

УДК 372.881.1  
ГРНТИ 14.35.09  
DOI 10.24412/2409-3203-2021-26-100-101

## **РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Дакуко Наталья Валерьевна**

старший преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Республика Беларусь, Минск

**Аннотация:** Статья посвящена технологии проектного обучения иностранному языку будущих специалистов агропромышленного комплекса. Рассказывается об этапах работы над мини проектами, а также о задаче преподавателя при использовании технологии проектного обучения.

**Ключевые слова:** технология проектного обучения, проект, иноязычное общение, иностранный язык.

## **THE ROLE OF PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Natallia V. Dakuka**

Senior teacher

Belarusian State Agrarian Technical University, Belarus, Minsk

**Abstract:** The article is about foreign language project-based learning technology of future specialists for the agro-industrial complex. The article describes the stages of working on mini projects, as well as the teacher's task when using project-based learning technology.

**Keywords:** project-based learning technology, project, foreign language communication, foreign language.

Технология проектного обучения иностранному языку давно применяется в педагогике. Она широко используется для повышения эффективности формирования культуры иноязычной коммуникации будущих специалистов агропромышленного комплекса.

Технология проектного обучения создает на занятии по иностранному языку такую атмосферу, которая способствует обучающимся заниматься исследовательской деятельностью и помогает им применять на практике полученные знания из разных областей, генерируя при этом новые идеи, и направлена на формирование у студентов таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, способность к творчеству.

Использование технологии проектного обучения определяется необходимостью научить студентов приобретать знания самостоятельно, способствует развитию умения пользоваться исследовательскими методами. Значимость формирования навыков и умений в коммуникативном процессе, актуальность установления контактов (личных, деловых, дружеских) в процессе совместной деятельности, знакомство с культурой страны изучаемого языка являются также факторами, определяющими использование технологии проектного обучения на современном этапе подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса к иноязычной коммуникации и их готовности к дальнейшему лингвосамообразованию.

В условиях обучения студентов агротехнических специальностей результативным является использование такой формы работы, как мини проект. Студенты работают над мини проектом несколько практических занятий. На подготовительном этапе формируются микрогруппы, происходит выбор темы, при этом каждый обучающийся

может высказать свою точку зрения по выбранной теме. На данном этапе следует распределить задания внутри микрогруппы с последующим обсуждением значимости каждого задания, выполняемого студентами.

Следующий этап – разработка самого проекта. На этом этапе преподаватель консультирует и мотивирует обучающихся, координирует их действия. На этапе разработки проекта студенты учатся логично и связно строить свои высказывания, использовать клишированные выражения. Другими словами, происходит совершенствование уже сформированных умений иноязычной коммуникации. Важным является обучение студентов работать в группе, сообща. Таким образом вырабатывается умение группового общения.

На заключительном этапе студенты представляют результат своей работы – презентацию мини проекта. После презентации мини проекта происходит дискуссия. Преподаватель организывает обсуждение темы в рамках проекта и направляет студентов в нужное русло. При подведении окончательных итогов необходимо учитывать также мнение студентов: какой мини проект им понравился и почему. Они должны аргументировать свою точку зрения на иностранном языке.

Преподаватель оценивает логичность и связность высказываний студентов, умение употреблять в речи изученный лексический материал, клишированные выражения, проверяет правильность построения грамматических структур.

В самом конце практического занятия преподавателю необходимо узнать, что вынес обучающийся осязаемое и полезное из занятия, как он оценивает деятельность других и преподавателя, а также свою деятельность и свой реальный успех в данном виде работы. Студенты не должны бояться высказывать идеи по улучшению данного вида деятельности. Обучение иностранному языку должно проходить в бесстрессовой атмосфере.

При работе над проектом на занятиях по иностранному языку преподаватель обучает студентов правильной постановке цели для решения поставленной задачи. В то же время студент, как будущий специалист, учится работать с различными источниками информации, систематизировать их и применять полученные знания на практике. Работая в группе, формируются коммуникативные навыки. Совместная работа над проектом способствует развитию системного мышления у обучающихся.

Таким образом, происходит конструктивное сотрудничество между преподавателем и обучающимся, которое возможно только в том случае, если преподаватель играет роль помощника в процессе работы над проектом.

При обучении будущих специалистов агропромышленного комплекса иностранный язык не следует рассматривать изолированно. При использовании преподавателем технологии проектного обучения студенты приобретают знания в различных областях, что позволяет на практике обеспечить межпредметные связи.

Умение использовать технологию проектного обучения является показателем высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся [1, с. 82].

#### **Список литературы:**

1. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. / А.В. Коньшева. – Мн. : ТетраСистемс, 2003. – С. 72–82.
2. Проектная технология в системе обучения английскому языку [Elektronic resource]: – Mode of access: [http://window.edu.ru/resource/424/76424/files/ped5\\_ch2.pdf](http://window.edu.ru/resource/424/76424/files/ped5_ch2.pdf). – Date of access: 05.06.2021.
3. Projektunterricht und Professionalisierung in Lehrerbildung und Schulpraxis [Elektronic resource]: – Mode of access: [https://www.ciando.com/img/books/extract/3647701513\\_lp.pdf](https://www.ciando.com/img/books/extract/3647701513_lp.pdf). – Date of access: 11.06.2021.