

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений. – М., 2012. – С. 23–26.
2. Матюшкин, А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления / А.М. Матюшкин. – М., 1980. – С. 40–56.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.— С. 52—60.
4. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М., 1972.— С. 12—16.
5. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М., 1975. – С. 25–27.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 1991. – С. 15–17.



УДК 37.013 «XVIII – XIX»
DOI 10.24411/2409-3203-2019-12118

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОРЕЦКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ (40-Е ГГ. XIX В. – Н. XX В.)

Решецкая Татьяна Николаевна

к. и. наук, доцент

кафедры общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин
Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Республика Беларусь, г. Горки

Аннотация. В статье анализируется специфика организации воспитательного процесса в Горецких сельскохозяйственных заведениях. Актуальность подобного исследования связана с тем, что в настоящее время вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства, воспитания уважения к будущему труду имеют первоочередное значение в работе аграрных вузов. Автор приходит к выводу, что на протяжении всего процесса обучения с учащимися проводилась целенаправленная воспитательная работа. Подобная постановка образовательного процесса существовала как в земледельческом институте, так и после его закрытия в 1864 г. – в Горецких средних учебных заведениях. Основное внимание уделялось духовному-нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию, для чего в Горках были созданы все условия: построена институтская церковь, практические занятия организовывались таким образом, чтобы воспитывать уважение к аграрному труду, учащимися самостоятельно ставились спектакли и т.д.

Ключевые слова: подготовка кадров, аграрное образование, воспитательный процесс, Горецкие учебные заведения, Российская империя.

FROM THE EXPERIENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION IN GORETSKI EDUCATIONAL INSTITUTIONS (40s OF THE XIXth – BEGINNING OF THE XXth CENTURY)

Reshetskaya Tatsiana N.

PhD, Associate Professor of the department of general
Belarusian state agricultural Academy
Republic of Belarus, Gorki

Abstract. The article analyzes the specifics of the educational process organization in Goretsky agricultural institutions. The relevance of such a research is connected with the fact that at present the issues of highly qualified specialists training for agriculture and fostering respect for future work are of primary importance in the work of agricultural universities. The author comes to the conclusion that throughout the entire learning process, targeted educational work was carried out with students. A similar formulation of the educational process existed both in the agricultural institute, and after its closure in 1864 – in the Goretsky secondary schools. The main attention was paid to moral, labour, aesthetic education, for which all conditions were created in Horki: the institute church was built, practical classes were organized in such a way as to bring up respect for agricultural labour, students staged performances on their own, etc.

Key words: staff training, agricultural education, educational process, Goretski educational institutions, Russian Empire.

В настоящее время высшее образование характеризуется прагматичным подходом к подготовке кадров. Это выражается в стремлении дать специалистам больше практических навыков для будущей профессиональной деятельности. Образовательный компонент, направленный на формирование у студента мировоззрения, его нравственных и духовных качеств, которые должны помочь в выборе правильного образа жизни, отходит на второй план. В связи с этим интересен исторический опыт организации образовательного процесса, основанный на единстве образования и воспитания. Другим стало сельское хозяйство, другая общественно-политическая система, но первоначальные идеи организации образовательного процесса, заложенные сначала в Горы-Горецком земледельческом институте (далее – ГЗИ), а после его закрытия в 1864 г. – в Горецких учебных заведениях – остаются актуальными и в наши дни.

15 августа 1840 г. была открыта Горы-Горецкая земледельческая школа, состоявшая из двух разрядов – высшего и низшего. Восемь лет спустя, 30 июня 1848 г., было утверждено Положение, согласно которому высший разряд школы был преобразован в Горы-Горецкий земледельческий институт – высшее учебное заведение по типу и структуре университета. На основании этого Положения низший разряд был преобразован в земледельческое училище.

Во время обучения студенты изучали специальные предметы и прикладные науки – математику, физику с метеорологией, минералогию, климатологию, химию, ботанику, зоологию. В то же время система подготовки будущих агрономов имела ряд особенностей. Так, в отчёте за 1852–1853 учебный год профессор Б. А. Целлинский обращал внимание на специфику обучения в ГЗИ [1, с. 115]. По обширности курсов и полноте агрономического образования равных университетов не было ни в одной европейской стране. В зарубежных аграрных университетах на прохождение всех наук отводилось один-два года [2]. Продолжительность обучения в ГЗИ составляла 4 года. Это было связано, с одной стороны, с особенностями организации местных хозяйств, с другой – с тем, что агроном должен был обладать не только разнообразными теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Поэтому преподаватели института стремились приблизить науку к жизненным потребностям и адаптировать её к решению насущных проблем и вопросов. Для этих целей в ГЗИ существовали учебная ферма, экспериментальное поле, ботанический сад, скотный двор, овчарня. Расписание было составлено таким образом, чтобы студенты могли посещать все основные полевые работы и участвовать в них. На ферме, в садах, овчарне студенты института и училища проходили практику по всем отраслям сельского хозяйства. Здесь им демонстрировалось всё, что могло быть полезным для молодых людей, которые

получали сельскохозяйственное образование: тестирование различных инструментов и машин, оценка овец, создание питомника, производство сыра, извлечение уксуса и т. д. Во время летних каникул они изучали основы мелиорации земель на выбранном лугу, а также практиковались в оценке и классификации почв.

Большое значение придавалось духовно-нравственному воспитанию на основе христианских традиций и ценностей. Каждый день в институте и училище начинался и заканчивался молитвой. В 1845 г. для этой цели была построена домашняя церковь. Позднее, в 1849 г., была устроена торжественная закладка институтской церкви, которая была построена и освящена в 1854 г. в честь свт. Николая. Студенты должны были посещать её по воскресеньям и в праздничные дни. Особое место среди предметов занимал Закон Божий, преподавание которого велось на протяжении всего периода обучения. Всё это способствовало возникновению чувства патриотизма среди студентов, основанного на представлениях о силе божественного происхождения, а также величии и единстве всего русского народа.

Чтобы изучить способы ведения сельского хозяйства в различных регионах Российской империи, Министерство государственных имуществ (далее – МГИ) с 1844 г. ввело агрономические путешествия студентов под руководством преподавателей. Всего в 1844–1862 гг. было проведено 17 таких путешествий преимущественно по белорусским губерниям. Первое из них было совершено под руководством профессора Б.А. Целлинского в 1844 г. по Могилёвской и Витебской губерниям. Отчёты об этих поездках были опубликованы в «Журнале Министерства государственных имуществ» и «Записках Горыгорецкого земледельческого института».

Дополнительные экскурсии, различные практические инструкции и беседы проводились во внеклассное время. Особое внимание было уделено рассмотрению и анализу отчётов учебных хозяйств, подчиненных МГИ. Такие отчёты ежегодно отправлялись в институт по поручению руководителя Министерства П. Д. Киселева. Это было сделано для того, чтобы ознакомить студентов с опытом, наблюдениями и видами деятельности МГИ. Зимой в доме директора собирались профессора и студенты третьего и четвертого курсов для совместного чтения сельскохозяйственных и промышленных журналов. Каждому студенту было предоставлено право выбирать тезисы для аргументации, высказывать возражения, выражать своё мнение, просить дать разъяснения по возникшим вопросам [3, с. 197]. На первом и втором курсах были аналогичные беседы по русской литературе.

После закрытия ГЗИ в 1864 г. в Горках остались земледельческое училище (далее – ГЗУ) и землемерно-таксаторские классы (далее – ЗТК). Учебно-экспериментальное хозяйство института перешло к училищу, благодаря чему оно стало одним из лучших в Российской империи по уровню аграрной науки и образования во второй половине XIX века.

Учебно-воспитательный процесс в профессиональных учебных заведениях Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. был направлен на обеспечение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образу жизни и потребностям представителей социальных групп, получающих там образование [4, с. 40]. Во всех нормативных документах, касающихся деятельности Горецких учебных заведений, подчёркивалась практическая направленность обучения. Однако это не значит, что весь образовательный процесс сводился лишь к получению необходимых практических навыков, с учениками проводилась целенаправленная воспитательная работа.

«Правила для учеников земледельческих училищ», утверждённые МГИ в 1869 г., регламентировали всю жизнь в ГЗУ и ЗТК. Они представляли собой жёсткие постановления, в которых были прописаны обязанности воспитанников, нормы поведения и меры наказания за проступки. Причём наказание могло быть как в виде выговора, так и виде одиночного заключения в карцер на срок до трёх дней. За соблюдением правил и порядком следили директор, инспектор, учителя, а также специальные надзиратели. В 1892

г. был принят новый документ, который уточнил некоторые положения предыдущего, однако общая направленность обоих документов была одинакова. Отдельно отмечалось, что ученики всегда должны быть почтительны не только к своему прямому начальству, но и вообще ко всем служителям заведения и рабочим (§§ 5-7). Строго запрещались азартные игры, лотереи, денежные споры, а также посещение трактиров и подобных заведений, употребление крепких напитков и владение огнестрельным оружием (§ 15). В разделе о взысканиях за проступки сохранился пункт о заключении в карцер как одном из способов наказания, крайней мерой было исключение из училища без права поступления в другие учебные заведения (§1). Однако к такой мере прибегали крайне редко.

Практическая направленность всего образовательного процесса обуславливала значимость трудового воспитания. Оно осуществлялось во время практических занятий, на которые отводилось всё летнее время. При этом деятельность учеников направлялась таким образом, чтобы в них вырабатывались способности хорошего хозяина – распорядительность, самостоятельность и др.

Определённое время отводилось эстетическому воспитанию. Учениками периодически устраивались музыкальные вечера и спектакли, в среднем – 3-4 спектакля и 5-6 вечеров в год. Например, в 1870 г. было поставлено 2 пьесы и 3 водевиля [5]. Летом в специальной беседке играл ученический оркестр. Правила предписывали учащимся следить за своим внешним видом, не иметь длинных волос и усов, содержать форменную одежду и все вещи в порядке и чистоте.

Физической подготовке воспитанников уделялось недостаточно внимания. В училище существовали различные приспособления для гимнастических упражнений, игры в городки и крокет, зимой была возможность покататься на коньках [6]. Только в 1912 г. были введены занятия по гимнастике, а также принято решение оборудовать площадку для игры в футбол.

В начале XX в. проблемы организации воспитательной работы рассматривал преподаватель ГЗУ, выдающийся деятель агробиологической науки Михаил Васильевич Рыгов в своей статье «По вопросу о постановке воспитания в земледельческих училищах». Он отмечал, что «ГЗУ как по традициям, так и по действительному значению выше всех земледельческих училищ, это глубоко легло в сознание наших учеников и признаётся всеми сельскими хозяевами». Он выделял три главных элемента в этическом воспитании – религию, труд и товарищество учеников. По его мнению, идеи христианской морали должны лежать в основе воспитания. К второстепенным после религии моральным «деятелям» он относил поэзию, музыку и живопись. Труд в земледельческом училище имеет двойное значение – нравственное и социальное. Учитывая специфику заведения, самыми важными являются занятия по сельскому хозяйству.

Следует отметить, что после реорганизации ГЗУ и ЗТК возросли требования к поступающим, что позволило сделать состав училищ более однородным и облегчить построение всего образовательного процесса.

Таким образом, после закрытия института весь образовательный процесс в Горецких средних сельскохозяйственных учебных заведениях был направлен, прежде всего, на подготовку добросовестного работника, человека, преданного своему делу и Родине. Тем не менее, формы организации учебного процесса в Горы-Горецком земледельческом институте, тесная связь теоретической и практической подготовки, высокий профессионализм преподавательского состава, индивидуальная работа со студентами не теряют актуальности в наше время. Все эти принципы внедряются в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии в рамках практико-ориентированного обучения.

Список литературы:

1. Отчёт о сельскохозяйственном съезде при Горыгорецком земледельческом институте 1853 года // Зап. Горыгорецкого земледел. Ин-та – 1854. – Кн. 3, отд. 1. – С. 113–149.
2. Carrie de Silva, A Short History of Agricultural Education and Research: Some key places, people, publications and events from the 17th to the 21st centuries 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdn.harper-adams.ac.uk/document/profile/150716-A-Short-History-of-Agricultural-Education-and-Rese718650.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2019.
3. Марченко, Т. Н. Опыт организации учебно-воспитательного процесса в Горыгорецком земледельческом институте / Т. Н. Марченко // Европа: актуальные проблемы этнокультуры : материалы IV Междунар. науч.-теорет. конф., Минск, 22 апр. 2013 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Тугай, Г. А. Космач [и др.]. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 196–197.
4. Третьяков, А. В. Низшая сельскохозяйственная школа в России в конце XIX – начале XX веков. – Курск : Изд-во Курского госпедуниверситета, 1998. – 200 с.
5. Национальный исторический архив Беларуси (далее – НИАБ). – Ф. 2260. Оп.1. Д. 100. Л. 286 – 287 об.
6. НИАБ. – Ф. 2260. Оп. 1. Д. 73. Л. 113, 116.

