

10. Кузьмина Е. Е. Происхождение индоиранцев в свете новейших археологических данных // Этнические проблемы истории Центральной Азии в древности. — М.: Наука, 1981. — С. 101—125.

11. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Миграция племен – носителей индоевропейских диалектов — с первоначальной территории расселения на Ближнем Востоке в исторические места их обитания в Евразии // ВДИ. — 1981. — № 2. — С. 11—33.



УДК 159.9
ГРНТИ 15.01

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Шапарев Владимир Петрович

к.п.н., доцент кафедры психологии

Рысбекова Эльмира Темирболотовна

магистрант психологии факультета гуманитарных знаний

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация. Вопрос эмоционально-волевой регуляции человека актуален всегда, как важный компонент в построении отношений и взаимодействий людей. Значимость эмоционально-волевой регуляции повышается в подростковом возрасте, определяя его личностное становление. Волевое поведение определяет действие в социальной среде, снимая психологическое напряжение. В то же время эмоциональное состояние побуждает человека к активности. Взаимосвязь волевого процесса с эмоциональным состоянием создает условие для формирования личностных качеств подростка.

Ключевые слова: подросток, воля, эмоциональное состояние, личность, поведение, регуляция.

EMOTIONAL-VOLITIONAL REGULATION OF THE PERSONALITY OF A TEENAGER

Shaparev Vladimir Petrovich

Ph.D., associate professor of the department. psychology

Ryspekova Elmira Temirbolotovna

Master's Degree in Psychology Faculty of Humanities

Kyrgyz State University. I. Arabaeva

Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation. The issue of emotional and volitional regulation of a person is always relevant, as an important component in building relationships and interactions between people. The importance of emotional-volitional regulation increases in adolescence, determining his personal development. Volitional behavior determines action in a social environment, relieving psychological stress. At the same time, the emotional state encourages a person to be active. The interrelation of the volitional process with the emotional state creates a condition for the formation of the personality traits of a teenager.

Key words: teenager, will, emotional state, personality, behavior, regulation.

Эмоционально-волевая сфера сопровождает человека во всем, в осуществлении поведения, построении отношений и т.д. Ее проявление и развитие важны в становлении личности подростка, когда происходят кардинальные изменения, ставя высокие требования, которая особо необходима в школьной ситуации. Проблема регуляции поведения современного подростка во время урока подчеркивает актуальность данного вопроса.

Быков А.В., Шульга Т.И. отмечают, что эмоционально-волевая регуляция считается важнейшим признаком гармоничного развития личности, являющийся личностным свойством, влияющее на поведение человека. [2]

О том, что в подростковом возрасте эмоционально-волевая регуляция определяется остротой, напоминает И.В.Сысоева. Эмоционально-волевая регуляция является определяющим личностного развития подростка, характеризуя становление высшей системы регуляции. [7].

Вопросы эмоционально-волевой регуляции в подростковом возрасте изучались такими учеными как, В.А.Иванников, А.Я.Чебыкин, М.В.Чумаков и др.

Как заметили исследователи, в подростковом возрасте отмечаются особые изменения, которые обеспечивают смещение регуляторных центров извне вовнутрь (Д.А.Леонтьев, Е.Р.Калитеевская, Е.Н.Осин) [4].

Актуальность данной проблемы в том, что современные подростки более подвержены эмоциогенным воздействиям, чем повышаются требования к волевому поведению, которые определяются умением пользоваться более высоким уровнем эмоционально-волевой регуляции.

«Воля как начальный момент мотивации действия - предмет исследования разных авторов (Т. Гоббса, Т. Рибо, К. Левина). Общим для всех концепций является положение о том, что воля обладает способностью побуждать действия. Т. Рибо добавлял, что она может не только побуждать к действию, но и тормозить какие-то нежелательные поступки. Отождествление Куртом Левиным побудительной функции воли с квазипотребностью как механизмом побуждения к намеренному действию привело западную психологию к отождествлению мотивации и воли. Левин различал волевое поведение, осуществляемое при наличии особого намерения, и полевое поведение, совершаемое в соответствии с логикой (силами) поля. В понимание воли Левин вкладывал в основном динамический аспект. Это - внутреннее напряжение, вызванное каким-то незавершенным действием. Реализация волевого поведения состоит в том, чтобы снять напряжение посредством определенных действий - движений в психологической среде (локомоций и коммуникаций)» [5, с. 13].

Волевые способности исследованы и представлены в работах Ю. Куля, Х. Хекхаузена, Д.Н. Узнадзе, Н. Аха, Л.С. Выготского. Они определяют волю как возможность человека в достижении желаний и намерений, регулируя свои действия в преодолении препятствий.

Можно выделить несколько психологических трактовок воли как проблемы свободного выбора. С точки зрения У. Джемс основная функция воли характеризуется в принятии решения, где активность выявляется при наличии двух или более идей. При этом главнейший подвиг воли заключается в направлении сознания на привлекательный объект. [6]

Как заметила Н.Е.Харламенкова: «Регуляционный подход соотносит волю не с определенными содержаниями, а с функцией осуществлять контроль, управление и саморегуляцию. М.Я. Басов понимал волю как психический механизм, через который личность регулирует свои психические функции. Волевое усилие определяется как субъективное выражение регулятивной волевой функции. Воля лишена способности порождать мыслительные или иные действия, но она их регулирует, обнаруживаясь во внимании. По К. Левину, воля действительно может осуществлять управление аффектами и действиями. Этот факт доказали многие эксперименты, проведенные в его школе.

Исследования регуляции психических процессов, осуществленные в рамках проблемы воли, породили совершенно самостоятельное направление в психологии, занимающееся проблемой саморегуляции личности. Несмотря на тесную связь с волей и волевыми процессами, предметом исследования в этой области психологического знания являются приемы и способы регуляции поведения, состояний и чувств». [8, с.139-140] Этим отмечается, что основной особенностью воли считается регулятивная функция. Волевая регуляция дает возможность достижению желаемых целей.

«Волевая регуляция в своих наиболее развитых формах означает подключение незначимого или малозначимого, но обязательного для исполнения действия, к смысловой сфере личности. Волевое действие означает превращение прагматического действия в поступок вследствие его присоединения к моральным мотивам и ценностям.

Проблема волевой регуляции личности тесно связана с вопросом о волевых качествах человека. Под волевыми качествами понимают такие особенности волевой активности человека, которые способствуют преодолению внешних и внутренних трудностей и при определенных обстоятельствах и условиях проявляются как устойчивые личностные черты». [8, с.145] Множество эмпирических исследований напоминают об особенностях подросткового возраста, как особый период становления личности. Проявление и развитие эмоционально-волевой регуляции на данном возрасте определяют формирование личности подростка.

Наблюдения подтверждают научные исследования, где каждая волевая активность сопровождается эмоциональным состоянием, определяя отношение человека к своему поведению.

Дж.Капра, Д.Сервон показывают: «В эмоциональных реакциях проявляются ценности и цели человека. Они отражают базовые биологические тенденции, а также социально приобретенные представления о мире и о себе. Они раскрывают те аспекты личности, которые человек, возможно, хотел бы скрыть от других. Понимание эмоций — ключ к пониманию личности» [3, с. 21]

«Эмоциональные состояния связаны не только с поведенческим проявлением, но и с побуждением предпринять те или иные действия (Lazarus, 1991; Tomkins, 1962; Weiner, 1992). Гнев побуждает к нападению; отвращение побуждает к отталкиванию неприятных объектов; страх провоцирует бегство или избегание; сочувствие заставляет утешать человека, находящегося в беде; а стыд заставляет скрываться от других. В межличностных ситуациях чувство ревности мотивирует различные действия, цель которых — «расквитаться» с партнером (Bryson, 1991), тогда как чувство вины мотивирует проявление нежности и внимания к партнеру, что может укреплять отношения (Baumeister, Stillwell, & Heatherton, 1994).

Эмоции не только мотивируют различные формы поведения, но могут и обогащать имеющиеся мотивационные тенденции. Возбуждение, оставшееся после эмоционального переживания, может переноситься в новые контексты и повышать уровень агрессивности человека по отношению к тому, кто его спровоцировал (Zillman, 1978)» [3, с. 29].

Подростковый возраст, по Э. Шпрангеру, — это возраст вхождения в культуру. Он описал три типа развития отрочества. Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я». Второй тип развития — плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности. Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины. Главные новообразования этого возраста, по Э. Шпрангеру — открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. [9] Мнение Э.Шпрангера напоминает о значимости эмоционально-волевой регуляции при становлении Я концепции.

«Возникающий в пубертатном периоде интерес к другому полу усугубляет переживание взрослости и изменяет эмоциональную сферу подростка, порождая у него новые, незнакомые до сих пор переживания и стремление разобраться в них. Поэтому в подростковом возрасте появляется большая потребность быть понятым в своих переживаниях, отсюда стремление иметь близкого и верного друга. Не случайно многие исследователи считают, что формирование подлинной дружбы начинается именно в этот период» [1, с. 19]. Это период повышения значимости эмоционально-волевой регуляции, необходимый в выборе соответствующих поведений и действий, в формировании личностных качеств, в подборе дружеских отношений.

Литература:

1. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М., «Знание», 1979.
2. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учеб. пособие. – М: Изд-во УРАО, 1999. – 168 с.
3. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – [www/ koob.ru](http://www.koob.ru)
4. Леонтьев Д.А., Калитеевская Е.Р., Осин Е.Н. Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление самодетерминации // Личностный потенциал: структура и диагностика: [коллективная монография]; науч. ред. Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2011.
5. Никитин Е.П., Харламенкова Н.Е. Феномен человеческого самоутверждения. СПб.: Алетейя, 2000.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр
7. Сысоева И.В. Особенности развития личности в юношеском возрасте в контексте культурно-исторической теории // Вестник РГГУ: серия «Психологические науки». – М., 2012. – № 15/95. – С. 130-137.
8. Харламенкова Н.Е. Психология личности (электронный. 8 окт 2010. Электронная библиотека [http: //inolobec.imgurmin .ru / 3/43 /](http://inolobec.imgurmin.ru/3/43/)
9. Ярошевский М. Г. История психологии: от античности до середины XX века / Под. ред. А. Г. Маклакова. — М.: Академия, 1996. — 416 с.

