

Юридическое направление

УДК 796

DOI 10.24412/2409-3203-2021-25-83-85

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНОВИРУСА

Гвоздев Алексей Константинович
преподаватель кафедры огневой подготовки
Мудрик Илья Александрович
преподаватель кафедры огневой подготовки
Прекина Татьяна Алексеевна
преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: Дистанционное обучение огневой подготовке в условиях пандемии коронавируса можно охарактеризовать как относительно неисследованную область. Учитывая эти наблюдаемые пробелы в знаниях в отношении исследований по внедрению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональном обучении в целом и огневой подготовки в частности, общая цель исследования состоит в том, чтобы провести исследование в сфере дистанционной подготовки в области профессионального образования, основанные на технологиях, путем распространения полученных знаний в течение длительного периода реализации с использованием поддерживаемой ИКТ дистанционной программы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, огневая подготовка, техническая поддержка, информационно-телекоммуникационные технологии.

REMOTE TRAINING IN FIRE TRAINING DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC

Gvozdev Alexey Konstantinovich
lecturer at the Department of Fire Training
Mudrik Ilya Alexandrovich
lecturer at the Department of Fire Training
Prekina Tatyana Alekseevna
lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: Remote training in fire training in the context of a coronavirus pandemic can be described as a relatively unexplored area. Taking into account these observed knowledge gaps in information and communications technology implementation studies (hereinafter referred to as ICT) in vocational training in general and fire training in particular, the overall objective of the study is to conduct a technology-based study of distance training in vocational education by disseminating knowledge over a long period of time using an ICT-supported remote programme.

Keywords: remote training, fire training, technical support, information and telecommunication technologies.

Одним из следствий быстрого развития информационных технологий является то, что дистанционное обучение с технологической поддержкой становится все более распространенным методом обучения также в сфере профессионального обучения.

Как известно, исследования по внедрению цифровых технологий и дистанционных режимов на базе онлайн в высшем образовании проводились в медицинском, педагогическом и др. направлениях. Обычно студенты образовательных организаций высшего образования, обучающиеся дистанционно, имеют более низкий уровень знаний, чем те, кто посещает очные занятия. Тем не менее, преподаватели могут повысить уровень вовлеченности и успеваемости учащихся посредством эффективных методов. В соответствии с этим, в исследованиях зарубежных ученых, в которых сравнивалось дистанционное обучение в режиме онлайн с традиционным классным обучением в профессиональном образовании, не было выявлено существенных различий в результатах тестов.

В исследованиях по внедрению цифровых технологий и дистанционного обучения в высшем образовании все больше подчеркивается важность подготовки преподавателей к использованию цифровых технологий. Некоторые из этих исследований подчеркивают важность частого общения и своевременной обратной связи от преподавателей для улучшения процесса обучения в онлайн-образовании.

Переход от очного обучения к онлайн-обучению часто описывается как переход от подхода, ориентированного на учителя, к подходу, ориентированному на ученика, в котором учитель должен быть помощником, который разрабатывает и организует интерактивную среду обучения. Чтобы облегчить такой переход, важно, чтобы педагогические, цифровые и дисциплинарные знания учителей были интегрированы.

Таким образом, вместо использования ИКТ-настроек для разработки учебных сред, которые заменяют учителя и заставляют курсантов учиться на основе сотрудничества друг с другом, необходимо учитывать деятельность преподавателей для повышения потенциала обучения. Поддержка преподавателя не может быть недооценена, когда речь идет о задачах дистанционного обучения. Видится, что для качественного онлайн-обучения особенно важно, чтобы преподаватели адаптировались к гораздо более структурированному и продуманному стилю общения с курсантами.

Другим важным аспектом является культура дистанционного обучения. Например, Йейтс утверждает, что внедрение цифровых технологий никогда не происходит в вакууме. В культуре обучения могут учитываться исторически укоренившиеся подходы, которые включают в себя то, какие цели обучения следует поощрять и какие методы и инструменты считаются подходящими. Кроме того, они также подчеркивают, что эти подходы могут создавать культурное давление, которое влияет на готовность учителей интегрировать цифровые технологии в преподавание. В программах огневой подготовки курсантов с обширными практическими элементами такое влияние культуры преподавания представляется еще более выраженным, поскольку среди преподавателей широко распространено мнение о том, что обучение практическим навыкам лучше всего осуществлять путем участия в физической среде под наблюдением инструкторов.

Кроме того, внедрение обучения с использованием ИКТ может привести к противоречиям между тем, как учителя воспринимают и действуют в среде обучения, и возможностями для взаимодействия и обучения, предлагаемыми в средах цифрового обучения. Эти противоречия могут привести к тому, что практика обучения не подвергается значительному воздействию, а обучающиеся не осваивают необходимые им навыки. Недостатки на организационном уровне часто приводят к тому, что образовательные подходы, разработанные для очного обучения, воспроизводятся в онлайн-средах. Кроме того, сопротивление преподавателей может объясняться отсутствием контроля обучения, а также тем, что использование цифровых технологий может отрицательно влиять на качество обучения и представляет угрозу для статуса преподавателей.

Кроме того, некоторые исследования показывают, что онлайн-обучение также может быть катализатором изменений в практике преподавания. Общим выводом в этих исследованиях является то, что коллегиальное размышление учителей о педагогических подходах и возможностях, предлагаемых цифровыми технологиями, может способствовать улучшению качества обучения. В этих исследованиях также подчеркивается важность более длительных исследовательских проектов, в которых учитывается, как со временем развивается внедрение цифровых технологий.

Таким образом, важность анализа отношения преподавателей к преподаванию и обучению, а также осведомленности о ценностях и предположениях в культуре обучения, по-видимому, являются аспектами, которые важно учитывать при анализе процессов внедрения цифровых технологий в образовательном контексте. Таким образом, изменения в структуре обучения огневой подготовке являются важной отправной точкой для улучшения понимания таких процессов с точки зрения проблем, противоречий и изменений.

Литература:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения 05.05.2020)
2. Биби С., Маркаускейт Л. и Аше Д. «Планирование обучения с использованием ИКТ: некоторые знания учителей университетов». В ASCILITE-Австралийское общество компьютеров в обучении в сфере высшего образования Ежегодная конференция. №1. 2012.С. 13-25.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия». 2018. 151 с.
4. Йейтс А., Бриндли-Ричардс В. и Тистолл Т. «Участие студентов в дистанционном профессиональном образовании». Журнал открытого, гибкого и дистанционного обучения. № 18 (2). 2014. С. 29-44.
5. Петтерссон Ф. и Олофссон А. Д.. «Внедрение дистанционного обучения в широком масштабе в медицинском образовании: борьба между доминирующей и недоминантной педагогической деятельностью». Образование и информационные технологии. № 1–22. 2017. С. 11-17.

