

УДК 159.9.07  
ГРНТИ 15.01.21

## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Толкач Ирина Фёдоровна**

канд. искусствоведения, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Белорусский государственный аграрный технический университет  
Республика Беларусь, г. Минск

**Аннотация:** Статья посвящена изучению особенностей эмоциональной сферы студентов инженерных специальностей. Исследованы доминирующие эмоции студентов. Наиболее часто в качестве доминирующей эмоции выявлена эмоция радости. Эмоции вины, гнева, интереса, горя представлены в меньшей степени. Единичные проявления получили эмоции отвращения, страха, удивления, презрения, стыда. Средние значения обозначенных эмоций расположены в пределах от 6,76 до 8,39 баллов и находятся на границе низкого и среднего уровня проявления эмоций. Определены индексы позитивных, острых негативных и тревожно-депрессивных групп эмоций. Для группы позитивных эмоций показано равномерное распределение по слабой, умеренной и выраженной степеням проявления. Отмечено преобладание выраженной и сильной степени негативных эмоциональных переживаний, а также выраженной и умеренной степени тревожно-депрессивных эмоций.

**Ключевые слова:** эмоции, студенты инженерных специальностей.

## FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF ENGINEERING STUDENTS

**Tolkach Irina F.**

PhD Art criticism, associate professor, associate professor of the Department of social and humanitarian disciplines  
Belarusian State Agrarian Technical University  
Belarus, Minsk

**Abstract:** The article is devoted to the study of the peculiarities of the emotional sphere of engineering students. The dominant emotions of students are investigated. The emotion of joy is most often identified as the dominant emotion. Emotions of guilt, anger, interest, grief are represented to a lesser extent. Isolated manifestations received emotions of disgust, fear, surprise, contempt, shame. The average values of the indicated emotions are located in the range from 6.76 to 8.39 points and are on the border of the low and average level of emotion manifestation. The indices of positive, acute negative and anxiety-depressive groups of emotions are determined. For the group of positive emotions, a uniform distribution of mild, moderate and pronounced degrees of manifestation is shown. The predominance of a pronounced and strong degree of negative emotional experiences, as well as a pronounced and moderate degree of anxiety-depressive emotions, is noted.

**Keywords:** emotions, engineering students.

Эмоциональная сфера является одной из важнейших в жизнедеятельности человека. Степень влияния эмоций на все области проявлений человека достаточно высока и неизменно вызывает интерес со стороны исследователей. Так, по мнению ученых, эмоции выполняют важные функции в коммуникации, социальных связях, влияют на восприятие, мышление и поведение человека, являются интегральными составляющими теорий темперамента и личности. При этом важной задачей является не

только исследование эмоций разных возрастных групп, но и возможность регулирования, корректировки эмоциональных переживаний [1, с. 307]. Учитывая, что формирование эмоциональной сферы приходится на юношеский возраст, именно студенческая аудитория представляет интерес с точки зрения исследования эмоций и управления эмоциональными состояниями. Этим обусловлена актуальность данной темы.

Изучение особенностей эмоциональной сферы студентов проводилось с помощью методики «Шкала дифференциальных эмоций, DES», основанной на теоретической модели К. Изарда, адаптированной А. В. Леоновой, М. С. Капицей [2]. В исследовании приняло участие 46 студентов инженерных специальностей Белорусского государственного аграрного технического университета. Данная методика содержит 30 прилагательных, характеризующих различные эмоциональные переживания человека в конкретный момент времени. Каждые 3 определения относятся к одной из базовых эмоций.

Согласно модели К.Изарда, существует десять фундаментальных эмоций, которые в разном соотношении формируют разнообразие эмоциональной жизни человека. Это эмоции интереса, радости, удивления, горя, гнева, отвращения, презрения, страха, стыда и вины. При этом, по версии автора, интерес включает такие качества, как внимательность, концентрированность и собранность; радость – наслаждение, счастье; удивление – изумление и поразительность. Горе сопряжено с унылостью, печалью, сломленностью; гнев включает взбешенность и безумность; отвращение – неприязнь и омерзение; презрение включает пренебрежение, надменность. Страх охватывает пугливость, панику; стыд содержит застенчивость, робость; вина – сожаление, раскаивание.

Результаты выявления доминирующих эмоциональных переживаний студентов инженерных специальностей отражены в диаграмме (рис. 1).

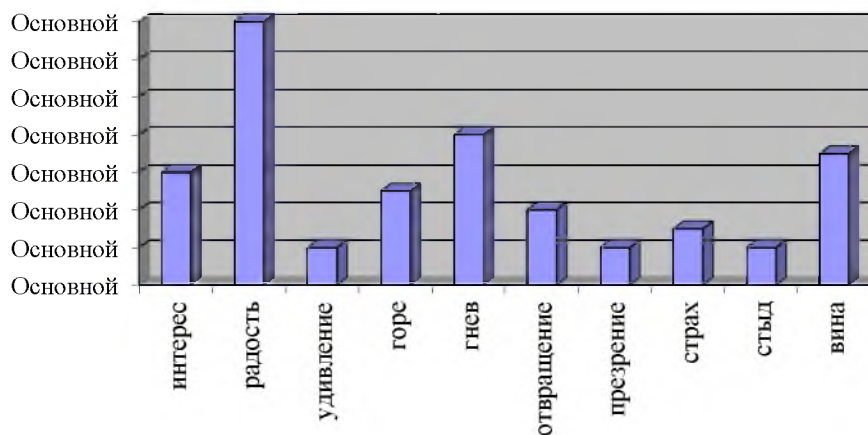


Рисунок 1 – Распределение доминирующих эмоций студентов (в количестве выборов)

Как видно из диаграммы, доминирующей эмоцией студентов является эмоция радости. Эта эмоция получила наибольшее количество выборов (14). Далее эмоции распределились следующим образом: гнев (8 выборов), вина (7), интерес (6), горе (5), отвращение (4), страх (3). Наименьшее значение (по 2 выбора) получили эмоции удивления, презрения, стыда. При этом около 15% студентов обозначили по две доминирующих эмоции.

Изучив средние значения каждой из эмоций, отметим следующее. Числовые значения каждой эмоции находятся в диапазоне от 3 до 15 баллов и условно делятся на низкий (3-7 баллов), средний (8-11 баллов) и высокий уровень (12-15 баллов). В группе опрашиваемых студентов наибольшее среднее значение имеет эмоция вины – 8,39 балла. Несмотря на большее количество выборов студентами эмоции радости как

доминирующей, ее среднее значение составляет 8,11 балла. Названные две эмоции находятся в диапазоне среднего уровня проявления эмоций. Все остальные доминирующие эмоции относятся к низкому уровню. Это эмоции интереса – 7,74 балла, удивления – 7,61 балла, гнева – 7,54 балла, стыда – 7,04 балла, отвращения – 6,96 балла, горя – 6,89 балла, страха – 6,87 балла, презрения – 6,76 балла. Профиль средних значений эмоций отражен в диаграмме (рис. 2).

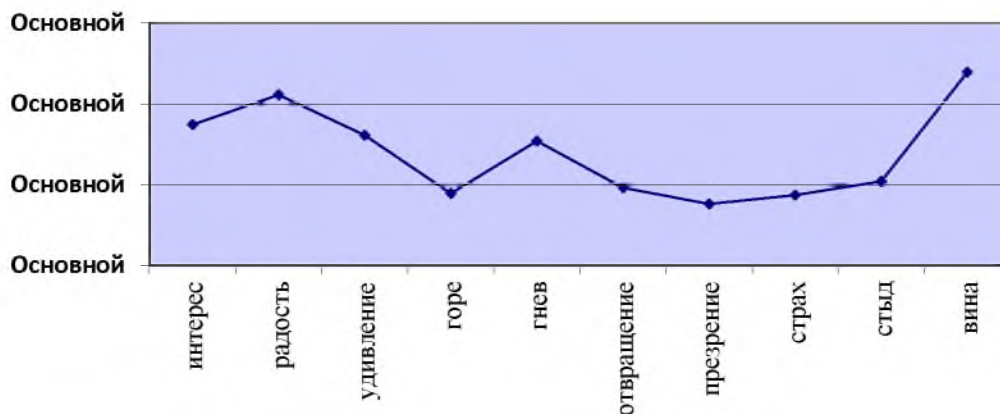


Рисунок 2 – Профиль средних значений эмоций студентов

Согласно данной методике, обозначенные эмоции в более общем плане распределяются на три группы: позитивные (ПЭТ), острые негативные (НЭТ) и тревожно-депрессивные (ТДЭМ). Рассчитав индексы данных групп эмоций, были получены результаты, распределенные по степени эмоциональных переживаний на слабую, умеренную, выраженную и сильную степени (Таблица 1)

Таблица 1. Степень эмоциональных переживаний студентов (количество студентов, %)

Степень эмоциональных переживаний	ПЭТ	НЭТ	ТДЭМ
Слабая	28	4	9
Умеренная	37	20	35
Выраженная	35	46	43
Сильная	0	30	13

Группу позитивных эмоций составляют эмоции интереса, радости и удивления. У 28% опрошиваемых студентов выявлена слабая степень проявления данных эмоций. 37% студентов продемонстрировали умеренную степень позитивных эмоций. У 35% отмечена выраженная степень позитивных эмоций. Сильная степень данных эмоций выявлена не была.

К группе острых негативных эмоций относятся эмоции горя, гнева, отвращения и презрения. Слабая степень проявления негативных эмоций выявлена у 4 % студентов, умеренная степень – у 20% студентов, выраженная степень – у 46% опрошиваемых, сильная степень – у 30% опрошиваемых.

Тревожно-депрессивная группа включает в себя эмоции страха, стыда и вины. Согласно результатам исследования, 9 % студентов определили слабую степень проявления данных эмоций, 35% студентов – умеренную степень, 43% – выраженную степень и 13% – сильную степень выражения эмоций.

Очевидно, что у данной группы респондентов наиболее выраженными по степени проявления эмоций являются негативные и тревожно-депрессивные эмоции. При этом в группе сильного проявления оказались негативные и в меньшей степени тревожно-депрессивные эмоции, но отсутствуют позитивные эмоции.

Особое значение среди трех групп эмоций имеет тревожно-депрессивная группа. Тревожно-депрессивные эмоции носят наиболее устойчивый характер, формируются в результате личного опыта. Если позитивные и острые негативные эмоции являются следствием непосредственного переживания каких-либо жизненных событий, то тревожно-депрессивные эмоции формируются в течение более длительного времени и, следовательно, влияют на другие группы эмоций. Например, эмоция вины может усиливать эмоции горя и гнева, эмоция страха блокирует переживание радости [3, с. 232]. В целом, именно высокие показатели тревожно-депрессивных эмоций, отраженные в результатах исследования, возможно, повлияли на недостаточное проявление позитивных эмоций и усилили острые негативные эмоции студентов инженерных специальностей.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что проведенное исследование выявило у студентов инженерных специальностей преобладание острых негативных и тревожно-депрессивных групп эмоций. Это может свидетельствовать как о непосредственной реакции на наличную ситуацию, так и о некоторой устойчивости эмоций, которые требуют более длительной корректировки. Вместе с тем, средние показатели каждой из эмоций свидетельствуют о высоких баллах в группе позитивных эмоций. Позитивные эмоции занимают 2,3 и 4 ранг среди всех представленных эмоций.

**Список литературы:**

1. Изард К. Психология эмоций. URL: <https://biologo.ru/14339/index.pdf> (дата обращения: 25.11.2021).
2. Тест «Шкала дифференциальных эмоций, DES». URL: <https://psyttests.org/emotional/des.html> (дата обращения: 02.11.2021).
3. Кузнецова, А.С. Психологические технологии управления состоянием человека / А.С. Кузнецова, А.Б. Леонова. – М.: Смысл, 2007. – 311 с.

