

3. Мясников В.В./ Физическое воспитание школьников и студентов//Физкультура. Воспитание, образование, тренировка.2019. №5. С. 144-147;

4. Геннадиева Е.С. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РФ // Научное сообщество студентов: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23(34).



УДК 796

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12461

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЮЩИЕСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Ермакова Елена Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Пермского ГАТУ имени академика Д.Н.Прянишникова

Россия, г. Пермь

Аннотация: Данная тема актуальна, потому что приоритетным направлением каждого ВУЗа является повышение качества образования через использование современных методов на занятиях. В статье подробно перечисляются современные методы применения разных педагогических технологий на занятиях физической культуры, раскрываются особенности использования различных технологий на практике, а также объясняется, с чем связано применение данных технологий. Определена цель работы - это поиск и выявление педагогических технологий, которые чаще всего используются на занятиях и почему данные технологии лучше всего использовать, а также оценивается уровень знаний студентов о здоровье сберегающих технологиях, дана полная характеристика таких педагогических технологий, как здоровье сберегающие, игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения и технология дифференцированного физкультурного образования. В ходе работы над темой проведено исследование. Цель исследования: выявление знаний и оценки студентов о применении здоровье сберегающих технологий на занятиях физической культуры. Задачи исследования: выявить и оценить уровень знаний студентов о применении преподавателями данных технологий на занятиях. Провести анкетирование студентов ВУЗа. Проанализировать результаты анкетирования. Методы исследования: основным методом исследования использовалось анкетирование, в процессе сбора информации так же проводилось обсуждение и разъяснение. Организация и результаты исследования: в ходе анкетирования участвовало 232 студента Пермского государственного аграрно-технологического университета им. академика Д.Н. Прянишникова в возрасте 16 – 19 лет. В результате данного исследования, сделаны следующие выводы, значительная часть студентов имеют полное представление о здоровье сберегающих технологиях, у студентов, не знающих или мало информированных о здоровье сберегающих технологиях, существует потребность в получении должной информации и овладением навыками с последующим применением их в своей жизни, студентами дана довольно высокая оценка эффективности использования преподавателями здоровье сберегающих технологий на занятиях физической культуры.

Ключевые слова: Педагогические технологии, студенты, занятия физической культурой, здоровье сберегающие технологии.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES USED IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT THE UNIVERSITY

Ermakova Elena Gennadevna

senior lecturer

Perm State Agro-Technological University named after Academician D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm

Abstract: This topic is relevant, because the priority of each University is to improve the quality of education through the use of modern methods in the classroom. The article lists in detail the modern methods of using various pedagogical technologies in physical education classes, reveals the features of using various technologies in practice, and explains what the use of these technologies is related to. The purpose of the work is to search for and identify pedagogical technologies that are most often used in the classroom and why these technologies are best used, as well as assess the level of students' knowledge about health-saving technologies, give a complete description of such pedagogical technologies as health-saving, game technologies, technology of personal-oriented training and technology of differentiated physical education. In the course of working on the topic, a study was conducted. The purpose of the study: to identify students' knowledge and assessment of the use of health-saving technologies in physical education classes. Research objectives: to identify and assess the level of students' knowledge about the use of these technologies by teachers in the classroom. Conduct a survey of University students. Analyze the results of the survey. Research methods: the main research method used was a questionnaire, and in the process of collecting information, discussion and explanation were also conducted. Organization and results of the study: 232 students of Perm state agrarian and technological University participated in the survey. academician D. N. Pryanishnikov at the age of 16-19 years. As a result of this study, the following conclusions are made: a significant part of students have a complete understanding of health-saving technologies, students who do not know or are poorly informed about health-saving technologies, there is a need to obtain proper information and master skills with subsequent application in their lives, students are given a fairly high assessment of the effectiveness of using health-saving technologies by teachers in physical education classes.

Keywords: Pedagogical technologies, students, physical education, health-saving technologies.

Данная тема актуальна, потому что приоритетным направлением каждого вуза является повышение качества образования через использование современных методов на занятиях. Поэтому современный педагог обязан не только владеть знаниями в области этих технологий, но и успешно применять их на занятиях физической культуры. Все эти технологии направлены на увеличение понимания необходимости физической культуры, а также на вовлечение студентов в образовательный процесс. Цель данной работы поиск и выявление педагогических технологий, которые чаще всего используются на занятиях. Определить, почему данные технологии лучше всего использовать. Определить уровень знаний студентов о здоровье сберегающих технологиях. Задачи работы выявить нужную информацию о педагогических технологиях. Определить нужность использования этих технологий на занятиях физической культурой. Выявить актуальность использования всех технологий. Выявить с помощью исследования знания студентов о здоровье сберегающих технологиях.

Под технологией дифференцированного физического образования подразумевается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования посредством системы средств, организационных форм и методов, обеспечивающий эффективное достижение цели образования — это обучение

двигательным действиям, развитие физических качеств, формирование у студентов ВУЗа знаний и методических умений по организации самостоятельных занятий физической культурой [1]. С помощью применения данной технологии в обучении на занятиях физической культурой можно укрепить здоровье и развивать двигательную активность у учащихся. Дифференциация обучения — это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей их состава с помощью применения комплекса методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в подходящих группах [2]. По характерным индивидуально-психологическим особенностям учащихся, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию: по возрасту, по полу, по уровню развития, по уровню здоровья. Раздельное развитие физических качеств, в группах с разной подготовкой осуществляется с использованием как одинаковых, так и разных методов, но величина нагрузки у каждой группы разная. В результате чего уровень физической подготовки учащихся повышается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах студенты раньше заканчивают выполнение упражнений, и вследствие этого у них остаётся больше времени на восстановление и отдых. Также для обучающихся с недостаточным уровнем физической подготовки могут использоваться специальные карточки с индивидуальными заданиями. Так, на занятиях по лыжной подготовке некоторые студенты, имеющие недостаточный уровень подготовки, проходят 2 км, тогда как те, кто имеет достаточный уровень подготовки, проходят 5 км. В заключительной части занятия, обучающиеся все вместе выполняют одинаковые упражнения. Технология дифференцированного обучения предполагает выявление уровней обученности студентов с помощью диагностических тестов (для деления на группы). Также обучающимся могут предлагаться разные по сложности теоретические задания, от простых докладов до более сложных рефератов. Здоровье сберегающие технологии в физической физкультуре - это совокупность приемов, методов, средств обучения и подходов к образованию, так чтобы студент сохранил свое здоровье за период обучения в ВУЗе, чтобы у него сформировались необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научился использовать эти знания в дальнейшей жизни[1]. Здоровье сберегающая технология, применяемая в системе образования, выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья. Они направлены на физическое развитие студентов. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, быстроты и выносливости, а также других качеств, которые отличают здорового и тренированного человека от физически не слабо развитого человека. Существует пять разновидностей здоровьесберегающих технологий. Стимулирующие позволяют активировать собственные силы организма, примерами таких технологий могут быть физические нагрузки, и температурное закаливание. Защитно-профилактические технологии заключаются в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований, примером могут служить ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление, использование разных страховочных приспособлений в залах, для исключения травматизма. Компенсаторно-нейтрализующие технологии — это методики использования физкультминутки, нейтрализующих воздействие статичных занятий (очень маленькая доля использования в ВУЗах). Информационно-обучающие технологии обеспечивают студентам высокий уровень знаний, необходимый для эффективной заботы о здоровье. Для достижения целей здоровьесберегающих технологий обучения чаще всего применяются следующие группы средств: средства двигательной направленности — это разнообразные физические упражнения; оздоровительные силы природы — проведение занятий физической культурой на природе; также не стоит забывать про такое средство как гигиена (личная и общественная); обучение студентов элементарным правилам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой неотложной помощи. Замечательной технологией является игровая технология. Роль игры в организации досуга играет важную роль в жизни человека, поэтому педагоги рассматривают данную технологию как одну из главных. Практика показывает, что применение игровых технологий с учетом возрастных

особенностей не теряет актуальности. Игровая технология является уникальной формой обучения физической культуре. Ценность игровой технологии в том, что она, учитывая психолого-педагогическую природу студента, отвечает его потребностям. Игра формирует типовые навыки поведения человека в социуме, формирует систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет движение к успеху [2]. Игра поможет преподавателю сплотить студентов в один большой коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства. При игровом методе тщательно регламентируются взаимоотношения, между сторонами, поэтому обучающиеся приучаются к соблюдению правил и норм, учатся контролировать свои поступки, а также объективно оценивать поступки других. Игровая деятельность на занятиях физической культуры в ВУЗе даёт возможность повысить у студентов интерес к учебным занятиям. Позволяет запомнить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности. Также игра помогает студентам, в процессе игры научиться принимать ответственные решения в критических ситуациях. Доказано что использование игровых форм занятий помогает повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению учебного материала. Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций: обучающая, воспитательная, коррекционно-развивающая, психотехническая, коммуникативная, развлекательная, релаксационная [2]. Особое внимание следует уделить подвижным играм, направленным на совершенство игровых умений, необходимых при дальнейшем изучении и овладении спортивными играми. Также одним из действенных методов является метод круговой тренировки. Основная задача данного метода на занятиях физической культуры в ВУЗе - эффективное развитие двигательных качеств в условиях ограниченного и жёсткого лимита времени при строгой регламентации и индивидуализации дозировки упражнений, выполняемых студентом. При этом развитие двигательных качеств непосредственно связано с освоением материала, который прописан в программе. Все вышеперечисленные технологии используются на занятиях, так как они действенны и благоприятно влияют на физическое здоровье студентов. Представим исследование одной из рассматриваемых педагогических технологий, используемых в вузе - здоровье сберегающая технология.

Цель исследования: выявление знаний и оценки студентов о применении здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры.

Задачи исследования: выявить и оценить уровень знаний студентов о применении преподавателями данных технологий на занятиях. Провести анкетирование студентов ВУЗа. Проанализировать результаты анкетирования.

Методы исследования: основным методом исследования использовалось анкетирование, в процессе сбора информации так же проводилось обсуждение и разъяснение.

Организация и результаты исследования: в ходе анкетирования участвовало 232 студента Пермского государственного аграрно-технологического университета им. А.К. Д.Н. Прянишникова в возрасте 16 – 19 лет было предложено ответить на вопросы. Тема анкетирования: выявление и оценка знаний студентов о здоровьесберегающих технологиях на занятиях физической культуры. Результаты анкетирования показали, что о здоровьесберегающих технологиях знают 73,3% опрошенных, 26,7% никогда не слышали про такие технологии, 54,5% опрошенных знают об отдельных технологиях, таких как (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания) – 12,8%, (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия) – 12,8%, (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла) – 5%, (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеурочные и межвузовские мероприятия, соревнования, фестивали, конкурсы и т.д.) – 15,4%, 45,5% имеют смутное представление о здоровьесберегающих технологиях и есть потребность в получении за время учебы знаний, которые будут востребованы ими в дальнейшей жизни. Об

использовании преподавателями здоровье сберегающих технологий знают 45,5% респондентов, 72,7% студентов знают, как должно строиться занятие на основе технологий сберегающих здоровье студентов. Эффективность использования здоровья сберегающих технологий в нашем ВУЗе опрошиваемые оценили 3.9 балла. В результате данного исследования, можно сделать следующие выводы, значительная часть студентов имеют полное представление о здоровье сберегающих технологиях, у студентов, не знающих или мало информированных о здоровье сберегающих технологиях, существует потребность в получении должной информации и овладением навыками с последующим применением их в своей жизни, студентами дана довольно высокая оценка эффективности использования преподавателями здоровья сберегающих технологий на занятиях физической культуры.

В заключении можно сказать, что уровень качества образования высок так как в большинстве случаев используются правильные педагогические технологии. Также стоит обратить внимание на то, что большинство знают о применении педагогических технологий, но педагогам рекомендуется проводить больше разъяснительных занятий, на которых до студентов будет донесена информация о применении данных технологий. Например, проводить теоретические занятия, на которых им наглядно объяснят различные педагогические технологии, чтобы у обучающихся был достаточный набор знаний, и они могли самостоятельно придерживаться азов этих технологий. Также рекомендуется мотивировать студентов вести здоровый образ жизни и активнее заниматься физической культурой.

Список литературы:

1. [Электронный ресурс] Современные педагогические образовательные технологии на уроках физической культуры URL: <https://infourok.ru/sovremennie-pedagogicheskie-obrazovatelnie-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kulturi-1209162.html> (дата обращения: 10.10.2018)
2. [Электронный ресурс] Современные технологии в преподавании физической культуры URL: <https://multiurok.ru/blog/sovremennyye-tiekhnologhii-v-priepodavanii-fizichieskoi-kul-tury.html> (дата обращения: 12.10.2018)
3. [Электронный ресурс] Основные педагогические технологии, применяемые на уроках физической культуры URL: <https://noginsk-sch2.edusite.ru/DswMedia/tehnologiinaurokaxfizkul-turyi.pdf> (дата обращения: 5.11.2018)
4. Молоков, Ю. Г. Образовательные технологии: Сборник научных трудов / Ю. Г. Молоков, А.В. Молокова // Актуальные вопросы информатизации образования / Новосибирск, ИПСО РАО. -1997.- 1. с.77-81.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко; Народное образование, 1998. - 256 с

