



МИНИСТРЕСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И  
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
АЧИНСКИЙ ФИЛИАЛ

**МЕЖДУРОНАДНЫЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
«ЭПОХА НАУКИ»**

**26**

Ачинск  
Июнь 2021

### **Главный редактор:**

Демидова Елена Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

### **Редакционный совет:**

Якимова Людмила Анатольевна - доктор экономических наук, профессор;  
Воронин Сергей Эдуардович - доктор юридических наук, профессор;  
Сорокун Павел Владимирович – кандидат исторических наук, доцент;  
Рахматулин Закир Равильевич – кандидат юридических наук, доцент;  
Макеева Юлия Николаевна – кандидат технических наук, доцент;  
Пиляева Ольга Владимировна – кандидат технических наук, доцент;  
Беляков Алексей Андреевич - кандидат технических наук, доцент.

### **Редакционная коллегия:**

Зубкова Татьяна Михайловна доктор технических наук, профессор;  
Заславская Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор;  
Магомедов Абдулкарим Магомедович - доктор физико-математических наук, профессор;  
Ни Алексей- доктор философских наук (Республика Корея);  
Глотко Андрей Владимирович – доктор экономических наук, профессор;  
Вальтер Александр Игоревич – доктор технических наук профессор;  
Марюхненко Виктор Сергеевич – доктор технических наук профессор;  
Савелькаев Сергей Викторович– доктор технических наук профессор;  
Платов Сергей Иосифович– доктор технических наук профессор;  
Каленская Наталья Валерьевна, доктор экономических наук, профессор;  
Богомолова Елена Владимировна - доктор педагогических наук, профессор;  
Стукалова Ольга Вадимовна - доктор педагогических наук;  
Богатырев Владимир Анатольевич - доктор технических наук, профессор;  
Воложанина Светлана Антониновна - доктор технических наук;  
Гатчин Юрий Арменакович - доктор технических наук, профессор;  
Сун Хуэй – доктор экономических наук, профессор.

### *Журнал включен:*

– в базу данных *Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)* с размещением полнотекстовых версий на сайте *Научной электронной библиотеке elibrary.ru*;  
– в базу данных *Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка»* с размещением полнотекстовых версий на сайте *cyberleninka.ru*.

Международный научно-практический журнал  
«Эпоха науки». 2021. № 26.

# Сельскохозяйственное направление

УДК 631.544.1:621.321

ГРНТИ 45.51.37

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-3-6

## ПРОДУКТИВНОСТЬ САЛАТА СОРТА «МОСКОВСКИЙ ПАРНИКОВЫЙ» ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ПОД РАЗНОСПЕКТРАЛЬНЫМИ LED- ФИТОИЗЛУЧАТЕЛЯМИ

**Долгих Павел Павлович**

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии

**Солохина Елена Юрьевна**

старший преподаватель, магистрант кафедры агроинженерии

Ачинский филиал ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** Для регулирования ростовых процессов в фитоценозах зеленных овощных культур в эксперименте применялись облучатели на базе светодиодных технологий, один из которых опытный образец, другой – серийно выпускаемый облучатель. По окончании эксперимента был получен результат, который показал, что рациональными параметрами по спектральному составу излучения обладает опытный образец, построенный по стратегии формирования так называемого «полного спектра» с использованием в качестве целевой функции спектральную чувствительность растений. При этом важным преимуществом правильно сформированного полного спектра является положительное влияние на урожайность и морфологию растений. Внедрение в производство такой технологии позволит повысить урожайность и даст преимущества сельским товаропроизводителям по сравнению с конкурентами в части сокращения затрат на единицу продукции.

**Ключевые слова:** тепличное овощеводство, технологии облучения, LED-фитоизлучатели, спектральный состав излучения, управляемое растениеводство, урожайность.

## PRODUCTIVITY OF LETTUCE OF THE MOSCOW GREENHOUSE VARIETY WHEN GROWN UNDER MULTISPECTRAL LED-PHYTO-EMITTERS

**Dolgikh Pavel P.**

Ph.D, Associate Professor of the department of agroengineering

**Solokhina Elena Y.**

senior lecturer, undergraduate of department of agroengineering

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Russia, the city of Achinsk

**Abstract:** To regulate the growth processes in the phytocenoses of green vegetable crops, the experiment used irradiators based on LED technologies, one of which is a prototype, the other is a mass – produced irradiator. At the end of the experiment, the result was obtained, which showed that the prototype, built according to the strategy of forming the so-called "full spectrum" using the spectral sensitivity of plants as the target function, has rational parameters for the spectral composition of radiation. At the same time, an important advantage of a properly formed full spectrum is a positive effect on the yield and morphology of plants. The introduction

of this technology into production will increase productivity and give advantages to rural producers in comparison with competitors in terms of reducing costs per unit of production.

**Keywords:** greenhouse vegetable growing, irradiation technologies, LED phyto-emitters, spectral composition of radiation, controlled crop growing, yield.

Развитие новейших технологий в области российского сельского хозяйства, позволит удовлетворить потребности общества экологическими безопасными продуктами питания. В силу климатических особенностей нашей страны, чтобы обеспечить круглый год население свежими овощами, необходимо создать определенные условия выращивания в виде защитных сооружений, к которым относятся тепличные комплексы. Технологии выращивания растений в защищенном грунте требуют применения высокоэффективных источников оптического излучения (ОИ), облучателей, облучательных установок (ОБУ) [1]. В настоящее время уделяется большое внимание развитию промышленной светокультуры, в частности, интенсивной светокультуры растений с широким использованием искусственных источников излучения.

Был проведен эксперимент, где необходимо было определить урожайность и темпы роста листового салата в зависимости от интенсивности и спектрального состава излучения. Для эксперимента был выбран сорт салата «Московский парниковый». Данный сорт хорош для комнатной культуры, очень ранний (30-40 дней). Салат выращивался в двух блоках опытной установки [2]. В эксперименте использовались два типа LED-фитоизлучателей:

- экспериментальный образец - тепличный облучатель H-Light FITO 43W LED Light [3] (блок №1);

- серийно выпускаемый облучатель - Uniel ULI-P21-35W/SPSB 1150 мм, IP40, WHITE UL-00002993 [4] (блок №2).

Так как листовой салат отрицательно реагирует на повышение температуры, была соблюдена для прорастания семян оптимальная - в пределах 12...15°C. Салат очень требователен к уровню плодородия и аэрации почвы, поэтому был контроль за влажностью почвы, не допуская ее пересыхания. Верхняя досветка салата облучателями производилась в пределах 16 часов в темное время суток. После посадки семян под разные типы LED- фитоизлучателей через неделю появились ростки.

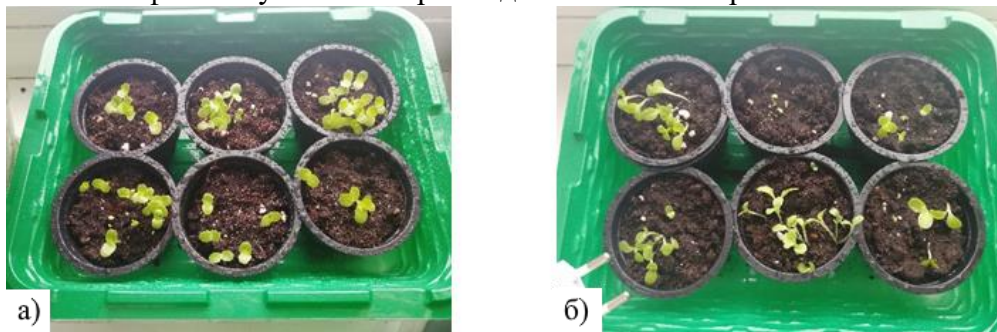


Рисунок 1 – Полные всходы на 10-11 день: а) блок №1 с экспериментальным образцом; б) блок №2 с серийно выпускаемым облучателем

На рисунке 1 видно, что всходы в обоих блоках разные на 10-11 день. Под тепличным облучателем экспериментального образца ростки имеют небольшой стебель, лист имеет округлую форму, всхожесть составляет 100 %, что противоположно под вторым серийно выпускаемым облучателем – стебель вытянутый, листья имеют овальную форму и начинают ложиться на поверхность горшка, всхожесть составляет 83%.

На 10-й день в поливную воду начали добавлять удобрения для рассады «Агрикола». Удобрения включают полный сбалансированный набор макро- и микроэлементов, не содержат хлора и тяжелых металлов. Состав (NPK 20:13:13 + MgO +микроэлементы).

На 30-й день произвели сбор урожая в блоках №1 и №2 (рисунок 2). Была произведена органолептическая оценка листьев. У салата в блоке №1 листья светло-зеленые, более плотные, цельнокройные, среднепузырчатые, крупные. В блоке №2 растения вялые, бледно-зеленые, имеются листья, как малого, так и большого размера, продолговатые, слабоволнистые по краю.

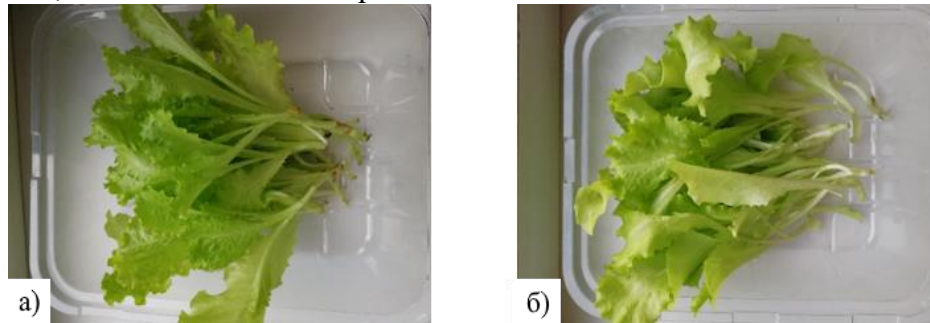


Рисунок 2 – Результаты после уборки урожая (30-й день) : а) блок №1 б) блок №2

Показатели урожайности определяли путем взвешивания полученных результатов на электронных весах CompactScale HT-500. К моменту уборки урожая каждое растение салата содержало от 8 до 14 листьев (рисунок 2). Масса растений в блоке представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Масса салата

| Наименование блока                       | Один горшок    |                   | Одна кассета   |                   |
|--|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
|  | <i>m</i> , гр. | кол. листьев, ед. | <i>m</i> , гр. | кол. листьев, ед. |
| Блок №1 (облучатель опытного образца)    | 4,35 ± 0,2     | 10,5              | 26,1           | 63                |
| Блок №2 (серийно выпускаемый облучатель) | 5,73 ± 0,2     | 9,5               | 34,4           | 57                |

Если сравнивать урожайность по блокам, то в блоке №1 она выше на 1,15 кг/м<sup>2</sup>, чем в блоке №2.

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемый на рынке светотехнической продукции серийно выпускаемый облучатель, уступает по своим показателям некоторым опытным образцам LED-фитоизлучателей и нуждается в усовершенствовании конструкции в соответствии с требованиями [5].

Для формирования конкурентных преимуществ растениеводческой продукции можно рекомендовать разработанный экспериментальный образец - тепличный облучатель H-Light FITO 43W LED Light, где источник излучения представляет собой светодиодный модуль «сree\35355-5\1», содержащий светодиоды сree 3 w. XTE full spectrum (2700k) – 4 шт., красные светодиоды с длиной волны λ=660 нм – 12 шт., красные светодиоды с длиной волны λ=635 нм – 4 шт., синие светодиоды с длиной волны λ=450 нм – 4 шт., работающий на высоте подвеса 0,6 м над облучаемой поверхностью, обеспечивающей облученность 150 мкмоль/(м<sup>2</sup>·с) и имеющий процентное соотношение областей ФАР: синий-17%, full spectrum-17%, красный-66% [3].

**Список литературы:**

1. Справочная книга по светотехнике / Под ред. Ю.Б. Айзенберга, Г.В. Бооса. 4-е изд. перераб. и доп. М.: 2019 – 892 с.
2. Долгих П.П., Солохина Е.Ю. Методика проведения эксперимента по выращиванию салата под различными фитоизлучателями // Эпоха науки – 2021. – №25. – С. 22-25.

3. Трепуз С.В., Долгих П.П., Сангинов М.Х., Хусенов Г.Н. Светодиодные модули в растениеводстве защищенного грунта // Вестник КрасГАУ. – 2018. – № 3. – С. 48-56.
4. Светильник для растений светодиодный линейный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://ledpremium.ru/catalog/uli-p2\\*-seriya-dlya-rasteniy-dlya-rassady-i-cveteniya,-ac220v\\_ul/uli\\_p21\\_35w\\_spsb\\_ip40\\_white\\_svetilnik\\_dlya\\_rasteniy\\_svetiodiodnyy\\_lineyny\\_115\\_0mm\\_vykl\\_na\\_korpuse\\_spe/](https://ledpremium.ru/catalog/uli-p2*-seriya-dlya-rasteniy-dlya-rassady-i-cveteniya,-ac220v_ul/uli_p21_35w_spsb_ip40_white_svetilnik_dlya_rasteniy_svetiodiodnyy_lineyny_115_0mm_vykl_na_korpuse_spe/)(Дата обращения 21.04.2021).
5. ГОСТ Р 57671-2017. Приборы облучательные со светодиодными источниками света для теплиц. Общие технические условия. – ФГУП «Стандартинформ». – 2017. – 10 с.



УДК 581.14  
ГРНТИ 68.35.01  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-6-8

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН

**Пиляева Ольга Владимировна**  
к.т.н., доцент кафедры агроинженерии  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** Производственная безопасность страны возможна при освоении современных технологий, позволяющих проводить качественную предпосевную обработку семян. Основная задача предпосевной обработки – получение семян с высокими посевными и урожайными свойствами. В статье рассматриваются методы, применяемые в сельском хозяйстве. Для получения высококачественного семенного материала рекомендуется СВЧ-обработка.

**Ключевые слова:** семена, предпосевная обработка, СВЧ-обработка, энергия прорастания, урожайность.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF PRE-SOWING SEED TREATMENT METHODS

**Pilyaeva Olga Vladimirovna**  
PhD, Associate Professor of agroengineering  
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Russia, the city of Achinsk

**Abstract:** The production safety of the country is possible with the development of modern technologies that allow for high-quality pre-sowing seed treatment. The main task of pre-sowing treatment is to obtain seeds with high sowing and yield properties. The article discusses the methods used in agriculture. To obtain high-quality seed material, microwave processing is recommended.

**Key words:** seeds, pre-sowing treatment, microwave treatment, germination energy, yield

Продовольственная безопасность является составной частью национальной безопасности страны, сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей

составляющей демографической политики, системы жизнеобеспечения, необходимым условием обеспечения здоровья, физической активности, долголетия и высокого качества жизни населения страны.

В сложных климатических условиях Восточной Сибири созревание семян протекает при пониженных температурах, а, это приводит к физиологической недозрелости, снижению энергии прорастания и всхожести семян. Поэтому возникает необходимость для повышения посевных качеств предпосевной обработки семян [1].

**Цель** – выявить наиболее эффективные методы предпосевной обработки семян.

В современном сельском хозяйстве известно много методов для повышения качественных и энергетических показателей семян культурных растений (рис.1). Протравливание семян (обработка семян пестицидами) – одно из целенаправленных, экономичных и экологичных мероприятий по защите растений от болезней и вредителей. В процессе протравливания на семена наносят пестициды для уничтожения не только наружных, но и внутренних инфекций растительного происхождения, защиты и семян, и проростков в поле от почвообитающих фитопатогенов и различных вредителей.

Многочисленные данные, подтвержденные практикой сельскохозяйственного производства, свидетельствуют о целесообразности введения физиологически-активных веществ в состав баковой смеси для протравливания посевного материала. Такая обработка - первый важный шаг в реализации генетического потенциала любой культуры, позволяющий добиться максимальной всхожести, энергии роста, кущения, корнеобразования, а также формирования высокого уровня устойчивости растений к комплексу неблагоприятных факторов перезимовки. А поскольку химические протравители действуют угнетающе на развитие проростков, применение стимуляторов роста получило на сегодняшний день широкое распространение и является одним из элементов технологии предпосевной обработки семян [2].

### МЕТОДЫ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН

#### БИОЛОГИЧЕСКИЕ

*Замачивание семян в различных экстрактах, включающих витамины и полезные ферменты.*

*Недостатки: низкая технологичность, сложность процесса получения стимулирующих веществ, неодинаковая реакция семян.*

#### ХИМИЧЕСКИЕ

*Обработка семян специальными химическими препаратами: ингибиторами, макроэлементами и их солями.*

*Недостатки: токсичность используемых веществ, высокая себестоимость.*

#### ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ

*Включают в себя барботирование, ультразвуковую обработку в воде и скарификацию.*

*Недостатки: длительность обработки, низкая технологичность, высокая трудоемкость.*

#### ТЕРМИЧЕСКИЙ

*Относят стратификацию, обработку паром и воздействие переменными температурами.*

*Недостатки: длительность обработки, необходимость строгого поддержания заданной температуры.*

#### ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИЙ

*Обработка электрическим током, электромагнитными полями различных частот.*

Рисунок 1 – Классификация методов предпосевной обработки семян

Из современных методов наибольшая эффективность достигается при обработке семян электромагнитными полями сверхвысокой частоты. Проводимые исследования показывают, что облучение СВЧ-лучами не только повышает всхожесть семян, но и увеличивает урожай. Для каждой культуры необходимо подбирать свою продолжительность и интенсивность СВЧ облучения. Семена различных культур – сложные гетерогенные среды. Если семена рассматривать с точки зрения электрофизических свойств, то они относятся к диэлектрикам с большими потерями. Любое СВЧ-воздействие на влажные материалы сопровождается сложными молекулярными процессами. Возникают токи проводимости и смещения под действием внешних электромагнитных полей, что приводит к поляризации диэлектрика, а, следовательно, и к генерированию определенного количества теплоты. Особенностью СВЧ-нагрева диэлектрического материала является одновременное выделение теплоты во всем его объеме. При СВЧ-облучении семян в них протекает ряд характерных физических и биологических процессов. Во-первых, стимулирование, при котором повышается урожайность и качество продукции[3].

Если рассматривать в сравнении, то энергия прорастания семян от СВЧ-обработки выше обычных примерно в 2,5 раза. На рисунке приведена диаграмма урожайности зерновых при различных методах предпосевной подготовки рис.2.



Рисунок 2 – Урожайность зерновых при различных методах предпосевной обработки

**Вывод.** Для агропромышленного комплекса является актуальной задача получения посевного материала с улучшенными качественными и количественными показателями. Высокая проникающая способность СВЧ-энергии делает возможным ее использование для предпосевной обработки семян. Причем наличие искусственной диэлектрической оболочки на семенах не должно оказать существенного сопротивления проникновению энергии внутрь даже к семени.

#### Список литературы:

1. Соболева О.М. Предпосевная свч-обработка семян ячменя как фактор повышения продуктивности / Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. 2014. Т.2. №7. С. 197-200.
2. Предпосевная обработка семян URL: <http://agro-analiz.com/index.php> (дата обращения 10.05.2021)
3. Технологии и применение СВЧ излучения в сельском хозяйстве URL: <http://patent.ucoz.ru> (дата обращения 15.05.2021)

# Техническое и физико-математическое направления

УДК 331.452:614.8

ГРНТИ 44.01.93

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-9-12

## ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Долгих Павел Павлович**

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии

**Колмаков Юрий Владимирович**

старший преподаватель кафедры системознергетики

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Россия, г. Красноярск

**Аннотация:** Рассматривается вопрос обеспечения требований безопасной среды обучения при подготовке специалистов в высших учебных заведениях через комплекс мероприятий. Показана возможность обучения правилам электробезопасности студентов и преподавателей электроэнергетических специальностей по дистанционной форме. Представлен краткий обзор основных законодательных актов по электробезопасности и тестовых заданий обучающе-контролирующей системы «ОЛИМПОКС».

**Ключевые слова:** электробезопасность, дистанционное обучение, электрический ток, охрана труда, электроустановки.

## ELECTRICAL SAFETY ISSUES IN TRAINING ENERGY SPECIALISTS

**Dolgikh Pavel P.**

Ph.D, Associate Professor of the department of agroengineering

**Kolmakov Yuri V.**

senior lecturer of the department of system-energetics

Krasnoyarsk State Agrarian University

Russia, the city of Krasnoyarsk

**Abstract:** The article considers the issue of ensuring the requirements of a safe learning environment in the training of specialists in higher educational institutions through a set of measures. The possibility of teaching the rules of electrical safety of students and teachers of electric power specialties by remote form is shown. A brief overview of the main legislative acts on electrical safety and test tasks of the OLIMPOX training and monitoring system is presented.

**Keywords:** electrical safety, distance learning, electric current, labor protection, electrical installations.

Студентам Красноярского государственного аграрного университета, обучающимся по профилю «Электрооборудование и электротехнологии», группа допуска по электробезопасности необходима для прохождения производственных практик. Профессорско-преподавательский состав, проводящий лабораторные работы с применением электроустановок, включается в электротехнический персонал учреждения и обязан иметь группу допуска не ниже III. Лаборанты относятся к электротехнологическому персоналу и допускаются к эксплуатации электроустановок до

1000 вольт после получения II группы допуска. Персонал, у которого отсутствует группа допуска по электробезопасности, не допускается к работе.

Всё вышеуказанное приводит к необходимости получения знаний и подготовки к сдаче экзамена в Ростехнадзоре, которое может производиться по дистанционной форме [1].

Девять человек гибнет в России ежедневно от электрического тока. Статистика случаев производственного травматизма на предприятиях при эксплуатации электроустановок показывает, что большинство из них происходит в результате нарушения правил технической эксплуатации оборудования и неправильного проведения работ, что, как правило, вызвано недостаточной обученностью работников. Как избежать трагические случаи?

Необходимо каждому работающему иметь группу допуска по электробезопасности. Такое требование выставляют Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок, утверждённые федеральным Министерством труда и социальной защиты в 2016 году. Правила распространяются на работодателей - юридических и физических лиц независимо от их организационно-правовых форм и работников из числа электротехнического, электротехнологического и неэлектротехнического персонала организаций, занятых технической эксплуатацией электроустановок, проводящих в них оперативные переключения, организующих и выполняющих строительные, монтажные, наладочные, ремонтные работы, испытания и измерения, а также осуществляющих управление технологическими режимами работы объектов электроэнергетики и энергопринимающих установок потребителей [2].

Всего групп допуска по электробезопасности – пять. I группа допуска присваивается путём инструктажа персоналом, имеющим III группу. Со II по V группу можно получить только после обучения и аттестации в территориальной комиссии Ростехнадзора с выдачей удостоверения. Удостоверение о проверке знаний правил работы в электроустановках является документом, удостоверяющим право предъявителя на самостоятельную работу в указанной должности. Во время выполнения служебных обязанностей работник должен иметь удостоверение при себе.

В настоящее время обучение проводится в Институте повышения квалификации Красноярского ГАУ по 72-часовой программе. Слушатели изучают также Правила устройства электроустановок (ПУЭ), Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) и другие нормативные документы.

ПУЭ распространяются на вновь сооружаемые и реконструируемые электроустановки постоянного и переменного тока напряжением до 750 кВ, в том числе на специальные электроустановки. В настоящее время ПУЭ действуют шестого и седьмого изданий [3].

ПТЭЭП распространяются на организации, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей, а также граждан - владельцев электроустановок напряжением выше 1000 В (т.е. на Потребителей электрической энергии) [4].

Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках до 2003 года, действовала в ранге Правил. Инструкция распространяется на средства защиты, используемые в электроустановках организаций, независимо от форм собственности и организационно-правовых форм, индивидуальных предпринимателей, а также граждан - владельцев электроустановок напряжением выше 1000 В и устанавливает классификацию и перечень средств защиты, объём, методики и нормы испытаний, порядок пользования ими и содержания их, а также нормы комплектования средствами защиты электроустановок и производственных бригад [5].

Согласно Правил технологического присоединения энергопринимающих устройств потребителей электрической энергии, ответственный за электрохозяйство и его

заместитель должны иметь группу допуска: IV – до 1000 вольт, V – до и выше 1000 вольт [8].

Кодекс РФ об административных нарушениях предусматривает ответственность. Нарушение правил пользования электрической энергией, правил устройства электроустановок, эксплуатации электроустановок, энергопотребляющих установок - влечёт наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от двух тысяч до четырёх тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток [9].

Процесс обучения по электробезопасности может быть организован в виде лекций, семинаров, собеседований, индивидуальных или групповых консультаций, при этом могут использоваться элементы самостоятельного изучения программы, модульные и компьютерные программы, а также дистанционное обучение [10].

Проверка знаний осуществляется не реже чем один раз в год в виде теста обучающе-контролирующей системы «ОЛИМПОКС». Программа «ОЛИМПОКС», разработанная ООО «Термика», позволяет обучать дистанционно. Online доступ к демонстрационной версии системы «ОЛИМПОКС» осуществляется по логину и паролю, которые выдаются индивидуально по запросу менеджерами компании. Программа позволяет изучить следующие темы: общие положения действующих норм и правил при работах в электроустановках, требования к персоналу и его подготовке, эксплуатация электроустановок потребителей, заземление и защитные меры безопасности, молниезащита, правила применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках, правила освобождения пострадавших от электрического тока и оказания им первой помощи.

Обучающе-контролирующая система «ОЛИМПОКС» – комплексная система автоматизации процедуры проведения предэкзаменационной (предаттестационной) подготовки и аттестации (проверки знаний), ориентированная на потребности организаций, осуществляющих обучение и проверку знаний работников. Система зарегистрирована в Реестре российского программного обеспечения под номером 1932, приказ Минкомсвязи России от 22 сентября 2016 года № 455 [10].

Ни УЗО, ни заземление, ни даже низкое напряжение не даёт гарантии сохранения здоровья и жизни. Все мероприятия нужно рассматривать и применять в комплексе.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об электроэнергетике» от 26.03.2003 года № 35-ФЗ. – М.: Изд-во «ЦЕНТРМАГ». – 2021. – 192 с.
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. – М.: Изд-во «ЦЕНТРМАГ». – 2021. – 154 с.
3. Правила устройства электроустановок: Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. – М.: Изд-во «ЦЕНТРМАГ». – 2021. – 464 с.
4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. – М.: Изд-во «Моркнига». – 2021. – 358 с.
5. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках (СО 153-34.03.603-2003). – М.: Изд-во «ЦЕНТРМАГ». – 2021. – 79 с.
6. Инструкция по устройству молниезащиты зданий, сооружений и промышленных коммуникаций (СО 153-34.21.122-2003). – М.: Изд-во «Моркнига». – 2021. – 488 с.

7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: Изд-во «ГАЛО БУБНОВ». – 2020. – 112 с.
8. Правила недискриминационного доступа к услугам по передаче электрической энергии и оказания этих услуг. Правила технологического присоединения энергопринимающих устройств (энергетических установок) юридических и физических лиц к электрическим сетям. – М.: Изд-во «ЦЕНТРМАГ». – 2020. – 288 с.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП). – М.: Изд-во «ЦЕНТРМАГ». – 2020. – 788 с.
10. Обучающе-контролирующие сервисы «ОЛИМПОКС». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpoks.ru/> (Дата обращения 20.04.2021).



УДК 621.313.33:004  
УДК 621  
ГРНТИ 55.43.41  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-12-17

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБКАТКИ КОРОБКИ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ПЕРЕДАЧ**

**Иванов Дмитрий Михайлович**

ассистент кафедры электрооборудования сельскохозяйственных предприятий  
Белорусский государственный аграрный технический университет  
Республика Беларусь, г. Минск

**Аннотация:** в статье рассмотрен процесс приработки сопряженных поверхностей деталей коробки переключения передач, а также факторы, влияющие на её продолжительность и качество. Приведена схема строения поверхностных слоёв изнашиваемого металла при приработке, на примере которой описывается переход от исходного состояния поверхности к рабочему. Проанализирован вопрос изменения температуры поверхности при внешнем трении. В заключении перечислены пути улучшения процесса приработки сопряжённых поверхностей деталей коробки переключения передач.

**Ключевые слова:** обкатка, коробка переключения передач, сопряженные поверхности, эксплуатационная надёжность, качество поверхности, теплота, материалы, рабочие среды.

## **FACTORS AFFECTING THE QUALITY INDICATORS OF THE GEARBOX RUNNING-IN**

**Ivanov Dmitry Mikhailovich**

Assistant of the Department of Electrical Equipment of Agricultural Enterprises Belarusian State  
Agricultural Technical University  
Belarus, Minsk

**Abstract:** the article discusses the process of running-in of the mating surfaces of the gearbox parts, as well as the factors affecting its duration and quality. A diagram of the structure of the surface layers of the wear metal during running-in is given, by the example of which the transition from the initial state of the surface to the working state is described. The issue of

surface temperature change under external friction is analyzed. In conclusion, the ways of improving the process of running-in the mating surfaces of the gearbox parts are listed.

**Keywords:** running-in, gearbox, mating surfaces, operational reliability, surface quality, heat, materials, working environments.

При разработке новых более совершенных методов обкатки исследователи стремятся к сокращению её продолжительности на заводе или ремонтном предприятии. Это необходимо для повышения производительности труда и экономия электроэнергии. Однако при этом нужно выбирать такие параметры, при которых обкатка и приработка сопряжённых поверхностей выполнялась бы в полной мере и качество этой завершающей операции в изготовлении и ремонте коробки переключения передач (КПП) не ухудшилось. Особенно приработка важна для втулок подшипников и зубчатых колёс (шестерён), для того что бы зубья КПП и сцепления отполировались и стали в идеальное зацепление друг с другом.

Вначале КПП обкатывают на холостом ходу, постепенно увеличивая нагрузку. Продолжительность обкатки зависит от качества пригонки сопряжённых поверхностей, чем лучше выполнена пригонка, тем меньше времени нужно на приработку и тем выше эксплуатационная надёжность КПП. Обкатку механических передач проводят особо тщательно, предъявляя высокие требования, так как это важный узел, от которого зависит надёжность всей системы механизма.

Факторов, влияющих на продолжительность и качество приработки сопряжённых поверхностей деталей КПП достаточно много: качество поверхностей трения, правильность пригонки сопряжённых поверхностей, нагрузка, скорость скольжения и температура поверхностей трения, качество смазки и др. Так же на процесс приработки деталей значительно влияет ступенчатость и непрерывность приработки и её стадии: на холостом ходу и под нагрузкой, эксплуатационная обкатка. Эти факторы могут находиться в самых разнообразных сочетаниях. Исследования процессов приработки сопрягаемых поверхностей трения являются наиболее сложными [1].

Эти факторы можно разбить на три основные группы:

1 - Исходные факторы, обуславливаемые конструкцией объекта ремонта (материал поверхностей трения деталей, допуски и посадки в основных узлах и сопряжениях, характер обработки поверхностей деталей).

2 - Факторы, обуславливаемые в основном технологией изготовления и восстановления деталей и сборки в условиях ремонтного предприятия (качество поверхностей трения, правильность сборки сопрягаемых деталей).

3 - Факторы, совокупностью которых определяется режим приработки (нагрузки, характер приложения нагрузок, скорости скольжения поверхностей трения, температурные условия, а также изменения их во времени). К ним также относятся условия смазки поверхностей трения.

Схема, описывающая состояние поверхностей трения, характеристики качества поверхности и факторы, обуславливающие их изменения, представлена на рисунке 1 [2].

Рассмотрим основные из факторов используя данную схему.

Как видно из схемы (рисунок 1) на качество поверхности влияют следующие свойства: геометрия поверхности, физико-химико-механические свойства поверхностных слоёв, напряжения в поверхностных слоях.

Геометрическими свойствами являются шероховатость и направление неровностей поверхности, погрешности формы (конусность, овальность и др.). Качество поверхности оказывает влияние на все эксплуатационные свойства детали: износостойкость, усталостную прочность, прочность неподвижных посадок, коррозионную стойкость и др. Целенаправленное формирование качества поверхности при изготовлении и восстановлении изношенных деталей имеет огромное значение для обеспечения долговечности и надёжности КПП.

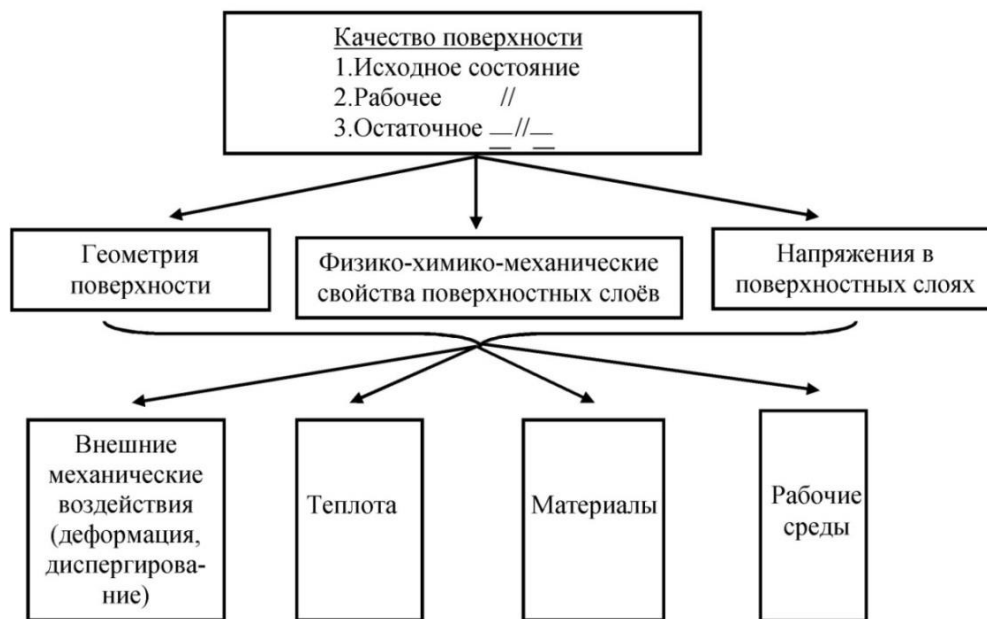


Рисунок 1- Схема описывающая состояние поверхности, характеристики качества поверхности и факторы, обуславливающие их изменения

Из геометрических свойств наибольшее влияние на точность механической обработки и эксплуатационные свойства деталей оказывает шероховатость поверхности.

Шероховатость поверхности — совокупность неровностей поверхности с относительно малыми шагами на базовой длине. Шероховатость должна быть оптимальной, при которой начальные износы приработки и износы в процессе эксплуатации КПП будут наименьшими

Наряду с изменением геометрических характеристик, изменяются исходная структура и физико-механические свойства поверхностных слоёв сопрягаемых деталей. К физико-механическим свойствам относятся структура поверхностного слоя, твердость (микротвердость), степень и глубина наклепа, остаточные напряжения.

Физико-химические процессы приводят к образованию вторичных структур, формирующихся непосредственно при трении. Под воздействием нагрузок и температур происходит пластическая деформация тонкого поверхностного слоя. При этом возрастают его прочность и твердость.

Напряжения в поверхностных слоях – в процессе обкатки КПП происходит микро- и макрогеометрическая приработка поверхностей трения. В начальный период приработки участвует небольшое количество контактируемых между собой выступов, вследствие чего напряжения на образовавшихся площадках велики, поэтому происходит интенсивное разрушение неровностей, их дробление и пластическое деформирование. По мере приработки площади фактического контакта поверхностей трения непрерывно увеличивается, удельное давление и интенсивность износа уменьшаются [3].

Скорости скольжения также значительно влияют на качество поверхностей трения деталей и их начальный износ.

При больших нагрузках и скоростях скольжения в результате трения образуется тепло, и температура поверхностей трения деталей резко возрастает.

Температура оказывает большое влияние на процесс износа при приработке деталей КПП, так как с увеличением температуры подвижность атомов увеличивается, что приводит к более быстрому образованию дислокаций (слабых мест). Повышение температуры при приработке от 1<sup>0</sup>С до 70<sup>0</sup>С увеличивает износ в 7-8 раз [4][6].

Существенную роль в процессе приработки играет смазка, которая разделяет трущиеся поверхности, снижает температуру и удаляет абразивные частицы в зоне

трения. При обкатке КПП изменяются физико-химические свойства смазочных масел. В них образуются вторичные структуры, которые обладают антифрикционными и противоизносными действиями. Поэтому можно сделать вывод, что при обкатке, не только поверхности трения, но и масло имеют свойства структурной приспособляемости. Все эти факторы и свойства в завершающей операции изготовления ремонта КПП приводят к изменению трибосистемы, что приводит к уменьшению интенсивности изнашивания и силы трения.

Процесс приработки является сложно исследуемым, потому что при нагружении трением все характеристики изменяются. Поэтому качество приработки поверхности разделяют на несколько стадий, которые показаны на рисунке 2 [2]:

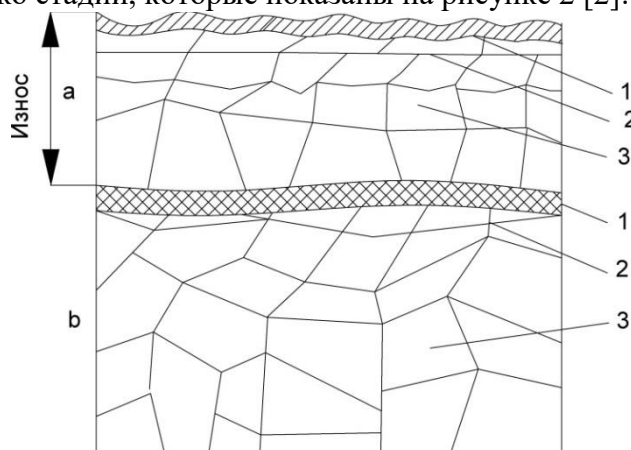


Рисунок 2 – Схема строения поверхностных слоёв изнашиваемого металла при приработке:

а — в исходном состоянии; б — в остаточном состоянии (1 — пленка окислов; 2 — слой деформированного металла; 3 — основной металл).

Переход от исходного состояния к рабочему осуществляется постепенно и может быть достаточно длительным процессом, который зависит от воздействия факторов внешнего трения (нагрузки, скорости движения, температуры в зоне контакта и среды) и по времени может длиться от нескольких минут до десятков часов. Этот период связан с изменением геометрии поверхности, физико-химико-механических свойств тонких поверхностей слоёв и с перераспределением остаточных напряжений. Изменение поверхности во время приработки может быть обратимым, исчезающим после снятия нагрузок и необратимым (остаточным).

Рабочие и остаточные напряжения при внешнем трении исследовали авторы [5].

На рисунке 3 – представлен график рабочих и остаточных напряжений при трении.

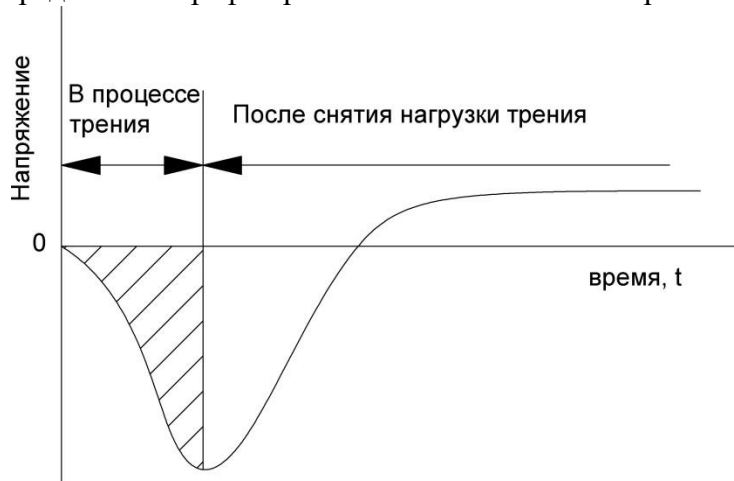


Рисунок 3 – График рабочих и остаточных напряжений в поверхностных слоях при внешнем трении

Это явление объясняется тем, что во время трения поверхностный слой в результате нагревания расширяется, создаются температурные рабочие сжимающие напряжения, которые вызывают в поверхностном слое пластическое укорочение металла. После снятия нагрузки внешним трением и охлаждения в рабочем слое возникает остаточное растягивающее напряжение, оно уравнивается остаточными напряжениями, которые локализованы в остальной части металла. Результаты изменения рабочих температур, в процессе трения показаны на рисунке 4 [2].

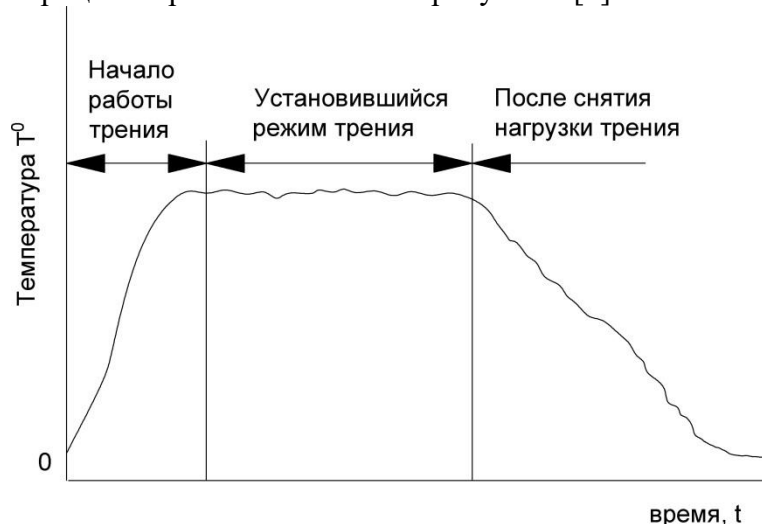


Рисунок 4 – График изменения температуры поверхности при внешнем трении

Наблюдаются три периода развития теплового режима трения. В начале работы трения температура растет от комнатной до величины, характеризующей условия работы пары трения. Затем наступает период насыщения, характеризующий установившиеся условия трения. После снятия нагрузки трением поверхностные слои охлаждаются до комнатной температуры.

Рассмотрим пути улучшения процесса приработки сопряжённых поверхностей деталей КПП. Практически хорошо приработанная поверхность с оптимальным микрорельефом и структурой с плотно прилегающей контактной поверхностью может быть получена двумя основными путями [2]:

- 1) технологическим путем при изготовлении, доводке и сборке деталей и узлов;
- 2) эксплуатационном - при обкатке и в начальный период работы машин.

Технологический путь улучшения приработки заключается:

а) в подборе материалов трущихся деталей, не склонных к взаимному схватыванию, т.к. при повышенной склонности к схватыванию может возникнуть нежелательные явления и дефекты;

б) в механической обработке поверхности до создания микрорельефа близкого к оптимальному, образуемому при работе данного сопряжения. При излишне грубой поверхности будет возникать давление, разрушающее поверхность, увеличение зазоров и времени приработки. Излишняя частота вызовет ухудшение условий смазки.

в) в качественном монтаже сопряженных деталей и узлов, обеспечивающем отсутствие перекосов, при наличии которых возникают повышенные удельные нагрузки, приводящие к нежелательным явлениям. Необходимо также обеспечить соответствующие зазоры в сопряжениях и исключить возможность попадания между трущимися поверхностями абразивных частиц и загрязнений.

Эксплуатационный путь улучшения приработки заключается:

а) в обеспечении плавности роста нагрузок на рабочие звенья, что обеспечивается правильным нагружением узлов трения при обкатке

б) выбор оптимального режима эксплуатации машин в установившийся период.

в) применение смазок, способствующих образованию оптимального микрорельефа

Как технологический, так и эксплуатационный путь улучшения процесса приработки позволяет резко сократить время приработки, уменьшить коэффициент трения и, следовательно, снизить температуру, интенсивность износа, удельное давление. Процесс приработки будет происходить с лучшими условиями смазки, что позволит исключить возможность задиров и повреждений поверхности в начальный период работы, так и в последующей эксплуатации. Переход к установившемуся режиму будет с меньшими потерями на износ, при этом поверхность получится более износостойкая и эксплуатационная надёжность КПП в дальнейшем при эксплуатации в транспортных средствах и рабочих машинах при таком процессе приработки будет выше. Всё сказанное является немаловажным фактором, ведь на приработку трущихся поверхностей тратится большое количество энергии и времени. Отказаться от этой завершающей операции в технологическом процессе невозможно, потому что от этого зависит срок службы КПП и надёжность машин и агрегатов. Сокращение времени приработки, и повышение её качества является актуальным вопросом в повышении надёжности и долговечности машин, а также получение большего экономического эффекта.

#### **Список литературы:**

1. Намаконов Б.В. Начальный этап приработки деталей в процессе обкатки машин /Колисниченко С.А., Федотов В.В.// Автомобильно-дорожный институт Дон НТУ, Горловка, Украина, 2009. - №10. – 68-71.г
2. Костецкий, Б.И., Колесниченко Н.Ф. Качество поверхности и трение в машинах. – Киев:
  1. Изд-во «Техника», 1969.
  2. Храмцов Н.В. Обкатка и испытание автотракторных двигателей/Н.В. Храмцов, А.Е. Королёв, В.С. Малаев.- М.: Агропромиздат, 1991.-125с.:ил.,125с
  3. Евдокимов Ю.А., Мазяр Е.З. Ускоренная приработка узлов. Ростов-на-Дону, Изд-во РГУ, 1977.- 80 с
  4. Костецкий Б.И., Кучерявый О.И.Физической сущности процесса шлифования.Сб."Высокопроизводительное шлифование"АН СССР,1962.
  5. Беляев, В.П. Испытания автомобилей: учебное пособие./ В.П. Беляев. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013. – 293с.



УДК 620.9:338.26

ГРНТИ 44.01.75

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-18-21

## **НЕКОТОРЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Коровкина Наталья Павловна**

к.п.н., доцент кафедры «Автоматизация производственных процессов  
и электротехники»

**Пустовалова Наталья Николаевна**

к.т.н., доцент кафедры «Информационные технологии и системы»

**Кобринец Виктор Павлович**

к.т.н. доцент кафедры «Автоматизация производственных процессов  
и электротехники»

Белорусский государственный технологический университет  
Республика Беларусь, г. Минск

**Аннотация:** Предлагаются некоторые мероприятия для реализации энергосбережения на промышленных предприятиях, такие как внедрение более современных электрических устройств и систем автоматического управления. Приводятся расчеты экономии электроэнергии от реализации мероприятий.

**Ключевые слова:** энергосбережение, электропривод, вентильно-индукторный двигатель, промышленное предприятие

## **SOME PROMISING DIRECTIONS IN ENERGY SAVING OF INDUSTRIAL ENTERPRISES**

**Korovkina Natalya Pavlovna**

PhD (Pedagogical), Associate Professor, Assistant Professor,  
the Department of Automation of Productions Processes and Electrical Engineering,

**Pustovalova Natalya Nikolaevna**

PhD (Engineering), Associate Professor, Assistant Professor, the Department of Information  
Systems and Technology,

**Kobrinets Victor Pavlovich**

PhD (Engineering), Associate Professor, Assistant Professor, the Department of Automation of  
Productions Processes and Electrical Engineering.

Belarusian State Technological University  
Republic of Belarus, Minsk

**Abstract:** Text annotation. Some measures are proposed for the implementation of energy saving in industrial enterprises, such as the introduction of more modern electrical devices and automatic control systems. Calculations of power savings from implementation of measures are given.

**Keywords:** energy saving, electric drive, valve-inductor motor, industrial enterprise

В настоящее время в различных отраслях промышленности предпринимаются усилия по внедрению в производство инновационных решений и технологий, позволяющих сократить потребление электроэнергии. Экономия электроэнергии приводит к ощутимому снижению себестоимости продукции и повышению рентабельности производства. Энергосбережение особенно важно для государств, не

обладающих значительными запасами углеводородных ресурсов и актуально в условиях всеобщего экономического кризиса.

Основными направлениями экономии электроэнергии можно считать следующие:

- внедрение частотно-регулируемых электроприводов (ЧП);
- замена устаревших электроприводов современными энергосберегающими установками, такими как вентильно-индукторные двигатели (ВИД) [1];
- внедрение систем автоматического управления.

**Внедрение частотно-регулируемого электропривода.** Переход к частотно-регулируемому электроприводу (ЧРЭП) позволяет радикально решить проблему энергосбережения, однако требует заметных усилий как в сфере разработки совершенных преобразователей частоты, так и в создании эффективных алгоритмов энергетического аудита, глубокого проникновения в особенности технологических процессов и оптимального использования современных микропроцессорных средств.

**Экономия электроэнергии пресса при замене двигателя мощностью 200 кВт на двигатель мощностью 132 кВт и установке частотно-регулируемого электропривода.** Экономия электроэнергии при замене двигателя мощностью 200 кВт на двигатель мощностью 132 кВт:

$$\Delta W_1 = (P_1 - P_2) \cdot k_n \cdot k_c \cdot t,$$

где  $P_1$  и  $P_2$  – соответственно мощности заменяемого и нового двигателей;  $k_n$  и  $k_c$  – соответственно коэффициенты использования и спроса;  $t$  – время работы оборудования в году.

$$\Delta W_1 = (200 - 132) \cdot 0,3 \cdot 0,25 \cdot 8760 = 44676 \text{ кВт}\cdot\text{ч.}$$

Экономия электроэнергии при установке ЧП:

$$\Delta W_{\text{чп}} = P_2 \cdot k_n \cdot 0,3 \cdot k_c \cdot t,$$

где 0,3 – коэффициент уменьшения потребляемой мощности при установке ЧП.

$$\Delta W_{\text{чп}} = 132 \cdot 0,3 \cdot 0,3 \cdot 0,25 \cdot 8760 = 26017 \text{ кВт}\cdot\text{ч.}$$

Годовая экономия электроэнергии при замене двигателя и установке ЧП:

$$\Delta W = \Delta W_1 + \Delta W_{\text{чп}} = 44676 + 26017 = 70693 \text{ кВт}\cdot\text{ч.}$$

**Экономия электроэнергии при применении вентильно-индукторных двигателей (ВИД) на приводе электродвигателей насосных агрегатов.** Исходными величинами для расчета эффективности применения вентильно-индукторного двигателя являются следующие: номинальные мощности асинхронного двигателя и ВИД, коэффициенты полезного действия этих двигателей, число часов работы за год, стоимость ВИД. Экономический эффект от реализации энергосберегающего мероприятия определяется с учетом приведения к номинальному режиму эксплуатации оборудования, т.к. при трудно прогнозируемом режиме работы оборудования и значительном его отклонении от номинального годовая экономия электроэнергии и за более длительный период может существенно отличаться от расчетной.

Экономия электрической энергии при замене асинхронных двигателей на ВИД одинаковых мощностей, определяется по величине снижения потерь:

Разность потерь мощности АД и ВИД:

$$\Delta P = \Delta P_{1\text{АД}} - \Delta P_{1\text{ВИД}} = P_{\text{ном}} \cdot (1/\eta_{\text{АД}} - 1/\eta_{\text{ВИД}}), \text{ кВт},$$

где  $\Delta P_{1\text{АД}}$ ,  $\Delta P_{1\text{ВИД}}$  – потребляемые мощности соответственно АД и ВИД, кВт;  $P_{\text{ном}}$  – номинальная мощность двигателей АД и ВИД, кВт;  $\eta_{\text{АД}}$  – КПД асинхронного двигателя;  $\eta_{\text{ВИД}}$  – КПД вентильно-индукторного двигателя.

Экономия электрической энергии в год:

$$\Delta W = P_{\text{ном}} \cdot (1/\eta_{\text{ад}} - 1/\eta_{\text{вид}}) \cdot t, \text{ кВт}\cdot\text{ч},$$

где  $t$  – число часов работы в году,  $t = 4300$  час.

В табл. 1 приведены исходные данные, оценка экономии электроэнергии при замене асинхронных двигателей вентиляльно-индукторными.

Таблица 1 - Использование ВИД в насосных агрегатах

| № п.п | $P_{\text{ном}}$ , кВт | $\eta_{\text{ад}}$ , о.е. | $\eta_{\text{вид}}$ , о.е. | $\Delta W$ , кВт·ч | $\Delta P$ , кВт |
|-------|------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|------------------|
| 1     | 2,8                    | 0,83                      | 0,92                       | 9836               | 2,28             |
| 2     | 13                     | 0,85                      | 0,92                       | 5117               | 1,19             |
| 3     | 14                     | 0,85                      | 0,94                       | 6751               | 1,57             |
| 4     | 18,5                   | 0,7                       | 0,92                       | 27176              | 6,32             |
| 5     | 22                     | 0,87                      | 0,92                       | 5891               | 1,37             |
| 6     | 30                     | 0,88                      | 0,94                       | 14233              | 3,31             |
| 7     | 45                     | 0,87                      | 0,94                       | 16632              | 3,87             |
| 8     | 55                     | 0,86                      | 0,92                       | 17630              | 4,1              |

**Экономия электроэнергии при внедрении автоматического управления синхронным двигателем на шагающем экскаваторе с заменой трехмашинного агрегата на статический регулируемый привод (АУСДЭ).** Статический регулируемый привод устанавливается вместо 3-х машинного преобразовательного агрегата, регулирует ток возбуждения синхронного электродвигателя, а также выполняет функции генератора собственных нужд.

Основным преимуществом предлагаемых агрегатов является значительное снижение энергопотребления экскаватора за счет плавного регулирования тока возбуждения синхронного электродвигателя. Эффект энергосбережения достигается за счет снижения тока возбуждения синхронного двигателя в зависимости от режима работы экскаваторов и параметров питающей сети.

Снижение электропотребления синхронного электродвигателя в режиме холостого хода за сутки: при питании обмоток возбуждения от машинного возбудителя ток возбуждения равняется номинальному во всех режимах работы, и потребляемая мощность на холостом ходу составит:

$$P_1 = \sqrt{3} \cdot U \cdot I = \sqrt{3} \cdot 6 \cdot 45 = 468 \text{ кВт},$$

где  $U$  – напряжение питания синхронного двигателя, кВ;  $I$  – ток, потребляемый из сети электродвигателем 630 кВт, А.

При работе экскаватора с системой АУСДЭ со статической системой питания энергопотребление регулируется в зависимости от режима работы экскаватора:

$$P_3 = \sqrt{3} \cdot 6 \cdot 15 = 156 \text{ кВт},$$

где  $I = 15 \text{ А}$  – ток, потребляемый двигателем из сети во время простоя.

В итоге за сутки снижение электропотребления составит:

$$\Delta P_1 = (P_1 - P_3) = 312 \text{ кВт}\cdot\text{ч}$$

При замене трехмашинного преобразовательного агрегата с трехфазным двигателем мощностью 55 кВт на источник питания АУСДЭ, мощность, потребляемая трехмашинным преобразователем, составит:

$$P_2 = 55/(\eta \cdot \kappa_m) = 55/(0,9 \cdot 0,86) = 71 \text{ кВт},$$

где  $\eta$ ,  $\kappa_m$  – соответственно коэффициенты полезного действия и мощности двигателя.

Мощность, потребляемая источником питания АУСДЭ, –  $P_{\text{ист}} = 27 \text{ кВт}$ .

Снижение электропотребления за сутки составит:

$$\Delta P_2 = (P_2 - P_{\text{ист}}) \cdot t = (71 - 27) \cdot 16 = 704 \text{ кВт}\cdot\text{ч},$$

где  $t$  – число часов работы экскаватора за сутки, час.

Экономия электроэнергии за год составит:

$$\Delta P = (\Delta P_1 + \Delta P_2) \cdot n_1 \cdot n_2 \cdot \eta_3 = (312 + 704) \cdot 30 \cdot 9 \cdot 0,9 = 246888 \text{ кВт}\cdot\text{ч},$$

где  $n_1$  – количество дней в месяце;  $n_2$  – количество месяцев в году, в течение которых электродвигатель находится в работе;  $\eta_3$  – коэффициент использования экскаватора.

Рассмотренные энергосберегающие мероприятия позволяют значительно сократить на промышленных предприятиях затраты на энергоносители и тем самым положительно влиять на технико-экономические показатели работы предприятий.

#### Список литературы:

1. Коровкина Н. П., Пустовалова Н. Н. Проблема выбора электрооборудования. – Электрика. – 2012. – №7. – С. 2-3.



УДК 004.92;655.26

ГРНТИ 50.41.25; 60.29.15

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-21-24

## АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОПЕЧАТНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ОРИГИНАЛОВ

**Сипайло Сергей Владимирович**

к.т.н, доцент

Белорусский государственный технологический университет  
Республика Беларусь, г. Минск

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы автоматизации процесса создания изобразительных оригиналов для оформления печатной продукции. Описан традиционный подход к созданию изобразительных оригиналов, отмечены его недостатки. Дана оценка возможностей современных графических программ по созданию изображений разных типов. Выделены типы изображений, которые подлежат формализованному описанию и компьютерному синтезу в виде объектов векторной графики. Рассмотрены особенности математического описания объектов для их представления в векторном формате. Описана программная реализация синтеза симметричных узоров, образованных криволинейными контурами, на языке программирования Visual Basic for Applications в среде редактора векторной графики CorelDRAW. Дана оценка рассмотренному подходу к автоматизации допечатных процессов и сформулирована область применения разработанных программных средств синтеза изображений.

**Ключевые слова:** контурные узоры, симметрия, векторная графика, синтез изображений.

## AUTOMATION OF THE PREPRESS STAGE WHEN CREATING DIGITAL GRAPHIC ORIGINALS

**Sipaila Siarhei Uladzimiravich**

Ph.D., Associate Professor

Belarusian State Technological University, Republic of Belarus, the city of Minsk

**Abstract:** The article discusses the issues of automating the process of creating graphic originals for the design of printed products. The traditional approach to the creation of original images is described, its limitations are noted. An assessment of the capabilities of modern graphic programs for creating images of different types is given. The types of images are identified that are subject to formalized description and computer synthesis in the form of vector graphics objects. The features of the mathematical description of objects for their representation in vector format are considered. The software implementation of the synthesis of symmetric tracteries formed by curved paths in the Visual Basic for Applications programming language in the CorelDRAW vector graphics editor is described. An assessment of the considered approach to the automation of prepress processes is given and the scope of application of the developed software for image synthesis is formulated.

**Keywords:** contour tracteries, symmetry, vector graphics, image synthesis.

В настоящее время информационные технологии широко применяются в различных отраслях промышленности, одной из которых является полиграфия. Полиграфический процесс включает в себя три этапа: допечатный, печатный и послепечатный. Наиболее компьютеризированным является допечатный этап, который реализуется на персональных компьютерах и включает в себя процессы ввода и обработки текстово-изобразительной информации. Результатом обработки информации на допечатном этапе является цифровой оригинал-макет будущего издания.

В качестве источников информации для полиграфического воспроизведения выступают оригиналы разных типов. Изобразительные оригиналы по природе информации можно разделить на две большие группы — вещественные и цифровые. Вещественный изобразительный оригинал является традиционным носителем информации для полиграфического репродуцирования. Его использование в современных системах допечатной подготовки требует выполнения процедуры ввода (оцифровки) изображения путем сканирования, что обуславливает дополнительные временные затраты. Кроме того, само изготовление вещественного оригинала может быть трудоемким процессом. Например, это актуально для рисованных оригиналов, создание которых предполагает определенный уровень художественного и технического исполнения.

Рисованные изобразительные оригиналы в виде художественных иллюстраций создаются творческими работниками и полностью автоматизировать этот процесс проблематично. Вместе с тем для получения рисованного оригинала сразу в цифровом виде, минуя стадию сканирования, можно использовать специализированные компьютерные программы рисования, имеющие ряд виртуальных художественных инструментов (кистей разной формы, карандашей и т. п.) [1]. В сочетании с использованием графического планшета, чувствительного к нажиму и углу наклона электронного пера, можно сразу в цифровом виде создавать сложные по технике исполнения художественные образы. Тем не менее, само содержание таких оригиналов предполагает продолжительную творческую работу, поэтому существенно автоматизировать процесс создания художественных иллюстраций, как правило, не представляется возможным.

В то же время, помимо художественных рисунков, во многих видах полиграфической продукции, а также электронных изданиях используются декоративные изображения и технические иллюстрации. Технические иллюстрации (геометрические фигуры, графические зависимости, чертежи, схемы) характерны для учебной и научной литературы. Декоративные узоры применяются для оформления литературно-художественных изданий (обложек, форзацев, колонтитулов и др. элементов), а также

другой печатной продукции — рекламы, этикетки, упаковки, обоев, ценных бумаг и т. д. Таким изображениям, в отличие от художественных образов, свойственна строгость формы и упорядоченность изобразительных элементов, поэтому для автоматизации процесса их создания целесообразно реализовать программный синтез изображений на основе цепочки формализованных операций.

Технические иллюстрации часто содержат криволинейные элементы, форма которых может быть описана с помощью математических функций. Элементы декоративной графики также зачастую представляют собой геометрические объекты строго заданной формы, образующие определенную композицию. Математически описав форму этих объектов и охарактеризовав композиционные особенности их расположения с привлечением теории симметрии, можно заложить основу для генерации изобразительных оригиналов в цифровом виде.

Цифровые изображения для полиграфического репродуцирования могут быть описаны и в пиксельном, и в векторном виде. Однако, учитывая характер изобразительных элементов технических и декоративных иллюстраций, более эффективным представляется использование средств векторной графики. В этом случае цифровое изображение будет являть собой систему контуров математически описываемой формы.

При использовании программных средств векторной графики следует учесть тот факт, что математический аппарат для описания формы векторных контуров и исходное математическое представление геометрических объектов, подлежащих синтезу, могут не соответствовать друг другу. Так, в современных программах векторной графики для описания формы контуров используется степенная функция Безье третьего порядка [2], однозначный вариант которой требует указания координат четырех точек и соответственно значений восьми коэффициентов. В то же время форма геометрического объекта, подлежащего синтезу, может быть описана другими видами математических функций. К ним относятся различные варианты функций явного вида  $y = f(x)$ , функциональные зависимости, заданные в параметрическом виде  $y = f_y(t)$ ,  $x = f_x(t)$ , или же функции вида  $r = f(\varphi)$ , представленные в полярной системе координат.

При несовпадении математической формы исходного описания объекта с той формой, которая принята в векторной графике, требуется выполнить дополнительные математические преобразования. Исходный математически описываемый объект необходимо разбить на отдельные фрагменты и для каждого из них рассчитать индивидуальные значения коэффициентов функции Безье. Такая задача имеет аналитическое решение [3, 4] для всех видов функций, приведенных выше. Имея аналитические выражения для преобразования исходной функциональной зависимости в совокупность функций Безье, можно представить их в виде компьютерного кода на том или ином языке программирования и возложить задачу автоматического расчета коэффициентов функции на компьютер. Такая работа выполнена автором на языке Visual Basic for Applications (VBA), который интегрирован в программу векторной графики CorelDRAW. Помимо математического расчета коэффициентов функции Безье, на языке VBA также программно реализован сам синтез векторных контуров.

Сгенерированные векторные контуры используются не только для визуализации математических функций при подготовке технических иллюстраций, но и в качестве базовых графических элементов для формирования более сложных по составу и композиции декоративных узоров с использованием симметрических преобразований. Программный синтез декоративных узоров со свойствами симметрии может осуществляться в полуавтоматическом режиме, требующем от пользователя выбора состава и параметров операций, либо же в автоматическом режиме на основе генератора случайных чисел. Полуавтоматический режим синтеза осуществляется путем последовательного запуска самим пользователем отдельных подпрограмм для синтеза криволинейных контуров на основе математических функций и последующего

преобразования сгенерированных объектов. В качестве элементов пользовательского интерфейса созданы окна диалога (формы) и панели инструментов, внедренные в рабочую среду CorelDRAW. При реализации автоматического синтеза диапазон числовых значений того или иного параметра генерируемого узора ограничен с помощью программного кода, чтобы избежать получения изображений с большими пробельными участками и/или с избыточным количеством мелких деталей. Примеры автоматически сгенерированных узоров приведены на рисунке 1.

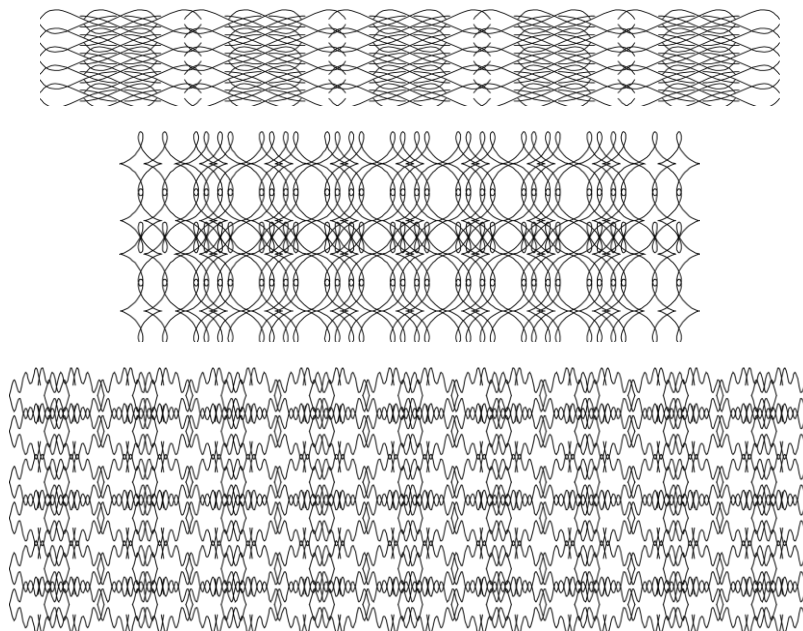


Рисунок 1 - Примеры сгенерированных декоративных узоров

Таким образом, интеграция в приложения векторной графики средств программирования для автоматизации пользовательских процедур создания и обработки изображений позволяет существенно расширить базовые возможности программ и уменьшить трудоемкость допечатного процесса. Одним из направлений автоматизации является синтез контурных изображений, используемых в технических и декоративных целях. Представленные в статье средства автоматизации могут использоваться при создании изобразительных оригиналов для оформления печатной продукции и электронных ресурсов.

#### Список литературы:

1. Макарова И. О. Компьютерная графика в книжной иллюстрации // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2011. – № 4. – С. 182–185.
2. Машинное орнаментирование / Т. В. Кочева [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1999. – 160 с.
3. Сипайло С. В. Автоматизация синтеза векторных криволинейных контуров со свойствами симметрии в CorelDRAW // Труды БГТУ. – 2014. – № 9: Издат. дело и полиграфия. – С. 3–7.
4. Сипайло С. В. Синтез векторных симметричных узоров на основе параметрического описания базового элемента // Скориновские чтения 2017: книга в медийном пространстве: к 500-летию белорусского книгопечатания: материалы III Международного форума, Минск, 6–7 сентября 2017 г. – Минск: БГТУ, 2017. – С. 258–261.

# Юридическое направление

УДК 343.1

ГРНТИ 10.17

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-25-27

## ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ СЕЛЬСКИМИ ПОСЕЛЕНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ЗАКУПОК

**Бородин Игорь Анатольевич**

старший преподаватель кафедры судебных экспертиз

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Россия, г. Красноярск

**Аннотация:** В данной статье рассматривается правовая характеристика реализации полномочий сельскими поселениями законодательства в области закупок. Органы местного самоуправления (сельские поселения) наделены полномочиями в области размещения заказа. В нормативно-правовых актах о размещении заказа достаточно много правовых проблем, а также недостаточная компетентность сельских поселений при размещении муниципального заказа. Данные правовые пробелы и некомпетентность не позволяют сельским поселениям в полном объеме размещать муниципальные заказы.

**Ключевые слова:** Размещение муниципального заказа сельскими поселениями, полномочия сельских поселений полномочия в области размещения заказа, прокурорский надзор за сельскими поселениями, государственный надзор за работой сельских поселений.

## PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF LEGISLATION BY RURAL SETTLEMENTS IN THE FIELD OF PROCUREMENT

**Borodin Igor Anatolyevich**

senior lecturer of the Department of Forensic Examinations

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

**Abstract:** This article discusses the legal characteristics of the implementation of the powers of rural settlements of the legislation in the field of procurement. Local self-government bodies (rural settlements) have the authority to place an order. There are quite a lot of legal problems in the regulations on placing an order, as well as the lack of competence of rural settlements when placing a municipal order. These legal gaps and incompetence do not allow rural settlements to fully place municipal orders.

**Keywords:** Placement of a municipal order by rural settlements, powers of rural settlements powers in the field of placing an order, prosecutor's supervision of rural settlements, state supervision of the work of rural settlements.

С момента вступления в законную силу Федерального закона от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в ред. от 30.04.2021г.) все виды заказчиков на территории Российской Федерации должны выполнять базовые принципы данного закона, в том числе принцип профессионализма заказчика.

Данный принцип закреплен в статье 9 вышеуказанного закона и звучит следующим образом: Контрактная система в сфере закупок предусматривает осуществление

деятельности заказчика, специализированной организации и контрольного органа в сфере закупок на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок. Заказчики, специализированные организации принимают меры по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок, в том числе путем повышения квалификации или профессиональной переподготовки в сфере закупок в соответствии с законодательством Российской Федерации [ 1, 4].

Организационными проблемами органов местного самоуправления (сельских поселений) является отсутствие квалифицированных кадров, которые могли бы профессионально выполнять функции заказчика. Отсутствие квалифицированных кадров объясняется желанием глав сельских поселений произвести экономию денежных средств бюджета сельского поселения. Пройти обучение по закупкам возможно несколькими способами: 1. Путем обучения в электронной форме; 2. Путем обучения не в электронной форме. Обучение в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в ред. от 30.04.2021г.) может производиться как учебными заведениями, так и коммерческими организациями и даже индивидуальным и предпринимателями, имеющими лицензии на оказание услуг по обучению.

Главы сельских поселений, для того чтобы произвести экономию бюджетных денежных средств назначают проведение электронного аукциона. По результатам данного аукциона победителем признается организация или индивидуальный предприниматель, предложивший наиболее низкую цену и обучение происходит в электронной форме. У электронной формы обучения очень много недостатков, а именно в данной форме обучения информация предоставляется в электронной форме и только законодательство о размещении заказа и комментариев к нему. Кроме того, в электронных ресурсах отсутствует полностью позиция министерства экономического развития Российской Федерации, прокуратуры Российской Федерации, федерального казначейства. Позицию министерства экономического развития Российской Федерации необходимо знать, так как данный федеральный орган исполнительной власти является разработчиком контрактной системы Российской Федерации и предоставляет официальные разъяснения и толкования законодательства в области закупок. Генеральная прокуратура Российской Федерации является высшим органом, осуществляющим надзор за исполнением действующего российского законодательства, возбуждает дела об административных правонарушениях за нарушения законодательства в области закупок, направляет много мер прокурорского реагирования (представлений) в адрес заказчиков, особенно глав поселений. Кроме того, прокуратура за ненадлежащее выполнение заказчиком своих обязанностей возбуждает дела об административных правонарушениях. Федеральное казначейство осуществляет постоянный контроль за работой глав сельских поселений в единой информационной системе закупок и в случае выявления нарушений передает информацию в прокуратуру для принятия мер реагирования.

Для совершенствования работы сельских поселений при размещении заказа предлагаю принять следующие изменения в Федеральный закон от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в ред. от 30.04.2021г.) прохождение переквалификации или повышение квалификации контрактных управляющих, работающих в сельских поселениях проводить только в федеральных образовательных учреждениях и только в очной форме обучения. Законодательство о местном самоуправлении, а именно статью 13 федерального закона от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» дополнить пунктом 40 об обязательном размещении заказа сельскими поселениями только после очного обучения в федеральных образовательных учреждениях [2, 15].

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в Российской Федерации / СПС Консультант Плюс;
2. 2.Федеральный закон от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс.



УДК 349.41  
ГРНТИ 10.55.21  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-27-29

**ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ**

**Гринь Елена Анатольевна**

кандидат юридических наук, доцент кафедры земельного,  
трудового и экологического права

**Коновалова Екатерина Александровна**

студентка 2-го курса юридического факультета

**Танага Анастасия Георгиевна**

студентка 2-го курса юридического факультета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»  
Россия, г. Краснодар

**Аннотация:** В представленной статье проводится анализ проблемы защиты прав собственности на землю. Российская Федерация, являясь демократически правовым государством, в своей Конституции провозгласила право на землю одной из высших ценностей. Данное право обеспечивается правосудием, тем самым, Конституция РФ возложила на государство обязанность соблюдать, признавать и защищать его. Это свидетельствует о том, что Россия не только признает права на землю, но и декларирует защиту этих прав граждан в качестве одной из основных приоритетных направлений государства. Отмечено, что защита прав собственности в целом представляет собой ряд специальных гражданских средств правовой защиты, преследующих собой цель предотвратить или не допустить возникновение нарушений, а также восстановить или защитить имущественные интересы владельцев. В статье предложены пути решения недопущения возникновения проблем при защите прав собственности на землю.

**Ключевые слова:** земля, земельный участок, право собственности.

**PROBLEMS OF PROTECTION OF LAND OWNERSHIP RIGHTS**

**Grin Elena Anatolyevna**

Ph.D., Associate Professor at the Department of Land,  
Labor and Environmental Law

**Konovalova Ekaterina Aleksandrovna**

2nd year student of the Faculty of Law

**Tanaga Anastasia Georgievna**

2nd year student of the Faculty of Law

Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin, Krasnodar, Russia

**Abstract:** The article analyzes the problem of protection of land ownership rights. The Russian Federation, being a democratic State governed by the rule of law, has declared the right to land as one of the highest values in its Constitution. This right is ensured by justice, thus, the Constitution of the Russian Federation has imposed on the state the obligation to observe, recognize and protect it. This indicates that Russia not only recognizes the rights to land, but also declares the protection of these rights of citizens as one of the main priorities of the state. It is noted that the protection of property rights in general is a number of special civil remedies aimed at preventing or preventing the occurrence of violations, as well as restoring or protecting the property interests of the owners. The article suggests ways to avoid problems in the protection of land ownership rights.

**Keywords:** land, land plot, property right.

Развитие земельных отношений сегодня остается одной из важнейших задач страны. Приоритетными направлениями развития таких отношений являются создание условий для включения земли в хозяйственный оборот и регулирование земельных отношений в сочетании с увеличением доходов бюджетов всех уровней от использования земли, земельных участков.

Собственность на земельный участок возникает на основании норм, установленных гражданским законодательством, федеральным законом, при соблюдении всех условий государственной регистрации. Из закрепленных положений закона можно выделить основания для приобретения земельных участков в собственность [1]:

1. договоры и сделки об отчуждении земельного участка;
2. акты органов различных уровней власти (а именно государственной и органов местного самоуправления), служащие поводом для возникновения гражданских прав и обязанностей;
3. акты органов судебной власти;
4. другие основания.

Следует отметить, что земельные участки также необходимы для строительства государственных и муниципальных зданий. Если земельный участок имеет собственника, законодательством предусмотрена возможность принудительного изъятия таких земель для обеспечения целей государственных и муниципальных нужд. Исходя из этого, возникает необходимость для защиты прав органами различных уровней власти государства для предотвращения определенного нарушения и восстановления справедливости в случае незаконного изъятия земли. Представляется, что орган, принявший решение об изъятии земельного участка, должен также доказывать, что размещаемый объект относится к категории государственно или муниципально значимых [2].

Защита прав собственности в целом представляет собой ряд специальных гражданских средств правовой защиты, преследующих собой цель предотвратить или не допустить возникновение нарушений, а также восстановить или защитить имущественные интересы владельцев. Защита прав, в случае изъятия земельного участка для нужд государства или муниципалитетов, осуществляется в большинстве случаев посредством юрисдикционной формы защиты в связи с тем, что правообладателем земельного участка не было достигнуто соглашения об условиях, цене и других моментах, или собственник не согласен на передачу земельного участка, вне судебного порядка. Судебная защита прав на землю является центральным и наиболее популярным методом защиты. В соответствии со ст. 64 ЗК РФ земельные споры рассматриваются в суде, а до возбуждения дела судом они могут быть рассмотрены третейским судом. Решение изъять из собственности земельный участок возникает при наличии таких условий как:

- решение об изъятии не обжалуется;

– судом признан тот факт, что решение не нарушает права и законные интересы собственника и пользователя земельного участка

Об этой процедуре лица (собственники, пользователи земли, землевладельцы, землевладельцы, землевладельцы) должны быть уведомлены в письменной форме о предполагаемом изъятии не позднее, чем за один год.

Однако на практике возникают некоторые проблемы, связанные с защитой прав собственности на земельные участки [3]. Это обстоятельство обусловлено тем, что компетентные на то органы неправильно уведомляют правообладателей, что приводит к большому количеству судебных споров.

Хотелось бы сказать о том, что следующим этапом изымания земельного участка служит стадия заключения соглашения, которое определяет собой плату за земельный участок, изымаемый для государственных или муниципальных нужд. Суть соглашения состоит в том, что согласно ему РФ, субъект РФ или муниципальное образование обязаны взамен на участок земли уплатить определенную сумму (выкупная цена), включающую в себя рыночной цены земельного участка, находящейся на нем недвижимости, а также убытков, понесенных по причине изъятия. Размер убытков рассчитывается в соответствии с методическими советами, утверждаемыми Министерством экономического развития Российской Федерации. Порядок заключения соглашения регулируется только ст. 56.9 ЗК РФ, что приводит к трудностям в правоприменительной практике.

Подводя итог, стоит сказать, что существуют проблемы, связанные с защитой прав собственности на землю, которые нуждаются, безусловно, в решении, так как они приводят к массовым нарушениям прав соответствующих собственников и других пользователей земли. Поэтому в целях устранения существующих пробелов мы предлагаем выделить в Земельном кодексе Российской Федерации отдельную главу, которая будет посвящена порядку изъятия земельного участка для государственных или муниципальных нужд, и отразить в ней:

- возможные формы и способы защиты при изъятии;
- порядок действий при защите прав в случае изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Полагаем, что предложенные пути решения будут способствовать недопущению возникновения указанных проблем при защите прав собственности на землю. Глава выступит помощником для собственников или их представителей неправильное понимание права на защиту.

#### **Список литературы**

1. Гринь Е.А. Некоторые вопросы правового регулирования изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 7. С. 205-216
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Гринь Е.А. Принудительное прекращение прав на земельные участки: теория и практика правового регулирования. Дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2012. 203 с.



УДК 342.951  
ГРНТИ 10.17.31  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-30-33

**ЭКСПЕРТИЗА И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПО  
ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ,  
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 6.8 КОАП РФ**

**Куцкель Максим Вячеславович**  
адъюнкт адъюнктуры  
Сибирский юридический институт МВД России  
Россия, г. Красноярск

**Аннотация:** в работе рассматривается вопрос установления характеристик предмета административного правонарушения, предусмотренного ст. 6.8 КоАП РФ. Результаты анализа постановлений по делам об административных правонарушениях позволяют автору сделать вывод о распространенности предварительного исследования как средства получения информации о предмете правонарушения. Проведен сравнительный анализ экспертизы и предварительного исследования в рамках производства по делам об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 6.8 КоАП РФ.

**Ключевые слова:** экспертиза, предварительное исследование, правонарушение, незаконный оборот наркотиков.

**EXAMINATION AND PRELIMINARY INVESTIGATION IN THE PROCEEDINGS IN  
CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES PROVIDED FOR IN ARTICLE 6.8 OF  
THE ADMINISTRATIVE CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Kutskel Maksim Vyacheslavovich**  
postgraduate of Siberian law  
Institute of the Ministry of Internal  
Russia, Krasnoyarsk

**Abstract:** the paper considers the issue of determining the characteristics of the administrative offense under Article 6.8 of the Administrative Code of the Russian Federation. The results of the analysis of decisions in cases of administrative offenses allow the author to draw a conclusion about the prevalence of preliminary research as a means of obtaining information about the subject of the offense. A comparative analysis of the examination and preliminary research in the framework of the proceedings on administrative offenses under Article 6.8 of the Administrative Code of the Russian Federation is carried out.

**Keywords:** examination, preliminary investigation, offense, drug trafficking.

Особенностью большинства противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков выступает наличие специфического предмета – наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. От точного установления вида и размера вещества непосредственно зависит возможность вынесения квалифицированного решения по делу.

Средствами получения необходимой информации о предмете являются экспертиза либо предварительное исследование. Возникает закономерный вопрос, касающийся выбора определенного средства установления предмета правонарушения в конкретной ситуации выявления правонарушения, предусмотренного ст. 6.8 КоАП РФ.

Результаты анализа 152 постановлений по делам об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 6.8 КоАП РФ, демонстрируют, что доминирующим в правоприменительной практике средством определения характеристик вещества является экспертиза. Так, в 51% проанализированных нами дел присутствовало заключение эксперта, в 37% дел указанная информация была получена с помощью проведения предварительного исследования.<sup>1</sup>

Наличие заключения эксперта по уголовным делам, связанным с незаконным оборотом наркотиков, в соответствии с п. 2 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами», является обязательным условием рассмотрения дела судом. Аналогичного требования в отношении административных правонарушений, предусмотренных ст. 6.8 КоАП РФ, в национальном законодательстве не содержится [2, с. 155].

Постановлением судьи Автозаводского районного суда г. Тольятти Самарской области от 10.05.2019 № 5-478/2019 [8]N признан виновным в незаконном хранении 1,99 г. наркотического средства гашиш. Вид и размер вещества был установлен в процессе проведения предварительного исследования с последующим получением справки. Исходя из логики п. 2 Постановления, увеличение массы вещества на 0,01 грамм, повлекло бы за собой необходимость проведения экспертизы в рамках расследования преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 228 УК РФ.

Возможность проведения экспертизы в рамках производства по делам об административных правонарушениях, а также порядок ее назначения предусмотрены ст. 26.4 КоАП РФ. При этом сам факт ее назначения порождает появление новых прав и обязанностей у участников производства [3, с. 161]. К примеру, в соответствии с ч. 4 ст. 26.4 КоАП РФ, уполномоченное лицо, в производстве которого находится дело, обязано ознакомить с соответствующим определением привлекаемого к ответственности, разъяснить ему право заявлять отвод эксперту, право ставить перед экспертом вопросы и др. Данные права лица, в отношении которого ведется производство по делу, коррелируют с обязанностями сотрудника полиции. Результатом проведения экспертизы является заключение эксперта, содержащее данные об эксперте, описание хода и результатов проведенного исследования.

Заслуживает внимания предварительное исследование, используемое практическими сотрудниками в тождественных экспертных целях. Нормативной основой производства экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России является приказ МВД России от 11.01.2009 № 7 «Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России» [7]. В пункте 6 указанного правового акта перечислены формы осуществления экспертно-криминалистической деятельности в производстве по делам об административных правонарушениях, такие как производство судебной экспертизы либо оказание содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств. Возможность проведения предварительного исследования предметов и документов предусмотрена п. 37.1 Наставления, однако целью его использования является выявление преступлений в рамках ОРД. Указанные положения позволяют сделать вывод о не процессуальном характере предварительного исследования вещества, по внешним признакам схожего с наркотическим.

Несмотря на распространенность в правоприменительной практике, проведение исследования наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов вызывает ряд проблем [4, с. 42].

<sup>1</sup>В 7% случаев как доказательство прилагалась справка эксперта; в 4% случаев присутствует и справка об исследовании и заключение эксперта.

Во-первых, направление вещества на исследование, не обязывает сотрудника полиции знакомить кого-либо с данным документом, что, безусловно, сказывается на степени обеспечения прав и законных интересов лица, в отношении которого ведется производство по делу.

Во-вторых, заключение эксперта, согласно п. 6 ст. 26.4 КоАП РФ, исключает возможность немотивированного выражения несогласия с ее результатами. Справка об исследовании в производстве по делу рассматривается как «иной документ», предусмотренный ст. 26.7 КоАП РФ, который не может исключать немотивированного несогласия с ним.

В-третьих, в практической деятельности возможны ситуации, требующие более тщательного и длительного изучения представленного вещества, что исключает возможность проведения предварительного исследования. Ввиду появления большого количества новых наркотиков, считает М.В. Анисифорова, зачастую требуется проведение комплексной экспертизы с привлечением экспертов-химиков и врачей-токсикологов, которая занимает продолжительный период времени [1, с. 59].

Назначение предварительного исследования подразумевает упрощённый, по сравнению с экспертизой, порядок, что соответствует требованию оперативности, присущему производству по делам об административных правонарушениях. Принимая во внимание, что лицо, в производстве которого находится дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 6.8 КоАП РФ, обязано передать протокол об административном правонарушении в суд незамедлительно после его составления, либо не позднее 48 часов с момента задержания привлекаемого к ответственности лица, проведение предварительного исследования выглядит наиболее предпочтительным и эффективным.

Вместе с тем, отметим целесообразность проведения экспертизы в случае необходимости установления помимо вида и размера вещества, иных вопросов, требующих наличие специальных знаний. К примеру, установления групповой принадлежности наркотических средств по признакам технологии производства.

Помимо этого, согласимся с позициями авторов [5, с. 318; 6, с. 59], относительно необходимости проведения экспертизы в отдельных, особо сложных моментах, требующих проведения комплексного исследования, как, к примеру, установление новых видов наркотиков, а также аналогов НС и ПВ.

Подводя итог отметим, что в процессе рассмотрения дела, доказательства не могут иметь заранее установленную силу. Справка об исследовании, представленная как «иной документ», будет иметь доказательственное значение, не уступающее заключению эксперта. Отвечая критериям достоверности, относимости, допустимости, справка об исследовании в совокупности с иными доказательствами, должна позволять принять законное юрисдикционное решение по делу об административном правонарушении [9, с. 165].

#### **Библиографический список:**

1. Анисифорова М.В. Административная ответственность за нарушения законодательства в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. дис. ... канд. юрид. наук. М. 2018.
2. Газизов Д.А. Административно-правовые основы предупреждения и пресечения милицией правонарушений в сфере оборота наркотических средств. Дис. ... канд. юрид. наук. Омск, 1999.
3. Горелик А.В. Эволюция организационно-правовых основ экспертизы в производстве по делам об административных правонарушениях (применительно к деятельности полиции) / Научный журнал «Дискурс». №11(13). 2017.
4. Зырянов В.В., Земцова С.И. Предварительное исследование объектов: проблемные вопросы теории и практики / Вестник Калининградского юридического института МВД России. №2(20). 2010.

5. Мельников Е.Б., Попельницкий Е.В. Некоторые вопросы производства экспертиз и исследований аналогов наркотических средств и психотропных веществ в ЭКП МВД России / NovaUm.Ru. №15. 2018.

6. Назарук М.В. Административная ответственность за незаконные приобретение, хранение, потребление наркотических средств или психотропных веществ. дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2004.

7. Об утверждении Наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 11.01.2009 № 7 // СПС «КонсультантПлюс».

8. Постановление Автозаводского районного суда г. Тольятти Самарской области от 10.05.2019 № 5-478/2019 // URL: <https://bsr.sudrf.ru>.

9. Цуканов Н.Н. Теория и практика производства по делам об административных правонарушениях, осуществляемого органами внутренних дел : монография. Красноярск, 2012.



УДК 340.115.4

ГРНТИ 10.01

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-33-35

## К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

**Маякунов Александр Эдисонович**

к. филос. н., заведующий кафедрой теории, истории государства и права  
юридический факультет

**Ильина Светлана Аркадьевна**

магистрант 1 курса, юридический факультет  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М. К. Аммосова»

Россия, г. Якутск

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме доктринального понимания сущности и юридической природы законодательства. В рамках исследования рассмотрены проблемы понимания законодательства в широком и узком смыслах, подзаконные акты как часть законодательства, дано определение, представлена характеристика юридической природы и цели законодательства.

**Ключевые слова:** законодательство, законодательство в широком и узком смыслах, нормативно-правовые акты, подзаконные акты, законотворчество, толкование законодательства.

## ON THE QUESTION OF UNDERSTANDING LEGISLATION IN LEGAL THEORY

**Alexander Edisonovich Mayakunov**

Ph. D., Head of the Department of Theory, History of State and Law Faculty of Law

**Irina Svetlana Arkadyevna**

1<sup>st</sup> year Master's Student, Faculty of Law  
North-Eastern Federal

University named after M. K. Ammosov  
Russia, Yakutsk

**Abstract:** The article is devoted to the actual problem of the doctrinal understanding of the essence and legal nature of legislation. Within the framework of the study, the problems of understanding legislation in a broad and narrow sense, by-laws as part of legislation are considered, a definition is given, a characteristic of the legal nature and purpose of legislation is presented.

**Keywords:** legislation, legislation in a broad and narrow sense, regulatory legal acts, by-laws, lawmaking, interpretation of legislation.

Правовая сфера, как и любая сфера жизни, требует порядка и некой систематизации. Имея множество специальных понятий, терминов, юриспруденция добивается того самого порядка путем их истолкования во избежание в последующем неправильного понимания или применения в жизни нормы права. Например, чтобы не допустить такого в российском праве законодатель, узаконивает те, или иные понятия в нормативно-правовых актах, давая им четкое толкование, что естественно упрощает их применение на практике. В случае отсутствия в нормативно-правовых актах необходимого толкования, необходимо обратиться за доктринальным толкованием, чего, как мы считаем, в российском праве достаточно.

Между тем в настоящее время одно из главных понятий юриспруденции – законодательство, не имеет четко определенного толкования, что создает определенные трудности, как в научной сфере, так и в правоприменительной деятельности. Отсутствие конкретного толкования в виде легального определения данного термина влечет за собой наличие множества интерпретаций понятия законодательство. Связано это с тем, что авторы по-разному определяют содержание законодательства. Так, существуют несколько подходов в понимании законодательства в Российской Федерации.

Р.А. Ромашов, В.А. Толстик являются представителями одного из значительных подходов к пониманию законодательства [5, С. 93]. Они считают, что законодательство – это совокупность всех источников права. То есть, они фактически отождествляют термины «законодательство» и «формально-юридические источники права» [5, С. 95].

Представителями другого подхода являются О.В. Анциферова и В.А. Лебедев [1]. Они в свою очередь считают, что отождествление понятий недопустимо, которые ранее указанные авторы считают одинаковыми. Авторы в работе «Обеспечение единства законодательной системы Российской Федерации» утверждают, что законодательство является частью источника права. В рамках данного подхода законодательство делится на узкое понимание и на широкое понимание.

Согласно широкому пониманию данного термина, под законодательством понимается совокупность всех нормативно-правовых актов, включая все подзаконные акты.

Интересным является мнение Д.А. Керимова, который считает, что «законодательство - это совокупность только законодательных актов, но в практическом обиходе законодательство понимают более широко: законодательство включает в себя не только законы, но и подзаконные акты, образуя вместе с ними единую законодательную систему» [3, С.9].

Также имеются иные подходы, согласно которым законодательство - это только те акты, которые изданы высшими органами государственной власти. Представителями данного подхода являются В. К. Бабаев, Т.В. Кашанина [6, С.14].

Узкое понимание термина законодательство представляет собой совокупность актов, принятых законодательным органом, то есть непосредственно представителями народа.

Помимо прочего существуют авторы, считающие, что законодательство — это деятельность и последующий результат, а не совокупность тех или иных норм. Например, В. И. Забавка в своей работе «Система требований к законодательству (на примере законодательства Российской Федерации и ее субъектов)» утверждает, что

«законодательство – это деятельность органов законодательной власти или форма правотворческой деятельности, выражающая суверенитет народа» [3, С. 5].

Таким образом, понятие законодательство в настоящее время рассматривается в двух больших трактовках. Как при широком смысле, так и при узком, нормативно-правовые акты являются составляющими законодательства. Вопрос состоит в том, что являются ли подзаконные акты частью законодательства?

Полагаем, что понимание термина законодательство в широком смысле более применимо в существующем российском праве. Поскольку подзаконные акты издаются в соответствии с законами и не противоречат ему. Подзаконные акты в основном имеют вспомогательный характер, что иногда необходимо в практической деятельности юриста. Если в юридической теории достаточно одних законов, то на практике их бывает недостаточно. Таким образом, игнорирование подзаконных актов является нелогичным и несоответствующим реальности. При этом необходимо учитывать, что субъекты Российской Федерации с учетом особенностей их административно-территориальных образований издают те законы и подзаконные акты, которые им необходимы на практике. Однако мнение, что все источники права являются законодательством, по-нашему мнению, является неправильным. Связано это с тем, что в понятие законодательство все-таки следует включать только правовые акты.

Касательно мнения, что законодательство это - некая деятельность органов законодательной власти имеет место быть термин законотворчество, а не законодательство. Законотворчество и есть деятельность указанных лиц по принятию, изменению и по отмене законов.

Таким образом, под законодательством следует понимать совокупность нормативных правовых актов, включая и подзаконные акты с учетом того, что на практике и в юридической теории понятие законодательство различаются. Но при этом, правомерно считать, что деление понятия термина законодательство на широкое и узкое понимание все-таки релевантно, однако они скорее друг друга дополняют, нежели, чем друг друга исключают. Применения того или иного варианта понятия термина зависит от возникшей ситуации и от целей, для которых законодательство будет применяться.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анциферова О.В., Лебедев В.А. Обеспечение единства законодательной системы Российской Федерации. - М.: Изд-во МГУ, 2005. – 223 с.
2. Забавка В.И. Система требований к законодательству (на примере законодательства Российской Федерации и ее субъектов): автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. юрид. наук: 12.00.01 / Забавка Владимир Иванович ; [Моск. ун-т МВД России]. - Москва, 2009. - 25 с.
3. Керимов Д.А. Культура и техника законотворчества. М.: Юрид. лит., 1991. 160 с.
4. Курдюк Г.П., Урумов А.П. Законодательство: подходы к пониманию // Общество и право, № 1, 2013, стр. 28-33.
5. Ромашов Р.А. Реалистический позитивизм как тип интегративного правопонимания // Теоретические и практические проблемы правопонимания. Материалы III Международной научной конференции, состоявшейся 22-24 апреля 2008г. в Российской академии правосудия / Под ред. В.М. Сырых. 2-е издание. М.: РАП, 2010. С.92-100.
6. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 582 с.

УДК 343.8

ГРНТИ 10.83

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-36-39

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАННОСТИ ПРОЙТИ КУРС ЛЕЧЕНИЯ ОТ НАРКОМАНИИ ПРИ ОСУЖДЕНИИ К ШТРАФУ**

**Рахматулин Закир Равильевич**

к.ю.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических дисциплин  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
профессор кафедры административного права  
и административной деятельности органов внутренних дел  
Сибирский юридический институт МВД  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** в статье изучены статистические показатели криминальной активности лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного и (или) наркотического опьянения. Исследован удельный вес таких преступников в общем массиве осужденных. Также проанализированы вопросы применения обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию при осуждении к штрафу. Изучены нормы ведомственных нормативных актов, которые регламентируют порядок реализации мер, предусмотренных ст. 72<sup>1</sup> УК РФ. Предложены новеллы, связанные с применением ответственности к подучетным в случае невыполнения ими обязанностей в рамках реализации рассматриваемой меры.

**Ключевые слова:** штраф, преступления, алкоголизм, наркомания, лечение, реабилитация, осужденный, ответственность.

## **REALIZATION OF OBLIGATION TO UNDERGO COURSE OF TREATMENT FOR DRUG ADDICTION AT CONVICTION TO FINE**

**Rakhmatulin Zakir R.**

PhD in Law, Associate Professor of the Department  
of State-Legal and Branch Legal Disciplines  
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch  
Professor of the Department of Administrative Law  
and Administrative Activities of the Internal Affairs Division,  
The Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
Russia, Achinsk

**Abstract:** the article examined statistical indicators of criminal activity of persons who committed crimes while intoxicated and (or) intoxicated. The proportion of such criminals in the general array of convicts has been investigated. Also, the issues of application to accountants who are fined, obligations to undergo treatment for drug addiction and medical and (or) social rehabilitation were analyzed. The norms of departmental regulatory acts regulating the procedure for the implementation of measures enshrined in Art. 72 <sup>1</sup>/<sub>4</sub> of the Criminal Code of the Russian Federation. Novelties are proposed that provide for the application of liability to convicts in case of failure to fulfill the obligations applied in the framework of the implementation of the measure under consideration.

**Keywords:** fine, crimes, alcoholism, drug addiction, treatment, rehabilitation, convict, liability.

Наркотизация населения Российской Федерации составляет серьезную проблему для нашего общества и государства. Неслучайно эта тема перманентно обсуждается в различных науках, изучающих социум [1,2,3,5]. Общество стремится выработать эффективные механизмы, позволяющие осуществлять борьбу с данным негативным явлением. Одним из таких инструментов являются уголовные наказания, которые должны исправлять преступника, восстанавливать социальную справедливость и предупреждать совершение новых преступлений.

Следовательно, ключевые задачи юридической науки в настоящее время состоят в том, чтобы осуществлять регулярный мониторинг реализации указанных мер, выработывая при этом наиболее действенные методы профилактики.

В рамках настоящей статьи обратим внимание на вопросы борьбы с наркозависимостью при исполнении отдельных наказаний без изоляции от общества. Так, согласно ст. 72<sup>1</sup> УК РФ «При назначении лицу, признанному больным наркоманией, основного наказания в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ или ограничения свободы суд может возложить на осужденного обязанность пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию».

Представляется, что социальная обусловленность введения данной нормы сомнений не вызывает. Данный вывод следует из анализа статистической информации. Так, согласно данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в наркотическом и ином опьянении совершили преступления в 2015 г. – 7213 осужденных, в 2016 г. – 6997, в 2017 – 6727, 2018 – 5143, 2019 – 4227 лиц[4]. Отметим, что удельный вес этих показателей в системе общего массива виновных не является значительным, поскольку доля этих показателей в 2015 г. составила 1%, в 2016 г. – 0,9 %, 2017 – 1 %, 2018 г. – 0,8 %, 2019 г. – 0,7 %[4].

Однако правоприменителем во внимание должен приниматься тот факт, что лица могут одновременно употреблять наркотики и алкогольные напитки. Более того, некоторые из них употребляют алкоголь, чтобы скрыть факт приема наркотиков. В связи с этим целесообразно обратить внимание и на статистические показатели совершения преступлений в состоянии алкогольного опьянения. Отметим, что этот показатель в несколько раз выше, чем сравниваемый.

Так, в 2015 г. эти данные составили 196014 тыс. человек, в 2017 г. – 225937, в 2018 г. – 206535, в 2019 г. – 179293 человека. Причем, доля таких лиц в системе осужденных с каждым годом меняется. В 2015 г. она составила – 26,7 %, в 2016 г. – 33,6 %, 2017 г. – 32,4 %, 2018 г. – 31,4 %, 2019 г. – 30 %.

Следовательно, актуально то, какому количеству осужденных назначено лечение от алкоголизма и наркомании. Заметим, что таких преступников немного. Так, в 2019 г. определено лечение от наркомании 2213 лиц, от алкоголизма – 1663, что составляет 0,4 % и 0,4 % от общего количества подучетных соответственно. Более подробную информацию смотрите в таблице 1.

Анализ статистической информации позволяет достоверно установить, что введение ст. 72<sup>1</sup> УК РФ практически никак не влияет на практику реализации исследуемых мер. Только в 2014, 2015 гг. был замечен скачок в применении лечения от наркомании, однако с 2016 г. снова наблюдается снижение показателей. Представляется, что это во многом связано с тем, что реализация ст. 72<sup>1</sup> УК РФ в практической деятельности является сложной, возникает значительное количество проблемных вопросов. Следовательно, в связи с этим существует необходимость применения лечения к осуждаемым к штрафу.

Таблица 1 - Статистические показатели количества осужденных, которым определено лечение от алкоголизма или наркомании

| Определено лечение   | Год     |         |         |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| От алкоголизма   | 1518    | 1704    | 1696    | 2105    | 1955    | 1820    | 1663    |
| От наркомании  | 2855    | 3847    | 4824    | 2645    | 2796    | 2538    | 2213    |
| Удельный вес лиц, которым определено лечение от алкоголизма в общем числе осужденных | 0,2 %   | 0,2 %   | 0,3 %   | 0,3 %   | 0,3 %   | 0,3 %   | 0,3 %   |
| Удельный вес лиц, которым определено лечение от наркомании в общем числе осужденных  | 0,4 %   | 0,5 %   | 0,8 %   | 0,4 %   | 0,4 %   | 0,4 %   | 0,4 %   |

На наш взгляд, правовая регламентация исполнения медицинских мер обладает в рассматриваемом случае определенной спецификой. Можно вести речь о двойственном их характере. Одни из них связаны с порядком уплаты штрафа, другие – с применением мер, закрепленных в ст. 72<sup>1</sup> УК РФ. Думается, что в УИК РФ следует предусмотреть, что к субъектам исполнения наказания, предусмотренного ст. 46 УК РФ, относятся не только судебные приставы, но и уголовно-исполнительные инспекции. Данные изменения следует внести в ч. 1 ст. 16 УИК РФ. Кроме этого, к недостаткам правового регулирования изучаемой меры относится то, что в законодательстве отсутствуют средства обеспечения режима указанной обязанности.

Следовательно, необходимо констатировать, что правовых инструментов принуждения в случае отказа от исполнения правил нет. В этой связи обратим внимание на Приказ Министерства юстиции РФ, Министерства здравоохранения РФ от 3 февраля 2020 г. № 7/59 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за исполнением осужденными, признанными больными наркоманией, обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию». В пункте 15 данного документа закреплены виды нарушений, которые может допускать виновный. Их совершение должно рассматриваться во взаимосвязи с фактом того, что осужденный обязан уплатить штраф. Следовательно, уважительной причиной нарушения обязанностей и запретов следует признавать только случаи, когда осужденный не выполняет предписания в связи с тем, что он работает, а накопленные средства идут в счет уплаты назначенного судом наказания. Отметим, что осужденного следует признавать нарушителем режима штрафа и уголовно-исполнительная инспекция в этом случае должна выносить предупреждение в случае неисполнения подучетным следующих мер:

- а) отказался от прохождения лечения от наркомании и медицинской и (или) социальной реабилитации;
- б) не приступил к лечению от наркомании и медицинской и (или) социальной реабилитации в течение срока свыше 30 календарных дней после составления подписки;
- в) не выполняет требования лечащего врача, без уважительных причин;
- г) употребляет наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные вещества, а также систематически употребляет спиртные напитки.

Если после вынесения предупреждения лицо повторно совершает вышеуказанные нарушения, то оно должно признаваться злостным нарушителем режима штрафа.

Вместе с тем следует отдельно предусмотреть, что за невыполнение режимных требований, которые в Приказе предусмотрены в п. «б» и «в», лицо будет признаваться нарушителем в случае отсутствия уважительных причин. Думается, что данное правило подчеркивает то, что в первую очередь виновный должен исполнить обременения по уплате штрафа. Если будет установлено, что он нарушал требования ввиду того, что

осуществлял трудовую деятельность и предпринял все меры для исполнения судебного предписания, но ввиду объективных причин ему это не удалось, то ответственность наступать не должна. К примеру, у осужденного не гибкий рабочий график и оставить производство он не может. В этом случае инспекция вправе отправить запрос по месту работы лица и обратиться с ходатайством к руководству организации за содействием по реализации обязанностей, установленных судом.

Таким образом, правила об уклонении от прохождения медицинской и (или) социальной реабилитации, сформулированные в тексте выше, следует изложить в специально вводимой норме – ч. 5<sup>1</sup> ст. 46 УК РФ.

Представляется, что данные новеллы позволят увеличить эффективность мер, применяемых в порядке ст. 72<sup>1</sup> УК РФ, а также повысят специально-предупредительный потенциал уголовного наказания в виде штрафа.

#### **Литература:**

1. Куцкель М.В. К вопросу о порядке определения предмета правонарушения, предусмотренного статьей 6.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях/ М.В. Куцкель // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2020. № 4. (90). С. 90-96.

2. Новикова Е.П. Современные меры противодействия наркотизации населения России /Е.П. Новикова, А.Н. Щеголева // Вестник Воронежского института МВД России № 1. 2017. С. 203-208.

3. Рахматулин З.Р. Отдельные аспекты злостного уклонения от отбывания некоторых наказаний без лишения свободы и условного осуждения/ З.Р. Рахматулин, П.В. Сорокун // В сборнике: Наука и образование: Опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатыя., Красноярск, 2020. С. 573-575.

4. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074>. Дата обращения: 18.04.2021 г.

5. Тепляшин П.В. актуальные криминологические тенденции развития наркоситуации в регионе ответственности государств-членов организации договора о коллективной безопасности/ П.В. Тепляшин // В сборнике: Енисейские политико-правовые чтения. Сборник научных статей по материалам XIII Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2020. С. 362-367.



УДК 340  
ГРНТИ-10.01  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-40-43

## ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

**Сорокун Павел Владимирович**

к.и.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических дисциплин  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** В статье проводится анализ роли информационных технологий в обучении студентов-юристов в условиях дистанционного обучения. Отмечается важность внедрения современных информационных технологий в процесс обучения для актуализации и повышения эффективности образовательных программ дистанционного обучения юридического профиля. Автором представлен вывод о том, что совокупность, выбранных высшим учебным учреждением, методов организации дистанционного обучения и используемых при нём технических средств напрямую влияет на уровень подготовки будущих юридических кадров.

**Ключевые слова:** Образование, юриспруденция, интернет, дистанционное обучение, информационные технологии, студент.

## SEPARATE USE ISSUES THE LATEST TECHNOLOGIES IN TRAINING LAW STUDENTS

**Sorokun Pavel Vladimirovich**

Ph.D., Associate Professor of the Department of State Legal and Sectoral Legal Disciplines  
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Russia, the city of Achinsk

**Abstract:** The article analyzes the role of information technologies in teaching law students in the context of distance learning. The importance of introducing modern information technologies into the learning process for updating and increasing the effectiveness of educational programs for distance learning of a legal profile is noted. The author presents a conclusion that the combination of methods of organizing distance learning and the technical means used with it, selected by a higher educational institution, directly affects the level of training of future legal personnel.

**Keywords:** Education, jurisprudence, internet, distance learning, information technology, student.

Модернизация сферы образования в условиях бурного технологического прогресса, приходящегося на начало XX века, было закономерным процессом развития человеческого общества. С момента возникновения Интернета дистанционное образование вышло на качественно новый уровень взаимодействия преподавателя со своими студентами, предполагающего использование современных информационных технологий, с помощью которых стало возможным проводить учебные занятия в различных онлайн-форматах.

Актуальность исследования проблем и перспектив развития дистанционных и электронных форм обучения обусловлена в первую очередь высокой значимостью Интернета и информационных технологий в жизни современного человека. Об этом свидетельствует и статистика. Так, согласно данным Mediascope, в феврале-июле 2019

года аудитория Рунета достигла отметки в 95, 8 млн человек в возрасте от 12 лет, что составляет 78% населения страны (среди опрошенных были лица, которые пользовались Интернетом хотя бы раз в месяц). Данный показатель за последние два года вырос на 10% [3]. В аналогичном исследовании на состояние февраля 2020 года количество отечественных Интернет-пользователей составляет уже 96, 7 млн человек - 79% населения страны [4].

Представляется логичным предположить, что влияние Интернета с каждым годом будет только расти, этому свидетельствует и массовое распространение многообразных технических устройств, предоставляющих пользователям свободный доступ к сети.

Важно учитывать, что самой активной возрастной группой в Интернете по-прежнему являются лица от 18 до 24 лет, среди которых не малую часть составляют студенты высших учебных заведений. В связи с этим возникает потребность укрепления роли Интернета в рамках образовательных программ, а также внедрения современных информационных технологий в процесс обучения для достижения последующих целей:

1. актуализация и повышение эффективности образовательных программ различных специальностей;

2. создание комфортных условий обучения студентов, сочетающих в себе доступность получения ими необходимых теоретических знаний, а также последующую реализацию данных знаний на практике путём вовлечения в образовательный процесс средств и методов, благоприятно влияющих на уровень мотивации студентов к обучению.

Информационная эпоха внесла значительные изменения в сферу образования и связанные с ней общественные отношения, а это повлекло за собой соответствующее правовое регулирование. Одним из ключевых направлений модернизации образовательных услуг стала реализация образовательных программ в формате дистанционного и электронного обучения с применением специальных информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих взаимодействие и передачу необходимой информации между педагогом и обучающимися.

Электронная и дистанционная формы обучения официально закреплены в статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., в которой регламентируется порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1].

Отметим, что юриспруденция не входит в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждённый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) [2]. Следовательно, законодатель допускает возможность обучения студентов-юристов высших учебных заведений исключительно в дистанционном формате, в рамках которого они получают необходимые теоретические знания, а также практические навыки и умения, отвечающие федеральным государственным стандартам высшего образования, т.е. физическое присутствие студентов-юристов на занятиях не является обязательным фактором выстраивания их профессиональной компетенции.

Реализация электронного и дистанционного обучения в юридических вузах сопровождается использованием информационных ресурсов и технических средств, которые учитывают специфику юридической деятельности, связанной с изучением, анализом и практическим применением положений нормативно-правовых актов для решения всевозможных профессиональных задач.

Распространённым явлением в процессе дистанционного юридического обучения стало знакомство студентов-юристов с наиболее известными справочно-правовыми системами, такими как «Гарант», «Консультант Плюс» и «Кодекс». Однако, как отмечают

исследователи, несмотря на широкий спектр возможностей подобных справочно-правовых систем, студенты крайне редко пользуются ими в процессе обучения, а в качестве альтернативного поиска правовой информации используют Интернет [5]. Решение образовавшейся проблемы исследователи видят в создании экспериментальной методики обучения дисциплины «Справочно-информационные системы» с последующим внедрением её в учебный процесс [5].

Разделяя точку зрения исследователей, хочется дополнить, что наличие подобной дисциплины в образовательной программе юридических вузов может не только качественно отразиться на эффективности усвоения студентами важных правовых знаний в момент обучения, но и предоставить им хорошую практическую базу использования конкретных справочно-информационных систем, которая будет служить для них средством актуализации правовых знаний, а также способствовать в осуществлении ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Дистанционная и очная формы обучения имеют ряд отличительных признаков. Один из таких признаков заключается в том, что при дистанционной форме обучения студент в большинстве случаев во время занятий находится в домашней обстановке, наполненной различного рода раздражителями, которые могут препятствовать его концентрации на учебном процессе. Примером этому является ситуация, когда студент использует персональный компьютер в качестве средства связи с преподавателем, тем самым его фокус внимания от лекционного материала может склониться в пользу социальных сетей в силу привычки или сухости изложения лекционного материала самим педагогом, а также иных факторов. Контролировать же деятельность обучающихся во время дистанционных занятий достаточно трудно, в связи с чем возрастает риск увеличения количества отстающих студентов, уровень знаний которых не дотягивает до установленных образовательным стандартом требований.

Верно и то, что степень вовлечения определенного студента в учебный процесс зависит от развития его способностей к самодисциплине и самоорганизации, важность которых в профессиональной деятельности юриста сложно оспорить. Однако образовательные организации, предоставляющие возможность получения высшего дистанционного образования, должны быть заинтересованы в использовании новых методов и способов обучения, благоприятно влияющих на внутреннюю мотивацию студентов к получению необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков.

Большое внимание в научной среде отводится геймификации как одному из способов организации обучения студентов юридических профилей. Учебная геймификация предполагает прохождения студентом уровней усвоения курсов, выполнения заданий в виде тестов, кейсов, ситуационных задач, за которые предусмотрена система поощрения, бонусов и баллов [6]. Методы геймификация успешно распространены в маркетинге, бизнесе, продажах, а многие исследователи отмечают её эффективность в качестве инструмента дополнительной мотивации и вовлечения студентов к обучению [7].

Стоит упомянуть и влияние модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (MOODLE) в реализации электронного и дистанционного обучения. Данная платформа создана для взаимной работы преподавателей и студентов. К её ключевым преимуществам относится технология отслеживания успеваемости обучающихся, что даёт возможность оперативно скорректировать недостаток теоретических знаний и навыков конкретного студента путём индивидуальной работы с преподавателем. Также в систему MOODLE легко интегрируются элементы геймификации, которые будут особенно актуальны для студентов юридических вузов, ведь с их помощью можно развить у них навык аргументации той или иной правовой позиции в ходе решения, например, ситуационных задач.

Примечательно, что форма дистанционного обучения совсем недавно была введена многими образовательными учреждениями в целях снижения распространения коронавирусной инфекции. Наличие проблем реализации дистанционного обучения в России в период пандемии, связанных с необходимостью разработки образовательными организациями в сжатые сроки организационно-правовых документов, объективных технических неполадок работы серверов, отсутствия стабильного Интернет-соединения, подводят к вопросу о необходимости формирования качественных цифровых образовательных платформ учебных учреждений, обеспечивающих возможность дистанционного обучения как во время чрезвычайных обстоятельств, так и вне их.

Таким образом, информационные технологии в обучении студентов-юристов играют ключевую роль в процессе организации дистанционного обучения. Совокупность, выбранных высшим учебным учреждением, методов организации дистанционного обучения и используемых при нём технических средств напрямую влияет на уровень подготовки будущих юридических кадров.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
2. Перечень направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий // СПС КонсультантПлюс.
3. Mediascope: за два года число пользователей интернета в России выросло на 10% [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.url: https://www.kommersant.ru/doc/4096286](http://www.url:https://www.kommersant.ru/doc/4096286) (дата обращения 06.05.2021).
4. Аудитория Рунета в 2020 году пробьет планку в 100 млн пользователей [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.url: https://rg.ru/2020/04/15/auditoriia-runeta-v-2020-godu-probet-planku-v-100-mln-polzovatelej.html](http://www.url:https://rg.ru/2020/04/15/auditoriia-runeta-v-2020-godu-probet-planku-v-100-mln-polzovatelej.html) (дата обращения 06.05.2021).
5. Булуева Ш.И., Цамаева А.А., Нурмагомедова Н.Х. Особенности использования информационных технологий в обучении правовым дисциплинами [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.url: https://elibrary.ru/item.asp?id=44536495](http://www.url:https://elibrary.ru/item.asp?id=44536495) (дата обращения: 08.05.2021).
6. Магомедов Ш.Б., Абдусаламов Р.А., Магдилова Л.В. Цифровые инструменты в обучении студентов-юристов в условиях дистанционного и смешанного обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.url: https://elibrary.ru/item.asp?id=44511225](http://www.url:https://elibrary.ru/item.asp?id=44511225) (дата обращения: 08.05.2021).
7. Серикова Р.М. Геймификация образовательного процесса как один из компонентов познавательной деятельности учащихся // ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2017. №1. С. 27-29.



УДК 343.9:316  
ГРНТИ 10.81.31  
ББК 67.51:60.5  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-44-52

## ОТДЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

**Ступина Светлана Александровна**

к.ю.н., доцент, кафедры судебной экспертизы  
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
Россия, г. Железногорск

**Аннотация:** на основе обобщения официальных статистических данных рассмотрены показатели преступлений коррупционной направленности в России. Определены основные характеристики ее современного состояния. Дан анализ состояния судимости за коррупционные преступления. Отдельно во взаимосвязи исследованы показатели преступлений, связанных со взяточничеством, и коммерческий подкуп.

Обобщены выявленные тенденции преступлений коррупционной направленности и сформулированы отдельные положения по эффективности антикоррупционной политики.

**Ключевые слова:** преступность, коррупция, взяточничество, коммерческий подкуп, судимость, антикоррупционная политика.

## SELECTED INDICATORS OF MODERN CORRUPTION CRIME IN RUSSIA

**Stupina Svetlana Aleksandrovna**

Ph.D., Associate Professor Department of Forensic Science,  
Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
Russia, Zheleznogorsk

**Abstract:** Based on the generalization of official statistical data, the indicators of corruption-related crimes in Russia are considered. The main characteristics of its current state are determined. The analysis of the state of criminal records for corruption crimes is given. Separately, the indicators of crimes related to bribery and commercial bribery were studied in the relationship.

The identified trends of corruption-related crimes are summarized and certain provisions on the effectiveness of anti-corruption policy are formulated.

**Keywords:** crime, corruption, bribery, commercial bribery, criminal record, anti-corruption policy.

Согласно рейтинга индекса восприятия коррупции (ИВК 2020), формируемого международным антикоррупционным движением Transparency International на основании опросов экспертов и предпринимателей, по итогам 2020 г. Россия набрала 30 баллов из 100 и заняла 129 место из 180, оказавшись в одной группе с Азербайджаном, Мали, Малави и Габоном [1].

В сравнении в ИВК 2010 Россия набирала 2.1 балла и занимала 154 место из 178 возможных [2].

Тогда же в 2010 г., т.е. десять лет назад по итогам рейтинга Transparency International отмечалось, что уровень коррупции в России требует незамедлительных действий не на словах и на бумаге, а на практике.

Двадцать лет назад в 2001 г. в ИВК-2001 Россия набрала 2,3 балла и разделила 79-е место вместе с Эквадором и Пакистаном. В рейтинге участвовало 91 страна [3].

Говоря про ИВК, составляемом международным антикоррупционным движением Transparency International, справедливо мнение первого заместителя председателя Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции Э.А. Валеева о том, что нельзя всецело доверять любым рейтингам, а особенно тем, что составляются с помощью некоммерческих организаций, внесенных в реестр выполняющих функции иностранного агента [4].

Заметим, что АНО «Центр антикоррупционных исследований и инициатив «Трансперенси Интернешнл-Р»» внесена Минюстом РФ в реестр иноагентов в 2015 году.

Кроме этого, следует учитывать политизацию всех международных отношений, в том числе правовых, что, безусловно, может оказывать влияние и на указанный рейтинг.

Обоснованно обратиться к официальным статистическим данным по преступлениям коррупционной направленности [5], согласно которым почти за десять лет динамика фактов таких регистрируемых преступлений имеет положительную тенденцию (рис. 1).

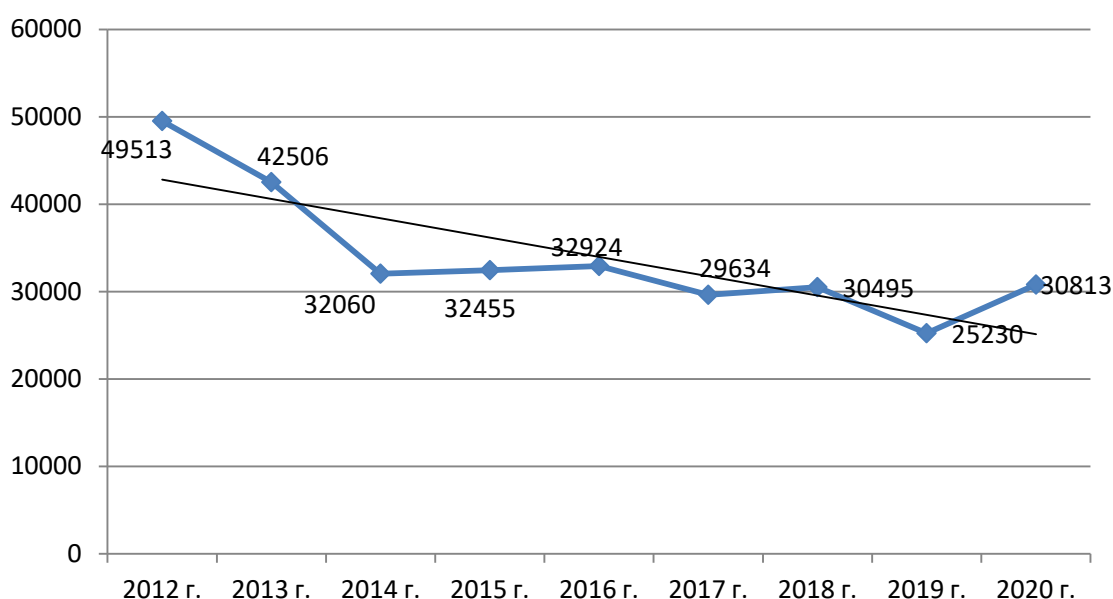


Рисунок 1-Динамика регистрируемых преступлений коррупционной направленности в РФ, 2012-2020 гг.

Однако, следует учитывать, что на регистрацию преступлений коррупционной направленности оказывают воздействие как законодательные изменения, так и корректировки перечня статей, определяющего круг таких преступлений. Так, в настоящее время действует Указание Генпрокуратуры России № 738/11, МВД России № 3 от 25.12.2020 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности», в перечне 23 которого установлены критерии преступлений коррупционной направленности. До этого действовали аналогичные нормативные акты от 24.01.2020 и от 12.07. 2019 и т.п.

Большинство коррупционных преступлений за прошлый год пришлось на Приволжский и Центральный федеральные округа – 21,2% и 17,3% соответственно.

Далее идут Южный (10%), Сибирский (8,7%), Уральский (8,6%), Северо-Кавказский (7,2%), Северо-Западный (5,9%) и Дальневосточный (4,8%) федеральные округа.

Что касается количества выявленных лиц, совершивших преступления коррупционной направленности, то в соответствии со статистическими данными (рис. 2), то следует отметить, что этот показатель с переменным успехом за последние почти десять лет незначительно, но увеличивается.

В соотношении с общей тенденцией снижения количества регистрируемых преступлений коррупционной направленности, указанное может свидетельствовать о тенденции к увеличению фактов коррупционных преступлений, совершаемых в соучастии.

Действительно по итогам 2020 г. возросло количество преступлений коррупционной направленности, совершенных организованной группой или преступным сообществом – с 1 136 до 1 252, или на 10,2 %.

К этому следует отметить и общую тенденцию современной преступности. Так, в 2020 г. зарегистрировано 17727 таких преступлений, совершенных организованной группой или преступным сообществом, что на 8,8% больше, чем в 2019 г., в котором также был отмечен прирост на 4,2% (16290). В 2018 г. прирост составил 18,1% (15628), в 2017 г. отмечалось увеличение на 5,2% (13235).

В целом, после 2016 г., когда было снижение количества преступлений, совершенных организованной группой или преступным сообществом на 8,4% (12581), наблюдается устойчивая тенденция к росту таких опасных форм соучастия, что определяет негативную тенденцию современной преступности к сплочению и устойчивости [6, с. 334].

В контексте изложенного заметим, что в 2020 году количество преступлений коррупционной направленности, совершенных в крупном или особо крупном размере либо причинивших особо крупный ущерб, увеличилось на 14,3% – с 5 408 до 6 180, удельный вес таких преступлений составил 22% [7].

Таким образом, коррупционные преступления остаются неотъемлемой составляющей организованной преступности и имеют прямо пропорциональную зависимость от показателей последней.

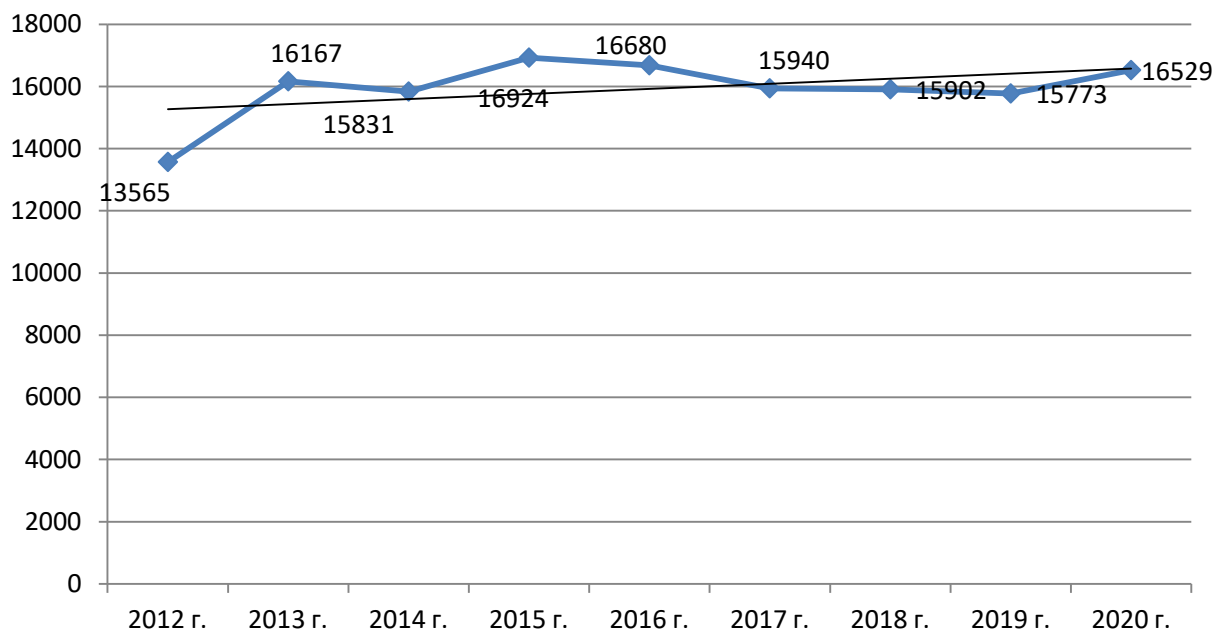


Рисунок 2 - Динамика количества выявленных лиц за совершение преступлений коррупционной направленности, РФ (2012-2020 гг.) в 2009-2019 гг.

Как следует из доклада Генпрокурора РФ Игоря Краснова для Совета Федерации, из 10879 должностных лиц, совершивших преступления коррупционной направленности в 2020 году, 17,4% составили лица, занимавшие должности в правоохранительных органах (1897 человек).

Далее идут чиновники в системе Минобороны России (12,3%), в органах исполнительной власти всех уровней (8,9%), в органах законодательной власти всех уровней (0,6%) [8].

Прежде всего, говоря о коррупции, представляют интерес состояние и динамика преступлений, составляющих ядро такого асоциального явления, которыми являются взяточничество и коммерческий подкуп.

Преступления, связанные со взяточничеством, охватываются составами, предусмотренными ст. 290 УК РФ (Получение взятки), ст. 291 УК РФ (Дача взятки), ст. 291.1 УК РФ (Посредничество во взяточничестве) и 291.2 УК РФ (Мелкое взяточничество). Уголовная ответственность за коммерческий подкуп закреплена в ст. 204 УК РФ.

Динамика этих преступлений (рис. 3) за двадцать лет с 2001 г. по 2020 г. свидетельствует о том, что сегодня ситуация с коррупцией в России такая же острая, как и была 20 лет назад [9, с. 367].

Можно констатировать, что количество регистрируемых преступлений, связанных со взяточничеством, неуклонно растет при прямо противоположной тенденции устанавливаемых фактов коммерческого подкупа.

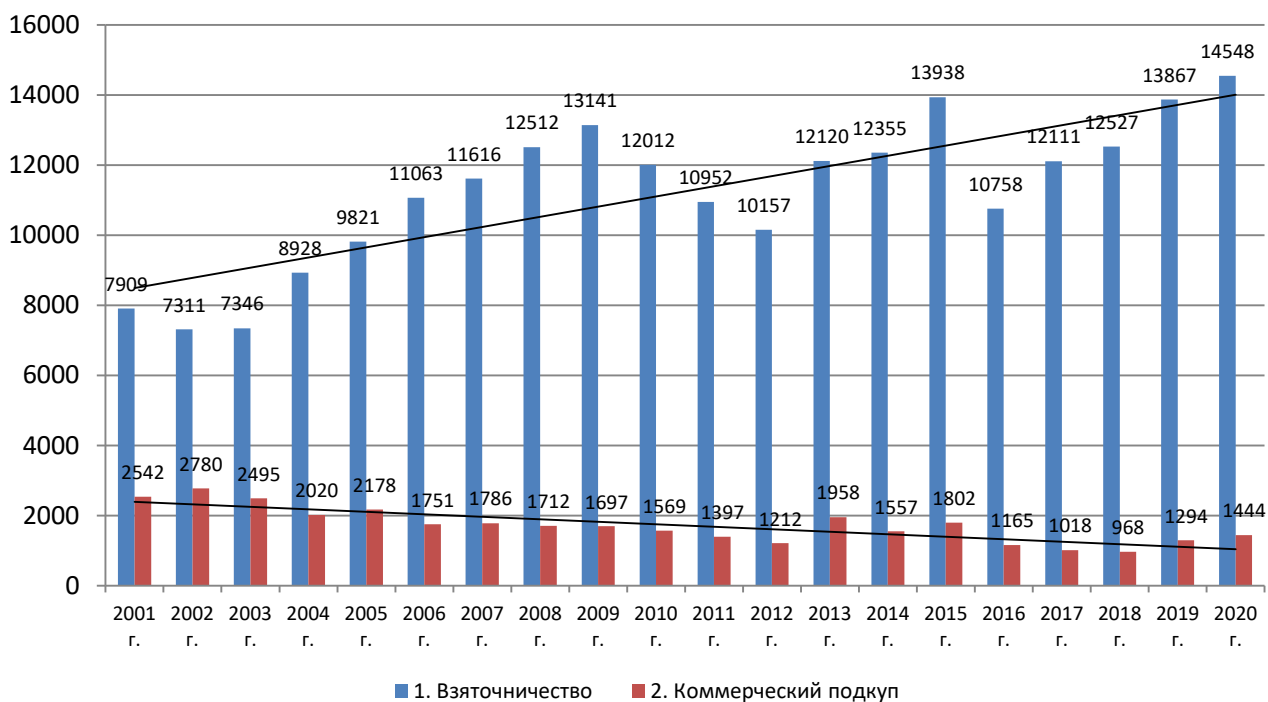


Рисунок 3 - Динамика регистрируемых фактов взяточничества и коммерческого подкупа в РФ, 2001-2020 гг.

В контексте рассматриваемого представляет интерес и анализ данных о судимости за рассматриваемые преступления коррупционной направленности (рис. 4-6) [10].

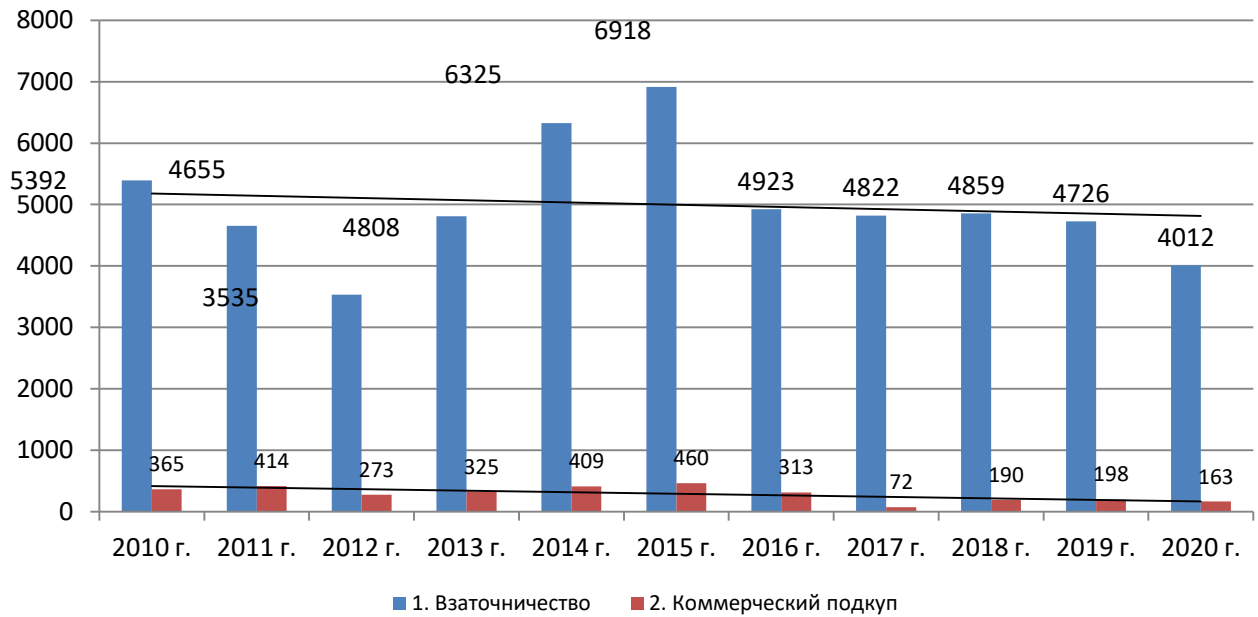


Рисунок 4 - Динамика судимости за взяточничество и коммерческий подкуп (всего осуждено лиц), РФ, 2009-2020 гг.

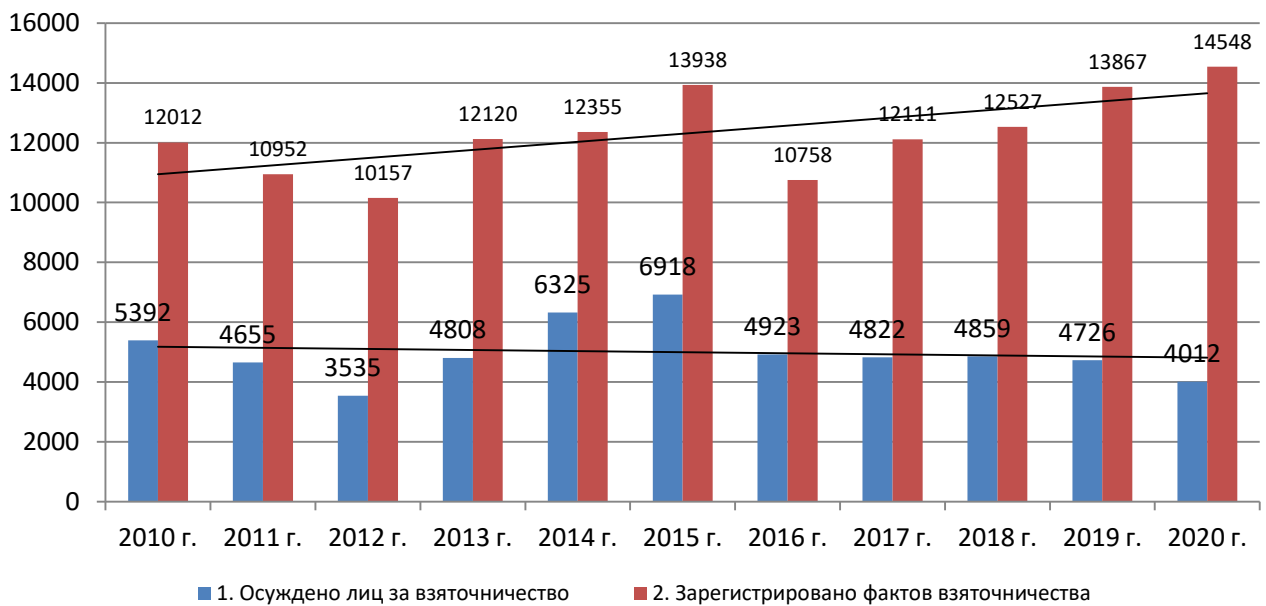


Рисунок 5 - Динамика выявленных фактов взяточничества и осужденных лиц за взяточничество Российской Федерации в 2009-2020 гг.

Поскольку по итогам 2020 г. количество лиц, выявленных за совершение преступлений коррупционной направленности, несмотря на тенденцию к снижению количества таких преступлений, возросло и составило 16 529 (+4,8 %) (рис. 2), то следует ожидать и изменение состояния и динамики судимости за эти преступления. Вместе с тем полагаем, что такие изменения существенно не повлияют на общую картину судимости.

Если, например, обратиться к данным о количестве осужденных за взяточничество и коммерческий подкуп (рис. 4), то можно увидеть, что за последнее десятилетие линия тренда свидетельствует о постепенном снижении их количества.

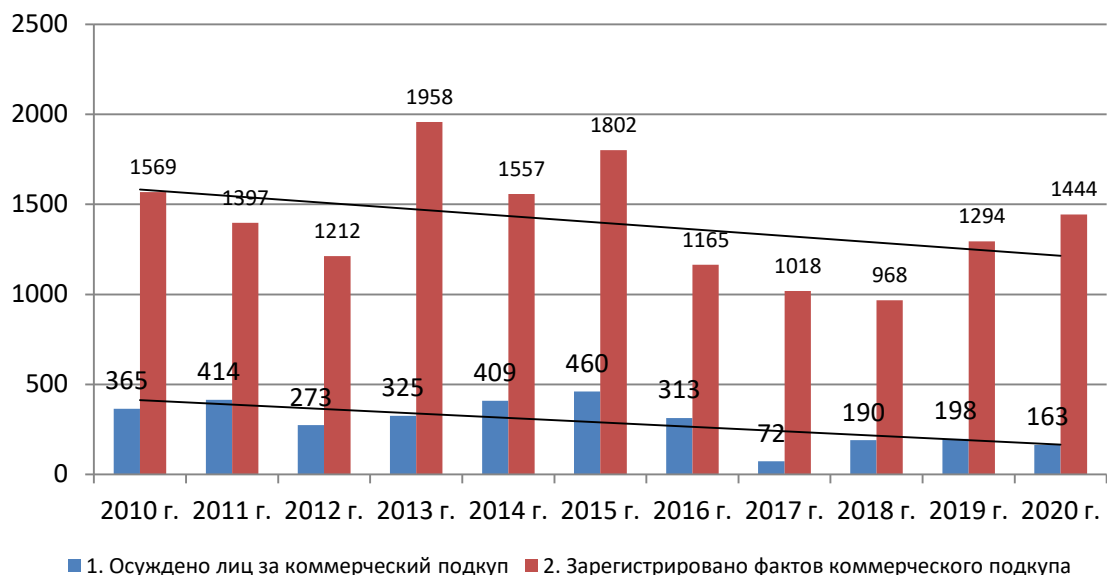


Рисунок 6 - Динамика выявленных фактов коммерческого подкупа и осужденных лиц за коммерческий подкуп Российской Федерации в 2009-2020 гг.

Только в 2014-2015 гг. фиксировались наибольшие показатели числа осужденных за эти преступления. При этом можно увидеть (рис. 5, 6), что в этот же период регистрировалось и максимальное количество фактов взяточничества и коммерческого подкупа.

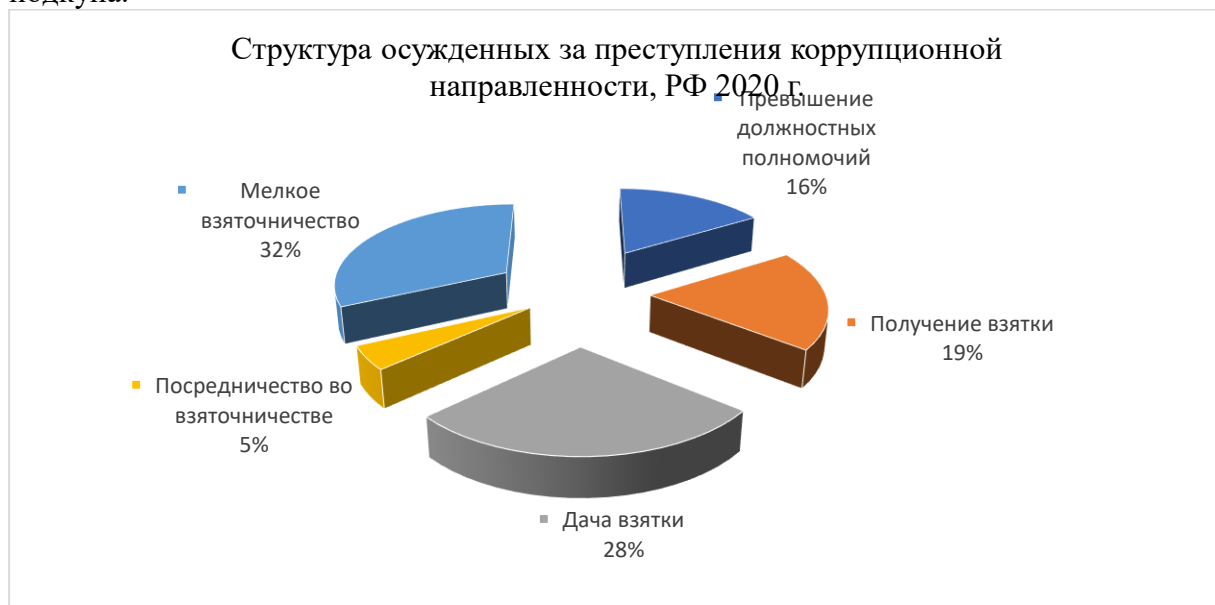


Рисунок 7 - Структура осужденных за преступления коррупционной направленности в РФ, 2020 г.

В структуре осужденных за преступления, связанные со взяточничеством в 2020 г. (рис. 6) наибольший удельный вес занимают мелкое взяточничество (32%), дача (28%) и получение взятки (19%).

Указанное вполне коррелирует с данными о фактах таких зарегистрированных преступлений.

По данным Генпрокуратуры, в 2020 году число преступлений, связанных с получением взятки возросло на 4,7% – с 3 988 до 4 174. На 15% стало больше фактов дачи

взятки. В то же время случаи мелкого взяточничества сократились на 2,5% (с 5 408 до 5 274). При этом доля мелкого взяточничества в структуре взяток составляет более трети (в 2020 году – 36,3%) [11].

В целом, как видно из представленных данных (рис. 3) за десять лет определилась тенденция увеличения количества выявляемых фактов взяточничества и одновременным снижением фактов коммерческого подкупа.

Говоря как о тенденции снижения количества регистрируемых фактов коммерческого подкупа, так и количества лиц, осужденных за это преступление, следует учитывать законодательные изменения, касающиеся корректировки признаков должностного лица в части расширения круга организаций, где этот субъект может осуществлять свои полномочия. В результате таких изменений для некоторых вариантов получения незаконного вознаграждения на сегодняшний день субъектом выступает должностное лицо, в то время как ранее это был бы такой специальный субъект, как лицо, выполняющее управленческие функции согласно примечания 1 к ст. 201 УК РФ.

В то же время явное снижение количества фактов коммерческого подкупа при одновременном увеличении фактов взяточничества может свидетельствовать о явном уклоне противодействия коррупции именно в государственном секторе и недооценки коррупционных преступлений в частном секторе.

Коррупция в частном секторе не должна оставаться без должного внимания со стороны всех ветвей власти, поскольку именно эта сфера, в первую очередь, формирует экономический базис нашего общества, отражающийся на имущественном состоянии каждого его члена.

Традиционный уклон в противодействии коррупции на публичную сферу в последние годы перестает быть ярко выраженным, что находит свое выражение, в том числе, к примеру, и в стремлении законодателя к унифицированному подходу к установлению уголовной ответственности за коррупционные преступления во всех сферах общественных отношений [12, с. 91].

Однако, как видно из официальных данных это не находит должного отражения в установлении фактов коррупции в частно-правовой сфере. Линия тренда за десять лет по регистрируемым фактам коммерческого подкупа, так и количеству лиц, осужденных за него, неумолимо стремится вниз (рис. 6).

Заметим, что для современной уголовной политики в части противодействия коррупции в частно-правовых отношениях особую актуальность приобретает, поскольку именно в этой сфере, когда убытки в ряде случаев причиняются самим компаниям, такие преступления остаются латентными.

Как отмечается в докладе Генерального прокурора РФ в 2020 году причиненный материальный ущерб от преступлений коррупционной направленности по расследованным преступлениям в размере 58,4 млрд рублей составил 11,4% от суммы ущерба, причиненного всеми видами преступлений [11].

В 2019 году размер установленного ущерба от коррупционных преступлений составлял 55,1 млрд рублей, или 8,8% от общей суммы ущерба, причиненного всеми видами преступлений [11].

По данным НИИ МВД России за пять лет отмечается снижение материального ущерба, причиненного зарегистрированными преступлениями коррупционной направленности [13, с. 34]. Так, если в 2016 г. он составлял 78,4 млрд. рублей, в 2017 г. – 39,6, в 2018 г. – 58,3, в 2019 г. – 48,0, то в 2020 г. – 46,6. Соответственно по итогам 2020 г. причиненный ущерб по отношению к 2019 г. снизился на 2,9%, а к 2016 г. на 59,4%.

Таким образом, подводя итог современному состоянию предупреждения и борьбы с коррупцией, можно констатировать, что за последние десятилетия наметились некоторые положительные тенденции по снижению в целом количества преступлений коррупционной направленности.

Вместе с тем, отмечаются такие негативные тенденции, как увеличение количества

взяточничества, уклон борьбы в сторону публично-правовой сферы и недооценка коррупции в частно-правовой сфере.

Продолжает оставаться актуальной практика бесконтактных схем дачи и получения взятки с использованием сети Интернет путем перевода денежных средств на обезличенные счета в различных платежных системах, в том числе с использованием криптовалют [14].

Кроме этого, увеличивается количества коррупционных преступлений, совершаемых организованными группами и преступными сообществами, а также совершенных в крупном или особо крупном размере либо причинивших особо крупный ущерб.

При этом увеличивается доля ущерба, причиненного всеми преступлениями коррупционной направленности в структуре ущерба, причиненного всеми видами преступлений коррупционной направленности.

При этом, данные судебной статистики показывают, что увеличивается количество осужденных за получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействие) (ч. 3 ст. 290 УК РФ), а также за получение взятки, совершенной группой лиц по предварительному сговору, или с вымогательством взятки, или в крупном размере (ч. 5 ст. 290 УК РФ). Соответственно этому также увеличивается количество осужденных за дачу взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу за совершение заведомо незаконных действий (бездействие) (ч. 3 ст. 291 УК РФ).

Вместе с тем основная доля осужденных за преступления коррупционной направленности в рамках преступлений, предусмотренных Главой 30 УК РФ приходится на лиц, совершивших мелкое взятничество.

Соответственно, современная уголовная политика должна быть ориентирована не только на установление и предотвращение фактов мелкого взятничества, а, прежде всего, на выявление фактов коррупционных преступлений, совершаемых организованными группами или преступными сообществами, поскольку именно такие преступления формируют общее мнение о состоянии борьбы с преступностью.

#### Список литературы:

1. Transparency International Россия. URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vozpriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vozpriyatiya-korruptsii-2020-30-ballov-i-129-mesto.html> (дата обращения: 15.05.2021).
2. Transparency International Россия. URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vozpriyatiya-korruptsii/indeks-vozpriyatiya-korruptsii-2010-kak-bylo-plokho-tak-plokho-i-ostalos.html> (дата обращения: 15.05.2021).
3. Transparency International Россия. URL: <https://transparency.org.ru/research/indeks-vozpriyatiya-korruptsii/indeks-vozpriyatiya-korruptsii-2001-rossiya-na-79-meste.html> (дата обращения: 15.05.2021).
4. С поправкой на ветер: в ГД нашли две причины не доверять «коррупционному» рейтингу от Transparency. URL: <https://riafan.ru/1145753-s-popravkoi-na-veter-v-gd-nashli-dve-prichiny-ne-doveryat-korruptsiionnomu-reitingu-ot-transparency> (дата обращения: 15.05.2021).
5. Состояние преступности: URL: <https://мвд.пф/folder/101762/> (дата обращения: 15.05.2021).
6. Долгушина, Л. В. Некоторые особенности современного состояния и динамики преступности на фоне пандемии / Л. В. Долгушина, С. А. Ступина // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 3(154). – С. 333-334.
7. Лидерами по коррупции в России в 2020 году оказались силовики. URL: <https://www.newsru.com/russia/24apr2021/genproc.html> (дата обращения: 15.05.2021).
8. Самыми коррумпированными среди чиновников в 2020 году оказались силовики // Об этом сообщает "Рамблер". URL:

[https://news.rambler.ru/community/46290385/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=corylink](https://news.rambler.ru/community/46290385/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=corylink) (дата обращения: 15.05.2021).

9. Долгушина, Л. В. Двадцать лет борьбы со взяточничеством / Л. В. Долгушина, С. А. Ступина // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 4 (155). – С. 365-367.

10. Данные судебной статистики // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации // URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 15.05.2021).

11. Генпрокурор указал, что ущерб от коррупции в 2020 году составил 58 млрд руб. URL: <https://tass.ru/ekonomika/11228045> (дата обращения: 15.05.2021).

12. Ступина, С. А. Отдельные криминологические аспекты коррупционной преступности в частном секторе / С. А. Ступина, А. С. Шерстяных // Современное право. – 2019. – № 11. – С. 91-97.

13. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2020 года и ожидаемые тенденции ее развития: Аналитический обзор. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – 72 с.

14. Качалов, В.В. Получение взятки криптовалютой: вопросы квалификации / В.В. Качалов // Союз криминалистов и криминологов. – 2020. – № 2. – С. 19-25.



УДК 343.9:316  
ГРНТИ 10.77.51  
ББК 67.51:60.5  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-53-58

## ОРГАНИЗАЦИЯ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ И ЭКСТРЕМИЗМ

**Ступина Светлана Александровна**

к.ю.н., доцент, кафедры судебной экспертизы  
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России  
Россия, г. Железногорск

**Аннотация:** В статье рассмотрены характеристики современной преступности в сфере организации незаконной миграции. Исследованы некоторые вопросы причин и условий совершения мигрантами преступлений экстремистской направленности. Определены взаимосвязи организации незаконной миграции и экстремизма. Дается оценка отдельным проблемам квалификации организации незаконной миграции, совершенной организованной группой в целях совершения преступления на территории Российской Федерации.

**Ключевые слова:** преступность, незаконная миграция, преступления экстремистской направленности, уголовная ответственность.

## ORGANIZING ILLEGAL MIGRATION AND EXTREMISM

**Stupina Svetlana Aleksandrovna**

Ph.D., Associate Professor Department of Forensic Science,  
Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
Russia, Zheleznogorsk

**Abstract:** The article considers the main indicators of modern crime in the field of organizing illegal migration. Some questions of the reasons and conditions for the commission of extremist crimes by migrants are investigated. The interrelationships of the organization of illegal migration and extremism are determined. The assessment of certain problems of qualification of the organization of illegal migration committed by an organized group for the purpose of committing a crime on the territory of the Russian Federation is given.

**Keywords:** crime, illegal migration, extremist crimes, criminal liability.

Как показывает статистика, на данный момент в РФ находится около 10 миллионов мигрантов, из которых только чуть больше половины проживают на законных основаниях. Самыми востребованными у иностранцев продолжают оставаться Москва и Санкт-Петербург, в которых можно быстро трудоустроиться.

Также благоприятными для жизни городами называют Новосибирск, Екатеринбург, Красноярск. Провинциальные города эмигранты, которые живут в России, не слишком жалуют [1].

Сейчас данные о приезжих также собирает Росстат. Информация разнится – не всегда работающие в России иностранные граждане указывают точную цель своего прибытия. Приток мигрантов обеспечивает увеличение населения государства – в среднем 200-220 тысяч человек за год.

Большое количество мигрантов прибывает из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Молдовы.

В 2020 г. выдворено с территории Российской Федерации 28,8 тыс. иностранных граждан и лиц без гражданства (-58 %). За 12 месяцев 2020 года приняты решения о

депортации в отношении 6,9 тыс. иностранных граждан (+1,4 %). Направлено в ФСБ России 189,4 тыс. представлений о неразрешении въезда в Российскую Федерацию иностранным гражданам (-24,5 %) [2]. В 2019 г. таких представлений было вынесено 250823. Конечно же существенное влияние на это оказала пандемия и введенные на ее фоне ограничения.

Преступление, предусмотренное ст. 322.1 УК РФ «Организация незаконной миграции» посягает на установленный государством порядок въезда, пребывания и транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Вследствие этого такое преступное посягательство относится к группе преступлений против порядка управления раздела преступлений против государственной власти.

Вместе с тем организация незаконной миграции в качестве дополнительного объекта затрагивает и сферу национальной безопасности. Кроме этого, преступление по ст. 322.1 УК РФ может оказывать и дестабилизирующее воздействие на межэтнические отношения, так как в силу особенностей мигрантов содержит потенциальную возможность развития ксенофобии, распространение расизма и обострение социально-политических конфликтов.

Как следует из доклада Московского бюро по правам человека «Пандемия обострила такие важные проблемы, как межэтнические отношения, миграционные процессы. Наблюдается рост ксенофобских настроений в неблагоприятных условиях и условиях прямых экономических, политических и социальных рисков» [3].

За рубежом пандемия COVID-19 спровоцировала ксенофобские настроения [4], а незаконная миграция усугубила ксенофобские настроения иммигрантов.

К примеру, некоторые зарубежные исследователи отмечают, что кризис COVID-19 предоставил заинтересованным сторонам возможность политически переосмыслить миграцию и облегчить интеграцию иммигрантов или, скорее, еще больше стимулировать ксенофобские настроения и социально-экономическую и юридическую изоляцию иммигрантов [4].

Специально-правовые средства противодействия преступности являются одними из наиболее эффективных средств противодействия преступности. Уголовное законодательство содержит в себе действенный потенциал предупреждения совершения преступлений.

В последние годы в УК РФ внесено немало законодательных новелл, направленных на усиление уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности.

Вместе с тем, не следует забывать и о том, что и имеющиеся нормы УК РФ в части регламентации уголовной ответственности как в целом, так и за отдельные виды преступлений, позволяют усилить специально-профилактическое воздействие на экстремизм.

Полагаем, что пристальное внимание следует на современном этапе уделять и противодействию организации незаконной миграции, ответственность за которую предусмотрена ст. 322.1 УК РФ.

По данным МВД России среди лиц, совершивших преступления, выявлено 29 222 мигранта, что на 2,3% ниже значения 2019 г. [5].

За 2020 год иностранными гражданами и лицами без гражданства совершено на территории Российской Федерации более 34 тыс. преступлений, что незначительно меньше показателя за 2019 г. (-1,5 %), из них большая часть совершена гражданами государств – участников СНГ – почти 31 тыс.

Доля преступлений, совершенных гражданами государств – участников СНГ, в общем числе раскрытых преступлений в 2020 году составила 90 % (АППГ – 89 %) [6].

Мнение ряда экспертов о возможном повышении показателей, характеризующих преступность мигрантов, в связи с закрытием границ и ограничением передвижения,

проблемами получения и продления миграционных документов в странах пребывания и работы, ростом безработицы и ухудшением условий труда и жизни, потери устойчивого дохода; осложненным доступом к системе здравоохранения и др., отчасти статистически подтвердилось.

По итогам 2020 г. констатируется увеличение преступности среди мигрантов [7].

Так, доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общем массиве выявленных лиц составила 3,4%, что выше значения 2019 г. на 1,48% [5].

Это при том, что согласно данным Государственной информационной системы миграционного учета за 2020 год, на территорию Российской Федерации прибыло 5,8 млн иностранных граждан, что ниже показателя за аналогичный период прошлого года на 70 %. Более 75 % всех въехавших в Российскую Федерацию иностранных граждан прибыли в I квартале. Покинули территорию России в 2020 году 5,7 млн иностранных граждан (-68 %) [5].

По состоянию на 11 января 2021 года на территории Российской Федерации находилось 5,7 млн иностранных граждан. По сравнению с началом года численность находящихся иностранцев в России уменьшилась почти на 46 % [5].

В целом же общественная опасность незаконной миграции, прежде всего, определяется тем, что в целом вся миграция является фоновым явлением преступности.

Низкий уровень криминологического предупреждения миграционной преступности обусловлен несовершенством нормативно-правовой базы и механизма правового регулирования этой деятельности, недостатками организации и координации. Устранение указанных недостатков значительно повысит эффективность этой деятельности.

Сопоставление ст. 322.1 УК РФ с другими статьями главы 32 «Преступления против порядка управления» раздела «Преступления против государственной власти» показывает, что состав преступления, предусмотренный ст. 322.1 УК РФ, по своей общественной опасности, массовости незаконных миграционных процессов, а также в связи с возможными негативными (в том числе преступными) последствиями, по всей видимости, было бы более целесообразным отнести к преступлениям против общественной безопасности, которым по своей сути и является незаконная миграция, тесно связанная с такими преступлениями, как терроризм, торговля людьми и оружием, незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ и многое другое.

Следует учитывать, что мигранты могут выступать и как субъекты преступной деятельности и как ее объекты [10].

К примеру, только за январь 2021 г. количество преступлений в отношении иностранцев и лиц без гражданства тоже выросло – на 18,4%. В январе 2021-го их было 1,4 тысячи [8].

В последние годы незаконные мигранты становятся объектом пристального внимания экстремистских и террористических организаций.

Мигрантов нередко втягивают в террористические и националистические группировки, в криминальную деятельность. В «группу риска» обычно входят люди из стран с неблагоприятной экономической ситуацией, приехавшие искать заработка в России [9].

Одной из существенных причин такого положения является то, что незаконные мигранты, испытывают сложность с включением в субкультуру страны пребывания, существуют сплоченными общинами и не интегрируют в среду проживания.

С другой стороны, это определяет то, что такие лица сами активно противостоят любым попыткам вмешательства в их среду, нередко реагируя на это радикальными методами.

Кроме этого, незаконные мигранты являются и носителями своей криминальной субкультуры, а также внедряют те формы и способы преступности, в которых имеют свои профессиональные навыки [10].

Отметим, что в России динамика преступлений, связанных с осуществлением экстремистской деятельности, следующая. Так, если в 2003 г. в Российской Федерации было зарегистрировано 157 преступлений экстремистской направленности, а в 2004 г. – 130 (-17,2%), то до 2011 г. отмечался неуклонный рост числа регистрируемых преступлений: в 2005 г. – 152 (+16,9%), в 2006 г. – 263 (+73%), в 2007 г. – 356 (+35,4%), в 2008 г. – 460 (+29,2%), в 2009 г. – 548 (+19,1%), в 2010 г. – 656 (+19,7%) преступлений. Согласно официальным статистическим данным МВД РФ за 2011 год, количество зарегистрированных в России преступлений экстремистской направленности снизилась на 5,2%. Всего в 2011 году в России зарегистрировали 622 преступления указанной категории. *Впервые за пять лет в России по итогам 2011 г. прекратился рост экстремистских преступлений.*

Однако, уже по итогам 2012 г. зарегистрировано 696 преступлений экстремистской направленности, что составило прирост в 11,9% к аналогичному показателю предыдущего года.

За 2013 г. отмечен прирост таких преступлений уже почти на треть (+28,7%) и их количество составило 896 преступлений.

В январе - декабре 2014 года зарегистрировано 1024 преступления экстремистской направленности (+14,3%) (без Крымского федерального округа). В Крымском федеральном округе в январе - декабре 2014 года зарегистрировано 10 преступлений экстремистской направленности.

По итогам 2015 г. по России вместе с Крымским федеральным округом зарегистрировано уже 1329 преступлений экстремистской направленности (+29,7%).

За 2016 г. этот показатель составил – 1450 преступлений (+9,1%) [11].

В 2017 г. преступлений экстремистского характера зарегистрировано 1521 (+4,9%), 2018 г. – 12,65 (-16,8%), 2019 г. – 585 (53,8%).

По итогам же 2020 г. отмечается резкий прирост таких преступлений – 833 (+42,4%) [5].

Анализируя состояние преступности, следует учитывать, что статистика не всегда объективно отражает фактическое состояние дел. Рассматриваемые преступления характеризуются высокой степенью латентности. Отчасти это связано с тем, что данные преступления имеют достаточно сложный характер, затрудняющий установление правоохранительными органами самого факта совершения преступления. Кроме этого, имеются особенности статистического учета преступлений, которые связаны с тем, что вменение данной статьи осуществляется постфактум.

В структуре преступлений экстремистской направленности преобладали преступления, предусмотренные ст. 280 УК РФ (367; 44,1%) и ст. 282.2 (218; 26,2%) [12].

Число преступлений, предусмотренных ст. 282.2 УК РФ «Организация деятельности экстремистской организации», составило 218 (+35,4%), ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности» - 367 (+32,0%), ст. 282.1 УК РФ «Организация экстремистского сообщества» - 21 (+16,7%). На 231,6% увеличилось количество деяний, предусмотренных ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства» (63).

На фоне современной как геополитической ситуации, так и внутренней экономической, следует особое внимание уделять именно фактам организации незаконной миграции.

Низкий уровень криминологического предупреждения миграционной преступности обусловлен несовершенством нормативно-правовой базы и механизма правового регулирования этой деятельности, недостатками организации и координации. Устранение указанных недостатков значительно повысит эффективность этой деятельности [10].

Незаконной противоправной миграцией выступает, прежде всего, индивидуальное или коллективное нарушение правил въезда в страну, порядка передвижения, выбора места пребывания и жительства, а также порядка выезда из страны, установленного

российским законодательством для иностранцев (иностранных граждан, лиц без гражданства), а также использование российскими гражданами нелегальных способов пересечения Государственной границы Российской Федерации [10].

Особый интерес в плане квалификации представляет организация незаконной миграции, совершенная организованной группой в целях совершения преступления на территории РФ (п. «а», «б» ч. 2 ст. 322.1 УК РФ).

Рассмотрим указанное применительно к такой цели, как совершение на территории РФ преступления экстремистской или террористической направленности.

Возникает закономерный вопрос о соотношении преступления по ст. 322.1 УК РФ «Организация незаконной миграции» с преступлениями по ст. 282.1 УК РФ «Организация экстремистской организации», ст. 205.1 УК РФ «Содействие террористической деятельности», ст. 205.4 УК РФ «Организация террористического сообщества и участие в нем» и т.п.

С учетом конструкции объективной стороны рассматриваемых составов преступлений, а также правил квалификации полагаем, что возможно вменение совокупности преступлений: п. «б» ч. 2 ст. 322.1 УК РФ (организация незаконной миграции в целях совершения преступления на территории РФ) и соответствующих обстоятельствам содеянного преступлений террористического характера или экстремистской направленности.

В контексте рассматриваемого представляют интерес разъяснения, данные Пленумом Верховного Суда РФ в п. 10 постановления от 09.06.2020 № 18 «О судебной практике по делам о незаконном пересечении Государственной границы Российской Федерации и преступлениях, связанных с незаконной миграцией», согласно которым организация незаконной миграции в целях совершения на территории Российской Федерации конкретного преступления с участием или в отношении иностранных граждан или лиц без гражданства, в том числе и в случаях, когда сами иностранные граждане или лица без гражданства не были осведомлены об участии в совершении этого преступления, полностью охватывается п. «б» ч. 2 ст. 322.1 УК РФ.

Если лицо, организовавшее незаконную миграцию в таких целях, приняло участие в совершении указанного преступления, то его действия при наличии оснований квалифицируются по совокупности преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 322.1 УК РФ и соответствующей статьей (пунктом, частью статьи) Особенной части УК РФ.

В целом, для эффективного предупреждения совершения преступлений экстремистской направленности со стороны незаконных мигрантов следует усилить специально-правовые средства противодействия, особенно в части унификации и повышения эффективности применения норм УК РФ и, прежде всего, ст. 322.1 УК РФ.

На сегодняшний день актуальны теоретические исследования уголовно-правовых вопросов квалификации организации незаконной миграции, повлекшей совершение преступлений экстремистской направленности, а также криминологических, позволяющих выявить условия и причины совершения таких преступлений мигрантами.

#### **Список литературы:**

1. Статистика мигрантов в Россию 2021. URL: <http://ulyanovsk-travels.ru/finansovye-pretenzii/389-statistika-migrantov-v-rossiyu-2021.html#statistika-mezhdunarodnoj-migracii-rabocaj-sily-za-2021-2021-goda> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Сводка основных показателей деятельности по миграционной ситуации в Российской Федерации за январь - декабрь 2020 года <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/22689548/>
3. Проявления расизма, ксенофобии и миграционные процессы в условиях пандемии коронавируса // Доклад Московского бюро по правам человека. URL: [http://vid-1.rian.ru/ig/pressmia/2020/Report\\_2020-05-12\\_14h30m.pdf](http://vid-1.rian.ru/ig/pressmia/2020/Report_2020-05-12_14h30m.pdf) (дата обращения: 25.05.2021).

4. COVID-19 and Immigrants' Increased Exclusion: The Politics of Immigrant Integration in Chile and Peru // *Front. Hum. Dyn.*, 10 March 2021. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fhumd.2021.606871/full> (дата обращения: 25.05.2021).
5. Состояние преступности: URL: <https://мвд.рф/folder/101762/> (дата обращения: 25.05.2021).
6. Миграционная ситуация в Российской Федерации за 2020 год // Интернет-портал СНГ. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3782/91012/> (дата обращения: 25.05.2021).
7. Генпрокуратура указала на всплеск преступной активности мигрантов в 2020 году. URL: <https://riafan.ru/1438022-genprokuratura-ukazala-na-vsplesk-prestupnoi-aktivnosti-migrantov-v-2020-godu> (дата обращения: 25.05.2021).
8. Рост совершенных мигрантами преступлений зафиксировали в России. URL: <https://360tv.ru/news/vlast/zafiksirovali-v-rossii/> (дата обращения: 25.05.2021).
9. В МВД раскрыли уровень преступности среди мигрантов. URL: [https://news.rambler.ru/other/45009688/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=corylink](https://news.rambler.ru/other/45009688/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=corylink) (дата обращения: 25.05.2021).
10. Ступина, С. А. Противодействие организации незаконной миграции как средство профилактики экстремизма / С. А. Ступина // *Современные системы безопасности – Антитеррор : материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума, Красноярск, 24–25 мая 2017 года / Антитеррористическая комиссия Красноярского края; Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. – С. 272-277. URL: <https://pskgu.ru/download.php/pskgu/files/PAGES/FILE/b4b9f60e-8856-4f5c-b082-783fa50b1b26/26B9FA8B364C6CF03E8B8C458A26CE86#2> (дата обращения: 25.05.2021).*
11. Ступина, С. А. Современное состояние экстремизма, терроризма и насильственной преступности в Сибирском федеральном округе / С. А. Ступина // *Криминологические реалии и перспективы XXI века: Материалы Байкальского юридического форума, Иркутск, 21–22 сентября 2017 года. – Иркутск: Байкальский государственный университет, 2017. – С. 86-94.*
12. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2020 года и ожидаемые тенденции ее развития: Аналитический обзор. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – 72 с.



# Экономическое направление

УДК 369  
ВАК 08.00.05  
ГРНТИ 10.67  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-59-61

## ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ

**Демидова Елена Алексеевна**

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления АПК  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** в статье представлены результаты изучения вопроса, связанного с современным состоянием пенсионной системы страны, рассматриваются особенности формирования страховой и накопительной частей пенсии. Проводится обзор последних изменений в пенсионном законодательстве, выделены ключевые моменты, определяющие основные подходы к расчёту будущей пенсии граждан страны. Выявлены наиболее острые стоящие вопросы пенсионного обеспечения, которые, скорее всего, приведут к изменениям существующей системы пенсионного обеспечения страны.

**Ключевые слова:** пенсия, пенсионная система, страховая пенсия, накопительная пенсия, государство

## OVERVIEW OF THE CURRENT STATE OF THE COUNTRY'S PENSION SYSTEM

**Demidova Elena Alekseevna**

Ph.D., Associate Professor of Economics and management of agriculture  
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Russia, the city of Achinsk

**Abstract:** the article presents the results of the study of the issue related to the current state of the pension system of the country, the features of the formation of the insurance and funded parts of the pension are considered. The article reviews the latest changes in the pension legislation, highlights the key points that determine the main approaches to calculating the future pension of citizens of the country. The most pressing issues of pension provision are identified, which are likely to lead to changes in the existing pension system of the country.

**Keywords:** pension, pension system, insurance pension, funded pension, state

Увеличение доли пожилых людей в общей численности населения отмечается практически во всех развитых странах мира. Считается, что этот тренд – одна из главных трансформационных тенденций XXI века. Старение населения означает рост нагрузки на пенсионные системы, это связано с тем, что происходит сокращение доли трудоспособного населения, следовательно, и возможности финансирования потребностей пенсионеров за счет отчислений от трудовых доходов. Аналогичный тренд наблюдается и в России - относительная доля пенсионеров в общей численности населения устойчиво растет, а численность занятых, приходящихся на одного пенсионера, – снижается [5].

Кризис национальных пенсионных систем – это характерное явление практически для всех стран, где такие системы существуют. Выход из кризиса может быть найден в разнообразных сочетаниях распределительной (основанной на принципе солидарности поколений и перераспределении средств от работающих к пенсионерам) и накопительной

(основанной на долгосрочном инвестировании личных пенсионных взносов) моделей пенсионного обеспечения населения, а также дополнении обязательного пенсионного страхования добровольным.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому гражданину социальное обеспечение по возрасту (статья 39) [1]. В 2020 г. были приняты поправки в Конституцию, в соответствии с которыми система пенсионного обеспечения формируется на основе «принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений» (статья 75, пункт 6). В настоящее время получателями пенсии в России являются около 46 млн человек, большинство из них (около 36 млн. чел.) – получатели пенсий по старости. Сложившаяся система пенсионных выплат формировалась в течение длительного периода, и ее развитие сопровождалось сложными дискуссиями как об источниках средств для пенсионного обеспечения граждан, так и о критериях справедливого распределения имеющихся средств.

Пенсионное обеспечение состоит в основном из страховых пенсий (обязательная система, основанная на распределительных принципах), государственных пенсий (прямые выплаты из государственного бюджета) и негосударственных пенсий (добровольная накопительная система за счет взносов граждан и предприятий). Система находится в режиме постоянного реформирования, и практически в любой момент возможны решения о серьезных изменениях ее принципов и характеристик. Основным элементом существующей государственной системы являются «страховые пенсии по старости», которые выплачиваются всем лицам пенсионного возраста, имеющим достаточный для пенсии трудовой стаж, в случае если за них в течение их трудовой деятельности была уплачена определенная сумма пенсионных взносов. Порядок их назначения и выплат определен федеральными законами от 15 декабря 2001 г. N 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [3] и от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ «О страховых пенсиях» [4].

Размер назначаемой страховой пенсии по старости зависит от суммы накопленных в течение жизни пенсионных баллов (коэффициентов), стоимости пенсионного балла в год назначения пенсии, а также фиксированной выплаты, единой для пенсионеров определенной категории (последние два показателя ежегодно увеличиваются примерно на уровень инфляции). Формула расчета пенсионных баллов сейчас устроена таким образом, что за один трудовой год не может быть накоплено более 10 баллов (для получения страховой пенсии по старости необходимо накопить за жизнь как минимум 30 баллов). Число получаемых за год баллов зависит от соотношения совокупного годового дохода работника и предельной величины годовой зарплаты, облагаемой пенсионными взносами в 22%, – эта предельная величина также ежегодно индексируется (Налоговый Кодекс РФ, пункт 6 статьи 421) [2]. Стоимость пенсионного коэффициента при назначении пенсий с 1 января 2021 г. составляет 98,86 руб., а фиксированная выплата для большинства получателей пенсий – 6044,48 руб.

В дополнение к распределительной системе с 2002 г. был введен накопительный компонент обязательного пенсионного страхования. Его модель предполагала, что право на накопительную часть пенсии имеют лица, родившиеся после 31 декабря 1966 г.; в их интересах для формирования накопительной пенсии работодателем отчисляется до 6% от начисленной зарплаты (сверх 16% общего тарифа обязательного пенсионного страхования с учетом ограничений на предельный размер заработной платы, облагаемой этим тарифом). Эти средства должны инвестироваться через управляющие компании или негосударственные пенсионные фонды (НПФ) и приносить будущему пенсионеру дополнительный доход. В случае дожития до пенсионного возраста, размер назначаемой пенсии рассчитывается, исходя из ожидаемого периода выплаты, который сейчас нормативно определен в 22. В соответствии с этой моделью ежемесячный размер выплаты должен быть равен делению суммы пенсионных накоплений на 264. (Согласно данным

Росстата, ожидаемая продолжительность предстоящей жизни в 2019 г. составляла 16,6 лет для мужчин, достигших 60 лет, и 26,3 лет для женщин, достигших 55 лет.)

В 2014 г. было принято решение о введении моратория на передачу в накопительную часть системы обязательного пенсионного страхования части взносов лиц, имеющих право на формирование накопительной пенсии. Соответствующие суммы (6%) направляются в распределительную систему. С тех пор этот мораторий регулярно продлевается, в 2020 г. было принято решение о его продлении до конца 2023 г.

Согласно данным Банка России, объем средств в накопительной части системы обязательного пенсионного страхования на середину 2020 г. составлял около 4,7 трлн руб., участниками этой системы являлись около 76 млн человек. Кроме того, граждане и предприятия-работодатели могут копить деньги в НПФ для будущих пенсий на добровольной основе. Негосударственное пенсионное обеспечение (НПО) существует с 1992 г., общий размер добровольных накоплений в НПФ на середину 2020 г. составлял 1,4 трлн руб. Участниками системы НПО являлись 6,2 млн человек, получателями выплат из нее – 1,6 млн.

Таким образом, можно ожидать, что российская пенсионная система в ближайшие годы будет подвержена различным изменениям, связанным с демографическими, социальными и экономическими вызовами, угрожающими ее устойчивости. Остро встают вопросы, связанные с оценкой эффективности национальной пенсионной системы. Необходимо иметь четкие ориентиры: при каких условиях наличие обязательного накопительного компонента повышает устойчивость и эффективность национальной пенсионной системы.

#### **Список используемых источников:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) / Консультант Плюс [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 24.05.2021)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 2 (НК РФ ч.2) (5 августа 2000 года N 117-ФЗ) / Консультант Плюс [Электронный ресурс] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/) (дата обращения 24.05.2021)
3. Федеральный закон «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 167-ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34447/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34447/) (дата обращения 24.05.2021)
4. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ (последняя редакция) / Консультант Плюс [Электронный ресурс] / URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156525/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156525/) (дата обращения 24.05.2021)
5. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс]/URL: <https://uisrussia.msu.ru/> (дата обращения 24.05.2021).



УДК 005

ГРНТИ 04.51

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-62-65

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Кузяшев Азат Нургалеевич**

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления  
Института экономики, управления и финансов  
АНО ВО «Российский новый университет»  
Россия, г. Москва

**Сайтгареева Руза Шакирьяновна**

старший преподаватель кафедры управления, информатики и общенаучных дисциплин  
ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»  
Россия, г. Уфа

**Богданова Оксана Анатольевна**

старший преподаватель кафедры управления, информатики и общенаучных дисциплин  
ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»  
Россия, г. Уфа

**Сафонов Сергей Юрьевич**

студент направления подготовки:  
«Государственное и муниципальное управление»  
ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия»  
Россия, г. Уфа

**Аннотация:** авторы статьи провели исследование актуальных вопросов, связанных с внедрением информационных технологий в систему социальной поддержки населения. Проанализированы различные аспекты влияния информационных технологий на работу социальной сферы на примере Центра социальной защиты г. Кумертау республики Башкортостан.

**Ключевые слова:** информационные технологии, социальная сфера, социальная поддержка населения, адресная социальная помощь, центр социальной защиты населения, программный комплекс.

## **SOME ISSUES RELATED TO THE INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF SOCIAL SUPPORT OF THE POPULATION**

**Kuzyashev Azat Nurgaleevich**

Ph.D., Associate Professor of the Department of State and Municipal Management of the  
Institute of Economics, Management and Finance  
ANO VO «Russian New University»  
Russia, Moscow

**Saitgareeva Ruza Shakiryaynovna**

Senior Lecturer of the Department of Management, Informatics and General Scientific  
Disciplines of the Eastern Economic and Legal Academy of Humanities  
Russia, Ufa

**Bogdanova Oksana Anatolievna**

Senior Lecturer of the Department of Management, Informatics and General Scientific  
Disciplines of the Eastern Economic and Legal Academy of Humanities

Russia, Ufa

**Safonov Sergey Yurievich**

Student of the direction of training: «State and municipal administration»

«Eastern Economic and Legal Academy of Humanities»

Russia, Ufa

**Resume:** The authors of the article conducted a study of topical issues related to the introduction of information technologies into the system of social support for the population. Various aspects of the influence of information technologies on the work of the social sphere are analyzed on the example of the Center for Social Protection of the city of Kumertau, Republic of Bashkortostan.

**Key words:** information technologies, social sphere, social support of the population, targeted social assistance, center of social protection of the population, software package.

Современный мир не может обойтись без интернета, и на данный момент несколько миллиардов человек постоянно или изредка использует информационные технологии. У нас в республике Башкортостан имеется Республиканский центр социальной защиты населения. На этом сайте можно выбрать нужное муниципальное или городское образование, чтобы получить информацию по разным программам социальной поддержки, законодательству или обратиться за помощью.

Для того, чтобы определить роль информационных технологий при оказании услуг населению проводилось исследование влияния информационных технологий на базе Кумертауского центра социальной защиты населения (РЦСПН).

Структура социальной защиты основывается на упорядоченной системе законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, распределяющих общественные фонды потребления, выделяющие адресованную материальную, социальную и психологическую поддержку во всех формах. И вся эта сфера требует внедрения информационных технологий, помогающих реорганизовать и упорядочить сложные формы взаимодействия с населением, помогающих управлять процессами в ходе работы [1, 3].

Очень часто население даже не догадывается о тех услугах, которыми их может обеспечить та или иная организация. Такое же положение складывается и при оказании социальной поддержки гражданам, проживающим в тех или иных муниципальных образованиях.

Зачастую граждане считают, что РЦСПН занимается всего лишь начислением и выплатой пенсий и пособий. О работниках Центра, о его видах деятельности мало кто имеет полноценное представление. В связи с таким положением следует, что именно информационные технологии позволят поднять уровень ЦСПН, а создание интернет-ресурса РЦСПН, где будут опубликованы данные о сотрудниках Центра, месте расположения организации, возможности доступа в Центр для маломобильных граждан, в связи с его улучшенным графическим видом (дополнением фотографиями), положительно скажется на предварительном создании дружелюбного облика Центра и его служащих в глазах населения. В связи с этим контакт людей, пришедших по своим нуждам, с работниками Центра станет более легким и более положительным.

Разработка единой интегрированной базы данных по социальной защите граждан города и района даст возможность улучшить контакт с населением. Надо подчеркнуть, что до того, как выплата и назначения пенсий были переданы в Пенсионный Фонд (ПФР), соцзащита применяла программный комплекс «Начисление пособий и пенсий», разработанный Московским Институтом информатики. Его применяли для автоматизации выплат пенсий, с его помощью производили массовые перерасчеты выплат на основании изменения законодательства. В течение 3 последних лет в нем 5 раз проводились корректировки в связи с изменением размеров дотаций из бюджетных средств. Чтобы

заложить, а в последующем и обновлять базу данных о гражданах, производились сборы информации о пользователях выплат – по электронной почте и на электронных носителях.

После передачи информационной базы в пользование ПФР Центр был вынужден создавать собственную информационную базу пользователей, получающих обслуживание от соцзащиты. Основой для этой базы стала автоматизированная система обработки информации «Адресная социальная помощь» (разработчик ПКТИ АСУ, г. Тула), применяемая в 53 регионах РФ. Данная система помогла автоматизировать все главные виды деятельности Центра, при которой учитывались пользователи соцзащиты, и виды работ по выделению адресной социальной помощи, льгот, оказанию услуг [2, 4].

Целью программной системы «Адресная социальная помощь» является:

- внедрение собственной единой информационной базы, содержащей информацию о гражданах, получающих социальную поддержку в Центре;
- внедрение адресности оказываемых услуг и предоставляемых льгот;
- помощь при принятии решения для оказания различных услуг, отталкиваясь от финансового и общественного потенциала граждан;
- помощь в поиске данных для сотрудников Центра о гражданах, обращавшихся за услугами в соцзащиту;
- быстрый доступ к сведениям и отчетам об итогах оказания социальных услуг гражданам района и города за любой временной промежуток (программа позволяет получить более 300 выходных экранных и печатных форм).

Данная программа базируется на нескольких подпрограммах, основных комплексах:

- социальная помощь, оказываемая адресно;
- оказание услуг соцзащиты;
- распределение потенциала для оказания услуг гражданам;
- анализ итогов работы по оказанию услуг клиентам Центра;
- выработка социально-демографической инфографики, отражающей показатели основных пользователей системы социальной города.

Данную программу используют для упорядочивания своей деятельности служащие муниципальных и городских органов соцзащиты. Она позволяет автоматизировать всю деятельность по учету населения, прибегающего к услугам соцзащиты. В программу внесена возможность следующей классификации: граждан и их семей, потребностей и заявок на разные виды услуг, виды оказываемых услуг и льгот, источников поступления денежных средств, причин неоказания услуг. Эти базы данных могут настраиваться на специфику региона проживания, позволяет указывать наличие социальных проектов, местных указов и методик.

Имеющиеся подпрограммы основываются на единой базе данных. Весь комплекс «Адресная социальная помощь» создан из программных модулей, написанных на языке FoxPro 2.6. Функционирует на ПЭВМ типа IBM PC 80386 и выше в среде операционных систем MS DOS версии 6.2 и выше. Работа может происходить как в автономном режиме, так и в локальной сети NOVELL NetWare. Комплекс наблюдается и корректируется по заданию Министерства труда и социального развития РФ и регионов РФ. Программа «Адресная социальная помощь» действует на четырех уровнях: территориальном, муниципальном, региональном и федеральном.

Комплексы позволяют пользователю вводить запросы, выбирая показатели из базы данных в границах установленных меток. В программе есть возможность создать автоматизированные рабочие места, а также имеет уже предустановленные позиции автоматизированных рабочих мест, имеющих стандартные наборы обязанностей сотрудников соцзащиты. Все комплексы связаны между собой по регионам и дают возможность получать информацию из общей информационной базы.

Так как Центр, и другие органы соцзащиты были в недостаточной мере обеспечены нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере социальной защиты, была создано приложение «Информационно-правовая система «Региональное законодательство», от того же разработчика. Приложение включает в себе сведения по законодательной базе 77 регионов РФ, с помощью которых можно легко ориентироваться в региональной специфике оказания услуг в сфере соцзащиты.

Таким образом, самым главным для качественной и эффективной работы соцзащиты является полная информатизация всех органов ГКУ Республиканского центра социальной защиты населения Республики Башкортостан. На данный момент 100% муниципальных образований республики связаны телекоммуникационными системами для быстрого обмена данными. Современные технологии позволяют работать как с региональными, так и с федеральными базами данных, помогают автоматизировать большую часть работы, частично избавиться от прежних методов, замедлявших темпы обслуживания населения в сфере социальной защиты.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что в настоящее время необходимо максимально быстро реагировать на запросы населения, чтобы своевременно обеспечить их социальной помощью. В работе государственных органов используется социальный регистр населения, федеральный и региональный ресурс, несущий в себе сведения о гражданах РФ, имеющих право получать социальную помощь. Рассматривая информационную систему Кумертауского центра социальной поддержки населения, можно сделать вывод – работа органов власти с населением должна быть направлена, в первую очередь, на повышение качества оказываемых услуг, на повышение эффективности принимаемых государством решений, а также на целевую трату финансов.

#### **Список литературы:**

1. Аллагулов Р.Х., Брялина Г.И., Габитов И.М., Еникеев Д.Д., Ишмухаметов Н.С., Кашаев Н.Х., Кильдибекова З.Р., Кузяшев А.Н., Полянская И.К., Сибатуллин С.Р., Сингизова Н.Б. Экономика в 2-х томах. Том 1. Учебное пособие / Уфа, 2006. – 160 с.
2. Гагарина Л.Г., Киселев Д.В., Федотова Е.Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем. – М.: Форум, Инфра-М, 2019. – 112 с.
3. Емелин В.И., Молдовян А.А. Метод информационного управления для защиты баз данных автоматизированных систем в социально-экономической сфере деятельности // Вопросы защиты информации. - 2017. - № 4. - С. 78-81.
4. Саитгареева Р.Ш., Кузяшев А.Н. Электронное обучение с применением технологий 1С // Преподавание информационных технологий в российской федерации. Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. С. 422-424. Ответственный редактор А. В. Альминдеров. 2019. Издательство: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет (Новосибирск). Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41310794> (дата обращения: 21.03.2021).

УДК 005

ГРНТИ: 82.05.09

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-66-68

## **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

**Кузяшев Азат Нургалеевич**

к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

**Золотарев Николай Анатольевич**

студент 3 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»  
института экономики, управления и финансов АНОВО «Российский новый университет»  
Россия, г. Москва

**Аннотация:** В данной статье раскрыты теоретические основы, касающиеся содержания и принятия управленческих решений. Особое внимание уделено теории принятия управленческих решений с учетом субъективного фактора. Авторы выделяют принципиальные подходы к определению «решений» и раскрывают содержание понятия «решение». Проблема принятия решений носит фундаментальный характер, что определяется ролью, которую играют решения в любой сфере человеческой деятельности.

**Ключевые слова:** Управленческие решения, инструментарий, инструменты подготовки, альтернативы, инструментальная поддержка.

## **TO THE QUESTION ABOUT THE CONTENT AND MAKING OF MANAGEMENT DECISIONS**

**Kuzyashev Azat Nurgaleevich**

Ph.D., Associate Professor of the Department of State and Municipal Management

**Zolotarev Nikolay Anatolyevich**

3rd year student of the field of study "State and municipal administration

Institute of Economics, Management and Finance of the

ANOVO «Russian New University»

Russia, Moscow

**Abstract:** This article reveals the theoretical foundations regarding the content and management decision-making. Particular attention is paid to the theory of managerial decision-making taking into account the subjective factor. The authors highlight the fundamental approaches to the definition of "decisions" and reveal the content of the concept of "decision". The problem of decision making is fundamental, which is determined by the role that decisions play in any area of human activity.

**Key words:** Management decisions, tools, training tools, alternatives, instrumental support.

Несмотря на то, что в XXI веке, эпохе цифровизации и информатизации управления, все большее число управленческих процессов и процедур автоматизируется, сохраняется существенное влияние субъективного фактора в управлении, в том числе, предприятиями, а также органами публичной власти.

Субъективный фактор управления означает то, что конкретное лицо, группа лиц, принимает разного рода решения по стратегическим, тактическим и оперативным аспектам функционирования социально-экономического объекта или процесса, от корректности, а также результативности которых зависит успешность функционирования данного процесса (объекта). Такие решения именуются управленческими, поскольку

затрагивают те или иные аспекты управления – предприятием, учреждением, или по определенному направлению публичного (государственного и муниципального) управления [7].

В соответствии с классическим определением, под управленческим решением следует понимать последовательность индивидуальных или коллективных управленческих действий, ставших результатом комплексного изучения состояния дел в сфере управления (конкретной управленческой ситуации), выбора наилучшей альтернативы вмешательства в нее, и направленных на достижение конкретной управленческой цели [2; 4].

Из вышеприведенного определения, можно выделить несколько ключевых характеристик управленческих решений, предопределяющих сущность данной категории:

- несмотря на название, принятие управленческого решения не является самостоятельным, автономным (единичным) действием, а предполагает последовательность действий;

- важной предпосылкой принятия управленческого решения должно выступать детальное изучение управленческой ситуации, состояния дел в конкретной сфере управления [1];

- управленческие решения могут приниматься как одним управленцем (индивидуальные), так и коллегиально. Коллегиальный фактор нередко становится одним из источников повышения корректности и результативности принимаемых решений, что предполагает необходимость принятия коллегиальных решений, задействования экспертов в процессах разработки, принятия и реализации управленческих решений [6];

- управленческие решения охватывают абсолютно все сферы управления социально-экономическими процессами и объектами, и являются неотъемлемой частью процесса управления как такового;

- управленческое решение в подавляющем случае предполагает под собой выбор из множества так называемых альтернатив, и принимается, в общем случае, в ситуации неопределенности. В результате, выбор наилучшего решения требует применения комплекса специальных инструментов, методов и средств, в том числе, способствующих наилучшему выбору из множества альтернатив;

- управленческие решения призваны достичь определенной управленческой цели, потому главным аспектом их успешной разработки и реализации выступает корректное целеполагание;

- управленческие решения, хотя и призваны быть успешными, однако в реальной жизни такими не всегда являются. В результате, можно классифицировать управленческие решения, например, на эффективные и неэффективные. Основная цель управленца – принятие корректных управленческих решений, реализация которых обеспечит достижение заранее поставленной цели [3]. В этой связи, в понятие эффективности управленческого решения можно включить такие сущностные аспекты, как корректность и результативность управленческого решения.

Из перечисленных сущностных характеристик управленческих решений, можно констатировать, что их принятие требует исключительно грамотного, селективного, научного подхода – в результате, скажем, теория управленческих решений в последние десятилетия оформилась в особую управленческую науку, включающую в себя элементы общей теории управления, менеджмента, государственного и муниципального управления, психологии управления, экономического анализа, теории игр и математических методов исследования операций и т.д. [5; 8].

#### **Список литературы**

1. Арсеньев, Ю.Н. Управление проектами и принятие решений: эффективность, надежность, качество, безопасность, риски: монография / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова, А. А. Сычугов. – М.; Тула: Изд-во ТулГУ, 2018.

2. Гумеров Э.А., Кузяшев А.Н. Криптовалюта как элемент распределенной экономики / Междисциплинарный подход к исследованию экономики // материалы III Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры общей экономической теории БашГУ: в 3 частях. 2017. С. 25-28.
3. Логинов, В.Н. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие / В.Н. Логинов. - М.: КноРус, 2018.
4. Методы принятия управленческих решений: количественный подход (для бакалавров) / Под ред. Кочкарова А. А. - М.: КноРус, 2017.
5. Сайтгареева Р.Ш., Кузяшев А.Н. Электронное обучение с применением технологий 1С // Преподавание информационных технологий в российской федерации. Материалы Семнадцатой открытой Всероссийской конференции. С. 422-424. Режим доступа - <https://elibrary.ru/item.asp?id=41310794> (дата обращения: 24.05.2021).
6. Самохин, С.В. Стратегические управленческие решения как фактор создания инноваций в малом предпринимательстве: монография / С. В. Самохин. - Казань: Бук, 2017.
7. Формирование эффективных управленческих решений в условиях неопределенности: современный опыт, перспективы, инновации: монография / Л. В. Борисова, В. П. Димитров, Т. П. Кузьминская [и др.]. - Ростов-на-Дону: ИП Беспамятнов С. В., 2018.
8. Черняк, В.З. Методы принятия управленческих решений: Учебник / В.З. Черняк. - М.: Academia, 2019.



УДК 330.342.4:339.13

ГРНТИ - 06.01.05

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-68-70

## **СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФИРМЫ**

**Онищенко Наталья Николаевна**

к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
Россия, Хабаровск

**Гун Хуаньшо**

магистрантка направления «Международный менеджмент»  
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
Китай, г. Пекин

**Аннотация:** Судя по результатам существующих исследований в мире, пока отсутствует общепризнанной и систематической теории и метода оценки конкурентоспособности предприятий. Создание систематической теории и системы методов оценки конкурентоспособности предприятий и научная оценка положений конкурентоспособности предприятий, имеют важное теоретическое значение и реальность для предприятий, позволяют понять свое собственное позиционирование, выявить свои собственные преимущества и недостатки, сформулировать стратегии развития, а также улучшить и повысить свою конкурентоспособность.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, оценка, рынок, ресурсы, технология.

## **SYSTEM OF INDICATORS FOR EVALUATING THE COMPETITIVENESS OF A FIRM**

**Onishchenko Natalia Nikolaevna**

PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Economics and Management of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Pacific State University" Russia, Khabarovsk;

**Gong Huanshuo**

Master of the Pacific State University  
China, Beijing

**Resume:** Judging by the results of existing studies in the world, there is still no generally accepted and systematic theory and method for assessing the competitiveness of enterprises. The creation of a systematic theory and system of methods for assessing the competitiveness of enterprises and the scientific assessment of the provisions of the competitiveness of enterprises, are of great theoretical importance and reality for enterprises, allow them to understand their own positioning, identify their own advantages and disadvantages, formulate development strategies, and improve and enhance their competitiveness.

**Key words:** competitiveness, assessment, market, resources, technology

В соответствии с влиянием факторов на конкурентоспособности предприятий проводится количественная и качественная оценка данного параметра, чтобы определить уровень конкурентоспособности предприятий.

Количественная оценка является более точной и объективной. Наиболее распространённым и разработанным методом количественной оценки выступает аналитический показатель конкурентоспособности, который определяется путём расчёта единичных и групповых критериев конкурентоспособности. Основные показатели относятся к следующим отраслям: рынок; ресурсы; технология (рисунок 1).

Таблица 1 - Аналитические показатели оценки конкурентоспособности предприятия

|  |            |   |
|--|------------|---|
| Анализ конкурентоспособности предприятия | Рынок      | Продукция                               |
|  |            | Район обслуживания                      |
|  |            | Местоположение производственной цепочки |
|  | Ресурсы    | Материальные                            |
|  |            | Человеческие                            |
|  |            | Организационные                         |
|  | Технология | Инвестиции в технологии                 |
|  |            | Выпуск технологии                       |
|  |            | Качество выпуска                        |

С точки зрения рынка, в основном анализировать такие показатели, как доля рынка, лояльность клиентов и отношение вязкости, и выводы показывают, что показатели дохода имеют очень важное влияние на конкурентоспособность предприятий. Бладгуд провел анкетный опрос 380 менеджеров в обрабатывающей промышленности США, чтобы изучить взаимосвязь между корпоративной конкурентоспособностью и долей рынка. Вывод подтвердил, что доля рынка используется многими компаниями для прогнозирования конкурентов. Китайский экономист Лю Зесен использует долю рынка для измерения масштабов бизнеса компании на товарном рынке и степени, в которой ее продукты принимаются покупателями, а темпы роста доходов от продаж отражают тенденцию продуктов компании на рынке, которые принимаются покупателями. Таким образом, для анализа рыночной конкурентоспособности компании можно выбрать долю рынка и темпы роста выручки от продаж продуктов, областей обслуживания и позиций в производственной цепочке для количественного измерения, что действительно отражает статическую силу компании и динамический доход компании.

С точки зрения ресурсов, в основном это рассмотрение материальных ресурсов, человеческих ресурсов и организационных ресурсов. Материальная база предприятия включает оборудование, здание, сертификаты, товарные знаки, патенты и др. Человеческие ресурсы в основном учитывают количество и качество персонала.

Организационные ресурсы позволяют найти возможности на внешнем рынке для повышения конкурентоспособности ресурсов. Дайер указал, что долгосрочный доход компании напрямую связан с ресурсами организации. Именно ресурсы, спрятанные во внутренних отношениях компании, способствуют торговле между компаниями, что, в свою очередь, приводит к экономическому росту компании.

С точки зрения технологии, он в основном учитывают ввод технологии, выпуск технологии и качество продукции. Отечественные ученые используют долю затрат на разработку технологий и количество научно-исследовательского персонала для измерения инвестиций в технологии. Альфред Кляйнкнехт, Бобилло А.М. и другие обнаружили, что вложение затрат на исследования может поддержать предприятия в проведении фундаментальных исследований, что, в свою очередь, положительно сказывается на производительности и прибылях предприятий.

В целом, оценивая конкурентоспособность предприятия, мы не должны просто смотреть на какой-то один показатель, обязательно учитывать характеристики предприятия и отрасли, к которой оно принадлежит. Производственные предприятия могут в основном учитывать долю своей продукции на рынке. Количество сотрудников важно для трудоемких компаний. Научно-исследовательские и технологические компании должны учитывать инвестиции в технологии, и результаты, и качество исследований.

#### **Список литературы:**

1. Близнюк. О.С. Методологические подходы к исследованию понятия “конкурентоспособности” / О.С. Близнюк// Наука и техника. 2018. Т.17, №.4. С.344-354
2. Ван Цзиньвэнь. Исследование международной конкурентоспособности китайских предприятий с иностранными инвестициями Д. Внешняя торговля провинции Гуандун Университет, 2016.
3. Чжан Дунмэй, Чжуан Шаофэн, Линь Юлин Исследование международной конкурентоспособности китайских предприятий с иностранными инвестициями. Институт финансов и финансов Университета иностранных языков Фучжоу, 2019.
4. Система показателей оценки конкурентоспособности предприятия -URL: <http://www.managemasters.ru/gmases-364-1.html> ((Дата обращения: 04 января 2021 года)



УДК 338.49

ГРНТИ 14.27

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-71-74

## **МНОГОМЕРНЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ТЕРРИТОРИИ УСЛУГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Смирнова Татьяна Анатольевна**

канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и управления АПК  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** В статье представлен методический подход в оценке обеспеченности услугами дополнительного образования для детей территорий муниципального образования. Рейтинговая оценка районов города Красноярска по уровню обеспеченности услугами дополнительного образования для детей выявила значительную неравномерность. Предложенный инструмент анализа может быть использован при принятии управленческих решений органами власти в направлении снижения территориальной дифференциации обеспеченности услугами дополнительного образования для детей.

**Ключевые слова:** дополнительное образование для детей, территория, рейтинговая оценка, район, территория, система показателей, образовательные программы, рейтинговая оценка, уровень обеспеченности.

## **MULTI-DIMENSIONAL COMPARATIVE ANALYSIS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION SERVICES FOR CHILDREN**

**Smirnova Tatyana Anatolyevna**

Ph.D., Associate Professor of Economics and management of agriculture  
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Russia, the city of Achinsk

**Abstract:** The article presents a methodological approach to assessing the availability of additional education services for children in the territories of the municipality. The rating assessment of the districts of the city of Krasnoyarsk on the level of provision of additional education services for children revealed a significant unevenness. The proposed analysis tool can be used when making management decisions by the authorities in the direction of reducing the territorial differentiation of the provision of additional education services for children.

**Keywords:** additional education for children, territory, rating score, district, territory, indicator system, educational programs, rating score, level of security.

Дополнительное образование детей представляет собой независимое от обязательной программы общеобразовательного учреждения направление, которое предполагает всестороннее развитие личности, соответствует его интересам, а также помогает выявлять скрытые таланты ребенка и способствует будущему самоопределению [1]. Дополнительное образование – это один из видов обучения, которое в состоянии удовлетворить постоянно меняющиеся образовательные и социокультурные потребности подрастающего поколения [2]. Сфера дополнительного образования является важной составляющей не только образовательной системы, но и всей социальной сферы в целом. Такая система, главной задачей которой является совместная работа с детьми, их воспитание и обучение, должна подлежать обязательному государственному регулированию. Двумя основными нормативно-правовыми актами (далее – НПА),

регулирующими отрасль дополнительного в Российской Федерации являются федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3] и постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». Последний НПА касается не всего дополнительного внешкольного обучения, а только его коммерческого подразделения.

Дополнительному образованию в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» уделена десятая глава. В статье 75 содержится базовая информация по формированию этой отрасли и минимальным требованиям. В п.5 настоящей статьи есть ссылки на ст. 83 и 84, которые регламентируют особенности реализации образовательных программ, в частности, в художественно-эстетическом направлении и физической культуры и спорта, соответственно. Они в полном объеме описывают весь процесс осуществления деятельности в художественно-эстетическом и спортивном направлениях дополнительного образования [3].

В настоящее время ввиду ограниченности бюджетных средств и отсутствия возможностей в полной мере выполнять перед населением обязательства по соблюдению всех нормативов в отношении обеспеченности образовательными услугами, стоит задача выработать рациональный, объективный подход, позволяющий максимально «справедливо» распределить возможности оказания образовательных услуг между микрорайонами и районами Красноярска. [4]

Использование многомерного сравнительного анализа в отношении обеспеченности территорий услугами дополнительного образования для детей имеет преимущества, которые заключаются в максимальном охвате признаков пространства. В основе группировки используется не один признак (показатель), а целая система показателей, всесторонне характеризующих инфраструктурное обеспечение дополнительного образования для детей на территории. В результате исследования представляется возможность ранжирования территориальных единиц по уровню обеспеченности услугами дополнительного образования для детей.

В рамках использования данного методического подхода предлагается следующий алгоритм действий:

1. Составляется система показателей для оценки инфраструктурного обеспечения дополнительного образования детей на конкретных территориях (районы или микрорайоны).

2. По каждому из показателей определяется максимальное значение индикатора, которое принимается за единицу, а остальные индикаторы этого показателя делятся на это максимальное значение, в результате чего получаются стандартизированные коэффициенты по всем территориям исследования.

3. Определяется рейтинг по каждой анализируемой территории с помощью формулы:

$$RD_i = \sqrt{\sum_{j=1}^k x_{ij}^2 + \sum_{j=k+1}^m (1 - x_{ij})^2}, \quad (1)$$

где  $RD_i$  – рейтинговая оценка для  $i$ -ой территории (район или микрорайон);

$x_{ij}$  – стандартизированный коэффициент  $i$ -ой территории (район или микрорайон), имеющий прямую зависимость влияния на уровень инфраструктурного обеспечения дополнительным образованием;

$1 - x_{ij}$  – стандартизированный коэффициент  $i$ -ой территории, имеющий обратную зависимость влияния на уровень инфраструктурного обеспечения дополнительным образованием.

4. Ранжирование территорий в порядке убывания рейтинговой оценки. Территория с наименьшим рейтингом в наибольшей степени требует внимания органов властей в части принятия решений по вопросам инфраструктурного обеспечения дополнительного образования детей.

Для оценки инфраструктурного обеспечения дополнительного образования на территории предлагаются следующие показатели:

X1 – количество учреждений дополнительного образования на территории района, микрорайона;

X2 – максимальная пешеходная доступность от дома до учреждения дополнительного образования детей;

X3 – численность детей школьного возраста, проживающих на данной территории.

Представленный перечень показателей не является исчерпывающим и при наличии соответствующей статистики может быть расширен за счёт таких показателей как: уровень обеспеченности дополнительным образованием для детей на территории (по мнению жителей), количество программ дополнительного образования для детей на территории района, количество свободных мест по программам дополнительного образования на территории района, количество частных организаций дополнительного образования детей на территории района и т.п..

Таблица 1 – Стандартизированные коэффициенты показателей оценки районов г. Красноярск по обеспеченности услугами дополнительного образования для детей

| Район           | Численность населения школьного возраста, всего, чел. | Кол-во учреждений, единиц | Макс. пешеходная доступность от дома, км | RD    |
|-----------------|---|---------------------------|--|-------|
| Октябрьский     | 0,456   | 0,8                       | 1  | 1,344 |
| Железнодорожный | 0,253   | 0,6                       | 0,2                                      | 2,147 |
| Центральный     | 0,285   | 0,6                       | 0,2                                      | 2,115 |
| Советский       | 1   | 0,8                       | 0,3                                      | 1,5   |
| Свердловский    | 0,402   | 0,4                       | 0,3                                      | 1,298 |
| Ленинский       | 0,441   | 1                         | 0,24                                     | 2,319 |
| Кировский       | 0,372   | 0,6                       | 0,4                                      | 1,828 |

Представленные в таблице стандартизированные коэффициенты показателей демонстрируют положение районов города Красноярск в отношении обеспеченности услугами дополнительного образования для детей.

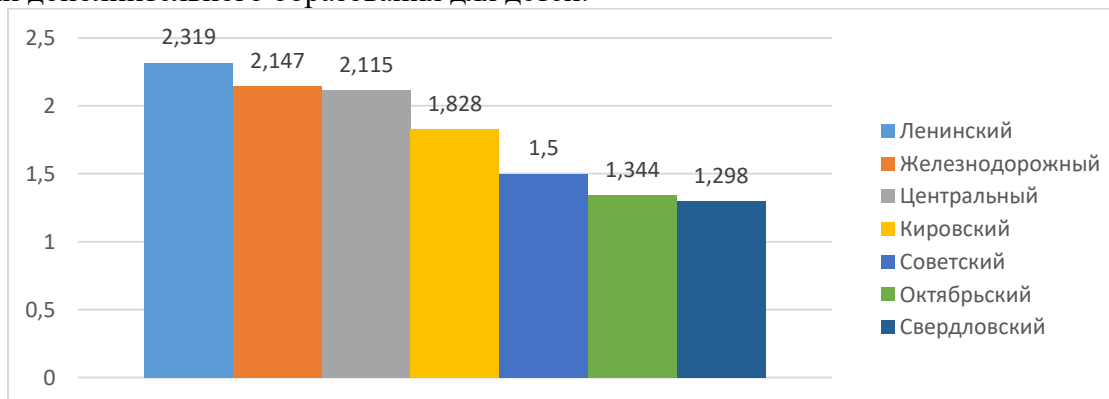


Рисунок 1 – Рейтинг районов г. Красноярск по уровню обеспеченности дополнительным образованием

Наиболее обеспеченным услугами дополнительного образования для детей является Ленинский район, «отстающими» - Свердловский и Октябрьский районы. Последний активно застраивается новыми микрорайонами и занимает лидирующие позиции по сдаче жилья в новостройках, при этом инфраструктурное обеспечение образовательного пространства этой территории значительно «отстаёт» от темпов строительства жилых домов, что требует принятия срочных решений в отношении обеспечения услугами сферы дополнительного образования для детей. Представленный способ оценки обеспеченности территорий инфраструктурой дополнительного образования для детей поможет органам власти выстроить наиболее эффективную политику в части развития дополнительного образования для детей, основываясь на объективном подходе в решении проблемы территориальной дифференциации.

**Список литературы:**

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г.А. Аванесова. – Москва: Аспект-пресс, 2006. – 236 с.
2. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование детей: экспликация понятия / Буйлова Л. Н. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №3 – С. 31–35.
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Дата обращения 12.02.2021 – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
4. Смирнова, Т.А. Оценка и возможности сглаживания диспропорций территориальной обеспеченности образовательными учреждениями (на примере города Красноярск) / Т.А. Смирнова, К.А. Краснова // Региональная экономика: теория и практика. – 2018. Т. - № 9(456). – С. 1655-1672. – DOI 10.24891/ky.16.9.1655.



УДК 332.133.6

ГРНТИ 06.52

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-75-77

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕШЕНИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

**Смирнова Татьяна Анатольевна**

канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и управления АПК

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал

Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** На сегодняшний день реализация проектной деятельности в регионах России представляет возможности решения территориальных проблем. При этом не всегда существующие проблемы территорий можно решить посредством прямого «встраивания» в систему федеральных проектов. Комплексный подход при анализе развития территорий, а также учёт возможных эффектов от реализации мероприятий, направленных на решение территориальных проблем, позволит максимально эффективно воспользоваться существующими возможностями в рамках реализации национальных и федеральных проектов.

**Ключевые слова:** проекты, эффекты, территория, территориальное развитие, предприятие, отрасль, комплексный подход, региональная политика, управление.

## FEATURES OF IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN SOLVING TERRITORIAL PROBLEMS

**Smirnova Tatyana Anatolyevna**

Ph.D., Associate Professor of Economics and management of agriculture

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Russia, the city of Achinsk

**Abstract:** Today, the implementation of project activities in the regions of Russia presents opportunities for solving territorial problems. At the same time, it is not always possible to solve the existing problems of the territories by means of direct "embedding" into the system of federal projects. An integrated approach in analyzing the development of territories, as well as taking into account the possible effects of the implementation of measures aimed at solving territorial problems, will make it possible to use the existing opportunities as effectively as possible in the framework of the implementation of project activities.

**Keywords:** projects, effects, territory, territorial development, enterprise, industry, integrated approach, regional policy, management.

Современное развитие России характеризуется реализацией различного типа и вида проектов, осуществляемых как бизнес-структурами, так и государством [1]. При этом важным является учёт в системе национальных и федеральных проектов интересов сообществ (населения, бизнеса, муниципальных и региональных органов власти) территориальных образований разного уровня с учётом многосторонней оценки возможных вариантов решения существующих территориальных проблем. Совершенно очевидно, что муниципальные и региональные органы власти вынуждены совершенствовать свои усложняющиеся компетенции и создавать управляющие технологий, которые в состоянии и способны обеспечить эффективное развитие территорий.

При формировании и корректировки стратегий социально-экономического развития территорий с учетом тех трансформаций и сдвигов, которые происходят в экономике, как никогда становится актуальным комплексный подход в рамках проектной деятельности к оценке влияния функционирования отдельных отраслей и предприятий на всю социально-экономическую территориальную систему. Многокомпонентность системы, сложный состав структуры, включающей все её звенья и взаимосвязи предъявляют повышенные требования к обоснованию мероприятий в области социальной и экономической политик на различных уровнях управления территориями. При этом необходимо учитывать не только прямые экономические, социальные, экологические эффекты в рамках устойчивого развития территорий, но и оценивать косвенные и мультипликативные эффекты, роль которых часто оказывается значительно более существенной, чем прямых, особенно в тех случаях, когда речь заходит о создании и функционировании предприятий материального производства, создающих продукцию высокой добавленной стоимости.

Межотраслевой характер взаимодействия предприятий в рамках реализации проекта приводит к интеграции различных сфер, включая предприятия отраслей специализации, которые вывозят свою продукцию за пределы муниципального образования, а также вспомогательных и обслуживающих производств. Чем сложнее производство с точки зрения межотраслевых связей, наличия переделов и выше добавленная стоимость готового продукта, тем больший масштаб взаимодействий и эффектов будет наблюдаться в случае реализации проекта. Это находит своё отражение в ярко выраженном межотраслевом характере инвестиций в инфраструктурные проекты, которые вовлекают в свою сферу множество сопряженных смежных отраслей национальной экономики, дают импульс к освоению отдаленных территорий, повышению уровня и качества жизни населения, а в некоторых случаях - носят градообразующий характер и служат локомотивом социально-экономического развития для муниципальных образований.

При формировании новой региональной политики необходима комплексная оценка влияния функционирования отраслей специализации на экономическое и социальное и экологическое состояние территории, что позволит в дальнейшем предлагать эффективные мероприятия с учетом их значимости на территориальное развитие. При этом особое внимание должно уделяться тем сферам экономики, которые обеспечивают «фундамент» всей социально-экономической жизни общества [2]. Существующие программы экономического развития территорий дают описание общего развития производственного комплекса, не уточняя, направления стратегического и тактического развития отраслей специализации национальной экономики, при этом именно эти отрасли являются фундаментом развития для целого ряда городов и регионов России, а их успешная работа создает импульсы для стабильного функционирования экономической и социальной сфер.

Оценивая влияние результатов от реализации национальных и федеральных проектов необходимо учитывать два направления – отраслевое и территориальное. Оценка отраслевого направления предусматривает выделение сфер и видов деятельности, которые условно можно разделить на группы: 1 – группа отраслей и видов деятельности обеспечивающего потенциала; 2 – группа предприятий и отраслей, получающих импульсы развития в различных формах, уровнях и проявлениях. Учёт этих особенностей позволит объективно оценить социально-экономическое развитие территорий, подобрать оптимальные варианты решения существующих проблем с использованием возможностей проектного управления и выстроить сбалансированную региональную политику, учитывающую интересы бизнеса, населения и общества в целом. Такая оценка необходима, прежде всего, при определении приоритетных направлений государственной поддержки отдельных предприятий и отраслей в условиях бюджетных ограничений. Всё это позволит достичь более высоких показателей эколого-социально-

экономического развития территорий от проведения конкретных мероприятий в рамках реализации проектной деятельности.

**Список используемых источников:**

1. Мохначев С.А., Особенности управления предметной областью проекта общенационального значения. / Мохначев С.А., Грахова Е.В., Власов Д. //Фундаментальные исследования № 2, 2016.

2. Зандер, Е. В. Рациональное управление промышленными комплексами как инструмент повышения эффективности функционирования национальной экономики / Е. В. Зандер, Т. А. Смирнова // Региональная экономика: теория и практика. – 2013. – № 43. – С. 2-10.



УДК 621.184

ГРНТИ 06.81

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-77-80

## **РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Цугленок Ольга Михайловна**

старший преподаватель кафедры Экономики и управления в АПК  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** Стратегия считается одним из наиглавнейших инструментов управления и развития предприятия. В статье показана необходимость разработки стратегии развития предприятия. Сформулированы критерии и последовательность проведения этапов разработки данной стратегии.

**Ключевые слова:** Организация, разработка, стратегия, руководство, конкуренция.

## **DEVELOPMENT OF THE ENTERPRISE DEVELOPMENT STRATEGY**

**Tsuglenok Olga Mikhailovna**

senior lecturer of the Department of Economics and management in agriculture  
Achinsk branch of Krasnoyarsk state agrarian University  
Achinsk, Russia

**Abstract:** The strategy is considered one of the most important tools for the management and development of the enterprise. The article shows the need to develop a strategy for the development of the enterprise. The criteria and sequence of the stages of development of this strategy are formulated.

**Keywords:** Organization, development, strategy, management, competition

Прежде чем приступать к разработке стратегии для предприятия, необходимо понимать, что оно собой представляет. Деятельность каждой фирмы выстраивается из ее специфики, поля деятельности и профильной направленности. Многие показатели определяются возрастом и успешностью организации, ее популярностью на современном рынке.

Заслугой руководителя можно считать рационально организованные административные процессы, затрагивающие вопросы расстановки кадров, разработки эффективной и целесообразной системы персональной ответственности, формирование надежного механизма принятия различного рода решений. Не меньшее внимание уделялось системам стимулов и мотивации. По мере необходимости, основатель предприятия прибегал к мерам, позволяющим обеспечить дополнительный приток ресурсов из внутренних и внешних источников.

Руководство компании занимается формированием конкурентных стратегий. Не существует инструментов, позволяющих достоверно определить точку перехода предприятия к упаднической стадии, но внедрение инновационных достижений, модернизация выпускаемых товарных единиц и прочие мероприятия, нацеленные на поддержание показателей спроса, позволяют максимально отсрочить этот нежелательный момент.

И все же, активное понижение темпа роста является первым шагом на переходе к упаднической стадии. Этот период характеризуется глобальными изменениями в конкурентном окружении:

– Значительное сокращение потребительского спроса приводит к усугублению конкурентной борьбы за занятие каждой ниши рынка. Предприятия, которые не намерены снижать темпы роста, стремятся к поиску принципиально новых способов привлечения клиентов, которые ранее проявляли лояльность по отношению к конкурентам. Масштабы рекламной кампании, ценовой конкуренции и иных агрессивных способов борьбы значительно возрастают.

– Потребитель становится гораздо более разборчивым и требует максимально качественной продукции по доступным ценам. Он находится в поисках максимальной выгоды и возвращается за повторной покупкой лишь в ту компанию, которая делает ему лучшее предложение. Как только потребитель осваивает товар и знакомится с аналогичными предложениями конкурирующих брендов, он становится более разборчивым в плане товарных марок. Собранную информацию потребитель начинает использовать таким образом, чтобы получить от продавца наиболее выгодное предложение.

– Конкуренция неизбежно сказывается на уровне обслуживания объемах издержек, с которыми сталкивается предприятие. Производители стремятся предложить покупателям товары с теми параметрами, которые могут заинтересовать последних. Выбор потребителя с этого момента во многом определяется соотношением уровня обслуживания и ценой, предложенными той или иной фирмой.

– В процессе расширения производственной базы, компания сталкивается с глобальными проблемами. Падение темпов роста в профильной отрасли неизбежно отражается на снижении темпов развития производственных активов. Задачей руководства каждой фирмы становится постоянный мониторинг планов конкурирующих фирм, направленных на увеличение собственных производственных мощностей. На основании собранных данных предприятие корректирует объемы выпускаемых товарных единиц. Это позволяет исключить случаи перепроизводства в профильной отрасли. Допущение даже минимальных ошибок при оценке допустимых темпов увеличения товарно сырьевых активов и производственно-технической базы может негативно отразиться на будущей прибыли фирмы.

– Инновационный процесс значительно усложняется, подобно процессу выявления принципиально новых путей применения. Производители испытывают серьезные сложности при разработке новых товарных модификаций, отыскании новых подходов к применению существующих товаров и поддержании высокой заинтересованности целевых потребительских групп.

– Снижение доходности отрасли может носить постоянный или переменный характер. Замедление роста, наряду с постоянно растущим уровнем конкурентной борьбы, более требовательными клиентами и регулярно возникающим избытком товарно-сырьевых и производственных активов негативным образом сказываются на объемах получаемой предприятием прибыли. Наибольший удар приходится на слабые компании, имеющие минимальную производительность.

– Серьезное ужесточение конкурентной борьбы порождает случаи поглощения и слияния среди конкурирующих фирм. Вне отрасли остаются слабые фирмы, сама отрасль подвергается консолидации. Компании с неэффективной стратегией, равно как фирмы с недостаточным количеством конкурентных преимуществ, могут продолжать существование исключительно в условиях роста объемов продаж быстрорастущей отрасли. Ужесточаемая конкуренция делает слабые стороны таких фирм еще более очевидными и заставляет компании бороться за дальнейшее существование.

В данной ситуации выжить сможет лишь сильнейший, остальные фирмы придут в упадок.

Предприятия могут выбирать несколько путей для концентрации собственных стратегических усилий и борьбы за высокие позиции на фоне конкурентов. Выбор тех или иных путей развития осуществляется в соответствии с изменениями, происходящими в отрасли в вопросах конкуренции.

Стратегический арсенал может быть направлен на:

– Внимательное отношение к снижению возможных издержек. Чем более жесткой становится конкурентная борьба, тем фирмы более ответственно подходят к сокращению издержек на каждую товарную единицу. Усилия могут быть сконцентрированы в разнообразных сферах деятельности. Некоторые предприятия ведут переговоры с поставщиками об изменении цен на более выгодные, другие компании переключаются на использование дешевого сырья, третьи выбирают путь наиболее экономичного осуществления разработки новой продукции. Существуют и иные способы решения поставленной задачи, заставляющие руководство фирмы отказаться от малоэффективных и дорогостоящих звеньев, составляющих цепочку ценностей. Иногда предприятия идут по пути увеличения сбытовой и производственной эффективности с последующей реорганизацией управленческих методов, принятых внутри компании.

– Увеличение объемов продаж через существующих потребителей. Как только рынок переходит к стадии спада, рост продаж, достигаемый при переманивании клиентов конкурентов становится менее привлекательным, по сравнению с увеличением продаж через собственную лояльно настроенную целевую аудиторию. С целью увеличения объемов продаж через собственных потребителей, предприятия могут презентовать корпоративные подарки, предоставлять дополнительные сервисы и услуги, предлагать принципиально новые способы применения уже существующих товаров.

– Выкуп конкурирующих фирм по минимальным ценам. Иногда руководство предприятия сталкивается с заманчивым предложением о приобретении по бросовой цене компании-конкурента, стремительно терпящего крах. Выкуп таких фирм по минимальным ценам позволяет отказаться от значительных издержек. Прежде чем совершать сделку, необходимо убедиться, что это поспособствует увеличению эффективности собственного производства. Компания также получает клиентуру потерпевшей фиаско фирмы. Наиболее выгодным приобретением считают такое, при котором происходит значительное усиление позиций предприятия-покупателя.

– Поиск выходов на международные рынки. Как только на национальном рынке ощущается заметный спад, предприятия занимаются поиском выходов на международную арену. Там еще может сохраняться рост спроса на предлагаемые товарные единицы, а конкурентное давление оставаться на приемлемом уровне. Некоторые компании, представляющие развитые промышленные государства,

воспринимают стратегию интернационализации довольно привлекательной, поскольку морально устаревшее в их родной стране производственное оборудование может сохранять актуальность для менее развитых иностранных государств. Данный путь позволяет выйти на международный рынок с минимальными издержками.

Подобные возможности становятся реальными при условии, что:

- иностранный потребитель менее привередлив и менее требователен к новизне предлагаемых товарных единиц;
- зарубежные конкуренты являются менее сильными и не способны представить для компании большой угрозы, поскольку не имеют возможностей для воплощения в собственном производстве последних технологических решений.

Стратегию интернационализации считают наиболее оправданной, если компания уже успела заработать репутацию на международном рынке, а ее продукция известна зарубежным потребителям.

В поисках новой стратегии в кризисный период компания может допустить огромную ошибку: остановить свой выбор на чем-то промежуточном между фокусированием, минимизацией издержек и приемами дифференциации. Следование стратегическому компромиссу может привести к тому, что фирма потеряет минимальные возможности для получения значимого конкурентного преимущества, базирующегося на одном из перечисленных подходов. Сформировать у представителей целевой аудитории положительное представление о компании будет крайне сложно, ровно как и занять лидирующие позиции в указанной отрасли.

Экономическую эффективность удобнее оценивать с точки зрения экономического результата или коммерческого успеха, которого предприятию удалось достигнуть при выбранной конкурентной стратегии за максимально короткий временной отрезок. Для вычисления фактического экономического результата, сопоставляют показатели прибыли от дополнительного оборота товарных единиц и расходов, которые предприятию пришлось нести в связи с внедрением новых маркетинговых мероприятий.

**Список литературы:**

1. Котлер, Ф. Маркетинг, менеджмент. Пер. с англ. – Спб.: Питер-ком, 2000. – 752 с.
2. Ансофф, И. Новая корпоративная стратегия. Пер. с англ. – Спб.: Питер, 1999. – 416 с.
3. Аакер, Д. А. Бизнес – стратегия. От изучения рыночной среды до выработки беспроигрышных решений. Пер. с англ. – М.: ЭКСМО, 2007. – 464 с.



УДК 658.5

ГРНТИ 82.17.25

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-81-86

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ HR-СПЕЦИАЛИСТА**

**Шендель Татьяна Владимировна**

доцент, к. пед. н., доцент кафедры экономики труда и управления персоналом  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М. Ф. Решетнёва»  
Россия, Красноярск

**Балабошкина Ольга Владимировна**

бакалавр кафедры управления персоналом  
Красноярский институт железнодорожного транспорта –  
филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Россия, Красноярск

**Аннотация.** В статье определена актуальность Soft Skills как гибких компетенций, раскрыто сущностное значение эмоционального интеллекта, выявлена его роль в профессиональной деятельности HR-специалиста. Предметной областью исследования явилось предприятие железнодорожного транспорта. В результате исследования эмоционального интеллекта HR-специалиста выявлен его низкий уровень. В качестве направлений развития определены обучение по программе «Развитие эмоционального интеллекта», использование техники – ведение Дневника эмоций, Well-being программа.

**Ключевые слова:** HR-специалист, Soft Skills, Hard Skills, эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, предприятие железнодорожного транспорта.

## **EMOTIONAL INTELLIGENCE: FEATURES OF HR SPECIALIST DEVELOPMENT**

**SHendel' Tatyana V.**

associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of labor economics and personnel management  
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology  
Russia, the city of Krasnoyarsk

**Balaboshkina Ol'ga V.**

bachelor of the Department of personnel management  
Krasnoyarsk Institute of railway transport – branch of Irkutsk state University of railway transport  
the city of Krasnoyarsk

**Annotation:** the article defines the relevance of Soft Skills as flexible competencies, reveals the essential value of emotional intelligence, and reveals its role in the professional activity of an HR specialist. The subject area of the study was the railway transport enterprise. As a result of the study of the emotional intelligence of an HR specialist, its low level was revealed. The directions of development are defined as training under the program "Development of emotional intelligence", the use of technology - keeping a Diary of emotions, Well-being program.

**Keywords:** HR specialist, Soft Skills, Hard Skills, emotional intelligence, emotional intelligence development, railway transport company.

Начало XXI века характеризуется координальными изменениями представлений о профессионализме, что связывается с цифровизацией и автоматизацией, глобализацией, ростом требований к экологичности, развитием сетевой организации общества, ростом скорости изменений и сложности систем управления. Как следствие, динамично изменяются технологии, появляются альтернативные виды занятости, что является предпосылкой для генерации новых компетенций. В этой связи особую актуальность приобретают Soft Skills как «мягкие» или «гибкие» компетенции, позволяющие специалистам быть эффективными и востребованными на рынке труда независимо от специфики и направления деятельности в различных отраслях народного хозяйства [3, С. 105].

В Атласе новых профессий в качестве наиболее важных для успеха в будущем определены такие Soft Skills, как мультиязычность и мультикультурность, навыки межотраслевой коммуникации, клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному творчеству, умений работать с людьми, работа с искусственным интеллектом, системное мышление, навыки бережливого производства, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект [1, С. 23 – 25].

Понятие «эмоциональный интеллект» введено в научный оборот в 1990 г. П. Сэловеем, Дж. Мэйером и с тех пор находится в центре внимания исследователей и практиков в области психологии и кадрового менеджмента. Это внимание вызвано тем, что, по мнению приверженцев данного концепта, эмоциональный интеллект обладает потенциалом практического применения при решении вопросов личностного развития, карьерного роста и эффективного управления персоналом предприятия.

Эмоциональный интеллект определяется как сумма навыков и способностей распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания других и свои собственные, способность управлять своими эмоциями и эмоциями других в целях решения практических задач [4]. Данное определение контекстно отражает структуру эмоционального интеллекта, представленную на рисунке 1.

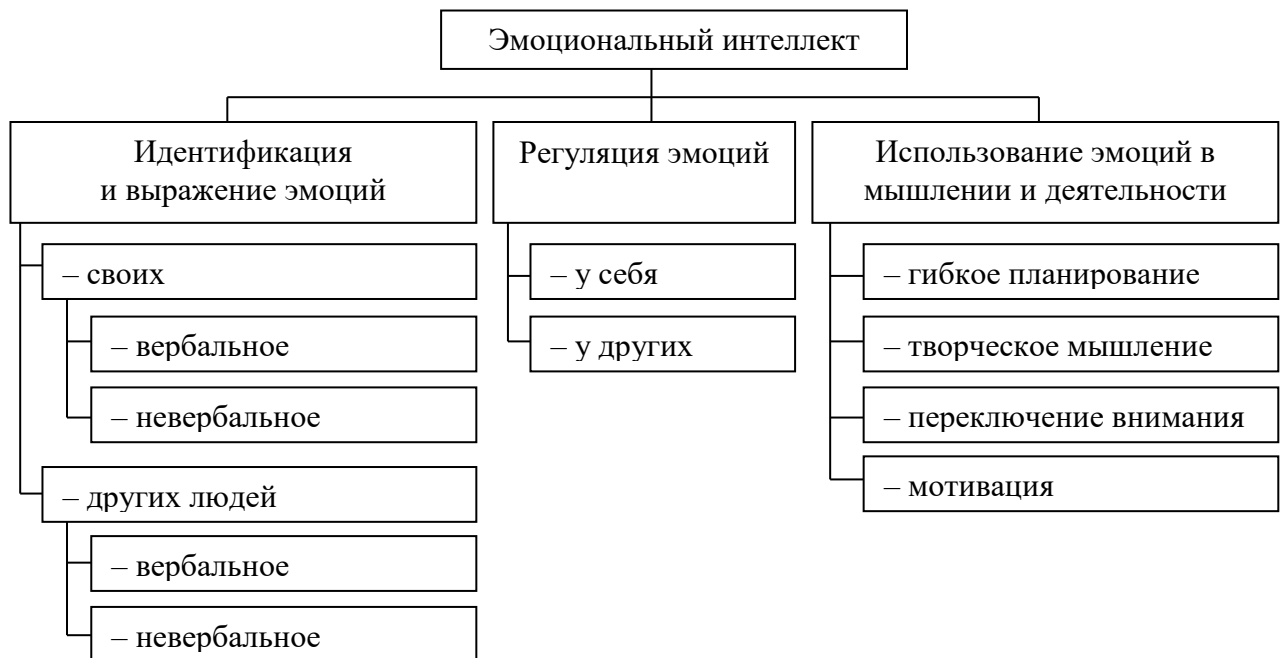


Рисунок 1 – Структура эмоционального интеллекта

Основным итогом исследований эмоционального интеллекта стало включение его в перечень гибких навыков сотрудника будущего. Отметим, что оценка эмоционального

интеллекта как Soft Skill выводит его исследование за пределы конкретной профессиональной деятельности. При этом, очевидно, что роль этого навыка зависит и от содержания профессиональной деятельности. Например, в профессиях социомического типа, требующих активного общения и взаимодействия с окружающими, эмоциональный интеллект может выступать и в качестве Hard Skill, или контекстного (специализированного) навыка. В этой связи рассмотрим особенности профессиональной деятельности HR-специалиста посредством анализа профессионального стандарта специалиста по управлению персоналом [6], представленного на рисунке 2. Отметим, что представленный функциональный анализ не предполагает выделения Hard Skills и Soft Skills HR-специалиста.

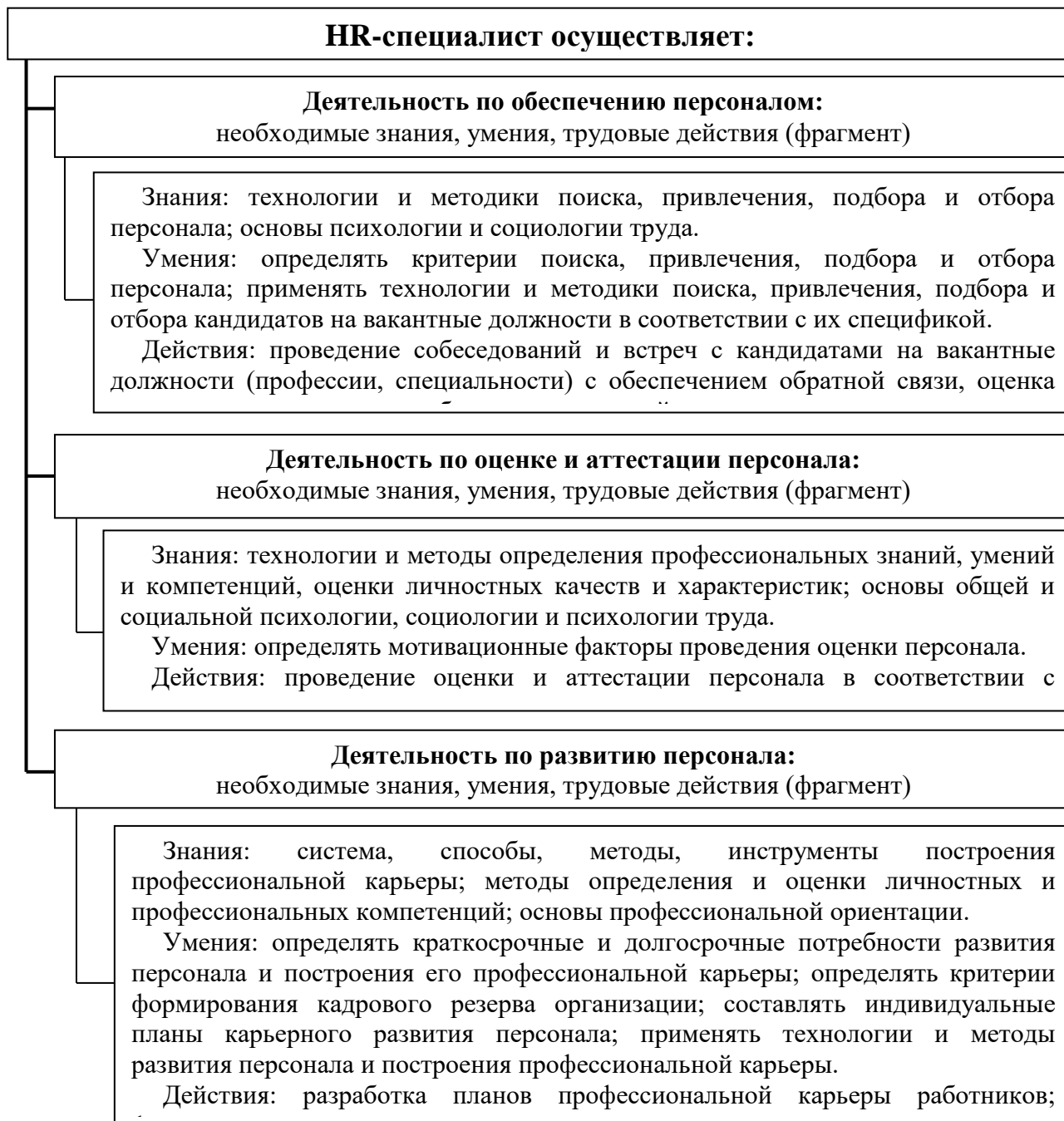


Рисунок 2 – Особенности профессиональной деятельности HR-специалиста

Таким образом, реализация выделенных функций предполагает активное общение и взаимодействие с действующими и потенциальными сотрудниками предприятия. Это

позволяет отнести профессиональную деятельность HR-специалиста к социономическим профессиям и предположить, что одним из важных навыков является эмоциональный интеллект.

Далее представлены результаты исследования уровня развития эмоционального интеллекта HR-специалистов предприятия железнодорожного транспорта, основная задача которого – обеспечение постоянной готовности и своевременная организация работы восстановительных и пожарных поездов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.

Итак, исследование уровня развития эмоционального интеллекта HR-специалистов проводилось методом анкетирования по опроснику Н. Холла. На рисунке 3 представлены результаты исследования.

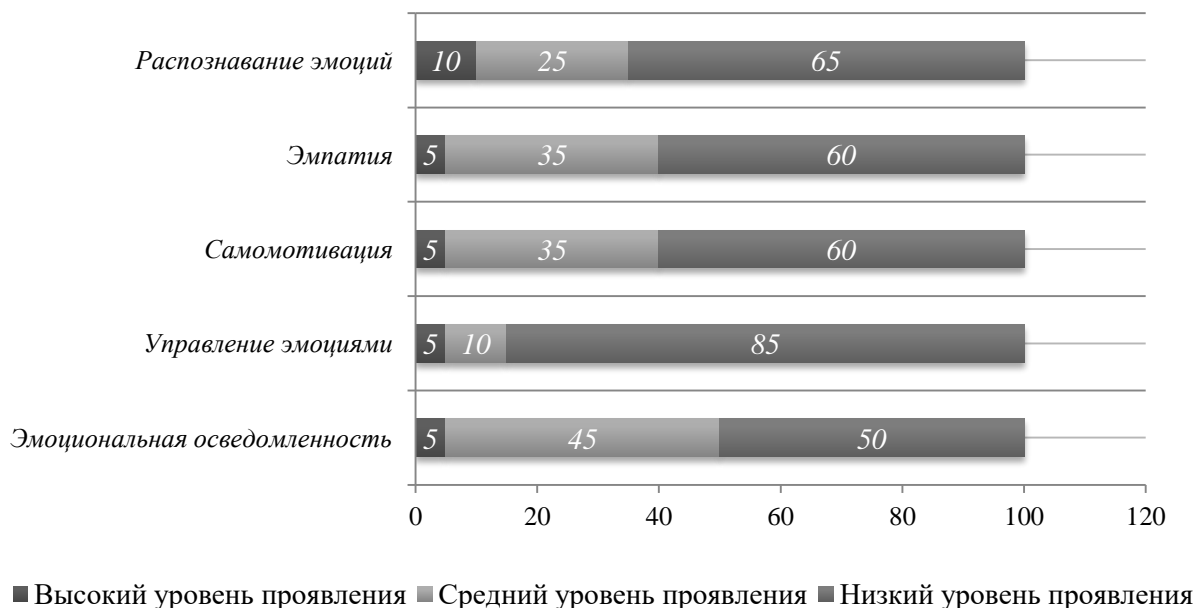


Рисунок 3 – Результаты исследования эмоционального интеллекта HR-специалиста по методике Н. Холла

Анализируя рисунок 3, отметим, что интегративный уровень эмоционального интеллекта HR-специалистов предприятия железнодорожного транспорта низкий. Изучение эмоционального интеллекта по шкалам позволяет конкретизировать выводы:

- по шкале эмоциональной осведомленности низкий уровень характерен для 50 % респондентов. Следовательно, HR-специалисты не способны различать и интерпретировать собственные настроения, эмоции, порывы, их влияние на окружающих;
- по шкале управления эмоциями низкий уровень характерен для 85 % респондентов. Это свидетельствует о слабо выраженной способности контролировать и направлять собственные импульсы и порывы. Для таких HR-специалистов свойственно подавление своих эмоций;
- по шкале самомотивации низкий уровень характерен для 60 % респондентов. Таким HR-специалистам сложно без внешних стимулов и контроля, особенно в профессионально-сложных и ответственных ситуациях;
- по шкале эмпатии низкий уровень характерен для 60 % респондентов. Такие HR-специалисты, как правило, «слепы» к чувствам и мыслям других, их интересуют собственные переживания, они плохо воспринимают внутренний мир другого, его скрытые эмоции и смысловые оттенки;
- по шкале распознавания эмоций низкий уровень характерен для 65 % респондентов. Это объясняется опасением со стороны HR-специалистов получить ярлык

«неэффективного». Стремясь скрыть свою эмоциональную чувствительность, «сохранить дистанцию», они часто применяют «маску хладнокровия» или сдержанной эмоциональности. Следовательно, неспособны определять эмоциональное состояние другого.

Таким образом, подтверждена необходимость развития эмоционального интеллекта HR-специалистов предприятия железнодорожного транспорта. Основные направления развития представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Направления развития эмоционального интеллекта HR-специалиста

Далее кратко охарактеризованы предложенные направления.

Обучение по программе «Развитие эмоционального интеллекта» способствует формированию таких компетенций, как:

- высокий уровень личной эффективности;
- навык управления собственным эмоциональным состоянием;
- рационализация эмоций, конструктивное использование эмоциональных состояний;
- навыки управления отношениями;
- результативная деловая и личностная коммуникация;
- лидерские качества.

Техника развития эмоционального интеллекта – это простая техника, позволяющая развивать эмоциональный интеллект HR-специалиста с помощью ежедневника эмоций, в котором отмечаются эмоции, испытываемые в течение рабочего дня, что позволяет анализировать реакции на окружающих и события. Главное – это возможность пользователя ежедневника оценить влияние эмоций на рост личной эффективности или, напротив, ее снижение.

Well-being программа на предприятии – это современное направление в области удержания персонала, призванное повысить уровень благополучия сотрудников, их вовлеченность в рабочий процесс. Пример Wellbeing-программа для развития эмоционального интеллекта HR-специалиста представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Well-being программа развития эмоционального интеллекта HR-специалиста

| Блок                       | Активность  | Польза для HR-специалиста   |
|----------------------------|---|---|
| Здоровье                   | 1. Тренинг по управлению эмоциями<br>2. Корпоративная weekend-встреча «Горы, баня, кросс»                   | – слышать свое тело, предотвращать болезни;<br>– наслаждаться радостями жизни;<br>– находить баланс между рабочими нагрузками и биологическими ритмами организма. |
| Работа                     | 1. Акция «Рабочий день в смежном подразделении»<br>2. Акция «Получи вторую профессию»                       | – принимать правильные бизнес – решения;<br>– понимать мотивацию персонала;<br>– предотвращать эмоциональное выгорание.   |
| Общение и социальные связи | 1. Участие персонала в городской программе «Благоустрой свой город»<br>2. Онлайн-игра «Услышать друг друга» | – не поддаваться на манипуляции со стороны других;<br>– правильно выходить из конфликтных ситуаций.   |

По нашему мнению, предложенные направления позволят повысить уровень развития эмоционального интеллекта HR-специалиста, что способствует более эффективной реализации его трудовых функций.

**Список литературы:**

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная Литература, 2020. 456 с. Режим доступа: [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)
2. Барисо Д. EQ. Эмоциональный интеллект на практике. Как управлять своими эмоциями и не позволять им управлять вами. М.: Эксмо, 2020. 240 с.
3. Демидова Е. В. Гибкие навыки в системе личностных компетенций менеджера // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 3(55). С. 100 – 108.
4. Кетс де Врис Манфред. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблицер, 2017. 686 с.
5. Мокин Ю. И. Роль социальной креативности в профессиональной деятельности специалиста по управлению персоналом // Молодежная наука : Труды XXIV Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 4-х томах, Красноярск, 17 апреля 2020 года / Редколлегия: В.С. Ратушняк (отв. ред.) [и др.]. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения", 2020. С. 147 – 152.
6. Пермякова С. А. Изменение системы обучения административно-управленческого персонала компании // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. 2017. № 7. С. 392 – 400.
7. Профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 г. № 691н. Режим доступа: [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=45674](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=45674)



## Общественно-гуманитарное направление

УДК 37.02

ГРНТИ 14.25.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-87-91

### РАССРЕДОТОЧЕННАЯ ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ)

**Арябкина Ирина Валентиновна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и  
начального общего образования

**Алферьева-Термсинос Валерия Борисовна**

магистрант кафедры дошкольного и начального общего образования  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

**Аннотация:** В статье рассмотрена система занятий рассредоточенной подготовки к написанию сочинения «литературной реконструкции», описаны педагогические методы обучения аргументации на ступени начального общего образования в контексте реализации технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ). На первом подготовительном этапе рекомендуется применять метод укрупнения дидактических задач, на втором – инсайт метод. Заключительный этап включает организацию сюжетно-ролевой игры на краеведческом материале.

**Ключевые слова:** развитие связной речи младших школьников, сочинения на краеведческую тему, аргументация, технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ), метод укрупнения учебных задач, инсайт-метод.

### REDUCED PREPARATION FOR WRITING THE ESSAY «LITERARY RECONSTRUCTION» IN ELEMENTARY SCHOOL (IN THE CONTEXT OF THE TECHNOLOGY OF INCREASING DIDACTIC UNITS)

**Aryabkina Irina V.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool and  
Primary General Education

**Alfer'yeva-Termsikos Valeriya Borisovna**

master student of the Department of of preschool and primary  
Ulyanovsk state pedagogical University  
the name of I. N. Ulyanov, Ulyanovsk

**Abstract:** The article considers the system of lessons of dispersed preparation for writing an essay «literary reconstruction», describes pedagogical methods of teaching argumentation at the stage of primary general education in the context of the implementation of the technology of enlarging didactic units (IDU). It is recommended to use the method of consolidating didactic tasks at the first preparatory stage, the insight method – at the second stage. The final stage includes the organization of a role-playing game based on local history material.

**Keywords:** development of coherent speech of primary schoolchildren, essays on local lore, argumentation, technology of integrated didactic units (IDU), method of enlargement of educational tasks, insight-method

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одного из основных требований к результатам освоения начального языкового образования указано умение свободно и связно (в устной и письменной формах) выражать собственные мысли в соответствии с ситуацией общения. В связи с чем написание сочинения является наиболее значимой учебной задачей в системе педагогической работы по развитию речи в начальной школе.

Т.А. Ладыженская, описывая процесс подготовки к сочинениям, указывает на необходимость разработки сопутствующих заданий либо выбора нетрадиционной формы написания сочинения для обеспечения межпредметных связей между учебными курсами. Данное условие может быть обеспечено посредством подготовки учащихся к написанию сочинений краеведческой направленности, благодаря специфике содержания которых реализуется связь с программами регионального компонента, способствующими формированию представления о родном крае, накоплению эмоциональных впечатлений, становлению у младших школьников личностного отношения к истории, традициям, культуре своей малой родины [3, с. 129].

Сочинение «литературная реконструкция» – воссоздание в художественной форме определённого исторического события. Предпочтительно для данного вида письменной работы выбрать форму эссе или репортажа, где поставленной перед учащимися задачей является изложение от лица участника (свидетеля) событий. Сочинение «литературная реконструкция» (далее – сочинение-реконструкция) позволяет на ступени начального общего образования интегрировать такие учебные курсы, как русский язык, развитие речи, литературное чтение на русском родном языке, краеведение. Рекомендуемая форма – эссе/репортаж – достаточно сложна для младших школьников, однако технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) позволяет облегчить процесс обучения и способствует его эффективности.

Сочинение-реконструкция – это тот вид учебной работы, который не может быть реализован за одно занятие, необходима система уроков по технологии УДЕ, когда информация преподносится крупными блоками.

В рамках организационной работы педагогом осуществляется подбор исторического материала, который оптимален для понимания учащимися младшего школьного возраста (например, информация о повседневной жизни горожан второй половины XIX – начала XX вв.). На официальных сайтах многих культурных учреждений (музеев, выставочных залов, библиотек) доступны опции «виртуальный тур», «онлайн экскурсия», которые позволяют в дистанционном режиме ознакомиться с экспозициями.

Таким образом, первый этап работы над сочинением-реконструкцией представляет собой несколько занятий, на которых учащиеся «погружаются» в тематику будущей работы. Полученные представления необходимо закрепить посредством метода укрупнения учебных задач, суть которого заключается в том, чтобы совместно с педагогом конструировать аналоги ситуаций уже в настоящем времени, сравнивая с историческими реалиями.

Подбирая и разрабатывая задания для закрепления изученного, педагогу необходимо выбрать родственные понятия / явления и выстроить занятие таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно объединили их в пары. Подобное пространственное и временное сближение позволяет преобразовывать разрозненные знания школьников в целостную систему [2, с. 21], а также сформулировать собственное отношение к предлагаемой ситуации (историческому событию), являющейся содержанием будущего сочинения-реконструкции. Учащиеся выбирают для себя тех исторических персонажей, от лица которых будет описан эпизод из прошлого родного края (например: служащий, купец, хозяин доходного дома).

Следующий этап расщеплённой подготовки к написанию письменной работы заключается в выполнении учащимися речевых упражнений по формулировке тезисов,

кратких и лаконичных высказываний на определённую педагогом тему. В контексте технологии УДЕ дидактическим средством обучения на данном этапе является проблемно-поисковой инсайт-метод. Рассмотрим механизм его применения при формировании у младших школьников умения строить речевое высказывание.

На этапе подготовки, исследовании краеведческого материала, учителю необходимо «зафиксировать» высказанное учащимися мнение о событии, явлении, историческом персонаже. Инсайт-метод заключается в том, чтобы ввести логическое противоречие, нарушающее уже сформулированные выводы: педагог предлагает альтернативную точку зрения на событие, тем самым создавая гештальт. Предложенный педагогический приём искусственно созданного «интеллектуального конфликта» выбран, исходя из возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, именно в этот период у ребёнка активно развивается словесно-логическое и теоретическое мышление. В возникшем интерактивном диалоге с учениками педагогу необходимо дополнять их ответы уточняющими комментариями, тем самым дети самостоятельно придут к выводу о том, как необходимо строить своё высказывание: в форме тезиса, дополненного избыточными аргументами, чтобы у слушающих одноклассников и учителя не возникали дополнительные вопросы. Технология УДЕ предполагает введение алгоритмов для младших школьников. В данном случае алгоритм создания тезиса заключается в следующем: 1) определение внутренней позиции (согласие /несогласие с предложенной ситуацией), 2) формулировка отношения к ситуации в виде высказывания, которое нельзя трактовать двусмысленно, 3) подбор аргумента к составленному тезису. Таким образом, у каждого ученика создаётся образно-концептуальная модель будущего сочинения.

Перед тем как учащиеся приступят к написанию чернового варианта сочинения проводится занятие-консультация, на котором педагог объясняет следующие технологические этапы создания данного вида письменной работы:

1. Формулировка исторической ситуации: краткое описание события в формате дневниковой записи.
2. Описание персонала, рассказ от первого лица о роде занятий, семье.
3. Представление исторического события, описание того, как персонаж в нём принимал участие.
4. Упоминание исторических деталей в контексте событий.
5. Тезис – отношение к событию.
6. Аргументация
7. Вывод.

Следующий технологический этап применения педагогом инсайт-метода заключается в том, чтобы проиллюстрировать учебную задачу, создать атмосферу погружения в исторический материал. Для этого необходимо подготовить слайд-шоу с картой маршрута, используя оцифрованные ретро-фото, предоставленные краеведческим музеем или библиотекой.

Сформулированные на предыдущем этапе тезисы из «теоретических» должны перейти в «практические». Обоснование довода-тезиса в теории буквально означает, что при доказательстве своей точки зрения младшие школьники опираются на законы природы, жизненные ситуации, описанные в художественных произведениях, личный опыт взаимодействия в обществе (сопоставляя по аналогии общение людей в современном мире и в конкретном историческом периоде). Относительно «практическими» тезисы становятся при искусственном проигрывании исторического события. Сюжетно-ролевая игра может быть организована в виде квеста.

Таким образом, на данном этапе проверяется «практичность теории», то есть предложенного и обоснованного на предыдущем занятии тезиса (своей версии исторического явления или субъективного отношения к историческому событию). Задача педагога заключается в том, чтобы «натолкнуть» с помощью вопросов учеников на практичность и целесообразность предложенной ими версии событий [1, с. 257]. Учитель,

комментируя маршрут, по которому следуют выбранные детьми исторические персонажи, создаёт мини-сценарий описываемого события: предлагает варианты того, кто где мог находиться в определённый момент, что мог наблюдать и т.д. В результате у младших школьников возникает «инсайт» – идеи разрешения учебной задачи, в результате чего благодаря технологии УДЕ создаются условия для развития словесно-логического мышления умения устанавливать последовательность событий.

На заключительном этапе рассредоточенной подготовки к написанию сочинения «литературной реконструкции» проводится сюжетно-ролевая игра, в процессе которой учащиеся проговаривают черновой вариант подготовленных сочинений. Для того чтобы занятие не было скучным, необходимо ввести новые элементы: учитель готовит раздаточный материал, вносит новые элементы (иллюстрации в слайд-шоу), готовит рассказ от нового персонажа о тех, фактах, которые ещё были исследованы.

В процессе «проигрывания» сочинений-реконструкций учитель уделяет внимание каждой работе, обозначая недочёты, необходим совместный вывод о том, какие нужно внести поправки в чистовой вариант данной учебной работы. Возникшее на данном этапе умение формулировать тезис и аргументировать его становится системным, целостным, устойчивым к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти [1, с. 258].

Необходимо также отметить особенности процесса обучения сочинениям по технологии УДЕ: использование изобразительного творчества, осуществление взаимопомощи учащихся [4, с. 175]. В качестве домашнего задания при подготовке к сюжетно-ролевой игре учитель может предложить подготовить рисунок-декорацию, необходимую для дополнения рассказа учащегося.

Таким образом, в результате применения метода укрупнения дидактических задач на подготовительном этапе, инсайт-метода – на основном в рамках занятий рассредоточенной подготовки к написанию сочинения «литературная реконструкция» у младших школьников формируется навык самостоятельного овладения информацией при помощи словесно-логического и теоретического мышления.

На основе материалов подготовленных сочинений в форме «литературной реконструкции» может быть подготовлен сценарий и в дальнейшем поставлен школьный спектакль.

Подводя итоги, необходимо отметить, что рассредоточенная подготовка к написанию сочинения в начальной школе с применением методов технологии УДЕ позволяет младшим школьникам на практике самостоятельно выстраивать собственную целостную и структурированную систему новых знаний.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алферьева-Термсинос В.Б. Механизм применения инсайт-метода на уроках русского языка в начальной школе по технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) // И инновационные образовательные практики: Детский сад, Школа, ВУЗ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. М.Г. Заббаровой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2020. – С. 256-259.

2. Алферьева-Термсинос В.Б. Применение метода укрупнения учебных задач как средство развития обучаемости в начальной школе // Теория и практика приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам X Международной научно-практической конференции (г. Смоленск, 16 декабря 2019 года). – Смоленск: МНИЦ «Наукофера», 2019. – С.19-21.

3. Бородкина Е.Ю. Предупреждение речевых ошибок младших школьников в сочинениях и изложениях краеведческой направленности // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – №2. – С. 129–133.

4. Микерова Г.Г., Абильдина С.К. Особенности развития речи младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в полилингвальном начальном образовании // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2018. – №7. – С. 173-179.



УДК 373.3  
ГРНТИ 14.25.00  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-91-95

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Арябкина Ирина Валентиновна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

**Кирсанова Надежда Сергеевна**

магистрант кафедры дошкольного и начального общего образования  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретико-методологические основы развития креативного мышления младших школьников. Контент-анализ психолого-педагогической литературы, посвященной исследованию детской творческой деятельности, позволил выявить взаимосвязь творчества и креативности, определить влияние креативного мышления на развитие личности ребёнка. В отечественной и зарубежной психологии младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития креативного мышления, которое способствует снижению интеллектуальной нагрузки ребёнка в учебной деятельности за счёт принятия нестандартных решений, облегчающих процесс обучения. Авторами дана характеристика методических приёмов организации занятий творческой направленности в контексте тренинга креативного мышления.

**Ключевые слова:** креативность, креативное мышление, педагогические условия развития креативности младших школьников, творческая деятельность, проектная деятельность.

## THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

**Aryabkina Irina V.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool and Primary General Education

**Kopylova Elizaveta Aleksandrovna**

master student of the Department of of preschool and primary  
.Ulyanovsk state pedagogical University  
the name of I. N. Ulyanov, Ulyanovsk

**Abstract:** The article discusses the theoretical and methodological foundations for the development of creative thinking in primary school pupils. The content analysis of psychological and pedagogical literature devoted to the study of children's creative activity made it possible to

identify the relationship between creation and creativity, to determine the influence of creative thinking on the development of a child's personality. In domestic and foreign psychology, primary school age is a sensitive period for the development of creative thinking, which helps to reduce the child's intellectual load in educational activities by making non-standard decisions that facilitate the learning process. The authors give a characteristic of methodological techniques for organizing creative activities in the context of creative thinking training.

**Keywords:** creativity, creative thinking, pedagogical conditions for the development of creativity of primary school pupils, creation activity, project activities.

В методических документах стратегии модернизации начального общего образования одним из основных условий достижения целей указано развитие креативных способностей учащихся, одним из структурных элементов содержания обучения – опыт творческой деятельности в формате умений принимать эффективные решения в проблемных ситуациях (креативные решения). Учёные-психологи подчёркивают, что развитие способности мыслить креативно в младшем школьном возрасте способствует снижению интеллектуальной нагрузки ребёнка в учебной деятельности за счёт принятия нестандартных решений, облегчающих процесс обучения. Дети, обладающие креативным потенциалом, способны легко адаптироваться к быстро меняющимся реалиям социума. Развитие креативных способностей в младшем школьном возрасте происходит за счёт освоения доступных видов творческой деятельности, изучения и осмысления мировой художественной культуры (произведений искусства).

Творчество и креативность в детском возрасте – два взаимодополняемых явления. Результатом творчества ребёнка является оригинальный продукт, который может быть создан благодаря возникновению креативной идеи, с помощью нестандартных креативных способов деятельности. В психологии понятие «креативность» рассматривается как «способность генерировать новые и оригинальные идеи», находя для их осуществления нетрадиционные способы решения.

Роль креативности в развитии творчества показана в модели Е.П. Торренса: три пересекающиеся окружности, каждая из которых соответствует креативным способностям, творческим умениям и мотивации. Высокий уровень творческих достижений может быть достигнут только при совпадении всех трёх факторов [6, с. 32]. Наличие соответствующей мотивации и овладение необходимыми знаниями и умениями при отсутствии креативных способностей не гарантирует создание действительно творческого продукта, в этом случае обеспечивается высокий уровень ремесленного исполнения или воспроизведения. Таким образом, Е.П. Торренс подчёркивает, что креативность является высшим мыслительным процессом, развивать который необходимо, начиная с младшего школьного возраста.

Согласно теории креативности В.С. Ротенберга, творческий процесс решения сложных аналитических проблем требует от человека способности приводить в гармонию очевидно несовместимые идеи с помощью креативного мышления [10]. Д.Б. Богоявленской был выделен отдельный креативный тип проявления творчества, проявляющийся в стремлении выйти за пределы заданной проблемы [7]. В разработанной А.М. Матюшкиным концепции одарённости одним из ведущих факторов является умение принимать оригинальные креативные решения [9]. Л.И. Ларионова А.И. Савенков утверждают, что, наряду с когнитивными, эмоциональными и мотивационными характеристиками личности ребёнка, важное значение имеет социокультурная образовательная среда [8, с. 103].

В зарубежной психологии Е. Вард предложил концептуально-комбинированную теорию о «креативном познании», где центральным звеном в рамках процессуально-деятельностного подхода является творческая активность субъекта деятельности в процессе творчества. Исследователи констатируют, что «креативность» – трудно изучаемая категория, которая представляет собой интегральное явление, включающее как интеллектуальные, так и личностные аспекты [11, с. 12].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития креативного мышления. В психолого-педагогической литературе креативность рассматривается как способ развития личности ребёнка, поскольку при решении задач с помощью креативного мышления важны не конкретные величины достижений, а сам процесс поиска и возникновения креативной идеи. Большинство отечественных психологов рассматривают креативность как один из важнейших факторов развития одарённости ребёнка.

Поэтому современному педагогу необходимо искать эффективнее способы создания условий для развития креативности у младших школьников как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Необходимо учитывать, что, согласно положению об инклюзивном образовании, педагог обязан учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями нормального темпа психического развития (VII вид с ОВЗ и ЗПР), разрабатывать для данной категории отдельные задания, учитывающие их творческие наклонности и возможности.

Погружение младшего школьника в творческую деятельность, организованную по инициативе самого ребёнка – ведущий принцип развития креативности. Необходимо охарактеризовать методические приёмы организации занятий творческой направленности в контексте тренинга креативного мышления.

1) «Проведение параллелей, ассоциативных связей» – способ активизации креативного мышления. В основе данного педагогического средства заложен приём «необычное в обычном», заключающийся в работе с воображением. Воображение в младшем школьном возрасте определяет протекание познавательных, эмоциональных и других процессов; его особенность заключается в том, что ребёнок может управлять визуальными образами и с их помощью познавать окружающий мир. Креативный процесс представляет собой напряжённую деятельность мышления и воображения человека.

Для того, чтобы активизировать креативный процесс с помощью проведения параллелей и ассоциативных связей, учащимся предлагаются задания, где им необходимо проанализировать произведения искусства на предмет соответствия содержательного наполнения названию, «похожести или непохожести» на какое-либо абстрактное явление или творческий продукт другого автора. В результате младшие школьники предлагают свои варианты метафорических, образных сравнений. Альтернативным заданием для учеников VII вида с ОВЗ и ЗПР является выполнение анализа свойств как самого предмета искусства (картины, скульптуры, архитектуры здания), так и материалов, из которых оно выполнено.

2) «Многовариантность в решении учебной задачи» – условие нахождения собственного решения на основе креативной догадки. Учащимся предлагается «конечный продукт» (изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности), при выполнении которого им предоставляется творческая свобода. Если учащиеся испытывают затруднения и не могут приступить к выполнению задания, то учитель предоставляет несколько вариантов его осуществления.

3) «Моделирование ситуаций из реальной жизни посредством искусства» – педагогическое средство для приобретения младшими школьниками креативного опыта. На занятии учитель может предложить детям поучаствовать в сюжетно-ролевой игре, имеющей культурное наполнение, т.е. разыгрывать ситуации, связанные с искусством и творчеством. Учитель предлагает содержание «учебной ситуации» (сценка «В театре», «На выставке картин», «Художник, музыкант, писатель и зрители»), развитие событий и реплики персонажей придумывают младшие школьники.

4) Интеграция учебных предметов – создание условий для поиска младшими школьниками новых креативных решений, выполнения нестандартных учебных действий. Межпредметные уроки закладывают основу для формирования креативной информационно-образовательной среды. Как правило, интегрируются предметы либо гуманитарного и художественно-эстетического цикла (литературное чтение – русский

язык – музыка – изобразительное искусство), либо естественно-научного цикла (математика – окружающий мир). Для развития креативного мышления необходимо организовывать бинарные уроки, объединяющие предметы гуманитарного и естественно-научного цикла (русский язык – математика – литературное чтение). В качестве задания на подобном уроке может быть предложено выполнить математический анализ художественного произведения; написать стих к задаче; с помощью цифр «зашифровать» алфавит и написать небольшой рассказ.

Интеграция учебных предметов может осуществляться в проектной деятельности, где для решения проблемных задач необходимо применение знаний из разных предметов. С точки зрения педагогической технологии, проектный метод является совокупностью исследовательских, проблемных, поисковых приёмов, имеющих творческую основу [3, с. 84]. С точки зрения тренинга креативного мышления наибольший интерес представляют творческие и культурно-эстетические проекты, предоставляющие младшим школьникам возможность создать продукт, содержащий субъективную или объективную новизну.

Выполнение творческих проектов позволяет младшим школьникам в процессе многообразных форм поисковой деятельности выполнить качественный переход от уже известного к новому и неизвестному, что является одним из важных условий возникновения креативной идеи. Творческая проектная деятельность также учит детей ставить цели, планировать, прогнозировать, систематизировать полученные знания, анализировать свою деятельность и корректировать её при необходимости, что позволяет разнообразить учебную деятельность [5, с. 115]. Целью выполнения культурно-эстетических проектов является освоение мира искусства, для восприятия которого также необходимо развивать в начальной школе креативное мышление. При организации культурно-эстетической проектной деятельности младших школьников важно помнить: желательно, чтобы проблемный вопрос по освоению искусства или творческая тема были предложены самими учащимися [2, с. 109].

Педагогический процесс, организованный с применением охарактеризованных выше методических приёмов, вносит существенные коррективы в характер динамики развития креативного мышления младших школьников, к педагогическому сопровождению которого учитель должен быть профессионально подготовлен [4]. Для эффективного педагогического взаимодействия с младшими школьниками в рассматриваемом в данной статье контексте от учителя требуется высокий уровень культурно-эстетической компетентности, представляющей собой комплекс важнейших личностных и профессиональных качеств, формированию которых необходимо уделять внимание на протяжении всей жизни [1].

#### **Список использованной литературы:**

1. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая компетентность учителя начальной школы: структура и проблемы формирования в системе высшего профессионального образования // Поволжский педагогический поиск. – 2012. – №1(1). С. 61-68.
2. Арябкина И.В., Геворкян В.В. Особенности организации культурно-эстетической проектной деятельности в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 8 (52). – С. 107-111.
3. Арябкина И.В., Мамаева Д.В. Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из средств личностного развития младших школьников // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени: сб. научных статей /отв. ред. С.А. Еланцева. – Ишим: Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. – С84-85.
4. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Ценностные смыслы подготовки будущих учителей начальной школы к культурно-эстетическому взаимодействию с младшими

школьниками в условиях педагогического вуза // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 2. – С. 191-197.

5. Арябкина И.В. Теоретические аспекты формирования исследовательских компетенций младших школьников в творческой проектной деятельности // Общеобразовательная школа: новые методики и технологии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. 2018. – С. 115-128.

6. Базилевич Е.М. Диагностика образной креативности (субтест Е. Торренса «Завершение картинок»): монография. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2019. – 77 с.

7. Богоявленская Д.Б. Теоретико-методологические основания раскрытия природы одарённости // Психология творчества и одаренности : материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20-21 апреля 2018 г.: сборник статей / Отв. ред. Д. Б. Богоявленская. – М.: МПГУ, 2018. – С.21-26.

8. Ларионова Л.И., Савенков А.И. Психология одаренности и творчества: монография.– СПб.: Нестор-История, 2017. – 287 с.

9. Матюшкин А. М. Концепция творческой одарённости URL: [https://psyjournals.ru/files/93141/vestnik\\_psyobr\\_2012\\_n4\\_Matyushkin.pdf](https://psyjournals.ru/files/93141/vestnik_psyobr_2012_n4_Matyushkin.pdf). – Загл. с экрана (дата обращения 26.03.2021).

10. Ротенберг В.С. Психология творчества // «Образ Я» и поведение URL: <http://www.vsrotenberg.rjews.com/11.htm>. – Загл. с экрана (дата обращения 26.03.2021).

11. Шульга, Е.П. Состояние проблемы исследования креативных способностей младших школьников: учебное пособие. – М.: РУДН, 2009. – 30 с.



УДК 37.035

ГРНТИ 14.25.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-95-99

## **ТЕХНОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Арябкина Ирина Валентиновна**

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и  
начального общего образования

**Копылова Елизавета Александровна**

магистрант кафедры дошкольного и начального общего образования  
Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

**Аннотация:** В статье охарактеризованы педагогические технологии универсальных социальных действий, способствующие социальной адаптации младших школьников: технология социального опыта взаимодействия, поликультурная технология, технология социальной дидактики. Технология социального опыта взаимодействия основывается на формировании и развитии умений оказания помощи и поддержки окружающим, предполагает организацию занятий, развивающих умение преодолевать конфликты в коллективе, формирующих социальную толерантность. Содержание поликультурной технологии состоит в разработке системы уроков, направленных на формирование этнокультурной и общечеловеческой идентичности, а также гражданской позиции учащихся. В рамках данной технологии применяются следующие педагогические методы: моделирование социальной «ситуации-средства», «ситуации-поиска» и «ситуации-выбора». Технология социальной дидактики направлена на повышение

мотивации у младшего школьника к участию в коллективных и социально-значимых проектах. Педагогическими средствами технологии являются проектный, диалогический, частично-поисковый или эвристический методы.

**Ключевые слова:** социализация младших школьников, технологии универсальных социальных действий, технология социального опыта взаимодействия, поликультурная технология, технология социальной дидактики, проектная деятельность, социально значимая деятельность, гражданско-патриотические мероприятия, музейная педагогика.

## TECHNOLOGIES FOR UNIVERSAL SOCIAL ACTION IN PRIMARY SCHOOL

**Aryabkina Irina V.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool and Primary General Education

**Kopylova Elizaveta Aleksandrovna**

master student of the Department of of preschool and primary

.Ulyanovsk state pedagogical University

the name of I. N. Ulyanov, Ulyanovsk

**Abstract:** The article describes pedagogical technologies of universal social actions that contribute to the social adaptation of primary schoolchildren: technology of social interaction experience, multicultural technology, technology of social didactics. The technology of social interaction experience is based on the formation and development of skills to provide assistance and support to others, involves the organization of classes that develop the ability to overcome conflicts in a team that form social tolerance. The content of multicultural technology consists in the development of a system of lessons aimed at the formation of ethnocultural and universal human identity, as well as the citizenship of pupils. Within the framework of this technology, the following pedagogical methods are used: modeling the social «situation-means», «situation-search» and «situation-choice». The technology of social didactics is aimed at increasing the motivation of a primary school pupil to participate in collective and socially significant projects. The pedagogical means of technology are project, dialogical, partial search or heuristic methods.

**Keywords:** socialization of younger students, technologies of universal social actions, technology of social experience of interaction, multicultural technology, technology of social didactics, project activities, socially significant activities, civil-patriotic events, museum pedagogy.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) выделяет основные принципы, на которых базируется система обучения: принцип равных возможностей, многообразия образовательных программ, сотрудничества, открытости, регионализации, непрерывного развития личности, знаний и навыков. Реализовывая данные принципы в учебной и внеурочной деятельности, образовательное учреждение выступает пространством для воспитания и развития социально активной личности [1, 2]. Процесс социализации в начальной школе состоит из двух взаимно дополняющих видов деятельности: социального воспитания и социального обучения с целью самореализации личности в социуме.

Для достижения данной цели применяются технологии универсальных социальных действий, способствующие социальной адаптации младших школьников:

- технология социального опыта взаимодействия,
- поликультурная технология,
- технология социальной дидактики.

1. Технология социального опыта взаимодействия основывается на формировании и развитии умений оказания помощи и поддержки окружающим, инициации детьми подобного опыта в их самостоятельной деятельности. В младшем школьном возрасте

ребёнок обладает значимым социальным качеством «ставить себя на место другого человека», которое необходимо развить при помощи специально организованных учителем форм деятельности – коллективных творческих дел и трудовых десантов.

На этапе обсуждения целеполагания конкретного группового задания учитель проводит беседу, в которой разъясняет принципы работы в команде, необходимости учитывать разные точки зрения. В качестве примеров могут выступать персонажи из художественных произведений, кинофильмов. Поскольку одной из задач технологии является сплочение детского коллектива, на начальных этапах дети самостоятельно объединяются в группы для выполнения заданий, впоследствии в воспитательных целях обучению взаимодействовать учитель перераспределяет учеников из разных групп, что, в конечном счёте, может привести к возникновению конфликтов.

Таким образом, учитель создаёт «социальный повод», чтобы учащиеся получили практический опыт нахождения компромиссов. В результате младшие школьники не только получают теоретические знания о способах работы в команде, но осваивают в деятельности нравственные нормы поведения; в данном процессе велика роль культурно-эстетической деятельности [4].

В рамках данной технологии учитель организует занятия, направленные на формирование социальной толерантности – представление о партнёрском взаимодействии с разными социальными группами общества [5, с. 23]. Например, в рамках занятия «Все мы разные», приуроченного к Международному дню инвалидов, учитель организует беседу о необходимости гуманного и заботливого отношения к людям, имеющим физические недостатки, о способах оказания им моральной поддержки.

2. Содержание поликультурной технологии состоит в разработке системы интегрированных уроков и внеклассных праздничных мероприятий, направленных на формирование этнокультурной и общечеловеческой идентичности, а также гражданской позиции учащегося. Содержание занятий по-прежнему ориентировано на формирование социального опыта взаимодействия, однако акцент смещается на поликультурное общение. В результате у младших школьников формируются представления о многообразии культур в России и своем регионе, толерантное отношение к культурным различиям, дети приобретают умения и навыки продуктивного взаимодействия с носителями других культур [7, с. 27].

Отличительной особенностью данной технологии является применение педагогических методов – моделирование социальной «ситуации-средства», «ситуации-поиска» и «ситуации-выбора», то есть создания социальных условий, которые способствуют самоопределению младшего школьника в социуме. Например, на занятии «Слово о дружбе» с детьми обсуждается следующая ситуация-средство: «В класс был переведён новый ученик из другого региона, будете вы с ним общаться? Объясните своё решение». Учителю необходимо в результате совместной беседы подвести учащихся к выводу о том, что для дружбы не важна национальность, нужно уметь общаться с представителями разных народов.

«Ситуация-поиск» предполагает направление деятельности учащихся на получение новой социально значимой информации. Например, после цикла уроков о национальных особенностях представителей разных народов родного региона учащимся предлагается подготовить групповые исследовательские проекты «Традиции в жизни современного человека». На вводном занятии после рекомендаций по оформлению и определения целеполагания младшим школьникам предъявляется ряд вопросов, на которые они в силу отсутствия опыта не могут сразу дать ответы, учителю необходимо дать рекомендации о том, где можно найти необходимую информацию. Однако часть вопросов посвящена определению личностной социальной модели поведения, которую необходимо в виде вывода после коллегиального обсуждения указать в проекте.

Моделирование «ситуации-выбора» направлено на формирование личностной социальной позиции младшего школьника. При этом учитель отслеживает

удовлетворённость или неудовлетворенность ребёнка процессом и результатом репродуктивной деятельности для дальнейшей дифференциации и корректировки процесса социализации. Условия «ситуации-выбора» актуализируют первичные представления учащихся о взаимосвязи личности и социума. Например, на занятии «Слово о доброте» дети знакомятся со следующей ситуацией: «Вы заметили, как ученик из параллельного класса шутит над национальными традициями вашего знакомого». После чего им предложены два варианта развития событий: «заступить» или «пройти мимо». Искусственное «прожитие» детьми данной ситуации и последующее её совместное обсуждение помогает учителю педагогически верно направить воспитанников на принятие верного решения.

Другое возможное направление работы в рамках данной технологии – организация и проведение в образовательном учреждении гражданско-патриотических мероприятий, взаимодействие школы с краеведческими музеями города, с целью приобщения младших школьников к искусству и культуре их родного края [3, с. 116].

Музейная педагогика является эффективным средством социализации младших школьников, поскольку с её помощью учитель может создать условия для культурного самосовершенствования личности ребёнка. В рамках формирования универсальных социальных действий посещение музеев и других культурных мест (картинных галерей, кукольных театров) способствует усвоению норм поведения в общественных местах, расширению сферы общения и социальных контактов [6, с. 44].

3. Технология социальной дидактики направлена на повышение мотивации у младшего школьника к участию в коллективных и социально-значимых проектах. Педагогическими средствами технологии являются проектный, диалогический, частично-поисковый или эвристический методы.

Под социальными проектами в начальной школе следует понимать «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени поставленных задач с чётко определёнными целями» [8, с. 42]. Например, в рамках социального проекта «Помощь приюту для животных» предварительно разделённые на группы учащиеся выполняют следующие задания: готовят информационные плакаты, которые им необходимо разместить в социальных сетях; организуют в школе пункт для приёма кормов.

Социальная ситуация развития, согласно диалогическому методу, предполагает самостоятельную формулировку проблемы и поиск путей её разрешения, в результате чего младшими школьниками будет «открыт» новое правило взаимодействия в обществе. Например, во время специально организованной прогулки в парк учитель обращает внимание детей на наличие мусора и предлагает обсудить причину его появления, в результате дети формулируют вывод о том, что нельзя засорять общественные места. Беседу на социально значимую тему учителю необходимо выстраивать в соответствии с этапами учебного словесного моделирования действительности: постановка задачи, построение «отрицательной» модели действительности, разработка алгоритма её решения, построение «успешной» модели действительности [9, с. 182].

Частично-поисковый или эвристический метод позволяет «разбить» социальную ситуацию на подпроблемы, что способствует развитию логического мышления. Например, младшим школьникам предлагается определить содержание понятия «Обязанности ученика», поле чего совместно с учителем определяется составляющих его круг вопросов: «Чем ученик начальной школы отличается от дошкольника?», «Что такое статус ученика?», «Для чего ребёнок посещает школу», «Школа – это общественное место со своими правилами поведения?», «Как необходимо вести себя в школе?», «Почему необходимо соблюдать правила в школе?» и т.д. Таким образом, учащиеся, отвечая на них, осуществляют отдельные шаги по поиску решения ситуации развития: «В чём заключаются их обязанности в школе», формулируют социальные нормы поведения, которые необходимо соблюдать.

В психолого-педагогической литературе описаны разнообразные подходы к вопросу организации процесса социализации в начальной школе. Преимуществом вышеописанных технологий универсальных социальных действий является стимулирование социальной активности младшего школьника в процессе осуществления им разнообразных видов коллективной деятельности, соблюдение принципа личностной самореализации, целенаправленности и социальной ориентированности, отражающего взаимосвязь целей личности и социума.

**Список использованной литературы:**

1. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая компетентность учителя начальной школы: структура и проблемы формирования в системе высшего профессионального образования // Поволжский педагогический поиск. – 2012. – №1(1). С. 61-68.
2. Арябкина И.В. Личностно ориентированное эстетическое воспитание будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2001.
3. Арябкина И.В., Бигеева А.Г., Толпегина А.М. Роль культуры в социализации младшего школьника // Эпоха науки. – 2019. – № 18. – С.114-118.
4. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Ценностные смыслы подготовки будущих учителей начальной школы к культурно-эстетическому взаимодействию с младшими школьниками в условиях педагогического вуза // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 2. – С. 191-197.
5. Везетиу Е.В., Матросова К.С. Формирование толерантности как средство успешной социализации младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 1. – С.22-25.
6. Жарская Е.В. Музейная педагогика как средство социализации школьников // Актуальные вопросы гуманитарных наук. Сборник научных статей бакалавров, магистрантов и аспирантов. Под редакцией А.А. Сорокина, Г.В. Калабуховой. М.: Книгодел, 2020. – С. 37-45.
7. Заббарова М.Г., Гринёва Е.А. Теоретико-методологические основы формирования полиэтнической культуры младших подростков: монография. – М: Прометей, 2016. – 141 с.
8. Зеер, Э.Ф., Уткина С.Н. Проективная дидактика: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 131 с.
9. Каримов М.Ф., Васенкова М.А. Дидактические основы школьного учебного словесного моделирования действительности // Инновационная наука. – 2017. – № 2. – С. 180-182.



УДК 372.881.1

ГРНТИ 14.35.09

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-100-101

## РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дакуко Наталья Валерьевна

старший преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Республика Беларусь, Минск

**Аннотация:** Статья посвящена технологии проектного обучения иностранному языку будущих специалистов агропромышленного комплекса. Рассказывается об этапах работы над мини проектами, а также о задаче преподавателя при использовании технологии проектного обучения.

**Ключевые слова:** технология проектного обучения, проект, иноязычное общение, иностранный язык.

## THE ROLE OF PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Natallia V. Dakuka

Senior teacher

Belarusian State Agrarian Technical University, Belarus, Minsk

**Abstract:** The article is about foreign language project-based learning technology of future specialists for the agro-industrial complex. The article describes the stages of working on mini projects, as well as the teacher's task when using project-based learning technology.

**Keywords:** project-based learning technology, project, foreign language communication, foreign language.

Технология проектного обучения иностранному языку давно применяется в педагогике. Она широко используется для повышения эффективности формирования культуры иноязычной коммуникации будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Технология проектного обучения создает на занятии по иностранному языку такую атмосферу, которая способствует обучающимся заниматься исследовательской деятельностью и помогает им применять на практике полученные знания из разных областей, генерируя при этом новые идеи, и направлена на формирование у студентов таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, способность к творчеству.

Использование технологии проектного обучения определяется необходимостью научить студентов приобретать знания самостоятельно, способствует развитию умения пользоваться исследовательскими методами. Значимость формирования навыков и умений в коммуникативном процессе, актуальность установления контактов (личных, деловых, дружеских) в процессе совместной деятельности, знакомство с культурой страны изучаемого языка являются также факторами, определяющими использование технологии проектного обучения на современном этапе подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса к иноязычной коммуникации и их готовности к дальнейшему лингвосамообразованию.

В условиях обучения студентов агротехнических специальностей результативным является использование такой формы работы, как мини проект. Студенты работают над мини проектом несколько практических занятий. На подготовительном этапе формируются микрогруппы, происходит выбор темы, при этом каждый обучающийся

может высказать свою точку зрения по выбранной теме. На данном этапе следует распределить задания внутри микрогруппы с последующим обсуждением значимости каждого задания, выполняемого студентами.

Следующий этап – разработка самого проекта. На этом этапе преподаватель консультирует и мотивирует обучающихся, координирует их действия. На этапе разработки проекта студенты учатся логично и связно строить свои высказывания, использовать клишированные выражения. Другими словами, происходит совершенствование уже сформированных умений иноязычной коммуникации. Важным является обучение студентов работать в группе, сообща. Таким образом вырабатывается умение группового общения.

На заключительном этапе студенты представляют результат своей работы – презентацию мини проекта. После презентации мини проекта происходит дискуссия. Преподаватель организывает обсуждение темы в рамках проекта и направляет студентов в нужное русло. При подведении окончательных итогов необходимо учитывать также мнение студентов: какой мини проект им понравился и почему. Они должны аргументировать свою точку зрения на иностранном языке.

Преподаватель оценивает логичность и связность высказываний студентов, умение употреблять в речи изученный лексический материал, клишированные выражения, проверяет правильность построения грамматических структур.

В самом конце практического занятия преподавателю необходимо узнать, что вынес обучающийся осязаемое и полезное из занятия, как он оценивает деятельность других и преподавателя, а также свою деятельность и свой реальный успех в данном виде работы. Студенты не должны бояться высказывать идеи по улучшению данного вида деятельности. Обучение иностранному языку должно проходить в бесстрессовой атмосфере.

При работе над проектом на занятиях по иностранному языку преподаватель обучает студентов правильной постановке цели для решения поставленной задачи. В то же время студент, как будущий специалист, учится работать с различными источниками информации, систематизировать их и применять полученные знания на практике. Работая в группе, формируются коммуникативные навыки. Совместная работа над проектом способствует развитию системного мышления у обучающихся.

Таким образом, происходит конструктивное сотрудничество между преподавателем и обучающимся, которое возможно только в том случае, если преподаватель играет роль помощника в процессе работы над проектом.

При обучении будущих специалистов агропромышленного комплекса иностранный язык не следует рассматривать изолированно. При использовании преподавателем технологии проектного обучения студенты приобретают знания в различных областях, что позволяет на практике обеспечить межпредметные связи.

Умение использовать технологию проектного обучения является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся [1, с. 82].

#### **Список литературы:**

1. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. / А.В. Коньшева. – Мн. : ТетраСистемс, 2003. – С. 72–82.
2. Проектная технология в системе обучения английскому языку [Elektronic resource]: – Mode of access: [http://window.edu.ru/resource/424/76424/files/ped5\\_ch2.pdf](http://window.edu.ru/resource/424/76424/files/ped5_ch2.pdf). – Date of access: 05.06.2021.
3. Projektunterricht und Professionalisierung in Lehrerbildung und Schulpraxis [Elektronic resource]: – Mode of access: [https://www.ciando.com/img/books/extract/3647701513\\_lp.pdf](https://www.ciando.com/img/books/extract/3647701513_lp.pdf). – Date of access: 11.06.2021.

УДК 37.02

ГРНТИ 14.25.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-102-106

## ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Камаева Татьяна Алексеевна**

преподаватель

ОГБУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»

Россия, Ульяновская область

**Аннотация:** В статье дана характеристика принципов педагогики сотрудничества как эффективного педагогического условия формирования духовно-нравственных представлений в младшем школьном возрасте. Принцип ориентированности предполагает дифференциацию воспитательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями каждого ученика. Принцип эмпатийного понимания означает ориентацию на сочувствие и сопереживание ребёнку. Принцип равенства соблюдается посредством ценностного отношения к младшему школьнику как к личности. Принцип диалогизма предполагает непосредственное участие младших школьников в воспитательном процессе. Принцип сосуществования обеспечивает обоюдный суверенитет учителя и учащихся. Принцип свободы означает отсутствие со стороны учителя давления на принятие младшим школьником решения. Принцип принятия заключается в том, что учитель способствует принятию каждым учеником своих индивидуальных особенностей. Выделенные принципы педагогики сотрудничества являются основой для организации системы внеклассных занятий по духовно-нравственному воспитанию.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, принципы духовно-нравственного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогические условия, младшие школьники, воспитание, личность, духовность, нравственность, становление, развитие, формирование.

## FORMS AND METHODS OF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL PUPIL AS A SUBJECT OF SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT

**Kamaeva Tatiana Alekseevna**

lecturer, OGBU «Ulyanovsk Social and Pedagogical College»

Russia, Ulyanovsk region

**Abstract:** The article describes the principles of cooperation pedagogy as an effective pedagogical condition for the formation of spiritual and moral ideas in primary school age. The principle of orientation assumes the differentiation of the educational process in accordance with the needs and capabilities of each pupil. The principle of empathic understanding means an orientation towards compassion and empathy for the child. The principle of equality is observed through the value attitude towards the primary school pupil as a person. The principle of dialogism presupposes the direct participation of primary school pupils in the educational process. The principle of coexistence ensures the mutual sovereignty of the teacher and pupils. The principle of freedom means that there is no pressure on the part of a teacher to make a decision by a primary school pupil. The principle of acceptance is that the teacher encourages each pupil to accept their individual characteristics. The highlighted principles of cooperation pedagogy are the basis for organizing a system of extracurricular activities in spiritual and moral education.

**Keywords:** spiritual and moral education, principles of spiritual and moral education, pedagogy of cooperation, pedagogical conditions, primary school pupils, education, personality, spirituality, morality, development, formation, formation.

В соответствии с гуманистической направленностью образовательного процесса в начальной школе перед современным педагогом поставлена сложная задача по созданию духовно-нравственной среды общения со своими учениками. Современная трактовка категории «воспитательный процесс» в научно-методической литературе включает такие понятия как «взаимодействие» и «сотрудничество», которые одновременно являются и условием эффективности данного процесса. Таким образом, формирование духовно-нравственных представлений у младших школьников невозможно без осуществления педагогики сотрудничества. Ориентация учителя на взаимодействие с детьми предполагает совместное решение возникающих в процессе обучения и воспитания задач. Механизмы применения педагогики сотрудничества описаны педагогами-новаторами (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончаровой, С.Н. Лысенковой, М.П. Щетиной) [5, с. 54].

В основу педагогического взаимодействия заложены субъектно-субъектные отношения (учитель – ученик), возникающие на основе «ценностно-смыслового» равенства. Сущность педагогики сотрудничества в рамках духовно-нравственного воспитания на внеурочных занятиях заключается в реализации ряда гуманистических принципов.

Принцип ориентированности на потребности и возможности каждого учащегося предполагает дифференциацию воспитательного процесса. Младший школьник, при выполнении заданий на формирование духовно-нравственных представлений в рамках внеурочных занятий, должен иметь возможность выбора вида деятельности, учитель не может настаивать на каком-то одном, обязательном для всех. Если учащийся не справляется с задачей, то ему необходимо предложить альтернативу для того, чтобы он внёс вклад в общее коллективное дело.

Одним из важных духовно-нравственных представлений, которое младшим школьникам предстоит освоить в процессе обучения, является «терпимость», т.е. способность к принятию неудач партнёра. Именно на примере поведения взрослого данное личностное качество ребёнка может быть развито: если учитель не акцентирует внимание на том, что кто-то из класса не справляется с поставленной командной задачей и может являться причиной некачественного результата, то и дети начинают проявлять понимание, начинают оказывать помощь. Педагогу необходимо пояснить младшим школьникам тот факт, что каждый из них может ошибаться, при этом одноклассник должен не отстраняться, а наоборот, оказывать поддержку.

Принцип эмпатийного понимания означает ориентацию на сочувствие и сопереживание ребёнку. Понимание педагогом учащегося как личности есть, с одной стороны, понимание его проблем, с другой – готовность к участию в их решении [6, с. 173]. В.А. Сластёнин подчёркивает, что проявление эмпатии так же, как и установка на принятие личностных потребностей и возможностей ученика позволяет педагогу ориентировать учеников на принятие духовно-нравственных ценностей [7, с. 92].

Проявлять эмпатийное понимание означает оказывать младшему школьнику помощь только тогда, когда она больше всего необходима, поскольку постоянная поддержка не даёт ребёнку возможности для развития. Оказывая помощь, учитель должен предоставлять учащемуся набор средств, а не готовое решение. Проявление эмпатии является эффективным средством убеждения в педагогическом общении, когда учитель стимулирует активность младшего школьника, т.е. внедряет в его жизнь духовно-нравственные знания.

Принцип равенства соблюдается посредством ценностного отношения к младшему школьнику как к личности со стороны педагога с сохранением иерархии «учитель – ученик» с точки зрения социальных прав и обязанностей. Также данный принцип

буквально означает, что при принятии решений взрослый руководствуется едиными требованиями ко всем без исключения учащимся. Ребёнок должен ощущать, что он имеет равные со своими одноклассниками возможности в достижении цели.

Таким образом, у детей формируется представление «справедливость», довольно сложное для восприятия в младшем школьном возрасте и не раз в дальнейшем подвергаемое сомнениям. В рамках внеклассных мероприятий (викторин, соревнований, конкурсах чтецов) учитель должен дать «эталонный» вариант справедливости, когда успех зависит от работоспособности и прилежания. Оценивая творческие работы младших школьников, учитель объясняет своё решение в контексте соблюдения или несоблюдения учеником технической стороны, подчёркивая, что любое творчество уникально.

Принцип диалогизма – непосредственное участие младших школьников в воспитательном процессе, которое может быть выражено в выборе формы внеклассного занятия, определении состава и капитанов команд в викторинах и соревнованиях. В научных трудах Т.А. Флоренской диалог между учителем и учениками рассмотрен как средство духовно-нравственного воспитания [4, с. 88]. Соблюдение принципа диалогизма способствует формированию представления об уникальности и ценности мнения каждого члена коллектива. Многие важные решения в жизни класса должны быть приняты коллегиально. Соблюдая данный принцип учителю необходимо формировать нравственные представления о культуре общения, подробно разъясняя учащимся о том, как необходимо вести дискуссии.

Принцип сосуществования обеспечивает обоюдный суверенитет: младшие школьники не испытывают давления со стороны учителя, какими бы педагогическими задачами он не руководствовался. Младшие школьники ввиду того, что их абстрактное мышление находится в фазе развития, должны иметь чёткие представления об обязанностях учителя, его требованиях к выполнению заданий и о соответствующих данным требованиям обязанностях самих учеников. Таким образом, у детей не возникнет предположения, что взрослые требуют соблюдения непонятных им правил. Соблюдение данного принципа обеспечивает формирование у детей духовно-нравственных представлений о нормах поведения в обществе.

Принцип свободы трактуется исследователями как отсутствие «контроля над миром детства» кроме необходимости сохранения жизни и здоровья воспитанников. В данном случае это не означает отсутствие дисциплины, под «контролирующей функцией» подразумевается способность педагога влиять на жизненный выбор учеников, даже если этот выбор положительный. Учитель должен прокомментировать возможные последствия осуществления учеником тех или иных действий (например, невыполнения учебного задания), но окончательное решение должно приниматься самим ребёнком, поскольку, в конечном счёте, ему предстоит нести за него ответственность. Соблюдение педагогом данного принципа в процессе духовно-нравственного воспитания позволяет формировать представление об уважительном отношении к чужому выбору и персональной ответственности.

Принцип принятия заключается в том, что учитель способствует гармонизации личности ученика. Младший школьник учится воспринимать себя таким, какой он есть: со своим уникальным набором интеллектуальных и физических данных. Педагогу необходимо акцентировать внимание каждого ученика на его «сильных» сторонах, проектируя возможности для развития «слабых». Начальная школа – это то место, где ребёнок впервые переживает социальные неудачи, поэтому взрослым (администрации школы, учителям, педагогам дополнительного образования, психологу) необходимо создать условия, чтобы он воспринял ситуацию «неуспеха» максимально безболезненно. Учитель должен объяснить ребёнку, что его ошибка – это возможность для развития, она предоставляет ему уникальный опыт, который он учтёт в будущем. Так же, как и в результате соблюдения педагогом принципа ориентированности на потребности и

возможности каждого ученика, у младшего школьника формируется духовно-нравственное представление «терпимость», только не к окружающим, а к себе.

Выделенные принципы педагогики сотрудничества являются основой для организации системы внеклассных занятий по духовно-нравственному воспитанию. Не все из них применимы в рамках урочной деятельности. Например, принцип ориентированности на потребности и возможности каждого ученика с одной стороны характеризует содержание инклюзивного образования, а с другой – учебная деятельность (за исключением учащихся VII вида с ОВЗ и ЗПР) должна быть одинакова для всех. Аналогичный комментарий относится и к принципам равенства и диалогизма. Это не означает, что в рамках учебной деятельности невозможно способствовать формированию духовно-нравственных представлений у младших школьников: на уроках учитель может задействовать другие педагогические средства. Например, на занятиях по литературному чтению и развитию речи педагог может приводить положительные нравственные примеры из программного материала, организовывать беседы по содержанию художественного произведения.

Таким образом, учитель, практикующий педагогику сотрудничества, ориентирован на формирование духовно-нравственных представлений у младших школьников. Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с охарактеризованными выше принципами он должен обладать важными личностными характеристиками: широкой эрудицией и профессиональной компетентностью; высоким уровнем культуры; способностью к принятию ребёнка таким, какой он есть; умением оказывать поддержку, обладать эмпатийностью (способностью к сочувствию, сопереживанию, пониманию потребностей детей младшего школьного возраста); умением определять мотивы поведения воспитанника; способностью расширять «границы субъективной свободы» и снижать уровень напряжённости детей». Важной является культурно-эстетическая составляющая компетентности современного учителя как комплекс актуальнейших качеств, которые необходимо системно формировать в процессе его профессиональной подготовки [1,2].

Только объективная самооценка собственных возможностей, умений, навыков, методов деятельности и её результатов способствуют духовному и нравственному саморазвитию педагога [3, с. 136]. Его педагогическая позиция основывается на субъект-субъектном взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса. В соответствии с принципами педагогики сотрудничества учитель создаёт духовно-развивающую среду, в которой ребёнок приобретает опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыт успеха и ошибок, опыт коллективной и персональной ответственности, в результате чего у него формируются самоуважение и духовно-нравственные представления о том, как взаимодействовать с окружающим миром.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая компетентность учителя начальной школы: структура и проблемы формирования в системе высшего профессионального образования // Поволжский педагогический поиск. – 2012. – №1(1). С. 61-68.
2. Арябкина И.В. Личностно ориентированное эстетическое воспитание будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ульяновск, 2001.
3. Арябкина И.В., Дементьева Н.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания в педагогическом ВУЗе // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 1. – С. 134-137.
4. Белова Е.С. Диалогический подход Т. А. Флоренской и практика консультирования по проблемам детской одарённости // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018. – № 50. – С. 87-101.

5. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика. Монография. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 164 с.
6. Маркелов В.С., Тутьшкин Н.К. Ещё раз о педагогике сотрудничества // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XLVII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – С. 169-175.
7. Слостёнин В.А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А.Слостёнина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 374 с.



УДК 070  
ГРНТИ 19.41.41  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-106-109

## ПОРТРЕТНЫЙ ОЧЕРК В СИСТЕМЕ ЖАНРОВ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ДОКУМЕНТАЛИСТИКИ

**Ковальчук Ирина Юрьевна**  
канд. филол. наук, старший преподаватель  
**Лункина Елена Юрьевна**  
студентка кафедры журналистика  
Тихоокеанского государственного университета  
Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** В системе жанров телевизионной документалистики особое место принадлежит портретному очерку, который в настоящей статье рассматривается в совокупности его жанровых характеристик. Изучение портретного очерка в контексте других журналистских жанров, сопоставление различных научных концепций позволяет говорить о богатом содержательном потенциале рассматриваемого жанра, разнообразии инструментов для многоаспектного изображения человеческой личности.

**Ключевые слова:** телевизионный контент, документалистика, система жанров, портретный очерк.

## PORTRAIT ESSAY IN THE SYSTEM OF GENRES OF TELEVISION DOCUMENTARIES

**Kovalchuk Irina**  
Ph.D., Senior Lecturer  
**Lukina Elena Yuryevna**  
Student of the Department of Journalism  
Pacific State University  
Russia, Khabarovsk

**Abstract:** In the system of genres of television documentaries, a special place belongs to the portrait essay, which in this article is considered in the totality of its genre characteristics. The study of the portrait essay in the context of other journalistic genres, the comparison of various scientific concepts allows us to speak about the rich content potential of the genre under consideration, the variety of tools for the multidimensional image of the human personality.

**Keywords:** television content, documentaries, genre system, portrait essay.

**Актуальность проблемы.** Документалистика занимает особое место в структуре отечественного телевидения, поскольку в ее основе лежат подлинные факты и события. В последнее десятилетие телевизионная документалистика и, в частности жанр портретной зарисовки, получили дополнительный импульс для развития, что может быть связано с использованием новых технических возможностей, а также со стремлением синтезировать в рамках документального фильма различные форматы и жанры. По наблюдению экспертов, федеральные каналы увеличили производство документальных телепроектов в три раза по сравнению с 2000-ми годами [6].

**Научная новизна** исследования состоит в систематизации сведений о портретном очерке как жанре телевизионной документалистики.

**Цель статьи** – определить место портретного очерка в системе жанров телевизионной публицистики.

Жанровый диапазон телевизионной публицистики достаточно широк. Американский теоретик кино Билл Николас выделяет следующие жанры в структуре теледокументалистики:

1. Разъяснительный документальный фильм (сюжет сопровождается комментариями автора, но при этом сам автор чаще всего в кадре не присутствует);
2. Поэтический документальный фильм;
3. Эссеистический документальный фильм – представляет собой эсеподобное повествование режиссёра;
4. Наблюдательный документальный фильм (повествование и музыка отсутствуют, основа фильма – видеоряд);
5. Совместный документальный фильм (автор становится участником событий);
6. Спектакль.
7. Опрос (фильм-интервью);
8. Инсценировка.
9. Смешанный документальный фильм [цит. по 4].

Понятие жанр на телевидении американским критиком трактуется как «следствие исторического развития кинематографа и субъективное отношение к проблеме самого автора» [цит. по 4].

В отечественной науке имеются различные подходы к типологии жанров. Одна из первых классификация была предложена советской (московской) школой жанроведения и основывалась на функциональном критерии: жанры подразделялись на аналитические, информационные и художественно-публицистические жанры. С этой точки зрения, которая разделяется большинством современных исследователей, портретный очерк относится к группе художественно-публицистических жанров и включает в себя черты, свойственные литературному очерку: психологизм, эмоциональность, духовная составляющая. Очеркистами широко используются приемы обобщения жизненных явлений (человеческих характеров, обстоятельств, поступков, событий). При этом выявляются наиболее существенные, общественно значимые черты реальной действительности, закономерности развития личности и общества.

Существуют и другие подходы к классификации журналистских жанров. Так, журналист-практик, профессор МГУ В. Т. Третьяков предлагает следующую типологию: репортаж, интервью, информация и статья. По его мнению, это именно те жанры, которые используются журналистами в их ежедневной профессиональной практике. Другие жанры в работах В. Т. Третьякова подвергаются жесткой критике. О жанре очерка он говорит следующее: «Очерк с делением на просто очерк – это для меня загадка; проблемный очерк – это статья, очерк о человеке – это тоже статья, но, как правило, с элементами интервью» [цит. по 3].

В свою очередь, уральский исследователь Л. М. Майданова считает, что в основе классификации жанров должен стоять главный вопрос, на который отвечает

журналистский материал. Согласно мнению Л. Д. Майдановой, одну позицию занимают такие жанры, как репортаж, заметка, очерк, статья и фельетон, которые отвечают на вопросы «что?» и «как?» (или «о чем?» и «как?»). А другую – корреспонденция, рецензия, расширенная заметка и обзор, которые связаны с вопросами «о чем?» и «что?» [цит. по 3]. Большая часть современных документальных фильмов представлена именно разъяснительными жанрами. К нему можно отнести и документальный очерк.

Современными исследователями в качестве доминантного признака очерковых жанров отмечается синтез репортажного, т.е. наглядно-образного и исследовательского, т.е. аналитического начала. Если в материале более выражено репортажное начало, то преобладает художественный метод, а развернутость анализа предполагает доминирование исследовательского, теоретического ракурса [1]. Таким образом, очерк – это сложный журналистский жанр, который требует вдумчивой работы специалиста с использованием большого количества методов отображения действительности.

Самым распространенным среди очерковых типов является портретный очерк, который фигурирует как в печати, так на телевидении и радио. Его основная задача состоит в изображении внутреннего мира героя, его индивидуальности и неповторимости. Причем исследователи отличают портретный очерк от очерка биографического: в портретном очерке необходимо не столько показать личность конкретного героя, сколько выявить определенный социальный тип [5].

Телевизионный портретный очерк относится к сфере телевизионной публицистики, прародителями которой являются литература, печать, театр, кино и радио [5, с. 57]. Синтез искусств обогащает телевизионную публицистику и наделяет ее особыми свойствами: динамичность зрительных образов, сопровождение звуковыми эффектами, дополнение постановочными сценами.

Помимо этого, телевизионная публицистика неразрывно связана с кино-публицистикой. Интерес зрителей к образу человека в кинематографических работах был замечен еще в довоенные годы. В 1920-1930-е годы Р. Л. Кармен, советский кино- и теледокументалист, работал над снимками, на которых акцентировалось внимание на деталях: волосы, ресницы, зубы [5, с. 57]. Такой подход оказался эффективным в плане художественной достоверности, убедительности и эмоциональности.

Появление портретного телеочерка относится к 1960-м годам, когда в этом жанре работали С. Смирнов, В. Зорин, К. Симонов, С. Кулешов, Д. Гриффит и другие. На заре своего развития портретный очерк как жанр искал свои собственные выразительные средства, формировал особый язык.

В 1960-е годы портретный телеочерк имел свои специфические черты:

1. Композиция кадра четко выстраивалась;
2. Автор пользовался художественным подходом в работе с документально-биографическими фактами;
3. Использовались специфические аудиовизуальные элементы и художественно-изобразительные приемы;
4. Героями очерков в советское время были современники, которые имели выдающиеся заслуги в сферах науки, искусства и др.;
5. Особое внимание в телеочерках обращалось на мелкие детали;
6. В качестве документального материала использовались личные письма и фотографии, газетные статьи;
7. Переход от биографического портрета к философскому [5, с. 58].

Таким образом, жанр портретного очерка на телевидении обладает богатым потенциалом. Основная его задача – в наиболее полном отображении различных сторон человеческой личности: интеллектуальной, творческой, эмоциональной, нравственной. Портретный очерк – это жанр, который обладает широким инструментарием для изображения внутреннего мира человека. Полное и точное описание героя, его характера и судьбы достигается благодаря слиянию документального и художественного начал.

**Список использованных источников:**

1. Бобков А. К. Газетные жанры: учеб. пособие [Электронный ресурс]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0> (дата обращения: 06.04.2021).
2. Тертычный А. А. Жанры периодической печати: учеб. пособие [Электронный ресурс]. URL: [https://royallib.com/read/tertichniy\\_aleksandr/ganri\\_v\\_arsenale\\_sovremennoy\\_gurnalistiki.html#0](https://royallib.com/read/tertichniy_aleksandr/ganri_v_arsenale_sovremennoy_gurnalistiki.html#0) (дата обращения: 06.04.2021).
3. Дмитровский А. Л. Жанры журналистики [Электронный ресурс] // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanry-zhurnalistiki> (дата обращения: 06.04.2021).
4. Девликамова Э. А. Документальный фильм: концепция жанра [Электронный ресурс] // Культурная жизнь Юга России. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentalnyy-film-kontseptsiya-zhanra> (дата обращения: 06.04.2021).
5. Бабенко В. А. Портретный очерк в документальной телепублицистике: этапы развития и причины трансформации жанра [Электронный ресурс] // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portretnyy-ocherk-v-dokumentalnoy-telepublitsistike-etapy-razvitiya-i-prichiny-transformatsii-zhanra> (дата обращения: 06.04.2021).
6. Манскова Е. А. Жанровая иерархия современной телевизионной документалистики [Электронный ресурс] // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология. 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanrovaya-ierarhiya-sovremennoy-televizionnoy-dokumentalistiki> (дата обращения: 06.04.2021).



УДК 82-1/-9  
 ГРНТИ 17.01  
 DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-109-113

**ЖАНР ПУТЕШЕСТВИЯ В ПРОЗЕ ЛЮДМИЛЫ ПЕТРУШЕВСКОЙ И ВИКТОРИИ  
 ТОКАРЕВОЙ (НА ПРИМЕРЕ ПУТЕВЫХ ЗАМЕТОК «СВОБОДА  
 ПЕРЕДВИЖЕНИЯ» И РАССКАЗА «РИМСКИЕ КАНИКУЛЫ)»**

**Кондрашева Екатерина Владимировна**  
 старший преподаватель кафедры журналистики  
 ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»  
 Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию признаков жанра путешествий в прозе Людмилы Петрушевской и Виктории Токаревой (на примере путевых заметок «Свобода передвижения» и рассказа «Римские каникулы»). В работе рассматриваются художественные и композиционные особенности этих произведений, выявляется положение личности героя-повествователя, которая является структурообразующим фактором текстов в жанре путешествия. Путешествие – это жанр художественной литературы, которому присущи некоторая жанровая свобода и основополагающая роль автора-повествователя, субъективность авторской точки зрения и присутствие элементов

других жанров (отрывков из дневников своих и близких людей, заметки на полях, автобиографии, письма и др.), противопоставление «своего» и «иног», «чужого».

**Ключевые слова:** жанр путешествия, Людмила Петрушевская, Виктория Токарева, жанровые и композиционные особенности, герой-повествователь, структурообразующий фактор.

## **GENRE TRAVEL IN PROSE LYUDMILA PETRUSHEVSKAYA AND VICTORIA TOKAREVA (ON THE EXAMPLE OF THE TRAVEL NOTES «FREEDOM OF MOVEMENT» AND THE STORY «ROMAN HOLIDAYS»)**

**Kondrasheva Ekaterina V.**

Senior lecturer of journalism Department  
Pacific National University  
Russia, Khabarovsk

**Abstract:** The article is devoted to the study of the features of the travel genre in the prose of Lyudmila Petrushevskaya and Victoria Tokareva (on the example of the travel notes "Freedom of Movement" and the story "Roman Holidays"). The article examines the artistic and compositional features of these works, reveals the position of the personality of the hero-narrator, which is the structure-forming factor of these texts. Travel is a genre of fiction, which is characterized by some genre freedom and the fundamental role of the author-narrator, the subjectivity of the author's point of view and the presence of elements of other genres (excerpts from the diaries of their own and close people, notes in the margins, autobiographies, letters, etc.), the opposition of "own" and "other", "alien".

**Keywords:** genre of travel, Lyudmila Petrushevskaya, Victoria Tokareva, genre and compositional features, the hero-narrator, the structure-forming factor.

Во второй половине XX века в отечественной литературе появляется много новых имен. Л. С. Петрушевская и В. С. Токарева вошли в литературную отечественную жизнь примерно в одно и то же время.

С этого времени и до наших дней творчество этих двух таких разных писателей не оставляет равнодушными читателей, служит материалом научных исследований и становится предметом анализа литературных критиков. Художественный мир современниц отражает общественные изменения, происходившие в конце XX – начале XXI вв. Политические преобразования, перелом общественных и моральных принципов так или иначе отразились в их творчестве. На сломе эпох всегда происходит поиск новых точек опоры для человека. Сменяется и художественная парадигма. Художественная литература во все времена стремится ответить на основные вопросы человеческого бытия. Однако творцов художественного слова всегда волновал и вопрос места писателя в этом мире, самоидентификация, отделение своего «я» от «другого».

Одной из центральных категорий поэтики в очередной раз, как часто бывает в переломные эпохи, становится «не стиль или жанр, а автор» [1, с. 33].

«Одной из важнейших и наиболее чётко прослеживаемых характеристик автобиографии является триединство «я», <...> объединяющего в себе автора, повествователя и главного героя» [2].

С этой точки зрения для исследователей творчества данных писателей представляют особый интерес их автобиографические произведения, написанные в жанре путешествия, в частности путевые заметки «Свобода передвижения» Л. Петрушевской и рассказ В. Токаревой «Римские каникулы».

Путешествие – это жанр художественной литературы, которому присущи некоторая жанровая свобода и основополагающая роль автора-повествователя, субъективность авторской точки зрения и присутствие элементов других жанров

(отрывков из дневников своих и близких людей, заметки на полях, автобиографии, письма и др.), противопоставление «своего» и «иного», «чужого».

Рассказ «Римские каникулы» впервые был опубликован в 1996 году, потом неоднократно переиздавался [3].

Путевые заметки «Свобода передвижения» Л. Петрушевской были опубликованы в сборнике «Путешествия в разные стороны» в 2009 году [4].

На первый взгляд обычное название путевых заметок, но у Л. Петрушевской никогда не бывает все просто. Само право на свободу передвижения является одним из основных и естественных прав человека, но теоретическое осмысление и практическое его осуществление является одной из наиболее сложных и актуальных проблем в российском правоведении.

Политические преобразования вновь дали возможность отечественным писателям путешествовать по разным странам и пропускать другой мир через свою художественную призму восприятия действительности. Свобода передвижения – это и отсутствие границ, препятствий для достижения своей цели.

Свои путевые заметки Людмила Стефановна написала, делаясь с читателями впечатлениями о путешествиях в разные страны мира. Начинается повествование рассказом с одноименным названием «Свобода передвижения». В ней – путевые заметки матери, отправившейся во Францию в начале июля вместе с пятнадцатилетней дочерью. Мать пишет статью для журнала, дочь изучает французский язык: «Итак, однажды мы поехали с дочкой Наташей в Париж как бы в командировку, журнал «Домовой» обещал гонорар за статью «Парижская жизнь», но главной подспудной целью был язык» [4, с. 7-8].

Жить они договорились «у подруги, театрального режиссера Евы», закончившей к тому же университет по специальности «русская филология». Рассказчицу и режиссера объединяет еще и то, что «Ева перевела и поставила в Париже две мои пьесы. <...> А это братство – оно как фронтовое, не забывается...» [4, с. 9]. Однако эта французская представительница «театрального братства» первым делом спросила приехавших о том, когда они уезжают. Получив ответ, что в начале августа, со вздохом заметила: «И то хорошо» [4, с. 13]. Но это не мешает им дружить; к особенностям мировоззрения и мироощущения режиссера писатель относится с пониманием. Позже она заметит: «Кто знает, что выдержала здесь моя Ева. Говорят, что ребенка воспитывает пример родителей – а эмигранта, наверное, воспитывают аборигены. <...> Ей не дают денег на постановки уже давно... Она уехала из Польши в дремучие времена Гомулки с надеждой на свободу творчества. С огромной любовью к матери Франции». И позже заметит: «Вообще-то Ева всегда была добрым, безотказным человеком. И таковым осталась. А характер к дочерям переходит от матерей, после пятидесяти точно, от этого не уйдешь» [4, с. 24].

Повествование время от времени перебивается вставками из дневника дочери, Наташи, и самой матери.

Отрывки из дневника дочери непосредственны и свежи; ей все интересно: новые места, интересные фразы, люди разных национальностей. Это записи разговоров случайных попутчиков в кафе, в самолете, описание экскурсии в Нотр-Дам-де-Пари, впечатления от встречи с голубоглазым вороном.

Записи матери, которая тоже ведет дневник, полны воспоминаний и сравнений: «О время, как ты меняешь людей (время, как известно, деньги)» [4, с. 50]. На страницах из дневника матери много подробностей о ценах на билеты и мороженое, о шляпках, которые немислимо носить в Москве («вороха розовых стружек, тюля, соломенные мосты ото лба к уху, цветы на сумасшедшей тарелочке, какие-то тончайшие полотняные горшки в кружевах...»), о номерах в гостинице, вкуснейшей жареной рыбе и о жизненном мужестве поэтессы Агнешки Осецки, о клошарах и клошарках, о встрече с русскими эмигрантами «нового поколения», о море и затопленном им городе Сопоте: «Это все та же вода, которая ограбила огромные территории, оставив людей нищими», но сейчас

это море «похоже на остывший бульон, мутный, жирный». Интересны размышления писателя о том, что «русским пока тяжело со свободой передвижения, с путешествиями. Они все еще дилетанты» [4, с. 18]. Занимательны исторические отсылки к руководителям СССР и о том, как наложило их правление отпечаток на имидж граждан нашей страны за рубежом («в целом наш тип человека за рубежом незаслуженно носит название “мафиозо руссо”») [4, с. 19].

И вера автора, что все когда-нибудь изменится, и у обычных, простых людей появятся средства на путешествия: «Но все это будет, будет, я уверена, раньше же существовали средства у людей, на которые они покупали себе билет, раньше ездили же наши сограждане куда хотели, и многие писатели (кроме Пушкина, Лермонтова, Булгакова, Платонова, Венечки Ерофеева и других таких же) тоже шлялись, от Третьяковского и Карамзина до Тэффи и Бунина, и описывали и свои путешествия, и смешных соотечественников, и нравы беспутной парижской толпы эпохи революций...» [4, с. 20].

В текст рассказа органично вставлена и сама статья с громким названием «Французская жизнь», ради написания которой поехала мать с дочерью в эту страну. Причем весь рассказ (и сама статья, и дневниковые записки матери) полны знаменитой иронии Петрушевской. Статья эта о французах и о моде, о собачках в кафе и американских туристах («толстое, потное, приветливое грудастое существо в больших шортах, неважно какого пола и возраста»).

Примечательно, что статья в рассказе выровнена по левому краю, строчки хаотично обрываются, таким образом передавая некоторое творческое настроение пишущего и графически выделяя статью в рассказе [4, с. 25-46]. Статья состоит из разделов «Вступление», «Мода лета», «Театр», «Туристы», «Еда», «Как найти жилье», «Физиологический очерк», «Воспитание детей», «Простая провинциальная жизнь», «Об океане». Это произведение в произведении можно назвать причудливой энциклопедией о французской жизни, в которой проявляется личность автора, отражается его стиль, образ мыслей и особенности восприятия окружающего мира.

Оканчивается «Свобода передвижения» словами дочери, вернувшейся с матерью домой, на родину: «Какое счастье! Я дома!» [4, с. 55]. Рефреном звучат слова матери: «Мы дома».

Рассказ Викторией Токаревой «Римские каникулы» начинается с телефонного звонка из Рима. Федерико Феллини приглашает ее приехать в Италию через своего адвоката. Писатель с юмором описывает переговоры с итальянским адвокатом, которому трудно представить, что у известного писателя нет не то чтобы факса, а и просто «нормального потолка над головой» [3, с. 217]. Как и «Свобода передвижения» Петрушевской «Римские каникулы» состоят из частей: «Через месяц», «Утро следующего дня», «На море», «Пляж», «Прошла неделя». Традиционно Виктория Токарева семейные и бытовые темы вплетает в общественно значимые и философские. Здесь нашлось место упоминанию о падении КПСС и размышлениям о литературе и гениях, о Феллини и о творчестве, о поощрении и о самооценке человека, о необходимости языковой среды для переводчицы и о спецслужбах, о стимуле для творчества и о счастье, о сидящих шестидесятниках, сталинских морозах и хрущевской оттепели. Правда, в этом путешествии разъездов по стране и экскурсий по музеям не было, но «какой музей, когда рядом живой Феллини, с его глазами и голосом» [3, с. 254]. Все это перемешано с воспоминаниями своими и итальянского режиссера; размышления о людях и событиях пронизывают весь сюжетный ход рассказа. И на контрасте концовка: знаменитая писательница возвращается домой, в Москву 90-х годов, «берет сумку на колесах и идет в магазин. В магазине никого нет, потому что нет продуктов. Единственное, что продают, – масло в пачках, хлеб и минеральная вода. Все нужные вещи: можно намазать хлеб маслом и запить минеральной водой. Вот тебе и обед без затей. Необязательно есть осьминогов в собственных чернилах» [3, с. 257].

Сумка дребезжит на ходу, встречный сосед-художник, пытаюсь помочь, разбивает бутылки с минеральной водой, а «через дорогу, гольф-клуб «Тумба». Какой-то господин Тумба закупил кусочек земли, огородил, посеял на нем травку и организовал гольф-клуб. На валюту. <...> Зеленое поле поднимается по пригорку вплоть до церковки. Красивая старинная церквушка, построенная двести, а то и триста лет назад. Интересно, а церковку тоже закупили?» Вопрос этот остается без ответа. И тем больший эффект оказывает на читателя этот вопрос, когда вспоминается разговор Феллини и писательницы: «– А как ты думаешь, Россия вывернется? – Вывернется. – Почему ты так думаешь? – Всегда побеждает здравый смысл. – Всегда? – Бывает с опозданием, но всегда. «С опозданием на жизнь», – подумала я» [3, с. 254].

Главное положение в «Свободе передвижения» и «Римских каникулах» занимает личность героя-повествователя, которая является структурообразующим фактором этих текстов. Центральное положение героя, от лица которого ведется повествование, – традиционный прием для жанра путешествия. «Свобода передвижения» и «Римские каникулы» построены на контрастах, частая смена повествовательных пластов усложняет композиционный рисунок. Такая подача дискурсов является своего рода литературной игрой, с помощью которой писатели стараются заинтересовать читателя, дать пищу для размышлений и сопоставлений.

Тексты произведений «Свобода передвижения» и «Римские каникулы» являются мастерски организованным литературным целым высокого художественного уровня со сложной системой внутренних связей.

Данный жанр, жанр путешествия, реализует мир во всей его цельной образности, при этом следуя уже давно сложившейся традиции. Вместе с тем писатели вносят в него свои собственные открытия и художественные находки, свой стиль и манеру письма, иронию, переосмысляя пройденный жизненный путь и встречи на этом пути, как с самим собой, так и с другими. И тем оправданнее научный интерес к такого рода произведениям.

#### **Список литературы:**

1. Историческая поэтика: Литературные эпохи и типы художественного сознания: [Сб. ст.] / Российская АН, Институт мировой литературы им. А. М. Горького; [Отв. ред. П. А. Гринцер]. – Москва: Наследие, 1994. – 509 с.
2. Сапожникова Ю. Л. Жанр автобиографии: понятие и особенности // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Филология, история, востоковедение. – 2012. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhanr-avtobiografii-ponyatie-i-osobennosti> (дата обращения: 06.06.2021).
3. Токарева В.С. Мало ли что бывает...: Повести и рассказы / В. С. Токарева. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 476 с.
4. Петрушевская Л. Путешествия в разные стороны : [рассказы, эссе, фельетоны] / Людмила Петрушевская. – Санкт-Петербург : Амфора. ТИД Амфора, 2009. – 351 с.



УДК 070.16:81'276.2

ГРНТИ 16.21.61

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-114-118

**РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ РЕЧИ  
(НА ПРИМЕРЕ ТОК-ШОУ «60 МИНУТ» И «МЕСТО ВСТРЕЧИ»)**

**Кондрашева Екатерина Владимировна**

старший преподаватель кафедры журналистики

**Ермакова Елена Васильевна**

студент направления обучения «Журналистика»

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

**Аннотация.** Статья посвящена изучению речевой агрессии в публицистической речи на примере российских политических ток-шоу «60 минут» и «Место встречи». СМИ формируют речевую культуру и культуру коммуникации, оказывают влияние на общественное мнение и на сознание аудитории. Современное коммуникативное пространство, в котором и с которым работает журналист, требует знания основ процесса общения, культуры речи, умения следовать лингвоэтическим нормам. В связи с этим актуальна проблема проявления речевой агрессии в СМИ, которая заключается в выборе языковых средств, характере и способе подачи информации. В работе рассматриваются проявления агрессии в речи ведущих и участников ток-шоу, выясняются причины ее появления, анализируются примеры.

**Ключевые слова:** публицистическая речь, дискурс, политические ток-шоу, подача информации, речевая агрессия, эксплицитный тип, имплицитный тип, влияние на аудиторию.

**SPEECH AGGRESSION IN PUBLICISTIC SPEECH  
(FOR EXAMPLE, THE TALK SHOW "60 MINUTES" AND " MEETING PLACE»)**

**Kondrasheva Ekaterina V.**

Senior lecturer of journalism Department

**Ermakova Elena V.**

student of the direction of training «Journalism»

Pacific National University

Russia, Khabarovsk

**Abstract.** The article is devoted to the study of speech aggression in publicistic speech on the example of the Russian political talk shows "60 Minutes" and "Meeting Place". The media form the speech culture and the culture of communication, influence public opinion and the consciousness of the audience. The modern communication space in which a journalist works requires knowledge of the basics of the communication process, the culture of speech, and the ability to follow linguistic and ethical norms. In this regard, the problem of speech aggression in the media is relevant, which consists in the choice of language means, the nature and method of presenting information. The paper examines the manifestations of aggression in the speech of presenters and participants of talk shows, finds out the reasons for its appearance, analyzes examples.

**Keywords:** journalistic speech, discourse, political talk shows, presentation of information, speech aggression, explicit type, implicit type, influence on the audience.

Современное социокультурное пространство, с которым имеет дело журналист, требует знания основ коммуникативного процесса, умения следовать этике коммуникации и языковым нормам. В связи с этим актуальна проблема проявления речевой агрессии в СМИ, которая заключается в выборе языковых средств, характере и способе подачи информации.

Цель работы – рассмотрение и анализ примеров речевой агрессии, влекущих за собой использование речевых выражений, не соответствующих нормам как литературного языка, так и культуры речи, что способствует формированию определенных рисков в процессе общения.

Во время подготовки исследования был составлена картотека высказываний. Источником формирования послужили материалы политических телевизионных ток-шоу «60 минут» и «Время покажет».

В данной работе подвергаются анализу пять высказываний, в которых наблюдаются отступления от лингвоэтических норм. Со ссылкой на Большой толковый словарь С. А. Кузнецова приводятся пометы, помогающие классифицировать стилистически сниженную лексику.

Исследование осуществлялось при помощи метода лингвистического анализа, метода выборки (анализировались выпуски телепрограмм с марта 2021 г. по апрель 2021 г.), метода лингвистического наблюдения и описания материала. При подготовке работы использован прием количественного подсчета языковых единиц.

Внимание лингвистов к вопросам огрубления речи, увеличения количества жаргонизмов и ненормативной лексики обратилось с начала 90-х годов XX века. Демократизация общества и свобода слова – все это отразилось и на языке теле- и радиоведущих, стиле печатных публикаций, манере передачи сообщений. С этого времени выросла роль публичной и устной речи, с экранов телевизоров, из радиоприемников стала звучать речь не профессиональных дикторов и ведущих, а речь публичных людей, не всегда соблюдающих нормы литературного языка; активизировались полемические формы диалога, активно развивался и продолжает развиваться публицистический дискурс.

Дискурс – это широкое понятие; мы понимаем его как речь, процесс языковой деятельности; способ говорения. Став приметой общественно-политической жизни, публицистический дискурс обращает на себя внимание лингвистов в аспектах функционирования русского языка как государственного, речевой культуры, следования коммуникативной этике.

Необходимость исследования речевой агрессии в публицистическом дискурсе связана с тем, что употребление ненормированных языковых средств приводит к утрате доверия к СМИ как объективному источнику информации и культурно-нравственному ориентиру.

Несмотря на то, что в 2005 году приняли закон о Государственном языке, который был призван сохранить русский литературный язык, огрубление языка продолжается. Одним из проявлений этого стала языковая агрессия, часто встречающаяся в СМИ. И это явление – предмет активных научно-практических изысканий.

В современной лингвистике наряду со словосочетанием речевая агрессия используются термины языковая агрессия, вербальная агрессия, коммуникативная агрессия, дискурсы ненависти, вражды, язык насилия, словесный экстремизм.

В стилистическом словаре дается следующее определение: речевая агрессия – использование языковых средств для выражения неприязни, враждебности, манеры речи, оскорбляющая чье-либо самолюбие, достоинство [1, с. 340].

В процессе коммуникации учеными выделяются эксплицитный и имплицитный типы агрессии. Эксплицитная речевая агрессия понимается как открытая форма агрессии, «план содержания которой соответствует плану выражения в пределах одного агрессивного высказывания» [2].

Остановимся подробнее на рассмотрении эксплицитных форм проявления речевой агрессии. Основным показателем речевой агрессии выступают стилистически маркированные языковые и речевые средства (экспрессивно окрашенная лексика, инвектива, грубо-просторечные слова и словосочетания, использование жаргонизмов и т.д.). Подобные языковые средства являются метками речевой агрессии.

Елена Бойко, «Место встречи», эксперт: «*И ты сейчас бандершишь? Ты сейчас с ноги получишь!*» [7] – выражение содержит прямую угрозу нападения, используется глагол «бандерить». Вероятно, происходит это разговорное слово от фамилии С. А. Бандеры.

Алексей Журавлёв, «60 минут», эксперт: «*Ты зачем звонил? Ну сиди там у себя в Белом доме, заткни язык в одно место и сиди! И дальше пусть Псаки выходит – она Россию умом понять не может, что такое аришин она вообще не знает, а веры у неё вообще не хватает. Ну и нормально – смазливая морда, но дура душой*» [6] – речевое высказывание построено на сниженной, грубой лексике. Обращение на «ты», «сиди у себя в Белом доме» – грубое указание на действие, грубое сочетание «заткни язык в одно место», разговорное сокращение слова «вообще», оскорбительные выражения в адрес женщины («смазливая морда», «дура душой») являются приметам агрессии. В словаре Кузнецова приведены определения таким словам, как «смазливый», «морда»:

**СМАЗЛИВЫЙ** -ая, -ое; -лив, -а, -о.

Миловидный, хорошенький (разг.). С-ая горничная. С. юноша.  
**МОРДА**, -ы; ж.

1. Передняя часть головы животного. М. волка. Лошадиная м. Погладить по морде теленка.

2. **Грубо.** = Лицо (1 зн.). Набить морду кому-л. Ударить в морду, по морде кого-л. Умой свою морду. У кого-л. все на морде написано (все по лицу видно). // Некрасивое, грубое лицо. Страшная м. Не лицо, а м. Испугать своей мордой.

3. **Бранно.** О ком-л., вызвавшем неудовольствие, раздражение, гнев.

4. **Разг.-сниж.** Передняя часть чего-л. (обычно автомобиля) [5].

ИмPLICITная агрессия предполагает скрытое проявление агрессии. К средствам выражения данного типа речевой агрессии относят: намеки («диффамация»), «искажение фактов», «неправомерное обобщение», «иронические замечания», «скрытые угрозы» [3, с. 214-218]; а также пассивные формы коммуникации: «перебивание», «лишение слова», «запрет на коммуникативные действия», «прекращение контакта с собеседником или нежелание в него вступать» [4, с. 204]. К имPLICITным проявлениям агрессии можно также отнести такие языковые средства как ирония и сарказм.

Евгений Попов, «60 минут», ведущий: (про конфеты Дмитрия Гордона) «*Смак дітінства*» – это кто такую порнографию будет есть? Зачем было себя омоложать фотошопчиком, как инста-тёлочка» [6] – в данном примере мы видим проявление имPLICITной агрессии в качестве иронического замечания по отношению к мужчине. На сниженную лексику нам указывают такие слова, как «инста-тёлочка» (тёлочка – телка) и «порнография». Оба эти слова используются в переносном значении.

**ТЁЛОЧКА** см. Тёлка. Детёныш коровы (женского пола). О девушке, молодой женщине (жарг.). **ПОРНОГРАФИЯ** -и; ж. [от греч. pornos – развратник и graphō – пишу] Непристойная натуралистичность, цинизм в изображении половых отношений. собирать. Читать, смотреть п. Запрет на распространение порнографии [5].

Ольга Скабева, «60 минут», ведущая: «*Уходите, пожалуйста, вон, Никита Олегович. Вы, мне кажется, идиот*» [6] – выражение содержит в себе разговорное, грубое выражение «пошёл вон» – лишение права на коммуникацию, а также искажение факта в обращении к оппоненту – «идиот».

**ВОН**

1. Вон разг.

1. нареч. 1. Наружу, за пределы чего-л.; прочь. Вынести вещи вон. Броситься из комнаты вон. Выгнать вон.

2. в функц. сказ. Удалить, забыть; удалиться, забыться. Из ума (из головы из памяти) вон. С глаз долой – из сердца вон (Посл.). Кто старое помянет, тому глаз вон.

II. межд. Выражает приказ, требование немедленно прекратить действие.

**ИДИОТ** -а; м. [греч. *idiōtēs* – простолюдин, невежда]

1. Человек, страдающий идиотией, слабоумием. Бессмысленное лицо идиота. Родить идиота. Прививать идиотам трудовые навыки.

2. Дурак, болван, тупица. Ты просто настоящий и.! Не будь идиотом! (бран.) [5].

Андрей Норкин, «Место встречи», ведущий: «Слушайте, вы что, нарываетесь? Я ж в следующий раз вместо того, чтобы разнимать – присоединюсь!» – выражение содержит разговорное слово «нарываться», а также саркастическое замечание «в следующий раз присоединюсь» [7].

**НАРВАТЬСЯ** -рвусь, -рвёшься; нарвался, -рвалась, -рвалось и -рвалось; св. на кого-что. Разг. Неожиданно, случайно встретиться, столкнуться с кем-, чем-л. (обычно неприятным, нежелательным). Н. на засаду, на патруль. Н. на начальство. Н. на бюрократа, грубияна [5].

«Явление речевой агрессии нельзя оценивать однозначно в связи с тем, что современный публицистический язык в его реализации в средствах массовой информации уже немислим без эмоционально-оценочной составляющей текста» [8, 241]. Таким образом, современная публичная коммуникация отражает процессы, происходящие в языке, значительная часть речи телевизионных политических шоу может быть охарактеризована как экспрессивная, нарушающая языковые и морально-этические нормы.

Агрессивность, став практически постоянным признаком современного телевизионного публицистического дискурса, наглядно демонстрирует, что нужно решать эту общезыковую проблему, создать коммуникационное пространство, в котором риски в процессе общения будут сведены к минимуму. «Как и прежде, общество имеет право ждать от СМИ литературного русского языка и правильной русской речи» [8, 241].

#### Список литературы:

1. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М. Н. Кожинной. М.: Флинта: Наука, 2003. 696 с.
2. Щербинина Ю. В. Вербальная агрессия // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2010-01-014-scherbinina-yu-v-verbalnaya-agressiya-izd-2-e-m-izd-vo-lki-2008-360-s> (дата обращения: 18.04.2021).
3. Шейгал Е. И. Вербальная агрессия в политическом дискурсе // Вопросы стилистики: Антропоцентрические исследования. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. Вып. 28. С. 204-222.
4. Седов К.Ф. Речевая агрессия в межличностном взаимодействии // Прямая и непрякая коммуникация. Саратов: Изд-во ГУНЦ «Колледж», 2003. С. 196-212.
5. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. И-т лингв. исслед.; составитель, гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998. [Электронный ресурс]. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/bts/> (дата обращения: 15.04.21).
6. «60 минут. Эфир от 14.04.2021 (18:40). По горячим следам. URL: <https://smotrim.ru/audio/2558540> (дата обращения: 15.04.21).
7. «Место встречи». Эфир от 13.04.2021. URL: [https://www.ntv.ru/peredacha/Mesto\\_vstrechi/m52562/o650296/video/](https://www.ntv.ru/peredacha/Mesto_vstrechi/m52562/o650296/video/) (дата обращения: 17.04.21).

8. Кондрашева Е. В., Тинина А. О. Речевая агрессия в языке СМИ: разновидности и причины появления // Эпоха науки. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-agressiya-v-yazyke-smi-raznovidnosti-i-prichiny-rouyavleniya> (дата обращения: 10.04.2021).



УДК 81'373

ГРНТИ 16.21.47

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-118-121

## НАЦИОНАЛЬНО-СПЕЦИФИЧНЫЕ ЦВЕТОВЫЕ ОППОЗИЦИИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

**Крапивник Елена Владимировна**

к.филол.н., доцент кафедры русской филологии

**Крапивник Людмила Федоровна**

д.филол.н., профессор, заведующая кафедрой русской филологии

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию особенностей системной организации лексико-семантической группы «Цвет» в русском и китайском языках. Прилагательные-цветонаименования русского и китайского языков представляют собой особую систему, организованную, в том числе, отношениями оппозиции. Анализ системных оппозиционных отношений позволяет выявить важнейшие характеристики прилагательных-цветонаименований русского и китайского языков. В статье рассматриваются цветовые оппозиции, как общие для русского и китайского языков, так и национально-специфичные. Как показывает анализ, цветовые оппозиции могут устанавливаться в русском и китайском языках как между первичными, цветовыми, значениями лексем, так и между их вторичными, не-цветовыми, значениями.

**Ключевые слова:** Цветонаименования, оппозиции, русский язык, китайский язык

## THE NATIONALLY SPECIFIC OPPOSITION RELATIONS BETWEEN COLORTERMS IN RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGE

**Krapivnik Elena V.**

PhD, Associate Professor

**Krapivnik Liudmila F.**

Doctor of Science, Professor of Russian Philology

Pacific Nation University

Russia, Khabarovsk

**Abstract:** The article is devoted to research of the peculiarities of the systemic organization of the lexical-semantic group «Color» in the Russian and Chinese languages. The Russian and Chinese adjective colorterms represents a special systems, organized, inter alia, by opposition relations. The analysis of systemic reveals the most important characteristics of the Russian and Chinese adjective colorterms. The article examines oppositional relations between colorterms, both common for the Russian and Chinese languages, and nationally specific. As the analysis shows, oppositional relations between colorterms can be established in the Russian and

Chinese languages both between the direct color meanings of color terms, and between their figurative non-color meanings.

**Keywords:** Color terms, opposition relations, Russian, Chinese.

Цветонаименования привлекают неослабевающее внимание лингвистов, прежде всего, в связи с тем, что языковые единицы данной лексической группы демонстрируют семантическую неоднородность, множественность состава, грамматическое и функционально-стилистическое разнообразие, а также могут быть представлены как лексическое объединение, организованное системными отношениями – парадигматическими, иерархическими, синтагматическими. Как показывают исследования, цветонаименования в развитых языках проявляют ряд универсальных черт, но в языках присутствуют и национально-специфичные особенности цветонаименований, характеризующие своеобразие культур и картин мира. Так, например, нами выявлены сходства и различия цветовых оппозиций в русском и китайском языках, отражающие особенности национальных культур и имеющие существенную культурную значимость.

Цветовые оппозиции, представленные противопоставлением цветонаименований на основании их общности, при котором противоположные элементы семантики лексем выступают как отрицание друг друга, могут устанавливаться в русском и китайском языках как между первичными, цветовыми, значениями лексем, так и между их вторичными, не-цветовыми, значениями.

Оппозиции между русскими и китайскими цветонаименованиями в первичных значениях, на наш взгляд, определяют отношения в парах *белый – черный*, 白色 – 黑色 и *красный – зеленый*, 红色 – 绿色. Денотаты прилагательных *белый* и *черный*, 白色, и 黑色 имеют противоположную физическую (оптическую) природу: белый цвет представляет собой соединение всех цветов спектра в один луч света, а черный цвет является полным отсутствием света. Денотаты лексем *красный* и *зеленый*, 红色, и 绿色 тоже могут быть представлены как антонимичные понятия: в графическом круговом изображении цветового спектра красный цвет располагается напротив зеленого цвета, т. е. красный и зеленый цвета являются контрастными. Также контрастными цветами можно считать синий и оранжевый, фиолетовый и желтый (в китайском языке называются прилагательными 蓝色 – 橙色, 紫色 – 黄色), но их антонимичность, как показал наш анализ, не проявлена в русской и китайской культурах. А. А. Уфимцева также выделяет оппозицию *красный* и *синий*: «Сравните наиболее широко употребительные универсальные, свойственные любому конкретному языку понятия, обозначаемые оппозициями имен цвета (red / blue, white / black), температуры (hot / cold), консистенции вещества (thin / thick)...» [2].

Указанные цветонаименования могут сохранять антонимичные значения в переносном употреблении. Так, в русском языке прилагательное *черный* вступает в отношения оппозиции с прилагательным *белый* в следующих переносных значениях:

- ‘светлый’ – ‘темный’ (*белый день – черная ночь, белая кожа (белокожий) – черная кожа (чернокожий)*);
- ‘чистый’ – ‘грязный’ (*белая изба – черная изба, белоручка – чернорабочий*);
- ‘хороший’, ‘положительный’ – ‘плохой’, ‘отрицательный’ (*белая линия в жизни – черная линия в жизни, белая зависть – черная зависть, белая душа – черная душа, белое лицо – черное лицо*);
- ‘законный’ – ‘незаконный’ (*белый пиар – черный пиар, белый телефон – черный телефон, белый хакер – черный хакер*);
- ‘божественный’ – ‘принадлежащий темным силам, бесам’ (*белая магия – черная магия, белый ангел – черный ангел*);
- ‘аристократичный’ – ‘простонародный’ (*белая кость – чернь, белый человек –*

черные люди) и т.д.

Так, в китайском языке также устанавливается оппозиция *白色 – 黑色* (дословно: «белый – черный») в значениях:

– ‘светлый’ – ‘темный’ (*白夜 – 黑夜*, дословно: «белая ночь – черная ночь»);

– ‘хороший’, ‘положительный’ – ‘плохой’, ‘отрицательный’ (*黑心卖家* – дословно: «продавец с черным сердцем»; *善良的人* – дословно: «продавец с белым духом»);

– ‘законный’ – ‘незаконный’ (*白色收入 – 黑色收入*, дословно: «белый доход – черный доход»).

Оппозиция между прилагательными *зеленый* и *красный* в русском языке сохраняется в их вторичных значениях ‘разрешать; свобода дальнейшего движения’ и ‘запрещать; не разрешать движение’. Например: *зеленый коридор – красный коридор* (‘таможенный досмотр, разрешающий прохождение без заполнения декларации’ – ‘таможенный досмотр, запрещающий (не разрешающий) прохождение без заполнения декларации’), *зеленая зона – красная зона* (‘территория, на которой разрешено выполнение определенных действий’ – ‘территория, на которой запрещено (не разрешено) выполнение определенных действий’) и пр. Оппозиция *紅色 – 綠色* также характерна и для китайского языка: *绿色标示 – 红色标示* (дословно: «зеленая метка – красная метка») – в некоторых случаях или на определенных техногенных объектах так уведомляют об отсутствии или наличии опасности.

Прилагательные *красный* и *зеленый* используются международной торговле как антонимы в значениях ‘падение биржевых индексов’ и ‘рост биржевых индексов’, например, в словосочетаниях *красная зона* и *зеленая зона*. Необходимо отметить следующую особенность китайской культуры и языка: для китайских акций рост, наоборот, обозначен красным цветом, а падение зеленым (например: *分享红色利润* (дословно: «разделить красную прибыль»). Следовательно, цветовая оппозиция сохраняется, но в китайском варианте ее члены имеют значения, прямо противоположные привычным, например, европейским.

В русском языке, в сравнении в китайским языком, есть и национально специфичные оппозиции. Так, в русском языке можно выделить оппозицию *голубой* и *розовый* в значениях ‘имеющий отношение к мальчику’ и ‘имеющий отношение к девочке’. Часто маленьких детей в современной русской культуре одевают в соответствующие цвета, поэтому данные прилагательные становятся своего рода «различителями» пола. Также национально специфической можно считать оппозицию *бледный – румяный* (*бледный* – ‘имеющий окраску кожных покровов насыщенностью тона меньше нормы’ и *румяный* – ‘имеющий окраску кожных покровов насыщенностью тона больше нормы’). Прилагательное *белый* в значении ‘контрреволюционный’ можно считать антонимом прилагательному *красный* в значении ‘революционный’. Прилагательное *черный* в русском языке может выступать антонимом прилагательному *розовый* в устойчивых словосочетаниях *видеть все в черном цвете/свете* и *видеть все в розовом свете* (‘представлять мрачным, неприглядным, хуже, чем есть на самом деле’ – ‘представлять в приятном виде, идеализировать’). Как оппозицию можно рассматривать отношения между прилагательными *черный* и *голубой* в значениях ‘простонародный’ – ‘аристократичный’ («черню» называли бедных людей, крестьян, возделывающих служебную землю в древней Руси, они назывались *черными крестьянами*, а людей, которые занимались тяжелым трудом в царской России, называли *черными людьми* или *людьми черной породы*, словосочетание *голубая кровь*, в противовес, означает людей благородного происхождения, аристократов).

Цветовые оппозиции в русском языке могут быть градуальными, так, между прилагательными *белый* и *черный* может включаться прилагательное *серый*,

обозначающее промежуточную степень проявления некоторого признака, например: *белый хлеб – серый хлеб – черный хлеб* (по цвету муки, из которой приготовлен хлеб); *белая зарплата – серая зарплата – черная зарплата* (по степени законности и учета в налогообложении). В последнее время в русской речи стала градуальной оппозиция *красный – оранжевый – желтый – зеленый*, обозначающая разную степень запрета или разрешения, опасности или безопасности.

Нами также выделены национально-специфичные цветовые оппозиции, характерные для китайского языка. Например, обращает на себя внимание выражение *红男绿女* (дословно: «красные парни и зеленые девушки»), обозначающая ярко и броско одетых молодых людей, пеструю нарядную толпу. Здесь, с одной стороны, красный и зеленый цвет несут одинаковую семантику яркости, а с другой стороны, – соотносятся с противоположными полами. Еще одним отличием китайских цветовых оппозиций является отсутствие градуальности в оппозиции *白色 – 黑色*, связанное с тем, что прилагательное *灰色的* (дословно: «серый») синонимично прилагательному *黑色的* (дословно: «черный») в значении ‘нелегальный, незаконный’: *灰色收入 – 黑色收入* («нелегальная зарплата–незаконная зарплата»). Следовательно, в китайском языке явление градуальной оппозиции, характерное для русских прилагательных *белый – серый – черный*, не наблюдается.

#### Список литературы:

1. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антоним. пар. – М.: Русский язык, 1988. – 384 с.
2. Уфимцева А. А. Опыт изучения лексики как системы. – М.: УРСС, 2004. – 288 с.



УДК 372.881.161.1

ГРНТИ 16.31.51

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-121-125

## ИЗУЧЕНИЕ РУССКИХ ПАРЕМИЙ В ЯПОНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Крапивник Людмила Федоровна**

д.филол.н., профессор, заведующая кафедрой русской филологии

**Крапивник Елена Владимировна**

к.филол.н., доцент кафедры русской филологии

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам изучения пословиц и поговорок на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории в период пандемии 2020-2021 гг. В статье анализируют представленные способы и формы дистанционного обучения японских студентов Ниигатского префектурального университета в период пандемии, рассматриваются актуальные практические вопросы применения конференц-платформы Zoom, представлены преобразования модели обучения русскому языку в японском вузе во время перехода на дистанционный формат обучения, основное внимание уделено принципам подачи паремиологического материала.

В данной статье рассматриваются цели и задачи использования иллюстративного материала в иноязычной аудитории в период дистанционного обучения. По мнению автора, важность использования наглядности заключается в оптимизации процесса усвоения учебной информации, а также в повышении эффективности дистанционного обучения языку. Автором обосновывается идея о том, что дистанционное обучение, в частности, с помощью конференц-платформы Zoom, может быть эффективным, особенно в условиях обучения вне языковой среды.

Научная новизна представленного материала состоит в выявлении способов оптимизации процесса изучения русского языка и страноведческого материала в зарубежном вузе в условиях «нештатного» и экстренного перехода на дистанционную форму проведения занятий.

**Ключевые слова:** русский язык в Японии, дистанционное обучение, педагогические технологии.

### **TEACHING RUSSIAN PROVERBS IN JAPAN: MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

**Krapivnik Liudmila F.**

Dr. Sci. (Philology) Head of the Department of Russian philology

**Krapivnik Elena V.**

PhD, Associate Professor

Pacific National University

Russia, Khabarovsk

**Abstract:** The article is devoted the questions of study of proverbs and sayings on lessons of Russian in a foreign audience during the pandemic of 2020-2021. This article analyzes the ways and forms of distance learning for Japanese students of University of the Niigata Prefecture during the pandemic, discusses the current practical issues of using the Zoom online platform, article presents an adapted model of the Russian language teaching at the Japanese higher school in the period of transition to distant learning, basic attention is spared to principles and features of serve of of paroemiology material.

In this article we contemplate the purpose of use of visual methods when teaching Russian as a foreign language during in the period of transition to distant learning. According to the author, the importance of use of visual aids consists in the optimization of the process of acquisition of educational information and the growth of language distant learning effectiveness. The author justifies the thesis that distance learning, including by using Zoom online platform, can be efficient, especially in learning outside the language environment is discussed in the article.

Scientific originality of the study lies in the fact that the author identifies ways to optimize the process of teaching the Russian language and culture at foreign higher school under the conditions of urgent transition to distant learning.

**Keywords:** Russian language in Japan, distance teaching, pedagogical technologies.

В 2020-2021 гг. и отечественная, и зарубежная русистика повсеместно перешла на дистанционный формат обучения русскому языку как иностранному в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, которая обусловила невозможность выезда российских преподавателей-русистов за рубеж. В вузах Японии, для которых в это время (как и во всем мире) дистанционное обучение студентов русскому языку стало «безальтернативной реальностью» [1, с. 6], технические и организационно-методические вопросы обеспечения дистанционного формата обучения решались по-разному. Например, в Ниигатском префектуральном университете (г. Ниигата) российским преподавателям для дистанционного проведения занятий по русскому языку было предложено использовать

конференц-платформу Zoom, которая, как известно, имеет широкие функциональные возможности, в том числе и в плане проведения учебных занятий в режиме видеоконференц-связи.

В частности, успешному использованию конференц-платформы Zoom в учебном процессе с иностранными студентами способствует возможность охвата большой аудитории, возможность общения в режиме реального времени, возможность демонстрировать учебные материалы и презентации учебного характера, подготовленные в программе PowerPoint, возможность «публиковать информацию в Интернете, размещать презентации на личных веб-страницах, блогах и др.» [2, с. 255; 3, с. 48] и др. Кроме этого, успешному решению учебных задач при изучении русского языка как иностранного, несомненно, способствуют широкие «разрешающие» возможности функции «Демонстрация экрана» конференц-платформы Zoom, позволяющей представлять учебную информацию как в статике, так и в динамике, в виде аудио-записей, текстового и иллюстративного материала, а также регулировать объем учебного материала, руководствуясь методическими соображениями, а не техническими программными ограничениями. Использование этих возможностей конференц-платформы Zoom, как показала практика, не только позволило своевременно и с минимальными потерями в содержательном плане организовать новую для Ниигатского префектурального университета дистанционную форму обучения студентов русскому языку, но и определить те перспективные педагогические технологии, которые могут способствовать оптимизации процесса изучения японскими студентами русского языка и страноведческого материала, раскрывающего особенности русской культуры. Так, например, использование конференц-платформы Zoom в процессе проведения учебных занятий в рамках спецкурса «Русская культура: пословицы и поговорки» позволило определить направления совершенствования методических приемов и способов работы с русскоязычным паремнологическим материалом.

Русские паремии, как известно, традиционно вызывают трудности при их изучении в иноязычной аудитории в связи с присущими русским пословицам и поговоркам особыми механизмами передачи смысловой информации, одним из которых, как известно, является «образная составляющая» [4, с. 71]. В частности, как показала практика, в японской аудитории национальная специфика образности русских паремий вызывает особые трудности при их понимании и переводе на японский язык. Это объясняется тем, что образы, которые наряду с прочими компонентами плана содержания формируют значение русских паремий, тесно связаны и ассоциированы с особенностями русской культуры, истории, окружающего животного и растительного мира и др., в связи с чем совершенно не знакомы и не понятны носителям японского языка, ассоциативно-образная (и понятийная) память которых формировалась в условиях японской культуры и истории. Например, наибольшие трудности при изучении русских паремий в японской аудитории вызывают образы, связанные с наиболее древними мифологическими представлениями и ритуалами славянских народов, их религией, с историческими событиями и историческими личностями, сыгравшими особую роль в становлении российской государственности. Не знакомы японским студентам образы, связанные с условиями повседневной жизни русского народа в разные исторические периоды (особенности жилища, продукты питания, предметы домашнего обихода и др.), географическими названиями, природными объектами и проч. При этом изучающих русский язык и русские паремии японских студентов отличает «более высокая степень мотивации и интереса к изучаемому предмету и стране изучаемого языка по сравнению со студентами, изучающими другие языки» [5, с. 15], что мотивирует российских и японских русистов в методическом плане сделать все возможное для того, чтобы максимально обеспечить доступность страноведческого материала для понимания, осознания и, соответственно, усвоения в японской аудитории.

Одним из методических приемов, доказавшим свою эффективность при работе с

русскими паремиями в японской аудитории, является наглядная семантизация языковых знаков, называющих культурно маркированные реалии. Как показала практика, при изучении русских паремий иллюстративная наглядность может использоваться не только для знакомства с наиболее значимыми для России знаковыми именами и событиями, с объектами, связанными с повседневной жизнью, языческими или христианскими традициями и ритуалами, праздниками и т.п., но и позволяет разнообразить формы проверки понимания русских паремий и умения использовать их в определенных ситуациях общения как во время занятия, так и при итоговом контроле. В связи с тем, что визуализация учебной информации с помощью иллюстративной наглядности облегчает ее восприятие, понимание и запоминание студентами, в период дистанционного обучения с применением конференц-платформы Zoom в целях максимального снятия психологического дискомфорта от введения онлайн-обучения количество иллюстративного материала, используемого в рамках спецкурса, было увеличено, в связи с чем традиционно практикуемая форма занятий спецкурса в виде лекции была заменена на лекцию-презентацию в режиме видеоконференции.

Как и «традиционная» лекция, лекция-презентация в режиме видеоконференции осуществляется в режиме реального времени с выполнением всех ориентированных на иноязычную аудиторию видов учебной деятельности, но в отличие от нее позволяет использовать в учебном процессе не только имеющееся методическое обеспечение, но дополнять и разнообразить привычный «набор» заданий и форм предъявления учебной информации за счет расширения объема иллюстративной наглядности (которая представлена на слайдах демонстрируемой в Zoom презентации). Возможность расширения объема иллюстративной наглядности страноведческого характера является достаточно важным свойством лекции-презентации в режиме видеоконференции, т.к. позволяет (в той или иной степени) компенсировать отсутствие у японских студентов фоновой информации (что крайне важно при обучении вне языковой среды) и облегчает понимание информации страноведческого характера (например, связанной с эмоционально-оценочной окрашенностью паремий, ситуативным контекстом их употребления и др.), которую сложно объяснить без непосредственного (контактного) взаимодействия преподавателя и студентов.

В целом, как показало обучение японских студентов в рамках спецкурса «Русская культура: пословицы и поговорки», творческое использование разрешающих возможностей конференц-платформы Zoom в ситуации вынужденного отсутствия в зарубежном вузе российского преподавателя позволяет не только снять связанный с пандемией и изменением формата обучения психологический дискомфорт в учебной аудитории, но и сделать процесс обучения русскому языку результативным и интересным, найти способы качественно изменить традиционные формы изучения языкового материала (в частности, русских паремий), внести разнообразие в учебный процесс, сделать его ярким, привлекательным и запоминающимся. В связи с важностью использования иллюстративной наглядности на занятиях страноведческого характера (независимо от формата обучения) перспективы дальнейшего исследования проблемы видятся в целенаправленном научно-методическом осмыслении (в частности, в когнитивно-дискурсивном аспекте) выявленной в процессе дистанционного обучения с применением конференц-платформы Zoom возможности многоцелевого использования иллюстративного материала при изучении русских паремий в иноязычной аудитории для его корректного использования в дальнейшей учебной практике. Кроме этого, перспективным для исследования проблемы представляется изучение факторов, влияющих на восприятие и осмысление иллюстративной наглядности страноведческого характера в иноязычной аудитории, в частности, для выявления тех из них, которые накладывают определенные ограничения на использование иллюстративного материала в учебных целях (универсальные, идиоэтнические, индивидуально-психологические и др.) и обязательно должны учитываться при организации учебного процесса.

**Список литературы:**

1. Дунаева Л. А., Левина Г. М., Богомолов А. Н., Васильева Т. В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). – С. 4-9.
2. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 352 с.
3. Гуреева А. В., Валяева Е. Ф. Практика применения Zoom в процессе дистанционного обучения иностранному языку // Современное педагогическое образование. № 6, 2020. – С. 47-49.
4. Добровольский Д.О. Образная составляющая в семантике идиом // Вопросы языкознания, 1996. № 1. – С. 71–93.
5. Одари Нами. Особенности обучения японских студентов русскому языку // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. № 3 (15), 2019. – С. 14-16.



УДК 37.031.46  
ГРНТИ 14.25.00  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-125-129

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК  
СУБЪЕКТА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ**

**Крыжина Елена Викторовна**  
учитель начальных классов  
МОУ «Володарская средняя школа»  
Россия, Ульяновская область

**Аннотация:** В статье описан механизм применения форм и методов воспитания младшего школьника как субъекта социокультурного развития. Преобразованием социокультурных знаний в модель поведения является творческая деятельность. Две группы методов способствуют социокультурному развитию младших школьников в творческой деятельности: методы формирования поведения (педагогическое требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций) и методы стимулирования поведения (соревнование, поощрение, неодобрение). Рекомендуемые организационные формы проведения занятий: театрализованные мини-постановки, сюжетно-ролевые игры, общественные дела (поручения) работа в социальных электронных сетях (в режиме дистанционного обучения или во время онлайн-каникул).

**Ключевые слова:** социокультурное развитие в начальной школе, творческая деятельность, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, общественные дела, методы формирования поведения, методы стимулирования поведения.

**FORMS AND METHODS OF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL PUPIL AS A  
SUBJECT OF SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT**

**Kryzhina Elena Viktorovna**  
primary school teacher  
Volodarskaya secondary school  
Russia, Ulyanovsk region

**Abstract:** The article describes the mechanism of application of forms and methods of upbringing of a primary school pupil as a subject of socio-cultural development. The transformation of sociocultural knowledge into a model of behavior is creative activity. Two groups of methods contribute to the socio-cultural development of primary school pupils in creative activity: methods of forming behavior (pedagogical requirement, training, creating educational situations) and methods of stimulating behavior (competition, encouragement, disapproval). Recommended organizational forms of conducting classes: theatrical mini-performances, role-playing games, public affairs (assignments), work in social electronic networks (in distance learning mode or during online vacations).

**Keywords:** socio-cultural development in elementary school, creative activity, theatrical activities, plot-swarm games, public affairs, methods of forming behavior, methods of stimulating behavior.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», начальная общеобразовательная школа является «фундаментальной социокультурной базой» [8], что подтверждает актуальность и необходимость разработки комплекса педагогических средств для формирования личности младшего школьника как субъекта социокультурного развития. Основное предназначение социокультурного развития личности заключается в непрерывном присвоении культурного опыта и преобразовании полученных знаний в своей деятельности. В младшем школьном возрасте, сенситивном периоде личностного становления ребёнка, процесс социокультурного развития осуществляется, прежде всего, во взаимодействии со взрослыми. Таким образом, классному руководителю или педагогу дополнительного образования необходимо создать условия, способствующие эмоциональному и культурному развитию учащихся, становлению их социально-нравственной позиции. В качестве механизма преобразования социокультурных знаний в деятельность выступают задания творческого характера. При этом творческую деятельность стоит понимать не только как создание новых оригинальных продуктов, имеющих высокую общественную ценность, но и ту деятельность, в результате которой приобретает личностная социокультурная позиция, в той или иной мере выражающая индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт [6, с. 53]. Младшие школьники, освоившие программы развития творчества, гораздо чаще формируют сложные социокультурные проблемы, чем их ровесники, обучающиеся по традиционным методам и технологиям [5].

От выбора педагогом методико-технологических средств воспитания зависит эффективность процесса обогащения социокультурного опыта учащихся. Две группы методов способствуют социокультурному развитию младших школьников в творческой деятельности: методы формирования поведения и методы стимулирования поведения. Сочетание данных методов воспитания и заданий творческого характера позволяет учителю активизировать у младших школьников механизм собственной деятельности, собственных творческих усилий и отношений для овладения общественным опытом, в частности – различными его социокультурными компонентами.

Применяемые педагогом начального образования формы, методы и средства социокультурного развития должны носить систематизированный характер. Важным условием, обеспечивающим их эффективность, является создание социального партнёрства между учителем и младшими школьниками, которые должны стать равноправными участниками воспитательного процесса.

Сущностные характеристики методов формирования поведения заключается в том, что педагог способствует возникновению необходимых эмоциональных реакций учащихся на социальную ситуацию, культурное явление [3]. Следует помнить, что в этом процессе немаловажную роль играют, помимо прочих, этнические компоненты культуры [2]. Данная цель может быть реализована посредством включения в процесс воспитания упражнений на воспроизведение определённых действий, закрепляющих полученные

знания: театрализованные мини-постановки, сюжетно-ролевые игры, работа в социальных электронных сетях (в режиме дистанционного обучения или во время онлайн-каникул). Творческой составляющей при этом является субъективная интерпретация роли (дополнение авторскими репликами, участие в разработке сюжета), подготовка декораций или реквизита, разработка и оформление станицы класса в сети Интернет. Необходимо охарактеризовать методы формирования поведения и механизм их применения в контексте формирования субъектной позиции младшего школьника.

Педагогическое требование – воздействие на сознание воспитанника с целью побуждения его к позитивной деятельности. Например, в качестве задания учащимся может быть предложено ознакомиться с каким-либо произведением искусства и подготовить о нём доклад; провести мониторинг своего района на предмет нахождения библиотек, музеев (в том числе, музеев средних специальных образовательных учреждений или предприятий), детских творческих центров и разместить информацию (или репортёрский отзыв) о них на странице класса в социальной сети. Формулировка педагогического требования должна включать краткий инструктаж о форме и сроках выполнения задания, также учитель может, предварительно объединив учащихся в группы, разделить между ними обязанности. Данный метод способствует накоплению социокультурного опыта, формированию ответственности и дисциплинированности.

Приучение – метод воспитания, основанный на рекомендациях по выполнению определённых действий. Педагог разъясняет младшим школьникам определённые алгоритмы: поведения в общественных культурных местах (музеях, театрах), ознакомления с произведениями искусства (как необходимо рассматривать картину, в чём заключается процесс «вдумчивого чтения»). В качестве закрепления полученных знаний младшим школьникам могут быть назначены следующие учебные задания: ведение читательского дневника или дневника искусства, в том числе и в форме мультимедийной презентации.

Метод воспитывающих ситуаций – моделирование необходимых условий для осуществления младшими школьниками запланированных педагогом продуманных действий. В качестве организационных форм воспитательного процесса с применением данного метода могут быть выбраны следующие: постановка школьного спектакля, инсценировка стихотворения или басни, дидактические или сюжетно-ролевые игры.

Театрализованная деятельность младших школьников, помимо воздействия на эмоционально-чувственную сферу ребёнка, способствует успешной социализации. Как педагогическая технология организация данного вида деятельности позволяет педагогу выстраивать процесс воспитания на основе игры, поэтизации, драматизации, при помощи которых младший школьник легче осмысливает мир, так как процесс познания явлений действительности затрагивает его чувственные, рациональные, эмоциональные и ассоциативные способности [4, с. 313].

Воспитывающее значение дидактических и сюжетно-ролевых игр заключается в том, что сначала педагог знакомит учащихся с заданием-ситуацией: например, разыграть сценку («В библиотеке», «На спектакле» и т.д.). После чего дети предлагают собственные варианты «развития событий», при необходимости педагог демонстрирует собственный «эталонный» вариант, который необходимо повторить. Таким образом, педагог моделирует «социальную ситуацию развития», когда ребёнок проходит три фазы: адаптация к предложенным (искусственно созданным) обстоятельствам, выбор форм взаимодействия, интеграция с общностью согласно общепринятым нормам поведения.

Обоснованность использования в педагогической практике игр заключается в том, что при обучении в начальной школе дети именно в игровой форме приобретают опыт общения в социуме, поскольку для ребёнка школа является социальной моделью мира. Именно этот опыт, приобретённый в младшем школьном возрасте, способствует освоению закономерностей, по которым ребёнку предстоит взаимодействовать с окружающими в границах различных социальных ролей.

Сюжетно-ролевые игры способствуют переходу от ведущей деятельности в дошкольном возрасте – игре – к систематическому социально организованному обучению. В рамках дистанционного обучения метод воспитывающих ситуаций может быть реализован при просмотре и обсуждении видеороликов соответствующей тематики. Учитель проводит беседу, в которой каждому ученику предлагается показать своё отношение к определённым обстоятельствам в данной ситуации, обосновать свою точку зрения, объяснить, как бы они поступили в предложенных обстоятельствах.

Основная педагогическая задача следующей группы методов – стимулирования поведения – заключается в том, чтобы формировать у младшего школьника умение правильно оценивать свои поступки. Педагог воздействует на мотивационную сферу личности ребенка посредством соревнования, поощрения и неодобрения. Оптимальной формой занятий для реализации данных методов являются общественные дела. В рамках социокультурного развития дела (поручения) – это значимая коллективная форма работы, организуемая самими членами классного коллектива. Использование данной формы обосновано тем, что младшие школьники получают опыт оценки анализа собственной деятельности, а также опыт коллективного взаимодействия, в котором существенно возрастает значимость межличностных отношений.

Метод соревнования – организация конкурсов творческих работ: выставка рисунков или поделок, чтение авторских стихов или очерков. Педагог совместно с учащимися определяет тематику конкурса, помогает в распределении социальных ролей (жюри, участники конкурса, «группа поддержки»).

В режиме дистанционного обучения конкурсы могут быть организованы в онлайн-формате, голосование осуществляется посредством установки электронного счётчика или опубликования комментариев. Учащимся может быть предложено создать веб-портфолио, где будут размещены их творческие работы; подготовить коллективный проект на социально значимую тему. В настоящее время в сети Интернет создано множество сервисов для визуализации информации, разработанных для детей младшего школьного возраста: виртуальные доски Linoit, WikiWall, ConceptBoard.

Метод поощрения – одобрение педагогом позитивных действий и поступков с целью побуждения младших школьников к их повторению [7, с. 182]. Необходимо подчеркнуть, что в рамках воспитания младшего школьника как субъекта социокультурного развития необходимо демонстрировать положительное отношение не к конкретному ученику, а к модели поведения. Например, назначая общественное поручение «организация читательской конференции», учитель рассказывает о том, насколько важно и полезно делиться собственным мнением о прочитанном произведении и приобщать друзей к чтению. Также необходимо сообщить младшим школьникам, что приобретаемое ими умение выступать на публике (в небольшом уже знакомом классном коллективе) может быть полезным для участия в городских и районных конкурсах.

Метод неодобрения по своему содержанию тождественен методу поощрения – выражение осуждения не к конкретному ученику, а к абстрактному явлению или поведению (отсутствие интереса читать, развиваться, изучать произведения искусства, смотреть научные фильмы или спектакли). При этом педагогу необходимо привести конкретные примеры, в которых описаны понятные для младших школьников последствия негативного поведения: невозможность общения с интересными людьми, узкий кругозор и небольшой словарный запас, что приведёт к трудностям в обучении.

Воспитание младшего школьника как субъекта социокультурного развития с помощью вышеописанных организационных форм и методов способствует усвоению информации об общечеловеческих ценностях, на основе которой впоследствии воспитанники выстраивают собственную модель культурного (допустимого) поведения в обществе. Для того, чтобы способствовать эффективному социокультурному развитию школьников, современному учителю необходимо обладать высоким уровнем культурно-

эстетической компетентности, представляющей собой синтез разнообразных личностных и профессионально-педагогических качеств [1].

**Список использованной литературы:**

1. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая компетентность учителя начальной школы: структура и проблемы формирования в системе высшего профессионального образования // Поволжский педагогический поиск. – 2012. – №1(1). С. 61-68.
2. Арябкина И. В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы // Педагогические традиции народов России и зарубежья: материалы международной научно-практической конференции; 11 Этническая культура в современном мире 2020 № 14 (2) отв. редактор Н. Н. Белухина. – Ульяновск, 2013. – С. 34–38.
3. Арябкина И. В., Марковцева О. Ю. Основополагающие методы формирования культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы в условиях педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 3. - С. 139-143.
4. Арябкина И.В., Спиридонова А.А. Театрализованная деятельность как средство социализации младших школьников // Гносеологические аспекты образования. Международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – С. 311-314.
5. Губанова, Н.Ф., Губанов М.В. Социокультурное развитие личности ребёнка: монография. – Коломна: ГСГУ, 2017. – 219 с.
6. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П. Творческое развитие младших школьников во внеурочной деятельности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2019. – № 5. – С. 52-57.
7. Казанцева В.А., Самодурова Ю.М. Специфика использования метода воспитывающих ситуаций в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2017. – С. 182-185.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. – Загл. с экрана (дата обращения 27.03.2021).



УДК 8.

ГРНТИ 16.01

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-130-136

## ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИАЛЕКТИЗМОВ (в период до XIX века)

**Падерина Лариса Николаевна**

к.филол.н., доцент кафедры государственно-правовых и  
отраслевых юридических дисциплин  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация:** Обращение к указанной теме связано с формированием читательской грамотности у современного читателя, который зачастую не желает знакомиться с художественным наследием русской литературы по причине непонимания текстов из-за большого количества непонятных слов (историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов и др.). Работая над семантикой отдельных слов, можно проникнуть и в смысл авторской идеи. Диалектизмы – один из значимых компонентов современного русского национального языка, его основа, поэтому понимание их роли в произведении – залог успешного читателя, соавтора, при освоении языка той или иной эпохи в культурном аспекте. История изучения этой единицы языка разнообразна и интересна. Этому вопросу и посвящена предлагаемая статья.

**Ключевые слова:** литература, художественная литература, читатель, автор, диалог, диалектизм, история изучения диалектизмов, язык эпохи.

## FROM THE HISTORY OF THE STUDY OF DIALECTISMS

(in the period before the XIX century)

**Paderina Larisa Nikolaevna**

candidate of Philology, Associate Professor of the Department  
of State-Legal and Branch Legal Disciplines  
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch, Russia, Achinsk

**Abstract:** The reference to this topic is connected with the formation of reader literacy in the modern reader, who often does not want to get acquainted with the artistic heritage of Russian literature due to a lack of understanding of texts due to a large number of incomprehensible words (historisms, archaisms, neologisms, dialectisms, etc.). Working on the semantics of individual words, you can also get into the meaning of the author's idea. Dialectisms are one of the most important components of the modern Russian national language, its basis, so understanding their role in the work is the key to a successful reader, co-author, when mastering the language of a particular era in the cultural aspect. The history of learning this unit of the language is diverse and interesting. The proposed article is devoted to this issue.

**Keywords:** literature, fiction, reader, author, dialogue, dialecticism, history of the study of dialectisms, language of the epoch.

Литература, важнейший компонент культуры, осознается как особый вид искусства, материалом которого является слово. Именно слово позволяет автору произведения передать свои мысли, идеи, тревоги, образы, ассоциации, обратиться к своему и читательскому внутреннему потенциалу, тем самым осуществить диалог с читателем. Таким образом, слово является своеобразным мостиком к смыслу художественного произведения, к его теме, структуре, сюжету, композиции, жанру.

Специфика языка художественного произведения проявляется, по утверждению В. Д. Левина, в стилистически целенаправленном употреблении, трансформации и

актуализации материала, что обусловлено конкретными эстетическими задачами произведения [10.С.10]. Здесь находит отражение высокий образец «художественной» речи, а также наиболее полное и широкое представление литературного языка эпохи. По мнению Б. А. Ларина, в литературном произведении воплощается духовная общность поэта и нации в творческом языковом чутье [9.С.43]. Именно в смешении знаков национального языка и знаков собственного художественного текста [8.С.39], где происходит реализация художественного значения слова [12.С.108], усматривается одновременно и сложность языка художественной литературы.

Поскольку основу художественной речи составляет прежде всего литературный язык, то естественно, что процессы, имеющие в нем место, находят свое отражение в художественном произведении. Как известно, истоки русского национального языка лежат в ростово-суздальском диалекте, в частности московском говоре [11.С.281]. Взаимодействие литературного языка и говоров постоянно, но, как утверждает В. Н. Прохорова, «отношения между этими составными элементами русского языка не одинаковы для различных исторических эпох» [13.С.3]. Это проявляется в отражении живой народной речи в художественной литературе, в использовании / неиспользовании диалектных единиц. В соответствии с этим активизируются исследования, необходимость которых определяется Б. А. Лариным следующим образом: «Воздействие живой языковой среды на художественную речь нужно еще изучать...» [9.С.41]. Использование диалектизма как средства художественной выразительности ориентирует на изучение целей и задач их введения в текст, в конечном итоге места диалектизма в языке конкретной эпохи и идиостиле писателя.

Направления в изучении диалектизмов как элементов художественных произведений выбираются в соответствии с индивидуальными задачами исследователя, научными потребностями и тенденциями отдельного временного периода. Прежде всего, здесь прослеживается необходимость изучения истории русского литературного языка, проблем взаимосвязи русского литературного языка и внелитературных элементов, специфики стиля писателя. Проследить историю изучения диалектизмов, подходы к их исследованию, уточнить время появления термина «диалектизм» возможно в процессе анализа специальных работ.

Сведения **С. П. Обнорского, В. В. Виноградова** и др. дают основания констатировать, что язык художественных текстов с данной точки не исследовался в период X-XVII в. Отмечается, что в X-XI в. в связи с практическим овладением письменным языком наблюдается опора на достаточно скудный комплекс исторических сведений, идущих из других славянских стран и из Византии, о славянской азбуке, о правилах графики, об изменяющихся принципах орфографии, на сознательное отношение к создаваемым и усваиваемым формам русского литературного языка в его разных стилях, а также на оценку народной языковой традиции устного творчества [6.С.277].

В конце XIV-XVI в., ознаменованных сдвигами в нормах русской литературно-языковой системы, по замечанию исследователей, обостряются попытки исторического осмысления элементов русского письменного языка и тенденций его развития, что определило сфокусированность лингвистического внимания на орфографии, орфоэпии, грамматике книжно-славянского языка [6.С.277-278].

XVI-XVII в. отличаются тем, что в данное время значительно расширяется круг лингвистических наблюдений над литературным языком в сторону живой разговорной речи. Прежде всего это проявляется в преднамеренной расшифровке, переводе заимствований, церковнославянских устаревших элементов, что находит отражение в азбуковниках и грамматиках того периода. С целью перевода лексики старого книжного языка на «простой русский диалект» создаются словари, среди которых словарь **Л. Зизания** «Лексис, сиречь речения вкратце собраны и из славенского языка на просты русский диалект истолкованы» (1596 г.), лексикон **П. Берынды** «Славено-русский лексикон» (1627 г.) и др. Следовательно, в науке данного периода можно отметить

тенденцию к разрешению вопроса о взаимодействии русской народной речевой и церковнославянской стихий, а также тенденцию к пополнению русского языка иностранными заимствованиями, которые активно востребованы особенно в Петровскую эпоху. Кроме того, «в связи с растущим процессом национализации и демократизации русского литературного языка обостряются поиски устно-народных соответствий и параллелей книжно-славянским выражениям и намечаются живые разговорные заместители...» [6.С.280-281].

С XVIII в., по В. В. Виноградову, лингвистические интересы в области языкознания переносятся с церковно-книжного языка на устную, разговорную речь. С одной стороны, это можно проследить в примечаниях к переводным сочинениям, в научных трудах **А. Д. Кантемира**, **В. К. Тредиаковского**, **А. П. Сумарокова**, утверждавших идею о необходимости исследований стилей народной словесности и форм живой русской разговорной речи [6.С.281-282], о роли живой разговорной речи в развитии литературного языка [14.С.32].

В связи с усилением интереса к исследованию русского языка разрабатывается вопрос о создании русской грамматики, «отражающей и воспроизводящей систему живой речи» [6.С.282]. В частности, в «Русской грамматике» **Г. Лудольфа**, в программной речи **В. К. Тредиаковского** «О чистоте российского языка», в кратком руководстве **А. Вейсмана** «Начатки русского языка», в статье **А. И. Фомина** «К любителям российского языка» и т.п. **М. В. Ломоносов**, сумевший правильно определить пути развития русского литературного языка и понявший «истинный источник русского языка и красоты оногo» [15.С.103], как писал А. С. Пушкин, ориентировал на сближение книжной и народной стихий. Об этом свидетельствует его «Российская грамматика» (1755 г.), которая базируется не только на значительном литературно-языковом, но и на устно-речевом материале с целью выявления норм национально-литературного употребления [6.С.285]. В статье «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (1757 г.) **Ломоносов** представляет теорию о трех штилях, где определяется их содержание и место живой разговорной речи в литературном употреблении. Так, для среднего штиля наряду с некоторыми элементами высокого стиля предполагается использование «речений, больше в российском языке употребленных». Кроме того, «равным образом употреблять в нем можно низкие слова, однако остерегаться, чтобы не опуститься в подлость. И, словом, в сем штиле должно наблюдать всевозможную равность, которая особливо тем теряется, когда речение славенское положено будет подле российского простонародного» [15.С.22]. Низкий штиль, по Ломоносову, допускает «простонародные низкие слова...по рассмотрению», т.е. в соответствии с чистотой штиля [15.С.22].

Как продолжение обозначившейся тенденции в XVI-XVIII в. можно считать появление особого жанра словарей иностранных слов, где наряду со славяно-русской синонимикой представлены «синонимы обиходно-разговорной речи, отличающиеся друг от друга семантическими нюансами, стилистическими красками, а также иногда широтой или узостью диалектного употребления» [6.С.284]. Все это свидетельствует об отсутствии непосредственных наблюдений над использованием диалектизмов в художественном тексте данного времени. Как считает В. В. Виноградов, в XVII-XVIII в., т.е. в период сложения национального русского языка, широкое изучение грамматического строя русского литературного языка было затруднено в некоторой степени по причине неразличений понятий «литературный язык», «язык художественной литературы», «язык письменных памятников». С этим связан и тот факт, что «народно-диалектные формы в литературных текстах не оценивались с точки зрения их отношения к литературно-грамматической норме» [5.С.215].

Итак, в данный период отмечается внимание к народно-разговорной речи, в частности к диалектам только в связи с процессами национализации и демократизации русского литературного языка, что отражается в словарях, грамматиках, научных трудах того времени. Изучение диалектизмов в художественном тексте не прослеживается, хотя

они отмечены в последующие века в произведениях обозначенного периода: «Русская правда», «Повесть временных лет», «Моления Даниила Заточника», «Поучения Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве», в комедиях, драмах, повестях, стихотворениях разных писателей (например, В. Лукина, М. Матинского, А. О. Аблесимова, В. В. Капниста, Г. Р. Державина, А. П. Сумарокова и др.). Определяется отсутствие термина диалектизм. В основном здесь оперируют понятиями «*просты русский диалект*», «*мужицкий язык*», «*простонародные низкие слова*», что подразумевает живую разговорную речь. Это, в свою очередь, указывает на отсутствие четкой дифференциации книжного и народно-разговорного в работах того периода, поскольку это период формирования русского литературного национального языка.

В начале XIX в., по мнению В. В. Виноградова, выдвигается и обсуждается целый ряд новых проблем по истории русского литературного языка. В рамках обсуждения вопроса о меняющемся взаимодействии и соотношении русской и церковнославянской стихий анализируется язык памятников древнерусской литературы («Русская правда», «Слово о полку Игореве», «Поучения Владимира Мономаха» и др.), произведений художественной литературы, в результате чего ставится вопрос о народной основе русского литературного языка [6.С.289], о «*просторечии*» и его социальной и диалектной базе, об исторических связях литературного языка со стилями народной словесности, о конструктивных особенностях народнопоэтического языка. Четко обозначается проблема связи истории русского литературного языка с диалектологией [6.С.290]. Кроме того, стремление к стилевой дифференциации литературного языка «пробуждает интерес к исследованию границ, объема и состава литературной лексики, к отграничению литературного языка от форм устного просторечия, от диалектизмов и профессионализмов» [6.С.290-291]. Обозначенные проблемы находят отражение в литературоведении и лингвистике.

**А. С. Пушкин** ставил несколько проблем, среди которых ориентир на обычаи в языке народа, принципы создания произведений: «*Простонародное наречие* необходимо должно было отделиться от книжного, но впоследствии они сблизились, и такова стихия, данная нам для сообщения наших мыслей» [2.С.75]; «Вслушивайтесь в *простонародное наречие*, молодые писатели, вы в нем можете научиться многому, чего не найдете в наших журналах» [15.С.72] и т.п.

**А. А. Бестужев (Марлинский)**, например, в письме к издателю «Сын отечества» под названием «Почему?» (1822 г.) по поводу изданного «Опыта краткой истории русской литературы» Н. И. Греча формулирует ряд замечаний о диалектной основе древнерусских памятников: «Почему не упомянули, что летописцы разнились в слоге и наречиях, смотря по краю, в котором жили? Так, летописцы псковский и новгородский писали языком больше народным, нежели киевский и вольнский» [15.С.139-140]. Очень часто в его работах ставится проблема народности языка художественного произведения [15.С.144]. Это связано с тенденцией сближения литературного языка и народной речи, преимущество которой А. Бестужев видел в том, что «*простонародный язык* гораздо обильнее, гибче, живописнее и сильнее, чем язык литературный», поскольку он сложился и установился в продолжении многих веков [15.С.203].

Об истинной народности или «национальности» языка произведения писал и **В. Г. Белинский**. Само понятие критиком трактуется вслед за **Н. В. Гоголем** как «дух народа»: «Поэт может быть даже и тогда национальным, когда описывает совершенно сторонний мир, но глядит на него глазами своей национальной стихии, глазами всего народа, когда чувствует и говорит так, что соотечественникам кажется, будто это чувствуют и говорят они сами» [1.Ст.8.С.448].

В том же направлении размышляет **Н. А. Добролюбов**, который отмечал в стихах А. С. Пушкина «*живую разговорную речь*», в произведениях А. В. Кольцова «*язык... совершенно простой, народный*», в комедиях А. Н. Островского «меткость и верность *народного языка*» [14.С.232] и понимал форму русской народности в отражении

«миросозерцания народа, его быта, степени его образованности» [14.С.231].

Для многих писателей того периода характерно наблюдение над речью народа, что отражалось в художественных произведениях писателей. Такие сведения находим у **Н. А. Некрасова** (см. «Из письма И. С. Тургеневу» от 21 октября 1852 г., «Из письма П. Н. Юшенкову» от 31 марта-25 апреля 1874 г.) [14.С.254], **А. Н. Островского** («Письмо к П. М. Садовскому и С. С. Кошеверову» от 27 июня 1860 г.; «В чужом пиру похмелье» 1855 г., «Свои собаки грызутся, чужая не приставай!» 1861 г.; «Бесприданница» 1878г.; Материалы для словаря русского народного языка) [15.С.368-373], **Ф. М. Достоевского** («Дневник писателя. Ноябрь. 1877 г.») [15.С.543-547], **Н. С. Лескова** («Горшок каши старому учителю» // Сельское чтение. - №7. – 1878; «Письмо к А. П. Милюкову. 1879-1880 г.») [15.С.607] и др.

В данный период достаточно остро ставится вопрос об отборе внелитературных элементов в литературной речи, в тексте, вопрос о псевдонародности. Так, **И. С. Тургенев** пишет: «...Что касается до *провинциальных выражений*, то, к несчастью, я сам их незаметно употребляю в разговоре, - и покойный критик В. Г. Белинский всегда называл меня «орловцем, не умеющим говорить по-русски». Прошу вас указать мне такие выражения» [15.С.306]; «Заметьте, что у нас многие злоупотребляют *народным языком*» [15.С.316]. Об этом в свое время пишет **Н. Г. Чернышевский**, не принимающий писателей, которые включают в произведения «*мужицкий язык*», но не понимают самого народа [15.С.420-421]. Аналогичное мнение находим в «Рецензии на брошюру «О русской правде и польской кривде» (1863г.) **М. Е. Салтыкова-Щедрина** [14.С.266].

Критичное отношение к неграмотному употреблению диалектизмов прослеживается в откликах писателей на произведения товарищей по перу. Например, **В. Г. Короленко** в отношении произведения г-на Катаева в письме к П. А. Голубеву от 24 сентября 1888 г. указывает: «Где же это такое место, в котором девицы – хохлушки, а мужики - великороссы» [15.С.632]. **А. П. Чехов** также строг к излишествам: «*Провинциализмы*, как «подборы», «хата» в небольшом рассказе кажутся шероховатыми...» [15.С.662]; «В стихе есть и шероховатости. Например:...Течет речка, край города и слова «талана», «батька» и проч.» [14.С.295]; «Всю музыку Вы испортили *провинциализмами*, которыми усыпана вся середка...» [14.С.295].

Обозначенные вопросы нашли отражение в работах лингвистов. Так, **Н. И. Надеждин** постоянно подчеркивает мысль о большой роли устной народной речи в структуре нового русского общенародного языка, о диалектной раздробленности языка города, описывает взаимодействие разных диалектов с литературным языком [6.С.296]. Немаловажную роль в повышении интереса к народной этимологии и народным основам русского литературного языка сыграли работы **В. И. Даля**, который решал одну из главнейших задач - «указать средства народного обновления русской литературной речи XIX в. и пути освобождения ее от чужеродных заимствований, открыть русскому обществу «неисчерпаемый источник или рудник живого языка русского» [6.С.302]. **Ф. И. Буслаев** «стремился связать историю русского литературного языка с историей русской культуры, с историей русской литературы и с историей народной поэзии» [6.С.305]. Привлекая факты языка различных писателей XVIII-XIX в., намечает основные этапы не только в изучении истории заимствованных слов, архаизмов, но и диалектизмов [6.С.305]: «Изучение народного языка и языка древних памятников само собою предполагает уже и изучение областных наречий;...до нас дошли памятники литературные из разных мест России: мы пользуемся ими и в теперешнем слоге: значит вносим в слог *провинциализмы*. Мы изучаем язык народный: где он? В Киеве, Вологде, Новгороде, Москве: следовательно, вместе изучаем и *провинциализмы*» [3.С.354]; «Господствующее, центральное наречие не может остаться чуждым влиянию областных; отсюда необходимость исследования *провинциализмов*» [3.С.271-272]; «Наука никак не может предписать, сколько и что может и должно войти в язык письменный из областных наречий: русское чутье всякого оценит по достоинству каждый *провинциализм*, а

гениальный писатель может внести в письменный язык со всех сторон нашего отечества столько выражений, что мы и представить себе не можем» [З.С.356]. Таким образом, Ф. И. Буслаев определяет необходимость изучения «*провинциализмов*» в связи с их значением и ролью в развитии русского литературного языка, в связи с их способностью сохранять историю народа, в связи с индивидуальным стилем, языковым опытом писателей. Исследователь прослеживает наличие провинциализмов в произведениях древнерусской литературы («Русская правда», «Лаврентьевская летопись», «Новгородская летопись», «Ипатьевская летопись», «Псковская летопись», «Поучения Владимира Мономаха»), в текстах Г. Р. Державина, М. В. Ломоносова, А. С. Пушкина [З.С.356-357].

**А. А. Потебня** вкладывал в понятие русского литературного языка не только «область общенациональной русской письменно-книжной и устно-бытовой речи с их диалектами и стилями», но и «сферу русской народной поэзии и русской национальной науки» [6.С.310], что созвучно идеям Ф. И. Буслаева. Исходя из этого, Потебня тесно связывал историю русского литературного языка с историей диалектологии, разрабатывал тезис о том, что «в истории древнерусской письменности в известной мере отражается и история русских народных говоров, русских наречий» [6.С.310].

С позицией Ф. И. Буслаева согласен **А. А. Шахматов**, пытавшийся «раскрыть во всей полноте и многообразии связи и взаимодействия между литературным языком и народной речью в ее разных вариациях, между языком старинных памятников, современных писателей и живыми народными говорами» [4.С.254]. Наблюдения в области современной народной диалектологии, исследования языка древнерусских памятников, народного эпоса путем «тщательного, детального, статистического исследования языка» [6.С.312] позволили ученому заложить основы истории русского языка древнего периода (до XV-XVI в.), в основном в области фонетических и морфологических исследований.

70-80-е г. XIX в. В. В. Виноградов называет периодом «историко-диалектологических и сравнительно-исторических изучений», где одна из задач – решение вопроса об образовании местных наречий и появлении их в памятниках письменности [6.С.311]. Данное направление обусловлено стремлением сопоставить литературный язык с системой окружающих его народных говоров, выявить тенденции в истории диалектов.

Историко-диалектологический подход к явлениям русского литературного языка характерен для **Е. Ф. Будде**, который реализовывал его при изучении языка Н. Гоголя и А. Мельникова-Печерского [6.С.327]. Анализируя работу Е. Ф. Будде «Очерк истории современного литературного русского языка (XVII-XVIII в.)» (1908 г.), В. В. Виноградов выделяет ряд положений, касающихся церковнославянизмов. Среди них представлены интересующие нас моменты, в частности: «Ломоносов своей реформой литературного языка широко «открыл окно, сквозь которое входила в язык русской литературы живая и свежая народная среда»; «В XVIII в. и начале XIX в. не было единой нормы общерусского языка. *Народно-областная примесь* была различной степени и различного состава в языке разных писателей...» [6.С.329].

Из вышеприведенного анализа со всей очевидностью следует, что XIX в. характеризуется началом изучения диалектизмов в художественном произведении с целью определения их роли в формировании и становлении русского литературного языка на разных этапах его развития, т.е. в рамках изучения истории русского языка, а вместе с тем и истории русской литературы, народной поэзии, культуры русского народа, что принципиально отличает данный период русской филологии от предыдущих. Писатели и литературоведы обращаются к диалектизмам в связи с проблемой писательского мастерства, делаются попытки сформулировать принципы включения внелитературных элементов в текст, где прослеживаются строгий отбор, уместность, умеренность, реалистичность в их использовании, чего не наблюдается в предыдущие века. В науке XIX в. нет единого термина для обозначения такого явления, как диалектизм, поскольку оно еще не осознается как самостоятельное. Отмечено, что в работах филологов и

писателей встречаются такие понятия, как: «провинциализмы», «местные речения», «народно-областная примесь», «просторечное наречие», «наречие», «простонародный русский язык», «простонародный язык», «русский разговорный язык», «живая русская речь», «народный язык», «провинциальные выражения», «мужицкий язык», «русский народный толк», где усматривается очень широкое содержание. В этом плане верны предположения Г. О. Винокура, который уточнил понятие «простонародное наречие»: «Прежде всего, т.н. простонародное наречие хотя и мыслилось как некий речевой уклад, близкий к языку деревни и с ним связывается генетически, на деле был языком вовсе не только деревни. На нем говорили и образованные классы, поскольку вообще говорили по-русски. Существенно же здесь подчеркнуть, что это был язык, во-первых, исключительно разговорный, а во-вторых, - предназначенный для низших культурных функций» [7.С.182].

**Список литературы:**

1. Белинский В.Г. Сочинения Александра Пушкина. Ст. 1, 8, 9 // Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу. – М.: Современник, 1988. – С.408-511. – 654с.
2. Болдырев Б. В. Русско-эвенкийский словарь. – М.: Русский язык, 1988. – 303 с.
3. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. // Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка. – М.: Просвещение, 1992. – С. 25-374. – 512 с.
4. Виноградов В.В. История русского литературного языка в изображении академика А.А.Шахматова. // Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. / Сост. Ю.А. Бельчиков. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 252-271. – 367 с.
5. Виноградов В.В. Проблемы стилистики в трудах М.В.Ломоносова. // Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. / Сост. Ю.А. Бельчиков. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 207-222. – 367 с.
6. Виноградов В.В. Русская наука о русском литературном языке. // Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. / Сост. Ю.А. Бельчиков. – М.: Высшая школа, 1978. – С. 277-336. – 367 с.
7. Винокур Г.О. Пушкин – прозаик. // Винокур Г.О. О языке художественной литературы. – М.: Высшая школа, 1991. – С.181-194.– 448 с.
8. Карлова О.А. Язык художественной литературы как культурно-исторический феномен. Анализ «Повестей Белкина» А.С. Пушкина. // Ученые записки факультета искусствоведения и культурологии: Сб. н. тр. Вып. 1. – Красноярск, 2000. – С.39-46. – 76 с.
9. Ларин, Б.А. О разновидностях художественной речи [Текст] / Б.А. Ларин // Ларин Б.А. Эстетика слова и язык писателя: Избр. ст. – Л., 1974. – С.29-53 – 405 с.
10. Левин В.Д. Литературный язык и художественное повествование. // Вопросы языка современной русской литературы: Сб.ст. – М., 1971. – С.9-97. – 250 с.
11. Обнорский С.П. Культура русского языка. // Обнорский С.П. Избранные работы по русскому языку. – М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1960. – С. 272-293. – 356с.
12. Поцепня Д. М. Образ мира в слове писателя: Монография. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1997. – 250 с.
13. Прохорова В. Н. Диалектизмы в языке художественной литературы. – М.: Учпедгиз, 1957. – 79 с.
14. Русские писатели о языке: Хрестоматия. / Под ред. А.М. Докусова. – Л.: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1955. – 460 с.
15. Русские писатели о языке: Хрестоматия. / Под ред. Б.В. Томашевского, Ю.Д. Левина. – Л.: Советский писатель, 1954. – 836 с.

УДК 796

ГРНТИ 77.01

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-137-139

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Паршин Сергей Владимирович**

старший преподаватель кафедры физической подготовки

**Муслимов Мамед Шахмамедович**

курсант

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации»

Россия, г. Красноярск

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, касающиеся роли физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Обозначена важность физической подготовки и отдельных ее элементов в решении задач полиции сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. Выявлена проблема в низкой физической активности сотрудников, так как служба во многих подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации проходит на фоне больших нагрузок, и порой у личного состава этих же подразделений отсутствует необходимое время для занятия физической подготовкой. Проводится соотношение роли физической подготовки в различных подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, сотрудник органов внутренних дел, выносливость, быстрота, приемы борьбы и задержания, физическая активность.

## **PHYSICAL TRAINING AS PART OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**Parshin Sergey Vladimirovich**

senior Lecturer of the Department of Physical Training

**Muslimov Mamed Shahmamedovich**

cadet

Federal State Educational Institution of Higher Education  
«Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation»  
Russia, Krasnoyarsk

**Abstract.** The article discusses issues related to the role of physical training in the professional activities of employees of internal affairs bodies. The most important element of the professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation is service-combat training, an integral part of which is physical training. The importance of physical training and its individual elements in solving police tasks by employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation is indicated. The problem is revealed in the low physical activity of employees, since the service in many units of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation takes place against the background of heavy loads, and sometimes the personnel of these same units do not have the necessary time for physical training. A correlation is made about the role of physical training in various departments of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Keywords:** physical training, employees of internal Affairs bodies, endurance, speed, methods of struggle and detention, physical activity.

Важнейший элемент профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации - служебно-боевая подготовка, составной частью которой является физическая подготовка.

Крепкое здоровье и физические навыки сотрудника – важнейшие и основные условия успешного прохождения службы в органах внутренних дел (далее – ОВД). Именно с этой целью Министерство внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России) совместно с образовательными учреждениями системы МВД России с каждым годом совершенствуют методику проведения занятий по физической подготовке, тем самым совершенствуя качество физической подготовки и укрепления здоровья сотрудников, подвергают улучшениям нормативно-правовое обеспечение физической подготовки и увеличивают число соревнований по служебно-прикладным видам спорта, что тоже является важным. Отметим, что физическая подготовка включает в себя комплекс теории, физических упражнений, а также практических умений, направленных на отработку навыков, используемых при пресечении правонарушений и преступлений, при поиске и преследовании преступников и правонарушителей, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Физическая подготовка является частью служебно-боевой подготовки, которая в свою очередь является частью профессиональной подготовки сотрудников МВД России.

Стоит отметить, что служба сотрудников ОВД связана, в первую очередь, с различными криминогенными «элементами», а порой и с агрессивным поведением граждан. А потому, для того чтобы обеспечивать должный общественный порядок, сотрудник ОВД должен обладать, естественно, знаниями в области юриспруденции, а также быть в хорошей физической форме.

К сожалению, практике известны случаи, когда сотрудник полиции не может защитить граждан от преступных посягательств, в силу, опять же, неуверенности в себе, в своих физических способностях. А ведь, напомним, полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека – это не право, а обязанность сотрудников. Так, осенью 2020 г. в одном из городов России на полицейского набросились двое молодых людей и нанесли последнему множество побоев. При чем сотрудник находился на службе, имея при себе огнестрельное оружие. Страшно представить, каковы были бы последствия неправомерного завладения оружием сотрудника. Нельзя допускать подобного рода происшествий. Данным примером мы хотим показать, для чего нужно осваивать навыки физической подготовки.

Сотрудник ОВД должен обладать выносливостью, ловкостью, быстротой, смелостью для решения задач полиции, особенно при осуществлении действий в экстремальных условиях. Действительно, в МВД существуют подразделения, которые не требуют проявления навыков, перечисленных выше, но в то же время эти навыки имеют огромное значение для таких подразделений как оперативные, которые постоянно сталкиваются с различными экстремальными условиями в процессе службы. В качестве примера можно сравнить сотрудников оперативных подразделений и следователей, дознавателей (органы предварительного расследования). Деятельность сотрудников, допустим, уголовного розыска выражена в более подвижной работе, характеризующаяся наличием негативных ситуаций в столкновении с криминальными слоями общества и может потребовать от сотрудников данных подразделений применения двигательных и скоростных физических способностей, и навыков. Деятельность же сотрудников органов предварительного расследования носит малоподвижный характер. Доказано, что сотрудники следствия и дознания более подвержены воздействию хронических заболеваний вследствие преимущественно умственного труда с преобладанием высокого нервно-эмоционального напряжения, чем сотрудники оперативных подразделений [1].

Помимо общей физической подготовки, важное значение имеет умение применить боевые приемы борьбы. В ОВД основным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок выполнения различных боевых приемов, является Приказ

МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». Данный Приказ с 2017 года не раз подвергался изменениям, поскольку именно с течением времени практика показывает недостатки определенных способов задержания правонарушителей и преступников. К тому же, обучение боевым приемам борьбы является также отличным средством физиологической тренировки, которая содействует формированию определенных двигательных особенностей сотрудника. Нельзя не сказать про формирование и психофизиологической устойчивости – оно имеет особое значение в процессе подготовки профессиональных сотрудников [2].

Физическая подготовка обеспечивает личную и социальную безопасность сотрудника полиции, его психофизическую и профессиональную работоспособность, способствует адаптации к экстремальным условиям, характерные для служебной деятельности.

На занятиях по физической подготовке необходимо учитывать личностные особенности обучающихся, так как сами по себе учебные занятия по данной дисциплине требуют не пассивного восприятия и фиксации материала, а активизации познавательной деятельности и мышечной памяти. Необходимо также ориентироваться на учет особенностей стереотипной повседневной деятельности сотрудника. Разрешить проблемную ситуацию, например, связанную с выполнением норматива, можно при понимании того, чем занимается человек ежедневно: находится в кабинете или в течение нескольких часов патрулирует улицы. Необходимо достигать равных, партнерских отношений в определении нормативов по физической подготовке.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что физическая подготовка – это так называемый «остов» служебно-боевой подготовки, причем она предшествует и во многом определяет ее эффективность и качество. Формирование готовности сотрудников ОВД к применению воздействия осуществляется главным образом в процессе физической и огневой подготовках, которые тесно связаны между собой. Физическая подготовка, являясь составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, служит одним из основных факторов, определяющих эффективность выполнения ими профессиональных обязанностей [3].

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Барчуков И.С. // Физическая подготовка личного состава подразделений. – М.: СпортАкадемПресс, 2014. – 146 с.
2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
3. Слободчикова Т.А. // Физическая подготовка как ведущий раздел профессиональной подготовки сотрудников ОВД, 2017. – 157 с.

УДК 372.8

ГРНТИ 14.25.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-140-144

## ЭТАПЫ СЛОВАРНО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Петрова Екатерина Александровна**

учитель начальных классов

МБОУ «Луговская основная школа» им. М. П. Хваткова»

Россия, г. Ульяновск

**Аннотация:** В статье охарактеризована методическая работа учителя начальных классов, направленная на обучение лексическому анализу фразеологических оборотов на уроках русского языка. Методика обучения заключается в поэтапном выполнении следующих видов учебных заданий: 1) изучение пословиц и поговорок; 2) составление тезисов к сочинениям-миниатюрам на основе пословиц и поговорок; 3) выведение определения «фразеологическая единица», подбор синонимичных значений к фразеологическим оборотам; 4) классификация фразеологизмов; 5) выполнение реконструирование художественных текстов с помощью фразеологизмов, выполнение творческого коллективного проекта «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Предложенная система занятий в начальной школе способствует формированию основ лексических знаний для углубленного изучения фразеологии в средних и старших классах.

**Ключевые слова:** фразеология, фразеологическая единица, фразеологическая работа в начальной школе, пословицы, поговорки, языковое образование, методика изучения русского языка, лингвистическая компетенция младших школьников.

## STAGES OF DICTIONARY AND PHRASEOLOGICAL WORK AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**Petrova Ekaterina Aleksandrovna**

primary school teacher,

MBOU «Lugovsk basic school» the name of M. P. Khvatkov»

Ulyanovsk

**Abstract:** The article describes the methodological work of a primary school teacher, aimed at teaching the lexical analysis of phraseological turns at Russian language lessons. The teaching methodology consists in the step-by-step implementation of the following types of educational tasks: 1) the study of proverbs and sayings; 2) drawing up abstracts for miniature works based on proverbs and sayings; 3) derivation of the definition of «phraseological unit», the selection of synonymous meanings to phraseological turns; 4) classification of phraseological units; 5) the implementation of the reconstruction of literary texts using phraseological units, the implementation of the creative collective project «Illustrated dictionary of phraseological units». The proposed system of classes in primary school contributes to the formation of the foundations of lexical knowledge for in-depth study of phraseology in the middle and high school.

**Keywords:** phraseology, phraseological unit, phraseological work in primary school, proverbs, sayings, language education, methodology of studying Russian language, linguistic competence of schoolchildren.

Одна из актуальных задач современной педагогической практики – повышение речевой культуры подрастающего поколения, что невозможно без изучения

выразительных средств русского языка, начиная с начального общего образования. Учёные-филологи (М.Т. Баранов, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева) обосновали необходимость ознакомления младших школьников с фразеологией, поскольку для детей картина мира, отражённая во фразеологии, будет более понятна, нежели картина мира, изображённая в лексике, так как она образна и зрима [9, с. 57]. Кроме того, важно помнить, что язык как «ядро» культуры содержит в себе богатейший нравственно-эстетический потенциал, раскрытие которого позволяет решать столь актуальные на сегодня проблемы всестороннего развития личности [1,2], в числе которых – постижение и принятие каждым учеником ценностных смыслов образования [3].

Необходимо отметить, что определение значения языковых единиц вторичной номинации, к которым относятся устойчивые словосочетания, слова в переносном смысле и фразеологические обороты, достаточно сложный процесс для детей младшего школьного возраста, поскольку в данный период у детей сформировано конкретное мышление, а абстрактное находится в стадии развития. По утверждению Л.И. Айдаровой [5] и других ученых, период младшего школьного возраста – сензитивный период для языкового развития.

Поэтому одной из основных задач начального общего языкового образования является создание условий для развития у младших школьников таких мыслительных операций, как проводить аналогию, сравнение, синтез информации. Наибольшую эффективность в этом отношении представляют упражнения, направленные на формирование умения обобщать представления о предмете или явлении в переносном значении, то есть определять значение фразеологизмов.

Педагоги-практики рекомендуют проводить занятия, направленные на освоение фразеологического строя в четвёртом классе, когда у младших школьников уже имеется опыт лингвистического анализа [10, с. 502].

Методика обучения лексическому анализу текста в начальной школе предполагает следующую поэтапную организацию словарно-фразеологической работы на уроках русского языка включает следующие этапы:

1. Знакомство с пословицами и поговорками: выявление данного вида народных изречений из текстового массива, понимание прямого и переносного их смысла. Первому этапу формирования образности речи младших школьников способствует применение педагогом таких рецептивных методов обучения как беседа и рассказ, в процессе организации которых понимание переносного значения пословиц происходит после обобщения учителем, подкреплённым обычно рядом многообразных конкретных примеров.

Необходимо уточнить, почему словарно-фразеологическую работу необходимо начинать именно с анализа пословиц и поговорок. Большинство исследователей и педагогов-практиков отмечают, что при первичном знакомстве с фразеологизмами, дети испытывают трудности в определении переносного значения словосочетания, только после лексической работы с малыми формами фольклора, которые им известны с дошкольного периода, основное идейное содержание сложного фразеологического образа воспринимается ими легче.

Диагностика эффективности занятий проводится с помощью методики, предложенной Т.Г. Богдановой и Т.В. Корнилова: сначала детям предлагается изучить серию карточек (меньшая часть из них содержит пословицы и поговорки; большая – фразы их объясняющие), затем скомпоновать по группам (речевое изречение – значение), в конце составить небольшое высказывание с использованием наиболее понравившейся пословицы. Данное тестирование можно проводить несколько раз, только после того как большинство учащихся успешно его пройдёт, педагог переходит к следующему этапу обучения.

2. Включение изученных кратких высказываний в письменную речь, построение с их помощью аргументации при написании мини-сочинений.

Эффективным средством развития связной речи младших школьников является написание сочинений малой формы, к которым относится сочинение-миниатюра, представляющее собой небольшое по объёму письменное высказывание автора, где его мысли логически аргументированы и переданы при помощи тщательно отобранных средств языковой выразительности. Цель аргументации – обосновать истинность выдвинутых в собственном высказывании положений-тезисов [4, с. 94]. В качестве тезисов младшим школьникам предлагается использовать пословицы и поговорки, либо выводить собственное суждение-эквивалент данным речевым высказываниям.

В качестве метода обучения на данном этапе целесообразно использовать такой продуктивный метод как эвристическая беседа, когда в результате ответа на последовательные проблемные вопросы учащийся формулирует тезис. Результатом данного этапа являются сформированные умения сравнивать прямое и переносное значения словосочетаний.

3. Предшествующие два этапа подготавливали младших школьников к знакомству с фразеологическими оборотами.

Вначале изучается определение «фразеологизмы», для чего педагогу необходимо объяснить отличие данных устойчивых словосочетаний от пословиц и поговорок, в результате на основании составления вывода по аналогии младшие школьники тренируются в распознавании фразеологических единиц из ряда словосочетаний. Далее необходимо выполнить упражнения по подбору синонимичных значений к словам, составляющим фразеологический оборот и имеющим переносное значение.

На данном этапе целесообразно использовать метод сообщения, когда показ изучаемых языковых единиц (фразеологизмов) сопровождается пояснительным комментарием, визуальной демонстрацией фрагмента из словарной статьи.

4. Следующий этап работы заключается в закреплении у младших школьников умения идентифицировать фразеологические обороты, для чего необходимо выполнить упражнения, обучающие категоризации: найти в тексте данные лексические единицы и произвести их классификацию на основании значения.

Ознакомление младших школьников с азами классификаций фразеологических оборотов должно опираться на когнитивную сложность познавательной сферы, то есть учитывать степень категориальной дифференцированности сознания индивида, которая способствует избирательной сортировке впечатлений о действительности, опосредующей его деятельность [8, с. 166-167]. Параметры для категоризации фразеологизмов в начальной школе: обозначающие деятельности, эмоционального состояния, оценочного суждения, процесса или явления.

5. Закрепление изученных фразеологических единиц осуществляется при выполнении заданий на реконструирование, то есть видоизменение предложенного художественного текста (например, из списка литературы для внеклассного чтения).

Младшим школьникам предлагается дополнить предложения изученными фразеологизмами, заменить устойчивые словосочетания фразеологизмами и наоборот (фразеологизмы на устойчивые словосочетания, а также пословицы и поговорки). При выполнении данного задания также допускается применение фразеологических оборотов с изменениями, то есть авторской обработкой семантики или структуры.

На данном этапе в заключение работы совместно с учителем младшие школьники сравнивают созданные ими тексты с исходными авторскими, после чего делается вывод о том, что использование фразеологизмов в тексте усиливает его экспрессивную окраску, делает текст ярче и выразительнее об обогащении речи фразеологическими оборотами [5, с. 45].

На занятиях по русскому языку в рамках лексико-фразеологической работы также параллельно затрагивается изучение многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, архаизмов, историзмов, заимствованных слов, отличающихся

высокой метафоричностью, образностью, экспрессивно-стилистическими свойствами [7, с. 65].

6. Заключительный этап работы состоит в реализации педагогом такого продуктивного метода обучения как выполнение коллективного творческого проекта «Иллюстрированный словарь фразеологизмов». Учителю необходимо распределить между детьми фразеологизмы, к которым они подготовят зарисовки, поясняющие их смысл, после чего все работы скрепляются в виде книги. В режиме дистанционного обучения, данное задание можно выполнить в виде слад-шоу (презентация PowerPoint) и Jam-файлов (цифровая доска Jamboard), после компоновки которых учитель размещает продукт проектной деятельности на сайте школы. Для того чтобы мотивировать младших школьников к данному достаточно сложному виду лексико-творческой работы, возможно организовать соревнование между параллельными классами.

Предложенная словарно-фразеологическая работа в начальной школе носит пропедевтический характер, т.е. закладывает те лексические знания, на основе которых в средних и старших классах основной школы будет продолжено углубленное, систематическое изучение фразеологии на уроках русского языка и литературы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая компетентность учителя начальной школы: структура и проблемы формирования в системе высшего профессионального образования // Поволжский педагогический поиск. – 2012. – №1(1). С. 61-68.
2. Арябкина, И. В. Проблемы культурно-эстетического развития личности на современном этапе реформирования образования [Текст] / И. В. Арябкина // Научный потенциал. – 2015. – № 2 (19). – С. 32-35. – ISSN 2218-7774
3. Арябкина И.В., Марковцева О.Ю. Ценностные смыслы подготовки будущих учителей начальной школы к культурно-эстетическому взаимодействию с младшими школьниками в условиях педагогического вуза // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2014. – № 2. – С. 191-197.
4. Алферьева-Термсикос В.Б. Методический аспект обучения приёмам аргументации собственной позиции младшего школьника в сочинении-миниатюре // Лучшая научная статья 2020. Сборник статей XXXIX Международного научно-исследовательского конкурса (25 декабря 2020 г.). – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 93-97.
5. Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку: монография URL: [https:// sheba.spb.ru/ shkola/psih-rus-1978.htm](https://sheba.spb.ru/shkola/psih-rus-1978.htm). – Загл. с экрана (дата обращения 27.03.2021).
6. Артамонов В.Н., Уба Е.В., М.С. Узерина Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 145 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь URL: [http:// psychlib.ru/ mgppu/ VMr-1934/VMR-001.NTM#\\$pI](http://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.NTM#$pI). – Загл. с экрана (дата обращения 27.03.2021).
8. Коваленко Е.Г. Методические основы обогащения речи младших школьников лексикой и фразеологией русского языка // Российская наука: тенденции и возможности. С борник научных статей. – М.: Перо, 2020. – С. 64-69.
9. Свиридова А.В. Лингвистическая природа фразеологизмов как объект изучения в начальной школе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 163-173.
10. Семенова А.Р. Формирование языковой картины мира младшего школьника средствами фразеологии // Современные тенденции развития начального и эстетического образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета начального и музыкального образования. – Могилев: МГУ имени А.А.Кулешова, 2019. – С. 56-58.

11. Шиганова Г.А., Юздова Л.П., Свиридова А.В. Освоение фразеологических единиц младшими школьниками: лингвокогнитивный подход // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №5(72). – С. 500-502.



УДК 101.8  
ГРНТИ 02.21  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-144-147

## ИСТОКИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Поляруш Альбина Анатольевна**

к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и естественных дисциплин  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал  
Россия, г. Ачинск

**Аннотация.** Статья носит междисциплинарный характер, написана на стыке философии, психологии, социологии, педагогики. На основе привлечения великих философов, обосновывается идея о том, что диалектика как наука и метод познания генерирована социальным процессом отчуждения, возникшим с появлением труда. Рассматриваются условия формирования критического мышления, активной преобразовательной деятельности, а также природа и сущность свободы. Автор приходит к выводу об объективной необходимости коренного переформатирования образовательного процесса через осмысление диалектического способа познания мира, актуализирующего критическое мышление.

**Ключевые слова:** диалектика, труд, противоречие, разум, отчуждение, развитие, деятельность, образовательный процесс.

## ORIGINS AND CONDITIONS OF FORMATION OF DIALECTIC THINKING

**Polyarush Albina. A.**

PhD, Associate Professor of Humanities and natural sciences  
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University  
Russia, the city of Achinsk

**Abstract.** The article is interdisciplinary in nature, written at the intersection of philosophy, psychology, sociology, pedagogy. Based on the involvement of great philosophers, the idea is substantiated that dialectics as a science and a method of cognition is generated by the social process of alienation that arose with the appearance of labor. The conditions for the formation of critical thinking, active transformative activity, as well as the nature and essence of freedom are considered. The author comes to the conclusion about the objective necessity of a radical reformatting of the educational process through understanding the dialectical way of knowing the world, which actualizes critical thinking.

**Key words:** dialectics, labor, contradiction, reason, alienation, development, activity, educational process.

Состояние современного общества: «снижение культурного уровня, моральная деградация и криминализация общества, размытость ценностей и социальных норм» [1]. Философ М. Мамардашвили определил эту тревожную ситуацию как «антропогенная катастрофа», угрожающая человечеству. Совершенно очевидно – и это доказывает многовековая история, - что ни морализаторство, ни нравственные увещания, ни

религиозные мантры не спасут человечество от надвигающейся катастрофы, потому что развитие цивилизации по этому пути – это объективный, естественный процесс. И этот процесс надо осознать спокойно, без эмоций, что значит, философски.

Спиноза, Кант, Гегель, Маркс своими философскими учениями «продемонстрировали всему миру, какую огромную и до конца ещё не использованную другими науками эвристическую силу заключает в себе диалектика, понимаемая как логика, как метод развития научно-теоретических понятий» [2].

Философ Э.В. Ильенков призывал: «Школа должна учить мыслить!... Учить специфически человеческому мышлению – значит учить диалектике. Это одно и то же» [2].

Следующие размышления о сущности диалектического мышления вскрывают объективную необходимость его появления в историческом процессе становления человечества.

Отчуждение фактом своего появления порождает диалектику как науку о противоположностях и как высший метод мышления, осознающий противоречия и разрешающий их. С самого появления трудовой деятельности – деятельности по преобразованию природы – и орудий труда в первобытном обществе. Продукты рук и мозга человека превращаются в самостоятельную силу, живущую своей жизнью, уже по своей собственно логике. Животные не производят орудий труда, не производят предметов, не связанных с их выживанием и приспособлением к среде обитания. Птица вьёт гнездо для своих же птенцов, тем самым сохраняя свой биологический вид, органично вписанный в естественную природу. Медведица сооружает берлогу по тем же естественным законам. Животное сливается с природой, составляя её часть, неразрывно связанную с другими такими же частями. Человек, сделавший определённый предмет, утрачивает контроль над его применением, даже в натуральном хозяйстве. Как всеобъемлющая иллюстрация этого обстоятельства выступает овладение атомной энергетикой: она может служить во благо и во вред человечеству. Материя вне человека не знает различия между добром и злом.

Как только человек произвёл продукт своей производственной деятельностью, этот продукт отчуждается от его творца, следовательно, оба эти субъекта превращаются в противоположность по отношению друг к другу. Тут-то и рождается диалектика. Диалектика видит противоположности, неизбежно перерастающие в противоречия, генерирующие всякое развитие.

А. Шафф в книге «Марксизм и человеческий индивид» пишет: «Мера власти отчуждения над людьми всегда обратно пропорциональна мере их естественнонаучной и социальной грамотности, а ещё точнее – умению их действовать в согласии с разумом, то бишь с объективной истиной, объективной природой вещей, выраженной в разуме [3]. В этом же ключе бьётся мысль Шаффа о свободе: «речь идёт вовсе не о том, чтобы дать членам общества максимум свободы и демократии, а о том, чтобы учить их использовать эту свободу и демократию» [3].

Поскольку человек выделен из окружающей среды, отчуждён от неё, в силу этого обстоятельства противопоставлены человеку, то ему необходимо двигаться с учётом свойств окружающих предметов. Спиноза отмечал, что мыслить, значит, действовать так, чтобы не наткнуться на непреодолимые преграды. У Гегеля эта мысль трансформируется в следующую смысловую конструкцию: мышление индивида заключается в умении двигаться по форме противоречия, а также умением самостоятельно его разрешать – на пути действительного, конкретного исследования фактов, а не на пути словесных манипуляций [2].

В религиозно-мифологическом мировоззрении, в отличие от научно-материалистического, рассматриваются общественно-человеческие способы действий с вещами, а не сами вещи. Вещь – внешний предмет – вообще воспринимается этим

сознанием только с той стороны – либо полезен, либо вреден. “Теоретического интереса” к вещам самим по себе здесь и не возникает.

«Теоретическому отношению к миру действительно свойствен материализм в качестве «естественной, само собой разумеющейся позиции в понимании мышления, в плане «исследования» природы самих понятий» [2].

Ядром диалектики выступает категория противоречия. Не любое противоречие, а лишь то, которое становится сознательно установленным принципом мышления, чётко и методически рефлексированным. Догматически фиксированная система идей (формальная логика, религия) враждебно воспринимает противоречие - как показатель рассогласованности внутренней целостной структуры, как крушение устоев.

Совершенно противоположное отношение к противоречию демонстрирует диалектика, ясно осознающая его как естественную форму выражения отчуждения, когда сознание перестаёт сливаться с наличными, догматически-фиксированными понятиями, где оно рассматривает свои собственные понятия как бы со стороны. Теоретическое мышление, обретающее взгляд на понятие как нечто отличное от самого себя, как на особый предмет рассмотрения, подлежащий в случае нужды изменению и даже полной замене, обретает и спокойное отношение к противоречию. Человек, диалектически мыслящий, способен разрешать противоречие, разрушая не свою жизнь, а смерть некоторого другого. Животное, как было отмечено выше, сливается с формами своей жизнедеятельности (с гнездом, берлогой, муравейником, кладкой яиц, миграцией), человек же их себе противопоставляет, отчуждает.

Отчуждение генерирует способность организовывать свои действия в соответствии с геометрией и расположением в пространстве всех других вещей и процессов, а не со специфической формой и расположением частиц, из которых состоит его собственное тело. Это и есть мышление, по Спинозе. Мысль философа, если не иссушать её мелочным педантизмом, предельно проста: мышление в идеале, в пределе своего развития есть поэтому способность человека осуществлять свою активную деятельность в мире сообразно глобальной (космической) необходимости.

Таким образом, через представленную диалектику философия приходит к основаниям свободы – понятию крайне актуальному в современных условиях либерализма и демократии. Чем человек активнее, чем большее количество внешних тел он вовлекает в свою преобразовательную деятельность (труд), тем больше мера его свободы, тем меньше он испытывает их сопротивление, поскольку познаются и разрешаются их противоречия. Очевидно, что абсолютная свобода недостижима, она всегда будет оставаться относительной.

Всё в мире относительно. Лишь противоречие абсолютно несомненно. В диалектике Г. Гегеля принцип противоречия приобретает универсальный и абсолютный характер и источник всякого развития. Идея глобального эволюционизма, оформившаяся в конце XX века – яркое тому подтверждение. «Реальный смысл его диалектики конечного означал, что каждая конечная вещь имеет не только свою определённую, т.е. качество, делающее её данной вещью, но и содержит в себе свою отрицательность, которая “гонит” её к своему концу, переходу в нечто иное. Уже то обстоятельство, что предмет имеет определённую, означает существование границы, отделяющей её от других вещей...» [4].

Представленные выше рассуждения о диалектике и диалектическом мышлении как высшей форме мышления, отражающей объективные закономерности мира, необходимо экстраполировать на образовательный процесс, поскольку именно он призван формировать мышление. Любая школа - осознаёт она или нет – занимается идеализацией, поскольку именно идеальное представляет собой совокупность осознанных индивидом всеобщих форм человеческой деятельности. Единственным дидактическим приёмом, преобразующим материальный предмет, «пересаженный в голову», выступает моделирование. Напротив, если идеальный образ усвоен лишь формально, без понимания

его происхождения и связи с другими вещами и процессами, индивид оказывается неспособным относиться к такому образу критически, т.е. как к особому, отличному от себя предмету. Складывается порочная ситуация: не индивид действует с идеальным образом, а догматизированный образ действует в индивиде. Здесь не идеальный образ, а обучающийся превращается в функцию. Индивид представляет собой пассивный предмет, лишённый сознания и воли. Человек становится заложником всевозможных Интернет-манипуляций, массового демонстративного потребления и прочих асоциальных проявлений. Таково состояние нашего современного общества.

Переломить эту ситуацию, сделать человека созидающим субъектом, активно и разумно преобразующим существующий социальный, экономический, политический, культурный порядок (беспорядок?) должен преобразованный образовательный процесс, осознающий диалектику как единственно целесообразный способ мышления.

#### **Литература:**

1. Российское общество: проблемы социального согласия и развития / под ред. В. Е. Семенова. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. университета, 2014.
2. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: «Политиздат». 1992. - 464 с.
3. Э.В. Ильенков. О «сущности человека» и «гуманизме» в понимании Адама Шаффа (О книге А. Шаффа «Марксизм и человеческий индивид»). URL:
4. <http://caute.ru/ilyenkov/texts/phc/schaff.html> (дата обращения 16.05 2021).
5. Розенталь М.М. Учение Гегеля о диалектических противоречиях и марксизм // Вопросы философии. 1974. № 8. С.49 – 50



УДК 81.37

ГРНТИ 16.21.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-147-150

## **ЛОЖЬ И ИСТИНА В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА**

**Пучкова Елена Викторовна**

старший преподаватель кафедры русской филологии  
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет  
Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме соотношения понятий «ложь/обман» и «истина/правда» в русской языковой картине мира и системе этнокультурных ценностей русского народа. Автор анализирует, как вербализируются концепты «ложь», «обман», «правда», «истина» в русском языке и какие ценностные характеристики в них закреплены.

Обобщая языковой материал, автор приходит к выводу, что и правда, и ложь (обман), несмотря на свою противопоставленность, с этических позиций оцениваются неоднозначно: правда может быть нежелательной, а ложь может поощряться обществом, что отражается как в свободных словосочетаниях, так и во фразеологических единицах. От них отличается понятие истины, которая имеет положительную коннотацию в русском языке.

**Ключевые слова:** Ложь, обман, истина, правда, этнокультурные ценности, концепт.

## **LIE AND TRUTH IN THE RUSSIAN LANGUAGE VIEW OF THE WORLD**

**Puchkova Yelena Viktorovna**

senior teacher of Russian Philology department  
Pacific National University  
Russia, the city of Khabarovsk

**Abstract:** The article is devoted to the problem of correlation between the concepts of "lie / deception" and "truth / true" in the Russian linguistic view of the world and the system of ethnocultural values of the Russian people. The author analyzes how the concepts "lie", "deception", "truth", "true" are verbalized in the Russian language and what value characteristics are enshrined in them.

Summarizing the linguistic material, the author comes to the conclusion that both the truth and the lie (deception), despite their opposition, are evaluated ambiguously from the ethical standpoint: the truth can be undesirable, and the lie can be encouraged by society, which is reflected both in free phrases and in phraseological units. The concept of true differs from them, which has a positive connotation in the Russian language.

**Keywords:** Lie, deception, truth, true, ethnocultural values, concept

Особое место в культуре любого народа занимает система ценностей – наиболее фундаментальных характеристик культуры, высших ориентиров поведения, представляющих собой личностно окрашенное отношение к миру. Ценности формируются под воздействием желаний, эмоций, потребностей, верований человека, господствующей в обществе идеологии и многих других факторов, поэтому они могут быть отражением национальной культуры и национального видения мира.

Ценности находят выражение в языке в виде культурных концептов. Рассмотрим несколько культурных концептов, отражающих ценности русского народа: ложь/обман и истина/правда.

Ложь и обман имеют высокую социальную значимость, играют особую роль в межкультурном общении. Эмпирически очевидно, что нет такой сферы человеческой деятельности, где бы ни встречался обман. Будучи сложным переплетением интенциональных, когнитивных и нравственных аспектов, обман сопровождает человеческую коммуникацию и реализуется в ней при помощи вербальных и/или невербальных средств. Однако в научных работах последних десятилетий акцентируются в большей степени концепты «правда» и «истина» (Н. Д. Арутюнова, Ю. С. Степанов, А. Д. Шмелев и др.) как высшие моральные ценности.

В русском языке понятия «правда» и «истина» при всей их схожести принято различать: *Истина на всех одна, а правда у каждого своя*. Они часто позиционируются как синонимы, что поддерживается их словарными дефинициями: истина – «1. В философии: адекватное отображение в сознании воспринимающего того, что существует объективно. 2. То же, что и правда (в 1 знач.)», правда – «1. То, что соответствует действительности, истина (во 2 знач.). 2. Порядок, основанный на справедливости, честности» [1]. Однако лексическая сочетаемость у этих слов разная: *скажи мне правду, правда глаза колет, стоять за правду, резать правду-матку, горькая правда, всеми правдами и неправдами; направить на путь истины, познать истину, избитая истина* – во всех этих сочетаниях понятия «правда» и «истина» не могут быть взаимозаменяемыми.

Об этом пишет А. Д. Шмелев: «Слова *правда* и *истина* обозначают две стороны одного и того же общефилософского концепта: *правда* указывает на практический аспект этого понятия, а *истина* – на теоретический аспект» [4]. «*Правда* близко связана с человеческой жизнью, а *истина* является отвлеченной и холодной.<...> *Истина* выше, но *правда* ближе человеку» [3].

Более интересным для анализа нам представляется концепт «обман», поскольку обман (в отличие от правды) в этической системе оценивается двояко.

В русской культуре обман, как уже упоминалось, нередко является спутником человеческой коммуникации: чтобы достичь какой-либо цели или получить какую-либо

прибыль, человеку часто приходится лицемерить или обманывать.

Регулярная реализация лжи и обмана в процессе повседневного общения порождает лживость – свойство социального субъекта, обесценивающее и отрицающее положительную ценностную характеристику личности – правдивость.

Слово «ложь» обычно используется как синоним обмана, поэтому необходимо установить, совпадает ли содержание этих понятий или они имеют такие же различия, как «правда» и «истина» (например, в пословице «Истина для всех одна, а правда у каждого своя»).

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой даны следующие дефиниции: «Ложь – неправда, намеренное искажение истины, обман»; «Обман – 1. Слова, поступки, действия и т. п., намеренно вводящие других в заблуждение // Несоответствие истине 2. Ошибочное, мнимое представление, заблуждение» [1].

На основании этих определений можно сделать вывод о том, что содержание понятия «обман» совпадает с понятием «ложь» только в первом значении: «намеренное искажение истины» – в этом смысле ложь и обман тождественны и могут использоваться в качестве синонимов. В целом же «обман» шире по содержанию, чем «ложь», так как предполагает еще и ненамеренное искажение действительности («ошибочное представление», «заблуждение»), т. е. не исключает фактора случайности, в отличие от лжи, которая может быть только осознанной и преднамеренной.

Толкование глагольных лексем также позволяет дополнить наше представление о лжи и обмане: «Лгать – 1. Говорить ложь, обманывать. 2. Клеветать»; «Обмануть – 1. Намеренно ввести кого-либо в заблуждение, сказав неправду или прибегнув к какой-либо уловке, хитрости, притворству и т. п. 2. Поступать недобросовестно, нечестно по отношению к кому-либо, прибегнуть к жульничеству, обману с целью выгоды, наживы» [1]. Таким образом, ложь – это речевой акт (вербализованный), обман же можно совершить не только при помощи слов, но и при помощи каких-либо действий, поступков.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что для русского национального сознания существенной оказывается интенциональность (намеренность, умышленность) обмана. Так, например, в русской фразеологии наиболее многочисленной является тематическая группа «активная (преднамеренная) ложь»: *пудрить мозги, обуть из сапог в лапти, ездить по ушам, пускать пыль/туман в глаза, водить за нос, втирать очки, морочить (дурить) голову, обвести вокруг пальца, заговаривать зубы, мутить воду, поймать на удочку, высосать из пальца, замазывать глаза, кормить завтраками/обещаниями/баснями, наводить тень на плетень, вывернуть наизнанку, возводить напраслину* и др. [2].

Ложь может быть и пассивной: недомолвки, недоговорки, умолчание предполагают, что человек не лжет прямо и открыто (т. е. не говорит заведомую неправду, как будто и не обманывает), но при этом не говорит и всей правды, что может искажать объективное видение ситуации (т. е. вводит реципиента в заблуждение) и побуждать к неверным выводам, поступкам: *держат язык за зубами, держат язык на привязи, заговор молчания* и др.

Необходимо также отметить, что в русской культуре существует понятие лжи во благо (*ложь во спасение, святая ложь*), т. е. лжи, оправданной необходимостью, что свидетельствует о неоднозначности отношения к обману с этических позиций.

Обман и ложь (как активная, состоящая из заведомо ложного сообщения, так и пассивная – факт умолчания) с позиций жесткой этики квалифицируются как ненормативные и оцениваются отрицательно. Но мотивируемая альтруистическими соображениями, ложь во спасение не противоречит общечеловеческим ценностям и интерпретируется как совпадение интересов агента (то есть обманщика) и реципиента обманного действия (то есть обманутого). В результате допускается моральная легализация лжи и обмана, которые оцениваются положительно с точки зрения мягкой этики.

Более того, в плане социального и межличностного взаимодействия поощряются (и

даже считаются признаком воспитанности) такие модусы обмана, как тактичность, умение скрывать эмоции, чувства и настроения.

Правда и ложь сосуществуют в сознании людей как две модели поведения, с одной стороны, непримиримо противоположные, с другой – дополняющие друг друга. Например, в русском фольклоре можно обнаружить сказки, пословицы, легенды как осуждающие ложь (ложь не принесет счастья, материальных благ; обманувший теряет доверие людей; одна ложь порождает другую; любая правда предпочтительнее лжи), так и оправдывающие ее (ложь всегда была и всегда будет; ложь допустима в отношении других обманщиков; в некоторых случаях не следует говорить всю правду).

Таким образом, коннотированность лжи, обмана, как и правды, может быть различной в зависимости от ситуации общения и той роли, которую играет в ней оценивающий (например, агент или реципиент обмана). Истина же имеет положительную коннотацию.

#### **Список литературы:**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. – М. : АЗЪ, 1996. – 928 с.
2. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII–XX вв.: Около 7000 словарных статей / под ред. А. И. Федорова. – М. : Топикал, 1995. – 608 с.
3. Шмелев А. Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю / А. Д. Шмелев. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 224 с. – (Язык. Семиотика. Культура).
4. Шмелев А. Д. Лексический состав русского языка как отражение «русской души» / А. Д. Шмелев // Зализняк А. А. Ключевые идеи русской языковой картины мира : сб. статей / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев. – М. : Языки славянской культуры, 2005. – С. 25–36.



УДК 81'373.7

ГРНТИ 16.31.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-150-153

## **НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРИНЯТИЯ ПИЩИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Пучкова Елена Викторовна**

старший преподаватель кафедры русской филологии

**Люй Яньцзяо**

студентка 2 курса направления подготовки «Лингвистика», профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет  
Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме перевода слов, обозначающих процессы приема пищи, с русского языка на китайский язык. Еда во всем многообразии денотативной сферы является одним из важнейших факторов жизнедеятельности человека, что отражается в межкультурном общении. Данная статья представляет собой часть многоаспектного исследования национально-культурного своеобразия «гастрономической» лексики. Цель статьи – определить языковые единицы, являющиеся вербальными компонентами понятия «приятие пищи», и проанализировать особенности их функционирования в двух языках, выявив национально-культурную специфику.

Обобщая языковой материал, авторы приходят к выводу, что слова, называющие процессы приятия пищи, имеют этнокультурные особенности в русском и китайском

языках. Особое внимание уделяется важному для русской культуры концепту «закуска».

**Ключевые слова:** Принятие пищи, этнокультурные ценности, закуска, концепт.

## NAMES OF FOOD ACCEPTANCE PROCESSES IN RUSSIAN AND CHINESE LANGUAGES

**Puchkova Yelena Viktorovna**

senior teacher of Russian Philology department

**Lui Yanjiao**

2nd year student of the direction of training "Linguistics", profile "Theory and practice of intercultural communication"

Pacific National University

Russia, the city of Khabarovsk

**Abstract:** The article is devoted to the problem of translating words denoting food intake processes from Russian into Chinese. Food in all the diversity of the denotative sphere is one of the most important factors in human life, which is reflected in intercultural communication. This article is a part of a multidimensional study of the national and cultural originality of the "gastronomic" vocabulary. The purpose of the article is to determine the linguistic units that are the verbal components of the concept of "eating", and to analyze the peculiarities of their functioning in two languages, revealing the national and cultural specifics.

Summarizing the linguistic material, the authors come to the conclusion that the words that name the processes of eating have ethnocultural features in the Russian and Chinese languages. Particular attention is paid to the concept of "appetizer", which is important for Russian culture.

**Keywords:** eating, ethnocultural values, appetizer, concept.

В русском и китайском языках существует много слов, которые называют процесс принятия пищи. Сходства и различия между ними зависят от разных факторов. Все эти слова связаны с культурой страны, они могут отражать историю, обычаи, характер народа данного государства. Они являются важным составным элементом национальной культуры, так как еда играет важную роль в жизни человека, у каждой страны есть своя кулинария, свойственная только этой стране.

Названия процессов еды делятся на группы:

1) названия по времени приема пищи: *завтрак, обед, ужин, полдник*.

2) названия по поводу приема пищи: *банкет, фуршет, сабантуй, застолье, пир, пиршество* и т. д. Эти слова связаны с праздниками: национальными, государственными или личными и т. д.

3) составные части приема пищи: *первое, второе, третье, десерт, закуска* и т. д.

Рассмотрим эти названия и найдем соответствия в китайском языке.

Завтрак (早餐 *zao can*) – 1) утренний прием пищи; 2) пища, приготовленная для утренней еды.

Обед (午餐 *wu can*) – 1) прием пищи, обычно в середине дня; 2) пища, приготовленная для этой еды; 3) перерыв в работе в середине дня (разг.)

Полдник (下午茶 *xia wu cha*) – 1) легкая еда между обедом и ужином; 2) пища, приготовленная для такой еды.

Ужин (晚餐 *wan can*) – 1) вечерний прием пищи; 2) пища, приготовленная для вечерней еды.

Банкет (宴会 *yan hui*) – это торжественный званый обед или ужин.

Фуршет (冷宴会 leng yan hui) – это небольшой прием, обычно стоя, с легкой закуской, напитками.

Застолье (节日的酒食 jie ri de jiu shi, 节日的宴席 jie ri de yan xi) – 1) праздничный стол, угощение; 2) (собир.) сидящие за праздничным столом.

Пир (酒宴 jiu yan, 盛宴 sheng yan) – большой званый обед, а также вообще обильное застолье.

Закуска (小吃 xiao chi; 冷盘 leng pan; 下酒菜 xia jiu cai) – 1) небольшой прием пищи (обычно холодной и не в урочное время); 2) еда, кушанье, подаваемое перед горячими блюдами; 3) то, чем закусывают, заедают выпитое (вино, водку).

Десерт (甜食 tian shi, 点心 dian xin, 水果 shui guo) – это фрукты или сладкое блюдо, подаваемое в конце обеда; третье [2].

Вышеперечисленные слова почти одинаково используются в китайском языке, потому что в китайском и русском языках их значения совпадают друг с другом.

Но существуют другие слова, которые отличаются от значения слов китайского языка: сабантуй, трапеза.

Сабантуй (联欢 lian huan, 狂欢 kuang huan) в китайском языке употребляется в значении традиционного весеннего праздника. В словаре русского языка это слово тоже имеет значение «традиционный татарский и башкирский весенний праздник». Но русские не всегда об этом знают, в русском языке оно является синонимом шумного застолья (что также отражено в словарях), которое сопровождается весельем, принятием большого количества алкоголя и еды, т. е. это синоним праздника вообще: *устроить сабантуй (сабантуйчик) по поводу дня рождения*.

Трапеза (食堂 shi tang; 进餐 jin can) – в русском языке изначально это прием пищи в монастыре; сейчас это обычный любой прием пищи без особенного повода, процесс еды вообще, но это слово устаревшее, т. е. используется не часто, обычно – в книжной речи. А на китайский язык это слово можно перевести как «прием пищи», но без стилистических ограничений.

Понятия «первое», «второе» и «третье» (第一道菜, 第二道菜, 第三道菜) используются только в русском языке. Первое – жидкое блюдо (суп, бульон), с которого начинают обед. Второе – блюдо на обеде, ужине, обычно следующее после супа. Третье – десерт, сладкое. А в китайском языке не различают первое, второе и третье.

Слова *банкет, фуршет, сабантуй, застолье, торжественный обед, торжественный ужин* часто могут быть синонимами. Например, *Студенты устроили банкет в честь преподавателя (大学生们设宴邀请老师 da xue sheng men she yan yao qing lao shi); Тебе нужно в семь часов прийти на обед (你需要在七点中的时候过来吃饭 ni xu yao zai qi dian zhong de shi hou guo lai chi fan)*. Слово «банкет» можно заменить на «застолье» или «торжественный обед или ужин». Но в русском языке нет понятия «торжественный завтрак», в то время как в Китае «застолье» могут назначить на 8 часов утра (например, на свадьбе). Слово «фуршет» не всегда может быть синонимом к вышеуказанным словам – из-за особенностей своего лексического значения: это небольшой прием, обычно стоя, с легкой закуской, напитками.

Слова *завтрак, обед, ужин, полдник* связаны со временем приема пищи, поэтому они не могут быть синонимами. Они не взаимозаменяемы. Например, нельзя сказать: *сегодня вечером я буду завтракать (今天晚上我将吃早餐 jin tian wan shang wo jiang chi zao can); сегодня утром у меня был полдник (今天早上我喝了下午茶 jin tian zao shang wo he le xia wu cha)*.

Особенно трудными и интересными для понимания являются слова *закуска (小吃 xiao chi, 冷盘 leng pan, 下酒菜 xia jiu cai)* и *закусить (吃一点 chi yi dian)*, которые на китайский язык могут переводиться по-разному. Эти слова в русском языке тоже многозначны и могут использоваться в разных ситуациях.

В словаре Даля (XIX век) слово «закуска» комментируется следующим образом: «закуска – в высшем обществе, завтрак до обеда, водка с соленою и другой снедью; иногда ранний обед; именинная закуска; в народе же более употребительны иные закуски: десерт, заедка, верхосытка, лакомства, сласти, пряники» [1]. Из этого текста видно, что у Даля слово *закуска* могло выступать в качестве синонима десерта, однако только применительно к крестьянскому столу.

В современном русском языке слово «закуска» имеет следующие значения.

Во-первых, это значение «легкая трапеза из холодных блюд», «перекус».

Во-вторых, это значение, указывающее на блюда, которые обычно предшествуют основным блюдам (холодные закуски, горячие закуски).

И наконец, закуска – это еда, которая следует за выпитой рюмкой водки [2].

Первое из отмеченных ранее значений слова *закуска* – значение «перекуса» – было широко представлено в языке XIX века, в настоящее время используется не очень часто.

Второе значение слова *закуска*, которое указывает на определенное место в структуре обеда, является производным от первого, но применимо скорее к торжественной трапезе, чем к повседневному приему пищи.

Третье значение, в котором указывается на действие, сопровождающее питье водки, самогона и других крепких алкогольных напитков, представляет собой отдельный концепт в русской языковой картине мира, по мнению А. Д. Шмелева, поскольку русская культура питания предполагает еще и душевное общение. Если человек выпьет мало, то он не достигает того состояния раскрепощенности и душевной распахнутости, которое рассматривается как специфически русское и оценивается положительно. Если же человек выпьет слишком много, то он рискует оказаться выключенным из общения. Закуска позволяет снизить этот риск. Именно поэтому закуска – не менее важный компонент русского застолья, нежели выпивка. Гулять по-русски подразумевает не только выпивку, но и закуску [3]. Закуска, хотя она и играет вспомогательную роль, должна подходить к выпивке, она оттеняет, сопровождает и украшает алкогольный напиток.

Итак, в русском и китайском языках существует много слов, которые связаны с процессом еды. Многие слова совпадают по значению и в русском, и в китайском языках, так как соответствующие представления сформированы в обеих культурах. Слова, связанные с понятием застолья, в обоих языках взаимозаменяемы, т. е. могут быть синонимами в определенных контекстах. Слова, связанные со временем принятия пищи, не могут быть синонимами (это также характерно для обоих языков). Все эти слова связаны с культурой страны, они могут отражать историю, обычай, характер народа данного государства. Они являются важным составным элементом национальной культуры.

#### Список литературы:

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – URL: <http://slovardalya.ru/description/zakusyvat/9008> (дата обращения: 09.06.2021).
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. – М. : АЗЪ, 1996. – 928 с.
3. Шмелев А. Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю / А. Д. Шмелев. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 224 с. – (Язык. Семиотика. Культура).



УДК 378.17

ГРНТИ 14.35.07

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-154-157

## **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ, БИОТЕХНОЛОГИЙ**

**Сбитнева Оксана Анатольевна**

старший преподаватель кафедры физической культуры

ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени  
академика Д.Н. Прянишникова»

Россия, Пермь

**Сбитнева Екатерина Олеговна**

студент факультета химических технологий, промышленной экологии, биотехнологий  
ФГАОУ «Пермского национального исследовательского политехнического университета»

Россия, Пермь

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы физического развития, физической подготовленности студентов. Раскрыта значимость физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Анализируется эффективность физической культуры в производственной деятельности специалистов химиков-технологов. Отражена потребность в двигательной активности, как значимого компонента здорового образа жизни. Проведено исследование в Пермском национальном исследовательском политехническом университете. Выявлен уровень физического развития, физической подготовленности. Представлен комплекс упражнений, как эффективное средство физической подготовки химиков-технологов. Специфика условий труда требует специально подобранных средств физической культуры; приобретение знаний, умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Уровень физического развития, физической подготовленности способствует высокой умственной и физической работоспособности, производительности труда.

**Ключевые слова:** Физическое развитие, физическая подготовленность, физическая культура, работоспособность, физические качества.

## **ASSESSMENT OF PHYSICAL DEVELOPMENT, PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF CHEMICAL TECHNOLOGIES, INDUSTRIAL ECOLOGY, BIOTECHNOLOGY**

**Sbitneva Oksana Anatolevna**

The senior teacher of chair of physical culture

FSBEI HE «Perm State Agrarian - Technological University named after academician D.N.  
Pryanishnikov»

Russia, Perm

**Sbitneva Ekaterina Olegovna,**

Student of the Faculty of Chemical Technologies, Industrial Ecology, and Biotechnologies  
Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova,  
Russia, Perm

**Abstract:** The article deals with the problems of physical development, physical fitness of students. The importance of physical culture for the preservation and promotion of health is revealed. The effectiveness of physical culture in the production activities of chemical technologists is analyzed. The need for physical activity as a significant component of a healthy

lifestyle is reflected. The study was conducted at the Perm National Research Polytechnic University. The level of physical development and physical fitness was revealed. A set of exercises is presented as an effective means of physical training of chemical technologists. The specifics of working conditions require specially selected means of physical culture; the acquisition of knowledge, skills, skills necessary in professional activity. The level of physical development, physical fitness contributes to high mental and physical performance, labor productivity.

**Keywords:** Physical development, physical fitness, physical culture, working capacity, physical qualities

В настоящее время проблемы здорового образа жизни, физического и психического здоровья молодого поколения широко обсуждаются в обществе. Состояние здоровья, его функциональные изменения, протекание физиологических процессов изучают физиологи, психологи, экологи, педагоги, медики. Ученые тесно связывают состояние здоровья с понятием физического развития. Уровень физического развития, здоровья, физической подготовленности обеспечивают функциональную готовность организма к определенному виду деятельности, способствуют повышению физической и умственной работоспособности. Наблюдение, контроль за физическим развитием и состоянием здоровья, физической подготовленностью является необходимым условием для создания эффективной системы физического воспитания. Подобные исследования приобретают особую значимость для создания новых учебных программ, коррекции контрольных тестов, оценки уровня физической подготовленности, совершенствования учебно-тренировочного процесса в вузе. Основу физической подготовленности химиков-технологов составляет всестороннее физическое развитие, которое служит фундаментом для совершенствования всех функций организма, двигательных качеств, умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Успешная профессиональная деятельность специалиста требует от выпускника вуза не только теоретических знаний, но и специальной психофизической подготовленности, определяемой совокупностью структурно-функциональных компонентов: физиологический статус, функциональная устойчивость, физическая подготовленность и профессионально важные психические качества [1].

С целью выявления уровня физического развития, физической подготовленности студентов факультета химических технологий, промышленной экологии, биотехнологий, был поставлен ряд задач:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
2. Проанализировать показатели физиологических, антропометрических измерений

3. Провести анализ результатов контрольных нормативов

4. Предложить комплексный подход в решении данной проблемы

Для оценки физического развития, физической подготовленности студентов был проведен метод контрольных испытаний, использован метод физиологических и антропометрических измерений, метод математического анализа. В исследовании участвовали 23 девушки в возрасте 18-19 лет, студенты Пермского национального исследовательского политехнического университета. Для оценки физического развития исследовались антропометрические и физиологические характеристики девушек: рост (см), вес тела (кг), окружность грудной клетки (ОГК, см), динамометрия (сила мышц кистей обеих рук в кг), жизненная емкость легких (ЖЕЛ, мл); состояние сердечно-сосудистой системы: ЧСС (частота сердечных сокращений в покое), АД (артериальное давление, мм.рт.ст), проба Руфье. У испытуемых были зафиксированы физиологические и антропометрические показатели (табл 1), осуществлен педагогический контроль за

уровнем развития физических качеств, физической подготовленности. В ходе исследования проведен анализ полученных данных. Даны рекомендации по повышению уровня физической подготовленности.

Таблица 1 - Антропометрические и функциональные показатели (среднее значение)

| Рост, см | Вес, кг | % жир. отл. | Окружность грудной клетки, см |           | динамометрия  |               | Становая тяга | Жел, мл | Проба Руфье |
|----------|---------|-------------|-------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------|-------------|
|          |         |             | обычная                       | экскурсия | Ручная правая | Ручная, левая |               |         |             |
| 161,39   | 54,9    | 23,8        | 85,52                         | 10,85     | 26,7          | 23,8          | 33,6          | 2720    | 7,2         |

В качестве экспериментальной проверки физической подготовленности студентов, из учета развития основных двигательных качеств, соответствующих программе вуза, были выбраны нормативы: Бег 100 м, поднятие туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (табл 2).

Таблица 2 - Результаты контрольных нормативов в %

| тесты   | 5    | 4    | 3    | 2    | 1    | Не выполнили норматив |
|---|------|------|------|------|------|-----------------------|
| Бег 100 м (с)   | -    | 4,3  | 13,0 | 26,0 | 8,6  | 48,1                  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) | 43,4 | -    | 17,6 | 4,3  | 13,0 | 21,7                  |
| Прыжок в длину с места (см)                                 | 13,0 | 21,7 | 17,3 | 13,0 | 4,3  | 30,7                  |
| Поднятие туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)   | 73,9 | 17,5 | 4,3  | 4,3  | -    | -                     |

Результаты контрольных тестов позволяют выявить уровень физической подготовленности, подобрать новые средства, исходя из целей и задач, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода. Проанализировать уровень физического развития, состояния здоровья, резервных возможностей организма, выявления особенностей адаптации систем организма к физическим нагрузкам, выявление факторов риска развития заболеваний возможно с помощью физиологических и антропометрических исследований. В студенческом возрасте молодежь ведет малоподвижный образ жизни. В связи с этим происходят изменения в функциях и структурах органов, нарушается обмен веществ, все системы организма подвергнуты снижению работоспособности. Правильно организованная физкультурно – оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студентов, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности [2].

За период исследования выявлено, что показатели ЧСС и АД в норме, что свидетельствует о здоровье испытуемых, слаженности функционирования сердечно – сосудистой, нервной системы. Показатель композиции тела, который отражает часть веса, составляющую жировую массу – 23,8%, что является нормой и важен для регулирования температуры тела. Выявлен средний рост - 161,39 см, средний вес испытуемых - 54,9 кг. Экскурсия грудной клетки составила - 10,85 см, что является хорошим результатом и важным показателем состояния функции легких и костно - мышечной системы грудной клетки. По результатам пробы Руфье, оценивая общее функциональное состояние организма, используя показатели работы ССС, выявлено удовлетворительное функциональное состояние ССС. По результатам требований рабочей программы вуза

зафиксировано развитие силы на высоком уровне, быстроты на низком уровне. Скоростно-силовые качества на среднем уровне. Отмечены студенты, не сдавшие контрольные нормативы. Определен низкий уровень физической подготовленности. При подготовке студентов химиков-технологов необходимо особое внимание уделять развитию общей выносливости, силы, быстроты, ловкости. В комплексы включать упражнения, направленные на развитие специфических качеств и отдельных групп мышц, непосредственно принимающих участие в трудовых процессах (табл 3).

Таблица 3. Комплекс упражнений физической подготовки

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Длительная ходьба  | До 1 часа                 |
| Смешанное передвижение (кросс-ходьба)                    | 3-5 км                    |
| Скандинавская ходьба                                     | 3-5 км                    |
| Бег вверх по ступенькам                                  | 10-15 м, 2-3 серии        |
| Прыжки с выпрыгиванием из приседа с продвижением вперед  | 8-10 прыжков, 2-3 серии   |
| Прыжки на скакалке                                       | 80-100 прыжков. 2-3 серии |
| Сгибание и разгибание рук в упоре от стены, лежа на полу | 10-15 раз, 2-3 серии      |
| Приседания с собственным весом, отягощением              | 10-12 раз, 2-3 серии      |
| Выпады вперед, в стороны                                 | 10-12 раз, 2-3 серии      |
| Махи ногами  | 10-12 раз, 2-3 серии      |

Исходя из результатов исследования, уровень развития физических качеств низкий. Полученные данные позволяют говорить о необходимости регулярных занятий физической культурой. Эксперимент позволяет выявить уровень физического развития, здоровья, общую физическую подготовленность студентов. Используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется. Физическое совершенство отражает степень физических возможностей личности, позволяет ей успешно принимать участие в необходимых обществу и желательных для нее видах социально-трудовой деятельности. В современных условиях важным становится задача обеспечения выпускников образовательных учреждений не только профессиональными, но и базовыми социальными и культурными компетенциями, в том числе и через занятия физической культурой и спортом [3]. Систематические занятия физической культурой и спортом повышают потенциал всех систем и органов, помогают увеличить эффективность учебной и трудовой деятельности, обеспечивая работоспособность и конкурентно способность будущих специалистов химиков-технологов.

#### Список литературы:

1. Гунька Я.Н, Зуев Е.Н, Каравашкина О.В, Коваленко В.А и др./ Физическая культура: учеб. пособие для студ. вузов под общ. ред. Коваленко В.Л. - М. : Изд-во АСВ, 2000.- 430 с.
2. Кудрявцева Е.В, Крикунова М.А. Применение оздоровительных технологий в образовательном пространстве Вуза.// Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно – тренировочные технологии: матер. Междунар. науч.-практич.конф. 1-3 октября 2015. г. Балашов/под общ.ред. Д.В. Воробьева, Н.В. Тимушкиной.- Саратов.- с.168-172
3. Алексина А.О., Белевская А.С. Зарубежный опыт развития дисциплины «Физическая культура» в высших учебных заведениях//Физическая культура, спорт и здоровье.- Йошкар-Ола. 2018. №31.- с.7-10

УДК 159.9.07

ГРНТИ 15.01.21

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-158-161

## ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Толкач Ирина Фёдоровна**

канд. искусствоведения, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Белорусский государственный аграрный технический университет  
Республика Беларусь, г. Минск

**Аннотация:** Статья посвящена изучению иррациональных установок студентов технического университета. Определены уровни иррациональных установок по пяти шкалам и средние значения по каждой шкале. Выявлено наличие у большинства студентов высокой степени выраженности установок по шкалам «Долженствование в отношении себя» и «Катастрофизация». Показано присутствие иррациональных установок по шкалам «Долженствование в отношении других», «Фрустрационная толерантность», «Самооценка и рациональность мышления». Отсутствие иррациональных установок отмечено в единичных случаях. Средние значения по всем шкалам находятся в пределах от 26,5 до 34,8 баллов, что соответствует границе уровней выраженного наличия и наличия иррациональной установки.

**Ключевые слова:** иррациональные установки, студенты технического университета.

## IRRATIONAL ATTITUDES OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

**Tolkach Irina F.**

PhD Art criticism, associate professor of the Department of social and humanitarian disciplines  
Belarusian State Agrarian Technical University  
Belarus, Minsk

**Abstract:** The article is devoted to the study of irrational attitudes of students of the technical university. The levels of irrational attitudes on five scales and the average values on each scale are determined. It is revealed that the majority of students have a high degree of expression of attitudes on the scales of "Obligation to yourself" and "Catastrophization". The presence of irrational attitudes on the scales of "Obligation to others", "Frustration tolerance", "Self-assessment and rationality of thinking" is shown. The absence of irrational attitudes is noted in isolated instances. The average values for all scales are in the range from 26.5 to 34.8 points, which corresponds to the boundary between the levels of pronounced presence and the presence of an irrational attitude.

**Keywords:** irrational attitudes, students of the technical university.

Сталкиваясь с различными ситуациями в реальной жизни, каждый человек интерпретирует их разными способами. Либо он оценивает реальную ситуацию, либо опирается на различные иррациональные установки, воспринятые и усвоенные в течение жизни. Исследователи определяют установку как предрасположенность реагировать на происходящие события определенным образом [1, с.41]. При этом большое количество установок, которые накапливаются у человека, начиная с детства, носит непродуктивный, иррациональный характер. Иррациональные установки провоцируют создание множества стрессовых ситуаций, ограничивают возможности развития человека, дают исходно ложное представление о происходящих в жизни событиях [2]. Именно поэтому изучение

иррациональных установок и изменение их на рациональные установки является важной задачей в любом возрасте. Этим обусловлена актуальность данной темы.

Изучение иррациональных установок проводилось с помощью методики «Диагностика иррациональных установок», разработанной на основе теории рационально-эмотивной терапии А. Эллиса [3]. Опросник содержит 50 утверждений, каждое из которых имеет шесть вариантов ответа. Все утверждения сгруппированы по пяти шкалам: «Катастрофизация», «Долженствование в отношении себя», «Долженствование в отношении других», «Фрустрационная толерантность», «Самооценка и рациональность мышления». Каждая из шкал имеет три уровня. Так, менее 30 баллов по шкале свидетельствует о выраженном наличии иррациональной установки, от 20 до 45 баллов говорит о наличии иррациональной установки, более 45 баллов – об отсутствии иррациональной установки.

В исследовании приняли участие 30 студентов инженерных специальностей Белорусского государственного аграрного технического университета. В ходе исследования были получены результаты, отраженные таблице 1.

Таблица 1 - Распределение иррациональных установок студентов по уровням (количество студентов, %)

|                                      | Выраженное наличие установки | Наличие установки | Отсутствие установки |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------|
| Катастрофизация                      | 66,7                         | 33,3              | -                    |
| Долженствование в отношении себя     | 76,7                         | 23,3              | -                    |
| Долженствование в отношении других   | 13,3                         | 86,7              | -                    |
| Фрустрационная толерантность         | 16,7                         | 83,3              | -                    |
| Самооценка и рациональность мышления | 36,7                         | 53,3              | 10                   |

Как отмечено в таблице, по шкале «Катастрофизация» у 66,7% студентов обнаружено выраженное наличие иррациональной установки, у 33,3% студентов установка присутствует, отсутствие установки у респондентов не выявлено. По данной шкале студенты отмечают ситуации в своей жизни, которые вызывают у них ужас. Это может быть взаимодействие с некоторыми людьми, определенные жизненные ситуации, жизненные периоды, поведение некоторых детей, недоброжелательное отношение к ним любимых людей, болезни членов семьи, неправильное поведение друзей в общественных местах, крах в работе или учебе, неудачи, лишение денег.

По шкале «Долженствование в отношении себя» у 76,7% студентов выявлено выраженное наличие иррациональной установки, а 23,3% респондентов показали присутствие данной установки в своей жизни. Студентов, у которых данная установка отсутствует, не выявлено. Установки по данной шкале дают информацию о том, что респонденты считают обязанными делать в своей жизни. Так, они должны быть более компетентными; должны выполнять определенные обязанности; должны добиваться больших успехов в учебе и работе; во всех сферах жизни должны делать работу только хорошо; должны быть лучше, чем есть; не должны совершать учебные и профессиональные ошибки; если у них что-либо не получается, то они и не должны были этого делать изначально.

По шкале «Долженствование в отношении других» у 13,3% студентов наблюдается выраженное наличие социальной установки, у 86,7% - установка присутствует.

Респонденты по данной шкале определяют, что окружающие люди должны сделать по отношению к ним. Они отмечают, что другие должны придерживаться законов, правильно вести себя в общественных местах, родители должны быть более лояльны в требованиях, дети должны исполнять свои обязанности, друзья обязаны выполнять свои обещания и откликаться на просьбы, члены семьи должны лучше о них заботиться.

По шкале «Фрустрационная толерантность» у 16,7% респондентов иррациональные установки проявляются в высокой степени, у 83,3% - они наличествуют. Результаты данной шкалы свидетельствуют о способности переносить любые жизненные невзгоды и неудачи, об уровне стрессоустойчивости в целом. Так, фрустрационная толерантность студентов говорит об отсутствии у них чего-либо невыносимого, спокойствии и легкости переживания своих низких достижений в учебе и работе, давления, стресса, неприятных ситуаций, неприятного общения, неудач, несбывшиеся ожиданий.

По шкале «Самооценка и рациональность мышления» высокая степень иррациональных установок отмечена у 36,7% студентов, присутствуют установки у 53,3% студентов, у 10% студентов данный вид установок не выявлен. Самооценка студентов понижается, если их игнорируют, если они чувствуют себя неуклюжими, у них возникают эмоциональные проблемы, их не одобряют родные и друзья; когда они делают серьезные ошибки, причиняют боль окружающим, нарушают закон. Даже большие учебные и профессиональные достижения не вызывают у них чувство удовлетворения и осознания собственной значимости. Всех людей они делят на «хороших» (которые прилежно учатся, зарабатывают одобрение родителей) и «плохих» (которые приносят зло окружающим, постоянно грешат).

Итак, иррациональные установки в разной степени присутствуют у студентов инженерных специальностей по всем шкалам. При этом средние значения по каждой из шкал не имеют явного разброса значений и отражены в диаграмме (рис.1).

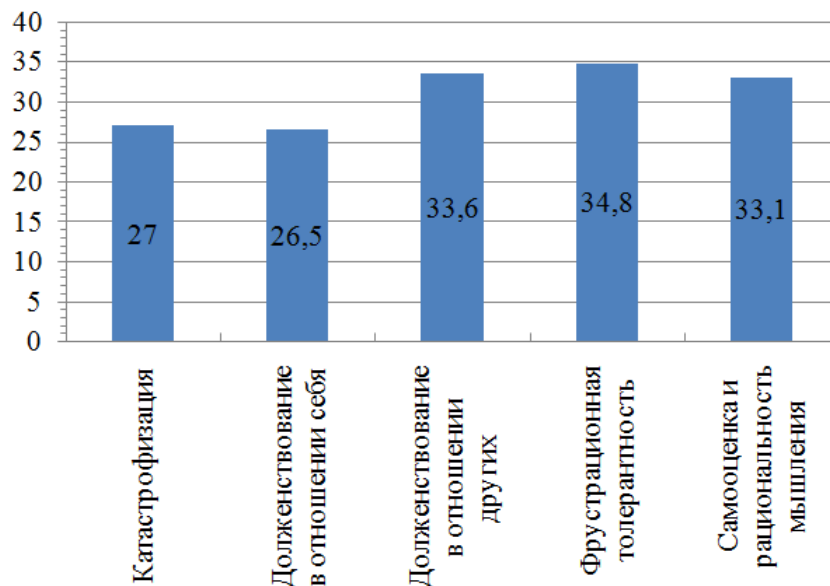


Рисунок 1 – Средние значения иррациональных установок студентов по шкалам

Так, среднее значения по шкале «Долженствование в отношении себя» составляет 26,5 балла, по шкале «Катастрофизация» – 27 баллов, что соответствует уровню выраженного наличия иррациональной установки. Среднее значение по шкале «Самооценка и рациональность мышления» соответствует 33,1 балла, по шкале «Долженствование в отношении других» – 33,6 балла, по шкале «Фрустрационная толерантность» – 34,8 балла. Данные значения соответствуют уровню присутствия

установки в жизни студентов, однако находятся в непосредственной близости к уровню явной выраженности установки.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что в наибольшей степени иррациональные установки в группе студентов инженерных специальностей присутствуют по шкалам «Долженствование в отношении себя» и «Катастрофизация». Наличие иррациональных установок зафиксировано по шкалам «Долженствование в отношении других», «Фрустрационная толерантность» и «Самооценка и рациональность мышления». Лишь единичные случаи отсутствия иррациональных установок отмечено по шкале «Самооценка и рациональность мышления». Средние значения по всем шкалам находятся на границе уровней выраженности иррациональной установки и присутствия установки. Данные результаты свидетельствуют о наличии в жизнедеятельности студентов негативной интерпретации происходящих событий, а, следовательно, иррационального, ошибочного поведения, которое влечет за собой стрессовые состояния. Такой тип поведения требует не только анализа и понимания происходящего, но и навыка переосмысления отношения к проблемным ситуациям.

**Список литературы:**

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М., 2003. – 672 с.
2. Каменюкин, А.Г. Антистресс-тренинг. URL: <https://www.e-reading.life/book.php?book=1047536> (дата обращения: 15.05.2021).
3. Тест Альберта Эллиса. Методика диагностики иррациональных установок. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) URL: <https://psycabi.net/testy/482-test-alberta-ellisametodika-diagnostika-nalichiya-i-vyrazhennosti-irratsionalnykh-ustanovok-ratsionalno-emotivnaya-terapiya-ret> (дата обращения: 18.05.2021).

УДК 070.1 (510)

ГРНТИ 19.00.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-162-165

## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА В ОСВЕЩЕНИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ КНР

**Троценко Лариса Анатольевна**

старший преподаватель кафедры журналистики  
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет  
Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** в современном обществе сформировалось мнение о «китайской экологической угрозе». В российских СМИ практически отсутствует информация о мерах, проводимых КНР в борьбе за улучшение экологической обстановки в данной стране. В статье рассматривается степень освещения экологических вопросов на сайтах современных русскоязычных масс-медиа КНР. Акцентируется внимание на актуальности данной тематики и большом объеме публикаций в русскоязычной версии «Синьхуа новости», информирующей читательскую аудиторию об огромной работе, проводимой государством в данной сфере.

**Ключевые слова:** русскоязычные СМИ; КНР; экология; экологическая тематика; экологическая дипломатия.

## ENVIRONMENTAL TOPICS IN THE COVERAGE OF THE RUSSIAN-LANGUAGE MEDIA IN THE PRC

**Trotsenko Larisa A.**

senior Lecturer department of Journalism Pacific State University  
Russia, Khabarovsk

**Abstract:** In modern society an opinion about the "Chinese environmental threat" has been formed. There is practically no information in the Russian media about the measures taken by the PRC in the struggle to improve the environmental situation in the country. The article examines the coverage degree of environmental problems on the sites of current Russian-language mass media in the PRC. Attention is focused on the relevance of this topic and the large quantity of publications in the Russian-language version of Xinhua News, which is informing the readership about the enormous work carried out by the state in this sphere.

**Keywords:** Russian-language media; PRC; ecology; environmental topics; environmental diplomacy.

Экологические проблемы КНР, являясь результатом «противостояния между природой и человеком» [1], политических решений периода политики «большого скачка» [2] и т.п., относятся к актуальным проблемам не только современного Китая, но и привлекают внимание всего мира. В мире распространено мнение о том, что Китай создает прямые экологические угрозы, является эпицентром глобальных экологических проблем. Однако «отношение ... к природе в Китае – одна из «горячих» тем, которую враги КНР часто используют для того, чтобы вызвать неприязнь ко всему китайскому народу» [1]. Сформированный стереотип касательно этой проблемы возник из-за нехватки информации. В этой связи целью данного исследования является анализ степени освещения экологической тематики в русскоязычных СМИ КНР, выявление основных экологических тем и проблем, рассматриваемых в СМИ Китая.

Как отмечает Шаркова Е.А., «современное постиндустриальное общество испытывает острую потребность в качественной экологической информации, в помощи в

адаптации к многочисленным экологическим рискам, в возможности участия в экополитической коммуникации, а, значит, и в журналистике, способной участвовать в удовлетворении данной потребности. И в этой связи проблема участия средств массовой информации как полноценного актора в экополитических процессах становится всё более актуальной» [6].

Китайские специалисты считают, что «экологическая дипломатия Китая берет свое начало с участия страны в первой экологической конференции ООН в Стокгольме в 1972 году <...> Там делегация из Китая провела множество мероприятий из области экологической дипломатии, заявив о своей позиции и принципах по вопросам охраны среды, провела обмен опытом природоохранной работы» [2, с. 335].

С того времени СМИ КНР регулярно освещают деятельность государства, которое придает большое значение своей экологической политике: разрабатывает перспективные технологии защиты окружающей среды, создает природоохранные зоны, формирует экономические предпосылки для перехода предприятий на новые стандарты производства, занимается экологическим воспитанием и образованием. Китай прилагает немалые усилия для улучшения экологической обстановки. Роль СМИ в освещении данного процесса высока: они помогают узнавать последнюю актуальную информацию, воздействуют на массовую аудиторию, формируют общественное мнение и т.д.

С целью анализа публикаций экологической тематики в русскоязычных СМИ КНР нами проведено исследование таких электронных СМИ, как «Синьхуа новости» [5], газета «Жэньминь Жибао» [3], государственный информационный сервер Китая «China.org.cn» [7] и китайская национальная организация по радио- и телевидению – CNTV (многоязычная платформа с видеоматериалами) [4].

Преимущественная тематическая направленность данных изданий – политика и экономика; имеются отдельные блоки, посвященные науке и образованию, культуре, спорту, туризму. Рубрики, посвященной экологии и экологическим проблемам, нет ни в одном издании, но каждое СМИ имеет ряд публикаций, инфоповодом которых являются события данной сферы.

В результате контент анализа выявлено: большее количество публикаций, связанных с экологией, встречается в «Синьхуа новости» [5]. А именно: в период с 09.07.2020 по 10.02.2021 г. на сайте размещено более ста материалов экологической тематики, среди которых 18 публикаций освещают деятельность людей в помощи животным, в восстановлении популяций животных (а также еще 8 публикаций только о пандах), 15 публикаций о восстановлении заповедников, ландшафтов, создании национальных природных парков, 13 публикаций – о чистоте воздуха (из них 12 – в Пекине, 1 – в Шанхае), 11 публикаций о помощи новых технологий, сооружений в решении экологических проблем, 11 – о результатах борьбы Закона с криминалом в сфере экологии, 7 публикаций об увеличении площади лесного покрова, 4 публикации об увеличении площади водно-болотных угодий, 4 публикации о тушении лесных пожаров, 2 – об оценке Главой государства вклада людей в улучшение экологии, 2 – об опустынивании земель, 1 – о введении новых запретов на изделия из небiodegradable полимеров, 1 – об эрозии почвы, 1 – о сокращении выбросов, 1 – об экологической акции, 3 – о научных исследованиях в области экологии (в том числе 1 – учеными КНР, 1 – совместно с учеными из Китая, Италии, США и Великобритании, 1 – совместная работа Китая и России). Отметим множество размещенных на сайте «Синьхуа новости» фотозаметок о красоте лесопарков и заповедников, в которых особое внимание уделяется визуализации контента.

Судя по статистике частотности публикаций «Синьхуа новости» по данной тематике, можно сделать вывод, что в современном мире КНР является не только лидером экономического развития общества, но и лидером при решении многих экологических проблем. Отметим, что в публикациях «Синьхуа новости» не обсуждаются экологические проблемы, пути их решения, читателей информируют об успешных результатах

деятельности государства в области улучшения экологической обстановки, пропагандируют положительный опыт страны, включая правовое наказание правонарушителей в данной сфере.

Газета «Жэньминь жибао» онлайн в тот же период в разных рубриках разместила 5 публикаций о помощи животным, восстановлении популяций, 1 статья – о приятном Законе об охране реки Янцзы, 2 – о результатах борьбы Закона с криминалом в сфере экологии, 1 – о чистоте воздуха в Пекине, 1 – об увеличении площади лесного покрова. Отметим, что часть публикаций идет со ссылкой на «Синьхуа». Таким образом, можно сделать выводы: 1) тематически и содержательно публикации «Жэньминь жибао» онлайн и «Синьхуа новости» аналогичны; 2) количество (частота появления) материалов по данной теме в «Жэньминь жибао» онлайн значительно меньше, чем в предыдущем СМИ, что, вероятно, отражает запросы читательской аудитории издания.

На русскоязычном государственном информационном сервере Китая «China.org.cn» [7] рубрика «экология» не представлена. Природа выступает только как объект внимания путешественника, так как туризм играет важную роль в экономике страны. В архиве размещены две статьи «Красная черта экологии (07.09.2015) и «Красная черта экологии (Об управлении государством)» (03.12.2018). Фактически это один и тот же текст, где рассматривается понятие «красной черты экологии» как жизненно важной линии национальной экологической безопасности. В 2021 году опубликована только 1 статья «В Пекине наблюдается заметное загрязнение воздуха» со ссылкой на «Синьхуа». Таким образом, можно сделать вывод, что «China.org.cn» практически не освещает темы экологии.

Китайская национальная организация по радио- и телевидению CNTV, являясь многоязычной платформой [4], на русском языке освещает новости политики, экономики, общества, культуры и спорта Китая и зарубежья. Публикации об экологии не найдены. Отличительной чертой сайта является конвергенция как результат слияния, интеграции информационных и коммуникативных технологий в единый информационный ресурс, а именно: ссылка на первый в мире телеканал о пандах, созданный CNTV и функционирующий с 2013 года, – «Канал панда», который включает «Первую страницу», «Панораму в прямом эфире» и «Мир панды».

«Первая страница» состоит из рубрик «Панда тема», «Панда вещает», «Ролл видео» и «HD fun рисунок», публикации в которых обновляются практически ежедневно. Новости отражают различные события, как в стране, так и в мире, касающиеся данных животных, например, статьи: «Сколько лет панда проработал дипломатическим посланником?» (21.12.2020), «Великобритания рассматривает возможность отправки панд обратно в Китай из-за экономического давления» (05.01.2021), «Московский зоопарк запускает прямую онлайн-трансляцию панд» (17.12.2020), «Дикая популяция гигантских панд Qinling достигает 345, занимая первое место в стране» (04.01.2021), «Умерла самая долгоживущая гигантская панда «Синьсин» в мире» (22.12.2020) и другие. Данные новости представлены на китайском языке. Незнание китайского языка, несовершенство технического перевода затрудняют знакомство с содержанием вкладок «Панда в прямом эфире» и «Мир панды». Отметим, что любой пользователь может совершить виртуальную экскурсию по научно-исследовательскому центру защиты панд Китая (База Дуцзяньянь [[http://world.ipanda.com/vtour/tour\\_djyOutside.html](http://world.ipanda.com/vtour/tour_djyOutside.html)]) и посетить виртуальную выставку, где представлена история эволюции гигантских панд, их распространение в древности и современности, дикие привычки, анатомо-биологические характеристики гигантских панд, информация о защите панд и результаты искусственного разведения гигантских панд и т. д.

Анализ публикаций на экологические темы в русскоязычных изданиях КНР указывает на то, что, во-первых, данная тематика не является приоритетной в большинстве изданий, ни одно из них не имеет рубрики «Экология», во-вторых,

большинство материалов на тему экологии затрагивают не проблемы, их причинно-следственные связи, а освещает успешные результаты государственной деятельности в части улучшения экологической обстановки, пропагандируют положительный опыт Китая в решении практических вопросов. О том, что существующие проблемы, природные катаклизмы могут быть следствием рукотворной человеческой деятельности, не говорится нигде. В-третьих, в основном только «Синьхуа новости» информируют читательскую аудиторию об огромной работе, проводимой государством в данной сфере, выполняя при этом социально-ориентирующую функцию, связанную со стремлением оказать глубокое влияние на мировоззренческие основы и ценностные ориентации аудитории, на самосознание людей, их идеалы и стремления.

**Список литературы:**

1. Бережных В. В. Китайцы и живая природа / В. В. Бережных // Журнал «Россия и Китай». Азиатское иллюстрированное обозрение. - 2020. - 10 марта. - URL: <https://ruchina.org/china-russia-article/china/1684.html> (дата обращения: 02.02.2021).
2. Ван Гуаньцзюнь. Основные проблемы экологической политики Китая в контексте глобальных проблем окружающей среды : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Ван Гуаньцзюнь. - Санкт-Петербург, 2012 // Бесплатная электронная библиотека (Авторефераты, диссертации, методички, учебные программы, монографии) : сайт. - URL: <http://diss.seluk.ru/av-politologiya/707115-1-problemi-ekologicheskoy-politiki-kitaya-kontekste-globalnih-problem-okruzhayuschey-sredi.php> (дата обращения: 04.02.2021).
3. Газета «Жэньминь Жибао» он-лайн : сайт. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Китайская национальная организация по радио- и телевидению - CNTV (многоязычная платформа с видеоматериалами) : сайт. - URL: <http://russian.cctv.com> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Синьхуа новости : сайт. - URL: <http://russian.news.cn> (дата обращения: 10.02.2021).
6. Шаркова Е. А. Экологическая журналистика в региональных политических процессах : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Е. А. Шаркова. - Санкт-Петербург, 2012 // Человек и наука : сайт. - URL: <http://cheloveknauka.com/ekologicheskaya-zhurnalistika-v-regionalnyh-politicheskikh-protsessah#ixzz6ikp3CVVB> (дата обращения: 15.01.2021).
7. China.org.cn - Китайский информационный Интернет-центр. - URL: <http://russian.china.org.cn> (дата обращения 10.02.2021).



УДК 070:659.4(470+571)(510)  
ГРНТИ:  
19.45 Средства массовой информации  
72.75.55 Реклама  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-166-170

## СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕЛЕВИЗИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В РФ И КНР

**Троценко Лариса Анатольевна**  
старший преподаватель кафедры журналистики

**Фан Хайсюй**

аспирант

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет  
Россия, г. Хабаровск

**Аннотация:** Социальная реклама является перспективной сферой и важным элементом регуляции современного общества. Общество заинтересовано в данном виде рекламы. Авторами сравниваются понятия «социальная реклама», сформулированные в Законах о рекламе в КНР и РФ, этапы становления телевизионной социальной рекламы в данных странах. В статье представлены итоги сравнения тематики социальной рекламы в рассматриваемых странах.

**Ключевые слова:** социальная реклама, Закон о рекламе, СМИ КНР, СМИ РФ.

## COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF TV SOCIAL ADVERTISING IN RUSSIA AND CHINA

**Trotsenko Larisa A.**

senior Lecturer department of Journalism Pacific State University, Russia, Khabarovsk

**Fang Haixu,**

graduate student, Pacific State University

Russia, Khabarovsk

**Abstract:** Social advertising is a promising area and an important element of the regulation of modern society. The company is interested in this type of advertising. The authors compare the concepts of "social advertising" formulated in the Laws on Advertising in the PRC and the Russian Federation, the stages of the formation of television social advertising in these countries. The article presents the results of comparing the topics of social advertising in the countries under consideration.

**Keywords:** social advertising, the Law on Advertising, the media of the People's Republic of China, the media of the Russian Federation.

Актуальность настоящего исследования определяется той важной ролью, которую играет современная реклама для всего общества в целом. Реклама является эффективным инструментом воздействия на широкую аудиторию. Она полезна не только для рекламодателей, но и для широкой целевой аудитории, поскольку позволяет пользователям и потребителям получать полезную информацию. Без рекламы трудно представить себе современное медийное пространство. Рекламный трафик постоянно растет как в РФ, так и в КНР [1]. Наряду с растущим трафиком коммерческой рекламы наблюдается рост социальной рекламы в рассматриваемых странах. Целью данной работы является выяснение особенностей данного вида рекламы в КНР и в РФ в 2020 году.

Остановимся на понятии «социальная реклама». В «Законе Китайской Народной Республики о рекламе» от 24.04.2015 дается такое определение: «Реклама – это своего рода средство коммуникации, которое заключается в отправке информации об определенном событии по одному поводу от крупной производственной или коммерческой организации (рекламодателя) группе пользователей и потребителей» [2], но определение понятия социальной рекламы отсутствует. Понятие «социальная реклама» зафиксировано в Словаре рекламных терминов и в Китайском рекламном словаре.

Согласно Словарю рекламных терминов, «социальная реклама – это реклама, в которой компания или общественная организация выражает свою функцию и ответственность перед обществом и преследует цель не только получить прибыль от бизнеса, но и разъяснить это намерение потребителям, участвуя в решении социальных и экологических проблем [3, с. 411]. Интересно, что, по мнению китайских авторов, экологические проблемы отделены от социальных, хотя с 1972 года Китай проводит большую работу по программе «экологической дипломатии».

В Китайском рекламном словаре дается такое определение: «Социальная реклама – это реклама, которая создается и выпускается для широкой публики и не предназначена для получения прибыли. В ней используется определенная концепция для общения, чтобы привлечь внимание к социальным вопросам, стандартизировать их поведение в соответствии со стандартами социального обеспечения, а также для поддержки или пропаганды определенных социальных начинаний и социальной моды» [4, с. 372]. Данная формулировка содержит указание не только на цели и задачи данного вида рекламы, но и на потенциальную целевую аудиторию.

Рядом российских исследователей (И. Буренковым, Т. Астаховой, С. Овчинниковой и др.) отмечается, что «термин социальная реклама, являющийся дословным переводом с английского *public advertising*, используется только в России. А во всем мире ему соответствуют понятия некоммерческая реклама и общественная реклама» [5]. В КНР, как и РФ, используется данный термин.

Согласно определению, данному в Федеральном законе «О рекламе» N 38-ФЗ от 13.03.2006 (статья 3), «социальная реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государств» [6]. Таким образом Закон РФ определяет цели данного вида рекламы, как благотворительные, социально полезные и гарантирующие интересы государства. При этом российским Законом в социальной рекламе «не допускается упоминание о конкретных марках (моделях, артикулах) товаров, товарных знаках, знаках обслуживания и об иных средствах их индивидуализации, о физических лицах и юридических лицах» за некоторым исключением [6]. Данная реклама должна иметь идею, обладающую определенной социальной ценностью и значимостью. Как отмечает С. Овчинникова: «Цель такого типа рекламы – изменить отношение публики к какой-либо проблеме, а в долгосрочной перспективе – создать новые социальные ценности ... изменить поведенческую модель общества» [5].

Оба закона разработаны для регулирования рекламной деятельности, защиты прав и законных интересов потребителей, содействия здоровому развитию рекламной индустрии и поддержания социального и экономического порядка. Цели и задачи социальной рекламы в обеих странах сопоставимы, что указывает на одинаковый подход к этому явлению в этих государствах.

Реклама представляет собой форму пропаганды, которая знакомит потребителя с продуктами, услугами, как правило, через различные СМИ (газеты, телевидение, радио) и плакаты. Социальная реклама на телевидении в обеих странах имеет непродолжительную историю. Лю Сяо Нань [7] пишет, что «в китайской научной литературе выделяются три этапа в развитии социальной телевизионной рекламы».

Началом эпохи развития телевизионной социальной рекламы, или I этапом, считают 1983-1993 годы. В 1986 году телевидение города Гуй Ян показало видео об экономии воды в провинции Гуйчжоу. Эта реклама, по мнению китайских ученых, была действительно эффективной, так как «результатом стала экономия 470 тысяч тонн питьевой воды по сравнению с предыдущим годом» [7].

Ко II этапу относятся 1993-1999 годы. В этот период телевизионная социальная реклама получила дальнейшее развитие. В 1993-1994 годах она стала частью программы «Оценка рекламной продукции страны» и с тех пор регулируется нормативными актами торгово-промышленного управления, которое в 1996 году организовало «Месячник» социальной рекламы, получивший значительный отклик в китайском обществе [7]. Позже «Месячник» был поставлен на регулярную основу и стал эффективной деятельностью по стимулированию социального творчества в стране. Согласно статистике, за этот период было создано 15 860 социальных рекламных продуктов [7].

Третий этап (с 2000 года по настоящее время) специалисты по рекламе называют «периодом объединения» [7]. С 2000 года началось активное объединение станций эфирного телевидения и кабельного телевидения. С 2001 года 11 каналов видеонаблюдения (Центральное телевидение Китая) регулярно показывают социальную рекламу, связанную с идеологией и моралью.

В российской научной литературе отсутствует подобная периодизация. Исследователи отмечают, что в РФ о социальной рекламе впервые заговорили с появлением в 1994-95 годах проекта «Позвоните родителям» на всех центральных телеканалах. Особенностью российской социальной рекламы является то, что она сразу же стала «службой» политики. Этот период истории России был насыщен множеством демократических выборов, характеризовался как тяжелый, кризисный этап в построении новых экономических отношений. Острые социальные вопросы были органично включены политтехнологами в предвыборные кампании кандидатов [8]. Таким образом, можно сказать, что изначально целью российской социальной рекламы стало обеспечение интересов государства, создание политической стабильности в обществе.

Сравним тематику социальной рекламы в рассматриваемых странах. В российской социальной рекламе можно выделить такие тематические блоки, как здоровый образ жизни (профилактика СПИДа и лечение онкологических заболеваний (кампания «Рак лечится» от фонда Константина Хабенского)), соблюдение правил дорожного движения и мер безопасности на дорогах («Уступи дорогу пешеходу», «Папа, не спеши», «Про маму и Светку» и так далее), исполнение гражданских обязанностей (уплата налогов), бережное отношение к природе («Чистая планета», «Здоровье планеты в наших руках»), воспитание гуманизма и чувства ответственности за судьбы социально незащищенных людей (фонды «Вера», «Подари жизнь», Благотворительный фонд Константина Хабенского, Фонд президентских грантов, «Старость в радость», «Подарок ангелу» и «Нужна помощь»).

В 2020 году доля социальной рекламы в России существенно выросла в связи с большим объемом рекламы, связанной с вносимыми в Конституцию РФ поправками и пандемией COVID-19. Наиболее актуальной стала социальная реклама, связанная с борьбой с коронавирусом: ролики о необходимости оставаться дома, о поддержке врачей и соблюдении мер профилактики и эпидемиологических норм, – и далее, в 2021 году, видеосюжеты о необходимости вакцинации. Данные видеоролики относятся к тематическому блоку «здоровый образ жизни».

По итогам опроса, опубликованным на сайте Общественной палаты РФ, «самой запоминающейся коллаборацией коммерческой и социальной рекламы стали проекты Сбербанка, Газпрома, Zewa и фонда «Дом Рональда Макдоналда» [9].

Телевизионная социальная реклама КНР, как правило, основана на реальных сюжетах. Китайцы часто называют ее «сказкой о жизни народа», например, ролики по защите окружающей среды, об экономии воды, о соблюдении правил дорожного движения, добрососедских отношениях и так далее. Тематика социальной рекламы в КНР

традиционна: ролики посвящены проблеме семьи (помощи пожилым родителям, детям, которые не могут ходить в школу), здоровому образу жизни (борьбе с распространением заболевания SARS, вреду курения здоровью), экологии (существенной нехватке водных ресурсов, защите животных: «Из-за чего они стали чучелами? Нужно охранять все виды животных!»), безопасности дорожного движения (превышению скорости движения в Пекине), братству разных национальностей («Все говорят, что я китаец, я люблю Китай, со своим собственным национальным языком и, наконец, с 56 этническими группами. Да, я действительно могу сказать, что я люблю свою родину»).

Эпидемия привнесла многое в развития социальной рекламы и в КНР. Ролики, созданные в 2020 году в условиях пандемии, в целом направленные на заботу о здоровье граждан, имеют некоторые тематические отличия от российских. С целью стабилизация психологической обстановки, оказания психологической поддержки населения транслировался ролик «Ухань на балконе» (балкон в Ухане не только представлял оптимистичную жизнь людей во время эпидемии, но и передавал огромную мощь, которую каждый китаец внес в профилактику эпидемии и борьбу с ней). Идею единства народа в борьбе с эпидемией носит ролик «Тридцать три» («Наше общее имя – китайцы. Никто не рождается храбрым, но, когда 1,4 миллиарда членов семьи сражаются вместе, у нас есть мужество бороться со страхом»).

Объединение коммерческой и социальной рекламы демонстрируют видеоролики «Жизнь – это удовольствие в страдании» («Life is Suffering» (Alipay)), «Страх и любовь в условиях эпидемии войны» (Кредитная карта Minsheng & Human Lab), «Все как обычно – идеал жизни» (Netease), «Где теперь цветы Родины?» (Pepsi & People's Daily), «Сначала сделай это, а потом расскажи об этом» (China UnionPay). Данные сюжеты демонстрируют не только коммерческие интересы фирмы, но и желание китайского народа выжить и действовать сообща в период эпидемии, в критический момент [10]. Реклама отражают социальную ответственность каждого человека перед обществом и общества перед каждым человеком.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие социальной рекламы в КНР и РФ идет параллельными путями; сам контент отражает общественные и государственные интересы граждан обеих стран, имеет общекультурное и идейно-воспитательное значение.

Телевизионная социальная реклама в рассматриваемых странах имеет аналогичные тематические блоки: здоровый образ жизни, соблюдение правил дорожного движения и другие, - отражающие ценностные ориентиры общества. Круг тем социальной рекламы вполне традиционен и характерен для любого современного общества. В 2020 году тематика социальной рекламы и в России, и в Китае расширилась в связи с необходимостью борьбы с коронавирусной инфекцией.

В обеих странах демонстрируется социальная реклама, заказанная органами управления либо коммерческими структурами при поддержке и поощрении со стороны государства. Вместе с тем отметим, что существуют тематические отличия в российской и китайской социальной рекламе. В 2020 году в России транслировалась реклама, связанная с разъяснениями поправок к Конституции, т.е. направленная на формирование гражданской позиции россиян, на развитие политической культуры общества, на активное участие и осознанный выбор. Тематика социальной рекламы в КНР традиционно посвящена семейным ценностям, братству разных национальностей, единству народа (причем не только в период борьбы с эпидемией).

В обеих странах наблюдается коллаборация коммерческой и социальной рекламы. Данные сюжеты отражают не только коммерческие интересы фирмы, продвижение марки, но и озвучивают определенную социальную проблему, заставляют зрителя задуматься о каком-то социальном явлении, изменить поведенческую модель общества.

И российское, и китайское общество заинтересовано в данном виде рекламы. Социальная реклама является перспективной сферой и важным элементом регуляции отношений в современном обществе.

**Список литературы:**

1. Текущее состояние и перспективы развития рекламного рынка индустрии интернет-телевидения Китая в 2020 году / Ин-т Форсайт-Индустрии ; отв. ред.: Хоу Яли. – 2021-01-08. – URL: <https://v.lmtw.com/mzs/content/detail/id/196652> (дата обращения: 19.03.2021).
2. Закон Китайской Народной Республики о рекламе от 24.04.2015. – URL: [https://sa93g4.smartapps.baidu.com/pages/squestion/squestion?qid=200103270&rid=3013907087&hostname=baiduboxapp&\\_swebfr=1](https://sa93g4.smartapps.baidu.com/pages/squestion/squestion?qid=200103270&rid=3013907087&hostname=baiduboxapp&_swebfr=1) (дата обращения: 25.03.2021).
3. 海德光. «广告用语词典». 北京: 中国摄影出版社, 1996年. – 736页 = Хай Дегуан. Словарь рекламных терминов / Хай Дегуан. – Пекин : Изд-во китайской фотографии, 1996. – 736 с.
4. 王多明. «中国广告词典». 成都: 四川大学出版社, 1996年. – 545页 = Ван Доминь. Китайский рекламный словарь / Ван Доминь. – Чэнду : Изд-во Сычуаньского ун-та, 1996. – 545 с.
5. Овчинникова, С. Социальная реклама в России : учеб. пособие / С. Овчинникова // RONLRU : сайт. – URL: <https://ronl.org/uchebnyuypособiuya/marketing/269849/> (дата обращения: 12.04.2021).
6. О рекламе : федер. закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 12. - Ст. 1232 ; 2020. – № 50 (ч. III). – Ст. 8060.
7. Лю Сяо Нань. Социальная реклама на китайском телевидении: особенности функционирования / Лю Сяо Нань // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2014. – № 4. – С. 110-113. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-na-kitayskom-televidenii-osobennosti-funktsionirovaniya> (дата обращения: 17.03.2021).
8. Развитие телевизионной социальной рекламы в России // Учебные материалы : сайт. – URL: <https://works.doklad.ru/view/QYSpPjzyc2M/all.html> (дата обращения: 29.03.2021).
9. Какой была социальная реклама в 2020 году: итоги Общественной палаты // Агентство социальной информации. – URL: <https://www.asi.org.ru/news/2020/12/25/kakoj-byla-soczialnaya-reklama-v-2020-godu-itogi-op/> (дата обращения: 29.03.2021).
10. Топ-10 противоэпидемических объявлений в 2020 // Baidu : сайт. – URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1690821893743969597&wfr=spider&for=pc&searchword=2020%E5%B9%B4%E7%96%AB%E6%83%85%E5%B9%BF%E5%91%8A> (дата обращения: 21.03.2021).



УДК: 8.81:81-2

ГРНТИ 10.02.06

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-171-173

## МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИТОНИМИЧЕСКОГО ПЛАСТОТЛОЖЕНИЯ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ

Тулегенова Дина Мелдебек кызы

аспирант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Кыргызская Республика, г. Бишкек

**Аннотация.** В этой статье представлен лингвистический анализ языковых особенностей фитонимов на примере нескольких местных названий в системе тюркских языков. Общеизвестно, что фитонимы, сохраняя древний пласт языкового состава, тесно связаны с историческим становлением, прошлым и ментальностью народа-носителя. В этой связи в данной статье всесторонне исследованы древние лексемы в составе фитонимов как системы, составляющие концептуальную основу языка. Следовательно в этой статье анализируются, в первую очередь, концептуальные основы фитонимов киргизского языка на примере нескольких названий.

**Ключевые слова:** фитоним, фитонимический этимон, ареал, концепт, этнокультура, языковая культура, влияние внешнего мира, народная память, семантика фитонимов.

## MORPHOLOGICAL FEATURES OF PHYTHONIMIC FORMATION IN TURKIC LANGUAGES

Tulegenova Dina Meldebek kyzy

post-graduate student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Kyrgyz Republic, Bishkek

**Annotation.** This article presents a linguistic analysis of the linguistic features of phytonyms using the example of several local names in the system of the Turkic languages. It is well known that phytonyms, while preserving the ancient layer of the linguistic composition, are closely related to the historical formation, past and mentality of the native people. In this regard, this article comprehensively investigates the ancient lexemes in phytoonyms as systems that make up the conceptual basis of the language. Therefore, this article analyzes, first of all, the conceptual foundations of the phytoonyms of the Kyrgyz language on the example of several names.

**Key words:** phytonym, phytonymic etymone, area, concept, ethnoculture, linguistic culture, influence of the outside world, folk memory, semantics of phytonyms.

Диахроническое формирование языков тесно связано с историей этнической группы, народа. Целесообразно отметить, что такое важное обстоятельство выделили известные всему миру ученые В. Бартольд, А.Н. Бернштам и С.Е. Абрамзон. Очевидно, что в нашей научной статье заслуживает глубокого анализа определение места названий растений в общем мировоззрении тюркских племен, которые веками вели кочевой образ жизни, и их влияние на историческое развитие языка тюркских народов. Конечно, мы вправе утверждать, что только растительный мир сыграл важную роль в процессе жизни человека на земном шаре и в размежевании от уровня мира животных. Очевидно, что

организация раскопок в Алтайском периоде (Пазырыкский, казкульский, укокский) и научное изучение ряда исторически значимых каменных могильников зарубежными учеными имеют прямое отношение к постоянно развивающейся в современный период лингвистической науке, как и отношение кочевников в целом, в том числе тюркских племен к растительному миру и их отношение к развитию общей языковой структуры. Конечно, в связи со значимостью ирригации и агрономии в практической жизни тюркских племен, т.е. фитонимического пласта, в основном, народа, из исторических источников известно, что фитонимы выполняли не только декоративную функцию, но и стояли у истоков общей культуры и урбанизации не только в рамках Средней Азии, но и всего евразийского континента. В первую очередь, сравнение фитонимов только с названиями деревьев приведет к существенным ограничениям. Так как названия деревьев не ограничивались исключительно многолетним процессом декоративного озеленения, они послужили основой для перехода тюркских народов от кочевой жизни к оседлому образу жизни. Такое мнение можно встретить в трудах Н. Е. Абрамзон, В. Бартольда и А.Н. Бернштама, которые посвятили многие фундаментальные исследования истории тюркских племен.

Опираясь на мнение А.Н. Бернштама, можно сделать вывод, что тюркские племена, в том числе и из Центрального Тянь-Шаня, всегда были тесно связаны с различными ментальными особенностями и формами культуры, оставаясь в центре Великого Шелкового пути, это известный исторический факт [5]. Так как при раскопках, проведенных указанным ученым, а также в захоронениях отдельных личностей, мы постоянно наталкиваемся на факты использования многолетних растений. Потому что в некоторых древних могилах, найденных в Чуйской области, мы встречаем факты, когда у изголовья клали растения. Мы являемся свидетелями того, что морфемные форманты тюркских языков сформировавшись, приняв застойную форму, в целом, продолжают свое существование, не претерпевая изменений на протяжении веков, это также занимает важное место в исследованиях Б.О. Орузбаевой. Фонетическая устойчивость аффиксов постпозитивного направления топонимов Шырыкты, Алмалы и Кегеты данного ученого остается важной и для современной тюркологической науки. Так как, как отметил вышеназванный ученый, широко встречающаяся в топонимической системе тюркоязычных народов форма – луу топонимического слоя, непосредственно выражающая древнее изобилие и развитие местного ландшафта, связана с формой –лыг, встречающейся в древних Орхонских и енисейских текстах. В то же время, если мы обратим внимание на основную часть топонимов, приведенных академиком Б. Орузбаевой в качестве примеров, то заметим, что они тоже составлены из фитонимов. Потому что формант *шырык* (<žīřīg) относится к древнему турецкому пласту, и в настоящее время имеет несколько семантических производных [7]. Потому что в современном кыргызском языке формант шырык употребляется в значении худой (тощий) и длинный. Однако в других тюркских языках это не так заметно в прикладном плане. Убедительно можем отметить, что по специальному поручению Русского царского правительства, образованный и опытный востоковед своего времени Чокан Валиханов, Ф.Пржевальский и С.Е.Малов начали изучение языков, этнокультурных традиций народов Центральной Азии в целом с изучения фитонимов. Так как в исследованиях и объемных трудах указанных ученых исторический слой фитонимов занимает основное место и признается опорой в изучении истории и культуры народа. Известный тюрколог мирового масштаба А.Х. Маргулан вспоминает о заслугах и научном вкладе выдающегося ученого Востока следующим образом: “Однако и то, что он успел сделать за свою короткую, как полет метеора, жизнь, вызывает преклонение перед его необыкновенными способностями, жадной знаний, широтой охвата и глубиной анализа научных проблем. Он был первым европейским (в смысле образования) ученым, побывавшим в практически неизвестных в науке землях – Киргизии, Восточном Туркестане, где собрал ценный и чрезвычайно важный в научном отношении материал”. Ученый высоко оценивает роль Ч. Валиханова в

раскрытии семантической эволюции исторических языковых единиц [6]. Известные историки С.М. Абрамзон, В.В. Бартольд, А.Н. Бернштам отметили языковую связь между тюркоязычными народами и ираноязычными племенами с древних времен, а также социально-экономические отношения между ними, и привели веские аргументы и доказательства. Они связали свои положения с фитонимами, сохранившимися с древних времен. Известный историк С.М.Абрамзон отмечает, что кыргызский народ в Центральной Азии в целом является основным языковым коллективом, а связь кыргызского языка с другими языками, в частности, с основами формирования языкового ареала в пределах Кыргызстана, восходит к первым векам нашей эры. В частности, ученый пишет: "Не ослабевающий интерес к этнической истории киргизов вызван также той своеобразной ролью, которую играли предки современных киргизов в исторических судьбах целого ряда народов и племен древности и средневековья. Наконец, эта проблема привлекала и привлекает к себе внимание исследователей не в последнюю очередь и тем, что до недавнего времени наука не располагала достоверными источниками, которые позволили бы поставить решение многих вопросов на твердую почву фактов" [1, с. 23]. Конечно, мы должны помнить, что установленная учеными почва – это названия вековых деревьев.

Следовательно, в лексике языка отражаются периоды развития родственных языков, взаимоотношения с языками других народов, изменения в их культуре и многие другие факторы, которые оказывают свое влияние. Названия, связанные с ландшафтом (природные особенности, природные условия: ручей, канава, балкан, камень, гора, суша, соль, яма, тропа, почва, пустыня, поле, озеро, вода и другие лексемы – это слова, семантически обозначающие растения: **тыква, ива, ячмень, десте (цветок), тростник, пшеница, прут, рожь** и др. имели бурное развитие.

Разделение общих слов в лексике языков на такие группы значительно облегчает определение их семантической близости. Общие слова кыргызского и турецкого языков встречаются также в лексике родственных тюркских языков. К некоторым видам генеалогической классификации тюркских языков, а именно согласно классификации Н.А. Баскакова, современный кыргызский язык и современный турецкий язык относятся к подгруппам двух больших ветвей языков – восточной хунской ветви и западной хунской ветви [3]. Следовательно, общеизвестно, что сходства и различия в их лексике дают лингвистически гораздо более конкретные и важные результаты.

#### **Список литературы:**

1. Абрамзон С.М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе, 1990. – 479 с.
2. Бартольд В.В. Избранные труды по истории кыргызов и Кыргызстана. – Бишкек, 1996. – 608 с.
3. Баскаков Н.А. Тюркские языки. – М., 1960. – 246 с.
4. Батманов И.А. Таласские памятники древнетюркской письменности. – Фрунзе, 1971. – 63 с.
5. Бернштам А.Н. Избранные труды по археологии и истории кыргызов и Кыргызстана I. – Б., 1997. – 560 с.
6. Валиханов Ч. Избранные произведения. – М., 1986. – 413 с.
7. Орузбаева Б.О. Сөз курамы. – Бишкек, 2000. – 360 с.
8. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. М., 1974.

УДК: 81.44

ГРНТИ 10.02.06

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-174-177

## СЕМАНТИКА НАЗВАНИЙ РАСТЕНИЙ В ОБЩЕТЮРКСКОЙ ТОПОНИМИИ

**Тулегенова Дина Мелдебек кызы**

аспирант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
Кыргызская Республика, г. Бишкек

**Аннотация.** В статье представлен подробный лингвистический анализ языковых особенностей названий растений, встречающихся в основном в фитонимии. Как известно, фитонимы, сохраняя древний пласт языкового состава, тесно связаны с историческим становлением, прошлым и ментальностью народа. Поэтому в данной статье древние лексемы в составе фитонимов были всесторонне изучены как системы, составляющие концептуальную основу языка.

Автор также наряду с всесторонним углубленным изучением научного онтологического содержания фитонимов на лингвоконцептуальной основе обращает внимание на то, что национальное сознание развивается во взаимодействии с языком народа. Одновременно ясно отражено мировосприятие народа-носителя языка через фитонимы, проведен глубокий теоретический анализ того, как лингвистическая картина каждого региона способствует формированию национального сознания.

**Ключевые слова:** фитоним, этимон, ареал, концепт, этнокультура, языковая сторона культуры, смысловые свойства слова, языковая память, ядерное значение.

## SEMANTICS OF PLANT NAMES IN THE GENERAL TURKISH TOPONYMIA

**Tulegenova Dina Meldebek kyzy**

post-graduate student

Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
Kyrgyz Republic, Bishkek

**Annotation.** The article presents a detailed linguistic analysis of the linguistic features of the names of plants, which are found mainly in phytoonymy. As you know, phytoonyms, preserving the ancient layer of the linguistic composition, are closely related to the historical formation, past and mentality of the people. Therefore, in this article, the ancient lexemes in phytoonyms were comprehensively studied as systems that make up the conceptual basis of the language.

The author also, along with a comprehensive in-depth study of the scientific ontological content of phytonyms on a linguo-conceptual basis, draws attention to the fact that national consciousness develops in interaction with the language of the people. At the same time, the worldview of the native speaker of the language is clearly reflected through phytoonyms, a deep theoretical analysis of how the linguistic picture of each region contributes to the formation of national consciousness is carried out.

**Key words:** phytonym, etymon, area, concept, ethnoculture, linguistic side of culture, semantic properties of a word, linguistic memory, nuclear meaning.

Когда речь идет о фитонимическом слое в топонимии, становление общего языкового менталитета тюркских племен, концептуализация сугубо кочевых форм представляется нереальным. Так как возникающая в семантическом пространстве

общетюркского мира система сочетаний на фитонимической основе не ограничивается урбонимическим планом, а охватывает целостную номинативную сферу тюркских племен. Конечно, как и в лингвистике, система именования является основой национального менталитета. Поэтому большинство ученых, проводивших языковой анализ Алтайской эпохи, свидетельствуют о том, что тюркские племена с Алтайской эпохи не только вели кочевой образ жизни, но и широко использовали в топонимии фитонимы, являющиеся признаком культуры и урбанистической депортации.

Фитонимные орониды встречаются как в исконном (врожденном) так и в производном виде. Если зачастую фитонимные оронимы являются отражением горных природных ландшафтов в языковом контексте, то с другой стороны, объясняется сакральным значением некоторых высокогорных многолетних хвойных деревьев. В этой ситуации мы можем не только недооценивать значение многолетних насаждений в денотативном плане, но и разносторонне анализировать номинативную потребность в многолетних деревьях кочевых племен, в том числе кыргызского и тюркских народов. Если взять пример, то рассмотрим семантическую политру можжевельника, который веками сопровождал кочевников, в том числе кыргызский и турецкий народы. Он используется, прежде всего, в качестве номинативной основы, в качестве денотата, в качестве признака, отражающего основное региональное значение регионального характера, или, возможно, в качестве языкового компонента в качестве ориентира. Роль денотата в объективной реальности, его отношение к жизни языкового коллектива, в первую очередь, в формировании семантического значения, в свое время отмечал известный лингвист С.Д. Канцельсон [9, с.135]. Так как, по мнению данного ученого, прежде чем изучать функциональную сторону языка, необходимо с глубоким пониманием отнестись к тому, что язык является основным инструментом общения в обществе. Фитоним арча, о которой мы говорили выше, до сих пор не утратившая своей актуальности, является не только семантическим мостом между кыргызским и турецким языками, но и свидетельствует о том, что языки двух народов исторически развивались из одного источника.

А.Н. Бернштам отмечает, что археологические памятники, найденные в ходе археологических исследований и всесторонних раскопок в современной Центральной Азии, имеют уникальное место в истории тюркских народов, а также указывают на то, что социальное положение тюркских племен в регионе современной Центральной Азии было особым. Ученый не сомневается, что слова, записанные на обломках глиняной посуды, принадлежат тюркским племенам. В своих исследованиях Н. Жапаров и К. Конкобаев опирались на эти положения в качестве основных доказательств. К примеру, А.Н.Бернштам высказывает свое мнение таким образом: «В Чуйской долине существует тюркское и согдийское население. Их совместное здесь обитание еще для конца IX в. отметил Махмуд Кашгарский, который указывал, что тюрки ассимилируют согдийцев. Прекрасной иллюстрацией такого синтеза являются находки (Красная речка) хумов с надписями, написанными согдийской вязью с явными тюркскими словами» [6, с. 21.]. Ученый отмечает, что некоторые фитонимы также подвержены семантическим сдвигам. Однако в современной фитонимической системе тюркских языков, в исследованиях по лексикологии, а также в трудах по фитологии иранский пласт отмечается как первичный исторический слой. Также академик Б.О. Орузбаева отмечает иранский пласт в лексике кыргызского языка, что большой объем лексических единиц был освоен на основе многовекового социально-экономического и языкового взаимодействия [10, с. 34]. Однако, поддерживая точку зрения ученого, мы вынуждены констатировать, что тюркский пласт является древнейшим в фитологии кыргызского и тюркского языков. В рамках современной Средней Азии структура языкового ареала в Средние века и культурная социальная интеграция тюркскоязычных и ираноязычных народов, также были тесно связаны с географическим направлением Великого Шелкового пути. Так как Восток и Запад, т.е. экономическая сфера, объединяющая крупные государства, в первую

очередь, способствовала процветанию языкового общения между народами, говорящими на разных системах. Распространение фитонимов в языковом пространстве также усилилось благодаря производству хлопка и шелка.

Мы наблюдаем, что в качестве фитонимической основы арча может иметь внушительный коэффициент актуальности также и в турецкой топонимии, как имеет высокий коэффициент актуальности в кыргызском языке.

Конечно, согласно исследованиям А.И. Баскакова, *арча* как форма ботанического зеленого мира, как сегмент материальной реальности продолжает свое существование и взаимосвязи с алтайской эпохи в общетюркской практической жизни [4].

Значение слова арча в языковой ментальности и культурной жизни тюркских племен очень широко. Если мы посмотрим на индуктивную и дедуктивную стадии в анализе апеллятивности, можно выделить несколько этапов. В общетюркской гидронимии исследований Н. Жапарова значительное место занимают кыргызские тополексемы. Это тесно связано с развитием общей культуры и формированием оседлости тюркских племен. Конечно, семантическая система, связанная с названиями деревьев, являющихся древним пластом в кыргызском и тюркском языках, служит также показателем диахронических этапов в названных языках. Широта лингвистического пространства фитонимии и ее глубокое проникновение в терминологию других естественных наук также вызывают терминологические путаницы. Иногда фитонимические названия заменяются термином флора. Следует отметить, что семантическую основу фитонимов составляет географический ландшафт, либо фитологическое пространство, охватывающее регионы Центральной Азии и других тюркских племен.

Арча характеризуется не как вид многолетних хвойных деревьев, а как основной формационный показатель и в соответствии с коэффициентом соотношения животноводства, являющейся формой производства кыргызского и тюркского народов. Но мы поставили перед собой цель провести исследование не лингвистической формы фито-мира в целом в кочевом языковом обществе, а, в первую очередь, анализа внутренней формы языка социума.

1. В плане визуального восприятия апеллятив арча (можжевельник) означает молодость, зеленый цвет. Очевидно, что в рамках общей горной среды обитания кочевников зеленый цвет входит в топонимический ряд как обстоятельство, способное оказывать коннотационное воздействие. Однако закон о топонимии, т.е. закон «топонимический ряд», основанный А.В. Никоновым, не допускает топонимической системы определенного региона без семантического изменения лексемы [8]. Потому что «каждое слово имеет особую судьбу после перехода в топонимический ряд» и укрепляет свою связь с другими топонимами. Такой процесс в первую очередь напоминает геометрическую трилогию Огдена Ричардса. Так как лексема арча неизбежно будет вынуждена разорвать свою связь с апеллятивом арча в языковой системе, чтобы сохранить семему, которую он приобретает посредством визуального восприятия. То есть апеллятив арча должен воспринимать сложившуюся информативную или геолингвистическую сему для достижения топонимического статуса. Только в этом случае в качестве названия регионального объекта лексема арча приобретает сему регионального различия. А пополнение топонимического ряда обычной лексемой не определяется индивидуальной языковой деятельностью носителя языка, а осуществляется на практике только в результате деятельности конвенционального сознания в обществе. На визуальном уровне отражаются объективные особенности ландшафта, такие как черный, пятнистый, плоский, сухой, выжженный, ломкий, хитрый и др. принятие компонента дополнительных различий на уровне языкового признака дополняет региональную систему фитонимов.

#### **Список литературы:**

1. Абрамзон С.М. Кыргызы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Фрунзе, 1990. – 479с.

2. Аширалиев К. Кыргыз тилиндеги энчилуу аттардын жасалуу жолдору // Тюркологические исследования. – Фрунзе, 1983. – 150с.(132-138).
3. Бартольд В.В. Избранные труды по истории кыргызов и Кыргызстана. – Бишкек, 1996. – 608с.
4. Баскаков Н.А. Тюркские языки. – М., 1960. – 246с
5. Батманов И.А. Таласские памятники древнетюркской письменности. – Фрунзе, 1971. – 63с.
6. Бернштам А.Н. Избранные труды по археологии и истории кыргызов и Кыргызстана I. – Бишкек, 1997. – 560с.
7. Валиханов Ч. Избранные произведения. – М., 1986. – 413с.
8. Никонов В.А. Топонимика в историко-географической этнографии. – М., 1964.– 13с.
9. Содержательно-типологическая концепция В.Гумбольдта // Понимание историзма и развития в языкознании первой половины 19-го в. – Л., 1984. – С.126-35 .
10. Орузбаева Б.О. Сөз курамы. – Бишкек, 2000. – 360б.



УДК 57.042

ГРНТИ 87.00.00

DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-178-182

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОБЛЕМЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ

**Батанина Елена Владимировна**

к.б.н., доцент кафедры Экологии и природопользования  
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ  
Россия, г. Красноярск

**Аннотация:** Подавляющее большинство курильщиков начинают курить в школьном возрасте, поэтому эффективные меры по профилактике курения в школе могут помочь многим ученикам обойти стороной эту форму зависимости. Публикация основана на проведенных исследованиях на базе Лицея 11 города Красноярска в рамках научно-исследовательского проекта «Проблема табакокурения школьников».

**Ключевые слова:** табакокурение, здоровье, школьники, зависимость

## RESEARCH OF STUDENTS ' OWN ATTITUDE TO THE PROBLEM OF TOBACCO SMOKING

**Batanina Elena V.**

PhD associate Professor of ecology and nature management  
Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia, the city of Krasnoyarsk

**Abstract:** The vast majority of smokers start smoking at school age, so effective smoking prevention measures at school can help many students avoid this form of addiction. The publication is based on the research conducted on the basis of the Lyceum 11 of the city of Krasnoyarsk in the framework of the research project "The problem of tobacco smoking of schoolchildren".

**Keywords:** tobacco smoking, health, schoolchildren, addiction.

Проблема табакокурения в современном мире на сегодняшний день является одной из наиболее острых. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, сегодня в мире насчитывается порядка 1,3 млрд. курильщиков, а согласно прогнозам, к 2025 году их количество вырастет еще на 400 млн. Курение – это проблема не только для непосредственно курящего человека, но и для окружающих его людей. Необходимо отметить проблему пассивного курения. В масштабах страны, табакокурение несет опасность для здоровья нации, для экологического состояния среды. Подавляющее большинство курильщиков начинают курить в школьном возрасте, поэтому эффективные меры по профилактике курения в школе могут помочь многим ученикам обойти стороной эту форму зависимости.

Кроме культурных, социальных и прочих привычных причин начала курения, необходимо учитывать еще один важный экологический фактор, вызывающий привычку к курению – привыкание человека к никотину. Составные компоненты табачного дыма всасываются в кровь и разносятся ею по организму. Через пару минут после вдыхания дыма никотин уже проникает внутрь клеток головного мозга и на непродолжительное время повышает их активность. Происходящее параллельно с этим кратковременное расширение сосудов головного мозга и рефлекторное воздействие аммиака на нервные окончания дыхательных путей субъективно воспринимаются курящим человеком как

свежий приток сил или своеобразное чувство нервного успокоения. Однако спустя некоторое время эти чувства исчезают. Физиологически это связано с последующим сужением сосудов мозга и понижением его активности [1].

Можно сказать, что горящая сигарета - это фабрика по производству более 4 тыс. различных химических соединений и ни одно из которых не приносит пользу организму человека. Если курильщики часто ошибочно считают, что курение влияет только на органы дыхания и сердечно-сосудистую систему. От табачного дыма страдает в первую очередь легочная система, она первой берет на себя всю отрицательную мощь табачного дыма. Разрушаются механизмы защиты легких, и развивается хроническое заболевание - бронхит курильщика. Но токсикианты не прекращают свое действие, они продолжают оказывать влияние на все системы и органы человека, вплоть до нарушения эластичности кожи и истончения волос. Часть табачных компонентов растворяются в слюне и, попадая в желудок, вызывают воспаление слизистой оболочки, следствием чего может являться язвенная болезнь желудка или двенадцатиперстной кишки. Курение является социальной проблемой общества, как для его курящей, так и для некурящей части. Для курящих — проблемой является бросить курить, для некурящих — избежать влияния курящего общества и не «заразиться» их привычкой, а также — сохранить своё здоровье от продуктов курения. Вещества, входящие в выдыхаемый курильщиками дым, не намного безопаснее того, если бы человек сам курил и принимал в себя никотин и многое другое, что входит в зажжённую сигарету [2].

Если рассматривать эту проблему табакокурения с точки зрения отдельной социальной группы, то одной из самых актуальных она будет являться в среде обучающихся школы. Так как влияние сверстников на еще формирующееся сознание школьника значительно, то причин для беспокойства достаточно много. Кроме влияния окружающих, имеется личное стремление «поспешного взросления», которое свойственно многим современным подросткам. Влияние может так же исходить и от семьи и родителей, как отрицательный пример, а так же от взрослых, которые не рассматривают в этом ничего плохого [1].

Работа основана на проведенных исследованиях на базе МАОУ Лицея 11 города Красноярск в рамках научно-исследовательского проекта «Проблема табакокурения школьников». Руководитель проекта учитель биологии лицея Морозова И.И. Проект выполняла ученица того же лицея Кравченко Ю.И. Целью работы является анализ собственного отношения учащихся 6-8 классов лицея к проблеме табакокурения школьников.

В ходе проведения исследовательской работы были разработаны анкеты, которые использовали для анкетирования учащихся 6-8 классов. Анкета содержала 6 вопросов (приложение 1). В рамках исследования опрошено 125 школьников. Анализ результатов анкетирования представлен на рисунке 1.

О негативном влиянии табака и его пагубных последствиях знают 90% респондентов, 7 % считают, что курение безвредно и 3% опрошенных ответили, что не знают о вреде курения. Приблизительный возраст первой попытки курения приходится у 20% опрошенных на 14-15 лет, 80% сообщили, что не курят. Причины, побудившие к курению распределились следующим образом: 50% не хотели выбиться из компании, 35% желали выглядеть старше, 15% закурили из-за любопытства. По наблюдениям опрошенных, выявили, что около школы курят 49% обучающихся, на улице – 15%, в других местах – 36%.

Интересно отметить, что на вопрос 5 - «Если куришь в настоящее время, то, как много?» - 100% ответили, что в настоящий момент не курят. Возможно, при ответе на этот вопрос часть респондентов была неискренна, т.к. в следующем вопросе, о том знают ли родители о курении своих детей, ответили, что они не курят 87% опрошенных. Свой опыт табакокурения 14% скрывают от родителей. И лишь 8% родителей знают об этом.

Таким образом, проанализировав данные анкетирования можно сделать следующие

**ВЫВОДЫ.**

Среди опрошенных, лишь немногие попали под влияние вредной привычки, такой как курение. Основная часть учащихся 6-8 классов (90%) уверены во вреде, оказываемым табакокурением и никогда не совершали попыток курить. Большая часть подростков куривших или курящих сейчас, не бросают курить, из-за страха быть вне компании сверстников. Меньшая же часть из-за чувства любопытства, однако, эти люди чаще всего в скором времени теряют интерес к подобного рода занятию и бросают (производят попытки бросить). Так как большая часть дня подростка проходит на территории школы, учащиеся, злоупотребляющие табакокурением, чаще всего курят около территории школы, намного реже на улице или в любом другом месте. Большинство опрошенных скрывают свой опыт табакокурения от родителей.

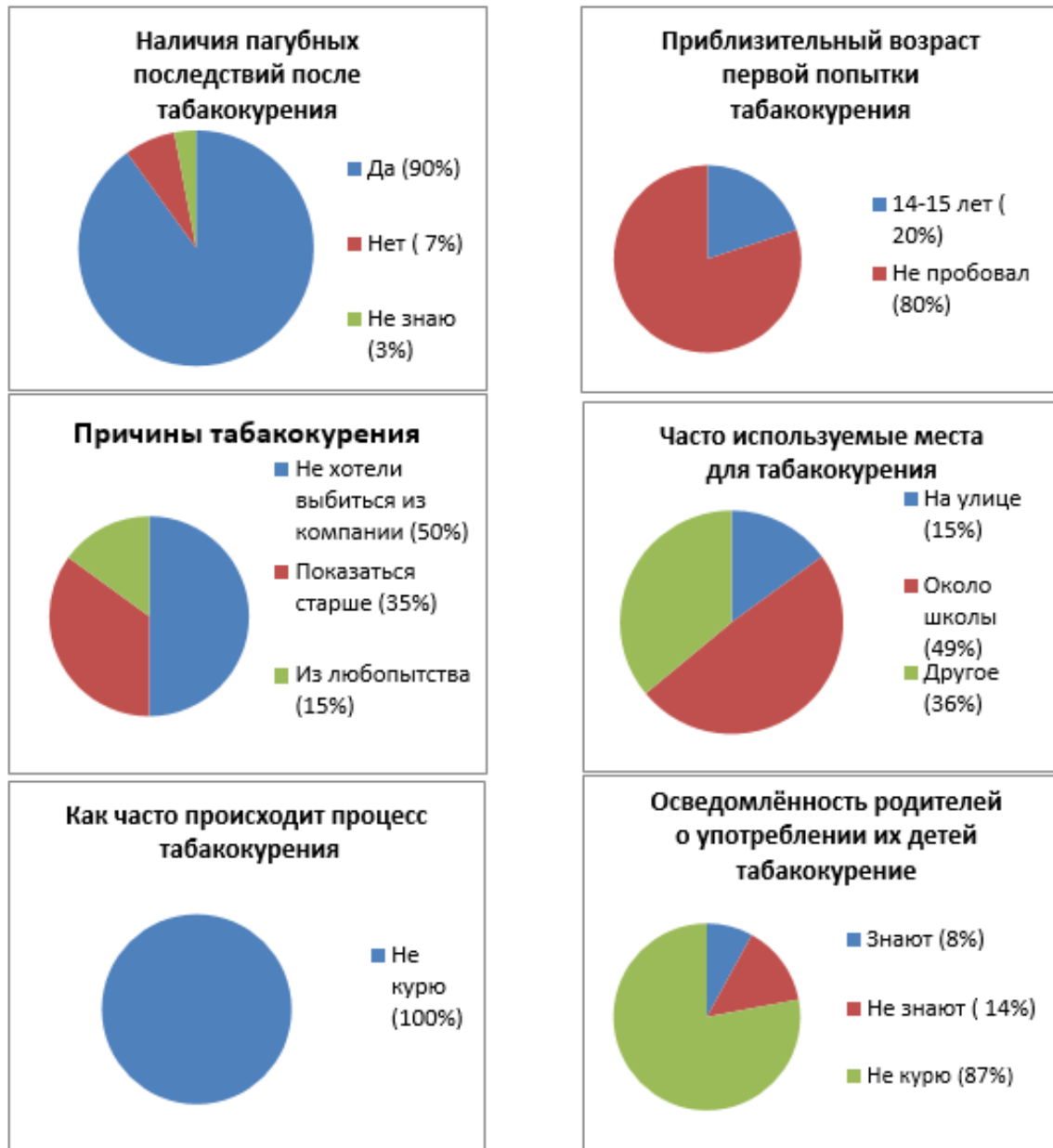


Рисунок 1 – Результаты анкетирования учащихся

Исследование подтверждает, что немалую роль в опыте табакокурения играет психологическое давление, оказанное напряжением в школе, связанное с общением со сверстниками и самой учёбой.

**Библиографический список:**

1. Брюер, Ж. Зависимый мозг. Откурения до соцсетей: почему мы заводим вредные привычки и как от них избавиться. / Ж. Брюер- М.: МИФ, 2018. – 304 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни. Атлас. / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук - С-Пб.: СпецЛит, 2013. – 410 с.

**Приложение 1**

**АНКЕТА по выявлению вредных привычек**

**Дорогой друг!**

Просим тебя ответить на вопросы, которые помогут оценить отношение подростков к курению. Обведи, пожалуйста, подходящий для тебя ответ или подчеркни нужный.

**1. Как ты считаешь, курение вредно?**

Да                      Нет                      Не знаю

**2. В каком приблизительно возрасте ты впервые попробовал курить?**

До 11-12 лет    12 -13лет    14-15 лет    Не пробовал

**3. Как ты считаешь, по каким причинам ребята начинают курить?**

- не хотелось выбиться из компании сверстников
- из любопытства
- казаться старше

**4. В каких местах ребята обычно курят?**

На улице    Около школы    Другое

**5. Если куришь в настоящее время, то, как много?**

- много (сколько штук в день?) \_\_\_
- мало (сколько штук в день?) \_\_\_
- не курю

**6. Знают ли родители, что ты куришь или пробовал курить?**

Знают                      Не знают                      Не курю



## Содержание

XX

### Сельскохозяйственное направление

XX

|  |   |
|--|---|
| Долгих Павел Павлович, Солохина Елена Юрьевна .....  | 3 |
| ПРОДУКТИВНОСТЬ САЛАТА СОРТА «МОСКОВСКИЙ ПАРНИКОВЫЙ» ПРИ<br>ВЫРАЩИВАНИИ ПОД РАЗНОСПЕКТРАЛЬНЫМИ LED-ФИТОИЗЛУЧАТЕЛЯМИ |   |
| Пиляева Ольга Владимировна .....   | 6 |
| СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН  |   |

XX

### Техническое и физико-математическое направления

XX

|   |    |
|---|----|
| Долгих Павел Павлович, Колмаков Юрий Владимирович .....                                       | 9  |
| ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ<br>ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ      |    |
| Иванов Дмитрий Михайлович .....   | 12 |
| ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБКАТКИ КОРОБКИ<br>ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ПЕРЕДАЧ          |    |
| Коровкина Наталья Павловна, Пустовалова Наталья Николаевна, Кобринец Виктор<br>Павлович ..... | 18 |
| НЕКОТОРЫЕ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ<br>В ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ            |    |
| Сипайло Сергей Владимирович .....   | 21 |
| АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОПЕЧАТНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОЗДАНИИ ЦИФРОВЫХ<br>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ОРИГИНАЛОВ        |    |

XX

### Юридическое направление

XX

|  |    |
|--|----|
| Бородин Игорь Анатольевич .....  | 25 |
| ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ СЕЛЬСКИМИ ПОСЕЛЕНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В<br>ОБЛАСТИ ЗАКУПОК  |    |
| Гринь Елена Анатольевна, Коновалова Екатерина Александровна, Танага Анастасия<br>Георгиевна .....  | 27 |
| ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЛЮ  |    |
| Куцкель Максим Вячеславович .....  | 30 |
| ЭКСПЕРТИЗА И ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПО<br>ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ<br>СТ. 6.8 КОАП РФ |    |

|   |    |
|---|----|
| <b>Маякунов Александр Эдисонович</b> .....  | 33 |
| К ВОПРОСУ О ПОНИМАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ                         |    |
| <b>Рахматулин Закир Равильевич</b> .....  | 36 |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЯЗАННОСТИ ПРОЙТИ КУРС ЛЕЧЕНИЯ ОТ НАРКОМАНИИ ПРИ<br>ОСУЖДЕНИИ К ШТРАФУ  |    |
| <b>Сорокун Павел Владимирович</b> .....   | 40 |
| ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ<br>НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ |    |
| <b>Ступина Светлана Александровна</b> .....   | 44 |
| ОТДЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ КОРРУПЦИОННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ<br>В РОССИИ             |    |
| <b>Ступина Светлана Александровна</b> .....   | 53 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ И ЭКСТРЕМИЗМ  |    |

XX

## **Экономическое направление**

XX

|  |    |
|--|----|
| <b>Демидова Елена Алексеевна</b> .....   | 59 |
| ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ СТРАНЫ   |    |
| <b>Кузяшев Азат Нургалеевич, Саитгареева Руза Шакирьяновна, Богданова Оксана<br/>Анатольевна, Сафонов Сергей Юрьевич</b> ..... | 62 |
| НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕДРЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ<br>ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ                |    |
| <b>Кузяшев Азат Нургалеевич</b> .....  | 66 |
| К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ И ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ   |    |
| <b>Онищенко Наталья Николаевна, Гун Хуаньшо</b> .....  | 68 |
| СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ФИРМЫ   |    |
| <b>Смирнова Татьяна Анатольевна</b> .....  | 71 |
| МНОГОМЕРНЫЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ<br>ТЕРРИТОРИИ УСЛУГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ                   |    |
| <b>Смирнова Татьяна Анатольевна</b> .....  | 75 |
| ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕШЕНИИ<br>ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ   |    |
| <b>Цугленок Ольга Михайловна</b> .....   | 77 |
| РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ  |    |
| <b>Шендель Татьяна Владимировна, Балабошкина Ольга Владимировна</b> .....  | 81 |
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ:<br>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ HR-СПЕЦИАЛИСТА  |    |

XX

## **Общественно-гуманитарное направление**

XX

|   |    |
|---|----|
| <b>Арябкина Ирина Валентиновна, Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна</b> .....                     | 87 |
| РАССРЕДОТОЧЕННАЯ ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ<br>«ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ |    |

|  |     |
|--|-----|
| <b>(В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИИ УКРУПНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ)</b>  |     |
| <b>Арябкина Ирина Валентиновна, Кирсанова Надежда Сергеевна</b> .....  | 91  |
| <b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>   |     |
| <b>Арябкина Ирина Валентиновна, Копылова Елизавета Александровна</b> .....   | 95  |
| <b>ТЕХНОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>  |     |
| <b>Дакуко Наталья Валерьевна</b> .....   | 100 |
| <b>РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>   |     |
| <b>Камаева Татьяна Алексеевна</b> .....  | 102 |
| <b>ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b>                                   |     |
| <b>Ковальчук Ирина Юрьевна, Лункина Елена Юрьевна</b> .....  | 106 |
| <b>ПОРТРЕТНЫЙ ОЧЕРК В СИСТЕМЕ ЖАНРОВ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ДОКУМЕНТАЛИСТИКИ</b>  |     |
| <b>Кондрашева Екатерина Владимировна</b> .....   | 109 |
| <b>ЖАНР ПУТЕШЕСТВИЯ В ПРОЗЕ ЛЮДМИЛЫ ПЕТРУШЕВСКОЙ И ВИКТОРИИ ТОКАРЕВОЙ (НА ПРИМЕРЕ ПУТЕВЫХ ЗАМЕТОК «СВОБОДА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ» И РАССКАЗА «РИМСКИЕ КАНИКУЛЫ)</b> |     |
| <b>Кондрашева Екатерина Владимировна, Ермакова Елена Васильевна</b> .....  | 114 |
| <b>РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ ТОК-ШОУ «60 МИНУТ» И «МЕСТО ВСТРЕЧИ»)</b>  |     |
| <b>Крапивник Елена Владимировна, Крапивник Людмила Федоровна</b> .....   | 118 |
| <b>НАЦИОНАЛЬНО-СПЕЦИФИЧНЫЕ ЦВЕТОВЫЕ ОППОЗИЦИИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ</b>   |     |
| <b>Крапивник Людмила Федоровна, Крапивник Елена Владимировна</b> .....   | 121 |
| <b>ИЗУЧЕНИЕ РУССКИХ ПАРЕМИЙ В ЯПОНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>  |     |
| <b>Крыжина Елена Викторовна</b> .....  | 125 |
| <b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ</b>   |     |
| <b>Падерина Лариса Николаевна</b> .....  | 130 |
| <b>ИЗ ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИАЛЕКТИЗМОВ (в период до XIX века)</b>   |     |
| <b>Паршин Сергей Владимирович, Муслимов Мамед Шахмамедович</b> .....   | 137 |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ</b>  |     |
| <b>Петрова Екатерина Александровна</b> .....   | 140 |
| <b>ЭТАПЫ СЛОВАРНО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>   |     |
| <b>Поляруш Альбина Анатольевна</b> .....   | 144 |
| <b>ИСТОКИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ</b>  |     |
| <b>Пучкова Елена Викторовна</b> .....  | 147 |
| <b>ЛОЖЬ И ИСТИНА В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА</b>   |     |
| <b>Пучкова Елена Викторовна, Люй Яньцзяо</b> .....   | 150 |
| <b>НАИМЕНОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ПРИНЯТИЯ ПИЩИ В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ</b>   |     |
| <b>Сбитнева Оксана Анатольевна, Сбитнева Екатерина Олеговна</b> .....  | 154 |
| <b>ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ, БИОТЕХНОЛОГИЙ</b>           |     |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Толкач Ирина Фёдоровна</b> .....   | 158 |
| ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА                    |     |
| <b>Троценко Лариса Анатольевна</b> .....  | 162 |
| ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕМАТИКА В ОСВЕЩЕНИИ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ КНР                        |     |
| <b>Троценко Лариса Анатольевна, Фан Хайсюй</b> .....                            | 166 |
| СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕЛЕВИЗИОННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ<br>РЕКЛАМЫ В РФ И КНР  |     |
| <b>Тулегенова Дина Мелдебек кызы</b> .....                                      | 171 |
| МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИТОНИМИЧЕСКОГО<br>ПЛАСТОТЛОЖЕНИЯ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ |     |
| <b>Тулегенова Дина Мелдебек кызы</b> .....                                      | 174 |
| СЕМАНТИКА НАЗВАНИЙ РАСТЕНИЙ В ОБЩЕТЮРКСКОЙ ТОПОНИМИИ                            |     |
| <b>Батанина Елена Владимировна</b> .....  | 178 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОБЛЕМЕ<br>ТАБАКОКУРЕНИЯ     |     |

**МЕЖДУРОНАДНЫЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
«ЭПОХА НАУКИ»**

№ 26 – ИЮНЬ 2021 г.

Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» 662155, Красноярский край, г. Ачинск ул. Таругинская, д.4  
<http://afkras.ru/>; e-mail: kras.gau@mail.ru