

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ В  
ВУЗАХ МВД РОССИИ**

**Коряковцев Дмитрий Александрович**

заместитель начальника кафедры огневой подготовки

**Плешков Александр Владимирович**

заместитель начальника кафедры огневой подготовки

**Гурылев Владимир Иванович**

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

**Аннотация:** В системе информационного общества уделяется внимание одному из важных направлений разработки и применения технологии обучения специалистов применению стрелкового оружия с взаимосвязанным использованием информационных технологий и современных тренажерных средств.

**Ключевые слова:** система, огневая подготовка, стрельба, компьютерные системы, автоматизация.

**PECULIARITIES OF USING COMPUTER PROGRAMS IN CONDUCTING CLASSES  
ON FIRE TRAINING WITH CADETS IN UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF  
INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Koryakovtsev Dmitry Alexandrovich**

Deputy Head of the Department of Fire Training

**Pleshkov Alexander Vladimirovich**

Deputy Head of the Department of Fire Training

**Gurylev Vladimir Ivanovich**

Senior lecturer at the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

**Abstract:** In the information society system, attention is paid to one of the important areas of development and application of technology for training specialists in the use of small arms with the interconnected use of information technologies and modern simulators.

**Keywords:** system, fire training, shooting, computer systems, automation.

Развитие информационной системы в обществе дает более глубокое познание и практическое изучение таких дисциплин, которые сложны в устном изучении. Огневая подготовка является такой дисциплиной, поскольку недостаточно знать одну теорию, практическая часть играет важную составляющую в познании дисциплины.

Компьютерные программы играют роль дополнительных средств в усвоении и отработки навыков в огневой подготовке. Различные компьютерные программы позволяют формировать как у сотрудников, так и курсантов мотив обучения, сам учебный материал, а также закреплять его. Конкретные упражнения подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей сотрудника (курсанта).

Сочетание как практических, так и дополнительных средств в качестве компьютерных программ обеспечивают решение процесса самого обучения. Видеоматериалы, подкрепленные аудиовизуальным сопровождением, позволяют стрелку не только понять ход действий при выполнении упражнения, но и будут выступать в качестве контроля усвоения материала в целом.

Важно понимать разделение программ на определенные группы, в свою очередь они могут быть моновалентными и поливалентными. Моновалентной можно считать ту программу, которая служит для одноразового усвоения материала, то есть будет использоваться единожды. Поливалентные средства могут использоваться для решения нескольких учебных целей.

Мы понимаем, что в компьютерных программах приведен огромный перечень научных обоснований и теорий, но без профессиональной помощи их понимание становится трудным. Как бы много программа не давала нам возможностей ее использования, ее применения невозможно без помощи качественного педагога, который разъяснит все понятия, цели предстоящего занятия. Преподаватель является основным источником информации. Он глубоко знает свой предмет, обеспечивает изложение учебного материала учащимся, а также обеспечивает восприятие самой информации. На лекционном занятии перед преподавателем стоит задача не только объяснить материал обучающимся, но и показать им наглядно, как устроен тот же самый пистолет «Макарова». Компьютерные программы и системы дают ему такую возможно, курсанты могут не только уяснить материал, который им довел лектор, но и наглядно посмотреть на все устройство и составные части пистолета «Макарова».

Применение технических средств в процессе обучения создает условия оптимальной работоспособности обучающихся, уменьшает их утомление и таким образом способствует созданию динамической работы. Но при большом объеме информации будет увеличиваться и само напряжение, следовательно будет возрастать темп работы, возрастет нагрузка на слуховые анализаторы и зрительные.

В процессе обучения дисциплины преподавателю необходимо разграничить разделы, а именно выделить основы стрельбы, материальную часть оружия, саму стрельбу и нормативы. Иными словами каждый раздел должен определяться определенным количеством часов и информационной составляющей.

На каждом занятии обычно применяется несколько, иногда ряд методов обучения. Например, в ходе обучения действиям со стрелковым оружием и изучении материальной части оружия могут быть применены объяснение, показ, беседа, видеометоды, практический метод и упражнение. А при изучении правил стрельбы и обучении их практическому применению в ходе решения огневых задач могут быть применены объяснение, показ, видеометоды, метод программированного обучения, обучающий контроль, ситуационный метод и упражнение. Приведенные в качестве примера методы обучения на занятии могут сочетаться между собой, использоваться фрагментарно, в зависимости от педагогического замысла. Кроме этого, педагогический состав при проведении практических занятий, используя компьютерно-тренажерные средства, имеет возможность обучать на более высоком творческом и интеллектуальном уровне; развивать у специалистов необходимые профессиональные компетенции, которые при традиционной технологии возможно было развивать только в полевых условиях или в очень ограниченном виде на учебных объектах в стационарных условиях.

Обучающийся погружаясь в обстановку выполняемых упражнений попадает в условия когда преподаватель имеет техническую возможность обращать внимание не только на то, как стрелок в целом выполняет действие, но и постоянно анализировать степень точности и скорости выполнения отдельных элементов действия. Установив слабые звенья и сосредоточив на них внимание, руководитель занятия таким путем способствует дальнейшему совершенствованию навыков обучающихся. Применяемая компьютерная техника и соответствующее программное обеспечение дают возможность

преподавателю в процессе обучения на тренажерах контролировать выполнение обучающимся элементов техники стрельбы из стрелкового оружия, решения огневых задач; выявлять допущенные ошибки, анализировать их и определять способы их устранения; вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

Данное обстоятельство обеспечивает не только отработку действий до автоматизма, как это было прежде, но и выработку у стрелка абсолютной натренированности, которая качественно отличается от простого автоматизма более высокой производительностью труда. Причем эта производительность является результатом не столько интенсификации физической деятельности обучающихся, сколько повышением в ней удельного веса их творческих мысленных операций.

Таким образом, обучающие и мотивационные воздействия в разработанной технологии реализуются с помощью методических приемов в определенных директивно организационных формах с помощью компьютерно-тренажерных средств обучения.

#### **Литература:**

1. Печников А.Н., Аванесова Т.П., Шиков А.Н. Альтернативные подходы к проектированию и внедрению компьютерных технологий обучения // Международный электронный журнал “Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)”, 2013, том 16, № 2, С. 433–446.
2. Кубланов М.М. Силовая подготовка стрелков-винтовочников. /учебное пособие. – Воронеж, 2003. – 163с.
3. Огневая подготовка: учебник/ под общей редакцией В.И. Третьякова. – 3-е изд., испр. и доп. – Волгоград: ВА МВД России, 2009.
4. Домрачёва, Е.Ю., Использование мультимедийных компьютерных стрелковых тренажеров при обучении дисциплине "огневая подготовка" в ведомственных вузах МВД Российской Федерации Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Дубровский В.Ю., Ермоленко С.А. Современный ученый. 2020. № 4. С. 118-121.
5. Стрелковые тренажеры, используемые в учебно-тренировочном процессе по дисциплине «огневая подготовка»: достоинства и недостатки Советова М.В., Домрачёва Е.Ю. В сборнике: Инновационные методики формирования спортивно-технических и прикладных двигательных навыков. Статьи Межвузовской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 121-124.

