

ISSN 2409-3203
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69172

Международный научно-практический журнал

Эпоха науки

сетевое издание

№ 23 - Сентябрь 2020 г.

МИНИСТРЕСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЧИНСКИЙ ФИЛИАЛ

**МЕЖДУРОНАДНЫЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ЭПОХА НАУКИ»**

23

Ачинск
Сентябрь 2020

Главный редактор:

Демидова Елена Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

Редакционный совет:

Якимова Людмила Анатольевна - доктор экономических наук, профессор;
Воронин Сергей Эдуардович - доктор юридических наук, профессор;
Сорокун Павел Владимирович – кандидат исторических наук, доцент;
Рахматулин Закир Равильевич – кандидат юридических наук, доцент;
Зюзя Евгения Викторовна – доктор экономических наук, профессор;
Макеева Юлия Николаевна – кандидат технических наук, доцент;
Пиляева Ольга Владимировна – кандидат технических наук, доцент;
Беляков Алексей Андреевич - кандидат технических наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Зубкова Татьяна Михайловна – доктор технических наук, профессор;
Заславская Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор;
Магомедов Абдулкарим Магомедович - доктор физико-математических наук, профессор;
Ни Алексей- доктор философских наук (Республика Корея);
Глотко Андрей Владимирович – доктор экономических наук, профессор;
Вальтер Александр Игоревич – доктор технических наук профессор;
Марюхненко Виктор Сергеевич – доктор технических наук профессор;
Савелькаев Сергей Викторович– доктор технических наук профессор;
Платов Сергей Иосифович– доктор технических наук профессор;
Каленская Наталья Валерьевна, доктор экономических наук, профессор;
Богомолова Елена Владимировна - доктор педагогических наук, профессор;
Стукалова Ольга Вадимовна - доктор педагогических наук;
Богатырев Владимир Анатольевич - доктор технических наук, профессор;
Воложанина Светлана Антониновна - доктор технических наук;
Гатчин Юрий Арменакович - доктор технических наук, профессор;
Сун Хуэй – доктор экономических наук, профессор (Китай).

Журнал включен:

– в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) с размещением полнотекстовых версий на сайте Научной электронной библиотеке elibrary.ru;
– в базу данных Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» с размещением полнотекстовых версий на сайте cyberleninka.ru.

Международный научно-практический журнал
«Эпоха науки». 2020. № 23.

Сельскохозяйственное направление

УДК 633.1

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12301

К ПРОБЛЕМЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛНОЦЕННОГО ЗЕРНОФУРАЖА

Сельманович Вячеслав Лукич

к. с.-х. н., доцент, заместитель директора по учебной работе
Белорусский государственный аграрный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Шестаков Юрий Николаевич

к. пед. н., доцент кафедры инновационного развития АПК
Белорусский государственный аграрный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Шибeko Александр Эдмундович

к. э. н., доцент кафедры инновационного развития АПК
Белорусский государственный аграрный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: в статье приведены данные исследования по подбору кормовых зерновых и зернобобовых фуражных культур для производства высококачественного, сбалансированного по белку зернофуража.

Ключевые слова: корма, зернофураж, сбор белка, одновидовые и смешанные посевы, качество корма, протеин.

TO THE PROBLEM OF THE PRODUCTION OF FULL-FLEDGED GRAIN

Selmanovich Vyacheslav L.

Ph. D., associate Professor, Deputy Director for academic Affairs
Belarusian State Agricultural Technical University
Belarus, Minsk

Shestakov Yuri N.

Ph. D., associate Professor of the Department of innovative development of agriculture
Belarusian State Agricultural Technical University
Belarus, Minsk

Shibeko Alexander Edmundovich

Ph. D., associate Professor of the Department of innovative development of agriculture
Belarusian State Agricultural Technical University
Belarus, Minsk

Abstract: The article provides data on the selection of fodder grains and legumes forage crops for the production of high-quality, protein-balanced grain.

Keywords: feed, grain, protein collection, single-species and mixed crops, feed quality, protein.

Дальнейший рост продуктивности в скотоводстве невозможен без энергонасыщенных высокопротеиновых кормов.

Важнейшим фактором решения проблемы производства полноценного зернофуража и протеиновой обеспеченности животноводства является увеличение производства белка за счет совершенствования структуры посевных площадей, повышение урожайности и белковой наполняемости кормовых культур.

Производство качественного зернофуража в настоящее время не в полной мере удовлетворяет потребность в нем животноводства. Это обусловлено, в первую очередь, несбалансированностью основных зернофуражных культур по таким важным показателям, как протеин и аминокислотный состав. Это приводит, как правило, к перерасходу кормов, удорожанию продукции животноводства. Следовательно, наряду с задачей увеличения урожайности, не менее важным является решение вопроса улучшения качества зернофуража.

Эту задачу можно решить разными способами: выведением сортов, имеющих повышенное содержание протеина и незаменимых аминокислот; применением прогрессивных технологий возделывания земель; внесением сбалансированных, особенно по азоту, минеральных удобрений. Однако такие подходы влияют на увеличение урожайности зернофуражных культур, но не обеспечивают получение зерна, отвечающего зоотехническим требованиям.

Мы видим решение этой задачи в применении смешанных посевов зернофуражных культур и зернобобовых. При этом без снижения общей урожайности получают зернофураж, полностью сбалансированный по переваримому протеину и аминокислотам, в том числе и по лизину. Применение смешанных посевов дает возможность не только получать высококачественные концентраты, но и значительно сократить затраты на их приготовление, на 35-50% снизить внесение азотных удобрений по сравнению с одновидовыми посевами ячменя и овса.

В производстве кормов значительное место отводится выращиванию зернофуражных культур, основными из которых являются ячмень и овес. Большую часть зерна хозяйства оставляют у себя для скармливания животным в неподготовленном виде (за исключением простого размола или дробления). А поскольку зерно ячменя и овса не сбалансировано по протеину и лизину (на 1 корм. ед. ячменя приходится 70—73 г переваримого протеина и 3,3 г лизина, несколько больше этих элементов в зерне овса), то скармливание его снижает питательность рациона, приводит к перерасходу кормов на единицу продукции и росту себестоимости продукции животноводства.

Повышение качества зернофуражных культур в условиях достаточного увлажнения в Республике Беларусь возможно за счет возделывания ячменя и овса в смешанных посевах.

Исследования, проведенные нами в условиях западной части Республики Беларусь, показали, что если к полной норме высева ячменя или овса добавить 15—25 % семян вики, гороха, то в выращенной зерносмеси значительно повышается содержание протеина и лизина. При этом общая урожайность смеси несколько увеличивается. При посеве ячменя с горохом наибольшая продуктивность повышается в случаях, когда к полной норме высева злаковой культуры добавляли 15 % нормы гороха. При этом урожайность в среднем за 3 года составила 42,2 ц/га, в том числе 7,1 ц/га гороха при содержании переваримого протеина в 1 корм. ед. 88,6 г. При 100 % -ной норме высева ячменя или снижении ее до 75-85 % в смеси с горохом (25 и 15 % нормы) урожай зерна был практически одинаковым и составлял около 40 ц/га. Однако гороха в первой смеси получили 12,7, а во второй — только 7,3 ц/га, и обеспеченность кормовой единицы переваримым протеином была 100,7 и 90,9 г соответственно. Несколько меньший (на 1,8 ц) получен урожай смеси при 75 % норме высева ячменя и 25 % гороха по сравнению с урожаем ячменя одновидового посева. Однако выход гороха в смеси увеличился до 14,1 ц/га, что составило 38,2 % всей зерносмеси, обеспеченность кормовой единицы

переваримым протеином достигла 103,7 г, сбор же кормовых единиц был практически одинаковым – соответственно 40,6 и 41,0 ц/га.

Вика яровая, благодаря повышенному содержанию в ней протеина, – наиболее ценный компонент зернофуражных смесей. При добавлении не более 15 % семян вики при посеве злаковых культур можно получать корм, полностью сбалансированный по переваримому протеину и лизину. Так, при посеве смеси ячменя (100 или 85 % нормы высева) и яровой вики (15 %) урожайность в среднем за 3 года составила около 40 ц/га зерна, в том числе вики 10,3 ц/га. Содержание переваримого протеина в 1 корм. ед. такой смеси было 116-118 г, что значительно больше, чем в ячменно-гороховой.

Отметим, что продуктивность посевов овса с зернобобовыми культурами почти независимо от их соотношения в смеси была выше, чем в одновидовых посевах овса. При посеве овса (100 %) и гороха (15 и 25 % нормы высева) урожай смесей получили практически одинаковый (36,3 и 36,1 ц/га), но гороха во второй смеси было 10,4 ц/га, а в первой — 6,5 ц/га. При той же норме высева овса (100 %) и 15 % нормы высева вики урожай смеси достигал 37,4 ц/га, в том числе вики – 9,6 ц/га. При снижении нормы высева овса (85 %) с викой (15 %) или горохом (15%) урожайность смеси была 34,4 и 33,9 ц/га, в том числе вики 6,7 и гороха 10,5 ц/га. В то же время урожай одновидовых посевов овса, гороха и вики равнялся соответственно 32,4, 22,5 и 16,2 ц/га. Такие же результаты были получены и при возделывании других овсяно-виковых смесей, за исключением варианта с подсевом вики 25 % от полной нормы высева, где урожай смеси снизился на 1,7 ц/га, хотя доля вики в урожае составила 41 %. Это объясняется тем, что увеличилась полегаемость стеблестоя, ухудшилась наполненность зерна, возросли потери при уборке. Хотя по сбору кормовых единиц их продуктивность была одинаковой. Обеспеченность кормовой единицы овсяно-виковой смеси переваримым протеином в среднем за три года составляла от 121 до 143 г. Соответствующие данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Продуктивность посевов одновидовых и смешанных зернобобовых и злаковых культур

Соотношение культуры и зерносмеси, %	Норма высева на 1 га		Урожайность ц/га		Выход кормовых единиц, ц/га		Обеспеченность кормовой единицы, г	
	млн. шт.	кг	всего	в т. ч. бобовых	всего	в т. ч. бобовых	переваримым протеином	ЛИЗИНОМ
Ячмень одновидовой посев	5,5	220	38,7	—	41,0	—	73,4	3,3
Горох одновидовой посев	1,4	300	22,5	—	25,7	25,7	140,5	11,8
Ячмень 100 + горох 15	5,5+0,210	220+46	42,2	7,1	45,5	8,1	88,6	5,1
Ячмень 100 + горох 25	5,5+0,350	220+77	39,5	13,7	43,3	14,5	100,7	6,9
Ячмень 85 + горох 15	4,7+0,210	188+46	39,6	7,3	43,0	8,3	90,9	5,2
Ячмень 75 + горох 25	4,1+0,350	164+77	36,9	14,1	40,6	16,2	103,7	8,1
Овес одновидовой посев	6,5	230	32,4	—	32,4	—	84,6	5,3
Овес 100 + горох 15	6,5+0,210	230+46	36,3	6,5	37,2	7,4	99,7	7,3
Овес 100 + горох 25	6,5+0,350	230+77	36,1	10,4	37,6	11,8	109,2	8,3
Овес 85 + горох 15	5,5+0,210	200+46	34,4	6,7	35,3	7,6	102,0	7,5
Овес 75 + горох 25	4,9+0,350	170+77	32,0	10,5	33,5	12,0	110,7	8,4
Ячмень 100 + вика 15	5,5+0,375	220+23	39,8	10,3	43,3	12,0	117,6	6,0
Ячмень 100 + вика 25	5,5+0,625	220+37	33,8	13,2	37,3	15,2	132,4	8,0
Ячмень 85 + вика 15	4,7+0,375	188+23	39,4	10,8	42,9	12,4	116,1	6,2
Вика одновидовой посев	2,5	150	16,2	16,2	18,5	18,5	194,6	12,2
Овес 100 + вика 15	6,5+0,375	230+23	37,4	9,6	38,9	11,3	121,1	8,0
Овес 100 + вика 25	6,5+0,625	230+37	30,7	12,7	32,4	14,4	143,2	8,9
Овес 85 + вика 15	5,5+0,375	200+23	34,9	10,5	36,5	12,1	128,2	8,6

Смешанные посевы зерновых и зернобобовых культур не только улучшают качество корма по содержанию протеина, но и обеспечивают сбалансированность его по лизину. Если содержание незаменимых аминокислот в 1 кг зерна ячменя и овса было 46,9 и 52,7 г, то в смеси этих культур с горохом и яровой викой – 66,7-81,0 г. Лизина в 1 кг ячменя (на сухое вещество) было 4,1 г, овса – 5,7г, в смеси же с горохом и викой – 6,5-10,3 г при зоотехнической норме 5,0-5,2 г в 1 корм. ед. Общий сбор незаменимых аминокислот с гектара также значительно увеличивается. Если в ячмене одновидового посева он составил 161,3 кг/га, овса – 146, то в смешанных посевах – 207-250 кг/га.

Важно отметить, что посев с горохом позволяет дополнительно получать 10,0-16,5 кг лизина, смеси ячменя с яровой викой – 12-17 кг, овса с горохом и викой – 9,0-14,6 кг. В корм. ед. овса содержится 5,3 г лизина, то есть корм сбалансирован по этой незаменимой кислоте, тогда как в ячмене его только 3,3 г, или 64 % нормы. Количество лизина в кормовой единице смеси ячменя с горохом или викой возрастает до 5,1-8,1 г.

Преимущество смешанных посевов колосовых и зернобобовых культур перед одновидовыми заключается еще и в том, что продуктивность смесей, независимо от соотношения и нормы высева компонентов, всегда выше средней продуктивности одновидовых посевов этих культур. Это подтверждается данными, приведенными в таблице 1.

Высокая урожайность смесей с небольшим количеством бобового компонента достигается за счет увеличения кустистости злаковых культур и повышения озерненности бобовых растений. Так, продуктивная кустистость овса в смесях (15% нормы высева бобового компонента) составила 1,4-1,5, ячменя – 1,9-2,1, в то время как в одновидовых посевах было соответственно 1,3 и 1,8 стебля на растении. При возделывании такой смеси озерненность гороха достигла 30-36, вики – 74-80 зерен на растение, или в 1,5-2,0 раза выше по сравнению с одновидовыми посевами.

Расчеты, проведенные по результатам исследования, показывают, что смешанные посевы колосовых и зернобобовых культур в районах достаточного увлажнения могут занять значительную площадь, что позволит дополнительно получать с 1 га до 100 кг переваримого протеина без снижения урожайности зернофуражных культур. Качество зернофуража улучшается не только за счет бобовой культуры, но и благодаря повышению содержания протеина в самой злаковой культуре под воздействием бобового компонента (на 0,5 % в смеси с горохом и на 1,2 % с викой яровой).

Экономическая оценка смешанных посевов названных культур показывает, что дополнительный чистый доход за счет бобового компонента может составлять 1500-2000 бел. руб. / га и более. Кроме того, применение смесей позволяет значительно сократить дозу внесения азотных удобрений по сравнению с дозами, применяемыми под одновидовые посевы колосовых культур. Если под овес и ячмень для получения высокой урожайности нужно вносить N90 кг. д.в, то для смешанных посевов – N30-45 кг. д.в, что значительно снижает себестоимость корма.

Дозы фосфорных и калийных удобрений, как известно, определяются в соответствии с планируемым урожаем и с учетом содержания элементов питания в почве и выноса их с урожаем.

Интенсивная технология возделывания колосовых и зернобобовых культур в смешанных посевах мало чем отличается от агротехники ячменя и овса одновидовых посевов.

Таким образом, смешанные посевы зернофуражных и зернобобовых культур позволяют получать сбалансированный по основным питательным веществам зернофураж. Так, при посеве овса с горохом кормовая единица полностью обеспечена переваримым протеином (99,7-110,7 г), а овса с викой – даже сверх нормы (121,1-128,2 г). По урожайности зерносмеси не уступали одновидовым посевам овса.

Отметим еще одну особенность бобовых компонентов для смешанных посевов колосовых и зернобобовых культур. Если для сбалансирования зерна по протеину обычно

бывает достаточно добавить к норме высева ячменя или овса 15 % вики яровой, то гороха, в особенности в смеси с ячменем, необходимо добавлять 25 % его от полной нормы высева. Это объясняется более низким содержанием протеина в зерне гороха и ячменя по сравнению с зерном вики и овса. Смешанные посевы овса с зернобобовыми и по содержанию лизина заметно превосходят ячменно-бобовые смеси.

Возделывание зернофуражных и зернобобовых смесей для внутривладельческого использования позволяет избежать значительных потерь зерна, которые бывают при уборке лежащих зернобобовых культур, высеваемых в одновидовом посеве.

Проведенные исследования показывают, что путем правильного подбора видов зерновых бобовых и злаковых культур для смешанных посевов и их оптимальных соотношений можно существенно увеличить сбор белка, дефицитных аминокислот и значительно повысить питательную ценность кормов при их относительно низкой себестоимости.

Список литературы:

1. Лукашевич, Н.П. Возделывание высокобелковых однолетних агрофитоценозов: типовые технологические процессы/ Н.П.Лукашевич, Л.В.Плешко, С.Н.Янчик, В.А.Емелин, Н.Н.Оленич. – Витебск: УО ВГАВМ, 2007. – 28 с.
2. Шевченко, В.А., Просвирик, Н.П. Продуктивность смешанных посевов зерновых и бобовых культур в зависимости от доли их семян в норме высева // Кормопроизводство, 2012, № 2. – С. 13-15.
3. Ерошенко, Л.А., Бекенова, Л.В., Кузнецова, Н.А., Шалабаев, Б.А., Валиев, Д.А., Данилов, В.П. Урожайность и питательность зерна в одновидовых и смешанных посевах зерновых и зернобобовых культур. // Аграрная наука. 2017; (3):4-6.



Техническое направление

УДК 331.453

УДК 331

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12302

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛИЗОВАННЫХ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ ПОЛОС

Берсенёва Мария Леонидовна

к.г.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Книга Юрий Анатольевич

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: рассмотрены основные аспекты прокладки и использования минерализованных противопожарных для защиты населённых пунктов и промышленных объектов от распространяющихся природных пожаров. Предложены мероприятия по использованию пожарозащитных полос в учебном хозяйстве Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

Ключевые слова: природный пожар, фронт пламени, распространение, роза ветров, населённый пункт, промышленный объект, минерализованная полоса, Ачинский филиал.

USE OF MINERALIZED FIRE PROTECTION STRIPS

Bersenyova Mariya Leonidovna

PhD, Associate Professor of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Kniga Yuriy Anatol'evich

PhD, Associate Professor of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: the main aspects of the construction and use of mineralized fire protection systems for the protection of settlements and industrial facilities from spreading wildfires are considered. Proposed measures for the use of fire protection strips in the educational sector of the Achinsk branch of the Krasnoyarsk state agrarian University.

Keywords: natural fire, flame front, spread, wind rose, locality, industrial facility, mineralized strip, Achinsk branch.

Статистические данные говорят о том, что актуальность и острота проблемы защиты производственных объектов и населённых пунктов от природных пожаров (луговых, степных, лесных) не снижаются. Огненная стихия показала свою мощь в 2010 г в центральной части Российской Федерации [1], весной 2015 г в Хакасии (тогда в

республике из-за распространения природных пожаров на населённые пункты погибли 29 человек и около 6000 лишились жилья) [2].

В ходе проведения анализа условий возникновения и распространения природных пожаров можно сделать вывод о том, они чаще всего возникают и становятся наиболее опасными в период сильных засух, сопровождающихся сильными ветрами. При этом часть природных пожаров становятся наиболее ущербными, если на их пути оказываются производственные объекты и населённые пункты.

Заблаговременно организовать защиту объектов вполне возможно силами муниципалитетов и предприятий, не прибегая к помощи МЧС.

В Российской Федерации и за рубежом при рассмотрении аспектов защиты объектов от природных пожаров большое внимание уделяется оценке и проведению мер пожарной безопасности вокруг населённых пунктов зданий, и сооружений. При этом принимают во внимание следующие моменты: погода, статистика частоты пожаров за предыдущие периоды, время года, характер рельефа, наличие дорожной сети и коммуникаций.

Одним из эффективных способов защиты от распространения огня на населённые пункты является создание противопожарных разрывов и минерализованных полос.

Статья 37 Федерального Закона №123-ФЗ от 22.07.2008 даёт следующие определения. Противопожарная минерализованная полоса – это искусственно созданная полоса на поверхности земли, очищенная от горючих материалов или обработанная почвообрабатывающими орудиями либо иным способом до сплошного минерального слоя почвы [3]. Противопожарная полоса служит барьером для дальнейшего распространения фронта пламени. По назначению противопожарные полосы бывают заградительными и опорными (последние создают как рубежи для начала тушения природных пожаров в лесном хозяйстве).

Противопожарные полосы создают с использованием специальной (например, ОЗТ-9, агрегат на базе ЛХТ-100 [4], Грунтомёт 350 и т.д.) или сельскохозяйственной техники (лемешные плуги, снегопахи), как показано на рис. 1 а-г.

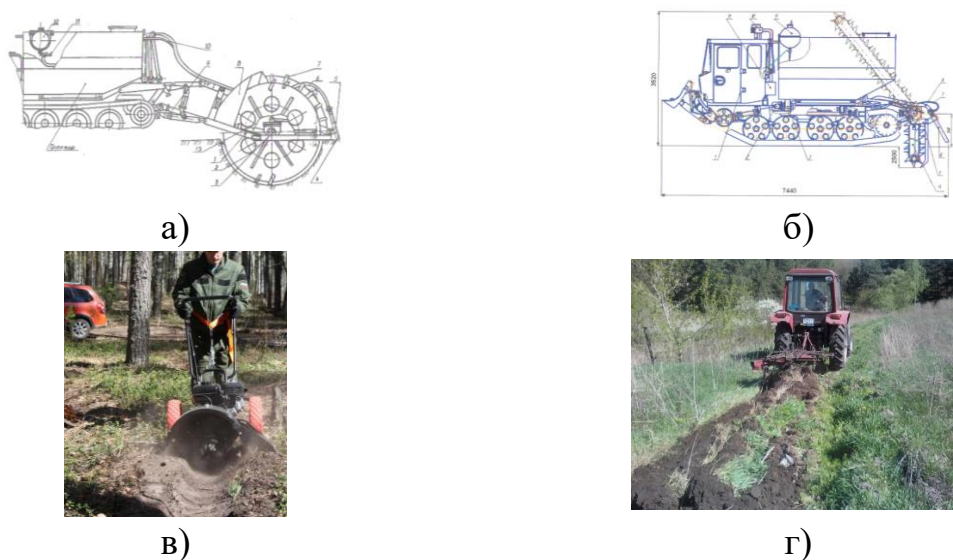


Рисунок 1 – Машины и агрегаты, применяемые для создания минерализованных противопожарных полос: а – схема лесопожарного агрегата в составе трактора ТЛП-4 с орудием ОЗТ-0,9 [4]; б – схема агрегата в составе трактора ЛХТ-100 с цепным щелерезным орудием конструкции С.Г. Вавилова [4]; в – прокладыватель Грунтомёт 350 [5]; г – сельскохозяйственный трактор с лемешным плугом [6]

Основным параметром минерализованной полосы является её ширина от которой зависит её эффективность. Ширина полосы может быть разной, но рекомендуют обустраивать не менее 1,4 м [3]. При этом учитываются местные условия: на территории заросшей кустарником или высокой травой, достаточно 1,4 м, при высоком древостое – не менее 4. Ряд источников указывает, что наиболее эффективной будет ширина не менее 6 м [4]. Помимо создания полос нужно 1-2 раза в течение года проводить уход за ними – очищать от накопившегося слоя горючих органических материалов (листья, упавшие ветви, сухие стебли травы и т.п.).

На сегодняшний день угроза пожара, возникшего в результате ежегодных весенних и осенних палов сухой травы, актуальна и для усадьбы Учебного хозяйства Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Поэтому, нами разработан план обустройства минерализованных противопожарных полос для защиты данного объекта.

На рисунке 2 показана обстановка на местности, условно изображено размещение защитных полос, стрелками обозначено вероятное направление движения фронта пламени с учётом розы ветров.



Рисунок 2 – Расположение противопожарных полос для защиты усадьбы

Усадьба расположена таким образом, что с восточной стороны от вероятного природного пожара она защищена асфальтовой и грунтовой автодорогами, с южной – прудом и огородами дачных участков, а с севера пашней площадью 2 га. С западной стороны расположен пожароопасный участок, заросший кустарником и высокой травой, граничащий с лесом. Основными направлениями ветров в пожароопасный период являются юго-западное, западное и северо-западное, как показано на рис. 3.

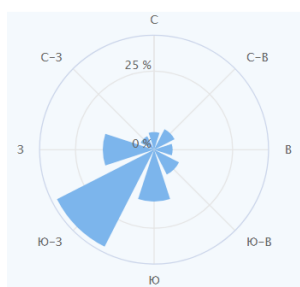


Рисунок 3 – Роза ветров для г. Ачинска [7]

Поэтому, с незащищённых и наиболее опасных направлений нами предлагается обустроить огнезащитные полосы на ширину не менее 1,4 м с использованием имеющихся в хозяйстве плуга ПЛН 3-35, агрегируемого с трактором МТЗ-82.1.

Величина предлагаемого мероприятия составляет около 1 тыс. рублей (с учётом всех затрат), однако оно позволит защитить усадьбу от природного пожара и сохранить имущество стоимостью в несколько миллионов рублей.

Библиографический список:

1. Волокитина, А.В., Софронова, Т.М. Защита населённых пунктов от природных пожаров. Пожаровзрывобезопасность, 2011. Т. 20.
2. Красноярский край в цифрах 2019: Стат.сб./Красноярскстат. – Красноярск, 2020 – 159 с.
3. Интернет-ресурс: Fireman.club клуб пожарных и спасателей. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/protivopozharnyye-mineralizovannyye-polosyi/>
4. Орловский, С.Н. Торфяные пожары, их предупреждение, обнаружение и тушение: учеб. пособие / С.Н. Орловский; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2010. – 156 с.
5. Интернет-ресурс: Fireman.club клуб пожарных и спасателей. Грунтомёт (полосопрокладыватель): виды, назначение и характеристики. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/gruntomet-dlya-tusheniya-lesnyh-pozharov-naznachenie-i-harakteristika/>
6. Интернет-ресурс: Коломенская правда. Завершилась очередная опашка территории Маливского лесничества. 19.09.2020. № 9.
7. Интернет-ресурс: World Weather. Архив погоды в г. Ачинске.



УДК 536.2

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12303

К ВЫБОРУ МАТЕРИАЛОВ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ ДЛЯ УСЛОВИЙ НЕСТАЦИОНАРНОГО ТЕПЛООБМЕНА

Вендин Сергей Владимирович

д.т.н., профессор кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
Россия, п. Майский

Ульянцев Юрий Николаевич

к.т.н., доцент кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
Россия, п. Майский,

Лукьянченко Александр Михайлович

студент ЭОиЭТ гр. 34 Эл по направлению 35.03.06
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
Россия, п. Майский

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы применимости различных теплоизоляционных материалов для условий нестационарной теплопередачи. При нестационарной теплопередаче имеющей место при резкой смене внешних температур на поверхности объекта (стенки), а также при обеспечении технологических режимов протекания процессов связанных с нагревом (охлаждением) продукта, скорость протекания процессов определяется величиной коэффициента температуропроводности. Поэтому при выборе материала теплоизоляции для условий нестационарных тепловых процессов необходимо, в первую очередь, учитывать его коэффициент температуропроводности. Согласно полученным результатам, можно заключить, что наименьшая температуропроводность у таких материалов, как дерево и композитные материалы на основе дерева, а из искусственных материалов ближе к ним можно отнести пенополиуретан. Таким образом, для условий нестационарного теплообмена для ограждающих конструкций, а также для конструктивных элементов установок с позиций теплоизоляции эти материалы подходят лучше всего.

Ключевые слова: Теплоизоляция, нестационарные условия, теплообмен.

TO THE CHOICE OF HEAT INSULATION MATERIALS FOR CONDITIONS OF NON-STATIONARY HEAT EXCHANGE

Vendin Sergey Vladimirovich

Ph.D., Professor of the Department of electrical equipment and electrical technologies in the
agro-industrial complex
Belgorod State Agrarian University, Russia, P. Maisky

Ulyantsev Yuri Nikolaevich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Electrical Equipment and Electrical
Technologies in the agro-industrial complex
Belgorod State Agrarian University, Russia, P. Maisky

Lukyanchenko Alexander Mikhailovich

student in the direction of 35.03.06
Belgorod State Agrarian University, Russia, P. Maisky

Abstract: The article discusses the applicability of various thermal insulation materials for non-stationary heat transfer conditions. In case of unsteady heat transfer taking place during a sharp change in external temperatures on the surface of an object (wall), as well as providing technological modes of the processes associated with heating (cooling) of the product, the speed of the processes is determined by the value of the thermal diffusivity. Therefore, when choosing a thermal insulation material for non-stationary thermal processes, it is necessary, first of all, to take into account its thermal diffusivity. According to the results obtained, it can be concluded that the lowest thermal diffusivity of such materials as wood and composite materials based on wood, and polyurethane foam can be attributed closer to artificial materials. Thus, for conditions of unsteady heat transfer for building envelopes, as well as for structural elements of plants from the standpoint of thermal insulation, these materials are best suited.

Keywords: Thermal insulation, non-stationary conditions, heat transfer.

Энергосбережение и повышение коэффициента полезного действия различных тепловых систем является актуальной задачей. Снижение потерь теплоты важно, как для сооружений промышленного и сельскохозяйственного назначения, а также и для жилых зданий [1-4 и др.]. Кроме того, при реализации различных технологических процессов их эффективность во многом определяется соблюдением температурных режимов [5-7 и др.] или конечной температурой и скоростью нагрева продукта [8, 9 и др.].

Одним из путей снижения потерь теплоты является правильный выбор эффективных теплоизолирующих материалов [2 - 4], как для ограждающих конструкций, так и для элементов установок и устройств.

Энергосбережение можно планировать, как на стадии создания объектов и производств, а также в процессе повседневной эксплуатации и за счет реконструкции введенных в эксплуатацию зданий и сооружений. В повседневной жизни экономию энергии можно проводить за счет организационных мероприятий, но они будут сведены к нулю, если не использовать высокотехнологичные изоляционные материалы. Правильная теплоизоляция зданий и сооружений позволяет проводить экономию, как в зимнее время на обогрев, так и в летнее время – на охлаждение и кондиционирование (до 40% всей электроэнергии).

Если использовать высокотехнологичные и качественные теплоизоляционные материалы, то можно уменьшать толщину ограждающих конструкций и, следовательно, повысить полезный объем помещений и снизить нагрузку на фундамент и основание сооружений. Нельзя не учитывать и тот факт, что экономические соображения являются определяющими в современных строительных технологиях при выборе толщины стенки ограждающих конструкций. Поэтому приходится использовать различные, предлагаемые на рынке специальные искусственные теплоизолирующие материалы, которые обладают своими достоинствами и недостатками. Заметим также, что при использовании различных теплоизоляционных материалов необходимо наличие сертификата санитарно-эпидемиологического заключения и сертификата соответствия Техническому регламенту о требованиях пожарной безопасности.

При правильном выборе тепловой изоляции конструктивных элементов различных тепловых систем снижаются общие энергозатраты и повышается коэффициент полезного действия таких систем.

Учитывая, что рынок насыщен различными теплоизолирующими материалами природного и искусственного происхождения, то задача любого проектировщика или частного застройщика в выборе правильного теплоизоляционного решения при соблюдении существующих нормативов и собственных предпочтений является актуальной.

Как указывалось ранее, теплоизоляция предназначена для предотвращения тепловых потерь из обогреваемых изнутри конструкций, а также для задержки тепла извне при высоких температурах снаружи помещения.

Эффективность теплоизоляции определяется их теплофизическими характеристиками [2-4]: влажность, пористость, паропроницаемость и максимальную температуру эксплуатации. Чтобы учесть различные требования к теплоизоляционным материалам на рынке предлагаются многокомпонентные (многослойные) теплоизоляционные материалы [3].

На настоящее время основной характеристикой теплоизоляционных материалов является коэффициент теплопроводности λ , так как в сочетании с толщиной материала δ он определяет величину термического сопротивления R_λ и коэффициента теплопередачи $k = \delta / \lambda$. (1)

Такой подход справедлив если на свободных поверхностях в течение длительного времени поддерживаются стационарные граничные условия (неизменные температуры и условия теплообмена на поверхности).

Для теплоизоляции ограждающих конструкций на рынок поставляются слоистые теплоизоляционные материалы, так называемые «сэндвичи». Оценка эффективности их теплоизоляционных свойств проводится при стационарных условиях с учетом суммарного коэффициента теплопередачи.

Однако для реальных условий эксплуатации характерны нестационарные стационарные граничные условия, когда температура и условия теплообмена на поверхности могут сильно изменяться в течение короткого времени. В этом случае эффективность передачи теплоты (теплоизоляции) и скорость изменения разницы температур между внешней и внутренней средой и будет зависеть от размеров объекта и от коэффициента температуропроводности a , зависящего не только от коэффициента теплопроводности λ , но и от плотности ρ и теплоемкости c стенки и внутренней среды $a = \lambda / \rho c$. (2)

Поэтому задача состоит в том, чтобы на основе имеющихся материалов обеспечить высокие теплоизоляционные свойства, прочность и долговечность теплоизоляции в условиях нестационарного теплообмена. Ниже приведен анализ влияния теплофизических параметров материала на скорость изменения температуры при нестационарной теплопередаче.

Решение задач нестационарной теплопроводности в слоистых средах представляет определенные технические трудности. В общем случае для объемных тел она не решена до настоящего времени. Однако многие практические задачи могут рассматриваться как одномерные, т.е. зависящие от одной координаты, определяющей объемную характеристику тела. Решения таких задач для многослойных структур приведены в работах [10-12].

Согласно общепринятым теоретическим подходам скорость процесса теплопередачи через стенку определяется решением уравнения теплопроводности Фурье с учетом начальных условий, условий сопряжения на границах раздела слоев и внешних граничных условий.

Решение задачи нестационарной теплопроводности в слоистых средах, получаемое методом разделения переменных, как правило, представляет сумму ряда по собственным функциям задачи [12]. В таком случае температура в любом слое $T_i(r, t)$ n -компонентной системы определяется выражениями вида:

$$T_i(r, t) = \sum_{m=0}^{\infty} A_m F_{i,m}(\mu_{i,m} r) \exp(-\mu_{i,m}^2 a_i t), \quad i = 1, 2, \dots, n, \quad (3)$$

где A_m , $F_{i,m}(\mu_{i,m} r)$, r , $\mu_{i,m}$, t , a_i - соответственно постоянные коэффициенты, собственные функции задачи, пространственная координата, собственные числа задачи, координата времени и коэффициент температуропроводности i -го слоя.

Решение вида (3) может быть преобразовано к виду:

$$T_i(r, t) = T_{y,i}(r)(1 - \exp(-\mu_i^2 a_i t)), \quad (4)$$

где $T_{y,i}(r)$ – установившееся температурное поле в рассматриваемом слое.

В этом случае скорость изменения температуры в слое будет равна:

$$T_i(r, t)/dt = \mu_i^2 a_i T_{y,i}(r) \exp(-\mu_i^2 a_i t) . \quad (5)$$

Выражение (5) может быть представлено следующим образом:

$$\frac{T_i(r, t)}{dt} = T_{y,i}(r) (\exp(-t/\tau))/\tau . \quad (6)$$

где τ – постоянная времени процесса:

$$\tau = 1/\mu_i^2 a_i . \quad (7)$$

Таким образом скорость изменения температуры в слое будет тем меньше, чем больше будет постоянная времени процесса τ , или чем меньше коэффициент температуропроводности слоя a_i . Отсюда следует важный вывод о том, что при резкой смене внешних температур на поверхности объекта (стенки) определяющая роль отводится не коэффициенту теплопроводности λ_i , а коэффициенту температуропроводности слоя a_i , который согласно (2) зависит от коэффициента теплопроводности λ_i , плотности ρ_i и массовой теплоемкости c_i слоя.

Ниже в таблице 1 приведены характеристики некоторых видов теплоизоляционных материалов [2, 4].

Таблица 1 - Теплофизические характеристики некоторых видов теплоизоляционных материалов

Изоляция	Теплопроводность, Вт/м °С	Плотность, кг/м ³	Теплоемкость, Дж/кг·°С
1. Древесноволокнистая плита	0,04	160	1800
2. Щепы	0,055	90	2520
3. Пробка дробленая	0,045	100	1512
4. Целлюлозная вата	0,045	70	2160
5. Целлюлозная вата	0,04	55	2160
6. Пенополиуретан	0,03	30	1560
7. Перлит вспученный	0,05	90	800
8. Шерсть овечья	0,04	20	1800
9. Полистирол	0,04	20	1440
10. Полиэфирные волокна	0,045	15	480
11. Хлопок	0,04	25	576
12. Минеральная вата	0,04	18	1200
13. Сталь углеродистая	29,1	7800	690

На рисунке 1 приведены номограммы расчетных значений коэффициента температуропроводности a_i , рассчитанные с учетом характеристик теплоизоляционных материалов таблицы 1 по выражению (2).

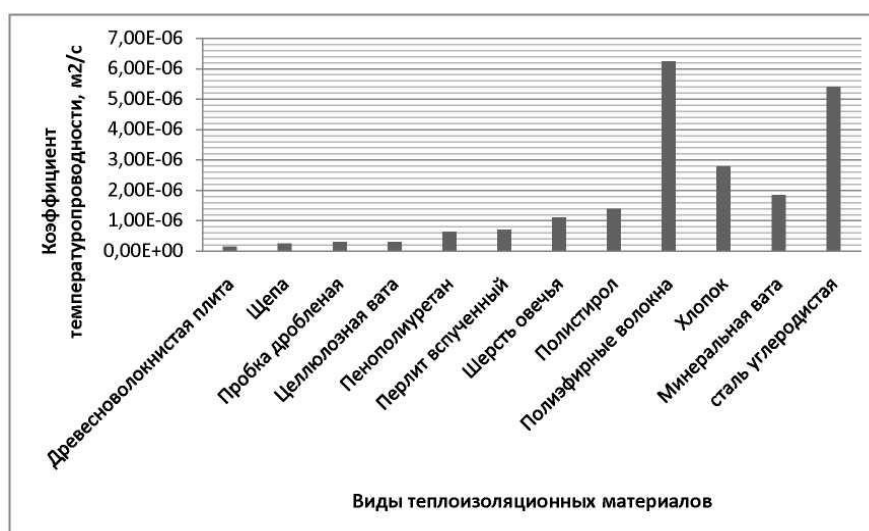


Рисунок 1 - Коэффициент температуропроводности теплоизоляционных материалов

Представленные данные свидетельствуют, что наименьшая температуропроводность у таких материалов, как дерево и композитные материалы на основе дерева. Из искусственных материалов ближе к ним можно отнести пенополиуретан. Таким образом, для условий нестационарного теплообмена на внешних ограждающих поверхностях эти материалы подходят лучше всего.

В заключение отметим, что необходимость экономии энергоресурсов актуальна практически во всех сферах человеческой деятельности. Энергосбережение можно планировать, как на стадии создания объектов и производств, а также в процессе повседневной эксплуатации и за счет реконструкции введенных в эксплуатацию зданий и сооружений. Любое утепление предназначено для предотвращения тепловых потерь из обогреваемых изнутри конструкций, а также для задержки тепла извне при высоких температурах снаружи помещения. Поэтому необходимо индивидуально подходить к выбору теплоизоляционных материалов. В любом конкретном случае эффективность применения материалов для теплоизоляции будет зависеть от их теплофизических характеристик.

В настоящее время на рынок поставляются слоистые теплоизоляционные материалы, так называемые «сэндвичи». Однако оценка эффективности их теплоизоляционных свойств проводится при стационарных условиях с учетом суммарного коэффициента теплопередачи.

В результате анализа установлено, что скорость изменения температуры в слое будет тем меньше, чем больше будет постоянная времени процесса τ , или чем меньше коэффициент температуропроводности слоя a_i . Отсюда следует важный вывод о том, что при резкой смене внешних температур на поверхности объекта (стенки) определяющая роль отводится не коэффициенту теплопроводности λ_i , а коэффициенту температуропроводности слоя a_i , который зависит от коэффициента теплопроводности λ_i , плотности ρ_i и массовой теплоемкости c_i слоя. Согласно полученным результатам, можно заключить, что наименьшая температуропроводность у таких материалов, как дерево и композитные материалы на основе дерева. Из искусственных материалов ближе к ним можно отнести пенополиуретан. Таким образом, для условий нестационарного теплообмена на внешних ограждающих поверхностях эти материалы подходят лучше всего.

Список литературы:

1. Энергосбережение на предприятиях АПК [Текст] / Н.Ю. Литвинюк, В.В. Касаткин, Ф.М. Бурлакова, М.В. Свалова // В сборнике: Инновационное развитие АПК. Итоги и перспективы Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ФГОУ ВПО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия», 2007.- С. 76-80.
2. Кузнецов, Г. Ф. и др. Тепловая изоляция. Справочник строителя [Текст] / Г.Ф. Кузнецов и др. - М.: Стройиздат, 1985. - 421 с.
3. Вороньева, А. В. Эффективность применения теплоизоляционных материалов в многослойных ограждающих конструкциях [Текст] / А. В. Вороньева, Т. И. Шевцова, М. С. Свиридов // Молодой ученый. - 2017. - №21.1. - С. 115-118.
4. Горелик, П.И. Современные теплоизоляционные материалы и особенности их применения [текст] / П.И. Горелик, Ю.С. Золотова // Строительство уникальных зданий и сооружений.- 2014.- №3(18).- С.93-103.
5. Вендин, С.В. Автоматизация механических и тепловых процессов в многокамерном биогазовом реакторе непрерывной загрузки сырья [Текст] / С.В. Вендин, А.Ю. Мамонтов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина.- №4 (74), 2016.- С.55-60.
6. Вендин, С.В., Мамонтов А.Ю., Каплин А.В. Программа расчета геометрических и конструкционных параметров биогазового реактора [Текст] / С.В. Вендин, А.Ю. Мамонтов, А.В. Каплин // Промышленная энергетика. –№3, 2017. - С. 51-55.
7. Вендин, С.В. Расчет мощности дополнительных источников теплоты для подогрева биомассы в биогазовом реакторе [Текст] / С.В. Вендин, А.Ю. Мамонтов // Вестник Белгородского государственного технологического университета им.В.Г. Шухова.- №7, 2017.- С.97-99.
8. Вендин, С.В. Высокочастотный нагрев в технологии обработки семян зерновых [Текст] / С.В. Вендин // Техника в сельском хозяйстве. – 1994. – № 3. – С. 18.
9. Вендин, С.В. Экспериментальные исследования процессов СВЧ обработки семян [Текст] / С.В. Вендин //Монография.- Москва-Белгород: ООО «ЦКБ «БИБКОМ».- 2017.-116 с.
10. Vendin, S.V. Calculation of nonstationary heat conduction in multilayer objects with boundary conditions of the third kind [текст] / S.V. Vendin // Journal of Engineering Physics and Thermophysics.-1993. Т. 65. № 2.- С. 823.
11. Vendin, S. On the Solution of Problems of Transient Heat Conduction in Layered Media [текст] / S. Vendin// International Journal of Environmental and Science Education.- 2016.- V. 11. N. 18.- p.12253-12258.
12. Вендин, С.В. К решению задач нестационарной теплопроводности в слоистых средах [текст] / С.В. Вендин, И.А. Щербинин //Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова.- 2016.- №3.- С. 96-99.



УДК 621.833.382
DOI 10.24411/2409-3203-2020-12304

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ ДЕТАЛИ «ЧЕРВЯК»

Ефанов Сергей Александрович

к.т.н. доцент кафедры «Конструкторско-технологической информатики»
ФГБОУ ВО "Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва"
Республика Мордовия, г. Саранск

Кеняйкин Дмитрий Сергеевич

студент
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва»
Республика Мордовия, г. Саранск

Аннотация: В статье приводится статический анализ конструкции детали. В качестве метода анализа используется метод конечных элементов, а в качестве среды моделирования SOLIDWORKS Simulation.

3D модель червяка реализована в виде детали адаптированной к конечно элементному анализу.

Разработаны граничные условия по перемещениям обеспечивающие вычислительную эффективность, а также адекватность получаемых решений.

Результаты анализа напряженно-деформированного состояния представлены в наглядной форме, пригодной для оценки.

Ключевые слова: конечно-элементный анализ, напряженно-деформированное состояние, SOLIDWORKS Simulation.

ANALYSIS OF THE CONSTRUCTION OF THE DETAILS "SCREW"

Efanov Sergey A.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Design and Technological Informatics
National Research Mordovian State University named after N. P. Ogaryov
Republic of Mordovia, Saransk

Kenyaykin Dmitry S.

student
National Research Mordovian State University named after N. P. Ogaryov
Republic of Mordovia, Saransk

Abstract: The article provides a static analysis of the design of the part. The analysis method uses the finite element method, and the SOLIDWORKS Simulation modeling environment.

The 3D model of the screw is implemented as a part adapted to finite element analysis.

Boundary conditions for displacements have been developed to ensure computational efficiency, as well as the adequacy of the solutions obtained.

The results of the analysis of the stress-strain state are presented in a visual form suitable for assessment.

Keywords: the finite element analysis, the stress deformed state, SOLIDWORKS Simulation.

Быстрое развитие вычислительной техники существенно влияет на процесс инженерной работы. Появились программные комплексы CAD и CAE систем обеспечивающие современный подход, позволяющие значительно ускорять процессы проектирования конструкций и их исследования.

Произведем анализ конструкции детали «Червяк» в среде SolidWorks [1,2].

Деталь «Червяк» относится к классу валов, длина которых значительно больше диаметра с элементами зубчатых зацеплений.

Червяки применяются в червячных передачах в качестве ведущего звена. Червячная передача предназначена для значительного увеличения крутящего момента и уменьшения угловой скорости.

Для изготовления детали «Червяк» использовалась сталь 45 ГОСТ 1050-2013. Данная сталь применяется при изготовлении высоконагруженных, быстроходных червячных передач.

Деталь, служит для передачи крутящего момента другим деталям. Червяк в процессе работы подвергается нагреву и испытывает напряжения, вызванные крутящим и изгибающим моментами, в местах контакта возникают контактные напряжения

3D модель детали была построена в программном комплексе SolidWorks и представлена на рисунке 1.

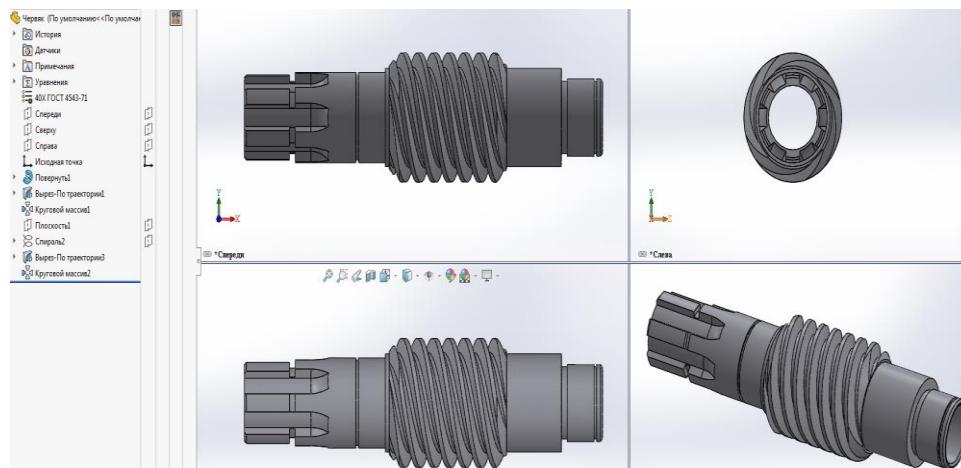


Рисунок 1. 3 D модель детали

Червячные передачи проверяют на выносливость по контактным напряжениям $[\sigma_H]=167$ МПа, во избежание усталостного выкрашивания рабочих поверхностей и на выносливость зубьев по напряжениям изгиба $[\sigma_F]=98$ МПа, для предотвращения усталостного разрушения зубьев.

Привод осуществляется от электродвигателя мощностью $P_{дв}=P_1=4$ кВт, частота вращения $n_{дв}=1500$ об/мин, скольжением $S=3\%$, и КПД $\eta=0,8$.

В червячной передаче в зацеплении действует сила, которую принято раскладывать на три составляющие силы. На окружную силу на червяке F_{t1} , Н, на радиальную силу на червяке F_{r1} , Н и на осевую силу F_{a1} , Н.

Произведя расчеты, получим $F_{t1}=1050,8$, $F_{r1}=1529,8$ и $F_{a1}=4203,2$ Н. Данные силы будем использовать в качестве внешних нагрузок, действующих на деталь.

На модель детали были приложены следующие ограничения:

- ограничение на перемещение в радиальном и осевом направлениях прикладываются на поверхность $\varnothing 35k6$, место посадки радиально упорного подшипника;
- ограничение на перемещение в радиальном направлении прикладывается на поверхности $\varnothing 30k6$, место посадки радиального подшипника;
- на боковую поверхность шпоночных пазов прикладываем ограничение на перемещение в направлении перпендикулярном к этой грани.

Данная задача решалась методом конечных элементов [3 - 8].
 Командой «Создание сетки» активируем формирование конечно-элементной сетки.
 Трехмерная модель с приложенными граничными условиями и наложенной конечно-элементной сеткой представлена на рисунке 2.

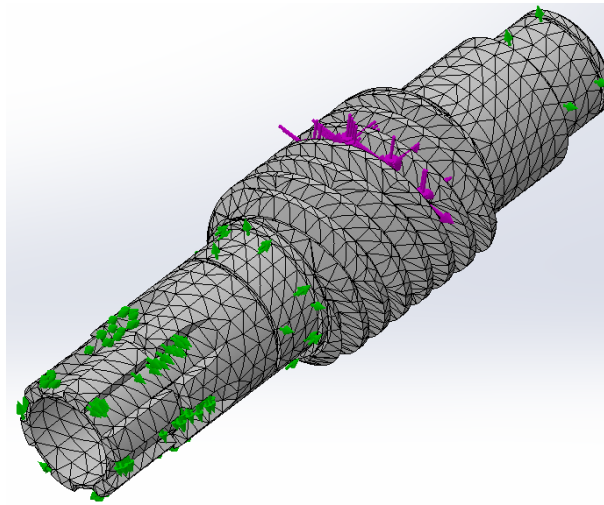
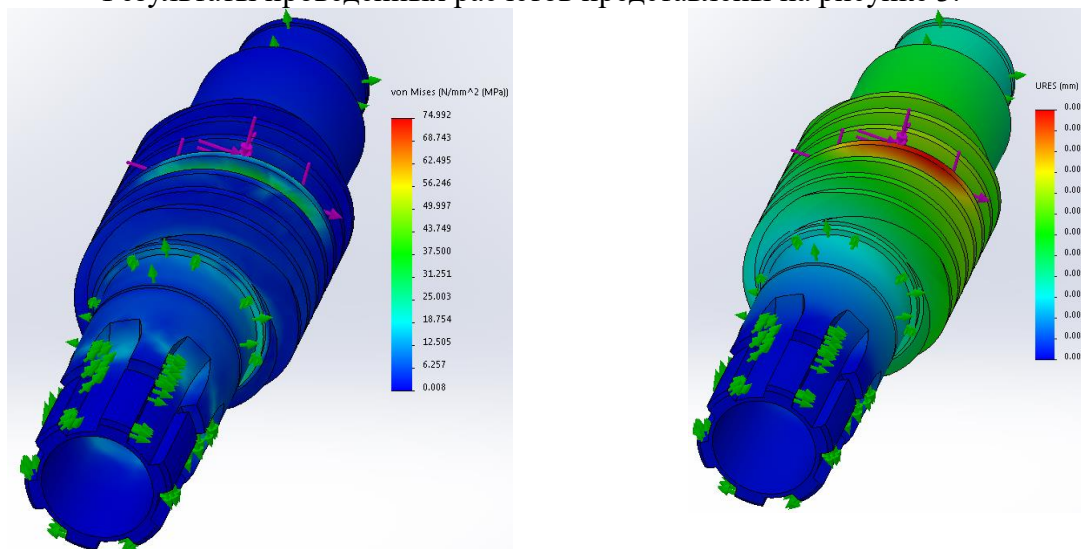


Рисунок 2. Модель с граничными условиями и наложенной конечно-элементной сеткой

Следующим шагом запускалась программа на расчет. Для этого выбиралась команда «Запуск».

Исследуемая деталь будет признаваться годной, если напряжение на зубе не превысит 98МПа, так как оно является наименьшим из двух определенных, напряжение на шлицевом соединении меньше 70МПа и, если напряжения не превысят предел текучести 360МПа, что будет свидетельствовать о пластических деформациях детали.

Результаты проведенных расчетов представлены на рисунке 3.



а) Диаграмма напряжений по Мизесу

б) Диаграмма суммарных перемещений

Рисунок 3. Результаты расчета детали «Червяк»

В результате расчетов не одно из условий не было нарушено, значит, деталь признается годной.

Результаты анализа конструкции детали «Червяк» позволяют сделать выводы по надежности данной детали.

Список литературы:

1. Алямовский А.А. COSMOSWorks. Основы расчета конструкций на прочность в среде Solid Works. -М.: ДМК Пресс, 2010, -784 с., ил. (Серия «Проектирование»).
2. Алямовский А.А. Инженерные расчеты в Solid Works Simulation. -М.: ДМК Пресс, 2010, -464 с., ил. (Серия «Проектирование»).
3. Бегеев В.И. Анализ статической прочности и жесткости поворотного кулака электромобиля BRAVOEGO / Бегеев В., Ефанов С. // САПР и графика. 2019. № 12 (278). С. 70-72.
4. Ефанов С.А. Сингулярность при решении задач методом конечных элементов / Ефанов С.А. // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55-1. С. 31-35.
5. Бояров Г.В. Анализ конструкции детали "Втулка разгрузочная" / Бояров Г.В., Ефанов С.А., Чугунов М.В., Мартышкин А.П. // В сборнике: МАШИНОСТРОЕНИЕ: НАУКА, ТЕХНИКА, ОБРАЗОВАНИЕ материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Рузаевский институт машиностроения. 2017. С. 12-16.
6. Котин А.В. Моделирование радиального нагружения восстановленного подшипникового соединения шпиндельного узла / Котин А.В., Ефанов С.А. // В сборнике: ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЕ И РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ. МЕЖВУЗОВСКИЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ. Саранск, 2017. С. 461-465.
7. Котин А.В. Надежный способ восстановления неподвижного соединения вал-подшипник / Котин А.В., Водяков В.Н., Кузнецов В.В., Конаков А.В., Ефанов С.А. // Сельский механизатор. 2015. № 8. С. 34-35.
8. Ефанов С.А. Обеспечение параметрической надежности ремонтно-технологического оборудования восстановлением шпиндельных узлов полимерными композиционными материалами: дис. ... канд. техн. Наук: 05.20.03 / Ефанов Сергей Александрович. – Саранск., 2015. – 131 с.



УДК 620.93

УДК 620

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12305

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В АЧИНСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ

Книга Юрий Анатольевич

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Пиляева Ольга Владимировна

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии директор
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Макеева Юлия Николаевна

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: представлены результаты энергетического аудита Ачинского филиала ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, произведены расчёты тепловых потерь ограждающих конструкций эксплуатируемых зданий, предложены мероприятия по повышению энергоэффективности предприятия.

Ключевые слова: мониторинг, теплотери, энергоэффективность, тепловой расчет, ограждающие конструкции.

EFFICIENT USE OF ENERGY RESOURCES IN ACHINSK BRANCH OF KRASNOYARSK STATE AGRARIAN UNIVERSITY

Kniga Yuriy Anatol'evich

PhD, Associate Professor of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Pilyaeva Ol'ga Vladimirovna

PhD, Associate Professor of agroengineering, director
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Makeeva Yuliya Nikolaevna

PhD, Associate Professor of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: the results of the energy audit of the Achinsk branch of the Krasnoyarsk state agrarian University presented, calculations of heat losses of enclosing structures of buildings in use are made, and measures to improve the energy efficiency of the enterprise are proposed.

Keywords: monitoring, heat loss, energy efficiency, thermal calculation, enclosing structures.

Высокие цены на топливно-энергетические ресурсы и динамика их роста оказывают значительное влияние на успешность экономической деятельности любого предприятия, в том числе и образовательной организации. В общей структуре затрат затраты на энергетические ресурсы могут достигать в среднем 30% [1]. Поэтому, оценка эффективности использования различных видов энергии, потребляемых производством является одним из факторов, влияющих на рентабельность.

Можно сказать, что под термином энергетическая эффективность понимают результативность производственной деятельности предприятия, определяемая путём сопоставления стоимости полученной продукции и затрат энергетических ресурсов.

Одним из этапов повышения эффективности использования энергии различных источников является проведение энергетического аудита на предприятии.

С этой целью в 2019 году в Ачинском филиале было проведено энергетическое обследование зданий и сооружений, включающее учет энергетических ресурсов, потребляемых транспортом филиала.

Энергетическое обследование учитывало общие сведения об объектах, характеристику систем электро-водоснабжения, характеристику приборов учёта потребляемых ресурсов, сведения об эксплуатации транспортных средств и др. аспекты.

Основным фактором, влияющим на тепловые затраты, является характеристика ограждающих конструкций зданий, приведённая в табл. 1. В нашем случае это здание учебного корпуса 1916 г. постройки и административное здание 1986 г. постройки.

Таблица 1 – Характеристики ограждающих конструкций [2]

Наименование	Этажность	Ограждающие конструкции		Площадь отапливаемая, м ²	Удельная тепловая характеристика, Вт/(м ³ ·°C)	
		наименование	хар-ка		фактич.	нормативн.
Здание учебного корпуса	2	стены	керамич. пустотный кирпич, листы гипсовые, штукатурка	1816,3	0,301	0,363
		окна	деревянные с двойным остеклением, трёхкамерный стеклопакет ПВХ			
Административное здание	3	стены	керамич. пустотный кирпич, листы гипсовые, штукатурка	3018	0,689	0,396
		окна	деревянные с двойным остеклением, трёхкамерный стеклопакет ПВХ			

Как видно, из представленных данных удельная тепловая характеристика учебного корпуса немного лучше нормативной, в то же время эта же характеристика второго объекта почти в два раза выше нормы. Вероятнее всего, на эти значения оказывают влияние наличие современных окон ПВХ. В первом случае, учебный корпус на 99% оснащён пластиковыми окнами и дверями, в то же время подавляющее большинство окон административного здания деревянные и нуждаются в замене.

Заметим, что удельная тепловая характеристика здания показывает средние теплопотери 1 м³ здания, отнесённые к разности температур 1 °C.

Учитывая вышеприведённые значения (для административного здания) несложно подсчитать, что при разности температур 40 °C (+20 внутри и – 20 °C снаружи) ежесекундно бесследно рассеивается почти 83 000 Дж тепловой энергии!

Для оценки теплозащитных характеристик был проведён теплотехнический расчёт ограждающих конструкций согласно методике СНиП 23-02-2003 и СП 23-101-2004, представленный ниже.

Температурные условия для выполнения теплотехнического расчета принимаются в соответствии с требованиями ГОСТ 30494-96, СНиП 23-01-99.

Градусо-сутки отопительного периода (ГСОП), °С * сут, определяется по формуле:

$$\text{ГСОП} = (t_{\text{в}} - t_{\text{от.пер}}) \cdot Z_{\text{от.пер}}$$

где $t_{\text{в}}$ – средняя температура внутреннего воздуха в отапливаемых помещениях здания, принимается по ГОСТ 30494-96.

$t_{\text{в}}$ – средняя температура воздуха в отопительный период по СНиП 23-01-99.

$Z_{\text{от.пер}}$ – продолжительность отопительного периода по СНиП 23-01-99.

Расчетный коэффициент сопротивления теплопередаче (R_0) ограждающих конструкций, принимается в соответствии с требованиями п.5.3 СНиП 23-02-2003, должно быть не менее нормативного значения ($R_{\text{тро.э}}$), рассчитанного из условий энергосбережения.

Расчетный коэффициент сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций (стен, чердачного перекрытия, полов над холодным подвалом), R_0 , ($\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C}$) /Вт, определяется по формуле:

$$R_0 = (1/\alpha_{\text{в}}) + (1/\alpha_{\text{н}}) + R_{\text{к}}$$

$\alpha_{\text{н}}$ – коэффициент теплоотдачи для зимних условий для ограждающей конструкции ($\text{Вт}/(\text{м}^2 \cdot ^\circ\text{C})$), по табл. 8 СП 23-101-2004. Для стен $\alpha_{\text{н}} = 23 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot ^\circ\text{C})$, а для чердачных перекрытий коэффициент равен $12 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot ^\circ\text{C})$, для полов над холодными подвалами $\alpha_{\text{н}} = 6 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot ^\circ\text{C})$, $\alpha_{\text{н}}$ – коэффициенты теплоотдачи внутренней поверхности ограждающих конструкций, $\text{Вт}/(\text{м}^2 \cdot ^\circ\text{C})$, по табл. 7 СНиП 23-02-2003. Для стен, чердачных перекрытий, полов над холодными подвалами $\alpha_{\text{н}} = 8,7 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot ^\circ\text{C})$.

$R_{\text{к}}$ – термическое сопротивление ограждающих конструкций, ($\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C}$)/Вт;

Коэффициент сопротивления теплопередаче для остеклений определяется по сертификату установленных окон.

Исходные данные для расчёта коэффициентов сопротивления ограждающих конструкций здания учебного корпуса:

$$t_{\text{в}} = 21^\circ\text{C},$$

$$t_{\text{от. пер}} = -7^\circ\text{C},$$

$$Z_{\text{от. пер}} = 232,$$

$$\text{ГСОП} = 6496.$$

Согласно СНиП 23-02-2003, для рассчитанного значения ГСОП нормативные сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций ($R_{\text{тро.э}}$) составляют:

$$\text{для стен, } R_{\text{тро.э}} = 3,6736 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт};$$

$$\text{для перекрытия, } R_{\text{тро.э}} = 4,8232 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт};$$

$$\text{для полов, } R_{\text{тро.э}} = 4,8232 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт};$$

$$\text{для окон, } R_{\text{Тр}0.3} = 0,6248 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт};$$

Определим расчетный коэффициент сопротивления теплопередаче для стен:

$$R_{0\text{стен}} = 1/23 + 1/8,7 + 2,391 = 2,549 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт},$$

Определяем термическое сопротивление стен:

$$R_{\text{к стен}} = 1 / 0,47 + 0,08 / 0,34 + 0,005 / 0,18 = 2,391 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт}.$$

Определяем расчетный коэффициент сопротивления теплопередаче для чердачного перекрытия:

$$R_0 \text{ черд} = 1/12 + 1/8,7 + 3,056 - 3,254 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт},$$

Определяем термическое сопротивление чердачного перекрытия:

$$R_{\text{к черд}} = 0,35 / 0,14 + 0,1 / 0,18 = 3,056 (\text{м}^2 \text{ } ^\circ\text{C})/\text{Вт},$$

Определяем расчетный коэффициент сопротивления теплопередаче для пола:

$$R_0 \text{ пол} = 1/6 + 1/8,7 + 2,86 = 3,142 \text{ (м}^2 \text{ °C)/Вт.}$$

Определяем термическое сопротивление пола:

$$R_{\text{к пол}} = 0,35 / 0,14 + 0,05 / 0,14 + 0,001 / 0,35 = 2,86 \text{ (м}^2 \text{ °C)/Вт.}$$

Результаты расчётов приведены в таблице ниже.

Таблица 2 – Характеристика ограждающих конструкций зданий учебного корпуса

Наим. огражд. конструкции	Наименование материала i-го слоя огражд. конструкции	Толщина слоя, м.	Теплопроводность, Вт/м·°C	Расчётное сопротивление теплопередаче R_0 , м ² °C/Вт	Нормативное сопротивление теплопередач, $R_{\text{трос}}$, м ² °C/Вт
Стена	керамический пустотный кирпич	1	0,47	2,549	3,6736
	листы гипсовые	0,08	0,34		
	штукатурка	0,005	0,18		
Чердачное перекрытие	Дерево	0,35	0,14	3,254	4,8234
	Гравий керамзитный	0,1	0,18		
Пол	Дерево	0,35	0,14	3,142	4,8232
	Доски	0,05	0,14		
	Линолеум	0,001	0,35		
Окна	Деревянные с раздельным двойным остеклением, трёхкамерный стеклопакет (ПВХ-профиль)	–	–	–	0,6248

В результате энергетического обследования и проведённых расчётов было установлено, что теплозащитные характеристики стен, чердачного перекрытия, пола, окон учебного корпуса не соответствуют современным требованиям СНиП 23-02-2003.

Также приведём результаты расчётов для административного здания:

Таблица 3 – Характеристика ограждающих конструкций зданий административного корпуса

Наим. огражд. конструкции	Наименование материала i-го слоя огражд. конструкции	Толщина слоя, м.	Теплопроводность, Вт/м·°C	Расчётное сопротивление теплопередаче R_0 , м ² °C/Вт	Нормативное сопротивление теплопередач, $R_{\text{трос}}$, м ² °C/Вт
Стена	керамический пустотный кирпич	1	0,47	2,549	3,6736
	листы гипсовые	0,08	0,34		
	штукатурка	0,005	0,18		
Пол	Пустотные железобетонные панели	0,3	0,144	2,377	4,8232
	Бетон	0,05	0,56		
	Линолеум	0,001	0,35		

Продолжение таблицы 3

Чердачное перекрытие	Пустотные железобетонные панели	0,3	0,144	2,837	4,8232
	Гравий керамзитный	0,1	0,18		
Окна	Деревянные с раздельным двойным остеклением, трёхкамерный стеклопакет (ПВХ-профиль)	—	—	—	0,6248

В результате энергетического обследования и проведённых расчётов было установлено, что теплозащитные характеристики стен, чердачного перекрытия, пола, окон административного корпуса не соответствуют современным требованиям СНиП 23-02-2003.

Проведённый анализ эффективности использования тепловой энергии в зданиях филиала показывает на необходимость проведения соответствующих мероприятий, что, в конечном счёте положительно скажется на рентабельности хозяйственной деятельности предприятия.

Библиографический список:

1. Романькова, Т.В. Энергоэффективность предприятия: показатели, факторы и механизм повышения: монография / Т.В. Романькова, М.Н. Гриневич, О.В. Голушкова. – Могилёв: Белорус.-Рос. ун-т, 2013. – 148 с.: ил.
2. Отчёт № ЭП-046-2019-70 О проведении энергетического обследования зданий и сооружений Ачинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Красноярский государственный аграрный университет», 2019.



УДК 621.436.22

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12306

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ОБКАТКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ДВИГАТЕЛЕЙ**Королев Александр Егорович**

к.т.н., доцент кафедры «Технические системы в АПК»
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Россия, г. Тюмень

Аннотация. В статье анализируется процесс обкатки двигателей на ремонтном предприятии. Технология обкатки в значительной степени определяет надёжность двигателей. Работоспособность двигателей характеризуется допустимыми значениями их выходных параметров. Проведены производственные испытания дизелей ЯМЗ-238НБ на трёх режимах различной продолжительности. Показан диапазон рассеивания технических показателей относительно нормативных значений, установленным требованиям соответствуют 64...72% двигателей. Определена корреляционная взаимосвязь между изучаемыми параметрами. Выявлены закономерности изменения выходных показателей качества приработки двигателей. Установлено влияние режима обкатки на качественные показатели объектов исследования, по значимости факторы распределились следующим образом: время - 0,72, нагрузка - 0,15, скорость - 0,13. Рекомендовано увеличить продолжительность испытания дизелей в 1,5 раза.

Ключевые слова: двигатель, ремонт, обкатка, испытание, технические показатели, распределение и закономерности

INFLUENCE OF REGIME THE RUNNING-IN ON INDICATORS OF WORKS ENGINES**Korolev Alexander Egorovich**

Ph.D, associate professor the department «Technical systems in agrarian and industrial complex»
Northern Trans-Ural State Agricultural University
Russia, Tyumen

Abstract. In article process of a running-in of engines at repair shop is analyzed. The technology of a running-in substantially defines reliability of engines. Working capacity of engines is characterized by permissible values of their output parameters. Have been carried out manufacturing tests of the diesels YaMZ-238NB in three modes of different duration. The range of technical indicators dispersion relative to normative values is shown, 64... 72% engines comply with the established requirements. The correlation interrelation between the studied parameters is defined. Regularities of change of output parameters of engines running-in quality are revealed. Influence of the mode of a running-in on quality indicators of objects of a research is established, by significance, the factors were distributed as follows: time - 0.72, load - 0.15, speed - 0.13. It recommended increasing the test duration of diesels by 1.5 times.

Keywords: engine, repair, running-in, test, technical indicators, distribution and regularities

Показатели надёжности отремонтированных машин и агрегатов должны быть не менее 80% от новых. Рациональное построение технологических процессов ремонта техники в дальнейшем создаёт условия более эффективного её использования [1]. Обкатка является завершающим этапом ремонта двигателей, предопределяющим их

последующую годность [2]. Оптимальные режимы приработки позволяют подготовить в полной мере поверхности трения к восприятию эксплуатационных нагрузок [3]. Работоспособность двигателей характеризуется не только способностью выполнять заданные функции, но и допустимыми значениями их выходных параметров.

Эксперименты проводились в ремонтном предприятии на тракторных дизелях ЯМЗ-238НБ, которые обкатывались по одно, трёх и пятичасовым режимам. В каждой группе находилось от 18 до 22 объектов наблюдения. При испытании двигателей определялись эффективная мощность, удельный эффективный расход топлива и дополнительно мощность механических потерь. Обработка результатов измерений выполнялась с приведением их к стандартным атмосферным условиям.

Вследствие отклонений в технологии ремонта и качестве комплектующих деталей всегда имеется рассеивание выходных показателей в определенном диапазоне. На примере двигателей, обкатанных по трёхчасовому режиму, показан диапазон изменения эффективной мощности и удельного эффективного расхода топлива относительно нормативных показателей (рис. 1).

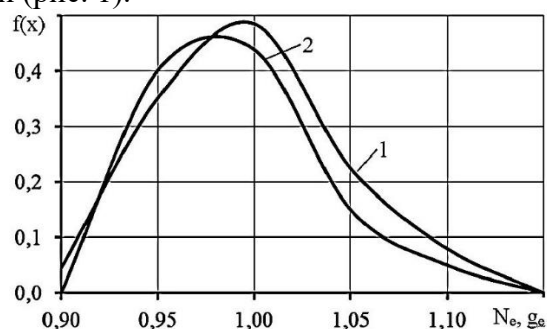


Рисунок 1 - Распределение эффективной мощности (1) и удельного эффективного расхода топлива (2) двигателей ЯМЗ-238НБ

Коэффициент их вариации составляет 0,4...0,5, установленным требованиям соответствуют 64...72% двигателей. На основе математического анализа исходных данных определены корреляционные отношения изучаемых параметров (табл. 1).

Таблица 1 - Корреляционная матрица факторов

Факторы	t	n	P	N _e	g _e	N _{мп}
t	1	0,951	0,939	0,985	-0,969	-0,978
n	0,951	1	0,852	0,876	-0,851	-0,892
P	0,939	0,852	1	0,893	-0,844	-0,887

Уровень взаимосвязи всех факторов высокий, а наибольшая корреляция с продолжительностью обкатки. Регрессионным анализом выявлен характер закономерностей выходных показателей качества приработки двигателей (рис. 2...4).

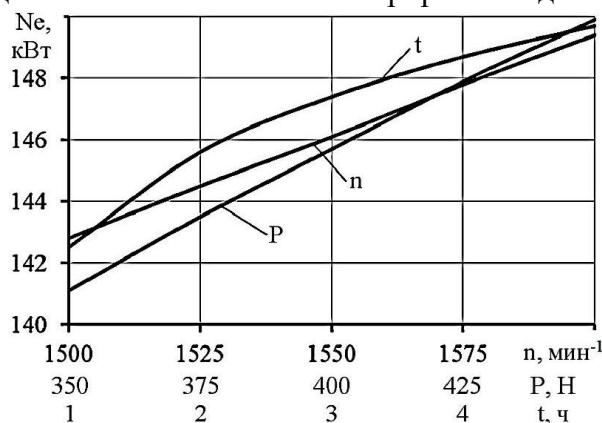


Рисунок 2 - Влияние частоты вращения коленчатого вала (n), нагрузки (P) и времени обкатки (t) на эффективную мощность двигателя ЯМЗ-235НБ

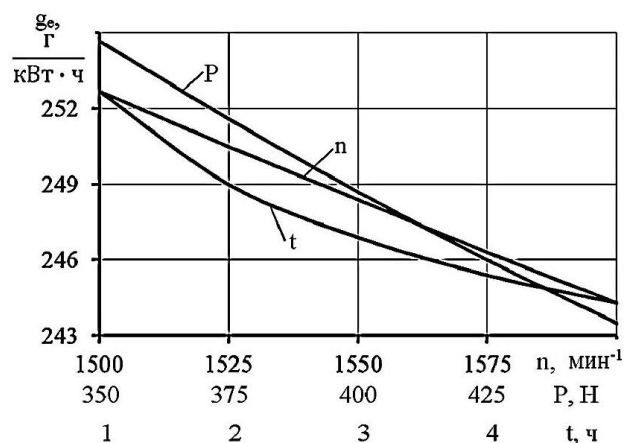


Рисунок 3 - Влияние частоты вращения коленчатого вала (n), нагрузки (P) и времени обкатки (t) на удельный эффективный расход топлива двигателя ЯМЗ-235НБ

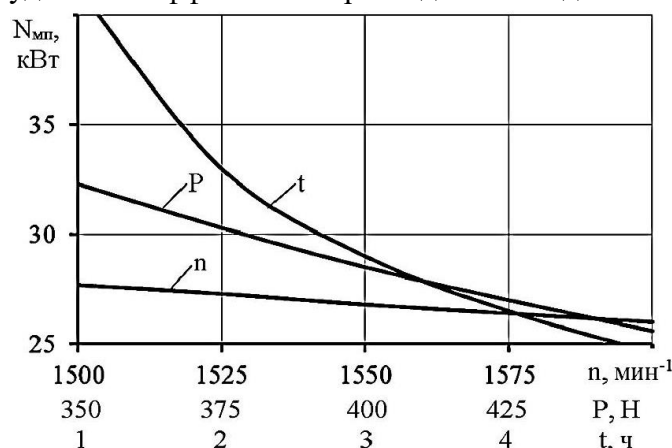


Рисунок 4 - Влияние частоты вращения коленчатого вала (n), нагрузки (P) и времени обкатки (t) на мощность механических потерь двигателя ЯМЗ-235НБ

По степени влияния на технико-экономические показатели факторы распределились следующим образом: время - 0,72, нагрузка - 0,15, скорость - 0,13, т.е. доминирующим параметром является продолжительность приработки. На каждый час увеличения длительности испытания двигателей после ремонта показатели улучшаются в среднем на 6%. Для достижения нормативных значений необходимо существующий режим обкатки продлить на 1...1,5 часа. Таким образом, без применения специальных методик и приборов можно проанализировать процесс приработки двигателей и внести соответствующие коррективы.

Список литературы:

1. Королев А.Е. Технологическое формирование эксплуатационной годности двигателей / А.Е. Королев // The Scientific Heritage. - 2020. - Т. 1. - №45. - С. 42-45.
2. Синев А.Н. О совершенствовании технологии обкатки двигателей внутреннего сгорания / А.Н. Синев, А.С. Яшин // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - № 5-2. - С. 76-76.
3. Волченков А.В. Исследование и разработка триботехнически обоснованных режимов обкатки двигателей после капитального ремонта / А.В. Волченков // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-1. - С. 136-137.

ВОЗОБНОВЛЯЕМАЯ ЭНЕРГЕТИКА В ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИИ

Пиляева Ольга Владимировна

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Главной чертой, характеризующей практическое использование солнечной энергии, является высокая стоимость получаемой тепловой и электрической энергии по сравнению с традиционными источниками. В статье рассмотрен вопрос использования солнечной энергии в северных районах Красноярского края.

Ключевые слова: солнечная энергия, электроэнергия, энергетическая установка, сельский потребитель, солнечная радиация.

RENEWABLE ENERGY IN DECENTRALIZED ELECTRICITY SUPPLY

Pilyaeva Olga Vladimirovna

PhD, Associate Professor of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The main feature that characterizes the practical use of solar energy is the high cost of heat and electricity received in comparison with traditional sources. The article deals with the use of solar energy in the Northern regions of the Krasnoyarsk territory.

Key words: solar energy, electric power, power plant, rural consumer, solar radiation.

Территория Сибири занимает 70% территории России, на которой проживает 25 млн. человек. Большинство населения живет в областях без централизованного энергоснабжения. Большие транспортные расходы, высокая амортизация и постоянный рост цен на топливо являются главной причиной высоких тарифов на производимую в децентрализованных энергосистемах электроэнергию. Также системы энергоснабжения на угле, газе и дизельном топливе оказывают негативное влияние на экологию Сибири.

Цель – оценить возможность использования солнечных энергетических установок (СЭУ) в системах электроснабжения сельских потребителей Красноярского края на современном этапе развития технологий фотоэлектрического преобразования энергии.

Объектом исследования фотоэлектрическая станция для электроснабжения сельского потребителя Красноярского края.

На рисунке представлена карта Красноярского края, на которой отчетливо видно районы, где используется дизельные электростанции.

Потенциальными потребителями электрической энергии являются объекты жилого комплекса, социальной инфраструктуры, коммунального хозяйства, промышленной и транспортной инфраструктуры, расположенные на территориях населенных пунктов. Проведенный анализ дает основания рассматривать в качестве наиболее перспективных с точки зрения применения ВИЭ населенные пункты, в которых электроснабжение имеет децентрализованный характер и организовано с использованием дизельных электростанций[4].

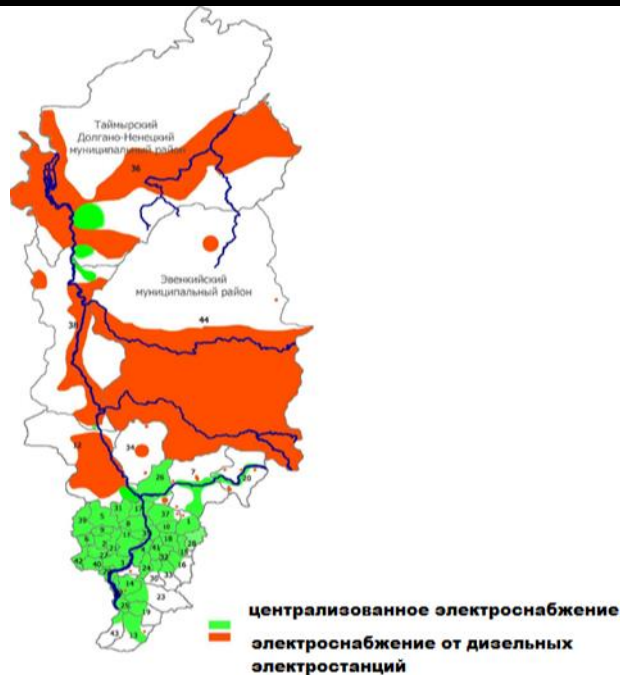


Рисунок 1 – Карта Красноярского края с указанием районов, имеющих дефицит энергии [1]

Основные требования к фотоэлектростанции – это бесперебойное электроснабжение минимального набора бытовых потребителей, которыми оснащен сельский дом. Расчет ФЭС проводится по определенному алгоритму. Хотелось бы отметить, что при расчете количества модулей солнечной энергии, необходимой для работы автономной солнечной электростанции, следует учитывать ориентировку воспринимающей лучистую энергию солнца площадки[2,3].

Таблица 1– Алгоритм расчета ФЭС

Название этапа	Расчетная формула	Примечание
Определение нагрузки и потребляемой энергии	$W = P \cdot t \cdot n$,	где: W – расход электроэнергии (кВт, мощность) t – время работы бытового прибора в день в часах. n – количество приборов
Расчет количества солнечных модулей	$W_{\text{сп}} = E_{\text{п}} \cdot k \cdot P_{\text{инс}} / E_{\text{инс}}$	$W_{\text{сп}}$ — мощность солнечной панели $E_{\text{п}}$ — суточное количество энергии, необходимой для питания всех потребителей дома k — коэффициент потерь, обычно равен 1,2-1,4 $P_{\text{инс}}$ — мощность инсоляции на земной поверхности $E_{\text{инс}}$ — табличное значение среднемесячной инсоляции в данном регионе
Расчет емкости и количества аккумуляторных батарей	$E = \frac{(W/24)}{12 \cdot t} \cdot 1.2$	аккумуляторы следует подбирать с запасом по емкости не менее 10-20%
Расчет инвертора	$P = \sum P \cdot 1.25$	Мощность инвертора подбирается, исходя из суммарной мощности подключенных одновременно электроприборов плюс не менее 25% запаса мощности

Используя базу данных NASA можно определить оптимальный угол наклона приемной площадки и суммарную солнечную радиацию в плоскости приемной площадки (в данном случае, на поверхности солнечных модулей ФЭС) на каждый месяц года, а также суммарную солнечную радиацию на поверхности приемной площадки при рассчитанных углах наклона приемной площадки или при ее неподвижном положении в течение всего года. В таблице приведены данные для п.г.т. Северо-Енисейск[5].

Месяц	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Годов ой сред ний
Опт.угол	77	69	56	40	24	14	17	30	47	63	75	80	45,6
Опт. выработка на 1м ² в день	1,14	2,57	3,97	4,99	5,49	5,63	5,82	4,52	2,99	2,17	1,47	0,86	3,75
Кол-во дней	31	28	31	30	31	30	31	31	30	31	30	31	
Опт. выработка на 1м ² в месяц	35,34	71,96	123,07	149,7	170,1	168,9	180,4	140,1	89,7	67,27	44,1	26,6	

Используя алгоритм и данные базы NASA для п.г.т. Северо-Енисейск расчеты показали неэффективность ФЭС, так как себестоимость 1 кВт.ч электроэнергии, выработанной ФЭС будет превышать себестоимость 1 кВт.ч электроэнергии, полученной от традиционного источника. Несмотря на это, установка ФЭС может позволить решить проблемы энергообеспечения в отдаленных районах, там, где используют дизельные генераторы. Этот шаг очень важен: в перспективе устройство позволит вообще выключать дизельные генераторы, особенно летом. Если учитывать тот факт, что стоимость дизельного топлива постоянно растет, а в северные районы его доставка затратна, то применение ФЭС имеет смысл, тем более что данное направление имеет хорошую тенденцию развития [6].

Список литературы:

1. Четошникова Л.М. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии: учеб.пособие / Л.М. Четошникова.- М.: Издательский центр ЮУрГУ , 2010.
2. Electric info. Информационный портал [Электронный ресурс]: URL:<http://elektrik.info/main/news/401-kak-ustroeny-i-rabotayut-solnechnye-batarei.html> (дата обращения 20.08.2020)
3. Таблица инсоляции для расчета ФЭС [Электронный ресурс]: URL:<http://www.solbat.su/meteorology/insolation> (дата обращения 12.09.2020)
4. Охоткин Г.П., Методика расчета мощности солнечных электростанций/ М.: Энергия 2013.
5. Солнечная энергия [Электронный ресурс]: URL:[www.wikipedia.org/Солнечная энергия/](http://www.wikipedia.org/Солнечная%20энергия/) (дата обращения 20.08.2020)
6. Бастрон А.В. Энергообеспечение потребителей с использованием возобновляемых источников энергии: учеб. пособие / А.В. Бастрон, С.К. Шерьязов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 118 с.

Юридическое направление

УДК 796

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12308

ПРОБЛЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Благодатин Анатолий Борисович

полковник полиции, начальник кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Коряковцев Дмитрий Александрович

полковник полиции, заместитель начальника кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Плешков Александр Владимирович

подполковник полиции, заместитель начальника кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: абсолютно всем известно, что для обучения чему-то - необходимо выделять этому новому делу должное количество времени, стараний, внимания. А если говорить о формировании навыка, умения, то здесь играет роль не только - сколько времени Вы потратили на это дело, но и способ организации Вашего времени.

Ключевые слова: огневая подготовка, занятие, проблема, МВД, навыки, оружие.

THE PROBLEM OF PLANNING FIRE TRAINING LESSONS

Blagodatin Anatoly Borisovich

Police Colonel, Head of the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Koryakovtsev Dmitry Aleksandrovich

Police Colonel, Deputy Head of the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Pleshkov Alexander Vladimirovich

Police Lieutenant Colonel, Deputy Head of the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Annotation: absolutely everyone knows that in order to learn something, it is necessary to allocate a proper amount of time, effort, attention to this new business. And if we talk about the formation of a skill, skill, then it plays a role not only - how much time you spent on this business, but also the way you organize your time.

Key words: fire training, occupation, problem, Ministry of Internal Affairs, skills, weapons.

Мы можем обозначить проблему планирования занятий по огневой подготовке в МВД: учебных заведениях, территориальных и линейных органах и т.д. Она является актуальной, поскольку деятельность полиции на прямую связана с применением огнестрельного оружия. Это обусловлено наделением сотрудников ОВД властными полномочиями и возможностью осуществлять действия принудительного характера.

В настоящий момент Министерство Внутренних Дел стремится обеспечить хорошей материальной и технической базой все учебные заведения, чего, к сожалению, не скажешь о территориальных отделах/ отделений полиции. И даже если материальная возможность заниматься имеется, то можем ли мы говорить о способности организовать занятия и стрельбы по огневой подготовке таким образом, чтобы не только ознакомить сотрудника с общими теоретическими понятиями и представлениями о предмете, но и дать практическое усвоение материала, при чем таким образом, чтобы сотрудник не сомневался в своей способности умело применять огнестрельное оружие в различных ситуациях, особенно в стрессовых.

Здесь и заключается главная цель огневой подготовки – обучение умелому применению огнестрельного оружия, боеприпасов при выполнении оперативно – служебных задач и служебно-боевых задач, мерами безопасности при обращении с ними.

Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков требует современного подхода в способности должным образом организовать учебный процесс. Так, углубляясь в нейрофизиологию можно сказать, что человек обучается чему-либо благодаря химико-биологическим процессам в головном мозге, а именно намагничивание миелиновой нити на нейрон головного мозга. «Миелин представляет собой липидные – богатое (жирное) вещество, образующееся в центральной нервной системе (ЦНС) и в периферической нервной системе. Миелин изолирует нервных клеток аксоны, чтобы увеличить скорость, с которой информация (кодируется в виде электрического сигнала) перемещается от одного тела нервных клеток к другой (как в центральной нервной системе) или, например, от тела нервной клетки к мышце. Итак, понятно, что данный процесс способствует автоматизации движений, механической памяти. К тому же при обучении чему-то новому эта связь становится крепче даже при повторении привычных для нас движений (ведь мы им уже научились).

На данный момент известно, что практические занятия (стрельбы) в учебных заведениях происходят чаще, чем в территориальных / линейных подразделениях. Это можно подтвердить на примере БелЮИ МВД России имени Ивана Дмитриевича Путилина, где стрельбы проходят регулярно в соответствии со строгой отчетностью. Планирование – это процесс разработки последовательных действий. Однако будем помнить, что в любом случае занятия должны проводиться на регулярной основе, должна наблюдаться определенная закономерность, систематичность (не реже 3 тренировок в неделю) иначе смысла от организации учебного процесса, образованного другим образом – будет не так много. Стоит отметить, что проведение занятий с периодичностью 2-3 раза в месяц имеет смысл только при поддержании уже устойчивого навыка.

Курсанты, слушатели, другие сотрудники должны привыкать к тому, что каждую неделю их ожидает совершенствование их навыков обращения с оружием. И таким образом адаптируя организм к определенному напряжению тела, к процессу прицеливания и т.д. То есть должен соблюдаться принцип непрерывности. А он предполагает, что:

- процесс планирования на предприятии должен осуществляться постоянно в рамках установленного цикла;
- разработанные планы должны непрерывно приходить на смену друг другу (второй – на смену первому, третий – на смену второму и т. д.).

Второе из условий непрерывности планирования – постоянное следование планов друг за другом – компании, как правило, соблюдают. В то же время нередки случаи прерывания процесса планирования: фирмы разрабатывают план в течение определенной части года, утверждают его и прекращают планирование до следующего периода

При планировании можно выделить еще несколько принципов:

Принцип единства предполагает, что планирование в организации должно иметь системный характер. Система означает существование совокупности взаимосвязанных элементов и наличие единого направления их развития, ориентированного на общие цели.

Принцип гибкости связан с принципом непрерывности и заключается в придании планам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств. – И здесь примером может послужить то, каким образом мы адаптировались к занятиям на дистанционном обучении.

Таким образом мы выделили некоторые принципы, которыми стоит руководствоваться при планировании любого дела (непрерывности, гибкости, единства), потому что эти принципы универсальны. Так, решением обозначенной нами проблемы будет именно принятие к сведению информации, полученной из этой статьи

Мы определили, что играет роль не только- сколько времени вы потратили на приобретение нового навыка, а как смогли грамотно распределить это время, чтобы научиться ему гораздо быстрее. И поэтому перерывы в несколько недель – будем считать недопустимыми при проведении огневой подготовки.

Список использованной литературы:

1. Интернет-ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-problemy-ognevoy-podgotovki/viewer> (дата обращения: 23.06.2020 г.).
2. Озеров, И.Н. Особенности стрельбы навскидку / Озеров И.Н., Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Кутергин Н.Б. // Эпоха науки. 2016. № 6. С. 18.
3. Помогаева, Н.С. Содержание педагогической модели повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Помогаева Н.С., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 178-180.
4. Лопатин, С.Б. Структура факторов, определяющих необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД И ФСИН России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 127-130.
5. Лопатин, С.Б. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 130-132.



ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА

Благодатин Анатолий Борисович

полковник полиции, начальник кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Коряковцев Дмитрий Александрович

полковник полиции, заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Плешков Александр Владимирович

подполковник полиции, заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: Статья посвящена непосредственному анализу основных достоинств и недостатков пистолета Макарова. Во время написания научной статьи был сделан вывод, что данный пистолет является достойным представителем российского оружейного рынка и имеет малое количество недостатков

Ключевые слова: Пистолет Макарова, оружие, надежность, силовые структуры.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE MAKAROV PISTOL

Blagodatin Anatoly Borisovich

Police Colonel, Head of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Koryakovtsev Dmitry Aleksandrovich

Police Colonel, Deputy Head of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Pleshkov Alexander Vladimirovich

Police Lieutenant Colonel, Deputy Head of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: The article is devoted to a direct analysis of the main advantages and disadvantages of the Makarov pistol. During the writing of the scientific article, it was concluded that this pistol is a worthy representative of the Russian arms market and has a small number of shortcomings

Key words: Makarov pistol, weapon, reliability, power structures

В современном мире не существует более качественного и надежного российского пистолета, чем пистолет Макарова. Его смело можно называть одним из величайших творений советской технической науки. В современном мире данный пистолет все еще стоит на вооружении как армий, так и силовых структурных подразделений.

Пистолет Макарова является личным оружием защиты и нападения, предназначенных для поражения живой силы противника на коротких расстояниях. В деятельности Органов Внутренних Дел пистолет Макарова является основным оружием личного состава, именно поэтому мною было принято решение написать научную статью по данной теме. Во всем мире рецензия на данный пистолет крайне высока, но все-же я решил поддать сомнению данные оценки.

Пистолет Макарова — это пистолет среднего калибра с неподвижным корпусом. В конструкции с обратной отдачей единственное, что удерживает затвор в закрытом состоянии, — это сила возвратной пружины. При стрельбе ствол и затвор не нужно разблокировать, как это делают пистолеты с запираемой казенной частью. Устройство пистолет Макарова, по сути, довольно простой и с качественно подогнанными деталями, нежели иные конструкции, которые используют ствол с намоткой или шарнирным сочленением.

Не смотря на свою популярность и успех, все же стоит рассмотреть данное оружие с объективной точки зрения. Начнем с достоинств

1. Надёжность. Данный фактор лично для меня является одним из самых важных в оружейном ремесле. Именно благодаря надежности некогда прославился автомат Калашникова. Все же пистолет Макарова можно довольно повредить нещадной эксплуатацией, но он, тем не менее, будет продолжать работать. При этом не стоит забывать о том, что за оружием необходимо ухаживать, даже такой надёжный пистолет нуждается в чистке и смазывании.

2. Простота конструкции. Пистолет Макарова состоит всего из семи основных частей:

- 1) Рамка со стволом и спусковой скобой,
- 2) Затвор с ударником, выбрасывателем, предохранителем,
- 3) Возвратная пружина,
- 4) Ударно – спусковой механизм,
- 5) Затворная задержка,
- 6) Рукоятка с винтом,
- 7) Магазин.

Сама полая конструкция проста и понятна, в ней разберется даже новичок. Метод сборки и разборки пистолета тоже не несет особой сложности. Простота выполнения нормативов позволяет показать достойный уровень даже при условии недостаточной информативной базы в сфере огневой подготовки у лица.

3. Безопасность использования. Благодаря огромному труду Николая Федоровича Макарова, данный пистолет является одним из самых безопасных в обращении с ним. Рукоятка с винтом пистолета Макарова очень удобно лежит в руке и что самое главное, надежно защищает боковые окна и заднюю стенку магазина. Николай Федорович позаботился о том, чтобы человек, использующий пистолет, случайно не прострелил свои собственные части туловища и внедрил систему тройного предохранения от случайного выстрела.

4. Калибр. Калибр пистолета Макарова – 9 мм. Данный калибр является очень надежным и компактным. Это обеспечивает высокую степень останавливающего действия.

5. Готовность к применению. Во многом, это заслуга той самой надежности пистолета. Он довольно неприхотлив в работе. Даже при погружении в воду он будет производить выстрелы. Именно в данном пистолете впервые при создании была внедрена система ударно-спускового механизма двойного действия.

6. Высокая Мощность. Пистолет Макарова по мощности сравним с американскими 38-калибровыми револьверами, а это оружие является довольно сильным.

7. Точность стрельбы. ПМ обладает хорошей, для компактного пистолета, точностью. При стрельбе на 25 метров стандартными патронами 57-Н-181 радиус

рассеивания R100 составляет 75 мм, а на 50 метров — 160 мм. Его убойная сила сохраняется до 350 метров. На дистанции 10 метров радиус рассеивания составляет всего 35 мм. Сотрудник, наделённый хотя бы базовыми навыками стрельбы, способен попасть из пистолета Макарова в цель, находящуюся в радиусе 15 м

8. Останавливающее действие пули. Пуля, которая выпущена из пистолета Макарова, довольно смело может прострелить тело противника насквозь. Также она вполне себе простреливает некоторые виды легких бронежилетов.

Также здесь стоит отметить, что пистолет Макарова имеет довольно полезное достоинство — это многофункциональность деталей. К примеру, двуперая пластинчатая боевая пружина сложной формы выполняет сразу две задачи. Кроме своего прямого и основного назначения выполняет так же функцию пружины отбоя курка с помощью изгиба ее широкого пера, а нижний конец пружины является защелкой магазина. Некоторые детали пистолета, в частности предохранитель, имеют все же сложную форму. Но в последствии изменение метода производства позволило довольно продуктивно удешевить и упростить технологический процесс.

В результате Николай Федорович создал пистолет, представляющий собой самостоятельную конструкцию с рядом оригинальных решений, значительно более надежный, прочный, простой и обладающий большим служебным ресурсом.

Подводя итог по достоинствам данного пистолета, можно смело сделать вывод о качестве данного оружия. Но все же данный пистолет не лишен недостатков:

1. Небольшая ёмкость магазина — он помещает всего восемь патронов. Если сравнить с новыми моделями пистолетов, то по сравнению с ними это довольно мало. Однако, есть выход из данной ситуации. Был создан так называемый модернизированный пистолет Макарова, он имеет два заряда, и он вмещает составляет 12 патронов.

2. Неудобство извлечения магазина. Магазин извлекается довольно проблематично и может заедать.

3. Неэстетичность внешнего вида. Данный недостаток, по сути, довольно субъективен, но я считаю, что данный пистолет имеет довольно посредственную стилистику. Но все же мы рассматриваем здесь совсем не это.

В заключении хотим подвести итог: так ли пистолет Макарова хорош, как все говорят? Мой ответ — да. Пистолет имеет огромное количество плюсов, и при этом довольно мало недостатков. Пистолет довольно компактный, удобно лежит в руке, имеет сильную пробивную способность для своего размера, отличную точность, позволяющая вести наиболее эффективный огонь до 50 метров. Имеет удобный калибр и что самое главное, является одним из самых надежных пистолетов за всю историю. Такие главные качественные преимущества позволили пистолету популяризоваться на всей планете, обладая спросом, ничуть не уступая автомату Калашникова. Цена на пистолет, как в России, так и в зарубежных странах все также высока, что говорит в пользу его большого спроса и качества. Вероятность того, что на российском рынке появится достойный конкурент данного пистолета (как минимум в плане надежности) довольно низкая. Пистолет Макарова еще долгий срок будет стоять на вооружении силовых структур.

Список использованной литературы:

1. Огневая подготовка: учебник / под ред. В.Л. Кубышко. М., 2016. 286 с.
2. Домрачёва, Е.Ю. Точный выстрел из пистолета как результат психолого-педагогической деятельности преподавателя огневой подготовки / Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Поздняков А.П., Ермоленко С.А., Кадуцкий П.А. // Государственная служба и кадры. 2015. № 4. С. 207-210.
3. Домрачёва, Е.Ю. Правильный дыхательный процесс как один из факторов, влияющих на производство выстрела из пистолета у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России / Домрачёва Е.Ю., Васильченко Е.И., Ермоленко С.А., Клименко С.С. // Современный ученый. 2019. № 4. С. 42-45.
4. Домрачёва, Е.Ю. Правильный дыхательный процесс как один из факторов, влияющих на производство выстрела из пистолета / Домрачёва Е.Ю., Васильченко Е.И., Ермоленко С.А., Клименко С.С. // Экстремальная деятельность человека. 2019. № 2 (52). С. 21-24.



ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ

Гурылев Владимир Иванович

подполковник полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Зубрилкин Сергей Дмитриевич

подполковник полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Якимов Сергей Сергеевич

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: в данной статье рассмотрена тема применения огнестрельного оружия сотрудником полиции. Сотрудник полиции всегда обязан помнить и чтить все законы, тем более в своей деятельности. И должен правильно уметь обращаться с оружием.

Ключевые слова: сотрудник полиции, оружие, применение, закон, служба.

USE OF FIREWARE BY POLICE OFFICER

Gurylev Vladimir Ivanovich

Police Lieutenant Colonel, Senior Lecturer of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Zubrilkin Sergei Dmitrievich

Police Lieutenant Colonel, Senior Lecturer of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Yakimov Sergey Sergeevich

police major, teacher of the Department of fire training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: This article deals with the topic of the use of firearms by a police officer. A police officer is always obliged to remember and respect all laws, especially in his activities. And he must be able to handle weapons correctly.

Key words: police officer, weapon, application, law, service.

Сотрудники полиции в первую очередь — это защита граждан и обеспечение безопасности в стране. Они, каждый день выходя на службу, рискуют своей жизнью и здоровьем ради обычных людей. Они не ищут в этом какую-то выгоду, а просто выполняют свой служебный долг. Однако все хорошо знают, что ситуация в сфере борьбы с преступностью остается весьма сложной. Ведь она тоже не стоит на месте. И каждый день сотрудники полиции с этим сталкиваются.

Тема применения оружия для полицейских очень болезненна, ведь зачастую оружие не просто средство защиты, но и оружие, с которым нападают преступники. Зачастую сотрудник вынужден применить пистолет не для своей защиты, а для защиты обычных граждан. При этом каждый патрон может спасти или унести чью-то жизнь. При применении огнестрельного оружия сотрудник руководствуется не только ФЗ №3 «О полиции», но и своими морально-психологическими качествами. Ведь в экстренной ситуации нужно спасти как можно больше невинных жизней, но в тоже время в лице преступника полицейский видит тоже человека.

И так, на сколько же часто сотрудники применяют оружие на службе? Официальной статистики по применению огнестрельного оружия в общем пользование нет, но и без нее понятно, что иногда применение оружия просто необходимо. Перед преступником стоит определенная задача извлечь свою выгоду: материальную, физическую, моральную и т.д. Он не задумывается перед применением огнестрельного оружия и о последствиях своих действий, как сотрудник полиции.

Случаи, когда полицейские имеют право применять табельное оружие по отношению к виновнику беспорядков, регулируются законом. Обычно это происходит при обезвреживании особо опасного преступника, который непосредственно угрожает жизни и здоровью гражданских лиц.

Хочется рассмотреть в каких ситуациях полицейский все же может применить оружие. В ФЗ №3 «О полиции» в главе 5 ст. 23 четко расписаны все ситуации, в которых полицейский все же имеет право применить огнестрельное оружие. Я хочу привести несколько примеров из данного закона. Одним из них будет «завладение огнестрельным оружием». Предположим, преступник получил доступ к табельному оружию полицейского. В такой ситуации он несет огромную угрозу жизни и здоровью рядовых граждан. Злоумышленник ищет свою выгоду в этом деянии и старается побыстрее воплотить коварный план в жизнь. В такой ситуации у полицейских скорее всего не останется выбора перед выстрелом, чтобы обезоружить преследуемого преступника. Вывод по данной ситуации таков: несмотря на то, что преступник все же является человеком, он может принести огромный вред окружающему обществу и себе. Невозможно узнать, что будет тем толчком для применения оружия. Сам факт того, что он завладел оружием, является опасным для всех окружающих.

Следующим примером будет п.3 ч.1 ст.23 выше указанного закона, который гласит: «для освобождения заложников». Представим себе, что в заложниках у преступника находятся несовершеннолетние дети. В данной ситуации на полицейского ложиться ответственность не только за свои действия, но и за жизнь детей. У него просто нет права на ошибку. Тут полицейский должен тщательно анализировать ситуацию, поведение преступника и его преследуемые намерения. Если есть возможность обезоружить злоумышленника только с применением оружия, то выбор будет очевиден. В заключении выше сказанного можно сделать вывод о том, что если заложниками стали дети, то перед полицейским стоит двойная задача по сохранению их жизней.

Полицейский может лично принять решение о использовании оружия, если, находясь при исполнении, он участвует в обезвреживании нарушителя, либо по приказу вышестоящего по званию.

В последнем случае вся ответственность ложится на того, кто отдал приказ. Полицейский попадает под уголовную ответственность только в том случае, если отсутствовали основания для стрельбы, либо стрельба производилась по лицам, по которым нельзя вести огонь без самых серьезных оснований.

Применение огнестрельного оружия, особенно стрельба на поражение, свидетельствует о крайней серьезности ситуации, которую нельзя разрешить другими методами. Случаи, когда полицейские остерегаются стрелять, даже когда того требует ситуация, довольно часты. Это происходит из-за того, что не всегда с первого взгляда можно оценить ситуацию как однозначно требующую применение оружия.

В большинстве случаев, итог данной ситуации: когда на сотрудника нападают, он отбивается сначала, применяя физическую силу, затем спец. средства, а когда и это не помогает использует свое табельное оружие один и тот же. А именно: сотрудник стреляет в лицо, лицо либо доставляется в реанимацию и потом пишет заявление о преступлении, проводится проверка, возбуждается уголовное дело, либо лицо погибает и опять же проводится служебная проверка, после которой возбуждается уголовное дело в отношении сотрудника, который применил оружие.

Список использованной литературы:

1. Домрачёва, Е.Ю. Техника стрельбы из пистолета макарова: наиболее частые ошибки при стрельбе и способы их устранения / Домрачева Е.Ю., Иляхина О.Ю. // В сборнике: Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. Сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола. Под общей редакцией А.И. Мещанинова. 2019. С. 87-91.
2. Домрачёва, Е.Ю. Проявление основных свойств внимания - концентрация и переключение у стрелков по движущейся мишени / Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Дубровский В.Ю., Ермоленко С.А., Клименко С.С. // Современный ученый. 2019. № 4. С. 64-67.
3. Severin, S.N. The main methods used in the psychological training of shooters / Severin S.N., Severin N.N., Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Ilyakhina O.Yu. // Indo American Journal of Pharmaceutical Sciences. 2019. T. 6. № 12. С. 16164-16171.



МЕСТО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СОТРУДНИКА ОВД

Гурылев Владимир Иванович

подполковник полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Зубрилкин Сергей Дмитриевич

подполковник полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Якимов Сергей Сергеевич

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье определено место огневой подготовки в формировании личности молодого сотрудника ОВД. Дано понятие процесса целенаправленного формирования личности молодого сотрудника ОВД средствами огневой подготовки. Утверждается, что в процессе огневой подготовки у молодых сотрудников ОВД происходит формирование научного мировоззрения и психологической устойчивости к экстремальным ситуациям (условиям).

Ключевые слова: огневая подготовка, оперативно-служебные действия, сотрудники ОВД.

PLACE OF FIRE TRAINING IN PERSONAL FORMATION YOUNG ATS OFFICER

Gurylev Vladimir Ivanovich

Police Lieutenant Colonel, Senior Lecturer of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Zubrilkina Sergei Dmitrievich

Police Lieutenant Colonel, Senior Lecturer of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Yakov Sergey Sergeevich

police major, teacher of the Department of fire training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: The article defines the place of fire training in the formation of the personality of a young police officer. The concept of the process of purposeful formation of the personality of a young police officer by means of fire training is given. It is argued that in the process of firepower training, young officers of the Internal Affairs Directorate are developing a scientific worldview and psychological resistance to extreme situations (conditions).

Key words: fire training, operational and service actions, police officers.

Изменения, которые наблюдаются в последние годы оказали влияние на снижение роста преступных посягательств в сравнении с прошедшими десятилетиями. В тоже время, криминогенная обстановка в России остается сложной.

Действия сотрудников ОВД зачастую связаны с потребностью выполнять служебные задачи в ситуациях, угрожающих их жизни. В обязанности сотрудников ОВД входит: поддержание уровня квалификации, которая является необходимым средством для должного выполнения служебных обязанностей; прохождение в установленном законом порядке профессиональной подготовки; соответствие по уровню физической подготовки квалификационным требованиям к должности в органах внутренних дел. В таких условиях практика использования оружия сотрудниками ОВД является едва ли не повседневным делом.

Формирование личности молодого сотрудника ОВД является сложным процессом перевоплощения требований действующих законов, определенных ведомственных установлений в убеждения, привычки и качества личности.

Несмотря на то, что основная цель огневой подготовки заключена в обеспечении готовности сотрудников ОВД к овладению стрелковым оружием и результативному его использованию при выполнении служебных задач, следует отметить, что именно огневой подготовки отведено одно из главных мест в формировании личности молодого сотрудника ОВД.

Процесс целенаправленного формирования личности молодого сотрудника следует рассматривать как целое, системное, многоуровневое и многоаспектное явление, что выражается в самовоспитании и саморазвитии личности; актуализации ранее сформированных недостающих качеств.

Существенное значение огневая подготовка приобрела в настоящее время, что, неоспоримо связано с безмерно возросшей интенсивностью подразделений ОВД современной техникой, чрезмерной динамичностью и напряженностью оперативно-служебных действий, и умений в максимально малые сроки разрешать непредвиденно возникшие огневые задачи.

В процессе огневой подготовки происходит формирование профессионального самосознания, возрастает чувство ответственности за свои действия. Сотрудники испытывают стремление постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях ОВД.

На занятиях по огневой подготовке не только совершенствуются навыки владения оружием, но и моделируются разные ситуации профессиональной деятельности; происходит отработка вопросов служебно-боевого применения оружия в разных ситуациях; вырабатываются навыки сбора, систематизации и обобщения разнотипной информации, которая является необходимой для того, чтобы принимать решения; формируются навыки работы в составе группы.

Кроме прочего в процессе огневой подготовки формируется морально-психологическая устойчивость. Молодые сотрудники учатся контролировать значительное нервно-психическое напряжение, которое может быть связано с ожиданием критических ситуаций; учатся минимизировать отрицательные эмоции: страх, тревогу, сомнения, неуверенность. Учатся действовать в условиях дефицита времени, когда исход поединка может решиться в доли секунды.

Можно сказать, что высокий уровень морально-психологической устойчивости, сформированный у молодых сотрудников ОВД в результате огневой подготовки, способен создать дополнительные гарантии для умелого и результативного применения огнестрельного оружия в тех ситуациях, когда это не только необходимо, но и оправдано.

В завершении статьи важно отметить, что в результате обучения огневой подготовке молодой сотрудник не только приобретает знания материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, но одновременно происходит становление личности,

приобретается чувство уверенности в своих силах, и тем оно становится сильнее, чем выше результат обучения. Успеха в действиях может добиться лишь тот, кто наиболее умело применяет потенциал своего оружия для того, чтобы нанести поражение противнику, при этом минимизировать свои потери. Высокая огневая выучка и культура молодого сотрудника ОВД, как правило, основаны на глубочайшем осмыслении объективных процессов и закономерностей. Исходя из сказанного, первостепенными задачами огневой

подготовки можно считать:

- овладение основами и правилами стрельбы из оружия;
- понимание материальной части оружия и боеприпасов к нему;
- формирование умений и навыков применения оружия;
- овладение приемами определения дальности до цели и подготовки исходных данных для стрельбы;
- подготовка к профессиональному применению оружия с минимальным расходом времени и боеприпасов в ходе выполнения оперативно-служебной задач, как индивидуального, так и в составе группы;
- развитие активности и самостоятельности в разрешении огневых задач в ходе проведения занятий по огневой подготовке.

Более того, в процессе огневой подготовки у молодых сотрудников ОВД происходит формирование научного мировоззрения.

Список использованной литературы:

1. Мещерякова Е.И. Огневая подготовка как условие формирования морально-психологической устойчивости / Е.И. Мещерякова, М.А. Сибирко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – №1. – С. 62–63.
2. Николаев Н. О. Психические свойства стрелка в процессе огневой подготовки сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №2 (февраль). – С. 41–45.
3. Табурца В.А. Обеспечение безопасности. Профилактика суицидных происшествий среди сотрудников органов внутренних дел, на занятиях по огневой подготовке // Аргіогі. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №3. – С. 1–12.
4. Васильева, В.С. Обоснование педагогической модели повышения качества проведения занятий, с курсантами по огневой подготовке и стрелковому спорту в вузах МВД России / Васильева В.С., Иванов В.Г., Домрачева Е.Ю., Иляхина О.Ю. // В сборнике: Физическая культура студентов. материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 282-285.



ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Гурылев Владимир Иванович

подполковник полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
г. Нижний Новгород

Зубрилкин Сергей Дмитриевич

подполковник полиции, старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
г. Нижний Новгород

Якимов Сергей Сергеевич

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: огневая подготовка является одним из основных предметов профессиональной и служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел и направлена на формирование устойчивых навыков в обращении с огнестрельным оружием, обучение личного состава действовать в условиях, связанных с эффективным и правомерным его применением. Большинство предлагаемых методик обучения различным видам стрельбы из огнестрельного оружия условно можно отнести к начальному этапу и этапу совершенствования навыков.

Ключевые слова: Огневая подготовка, огнестрельное оружие, выстрел, формирование навыка, методика обучения, психологическая готовность.

MAIN FACTORS OF IMPROVING FIRE TRAINING OF ATS EMPLOYEES

Gurylev Vladimir Ivanovich

Police Lieutenant Colonel, Senior Lecturer of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Zubrillkin Sergei Dmitrievich

Police Lieutenant Colonel, Senior Lecturer of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Yakimov Sergey Sergeevich

police major, teacher of the Department of fire training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: firearms training is one of the main subjects of professional and service training for employees of internal affairs bodies and is aimed at the formation of sustainable skills in handling firearms, training personnel to act in conditions associated with its effective and lawful use. Most of the proposed teaching methods for various types of shooting from firearms can be conditionally attributed to the initial stage and the stage of skills improvement.

Key words: Fire training, firearms, shot, skill formation, teaching methods, psychological readiness.

Огневая подготовка является одним из важных компонентов для улучшения профессионального мастерства сотрудников органов внутренних дел. Практические занятия по огневой подготовке должны переносить его в различные ситуации, которые могут возникнуть с ним при несении службы.

Задачами огневой подготовки сотрудников ОВД являются:

1-Ознакомление с различными видами огнестрельного оружия;

2-Изучение основ стрельбы, материальной части стрелкового оружия;

3-Необходимость повышения уровня огневой подготовки сотрудников ОВД обусловлена постоянным увеличением преступности в РФ.

4-Высокого уровня подготовки сотрудников ОВД можно достичь только лишь из-за больших знаний в научной и практической деятельности, которая направлена на улучшение методов изучения огневой подготовки.

Для сотрудников ОВД её эффективность очень значима при задержании преступников и вооруженных злоумышленников, которые для выполнения поставленной перед собой цели готовы идти на опасные правонарушения.

Выполнение поставленных оперативно - служебных задач значит, что им необходимо нарабатывать навыки для применения огнестрельного оружия для предотвращения преступных намерений.

Для достижения высоких результатов при стрельбе из оружия необходимы специальные технические средства и упорные тренировки.

Существует множество различных стрелковых тренажеров для повышения качества и стабильности стрельбы у сотрудников ОВД. Основные тренажеры это - «СКАТТ», «РУБИН», ООО «ГЕРЦ». С помощью их возможно смоделировать различные ситуации, которые могли бы произойти с сотрудником при исполнении его служебных заданий.

Морально - психологические качества представляют собой сложное интегративное явление, сущность которого связывается не только с отдельными нравственными или психологическими качествами личности, но и с интерактивностью ее свойств.

Для этого существует отдельный приказ Приказа МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно - служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», с помощью этого приказа возможно улучшить свои псих. качества при ЧС.

Психофизиологические особенности, с которыми сталкивается каждый сотрудник ОВДО относят эту деятельность к одной из самых сложных деятельностей в мире. Успешное выполнение своих служебных обязанностей во многом зависит от того как сотрудник готов себя вести при ЧС, и для этого каждый сотрудник ОВД должен быть подготовлен через занятия по ОП на 100%.

Список использованной литературы:

1. Огневая подготовка : учебник / под ред. В.Л. Кубышко. М., 2016. 286 с.
2. М.А. Чмиль Особенности психологической подготовки работников ОВД к стрельбе в экстремальных условиях. 2004. Т. 3, № 2. С. 215-218.
3. Ю.А. Лапутина Огневая подготовка сотрудников спецподразделений по борьбе с терроризмом : метод. пособие. Киев, 1997. 37 с.
4. Павлов И.М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции // Альманах современной науки и образования. 2015. № 4 (94). С. 116-118.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ АНАЛИЗАТОРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ МВД РОССИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ ПРИЁМАМ БОРЬБЫ

Евтушенко Александр Анатольевич

преподаватель кафедры физической подготовки

Сибирский юридический институт МВД

России г. Красноярск

Силантьев Виктор Владимирович

старший преподаватель кафедры физической подготовки

Сибирский юридический институт МВД

России г. Красноярск

Аннотация: В статье авторами рассматривается методика обучения боевым приемам борьбы сотрудников МВД России с использованием методов дополнительной мобилизации анализаторов и ударного метода в тренировочном процессе. Акцентируется внимание на необходимости повышения уровня скоростно-силовой подготовленности сотрудников органов внутренних дел на различных этапах обучения.

Ключевые слова: Метод, анализаторы, подготовка, имитация, упражнения, скоростно-силовые качества, боевые приемы борьбы.

SOME METHODOICAL ASPECTS OF TRAINING CADETS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA TO COMBAT TRICKS OF WRESTLING

Evtushenko Aleksandr Anatolievich

teacher of the Department of physical training

Siberian law Institute of the Ministry of internal Affairs

Russia Krasnoyarsk

Silantiev Viktor Vladimirovich

teacher of the Department of physical training

Siberian law Institute of the Ministry of internal Affairs

Russia Krasnoyarsk

Summary: The article considers the issues of methodology of training cadets of the educational organizations of the MIA of Russia to combat tricks of wrestling. Efficiency of the application of modeling and conjugated methods is being justified.

Key words: Training, physical training, combat tricks of wrestling, modeling, cadets.

Известно, что любые как политические, так и экономические переустройства в государстве влияют на криминогенную обстановку. Организованная преступность и иные формы противоправного поведения граждан стали представлять собой реальную угрозу национальной безопасности нашего государства [4, с.97]. Статистические данные показывают, что за последние годы существенно увеличилось количество нападений на

сотрудников органов внутренних дел, в том числе с использованием различных видов холодного и огнестрельного оружия [6, с. 140]. Но даже в таких условиях личному составу правоохранительных органов необходимо эффективно бороться с преступностью, иметь высокий уровень профессионализма, а также высокую юридическую и физическую подготовленность.

Не мало таких сотрудников полиции, которые неумело действуют в экстремальных ситуациях и неспособны противостоять преступникам, уступая им в противоборстве. Это объясняется в том числе недостаточным уровнем сформированности навыков эффективного применения боевых приемов борьбы, недостаточной физической и психологической подготовленностью [7, с.37-41]. Такое положение дел может являться следствием недостаточной проработанности учебно-методических материалов, регламентирующих учебный процесс по физической подготовке в образовательных организациях и в территориальных органах МВД России [9, с.76-83].

Немаловажными юридическими инструментами являются процесс, власть и принуждение, поэтому вопрос к образовательным организациям МВД России по подготовке высококвалифицированных кадров для работы в органах внутренних дел на сегодняшний день остается актуальным [5].

Именно поэтому от того, насколько квалифицированно и тактически грамотно сотрудники органов внутренних дел будут реализовывать имеющийся арсенал боевых приемов борьбы, во многом зависит состояние правопорядка, а также уровень доверия со стороны общества к деятельности полиции.

Значимым компонентом физической подготовленности сотрудников являются скоростно-силовые качества. В результате развития которых происходит уменьшение времени на выполнение боевых приемов борьбы при силовом задержании правонарушителя.

Одним из эффективных методов развития скоростно-силовых качеств при обучении боевым приемам борьбы является метод дополнительной мобилизации анализаторов, который предусматривает работу с незначительными отягощениями, так как они влияют на возбуждение соответствующих нервных центров и способствуют увеличению числа двигательных единиц, участвующих в мышечном движении [1, с.97].

В качестве снарядов используются утяжелители (вес 0,5-8 кг), которые подбираются с учетом веса обучающегося. Вес снарядов, используемых для утяжелений, необходимо использовать так, чтобы занимающийся, выполняя упражнения, ощущал некоторые затруднения, но при этом заметно не искажалась структура движений нанесения ударов, выполнения бросков и болевых приемов.

Упражнения с различными отягощениями выполняются в виде имитации ударов по заданию руководителя (тренера), при этом важно обращать внимание на технику заданных движений.

Особое внимание следует обращать на то, чтобы при нанесении удара рукой или ногой отсутствовал замах. Начало движения должно сопровождаться мощным волевым и мышечным импульсом. В начале упражнения, а также после его выполнения необходимо расслаблять мышцы. Данные упражнения следует чередовать как с ударами, так и без них. Следует помнить, что упражнения с утяжелителями не рекомендуется выполнять в состоянии утомления (даже в состоянии легкого утомления). Данные упражнения выполняются сериями, после чего выполняются упражнения по имитации ударов, а также приемов без отягощений и упражнения на расслабление.

Чтобы вызвать дополнительную мобилизацию зрительного и слухового анализаторов, преподаватель (или инструктор) повышает обучающимся эмоциональный настрой путем правильной демонстрации техники приема, а также громкого голоса или крика с использованием соревновательного или игрового метода. При этом тренирующемуся сотруднику при выталкивании снаряда рекомендуется на выдохе

выкрикивать короткие фразы («ха!», «уф!», либо счет), так как происходит возбуждение нервных центров, следовательно, увеличивается сила и скорость движения.

В начале занятия в обязательном порядке проводится длительная и интенсивная разминка, так как в основной части занятия упражнения с утяжеляющими снарядами выполняются с максимальными усилиями и могут привести к травмам мышечно-связочного аппарата. Разминка начинается с ходьбы, переходящей в бег, за тем выполняются общеразвивающие упражнения в движении, а также на месте, только после этого следуют упражнения с отягощениями (чаще всего с гантелями, эспандерами, резиной, борцовскими манекенами и боксерскими мешками). Сданными утяжеляющими «снарядами» прорабатываются различные группы мышц туловища, рук и ног. Их резко выталкивают в разных направлениях, удерживая в руках, на плечах, а также выполняют броски и различные упражнения, имитирующие броски.

Затем необходимо переходить к выполнению упражнений по методу дополнительной мобилизации анализаторов. Для этого используются набивные мячи весом 1,5-8 кг, при этом вес снаряда дозируется в зависимости от веса занимающегося. Мячи выталкиваются с соблюдением структуры ударов. Имитируются удары, наносимые как руками, так и ногами, и выполняются в следующей последовательности:

- 1) удары без отягощений (8-10 раз);
- 2) удары с отягощениями или выталкиванием их (5-7 раз);
- 3) удары без отягощения (8-10 раз).

На первом этапе (в начальном периоде) подготовки выполняется по 3-5 серий таких упражнений, а затем по 7-10. Через каждые 5-7 занятий вес снаряда увеличивается, как и количество серийных повторений. Каждое утяжеленное движение при этом должно повторяться и следовать одно за другим с ускорением. Другими словами, обучающийся должен стараться каждое последующее упражнение сделать быстрее предыдущего.

После этого следует переходить к тренировке упражнений, имитирующих броски («борцовских упражнений»), по ранее указанному методу. Для чего используются борцовские манекены, боксерские мешки и тому подобные снаряды весом 40-60 кг (вес подбирается в зависимости от веса занимающегося), которые используются с соблюдением структуры бросков. Отрабатываются броски, выполняемые как в основном руками, так и ногами. Используется такая последовательность упражнений:

- 1) броски без отягощений на эспандере или резине (8-10 раз);
- 2) броски с утяжелениями или борцовскими манекенами, боксерскими мешками и прочими снарядами весом 40-60 кг (5-7 раз);
- 3) броски с партнером, сопротивляющимся по заданию преподавателя (партнер соответствует весовой категории занимающегося), выполняется 8-10 бросков.

На первом этапе (начальный период) подготовки необходимо выполнять 3-5 серий таких упражнений, а затем – 8-10. Через каждые 3-5 занятий необходимо увеличивать вес утяжелений и повторений серий. Каждое движение при этом должно выполняться одно за другим со значительным ускорением, т.е. занимающийся должен каждое последующее упражнение стараться сделать быстрее предыдущего.

Упражнения с утяжеляющими тренажерами по методу дополнительной мобилизации анализаторов в учебном и тренировочном процессах необходимо правильно дозировать в зависимости от их места в общей структуре практического учебного или тренировочного занятия. Следует также учитывать, что в учебные организации МВД России поступают как на очное, так и на заочное обучение не только молодые люди, но и действующие сотрудники зрелого возраста. Известно, что фактический («паспортный») и биологический (функциональный) возрасты далеко не всегда совпадают [8, с.295]. Следовательно, при обучении сотрудников боевым приемам борьбы необходимо правильно дозировать нагрузку и отдых в учебно-тренировочном процессе.

На обще подготовительном этапе объем упражнений достигает максимума, примерно, 3 раза в неделю (через день). Рассматриваемой нами категории упражнений целесообразно посвящать отдельные тренировочные занятия. Их следует включать в тренировочный процесс вначале основной тренировки, потому что эффект значительно снижается, когда наступает утомление.

Если занимающиеся выполняют упражнения с отягощениями в большом объеме, то у них может наблюдаться закрепощенность мышечной работы, неточность в движениях, связанная с нарушением координации движений, и «загруженность» таких важнейших специализированных восприятий, как чувство партнера, чувство дистанции, удара и т.д.

Многие преподаватели, инструкторы, тренеры и спортсмены применяют различные отягощения в форме утяжеленных поясов, свинцовых прокладок в обуви и других приспособлений, это позволяет развивать скоростно-силовые качества мышц, непосредственно участвующих в необходимых для боевых приемов движениях. Это особенно важно для таких мышц, которые другими способами развивать очень сложно и неудобно, например, мышц ног и туловища. При выполнении таких упражнений сохраняется вся структура тренируемого боевого приема.

Например, эффективное средство развития скоростно-силовых качеств боксеров – ударный метод, разработанный Ю.В. Верхошанским, успешно применяется в практике бокса. Данный метод, в частности, предусматривает прыжки в глубину (спрыгивание с высоты), а после – резкое выпрыгивание вверх, что позволяет использовать реактивные силы, возникающие при переходе от уступающей работы (при приземлении занимающегося) к преодолевающей (когда он выпрыгивает вверх). Оптимальная глубина прыжка определяется подготовленностью того, кто занимается, и должна обеспечивать развитие значительного динамического усилия (способность быстро переключать мышцы с уступающей на преодолевающую работу). Необходимо приземляться на переднюю часть стопы, чтобы избежать чрезмерно сильного удара и на почти прямые и слегка напряженные ноги. Глубина амортизации (приседа) не должна быть чрезмерной, а отталкивание при этом необходимо делать как можно быстрее [3, с. 58].

Мы предлагаем также применять специализированный вариант ударного метода, разработанный В.Н. Филимоновым. Данный метод заключается в выполнении отскока (после прыжка в глубину с высоты 70-75 см) в форме акцентированного толчка сзади стоящей ногой вперед-вверх с одновременной имитацией прямого удара с шагом вперед. Совершенствуя удары на отскоке, это упражнение следует выполнять после спрыгивания спиной вперед и отталкивания впереди стоящей ногой. Аналогично можно выполнять тренировку других ударов [2, с. 38].

Рекомендуется выполнять 3-5 серий из 10 прыжков каждая. Эти упражнения можно делать в начале и в конце основной части тренировочного занятия 2-3 раза в неделю. На предсоревновательном этапе их нужно делать в конце тренировки, а в случае подготовки сотрудников к соревнованиям необходимо исключать не позже, чем за 10 дней до них.

Таким образом, умелое применение методов дополнительной мобилизации анализаторов ударного метода в тренировочном процессе на протяжении всей подготовки позволяют существенно повысить уровень скоростно-силовой подготовленности сотрудников на разных этапах обучения, в том числе на этапе совершенствования применения боевых приемов борьбы.

Список литературы:

1. Бутенко, Б.И. Специализированная подготовка боксера / Б.И. Бутенко. – М.:ФиС, 1967 г.
2. Бутенко, Б.И. Анализ основных элементов системы подготовки боксеров в аспекте общих свойств двигательной деятельности / Б.И. Бутенко, Ю.П. Кастурин // Бокс. Ежегодник. – М.: ФиС, 1985 г.

3. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В. Верхошанский. – М.:ФиС, 1995 г.
4. Гончаров, Н.Н. Формирование боевых приемов борьбы как компонент профессионально прикладной физической подготовки сотрудников МВД России / Н.Н. Гончаров // Известия Волгоградского Государственного педагогического университета. – 2009. – № 9. – С. 97-100.
5. Горелик, А.В. Эволюция боевых приемов борьбы в органах внутренних дел РФ (правоприменительные и организационно-тактические аспекты) / А.В. Горелик, А.А. Евтушенко // Научный компонент. – 2019. – № 2(2). – С. 54-65.
6. Горбатов, В.В. О совершенствовании обучения курсантов образовательных учреждений МВД России силовому задержанию преступников на занятиях по тактико-специальной подготовке / В.В. Горбатов, М.Ю. Никифоров // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1(57). – С. 139-141.
7. Гуралев, В.М. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ / В.М. Гуралев [и др.] // Проблемы Современного педагогического образования. Серия : Педагогика и психология. – 2016. – № 52-3. – С. 34-41.
8. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры:учебник / Ю.Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2007. – с. 295.
9. Осипов, А.Ю. Совершенствование методической базы обучения боевым приёмам борьбы сотрудников МВД России / А.Ю. Осипов, В.М. Гуралев, А.А. Евтушенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-7. – С.76-83.



КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД

Казанцев Илья Андреевич

старший лейтенант полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Гвоздев Алексей Константинович

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Прозоров Антон Александрович

лейтенант полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: Огневая подготовленность сотрудников ОВД в процессе профессионального роста и увеличения опыта должна соответственно улучшаться, а знания и умения совершенствоваться в стойкие навыки владения оружием и техникой стрельбы. В большинстве случаев это так и происходит, но существуют проблемы, которые замедляют этот процесс, требуя значительных затрат. Необходимо рассмотреть данные проблемы в данной статье.

Ключевые слова: огневая подготовка, оружие, сотрудник, полиция.

KEY PROBLEMS OF FIRE TRAINING IN THE DAILY OPERATIONS OF THE ATS OFFICER

Kazantsev Ilya Andreevich

Senior Police Lieutenant, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Gvozdev Alexey Konstantinovich

Police Major, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Prozorov Anton Alexandrovich

Police Lieutenant, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: The fire preparedness of police officers in the process of professional growth and increase in experience should be accordingly improved, and knowledge and skills should be improved into persistent skills in using weapons and shooting techniques. In most cases this is the case, but there are problems that slow down this process, requiring significant costs. You should consider these issues in this article.

Key words: fire training, weapons, employee, police.

Проблема криминогенной обстановки в России всегда была актуальной. На сотрудника ОВД возлагается большое количество обязанностей. А также психологические и физические нагрузки. Вызванные наличием силового давления на служащих с криминогенной стороны что, в отдельную очередь, предъявляет высочайшие запросы к профессиональным качествам служащих органов внутренних дел, их способностям и умению обладать огнестрельным оружием.

Сотрудник должен знать, что в случае неправомерного применения огнестрельного оружия, он будет караться законом. Работник должен предотвратить противоправные действия и минимизировать ущерб. Но на практике это не всегда так. На это показывает ряд конкретных моментов, это связано с отсутствием особой подготовки, а еще безразличие сотрудников к их собственной защищенности. Правовые основы по применению огнестрельного оружия четко прописаны в Федеральном законе от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции». А именно в статьях 23, 24 ФЗ «О полиции».

Для того чтобы сформировать у курсанта такие качества, на начальном этапе их подготовки, проводится, в рамках отдельной дисциплины «Огневая подготовка». Благодаря этой дисциплине, курсант получает практические навыки обращения с оружием, а также воспитывает в себе ответственность за принятые им решения, а также формирует уверенность в экстремальных ситуациях с учетом специфики отдельных подразделений

ОВД.

В ходе обучения курсант знакомится с материальной частью вооружения и правилами ее эксплуатации, изучает приемы и правила стрельбы, проводит разведку целей, обучения метанию ручных гранат, проведению стрельб, управлению огнем.

Курсанты МВД, получают большое количество знаний и навыков в ходе плановых занятий, которые проходят на полигонах, специализированных аудиториях, стрельбищах и др. Уделяется большое количество внимания правовой основе:

Приказ МВД №880 от 23 ноября 2017 г. «Об утверждении наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» обязывает сотрудника знать:

- 1) правовые основы применения оружия и боеприпасов;
- 2) гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника;
- 3) материальную часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, боеприпасов, в том числе ручных осколочных гранат;
- 4) меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, в том числе ручными осколочными гранатами;
- 5) условия и порядок выполнения упражнений стрельб;
- 6) задержки при стрельбе и способы их устранения;
- 7) основы баллистики.

Одним из элементов психологической надежности стрелка является его способность своевременно и точно воспринимать информацию, необходимую для оценки состояния общественного порядка и уровня риска.

Кроме того, в процессе огневой подготовки у курсантов формируются:

- научное мировоззрение;
- любовь к отечественному оружию;
- психологическая устойчивость в экстремальных условиях.

Целями обучения курсантов в военных учебных заведениях по огневой подготовке является подготовка офицеров для подразделений:

- знающих материальную часть штатного оружия подразделения, методику проведения занятий по огневой подготовке;

– способных вести меткий огонь из этого оружия и поражать цели. Таким образом, огневая подготовка как предмет предусматривает обучение курсантов применению штатного оружия для поражения целей в бою.

Соответственно, основной задачей огневой подготовки курсантов военных учебных заведений является подготовка офицера, твердо знающего вооружение своего подразделения, основы и правила стрельбы из этого оружия, умеющего метко поражать цели из него, управлять огнем подразделения и методически грамотно обучать подчиненных огневой подготовке.

В завершении статьи важно отметить, что роль огневой подготовки в формировании личности курсанта велика. Огневая подготовка позволяет сформировать морально-психологическую стабильность, обучает минимизировать негативные эмоции: испуг, тревогу, сомнения, нерешительность.

Позволяет сформировать у курсантов ВУЗов МВД в итоге огневой подготовки, способность создать дополнительные гарантии для умелого и результативного применения огнестрельного оружия в тех ситуациях, когда это не только необходимо, но и оправдано.

Список использованной литературы:

1. Вестник краснодарского университета МВД России • 2016 • № 3 (33)
2. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М, 1973.
3. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. 5-е изд., перераб. и доп. М, 1985.
4. Калининков А.С. Огневая подготовка сотрудников ОВД: научно-практическое пособие. Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2010. – 228 с
5. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: учебное пособие для ВУЗА / [под редакцией Г.Н. Будгаянц]. – Луганск. – 2006. – 350 с.



ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА ПОКУПКИ ИЛИ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

Колиева Ангелина Эдуардовна

к.ю.н., доцент кафедры земельного, трудового и экологического права
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»
Россия, г. Краснодар

Николаева Людмила Сергеевна

магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»
Россия, г. Краснодар

Аннотация: в статье исследуется правовая природа преимущественного права в рамках земельных правоотношений. Через призму правоприменения в отношении земель сельскохозяйственного назначения оценивается сущность преимущественного права покупки (аренды) земельных участков.

Проводится анализ соотношения понятий преимущественное право и исключительное право покупки земельного участка, делается соответствующий вывод об общих признаках и характеристиках.

Ключевые слова: земельный участок, преимущественное право, аренда, исключительное право, извещение, приобретение, выгода.

LEGAL ESSENCE OF THE PRE-EMPTIVE RIGHT TO PURCHASE OR LEASE A LAND PLOT

Kolieva Angelina Eduardovna

PhD, Associate Professor of land, labor and environmental law
Kuban State Agrarian University
Russia, Krasnodar

Nikolaeva Lyudmila Sergeevna

master's student
Kuban State Agrarian University
Russia, Krasnodar

Abstract: the article examines the legal nature of the pre-emptive right in the framework of land legal relations. Through the prism of law enforcement in relation to agricultural land, the essence of the pre-emptive right to buy (lease) land plots is evaluated.

An analysis of the relationship between the concepts of preferential right and the exclusive right to purchase a land plot is carried out, the corresponding conclusion is made about the general characteristics and characteristics.

Keywords: land, priority, lease, exclusive right, notice, acquisition, benefit.

Обеспечение прав собственности и создание эффективных учреждений по регистрации земли являются краеугольным камнем любой современной экономики. Они дают уверенность отдельным лицам и предприятиям инвестировать в землю, позволяют частным компаниям занимать - используя землю в качестве залога - для расширения возможностей трудоустройства и позволяя правительствам собирать налоги на

имущество, которые необходимы для финансирования предоставления инфраструктуры и услуг гражданам.

Без функционирующих систем землевладения экономика рискует упустить фундамент для устойчивого роста, что ставит под угрозу средства к существованию наиболее бедных и уязвимых слоев населения. Просто невозможно покончить с нищетой и добиться всеобщего процветания, не добившись серьезного прогресса в области земельных и имущественных прав.

Международное сообщество признало основополагающую роль земли в обеспечении устойчивого экономического роста. Однако для достижения этих грандиозных целей директивным органам и правительствам необходимо будет намеренно прямо поставить вопрос о гарантированных земельных и имущественных правах на первое место в глобальной повестке дня.

Для обеспечения устойчивой и справедливой продовольственной безопасности необходима многогранная и всеобъемлющая глобальная стратегия. Эта стратегия должна будет включать меры по повышению урожайности сельскохозяйственной продукции за счет повышения надежности прав на землю. Исследования показали, что надежные права собственности на землю дают фермерам стимулы для инвестирования в землю, заимствования денег на сельскохозяйственные ресурсы и улучшения их земель, а также создают условия для продажи земли и рынков аренды земли для обеспечения ее полного использования.

Одним из таких прав, требующих защиты со стороны государства, и обеспечивающего развитие территорий, является преимущественное право покупки или аренды земельного участка.

Существуют определенные органы и лица, которые имеют автоматическое право предварительного приобретения или преимущественного права на продажу имущества.

Правило предварительного приобретения означает, что даже если продавец согласился продать кому-либо недвижимость, он может быть обязан продать ее другому покупателю, обладающему преимущественным правом покупки (аренды).

Так, пунктом 3 статьи 35 Земельного кодекса Российской Федерации установлено преимущественное право покупки или аренды земельного участка за собственником здания, сооружения, находящихся на чужом земельном участке [1].

Для определения роли преимущественного права для развития земельных правоотношений необходимо понимать правовую природу преимущественного права в теории юриспруденции [5].

Так, установление преимущественных прав является одним из инструментов управления земельным рынком. Преимущественное право нацелено на воспрепятствование или ограничение землевладельца в праве выбора при заключении земельной сделки со сторонами, отличными от тех, кому это право предоставлено на законодательном уровне.

Применение преимущественных прав, как правило, является деликатным вопросом, поскольку оно затрагивает личный интерес собственника земли и уравнивает его интерес и интерес третьих лиц или общества в целом.

При этом необходимо подчеркнуть, что сделка в сфере реализации земель сельскохозяйственного назначения, при заключении которой было нарушено преимущественное право покупки, является ничтожной. К примеру, причина, по которой может быть приостановлена регистрация прав по отношению к земельным участкам, находящимся в пределах земель сельхозназначения, может заключаться в том, что одна из сторон не предоставила для государственной регистрации документ, подтверждающий, что высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ был оповещен о реализации участка земли.

Продавец участка земли, расположенного в пределах земель сельхозназначения, должен письменно сообщить уполномоченному высшему исполнительному органу

государственного управления субъекта РФ по поводу намерения реализовать участок земли. При этом необходимо указать стоимость, размер, место нахождения участка и срок, до окончания которого сторонам договора необходимо произвести взаимный расчет. Отметим, что срок для реализации такого рода расчетов по подобным сделкам не может превышать трех месяцев (90 суток). Извещение передается под расписку либо отправляется заказным письмом. Отправителю передается уведомление о вручении.

В ситуации, когда высший исполнительный орган государственного управления субъекта РФ отказывается от приобретения или не сообщает письменно продавцу о своем желании купить реализуемый участок земли на протяжении 30 суток с момента доставки извещения, у продавца есть право на протяжении года реализовать данный участок земли третьим лицам по стоимости не меньше прописанной в извещении.

При реализации участка земли по стоимости, меньше названной ранее, или с изменениями иных важных пунктов соглашения продавец должен составить и отправить новый экземпляр извещения. Это значит, что в подобных обстоятельствах преимущественное право приобретения участка земли появляется в соответствии с закрепленным исключительным правом субъекта Федерации на его покупку.

Таким образом, для того чтобы уяснить правовую сущность преимущественного права, необходимо проанализировать природу исключительного права приобретения (покупки, аренды) участка земли.

По мнению Б.В. Ерофеева, согласно англосаксонской правовой системе, под исключительным правом следует понимать де-факто присутствующую в законодательстве нематериальную прерогативу осуществления действия или получения выгоды и разрешения или отказа иным субъектам в праве осуществлять такое же действие либо получать такие же выгоды [3, С. 125.].

В сущности, прерогатива представляет собой исключительное право. Данное понятие применяется главным образом по отношению к официальным государственным либо суверенным компетенциям. Под исключительными правами следует понимать вид монополии.

Отметим, что исключительные права может закреплять законодательство либо договорно обязательство, при этом на объем принудительного осуществления будет влиять то, в какой мере другие субъекты связаны документом, закрепляющим исключительное право. То есть в случае договорных прав исключительность будет касаться лишь субъектов, которые являются сторонами соглашения.

В своей самой основной форме преимущественное право - это право, которое позволяет конкретным акционерам (держателям привилегированных акций с закрепленными за ними преимущественными правами) корпорации приобрести дополнительные акции компании до того, как их сможет приобрести широкая общественность.

Исключительные права могут предоставляться в праве собственности, авторском праве, патентном праве, в отношении коммунальных услуг или в некоторых юрисдикциях, в другом законодательстве. Не исключение и исключительные права в земельных правоотношениях.

Многие ученые утверждают, что такие права лежат в основе понятий собственности и владения. Предоставленные частным правом, зафиксированные в контрактах (договорах) права, могут иногда казаться очень похожими на исключительные права, но могут быть принудительно применены только к участнику договорных отношений, а не к правоотношениям неопределенного круга лиц, как это установлено, например, в земельных правоотношениях.

Вместе с тем, Е.В. Лунева считает, что существует определенная проблема оправданности существования исключительного права, которая осложнена отсутствием теоретических разработок относительно его правовой (юридической) природы [4, С. 28.].

Анализ научных публикаций позволил выделить следующие признаки исключительного права для проецирования на земельные правоотношения:

Во-первых, преимущественные права касаются определенного множества субъектов земельных правоотношения. Во-вторых, исключительные права в отношении объектов недвижимости (земельных участков) защищаются посредством судебных разбирательств, предметом исков по которым являются требования перевода прав и обязанностей.

В-третьих, для исключительного права на приобретение земельных участков степень отступления от принципа равенства сторон и от принципа свободы договора намного выше, чем у преимущественных прав.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исключительное право относится к группе преимущественных прав. Не случайно В.П. Грибанов в качестве парной категории «преимущественные права» рассматривает «исключительные права» [2, С. 295.]. Критерием обособления исключительных прав является то обстоятельство, что они могут принадлежать лишь «определенному» единственному субъекту. Такие права закрепляют экономическую «монополию» конкретного лица.

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ / Российская газета от 30 октября 2001 г. № 211-212.
2. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. М.: Статут, 2001. 315 с..
3. Ерофеев Б. В. Земельное право: учебник для СПО / Б. В. Ерофеев; под науч. ред. Л. Б. Братковской. 15 -е изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 496 с
4. Лунева Е.В. Юридическая природа исключительного права национального парка приобретать земельные участки, расположенные в его границах / Юридический мир. 2014. № 7. С. 27-30.
5. Куемжиева Е.Г., Пастухов М.М. К вопросу о понятии «земельный спор» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №.6. С.84-86



ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Коряковцев Дмитрий Александрович

полковник полиции, заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Плешков Александр Владимирович

подполковник полиции, заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Коньчев Александр Алексеевич

подполковник полиции, доцент кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье идёт речь о проблемах огневой подготовки сотрудников полиции, которые на сегодняшний день являются актуальными и требуют решения вопросов не только обновлением пособий, но и обновлением организации огневой подготовки ОВД в целом. В данной публикации будет затрагиваться не только тема совершенствования навыков полученных при обучении, но и тема самообразования.

Ключевые слова: огневая подготовка сотрудников ОВД, оружие, задачи, стрельбы.

PROBLEMATIC ASPECTS OF FIRE TRAINING OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS

Koryakovtsev Dmitry Aleksandrovich

Police Colonel, Deputy Head of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Pleshkov Alexander Vladimirovich

Police Lieutenant Colonel, Deputy Head of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Konychev Alexander Alekseevich

Police Lieutenant Colonel, Associate Professor of the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: the article deals with the problems of firepower training of police officers, which are relevant today and require the solution of issues not only by updating the manuals, but also by updating the organization of firepower training of the police as a whole. This publication will touch upon not only the topic of improving the skills acquired during training, but also the topic of self-education.

Key words: fire training of police officers, weapons, tasks, shooting.

Огневая подготовка является неотъемлемой частью в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Высокий уровень огневой подготовки личного состава основывается на множестве факторов, среди которых можно выделить изучение теоретических вопросов дисциплины, проведение огневых тренировок и стрельб.

Практическое применение и использование огнестрельного оружия в деятельности ОВД показывает, что эффективность решения любой задачи при помощи оружия, будь то самооборона или освобождение заложников, зависит, прежде всего, от хорошей физической и огневой подготовленности, а также высоких морально-волевых качеств сотрудников ОВД. Но особенно важную роль в этой совокупности стрелковых умений и навыков, несомненно, играет тактическая подготовленность. Можно сказать, что в связи с возрастающим количеством требований, предъявляемых к огневой подготовке сотрудников ОВД, что обуславливается необходимостью совершенствования их профессиональных качеств, растет также количество проблемных аспектов, связанных с привитием у сотрудника ОВД стремления к личностному развитию.

В Наставлении, в качестве одной из задач, выступает поддержание и совершенствование знаний, умений и навыков сотрудников по огневой подготовке осуществляются в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке.

Проблема совершенствования уже имеющихся навыков и получение новых знаний по огневой подготовке, приобретает свою актуальность на фоне постоянного усовершенствования способов совершения преступлений и правонарушений.

На данный момент, так же к проблемам огневой подготовки сотрудников ОВД, хоть это и не затрагивает напрямую организацию огневой подготовки, можно отнести правовой инфантилизм ***СНОСКА или напротив, неосведомленность и недостаточную подготовку в сфере нормативно-правового регулирования применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

Основополагающим элементом, по мнению Горецкого И.И., можно считать тактическую подготовку личного состава, которая позволяет действовать грамотно, уверенно, а самое главное правомерно, в быстро изменяющейся обстановке. Данный элемент предполагает наличие у сотрудника определенного набора знаний и умений, среди которых можно выделить:

1. Умение устранения задержек.
2. Навык приоритетного (последовательного) поражения нескольких целей в зависимости от степени их опасности
3. Умение выполнять быструю замену магазина
4. Умение использовать рельеф местности для ведения огня из-за укрытия.

Несмотря на техническую оснащенность и общую заинтересованность в тактической подготовке кадров органов внутренних дел, проблематика существует. Проявляется это не только в методиках стрельб, не отвечающих в полной мере стрелковой грамотности, но и в желании обучать не качественно, а «количественно», с выделением минимальных временных и ресурсных рамок.

В результате сотрудник прошедший базовую подготовку, попадая экстремальную ситуацию, требующую применения огнестрельного оружия, зачастую оказывается в состоянии крайней необходимости, когда нет вариантов проведения операции, а проявляется только «лихорадочное» желание спасти свою жизнь, сопровождающееся множеством ошибок.

В мире много видов стрелкового спорта и каждый из них по-своему интересен. Практическая стрельба интересна своей динамичностью и разнообразием тактических задач. Этот вид спорта вполне годится для огневой подготовки бойцов

спецподразделений, где оружие используется для выживания и выполнения специальных задач. Практическая стрельба учит нешаблонному мышлению при принятии решения в быстротечном огневом контакте. Говоря о трех основных принципах практической стрельбы, необходимо подчеркнуть то, что всё же первостепенным и основополагающим принципом, на котором базируется любая деятельность с оружием, является безопасность.

Привитием у сотрудника полиции навыка обращения с оружием занимаются в юридических институтах системы МВД РФ. Содержание огневой подготовки курсантов институтов системы МВД прямо связано с решением сложных педагогических проблем обучения профессионально значимым двигательным действиям, обеспечивающим эффективное исполнение сотрудником ОВД служебных обязанностей в различных ситуациях.

Для эффективного проведения учебных занятий в стенах института располагаются тир, в которых присутствует возможность отработки практических заданий преподавателя с использованием технических средств обучения. Чем больше происходит гуманизация образования, тем шире и лучше подготовка сотрудников.

Резюмируя все вышесказанное можно сказать, что проблематика подготовки сотрудников органов внутренних дел имеет разноплановый характер, поэтому подготовка должна иметь всесторонний охват, начиная от теоретических вопросов, связанных с устройством оружия, заканчивая отработкой вводных по тактической подготовке, затрагивающие ситуации не только тактического, но и морального выбора.

Список использованной литературы:

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»
2. Огневая подготовка в органах внутренних дел, учебно-методическое пособие, Щипин А.И., Ковшов Н.В., Шестопалова Е.В., Дьякова Ё.Ю., Московский университет МВД России, 2006.
3. Помогаева, Н.С. Содержание педагогической модели повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Помогаева Н.С., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 178-180.
4. Лопатин, С.Б. Структура факторов, определяющих необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД И ФСИН России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 127-130.
5. Лопатин, С.Б. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 130-132.



СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ОТСРОЧКИ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ ЛИЦАМ БОЛЬНЫМ НАРКОМАНИЕЙ

Кузьмин Сергей Сергеевич

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: Наркоситуация в нашей стране с каждым годом продолжает ухудшаться, универсальной стратегии, позволяющей эффективно бороться с наркоманией на сегодняшний день попросту не существует, а применять жесткие меры к наркопотребителям стало неэффективно. Запретительные меры и суровые санкции не приносят результата, которого пытаются добиться законодатели. В тоже время наркозависимость является серьезным фактором, влияющим на рецидивную преступность. Для приобретения наркотиков наркопотребителям требуется большое количество денежных средств, добыть которые легально не представляется возможным. Таким образом, употребление наркотиков может стать причиной совершения иных, часто корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Само по себе ужесточение наказания не может решить проблему наркотизации общества. Исходя из этого, можно сделать вывод, что важным элементом уголовно-правовой политики в борьбе с наркоманией должно стать лечение и реабилитация наркозависимых лиц. Но, несмотря на то, что это важный элемент уголовно-правовой политики в борьбе с наркоманией, существуют некие проблемы касаясь применения этой санкции. Одна из проблем в том, что, когда речь идет о наркозависимых людях, общепринятые программы исправления к ним не применимы, и требуется особый индивидуальный подход к каждому лицу непосредственно. Употребление наркотических средств приводит к необратимым изменениям в структуре головного мозга. После этого, наркопотребитель не в состоянии отказаться от наркотических средств. Поэтому заключение наркозависимого лица в места лишения свободы с целью исправления не имеет смысла и единственный действенный способ сократить уровень наркотизации населения, это отправлять наркозависимых лиц на принудительное или добровольное лечение в специализированные учреждения, что в свою очередь порождает как социальные, так и правовые последствия.

Ключевые слова: Отсрочка отбывания наказания, лечение, реабилитация, освобождение от наказания.

SOCIAL AND LEGAL CONDITIONALITY OF POSTPONEMENT OF SERVING A SENTENCE TO PERSONS WITH DRUG ADDICTION

Kuzmin Sergey Sergeevich

Teacher of the Department of fire and tactical special training
Siberian law Institute of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: The drug situation in our country continues to deteriorate every year, there is simply no universal strategy to effectively combat drug addiction today, and it has become ineffective to apply strict measures to drug users. Prohibitive measures and harsh sanctions do not bring the result that lawmakers are trying to achieve. At the same time, drug addiction is a serious factor affecting recidivism. To purchase drugs, drug users need a large amount of money,

which is not legally possible to obtain. Thus, drug use can cause other, often self-serving and self-serving violent crimes to be committed. By itself, tougher penalties cannot solve the problem of drug addiction in society. Based on this, we can conclude that an important element of criminal law policy in the fight against drug addiction should be the treatment and rehabilitation of drug addicts. But, despite the fact that this is an important element of criminal law policy in the fight against drug addiction, there are some problems with the application of this sanction. One of the problems is that when it comes to drug addicts, generally accepted programs of correction do not apply to them, and a special individual approach is required to each person directly. Drug use leads to irreversible changes in the structure of the brain. After that, the drug user is not able to give up drugs. Therefore, the conclusion of a drug-dependent person in places of deprivation of liberty for the purpose of correction does not make sense and the only effective way to reduce the level of drug addiction in the population is to send drug-dependent persons to compulsory or voluntary treatment in specialized institutions, which in turn generates both social and legal consequences.

Keywords: Postponement of serving a sentence, treatment, rehabilitation, release from punishment.

Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, составляют значительную часть среди выявленных преступлений в целом. Количество преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков продолжает ежегодно расти, что свидетельствует о неэффективности принимаемых государством мер по борьбе с наркоманией.

Международный опыт показывает, что универсальной стратегии, позволяющей эффективно бороться с наркоманией не существует. Применение жестких мер к наркопотребителям показали свою неэффективность. Последние данные свидетельствуют о том, что одних запретительных мер и суровых санкций недостаточно. Само по себе ужесточение наказания не может решить проблему наркотизации общества. Исходя из этого, можно сделать вывод, что важным элементом уголовно-правовой политики в борьбе с наркоманией должно стать лечение и реабилитация наркозависимых лиц.

Цель исследования более подробно изучить институт отсрочки отбывания наказания лицам больным наркоманией

Одной из первых статей, в которой прямо говорилось о принудительном лечении наркопотребителей, стала ст. 62 УК РСФСР 1960 г [1]. В норме прописано, что в случае совершения преступления наркоманом суд, при наличии медицинского заключения, по ходатайству ряда прописанных в статье органов или по своей инициативе, наряду с наказанием за совершенное преступление, может применить принудительное лечение. Прекращение принудительного лечения производится судом по представлению лечебного учреждения, в котором лицо находится на излечении.

При этом в 1974 г. Президиум Верховного Совета СССР издает указ «О принудительном лечении и трудовом перевоспитании больных наркоманией» [2], согласно которому лица, страдающие наркоманией, были обязаны проходить лечение в лечебно-трудовых учреждениях органов здравоохранения. В 1991 г. Произошла декриминализация некоторых уголовных норм уголовного закона и уголовная ответственность за употребление наркотических средств без назначения врача была отменена. Аргументом послужило мнение законодателей, что наркопотребители добровольно могут пройти медицинское лечение, не боясь уголовной ответственности.

В общей части уголовного закона отсутствовали нормы о лечении наркозависимых лиц. В УК РФ ст. 81, устанавливающая возможность отсрочки от наказания по болезни. Однако, к таким болезням относили: иная тяжелая болезнь или психическое расстройство. Принудительные меры медицинского характера распространялись лишь на лиц, страдающих той или иной степенью психического расстройства. С 1996 года по 2003 год, в соответствии с п. «г» ст.97 УК РФ, к лицам совершившие преступления и признанные нуждающимися в лечении от алкоголизма или наркомании также применялись

принудительные меры медицинского характера. Кроме этого в ст.73 УК РФ указывалось, что на лиц, условно осужденных, налагалась обязанность пройти курс лечения, а норма, устанавливающая возможность получения отсрочки появилась в УК РФ лишь в 2011 г.

Таким образом, в становление института отсрочки отбывания наказания больным наркоманией можно выделить следующие этапы:

1.1. До 1960 г. на законодательном уровне обязанность проходить лечение не устанавливалась;

1.2. 1960-1991 г.г. вводится принудительное лечение наркозависимых лиц в рамках УК РСФСР, в качестве дополнительной меры воздействия.

1.3. 1996-2003 г. в п. «г» ст.97 в УК РФ предусмотрена возможность применять принудительное лечение к лицам, совершившим преступления, и нуждающихся в лечении от алкоголизма и наркомании, применяются принудительные меры медицинского характера.

1.4. 1991-2011 гг. наложение обязанности пройти курс лечения от наркомании возможно только при условном осуждении (ст.73 УК РФ).

2011 г. УК РФ дополнен ст. 82.1, предусматривающей отсрочку отбывания наказания наркозависимым, как альтернатива уголовному наказанию

Согласно ч. 2 ст. 43 УК РФ наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. При этом эти цели могут противоречить друг другу. Поэтому государство, вырабатывая меры уголовно-правовой политики должно определять, что будет на первом месте – наказание или реабилитация. Как следует из пояснительной записки к законопроекту «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3]– «антинаркотическая система в России должна сочетать в себе не только контрольные и правоохранительные меры, но и комплекс профилактических, медицинских, реабилитационных программ». Также следует отметить, что в ч. 3 ст. 82.1 устанавливает императивную обязанность суда освободить лицо от наказания при успешном прохождении лечения. Аналогичный подход используется и в ч. 3 ст. 82 УК РФ, в силу которой суд обязан либо освободить лицо от наказания, либо заменить не отбытую часть более мягким видом. Т.е. при успешном прохождении процедуры отсрочки, в принципе невозможна ситуация исполнения первоначального судебного приговора в части установленного наказания. Из этого следует, что отсрочка отбывания наказания весьма схожа с условным осуждением лица: осужденному устанавливают определенные правила поведения, направленные на его исправление и недопущение совершения повторных преступлений. При их нарушении лицо подвергается наказанию, установленному приговором. При этом отсрочка отбывания наказания воспринимается как элемент либерализации уголовного закона, что находит одобрение далеко не у всех правоприменителей. Рассматривая отсрочку отбывания наказания, стоит отметить, что среди исследователей нет единства в мнениях относительно ее правовой природы.

Не вдаваясь в подробный анализ понятия «уголовная ответственность», отметим, что некоторые ученые предлагают воспринимать отсрочку отбывания наказания как «форму реализации уголовной ответственности, заключающуюся в особом порядке исполнения приговора, при которой осужденный освобождается от отбывания наказания на определенный срок с условием» [4]. Однако, с такой позиции к «форме реализации уголовной ответственности» можно отнести практически любой институт уголовного права, так или иначе, связанный с наказанием. Например, условное осуждение – тоже предусматривает своего рода «особый порядок исполнения приговора». Вообще, сущностью отсрочки отбывания наказания для больных наркоманией является его предоставление осужденному возможности пройти путь исправления без изоляции от общества при условии лечения от заболевания наркоманией, а также прохождения медицинской и социальной реабилитации, при нарушении которого отсрочка может быть

отменена по решению суда. Исходя из вышесказанного, можно дать определение отсрочки отбывания наказания для больных наркоманией – это разновидность освобождения от наказания, применяемая при наличии возможности исправления наркозависимого лица без изоляции от общества, при условии прохождения им курса лечения, медицинской и социальной реабилитации.

Касаемо понятия основания отсрочки отбывания наказания можно сказать только то, что у исследователей нет единого мнения по этому поводу. Считаю, что, такая проблема возникла вследствие того, что сами по себе категории «условия» и «основания» являются противоречивыми и нечеткими. В.В. Кухарук указывает, что основанием является постановление обвинительного приговора, которым осужденный приговорен к реальному сроку наказания. Как справедливо указывает исследователь «никаких обязанностей по поводу последующего лечения от наркомании, отказ или уклонение от которого означает продолжение потребления наркотиков, на оправданного судом больного наркоманией не возлагается» [5]. Действительно, как бы не был убежден судья в необходимости лечения конкретного наркопотребителя, без обвинительного приговора и осуждения к реальному наказанию нельзя говорить о какой-либо отсрочке. Что касается тяжести преступления и личности осужденного – все перечисленные в ст. 82.1 УК РФ составы преступлений относятся к категории небольшой тяжести, а лицо должно быть несудимым. Следовательно, общественная опасность такого субъекта в принципе невысока.

Стоит отметить, что предоставление отсрочки лицам, страдающим наркоманией, для прохождения лечения и реабилитации является крайне редким явлением. Согласно данным судебного департамента, применение ст. 82.1 УК РФ исчисляется несколькими десятками случаев в год. Фактически можно констатировать, что применение отсрочки находится в пределах статистической погрешности. Причем, с 2014 по 2019 гг. наблюдается ежегодное уменьшение количества отсрочек. В то время как количество осужденных по ч. 1 ст. 228 УК РФ снизилось не значительно.

Основанием для принятия решения о предоставлении отсрочки, является наличие обвинительного приговора. Разумеется, исходя из буквального толкования ст. 82.1 УК РФ, подсудимый должен быть приговорен к реальному лишению свободы. К сожалению, суды иногда игнорируют это правило. Так, гр. Н признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.228 УК РФ. Ему назначено наказание в виде обязательных работ на срок 200 (двести) часов. При этом суд отсрочил гр. Н отбывание наказания до окончания лечения и прохождения медицинской и социальной реабилитации на установленный специалистами срок, но не более 5 (пяти) лет[6]. Очевидно, данный приговор нельзя признать обоснованным, поскольку он вынесен с нарушениями ст. 82.1 УК РФ. Приняв решение о предоставлении отсрочки, судья должен указать в приговоре срок, за который осужденный обязан пройти лечение и реабилитацию. В ходе анализа 20 приговоров, по которым была назначена отсрочка, действительно, было установлено, что суды не назначали отсрочку приговора на период менее 2 лет. Наиболее часто судьи назначали отсрочку на 2 года (25%), 5 лет (25%), 4 года (20%). В одном случае суд предоставил отсрочку в три года. В пяти делах (25%) суды для определения длительности отсрочки использовали формулировку «не более чем на 5 лет». Считаю, что, такую формулировку нельзя признать удачной. Законодатель требует установление конкретного срока, в период которого у лица есть определенные обязанности. Много вопросов вызывает и порядок прохождения лечения. Нормативно-правовые акты не указывают, в каком виде амбулаторном или стационарном должно проходить и лечение наркомании, и какое медицинское учреждение должно принять обязанность по лечению.

Исходя из буквального толкования приговора суда, осужденный обязан получать помощь именно в той клинике, которую обозначил суд. Верховный Суд РФ, анализируя данную ситуацию, указал, что осужденный вправе выбрать частное лечебное учреждение, и это не будет считаться уклонением от прохождения лечения. Следует обратить

внимание на отсутствие достаточного количества мест в реабилитационных центрах. Вместимость государственных наркологических учреждений позволяет пролечить в стационаре не более 2% состоящих на учетах наркобольных. Следовательно, если суды и начнут массово применять отсрочку, сам по себе процесс лечения наркотической зависимости, который включает несколько этапов: детоксикацию, краткосрочное лечение, реабилитацию и ресоциализацию будет невозможен. Система государственного здравоохранения физически не сможет вместить всех нуждающихся в лечении.

Анализ судебной практики не выявил фактов, когда осужденного, прошедшего курс реабилитации, направляли бы для дальнейшего отбывания наказания. На наш взгляд, это обусловлено самой системой прохождения лечения и реабилитации. В случае уклонения от прохождения реабилитации или наличие положительного теста, осужденный будет считаться нарушившим правил предоставления отсрочки. Можно констатировать, что действующее законодательство предусматривает два правовых последствия течения отсрочки отбывания наказания больным наркоманией: освобождение от наказания, или отмена отсрочки с последующим отбыванием наказания. Освобождение от наказания возможно при наличии ремиссии длительностью не менее двух лет.

Отсрочка отбывания наказания устанавливает для осужденного ряд серьезных правоограничений, продолжительность которых может быть существенно большей в сравнении с назначенным сроком наказания в виде лишения свободы. Подтверждает это санкция ч. 1 ст. 228 УК РФ, которая предусматривает максимальное наказание в виде 3 лет лишения свободы. С учетом особого порядка и раскаяния срок лишения свободы не будет выше 1,5 лет, а отсрочку могут предоставить на 5 лет, в связи с этим, наркозависимым лицам проще отбыть наказание, которое по сроку его заключения будет меньше, чем срок прохождения реабилитации. Следует обратить внимание, что, исходя из буквального толкования ч. 2, 5 ст. 82.1 УК РФ, суд, при отказе осужденного от прохождения лечения или совершения им нового преступления безальтернативно отменяет отсрочку. А в силу ч. 3 ст. 82.1 УК РФ суд, выявив факт ремиссии и реабилитации, освобождает лицо от наказания. Последнее обстоятельство не вызывает у нас никаких нареканий. Действительно, если лицо излечилось, нет никакой целесообразности направлять его в места лишения свободы. Также ч. 7 ст. 178.1 УИК предусмотрен отказ от лечения. Однако, судебная практика считает «отказом» не любое действие, перечисленное в ст. 178.1 УИК РФ, а только злостное и систематическое уклонение лица. Нельзя также признать удачной формулировку ч. 5 ст. 82.1 УК РФ, предусматривающей безальтернативную отмену отсрочки при совершении осужденным нового преступления. На мой взгляд, такое решение необходимо применять с учетом тяжести совершенного деяния, личности осужденного. Очевидно, если осужденный приобрел наркотики, так как разово сорвался – это не свидетельствует о том, что он не сможет вылечиться. При этом положения ст. 82.1 УК РФ не предусматривают возможности продления отсрочки. Вероятно, это было продиктовано тем, что внутренняя логика ст. 82.1 УК РФ напоминает ст. 82 УК РФ. Однако, ст. 82 УК РФ предусматривает отсрочку до достижения ребенком 14 лет, а это событие, которое легко спрогнозировать. В тоже время, лечение наркомании может быть более медленным, чем планировалось изначально, даже, если осужденный исполняет все рекомендации врача.

Подводя итог, можно констатировать, что отечественные законодатели пошли по пути гуманизации отношения к наркопотребителям. Данный подход применяется в ряде зарубежных стран и продемонстрировал свою эффективность. Это обусловлено медицинской спецификой наркомании. Употребление наркотических средств приводит к необратимым изменениям в структуре головного мозга. После этого, наркопотребитель не в состоянии отказаться от наркотических средств. Поэтому заключение наркозависимого лица в места лишения свободы с целью исправления не имеет смысла. Безусловно, нахождение в местах лишения свободы, теоретически, препятствует употреблению психоактивных веществ, но по освобождению наркопотребители вновь возвращаются к

привычному образу жизни. Таким образом, отсрочка отбывания наказания в большей мере будет способствовать исправлению осужденных.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г. (первая редакция) (утр. силу) URL: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksru/uk/19601027/index.htm> Педагогика, 1989. — 208 с.
2. Указ Президиума ВС «О принудительном лечении и трудовом перевоспитании больных наркоманией» РСФСР от 25.08.1972 URL: <http://docs.cntd.ru/document/902006049> периодическом вдове II Теплофизика и аэромеханика. -2006. -Т. 13, No. 3. -С. 369-385.
3. Законопроект № 254761-6 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/254761-6>
4. Першутов А.Г. Деятельность суда, связанная с применением отсрочки исполнения приговора. Иркутск, 1991. С. 13–14.
5. Кухарук В.В. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией: вопросы теории и реализации // Юридические исследования. 2013.. № 1. С. 148 – 165.
6. Приговор Городского суда г. Лесного Свердловской области от 04.07.2017 г. Дело № 1-87/2017. URL: <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Мудрик Илья Александрович

капитан полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Гвоздев Алексей Константинович

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Прозоров Антон Александрович

лейтенант полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: В статье идет речь о путях достижения высокого уровня огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов. Я считаю, что обучение слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России по огневой подготовке является неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников. Подготовленность к применению оружия связана с высоким уровнем профессионализма.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудник полиции, ОВД, оружие, пистолет, тир, занятие, профессионализм.

MAIN DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF FIRE PREPARATION

Mudrik Ilya Alexandrovich

Police Captain, Lecturer at the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Gvozdev Alexey Konstantinovich

Police Major, Lecturer at the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Prozorov Anton Alexandrovich

Police Lieutenant, Lecturer at the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: The article deals with the ways to achieve a high level of firepower training for law enforcement officers. I believe that firepower training for students and cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is an integral part of the professional training of employees. Preparedness for the use of weapons is associated with a high level of professionalism.

Key words: fire training, police officer, OVD, weapon, pistol, shooting range, occupation, professionalism.

Современные условия осуществления служебной деятельности сотрудников ОВД предъявляют повышенные требования к их профессиональной подготовке. Каждый обучающийся данной деятельности не даст соврать, что это очень опасное, но при этом важное умение, которое требует много сил и ума. Так, огневая подготовка считается одним из важнейших элементов профессиональной деятельности человека, который имеет отношение к органам внутренних дел.

Огневая подготовка – самостоятельная учебная дисциплина и важнейший компонент профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел. Она составной частью входит в цикл «Боевой и физической подготовки» и отвечает за подготовку сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением или использованием табельного оружия, но является незаменимым компонентом профессиональной деятельности.

В какой же форме проходит огневая подготовка? В настоящее время она осуществляется путём ежемесячного приёма контрольного упражнения по стрельбе и нормативов, которые не отражают специфики служебной деятельности. Однако нужно отметить, что навыки стрельбы из боевого оружия, которые формируются в рамках первоначальной подготовки, должны закрепляться и совершенствоваться в процессе дальнейшей служебной деятельности на занятиях по огневой подготовке, которые должны проводиться в подразделениях.

Задачами огневой подготовки являются:

- обучение стрелка самостоятельному ведению огня в сложной тактической обстановке и максимальному использованию боевых возможностей оружия для решения огневых задач за короткий промежуток времени;
- обучение личного состава выполнению задач в составе подразделения в условиях современного боя;
- обучение командиров организации огневого поражения противника и управлению огнём штатных, приданных и поддерживающих подразделений (огневых средств) в ходе боя.

В системе профессиональной подготовки значительная роль отводится обучению сотрудника ОВД грамотному обращению с пистолетом и автоматом. Здесь к этому относятся с полной серьёзностью, ведь будущий работник должен точно знать своё дело, уметь не просто использовать, а именно правильно пользоваться оружием, знать меры предосторожности в сложной ситуации и вовремя найти выход из неё.

Структура. Что же включается в себя структура данной деятельности? Структура огневой подготовки содержит в себе, прежде всего две основные части: практическую и теоретическую. Прежде чем перейти к практической части необходимо изучить меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также научиться их соблюдать. Несмотря на то, что практику считают важным элементом в любом начинании, в данной сфере при проверке уровня подготовки обучаемого практические вопросы имеют огромное значение. Это значит то, что обучающиеся должны, прежде всего, уметь своевременно, грамотно и чётко выполнять практические задания в обращении с оружием, такие как: разбирать и собирать оружие, разряжать и заряжать его различными способами, предъявлять к осмотру, устранять задержки, которые возникли при стрельбе, выполнять правила техники безопасности, о которых было сказано ранее. Каковы же требования безопасности на занятиях по огневой подготовке?

Для полной реализации огневых возможностей современного оружия и военной техники обучающиеся должны:

- во-первых, важно знать назначение, боевые и технические свойства оружия, комплексов вооружения, принципы их устройства и работы, способы использования в бою, правила эксплуатации, основы и правила стрельбы;

– во-вторых, необходимо уметь готовить оружие к применению и применять его в бою, быстро устранять задержки, возникающие при стрельбе, вести меткий огонь, поражать цели с первой выстрела, применять все способы в различных условиях современного боя и метать ручные гранаты;

– иметь навыки в организации огневого поражения противника и управлении огнём штатных, приданных и поддерживающих огневых средств в бою.

В данной деятельности важны внутренние качества обучающихся. Так, каждый из них должен иметь острый ум, хорошую смекалку, уметь не только слушать, но и размышлять в критических ситуациях, знать теорию деятельности, в которой хочет проявить свои умения.

Таким образом, из вышесказанного следует, что одной из составляющих высокого профессионализма работника ОВД является владение огнестрельным оружием. При обучении нужно лишь следовать мерам безопасности, изучать технические свойства, уметь пользоваться оружием, иметь желание и умение применять его. Техника хоть и не проста, и обучение требует большого количества нужных качеств самого человека, но если научиться грамотному обращению, то управление оружием не кажется таким сложным.

Список использованной литературы:

1. Ахметов Р. С. Психологические особенности подготовки спортсменов// Эпоха науки, 2016. № 5. С. 106–110.
2. Калинин А.С. Огневая подготовка сотрудников ОВД: научно-практическое пособие. Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2010. – 228 с
3. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: учебное пособие для ВУЗА / [под редакцией Г.Н. Будгаянц]. – Луганск. – 2006. – 350 с.
4. Солоницкая Э. В., Митракова Е. Н. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения// Юрист — Правоведь, 2015. № 2. — с. 34–38.



БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ ДЛЯ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

Паршин Сергей Владимирович

старший преподаватель кафедры физической подготовки

Сибирский Юридический институт МВД России

Россия г. Красноярск

Смирнов Никита Михайлович

курсант 3 курса факультета слушателей по программам высшего образования

Сибирский Юридический Институт МВД России

Россия г. Красноярск

Аннотация: В данной статье раскрывается проблема использования боевых приемов борьбы для курсантов МВД России, их развития и применения в дальнейшей службе в органах внутренних дел России

Ключевые слова: ОВД, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, обучение курсантов

FIGHTING TECHNIQUES FOR CADETS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Parshin Sergey Vladimirovich

Senior teacher of the Department of physical training

Siberian Law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia

Russia Krasnoyarsk

Nikita Mikhailovich Smirnov

Cadet of the 3rd year of the faculty of students in higher education programs

Siberian Law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia

Russia Krasnoyarsk

Abstract: this article deals with the problem of using combat techniques of wrestling for cadets of the Ministry of internal Affairs of Russia, their development and application in further service in the internal Affairs bodies of Russia

Keywords: ATS, physical training, fighting techniques, training of cadets

На сегодняшний день общепризнанным является тот факт, что служба в органах внутренних дел (далее – ОВД) связана для сотрудников ОВД с различными конфликтными ситуациями, которые могут угрожать их жизни и здоровью. К таким ситуациям могут относиться задержание и конвоирование правонарушителей, пресечение противоправных действий, отражение нападения и т.д.

Зачастую правонарушителями являются лица, склонные к агрессии, хорошо владеющие навыками сопротивления в разных обстоятельствах. В поединке с ними плохо подготовленные сотрудники ОВД не смогут эффективно предотвратить преступление, и у правонарушителей при этом сформируется уверенность в безнаказанности, что повлечет за собой увеличение масштабов преступности.

Исходя из этого особенное внимание сотрудникам ОВД следует уделять своей физической подготовке, включающей владение навыками силового пресечения

правонарушений, задержания и конвоирования правонарушителей с применением боевых приемов борьбы¹.

Основополагающими задачами физической подготовки курсантов МВД России выступают²:

- выработка физической и психологической подготовленности к эффективному исполнению служебных обязанностей, грамотному применению физической силы, боевых приемов борьбы и специальных средств при пресечении противоправных действий;
- подготовка к продолжительному преследованию правонарушителей на местности;
- освоение комплекса практических навыков самообороны и личной безопасности;
- укрепление здоровья и волевых качеств;
- практическое участие в спортивных состязаниях.

Освоение курсантами МВД России приемов борьбы происходит в несколько этапов, среди которых выделяются следующие³:

1. Обучение защитным действиям;

Данный этап является одним из самых значимых в освоении приемов борьбы. Это обусловлено тем, что сотрудник ОВД, не умеющий грамотно обороняться, не сможет усвоить и последующие этапы обучения боевым приемам и в поединке с правонарушителем рискует получить серьезный урон здоровью или даже смертельные ранения вследствие получения ударов руками, ногами, ножом или иными предметами и подручными средствами.

К основным защитным действиям, необходимым для освоения курсантами, относятся защита передвиганием, защита от ударов с помощью блока, захвата, отбивания, ухода, уклонов, нырка, отклонения.

После защиты от ударов необходимо действовать в зависимости от обстоятельств и конкретной обстановки. К дальнейшим действиям сотрудника ОВД при этом можно отнести выполнение ответных ударов: в уязвимые места правонарушителя рукой или ногой, проведение болевых приемов на руку или бросок с использованием приемов в лежащем положении правонарушителя.

2. Обучение задержанию с помощью болевых и удушающих приемов, безопасному конвоированию правонарушителей;

Данный этап является особенно важным для силового пресечения преступлений, административных правонарушений и задержания совершивших их лиц.

В содержание обучения приемам задержания включаются болевые приемы на руку из вертикального положения, болевые и удушающие приемы. Для конвоирования часто применяется угроза оружием либо воздействие болевого приема.

3. Обучение грамотному проведению личного досмотра и надеванию наручников, связыванию веревкой, брючным ремнем;

Целью данного этапа обучения является развитие навыков, требующихся для задержания правонарушителя, отражения его нападения во время его конвоирования, а также навыков самообороны. Помимо этого, приемы, отрабатываемые на данном этапе, направлены на тренировку мужества, воли и уверенности сотрудника ОВД в выполняемых действиях.

Боевыми приемами, изучаемыми в рамках данного этапа, выступают личный досмотр в положении стоя у стены, под воздействием загиба руки за спину в положении стоя у стены, с загибом руки за спину в положении лежа, с применением наручников в

положении стоя у стены, в положении лежа, под угрозой применения оружия либо специальных средств в положении стоя у стены, лежа, связывание веревкой или брючным ремнем в положении лежа.

Следует отметить, что регулярная тренировка боевых приемов способствует развитию и доведению до автоматизма ключевых двигательных навыков, что благоприятствует совершенствованию общей двигательной деятельности курсантов МВД России.

4. Обучение оказанию помощи и взаимодействию с напарником при силовых задержаниях;

Основным назначением занятий на этом этапе служит тренировка разных вариантов действий сотрудников ОВД при совместном задержании правонарушителей и отработка вариантов оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайной ситуации вследствие действий правонарушителей.

Взаимопомощь сотрудников ОВД заключается в сковывании действий нападающего в момент атаки. Для этого атакуемому необходимо использовать различные захваты, ограничивающие действия противника. Для помощи при нападении на сотрудника ОВД или гражданина можно применять удары рукой, ногой, ножом, захваты и обхваты.

Для взаимодействия с напарником при силовом задержании необходимо использовать специальные и подручные средства, болевые и удушающие приемы. Следует подчеркнуть, что наиболее оптимальными при силовом задержании являются болевые приемы, которые в момент активного сопротивления могут выполняться в сочетании с ударами.

5. Обучение тактике.

Данный этап является заключительным, поэтому обучение тактике проводится уже на последних курсах. В целом тактика – это целенаправленное применение физических, психических и технических возможностей в обстоятельствах конкретной ситуации для достижения эффективного результата в рукопашном поединке⁴.

Умение принимать стратегически грамотные решения и оперативно планировать последовательность собственных действий в зависимости от обстановки играет решающую роль для исхода поединка. К тактическим занятиям по применению боевых приемов борьбы курсантам рекомендуется приступать только после закрепления теоретических знаний о понятиях «техника», «тактика» и «стратегия» и четкого осознания их взаимосвязи.

На сегодняшний день в ходе обучения курсантов МВД боевым приемам борьбы возникают некоторые трудности. Одной из них является неравномерное формирование навыков⁵. Это связано, как правило, с различными внешними воздействиями: плохим самочувствием, неподходящим партнером, нарушением последовательности обучения. Но основная причина, на мой взгляд, кроется в отсутствии индивидуализации обучения.

Каждый курсант имеет разный уровень физической и психологической подготовленности, с разной скоростью усваивает информацию и осваивает приемы. Однако, учебный процесс ограничен рамками учебной программы, которая не позволяет в полном объеме учитывать индивидуальные особенности каждого курсанта, вследствие чего некачественное освоение базовых навыков обучающимся приводит к ошибкам в дальнейшем обучении, и таким образом общая подготовка такого курсанта является недостаточной для эффективной работы в ОВД.

Решение проблемы видится в добавлении в учебную программу часов к занятиям по обучению боевым приемам борьбы, введении факультативов, направленных на закрепление отдельных навыков, разбитии обучающихся на малочисленные подгруппы,

что будет способствовать повышению индивидуализации обучения и более эффективному освоению приемов борьбы.

Еще одна трудность в обучении боевым приемам борьбы заключается в том, что ситуации, отрабатываемые на занятиях, не всегда соответствуют реальным: в условном поединке у обучающегося есть время на раздумья, которого в практической ситуации при аналогичных условиях обычно нет⁶. Кроме того, на учебных занятиях все «факторы неожиданности» являются ожидаемыми: у обучающегося при этом отсутствует страх, тревога, так как он физически и психологически готов к происходящему. В реальной же ситуации нападение может быть внезапным и резким, что может вызвать растерянность и потерю самообладания у сотрудника ОВД.

Для того, чтобы занятия были максимально приближены к реальным обстоятельствам, а курсанты привыкали мыслить рационально при любых условиях, необходимо использовать в обучении электронные тренажеры, во время выполнения курсантом одной задачи ставить перед ним новую, менять вводные и т.д., а также менять условия окружающей обстановки (освещенность, погодные условия, препятствия).

Также представляется целесообразным привлекать к обучению курсантов преподавателей, которые не только владеют теорией преподаваемой дисциплины, но и регулярно тренируют и совершенствуют свои умения на практике (например, действующих сотрудников ОВД).

Подводя итог, можно резюмировать, что боевые приемы борьбы в физической подготовке курсантов МВД России представляют собой важный процесс для подготовки будущих сотрудников ОВД к эффективному исполнению оперативно-служебных обязанностей. Проблемы, возникающие в настоящее время в процессе обучения, являются разрешимыми с помощью совершенствования образовательных программ: повышения индивидуализации обучения и максимального приближения учебных условий к реальным.

Список литературы:

1. Валиев А.Н. Подготовка курсантов образовательных организаций МВД России к применению боевых приемов борьбы в процессе профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Йошкар-Ола, 2016. – 24 с.
2. Алексеев Н.А. Боевые приемы борьбы: учебно-методическое пособие. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2010. – 387 с.
3. Лукутин А. А., Устюжанин Н. Н., Орлов А. И. Методика обучения сотрудников органов внутренних дел рукопашному бою с правонарушителями: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: НА МВД России, 2017. – 251 с.
4. Пужаев В.В., Чехранов Ю.В., Дементьев В.Л. Содержательные аспекты освоения тактики выполнения боевых приемов борьбы // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – № 2. – С. 27 – 32.
5. Ефременко М. А. Основной этап обучения курсантов боевым приемам борьбы в образовательных организациях МВД России // Сборник статей Орловского юридического института МВД России. – 2017. – С. 95 – 99.
6. Губанов Э. В. Методика освоения курсантами образовательных организаций МВД России боевых приемов борьбы и пути ее совершенствования // Наука-2020. – 2019. – № 7 (32). – С. 73 – 77.



ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Прекина Татьяна Алексеевна

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Мудрик Илья Александрович

капитан полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Казанцев Илья Андреевич

старший лейтенант полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: огневая подготовка сотрудников ОВД является одним из важнейших направлений их профессиональной подготовки. Огневая подготовка является постоянным и многоуровневым процессом. Проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД на сегодняшний день являются актуальными и требуют решения в первую очередь вопросов по совершенствованию программы обучения.

Ключевые слова: огневая подготовка сотрудников ОВД, тактическая подготовленность, самообразование.

FIRE TRAINING OF ATS EMPLOYEES: PROBLEMS AND WAYS OF SOLUTION

Prekina Tatiana Alekseevna

Police Major, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Mudrik Ilya Alexandrovich

Police Captain, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Kazantsev Ilya Andreevich

Senior Police Lieutenant, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: fire training of police officers is one of the most important areas of their professional training. Fire training is an ongoing and multi-level process. The problems of firepower training of police officers are relevant today and require solutions, first of all, to improve the training program.

Key words: fire training of police officers, tactical readiness, self-education.

Практика применения оружия показывает, что в деятельности ОВД эффективность решения любой задачи при помощи оружия, будь то самооборона или освобождение заложников, зависит, прежде всего, от хорошей физической и огневой подготовленности, а также высоких морально-волевых качеств сотрудников. Но особенно важную роль играет тактическая подготовленность.

Нормативная и учебная база, которая существует в настоящее время, и которая регламентирует вопросы обучения огневой подготовки курсантов требует корректировок и усовершенствования.

В процессе обучения остро стоят вопросы о применении методов диагностики состояния огневой подготовленности курсантов, которые бы позволили объективно оценивать уровень подготовки на каждом курсе обучения, а также определять оптимальные средства и методы, которые позволяют корректировать учебный процесс с той целью, чтобы достичь наивысшего результата.

В настоящее время нужно применять инновационные, научно обоснованные результативные педагогические средства, методы и методических приемы, имеющие направленность на усовершенствование системы огневой подготовки курсантов в рамках комплексного подхода с применением педагогических, технических средств и методов обучения. Очевидно, что профессиональные навыки в достижении высоких результатов в стрельбе, будут возможными лишь в результате регулярных занятий с использованием современных технологий и результативных методик обучения.

Рациональный подбор педагогических методов, используемых при изучении курса позволит существенным образом повысить уровень огневой подготовки курсантов.

В настоящее время, когда происходит бурное развитие компьютерных технологий, компьютерные игры можно считать одним из перспективных средств виртуального обучения в подготовке сотрудников органов внутренних дел, в том числе и при обучении их огневой подготовки. Игра, в том числе компьютерная – это вид деятельности в условиях ситуаций, имеющих направленность на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и усовершенствуется самоуправление поведением. Внедрение в практику игровых методик можно связать с рядом общих социокультурных процессов, которые направлены на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между педагогом и обучающимися.

Необходимость повышения уровня культуры общения продиктована необходимостью повышать познавательную активность обучающихся (курсантов) стимулировать их интерес к изучаемым предметам (курсам). Компьютерная игра, как один из методов обучения огневой подготовки способна создать условия, в которых курсанты могут отрабатывать полученные в процессе традиционного обучения знания, умения и навыки. Компьютерная игра способствует тому, что обучение проходит в наглядной и привлекательной форме, что повышает мотивацию и интерес курсантов к занятиям.

Никак нельзя не быть солидарным с М.Е. Вайндорф-Сысоевой в том, что не следует принижать значение виртуального обучения в игровых, в том числе компьютерных формах, так как данный метод обучения позволяет моделировать различные реальные ситуации, с которыми придётся столкнуться будущим сотрудникам ОВД при несении ими службы.

Действительно, обучение огневой подготовке, с помощью компьютерных игр, позволяет создавать проблемные ситуации, не используя при этом дорогостоящие тренажеры, полигоны и специальные средства. Виртуальные ситуации предоставляют уникальную возможность в игровой форме переживать события, что приводит к устойчивому интересу и, как следствие, к получению необходимых знаний, что в конечном итоге приводит обучаемого к правильному пониманию и выработке алгоритмов соответствующих данной ситуации. Кроме сказанного компьютерная игра, как метод обучения огневой подготовки способствует и приобретению практических умений и

навыков, которые нужны курсантам, будущим сотрудникам ОВД в формировании их профессиональных компетенций.

Конечно, нельзя уменьшать значимость практических занятий, которые составляют, и будут составлять основу обучения. Однако, сочетание теоретического, практического и виртуального обучения при помощи компьютерных игр позволяет повышать уровень готовности сотрудников действовать в разных экстремальных ситуациях в повседневной деятельности.

В завершении хочется сказать, что способности к выполнению своих служебных обязанности в немалой степени будут зависеть от степени общей профессиональной подготовки и практических навыков.

Потребность результативной и качественной подготовки будущих сотрудников ОВД возникла уже давно, и не теряет своей актуальности. Необходимо отметить повальное увлечение компьютерными играми поступающего на обучение современного поколения, в этой связи необходимо использовать данную ситуацию в пользу обучения. И именно применение в обучении компьютерной игры в совокупности с другими проверенными методами способно помочь повысить качество обучения, улучшить организацию самого учебного процесса, обеспечить высокий уровень взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В то же время следует помнить, что компьютерные игры, в том числе при обучении огневой подготовки не могут полностью заменить преподавателя. Необходимо живое общение между курсантами и преподавательским составом. Именно в сочетании информационно-компьютерных технологий с живым общением и диалогом, возможно достижение более высоких результатов обучения огневой подготовке.

Список использованной литературы:

1. Ахметов Р. С. Психологические особенности подготовки спортсменов// Эпоха науки, 2016. № 5. С. 106–110.
2. Калинин А.С. Огневая подготовка сотрудников ОВД: научно-практическое пособие. Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2010. – 228 с
3. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: учебное пособие для ВУЗА / [под редакцией Г.Н. Будгаянц]. – Луганск. – 2006. – 350 с.
4. Солоницкая Э. В., Митракова Е. Н. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения// Юристъ — Правоведь, 2015. № 2. — с. 34–38.



ОСВОЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТАМИ МВД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Прекина Татьяна Алексеевна

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Гвоздев Алексей Константинович

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Мудрик Илья Александрович

капитан полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные пути освоения огневой подготовки с помощью внедрения современных технических средств в процесс подготовки будущих сотрудников МВД. Высказан ряд пожеланий для улучшения усвоения получаемых знаний, навыков и умений в огневой подготовке, необходимости внедрения инновационных технических средств.

Ключевые слова: огневая подготовка, инновационные технологии, систематизация занятий, стрелковые тренажерные комплексы.

DEVELOPMENT OF FIRE TRAINING BY COURSANTS OF THE MIA IN THE MODERN WORLD WITH THE APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Prekina Tatiana Alekseevna

Police Major, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Gvozdev Alexey Konstantinovich

Police Major, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Mudrik Ilya Alexandrovich

Police Captain, Lecturer at the Department of Fire Training
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: The article discusses effective ways of training fire by cadets by introducing modern technical means into the process of training of future employees of the Ministry of Internal Affairs. A number of suggestions were expressed to improve the learning of the acquired knowledge, skills and skills in fire training, the need to introduce innovative technical means.

Key words: fire preparation, innovative technologies, systematization of classes, rifle training complexes.

На сегодняшней момент времени действительность такова, что требования к качеству служебной профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД очень высока. Особое внимание отводится огневой подготовке курсантов. Ее основные задачи: сформировать, развить и усовершенствовать навыки и умения нужные для профессионального владения оружием при исполнении служебных обязанностей. Для этого нужно освоить определенный комплекс знаний, которые в дальнейшем при применении огнестрельного оружия позволить грамотно в соответствии с законом решать оперативно-служебные и боевые задачи. Но без процесса усовершенствования педагогических технологий, общности методов, приемов и средств обучения, то есть без инноваций, сложно получить на выходе сотрудников, умеющих достойно выдерживать единоборство с преступниками.

Правовые основы использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции в России закреплены в Федеральном законе от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции».

Во время обучения и освоения материала по огневой подготовке курсанты должны погружаться в различные ситуации, максимально схожие с действительными условиями несения службы, так как конечной целью подготовки является готовность будущих сотрудников к эффективному владению и применению стрелкового оружия. Здесь необходимо моделировать разнообразные моменты профессиональной деятельности; отрабатывать вопросы служебно-боевого применения оружия; вырабатывать навыки сбора, систематизация информации, на основе которой принимаются решения; формировать навыки работы в составе группы.

Не стоит забывать, что именно в эти моменты происходит формирование морально-психологической устойчивости будущих сотрудников, они учатся контролировать нервно-психическое напряжение, связанное с ожиданием критической развязки, минимизировать отрицательные эмоции: страх, тревогу, сомнения, неуверенность.

Основой огневого мастерства раньше считалось умение держать оружие, занимать правильную позу, осуществлять прицеливание, правильно держать палец на спусковом крючке и осуществлять спуск и пр. И бытовало мнение, если сотрудник умеет это делать в тихой и спокойной обстановке тиров, то и в любой другой обстановке он сможет это повторить. Но в действительности все оказалось не так. Сейчас данные основы изучают на начальном этапе подготовки. Произошел сдвиг в обучении применения оружия в условиях, близких к реальным, экстремальным.

При формировании навыков стрельбы курсантам приходится преодолевать такие физические явления, как мощный шумовой эффект от звука выстрела, физическое воздействие сил отдачи и ослепляющий момент вспышки за дульным срезом оружия. «Специфика формирования зрительно-двигательных действий стрелкового навыка, в отличие от формирования других двигательных действий с оружием, состоит в том числе, и в том, что субъект обучения преодолевает во время учебно-тренировочного процесса тревогу (чувство неуверенности, беспокойства, страха) обращаясь с оружием, как с источником повышенной опасности».

В большинстве случаев, вооруженное противостояние между преступниками и сотрудниками правоохранительных органов с применением ручного стрелкового оружия происходит на расстоянии до 10 метров. В таких условиях трудно промахнуться, и в действительности нет времени на прицеливание, победителем становится тот, кому удастся сделать выстрел быстрее. Поэтому курсантам необходимо научиться действовать в условиях дефицита времени, когда исход поединка может решиться в доли секунды.

На что стоит обратить внимание, в таких условиях стрелять в прямой стойке, типичной для классической стрельбы не получится, так как это может привести к ранению или смерти стрелка. Здесь уместна будет естественная поза, не требующая лишних долей секунды, уменьшающая площадь возможного поражения. И отработка огневых навыков

происходит в полной выкладке - стреляют в бронежилетах, используя соответствующие укрытия, прибегают к определенной тактике, используя приемы уклонения от поражения. И здесь же происходит обрабатывание навыка стрельбы на бегу, на улицах, в помещениях и везде, где могут помешаться люди поблизости, автомобили, мебель и т. д.

Из анализа задач огневой подготовки курсантов и условий, где им придётся применять свои навыки, я могу сделать вывод: что «доска, мел, а также голосовые связки в настоящее время остаются самыми распространенными, а чаще всего едиными средствами предъявления учебной информации по огневой подготовке в учебных заведениях и подразделениях ОВД.» И для достижения поставленных задач необходимо менять оснащение, для того чтобы реализовать индивидуальный подход к обучению.

И в этом случае стоит обратить внимание на такое перспективное направление, как применение инновационных технологий в учебном процессе по огневой подготовке. А именно активно применять на занятиях стрелковые тренажеры. Во-первых, они позволяют обеспечить наглядность, с высокой точностью зафиксировать результат стрельбы, и проанализировать ошибки, сделанные курсантом. А во-вторых, применение стрелковых тренажеров даёт возможность разнообразить занятия по огневой подготовке, повышать заинтересованность и активность обучаемых. Что приводит к повышению уровня подготовки курсантов.

Внедрение современных технических средств в процесс подготовки будущих сотрудников МВД позволяет не только повысить педагогическую ценность самого обучения, но и возможность менять его структуру в соответствии с изменяющимся миром. Систематизация занятий по огневой подготовке, где преподаватель, давая теорию, закрепляет ее на практике в процессе овладения специальными знаниями, умениями, навыками и совершенствования их. Что позволяет, обучение и тренировку свести в единый педагогический процесс. Обратим внимание на такие тренажерные комплексы как «СКАТТ», интерактивные лазерные тир типа «Рубин», ИЛТ-110, «Полицейский», с ними результат не заставит себя ждать.

Что дает применение инновационных технических средств во время обучения:

- безопасность в обращении. Курсанты не применяют при работе на них боевое оружие и боеприпасы, это имеет большое значение у начинающих стрелков, пока еще не выработан навык безопасного обращения с оружием;
- возможность многократного повторения, что дает возможность лучше усваивать материал, исключая при этом расход боеприпасов.

При применении стрелкового тренажера комплекса «СКАТТ», отрабатывается сам выстрел, что позволяет поставить технику прицельного выстрела как у начинающих стрелков, так и исправить ошибки или повысить мастерство у более опытных.

Отработать различные смоделированные ситуации, которые могут возникнуть в ходе оперативно-служебной деятельности, максимально приближенные к действительности можно на программном обеспечении лазерного тира «Рубин».

В данной статье были изложены мысли к совершенствованию огневой подготовки в вузах, а также применению оружия в экстремальных условиях. Высказано ряд пожеланий для улучшения усвоения получаемых знаний, навыков и умений в огневой подготовки, необходимости внедрения инновационных технических средств. Несмотря на то, что еще наблюдается стрельба старомодным способом, и приближать к реальным условиям многие педагоги опасаются, и считается, что высокие показатели стрельб в простых условиях, это норма. Изменения необходимы. Одним из эффективных путей разрешения проблемы предлагаю на разных этапах изучения данной дисциплины использовать технические средства, такие как стрелковые тренажерные комплексы и интерактивные лазерные тир типа «Рубин».

И нужно выделить момент, что в результате обучения огневой подготовке курсант получает не только знания материальной части оружия, приемов и правил стрельбы, но

одновременно происходит становление личности, приобретает чувство уверенности в своих силах, и чем оно становится сильнее, чем выше результат обучения. Успеха в действиях может добиться лишь тот, кто наиболее умело применяет потенциал своего оружия для того, чтобы нанести поражение противнику, при этом минимизировать свои потери. Высокая огневая выучка и культура молодого сотрудника МВД, как правило, основаны на осмыслении объективных процессов и закономерностей.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» // Парламентская газета, №7, 11–17.02.2011 (ред. от 06.02.2020);
2. Зайцев Н.В. Основы совершенствования огневой, тактической и психологической подготовки сотрудников полиции // Криминалистика. – 5 (84). – 2019. – 250 с.
3. Карпун А. Б. Теоретические основы огневой подготовки специалистов-кинологов, 2016. — 30 с.
4. Николаев Н. О. Психические свойства стрелка в процессе огневой подготовки сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – №2 (февраль). – 120 с.
5. Табурца В.А. Обеспечение безопасности. Профилактика суицидных происшествий среди сотрудников органов внутренних дел, на занятиях по огневой подготовке // Apriori. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №3. – 80 с.



ПРОБЛЕМЫ ПО ОГНЕВЫЕ ПОДГОТОВКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Прекина Татьяна Алексеевна

майор полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Казанцев Илья Андреевич

старший лейтенант полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Прозоров Антон Александрович

лейтенант полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки

Нижегородская академия МВД России

Россия, г. Нижний Новгород

Аннотация: в современном мире эта проблема очень актуальна, т.к. требуется решить вопросы по совершенствованию различных программ огневой подготовки сотрудников ОВД. Цель огневой подготовки: является формирование готовности сотрудников ОВД России к умелому эффективному применению и использованию огнестрельного оружия при выполнении оперативно-служебных боевых задач.

Ключевые слова: подготовка сотрудников ОВД, самообразование, тактика, оружие, эмоциональная устойчивость.

PROBLEMS OF FIRE TRAINING IN THE ACTIVITIES OF ATS EMPLOYEES

Prekina Tatiana Alekseevna

Police Major, Lecturer at the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Kazantsev Ilya Andreevich

Senior Police Lieutenant, Lecturer at the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Prozorov Anton Alexandrovich

Police Lieutenant, Lecturer at the Department of Fire Training

Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russia, Nizhny Novgorod

Abstract: in the modern world, this problem is very relevant, because it is required to resolve issues on improving various fire training programs for ATS officers. The purpose of firepower training: is the formation of the readiness of officers of the Internal Affairs Directorate of Russia for the skillful effective use and use of firearms when performing operational and service combat missions.

Key words: training of police officers, self-education, tactics, weapons, emotional stability.

Огневая подготовка — один из основных предметов боевой подготовки, целью которого является обучение личного состава поддержанию вооружения подразделения в постоянной готовности к применению и ведению эффективного огня в условиях современного боя.

Огневая подготовка сотрудников ОВД является одним из главных профессиональных направлений подготовки. Огневая подготовка начинается с самого начала и идет непрерывно учебным процессом. Высокая подготовка курсанта, также в будущем офицера, основывается на глубоком понимании и знаниям, умениям пользоваться оружием.

Практика применения огнестрельного оружия в ОВД показывает, что эффективность использования оружия прежде всего зависит от физической и огневой подготовки сотрудника ОВД. Также тактическая готовность играет очень большую роль.

Задачами огневой подготовки являются:

- Обучение самостоятельному ведению огня сотрудника ОВД
- Научить готовить оружие к применению
- Воспитание быстрого принятия правильного решения
- Уверенность
- Знать задержки и неисправности оружия
- Знать требования и безопасность обращения с оружием
- Поражать цель первым выстрелом
- Применять оружие во всех климатических условиях
- Проверять оружие на его исправность
- Выполнять неполную разборку пистолета
- Выполнять неполную сборку пистолета

Сотрудник должен ознакомиться:

- основами внутренней и внешней баллистики
- принцип работы оружия
- основные виды оружия, гранат

Для реализации огневых навыков сотрудников ОВД необходимо знать боевые и технические свойства оружия, быстро устранять задержки, вести меткий огонь.

Основная проблема огневой подготовки – это научить большой личный состав за ограниченное время, также ограниченными ресурсами. Нужно не просто научить сотрудников ОВД стрелять, а использовать и применять его правильно в ситуациях.

Поэтому есть лекционные, теоретические материалы, беседы и самостоятельные подготовки, возможные индивидуальные или групповые занятия.

Должен владеть сотрудник ОВД:

- Выполнять команды при стрельбах
- меры безопасности
- характеристику основных частей оружия
- теоретические основы
- ТТХ
- осуществлять анализ ошибок
- приемы и правила стрельбы
- производство выстрела из автомата и пистолета
- выполнение нормативов по огневой подготовке
- управление огнем
- метание гранат
- приемы и правила стрельбы

На практических занятиях сотрудник ОВД должен отрабатывать знания и навыки для выработки мышечной памяти у стреляющего.

Соответственно перед применением практики у стреляющего должны быть определенные знания полученные, как выше было сказано в лекциях преподавателей, бесед, самое главное в самостоятельной подготовке.

Из-за ограниченного времени преподаватель не может каждому выделять время и объяснять только одному человеку. В таких ситуациях труднее всего тем людям, которые не с лету воспринимают информацию, когда им показывают на предметах. Да и не всегда удастся провести индивидуальные занятия, но, так как интернет полон возможностей такие люди могут смотреть видео уроки на ту тему которую они не в полной мере освоили на занятии по огневой подготовке.

Также эмоциональная неустойчивость сотрудников ОВД играет большую проблему в огневой подготовке. Решением такой ситуации может стать разработка специальных тренингов, которые повысят психоэмоциональную устойчивость сотрудника ОВД. Тренинги могут также быть направлены на адаптацию с обращение оружия.

Таким образом, современная проблема огневой подготовки сотрудников ОВД имеет разных характер, который выражается в самостоятельной подготовке, в их эмоциональной составляющей сотрудника ОВД, так и в самих программах обучения.

Список используемой литературы:

1. Интернет-ресурс. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-problemy-ognevoy-podgotovki/viewer> (дата обращения: 23.06.2020 г.).
2. Озеров, И.Н. Особенности стрельбы навскидку / Озеров И.Н., Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Кутергин Н.Б. // Эпоха науки. 2016 .№ 6. С. 18.
3. Помогаева, Н.С. Содержание педагогической модели повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Помогаева Н.С., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 178-180.
4. Лопатин, С.Б. Структура факторов, определяющих необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД И ФСИН России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 127-130.
5. Лопатин, С.Б. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. 2019. Т. 38. № S3. С. 130-132.



ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЕ УСМОТРЕНИЕ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРАВЕ

Рахматулин Закир Равильевич

кандидат юридических наук доцент кафедры государственно-правовых
и отраслевых юридических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
профессор кафедры административного
права и административной деятельности органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Ачинск

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы правоприменительного усмотрения при разрешении юридических споров в уголовно-исполнительном праве. Приводятся примеры из судебной практики, в которых имелась дискреция. С учетом теоретических и практических аспектов, предлагаются новеллы, позволяющие оптимизировать отдельные положения уголовно-исполнительного законодательства и судебных актов, затрагивающих правоприменительное усмотрение.

Ключевые слова: правоприменительное усмотрение, суд, замена наказания, уклонение от отбывания наказания.

ENFORCEMENT DISCRETION IN CRIMINAL ENFORCEMENT LAW

Zakir R. Rakhmatulin

PhD in Law, Associate Professor of the Department of State-Legal and Branch Legal Disciplines
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Professor of the Department of Administrative
Law and Administrative Activities of the Internal Affairs Division
The Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Russia, Achinsk

Abstract: this article addresses questions of enforcement discretion in the settlement of legal disputes in criminal enforcement law. Examples of law enforcement practices in which discretion was available are given. Taking into account theoretical and practical aspects, novelties are proposed to optimize certain provisions of criminal enforcement legislation and judicial acts affecting law enforcement discretion.

Keywords: enforcement discretion, trial, commutation of sentence, evasion of sentence.

В настоящее время в Российской Федерации происходит процесс оптимизации правового регулирования различных сфер общественной жизни. Это приводит к тому, что положения действующего законодательства не всегда понятны и требуют дополнительных разъяснений со стороны правоприменительных субъектов. В некоторых случаях данные нормы содержат предписания, представляющие должностным лицам определенное усмотрение (дискрецию), которое позволяет разрешить правовой спор. Однако такое решение во многом субъективно и основывается на мнении конкретного правоприменителя. Это, как показывает практика, позволяет ставить под сомнение его качество. Более того, сами должностные лица нуждаются в выработанных наукой

критериях, которые позволят им наиболее квалифицированно применять нормы действующего законодательства. В этой связи рассмотрение вопросов, связанных с правоприменительным усмотрением, является более чем актуальным. В рамках этой статьи речь пойдет об усмотрении в уголовно-исполнительном праве, поскольку здесь эта тема раскрыта далеко не полностью, в отличие от других юридических специальностей.

Но прежде чем перейти к анализу вопросов, непосредственно касающихся исполнения различных видов наказаний, обратимся к вариантам интерпретации термина «усмотрение» в России и за рубежом.

Так, А.В. Дайси противопоставлял «абсолютное господство права» «влиянию произвола, прерогативы и даже широкой дискреционной власти правительства» [3, С. 487-488].

Е.В. Васьковский констатировал связь усмотрения с правовым произволом. Он скептически относился к возможности судебного правотворчества, отмечая, что [7, с.19] «объективного, всеми признанного критерия справедливости нет, а принципы права вообще и естественного в частности являются спорными», «дело сведется к полному и бесконтрольному судейскому усмотрению, от которого недалеко и до произвола» [1, С.102]. Сходного мнения придерживался Н.М. Коркунов [5, С.359].

Согласно мнению А.И. Елистратова, «система усмотрения губительна для государства. Залогом могущества государства является единство государственной воли. При системе усмотрения воля государства неизбежно расщепляется: создается ряд государств в государстве. Начинания высшей власти обессиливаются на местах. Для обывателя государственная власть делается тождественной с ее представителями на местах» [4, С. 11].

Но усмотрение известно и отечественному уголовному и уголовно-исполнительному праву. Такие конструкции можно встретить в ряде документов советского периода. Например, в ст. 29 УК РСФСР 1926 года было закреплено, что «При определении судом иных, кроме лишения свободы, мер социальной защиты судебно-исправительного характера, суд вправе (Выделено мной – З.Р.), приняв во внимание предварительное до суда заключение, соответственно смягчить избранную им меру социальной защиты или постановить о полном неприменении к осужденному определенной приговором меры социальной защиты».

В ст. 9 ИТК РСФСР 1933 г. закреплялось, что исправительно-трудовые работы, назначенные на срок до шести месяцев в отношении лиц, состоящих на постоянной работе, отбываются ими, как правило, по месту их работы. В исключительных случаях суд может постановить о направлении этих лиц на работы, организуемые исправительно-трудовыми органами.

Также целесообразно обратить внимание на Закон СССР от 11.07.1969 г. № 4047-VII «Об утверждении Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик» 1969 года. В данном нормативном документе имеется раздел: «Порядок и условия исполнения наказаний в виде ссылки, высылки и исправительных работ без лишения свободы». Акцентируем на нормах, которые содержат в себе соответствующее усмотрение. Так, в ст. 40 закреплено, что «в установленном законом порядке лица, отбывающие ссылку, доказавшие свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду, могут быть представлены к условно-досрочному освобождению или к замене неотбытой части наказания более мягким наказанием».

Кроме этого, в ст. 28 УК РСФСР 1980 г. было прописано, что «в случае уклонения от отбывания наказания лица, осужденного к исправительным работам без лишения свободы с отбыванием по месту работы, суд по представлению органа внутренних дел либо по ходатайству общественной организации или трудового коллектива может направить это лицо для отбывания наказания в иные места, определяемые органами, ведающими применением исправительных работ, но в районе жительства осужденного.

В случае злостного уклонения от отбывания наказания лица, осужденного к исправительным работам без лишения свободы, суд может заменить неотбытый срок исправительных работ наказанием в виде лишения свободы на тот же срок».

Таким образом, несмотря на негативное отношение к институту усмотрения в России и в некоторых зарубежных государствах, следует констатировать, что опыт законодательных конструкций, содержащих в себе дискрецию, у уголовного и уголовно-исполнительного права в отечественной науке имеется и его, безусловно, необходимо использовать в настоящее время.

В связи с этим, не претендуя на исследование всех вопросов, приведем отдельные примеры вариантов правоприменительного усмотрения при реализации наказаний, связанных и не связанных с лишением свободы.

Такие примеры можно найти в решениях Европейского суда по правам человека. Так, в жалобе Хорошенко против России[2], заявитель сетовал на то, что различные ограничения свиданий с родственниками во время отбывания им наказания за преступления противоречили нормам международного права. Заявитель общался с посетителями через стеклянную перегородку или металлические прутья, в условиях, не допускавших физический контакт. Долгосрочные свидания с родственниками в первые 10 лет отбывания наказания не разрешались.

Власти Российской Федерации сообщили, что в общей сложности заявитель имел четырнадцать краткосрочных свиданий и девять долгосрочных в колонии особого режима. Ни один запрос заявителя о свидании не был отклонен.

Российская сторона заявила, что цель пожизненного лишения свободы – возмездие и лишение возможности совершать преступления. Но, безусловно, позиция представителей нашего государства является не в полной мере верной, поскольку данная сентенция противоречит ст. 43 УК РФ и ст. 1 УИК РФ, в которых фигурируют иные цели.

На этом свое внимание акцентировал и заявитель, он полагал, что поддержание отношений с семьей было единственной связью между ним и обществом, что является самым эффективным инструментом исправления осужденного.

Таким образом, мнение Европейского суда по правам человека (далее-ЕСПЧ) и Российской стороны не совпало. Думается, что этот пример отлично показывает возможные варианты усмотрения международной инстанции при толковании норм права в сфере реализации наказаний, связанных с лишением свободы.

На наш взгляд, привлекать к ответственности осужденного или запрещать ему определенные действия следует только в том случае, если это свидетельствует о его потенциальной возможности совершить новое преступление. Что касается свиданий с родными и близкими, то необходимо согласиться с мнением А.В. Шигурова о том, что они должны разрешаться в одинаковом количестве всем осужденным независимо от вида режима [6, С.29]. Более того, в определенных случаях их следует предоставлять осужденному по его ходатайству. Например, в случае рождения у него детей или перед началом бракоразводного процесса по инициативе одного из супругов, перед переездом близких родственников за границу на постоянное место жительства, в иных случаях, которые администрация посчитает уважительными.

Кроме этого, обратим внимание и на дискрецию, имеющую место при реализации альтернативных санкций. Так, о широте и безграничности судейского усмотрения свидетельствуют как частные случаи, так и в целом картина, имеющая место при рассмотрении вопросов, связанных с заменой наказания на более строгое. Суды в определенных случаях допускают вольное толкование норм законодательства, регламентирующего процесс исполнения и отбывания наказания. Так, в апелляционном постановлении Кемеровского областного суда по делу Т. отражено, что Центральным районным судом г. Кемерово ей заменены исправительные работы на лишение свободы сроком на 7 мес. 22 дня. Суд, проверив материалы, находит постановление суда подлежащим отмене в связи с существенным нарушением уголовно-

процессуального закона (ст.389-17 УПК РФ). По мнению суда, осужденная не была надлежащим образом осведомлена о дате, времени и месте судебного заседания.

В другом примере, в апелляционном постановлении от 22 января 2018 года по делу № 22-5815/2017 в отношении осужденного П., вышестоящий суд признал постановление суда о замене условного осуждения и исполнения наказания, предусмотренного в приговоре суда, подлежащим отмене. В связи с неправильным применением уголовного закона и существенным нарушением уголовно-процессуального закона. Суд считает, что не подтвердился факт того, что осужденный скрылся от контроля инспекции, а представление инспекции не соответствует требованиям ч. 3 ст. 74, ч. 4, 6 ст. 190 УИК РФ. Мера пресечения в виде заключения под стражу отменена, осужденный освобожден. Это свидетельствует о необходимости разъяснений отдельных норм в решениях Верховного Суда РФ.

Кроме этого, безграничность судейского усмотрения проявлялась в том, что отдельные осужденные допускали значительное количество нарушений (15 и более), а наказание им не заменялось. К примеру, с помощью СЭМПЛ было выявлено, что виновный более десяти раз покинул место своего постоянного проживания (пребывания), однако судья не посчитал такие нарушения злостными, и лицо продолжило отбывать назначенное наказание. Очевидно, что содержание лица в условиях, которые не в силах его сдерживать, влечет вероятность совершения им преступления, ставит под сомнение авторитет государственных органов и суда.

Эти факты обуславливают необходимость определенным образом ограничивать пределы правоприменительной дискреции, поскольку в определенных случаях отсутствие ориентиров при принятии решений должностными лицами приводит к тому, что они не являются оптимальными.

Нам представляется, что для сохранения гибкости правовой системы при урегулировании вышеуказанных вопросов, следует пределы соответствующего усмотрения предусматривать в разъяснениях Верховного Суда Российской Федерации и в ведомственных актах. Например, устанавливать ориентиры для сотрудников и судей в вопросах необходимости замены наказаний тем или иным осужденным целесообразно в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 29 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания», а конкретизировать перечень осужденных, к которым следует применять систему электронного мониторинга подконтрольных лиц (далее – СЭМПЛ), к примеру, в Приказе Министерства Юстиции Российской Федерации от 11 октября 2010 г. № 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы».

Таким образом, вопросы усмотрения при применении норм уголовно-исполнительного права должны рассматриваться и разрабатываться в юридической литературе. Наличие усмотрения делает более гибкой правовые конструкции, а практика реализации норм действующего законодательства позволяет в большей степени учитывать интересы отдельных лиц, вступающих в уголовно-исполнительные правоотношения.

Литература:

1. Васьковский Е.В. Руководство к толкованию и применению закона (по изданию 1913 .). – М., 1997. 128с.
2. Дело «Хорошенко (Khoroshenko) против Российской Федерации» (жалоба № 41418/04) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Дайси А.В. Основы государственного права Англии. Введение в изучение английской конституции //Антология мировой правовой мысли. Т. III. □□М., 1999. 681 с.
4. Елистратов А.И. Административное право: Лекции. □□М., 1911. 235 с.
5. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. – СПб. 1898. 364 с.

6. Шигуров А.В. Практика Европейского Суда по правам человека по вопросам защиты прав осужденных/ Мир науки и образования. 2016. №1(5). С.22-31.
7. Шарнина Л.А. Усмотрение в конституционном праве: дис.... докт. юрид. наук. Москва, 2019 г. 353 с.



УДК 3.07

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12324

**К ВОПРОСУ ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИО-И
ВИДЕОФИКСАЦИИ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ СОТРУДНИКА
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЕГО ИНИЦИАТИВЕ**

Черипко Денис Петрович

преподаватель кафедры административного
права и административной деятельности органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД Росси
Россия, г. Красноярск

Аннотация: в научной статье рассматривается возможность совершенствования действующего законодательства Российской Федерации, посредством внесения изменений в нормативные правовые акты, определяющие процедуру аттестации сотрудника органов внутренних дел, в части предоставления аттестуемому возможности аудио- и видеофиксации указанной процедуры. Проводится анализ действующего законодательства, определяющего процедуру аттестации сотрудника органов внутренних дел, исследуются возможные практические ситуации связанные с проведением процедуры аттестации.

Ключевые слова: служба в органах внутренних дел, аттестация, аудио – и видеофиксация, персональные данные.

**TO THE QUESTION OF THE POSSIBILITY OF PERFORMANCE OF AUDIO AND
VIDEO FIXING, WHEN CARRYING OUT THE CERTIFICATION OF THE
EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS ON HIS INITIATIVE**

Cheripko Denis Petrovich

teacher of the Department of administrative
rights and administrative activities of internal Affairs bodies
Siberian law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Annotation: the scientific article discusses the possibility of improving the current legislation of the Russian Federation, by making changes to the normative legal acts that determine the certification procedure for an employee of the internal affairs bodies, in terms of providing the certified person with the possibility of audio and video recording of this procedure. The analysis of the current legislation defining the certification procedure for an employee of the internal affairs bodies is carried out, possible practical situations associated with the certification

procedure are investigated.

Keywords: service in the internal affairs bodies, certification, audio and video recording, personal data.

Служба в органах внутренних дел представляет собой специфический вид трудовой деятельности. Как неоднократно указывал Конституционный Суд Российской Федерации, служба в органах внутренних дел является особым видом государственной службы, она направлена на реализацию публичных интересов, что предопределяет наличие у сотрудников, проходящих службу в этих органах, специального правового статуса, обусловленного выполнением конституционно значимых функций по обеспечению правопорядка и общественной безопасности. Законодатель, определяя правовой статус сотрудников, проходящих службу в органах внутренних дел, вправе устанавливать для этой категории граждан особые требования, в том числе к их личным и деловым качествам, и особые обязанности, обусловленные задачами, принципами организации и функционирования органов внутренних дел, а также специфическим характером деятельности указанных лиц [1].

Несоответствие сотрудника органов внутренних дел занимаемой должности выявляется в процессе выполнения соответствующих служебно-трудовых функций и выражается в его неспособности выполнять порученную работу вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации. Таким образом основной и главной целью проведения аттестации является оценка уровня профессиональной подготовки, деловых и морально-психологических качеств сотрудников органов внутренних дел, определение перспектив и возможностей служебного роста и дальнейшего их служебного предназначения.

Аттестация сотрудника органа внутренних дел проводится в соответствии с ч. 1 ст. 33 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2] (далее – Закон) в целях определения его соответствия замещаемой должности в органах внутренних дел. Порядок проведения аттестации определен приказом МВД России от 01.02.2018 № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» [3] (далее – Приказ).

В указанных нормативных правовых актах не предусмотрена возможность осуществления аудио- и видеофиксации, при проведении аттестации сотрудника органов внутренних дел по его инициативе, что на наш взгляд может привести к необъективной оценке личных и деловых качеств аттестуемого, принятию необоснованных рекомендаций аттестационной комиссии и, в итоге, приведет к возникновению служебного спора, что негативно скажется на результатах оперативно-служебной деятельности.

Следует отметить, что возможность осуществления аудио- и видеофиксации при проведении аттестации сотрудника органов внутренних дел по его инициативе вызывает множество споров. Так, например, официальная позиция МВД России заключается в отказе в возможности осуществления аудио- и видеофиксации на основании того, что Законом и Приказом не предусмотрено осуществление аудио- и видеозаписи, при проведении аттестации. [4]. Более того, отстаивая свою позицию, должностные лица органов внутренних дел, ссылаются на положения Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» [5] и Приказа МВД России от 13.01.2020 № 3 «О некоторых вопросах обработки персональных данных в МВД России» [6], согласно которым фамилия, имя, отчество, фотография, занимаемая должность и специальное звание являются защищаемыми персональными данными сотрудника органов внутренних дел в связи с чем, на лиц, получивших доступ к указанной информации возложена обязанность не раскрывать полученные сведения без согласия субъекта персональных

данных, если иное не предусмотрено действующим законодательством. Поскольку аудио – и видеофиксация проведения аттестации предусматривает запись, хранение и использование персональных данных, существует вероятность передачи (распространения, предоставления) указанных данных третьим лицам. В дополнение к изложенному, противники подобной фиксации полагают, что проведение аттестации сотрудников, замещающих должности, выполнение служебных обязанностей по которым связано с использованием сведений, составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну, с применением аудио- и видеосъемки может повлечь за собой нарушение режима секретности в органах внутренних дел.

Оставляя за рамками исследования вопросы, связанные с возможностью утраты или разглашения сведений, составляющих государственную или иную, охраняемую законом тайну, и, соглашаясь с позицией МВД России в части отсутствия нормативного закрепления возможности аудио – и видеофиксации при проведении аттестации сотрудника органов внутренних дел, полагаем возможным изложить собственное видение указанной проблемы. Так, обоснование невозможности аудио-и видеофиксации в связи с возможностью разглашения персональных данных, предоставляемых аттестационной комиссией, по нашему мнению, является надуманным, поскольку в соответствии со ст. 18 Закона и п. 19 Приказа при поступлении на службу в органы внутренних дел каждый гражданин дает согласие, выраженное в письменной форме, на обработку своих персональных данных, в целях изучения возможности приема его на службу в органы внутренних дел, т.е. персональные данные сотрудника (в случае его поступления на службу в ОВД) априори, становятся известными должностным лицам кадровых подразделений органов внутренних дел, а, в процессе прохождения службы, также и должностным лицам иных подразделений. Поскольку в соответствии с Приказом профессиональные знания сотрудников органов внутренних дел должны включать в себя в том числе знание законодательства о службе в органах внутренних дел, указанные должностные лица осведомлены об ответственности, предусмотренной действующим законодательством, за незаконную передачу (распространение, предоставление) персональных данных третьим лицам.

Вместе с тем, полагаем, что предоставление возможности аудио-и видеофиксации процедуры аттестации будет способствовать объективности решений, принимаемых аттестационной комиссией. Представим ситуацию, когда руководитель (начальник) аттестуемого сотрудника или кто-то из членов аттестационной комиссии испытывает к аттестуемому личные неприязненные отношения. Будет ли в этом случае оценочное мнение личных и деловых качеств сотрудника объективным? По-нашему мнению ответ очевиден. Противники данного утверждения возможно возразят, апеллируя к Приказу, в соответствии с которым, на руководителя (начальника) аттестуемого сотрудника возложена обязанность по подготовке мотивированного отзыва, содержащего в том числе служебную характеристику сотрудника, с которым у последнего есть возможность ознакомиться заранее и выразить свое несогласие в письменной форме. Однако, положениями того же Приказа предусматривается возможность непосредственного руководителя (начальника) участвовать в устном обсуждении личных и деловых качеств аттестуемого сотрудника.

Еще большую озабоченность вызывает возможность «заинтересованных» членов комиссии задавать вопросы, связанные со служебной деятельностью аттестуемого сотрудника.

Очевидно, что указанная формулировка позволяет требовать от аттестуемого ответа на знание практически любого ведомственного нормативного правового акта, поскольку все они, прямо или косвенно регламентируют отдельные вопросы исполнения служебно-трудовых функций. О какой объективности может идти речь в данном случае? Думается что этот вопрос относится к разряду риторических.

Вместе с тем, возможность аудио- и видеофиксации при проведении аттестации сотрудника органов внутренних дел по его инициативе позволит исключить указанные выше возможные негативные ситуации, что вне всякого сомнения защитит интересы аттестуемого.

Подчеркиваем, что речь не идет об обязательной аудио -либо видеофиксации процедуры аттестации, речь идет лишь о предоставлении такой возможности сотруднику органов внутренних дел.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время назрела необходимость в совершенствовании действующего законодательства, посредством внесения изменений в Приказ, определяющий процедуру аттестации сотрудника органов внутренних дел, и предусмотреть возможность предоставления аттестуемому производить аудио- и видеофиксацию указанной процедуры.

Литература:

1. По делу о проверке конституционности абзаца 2 части седьмой статьи 19 Закона РСФСР от 18 апреля 1991 года «О милиции» в связи с жалобой гражданина В.М. Минакова» // Вестник Конституционного Суда РФ, № 2-3, 1995: Постановление Конституционного Суда РФ от 06.06.1995 № 7-П // [Электронный ресурс] Справ.-информационная система «КонсультантПлюс».
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ // [Электронный ресурс] Справ.-информационная система «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказом МВД России от 01.02.2018 № 50 // [Электронный ресурс] Справ.-информационная система «КонсультантПлюс».
4. О рассмотрении обращения Черипко Д.П.: письмо Договорно-правового департамента МВД России № 3/207706829588 от 28.04.2020.
5. О персональных данных: Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ // [Электронный ресурс] Справ.-информационная система «КонсультантПлюс».
6. О некоторых вопросах обработки персональных данных в МВД России: приказ МВД России от 13.01.2020 № 3 // [Электронный ресурс] Справ.-информационная система «КонсультантПлюс».



Экономическое направление

УДК 63.331.332

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12325

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ

Вавилова Ирина Владимировна

старший преподаватель кафедры экономики и управления АПК

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал

Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье освещаются проблемы функционирования агропромышленного комплекса России. Наличие потенциалов развития отраслей АПК в регионах Российской Федерации, делает возможным и экономически целесообразным усиление государственной поддержки этого направления экономики.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, продукция, продовольственная безопасность, проблемы, развитие государственная поддержка.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Vavilova Irina Vladimirovna

Senior lecturer of the Department of Economics and agribusiness management

Krasnoyarsk state agrarian University Achinsk branch

Russia, Achinsk

Abstract: The article highlights the problems of functioning of the agro-industrial complex of Russia. The presence of potential for the development of agricultural sectors in the regions of the Russian Federation makes it possible and economically feasible to strengthen state support for this area of the economy.

Keywords: agro-industrial complex, agriculture, products, food security, problems, development state support.

Агропромышленный комплекс (АПК) считается крупным межотраслевым комплексом, который оказывает значительное влияние на эффективность национального хозяйства страны. Агропромышленный комплекс объединяет отрасли национальной экономики, принимающие непосредственное участие в производстве сельскохозяйственной продукции, ее переработке и доведении до потребителя. В настоящее время возрастает роль и значение агропромышленного комплекса, так как он выполняет важнейшую функцию – обеспечение потребностей государства в качественной сельскохозяйственной продукции, которая используется, в первую очередь, населением страны, а также реализуется на внешнем рынке. Наличие достаточных объемов высококачественной продукции сельского хозяйства определяет продовольственную безопасность страны – критерий, который в соответствии с Римской декларацией по продовольственной безопасности является одной из первоочередных задач государства, направленной на искоренение голода в мире [1].

На сегодняшний день развитие аграрного сектора В Российской Федерации столкнулось со значительными трудностями, которые связаны с сокращением объемов производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции, падением рентабельности в организациях, занимающихся сельским хозяйством, а также низкоэффективным использованием земель сельскохозяйственного назначения. Совокупность имеющихся в отрасли проблем снижает ее вклад в национальную экономику.

Таким образом, агропромышленный комплекс нуждается в значительной поддержке со стороны государства, которое способно решить имеющиеся проблемы путем совершенствования финансирования отрасли, развития научных и фундаментальных исследований в отрасли, преобразований в кадровом направлении и других областях. Эффективная работа государства в этом направлении способна обеспечить преодоление негативных тенденций, складывающихся в сельскохозяйственном производстве. В свою очередь, направленность инструментов государственной политики должна обеспечивать стабильную ситуацию для достижения максимальной экономической и социальной эффективности всего агропромышленного комплекса [2]. В целом, ситуация, происходящая с регулированием агропромышленного комплекса, состоит в следующем – государство занимает относительно пассивную позицию в реализации мер по поддержке отрасли, в связи с чем наблюдаются негативные тенденции развития [3]. Одной из основных проблем развития аграрного сектора является слабая инновационная активность. Только в 2016 году инновационную деятельность начали осуществлять 3,6 % сельскохозяйственных организаций, которые занимаются производством продукции животноводства. При этом удельный вес инновационных товаров, отгруженных этими предприятиями, составил всего 1,6, то есть, финансирование НИОКР находится на крайне низком уровне, что затрудняет возможность модернизации сектора [4; 5]. Сравнительный анализ поддержки сельскохозяйственного сектора в разных странах выявил низкие значения финансовой помощи со стороны государства в России [6].

Анализ основных показателей производства продукции сельского хозяйства в России показал, что за последние годы аграрная отрасль практически не улучшила свои позиции. Более того, в некоторых направлениях сельского хозяйства наблюдается сокращение производства. Так, например, происходит снижение посевных площадей зерновых культур и как следствие сокращение валовых сборов (- 16,5 %). Основным показателем оценки деятельности предприятия и отрасли в целом является рентабельность – один из ключевых параметров, благодаря которому можно определить, насколько эффективна деятельность.

В таблице 1 представлен уровень рентабельности от реализации основных видов сельскохозяйственной продукции за 2017-2018 гг. по Российской Федерации [7].

Таблица 1 – Уровень рентабельности от реализации основных видов сельскохозяйственной продукции по Российской Федерации

Наименование показателя, продукции	2017	2018	Изменение
Уровень рентабельности, %			
с учетом субсидий	12	12,5	+ 0,5
без учета субсидий	5,3	6,4	+ 1,1
Уровень рентабельности от продаж, % (без учета продукции подсобных производств и промыслов)	13,6	14,4	+ 0,8
в том числе			
продукции растениеводства	20	23	+ 3
продукции животноводства	10,1	9,2	- 0,9
Продукции глубокой переработки сельскохозяйственного сырья	7,9	7,3	- 0,6

Рентабельность продукции без учета субсидий составляет около 6,0 %, в то время как с учётом субсидий в два раза выше. Что свидетельствует о высокой значимости государственной поддержки в функционировании предприятий АПК.

Отечественные производители предприятий АПК часто сталкиваются с дефицитом собственных оборотных средств. Особенно остро эта проблема проявляет себя для сельскохозяйственных предприятий в период весенних и осенних полевых работ, а также на этапе сбора урожая, когда организации необходимо за короткий период времени аккумулировать значительные суммы. Основным способом решения данной проблемы является использование банковских кредитов или заемных средств, принадлежащих другим субъектам хозяйствования. Ниже представлена динамика кредитов, предоставляемых сельскому хозяйству, в Российской Федерации [8].

Таблица 2 – Динамика объема кредитования сельского хозяйства за период 2016-2017 гг.

Показатель	годы		Темп роста 2017 к 2016, %
	2016	2017	
Общий объем кредитования, млрд руб.	27526,1	30528, 7	110,9
Объем кредитования сельского хозяйства, млрд руб.	698,8	839,4	120,1
Удельный вес кредитования сельского хозяйства в общем объеме кредитования, %	2,5	2,7	-

В последние годы наблюдается увеличение объема кредитования сельского хозяйства, одновременно растут и долговые обязательства, которые в свою очередь являются одной из главных причин ухода сельскохозяйственных организаций с рынка.

Обширные территории России предоставляют возможности для развития сельского хозяйства, которое в зависимости от климатических особенностей регионов будет складываться из различных направлений, расширяя ассортимент и качество отечественной продукции, поставляемой как на российский, так и на мировой рынки. Нераскрытый потенциал агропромышленного комплекса приводит к тому, что в структуре валового внутреннего продукта этот сектор занимает незначительную долю (всего 5,2 %). Усиление мер и совершенствование направлений государственной поддержки для отраслей и предприятий отечественного АПК являются неизбежным условием для повышения уровня и эффективности отраслей агропромышленного комплекса России.

Список литературы:

1. Демидова Е.А. Перспективные возможности использования экспортного потенциала АПК России // Эпоха науки. – 2019. – №17 – с. 28 – 31.
2. Алексеева, С. А. – Отечественный и зарубежный опыт финансовой поддержки сельского хозяйства / С. А. Алексеева // Вестник ФА. – 2010. – № 3. С. 34-41.
3. Володин, В. М. – Аграрная Россия: история, проблемы, перспективы: монография / В. М. Володин. – Пенза: Издательство Пензенского государственного университета, 2007. – 305 с.
4. Красноярский краевой статистический ежегодник [Электронный ресурс]: статистический сборник. / Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. – Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru>. Дата обращения 12.09.2020
5. Сельское хозяйство, охота и охотничье хозяйство, лесоводство в Красноярском крае [Электронный ресурс]: статистический сборник. / Управление Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. – Режим доступа: <http://krasstat.gks.ru>. Дата обращения 10.09.2020.
6. Смирнова Т.А. Безработица в сельских поселениях России: состояние и возможности решения проблемы // Эпоха науки. – 2019. – №19 – с. 62 – 67.
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>. Дата обращения 12.08.2020
8. Статистический бюллетень Банка России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cbr.ru/> Дата обращения 12.08.2020



ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И КИТАЕ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Гусинец Евгений Владимирович

старший преподаватель, кафедры теории и методики физической культуры, аспирант
кафедры экономической теории и мировой экономики
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Беларусь, г. Гомель

Аннотация: в статье рассматриваются организационно-институциональные модели управления физической культурой в Республике Беларусь и Китае. Рассматриваемые модели раскрывают иерархическую структуру взаимодействия организаций физкультурно-спортивной направленности с государственными и общественными институтами управления Беларуси и Китая, а также участие данных субъектов и объектов управления в реализации государственной политики и координации работы по различным направлениям: физкультурно-спортивная работа с детьми и молодежью, национальная система подготовки спортивного резерва, а также высококвалифицированных спортсменов, физкультурно-спортивная работа с инвалидами. Представленный исследовательский материал является результатом анализа литературных источников с использованием методов анализа и синтеза, а также моделирования.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, спортивный менеджмент, управление физической культурой и спортом, органы управления, спортивный резерв, физкультурно-спортивная организация.

ORGANIZATIONAL AND INSTITUTIONAL MODEL OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS MANAGEMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS AND CHINA (COMPARATIVE ANALYSIS)

Gusinets Evgeny Vladimirovich

senior lecturer of the Department of Physical culture theory and technique, graduate student of
the Department of Economic Theory and World Economy
Gomel State University named after F. Skorina
Belarus, Gomel

Annotation: the article discusses the organizational and institutional models of physical culture management in the Republic of Belarus and China. The models under consideration reveal the hierarchical structure of interaction of sports and sports organizations with state and public management institutions of Belarus and China, as well as the participation of these entities and objects of management in the implementation of state policy and coordination of work in various areas: physical and sports work with children and youth, features of training the sports reserve, as well as high-class athletes, physical and sports work with disabled people. The presented research material is the result of analysis of literary sources using methods of analysis and synthesis, as well as modeling.

Keywords: physical culture and sports, sports management, management of physical culture and sports, management bodies, sports reserve, physical culture and sports organization.

Не секрет, что сегодня физическая культура и спорт становятся не только объектом пристального политического внимания, обретая все признаки индустрии: превращаясь в сферу деятельности, включающую в себя производство и оказания услуг, охватывая смежные секторы и потребительскую аудиторию, но и важнейшим объектом социокультурного наследия формируя здоровое, активное и трудоспособное население страны [1,2,3]. В этих условиях исследователи всё чаще обращают внимание на проблемы управления в физической культуре и спорте [5-9].

Наряду с поступательным и планомерным развитием социума, физическая культура и спорт все глубже и шире интегрируется в различные сферы общественной жизни, становясь значимой составляющей мирового сообщества. Просто невероятное количество людей во многих странах мира стремится сегодня практиковать здоровые привычки, являющиеся неотъемлемой частью здорового образа жизни. Регулярные занятия физическими упражнениями, оздоровительная гимнастика, спортивные соревнования, посещение фитнес-клубов и сауны становится обыденной реальностью высокоразвитого общества. Впечатляет также и размах развития спорта высших достижений. Сегодня этот социально-экономический феномен трансформировался в реальную индустрию спортивных и зрелищно-массовых мероприятий. Наряду с этим, физическая культура и спорт тесно вплетается в активную жизнь современного общества, становясь значимым фактором в поддержании и укреплении здоровья, а также здоровой заменой вредных привычек и пристрастий [9, 10-14, 15-17].

В настоящее время, на физическую культуру и спорт в Республике Беларусь выделяются значительные средства. В 2019 расходы консолидированного бюджета на физическую культуру, спорт, культуру и средства массовой информации в процентах к ВВП составили 1,0%, что в денежном эквиваленте 1319,52 млн. рублей BYN (около 542,25 млн. долларов США); объем платных услуг в области физической культуры и спорта, организации развлечений и отдыха по итогам 2018 года составил 179,4 млн. рублей BYN (около 74,13 млн. долларов США), что составляет около 1,5 % от общего объема услуг, оказанных населению за 2018 год [18, 19].

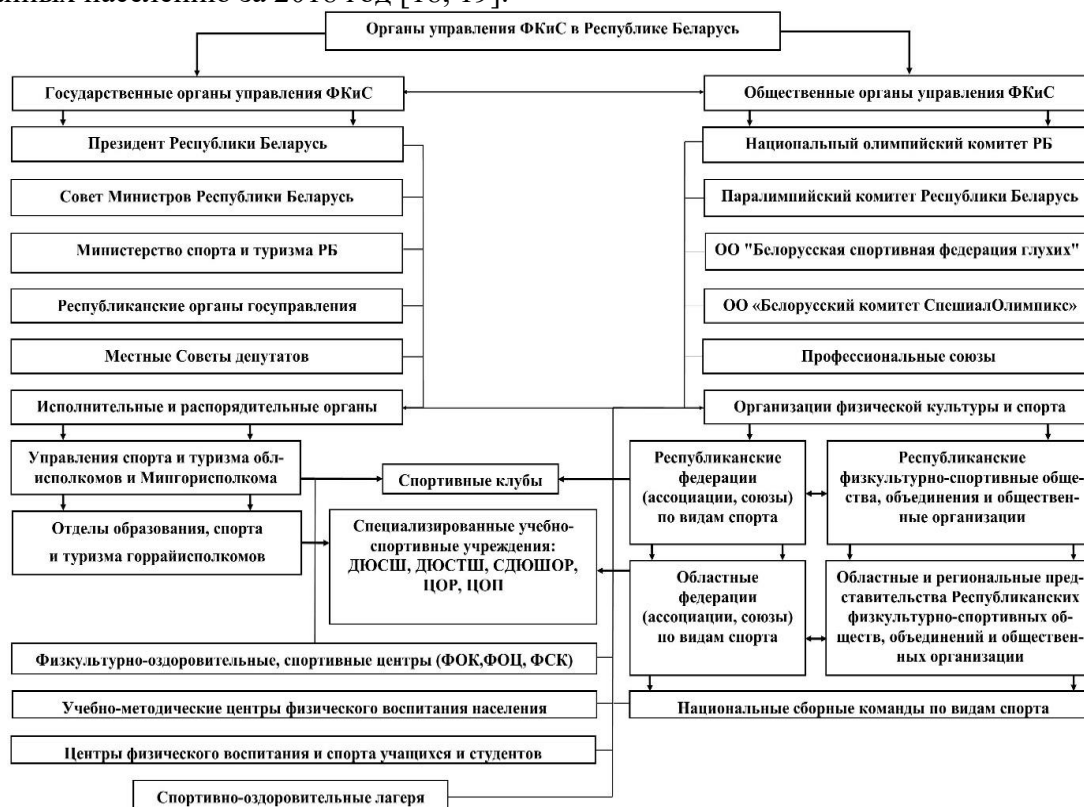


Рисунок 1 – Организационно-институциональная модель управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь (составлена автором на основе [20, 21])

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» определяет основные компоненты системы управления физической культурой и спортом [20]. На основе анализа данного законодательного акта и знаний механизма взаимодействия физкультурно-спортивных организаций нами была разработана авторская, организационно-институциональная модель управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь, представленная на рисунке 1.

Согласно 11 статьи Закона «регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта осуществляются системой государственных и общественных органов управления» [20]. Как видно из рисунка 1, «Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь, Министерством спорта и туризма Республики Беларусь, иные республиканские органы государственного управления, местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы представляют систему государственных органов управления в области физической культуры и спорта» [20].

Общественное регулирование и управление в рамках своих полномочий в соответствии с законодательством осуществляют «Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь, Паралимпийский комитет Республики Беларусь, организации, возглавляющие дефлимпийское движение Беларуси, специальное олимпийское движение слабослышащих Беларуси, федерации (союзы, ассоциации) по виду (видам) спорта, республиканские государственно-общественные объединения (в области развития технических, авиационных, военно-прикладных, служебно-прикладных и иных видов спорта), профессиональные союзы» [20].

Ключевыми полномочиями в сфере физической культуры и спорта наделен Президент Республики Беларусь⁷, «определяющий единую здравосозидательную государственную политику, осуществляя государственное регулирование и реализацию иных полномочий, возложенных на него Конституцией Республики Беларусь, настоящим Законом и иными законодательными актами Республики Беларусь» [20, 22].

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь как и Президент, проводит единую государственную политику, координируя деятельность иных республиканских органов государственного управления в области физической культуры и спорта, которые находятся ниже по иерархической ступени, как это показано на рисунке 1, а также принимает непосредственное участие в разработке проектов госпрограмм развития физической культуры и спорта. Согласно своего положения⁸, «Министерство спорта и туризма Республики Беларусь осуществление руководства подготовкой спортивного резерва, спортсменов высокого класса, в том числе координация деятельности по организации учебно-тренировочного процесса в целях подготовки спортивного резерва, спортсменов высокого класса в спортивных организациях различных типов (видов) независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности; обеспечение подготовки и участия национальных и сборных команд страны по видам спорта в официальных международных спортивных соревнованиях; координация деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений, ДЮСШ и СДЮШОР, включенных в структуру клубов по виду (видам) спорта в качестве обособленных структурных подразделений, определение продолжительности и установление порядка организации и проведения учебно-тренировочного процесса в них; обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров; осуществление общего руководства по организации допинг-контроля; установление порядка создания и деятельности клубов

⁷ О Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 21 февраля 1995 г. № 3602-ХІІ: в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 октября 2006 г. № 166-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

⁸ Вопросы Министерства спорта и туризма Республики Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 июля 2006 г., № 963 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2019. – № 943. – 5/47630.

по физической культуре и спорту; развитие международного сотрудничества, представление интересов страны в международных спортивных организациях и др» [23].

Организации физической культуры и спорта в Республике Беларусь, подпадающие под юрисдикцию как государственных, так и общественных органов управления, осуществляют реализацию единой государственной здоровьесозидательной политики, направленной на развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди различных групп населения. «Физкультурно-спортивные организации, действующие на территории Беларуси, создают необходимые и равные условия для занятий физическими упражнениями в избранных видах спорта, содействуя охране и укреплению здоровья занимающихся как для граждан своей страны, так и иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории республики. Эти же условия распространяются и на участие спортсменов в спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных мероприятиях» [24].

В Беларуси созданы прекрасные условия, для занятия физической культурой и спортом, которые обеспечивают спортсменам и тренерам необходимые условия для тренировок, помогая в достижении наивысших спортивных результатов и побед в крупнейших национальных и международных соревнованиях: по состоянию на 2019 год действуют 23 232 физкультурно-спортивных сооружений из них: 149 стадионов, 55 манежей, 36 спортивных сооружений с искусственным льдом, 595 стрелковых тира, 4 517 спортивных зала, 337 плавательных бассейна, иные сооружения – 17617 [19].

Показатель обеспеченности сооружениями на каждые 100000 человек:

- все сооружения – 247;
- стадионы – 1,58;
- спортивных залов – 48,0;
- бассейнов – 3,58;
- стрелковых тиров – 6,32;
- спортивных сооружений с искусственным льдом – 0,38;
- манежей – 0,58.

Физкультурно-оздоровительную работу проводят 4,6 тыс. клубов по физической культуре и спорту, в которых занимаются по месту работы, учебы или жительства 2 377,8 тыс. человек (в 2010 году – 1 585,2 тыс. человек) [18].

Важнейшая роль в развитии физической культуры и спорта в стране принадлежит специализированным учебно-спортивным учреждениям (СУСУ). Согласно статьи 23 закона Республики Беларусь от 15 января 2014 г. N 2/2123 (в ред. Закона Республики Беларусь от 09.01.2018 N 92-3) «под специализированным учебно-спортивным учреждением понимается некоммерческая организация, целью деятельности которой является подготовка спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса» [20].

«К этим учреждениям относятся: детско-юношеские спортивные школы; детско-юношеские спортивно-технические школы; специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва; специализированные детско-юношеские спортивно-технические школы; центры олимпийского резерва, а также центры олимпийской подготовки. Как видно из определения, этим учреждениям отведена основная роль в подготовке спортсменов различного уровня мастерства. В СУСУ проходят подготовку как юные спортсмены, обучающиеся в группах начальной подготовки, где закладываются основы техники избранного вида спорта, формируются и развиваются основные физические способности, закладываются волевые качества характера, так и спортсмены высокой квалификации, представляющие страну на европейском и мировом уровнях. Кроме того, на базе многих подобных учреждений осуществляется предоставление физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг для населения по месту жительства как на условиях полной или частичной оплаты, так и на бесплатной основе» [24].

Необходимо также отметить значимую роль образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Эти организации осуществляют закладку прочного фундамента будущих олимпийских наград, участвуя в важной работе по формированию потребностного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также практического применения принципов здорового образа жизни. Прерогативой образовательных учреждений является возможность самостоятельного определения форм, методов, видов и средств физкультурно-спортивных занятий, выбирая которые, зачастую приходится учитывать различные составляющие: внешние и внутренние условия, интересы, вкусы и потребности учащихся; все это, разумеется, проводится в соответствии с утвержденными государственными образовательными стандартами и нормативами физической подготовленности.

Система подготовки кадров физической культуры и спорта в Республике Беларусь представляет собой многоуровневую систему, включающую в себя средние и высшие специальные учебные заведения, послевузовское образование и разнообразные формы повышения квалификации.

Рассматривая системы управления физической культурой и спортом в зарубежных странах, особенно хотелось бы выделить Китай, страну, имеющую постоянно высокий уровень социально-экономического развития. Сегодня Китай это – ведущая мировая держава, не только в области экономики, но и в развитии физической культуры и спорта. На основе анализа научных источников [21, 25-30] нами была разработана также организационно-институциональная модель управления физической культурой и спортом в Китае (Рисунок 2).

В Китае развитием физической культуры и спорта занимается «Главное государственное управление физической культуры и спорта».

Спортивные интернаты, в КНР выступают в роли первого звена подготовки будущих спортсменов-профессионалов. Молодые спортсмены проводят здесь круглые сутки. Первая половина дня здесь посвящена изучению общеобразовательным предмета, а вторая – совершенствованию учащихся в избранном виде спорта.



Рисунок 2 – Организационно-институциональная модель управления физической культурой и спортом в Китае (Составлено автором на основе [21, 25-30])

Важнейшим условием попадания в китайскую детско-юношескую спортивную школу является прохождение жесткого отбора, включающего в себя выполнение определенных нормативов, разработанных и утвержденных для каждого конкретного вида спорта.

В общеобразовательных средних школах спорт находит свою реализацию через выбор каждым учреждением образования своей профильной спортивной дисциплины,

которую будут осваивать учащиеся на уроках физической культуры. После спортивных интернатов самых одаренных атлетов ждёт такое учебно-спортивное упреждение, как «спортивный центр провинции», развивающий обычно 2-3 вида спорта олимпийской программы. Что касается вопроса спортивного отбора в эти центры, то он осуществляется не менее двух раз в году квалифицированными тренерами и иными специалистами в области физической культуры и спорта, которые посещают провинциальные учреждения среднего образования с этой целью.

В Своей структуре каждый центр имеет комплексную научно-исследовательскую лабораторию, которая принимает активное и непосредственное участие в отборе наиболее талантливых и одаренных юных атлетов, а также реализует комплекс контрольных мероприятий текущего и этапного характера, разрабатывая практические рекомендации в направлении планирования и корректировки учебно-тренировочного процесса, помогая тренеру осуществлять свою педагогическую деятельность на самом высоком уровне.

В структуре спортивного центра провинции присутствует также медико-биологический спортивный центр, осуществляющий свою непосредственную работу по следующим направлениям: 1) восстановление спортсменов, 2) повышение уровня работоспособности атлетов, 3) физическая реабилитация.

Самым высоким звеном в системе подготовки спортсменов является «городской спортивный центр». В столице Китая такие центры представляют собой учреждения, где в основном сосредоточены все спортсмены, входящие национальную сборную команду, укомплектованную из отобранных талантливых атлетов из провинциальных спортивных центров.

За последние 20 лет Китаю удалось добиться значительных успехов в экономическом и социальном развитии, а также в области физической культуры и спорта. Ежегодно различным спортивным федерациям выделяются значительные денежные средства, что составляет около 750 миллионов долларов США. Спорт в Китае выполняет также и социальную функцию. Согласно официальной статистике в стране более ста миллионов китайцев были признаны живущими за чертой бедности. Доходы этих граждан не превышают 1,35 доллара в день. Именно поэтому для Китая занятия спортом это один из главных социальных лифтов, способных не только помочь поправить свое финансовое положение, но принести радость и удовлетворение жизнью. Осуществляя постоянную поддержку физической культуры и спорта, правительство не только вносит вклад в завоёванное Олимпийское золото, но и повышает позитивный настрой нации.

В настоящее время Китай входит в пятерку сильнейших спортивных держав мир. За физическую культуру и спорт в Китае, как и в Республике Беларусь, отвечает отдельное структурное подразделение – Главное государственное управление физической культуры и спорта. В КНР существуют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В стране насчитывается более 850000 стадионов. При этом, в среднем на каждые 100 тыс. человек, приходится по 0, 658 стадиона и в среднем по 1,03м² спортивной площади на человека. Этот показатель уступает Беларуси в 2,4 раза, где на каждые 100 тыс. человек приходится 1,51 стадионов, однако несмотря на это количество занимающихся на них спортсменов превосходит в несколько раз. Около 60% жителей китайских городов систематически занимаются физической культурой и спорта в различных спортивных клубах. В Беларуси этот же показатель составляет лишь 20,9%, что почти в 3 раза меньше.

«В Китае к организации олимпийской подготовки привлечены органы государственного управления спортом – Государственная генеральная спортивная администрация спорта, Национальный олимпийский комитет и общественные организации, объединенные во всекитайское спортивное общество. Однако принципиальной особенностью руководства спортом Китая в отличие от подавляющего большинства стран является постоянный контроль со стороны руководителей коммунистической партии Китая [31]».

«Существенным моментом в организации олимпийской подготовки китайских спортсменов, выгодно отличающей ее от спорта бывшего СССР, является то, что основные центры олимпийской подготовки спортсменов находятся в структуре крупнейших физкультурных вузов. Они полностью финансируются из государственного бюджета и непосредственно подчинены Государственной генеральной спортивной администрации Китая. Размещение этих школ на базе вузов снимает множество проблем и позволяет полноценно организовать процесс подготовки спортсменов, успешно сочетать учебу с занятиями спортом, эффективно решать вопросы материально-технического, научно-методического и медицинского обеспечения.

Государственная генеральная спортивная администрация в полном объеме выделяет средства, необходимые на все нужды школы, интенсивно развивает материальную базу вуза, которая используется как для нужд учебного процесса, так и для подготовки спортсменов школы. Принципиальной особенностью работы школы является постоянное обновление состава занимающихся. Ежегодно в школу зачисляется около 100 юных перспективных спортсменов в основном в возрасте 12-14 лет и столько же спортсменов, не имеющих реальных перспектив для достижения высших спортивных результатов, отчисляются из школы. В этом отношении организация работы школы близка к той системе, которая существовала в ГДР, и выгодно отличается от опыта бывшего СССР, где обновление составов занимающихся и постоянный поиск перспективного резерва происходили значительно менее интенсивно.

Существует тесная взаимосвязь деятельности школы и государственной сборной команды, тренеры школы по видам спорта поддерживают постоянную связь с тренерами сборных команд (в ряде случаев ведущие тренеры школы одновременно являются тренерами сборных команд по видам спорта), а также руководителями и ведущими специалистами соответствующих отделов по видам спорта Государственной генеральной спортивной администрации Китая. Тесно взаимодействуют и со звеном начального спорта - детскими спортивными школами, за счет которых школа высшего спортивного мастерства пополняется перспективными юными спортсменами. Детские спортивные школы финансируются и развиваются за счет провинциального бюджета.

На всех этапах развития Китайской Народной Республики физическая культура и спорт рассматриваются как средство улучшения здоровья нации, повышения производительности труда, оборонной мощи государства, а международные успехи в спорте - как способ ведения внешнеполитической борьбы, как часть революционного дела. Государственную политику в области физической культуры в Китае осуществляют Государственный комитет физической культуры и спорта, созданный в 1952 г. (ГКФКиС), и Всекитайская федерация спорта. ГКФКиС вырабатывает государственную политику, осуществляет общее руководство и координирует все физкультурно-спортивное движение страны, оказывает поддержку Олимпийскому комитету КНР, Всекитайской федерации спорта (созданной в 1949 г.), региональным органам при взаимодействии с министерствами образования, здравоохранения, обороны и другими ведомствами. Основными функциями Всекитайской федерации спорта являются разработка программ; отбор и подготовка выдающихся спортсменов; организация деятельности по международному спортивному обмену; цензура литературы в области спорта; подготовка материалов и реклама спорта; проверка состояния спортивных сооружений и инвентаря; организация и проведение спортивных мероприятий. В функции Олимпийского комитета КНР входят развитие и пропаганда Олимпийского движения; организационная, социальная, экономическая и информационная работа» [25-31].

В некоторых китайских университетах на экспериментальной основе введен дополнительный экзамен по физической культуре при поступлении. И туда зачисляются только, те абитуриенты, которые успешно его выдержали. В силу высокой академической планки при поступлении, которая напрямую зависит от количества желающих получить

высшее образование, в этих университетах обучаются не только самые умные, но и самые сильные, гибкие, ловкие и быстрые и выносливые студенты.

Результаты, которые были получены результате данного эксперимента в настоящее время проходят глубокий анализ с целью дальнейшего совершенствования и ещё большего и повсеместного внедрения в другие учреждения высшего образования.

Физическим воспитанием детей и подростков в Китае занимаются Министерство образования и Федерация всекитайских детских, спортивные игр. Формирования физической культуре личности в китайских средних школах отведено особое место и важная роль. Цель уроков физической культуры здесь такая же, как и в Беларуси – это формирование потребностного отношения к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание здоровых привычек, повышения двигательной активности, мотивации к здоровому образу жизни.

Помимо традиционных школьных уроков физической культуры, на которых дети их китайских семей занимаются такими традиционными для Республики Беларусь видами спорта как: спортивная гимнастика, лёгкая атлетика, игровые виды спорта (волейбол, футбол, баскетбол и др.) в форме обязательных дополнительных уроков проводятся занятия по восточным боевым искусствам и упражнениям, включающим в себя систему китайской гимнастики Цигун.

Китайская система дошкольного физического воспитания также удивляет своими подходами. В отличие от белорусской системы, где в детских садах наполняемость групп составляет в среднем 20-25 детей, а иногда в микрорайонах крупных городов таких как Гомель, Минск, Гродно и др., где не-достаточное количество детских садов, детские группы превышают и 30 человек, в Китае, практически во всех городах и провинциях, не смотря на просто невероятно огромную численность постоянно рождаемых младенцев, такие группы не превышают числа 12. Это достигается за счет специально организованной государственной программы, которая предполагает выделение необходимое количество средств для строительства достаточного количества детских садов. Несмотря на то, что не все города и населенные пункты обеспечены необходимым количеством дошкольных учреждений это правило не нарушается, так как китайская система дошкольного образования направлена прежде всего на индивидуализацию образовательного процесса занимающихся, что так же сказывается положительнейшим образом и на уровне физического развития детей.

Среди основных видов физической активности учащихся преобладают игры подвижного характера, различные гимнастические и танцевальные упражнения, бег и прыжки.

На уровне школы физическая культура в КНР организована четко и сбалансировано. Физическое воспитание в школьных учреждениях ориентировано на формирование у учащихся желания постоянно заниматься физической культурой, формирование общей базы знаний о спортивной подготовке.

Не остаются без внимания и китайские дети с отклонениями в психофизическом развитии. Школьные программы, по которым занимаются дети-инвалиды по зрению, слуху, с нарушением интеллекта и опорно-двигательного аппарата разработаны таким образом, что спортивное и физическое воспитание стало для них доступно и поси́льно.

С увеличением часов и дополнительных видов занятий физкультуры возникла необходимость в педагогах, средствах, спортивных сооружениях, площадках для игр, что с успехом преодолевается.

Министерство образования КНР в нормативном документе «Положения о работе школьного спорта» расписало задачи, какие должны выполнять уроки физкультуры – это укрепление здоровья подрастающего поколения, развитие традиционных видов спорта в основе, которых лежат местные культурные традиции. Кроме этого, программа школьного физического воспитания направлена на выявление обранных детей, которые в будущем станут спортивным резервом страны.

Заключение. В рассмотренных системах физического воспитания видны общие и отличительные особенности. Китайская организационно-институциональная модель управления напоминает доработанную советскую, где комитет по физической культуре и спорту занимает ведущую роль и многолетней системе отбора уделяется большое внимание. Одной из ярких существенных особенностей китайской спортивной системы является централизованная административная и управленческая структура, с хорошо выстроенной мощной одной из самых эффективных в мире трех-уровневой систем отбора и тренировки спортивных талантов. Также стоит подчеркнуть высокий уровень индивидуализации в китайской системе физического воспитания: начиная с дошкольных учреждений, где количество детей в группах не превышает 12 человек и заканчивая университетами, где уже сегодня внедряется обязательный вступительный экзамен по физической культуре на любую специальность, позволяя тем самым проверить действующую модель в работе.

Белорусская система физического воспитания в отличие от китайской не выделяется уклоном в сторону индивидуализированного подхода. Нет здесь и обязательных дополнительных спортивных и гимнастических школьных уроков. Модель управления физической культурой и спортом опирается на систему государственных и общественных органов управления, в которой важную роль играют Министерство спорта и туризма и НОК Беларуси. Система отбора не имеет такой четкой централизации как в Китае, однако, так-же позволяет достаточно эффективно производить отбор талантливых спортсменов во многих культивируемых в стране видах спорта за счет, того, что к работе квалифицированных тренерских кадров, в последнее время, активно подключилась спортивная наука, представленная рядом научно-исследовательских лабораторий областей и г. Минска.

Список литературы:

1. Енченко И. В. Значение услуг физической культуры и спорта в жизни общества // Формирование и развитие инновационного потенциала на рынке труда региона: межвузовский сборник научных трудов. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 245-250.
2. Енченко И.В., Гусинец Е.В. Анализ развития спортивно-оздоровительных услуг в России и за рубежом // Детско-юношеский туризм: образовательные технологии: сборник научных трудов по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2017. – С. 77-86
3. Гусинец Е.В. Физическая культура и спорт как социально-экономическое явление в национальной экономике Республики Беларусь // Известия Гомельского гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2016. – № 5 (98). – С. 107-111.
4. Husinets E. V., Kostjuchenko V. F., Vryblevsky E. P. Management of training process of the qualified sprint runners on the basis of miometrical indicators of muscular system //Uchenye zapiski universiteta imeni PF Lesgafta. – 2012. – Т. 87. – №. 5. – Рр. 30-34.
5. Попова А. О. Тенденции развития услуг физической культуры и спорта //Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – №. 9. – С. 84.
6. Prystupa Y., Zhdanova O., Chekhovska L. Analysis of the market of physical culture and health services in Lviv // Slobozhanskyi herald of science and sport. – 2017. – №. 6 (62). – Рр. 72-76.
7. Скидан А. А. Изучение мотивации женщин зрелого возраста к оздоровительным занятиям шейпингом // Наука-2020. – 2016. – №. 1 (7). – С.22-27
8. Скидан А.А. Оптимизация психофизиологического состояния женщин среднего возраста в процессе занятий оздоровительным шейпингом / А.А. Скидан [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 2 (120). – С. 165-168.

9. Енченко И.В. Развитие услуг сферы физической культуры и спорта в России: Дисс.. к-та эконом. наук. – Санкт-Петербург, 2015. – 199 с.
10. Гусинец Е. В. Особенности потребительских предпочтений жителей г. Гомеля в выборе физкультурно-оздоровительных услуг // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. БНТУ. – Минск, 2018. – Вып. 8. – С. 194–203.
11. Гусинец Е. В. Особенности потребительских предпочтений, занимающихся в фитнес-клубах г. Гомеля // Эпоха науки. – 2020. – №. 22.– С.96-108
12. Гусинец Е.В., Енченко И.В. Особенности рынка услуг физической культуры в Российской Федерации и в Республике Беларусь // Известия Гомельского гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2017. – № 2 (101). – С. 158-162.
13. Гусинец Е.В., Казанцева, Н.С., Дергунова, Н.В. Физическая культура и спорт в экономике и жизни общества Республики Беларусь // Современное состояние проблемы и перспективы развития отраслевой науки: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Москва, МИИТ, – М.: Издательство «Перо», 2016. – С.70-74.
14. Гусинец Е. В., Мисюра А. А. Государственно-частное партнерство как институт развития физической культуры и спорта в стране // Современное состояние проблемы и перспективы развития отраслевой науки: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Москва, МИИТ, – М.: Издательство «Перо», 2016. – С. 234-236.
15. Ягелло А. В., Мисюра А. А. К проблеме формирования здорового образа жизни студентов ГГУ им. Ф. Скорины // В сборнике: Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 266-272.
16. Misjura A., Vrublevskiy E. Formation of pupilsports knowledge in day-care centers // Current problems of physical training and technique sports trainings. – 2018.– №3 (7). – Рр.74-80.
17. Мисюра А. А. Мониторинг физкультурных знаний учащихся 2 классов групп продленного дня. Наука и спорт: современные тенденции. Т. 22. №.1.– 2019. – С. 47-52.
18. Физическая культура и спорт в Республике Беларусь : стат. сб. / Белстат. – Режим доступа: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Search>. – Дата доступа: 03.09.2020
19. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2018 // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2019. – https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/index_14636/. – Дата доступа: 03.09.2020.
20. О физической культуре и спорте: Закон Респ. Беларусь 4 янв. 2014 г., № 125-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск. – 2018.
21. Репкин С. Б. Экономика игровых видов спорта в Республике Беларусь: стратегия развития и организационно-методический инструментарий ее реализации : Дис. ... д-ра экон. наук. 08.00.05. – Минск. – 2017. – 233 с.
22. О Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 21 февраля 1995 г. № 3602-ХІІ: в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 октября 2006 г. № 166-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск. – 2020.

23. Вопросы Министерства спорта и туризма Республики Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 июля 2006 г., № 963 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2019. – № 943. – 5/47630.
24. Гусинец Е.В. Особенности развития отрасли "Физическая культура и спорт" в Республике Беларусь // Экономика и банки. 2019. №1. URL: [www. cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru). – Дата доступа: 03.09.2020.
25. Hastie P., Hu A., Liu H., Zhou S. Incorporating Sport Education within a physical education sports club in China // Curriculum Studies in Health and Physical Education. – 2020. – Pp. 1-16.
26. Qian W. Influence and Enlightenment of Big Data Era on Physical Education and Sports Development of China //Wushu Studies. – 2017. – №. 8. – P.50.
27. Репкин С. Б. Механизм управления физической культурой и спортом в Китае // Науч. тр. Белорус. гос. экон. ун-та ; редкол.: В. Н. Шимов [и др.]. – Минск, 2015. – С. 298–303
28. Сагалеев А.С., Дуринов А.Е., Хамаганов Б.П Азиатская модель управления физической культурой и спортом //Вестник Бурятского государственного университета. – 2011.– №13.– С. 130 -135
29. Соловьев А. А. Закон Китайской Народной Республики “О физической культуре и спорте” // Спорт: экономика, право, управление. – 2011. – №. 3. – С. 28-32.
30. Yue W. Research on the Development Path of Chinese Fitness Clubs //Journal of Health Science. Т. 6. – 2018. – Pp. 390-391.
31. Репкин С. Б. Организационно-экономическая модель спорта в Китае // Весн. Беларус. дзярж. экан. ун-та. – 2015. – № 1. – С. 119–125.



УДК 338.1
БАК 08.00.05
DOI 10.24411/2409-3203-2020-12327

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Демидова Елена Алексеевна

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления АПК
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: в статье представлены результаты изучения вопроса, связанного с необходимостью непрерывного мониторинга и оценки факторов, трактуемых как глобальные экологические вызовы, оказывающих непосредственное влияние на возможности развития АПК не только в контексте мировых процессов, но и на уровне каждой отдельной страны. В статье представлена характеристика экологических вызовов по ключевым позициям, описан фактический или потенциальный вред (ущерб) окружающей среде.

Ключевые слова: экологические вызовы, развитие АПК России, глобальное потепление климата, истощение грунтовых вод, мировая экология

ENVIRONMENTAL CHALLENGE: GLOBAL TRENDS IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Demidova Elena Alekseevna

Ph.D., Associate Professor of Economics and management of agriculture
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia, the city of Achinsk

Abstract: the article presents the results of studying the issue related to the need for continuous monitoring and evaluation of factors interpreted as global environmental challenges that have a direct impact on the development of the agro-industrial complex not only in the context of global processes, but also at the level of each individual country. The article presents the characteristics of environmental challenges in key positions, describes the actual or potential harm (damage) to the environment.

Keywords: environmental challenges, development of the Russian agro-industrial complex, global climate warming, groundwater depletion, world ecology.

В условиях динамично развивающихся территориальных систем особенно важным в настоящее время оказывается экологическое направление развития регионов и отраслей. Выделение его в отдельную составляющую, определяющую условия комфортного сосуществования экономики и социума, может расцениваться как способ преодоления главной для современной цивилизации экологической угрозы, существовавшей в виде некой теоретически обоснованной опасности, осознаваемой кругом ученых и политиков и связанной с перенаселением, с невосполнимым расходом природных ресурсов и с загрязнением окружающей среды [4].

Вопросы воздействия результатов деятельности предприятий на экологию актуальны для производств большинства отраслей. Характер влияния различных производств специфичен, так же как и величина отрицательного воздействия на окружающую среду. В связи со значительной дифференциацией источников воздействия

на экологию существует большое количество подходов и методик оценки негативного воздействия, которые имеют отличия на российском и мировом уровнях. Понимая различия в количественном и качественном составе исходных ресурсов, технологических особенностях, показателях результативности деятельности, необходима индивидуализация применяемых подходов и формализация используемых приемов, в совокупности направленных на достижение целевых ориентиров развития отраслей и экономики в целом.

Возрастающая роль экспорта продукции агропромышленного комплекса (АПК) позволяет сформировать перспективы развития аграрной отрасли страны в долгосрочной перспективе. В качестве основной цели в приоритетном проекте «Экспорт продукции АПК» выступает создание отраслевой системы поддержки и продвижения экспорта сельскохозяйственной продукции, а также обеспечение соответствия российской продукции требованиям регулирующих органов целевых зарубежных рынков [2]. Экспортная составляющая в структуре продукции агропромышленного комплекса страны в плановой перспективе будет иметь весомое значение, что позволит обеспечить не только более полную загрузку имеющихся производственных мощностей отрасли, но и создать производства с высокими качественными параметрами готовой продукции. Выполнение требований в данной части, в свою очередь, становится необходимым условием регулирующих органов целевых зарубежных рынков. Подтверждением выше обозначенных тенденций служит «Экспортная продовольственная доктрина» [3], формирующая новый центр роста российской экономики, составляющая идеологическую основу экспортного развития агропромышленного комплекса страны и определяющая возможности закрепления продукции АПК России на зарубежных рынках.

Учитывая важность позиционирования продукции отечественного агропромышленного комплекса на мировых рынках, несоримо учитывать требования мирового экологического законодательства. Экономике сельского хозяйства можно представить как отношения, связанные с распределением и перераспределением совокупного общественного продукта и национального дохода, образованием денежных фондов, используемых для развития аграрного сектора. Понятие «зелёной экономики» охватывает все структурные компоненты сельского хозяйства.

Состав глобальных мировых экологических вызовов к развитию АПК динамично изменяется, предопределяя важность своевременного мониторинга, оценки их влияния на формирование перспектив развития производств АПК. К наиболее актуальным из них можно отнести следующие [1]:

1. Глобальное потепление климата.

По существующим прогнозам сельскохозяйственная отрасль наиболее подвержена воздействию климатических изменений, поскольку предполагаемые отрицательные эффекты, связанные с глобальным потеплением могут быть значительными и негативно воздействовать на урожайность и продуктивность АПК, при этом степень негативного воздействия по территории мира различна.

2. Снижение естественного породного и сортового разнообразия.

Основным последствием таких процессов является снижение диверсификации продукции АПК в долгосрочной перспективе. Разнообразие биологических ресурсов в глобальном масштабе продолжает снижаться (на 32-33% в 2018 году к 1970 году). Основной причиной выступает деятельность человека - как результат хозяйственных процессов: экстенсивный рост сельскохозяйственной отрасли, уничтожение лесов, потепление климата в результате антропогенного воздействия.

3. Эрозия, уплотнение и потеря плодородия почв, нехватка воды для орошения, истощение грунтовых вод.

Названные последствия безответственного использования природных ресурсов в значительной мере оказывают отрицательное влияние на развитие сельских территорий. Экосистема планеты подвержена деградации в результате производственной деятельности

сельскохозяйственной отрасли, что создает серьезную угрозу обеспечению и достижению устойчивого развития АПК и экономик стран. В частности, развивающиеся страны теряют каждый год 1-7% ВВП от процессов деградации земель.

4. Реализация принципов устойчивого развития находит всё большее применение в отраслях АПК.

Интенсивное использование сельскохозяйственных ресурсов в период 1950-2000 гг. привело к масштабным негативным последствиям для плодородных земель сельхозугодий на площади равной сотням миллионов гектар, которые значительно потеряли агропродуктивность. Это привело к необходимости многим странам пересмотреть принципы аграрной политики.

5. Мировой океан теряет биопродуктивность, что приводит к развитию преимущественно малоценных тепловодных быстрорастущих рыб. Совокупная величина ущерба и недополученных доходов в результате низкоэффективного морского промысла в мировом масштабе составляет ежегодно около 50 млрд. долл. Расширение мощностей флота, совершенствование приемов и орудий ловли, наблюдаемые в настоящее время, не коррелируют со стагнацией размеров вылова гидробионтов, которая присутствует в течение последнего десятилетия. Причиной этому явился выход на превышающие в значительном объеме предельно допустимые размеры вылова большинства ценных морских организмов или пород рыб.

6. Высока угроза нелегального промысла гидробионтов, который может привести к значительному урону водным экологическим системам.

Ежегодно мировой экономике наносится ущерб в объеме 10-23 млрд. долл. процессами, связанными с незаконным, несообщаемым и нерегулируемым промыслом (ННН-промысел). Последствия ННН-промысла негативны и масштабны, они затрагивают многие сферы экономики: увеличение экологических рисков, снижение поступлений в бюджет налоговых платежей, нарушение стабильности функционирования рыбного хозяйства, дестабилизация социально-экономического положения, непредсказуемость продовольственной безопасности страны.

Таким образом, оценка потенциального воздействия мировых социальных вызовов на развитие АПК страны становится необходимым условием для повышения конкурентоспособности отрасли. Достижение роста экономики, ориентированного на экологические параметры, внедрение инновационных технологий, эффективных с экологических позиций должно опираться на действенные механизмы.

Список используемых источников:

1. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.) [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70484380/> (дата обращения 18.09.2020)

2. Паспорт приоритетного проекта "Экспорт продукции АПК" / Утвержде президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс] / URL:<http://static.government.ru/media/files/cMQSd7VmfbXrGXLv6ncG3ZNq8QtzOvAH.pdf> (дата обращения 18.09.2020)

3. Скрынник Е.Б. Экспортная доктрина [Электронный ресурс] / Е.Б. Скрынник // URL: <http://мниа.рф/project-export/> (дата обращения 18.09.2020)

4. Смирнова Т.А. Оценка устойчивости развития регионов Сибирского федерального округа // Региональная экономика: теория и практика. – 2020 – Т. 18, № 5 – С. 891 – 908 <https://doi.org/10.24891/re.18.5.891>



ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ОВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Контровская Инга Аркадьевна

к.с.-х.н., доцент кафедры учета, анализа и аудита

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: В статье представлен обзор основных тенденций развития овощеводства Республики Беларусь на современном этапе. Выявлены наиболее значимые проблемы отрасли и предложены пути их решения.

Ключевые слова: овощеводство, эффективность, производственный потенциал, органические продукты, экологизированные системы.

PROBLEMS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF VEGETABLE PRODUCTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Kontrovskaya Inha Arkadyevna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Accounting, Analysis and Audit

Belarusian State Agrarian Technical University

Republic of Belarus, Gomel

Abstract: The article provides an overview of the main trends in the development of the vegetable industry of the Republic of Belarus at the present stage. The most significant problems specific to the industry are identified and ways to solve them are proposed.

Keywords: vegetable growing, efficiency, production potential, organic products, green systems.

Одной из целей развития АПК ЕАЭС является импортозамещение овощной продукции, а также рост объемов ее экспорта на рынки третьих стран. Так, в 2020 году прогнозируется рост экспорта овощей в 1,6 раза до 710 тыс. т., а также ожидается сокращение импорта овощей - на 19,5% до 2,5 млн т.

На сегодняшний день острой проблемой является дефицит овощной продукции на рынке стран ЕАЭС. Наращивание объемов производства овощей и увеличение их урожайности сегодня является основой развития подкомплексов плодоовощеводства по причине снижения объемов производства овощных культур.

Общий валовый сбор по всем категориям хозяйств Республики Беларусь в 2019 г. составил 1854,5 тыс. т, что на 5,3% ниже аналогичного показателя 2017 г. Как и по площади посевов, лидером по валовым сборам являются хозяйства населения, на долю которых в 2019 г. приходится 68,4% республиканского производства. Фермерские хозяйства собирают 18,5% от общего объема производимой продукции. В сельскохозяйственных организациях в 2019 году было получено 234 тыс. тонн овощей, что составило 12,8 % валового сбора [3].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что валовый сбор овощной продукции по стране по всем категориям хозяйств в период с 2017 по 2019 гг. уменьшился за счет незначительного сокращения посевной площади овощных культур и снижения средней урожайности овощей на 3,7% до уровня 284 ц/га. Средняя урожайность овощей в

сельскохозяйственных организациях по отношению. К 2017 году снизилась на 10% и составила 236,6 ц/га. Это связано с тем, что в настоящее время выращивание овощей сельскохозяйственными организациями осуществляется преимущественно в открытом грунте. Выращиванием продукции в защищенном грунте занимается только около 20 хозяйств, большинство из которых относится к крупным тепличным комбинатам промышленного типа [1].

Концентрация производства в мелкотоварном секторе влечет за собой снижение сбытового потенциала овощей на внутреннем и на внешнем рынках, что обусловлено отсутствием условий для проведения высококачественной послеуборочной доработки овощей (сортировка, хранение и т.п.).

Данное положение свидетельствует о необходимости совершенствования технологии и структуры крупнотоварного производства овощей.

Для сельскохозяйственных предприятий производство и реализация овощей является рентабельным (13,6%), при этом наблюдается тенденция снижения рентабельности в связи с опережающими темпами роста издержек производства над выручкой от реализации продукции.

На сегодня овощеводство, особенно тепличное, представляет собой один из самых ресурсоемких подкомплексов в сельском хозяйстве. Высокая себестоимость овощной продукции обусловлена высокой долей импортной составляющей в технологии возделывания (семена, удобрения минеральная вата, средства защиты растений), а также высокой трудоемкостью процесса производства овощей открытого грунта, что влечет за собой высокие цены на продукцию.

Кроме того, основной статьей в себестоимости является поддержание температуры и необходимого количества света для созревания плодов. В структуре затрат доля энергоресурсов составляет около 40%. Рост цен на тепло- и энергоносители снижает рентабельность производства овощей и эффективность деятельности тепличных предприятий. По сравнению с 2019 годом цена на газ увеличилась на 20 процентов. В связи с этим государство производит компенсацию затрат для предприятий, осуществляющих производство овощей защищенного грунта. Министерство антимонопольного регулирования торговли установило сниженные дифференцированные цены на природный газ. Так в зимний период цена на газ составляет 160 условных единиц, летом – 215.

Для обеспечения потребностей населения республики в овощной продукции высокого качества и в широком ассортименте, а также для сокращения импорта овощей и увеличения экспортных поставок овощей на зарубежные рынки, необходимо расширить ассортимент и нарастить объемы производства качественной овощной продукции. В целях формирования оптимальных цен и обеспечения конкурентоспособности овощеводства необходимо повысить эффективность производства данной отрасли, а также стимулировать сбыт овощной продукции.

При этом рост объема производства в условиях рыночных отношений должен идти в соизмерении с ростом интенсификации производства. Оптимальным вариантом является опережающий рост объема производства и реализации продукции над уровнем удельных производственных затрат, что обеспечит тенденцию снижения себестоимости продукции и получения прибыли предприятием. Таким образом, происходит вытеснение затратного метода доходным методом оценки эффективности производства, который базируется на принципе не только покрытия затрат, но и учета, ожидаемого от них дохода [5].

Рост производственно-сбытового потенциала предприятий овощеводства требует внедрения прогрессивных технологий, рациональных систем минерального питания и защиты растений, систем орошения, теплоснабжения, совершенствования форм организации производства, труда и управления, использования других организационно-экономических факторов в овощеводстве [2, 4].

Повысить эффективность отрасли и производственно-сбытового потенциала предприятий овощеводства возможно за счет внедрения следующего комплекса мер:

- 1) перевооружение тепличного производства путем строительства инновационных теплиц с технологией ультраклимата и теплиц пятого поколения с технологией накопления «лишнего» теплого воздуха и использования его повторно, что сокращает расход энергии;
- 2) применение высокоурожайных гибридов с улучшенными качественными характеристиками в целях наращивания объёмов производства;
- 3) внедрение интенсивных энергосберегающих технологий, например, системы светодиодного междурядного досвечивания, что позволяет плодам созревать на 2 недели раньше, чем под обычными лампами. Урожайность при этом увеличивается в среднем на четверть;
- 4) выработки электрической, тепловой энергии и CO₂ с помощью когенерационной установки, использование энергии геотермальных вод, биогазовых установок;
- 5) внедрение менее ресурсоемких технологий производства, таких как применение субстратов, позволяющих экономить воду, удобрения или применение бессубстратной технологии производства овощей, что позволяет уменьшить объемы импорта минеральной ваты и необходимость ее утилизации;
- 6) наращивание объемов экологически чистой продукции путем внедрения в производство экологизированных технологий.

Интенсивные технологии, используемые сегодня в овощеводстве требуют применения больших доз удобрений и пестицидов, что влечет за собой не только повышение себестоимости продукции, но и снижение ее качества.

Спрос на органическую продукцию растет, что делает ее перспективной долей рынка. Однако рынок органической продукции пока развит слабо. Причиной этому являлось отсутствие законодательных норм производства. Лишь в 2018 году был принят закон «О производстве и обращении органической продукции», а начиная с 2019 года введена система сертификации органической продукции с возможностью наносить на упаковку товаров знак «Органический продукт». Неразвитость органического овощеводства обусловлена также низкой урожайностью овощей при такой технологии возделывания, высокой трудоемкостью и жесткими требованиями к процессу производства.

Поэтому перспектива скорее должна быть за экологически интенсивным земледелием, которое допускает применение минимальных доз удобрений и пестицидов, обеспечивая при этом качество и безопасность овощной продукции.

- 7) снижение доли импортной составляющей в голландской технологии возделывания;
- 8) переход на технологию с максимальной механизацией всех технологических процессов в открытом овощеводстве;
- 9) развитие маркетинговой деятельности, детальное изучение потребностей рынка;
- 10) расширение собственной товаропроводящей сети, что позволит свежей овощной продукции сразу же поступать на прилавки;
- 11) кооперация производителей тепличных овощей в ассоциацию на базе объединенной торговли.

Таким образом, наращивание объемов крупномасштабного производства, осуществляемого с использованием инновационных технологий, позволит повысить эффективность функционирования отрасли овощеводства, обеспечить потребности страны в качественной овощной продукции, снизить ее стоимость, а также увеличить объемы экспорта овощей.

Список литературы:

1. Анализ современного состояния овощеводства в Республике Беларусь / И.В. Журова // Проблемы экономики, 2018 г. – С. 66-73.
2. В каком направлении развиваться тепличному овощеводству. Острые углы овощного квадрата [электронный ресурс] // 2020г. – Электрон. данные URL:<https://yandex.by/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.sb.by%2Farticles%2Fostrye-ugly-ovoshchnogo-kvadrata.html>– (дата обращения 26.04.2020 г.).
3. Сельское хозяйство Республики Беларусь. Статистический сборник. / Нац. Стат. Комитет Республики Беларусь. - Минск, 2019. - 212 с.
4. Экологизация агропромышленного комплекса [электронный ресурс] // 2017 г. – Электрон. данные. URL: https://studwood.ru/1328226/ekologiya/ekologizatsiya_agropromyshlennogo_kompleksa (дата обращения 23.02.2020 г.). – Экологизация агропромышленного комплекса
5. Экономическая эффективность производства и реализации овощей защищенного грунта / Шундалов Б.М. // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии – №2, 2017г. – С. 5-11.



УДК: 338.23

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12329

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Лутфуллин Юнир Рифович

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Россия, г. Уфа

Бейдерман Соломон Борисович

магистрант по направлению «Экономика социальной сферы»

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Россия, г. Уфа

Аннотация: в данной статье обосновывается необходимость обучения финансовой грамотности населения региона. Отмечается важность концепции повышения экономической безопасности на основе формирования и развития у молодежи экономического мышления. Рассматриваются способы повышения уровня финансовой грамотности населения. Приводятся различные государственные и региональные программы, проекты в целях повышения уровня экономической безопасности как региона, так и всей страны в целом.

Ключевые слова: экономическая безопасность, финансовая грамотность, экономическое мышление, финансовое поведение.

FINANCIAL LITERACY AS A FACTOR OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE POPULATION

Lutfullin Yunir R.

Doctor of Economics, professor

Bashkir Pedagogical University. M. Akmully
Russia, Ufa

Beiderman Solomon B.

Master's student in the direction "Economics of the Social Sphere"

Bashkir State University
Russia Ufa

Abstract: substantiates the need for training financial literacy of the population of the region. The importance of the concept of improving economic security on the basis of the formation and development of economic thinking among young people is noted. The ways of increasing the level of financial literacy of the population are considered. Various state and regional programs and projects are presented in order to increase the level of economic security both in the region and in the whole country.

Key words: economic security, financial literacy, economic thinking, financial behavior.

Мы живём в информационном обществе, а, следовательно, в наше время очень развиты технологии, а наряду с развитием технологий также очень быстро развиваются различные мошеннические схемы. Если раньше люди вынуждены были оплачивать

квартплату, производить различные переводы и прочие операции в банках, оплачивать мобильный телефон и услуги провайдера в терминалах, то сейчас это можно сделать через интернет, не выходя из дома. И, казалось бы, прогресс не стоит на месте и люди должны радоваться, что технологии шагнули очень далеко вперед – это с одной стороны, но с другой – увеличилось число людей, ставших жертвами мошенников. Ведь технологии меняются быстро, а люди, особенно пожилого возраста не успевают их освоить и не знают основные действия, которые помогут защитить себя от мошенников.

Таким образом, для того, чтобы обеспечить экономическую безопасность населения, людей нужно обучать финансовой грамотности.

Вопросы финансовой грамотности населения четко укладываются в концепцию повышения экономической безопасности на основе формирования и развития у молодежи экономического мышления. Эта концепция строится на новых подходах в современном экономическом образовании и находит отражение в научно-практических конференциях различного уровня, проводимых как в России, так и в странах СНГ [3; 4].

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий [1].

Быть финансово грамотным необходимо как для защиты от мошенников, так и для формирования основ финансового мышления, повышения благосостояния, разгрузки (можно работать много и зарабатывать много, а можно работать меньше, но эффективно, тогда будет оставаться время на другие увлечения, помимо работы), уменьшения расходов, снижения финансовых рисков.

Повысить уровень финансовой грамотности можно разными способами:

1. Самообразование. Данный способ предполагает самостоятельное изучение различной литературы, статей, посещение различных форумов, освоение различных онлайн-курсов по финансовой грамотности.

2. Обучение финансовой грамотности в специализированных ОУ: колледжах, университетах. Это могут быть как экономические специальности, так и любые другие, ведь сейчас основы экономики преподают по всем направлениям обучения: будь то гуманитарная или техническая специальности. Также знания по финансовой грамотности можно получить в институтах дополнительного образования от университетов, а также на базе дополнительного образования колледжей, окончив различные курсы по повышению финансовой грамотности.

3. Для повышения финансовой грамотности населения в целях обеспечения экономической безопасности региона и страны в целом разрабатываются специальные государственные и региональные программы. Министерством финансов РФ разработаны образовательные программы и информационные компании по финансовой грамотности. [6,7].

В рамках данного проекта созданы учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для школьников, студентов и взрослого населения. Для студентов вузов неэкономических специальностей создан и используется электронный учебник, расположенный для всеобщего доступа по адресу <https://finuch.ru/>. Проводится обучение студентов – будущих педагогов методике преподавания курса финансовой грамотности [5].

На региональном уровне в РБ проводятся различные олимпиады, а также конференции, направленные на повышение финансовой грамотности населения. Также для повышения финансовой грамотности населения Госкомитет РБ по торговле и защите прав потребителей заказал наружную рекламу. В частности, пропаганда финансовой

грамотности будет вестись с щитовых рекламных конструкций и видеоэкранов, на которых будут объясняться некие финансовые правила.

Представим наглядно структуру финансовой безопасности населения (рис.1). Проанализировав данную структуру, становится понятно, что повышение финансовой грамотности населения реализуется через разработку курсов финансовой грамотности для населения с целью защиты от мошенников, что обеспечивает финансовую безопасность населения и формирует финансовую безопасность региона. Данные процессы осуществляются непосредственно через периодическое повышение квалификации.

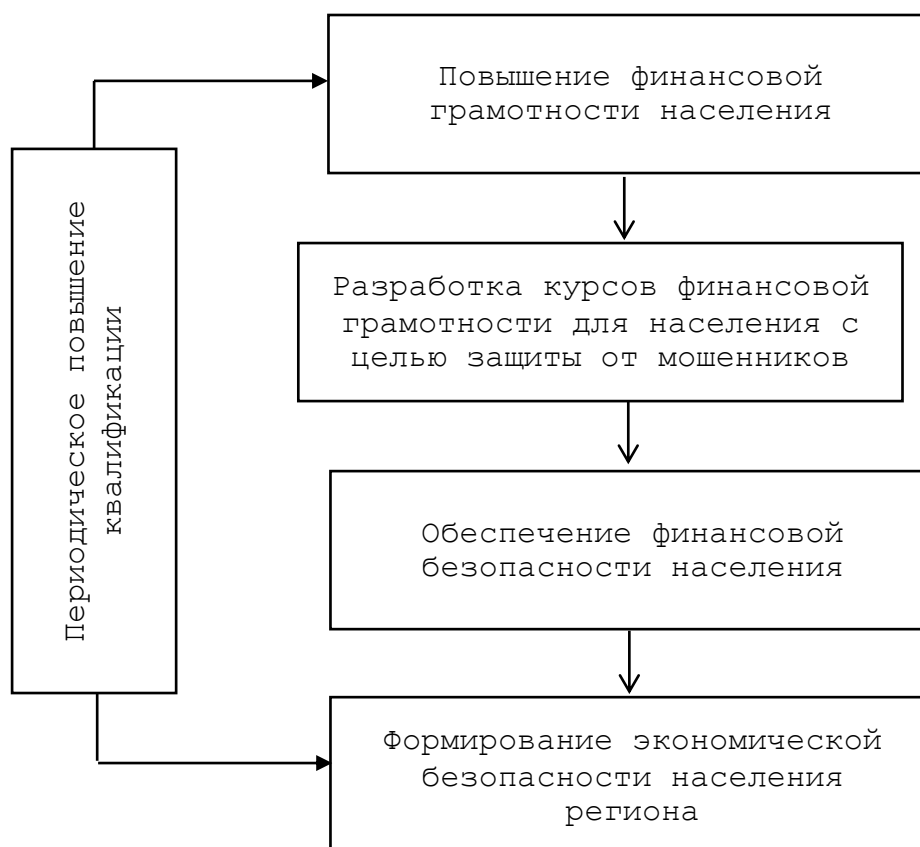


Рис. 1. Структура экономической безопасности населения региона

Таким образом, быть финансово грамотным человеком не только важно, но и престижно и, соответственно, чем выше уровень финансовой грамотности населения, тем выше уровень экономической безопасности региона, который, в свою очередь, формирует экономическую безопасность нашей страны в целом.

Список литературы:

1. Абдуллаев, Т.А. Особенности финансовой грамотности в странах мира / Т.А. Абдуллаев, Ю.В. Рощина // Современные тенденции развития образования, науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VIII международной научно-практической конференции (Москва, 28 февраля 2019 г.). – Москва, 2019. – С. 275-277.
2. Бейдерман С.Б. Разработка курсов финансовой грамотности как мера защиты населения// От финансовой грамотности к финансовому благополучию: опыт, проблемы, вызовы. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции для школьников и студентов Том II (Уфа, 26 октября 2019 г.) – Уфа : ООО «Первая типография», 2019.- С.228-231.

3. Лутфуллин, Ю.Р. Новые подходы в экономическом образовании / Ю.Р. Лутфуллин // Русский язык как средство коммуникации в современном интернациональном пространстве: материалы междунар. науч. – практ. конф. Минск, 26-27 ноября 2015 г. Белорусский государственный экономический университет. – Минск: РИВШ, 2015. – С. 25-28.

4. Лутфуллин, Ю.Р. Формирование и оценка развития экономического мышления и экономической культуры / Ю.Р. Лутфуллин // Сборник трудов республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационные подходы по формированию профессиональных навыков студентов, предпринимательских компетенций и предприимчивости в молодежной среде» (г. Минск, БГЭУ, 13-14 декабря 2018 года) - С.5-10.

5. Минфин России [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]. – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/>. – (18.10.2019).

6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., №2039-р // Гарант.Ру: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>. – (03.10.2019).

7. Финаграм: Финансовая грамотность [Электронный ресурс]. – URL: <https://finagram.com/fingram/>. – (03.10.2019).



РЫНОК СТРАХОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Огородникова Елена Петровна

к.э.н., доцент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Россия, г. Оренбург

Гриднев Максим Фёдорович

студент

Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Россия, г. Оренбург

Аннотация. Объем продаж на страховом рынке России сократился весной до 30% относительно того же периода в прошлом году. Самое существенное снижение продаж в страховании путешественников и ДМС. Однако части компаний удалось минимизировать убытки за счет развития онлайн-сервисов.

Ключевые слова: страхование, рынок, услуги, карантин, пандемия.

PANDEMIC INSURANCE MARKET

Ogorodnikova Elena Petrovna

Ph.D., Associate Professor

Orenburg branch of REU named after G.V. Plekhanov

Russia, Orenburg

Gridnev Maxim Fedorovich

student

Orenburg branch of REU named after G.V. Plekhanov

Russia, Orenburg

Annotation: Sales in the Russian insurance market fell in the spring to 30% compared to the same period last year. The most significant decrease in sales in travel insurance and VHI. However, some companies managed to minimize losses due to the development of online services.

Keywords: insurance, market, services, quarantine, pandemic.

Первый квартал 2020 года был удачен для отрасли страхования: рынок ОСАГО увеличился на 2.3%, предпосылки для сокращения корпоративных видов отсутствовали. Второй квартал, начало которого совпало с введением ограничений на всей территории страны из-за пандемии, безусловно, отмечен снижением. Так, в частности, рынок ОСАГО в апреле сократился на 12%. На снижение объемов рынка моторного страхования повлияло рекордное снижение продаж новых автомобилей в минувшем апреле (на 72% по сравнению с апрелем 2019-го), снижение реальных располагаемых доходов населения и рост безработицы. Существенное закрытие предприятий малого бизнеса оказало влияние на отрицательную динамику рынков корпоративного страхования. По оценкам специалистов стоит говорить о двузначном снижении объема добровольного страхования.[1]

В секторе ДМС, несмотря на снижение корпоративных платежей, отмечается рост интереса к продуктам для физических лиц. В силу ограничений получить прием

в амбулаторном режиме по ОМС крайне сложно. Поэтому физические лица обращаются за частной медицинской помощью, лучший формат которой обеспечивает полис ДМС. Кроме того, растет спрос на продукты телемедицины — они позволяют получить консультации даже узкоспециализированного специалиста в удобное время.

Безусловно, экономический кризис и пандемия негативно отразились на всей страховой отрасли и на бизнесе отдельных игроков. Ожидалось, что взносы в целом по рынку снизятся на 10% при кризисном и на 20% — при ультракризисном сценарии. Необходимо отметить, что кризис ускорит тенденцию роста концентрации рынка: доля игроков из топ-5, топ-10 будет расти еще стремительнее. В наиболее тяжелом положении находятся небольшие страховые компании, поскольку параллельно с ведением основного вида бизнеса им необходимо развивать онлайн-продажи, обеспечивать оборудование удаленных рабочих мест.[2]

СПАО «Ингосстрах» — одна из организаций, которая смогла устоять в столь сложное время для рынка страхования. Компания находится в положительной динамике по сборам страховых премий по сравнению с прошлым годом. Они продолжают эффективно взаимодействовать с клиентами. Показатели компании и показатель чистой прибыли растут, комбинированный коэффициент составляет 95%, в первом квартале текущего года накопленные резервы превысили 88 млрд. руб. «Ингосстрах» входит в число надежных, финансово устойчивых страховщиков России.[3]

Еще в марте, эта компания приступила к реализации комплекса мер в целях борьбы с распространением коронавирусной инфекции. Нужно было обеспечить безопасность и сохранить здоровье сотрудников и клиентов страховой компании. С 17 марта на дистанционную работу были переведены все сотрудники, находящиеся в группе повышенного риска. Далее в режим удаленной работы были переведены все функциональные подразделения компании, для которых такой формат был возможен.

Быстрый и качественный переход сотрудников на удаленный режим работы стал возможен в силу того, что компания в течение долгого времени развивает цифровые проекты — большинство бизнес-процессов адаптировано под цифровой формат.

При этом все клиентские службы компании функционировали и функционируют в штатном режиме, конечно, с учетом сложившихся непростых обстоятельств. Клиенты могут приобрести страховые полисы в офисах продаж. Сотрудники, работающие непосредственно с клиентами, обеспечиваются необходимыми средствами защиты от распространения инфекции, в местах общего пользования и точках большого скопления людей, в частности в клиентских зонах, проводятся дополнительные санитарные и дезинфицирующие мероприятия.[4]

«Ингосстрах» также располагает эффективными онлайн-каналами взаимодействия с клиентами — функционал сайта и мобильного приложения IngoMobile обеспечивают доступ к большинству необходимых операций по страхованию клиентов. И мы будем расширять функционал сайта и развивать мобильное приложения.

Так же пандемия стала толчком для новых продуктов и сервисов на рынке. Так, в сети клиник «Будь здоров», которая принадлежит «Ингосстраху», в апреле было оперативно запущено тестирование на коронавирус. Бригада медиков выезжает к пациентам на дом, берет анализы. Результаты тестирования клиент получает в течение двух дней на электронную почту и в личный кабинет, что позволяет избежать повторной явки в клинику и лишнего контакта с другими пациентами.

Страховые продукты и сервисы тоже претерпели изменения. Так, в компании предлагают клиентам оплату полисов каско в рассрочку. А в мае была запущена акция «Оставайся с нами», предусматривающая особые условия заключения договора каско для аккуратных водителей — клиент, не имеющий страховых случаев за прошлый период страхования, может получить до 20% стоимости полиса в виде баллов программы лояльности. Эти баллы можно в дальнейшем потратить на приобретение полисов добровольного страхования.

В период пандемии процесс получения любой услуги может быть сопряжен с рисками и ограничениями. Именно поэтому «Ингосстрах» сделал ставку на обеспечение комфортного и безопасного взаимодействия со страхователями, развивая функционал мобильного приложения IngoMobile. В апреле руководство расширило географию доступа онлайн-урегулированию страховых случаев в моторных видах страхования. География заявления о страховых случаях по ОСАГО распространена на все регионы присутствия компании. Кроме того, увеличено количество регионов, жители которых могут урегулировать страховой случай по каско в IngoMobile: помимо Москвы и Московской области в список вошли еще 15 городов.

Также «Ингосстрах» обеспечил доступ онлайн-урегулированию договоров страхования имущества физических лиц в мобильном приложении IngoMobile.

Многие страховые компании считают, что **будущее страхового рынка за цифровизацией**. Текущая ситуация, развитие которой было сложно спрогнозировать, поставила организации повсюду миру жесткие рамки — для сохранения своей деятельности компаниям необходимо было трансформировать свои процессы онлайн, не потеряв при этом качества.

Игроки данного рынка последовательно внедряют новые технологические инструменты в модель управления и процессы, и потому готовы к новым реалиям, которые нам диктует пандемия. Разработка и адаптация продуктов, тестирование новых моделей скоринга, взаимодействие с внутренней и внешней аудиторией — все эти процессы строятся на использовании цифровых инструментов.

Но помимо этого существует еще несколько факторов развития страхового бизнеса. Их можно разделить на два вида: эпидемиологические и экономические. К эпидемиологическим факторам относятся сроки отмены карантинных мер, разработки вакцины и риск появления второй волны, а к экономическим относят динамику реальных доходов населения. Но не стоит рассчитывать, что рост добровольных видов страхования возможен на фоне сокращения доходов населения. Необходимо понимание объема поддержки наиболее тесно связанных со страхованием отраслей экономики — это и авиация, и автомобилестроение, и банковский сектор. Возможно также серьезное изменение клиентского поведения: статьи расходов россиян могут быть существенно пересмотрены.

Благодаря реформе ОСАГО сейчас ведутся конкретные действия по подготовке новой нормативной базы, направленные на защиту потребителей и устранение причин возникновения конфликтных ситуаций, которые, в свою очередь, порождают жалобы.

Система ОСАГО с каждым днем становится все более прозрачной и понятной. Все эти усилия должны привести к достижению основной цели проекта либерализации ОСАГО — предоставлению максимально индивидуального и справедливого тарифа для страхователей.

Новая редакция закона позволит страховщикам взвешенно подходить к каждому клиенту, чтобы не складывалось больше ситуаций, при которых аккуратные водители переплачивают за «аварийных». Теперь водитель, допускающий грубые нарушения ПДД, будет платить больше, снижая нагрузку на добросовестных автолюбителей. Кроме того, предложения для клиентов можно будет сделать более индивидуальными благодаря разработке и внедрению дополнительных коэффициентов. Рыночная конкуренция в условиях «обновленного» ОСАГО расставит все по местам, и позволит оптимистам победить скептиков в столь сложное для страны время.

Список литературы:

1. Территория бизнеса. COVID-19 [Электронный ресурс]. – URL:<https://plus.rbc.ru/news/5eef4a287a8aa9dbea95e939>
2. Огородникова Е.П. Цифровизация банковского сектора российской экономики //Теория и практика финансово-хозяйственной деятельности предприятий различных отраслейСборник трудов I Национальной научно-практической конференции. 2019. С. 233-237.
3. Страховка.Ру: коронавирус существенно изменил структуру страхового рынка[Электронный ресурс]. – URL:
4. <https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/s8capital-strakhovka-ru-koronavirus-sushchestvenno-izmenil-strukturu-strakhovogo-rynka/>
5. Огородникова Е.П., Лаптева Е.В. Антитеррористическая страховая деятельность в РФ и проблемы ее реализации//Евразийское Научное Объединение. 2019. №5-4(51). С. 273-275.



ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОБЗОР ЧАСТНЫХ ИНИЦИАТИВ

Орлова Алина Владимировна

старший преподаватель кафедры экономики и управления
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Республике Беларусь, г. Гомель

Аннотация: В статье рассматриваются основные частные инициативы поддержки развития женского предпринимательства в Республике Беларусь. Автор делает акцент на банковском секторе и его практиках поддержки женского предпринимательства в стране. Выделены основные функциональные направления поддержки женского предпринимательства и на основе их сочетания рассмотренные инициативы классифицированы на сингулярные и плюральные.

Ключевые слова: Женское предпринимательство, инициативы поддержки, функциональные направления.

SUPPORT THE DEVELOPMENT OF WOMEN'S ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF BELARUS: OVERVIEW OF PRIVATE INITIATIVES

Orlova Alina V.

senior Lecturer, Department of Economics and Management
Gomel State University named after F. Skorina
Republic of Belarus, Gomel

Annotation: The article examines the main private initiatives to support the development of women's entrepreneurship in the Republic of Belarus. The author focuses on the banking sector and its practices of supporting women's entrepreneurship in the country. The main functional areas of support for women's entrepreneurship are highlighted and, based on their combination, the considered initiatives are classified into singular and plural.

Key words: Women's entrepreneurship, support initiatives, functional areas.

Женское предпринимательство с каждым годом играет все большую роль в развитии Республики Беларусь, как с экономической точки зрения (увеличение количества женщин-предпринимателей), так и социальной (формирование предпринимательской ролевой модели). Активно женское предпринимательство в стране поддерживается частными инициативами, среди которых следует выделить следующие:

– *Prowomen.by* (профессиональное сообщество, которое поддерживает девушек, увлеченных идеей своего дела; Сообщество привлекает экспертов, чтобы дать необходимые практические инструменты для запуска и развития своего бизнеса и помогает наладить нужные бизнес-связи; *Prowomen.by* регулярно проводит различные конференции, воркшопы и мастер-классы; Совместным проектом *Prowomen.by* и ОАО «Белагропромбанк» является проведение Всемирного дня женского предпринимательства) [1] [2];

– *Belwomnet.by* (интернет-ресурс «Белорусская женская сеть» является итогом работы проекта «Расширение информационного пространства женских сообществ в Беларуси» Минского городского общественного объединения «Сотрудничество деловых

и творческих женщин»; проект направлен на создание и развитие информационных ресурсов для женщин, систематизацию информации о женских организациях Беларуси, налаживание информационного обмена и укрепление связей с международным женским движением; основная идея проекта – с помощью современных информационных-коммуникационных технологий отразить актуальную социальную проблематику женских сообществ Беларуси и на основе координирующего информационного интернет-ресурса обеспечить обмен новостями сайтов региональных женских организаций) [3];

– **ОО «Женское независимое демократическое движение»** (организация предоставляет информационные, образовательные, консультационные услуги для повышения конкурентоспособности женщин в экономической, общественной и политической деятельности; осуществления культурной трансформации взглядов на роль женщин в обществе; развития женского движения в Беларуси; является инициатором Форума женщин-предпринимателей Беларуси и конкурса **«Успешная бизнес-леди Беларуси»**);

– проект **«Активиа»** (компания *Danone* в рамках проекта «Активиа» регулярно выделяет собственные гранты на поддержку реализаций идей предприимчивых женщин; гранты выдаются в разных сферах: искусство, бизнес, технологии, медиа, активная жизнь, урбанистика, социальные проекты; помимо финансовой составляющей грант включает обучение и менторство) [4];

– **программа «Женщины в бизнесе»** (программа Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР) учреждена для продвижения женского предпринимательства посредством помощи малым и средним предприятиям, руководимым женщинами, за счет предоставления доступа к финансовым ресурсам, ноу-хау и услугам развития нефинансовых предприятий; цель программы – продемонстрировать, что при разрешении сбоев рыночного механизма, устранении препятствий и предоставлении равных возможностей женщины-руководители могут успешно обеспечивать экономическое развитие и рост, создание рабочих мест и другие социальные достижения) [5];

– **проект «УспешнаяЯ»** (совместная инициатива по развитию и поддержке женского предпринимательства Европейского банка реконструкции и развития, Европейским союзом, Швецией и Фонда поддержки стран с переходной экономикой; формат проекта – это серия бизнес-встреч, на которых женщины-предприниматели узнают о финансовых и нефинансовых возможностях для улучшения собственного дела) [6];

– **образовательная программа «Я сама»** (программа инициирована проектом ПРООН и Минэкономики Беларуси «Малые города» при финансовой поддержке России и компании *Visa*; представляет собой 4-месячную образовательную программу (ноябрь 2019 - февраль 2020), во время которой были проведены бесплатные бизнес-школы для женщин в пяти городах Беларуси) [7];

– **проект «Женское дело»** (инициирован Общественным объединением «Белорусский союз женщин» и Ассоциацией защиты интеллектуальной собственности «БелБренд»; проект направлен на раскрытие женского потенциала в развитии предпринимательства и самозанятости; рамках проекта предусмотрено проведение одноименного конкурса) [8];

– **Центр поддержки и развития женского предпринимательства ОАО «Белинвестбанк»** (главная задача – стимулирование и поддержка женского предпринимательства, содействие в получении финансовых и технических ресурсов, информационных, методологических и консультационных услуг по организации и ведению бизнеса) [9].

Европейский банк реконструкции и развития реализует программу «Женщины в бизнесе» в 20 странах, в том числе и с 2016 года в Республике Беларусь. В рамках этой программы ЕБРР работает с предприятиями малого и среднего бизнеса, возглавляемыми женщинами, для поддержания вовлеченности женщин в бизнес. Предоставляя доступ к

финансированию и консультации по вопросам ведения бизнеса, банк помогает получить необходимые практические навыки, знания и ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать следующий шаг. ЕБРР предоставляем доступ к финансированию через кредитные линии, открываемые местным банкам, с целевым финансированием для предприятий малого и среднего бизнеса, возглавляемых женщинами и одновременно предоставляем бизнес консультации для обеспечения их большей конкурентоспособности. ЕБРР также предлагаем программы обучения, наставничества и оказания иной поддержки, чтобы женщины-предприниматели могли обмениваться опытом и учиться друг у друга как коллеги. ЕБРР тесно сотрудничает с банками-партнерами, оказывая им содействие в предоставлении финансовых продуктов, наилучшим образом отвечающих потребностям предприятий, возглавляемых женщинами, и помогающим им развиваться.

В рамках программы «Женщины в бизнесе» предлагается онлайн-сервис *Business Lens* [10]. На основе анкеты сервис проводит оценку бизнеса по бальной системе по таким аспектам, как финансовый менеджмент, производственные показатели, рыночная среда, маркетинг и продажи, кадровые вопросы, стратегия и организационная структура, управление рисками и операционная деятельность.

Белорусские банки после старта программы по поддержке женского предпринимательства подготовили специальные кредитные продукты для этого сектора. Проект «УспешнаяЯ» – финансовый компонент программы «Женщины в бизнесе» – реализуется ЕБРР в сотрудничестве с тремя банками-партнерами – ОАО «Белинвестбанк», ЗАО «Идея Банк» и ОАО «Белорусский народный банк». В общей сложности на Беларусь выделялась кредитная линия в размере 10 млн. долл. США. Например, совместная деятельность ЕБРР и ОАО «Белинвестбанк» стартовала в марте 2017 года. За время ее проведения состоялся ряд бизнес-встреч не только в Минске, но и в областных центрах страны. Экспертная поддержка опытных финансистов и бизнес-тренеров с одной стороны и финансовые возможности программы с другой позволили белорусским женщинам-предпринимателям создать и развить свой бизнес. В программе приняли участие около 250 женщин-предпринимателей. В результате в пяти регионах Беларуси для развития собственного дела за услугами банка уже обратилось более половины участниц проекта.

Для реализации этой программы Идея Банк разработал специальный проект *Women's Idea*, включающий три различных вида кредитования, а также особые условия расчетно-кассового обслуживания. Минимальный размер процентной ставки по данному предложению составляет 11,5%. Сумма кредита может достигать 100 тыс. долларов (минимальная сумма – 5 тыс. долларов) [11]. Получить доступ к кредитному ресурсу смогут индивидуальные предприниматели, унитарные предприятия (в которых женщина является учредителем), юридические лица (в которых женщины имеют долю собственности либо где хотя бы один из руководителей и более 70 % персонала – женщины).

Схожий проект реализует ОАО «Банк развития Республики Беларусь». В рамках программы «Поддержка регионов и женского предпринимательства» предоставляются специальные условия по кредитным ресурсам для субъектов малого и среднего бизнеса [12]. Однако, в отличие от программы ЕБРР, четкой ориентации в программе Банка Развития именно на сектор женского предпринимательства нет. В критериях определения участников программы присутствует только организационно-правовая форма. В 2019 году банком профинансировано 835 инвестиционных проектов, из которых – 275 проектов по данной программе [13].

В ОАО «Белинвестбанк» создан Центр поддержки и развития женского предпринимательства (ЦПРЖП). В структуре клиентской базы малого и среднего бизнеса ОАО «Белинвестбанк» женский бизнес составляет 36 % – это свыше 11 тысяч клиентов. За период с 01.07.2018г. по 01.07.2019г. количество выдаваемых кредитов субъектам женского предпринимательства возросло почти в два раза. По оценкам специалистов банка основные проблемы, с которыми сталкиваются бизнес-леди, – нехватка знаний в

финансовой сфере и отсутствие средств для начала и развития своего дела. Работа созданного центра организована по нескольким направлениям. Предстартовая поддержка женского бизнеса рассчитана на тех, кто только планирует начать собственное дело. Она включает курсы, образовательные семинары и коучинги для получения деловых навыков. Помощь существующему бизнесу рассчитана на бизнес-леди, которые хотят развить собственное дело и вывести его на качественно новый уровень. В рамках данного направления банк оказывает содействие в получении финансовых и технических ресурсов, организует нетворкинги, коворкинги и прочие обучающие мероприятия, внедряет специальные банковские продукты, услуги и сервисы для женщин в бизнесе. В целях повышения уровня финансовых знаний в ОАО «Белинвестбанк» планируется создание Школы женского бизнеса и открытие специализированного офиса – уникального пространства для бизнес-леди.

Ключевыми функциональными направлениями рассмотренных инициатив являются информация, образование и финансы. При этом часть инициатив сингулярные, а другие – плюральные (рисунок 1).

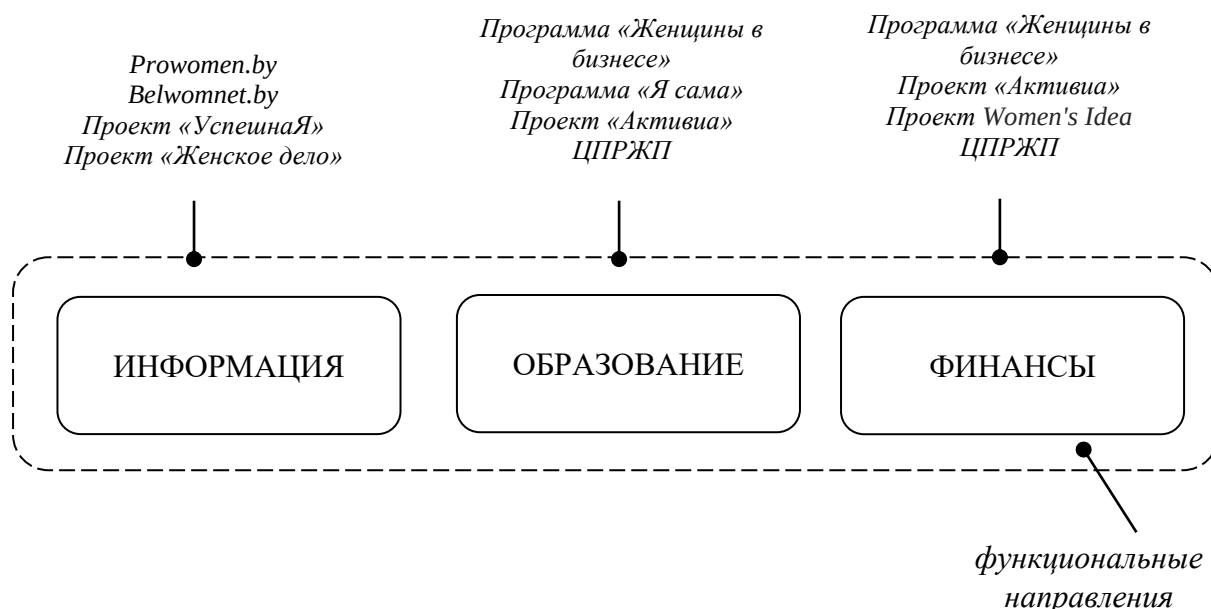


Рисунок 1 – Функциональные направления частных инициатив поддержки развития женского предпринимательства в Республике Беларусь

В направление поддержки развития женского предпринимательства в Республике Беларусь очевидна активность банковского сектора. Положительно следует оценить содержание их инициатив, которые направлены на различные функциональные области поддержки женского предпринимательства. Это позволяет предоставлять комплексную поддержку. Несомненно, улучшение практики доступа к кредитным ресурсам положительно влияет на развитие женского предпринимательства в стране. Однако, следует отметить, что предлагаемые кредитные продукты не всегда соответствуют потребностям женщин-предпринимателей. В этой связи целесообразно развивать сферу микрокредитования, которая является устоявшейся практикой в зарубежных странах.

Список литературы:

1. Сообщество для девушек-предпринимателей [Электронный ресурс]. – URL: <http://growomen.by> (дата обращения: 01.09.2020).
2. При поддержке Белагропромбанка в Минске прошел день женского предпринимательства [Электронный ресурс]. – URL: https://www.belapb.by/rus/about/press-sluzhba/press-centre/banks_news/191118_pri-podderzhke-belagroprombanka-v-minske-proshel-den-zhenskogo-predprinimatelstva/ (Дата обращения: 01.09.2020).
3. О проекте [Электронный ресурс]. – URL: <https://belwomnet.by/modules.php?name=Content&pa=showpage&p=35&pid=35&c=8> (дата обращения: 02.09.2020).
4. Гранты [Электронный ресурс]. – URL: <http://activia.by/grants> (дата обращения: 02.09.2020).
5. О программе «Женщины в бизнесе» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ebrdwomeninbusiness.com> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Белорусские женщины-предприниматели начали активно развивать свой бизнес [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belta.by/economics/view/beloruskie-zhenschiny-predprinimateli-nachali-aktivnee-razvivat-svoj-biznes-ebrr-293068-2018/> (дата обращения: 01.09.2020).
7. Фестиваль женского бизнеса прошел в Минске [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.belmir.by/2020/03/06/фестиваль-женского-бизнеса-прошел-в-м/> (дата обращения: 01.09.2020).
8. О проекте [Электронный ресурс]. – URL: <http://женскоедело.бел/о-проекте/> (дата обращения: 02.09.2020).
9. Центр поддержки и развития женского предпринимательства создан в Белинвестбанке [Электронный ресурс]. – URL: <https://belinvestbank.by/individual/press-service/press-releases/other/p-r-czentr-podderzhki-i-razvitiya-zhenskogo-predprinimatelstva/> (дата обращения: 25.08.2020).
10. Что такое Business Lens? [Электронный ресурс]. – URL: <http://ebrdwomeninbusiness.com/?s=survey> (дата обращения: 25.04.2019).
11. В Беларуси поддержат женский бизнес [Электронный ресурс]. – URL: <https://belarus-economy.by/ru/banki-finance-ru/view/v-belarusi-podderzhat-zhenskij-biznes-345/> (дата обращения: 25.08.2020).
12. Поддержка регионов и женского предпринимательства [Электронный ресурс]. – URL: <https://brrb.by/activity/support-to-smes/support-of-regions-and-women-business-activity/> (дата обращения: 05.09.2020).
13. Отчет о реализации в 2019 году Государственной программы «Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/gos-programmy/otchet-2019.pdf> (дата обращения: 25.08.2020).



АНАЛИЗ ЗАПАСА ФИНАНСОВОЙ ПРОЧНОСТИ

Рахматуллин Юлай Ялкинович

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Россия, г. Уфа

Галеев Дамир Римович

студент по специальности «Экономическая безопасность»

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Россия, г. Уфа

Аннотация: в статье проводится анализ запаса финансовой устойчивости предприятия АО «Белебеевский ордена «Знак почета» молочный комбинат». Данное предприятие является градообразующим, одним из крупнейших российских производителей сычужных сыров, осуществляет экспорт в Казахстан. Именно поэтому важен анализ финансовой прочности предприятия, ведь в нем числится более 600 сотрудников, для которых важна жизнь компании.

Ключевые слова: выручка, запас финансовой прочности, затраты, маржинальный доход, финансовая устойчивость.

ANALYSIS OF STOCK OF FINANCIAL STABILITY

Rakhmatullin Yulai Ya.

Ph.D, Associated Professor

Bashkir State University

Russia, Ufa

Galeev Damir R.

Student majoring in Economic Security

Bashkir State University

Russia Ufa

Abstract: the article analyzes the stock of financial stability of the enterprise JSC "Belebeyovsky Order" Badge of Honor "dairy plant". This enterprise is a city-forming enterprise, one of the largest Russian producers of rennet cheese, exporting to Kazakhstan. That is why it is important to analyze the financial strength of the enterprise, because it has more than 600 employees for whom the life of the company is important.

Keywords: revenue, stock of financial strength, costs, marginal income, financial stability.

Запас финансовой прочности – разница между текущим объемом продаж и объемом продаж в точке безубыточности. Следует понимать, что в большей степени на запас финансовой прочности влияет именно объемы продаж, а не производства, так как именно продажи формируют денежные доходы предприятия. Произведенный продукт, не имеющий спрос, лишь пополняет запасы на складах при этом не приносят прибыли организации [2].

Высокий запас финансовой прочности позволяет предприятию в случае ухудшения экономической ситуации сохранить свою прибыльность производства и долгосрочное устойчивое развитие [6].

АО «Белебеевский ордена «Знак почета» молочный комбинат» является градообразующим предприятием. Поэтому необходимо провести анализ финансового состояния предприятия, а также знать запас финансовой прочности, т.е. определить точку безубыточности.

Для оценки финансовой устойчивости предприятия на основе методики анализа безубыточности особое значение имеют такие показатели, как безубыточный объем продаж, запас финансовой прочности и производственный (операционный) рычаг [7].

Проанализируем запаса финансовой прочности предприятия АО «Белебеевский ордена «Знак почета» молочный комбинат» [1,8].

Таблица 1 - Расчет запаса финансовой прочности

Показатель	2016 г.	2018 г.	Абсолютное отклонение, (+, -)	2018 г. в % к 2016 г.
Выручка, тыс. руб.	4964306	5341983	377677	107,6
Переменные затраты (себестоимость от продаж-амортизация производственного назначения), тыс. руб.	3858927	4098434	239507	106,2
Маржинальный доход, тыс. руб.	1105379	1243549	138170	112,5
Доля маржинального дохода в выручке от продаж, %	22,27	23,28	1,01	104,54
Постоянные затраты, тыс. руб.	254275	301119	46844	118,42
«Критическая точка» объема продаж (порог рентабельности), тыс. руб.	1141790,38	1282075,92	140285,54	112,29
Запас финансовой прочности (ЗФП), тыс. руб.	3822515,62	4059907,08	237391,46	106,21
Запас финансовой прочности (ЗФП) в % к объему продаж	77	76	-1	-

По данной таблице 1 можно сделать вывод: в 2018 году по сравнению с 2016 годом выручка увеличилась на 7,6%, что составляет 377677 тыс. руб. Темп роста данного показателя составляет 107,6. На выручку может влиять рост объемов продаж, изменение ассортимента продаж, повышение цен.

Доля маржинального дохода в анализируемом периоде выросла на 138170 тыс. руб. или на 12,5%, это свидетельствует об увеличении возмещения постоянных затрат.

Как показывает расчет, в 2016 году нужно было реализовать продукции на сумму 1141790,38 тыс. руб., чтобы покрыть все затраты. При такой выручке рентабельность равна нулю. Фактически выручка составила 4964306 тыс. руб., т.е. если бы выручка стала еще ниже, то предприятие стало бы убыточным. В 2018 году имеется запас финансовой устойчивости. Выручка может уменьшиться еще на 76% и только тогда рентабельность будет равна нулю.

Значительное изменение наблюдается у такого показателя, как «Критическая точка» объема продаж (порог рентабельности). Темп прироста составляет 12,3%.

Отрицательную тенденцию имеет запас финансовой прочности в % к объему продаж. В 2018 году уменьшился с 77 до 76 %. Данное изменение не значительно, однако оно может повлиять на вывод в целом при анализе запаса финансовой прочности.

Для повышения уровня финансовой стабильности предприятия необходимо отслеживать запас финансовой прочности и разрабатывать стратегии его увеличения:

1. Увеличение объема продаж, получение дополнительных заказов через участие в тендерах обеспечат рост общего дохода предприятия.
2. Рост общих доходов предприятия можно достигнуть через изменение цен на ассортимент продукции.
3. Расширение производственных мощностей, позволяющих увеличить доход от продаж.
4. Уменьшение переменных затрат: стоимости сырья, топлива, электроэнергии.
5. Сокращение постоянных затрат: заработной платы низкоквалифицированного персонала.
6. К снижению себестоимости можно прийти через использование новых инновационных технологий выпуска продукции.

Таким образом, запас финансовой прочности является важным показателем оценки финансового состояния предприятия на основе его производственно-хозяйственной деятельности. Ключевую роль в обеспечении финансовой устойчивости играет объем продаж продукции [3].

Список литературы:

1. Бухгалтерский баланс на 31 декабря 2017 г. организации АО «Белебеевский ордена «Знак почета» молочный комбинат»
2. Егорова, А.А. Анализ и оценка финансового состояния предприятия / А.А. Егорова // Право и экономика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16188770> (дата обращения 14.12.2019)
3. Ковалев, В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. / В.В. Ковалев - М.: Изд-во Проспект, 2014. - 1024 с. - ISBN 978-5-9765-1368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>. (дата обращения 14.12.2019)
4. Рахматуллин Ю.Я. Предпосылки и анализ воздействия факторов на окупаемость затрат на производство и реализацию продукции в сельском хозяйстве // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2019. № 3. С. 58-61.
5. Рахматуллин Ю.Я. Экономический анализ финансовых результатов от продажи продукции в сельскохозяйственных организациях Башкортостана // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2017. № 8. С. 19-22.
6. Рахматуллин, Ю.Я. Анализ финансовых результатов от реализации сельскохозяйственной продукции // Экономика сельского хозяйства России. - 2016. - № 12. - С. 72-76.
7. Савицкая, Г. В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 656 с.- ISBN 978-5-34025-045-1.
8. Официальный сайт АО «Белебеевский ордена «Знак почета» молочный комбинат» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://belmol.ru/> (дата обращения 14.12.2019)



ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Рахматуллин Юлай Ялкинович

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Россия, г. Уфа

Автина Наталья Николаевна

студентка по специальности «Экономическая безопасность»

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Россия, г. Уфа

Аннотация: в данной статье дано понятие финансовой устойчивости предприятия и факторы, влияющие на нее. Проведен анализ деятельности одного из крупнейших предприятий города Уфы ПАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение». Также предоставлены рекомендации по улучшению финансовой устойчивости данного предприятия.

Ключевые слова: бухгалтерская (финансовая) отчетность предприятия, финансовое состояние, финансовая устойчивость, рентабельность, финансовая прочность, платежеспособность.

EVALUATION OF FINANCIAL STABILITY OF THE ENTERPRISE

Rakhmatullin Yulai Ya.

Ph.D., Associated Professor

Bashkir State University, Russia, Ufa

Avtina Natalia N.

Student majoring in Economic Security

Bashkir State University, Russia Ufa

Abstract: this article describes the concept of financial stability of an enterprise and the factors that affect it. An analysis of the activities of one of the largest enterprises in Ufa, PJSC «Ufa engine -building production Association». Recommendations for improving the financial stability of this enterprise are also presented.

Keywords: accounting (financial) statements of an enterprise, financial condition, financial stability, profitability, financial strength, solvency.

Финансовая устойчивость является одной из основных характеристик финансового состояния компании. Она представляет собой долгосрочную стабильность компании, наличие финансовых источников, ее платежеспособность и кредитоспособность [3, 5].

Анализ финансового состояния компании, операционной и финансовой деятельности необходим для понимания платежеспособности компании и возможностей ее развития. Изучение этих показателей помогает определить, что необходимо для повышения рентабельности и улучшения финансового положения предприятия. Эти данные необходимы владельцам бизнеса, топ-менеджерам, экономистам, финансовым менеджерам, а также потенциальным инвесторам и партнерам.

В ПАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» работает более 23 000 человек [2, 7]. Именно поэтому стабильная позиция предприятия важна, как

на городском уровне, так и на региональном. Это связано с тем, что в бюджет поступают налоговые платежи, организуются рабочие места для населения, стимулируется внешнеэкономическая деятельность региона.

Проведем анализ финансовой устойчивости предприятия. Показатели, которые характеризуют финансовую устойчивость ПАО «УМПО» за период 2017-2018 гг., представлены в таблице (см. табл. 1).

Таблица 1 - Показатели финансовой устойчивости

Показатель	2017 г.	2018 г.	Изменения (+, -)	Допустимые значения
Коэффициент финансовой независимости (автономии)	0,23	0,31	0,08	$\geq 0,5$
Коэффициент финансовой зависимости	0,13	0,14	0,01	$\leq 0,5$
Коэффициент финансовой устойчивости	0,46	0,41	-0,05	$\geq 0,7$
Коэффициент финансового рычага	0,59	0,44	-0,15	< 1
Коэффициент финансирования	1,7	2,3	0,6	> 1
Коэффициент инвестирования	0,76	1,04	0,28	-
Коэффициент маневренности собственного капитала	-0,3	0,04	0,34	$> 0,1$
Коэффициент постоянного актива	1,31	0,96	-0,35	-
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами	-0,1	0,2	0,3	$=0,1$

По данной таблице 1 можно сделать вывод: в допустимые значения входят такие показатели финансовой устойчивости, как: коэффициент финансирования, коэффициент финансовой зависимости, обеспеченности оборотными средствами, где последнее значительно увеличилось на 0,3. Данное изменение связано с увеличением внеоборотных активов в 2018 г.

Коэффициент финансовой автономии обозначает уровень независимости предприятия от внешних займов: за анализируемый период времени он увеличился с 0,23 до 0,31, но данный показатель не соответствует нормативному значению, равному $\geq 0,5$.

Коэффициент маневренности собственного капитала увеличился в 2018 году на 0,34, что свидетельствует о повышении устойчивости предприятия в финансовом плане.

Коэффициент финансовой устойчивости в 2018 году снизился с 0,46 до 0,41, данная тенденция говорит о нестабильном финансовом состоянии.

Снизился также коэффициент постоянного актива на 0,35, что свидетельствует о том, что внеоборотные активы компании финансируются не за счет собственных средств, а за счет внешних инвестиций.

Рассмотрим обобщающую оценку финансовой устойчивости.

Таблица 2 - Обобщающая оценка финансовой устойчивости

Коэффициент	2017 г.		2018 г.	
	значение	баллы	значение	баллы
1. Абсолютной ликвидности	0,28	8	0,09	4
2. Критической ликвидности	0,598	3	0,876	3
3. Обеспеченности собственными средствами	0,04	3	0,036	3
4. Финансовой независимости	0,33	1	0,34	1
5. Финансовой независимости в отношении формирования запасов и затрат	0,93	11	1,1	13,5
Итого	-	26	-	24,5

Согласно данным, из таблицы 2 и скоринговой модели предприятие ПАО «УМПО» относится к 4 группе, что свидетельствует о том, что организация находится в зоне высокого риска банкротства.

Данное предприятие за анализируемый период времени стало менее финансово устойчивым, что связано с негативной тенденцией коэффициента абсолютной ликвидности - с 0,28 до 0,09.

Также произошло значительное сокращение коэффициента абсолютной ликвидности - 0,19. Это свидетельствует о неспособности компании использовать свои денежные средства для погашения текущих обязательств.

Коэффициент критической ликвидности в 2018 году по сравнению с 2017 годом увеличился на 0,278. Эта тенденция может привести к увеличению числа потенциальных инвесторов, кредиты будут выдаваться компании под небольшой процент, а сумма залога может уменьшиться.

Для укрепления финансово устойчивости необходимо:

- инвестирование дополнительных средств собственниками или привлечение стороннего инвестора;
- увеличение размера собственного капитала за счет реинвестирования прибыли;
- необходимо работать в направлении увеличения доли собственных средств и средств, привлеченных на долгосрочной основе.

Таким образом, при принятии вышеперечисленных мер ПАО «УМПО» улучшит не только своё финансовое состояние, но и обеспечит рабочие места населению, предприятие будет более инвестиционно-привлекательным, при необходимости кредиты будут предоставлены с небольшим процентом, текущие обязательства будут погашены за счет собственных денежных средств. В связи с этим компания станет стабильной как на мировом рынке, так и на национальном.

Список литературы:

1. Казакова, Н.А. Экономический анализ: учебник / Н.А. Казакова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 343 с. - ISBN 978-5-03165-819-0.
2. Кобылецкий, В. Р. Коэффициент финансовой автономии / В. Р. Кобылецкий // Онлайн-журнал «Financial Analysis online» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.finalon.com/ru/slovar-ekonomicheskikh-pokazatelej/333-finansovaya-avtonomiya-pokazatel-finansovoj-nezavisimosti> (дата просмотра: 13.03.2020)
3. Рахматуллин Ю.Я. Предпосылки и анализ воздействия факторов на окупаемость затрат на производство и реализацию продукции в сельском хозяйстве // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2019. № 3. С. 58-61.
4. Рахматуллин Ю.Я. Экономический анализ финансовых результатов от продажи продукции в сельскохозяйственных организациях Башкортостана // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2017. № 8. С. 19-22.
5. Рахматуллин, Ю.Я. Анализ финансовых результатов от реализации сельскохозяйственной продукции // Экономика сельского хозяйства России. - 2016. - № 12. - С. 72-76.
6. Савицкая, Г. В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-34025-045-1.
7. Официальный сайт ПАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://umpro.ru/company/> (дата обращения 13.03.2020 г).



УДК: 338.33

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12334

СОСТАВ, СТРУКТУРА И ДВИЖЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рахматуллин Юлай Ялкинович

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Россия, г. Уфа

Абдрахманова Эльза Габдулгафуровна

студентка по специальности «Экономическая безопасность»

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Россия, г. Уфа

Аннотация: в данной статье представлен анализ движения дебиторской задолженности компании ООО «Международный центр образования», подведен итог по анализу дебиторской задолженности, составу, структуре и движению дебиторской задолженности и рекомендации к ним.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, корпоративные финансы, просроченная дебиторская задолженность, коэффициент оборачиваемости рекомендации исходя из выводов таблиц.

COMPOSITION, STRUCTURE AND MOVEMENT OF RECEIVABLES DUE TO THE EXAMPLE OF A COMPANY «INTERNATIONAL EDUCATION CENTER»

Rakhmatullin Yulai Ya.

Ph.D., Associated Professor

Bashkir State University, Russia, Ufa

Abdrakhmanova Elsa G.

Student majoring in Economic Security

Bashkir State University, Russia Ufa

Abstract: this article presents an analysis of the movement of receivables of one of the most popular companies ООО «International Education Center», summarizes the analysis of receivables, the composition, structure and movement of receivables and recommendations for them.

Key words: accounts receivable, accounts payable, corporate finance, overdue receivables, recommendations turnover ratio based on the conclusions of the tables.

Дебиторская задолженность - это остаток денег, причитающийся фирме за товары или услуги, поставленные или использованные, но еще не оплаченные покупателями. Дебиторская задолженность указана в бухгалтерском балансе как текущий актив. Дебиторская задолженность - любая сумма денег, причитающаяся с клиентов за покупки, сделанные в кредит.

Дебиторская задолженность относится к неоплаченным счетам, которые есть у компании, или к деньгам, которые клиенты должны компании. Это относится к учетным записям, которые компания имеет право получить, потому что она поставила продукт или услугу. Дебиторская задолженность представляет собой кредитную линию, предоставленную компанией, и обычно имеют условия, при которых компания требует

выплат в течение относительно короткого периода времени. Обычно он колеблется от нескольких дней до финансового или календарного года [4, 7].

Компании отражают дебиторскую задолженность как активы в своих балансах, поскольку у клиента есть юридическое обязательство по выплате долга. Кроме того, дебиторская задолженность является текущими активами, то есть остаток на счете должен быть получен от должника в течение одного года или менее. Если у компании есть дебиторская задолженность, это означает, что она совершила продажу в кредит, но еще не получила деньги от покупателя. По сути, компания приняла краткосрочные долговые расписки от своего клиента.

Дебиторская задолженность является важным аспектом фундаментального анализа бизнеса. Дебиторская задолженность является текущим активом, поэтому она измеряет ликвидность или способность компании покрывать краткосрочные обязательства без дополнительных денежных потоков.

Фундаментальные аналитики часто оценивают дебиторскую задолженность в контексте оборачиваемости, также известной как коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, который измеряет количество раз, которое компания собрала на балансе дебиторской задолженности в течение отчетного периода [2, 6].

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности проводится на основе данных Формы №5 к бухгалтерскому балансу. Для того, что произвести оценку состава и движения дебиторской задолженности составим аналитическую таблицу (таблица 1).

Проведем анализ дебиторской задолженности компании ООО «Международный центр образования». Компания занимается услугами помощи получения образования за рубежом, туристическими и долгосрочными визами и оказывает консультационные услуги.

Таблица 1 – Состав, структура и движение дебиторской задолженности

Показатель	Сумма остатка на конец года		Погашено обязательств за год (на начало года – на конец года)		Удельный вес погашенных обязательств, %	
	2017 г	2018 г	2017 г	2018 г	2017 г	2018 г
1. Дебиторская задолженность, тыс. руб.	36593	49135	542772	530230	94	92
1.1. В т.ч. долгосрочная, тыс. руб.	17912	14700	155801	130121	86	90
1.2. Уд. вес долгосрочной задолженности в общей сумме, %	49	30	50	34	x	x

Данные показывают, что к концу 2018 года сумма остатка дебиторской задолженности возросла на 34,27% по сравнению с 2017 годом. Долгосрочная задолженность в 2018 году составляет 14 700 рублей, что говорит о уменьшении на 18%. Доля просроченной дебиторской задолженности в начале отчетного 2017 года составляла 32,57% от общей суммы задолженности, а в 2018 году она снизилась до 16,14 %. Просроченная дебиторская задолженность не была погашена в 2017 и в 2018 годах. Мы видим, что организации часть просроченных долгов выплатили дебиторы. Удельный вес долгосрочной задолженности к началу отчетного периода 2017 год составил 49%, к концу 2017 года дебиторы погасили 75% долгосрочной задолженности, когда в начале года было погашено всего лишь 25%. Удельный вес погашенных дебиторами обязательств остается приблизительно на одном уровне в 2017 и в 2018 годах: 94 % и 92%. Долгосрочные обязательства погасили в 2017 году на 86%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом динамика погашения долгов в ООО «Международный центр образования» положительная и остается стабильной, но все же погашение дебиторской задолженности не стопроцентное и стоит предпринять меры по устранению наличия дебиторской задолженности.

Отразим более подробно дебиторов и проведем их анализ (таблица 2). Дебиторов в компании разделили по следующим категориям: «Долгосрочные визы» - клиенты, оформляющие вид на жительство за рубежом, «Студенческие визы» - клиенты, оформляющие визы для учебы за рубежом, «Туристические визы» - клиенты, оформляющие краткосрочные визы для отдыха, «Консультационные услуги» - клиенты, чаще которые уже воспользовались услугами, консультируются по разным возникающим вопросам, «Языковые курсы» - клиенты, приобретающие языковые подготовительные курсы для поступления в высшие учебные заведения за рубежом.

Таблица 2 – Дебиторы компании ООО «Международный центр образования»

Дебиторы, категория	Сумма задолженности на конец года		Погашено обязательств за год		Удельный вес погашенных обязательств, %	
	2017 г	2018 г	2017 г	2018 г	2017 г	2018 г
Студенческие визы	3720	1427	117500	130623	22	25
Туристические визы	4407	517	32712	17452	6	3
Долгосрочные визы	14500	26900	270625	249233	50	47
Консультационные услуги	3250	5630	30256	19230	5	4
Языковые курсы	10716	14661	91679	113692	17	21
Всего	36593	49135	542772	530230	100	100

Таким образом, по данным таблицы 2 можно сделать выводы: больше всего дебиторская задолженность у заказчиков долгосрочных виз, так как сам продукт дороже, больше всего это неуплата по рассрочке, а также неуплата за доставку документов. По туристическим визам задолженность небольшая, так как клиенты сразу оплачивают услугу полностью.

Можно сделать вывод, что в 2017 и 2018 годах больше всего задолженность у клиентов, которые заказывают долгосрочные визы, меньше всего задолженности у туристических и студенческих виз. В 2018 году задолженности по этим категориям практически отсутствовала. На втором месте дебиторами являются клиенты, которые приобретают языковые курсы у компании и вовремя не оплачивают услуги, а на третьем месте консультации клиентов, которыми они пользуются при возникновении вопросов в процессе получения виз: студенческих, туристических, долгосрочных. Сумма задолженности по долгосрочным визам осталась на одном уровне, что говорит о том, что финансовая ситуация в стране на данную категорию дебиторов никак не влияет. Со студенческими и туристическими визами клиенты расплачиваются вовремя, что говорит о том, что продукт не очень дорогой и не требует длительного ожидания ответа. Приобретение языковых курсов носит финансовую нагрузку и поэтому клиенты неохотно расплачиваются за них. Про консультационные услуги можно сказать, что многие клиенты быстро забывают, что пользуются консультациями и что за них необходима плата.

Больше всего выплат было по долгам клиентов долгосрочных виз, далее рассчитывались со студенческими визами, затем с языковыми курсами, и за консультации и туристические визы, так как общая сумма задолженности по двум последним категориям не превышала 32712 рублей. Но все же, в 2018 году снизился процент по

погашенным обязательствам следующих категорий дебиторов: туристические визы (на 50%), долгосрочные визы (на 6%), консультационные услуги (на 20%). Причина снижения погашения долгов по дебиторской задолженности по данным категориям может служить нестабильная финансовая ситуация в стране, повышение цен на услуги компании, повышение спроса на данные услуги. Что касается положительной динамики, то повысился процент погашения задолженности по студенческим визам (на 14%) и по языковым курсам (на 24 %). Положительная динамика категорий «Студенческие визы» и «Языковые курсы» можно объяснить тем, что платежеспособность у данной категории дебиторов не падает, так как данной услугой пользуются люди более состоятельные и обеспеченные.

Рекомендуется для устранения образования дебиторской задолженности непрерывное ведение документооборота, где были бы собраны все нужные документы на дебитора: договор, опись инвентаризационных проверок.

Наличие дебиторской задолженности, ее количество и сроки задолженности существенно влияют на финансовое положение компании.

Для того, чтобы на счетах не образовывалась дебиторская задолженность рекомендуется предпринимать следующие меры:

1. Следить за соотношением дебиторской и кредиторской задолженности. Существенный рост дебиторской задолженности формирует угрозу финансовой стабильности компании и создает необходимость привлечение новых источников финансирования для компании.

2. Необходимо контролировать положения расчетов по просроченным задолженностям.

3. Увеличивать количество клиентов-заказчиков для снижения рисков по непогашению.

4. По возможности проверять заказчика на начальном этапе сотрудничества.

5. Планирование лимитов по дебиторской задолженности.

6. До наступления срока выплат по оказанной услуге делать звонки дебитору о напоминании срока погашения задолженности

7. В случае, если дебитор длительное время уклоняется от выплат, то компания направляет иск в арбитражный суд.

Список литературы:

1. Бланк, И.А. Финансовый менеджмент. - М.: КНОРУС, 2015. – 656
2. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 560 с.
3. Пласкова Н.С. Экономический анализ: Учебник. – М.: Эксмо, 2014. – 704 с.
4. Рахматуллин Ю.Я. Предпосылки и анализ воздействия факторов на окупаемость затрат на производство и реализацию продукции в сельском хозяйстве // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2019. № 3. С. 58-61.
5. Рахматуллин Ю.Я. Экономический анализ финансовых результатов от продажи продукции в сельскохозяйственных организациях Башкортостана // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2017. № 8. С. 19-22.
6. Рахматуллин, Ю.Я. Анализ финансовых результатов от реализации сельскохозяйственной продукции // Экономика сельского хозяйства России. - 2016. - № 12. - С. 72-76.
7. Makarchuk, I. M. Features management the debtor and creditor debt on enterprises [Электронный ресурс]/ I. M. Makarchuk URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/features-management-the-debtor-and-creditor-debt-on-enterprises-of-ukraine>



УДК 364.465
БАК 08.00.05
ГРНТИ 06.75.10
DOI 10.24411/2409-3203-2020-12335

ФУДШЕРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕХВАТКИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ

Смирнова Татьяна Анатольевна

к. э. н., доцент кафедры экономики и управления АПК
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: статья посвящена описанию фудшеринга, как явления способного оказать своё положительное влияние в решении вопроса продовольственного обеспечения. Отсутствие системного подхода при обеспечении продовольствием, приводит к нерациональному его использованию, когда часть продуктов питания оказывается на площадках для сбора отходов, в то время как малообеспеченное население не в состоянии полностью удовлетворить свои первичные потребности.

Ключевые слова: фудшеринг, продукты питания, потребление, продовольствие, пищевые отходы, домохозяйства, потери, проблема, население.

FOOD-SHARING AS A TOOL FOR SOLVING THE PROBLEM OF FOOD SHORTAGE

Smirnova Tatyana Anatolyevna

Ph. D., Professor, Department of Economics and agribusiness management
Krasnoyarsk state agrarian University Achinsk branch
Russia, Achinsk

Abstract: the article is devoted to the description of fudsherin as a phenomenon that can have a positive impact in solving the issue of food security. The lack of a systematic approach to food supply leads to its irrational use, when part of the food ends up on waste collection sites, while the poor population is not able to meet their primary needs.

Keywords: food sharing, food, consumption, food, food waste, households, losses, problem, population.

В мире ежегодно выбрасывается не менее 20 % произведенных продуктов питания – около 884 млн тонн, что составляет около 44 % всех бытовых отходов домохозяйств. По данным ООН, почти треть произведенных по всему миру продуктов, вне зависимости от их свежести, оказывается на помойке. В России на этапе реализации продуктов питания и их потребления теряется не менее 16 % продуктов питания. Это около 17 млн тонн продовольствия, которые ежегодно превращаются в пищевые отходы. Стоимость этих продуктов оценивается более чем в 1,6 трлн руб. (12,23 % от оборота розничной продуктовой торговли). Спасение данного объема продовольствия позволило бы прокормить 30 млн человек, то есть больше, чем количество живущих за чертой бедности в России.

Согласно Росстата, в последнее 5 лет объем пищевых отходов в России колеблется в диапазоне от - 5 % до + 5 % в год, в зависимости от изменения численности населения и

уровня его реальных доходов. При этом, ежегодный объем накопления отходов в нашей стране составляет порядка 3 млрд. тонн. [2]. Более 8 % всех потерь приходится на этап сельскохозяйственного производства, примерно столько же теряется в процессе переработки. На этапе реализации (в рознице) объем потерь составляет около 5 %. Наибольшие потери, почти 12 %, образуются на этапе потребления, в домохозяйствах. В отходах домохозяйств первое место занимают продукты из зерна: хлеб и хлебобулочные изделия, макароны и мука. На их долю приходится 62 % всей выбрасываемой гражданами еды. На втором месте картофель 15 %, замыкают первую тройку молочные продукты 5 %. В свою очередь, большую долю потерь в розничной торговле составляют скоропортящиеся продукты: овощи и фрукты, свежее мясо, рыба, молочная продукция [3].

Одним из способов решения проблемы нерационального использования продовольствия может стать фудшеринг, движение которое активно набирает популярность в зарубежных странах. Фудшеринг представляет собой международное экологическое движение против растраты пищевых ресурсов, в рамках которого волонтеры вывозят из организаций нереализованную, но еще пригодную еду и распределяют ее бесплатно. Сюда входит, в основном, товар с истекающим или только истекшим сроком годности и пригодный к употреблению товар, у которого просто может быть повреждена упаковка [4]. В рамках фудшеринга организации могут делиться продуктами с обычными людьми, например, овощные лавки бесплатно раздают еще хорошие овощи и фрукты, потерявшие привлекательный вид. Также организации могут передавать ненужную им еду в другие организации, например, благотворительные фонды, помогающие малоимущим или готовящие обеды для бездомных. И наконец, фудшерингом могут заниматься между собой обычные люди – такой обмен наиболее распространен в России [5].

Оценивая возможности применения фудшеринга в России, необходимо учитывать, социально-экономическое состояние регионов и, прежде всего, следующие его характеристики:

- более 13 % населения России имеет доходы ниже прожиточного минимума, в следствии чего большая часть населения не может позволить себе такие продукты питания как: мясо и мясные продукты, фрукты и т.д.;
- около 3,6 млн человек в России не доедают;
- около 16 % произведенного продовольствия теряется на этапах дистрибьюции и потребления. Из этого объема отходов 94 % направляется на мусорные полигоны.

Развитие фудшеринга в России представляет собой возможность не только решение проблемы нехватки продовольствия, но и снижение экологической нагрузки, в условиях, когда наше государство пока не способно обеспечить переработку значительной части ТКО (твёрдых коммунальных отходов).

Анализ развития фудшеринга в России показал, что на сегодняшний день в нашей стране действует несколько заметных фудшеринг-проектов, которым удастся «спасать» определенный объем продовольствия. Они используют разные модели, при этом, большинство из них носят некоммерческий характер. Вместе с тем фудшеринг-сервисы могут работать не только как некоммерческие объединения, но и как бизнес, извлекая доход из содействия в распределении продуктов питания.

Фонд продовольствия «Русь» – первый в России «банк еды». Зарегистрирован как благотворительный фонд (НКО) в 2012 г. бесплатно получает продукты от производителей, магазинов, населения и передает их социально незащищённым категориям граждан через другие благотворительные организации и государственные социальные службы. Фудшеринг. Москва – волонтерское движение, действующее на основе устных договорённостей между донорами и участниками движения. Координация работы волонтеров и взаимодействия с донорами ведётся через социальные сети.

Волонтеры забирают продукты с истекающим сроком годности из организаций-доноров. Фудшеринг «Отдам еду даром» – группа ВКонтакте, где физические лица либо организации размещают объявления с указанием, какие продукты они готовы отдать бесплатно.

Только в 2018 г. благодаря фудшерингу в России было «спасено» порядка 7 тыс. тонн еды. По оценкам РАЭК и ТИАР-Центра, этот объем может вырасти до 1 млн тонн уже к 2024 г. [5].

В настоящее время дальнейшее развитие движения фудшеринга в России осложнено рядом препятствий, в частности:

- существующая в РФ система налогообложения делает работу розницы с фудшерингом экономически нецелесообразной. Фирмам дешевле утилизировать продукты, чем отдавать их на безвозмездной основе, тем, кому они нужны (налоговая нагрузка в случае безвозмездной передачи может составлять до 40 % стоимости товара).
- согласно требованиям санитарно-эпидемиологических служб, запрещается реализовывать фрукты и овощи, у которых нарушена целостность кожуры, при этом их потребительские качества не ухудшились;
- существующий запрет на возврат производителям остатков продукции, срок годности которых не превышает 30 дней, приводит к сокращению возможностей маневрирования для ритейлеров, повышает их затраты на утилизацию продукции, а часто и к сокращению ассортимента на полках торговых точек.

Решение этих задач, стоящих в настоящее время перед движением фудшеринг в России, предоставление для этой сферы деятельности благоприятного инвестиционного климата, могло бы в более короткие сроки решить проблему нехватки продовольствия.

Список литературы:

1. Данилов С. М., Вещев В. Е. Социально-демографический аспект развития экологических городов // Наукoвий вісник будівництва. 2016. № 4. С. 53-61.
2. Демидова Е.А. Специфика природоохранной политики России в контексте подходов "зеленой экономики" / Е.А. Демидова // Сборник статей по результатам V заочной международной научно-практической конференции «Эпоха науки», г. Ачинск, 25.12.2019, с. 381-385
3. Фудшеринг в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://raec.ru/> Дата обращения 10.09.2020
4. Фудшеринг [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foodsharing.ru/> Дата обращения 10.09.2020.
5. Беркетова Л. В., Володина С. С. Фудшеринг – как экологичный способ использования продуктов питания // Бюллетень науки и практики Т. 6. №1. 2020 С. 253-259.
6. Азарова С. В., Чвякина Т. В. Фудшеринг как способ сохранения ресурсов планеты // Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма. 2016. С. 186-189.



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Цугленок Ольга Михайловна

старший преподаватель кафедры Экономики и управления в АПК
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В условиях рыночной экономики, когда деятельность коммерческих предприятий ориентирована на удовлетворение спроса по видам продукции с учетом требований потребителей, важной задачей организации производства является определение уровня собственных производственных возможностей и определение эффективности их использования.

Ключевые слова: Предприятие, производственные возможности, основные средства, классификация.

ECONOMIC ESSENCE OF FIXED ASSETS, THEIR CLASSIFICATION

Tsuglenok Olga Mikhailovna

senior lecturer of the Department of Economics and management in agriculture
Achinsk branch of Krasnoyarsk state agrarian University
Achinsk, Russia

Abstract: In a market economy, when the activities of commercial enterprises are focused on meeting the demand for product types, taking into account the requirements of consumers, an important task of the organization of production is to determine the level of its own production capabilities and determine the effectiveness of their use.

Keyword: Enterprise, production capabilities, fixed assets, classification.

Говоря об основных средствах, имеется в виду экономическая категория, применяемая для производства различных материальных и нематериальных продуктов, включая товары, работы, услуги и так далее, при условии исключения их последующей перепродажи. Используясь организацией продолжительное время, основные средства не только непосредственно приносят ей доход, но и переносят часть своей стоимости при формировании цен на готовую продукцию, сервис или изделия, выработанные в процессе производства. Таким образом, они являются непосредственными, пусть и косвенными участниками, обеспечивающими нормальное функционирование предприятия.

Иначе говоря, их, наряду с другими ценностями, находящимися на счету организации, можно назвать одним из важнейших компонентов, входящих в состав всей имущественной базы предприятия и формирующих его внеоборотные активы.

Имущество организации включает в себя те основные средства, отвечающие указанным требованиям:

—Каждая из отдельных элементов, составляющих общую основу, могут использоваться в производственных циклах, решать вопросы внутрихозяйственных нужд организации, сдаваться в возмездную аренду;

–Каждая из объектов основных средств обладает полезным сроком от одного календарного года или более продолжительного периода;

Объекты основных средств не подлежат последующей продаже;

При эксплуатации своих базовых фондов предприятие получает соответственно прямые или косвенные доходы.

Еще одним фактором, благодаря которому объект можно отнести к категории основных средств, считается стоимостный показатель, точнее, его учет. Согласно Правил бухучета, в число средств, составляющих базовую основу или активы организации, включаются объекты, чья себестоимость превышает 40 тысяч рублей, за исключением оружия, машин, сельскохозяйственного скота. Для этих элементов ограничений по стоимости не существует. Резюмируя, можно зафиксировать, что к основным средствам принадлежат все средства труда, обладающие неизменной вещественной формой и длительный промежуток времени используемые организацией, имея цель получить прибыль.

Основные средства или средства труда отличаются тем, что с течением времени, по мере эксплуатации, изнашиваются, перенося определенную часть своей себестоимости на изготавливаемых изделия, а оставшаяся стоимость используется в множественных производственных циклах, постепенно уменьшаясь в сумме, пока не истечет период их активной эксплуатации. В этот момент себестоимость объекта основных средств полностью перенесется на производимые продукты. Современные экономические источники называют данный промежуток времени сроком полезного использования, иначе говоря, периодом времени, в который трудовые средства имеют возможность не только приносить доход организации, но и выполнять другие цели и задачи на благо предприятию. Из всего этого можно сделать вывод, что указанный процесс переноса стоимости проводится с помощью начисления амортизации.

Подходы различных экономистов к вопросу классификации объектов основных средств, зачастую, отличаются друг от друга. В целом же существуют определенные признаки – предлагаем рассмотреть их более детально. Первый, основополагающий признак: исходя из способа переноса стоимости активов на цены готовых продуктов, средства делятся на две самостоятельные категории – основные и оборотные. Выше мы уже отметили, что первые опосредствованно участвуют в формировании цен на производимую продукцию, услуги, работы и так далее, при условии их частичного перехода в стоимость готовых изделий с учетом амортизации. В отличие от этого, оборотные средства полностью переносят свою себестоимость на готовую продукцию за один производственный цикл, и делают это пропорционально их расходу на готовые изделия.

Второй критерий, классифицирующий все основные фонды предприятия, основывается на принципе овеществления: в этом случае также имеем дело с двумя большими категориями – материальными и нематериальными основными средствами. Материальные активы представляют собой интеллектуальную собственность организации, которая функционирует по определенным закономерностям и состоит из патентов, лицензий, товарных знаков, разного рода промышленных образцов, компьютерных программ, банков данных и тому подобное. Материальные активы (другими словами – основные средства), наоборот, относятся к вещественным объектам, и используются предприятиями во множестве технологических циклов.

Если подходить к характеристике основных средств, исходя из их назначения, можно говорить об используемых и неиспользуемых в производстве объектах. Первая группа включает в себя те из средств труда, которые способны сохранять свои физические кондиции. При многократном использовании в производственных циклах они изнашиваются постепенно и медленно переносят стоимость на производимую продукцию. Это относится к станкам, любым видам оборудования, задействованного в

производственном цикле, с помощью которых и производится продукция в большей части предприятий и называется амортизационные издержки.

Вторая группа – это объекты основных активов, которые не имеют производственного значения. Они могут относиться, например, к таким сферам, как культурная, бытовая, досуговая и так далее. В качестве примеров упомянем спортивные залы или площадки, лечебно-профилактические комплексы и так далее. Отдельно отметим также роль зданий и сооружений, без которых не имело бы смысла говорить о том, что производственный процесс стабилен и устойчив.

Еще одним определяющим критерием при характеристике основных активов считается степень их участия, которая может быть активной либо пассивной. Активная часть состоит из объектов, принимающих непосредственное участие в производственных циклах – станки, различные виды машин и оборудования. В состав пассивных входят такие элементы, которые не только способствуют нормальному функционированию этих циклов, но и деятельности организации в целом. Содержание этих групп может отличаться в различных отраслях промышленности. Так, на предприятиях, специализирующихся на добыче полезных ископаемых, в металлургических концернах и некоторых других, сооружения также относятся к активной части.

Упоминая о структуре основных фондов, нужно понимать пропорцию соотношения между отдельными группами в общем комплексе организации (имеются в виду их активная и пассивная части). Она находится в зависимости от таких важных факторов, как масштабы предприятий, особенности их деятельности, уровень квалификации и так далее. Главное место в удельном весе этой структуры принадлежит машинам и оборудованию, находящихся на балансе организаций.

Чем больше величина получаемого коэффициента, тем более прогрессивной считается структура. Кстати, высокая прогрессивность означает, что активные элементы, в числе которых – автоматические системы, машины и оборудование предприятия, обладают значительным удельным весом.

Исходя из того, кто конкретно является собственником предприятия, основные средства могут относиться к следующим категориям:

- Собственным активам, состоящим из средств труда, принадлежащих предприятию и числящихся на его балансе;

- Арендным средствам, которые были получены во временное пользование от других физических либо юридических лиц взамен определенной платы;

- Средствам, которые находятся в оперативном управлении (их субъекты – учреждения, находящиеся под патронажем государства, использующие основные активы в рамках прав пользования в соответствии с их законодательством), либо относятся к хозяйственному ведению;

- Средствам, полученным от физлиц и организаций в безвозмездное пользование;

- Средствам, находящимся в доверительном управлении на основании договорных отношений, заключенных согласно ГК РФ (пункт 1, статья 1012). В этом случае одна из сторон на определенный, зафиксированный в договоре срок, предоставляет свое имущество другой стороне в доверительное пользование.

- В зависимости от интенсивности использования объекты основных средств классифицируют на:

- Действующие, которые в данный промежуток времени эксплуатируются;

- Бездействующие, которые по определенным причинам временно не используются (ремонт, реконструкция, модернизация)

Основные средства могут различаться также, исходя из срока полезной эксплуатации от 1-2 лет до 30 и выше – всего 8 категорий.

Итак, можно резюмировать: для нормального функционирования любое предприятие должно обладать основными средствами. Они не только обеспечивают его нормальную жизнедеятельность, но и служат для нужд управления данной организации.

Библиографический список

1. Классификация основных средств в соответствии с российскими нормативными документами и МСФО Учебное пособие / С.А. Сладкова.-М.:
2. Международная и российская практика учета внеоборотных активов Учебное пособие / О.В. Рыбакова.-М.: Форум, 2016.-124с.
3. Проблемы воспроизводства основных фондов Учебное пособие / Д.А. Астринский. – М.: Экономист, 2017.-388с.



УДК 338.1
БАК 08.00.05
DOI 10.24411/2409-3203-2020-12337

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЛЮМИНИЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Шварцкопф Надежда Владимировна

старший преподаватель кафедры экономики и управления АПК
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Алюминиевая промышленность является одной из самых значимых отраслей национальной экономики России. Однако существующие в отрасли проблемы усугубляют положение этой отрасли перспективы её дальнейшего развития. В статье представлен анализ и выделены направления, в которых по мнению автора требуется применение кардинальных и оперативных мер, в том числе и со стороны государственного регулирования.

Ключевые слова: Алюминий, мировое производство, экспорт, импорт, развитие, проблемы, отрасль, промышленное производство, исследования.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF THE ALUMINUM INDUSTRY IN RUSSIA

Schwarzkopf Nadezhda Vladimirovna

senior lecturer of the Department of Economics and agribusiness management
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Achinsk, Russia

Abstract: The aluminum industry is one of the most significant sectors of the Russian national economy. However, the existing problems in the industry exacerbate the position of this industry and the prospects for its further development. The article presents an analysis and highlights the directions in which, according to the author, the application of cardinal and operational measures is required, including from the side of state regulation.

Keywords: Aluminum, world production, export, import, development, problems, industry, industrial production, research.

Алюминиевое производство в РФ является одной из наиболее значимых отраслей в экономике страны. В «Стратегии развития цветной металлургии России на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2030 года» (Приказ Минпромторга России от 05.05.2014 № 839) к 2030 г. запланирован рост производства и экспорта алюминия порядка 30 %. При этом перспективы развития российской алюминиевой промышленности связаны с тенденциями на мировом рынке этого металла.

Мировое производство алюминия растёт устойчивыми темпами, что определяется возрастающим спросом на этот металл. Так, согласно Аналитическому исследованию ТАЛКО, темп роста производства в 2017 г. относительно 2016 г. составил 109 %. Последние десятилетия в структуре мирового производства алюминия лидирующую позицию занимает Китай, продолжая укреплять свои позиции. Доля этого государства в

2017 г. составила 57 % (или 35,9 млн т) от мирового производства. Россия, занимая около 6 % мирового объема производит алюминия 3,6–3,8 млн т алюминия в год, что в 2017 г. составило около 6 % [1]. В настоящее время практически вся алюминиевая промышленность России представлена объединенной компанией «Российский алюминий» - крупнейшим производителем алюминия и глинозёма [2]. Основными отраслями-потребителями первичного алюминия выступают следующие отрасли: транспорт (26,5 %), строительство (25,3 %), электротехника (14,2 %), машиностроение (9 %), производство фольги (8 %), производство упаковочных материалов (7,7 %) и другие.

На внутреннем рынке к сожалению, перерабатывается лишь незначительный объём производимого в России первичного алюминия. Дальнейшая переработка первичного алюминия в России затруднена необходимым для этого уровнем конкурентоспособности отраслей-потребителей первичного алюминия. В современных рыночных условиях к предприятиям предъявляется множество требований, ко многим из которых российское производство не готово. Требуется выпускать конкурентоспособную продукцию, систематически её обновлять в соответствии с рыночными условиями, рационально использовать производственные ресурсы, обеспечивать прогрессивное совершенствование средств производства, технологических процессов, методов и способов организации труда, максимально использовать автоматизированные системы управления [3].

Товарные потоки в основном выглядят следующим образом: в Россию ввозится минеральное алюминийсодержащее сырьё и предметы высокой добавленной стоимости, а вывозится непосредственно первичной алюминий. В связи с этим сибирские регионы России, в которых производится львиная доля этого металла, принимают на себя основную экологическую нагрузку, связанную с производством продукции алюминиевого цикла. Это обстоятельство усугубляет и без того, напряжённую экологическую обстановку в этих территориях.

Таблица 1

Динамика экспорта и импорта России по группе товаров «алюминий и изделия из него»

Период	Экспорт				Импорт			
	млрд долл. США	темп роста, %	тыс. т	темп роста, %	млрд долл. США	темп роста, %	тыс. т	темп роста, %
2015	6,87	–	3718	–	1,02	–	257	–
2016	6,76	98	4256	114	0,91	89	249	97
2017	7,96	118	4234	99	1,18	130	279	112
1–3 кв. 2017	5,41	–	2937	–	0,86	–	208	–
1–3 кв. 2018	5,61	104	2818	96	0,77	90	171	82

Примечание. Источник: данные аналитического сайта Ru-Stat.com.

Потенциальную опасность для стабильного функционирования этой отрасли в России, представляет отсутствие сырьевой независимости. Около половины минерального сырья, необходимого для удовлетворения отечественного производства является импортным.

Таким образом, можно выделить основные проблемы, с которыми сталкивается алюминиевая промышленность России и те регионы, в которых преимущественно осуществляется производство первичного алюминия:

- отсутствие сырьевой независимости от импорта;
- плохая экологическая обстановка в местах нахождения предприятий алюминиевого цикла;
- относительно низкая добавленная стоимость получаемой на предприятиях алюминиевой продукции (в основном это первичный алюминий).
- Решение существующих проблем алюминиевой промышленности даст возможность укрепления и расширения экспортной составляющей в продукции более высокой добавленной стоимости, снизит экологическую нагрузку на территории базирования предприятий алюминиевой отрасли, а решение вопросы сырьевой независимости позволит сохранить устойчивое развитие монопоселений. Разработка и внедрение инноваций в металлургической отрасли становятся необходимыми условиями успешного функционирования предприятий, которые диктуются, прежде всего, потребителями конечной продукции [3]. Всё это, по мнению автора, окажет благоприятное влияние на развитие отдельных территорий, регионов и государства в целом.

Список литературы:

1. Бородкина В.В., Рыжкова О.В., Улас Ю.В. Перспективы развития алюминиевого производства в России // Фундаментальные исследования. – 2018. – № 12-1. – С. 72-77; Режим доступа URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=42354> (дата обращения: 05.09.2020).
2. Зандер Е.В., Смирнова Т.А. Формирование сырьевой независимости алюминиевой промышленности России//Региональная экономика: теория и практика. 2008. № 6. С. 2-8.
3. Демидова Е.А. Оценка технико-организационного уровня развития металлургического предприятия / Е.А. Демидова, Г.Я. Беякова // Экономические науки. – 2012. – №92 – с. 110 – 114.
4. Штрейблинг О. Г. Современные проблемы и решения алюминиевой промышленности России // Эпоха науки. – 2020. №21. С.189-192.



Общественно-гуманитарное направление

УДК 37.037.1

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12338

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гусинец Евгений Владимирович

старший преподаватель, кафедры теории и методики физической культуры,
аспирант кафедры экономической теории и мировой экономики
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Беларусь, г. Гомель

Левкова Маргарита Геннадьевна

магистрант факультета физической культуры
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Беларусь, г. Гомель

Мисюра Алина Александровна

аспирант кафедры теории и методики физической культуры
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Беларусь, г. Гомель

Аннотация: статья отражает результаты исследования уровня сформированности когнитивного компонента личностной физической культуры детей старшего дошкольного возраста. Организация исследования представлена проведением диагностического анкетирования через разработанные авторами тестовые задания, составленные с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Чечерска». В представленных результатах исследования показан общий уровень сформированности когнитивного компонента личностной физической культуры детей старшего дошкольного возраста, а также наиболее усвоенные виды пяти основных физкультурных знаний у мальчиков и девочек дошкольного возраста: о физических упражнениях, здоровье, личной гигиене, физических возможностях, Олимпийском движении. Было установлено, что у девочек общий уровень физкультурных знаний был выше, чем у мальчиков в результатах тестирования знаний о физических возможностях и об Олимпийском движении.

Ключевые слова: когнитивный компонент; старшие дошкольники; дошкольный возраст; физкультурные знания; личностная физическая культура; физическая культура личности; физкультурная среда; физкультурное мышление.

LEVEL OF PHYSICAL EDUCATION KNOWLEDGE FORMATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Gusinets Evgeny Vladimirovich

senior lecturer of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture
PhD Student of the Department of Economic Theory and World Economy
F. Skorina Gomel State University

Belarus, Gomel

Levkova Margarita Genadievna

undergraduate of physical culture faculty

F. Skorina Gomel State University

Belarus, Gomel

Misjura Alina Alexandrovna

PhD Student of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture

F. Skorina Gomel State University

Belarus, Gomel

Annotation. The article reflects the results of the study about the level of formation of the cognitive component of personal physical culture of older preschool children. The organization of the study is represented by conducting a diagnostic questionnaire through test tasks developed by the authors, compiled taking into account the age-specific characteristics of older preschool children on the basis of the Preschool Child Development Center of Chechersk. The presented results of the study show the general level of formation of the cognitive component of the personal physical culture of older preschool children, as well as the most learned types of five basic physical education knowledge in boys and girls of preschool age: about physical exercise, health, personal hygiene, physical ability, Olympic movement. It was found that girls had a higher overall level of physical and cultural knowledge than boys in the results of testing knowledge about physical opportunities and the Olympic movement.

Keywords: cognitive component; senior preschoolers; preschool age; physical education knowledge; personal physical education; physical culture of the individual; physical education environment; physical education thinking.

Введение. Формирование физической культуры личности является главной целью физического воспитания в школьных и дошкольных учреждениях образования Республики Беларусь. Это неотъемлемая часть успешного совершенствования разносторонне развитой личности, как в области физической культуры, так и во взаимосвязи с другими сферами жизни: образование, спорт, наука, экономика и др. [1, 5-6, 8-9, 11-12, 24-25].

При этом формирование личностной физической культуры ребенка заключается в том, чтобы каждый юный участник образовательного процесса, как субъект деятельности, был образован в области физической культуры, осознанно присваивал и реализовал на протяжении всей своей жизни её ценности не только как потребность своей личности, но чтобы они стали потребностью и его будущих детей. Формирование личностной физической культуры человека позволит решить социально важные задачи охраны собственного здоровья, здоровья окружающих, формирования высокого уровня физической подготовленности и тренированности, понимания процессов, происходящих в области физической культуры общества при применении средств физического воспитания [3, 7, 8, 10, 13, 17, 19].

Обобщение многообразия компонентов личностной физической культуры дошкольника, её базовых основ, позволит более точно определить направление в работе по физическому воспитанию, разработке углубленных теоретико-методических и научных познаний в области формирования физической культуры личности старших дошкольников и детей младшего школьного возраста, определение того уровня знаний, умений и навыков, необходимых для их нормальной жизнедеятельности [3, 18, 20-25].

На сегодняшний день было проведено множество исследований как по выявлению сущности физической культуры личности, так и по её формированию на различных этапах жизни человека [5, 7, 8, 12, 26-28].

Анализ дефиниций «личностная физическая культура» или «физическая культура личности» показывает, что большинство современных ученых и специалистов в области физической культуры считают, что основным содержанием этих понятий являются представления каждого ребенка о физической культуре, здоровье и здоровом образе жизни; его базовые знания и умения; мотивы и потребности; интерес к физической культуре; регулярность и систематичность занятий физическими упражнениями и спортом; уровень физической подготовленности [6, 10, 19, 21, 25, 30].

В связи с этим можно определить и «базовое» или «основное» содержание, и структуру понятия «личностная физическая культура», которое является многокомпонентным системным образованием (рисунок 1):



Рисунок 1 – Основные структурные компоненты физической культуры личности [составлено на основании 7, 10, 13, 14, 17, 26].

1) когнитивный (интеллектуальный) компонент: уровень усвоения знаний, объём знаний, способность к переносу и объяснению;

2) потребностно-мотивационный (социально-психологический) компонент: интерес, мотивы, потребности;

3) физический (собственно-биологический) компонент: физическое развитие, физическая подготовленность, функциональная подготовленность, умственная работоспособность, эмоционально-волевые качества [6, 30].

В данной статье особое внимание будет уделено когнитивному компоненту личностной физической культуры.

Термин «когнитивный» относят к понятию «когнитивность» (познание) – свойство человека к переработке и восприятию информации.

Когнитивный компонент в структуре личностной физической культуры характеризуется индивидуальным уровнем знаний в области физической культуры.

При диагностике уровня когнитивного компонента у ребёнка придерживаются принципа последовательности. Данный метод, при котором ребёнку предлагают для решения ряд задач, нарастающих по трудности и с учётом особенностей возраста исследуемого, а также отвечающие требованиям дошкольной образовательной программы, наиболее используется. При этом учитываются результаты лишь при самостоятельном решении ребёнком поставленной задачи без наводящих вопросов и руководящих указаний взрослого [15, 28, 10].

Знания рассматриваются как обобщённое отражение объективного мира, окружающей его действительности в сознании ребёнка.

На основе анализа научно-методической литературы можно выделить следующие разделы базового минимума, который должен знать ребёнок старшего дошкольного возраста [2, 14-16]:

1. Знания о физических упражнениях: основные виды движений, названия и исходные положения упражнений и правила безопасности при выполнении физических упражнений.

2. Знания о здоровье, своём физическом состоянии и средствах воздействия на него: основные признаки здоровья, знания о режиме дня и питании, основные средства закаливания, знания о вредных привычках, вредной пищи и их влияние на организм, знания о признаках заболеваний и знания о своём организме.

3. Знания о личной гигиене: основные правила личной гигиены, предметы личной гигиены и основные действия выполнения гигиенических процедур.

4. Знания о своих физических возможностях: уровень физической подготовленности, реакция организма на физическую нагрузку и правила самостоятельной организации двигательной деятельности.

5. Знания об Олимпийском движении: история об Олимпийских играх, виды спорта летних и зимних Олимпийских игр и знания об Олимпийском движении в Республике Беларусь.

Знания являются одним из наиболее важных компонентов физической культуры личности. В области физической культуры они выступают необходимым условием формирования потребностей сознательно применять физические упражнения и овладевать ими, а также правильно относиться к своему здоровью, вести здоровый, активный образ жизни, соблюдать личную гигиену. Чем более полными и точными являются знания учащихся, тем выше качество и результат формирования двигательных умений и навыков на уроках физической культуры и здоровья [2, 15].

Сформированность широкого комплекса знаний в сфере физической культуры, здорового образа жизни и спортивного поведения закладывает фундамент в становление когнитивного компонента физической культуры школьников в образовательном процессе: учащийся на своем личном опыте убеждается в необходимости средств физического воспитания для удовлетворения своих потребностей быть здоровым, физически развитым и подготовленным [14, 16].

Цель исследования: определить уровень сформированности когнитивного компонента личностной физической культуры старших дошкольников.

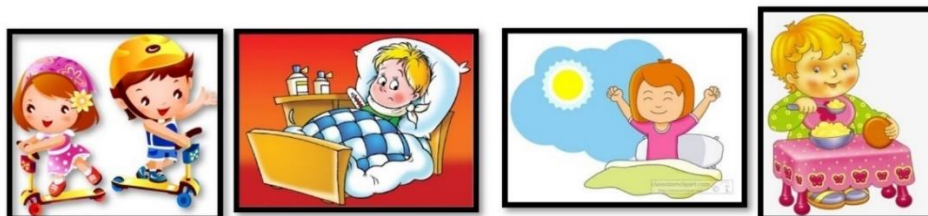
Методы и организация исследования. Организация исследования представлена проведением диагностического анкетирования через разработанные авторами тестовые задания, составленные с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Чечерска».

Результаты и их обсуждение. Исследования проводились на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребёнка г. Чечерска». В эксперименте приняли участие 35 воспитанника старшего дошкольного возраста, из них 15 мальчиков и 20 девочек, с I и II группами здоровья и с основной группой по физкультуре.

Уровень когнитивного компонента определялся с использованием метода анкетирования через разработанные авторами анкеты с тестовыми заданиями, составленные с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. В исследовании были использованы 5 тестов по следующим направлениям: знания о физических упражнениях, о здоровье, о личной гигиене, о физических возможностях и об Олимпийском движении. Фрагмент теста с заданием представлен на рисунке 1.



Обведи определённым цветом. Ходьба – зелёный, бег – красный, прыжки – синий, броски – жёлтый, ловля – розовый, ползание – чёрный, лазание – коричневый.



Выбери картинки, где видно, что человек здоров



Найди символы Олимпийских игр. Нужное обвести

Рисунок 2 – Фрагмент тестового задания на определение уровня сформированности физкультурных знаний

При разработке тестовых заданий использовались рекомендованные министерством образования методические пособия: такие как «Моя столица» [4] и «Умней-ка» [18]. Определение уровня сформированности когнитивного компонента определялось на основе балльной оценки (Таблица 1).

Таблица 1 – Количество правильных ответов в тестовых заданиях

№ вопроса в тесте	Количество правильных ответов в тестовых заданиях				
	№1	№2	№3	№4	№5
1	7	3	4	4	4
2	6	7	4	3	5
3	7	3	3	3	3
4	7	4	3	3	14
5	6	4	3	3	6
6	5	11	—	11	6
7	5	—	—	—	—
8	5	—	—	—	—
Итог	48	32	17	27	38

Обработка полученных результатов проводилась, опираясь на следующие правила:

- за каждый правильный ответ выставляется 1 балл;
- если ребёнок выбрал все варианты и правильные и не правильные ответ не засчитывается, выставляется за задание 0 баллов, т.к. скорее всего он не понял задание;

в) если ребёнок совершил ошибку, то за каждую ошибку отнимается 0.5 балла, например, выбрано 3 правильных ответа и 1 неправильный, то выставляется 2,5 балла;

г) если в задании все ответы неправильные, то за задание ставится 0 баллов, не отнимая за каждый 0,5 балла.

Для более точной оценки уровня сформированности каждого раздела, когнитивного компонента, была разработана специальная шкала, представленная в таблице 2.

Таблица 2 – Определение уровня знаний по набранным баллам

№ теста	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
1	1-14	15-30	31-48
2	1-10	11-21	22-32
3	1-5	6-11	12-17
4	1-9	10-18	19-27
5	1-12	13-25	26-38
Общий уровень	5-7	8-12	13-15

После определения уровня знаний по каждому разделу высчитывается общий уровень, путём сложения полученных баллов по каждому разделу. Максимальный балл по общему уровню знаний равен 15 баллам.

Результаты применения данных тестов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Средний показатель знаний у детей старшего дошкольного возраста

№	Виды знаний	Пол	Результат	Уровень развития	Общий уровень развития
			$\bar{X} \pm \sigma$		
1	Физические упражнения	М	43,40±3,87	Высокий	Высокий
		Д	43,76±3,29	Высокий	
2	Здоровье	М	27,00±3,23	Высокий	Высокий
		Д	29,00±1,97	Высокий	
3	Личная гигиена	М	14,00±1,77	Высокий	Высокий
		Д	15,00±1,41	Высокий	
4	Физические возможности	М	15,60±4,03	Средний	Средний
		Д	19,00±2,69	Высокий	
5	Олимпийское движение	М	21,67±3,69	Средний	Средний
		Д	25,47±2,59	Высокий	
6	Общий уровень	М	13,13±0,92	Высокий	Высокий
		Д	14,20±0,86	Высокий	

Анализируя данные, полученные в результате исследования, мы видим, что высокий уровень развития когнитивного компонента наблюдается в трех из пяти видов знаний у мальчиков и во всех видах у девочек. Средний уровень физкультурных знаний наблюдается только у мальчиков в результатах тестирования по знаниям о физических возможностях – 15,60±4,03(средний) и по знаниям об Олимпийском движении – 21,67±3,69(средний).

При диагностике знаний в области физической культуры у детей старшего дошкольного возраста, было выявлено, что общий уровень сформированности когнитивного компонента находится на очень высоком уровне и составил 90,7% из 100 возможных. Это свидетельствует о том, что работа руководителя физического воспитания проводится на достаточно высоком уровне и в образовательном процессе дошкольного

физического воспитания применялись занятия, направленные на повышение уровня физкультурных знаний детей.

Таблица 4 – Уровень когнитивного компонента у старших дошкольников в процентном соотношении от общего количества человек (n)

№	Уровень знаний	Мальчики, n=15		Девочки, n=20		Всего (n=35.)	
		кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	Высокий	13	86,7%	20	100%	33	94,2%
2	Средний	2	13,3%	0	–	2	5,8%
3	Низкий	0	–	0	–	0	–

Данные, представленные в таблице 3, показывают, что уровень когнитивного компонента у детей старшего дошкольного возраста составил: у мальчиков с высоким уровнем – 13 человек, со средним уровнем – 2 человека; у девочек с высоким уровнем – все 20 человек. Общее количество детей с высоким уровнем составил 33 человека и со средним уровнем – 2 человека.

Заключение. Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что проблема формирования и развития когнитивного компонента остается весьма актуальной. Результаты полученных исследований показывают высокий уровень развития физкультурных знаний у старших дошкольников в исследуемой группе, что свидетельствует в пользу высокого уровня организации учебно-познавательной и физкультурной деятельности, проводимой в данном дошкольном учреждении.

При разработке процесса формирования когнитивного компонента рекомендуется делать акцент на такие разделы как: знания о физических возможностях и знания об Олимпийском движении, так как по результатам исследования именно в данных разделах наблюдается наименьший уровень знаний по сравнению с другими разделами.

Рекомендуется уделять больше внимания на разработку материалов и расширению разнообразия форм проведения физкультурно-оздоровительных занятий. Они должны быть в доступной для ребёнка форме, яркими и запоминающимися. Наибольший эффект в запоминании материала достигается с помощью наглядных пособий, видео материалов либо дидактических игр, а также при проведении физкультурно-познавательных занятий в форме интеллектуальных эстафет.

Полученными результатами исследования могут пользоваться руководители физического воспитания в дошкольных учреждениях, а также учителя физической культуры и здоровья в младших классах, применяя их на своих уроках, в разработке спортивных мероприятий, игр, эстафет, классные руководители – при планировании тематики собраний с классом, тренеры спортивных секций, а также родители обучающихся – при выборе определенных видов спорта и дополнительных занятий по физической культуре.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Учебное пособие. Издательство Михайлова В.А. СПб. – 2008 – 311 с.
2. Безбородкин П. В. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры: дис. ...канд. пед. наук. – РГПУ им. А.И. Герцена. СПб. – 2000. – 238 с.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. [и др.]: Питер. – 2008. – 398 с.
4. Горелова Л.А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска (от 5 до 7 лет): уч. наглядное пособ. Минск: «Народная асвета». – 2011. – 26 с.
5. Гусинец Е.В., Енченко И.В. Особенности рынка услуг физической культуры в Российской Федерации и в Республике Беларусь. Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2017. – № 2(101). – С. 158-162.
6. Гусинец Е.В., Казанцева Н. С., Дергунова Н. В. Физическая культура и спорт в экономике и жизни общества Республики Беларусь. Современное состояние проблемы и перспективы развития отраслевой науки: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Москва. МИИТ: Изд.-во «Перо» – 2016. – С. 70-74.
7. Дворкина Н.И. Система формирования базовой личностной физической культуры ребенка на этапах дошкольного онтогенеза: дис. д-ра пед. наук: 13.00.04. Майкоп. – 2015. – 448 с.
8. Дуркин П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре: Учебное пособие. Архангельск: АГТУ. – 2006. – 128 с.
9. Енченко И. В., Гусинец Е.В. Анализ развития спортивно-оздоровительных услуг в России и за рубежом. Детско-юношеский туризм: образовательные технологии: сб. науч. трудов по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург. – 2017. – С. 77-86.
10. Зайцева М.А. Формирование личностной физической культуры детей 5-6 лет с преимущественным использованием средств танцевальной аэробики : дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Краснодар. – 2015. – 292 с.
11. Логвина Т.Ю., Врублевский Е.П., Костюченко В.Ф. Организационно-методическая направленность процесса сохранения здоровья детей средствами физической культуры. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –2016. – № 8 (138). – С. 116-121.
12. Маркова И.А., Врублевский Е.П., Севдалев С.А. Основы двигательного режима младших школьников. Современные технологии воспитания культуры здоровья участников образовательного процесса: сб. матер. межд. науч.-практ. конф. Липецк: ЛГПУ. – 2015. – С. 69-71.
13. Матвеева А. В. Формирование физической культуры личности детей старшего дошкольного возраста с учётом их половых различий: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – 2008. – СПб. – 250 с.
14. Мисюра А.А., Сформированность физкультурных знаний учащихся групп продленного дня. Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. (1). – 2019. – С. 23-31.
15. Мисюра А. А. Мониторинг физкультурных знаний учащихся 2 классов групп продленного дня. Наука и спорт: современные тенденции. Т. 22. №.1.– 2019. – С. 47-52.
16. Мисюра А.А., Врублевский Е.П. Показатели сформированности физкультурных знаний учащихся 3-х классов групп продленного дня. Физическая культура и спорт: теория и практика. –2019. – № 2 (6). – С. 83-89.
17. Чернышенко Ю. К., Кузнецова В. Е. Теоретико-прикладные предпосылки разработки экспериментальной модели формирования личностной физической культуры детей 4-5 лет на основе их предметной деятельности в развивающей физкультурно-спортивной среде. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – №6 (136). – С. 186-190.

18. Шишкина В.А. Умней-ка. 5-6 лет. Мозаика здоровья. Минск: НИО. Аверсэв. – 2018. – 32 с.
19. Alexandr A., Sergij T., Olena O. Role of physical education on the formation of a healthy lifestyle outside of school hours. *Journal of Physical Education and Sport*. – 2016. – №16(2). – С. 335.
20. Chanal J., Cheval B., Courvoisier, D. S., & Paumier D. Developmental relations between motivation types and physical activity in elementary school children. *Psychology of Sport and Exercise*. – 2019. – №43. – С. 233-242.
21. Cvejic D., Ostojić S. Effects of the FITT program on physical activity and health-related fitness in primary school age children. *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*. – 2018. – №15(3). – С. 437-451.
22. da Costa B. G., da Silva K. S., George A. M., de Assis M. A. A. Sedentary behavior during school-time: Sociodemographic, weight status, physical education class, and school performance correlates in Brazilian schoolchildren. *Journal of science and medicine in sport*. – 2017. – №20(1). – С.70-74.
23. Gao Z., Lee A. M., Solmon M. A., Zhang T. Changes in Middle School Students' Motivation toward Physical Education over One School Year. *Journal of Teaching in Physical Education*. – 2009. – № 28. – С. 378-399.
24. Gu X., Solmon M. Motivational Processes in Children's Physical Activity and Health-Related Quality of Life. *Physical Education and Sport Pedagogy*. – 2016. – № 21. – С. 407-424.
25. Husinets E.V., Kostjuchenko V.F. Vryblevskiy E.P. Management of training process of the qualified sprint runners on the basis of miometrical indicators of muscular system. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. – 2012. – Vol. 87. – №.5. – С. 30-34.
26. Lux M.C. How to raise the status of physical education at your school. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. – 2010. – № 81. – С. 40-43.
27. Misjura A., Vrublevskiy E. Research of physical development, functional state and lifestyle of students. *Sports bulletin of Dnieper*. – 2018. – №. 2. – С. 74-80.
28. Misyura A.A., Vrublevskiy E.P. Physical culture in the life of elementary school pupils. *Sportivnij visnik Pridniprova*. – 2019. – № 3. – С. 197-203.
29. Moskalenko N., Demidova O., Yelisieieva D. The innovative technology of strengthening the health of senior school children during independent classes of physical education. *Polish Science Journal (Issue7, 2018). Warsaw: Sp.zo.o. "iScience"*. – 2018. – С. 120-125.
30. Pangrazi R. P., Beighle A. Dynamic physical education for elementary school children. *Human Kinetics Publishers*. – 2019. – 742 с.
31. Tanaka C., Reilly J. J., Tanaka M., Tanaka S. Seasonal changes in objectively measured sedentary behavior and physical activity in Japanese primary school children. *BMC Public Health*. – 2016. – №16(1). – 969с.
32. Vrublevky E., Misyura A., Kodzhebash V. Lifestyle of students of F. Skorina Gomel State University by the results of the application questionnaire. *Adaptation opportunities of children and youth: materials XII international academic and research conference*. Odessa. – 2018. – Part 2. – С. 42-45.



К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Демина Нина Александровна

к. филос. н., доцент кафедры философии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье содержится анализ специфики теологического дискурса и тенденций его современного развития. Сопоставляются возможности философского и религиозного дискурсов в осмыслении проблем постсекулярного общества. Показана значимость религиозного дискурса в анализе экзистенциальных проблем современного человека. Указывается необходимость понимания когнитивной, нормативной, коммуникативной специфики религиозного дискурса.

Ключевые слова: Дискурс; религия; христианство; рациональность; секуляризация; постсекулярное общество.

TO THE QUESTION ABOUT THE SPECIFICITY OF THEOLOGICAL DISCOURSE

Demina Nina Alexandrovna

PhD, Associate Professor at the Department of Philosophy
Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Krasnoyarsk

Abstract: The article analyzes the specifics of theological discourse and trends in its modern development. The author compares the possibilities of philosophical and religious discourses in understanding the problems of post-secular society. The significance of religious discourse in the analysis of existential problems of modern man is shown. The author points out the need to understand the cognitive, normative, and communicative specifics of religious discourse.

Keywords: Discourse; religion; Christianity; rationality; secularization; post-secular society.

Понятие дискурса на сегодняшний день находится в центре исследования философов, лингвистов, социологов и других специалистов в области социальной коммуникации. В многообразии исследовательских подходов дискурс понимается как экспликация позиции говорящего, комплексное коммуникативное событие, форма рациональной аргументации и т.д.

Когда речь заходит о религиозном дискурсе, зачастую подчеркивается его отличие от системы рассудочного знания: «Верую, ибо абсурдно» Тертуллиана; «ученое незнание» Н. Кузанского как единственно возможная познавательная установка по отношению к Богу как целостности универсума; алогичность религиозной стадии в философии Кьеркегора. Неотъемлемыми составляющими религиозного дискурса являются религиозное чувство, откровение, мистический опыт, несводимые к системе рационально обоснованных утверждений. Безусловно, схоластическая традиция, в свою очередь, была направлена на различные формы синтеза веры и знания.

Теологический дискурс может быть рассмотрен как институциональный дискурс наряду с другими его формами: медицинским, юридическим и т. д. В основе данного типа дискурсов лежит взаимодействие в рамках социальных институтов, с присущими им

статусно-ролевыми позициями, релевантное их целям и функциям. Современная социальная система, понимаемая как социально-дифференцированная (Н. Луман), порождает специализированные (экспертные) дискурсы, которые все больше стремятся к автономии. Ю. Хабермас в данном контексте также ставит проблему разрыва экспертных культур и жизненных миров широкой общественности.

Предмет теологического дискурса – прежде всего, экзистенциальные вопросы о сущности и смысле человеческой жизни – имеют универалистский характер, что противоречит логике современной социальной системы и способам ее репрезентации. Ситуация, отмеченная широким кругом исследователей – как постмодернистского толка, так и их оппонентами – утрата современной философией функции универсального дискурса – как, например, в эпоху Сократа, когда философская проблематика становилась предметом широкого обсуждения, достоянием общественности.

Современные социальные трансформации с новой силой ставят проблемы, важные для каждого человека, поэтому, на наш взгляд, сегодня объективно существует острый запрос на духовность, не всегда, впрочем, осознаваемый. Мода на психоаналитиков, восточных гуру и ее успешная коммерциализация в западных странах – тому свидетельство.

Специфика религиозного дискурса – суггестивность, ритуализм, дидактический характер, фасцинирующая направленность – делают религиозный дискурс востребованным как реакцию на проблемы общественной рационализации, дисфункции веберовского «расколдовывания» мира.

В современную эпоху обостряется ощущение трагичности бытия, дегуманизации, расчеловечивания. В этой ситуации философы лишь ставят неутешительный диагноз обществу и культуре, не видя их позитивных перспектив. В эпоху взрывного роста науки и технологий все чаще человечество погружается в атмосферу безнадежности, вызванную возрастанием социальных и техногенных рисков. В философии, в том или ином контексте, вновь актуализируется проблематика насилия, «голая человечность» понимается как последнее прибежище индивида, единственное свидетельство его существования. Не человек, а обезличенный индивид как функциональная единица; не общество, а население – идет подмена и фальсификация самих основ биологической, социальной, культурной жизни. Современная политика приобретает характер биополитики, когда объектом контроля становятся не только мысли и действия, но и сама возможность жизни и смерти. «Заставить жить и позволить умереть» (Дж. Агамбен) – такова парадигма современного общества. Человек лишается своего неповторимого голоса, самой субъектности, человечности. Мы подошли к предельным, недискутируемым темам – праве на саму жизнь, существование, безусловную ценность каждого человека.

Индустриальное общество, исходящее из критериев эффективности, рассматривало человека как капитал, ресурс. Сейчас даже эти понятия выходят из оборота. Человек – это материал. Это понятие не озвучивается в силу очевидного цинизма, но всеми осознается. С точки зрения эффективности нас сравнивают, начиная с физических, биологических характеристик, и заканчивая интеллектом, психологическими особенностями, стрессоустойчивостью и т. д. Человек теперь даже не товар, а расходный материал... Мы подошли к пределу дискурсивности – ценности самой жизни, права на жизнь, дискурс здесь неуместен, как дискурс между жертвой и насильником.

Мы ждем от теологического дискурса априорного, императивного утверждения ценности и значимости человеческой жизни; противостояния праву одних людей определять ценность и функциональную значимость других, сбрасывая их как пешки на шахматной доске. Сегодня «в условиях ценностной дезориентации людям необходим, образно выражаясь, тот маяк, который укажет верный и счастливый путь жизни, сообразующийся с понятиями и ценностями традиционной морали. Логично предположить, что для многих людей таким маяком может стать вера» [1, с. 273].

В этом смысле дискурс истины подрывает проект постмодерна, основывающийся на принципах плюрализма и толерантности. В культуре постмодерна традиционной религиозности и фундаментализму отведено место одной из языковых игр, одного голоса в полифонии, одной из версий культурного самоопределения [3].

Характеризуя специфику религиозного дискурса, И. Н. Круглова отмечает: «Апостол Павел формирует не только понятия нового дискурса, он формирует основания новой субъективности ... Философской риторикой и подчинением судьбе не создать личности, способной к свободному волеизъявлению» [2, с. 534]. По мнению исследователя, «Павел создает третий дискурс, помимо эллинского и иудейского – христианский. Иудейский дискурс – это дискурс знамения, чуда и избранности; эллинский – подчинен космосу и природе ума. Христианский дискурс – «алогичен и незаконен», в его центре – Воскрешение и победа над смертью [2, с. 535-536].

Рядом мыслителей религиозный дискурс понимается как особый тип разумности: «Христианство – в высшем смысле этого слова – это осмысленность» [4]. Применительно к религии дискурс истины специфицируется в соответствии с трактовкой абсолютного субъекта (как первичного означающего и запрещающего голоса) в качестве Божественной инстанции [3].

Думается, в условиях дискуссий относительно актуальных проблем современности необходимо определиться с границами их рациональности, так как «неясности теоретического порядка при анализе коммуникативных норм и принципов общественной жизни могут привести на практике к катастрофическим последствиям» [5, с. 8]. В работах Юргена Хабермаса показаны примеры таких последствий в отношении коммуникативных рамок обсуждения терроризма, биотехнологий. В этой связи возникает вопрос о месте религиозного дискурса в подобных дискуссиях: применимы ли к нему требования рациональности и публичности, либо это относится лишь к секулярному дискурсу? Ведь «секулярный дискурс современной западной цивилизации представляет собой вполне сложившуюся коммуникативную систему, содержащую определенные коммуникативные и моральные нормы, способы аргументации, ценностные ориентиры и т. п.» [5, с. 10]. Может ли религиозный дискурс быть представлен подобной коммуникативной системой рациональной аргументации, возможно ли в ее рамках обсуждение предельных оснований человеческой жизни, самого концепта человечности?

По мнению Ю. Хабермаса, современное постсекулярное общество должно включать в себя как рациональный философский, так и религиозный дискурс современных проблем. Саму секуляризацию в социальном и культурном контекстах философ предлагает понимать «как двоякий образовательный процесс, заставляющий как просветительские традиции, так и традиции религиозных учений осмыслить пределы каждого из этих воззрений» [5]. В этой связи необходимо осмысление когнитивных установок и нормативных ожиданий верующих и неверующих граждан по отношению друг к другу [5, с. 43].

Хабермас говорит о нерелигиозных, постметафизических основах секулярного конституционного государства на основе источников практического разума. С одной стороны, легитимация современной власти западных демократий лежит в философских источниках Просвещения, в области «профанного знания». С другой стороны, мотивация гражданина как субъекта права зиждется на стихийных, дополитических источниках, этических проектах, культурных формах жизни: «Разумеется, в исторической ретроспективе для возникновения высокоабстрактной гражданской солидарности чрезвычайно полезны были общий религиозный фон и общий язык, но прежде всего вновь пробудившееся национальное сознание» [5, с. 54].

Философ подчеркивает роль религиозного мировоззрения в социальной интеграции и моральной консолидации современного общества в условиях постмодернистской критики разума, разрушительных последствий духовной и общественной рационализации: «Поэтому и сегодня вызывает резонанс утверждение, что «полинялому» модерну поможет

выбраться из тупика только религиозное стремление к трансцендентному» [5, с. 60]. Сам феномен сохранения религии в продолжающем секуляризоваться обществе является, по мнению Хабермаса, когнитивным вызовом для философии: «...Радикализируя критику разума, философия пришла и к саморефлексии над собственными религиозно-метафизическими истоками» [5, с. 61].

В противовес нейтральности и сдержанности постметафизической этики религиозные предания формулируют ясный и интуитивно понятный образ добродетельной жизни, ведущий к спасению, при сохранении герменевтического (экзегетического) интереса к моральной проблематике. Религия может дать позитивный проект социальной и индивидуальной жизни. Как религия, так и философия могут быть культурными источниками общественной солидарности: «Каждая из сторон сможет, если они одинаково понимают секуляризацию общества как взаимодополняющий процесс обучения, теперь уже и на когнитивных основаниях принимать всерьез роль друг друга в дискуссии на сложные общественные темы» [5, с. 70].

Выражая свою позицию в диалоге с Ю. Хабермасом, Й. Ратцингер (Бенедикт XVI) в качестве решающей тенденции современного мира отмечает рост потенциала созидания и разрушения человечества. В этой связи встает задача ограничения власти, ее осмысленного осуществления. Данная проблема может быть решена лишь в широкой социокультурной плоскости: «... Мне представляется очевидным, что наука как таковая не может создать этос, а значит обновление этического сознания не станет плодом научных дебатов» [5, с. 80]. В условиях вызовов современной эпохи необходим поиск «этических сил предотвращения» угроз. Среди наиболее значимых – военные конфликты, терроризм, но также и проблемы, связанные с возможностью трансформации самой природы человека: с перспективами появления «людей из пробирки» сам человек понимается как продукт. Это порождает новые проблемы понимания бытия человека в мире, его правовой и политической субъектности. Должны ли социально-культурные основания нашей жизни также быть продуктом технологий, следствием рационального выбора, либо должны быть некие предустановленные ценности и нормы нашего бытия, которые нужно «находить, но не изобретать». Религиозный дискурс дает понимание основ бытия, отражающихся в христианском учении о Творении, индийском учении о дхарме, китайском представлении о небесном порядке [5, с. 98].

Реальность современного мира – существование полюсов как рациональной секулярной культуры, так и религиозного понимания действительности. Бенедикт XVI заявляет о «фактической неуниверсальности обеих великих культур Запада - культуры христианской веры и культуры секулярной рациональности» [5, с. 101]. В этих условиях «разум, в свою очередь, должен быть призван к тому, чтобы соблюдать свои пределы и учиться слушать то, о чём говорят великие религиозные предания человечества. Когда разум полностью эмансипируется и отказывается от готовности учиться, от «коррелятивности», он становится разрушительным» [5, с. 105].

Список литературы:

1. Барина С. Г. Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях современной социальной среды // XIX Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность». - Красноярск: ООО «Издательский дом «Восточная Сибирь», 2019. - С. 272-277.
2. Круглова И. Н. Соотношение закона и благодати в контексте исторической парадигмы западной культуры: А. Бадью и Дж. Агамбен // XIX Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность». - Красноярск: ООО «Издательский дом «Восточная Сибирь», 2019. - С. 530-541.
3. Мащитко О. В. Дискурс мнения vs дискурс истины: языковая антиномия постсекулярной эпохи // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. - 2017 / № 2 (28). - С. 35-40.

4. Роуз С. Недочеловечество [Электронный ресурс] // Антимодернизм. Режим доступа: <http://antimodern.ru/subhumanity/>.
5. Хабермас Ю., Ратцингер Й. (Бенедикт XVI) Диалектика секуляризации. О разуме и религии. - М.: Библийско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. - 112 с.



УДК 159.99

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12340

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ОСНОВА РАБОТ ПРОТИВ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ

Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна

к.пси.н., доцент кафедры психологии

ФГЗ КГУ им. И. Арабаева

Бишкек, Кыргызстан

Качикеев Турдумамат Жолдошматович

к.пси.н., и.о. доцента кафедры психологии

ФГЗ КГУ им. И. Арабаева

Бишкек, Кыргызстан

Аннотация: Ситуация пандемии вызвала различные реакции людей, где можно отметить о повышении агрессивного поведения. Данной статьей мы решили затронуть актуальную проблему современности, когда взрослые, проявляя агрессивное поведение, становятся образцом отношений для детей. Каждый этнос определяется своими традициями, которые являются условием становления личности подрастающего поколения. В традициях кыргызского народа участвующие подвергаются добродушным воздействиям, воспитываясь безнасиельственными отношениям. Участниками кыргызских народных традиций могут быть как взрослые, так и дети. В ходе проведения народных праздников, участники приобретают навыки доброжелательных отношений с детьми разных возрастов. Каждая народная церемония кыргызов имеет социально-психологические особенности в зависимости от возраста детей.

Ключевые слова: традиции, отношение, насилие, добродушие, дети, праздник, воспитание.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FOLK TRADITIONS AS THE BASIS OF WORKS AGAINST VIOLENCE OF CHILDREN

Kozhogeldieva Kanishy Mirzakulovna

candidate of psychological sciences

Professor of Psychology at KSU I. Arabaev

Bishkek, Kyrgyzstan

Kacikeev Turdumamat Joldoshmatovic

candidate of psychological sciences

Professor of Psychology at KSU I. Arabaev

Bishkek, Kyrgyzstan

Abstract: The pandemic situation caused various reactions of people, where it can be noted about the increase in aggressive behavior. With this article, we decided to address the urgent problem of our time, when adults, showing aggressive behavior, become a model of relationships for children. Each ethnic group is determined by its traditions, which are a condition for the formation of the personality of the younger generation. In the traditions of the Kyrgyz people, those involved are exposed to good-natured influences, raising non-violent relationships. Participants in Kyrgyz folk traditions can be both adults and children. During the public holidays, participants acquire the skills of friendly relations with children of different ages. Each Kyrgyz folk ceremony has socio-psychological characteristics depending on the age of the children.

Keywords: traditions, attitude, violence, good nature, children, holiday, education.

Независимо от экономических, социальных, экологических условий, взаимоотношения в семье является основой становления личности. Вопрос семейных отношений имеет свои социально-психологические особенности, невольно напоминая о насилии детей.

Статистика жестокого обращения с детьми доказывает, что насилие в семье становится обычным. Некоторые считают, что насилие – это тип поведения. Это может быть убийство, побои, пытка, которые являются примерами физического насилия. Но очень часто, насилие остается скрытым, обычно, это бывает внутри семьи, когда родители жестоко обращаются со своими детьми. Особо это проявляется при изоляции населения.

Ю.М. Антонян, И.В. Горшков, Р.М. Зулкарнеев изучали вопросы внутрисемейных агрессий, где заметили: «За последние годы в динамике и структуре насильственных преступлений в семье наблюдается рост, в том числе убийств, которые нередко сопряжены с особой жесткостью. Отметим, что каждое четвертое умышленное убийство совершается на почве семейных отношений, а приведшие к ним конфликтные ситуации развивались длительное время и часто сопровождались противоправными либо иными антиобщественными действиями». [1, с. 3]

Чувства, установки и ценности могут стать источником насилия, вызывать насильственные поведения. Ненависть, недоверие, гнев к таким признакам, как умственные и физические способности, социальные и политические взгляды искажают восприятие других и отношение к ним. Поэтому любое искажение информации по поводу таких особенностей может стать отправной точкой для проявления насилия.

Социально-экономическая ситуация влияет и на культурные ценности людей, что могут отличаться взгляды и поведения даже членов одной семьи, вызывая негативные стереотипы родителей.

Если в исследованиях Б.Г. Ананьева, Ю.М. Жукова, В.Н. Мясичева, Г.П. Предвечного, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе напоминают о важности народных традиций, то психологи Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин научно доказали, что психическое развитие ребенка осуществляется через усвоения жизненного опыта на основе предметно-практической деятельности и включения во взаимоотношения. Эти нормы, четко зафиксированные в народных традициях, выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны, принятые в социуме.

Народные традиции, как часть культуры, фиксирует в себе способы жизнедеятельности отдельной личности, а значит, человек сливается с обществом. А.Кардинер отмечает: «Важнейшими элементами воспитания считается постоянство или спорадичность материнской заботы» [6, с. 40] Для примера он напоминает о культуре алорезов и племен команчей, которые отличаются согласованностью и не согласованностью нравственных правил.

Научные исследования доказали, что отношения к детям зависят от принятой нормы поведения с ребенком, от культуры общества, от информированности взрослых и т.д. Одним из важнейших этапов формирования отношений с детского возраста является подражание взрослому, как доброжелательного, так и насильственного поведения.

Действие, направленное на уменьшение уровня насилия должно быть дополнено работой по влиянию на ситуацию в целом и на установки участников насилия. Еще лучше, если эти действия профилактические, не допуская проявлений насилия.

Профилактика насилия через народные традиции помогает человеку созданию представлений о мире и о своем месте в этом мире, что появляется возможность определению своих и чужих поступков и поведения.

Ценностное отношение к социальному опыту кыргызского народа повышает социальную зрелость, активность, уважение к детям.

Браун и Страус в результате исследований определили факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми. Браун отмечает, что насилие может быть при низкой самооценке, нежеланном ребенке, социальная изоляция, безработица. Страус напоминает, что в семьях, живущих ниже границы бедности, это происходит в два раза чаще, чем в семьях с лучшим экономическим положением. [4]

«Исследованиями подтверждается, что родители, применяющие насилие при разрешении конфликтов между собой, склонны использовать его с целью подчинения и по отношению к детям. Женщины, испытывающие насилие от мужа, достоверно чаще проявляют его к своим детям. В семьях с неравномерным распределением власти между родителями—при доминирующей гиперпротекции —применение насилия над детьми наиболее вероятно. Также семьи с размытыми, неопределенными семейными ролями и функциями, свойственным типом воспитания, когда к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования, имеют высокий риск применения насилия к ребенку. Семьи, в которых проявляют насилие к детям, отличаются недостаточные и нарушенные эмоциональные связи и коммуникация между членами семьи, как следствие этого — несформированная и неэффективная психологическая поддержка, что соответствует низкому уровню семейной сплоченности» [5, С. 42-43].

Отсутствие сформированных идеалов создает духовный вакуум, поэтому в обществе с потерей духовности увеличивается число неблагополучных семей. Причиной такого положения ученые считают утрату традиций воспитания, впитавшего тысячелетний опыт культуры.

Традиции формировались в народе на протяжении многих веков, которая стремилась, прежде всего, наполнить ребенка знанием. По данному вопросу кыргызский ученый психолог Т.А. Конурбаев научно доказал важность включения в обучение и воспитание народных традиций, которые формируют уважительное отношение к маленьким детям. [3] В то же время организация детских народных праздников совместно с детьми является воспитательным условием как для ребенка, так и для родителей. Духовное знание, подкрепленное опытом, считается прогрессом в развитии. Поэтому воспитание ребенка в семье должно подкрепляться личным примером и жизнью родителей. Возрождение традиций следует понимать не как повторение и воспроизведение старых, привычных форм, а как поиск новых форм и методов воспитания, что позволяет использовать ее как профилактику насилия детей.

Как напоминают ученые, особо важную роль в приобретении необходимых навыков отношений является совместная деятельность взрослых и детей. Традиции бесспорно выражают ценностное, нежное отношение к детям. Дети не только наблюдают, но и выполняют ритуальные действия по поручению взрослых. И такое деятельное участие способствует пониманию пожеланий и усвоению ценностных ориентиров старшего поколения младшими. Народные традиции становятся эффективным средством формирования добродушных отношений.

У кыргызского народа определяются праздники посвященные детям, отражающие бережное отношение, характеризую возрастные психологические особенности ребенка. Беременность женщины вызывает радость всех членов семьи и родственников, которые стараются ей оказывать помощь во всем, уважая ее положение. Малыша ждут не только родители, но и все близкие люди. Даже дети информированы о предстоящем пополнении, поэтому предполагают о нежном отношении с младшим. Например: Бакай (6 лет) долго проявлял желание иметь братика или сестренку, представляя, как он будет любить и играть. Когда узнал, что скоро будет иметь сестренку, нежно гладит живот мамы. Высказывая ласковые слова.

Новорожденному при рождении принято положить в рот топленное масло, как самому уважаемому человеку. В честь маленького человечка посвящается «жентек той», где основной едой считается пшеничная крупа «талкан», смешанное с сахаром и топленное масло. Родственники дают бата, высказывая пожелания ребенку и достижения родителей. Добрые, нежные отношения взрослых являются стимулом не насильственного поведения. Дети радуются малышу. Например, Бакай называет сестренку «мой мизинец» («менин чыпалагым»). Его ласковые слова с каждым днем увеличиваются, сестренка вызывает у него нежность, радость.

Отмечая сорокодневку ребенка, проводят «бешик той», важным предметом считается украшенная колыбель «арча бешик», а так же предлагают полный поднос детских предметов и игрушек. Бабушки показывают правильно укладывать в колыбель, уметь ухаживать за ребенком, проявлять любовь, петь колыбельные песни. Уважаемые пожилые женщины проводят церемонию, основу которого занимает бата (добрые пожелания ребенку). Укладывать ребенка в бешик должна бабушка не просто уважаемая, но и имеющая полную семью, живущая в достатке. Во время той мать своим поведением проявляет уважение, как к ребенку, так и к бабушкам, делая поклон. В церемонии принимают участие и дети, поэтому нежные отношения взрослых являются примером для всех участников. Например, Нурай (3 годика) ласково заигрывает Жанадил (1,6 месяц), хотя он не ее родной братик.

Когда ребенку исполняется год, проводят «тушоо кесүү той», т.е. разрезание пут. Разрезание пут отражают любовь, желание светлой, открытой жизненной дороги в будущем. Ребенка, как уважаемого человека, одевают в нарядные одежды, ставят на начало дороги, где окружают близкие люди. Пути разрезает первый прибежавший ребенок, это желание, чтобы ребенок всегда был первым во всем хорошем. Затем, ребенка лелея, дети берут за руки и ведут по дорожке, где их поддерживают взрослые, высказывая добрые пожелания. Дети, участвовавшие в беге, ребенка обнимают, целуют, показывают уважение, любовь и показывают путь. Например, при проведении разрезание пут у Назбийке (1,1 годика), Айтунук (1,2 годика), Жанадил (1год) и других можно было увидеть как дети бережно, нежно относятся к маленькому ребенку, помогая сделать шаги по устланному коврику. Дети веселятся, когда малыш шагает по их указанию.

В дошкольном возрасте мальчикам организуют той обрезания, а девочкам заплетание косичек.

Вышесказанные факты доказывают, что воспитание детей на основе народных традиций не заменимые условия в становлении личности подрастающего поколения. Народные традиции созданы веками и их содержания охватывают взаимоотношения людей. Как совместная деятельность взрослых и детей, народные традиции эмоционально окрашивает их взаимоотношения, где все на равных правах являются участниками торжества. Все действия детей поддерживаются взрослыми, если они ориентированы к лучшим сторонам поведения, к добродушным отношениям.

Литература:

1. Антонян Ю.М., Горшков И.В., Зулкарнеев Р.М. Проблемы внутрисемейной агрессии - М., 2000
2. Жумалиева Ж. Асаналиева Б.У. Балдар психологиясы: окуу куралы. – Б.: 2014. – 186 б.
3. Конурбаев Т.А. Психолого-педагогические условия усвоения народных традиций детьми./Кырг.гос.пед.ун-т. – Б.,2003.110с.
4. Михайлова Н. Ф. Повседневный стресс в семьях здоровых и больных неврозами// Материалы конгресса по детской психиатрии. М., 25-28 сентября 2001. с. 42-43.
5. Михайлова Н. Ф. Систематическое исследование индивидуального и семейного стресса и копинга у членов семей здоровых лиц: Дисс.канд. псих, наук / СПб, 1998.
6. Педагогическая психология: Учеб.для студ.высш.учеб.заведений /Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с/



РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Кострова Юлия Борисовна

к.э.н., доцент, заведующий кафедрой бизнеса и управления
Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани
Россия г. Рязань

Шибаршина Ольга Юрьевна

к.с.н., доцент, заместитель заведующего кафедрой бизнеса и управления
Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани
Россия г. Рязань

Аннотация: В статье рассмотрена роль высшей школы в активизации предпринимательского потенциала российской молодежи. Актуальность исследуемого вопроса обусловлена тем, что развитие деловой активности и инновационной интеграции территориальных социально-экономических систем, участие в этих процессах приоритетных высокотехнологичных отраслей экономики России требуют привлечения не только материальных и финансовых ресурсов, но и задействования профессиональных кадров, которые являются, по сути, «фундаментом» для развития инноваций. Необходимы скоординированные действия, направленные на изменение подходов к образовательному процессу, к структуре и качеству подготовки специалистов, которые предъявляет обществу развитие экономики. Необходима широта знаний в подготовке специалистов по превращению научно-технических разработок в практику производства научного продукта, однако на сегодняшний день качество специалистов, способных внедрять изобретения или поставлять на рынок продукт конечного потребления, явно недостаточно. Поэтому стоит задача подготовки кадрового потенциала, обладающего современными знаниями, умениями и навыками в области менеджмента инноваций. Исходя из этого необходимо обучение специалиста не только знаниям техники, технологии, но и рыночным законам реализации новых изобретений и продуктов в реальную практику.

Так, авторы указывают, что практико-ориентированный подход обучения навыкам ведения и организации бизнеса в условиях системы высшего образования будет способствовать более активному включению учащейся молодежи в предпринимательскую деятельность. Предлагается включить в структуру образовательных программ российских вузов факультативов или элективов по предпринимательству, поскольку с помощью подобной системы дополнительного образования и воспитания возможно формировать инновационное мышление будущих предпринимателей.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательский потенциал, предпринимательские компетенции, стартап, бизнес-образование, бизнес-клуб.

THE ROLE OF EDUCATION IN ENHANCING THE ENTREPRENEURIAL POTENTIAL OF RUSSIAN SOCIETY

Kostrova Yuliya Borisovna

PhD in Economics, associate professor, head of the department of business and management,
Ryazan branch of the «Moscow university the name of S.Y. Vitte»
Russia, Ryazan

Shibarshina Olga Yurievna

PhD in Sociology, associate professor, Deputy Head of the Department of Business and Management,
Ryazan branch of the «Moscow university the name of S.Y. Vitte»
Russia, Ryazan

Abstract: The article considers the role of higher education in activating the entrepreneurial potential of Russian youth. The relevance of this issue is due to the fact that the development of business activity and innovative integration of territorial socio-economic systems, participation in these processes of priority high-tech sectors of the Russian economy require the involvement of not only material and financial resources, but also the involvement of professional personnel, which are, in fact, the "Foundation" for the development of innovations. We need coordinated actions aimed at changing the approaches to the educational process, the structure and quality of training of specialists that the development of the economy presents to society. There is a need for broad knowledge in training specialists to turn scientific and technical developments into the practice of producing a scientific product, but today the quality of specialists who are able to introduce inventions or deliver a final consumption product to the market is clearly insufficient. Therefore, the task is to train personnel with modern knowledge, skills and abilities in the field of innovation management. Based on this, it is necessary to train a specialist not only in the knowledge of technology, but also in the market laws of implementing new inventions and products in real practice.

Thus, the authors point out that a practice-oriented approach to teaching business management and organization skills in the conditions of the higher education system will contribute to more active inclusion of students in business activities. It is proposed to include electives or electives on entrepreneurship in the structure of educational programs of Russian universities, since it is possible to form innovative thinking of future entrepreneurs with the help of such a system of additional education and upbringing.

Key words: entrepreneurship, entrepreneurial potential, entrepreneurial competence, startup, business education, business club.

ВВЕДЕНИЕ. Формирование и развитие малого бизнеса является основным условием создания конкурентной рыночной среды, определяющей эффективность антимонопольной политики и успешность рыночных реформ в России. Это ключевой вариант развития нашей страны, активный источник формирования в РФ среднего класса - одного из главных гарантов демократического, экономически и социально успешного общества.

Малый бизнес в России сталкивается с серьезными проблемами, в том числе с общей экономической нестабильностью, слабостью законодательства и налоговой системы, финансовыми проблемами, но в первую очередь, отсутствием необходимых знаний, навыков и опыта [1].

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ Молодежь является важным ресурсом развития бизнеса, и, прежде всего инновационного [5]. Между тем, в современных условиях наблюдается тенденция оттока специалистов из малого бизнеса – в крупный, из частного сектора – в государственный. Эти тенденции должны преодолеваются [4].

Чтобы реально вовлекать молодых специалистов в бизнес, необходима поддержка в подготовке проектов [6].

Данное исследование посвящено обоснованию подхода к обучению предпринимательству в российских университетах, реализующему в рамках дополнительной специализации знаниево-компетентностную модель. Сформулированы базовые компетенции, которые представляются наиболее важными с точки зрения обучения студентов основам бизнеса. Обозначены уровни обучения предпринимательству в высшей школе и их содержание на основе 3-ступенчатого

общевузовского факультатива. Выделены основные факторы успешности такого подхода: уровень квалификации преподавателей и тренеров, наличие технологических площадок в устойчивом партнерстве с профильным бизнесом, создание интеллектуальной инфраструктуры поддержки технологических стартапов и т.д. Исследован положительный опыт обучения основам предпринимательства в Московском университете имени С.Ю. Витте (филиал г. Рязани).

Основной целью данного исследования является разработка научного подхода к созданию и формированию платформы для обучения предпринимательству в российских университетах, реализующей в рамках дополнительной специализации знаниево-компетентностную модель.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В исследовании авторами используются следующие научные методы и подходы:

- комплексный подход к разработке модели оптимизации процессов вхождения молодых специалистов на рынок труда. Теоретические предпосылки рассмотрения решения подобной проблемы лежат в плоскости нескольких методологических подходов, в первую очередь теории человеческого капитала, теории сигналов, рыночной дискриминации и др.;
- социокультурный подход, в данной конкретной его реализации - социокультурно-педагогического видения проблемы, новизна которого заключается в анализе социально-экономической, культурной и педагогических сред;
- синтез номотетического (исследование типологических, повторяющихся явлений) и идеографического (исследование структурных взаимосвязей явления) подходов как наиболее результативный способ более полного охвата типологических и индивидуальных особенностей изучаемой социо-культурно-педагогической реальности;
- метод междисциплинарного синтеза (применение результатов исследований различных областей научного знания: социологии, педагогики, философии, психологии, экономической теории), новизна которого заключается в целостном взгляде на проблему предпринимательского образования молодежи;
- анкетирование учащейся молодежи.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Рассмотрим основные направления бизнес-образования в условиях российского ВУЗа.

Отметим, что данное направление формируется и развивается исходя из тенденций постоянных изменений рыночного пространства.

Стратегическими целями бизнес-образования являются:

- передача экономических и управленческих знаний;
- выработка навыков эффективного ведения бизнеса;
- увеличение диапазона альтернатив принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- формирование профессиональных компетенций, жизненной позиции и мировоззрения специалистов компаний.

В связи с этим решение основных задач должно быть направлено на развитие видов дополнительного профессионального образования будущих специалистов.

Особенности цифровой эпохи не могут не накладывать серьезный отпечаток на формирование системы этой неотъемлемой части единого образовательного потока. Жизнь и процессы изменения на макро- и микроуровнях стремительно ускоряются. Одновременно с необходимостью активизации исследовательской деятельности, встает сложнейшая проблема – как адаптировать новые возможности науки к реальным потребностям бизнеса, разработать в рамках учебных программ практический инструментарий их использования [3]. Поэтому необходимо, чтобы учебные программы становились насыщеннее, более практико-ориентированными.

Актуальным является вопрос формирования новой эффективной системы дополнительного образования, способной реагировать на меняющиеся потребности и запросы, учитывать динамичный спрос и возможности его удовлетворения [2]. Формируется тенденция усиления индивидуальных траекторий в образовании. При этом значимым становится не учет индивидуальных предпочтений при осуществлении выбора учебного заведения, а индивидуализация программ самого учебного заведения. Растет интерес к узкоспециализированным программам, готовящим к конкретным, востребованным профессиям.

Усиливается трансформация профессиональных компетенций, необходимых современным специалистам - принятие управленческих решений, креативность, инновационное мышление, проектное мышление, этика, социальная ответственность бизнеса. Необходимо отметить спрос на знания в области конкретных индустрий и сфер деятельности (Industry specific knowledge, Product/market knowledge). В описании современной деловой среды появился емкий термин: «VUCA» - сокращение от четырех английских слов: «Volatility» (Волатильность) - «Uncertainty» (Неопределенность) - «Complexity» (Сложность) - «Ambiguity» (Двусмысленность). Каждое из этих слов - это вызов для будущих специалистов.

Если обобщить, то можно заметить, что образование в эпоху экономики знаний уходит от модели «ракеты» к модели непрерывного обучения (life long learning).

В связи с вышеперечисленным, очевидно важное значение системы бизнес-образования как инструмента подготовки и профессионального развития будущих специалистов, а также молодых предпринимателей, представляющих малый и средний бизнес. Именно бизнес-образование формирует необходимую институциональную среду построения успешного фундамента эффективных рыночных отношений. Бизнес, предпринимательство – это важная часть нашего экономико-социального существования [7].

Возможная структура факультатива по предпринимательству в рамках системы дополнительного образования ВУЗа может выглядеть как трехуровневый курс в рамках бакалавриата:

- первый уровень – общие знания о предпринимательстве и малом бизнесе;
- второй уровень – практические навыки для стартапа или управления действующим бизнесом;
- третий уровень – практические меры для стартапа.

Объем этого факультатива – от 24 до 30 академических часов, так что этот факультатив может рассматриваться как дополнительная специализация по отношению к основной. Например, если основная специализация, допустим, инженерная, то дополнительной может быть технологическое предпринимательство.

Необходимо, чтобы студенты на каждом следующем этапе изучения дополнительной специализации по предпринимательству имели возможность смены ее без каких-либо негативных последствий. Ведь очевидно, что не все, кто записался на курс по предпринимательству, успешно пройдут его.

Самый важный, считаем, третий уровень. Отнюдь не все участники перейдут на этот уровень, потому что не смогут пройти конкурс бизнес-планов – это практическая подготовка стартапа. На третьем уровне должны быть только практико-ориентированные занятия, в основном с коучами и менторами, где студенты должны учиться делать «питчи», взаимодействовать с потенциальными инвесторами и т. д.

В рамках такой трехуровневой образовательной структуры можно рассчитывать, что какое-то количество участников факультатива по предпринимательству в конце третьего уровня дойдут до продуктивного стартапа.

В качестве положительного примера использования комплексного подхода к обучению студентов основам бизнеса и предпринимательства проанализируем

деятельность студенческого научного общества (Бизнес-клуб), созданного в рязанском филиале Московского университета имени С.Ю. Витте.

Бизнес-Клуб представляет собой образовательную модель формирования и развития молодежных предпринимательских компетенций, ориентированных на создание предпосылок целенаправленной подготовки студентов и их участия в развитии малого и среднего бизнеса региона.

Более подробно работу Бизнес-Клуба можно раскрыть через следующие направления:

1. Проведение разнообразных тренингов на базе кафедры бизнеса и управления, таких как «Развитие лидерских и организаторских качеств», «Бизнес-риторика и публичное выступление», «Креативный бизнес: навыки творческого мышления», «Основы бизнес-планирования», «Лидерство и эффективность» и другие.

2. Организация и проведение деловых игр, в ходе которых в интерактивной форме студенты имеют возможность не только получать информацию, но и применять ее на практике, обмениваться мнениями, формировать навыки работы в команде.

3. В ходе образовательного процесса основными направлениями взаимодействия являются:

- конкурс профессионального мастерства «Worlds Skills Russia», на региональном отборочном туре которого участники программы становятся финалистами конкурсного отбора по компетенции «Предпринимательство»;

- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями в форме проведения разнообразных мастер-классов для учащихся старших классов таких как «Ты – предприниматель», «В мире фирм», «Основы бизнеса»;

- участие в региональной деловой игре по управлению стратегией предприятия «Global Management Challenge». От университета было заявлено 3 команды, одна из которых вышла в областной финал;

- встречи с опытными предпринимателями, которые готовы делиться своим собственным опытом создания бизнеса, которые оказались возможными для проведения именно благодаря созданию площадки Бизнес-Клуба;

- тесное взаимодействие с руководителями и участниками Федеральной программы «Ты – предприниматель». В частности, на данный момент на базе Бизнес-Клуба проводится цикл занятий под названием «От идеи до бизнеса». Результатом такого обучения станет ярмарка бизнес-планов, с последующей возможностью их реализации на практике;

- организована работа консультационного пункта по оказанию юридической помощи начинающим предпринимателям, который в своей работе делает акцент, прежде всего, на разъяснении специфики организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, особенностях налогообложения для субъектов малого и среднего предпринимательства, специфики страхования бизнеса;

- проведение ежегодной олимпиады по предпринимательству для учащихся общеобразовательных и средних специальных учреждений;

- проведение межвузовских круглых столов и конференций по вопросам включения молодых людей в предпринимательскую деятельность.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что практико-ориентированный подход обучения навыкам ведения и организации бизнеса, основанный на трех базовых составляющих – «теория – деловая игра – практика» себя полностью оправдывает. С помощью подобной системы дополнительного образования и воспитания возможно формировать инновационное мышление будущих предпринимателей. При этом весь процесс обучения нацелен на создание педагогических инноваций, развивающих профессиональные компетенции предпринимателей. Среди них воспитание духовно-нравственных начал; формирование

профессиональной компетентности; способность генерировать инновации; и развивать инновационную культуру; формирование мотивации на активную инновационную деятельность; развитие способности заниматься предпринимательством и бизнесом.

Результатами для ВУЗа могут стать:

- рост числа студенческих стартапов;
- укоренение предпринимательского духа, позволяющего создать в вузе обстановку, располагающую к предпринимательским стартапам студентов, побуждающую преподавателей рассматривать это не как «уклонение от основной профессиональной подготовки», а как важную миссию студента;
- рост ресурсов и влияния университета, потому что, упрочивая связи с бизнесом, региональными и местными бизнес-ассоциациями, сам университет становится важным игроком и агентом регионального развития.

Список литературы:

1. Кострова, Ю.Б. К вопросу о трудоустройстве выпускников образовательных организаций в Рязанской области. Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: материалы III Международной научно-практической конференции. – Москва: МУ им. С. Ю. Витте, 2017. – С. 325–329.
2. Кострова, Ю.Б., Шибаршина, О.Ю. Анализ подходов к регулированию самозанятости населения: российский и международный опыт. Экономика труда, 2018, Т. 5, № 4, С. 1137–1146.
3. Кострова, Ю.Б., Шибаршина, О.Ю. Коучинг как инновационная образовательная технология. Образовательные ресурсы и технологии, 2019, № 2(27), С. 27–32.
4. Туарменский, В.В., Лящук, Ю.О., Туарменский, А.В. Технополисы и технопарки как формы интеграции образования, науки и производства. Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции. – Курск: ФГБОУ ВО ЮЗГУ, 2018. – С. 292–295.
5. Шибаршина, О.Ю. Современные проблемы трудоустройства российской молодежи. Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Сер. 1 : Экономика и управление, 2019, № 2(29), С. 101–105.
6. Burov, A.G., Agüero, D. (Implementation of the principles of innovative entrepreneurship in the field. Academy of entrepreneurship journal, 2019, T. 25, № S1, P. 243
7. Suits, V.P., Khorin, A.N., Potanina, YU.M. (2019). Change from economic analysis to operational analytics and corporate analysis in innovative entrepreneurship. Academy of entrepreneurship journal, 2019, T. 25, № S1, P. 242.



ВСЕОБЩИЙ ПРИНЦИП ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ВЫСШИЙ МЕТОД МЫШЛЕНИЯ

Поляруш Альбина Анатольевна

к.п.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация. В статье рассматривается фундаментальное различие между всеобщими методами познания – диалектическим и метафизическим. Диалектический метод Г. Гегеля выступает высшим методом познания мира. Автор аргументирует возможности образовательного процесса для сознательного формирования диалектического метода мышления и предлагает эффективный дидактический приём – системное моделирование. Теоретико-методологической основой моделирования выступает всеобщий принцип противоречия – основа всякого развития.

Ключевые слова: диалектика, метафизика, дидактика, идеализация, противоположности, противоречия, разум.

THE GENERAL CONTRADICTION PRINCIPLE AS A HIGHER THINKING METHOD

Polyarush Albina A.

PhD, Associate Professor of Department of state law and branch legal disciplines
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract. The article examines the fundamental difference between the universal methods of cognition - dialectical and metaphysical. Hegel's dialectical method is the highest method of understanding the world. The author argues the possibilities of the educational process for the conscious formation of the dialectical method of thinking and offers an effective didactic technique - systemic modeling. The theoretical and methodological basis of modeling is the general principle of contradiction - the basis of all development.

Key words: dialectics, metaphysics, didactics, idealization, opposites, contradictions, reason.

Мощные цивилизационные сдвиги современности всё чаще проявляются в кризисных явлениях во всех сферах человеческой деятельности. Поэтому особую актуальность приобретают проблемы анализа закономерностей окружающего мира и способов освоения его человеком. Без системного и критического мышления как научно-методологической основы познания эта задача кажется невыполнимой. Другими словами, необходимо подвергнуть серьёзному анализу и философскому осмыслению сущность самого мышления, поскольку мышление вырабатывает универсальный подход к познанию многообразных предметов и явлений.

Вершиной мышления является овладение теорией самого мышления – методологией. Такая теория приобретает статус методологии – науки о деятельности ума в процессе познания, или науки о самом методе познания.

Постнеклассика породила разнообразие «методов»: системный, исторический, эволюционный и т.д. Однако истинный метод, по сути, есть всегда только один: понятийный – как мыслительная деятельность в системе соответствующих определённой науке понятиях. Гегель, понимал, что он всего лишь совершенствует тот истинный метод, который уже был разработан Аристотелем, Платоном, Р. Декартом, И. Кантом, но в несколько фрагментарной форме.

Эта когорта гениальных философов-идеалистов генерировала способ понятийного анализа предметов: предмет (процесс) сначала возводится в мысль, в понятие, а затем рассматривается с помощью выработанных ранее понятий как адекватный себе самому и, следовательно, своему понятию, поскольку понятие отражает существенные признаки предмета. Затем интеллект устанавливает систематическую связь с другими понятиями, выражающими другие свойства этого же предмета или его связи с другими родственными предметами. В образовательном процессе такой метод познания реализуется через дидактический приём моделирования: все понятия выводятся из сформированных ранее. «Понятие есть самая простая и самая глубокая (а, следовательно – единственная) объективная система знаний, с помощью которой разум всё систематизирует и подчиняет себе, т.е. системе своих понятий (т.е. теорий, т.е. наук)» [1]. Или, как это определяет Гегель: «...метод есть осознание формы внутреннего самодвижения ... содержания» [2].

Самодвижение любого предмета исследования (механического, биологического, политического, социального и пр.) вытекает с необходимостью из его противоречивости. Диалектическая логика Гегеля основана на всеобщем принципе противоречия. Противоречие есть всеобщий источник всякого самодвижения (развития) как выражение сущности природы, общества и мышления. Диалектический метод познания рассматривает движение вещей посредством движения понятий. Метафизический же метод останавливается лишь на формулировке понятий и их внешнем, формальном взаимодействии с другими понятиями, что и реализуется в лучшем случае в образовательном процессе. Безусловно, установить отношение между родственными понятиями, сделать умозаключение (формальная логика) тоже очень важно, этим тоже необходимо овладеть. Но эти мыслительные операции необходимо рассматривать всего лишь как промежуточную ступень в рассмотрении сущности предмета. Установление родо-видовых отношений выступает как необходимое звено в разрешении противоречий выводимого нового понятия, что и составляет основу рационального мышления. В поиске разрешения противоречия исключается многовекторность (иди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что), а осуществляется целенаправленный путь: необходимо установить родовой признак понятия, в котором заключено противоречие, и выявить видовые понятия внутри этого рода. Одно из этих видовых (родственных) понятий и будет выступать разрешением противоречия. Другими словами, метафизический метод, снятый в диалектическом методе, одним шагом, но чрезвычайно важным, позволяет разрешать диалектическое противоречие. Такова роль формальной логики в диалектическом методе мышления. По сути, диалектический метод есть конкретизация и развитие метафизического метода. Подчеркнём: в метафизическом методе отражают предмет в понятии и на этом останавливаются, устанавливая отношения нового понятия с другими понятиями внешним образом, а в диалектическом – выводят его саморазвитие соответственно природе предмета. Если человек не овладел диалектическим мышлением, то он увяз в почве метафизического метода, даже если он этого не осознаёт: никакого третьего всеобщего научного метода просто не существует. И драма многих исследователей и преподавателей не в том, что они не овладели диалектическим методом, а в том, что они еще не освоили даже метафизического метода как мышления в понятиях.

Проблема современной школы в том-то и заключается, что значительная часть преподавателей, не дошли не только до диалектического метода, но даже и до метафизического: в освещении учебного материала они оперируют не понятиями, а

представлениями, образами, часто подменяя логическое постижение экстравагантным чьим-то мнением.

Любая наука – это система понятий, иначе говоря, теории это и есть систематически развернутые понятия. И чем шире и глубже усвоен профессионалом круг теорий, тем он умнее и, следовательно, более эффективной становится его интеллектуальная деятельность.

Овладеть диалектическим методом можно стихийно. Однако этот путь – длинный, с высокими материальными затратами, второй – короткий, рациональный, не требующий больших материальных затрат.

Стихийный способ овладения диалектическим мышлением разворачивается по следующей схеме. Любая наука построена на системе понятий, а понятия объективно имеют диалектическую природу и потому вынуждают ученых, помимо их воли, неосознанно, стихийно ей подчиняться. Но стихийное – оно всегда не рациональное, случайное, сопровождаемое высокими затратами. Однако в развитых капиталистических странах гигантские вливания в науку приводят к тому, что наука имеет огромную притягательную силу, и большое количество людей втягивается в научную деятельность и, таким образом, помимо их воли и согласия приобщается к понятийному способу мышления, поскольку без понятий нет науки.

А возможно ли сразу сознательно овладевать диалектическим методом, не затрачивая больших ресурсов, поскольку метафизический метод содержится в нем в снятом виде? Да, возможно, но при определенных условиях. Эти условия призвана создавать школа с её разумной дидактикой. Известные философы и психологи – наши соотечественники – поднимали и решали эту проблему. В настоящее время самая проблема формирования диалектического метода придавлена официальными учебниками, Федеральными государственными образовательными программами различного уровня и прочими государственными циркулярами. Явный крен в сторону «hard skills» ещё дальше отодвигает Россию от научно-технического прогресса. А всего-то и надо из огромного перечня формально перечисленных компетенций, заявленных в ФГОС, оставить одну-единственную: выпускник вуза, ссуза должен обладать диалектическим способом мышления. Только при этом условии, как было отмечено выше, профессиональная деятельность будет эффективной.

Овладение диалектикой означает преобразование рассудочной деятельности на уровень разума. Рассудок проявляет себя в линейных – простых системах. Как указывал Г. Гегель ещё в 18 веке, «...и не овладевая вещью, возможно играть словами. Но в этом виновато не слово, а полное недостатков, неопределённое, бессодержательное мышление...» [3]. Современный образовательный процесс должен разворачиваться в рамках диалектического мышления, чтобы человек был готов отвечать на вызовы быстро меняющейся реальности, провоцируемой самим человеком, не способным предвидеть результаты своей деятельности, поскольку лишь диалектический метод «видит» разворачивание предмета в своем естественном развитии. Развитие есть результат разрешения противоречий и возникновение новых при изменившихся условиях. А условия человеческой жизни изменяются всегда, поскольку человек не приспособлен ни к какой среде обитания и силу этого обстоятельства вынужден осваивать всё новые условия. Попутно заметим, что компетенция ФГОС ВО «способен принимать решения в нестандартных ситуациях» лишена смысла: для человека не существует стандартных ситуаций, в отличие от животных, у которых единственный способ отражения – инстинкт, приспособляющий их к строго ограниченным условиям ареала.

«Противоречие – всеобщий принцип, и в качестве такового должен быть осмыслен в дидактике. Владение противоречием позволяет свободно и самостоятельно входить в любое содержание. Сколько бы прочно предмет ни удерживался словом и представлением, алгоритмами взаимосвязи его элементов, он будет представляться

студенту оторванным от самой объективной действительности, загадочно обособленной наукой» [4].

Именно поэтому диалектическая логика с её центральной категорией противоречия может и должна послужить основой построения современной педагогической технологии.

Противоречие, по Гегелю, это крайнее положение противоположностей, которое выступает в качестве противоречия. Противоречия, в свою очередь, по Гегелю, являются источником развития. Мыслить противоречиями (в исходном положении – противоположностями) – это и есть основанное на разуме познание. Э.В. Ильенков различал умных и глупых людей именно по признаку их внутренней интеллектуальной потребности выявлять противоположности в предметах и явлениях.

«Идеальная деятельность как деятельность мышления изменяет образы вещей, производит сдвиг в составе самих идей – и через эти идеи определяет характер последующей практической деятельности. Изменение вещей и изменение их образов – это две противоположные, но предполагающие друг друга формы деятельности, имеющие за собой, в своём основании, форму их непосредственного единства, тождества» [4].

Самой эффективной формой идеализации в образовательном процессе выступает метод моделирования – чаще – мысленного.

Моделирование на основе противоречия диалектически объединяет в себе метафизику и диалектику. Метафизика предоставляет операции с понятиями, диалектика выявляет противоречия, выдвигает гипотезы разрешения противоречия, оценивает гипотезы с позиций оптимальности, диктуемой законами частных наук, и, наконец, разрешение противоречия.

В процессе моделирования выводится новое понятие. Гегель впервые исследовал диалектическую природу понятия. Как актуально звучит мысль Гегеля, высказанная ещё в начале XIX века: «Понятие надо вывести, а не произвольно или механически взять, не «раскрывая», не уверяя», а доказывая, исходя из противоречий... в них всё развитие» [2]. Моделирование и есть способ идеальной деятельности с предметом.

В науке дидактике в настоящее время существуют многообразные принципы: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности и т.д. Однако о противоречии как всеобщем принципе не подозревают ни преподаватели, скованные государственной образовательной политикой, ни студенты, а потому не способны перерабатывать представление в понятие и застревают на рассудочной ступени мышления. Принцип противоречия – всеобщий принцип, и в качестве такового он должен быть осмыслен в дидактике.

Реализация принципа противоречия как стержня диалектического метода реализуется в моделировании по определённом алгоритму: 1) в исходном предмете констатируются оба момента – отрицательный и положительный, 2) выявляется противоречие между ними, возникающее при изменении условий; 3) выдвигаются гипотезы разрешения противоречия на основе гегелева тезиса: отрицательный момент есть условие реализации положительного. Противоречие разрешено. Разрешённое противоречие воплотилось в новом предмете, следовательно, выведено новое понятие, которое послужит исходным для дальнейшего его развития.

Выявление и разрешение диалектических противоречий, разворачиваемое в системном моделировании, объективно делает осознаваемыми все отношения предмета в их развитии, потому что в создании «новой» вещи участвует сам обучающийся, владеющий методом.

Таким образом, образовательный процесс не только обладает возможностями формирования сознательного освоения диалектического метода познания, но и, по своему общественному предназначению, обязан в качестве содержания образования рассматривать формирование высшего метода познания через всеобщий принцип противоречия.

Список литературы:

1. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997. – 591 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Наука логики т.1, М.: Мысль, 1970. – 1032 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Том 3. Философия духа. М.: Мысль, 1977. - 303 с.
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. М. «Политиздат». 1992. - 464 с.



УДК 811.161.1'42 + 659.123.5
DOI 10.24411/2409-3203-2020-12343

КОНЦЕПТ «УЮТ» В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ

Пучкова Елена Викторовна

старший преподаватель кафедры русской филологии
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена проблеме трансформации этнокультурных ценностей под влиянием рекламы. Язык отражает во всех своих единицах культуру народа, сложившиеся материальные и духовные ценности. На примере концепта «Уют» автор показывает, как изменяются национально-специфичные ценности, становясь более универсальными. Анализируя понятия «уют» и «комфорт», а также рекламные тексты, автор приходит к выводу, что в настоящее время понятия уюта и комфорта сближаются, все больше становясь синонимами.

Ключевые слова: Уют, комфорт, реклама, этнокультурные ценности.

CONCEPT "COSINESS" IN ADVERTISING DISCOURSE

Puchkova Yelena V.

senior teacher of Russian Philology department
Pacific National University
Russia, the city of Khabarovsk

Abstract: Article is devoted to a problem of transformation of ethnocultural values under the influence of advertizing. The language reflects in all its units the culture of the people, the established material and spiritual values. Using the example of the concept of "Cosiness," the author shows how national-specific values change, becoming more universal. Analyzing the concepts of "cosiness" and "comfort" and advertising texts, the author concludes that at present the concepts of cosiness and comfort are getting closer, becoming more synonymous.

Keywords: Cosiness, comfort, advertising, ethnocultural values

Особое место в культуре любого народа занимает система ценностей, отражающая национальное видение мира и формирующаяся под влиянием различных факторов: общественной идеологии, традиций, исторического опыта данного народа, его условий

жизни и т. п. Этнокультурные ценности запечатлены в коллективном сознании в виде культурных концептов.

Концептуальная система народа находит отражение в языке, особенно в семантике языковых знаков, образуя языковую картину мира. Кроме того, благодаря кумулятивной функции лексические единицы языка сохраняют предшествующее состояние культуры. Анализ лексики определенного временного промежутка позволяет сделать выводы об особенностях видения мира и характере перемен, произошедших в сознании людей.

По нашему мнению, одним из источников для исследования культурных концептов могут быть рекламные тексты, так как реклама в поисках эффективных способов убеждения или манипуляции общественным сознанием прибегает к национальным архетипам, стереотипам мышления и поведения, тем самым формируя новый «русский» менталитет, новую массовую социальную мифологию, упрощающую сложную систему ценностных ориентаций человека. Реклама широко распространена в современном обществе при помощи СМИ и способна не только создавать потребность в товаре, но и, воздействуя на наше сознание, формировать новые социальные ценности, эстетические вкусы, стиль жизни, нравственные принципы, мировоззрение: путем многократного предъявления она прочно закрепляется в нашей памяти и легко воспроизводится, актуализируясь в ситуации выбора.

Объектом нашего исследования стали тексты, рекламирующие все, что в нашем сознании связано с уютом и позволяет человеку чувствовать себя комфортно: квартиры, разнообразную бытовую технику (электрочайники, утюги, стиральные машины, кухонные плиты, пылесосы, домашние кинотеатры и т. п.), сотовые телефоны, мебель, а также одежду, обувь, посуду. Объявления данного типа составляют серьезную конкуренцию рекламе лекарственных средств, косметики и продуктов питания в телевизионном эфире и на уличных щитах, размещенных вдоль магистралей.

Как уже отмечалось выше, национальную специфику культуры данного народа (в частности, этнокультурные ценности) наиболее полно раскрывает лексика. Рассмотрим культурное наполнение значений слов, объединенных концептом «уют», а именно *уют* и *комфорт*.

Уют – понятие довольно важное в русском быту, хотя существительное *уют*, как отмечает Ю. С. Степанов [4], в русском языке появилось довольно поздно (в словарях – с конца XVIII в.), как и глаголы *приютить* – «дать пристанище, выделить укромный уголок» и *ютиться* – «жить в тесноте и бедности». Гораздо более распространенным было прилагательное *уютный* (букв. «в щелке приткнувшийся»), вызывавшее ассоциации с укрыванием от внешнего мира в каком-либо спокойном, тихом, *укромном* уголке (ср. *укром-н-ый* – *у-ют-н-ый*).

Толковый словарь дает нам следующее определение: *уют* – «удобство, благоустроенность в домашней обстановке, в быту», «расположение, расстановка предметов в помещении, придающая ему удобство и красоту»; *уютный* – «свидетельствующий об уюте; такой, в котором приятно и удобно находиться» [2]. Однако каждый человек понимает уют по-своему, поэтому представления о нем могут быть разными даже в пределах одной социальной группы. Уют деревенского дома и уют городской квартиры также видятся нами по-разному. В целом, современные представления об уюте, «уютном уголке» основаны на представлениях об интерьере городской квартиры: относительно небольшие комнатки, шторы на окнах, изящные горки с посудой, картины или фотографии на стенах, подушечки на диванах, глубокие кресла, цветы в горшочках, милые безделушки на полках, камин, ковры – не столько удобство, сколько чувство покоя и защищенности, «домашности». А. Д. Шмелев, описывая концепт «Уют», также отмечает следующие важные характеристики *юта*: не столько удобство, сколько отгороженность от опасного внешнего мира (уголок, где человеку спокойно и ничего не грозит), тепло (печь, камин, отопление), маленькие размеры (большая комната может быть удобной, но при этом мы очень редко говорим «большая уютная комната»,

«большой уютный зал») и связь с представлением о чем-то родном (*родной* уголок, где человека окружают *родные* люди) [5].

В настоящее время слово «уют» в рекламных текстах вытесняется заимствованным *комфорт* – «совокупность бытовых удобств» [2]. Оба слова имеют общую сему «удобство» и часто представлены в словарях как синонимы [3], однако в русском понятии «уют», в отличие от лексического наполнения слова «комфорт», присутствует еще и психологический компонент – чувство защищенности от неприятностей внешнего мира, ощущение чего-то своего, родного, «нахождения у себя дома» [4]. Поэтому слова «уют», «уютный» мы часто ассоциируем с понятием «дом», «собственная квартира или комната»: теплый, уютный свет из окон (мы никогда не скажем «комфортный свет из окон!»), уютный домик, уютная гостиная, мирный обывательский уют, домашний уют и т. п. В то же время мы говорим «комфортабельная гостиница», «комфортные условия», «путешествие/шоп-туры на комфортабельном теплоходе/автобусе», подразумевая именно бытовые удобства, а не уют (действительно, современный пароход не похож на «укромный уголок»). При этом кают-компания на теплоходе может быть по-домашнему уютной.

Для рекламы характерно манипулирование словами, использование каламбуров, что в некоторых случаях может приводить к разрушению коннотации рассматриваемых нами понятий. В рекламе товаров данной концептуальной группы слова «уютный», «удобный» и «комфортный» обычно выступают как синонимы, легко подменяя друг друга:

«Калевала» – очень *комфортная* обувь!

«Барбара» – модная и *удобная* одежда для будущих мам!

Удобная бытовая техника!

Vinatone – техника *юта*.

«Гарантия». Тепло и *комфорт* для вашего дома. Выгодно!

Даже в рекламе косметики можно увидеть: AVON – просто мне так *удобно*! GARNIER – питание и *комфорт*. Ваша кожа под *уютной* защитой!

Комфорт – психологически более «холодное», чужое, официальное слово, и в нашем сознании оно связано прежде всего с бытовыми удобствами, хотя и выступает как синоним слова «уют». Евроремонт, надежная стальная дверь, пластиковые окна, кондиционер, современная бытовая техника (бесшумные стиральные машины-автоматы, роботы-пылесосы, микроволновые печи, кухонные комбайны, посудомоечные машины, телевизоры и т. п.), пульты дистанционного управления, компактные, но практичные шкафы-купе – так должна выглядеть современная квартира: надежно и *престижно*. И мы целенаправленно копим деньги или берем кредиты на покупку нового холодильника или установку пластиковых окон, изолирующих от уличного шума (по-видимому, это трансформация стремления спрятаться от внешнего мира в спокойном, укромном уголке, характерного для концепта «уют»). Возможно, такое восприятие комфорта формируется не без влияния рекламы, под лозунгом «Тепло и комфорт для вашего дома» предлагающей нам приобретать бытовую электротехнику.

Таким образом, понятие «уютная квартира» дополняется для нас еще одним признаком: наличием в ней разнообразной бытовой техники, облегчающей нашу жизнь, что соответствует западным стандартам, но несколько изменяет национальные представления об уюте. Может быть, поэтому современные люди подыскивают себе *комфортабельное* жилье, а не *уютную* квартиру?

Престижность комфортной жизни подчеркивается рекламой разнообразной бытовой техники, сотовых телефонов и т. п., в которой акцентируется, что обладание *чем-то* делает человека *кем-то*:

Будь лидером! (слоган компании SAMSUNG).

МЕГАФОН – будущее зависит от тебя.

Компания Монлайн (компьютеры): думайте *сами*, решайте *сами*, что и почем иметь.

Еще одна тенденция в рекламе – подчеркивание исключительности, эксклюзивности товара, предназначенность его для конкретного потребителя:

Элитные жалюзи от компании ГРАДЪ.

Магазин «Татьяна» - мебель, созданная *специально для тебя.*

Стиральные машины с функцией ТАИМ FOR YOU – время *для тебя.*

Реклама в определенной мере отражает этнокультурные ценности народа. Мы пришли к выводу, что реклама, кроме того, может быть одним из факторов, оказывающих влияние на изменение существовавшей веками системы ценностей русского народа. Реклама придает новый смысл концептуальной группе «уют, комфорт»: понятие «комфорт» в нашем сознании было в большей степени ориентировано на индивидуальность, престиж, даже эксклюзивность, а «уют» – на патриархальность, простоту, покой, однако в современных условиях жизни эти понятия постепенно сближаются, все больше синонимизируясь, что приводит к расширению смыслового наполнения концепта «Уют».

Список литературы:

1. Курченкова Е. А. Этнокультурные ценности в текстах газетных объявлений // Языковая личность: культурные концепты: Сб. науч. тр. / ВГПУ, ПМПУ. – Волгоград, Архангельск : Перемена, 1996. – С. 113–122.
2. Словарь русского языка : В 4-х т. / под ред. А. П. Евгеньевой. – Москва : Русский язык, 1981–1984.
3. Словарь синонимов русского языка. URL: <https://sinonim.org> (дата обращения: 09.09.2020).
4. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – Москва : Языки русской культуры, 2004. – 825 с.
5. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. – Москва : Языки славянской культуры, 2002. – С. 78–82.



Физико-математическое направление

УДК 538.911; 539.211

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12344

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НА МИКРОСТРУКТУРУ МОЛИБДЕНОВЫХ ТОНКОПЛЕНОЧНЫХ ТЫЛЬНЫХ КОНТАКТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИОСЕНСОРОВ

Барайшук Сергей Михайлович

к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой практической подготовки студентов
Белорусский государственный аграрный технический университет
Беларусь, г. Минск

Туравец Антон Иванович

аспирант

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Беларусь, г. Минск

Долгий Валерий Казимирович

к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой физики
Белорусский государственный аграрный технический университет
Беларусь, г. Минск

Аннотация: В работе приведены результаты изучения структуры Мо покрытия, осаждаемого в качестве тыльного контакта методом ионно-ассистированного нанесения покрытия в условиях облучения собственными ионами. Такая методика нанесения покрытий обеспечивает перемешивание атомов подложки и атомов покрытия, отсутствие примесей ассистирующих газов в покрытии, позволяет получить высокую адгезию между осажденной пленкой и материалом подложки, а также получать проводящие слои меньшим количеством дефектов. Данный метод влияет на: структуру, плотность упаковки, адгезию, шероховатость поверхности, получаемого покрытия, позволяя повысить качество сенсорных систем, сформированных на тонкопленочном покрытии.

Ключевые слова: Материалы для сенсоров, нанесение покрытий, структура поверхности, атомно-силовая микроскопия, качество покрытия, тыльный контакт.

STUDY OF THE INFLUENCE OF FORMATION CONDITIONS ON THE MICROSTRUCTURE OF MOLYBDENUM THIN-FILM REAR CONTACTS USED FOR THE CREATION OF BIOSENSORS

Baraishuk Siarhey M.,

Ph.D., associate professor, head of the department of practical training of students
Belarusian State Agrarian Technical University, Belarus, Minsk

Turavets Anton I.,

graduate student

Belarusian State Pedagogical University. M. Tanka, Belarus, Minsk

Dolgy Valery K.

Ph.D., associate professor, head of the department of Physics
Belarusian State Agrarian Technical University, Belarus, Minsk

Abstract: The paper presents the results of studying the structure of a Mo coating

deposited as a back contact by the method of ion-assisted coating under conditions of irradiation with its own ions. This technique of coating deposition provides mixing of the substrate atoms and coating atoms, the absence of impurities of assisting gases in the coating, allows obtaining high adhesion between the deposited film and the substrate material, as well as obtaining conductive layers with fewer defects. This method affects: structure, packing density, adhesion, surface roughness of the resulting coating, allowing to improve the quality of sensor systems formed on a thin-film coating.

Keywords: Materials for sensor, coating, surface structure, atomic force microscopy, coating quality, back contact.

В настоящее время в передовых странах мира, особенно в США, Японии и странах Западной Европы, высокими темпами развивается индустрия сенсорной техники. Активность работ в данной наукоемкой области прогрессивных технологий во многом обеспечивается за счет синтеза новых материалов с высокими физико-механическими, электро- и теплофизическими свойствами. Более того, проводится разработка материалов, позволяющих выполнять интеграцию сенсорных структур с микроэлектронными и микромеханическими системами на физическом и технологическом уровне. Изучению процессов получения тонких пленок металлов в качестве проводящих слоев, и их свойств (в том числе при введении легирующих добавок) в технологии микроэлектроники традиционно уделяется значительное внимание. Со временем разработка и исследование таких сенсорных структур может стать одним из ведущих направлений в создании новейших технологий мониторинга и диагностики объемных и глобальных систем. При этом в качестве объектов, подвергаемых контролю с помощью многофункциональных и многопараметровых сенсорных структур, выступают подсистемы природной, биологической, технологической среды и другие сложные образования.

Наиболее распространенная конструкция сенсоров подразумевает нанесение на подложку промежуточного проводящего слоя – тыльного контакта, непосредственно перед формированием на его поверхности сенсорного слоя [1]. В качестве тыльного контакта для сенсоров, по аналогии с солнечными элементами применяются различные материалы [2]. В частности, молибден (Mo) в этом качестве имеет хорошую адгезию к подложке; возможность омического контакта с сенсорным слоем р-типа проводимости; низкое удельное сопротивление; высокая температура плавления, исключающая смешивание с сенсорным слоем и подложкой при термической обработке; химическая устойчивость к широкому спектру веществ. Известно, что при использовании в качестве тыльного контакта для фотосенсоров Mo пленка создает центры роста зерен поглощающего слоя [3].

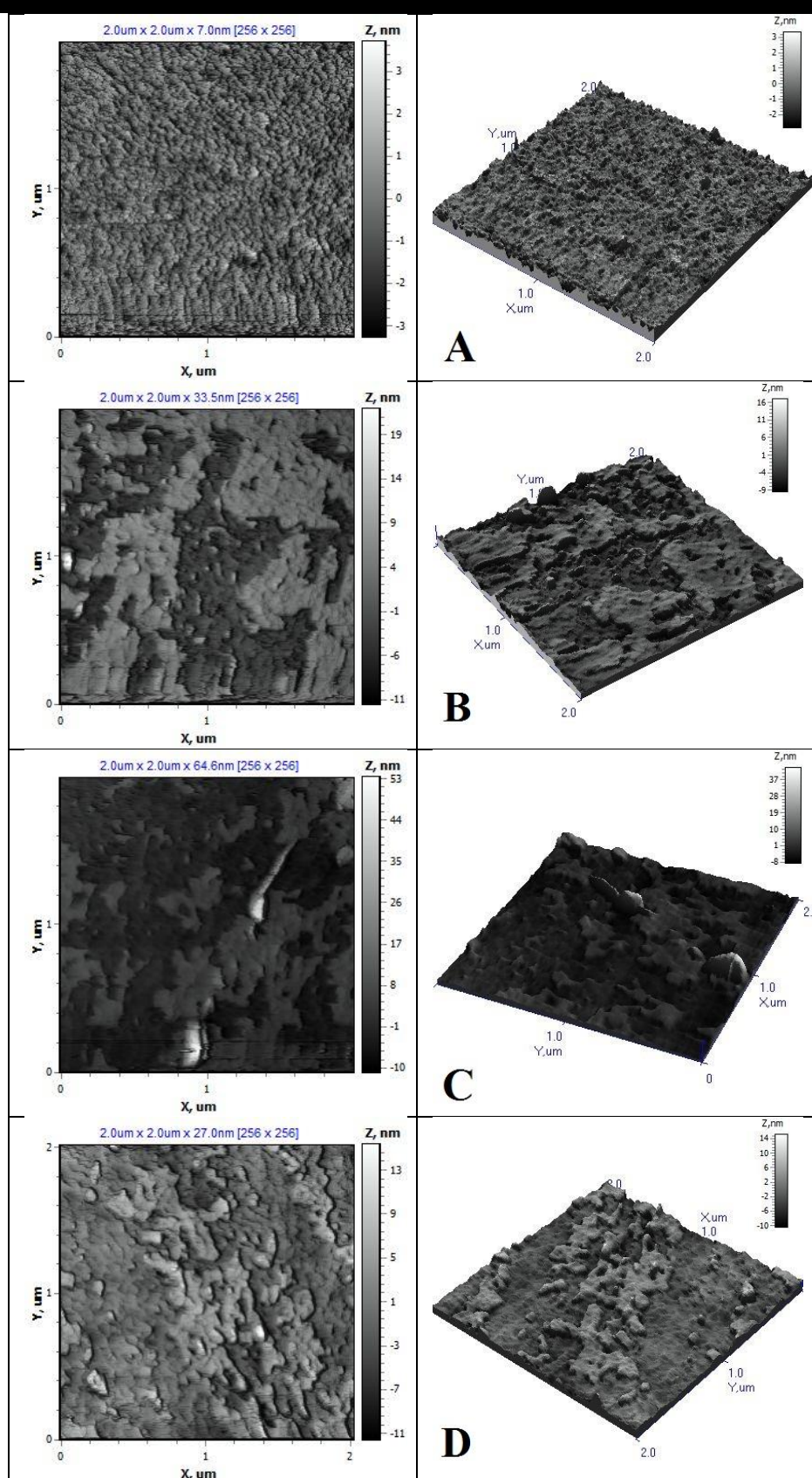
Методика эксперимента

Покрyтия наносились с использованием резонансного ионного источника вакуумной электродуговой плазмы с использованием Mo электродов для формирования покрытия и ассистирующих ионов [4]. Ускоряющее напряжение составляло 5 – 15 кВ. Время нанесения составляло от 15 мин до 5 часов.

Морфология поверхности систем изучалась, с использованием атомно-силового микроскопа NT-206, в контактном режиме (зонды CSC21) и сканирующую электронную микроскопию, в сочетании с энергодисперсионным рассеянием электронов. Обработка экспериментальных данных силовой микроскопии проводилась с помощью программы «Surface Explorer».

Результаты и их обсуждение

При изучении поверхности исходной подложки и подложки с сформированным с Mo покрытием, были получены данные о топографии и шероховатости поверхности. Топография поверхности изображена на рисунке 1.



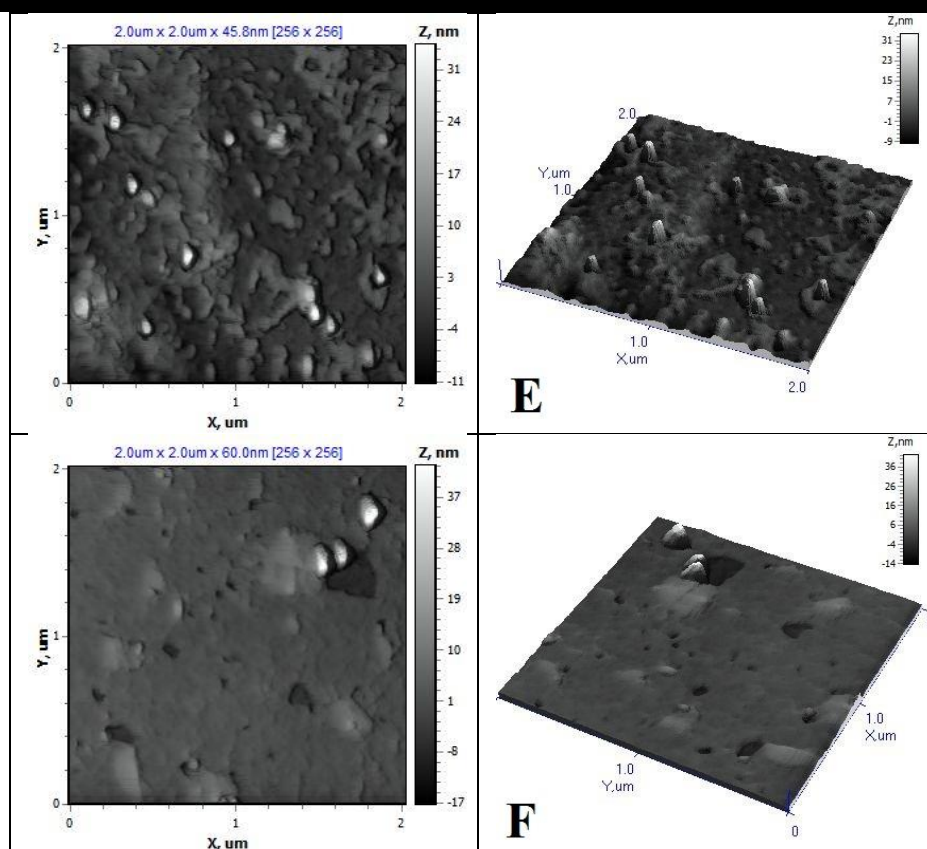


Рисунок 1 – 2-х и 3-х мерные изображения топографии поверхности исходной подложки (А), и модифицированной ионно-ассистированным нанесением Мо с интегральным потоком ионов $1,2 \cdot 10^{16}$ (В), $3,2 \cdot 10^{16}$ (С), $5,2 \cdot 10^{16}$ (D), $8,1 \cdot 10^{16}$ (Е), $1,1 \cdot 10^{17}$ (F) ион/см²

На рисунке видно, что используемые в данном эксперименте режимы позволяют получить равномерное и сплошное покрытие (рис.1) только при интегральных потоках $1,1 \cdot 10^{17}$ ат/см² более, при меньших интегральных потоках (таблица 1) на поверхности образуется островковое покрытие. Равномерность покрытия при данном интегральном потоке получило подтверждение и при анализе карты распределения элементов по поверхности покрытия полученных методом обратного рассеяния электронов при проведении СЭМ. Согласно данным качественного описания эволюции тонких пленок синтезированных на аморфных и поликристаллических подложках, мы наблюдаем островковый механизм роста. Вещество с самого начала образует на поверхности многослойные конгломераты атомов. Проведением анализа проекций площадок различных высот с использованием инструментов Surface Explorer нами было установлено, что средние диагональные размеры островка колеблются в диапазоне 4–7 мкм. Средняя высота островков ~ 200 нм, что хорошо коррелирует с моделью островкового роста пленки [6].

Таблица 1. Параметры морфологии.

Параметры	Исходное стекло	Интегральный поток F, ат/см ²				
		$1,2 \cdot 10^{16}$	$3,2 \cdot 10^{16}$	$5,2 \cdot 10^{16}$	$8,1 \cdot 10^{16}$	$1,1 \cdot 10^{17}$
Ra, нм	2.2	1.8	2.0	2.7	2.3	2.3
Zmean, у.е.	221.7	245.9	280.6	273.3	282.0	279.8
% образования покрытия		56.9	33.6	34.5	48.1	96.5
Разность высот, нм		7.2	6.0	4.6	3.0	3.0

Следующие шаги в процессе роста пленки: появление островков роста,

столкновение и слияние островков, развитие непрерывной структуры. Построив в программе SX гистограммы распределения высот и сечения 2D рисунков топографии на наиболее часто встречаемых высотах. Было установлено насколько сплошным является покрытие и его толщину. Оценивая % образования покрытия, установлено снижение с 56,9% до 33,6% при малых интегральных потоках наносимого покрытия. По-видимому это обусловлено тем, что наблюдаемая разноуровневая поверхность на АСМ снимках отображает только поверхность покрытия неравномерно осаждаемого на различных участках поверхности, а не поверхностью покрытия и подложки. Таким образом на АСМ снимках мы видим не поверхность подложки (более низкий уровень), а поверхность ранее осажденного покрытия, что подтверждается данными СЭМ. Об этом свидетельствует, в частности, снижение разности высот с 7,2 нм до 3 нм при увеличении времени нанесения покрытия и соответственно интегрального потока.

Начиная с интегральных потоков $3,2 \cdot 10^{16}$ ат/см² происходит стабилизация шероховатости поверхности и увеличение площади покрытия. Полученная функциональная зависимость значения шероховатости поверхности от времени нанесения может быть объяснена в рамках существующих теорий роста металлических пленок [7]. По-видимому, при увеличении времени нанесения пленки наряду с островковым механизмом образования пленки включается и ее послойный рост (рост Франка – ванн дер Мерве). Таким образом, происходит замедление роста островковых структур, и металлическая пленка начинает заполнять области между островками. Послойный рост покрытия имеет место, когда взаимодействие между подложкой и слоем атомов больше, чем между ближайшими атомами в слое [8].

Зависимость средней шероховатости поверхности R_a от величины интегрального потока имеет вид, который согласовывается с ранее проведенными исследованиями влияние облучения ионами Xe^+ на структуру графита [9].

В процессе нанесения покрытия структура топографии поверхности заметно меняется. В отличие от исходного образца снижается количество небольших неоднородностей, поверхность подложки становится более гладкой. Незначительный рост шероховатости обусловлен разностью высот покрытия и подложки, а также многочисленностью островков зарождения покрытия с увеличением интегрального потока. Рост шероховатости достигает максимума в 2,7 нм при интегральном потоком ионов $5,2 \cdot 10^{16}$ ион/см². При дальнейшем увеличении интегрального потока ионов, площадь покрытия растет, что приводит к снижению шероховатости до 2,3 нм.

Заключение

Проведено исследование влияния осаждения Mo покрытия, полученного методом ионно-ассистированного осаждения покрытий в условиях облучения собственными ионами на топографию и структуру поверхности. Установлено, что интегральные потоки менее $1,1 \cdot 10^{17}$ ат/см² не позволяют получить равномерное и сплошное покрытие. В данном случае наблюдаются первоначальные этапы формирования тонкой пленки тыльного контакта. Подтверждена равномерность покрытия по составу и морфологии для превышающих потоков. Определено значение порогового интегрального потока ионов ($5,2 \cdot 10^{16}$ см⁻²), превышение которого ведет к снижению и стабилизации средней шероховатости поверхности.

Список литературы:

1. Chakravarty D. Sundararajan G. Microstructurc, mechanical properties and machining performance of spark plasma sintered A1203-ZrO-TiCN nanocomposites // Journal of the European Ceramic Society, 2013. -vol. 33. - pp. 2597-2607.
2. Гременок, В.Ф. Солнечные элементы на основе полупроводниковых материалов / В.Ф. Гременок, М.С. Тиванов, В.Б. Залесский; – Минск: Издательский центр БГУ, 2007. – 221 с.
3. Orgassa, K. Alternative back contact materials for thin film Cu(In,Ga)Se_2 solar

cells / K. Orgassa, H.W. Schock, J.H. Werner // Thin Solid Films, 2003. – V.431-432. – P. 387–391.

4. Способ нанесения покрытий: пат. 1 С1 ВУ, , МКИ С 23 С 4/12, С 4/18, С 14/16. / И.С. Ташлыков, И.М. Белый ; – №2324; Заявл. 30.03.1994; Зарег. 16.03.1998 // Афіцыйны бюлетэнь / Дзярж. пат. ведамства Рэсп. Беларусь. – 1999. – №1. – С. 30.

5. Ташлыков, И.С. Элементный состав, топография и смачиваемость поверхности графита, модифицированного ионно-ассистированным осаждением покрытий / И.С. Ташлыков, С.М. Барайшук // Известия ВУЗов. Порошковая металлургия и функциональные покрытия. – 2008. – №1. – С. 30–35.

6. Petrov, I. Microstructural evolution during film growth / I. Petrov [et al] // J. Vac. Sci. Technol. – 2003. – A 21.5. – P. 117–128.

7. Surface topography of precursors Cu-Zn-Sn electrochemically deposited on Mo/glass and Mo-foil / A.I. Turavets , S.M. Baraishuk , T.M. Tkachenka , M. Wiertel , M. Budzynski A.V. Stanchik , V.F. Gremenok , S.A. Bashkirov / Scanning Probe Microscopy. Abstract Book of Int. Conference (Ekaterinburg, August 26-29, 2018)

8. Л. Фельдман, Д. Майер. Основы анализа поверхности тонких пленок. Мир, М. (1989). 344 с.

9. Tashlykov, I.S. Influence of Xe⁺ Irradiation on Topography and Wettability of Graphite Surface / I.S. Tashlykov, A.I. Turavets, P. Zukowski // Acta Physica Polonica A. – 2011. – №1. – P. 115–117.



УДК 537.568; 663.11
DOI 10.24411/2409-3203-2020-12345

ЗАРЯД КАПЛИ ПРИ ПРОЛЁТЕ ЧЕРЕЗ ИОНИЗИРОВАННЫЙ ВОЗДУХ

Барайшук Сергей Михайлович

к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой практической подготовки студентов
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
Республика Беларусь, г. Минск

Янко Максим Валерьевич

аспирант кафедры электротехнологий
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: В статье рассмотрен процесс зарядки капли питательной среды и микроорганизмами, в частности хлебопекарных дрожжей, при пролёте капли питательной среды с микроорганизмами через ионизированный воздух и в поле коронного разряда между коронирующим и осадительным электродами. Предположено, что заряд капли будет равен сумме зарядов: приобретённого в процессе столкновения с аэроионами и в поле коронного разряда. Предложен алгоритм расчета заряда, приобретенного, при столкновениях капли жидкости питательной среды с микроорганизмами. Определён заряд, получаемый средой после обработки полного объёма жидкости. Показан расчёт максимально возможного диаметра капли жидкости с микроорганизмами. Предложена схема лабораторной установки, на которой может быть реализован предлагаемый способ зарядки питательной среды и микроорганизмами.

Ключевые слова: диффузия питательных веществ, аэроионы, коронный разряд, микробная клетка, заряд капли, электрическое поле.

CHARGING A DROP WHEN FLYING THROUGH IONIZED AIR

Baraishuk Siarhei M.

PhD, Associate Professor, Head of the Department of practical training of students
Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, the city of Minsk

Yanko Maksim V.

student of the Department of electrotechnology
Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, the city of Minsk

Abstract: The article describes the process of charging a drop of nutrient medium and microorganisms, in particular baker's yeast, when a drop of nutrient medium with microorganisms passes through ionized air and in the corona discharge field between the corona and precipitation electrodes. It is assumed that the charge of the drop will be equal to the sum of the charges acquired during the collision with aeroions and in the corona discharge field. An algorithm is proposed for calculating the charge acquired when a liquid drop of the nutrient medium collides with microorganisms. The charge received by the medium after processing the full volume of the liquid is determined. The calculation of the maximum possible diameter of a liquid drop with microorganisms is shown. A diagram of a laboratory installation is proposed, which can be used to implement the proposed method of charging the nutrient medium and microorganisms.

Keywords: Diffusion of nutrients, air ions, corona discharge, microbial cell, drop charge, electric field.

Выращивание различных микроорганизмов, и в частности хлебопекарных дрожжей – сложный микробиологический процесс, требующий соблюдения технологии, нарушение которой приводит к ухудшению качества, снижению продуктивности и в конечном итоге рентабельности их производства. Процесс выращивания (ферментации) связан со значительными издержками сырья, электроэнергии и трудозатрат.

По этой причине на предприятиях микробиологической и пищевой промышленности идет постоянная работа по получению более конкурентной продукции: с высокой продуктивностью, более продолжительным сроком хранения, разработка методов уменьшения издержек на производство, и поиск способов комплексного повышения эффективности производства и снижения затрат.

Наши предыдущие исследования [1] подтверждают, что одним из возможных решений этой проблемы является активация роста дрожжей внесением электрических зарядов в питательную среду, что влияет на диффузию ионов питательных веществ через пору мембраны клетки, а, следовательно, и продуктивность микробиологической клетки.

На сегодняшний момент известно несколько способов активации продуктивности микроорганизмов в том числе и дрожжей. К примеру, в работе [2] объем дрожжей подвергался обработке электрическим полем в межэлектродном пространстве. Так получено что кратковременная обработка (30-50 мкс) полем напряженностью 50-100 кВ/м позволяет увеличить бродильную активность на 7-10%. Эти данные позволяют говорить об активизации метаболических процессов клетки хлебопекарных дрожжей. Этот способ имеют большую энергоемкость, энергозатраты составляют около $9 \cdot 10^8$ Дж/м³.

В свою очередь учеными в работе [3] через питательную среду и дрожжи в процессе выращивания пропускали электрический ток в размере 200 мА для электролиза среды с дрожжами. Показано что это позволило подавить патогенную (нежелательную) микрофлору, мешающую росту и размножению дрожжей, в результате чего получен прирост биомассы в 2%. Этот способ так же имеет несколько недостатков: повышенные требования к установке с точки зрения электробезопасности, сложность расчетов установки для ферментеров в форме цилиндра так, как в ёмкостях подобной формы сложно получить однородное электрическое поле, и загрязнение среды ионами металлов электродов при электролизе.

Мы предполагаем, что заряд клетки можно изменить при пролете капли питательной среды с микроорганизмами через ионизированный воздух (объём аэроионов) и в поле коронного разряда между коронирующим и осадительным электродами.

Величина заряда капли влияет на обменные процессы между питательной средой и клеткой дрожжей, на развитие дрожжей и потенциал поверхностного заряда клетки. Потенциал поверхности клетки, в свою очередь, зависит от заряда клетки, который определяет заряд капли q_k . Капля в свою очередь получает заряд в электрическом поле постоянного тока $q_{кл}$ (1) и накопленного на её поверхности при соударениях капли с аэроионами в процессе падения $q_{ка}$ (2):

$$q_{кл} = 12\pi\epsilon_0 r^2 E, \quad (1)$$

где $\epsilon_0 = 8,85 \cdot 10^{-12}$ Кл/(В·м) – электрическая постоянная; r – радиус капли с дрожжами, м; E – напряженность электрического поля, В/м.

$$q_{ка} = \frac{L}{\langle \lambda \rangle} \cdot e, \quad (2)$$

где L – длина пути падения капли в воздухе, ионизированном электрическим полем, м;
 $\langle \lambda \rangle$ – средняя длина свободного пробега аэроиона в ионизированном воздухе, м;
 $e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл – заряд аэроиона, принят равным заряду электрона.

Суммарный заряд капель равен:

$$q_k = q_{кн} + q_{ка}. \quad (3)$$

Средняя длина свободного пробега аэроиона в воздухе ионизированном электрическим полем, $\langle \lambda \rangle$, м, (4.1), (4.3), с. 73-74 [4]:

$$\langle \lambda \rangle = \frac{\langle v \rangle}{\langle z \rangle} = \frac{1}{\sqrt{2\pi d^2 n}}, \quad (4)$$

где $\langle v \rangle$ – средняя арифметическая скорость аэроиона, м/с; $\langle z \rangle$ – среднее число столкновений капли с аэроионами за единицу времени; d – диаметр капли, м; n – концентрация аэроионов в объёме ионизированного воздуха, м⁻³.

Диаметр капли определен по коэффициенту поверхностного натяжения жидкости, (7.4) с. 149 [4]:

$$d = \frac{m_{\max} g}{\pi \sigma}, \quad (5)$$

где $m_{\max}$ – масса максимально возможной капли, кг; $g = 9,81$ – коэффициент силы тяжести, Н/кг; σ – коэффициент поверхностного натяжения среды в капле, Н/м.

Масса максимально возможного размера капли:

$$m_{\max} = \rho V_{\max} = \frac{\pi \rho d^3}{6}, \quad (6)$$

где $V_{\max}$ – максимальный объем капли, м³; ρ – плотность капли среды в капле, кг/м³.

Подставив (6) в формулу (5), получим максимальный диаметр капли.

В процессе обработки среде сообщается количество электричества, определяемое по выражению:

$$Q = n_k q_k = \frac{V}{V_k} q_k, \quad (7)$$

где n_k – количество капель в обрабатываемой среде; V – объём обрабатываемой среды, м³; V_k – объём одной капли, м³.

Коэффициент поверхностного натяжения питательной среды с хлебопекарными дрожжами или другими микроорганизмами можно определить экспериментально по методу падающей капли, с. 149 [4].

Такой способ зарядки капли жидкости с микроорганизмами можно реализовать на установке, показанной на рис.1.

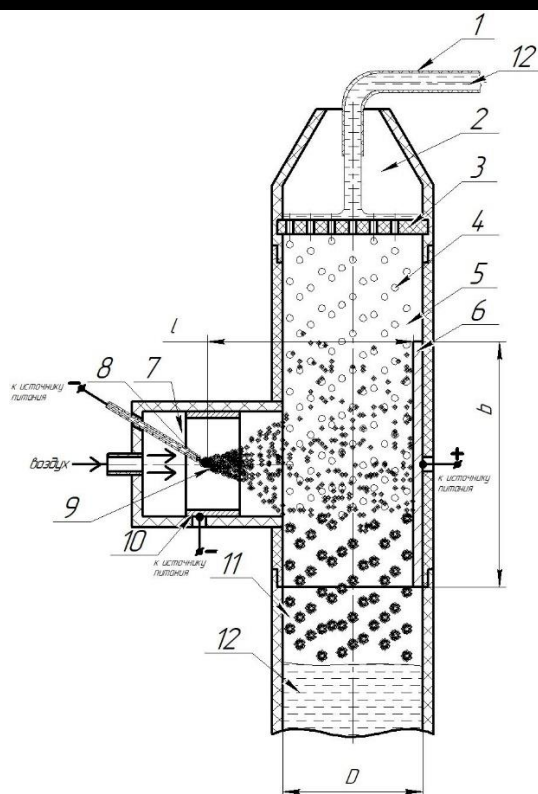


Рис. 1. Схема установки для зарядки капли жидкости с микроорганизмами:

1 – трубка для подачи жидкости; 2 – устройство оросительное; 3 – решетка; 4 – капля среды с дрожжами; 5 – камеры обработки аэроионами; 6 – электрод осадительный; 7 – разрядная камера; 8 – электрод коронирующий; 9 – поток аэроионов; 10 – электрод для очистки воздуха от положительных ионов; 11 – ферментёр; 12 – поток жидкости

Таким образом теоретически показано, что в процессе обработки капли жидкости, можно изменить её заряд благодаря столкновениям с аэроионами и под воздействием электрического поля коронного разряда между коронирующим и осадительным электродами. Рассмотренный способ зарядки капли питательной среды и микроорганизмами, в частности хлебопекарных дрожжей, при пролете капле питательной среды с микроорганизмами через ионизированный воздух и в поле коронного разряда между коронирующим и осадительным электродами позволяет снизить энергозатраты при управлении продуктивностью микроорганизмов и избежать загрязнения среды ионами металлов.

Список литературы:

1. Янко, М. В. Аэроионная активация некоторых микробиологических процессов / М.В. Янко, Е.М. Заяц // Агропанорама. — 2019. — № 1 (131) — С. 28-29.
2. Release of mannoproteins during *Saccharomyces cerevisiae* autolysis induced by pulsed electric field / J. M. Martínez [et al.] //Frontiers in microbiology. — 2016. — Vol. 7. — Art. 1435.
3. Scaling-up in industrial winemaking using low electric current as an alternative to sulfur dioxide addition / G. Lustrato [et al.] // Journal of applied microbiology. — 2006. — Vol. 101. — №. 3. — P. 682-690.
4. Цэдырк, М. С. Курс агульнай фізікі: Цеплыня і малекулярная фізіка : Вучэбны. дапаможнік. — Мінск : Вышэйшая школа, 1994. — 232 с.



Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

УДК 577.2:633.511:631.526.32

DOI 10.24411/2409-3203-2020-12346

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОСАТЕЛЛИТНЫХ МАРКЕРОВ ДЛЯ АНАЛИЗА ГЕНОТИПОВ ХЛОПЧАТНИКА

Антонов Валерий Алексеевич

д.м.н., профессор кафедры «Перерабатывающие технологии и продовольственная безопасность»

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Россия, г. Волгоград

Кимсанбаев Ойбек Хужамуратович

д.с.-х.н., профессор кафедры «Садоводства и защиты растений»

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Россия, г. Волгоград

Подковыров Игорь Юрьевич

к.с.-х.н., доцент кафедры «Садоводства, селекции и семеноводства»

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Россия, г. Волгоград

Приходько Светлана Алексеевна

ведущий специалист

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Россия, г. Волгоград

Шаронов Дмитрий Сергеевич

старший лаборант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Россия, г. Волгоград

Аннотация. Создание новых сортов хлопчатника в современных условиях основано на применении методов молекулярной биологии. Для расширения границы культивирования хлопчатника и получения новых сортов необходим поиск генотипов, отличающихся высоким полиморфизмом и адаптационной способностью к новым условиям произрастания. Опыты проведены на лабораторной и полевой базе Волгоградского ГАУ с 2014 по 2020 годы. Для микросателлитного анализа выбраны генетически отдалённые образцы с волокном белого, зелёного и рыжего цвета в сравнении с районированным сортом ПГССХ 1. Использовали метод ПЦР - Simple Sequence Repeats –SSR. Установлено, что для выведения новых сортов наиболее перспективен хлопчатник с рыжим волокном. Для генетической идентификации определены 3 микросателлитных локуса.

Ключевые слова: хлопчатник, микросателлитный анализ, локусы, SSR-маркеры.

THE USE OF MICROSATELLITE MARKERS FOR ANALYSIS OF COTTON GENOTYPES

Antonov Valery A.

Ph.D., Professor of the Department of Processing Technologies and Food Safety

Volgograd State Agrarian University, Russia, Volgograd

Kimsanbaev Oybek K.

Ph.D., Professor of the Department of Horticulture and Plant Protection

Volgograd State Agrarian University, Russia, Volgograd

Podkovyrov Igor Y.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Horticulture, Breeding and Seed Production

Volgograd State Agrarian University, Russia, Volgograd

Prikhodko Svetlana A.

leading specialist

Volgograd State Agrarian University, Russia, Volgograd

Sharonov Dmitry S.

senior laboratory assistant.

Volgograd State Agrarian University, Russia, Volgograd

Annotation. The creation of new varieties of cotton in modern conditions is based on the application of methods of molecular biology. To expand the boundaries of cotton cultivation and obtain new varieties, it is necessary to search for genotypes characterized by high polymorphism and adaptive ability to new growing conditions. The experiments were carried out at the laboratory and field base of the Volgograd State Agrarian University from 2014 to 2020. For microsatellite analysis, genetically distant samples with white, green and red fiber were selected in comparison with the zoned variety PGSSKh 1. The PCR method was used - Simple Sequence Repeats –SSR. It has been established that red fiber cotton is the most promising for breeding new varieties. For genetic identification, 3 microsatellite loci were identified.

Key words: cotton, microsatellite analysis, loci, SSR markers

Введение. В настоящее время сложились предпосылки для продвижения хлопчатника в регионы юга России. Возросла актуальность создания сортов с коротким периодом вегетации и высокими показателями качества волокна. Потребности российских предприятий в сырье составляют более 200 тыс. тонн в год [8]. Использование в селекционной работе традиционных методов увеличивает срок получения новых сортов. В настоящее время актуально применение методов молекулярной биологии для оценки гибридного материала растений и ускорения процесса селекции [1, 6]. Количественные признаки имеют сложное строение наследственной основы, контролирующая большое число генов и в значительной степени подвержены модифицирующему воздействию внешней среды. Применение ДНК-маркеров открывает большие перспективы для изучения генетических особенностей количественных признаков путем маркирования локусов, которые определяют их развитие, и на этой основе практического повышения эффективности подходов селекции. Одним из таких подходов является метод оценки полиморфизма микросателлитных последовательностей ДНК - повторов простых последовательностей (Simple Sequence Repeats –SSR), позволяющего проводить как идентификацию и паспортизацию сортов, так и осуществлять подбор родительских пар при скрещивании.

Использование SSR-маркеров в сравнении с другими методами обеспечивает не только высокий уровень надежности, но и воспроизводимости. Сами маркеры по своей структуре имеют кодоминантный характер, что в свою очередь позволяет различать гомо- и гетерозиготные растения, что также важно для раннего выявления гибридов и значительно экономит время при создании новых селекционно-значимых исходных форм [2]. Подвергаясь генетическим мутациям, эти последовательности имеют свойство изменять свою структуру гораздо чаще, чем структурированные гены, и обозначают высокие уровни полиморфизма из-за изменения их длины [3,7].

Микросателлитные маркеры отличаются генетической стабильностью, высокой воспроизводимостью и кодоминантностью, поэтому их часто применяют для паспортизации сортов растений [4, 5].

Целью нашего исследования являлось выявление генетических маркеров для идентификации, паспортизации сортов, определения генетического родства между сравниваемыми образцами и полиморфизма признаков на основе микросателлитного анализа.

Материалы и методы. Исследования проведены в научном центре молекулярно-генетических технологий ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. Материалом для исследования генетического разнообразия послужили пять генотипов хлопчатника с волокном различной окраски (белый, зеленый, рыжий, ПГССХ 7, ПГССХ 1).

Геномную ДНК выделяли из свежих листьев индивидуальных растений с использованием коммерческого набора реагентов для выделения геномной ДНК «Проба-ЦТАБ» («ДНК-Технология», Россия). Для проведения ПЦР олигонуклеотидные праймеры синтезировали в НПК «Синтол», Москва. Амплификацию ДНК продолжительностью 30 циклов проводили в 25 мкл ПЦР смеси в программируемом термоблокере «Терцик» (НПФ «ДНК-технология», Москва) с использованием «горячего старта». Амплификационная смесь содержала 0.2 мМ dNTP, 1.5 мМ MgCl₂, 1 ед. Taq-полимеразы, 0.12 мМ каждого праймера, PCR-буфер и 100 нг ДНК. На поверхность смеси наслаивали 30 мкл минерального масла. Температурный режим ПЦР: денатурация – 95 °С 1 мин (95 °С в течение 10 сек; отжиг праймеров – 60 °С в течение 10 сек; элонгация цепи – 72 °С продолжительностью 10 сек), финальная полимеризация при 72 °С в течение 3 мин. Электрофоретический (фрагментный) анализ проводили на базе НПК «Синтол», Москва.

SSR-типирование с последующим определением степени родства исследуемых генотипов сортов хлопчатника проводили на основе данных, полученных после фрагментного анализа локусов по 12 исследуемым маркерам (таблица 1).

Анализ данных, полученных после исследования, обрабатывали с использованием программы Peak Scanner Software v1.0. Кластерный анализ и построение дендрограмм проводили с помощью программного обеспечения DARwin 6.lnk на основании метода ближайшего соседа Neighbor Joining.

Результаты и обсуждение. Метод микросателлитного анализа позволяет стандартизовать и сопоставить результаты, полученные в различных лабораториях, при условии использования идентичных хромосомных локусов.

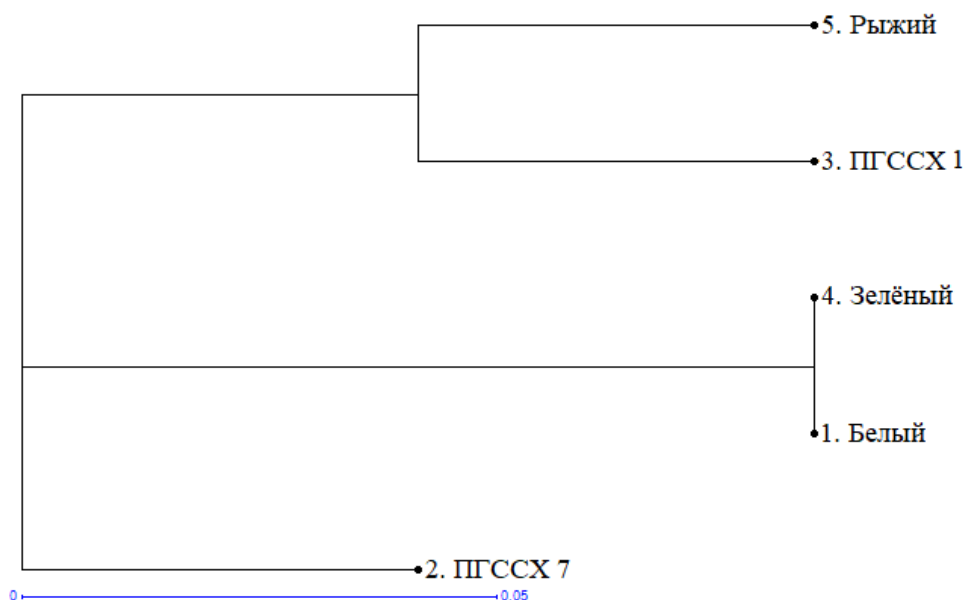
В данной работе нами было протестировано 5 генотипов (сортов) хлопчатника при помощи 12 SSR-маркеров, расположенных на разных хромосомах. Используемые ДНК-маркеры имели различную степень вариабельности и, соответственно, информативности при исследовании изучаемых генотипов. Так, из 12 использованных пар праймеров полиморфные участки удалось выявить по 3 ДНК-фрагментам. В сумме, для группы образцов обнаружено 22 аллели для 12 SSR-маркеров.

Таблица 1. Результаты анализа 5 генотипов хлопчатника с применением SSR-маркеров

Наименование образца	Размер продуктов амплификации в п.н. в результате применения SSR-маркеров											
	BNL 0299	CGR 5238	CGR 5249	CGR 5253	CGR 5260	CGR 5264	NAU 3299	TMB 0641	SHIN 1409	CM 43	С М 50	СМ 129A -1
Белый	126/130	175/190	129	121/124/128/132	109/124	142	180	213	198	110	166	64
ПГССХ 7	126/130	175/190	129	121/124/128/132	109/124	142	180	213	198	103/110	164	64
ПГССХ 1	126/130	175/190	129	121/124/128/132	109/124	133/142	180	213	198	103/118	164	64
Зеленый	126/130	175/190	129	121/124/128/132	109/124	142	180	213	198	110	166	64
Рыжий	126/130	175/190	129	121/124/128/132	109/124	133/142	180	213	198	103/118	166	64

В результате установлено, что SSR-маркеры BNL 0299, CGR 5238, CGR 5249, CGR 5253, CGR 5260, NAU 3299, TMB 0641, SHIN 1409, CM 129A-1 идентичны у всех исследованных образцов. Различия наблюдаются в маркерах CGR 5264, CM 43, CM 50. Эти различия имеются даже у генетически близких сортов ПГССХ 1 и ПГССХ 7, которые получены в результате работы с одними и теми же селекционными линиями.

На основании величин генетических расстояний, полученных после микросателлитного анализа, была получена дендрограмма генетических взаимоотношений (рисунок 1).



1- Белый; 2- ПГССХ 7; 3- ПГССХ 1; 4- Зелёный; 5- Рыжий

Рисунок 1. Дендрограмма генетических взаимоотношений, построенная на основании величин генетических дистанций, рассчитанных по распределению SSR-маркеров по принципу Neighbor Joining в 5 генотипов хлопчатника

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее генетически отдалённым является сорт ПГССХ 7. Наиболее близки между собой сорт ПГССХ 1 и хлопчатник с рыжим волокном. Эти образцы отличаются коротким периодом вегетации 110-115 дней. Белый и зелёный образцы сходны по длине волокна. Они относятся к длинноволокнистой группе и имеют длительный период вегетации 140-150 дней. Сорт ПГССХ 7 является новым генетическим донором хозяйственно ценных признаков. Он отличается повышенной урожайностью, коротким периодом вегетации и волокном высокого качества.

Таким образом, определены 3 микросателлитных локуса, пригодных для идентификации исследуемых генотипов хлопчатника. При использовании кластерного анализа удалось сформировать отдельные группы для всех сортов, которые в свою очередь позволяют наглядно отобразить степень сходства (генетическую дистанцию) исследуемых образцов.

Следует отметить, что, несмотря на выявленные отличия, сорта Волгоградской коллекции имели более высокую степень родства. Полученная база данных может быть использована для паспортизации и идентификации исследуемых сортов, на основе их выявленных генетических особенностей. Однако для получения более тонких генетических характеристик при формировании маркер-ассоциированной селекции хлопчатника необходимо проведение дополнительных генотипических исследований с расширением генетических локусов и ДНК-маркеров.

Список использованной литературы:

1. Хлесткина Е.К. Молекулярные маркеры в генетических исследованиях и в селекции 2013 г. // Вавиловский журнал генетики и селекции, 2013, Том 17, № 4/2. 1044-1054 с.
2. Аркатова Е.И. Селекция длинноволокнистых сортов хлопчатника /Е.И. Аркатова // В сб.: Итоги исследований по вопросам генетики, селекции и семеноводства за 50 лет. – Ташкент: Фан. 1970. – С. 75.
3. Карлов, Г. И. Молекулярно-генетические и молекулярно-цитогенетические подходы для ускоренного создания селекционного материала растений с заданными свойствами: автореф. дис. ...докт. биол. наук: 03.00.23; 03.00.15 / Г. И. Карлов; Рос. госуд. аграрн. унив. МСХАим. К.А.Тимирязева.– М., 2009. – 50 с.
4. Овчинников А.С., Кимсанбаев О.Х., Конотопская Т.М., Подковыров И.Ю. Агротехнологическая оценка изучаемых сложных межлинейных гибридов F1 - F2 на общее число коробочек в растениях хлопка // Евразийский союз учёных, 2015. – С. 16-19.
5. Баймухаметова Э.А., Лаштабова С.В., Головина В.Ю., Кимсанбаев О.Х., Кулуев Б.Р. Применение индуцированного мутагенеза для увеличения генетического полиморфизма хлопчатника // Биомика, Т.9, №4, 2017 г. – С. 370-379.
6. R. Davydov, M. Sokolov, W. Hogland, A. Glinushkin, A. Markaryan. The application of pesticides and mineral fertilizers in agriculture. // MATEC Web of Conferences, 2018.
7. A. Glinushkin, T. Akimov, O. Beloshapkina, M. Diuldin, J. Molnár. Fungicidal activity of seed disinfectants against root rot of wheat in various types of soils. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2019.
8. A.P. Glinushkin, V.I. Startsev, L.V. Startseva. Biological Aspects of Economic Efficiency of Crop Farming. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2020.



Содержание

XX

Сельскохозяйственное направление

XX

Сельманович Вячеслав Лукич, Шестаков Юрий Николаевич, Шибeko Александр Эдмундович	3
К ПРОБЛЕМЕ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛНОЦЕННОГО ЗЕРНОФУРАЖА	

XX

Техническое направление

XX

Берсенёва Мария Леонидовна, Книга Юрий Анатольевич	8
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛИЗОВАННЫХ ПРОТИВОПОЖАРНЫХ ПОЛОС	
Вендин Сергей Владимирович, Ульяновцев Юрий Николаевич, Лукьянченко Александр Михайлович	12
К ВЫБОРУ МАТЕРИАЛОВ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИИ ДЛЯ УСЛОВИЙ НЕСТАЦИОНАРНОГО ТЕПЛООБМЕНА	
Ефанов Сергей Александрович, Кеняйкин Дмитрий Сергеевич	18
АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИИ ДЕТАЛИ «ЧЕРВЯК»	
Книга Юрий Анатольевич, Пиляева Ольга Владимировна, Макеева Юлия Николаевна.....	22
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В АЧИНСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО КРАСНОЯРСКИЙ ГАУ	
Королев Александр Егорович.....	27
ВЛИЯНИЕ РЕЖИМА ОБКАТКИ НА ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ДВИГАТЕЛЕЙ	
Пиляева Ольга Владимировна.....	30
ВОЗОБНОВЛЯЕМАЯ ЭНЕРГЕТИКА В ДЕЦЕНТРАЛИЗОВАННОМ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИИ	

XX

Юридическое направление

XX

Благодатин Анатолий Борисович, Коряковцев Дмитрий Александрович, Плешков Александр Владимирович	33
ПРОБЛЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	
Благодатин Анатолий Борисович, Коряковцев Дмитрий Александрович, Плешков Александр Владимирович	36

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА	
Гурылев Владимир Иванович, Зубрилкин Сергей Дмитриевич, Якимов Сергей Сергеевич	40
ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ	
Гурылев Владимир Иванович, Зубрилкин Сергей Дмитриевич, Якимов Сергей Сергеевич	43
МЕСТО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СОТРУДНИКА ОВД	
Гурылев Владимир Иванович, Зубрилкин Сергей Дмитриевич, Якимов Сергей Сергеевич	46
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД	
Евтушенко Александр Анатольевич, Силантьев Виктор Владимирович	48
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ АНАЛИЗАТОРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С СОТРУДНИКАМИ МВД РОССИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БОЕВЫМ ПРИЁМАМ БОРЬБЫ	
Казанцев Илья Андреевич, Гвоздев Алексей Константинович, Прозоров Антон Александрович	53
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД	
Колиева Ангелина Эдуардовна, Николаева Людмила Сергеевна	56
ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА ПОКУПКИ ИЛИ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА	
Коряковцев Дмитрий Александрович, Плешков Александр Владимирович, Конычев Александр Алексеевич	60
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	
Кузьмин Сергей Сергеевич	63
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ОТСРОЧКИ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ ЛИЦАМ БОЛЬНЫМ НАРКОМАНИЕЙ	
Мудрик Илья Александрович, Гвоздев Алексей Константинович, Прозоров Антон Александрович	69
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ	
Паршин Сергей Владимирович, Смирнов Никита Михайлович	72
БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ ДЛЯ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ	
Прекина Татьяна Алексеевна, Мудрик Илья Александрович, Казанцев Илья Андреевич	76
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
Прекина Татьяна Алексеевна, Гвоздев Алексей Константинович, Мудрик Илья Александрович	79
ОСВОЕНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТАМИ МВД В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Прекина Татьяна Алексеевна, Казанцев Илья Андреевич, Прозоров Антон Александрович	83
ПРОБЛЕМЫ ПО ОГНЕВЫМ ПОДГОТОВКАМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД	
Рахматулин Закир Равильевич	86
ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЕ УСМОТРЕНИЕ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРАВЕ	
Черипко Денис Петрович	90
К ВОПРОСУ ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ АУДИО-И ВИДЕОФИКСАЦИИ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЕГО ИНИЦИАТИВЕ	

XX

Экономическое направление

XX

Вавилова Ирина Владимировна	94
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ	
Гусинец Евгений Владимирович	98
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И КИТАЕ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)	
Демидова Елена Алексеевна	109
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ	
Контровская Инга Аркадьевна	112
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА ОВОЩНОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	
Лутфуллин Юнир Рифович, Бейдерман Соломон Борисович	116
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	
Огородникова Елена Петровна, Гриднев Максим Фёдорович	120
РЫНОК СТРАХОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	
Орлова Алина Владимировна	124
ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОБЗОР ЧАСТНЫХ ИНИЦИАТИВ	
Рахматуллин Юлай Ялкинович, Галеев Дамир Римович	129
АНАЛИЗ ЗАПАСА ФИНАНСОВОЙ ПРОЧНОСТИ	
Рахматуллин Юлай Ялкинович, Автина Наталья Николаевна	132
ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	
Рахматуллин Юлай Ялкинович, Абдрахманова Эльза Габдулгафуровна	135
СОСТАВ, СТРУКТУРА И ДВИЖЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»	
Смирнова Татьяна Анатольевна	139
ФУДШЕРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕХВАТКИ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ	
Цугленок Ольга Михайловна	142
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	
Шварцкопф Надежда Владимировна	146
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АЛЮМИНИЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ	

XX

Общественно-гуманитарное направление

XX

Гусинец Евгений Владимирович, Левкова Маргарита Геннадьевна, Мисюра Алина Александровна	149
--	-----

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Демина Нина Александровна	158
К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	
Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна, Качикеев Турдумамат Жолдошматович .	162
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ КАК ОСНОВА РАБОТ ПРОТИВ НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ	
Кострова Юлия Борисовна, Шибаршина Ольга Юрьевна	167
РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В АКТИВИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	
Поляруш Альбина Анатольевна	173
ВСЕОБЩИЙ ПРИНЦИП ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ВЫСШИЙ МЕТОД МЫШЛЕНИЯ	
Пучкова Елена Викторовна	177
КОНЦЕПТ «УЮТ» В РЕКЛАМНОМ ДИСКУРСЕ	

XX

Физико-математическое направление

XX

Барайшук Сергей Михайлович, Туравец Антон Иванович, Долгий Валерий Казимирович	181
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НА МИКРОСТРУКТУРУ МОЛИБДЕНОВЫХ ТОНКОПЛЕНОЧНЫХ ТЫЛЬНЫХ КОНТАКТОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИОСЕНСОРОВ	
Барайшук Сергей Михайлович, Янко Максим Валерьевич	187
ЗАРЯД КАПЛИ ПРИ ПРОЛЕТЕ ЧЕРЕЗ ИОНИЗИРОВАННЫЙ ВОЗДУХ	

XX

Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

XX

Антонов Валерий Алексеевич, Кимсанбаев Ойбек Хужамуратович, Подковыров Игорь Юрьевич, Приходько Светлана Алексеевна, Шаронов Дмитрий Сергеевич	191
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОСАТЕЛЛИТНЫХ МАРКЕРОВ ДЛЯ АНАЛИЗА ГЕНОТИПОВ ХЛОПЧАТНИКА	

**МЕЖДУРОНАДНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ЭПОХА НАУКИ»**

№ 23 – Сентябрь 2020 г.

Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» 662150, Красноярский край г. Ачинск, ул. Коммунистическая, 49
<http://afkras.ru/>; e-mail: kras.gau@mail.ru