

УДК 37.02
ГРНТИ 14.25.09

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Максакова Алена Евгеньевна

старший преподаватель направления «Лингвистика. Английский язык»
Международный университет в Центральной Азии
Кыргызская Республика, г. Токмо

Аннотация: В статье рассматривается проблема необходимости организации инновационной учебной деятельностью студентов на занятиях английского языка и результативности данной работы в процессе проведенного педагогического эксперимента. Современные реалии развития системы высшего образования в Кыргызстане требуют более глубоких исследований данной проблемы и ее практической реализации, что должно привести к более высокой эффективности предпринимаемых действий по организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка. Нехватка строгих положений в данном вопросе может привести к уменьшению управленческой деятельности современного преподавателя вуза и к возврату к традиционному репродуктивному преподаванию, что не соответствует реалиям сегодняшнего дня.

Цель исследования – обосновать педагогические условия организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, конкретизировать их реализацию в учебном процессе современного вуза и показать результативность данной работы.

Проверяемая гипотеза: если обосновать педагогические условия эффективной организации инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка и практически реализовать их, то значительно возрастает результативность данной деятельности.

Методологический базис исследования составили труды ученых, педагогов и психологов по вопросам организации учебной деятельности и ее оптимизации. Использовались следующие методы исследования: теоретическое рассмотрение имеющихся в науке позиций, опора на собственный практический опыт преподавания английского языка в вузе и применение ряда диагностических методик. Использовался также эксперимент с целью реализации педагогических условий и анализа результатов данного процесса. Основными результатами стали: повышение уровня готовности преподавателей и студентов к инновационной учебной деятельности, повышение качества обучения английскому языку, в частности повышение уровня коммуникативной компетентности, а также создание благоприятного морально-психологического климата в студенческой группе, что способствует введению инноваций в учебную деятельность.

Ключевые слова: деятельность, учебная деятельность, инновации, инновационная учебная деятельность, педагогические условия, диагностические методики, эксперимент, результат, результативность.

EFFICIENCY OF PEDAGOGICAL EXPERIMENT ON ORGANIZATION OF INNOVATIVE LEARNING ACTIVITIES IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

Maksakova Alena Evgenievna

senior lecturer of the direction «Linguistics. English language»
International University in Central Asia, Kyrgyz Republic, Tokmok

Annotation. The article discusses the problem of the need to organize innovative educational activities of students in the classroom of the English language and the effectiveness of this work in the process of the conducted pedagogical experiment. The modern realities of the development of the higher education system in Kyrgyzstan require deeper studies of this problem and its practical implementation, which should lead to a higher efficiency of the actions taken to organize innovative educational activities of students in English lessons. The lack of strict provisions in this matter can lead to a decrease in the management activities of a modern university teacher and to a return to traditional reproductive teaching, which does not correspond to the realities of today.

The purpose of the study is to substantiate the pedagogical conditions for organizing innovative educational activities of students in English lessons, to concretize their implementation in the educational process of a modern university and to show the effectiveness of this work.

The hypothesis being tested: if the pedagogical conditions for the effective organization of innovative educational activities of students in the English language classes are substantiated and practically implemented, then the effectiveness of this activity will significantly increase.

The methodological basis of the study was the work of scientists, teachers and psychologists on the organization of educational activities and their optimization. The following research methods were used: theoretical consideration of positions available in science, reliance on one's own practical experience in teaching English at a university and the use of a number of diagnostic techniques. An experiment was also used to implement the pedagogical conditions and analyze the results of this process. The main results were: an increase in the level of readiness of teachers and students for innovative educational activities, an increase in the quality of teaching English, in particular, an increase in the level of communicative competence, as well as the creation of a favorable moral and psychological climate in the student group, which contributes to the introduction of innovations into educational activities.

Key words: activity, educational activity, innovation, innovative educational activity, pedagogical conditions, diagnostic techniques, experiment, result, effectiveness.

В настоящее время человечество переходит от индустриального к постиндустриальному и информационному обществу, что приводит к необходимости существенных изменений во многих сферах человеческой деятельности, в том числе в сфере высшего образования, обуславливает необходимость его модернизации.

В мировой системе образования сложился и отчетливо проявляется ряд глобальных тенденций, среди которых можно назвать обновление целей, содержания и технологий высшего профессионального образования, что приводит к расширению спектра организационно-учебных мероприятий, осуществляемых в высшей школе и влияющих на учебную деятельность студентов.

Данные тенденции имеют достаточно общий характер, что не исключает специфических особенностей развития каждого вида и уровня образования в зависимости от социальных требований общества и уровня экономического развития.

Перед системой высшего профессионального образования стоит ряд принципиальных задач, связанных с особенностями профессиональной подготовки выпускников высшей школы. Сложившаяся ситуация требует пересмотра содержания вузовского образования, обновления технологий обучения и принципов организации учебной деятельности студентов. Подобные трансформации касаются всех вузовских дисциплин, в том числе и дисциплины «иностраный (английский) язык», на основе реального использования которой выпускники вузов становятся успешными в различных сферах своей жизнедеятельности.

Данные позиции находят отражение в нормативных актах, определяющих вектор развития в системе образования Кыргызстана, и, прежде всего, в Законе Кыргызской

Республики «Об образовании» и в Законе Кыргызской Республики «Об инновационной деятельности».

Сказанное говорит о необходимости модернизации учебной деятельности на занятиях по английскому языку, придания ей инновационного характера.

Однако анализ существующей практики позволяет утверждать, что в организации учебной деятельности в вузе, в том числе и на занятиях по английскому языку не хватает инновационной доминанты. В связи с сказанным возникает необходимость инновационного подхода к организации учебной деятельности таким образом, чтобы она была наполнена нововведенческими элементами.

Данная проблема имеет определённую степень разработанности.

Методологические положения теории деятельности рассмотрены в трудах А.Н.Леонтьева [1], С.Л.Рубинштейна [2], Л.С.Выготского [3], П.Я.Гальперина [4] и др.

Вопросы учебной деятельности в вузах и ее организации исследованы в трудах Н.А.Асиповой [5], Э.М.Мамбетакунова [6], А.К.Наркозиева [7], Т.В.Панковой [8], А.С.Раимкуловой [9] и др.

Проблематика нововведений в области образования представлена в работах К.Ангеловски [10], Л.П.Мирошниченко [11], Н.Р.Юсуфбековой [12] и др.

Опора на названные и другие труды, а также собственный многолетний опыт работы в качестве преподавателя английского языка в вузах позволили нам определить и сформулировать ряд организационно-педагогических условий организации инновационной учебной деятельности на занятиях иностранного (английского) языка.

1. Формирование готовности студентов к инновационной учебной деятельности студентов на занятиях английского языка, эффективное управление учебной деятельности студентов, постановка перед ними учебных задач с последующим усложнением, которые обеспечивают постоянное развитие инновационной мыслительной деятельности и на этой основе формируют готовность студентов к данной деятельности.

2. Трансформация учебной деятельности студентов от имитационно-репродуктивного до инновационно-творческого уровня путём обновления структурных компонентов учебной деятельности студентов.

3. Предоставление студентам возможности выбора методов, средств и т.д. обучения (в пределах регламентации госстандартов, учебных планов и программ). Реализация студентами права обсуждать свою работу в различных организационных формах (коллоквиумы, рецензии, дискуссии и т.д.)

4. Создание благоприятного морально-психологического климата на занятиях по английскому языку.

Практическая реализация данных условий составила основу нашего эксперимента. Эксперимент проводился с октября 2020г. по апрель 2021г. на базе КГУ им.И.Арабаева и Международного университета в Центральной Азии в количестве 230 человек. Необходимость оценивания результатов эксперимента нацелила нас на данное оценивание по следующим параметрам.

1. Готовность студентов и преподавателей к инновационной деятельности
2. Качество обучения английскому языку и, в первую очередь, качество коммуникативных компетенций
3. Социально-психологический климат в студенческом коллективе.

Результативность эксперимента определялась целым рядом диагностических методик.

Для определения готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку была использована соответствующая «Диагностическая карта», позволившая выявить готовность студентов и преподавателей к инновационной учебной деятельности.

Как было отмечено выше, вторым результатом организации инновационной учебной деятельности было качество обучения английскому языку и, в первую очередь,

сформированность коммуникативных компетенций. Опираясь на документ Совета Европы «Современные языки: изучение, обучение, оценка», где выделяются семь уровней владения языком, мы использовали, тем не менее следующие общепринятые уровни: низкий, средний, высокий, продвинутый и определили критериальные показатели каждого из названных уровней, что позволило оценить уровень сформированности коммуникативной компетентности студентов и мотивировать их на инновационную учебную деятельность.

Для исследования социально-психологического климата и его улучшения в результате организации инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку были использованы социометрические методики.

Эксперимент показал следующую результативность.

Таблица 1 - Уровень готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку до и после эксперимента.

Компоненты готовности	Нулевой срез	Итоговый срез
1 Мотивационный компонент	71 балл	84 балла
2 Креативный компонент	68 баллов	76 баллов
3 Операционный компонент	69 баллов	78 баллов
4 Личностный компонент	71 балл	82 балла

Подведя итог, мы выводим средний балл. Исходный уровень готовности студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку равнялся 69,7 балла. Итоговый уровень готовности стал равен 80 баллам.

Кроме количественных показателей уровня готовности к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку мы путём наблюдения осуществили качественный анализ данного явления по определению уровней готовности: начальный, низкий, средний, высокий (всего 230 человек).

Таблица 2 - Качественные показатели уровня готовности преподавателей и студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку.

Уровни готовности	Количество студентов (в%)	
	до эксперимента	после эксперимента
Начальный	25 человек (11,3%)	19 человек (8,2%)
Низкий	32 человека (13,9%)	24 человека (10,4%)
Средний	96 человек (41,7%)	81 человек (35, 2 %)
Высокий	77 человек (33,1%)	196 человек (46,2%)

Таким образом в результате проведённого эксперимента выявилась динамика уровня готовности преподавателей и студентов к инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку.

Следующим результатом проведённого исследования является качество обучения английскому языку, и, в первую очередь, уровень сформированности коммуникативных компетенций. Опираясь на рекомендации Совета Европы «Современные языки: изучение, обучение, оценка», мы выявили следующие уровни сформированности коммуникативной

компетенции студентов (низкий, средний, высокий, продвинутый) и дали им качественные характеристики. Были получены следующие результаты:

Таблица 3 - Динамика сформированности коммуникативных компетенций студентов в результате организации инновационной учебной деятельности на занятиях по английскому языку.

Уровни сформированности коммуникативной компетентности	Количество студентов (в%)	
	до эксперимента	после эксперимента
Низкий	76 человек (33%)	48 человек (20,8%)
Средний	120 человек (52,1%)	94 человека (40,6%)
Высокий	21 человек (9,1 %)	42 человека (18,2%)
Продвинутый	13 человек (5,8%)	46 человек (20,4%)

Мы оценили также уровень сформированности коммуникативных компетенций по пятибалльной шкале. Были получены следующие результаты.

Таблица 4 - Перевод полученных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Количество студентов	До эксперимента	После эксперимента
Получившие отметку «5» 9-10 баллов	21 человек (9,1%)	48 человек (20,8%)
Получившие отметку «4» 7-8 баллов	97 человек (42, 1%)	115 человек (50,4 %)
Получившие отметку «3»	83 человека (36.0%)	63 человека (24,3 %)
Получившие отметку «2»	24 человека (12,8%)	4 человека (4,5 %)

Из таблицы видно, что число студентов, получивших отметку «5» после проведения эксперимента, увеличилось на 21 человека, т.е. на 11,7%. В то же время количество студентов, получивших отметку «2», уменьшилось на 20 человек (8,3%), что говорит о результативности проведенного эксперимента и в целом положительной динамике такого результата организации инновационной деятельности студентов как повышение качества обучения английскому языку, в частности развития коммуникативной компетенции.

Определив зависимость эффективной организации инновационной учебной деятельности от социально-психологического климата в коллективе, мы диагностировали также путем социометрии динамику улучшения социально-психологического климата после проведения эксперимента (эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты).

Тестируем вначале эмоциональный компонент. Это вопросы I, IV, VII. До эксперимента был дан один положительный ответ, один отрицательный и один неопределенный, после эксперимента все ответы стали положительными.

Поведенческий компонент тестировался вопросами II, V, VIII. До эксперимента на данные вопросы было дано два неопределенных ответа и один отрицательный; после

проведения эксперимента были получены два положительных ответа и один неопределенный.

Когнитивный компонент тестировался вопросами III и VI, причём третий вопрос содержал в себе два вопроса. Фактически были представлены три вопроса. Здесь до эксперимента были получены два неопределённых ответа и один отрицательный; после эксперимента один ответ получился положительный и один неопределенный.

Таким образом, налицо динамика улучшения социально психологического климата в студенческом коллективе после проведения эксперимента.

В целом эксперимент показал результативность проведённой работы по реализации педагогических условий организации инновационной учебной деятельности студентов.

Реализация выявленных организационно-педагогических условий потребовала их экспериментальной проверки. В третьей главе была представлена программа эксперимента с обозначением его цели, задач, гипотезы и этапов. Программа обозначила три этапа проведения эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Начало эксперимента было связано с реализацией первого организационно-педагогического условия для чего были применены адаптивные технологии организации инновационной деятельности студентов с постепенным усложнением учебных задач и учебных действий, а также были разработаны инновационные упражнения по английскому языку с последующим усложнением, что способствовало реализации первого организационно-педагогического условия.

Для реализации второго организационно-педагогического условия был применён целый ряд инновационных технологий обучения английскому языку (говорение, чтение, письмо, аудирование), которые позволили трансформировать учебную деятельность студентов из имитационно-репродуктивной в творчески-инновационную, что способствовало реализации второго организационно-педагогического условия.

Для реализации третьего организационно-педагогического условия, основанного на свободном выборе студентов методов и приёмов обучения, было проведено анкетирование студентов с целью их волеизъявления по поводу технологий и методов обучения. Большинство студентов высказалось за разноуровневое обучение, нацеленное на учет учебных возможностей студентов. Поэтому для реализации третьего условия был разработан комплекс упражнений, учитывающий индивидуальные особенности студентов.

Результативность эксперимента проверялась с помощью обозначенных в исследовании диагностических методик, которые показали повышение уровня готовности студентов к инновационной учебной деятельности, повышения качества обучения, в частности развития коммуникативной компетентности, и улучшения морально-психологической обстановки в коллективе, влияющей на восприимчивость к инновациям.

Использованная литература:

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.1995 – 485с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Апрель, 2011.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М: Изд-во Моск.у-та, 1976. – 150с.
5. Асипова Н.А. Межкультурные коммуникации и поликультурное образование. – Б.: 2015. – 253с.
6. Мамбетакунов Э.М. Очерки психодидактики. – Б: 2014. – 170с.
7. Наркозиев А.К. Проектирование профессионально-образовательных программ в вузе на основе компетентностного подхода по кредитной технологии. – Б.: Илим, 2009.- 264с.
8. Панкова Т.В. Педагогика высшей школы: курс лекций для магистрантов. – Б., 2009.-162с.

9. Раимкулова А.С. Методика активизации будущим учителем познавательной деятельности школьников //Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №2 (часть 1). – С.78-81
10. Ангеловски К. Учителя и инновации: кн.для учителях. – М.: Просвещение, 1999. –156с.
11. Мирошниченко Л.П. Современная школа Кыргызстана: теория и практика обновления. – Б: Кыргызстан, 1998.-220с.
12. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.:1991. – 81 с.



УДК 378
ГРНТИ 14.07

ОЛИМПИАДА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Маркова Гульфия Альмянсуровна

к. п. н., доцент, доцент кафедры английского языка
ФГБОУ ВО Оренбургский Государственный Аграрный Университет
Россия, г. Оренбург

Халюшева Гузель Растямовна

к. п. н., доцент, профессор кафедры иностранных языков,
Военный институт (инженерно-технический) ФГКВУ ВО Военная академия
материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева
Россия, г. Санкт-Петербург

Аннотация: В статье рассматривается роль ситуации успеха в раскрытии внутреннего потенциала и всестороннем развитии студентов. Авторы полагают, что даже единожды пережитый успех может запустить процесс интеллектуального и креативного развития личности. Успех, переживаемый на регулярной основе, меняет основу взаимоотношений с окружающими, отношение студента к своей деятельности, побуждает студентов переходить на все более сложные уровни деятельности, искать все более креативные подходы к решению задач. В статье приводятся философские и психолого-педагогические обоснования значимости переживания успеха для развития личности, особое место отводится ситуации успеха как педагогическому инструменту развития креативности и профессиональных компетенций, обозначаются основные элементы, ее составляющие. В качестве оптимального педагогического инструмента для создания ситуации успеха авторы рассматривают подготовку и участие в олимпиаде по иностранному языку.

Ключевые слова: успех, ситуация успеха, олимпиада по иностранному языку, участники олимпиады, всестороннее развитие, преподаватель, студент.

FOREIGN LANGUAGE OLYMPIAD AS A FACTOR FOR CREATING STUDENT SUCCESS

Markova Gulfia A.

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor of the English Language Department
Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Khaliusheva Gouzelle R.