

4. Роуз С. Недочеловечество [Электронный ресурс] // Антимодернизм. Режим доступа: <http://antimodern.ru/subhumanity/>.
5. Хабермас Ю., Ратцингер Й. (Бенедикт XVI) Диалектика секуляризации. О разуме и религии. - М.: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. - 112 с.



УДК 159.99

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12340

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ОСНОВА РАБОТ ПРОТИВ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ**

**Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна**

к.пси.н., доцент кафедры психологии

ФГЗ КГУ им. И. Арабаева

Бишкек, Кыргызстан

**Качикеев Турдумамат Жолдошматович**

к.пси.н., и.о. доцента кафедры психологии

ФГЗ КГУ им. И. Арабаева

Бишкек, Кыргызстан

**Аннотация:** Ситуация пандемии вызвала различные реакции людей, где можно отметить о повышении агрессивного поведения. Данной статьей мы решили затронуть актуальную проблему современности, когда взрослые, проявляя агрессивное поведение, становятся образцом отношений для детей. Каждый этнос определяется своими традициями, которые являются условием становления личности подрастающего поколения. В традициях кыргызского народа участвующие подвергаются добродушным воздействиям, воспитываясь безнасиельственными отношениям. Участниками кыргызских народных традиций могут быть как взрослые, так и дети. В ходе проведения народных праздников, участники приобретают навыки доброжелательных отношений с детьми разных возрастов. Каждая народная церемония кыргызов имеет социально-психологические особенности в зависимости от возраста детей.

**Ключевые слова:** традиции, отношение, насилие, добродушие, дети, праздник, воспитание.

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FOLK TRADITIONS AS THE BASIS OF WORKS AGAINST VIOLENCE OF CHILDREN**

**Kozhogeldieva Kanishy Mirzakulovna**

candidate of psychological sciences

Professor of Psychology at KSU I. Arabaev

Bishkek, Kyrgyzstan

**Kacikeev Turdumamat Joldoshmatovic**

candidate of psychological sciences

Professor of Psychology at KSU I. Arabaev

Bishkek, Kyrgyzstan

**Abstract:** The pandemic situation caused various reactions of people, where it can be noted about the increase in aggressive behavior. With this article, we decided to address the urgent problem of our time, when adults, showing aggressive behavior, become a model of relationships for children. Each ethnic group is determined by its traditions, which are a condition for the formation of the personality of the younger generation. In the traditions of the Kyrgyz people, those involved are exposed to good-natured influences, raising non-violent relationships. Participants in Kyrgyz folk traditions can be both adults and children. During the public holidays, participants acquire the skills of friendly relations with children of different ages. Each Kyrgyz folk ceremony has socio-psychological characteristics depending on the age of the children.

**Keywords:** traditions, attitude, violence, good nature, children, holiday, education.

Независимо от экономических, социальных, экологических условий, взаимоотношения в семье является основой становления личности. Вопрос семейных отношений имеет свои социально-психологические особенности, невольно напоминая о насилии детей.

Статистика жестокого обращения с детьми доказывает, что насилие в семье становится обычным. Некоторые считают, что насилие – это тип поведения. Это может быть убийство, побои, пытка, которые являются примерами физического насилия. Но очень часто, насилие остается скрытым, обычно, это бывает внутри семьи, когда родители жестоко обращаются со своими детьми. Особо это проявляется при изоляции населения.

Ю.М. Антонян, И.В. Горшков, Р.М. Зулкарнеев изучали вопросы внутрисемейных агрессий, где заметили: «За последние годы в динамике и структуре насильственных преступлений в семье наблюдается рост, в том числе убийств, которые нередко сопряжены с особой жесткостью. Отметим, что каждое четвертое умышленное убийство совершается на почве семейных отношений, а приведшие к ним конфликтные ситуации развивались длительное время и часто сопровождались противоправными либо иными антиобщественными действиями». [1, с. 3]

Чувства, установки и ценности могут стать источником насилия, вызывать насильственные поведения. Ненависть, недоверие, гнев к таким признакам, как умственные и физические способности, социальные и политические взгляды искажают восприятие других и отношение к ним. Поэтому любое искажение информации по поводу таких особенностей может стать отправной точкой для проявления насилия.

Социально-экономическая ситуация влияет и на культурные ценности людей, что могут отличаться взгляды и поведения даже членов одной семьи, вызывая негативные стереотипы родителей.

Если в исследованиях Б.Г. Ананьева, Ю.М. Жукова, В.Н. Мясичева, Г.П. Предвечного, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе напоминают о важности народных традиций, то психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин научно доказали, что психическое развитие ребенка осуществляется через усвоения жизненного опыта на основе предметно-практической деятельности и включения во взаимоотношения. Эти нормы, четко зафиксированные в народных традициях, выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме.

Народные традиции, как часть культуры, фиксирует в себе способы жизнедеятельности отдельной личности, а значит, человек сливается с обществом. А.Кардинер отмечает: «Важнейшими элементами воспитания считается постоянство или спорадичность материнской заботы» [6, с. 40] Для примера он напоминает о культуре алорезов и племен команчей, которые отличаются согласованностью и не согласованностью нравственных правил.

Научные исследования доказали, что отношения к детям зависят от принятой нормы поведения с ребенком, от культуры общества, от информированности взрослых и т.д. Одним из важнейших этапов формирования отношений с детского возраста является подражание взрослому, как доброжелательного, так и насильственного поведения.

Действие, направленное на уменьшение уровня насилия должно быть дополнено работой по влиянию на ситуацию в целом и на установки участников насилия. Еще лучше, если эти действия профилактические, не допуская проявлений насилия.

Профилактика насилия через народные традиции помогает человеку созданию представлений о мире и о своем месте в этом мире, что появляется возможность определению своих и чужих поступков и поведения.

Ценностное отношение к социальному опыту кыргызского народа повышает социальную зрелость, активность, уважение к детям.

Браун и Страус в результате исследований определили факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми. Браун отмечает, что насилие может быть при низкой самооценке, нежеланном ребенке, социальная изоляция, безработица. Страус напоминает, что в семьях, живущих ниже границы бедности, это происходит в два раза чаще, чем в семьях с лучшим экономическим положением. [4]

«Исследованиями подтверждается, что родители, применяющие насилие при разрешении конфликтов между собой, склонны использовать его с целью подчинения и по отношению к детям. Женщины, испытывающие насилие от мужа, достоверно чаще проявляют его к своим детям. В семьях с неравномерным распределением власти между родителями—при доминирующей гиперпротекции —применение насилия над детьми наиболее вероятно. Также семьи с размытыми, неопределенными семейными ролями и функциями, свойственным типом воспитания, когда к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования, имеют высокий риск применения насилия к ребенку. Семьи, в которых проявляют насилие к детям, отличаются недостаточными и нарушенными эмоциональными связями и коммуникация между членами семьи, как следствие этого — несформированная и неэффективная психологическая поддержка, что соответствует низкому уровню семейной сплоченности» [5, С. 42-43].

Отсутствие сформированных идеалов создает духовный вакуум, поэтому в обществе с потерей духовности увеличивается число неблагополучных семей. Причиной такого положения ученые считают утрату традиций воспитания, впитавшего тысячелетний опыт культуры.

Традиции формировались в народе на протяжении многих веков, которая стремилась, прежде всего, наполнить ребенка знанием. По данному вопросу кыргызский ученый психолог Т.А. Конурбаев научно доказал важность включения в обучение и воспитание народных традиций, которые формируют уважительное отношение к маленьким детям. [3] В то же время организация детских народных праздников совместно с детьми является воспитательным условием как для ребенка, так и для родителей. Духовное знание, подкрепленное опытом, считается прогрессом в развитии. Поэтому воспитание ребенка в семье должно подкрепляться личным примером и жизнью родителей. Возрождение традиций следует понимать не как повторение и воспроизведение старых, привычных форм, а как поиск новых форм и методов воспитания, что позволяет использовать ее как профилактику насилия детей.

Как напоминают ученые, особо важную роль в приобретении необходимых навыков отношений является совместная деятельность взрослых и детей. Традиции бесспорно выражают ценностное, нежное отношение к детям. Дети не только наблюдают, но и выполняют ритуальные действия по поручению взрослых. И такое деятельное участие способствует пониманию пожеланий и усвоению ценностных ориентиров старшего поколения младшими. Народные традиции становятся эффективным средством формирования добродушных отношений.

У кыргызского народа определяются праздники посвященные детям, отражающие бережное отношение, характеризую возрастные психологические особенности ребенка. Беременность женщины вызывает радость всех членов семьи и родственников, которые стараются ей оказывать помощь во всем, уважая ее положение. Малыша ждут не только родители, но и все близкие люди. Даже дети информированы о предстоящем пополнении, поэтому предполагают о нежном отношении с младшим. Например: Бакай (6 лет) долго проявлял желание иметь братика или сестренку, представляя, как он будет любить и играть. Когда узнал, что скоро будет иметь сестренку, нежно гладит живот мамы. Высказывая ласковые слова.

Новорожденному при рождении принято положить в рот топленое масло, как самому уважаемому человеку. В честь маленького человечка посвящается «жентек той», где основной едой считается пшеничная крупа «талкан», смешанное с сахаром и топленое масло. Родственники дают бата, высказывая пожелания ребенку и достижения родителей. Добрые, нежные отношения взрослых являются стимулом не насильственного поведения. Дети радуются малышу. Например, Бакай называет сестренку «мой мизинец» («менин чыпалагым»). Его ласковые слова с каждым днем увеличиваются, сестренка вызывает у него нежность, радость.

Отмечая сорокодневку ребенка, проводят «бешик той», важным предметом считается украшенная колыбель «арча бешик», а так же предлагают полный поднос детских предметов и игрушек. Бабушки показывают правильно укладывать в колыбель, уметь ухаживать за ребенком, проявлять любовь, петь колыбельные песни. Уважаемые пожилые женщины проводят церемонию, основу которого занимает бата (добрые пожелания ребенку). Укладывать ребенка в бешик должна бабушка не просто уважаемая, но и имеющая полную семью, живущая в достатке. Во время той мать своим поведением проявляет уважение, как к ребенку, так и к бабушкам, делая поклон. В церемонии принимают участие и дети, поэтому нежные отношения взрослых являются примером для всех участников. Например, Нурай (3 годика) ласково заигрывает Жанадил (1,6 месяц), хотя он не ее родной братик.

Когда ребенку исполняется год, проводят «тушоо кесүү той», т.е. разрезание пут. Разрезание пут отражают любовь, желание светлой, открытой жизненной дороги в будущем. Ребенка, как уважаемого человека, одевают в нарядные одежды, ставят на начало дороги, где окружают близкие люди. Пути разрезает первый прибежавший ребенок, это желание, чтобы ребенок всегда был первым во всем хорошем. Затем, ребенка лелея, дети берут за руки и ведут по дорожке, где их поддерживают взрослые, высказывая добрые пожелания. Дети, участвовавшие в беге, ребенка обнимают, целуют, показывают уважение, любовь и показывают путь. Например, при проведении разрезание пут у Назбийке (1,1 годика), Айтунук (1,2 годика), Жанадил (1год) и других можно было увидеть как дети бережно, нежно относятся к маленькому ребенку, помогая сделать шаги по устланному коврику. Дети веселятся, когда малыш шагает по их указанию.

В дошкольном возрасте мальчикам организуют той обрезания, а девочкам заплетание косичек.

Вышесказанные факты доказывают, что воспитание детей на основе народных традиций не заменимые условия в становлении личности подрастающего поколения. Народные традиции созданы веками и их содержания охватывают взаимоотношения людей. Как совместная деятельность взрослых и детей, народные традиции эмоционально окрашивает их взаимоотношения, где все на равных правах являются участниками торжества. Все действия детей поддерживаются взрослыми, если они ориентированы к лучшим сторонам поведения, к добродушным отношениям.

---

**Литература:**

1. Антонян Ю.М., Горшков И.В., Зулкарнеев Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии - М., 2000
2. Жумалиева Ж. Асаналиева Б.У. Балдар психологиясы: окуу куралы. – Б.: 2014. – 186 б.
3. Конурбаев Т.А. Психолого-педагогические условия усвоения народных традиций детьми./Кырг.гос.пед.ун-т. – Б.,2003.110с.
4. Михайлова Н. Ф. Повседневный стресс в семьях здоровых и больных неврозами// Материалы конгресса по детской психиатрии. М., 25-28 сентября 2001. с. 42-43.
5. Михайлова Н. Ф. Систематическое исследование индивидуального и семейного стресса и копинга у членов семей здоровых лиц: Дисс.канд. псих, наук / СПб, 1998.
6. Педагогическая психология: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений /Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с/

