

ISSN 2409-3203

Свидетельство о регистрации

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69172

Международный научно-практический журнал

Эпоха Науки

сетевое издание

№ 38 - май 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЧИНСКИЙ ФИЛИАЛ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ЭПОХА НАУКИ»**

38

Ачинск
Май 2024

Главный редактор:

Демидова Елена Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

Редакционный совет:

Сорокун Павел Владимирович – кандидат исторических наук, доцент;
Рахматулин Закир Равильевич – кандидат юридических наук, доцент;
Макеева Юлия Николаевна – кандидат технических наук, доцент;
Пиляева Ольга Владимировна – кандидат технических наук, доцент;
Книга Юрий Анатольевич – кандидат технических наук, доцент;
Беляков Алексей Андреевич - кандидат технических наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Зубкова Татьяна Михайловна доктор технических наук, профессор;
Заславская Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор;
Магомедов Абдулкарим Магомедович - доктор физико-математических наук, профессор;
Ни Алексей- доктор философских наук (Республика Корея);
Глотко Андрей Владимирович – доктор экономических наук, профессор;
Вальтер Александр Игоревич – доктор технических наук профессор;
Марюхненко Виктор Сергеевич – доктор технических наук профессор;
Савелькаев Сергей Викторович– доктор технических наук профессор;
Платов Сергей Иосифович– доктор технических наук профессор;
Каленская Наталья Валерьевна, доктор экономических наук, профессор;
Богомолова Елена Владимировна - доктор педагогических наук, профессор;
Стукалова Ольга Вадимовна - доктор педагогических наук;
Богатырев Владимир Анатольевич - доктор технических наук, профессор;
Воложанина Светлана Антониновна - доктор технических наук;
Гатчин Юрий Арменакович - доктор технических наук, профессор;
Сун Хуэй – доктор экономических наук, профессор.

Журнал включен:

– в базу данных *Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)* с размещением полнотекстовых версий на сайте *Научной электронной библиотеке elibrary.ru*;

– в базу данных *Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка»* с размещением полнотекстовых версий на сайте *cyberleninka.ru*.

Международный научно-практический журнал
«Эпоха науки». 2024. № 38.

Сельскохозяйственное направление

УДК 614.3:614.7

ГРНТИ 87.01.00

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ ПОВЕРХНОСТНЫХ АКВАТОРИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Валеев Тимур Камилевич

к.б.н., старший научный сотрудник отдела комплексных проблем
гигиены и экологии человека

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Рафикова Линара Альфировна

заведующий клинико-диагностической лабораторией

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Масягутова Ляйля Марселевна

д.м.н., заведующий отделом медицины труда

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

Музафарова Алина Ринатовна

врач клинико-диагностической лаборатории

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Даукаев Рустем Аскаревич

к.б.н., заведующий химико-аналитическим отделом

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Бактыбаева Зульфия Булатовна

к.б.н., старший научный сотрудник отдела комплексных проблем
гигиены и экологии человека

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Россия, г. Уфа

Аннотация: В ходе исследования выполнена экологическая оценка состояния поверхностных акваторий, расположенных вблизи объектов сельского хозяйства на отдельных территориях Башкортостана, используемых населением для культурно-бытовых и рекреационных целей. Проведенное исследование позволило на примере крупного агропромышленного региона выявить и оценить существующие уровни загрязнения водных объектов, определить экологические критерии опасности, обосновать необходимость разработки и проведения мероприятий по обеспечению безопасного водопользования населения на территориях сельскохозяйственной деятельности.

Ключевые слова: сельскохозяйственные территории, поверхностные водные объекты, химическое загрязнение воды рек и озер, показатели загрязненности.

ASSESSMENT OF THE WATER QUALITY OF THE SURFACE WATER AREAS OF AGRICULTURAL TERRITORIES (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN)

Valeev Timur Kamilevich

PhD, senior researcher at the department of complex problems of human hygiene and ecology
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology

Rafikova Linara Alfirovna

Head of the clinical and diagnostic laboratory
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology

Masyagutova Lyailya Marselevna

MD, head of the department of occupational medicine
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology
professor

Bashkir State Medical University

Muzafarova Alina Rinatovna

doctor of the clinical and diagnostic laboratory
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology

Daukaev Rustem Askarovich

PhD, head of the chemical and analytical department
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology

Baktybayeva Zulfiya Bulatovna

PhD, senior researcher at the department of complex problems of human hygiene and ecology
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology
Russia, Ufa

Annotation: In the course of the study, an environmental assessment of the state of surface water areas located near agricultural facilities in certain territories of Bashkortostan, used by the population for cultural, household and recreational purposes, was carried out. The conducted research made it possible, using the example of a large agro-industrial region, to identify and assess existing levels of pollution of water bodies, determine environmental hazard criteria, and justify the need to develop and implement measures to ensure safe water use of the population in the territories of agricultural activity.

Keywords: agricultural territories, surface water bodies, chemical pollution of rivers and lakes, pollution indicators.

Территории размещения крупных агропромышленных комплексов, включающих такие сельскохозяйственные отрасли как животноводство, птицеводство и растениеводство, подвержены значительному антропогенному воздействию на объекты окружающей среды, в том числе и на поверхностные водные объекты. Как показывают наблюдения многочисленных исследований, на таких территориях регистрируется высокие уровни химического и бактериологического загрязнения поверхностных акваторий, что может представлять опасность инфекционных и неинфекционных заболеваний населения [1-9]. Распространенным фактором загрязнения водных объектов, расположенных вблизи размещения предприятий отрасли, является сброс с территорий сельскохозяйственных производств стоков, содержащих растворенные органические вещества, сульфаты, хлориды, соединения азота, пестициды, микроэлементы, в том числе тяжелые металлы.

Наряду с множеством причин, влияющим на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения агропромышленных регионов, значимую роль среди эколого-гигиенических факторов занимает проблема безопасного водообеспечения жителей сельских поселений. Водоисточники этих территорий, используемые в рекреационных и питьевых целях, вследствие антропогенного воздействия агропромышленных комплексов, характеризуются неблагоприятными свойствами химического и микробиологического состава воды и могут способствовать повышенной заболеваемости населения.

Широкое развитие агропромышленного сектора в Республике Башкортостан, включающего практически весь спектр сельскохозяйственных отраслей – животноводство (скотоводство, свиноводство, овцеводство, коневодство, птицеводство), растениеводство (возделывание зерновых, зернобобовых, масличных и сахароносных культур, картофелеводство, овощеводство открытого и защищённого грунта), в свою очередь,

обуславливает повышенную техногенную нагрузку на водоисточники, расположенные в зонах бассейнов рек Волги, Камы, Урала и Белой, что может способствовать риску развития неинфекционных и инфекционных заболеваний населения.

Цель исследования: оценка качества воды поверхностных акваторий для обоснования эколого-гигиенических мероприятий по обеспечению безопасного водопользования населения на территориях сельскохозяйственной деятельности Республики Башкортостан.

Результаты проведенных исследований подтверждают, что поверхностные водные объекты изучаемых территорий, длительно подвергавшиеся сельскохозяйственной деятельности, характеризуются значительным загрязнением, что может способствовать риску развития не инфекционных и инфекционных заболеваний населения.

Приоритетными показателями химического загрязнения воды рек и озер, которые не соответствуют гигиеническим и экологическим требованиям безопасности являются: марганец, ртуть, никель, железо, медь, цинк, нефтепродукты, сульфаты, кальций, магний.

Превышение экологического норматива – ПДК_{вр} (для воды водных объектов рыбохозяйственного значения) выявлено по содержанию в воде марганца (до 21,0 ПДК), ртути (до 90 ПДК), никеля (до 11,0 ПДК), железа (до 4,5 ПДК), цинка (до 5,8 ПДК), меди (до 3,9 ПДК), нефтепродуктов (до 7,4 ПДК), сульфатов (до 7,8 ПДК), БПК₅ (до 1,5 раз выше норматива).

Интегральная оценка степени загрязнённости поверхностных водоемов по гидрохимическим показателям показала, что индекс загрязнения воды (ИЗВ) на исследуемых участках (створах) лежит в интервале от 2,6 до 76,6, что соответствует IV классу качества – «загрязненная» и VII классу качества – «чрезвычайно грязная» соответственно (таблица). Причем степень загрязненности воды большинства исследуемых водоемов (9 акваторий) характеризуется как чрезвычайно грязная (VII класс качества). К VI классу качества – очень грязная вода, отнесены 2 водоема; к V классу качества – грязная вода – 1 водоем; к IV классу качества – загрязненная вода – 3 водных объекта. Причем основной вклад в загрязнение водоемов формируют тяжелые металлы: ртуть (до 95%), марганец (до 59%) и никель (до 25%).

Таблица – Ранжирование поверхностных водоемов РБ на отдельных сельскохозяйственных территориях по индексу загрязненности воды (ИЗВ)

Поверхностные водоемы, створы наблюдения	ИЗВ	Ранг опасности*	Приоритетные показатели загрязненности
оз. Солдатское	46,60	1	Hg, Ni, Mn
р. Куганак, ниже по течению	38,50		Hg, Mn, Zn, SO ₄
р. Чермасан	28,0		Hg, Mn, нефтепродукты, SO ₄
р. Куганак, выше по течению	19,90		Hg, Mn, Zn, SO ₄
о. Аслыкуль	19,20		Hg, SO ₄ , Mn, нефтепродукты
оз. Сосновое	14,70		Hg, Ni, Zn, Fe, Mn
р. Меселька	14,50		Hg, Mn, Zn, Fe
р. Асава	13,10		Hg, Mn, Ni, Zn, Fe
оз. Лебяжье	12,70		Hg, Ni, Cu, SO ₄
р. Ямансаз	6,50	2	Mn, Hg, SO ₄ , Fe, БПК ₅
р. Калмашка	6,40		Hg, Ni, Mn, Zn
р. Белая	5,60	3	Mn, Cu, Fe, нефтепродукты, БПК ₅
р. Мияки	3,20	4	нефтепродукты, Fe, Cu, SO ₄
р. Дема	3,30		нефтепродукты, Mn, Fe, Cu, Zn
пруд Авдонский	2,60		Hg, Zn, Ni, Mn

*Примечание: - 1 ранг – чрезвычайно грязная вода, 2 ранг – очень грязная вода, 3 ранг – грязная вода, 4 ранг – загрязненная вода.

Загрязнение открытых водоемов солями тяжелых металлов и сульфатами на исследуемых территориях может быть связано с поступлением сточных вод от предприятий животноводства и птицеводства, складированием навоза и помёта на территориях ферм и полевых хозяйств, а также с интенсивным применением удобрений и пестицидов. Выявленное высокое содержание ртути в воде водоемов также может быть связано с тем, что на этих территориях длительное время использовались пестициды (фунгициды и гербициды), содержащие соединения ртути.

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют, что вода большинства поверхностных акваторий, расположенных вблизи объектов сельского хозяйства, характеризуется как очень грязная, с высоким содержанием солей тяжелых металлов (ртути, марганца, никеля, железа, цинка, меди), нефтепродуктов, сульфатов и является небезопасной для культурно-бытового и рекреационного водопользования населения.

Результаты выполненного исследования будут являться обоснованием необходимости разработки и внедрения эколого-гигиенических мероприятий по обеспечению безопасности воды поверхностных акваторий и минимизации риска здоровью населения, связанного с антропогенным влиянием сельскохозяйственных предприятий.

Список литературы:

1. Кирейчева Л.В., Лентяева Е.А. Влияние сельскохозяйственного производства на загрязнение водных объектов. Природообустройство. 2020; 5: 18-26.
2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. URL: <https://mcx.gov.ru/press-service/news/za-pyat-let-dolya-rossiyskikh-sredstv-zashchity-rasteniy-uvelichilas-s-45-do-70/> (дата обращения: 23.11.2023).
3. Деловой квадрат URL: <https://www.d-kvadrat.ru/novosti/20052> (дата обращения: 10.11.2023).
4. Мудрый И.В. Эколого-гигиенические аспекты применения минеральных удобрений в сельском хозяйстве // Гигиена и санитария. – 2016. - № 4. – С. 40-43.
5. Селезнев К.А., Лысенко Н.Н. Влияние крупных животноводческих комплексов на состояние подземных вод на примере ЗАО «Птицефабрика Орловская». Вестник аграрной науки, 2011; 1(28): 66-69.
6. Фисинин В.И. Реализация приоритетного национального проекта России «Развитие агропромышленного комплекса» и обеспечение агроэкологической безопасности в условиях техногенеза / В.И. Фисинин // Сборник научных докладов международного симпозиума «Агроэкологическая безопасность в условиях техногенеза». – Казань, 2006. – С. 10-20.
7. Goel A., Tiwari P. Reuse of canal & drainage water in irrigation for wheat crop by using hydrus 2D software – A case study // Water and Energy International. 2021. 12 (63): P. 6–11.
8. Fleifle A., Allam A. Remediation of agricultural drainage water for sustainable reuse // The Nile Delta. Cham: Springer, 2016. С. 297–324.
9. Kyriakeas, S.A. Effects of adjacent agricultural activities and watershed characteristics on stream macroinvertebrates communities / S. A. Kyriakeas, M. C. Watzin // Journal of the American Water Resources Association. – 2006. – № 42. – P. 425–441.



УДК 619:.636.5
ГРНТИ 68.41

ПРОБЛЕМЫ КЛЕТОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПТИЦ

Файрушин Рифкат Наилевич

канд. ветеринар. наук, доцент кафедры морфологии,
патологии, фармации и незаразных болезней

Хмель Александра Олеговна

студент факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Башкирский государственный аграрный университет
Россия, г. Уфа

Аннотация: В статье представлен обзор некоторых проблем при клеточном содержании птиц. Клеточное содержание сельскохозяйственных птиц стало одной из наиболее распространенных форм содержания птицы в современном животноводстве. Эта система предоставляет определенные преимущества, но также имеет и свои недостатки. К достоинствам можно отнести высокую экономическую эффективность. Благодаря этому методу можно получить больше продукции на меньшей площади. Контролируемая среда также обеспечивает более эффективное использование кормов и воды. Клеточное содержание упрощает контроль за производственными процессами и управление стадом. К недостаткам: риск заболеваний и инфекций; дополнительные затраты на оборудование, стресс и травматизм птиц. Для сохранения здоровья птиц при клеточном содержании необходимо выполнять весь комплекс ветеринарно-санитарных требований.

Ключевые слова: птицефабрика, куры, клеточное содержание, достоинства, недостатки, ветеринарно-санитарные требования.

PROBLEMS OF BIRD CAGE HOUSING

Fairushin Rifkat Nailevich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Morphology, pathology, pharmacy and non-communicable diseases

Khmel Alexandra Olegovna

student at the Faculty of Biotechnology and Veterinary Medicine
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

Abstract: The article provides an overview of some problems in cage keeping of birds. Cage keeping of farm birds has become one of the most common forms of poultry keeping in modern livestock farming. This system provides certain advantages, but also has its disadvantages. The advantages include high economic efficiency. Thanks to this method, more products can be obtained in a smaller area. The controlled environment also allows for more efficient use of feed and water. Cage housing simplifies monitoring of production processes and herd management. Disadvantages: risk of diseases and infections; additional costs for equipment, stress and injury to birds. To maintain the health of birds kept in cages, it is necessary to comply with the entire range of veterinary and sanitary requirements.

Key words: poultry farm, chickens, cage housing, advantages, disadvantages, veterinary and sanitary requirements.

Клеточное содержание сельскохозяйственных птиц стало одной из наиболее распространенных форм содержания птицы в современном животноводстве. Эта система предоставляет определенные преимущества, но также имеет и свои недостатки.

Одним из главных достоинств клеточного содержания является его эффективность. В клетках птицам обеспечивается комфортная температура, защита от вредителей и болезней, а также возможность контроля кормления и поения. Клеточное содержание позволяет увеличить плотность размещения птицы на ферме, что способствует экономии места и ресурсов. Благодаря этому методу можно получить больше продукции на меньшей площади [1,2].

Клеточное содержание сельскохозяйственных птиц имеет несколько преимуществ, которые делают его популярным среди фермеров. Во-первых, клеточное содержание обеспечивает хорошие условия для гигиены и здоровья птиц. Клетки легко чистить и дезинфицировать, что помогает предотвратить распространение болезней. Кроме того, в клетках можно контролировать рацион птицы и предоставлять ей оптимальные питательные вещества [5].

Во-вторых, клеточное содержание способствует повышению производительности птицы. Ограниченное пространство в клетке стимулирует активность животных и улучшает качество мяса или яиц, так как они меньше подвержены травмам или инфекциям. Контролируемая среда также обеспечивает более эффективное использование кормов и воды.

Наконец, клеточное содержание сельскохозяйственных птиц экономически выгодно для фермеров. Это связано с возможностью компактного размещения большого количества птиц на относительно небольшой площади, что позволяет сократить расходы на строительство и обслуживание помещений. Также клеточное содержание упрощает контроль за производственными процессами и управление стадом [6].

Однако, несмотря на все преимущества клеточного содержания, оно имеет и свои недостатки. Одним из них является риск заболеваний и инфекций. Большое количество птиц, находящихся в одном помещении, может способствовать быстрому распространению болезней и созданию опасности для всего стада. Кроме того, частый контакт с фекалиями других птиц может стать источником заражения различными бактериями и вирусами. Однако при данном виде содержания легче проводить идентификацию птицы и профилактические обработки.

Также следует отметить, что клеточное содержание требует больших затрат на оборудование и уход за животными. Клетки должны быть оснащены специальными системами вентиляции, освещения и кормления, а также регулярно очищаться от загрязнений. Это требует дополнительных финансовых вложений со стороны птицефабрики. Кроме того, ограничение движения птицы приводит к ее травматизации. В клетках птицы не могут полноценно развиваться и проявлять свои естественные поведенческие инстинкты. Это может привести к стрессу у животных и возникновению поведенческих проблем [1].

Клеточное содержание кур на птицефабриках оказывает отрицательное влияние на общее состояние, и особенно на костно-суставной аппарат. При этом птица малоподвижная, большую часть времени сидит, плохо поедает заданный корм, снижается яйценоскость. Все это отрицательно сказывалось на экономических показателях отрасли. Как показали наблюдения, больная птица плохо поедает корм, угнетена, у многих перо взъерошено, тусклое, гребешок и сережки анемичные, количественное содержание эритроцитов и гемоглобина на нижнем уровне, нарушено соотношение кальция и фосфора [3].

Больная птица большую часть времени сидела, крылья опущены. Движения скованные, не координированные. При осмотре регистрировали тендовагиниты, артриты и периартриты, в дальнейшем развивались анкилозы с наличием сквозных свищей. Наиболее часто поражался коленный сустав. Трубочатые кости деформированы, встречаются вывихи и внутрисуставные переломы. На рентгенограммах просматривалась неравномерность контактного вещества, отложения костей в надкостнице и суставных поверхностях. Внешний вид их тусклый, шероховатый с наличием мелких локунов (узуров). Мышечная ткань развита слабо, в межмышечных пространствах встречаются мелкие абсцессы

(творожистая масса сухая с желтым оттенком). Наиболее часто каннибализм (расклевы) регистрировали в области клоаки, боковой брюшной стенки и головы. Раневая поверхность темно-вишневого цвета, края неровные, кожа смещена, грануляционная ткань и эпителиальный ободок отсутствуют. Повышения местной температуры и болезненности не выявлено. В смывах регистрировали стафилококки, кишечную палочку, при развитии гангренозного процесса появилась синегнойная палочка [3].

Если показатели температуры воздуха находятся в пределах 16-20 °С при влажности воздуха 60-70%, то такие условия являются оптимальными для содержания сельскохозяйственной птицы. Установлено, что понижение показателей температуры от нормы на один градус вызывает повышение поглощения полнорационных комбикормов на 1,5-2% птиц. У кур плохо развит механизм теплообмена [7].

Имеется связь между температурой воздуха окружающей среды в птичнике, температурой тела особей птиц и отдачей тепла во внешнюю среду. При отсутствии в организме птицы потовых желез и мочевого пузыря большая часть тепла теряется с водой, высвобождаясь из организма при дыхании и с пометом. Когда увеличивается влажность воздуха в птичнике, уменьшается органами дыхания испарение влаги. Это происходит из-за того, что парциальное давление водяных паров приближается к упругости водяного пара на поверхности слизистых оболочек дыхательных путей сельскохозяйственной птицы. Также, воздух, насыщенный влагой птичника, изменяет его теплоемкость и теплопроводность. Если воздух птичника слишком увлажнен, то пары выдыхаемого воздуха плохо поглощаются, и сельскохозяйственная птица чувствует себя угнетенно. Кроме того, высокая влажность воздуха вызывает отсыревание подстилки, стен, развиваются плесневые грибы, что, в свою очередь, вызывает заболевания птицы [4].

Значение освещения для жизнедеятельности и продуктивности кур трудно переоценить: через нервы глаза он воздействует на систему внутренней секреции птицы, стимулируя деятельность органов размножения, т. е. интенсивность яйцекладки. Для освещения птицеводческих помещений в нашей стране используют люминесцентные лампы и лампы накаливания. Мощность лампы накаливания составляет 40-60 Вт. Нормой освещенности для молодняка кур при клеточном содержании составляет 10-15 лк. Яркость выше 20 лк приводит к каннибализму птиц, повышается вероятность травм. Очень яркое освещение раздражает птиц и может иногда привести к возникновению расклева и каннибализму [6].

Действие каждого параметра микроклимата на организм сельскохозяйственной птицы и его состояние нельзя рассматривать отдельно от других, а только в совокупности. Температура окружающей среды, влажность и скорость движения воздуха оказывают совместное свое воздействие на организм кур-несушек. Влажность влияет на такие параметры как теплоемкость и теплопроводность воздуха помещения. Ее повышенное значение от оптимальной нормы угнетает метаболические и белково-обменные механизмы в организме, снижает усвояемость рационов и питательных веществ, входящих в состав употребляемого корма, продуктивность и реакции иммунной системы птицы в ответ на раздражение стресс-факторов из окружающей внешней среды. Если куры содержатся в сырых или плохо проветриваемых помещениях, расход кормов на единицу продукции увеличивается на 30-40 %, заболеваемость, особенно молодняка, повышается в 3-4 раза.

Таким образом, для сохранения здоровья птиц при клеточном содержании необходимо выполнять весь комплекс ветеринарно-санитарных требований.

Список литературы

1. Абдуллаева, А. М. Сравнение эффективности и биологической безопасности различных способов содержания птицы / А. М. Абдуллаева, А. Н. Маркова, Т. А. Першина // Инновационные исследования: Проблемы внедрения результатов и направления развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 21 января 2018 года. Том Часть 2. Пермь: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2018. С. 245-250.

2. Бараева Э. Э., Маслова Н. А. Клеточная технология выращивания цыплят-бройлеров-преимущества и недостатки //чтения. Инновационные решения для АПК»(24-25 февраля 2021 года): в 4-х. 2021. С. 8.
3. Белогуров А. Н., Трояновская Л. П. Профилактика технологического травматизма самок японского перепела в условиях промышленного перепеловодства // Российский ветеринарный журнал. 2019. №4.
4. Бледнов, А. И. Механический травматизм кур в условиях птицефабрик / А. И. Бледнов, А. В. Бледнова // Улучшение продуктивных качеств, профилактика и лечение болезней сельскохозяйственных животных – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2020. С. 15-16.
5. Гамко Л. Н., Рыбаков Н. П., Груздова Н. В. Выращивание цыплят-бройлеров при напольном и клеточном содержании //Агроконсультант. 2016. №. 1. С. 18-21.
6. Лопаева Н. Л., Исаева А. Д. Клеточное содержание кур несушек //Технологии производства и переработки продукции свиноводства и птицеводства. 2022. С. 134-135.
7. Трояновская, Л. П. Технологический травматизм животных и птицы в хозяйствах промышленного типа / Л. П. Трояновская, А. Н. Белогуров; Воронежский государственный аграрный университет. Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I, 2015. 90 с.



Техническое и физико-математическое направления

УДК 519.8

ГРНТИ 27.43.51

DOI 10.24412/2409-3203-2024-38-11-14

МЕТОД КОРРЕЛЯЦИОННЫХ ПЛЕЯД ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ганичева Антонина Валериановна

к. физ.-мат. н., доцент, доцент кафедры физико-математических дисциплин и
информационных технологий
ФБГОУ ВО Тверская ГСХА

Ганичев Алексей Валерианович

старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики
ФБГОУ ВО Тв ГТУ
Россия, г. Тверь

Аннотация: Исследование показателей учебного процесса в условиях цифровизации образования является важной и актуальной задачей. Показатели качества учебного процесса связаны между собой как для одного обучаемого, так и для группы студентов. Исследование этих связей позволяет лучше понять особенности психологических характеристик учащихся и строить обоснованные траектории обучения. Связи между характеристиками (признаками) обучаемых можно исследовать на основе матрицы наблюдений. По матрице наблюдений строится матрица парных коэффициентов корреляции признаков. Корреляционная матрица представляется в виде двумерного массива. Массив упорядочивается по убыванию модулей коэффициентов корреляции. Задается пороговый уровень связности, согласно которому отбираются элементы массива. Полученный массив изображается в виде графа, на котором можно увидеть одну или более плеяд (подграфов). Плеяды характеризуют степень связности показателей.

Ключевые слова: признак, матрица наблюдений, коэффициент парной корреляции, двумерный массив, граф максимального корреляционного пути, пороговый уровень.

THE METHOD OF CORRELATION PLEIADES FOR EVALUATING INDICATORS THE EDUCATIONAL PROCESS

Ganicheva Antonina Valerianovna

PhD, Associate Professor of the Department of physical and mathematical disciplines and
information technology

Tver State Agricultural Academy

Ganichev Aleksey Valerianovich

Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Applied Mathematics

Tver State Technical University

Russia, the city of Tver

Abstract: The study of educational process indicators in the context of digitalization of education is an important and urgent task. The quality indicators of the educational process are interconnected both for one student and for a group of students. The study of these connections makes it possible to better understand the peculiarities of the psychological characteristics of

students and build sound learning trajectories. The connections between the characteristics (signs) of the trainees can be investigated on the basis of a matrix of observations. Based on the observation matrix, a matrix of paired correlation coefficients of features is constructed. The correlation matrix is represented as a two-dimensional array. The array is ordered in descending order of the modules of the correlation coefficients. A threshold level of connectivity is set, according to which the elements of the array are selected. The resulting array is represented as a graph on which one or more pleiades (subgraphs) can be seen. Pleiades characterize the degree of connectivity of indicators.

Keywords: feature, observation matrix, pair correlation coefficient, two-dimensional array, graph of the maximum correlation path, threshold level.

Метод корреляционных плеяд позволяет по корреляционной матрице сформировать устойчивые кластеры (плеяды) объектов. Внутри плеяд связь между объектами достаточно велика. Связь между объектами разных плеяд мала. Рассматриваемый метод позволяет наглядно отобразить информацию о корреляциях. Метод корреляционных плеяд применяется для анализа сельскохозяйственных процессов [1, 2], в педагогических исследованиях [3] и других областях.

В данной статье метод корреляционных плеяд использован для исследования корреляционных связей между показателями учебного процесса.

Показатели качества функционирования образовательной системы можно разделить на три группы признаков:

1. характеристики деятельности преподавателей;
2. характеристики обучаемых студентов;
3. показатели успеваемости отдельных учащихся и учебных групп.

К характеристикам (признакам) обучаемых студентов можно отнести: k_1 - коэффициент интеллекта (коэффициент умственного развития), k_2 - коэффициент компетентности, k_3 - дисциплинарный коэффициент (коэффициент посещения занятий), k_4 - коэффициент трудолюбия, k_5 - коэффициент интереса.

Для оценки коэффициентов существуют разные методики.

Коэффициент интеллекта можно измерить с помощью специальных психологических тестов (IQ-тестов).

Коэффициент компетентности можно оценить по результатам тестирования.

Дисциплинарный коэффициент можно определить как отношение отработанных часов к общему количеству часов за данный промежуток времени.

Коэффициент трудолюбия в работе [4] предложено вычислить по формуле:

$$T_p = \left(\frac{\tilde{N}_1 \cdot \tilde{t}_1}{N_1 \cdot t_1} q_1 + \frac{\tilde{N}_2 \cdot \tilde{t}_2}{N_2 \cdot t_2} q_2 + \dots + \frac{\tilde{N}_s \cdot \tilde{t}_s}{N_s \cdot t_s} q_s \right) \cdot \frac{1}{J},$$

где N_i – количество заданий на самостоятельную работу (домашнюю или классную) по i -й теме ($i = \overline{1, s}$); \tilde{t}_i – время потраченное на их решение; \tilde{N}_i – фактическое количество заданий по данной теме; t_i – среднее время, затрачиваемое на решение задач по данной теме, J - коэффициент интеллекта;

$$q_i = \begin{cases} 0, & \text{если задачи списаны;} \\ 1, & \text{если задачи решены самостоятельно;} \\ 0,5, & \text{если задачи решены с подсказками.} \end{cases}$$

Коэффициент интереса можно определить аналогично коэффициенту трудолюбия, с той разницей, что речь идет о дополнительных заданиях, в том числе помеченных знаками сложности «*» и «**».

Можно говорить о качественных характеристиках одного обучаемого в разные моменты времени, можно рассматривать показатели группы обучаемых в один и тот же

момент времени или говорить о средних показателях группы в разные моменты времени. Для данных случаев методика исследования одинаковая.

Не нарушая общности рассуждений, проведем анализ качественных показателей учебы одного обучаемого на конкретном примере.

Зададим матрицу наблюдений пяти признаков, характеризующих данного обучаемого (табл. 1).

Таблица 1. – Значения качественных показателей (признаков) учебы студента

k_1	k_2	k_3	k_4	k_5
0,7	0,8	0,9	1,2	1,3
0,8	0,7	0,85	0,9	0,95
0,75	0,6	0,9	1,3	1
0,68	0,6	0,8	0,95	0,9
0,7	0,75	0,9	0,8	0,9
0,7	0,7	0,9	0,85	0,8
0,74	0,8	0,9	0,9	0,8
0,66	0,6	0,95	0,9	0,9

Рассчитывается матрица парных коэффициентов корреляции признаков. Может быть использовано, например, средство MS Excel «Анализ данных. Корреляция». Результаты расчетов приведены в табл. 2.

Таблица 2. – Значения парных коэффициентов корреляции признаков

	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5
k_1	1,00				
k_2	0,22	1,00			
k_3	-0,24	0,16	1,00		
k_4	0,17	-0,15	0,05	1,00	
k_5	0,01	0,23	0,04	0,70	1,00

Значения коэффициентов корреляции по столбцам и соответствующие им индексы заносим в двумерный массив. Этот массив упорядочиваем по возрастанию в соответствии со значениями модулей коэффициентов корреляции. Для рассматриваемого примера массив выглядит следующим образом (табл. 3):

Таблица 3. – Упорядоченный массив коэффициентов корреляции признаков

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
r_{ij}	0,70	0,24	0,23	0,22	0,17	0,16	0,15	0,05	0,04	0,01
ij	54	31	52	21	41	32	42	43	53	51

Отберем связанные друг с другом признаки. Для этого зададим пороговый уровень связности $r_0 = 0,2$. Получим четыре столбца (табл. 4):

Таблица 4. – Массив связанных признаков

№	1	2	3	4
r_{ij}	0,70	0,24	0,23	0,22
ij	54	31	52	21

По индексам элементов массива (нижняя строка таблицы) построим граф. Далее можно выделить из графа подграфы (плеяды).

Граф максимального корреляционного пути для заданного значения $r_0 = 0,2$ показан на рис. 1.

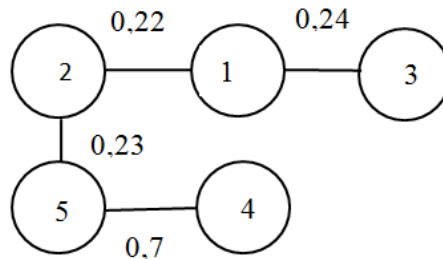


Рис. 1. Граф максимального корреляционного пути

Если задать пороговый уровень связности $r_0 = 0,23$, то граф распадется на два подграфа (плеяды): подграф 1 включает признаки 2, 4, 5; подграф 2 – признаки 1, 3.

В рассматриваемом примере только связь между коэффициентами трудолюбия и коэффициентом интереса сильная. Этот результат имеет логическое обоснование: чем больше интерес, тем больше будет выполнено дополнительных заданий. К этим двум показателям примыкает дисциплинарный коэффициент. Коэффициенты интеллекта и компетентности склонны образовывать другую плеяду.

Дальнейшим развитием рассматриваемых в данной статье вопросов является выделение кластеров (плеяд) на основе не количественной, а качественной информации (например, результаты в виде ранжированной последовательности) и исследование связей по нечеткой корреляционной матрице.

Список литературы:

1. Исачкин А.В., Крючкова В.А. Способы выделения и анализа корреляционных плеяд признаков // Электронный научно-производственный журнал «АгроЭкоИнфо». – 2018. - № 4 (34). – С. 66.
2. Ганичева А.В., Ганичев А.В. Моделирование процессов цифрового сельского хозяйства: монография. - Тверь: Тверской государственный технический университет, 2021. 160 с.
3. Бондарева Е.В., Стеценко Н.В. Метод корреляционных плеяд в практике педагогических исследований // Математическая физика и компьютерное моделирование. - 2018. - Т. 21. - № 2. - С. 52–58. DOI: <https://doi.org/10.15688/mpcm.jvolsu.2018.2.4>.
4. Ганичева А.В., Ганичев А.В. Математические методы и модели учебного процесса: монография. - Тверь: Тверской государственный технический университет, 2022. - 160 с.



УДК 519.8
ГРНТИ 27.43.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Ганичева Антонина Валериановна

к. физ.-мат. н., доцент, доцент кафедры физико-математических дисциплин и
информационных технологий ФБГОУ ВО Тверская ГСХА

Ганичев Алексей Валерианович

старший преподаватель кафедры информатики и прикладной математики
ФБГОУ ВО Тв ГТУ
Россия, г. Тверь

Аннотация: Проблема повышения эффективности учебного процесса является важной и особенно актуальной в условиях цифровизации образования. Одним из путей решения данной проблемы является повышение интереса учащихся к рассматриваемому на занятиях материалу. Это может быть достигнуто путем применения задач прикладного характера, особенно занимательного содержания. В статье показаны примеры задач, вызывающих наибольший интерес у студентов-экономистов при изучении математических дисциплин в ВУЗе. К таким задачам относятся, прежде всего, ситуации, связанные с принятием решений в финансовой сфере, вложением денежных средств, вопросы, характерных для рыночной экономики и конкурентной борьбы. Материалы статьи могут быть полезны преподавателям, как при подготовке к лекциям, так и при проведении практических занятий.

Ключевые слова: экономические задачи, интерес, высшая математика, функция, максимизация прибыли, эластичность.

U USING APPLIED PROBLEMS TO INCREASE THE INTEREST OF ECONOMICS STUDENTS

Ganicheva Antonina Valerianovna

PhD, Associate Professor of the Department of physical and mathematical disciplines and
information technology of Tver State Agricultural Academy

Ganichev Aleksey Valerianovich

Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Applied Mathematics
Tver State Technical University
Russia, the city of Tver

Abstract: The problem of improving the effectiveness of the educational process is important and especially relevant in the context of digitalization of education. One of the ways to solve this problem is to increase the interest of students in the material considered in the classroom. This can be achieved by applying tasks of an applied nature, especially entertaining content. The article shows examples of tasks that are of the greatest interest to economics students when studying mathematical disciplines at a university. Such tasks include, first of all, situations related to decision-making in the financial sector, investment of funds, issues specific to the market economy and competition. The materials of the article can be useful to teachers, both in preparation for lectures and during practical classes.

Keywords: economic problems, interest, higher mathematics, function, profit maximization, elasticity.

Особенности экономических задач определяются прежде всего тем, что предмет экономической науки неотделим от так называемого человеческого фактора. В экономической науке не всегда находится возможность экспериментирования с целью получения дополнительной информации, кроме того, данные могут иметь следы субъективной, а подчас тенденциозной оценки.

Большинство практических экономических задач, характерных для рыночной экономики, должны быть отнесены к вероятностным задачам и задачам в условиях неопределенности. Этого типа задачи неплохо описывают теоретико-игровые и эконометрические модели.

Таким образом, лекционное изложение высшей математики желательно сопровождать рядом задач прикладного характера, сложность которых постепенно возрастает от простого применения формулы до решения экономико-математической модели. Например, предельные показатели в микроэкономике как аналог понятия производной, производная применяется при максимизации прибыли предприятия на основе производственной функции доходов и затрат на производстве, при оптимизации налогообложения предприятия, модель Леонтьева многоотраслевой экономики и линейная модель торговли основываются на применении элементов линейной алгебры в экономике.

Изучение курса высшей математики студентами-экономистами может начинаться, например, с дифференциального исчисления. Здесь рассматриваются основные понятия: функция, предел функции в точке, производная, применение производной в исследовании функции. Понятие функции находит широкое применение в экономике при исследовании так называемых производственных функций, например, функции спроса и предложения, для исследования зависимости количества приобретаемого продукта от имеющихся средств. Производные используются в экономических исследованиях для описания предельных величин: выручки дохода, издержек, полезности и других. Эти величины описывают процесс изменения экономического объекта. В этом случае производная рассматривается как скорость изменения некоторого экономического фактора во времени.

В экономических исследованиях важное значение имеет эластичность функции. Например следующие задачи:

1. Даны функции спроса Q_d и предложения Q_s штучного товара $Q_d = 3000 - 1,5x$, $Q_s = 3,5x - 600$, где x - число единиц товара. Требуется найти равновесное количество проданного товара после введения налога 200 рублей за единицу товара.

2. Что означает коэффициент ценовой эластичности спроса $1/3$?

3. Функция спроса имеет вид $Q_d = 2100 - 3x$, где x - число единиц товара.

Определить значение цены, при которой эластичность спроса составит $0,75$?

4. Функция спроса имеет вид $Q_d = 2220 - 3x$, где x - число единиц товара, функция предложения равна $Q_s = 3x - 300$. Дотация, получаемая продавцом, составляет 100 рублей за штуку. Какое количество штук составит равновесное количество?

Использование аппарата производных можно рассмотреть на следующем примере. Объем продукции, произведенной бригадой рабочих, описывается уравнением

$$v = -\frac{5}{8}t^3 + \frac{10}{3}t^2 + 70t + 30 \text{ (ед.)},$$

где t – рабочее время в часах и $0 \leq t \leq 8$. Вычислить производительность труда v' , скорость v'' и темп $(\ln v)'$ ее изменения к концу рабочего дня.

Имеем: $v' = -\frac{15}{8}t^2 + \frac{20}{3}t + 70$; ед./час; $v'(8) = 3,33$; $v'' = -\frac{15}{4}t + \frac{20}{3}$ ед./час²;

$$v''(8) = -23,33; \quad (\ln v)' = \left(\ln \left(-\frac{15}{8}t^2 + \frac{20}{3}t + 70 \right) \right)' = \left(-\frac{15}{8}t^2 + \frac{20}{3}t + 70 \right)^{-1} \cdot \left(-\frac{15}{4}t + \frac{20}{3} \right);$$

$$(\ln v)'(8) = -7 \text{ 1/час.}$$

Можно предложить типовое задание для реферативной работы студента с последующим выполнением для других данных.

Другим примером реферативной работы студентов служит доклад по теме «Непрерывное начисление процентов по вкладу». Можно показать, что при непрерывном начислении процентов следует использовать экспоненциальный закон:

$Q_t = Q_0 e^{pt/100}$, Q_t - размер вклада через t лет, Q_0 - первоначальный вклад в денежных единицах.

Можно предложить студентам привести сравнение начисленных процентов по формулам простых, сложных процентов и непрерывного начисления процентов при начальном вкладе $Q_0 = 1$ ден. ед., $p = 10\%$ через $t = 6$ лет при одном начислении в год (табл. 1).

Таблица 1. - Начисление процентов по различным формулам

формула начисления %,	$t=1$	$t=2$	$t=3$	$t=4$	$t=5$	$t=6$
1) простые проценты $Q(t) = Q_0(1 + \frac{pt}{100})$	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6
2) сложные проценты $Q(t) = Q_0(1 + \frac{p}{100})^t$	1,1	1,21	1,331	1,464	1,611	1,772
3) непрерывное начисление процентов $Q(t) = Q_0 e^{pt/100}$	1,105	1,221	1,349	1,491	1,647	1,820

Еще один пример точно такого же типа, связанный с демографическим процессом, который описывается уравнением

$$y = ce^{kt}, \text{ где } c \text{ и } k - \text{ константы.}$$

Найти скорость этого процесса при а) $t = 2$ года; б) $t = 5$ лет.

На втором году обучения на лекциях по высшей математике разбираются более сложные экономические модели, описывающие применение изучаемых математических понятий и методов. Например, после изучения дифференциальных уравнений приводятся примеры применения данной теории, три из них представлены ниже.

1. Предположим, что в санатории число курортников $y = y(t)$, желающих получить определенное лечение, описывается дифференциальным уравнением

$$\frac{dy}{dt} = 0,6 - 0,2y,$$

здесь $\frac{dy}{dt}$ - скорость изменения этого числа курортников. При этом заданы начальные условия: $y(0) = 0$. Требуется определить, сколько будет желающих получить данное лечение через 5 единиц времени.

2. Найти функцию $y(t)$ интенсивности выпуска продукции некоторого предприятия, если

$$y' = ky,$$

где $k = \text{const}$, причем $k = m\alpha p$, $1/m$ - норма акселерации, α - норма чистых инвестиций.

3. Найти логистическую кривую $y = y(t)$, описывающую динамику эпидемий, если

$$\frac{dy}{y(b - ay)} = kdt,$$

где k, a, b – константы.

Для развития интереса можно предлагать учащимся задачи, связанные с жизненными ситуациями. Например, следующие две задачи, связаны с поиском оптимального решения.

1. Количество грибов k , которое обнаруживает грибник в радиусе R (км), является функцией скорости v (км в час) и выражается формулой $k = \pi R^2 \frac{v-0,5}{2v^2}$. Определить

оптимальную скорость движения грибника, при которой за время t он обнаружит наибольшее количество грибов.

2. Влюбленный юноша хочет в кратчайшее время добраться из пункта A , находящегося на шоссе, в пункт B , в котором находится девушка. Пункт B расположен в 8 км от шоссе, расстояние от A до B по прямой составляет 17 км. В каком месте юноша должен свернуть с шоссе, если его скорость по шоссе равна 5 км/ч, а по бездорожью – 3 км/ч?

Особый интерес для обучающихся представляет раздел курса высшей математики «Линейная алгебра», имеющий многочисленные приложения с выходом к прикладным дисциплинам, таким как линейное программирование и теория игр. Для реферативной работы студентов здесь можно предложить известные продуктивные модели Леонтьева многоотраслевой экономики (балансовый анализ).

Рассмотрим модель международной торговли n стран [1], торгующих только друг с другом. В матрице обмена $A = (a_{ij})$ значение a_{ij} - доля средств j -й страны, затрачиваемая на импорт из i -й страны, т.е.

$$a_{ij} \geq 0 \quad (i=1,2,\dots,n; j=1,2,\dots,n; \sum_{i=1}^n a_{ij} = 1 \quad (j=1,2,\dots,n)).$$

Найти первоначальное распределение обмена между странами, обеспечивающее равновесие всей системы.

Обозначим через x_i - количество средств i -й страны, т.е. вектор $\bar{x}(x_1, x_2, \dots, x_n)$ описывает искомое распределение средств и удовлетворяет условиям:

$$A \cdot \bar{x} = \bar{x}, \quad x_i \geq 0, \quad i = \overline{1, n}.$$

Число $\lambda = 1$ является собственным значением, а \bar{x} - собственный вектор матрицы A , соответствующий $\lambda = 1$. Для того, чтобы $\lambda = 1$ было собственным числом матрицы A , необходимо и достаточно выполнения равенства $|A - E| = 0$, где E - единичная матрица n -го порядка.

Вычислим определитель $|A - E|$:

$$|A - E| = \begin{vmatrix} a_{11} - 1 & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} - 1 & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} - 1 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} \sum a_{i1} - 1 & \sum a_{i2} - 1 & \dots & \sum a_{in} - 1 \\ a_{21} & a_{22} - 1 & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} - 1 \end{vmatrix}.$$

Здесь к первой строке определителя прибавляют остальные строки и учитывают, что $\sum_{i=1}^n a_{ij} = 1 \quad (j=1,2,\dots,n)$, тогда первая строка определителя состоит из нулей, следовательно, определитель $|A - E|$ равен нулю.

Число 1 - собственное число матрицы A . Для определения соответствующего ему собственного вектора \bar{X} находят решение системы однородных уравнений $(A - E)\bar{X} = \bar{0}$. Можно показать, что такое решение существует и найденный вектор x является искомым вектором равновесных цен.

Применение «Векторной алгебры» можно рассмотреть на следующем примере.

Известно, что для предприятий данного типа такие показатели, как рентабельность (P), себестоимость (C) и производительность труда ($ПТ$), изменяются соответственно в диапазоне: $a \leq R \leq b$, $c \leq C \leq d$, $e \leq ПТ \leq u$. Для высокоприбыльных предприятий данного

типа $a_1 \leq R \leq b_1$, $c_1 \leq C \leq d_1$, $e_1 \leq III \leq u_1$. С какой уверенностью (вероятностью) можно утверждать, что предприятие данного типа «Медуза» является высокоприбыльным?

Решение. Для вычисления данной вероятности, характеризующей степень уверенности, надо поделить объем параллелепипеда со сторонами (a_1, b_1) , (c_1, d_1) , (e_1, u_1) на объем параллелепипеда со сторонами (a, b) , (c, d) , (e, u) . Первый объем V_1 можно

рассматривать как смешанное произведение
$$\begin{vmatrix} b_1 - a_1 & 0 & 0 \\ 0 & d_1 - c_1 & 0 \\ 0 & 0 & u_1 - e_1 \end{vmatrix} = (b_1 - a_1)(d_1 - c_1)(u_1 - e_1),$$

а второй объем V_2 - как смешанное произведение
$$\begin{vmatrix} b - a & 0 & 0 \\ 0 & d - c & 0 \\ 0 & 0 & u - e \end{vmatrix} = (b - a)(d - c)(u - e).$$

Тогда искомая вероятность $P = \frac{V_1}{V} = \frac{(b_1 - a_1)(d_1 - c_1)(u_1 - e_1)}{(b - a)(d - c)(u - e)}$.

Применение практических задач способствует активизации интереса обучаемых к изучаемому математическому материалу [2, 3]. При решении таких задач студенты оказываются в виртуальной реальности решения задач будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов / Н.Ш. Кремер [и др.]. М: ЮНИТИ, 2002. - 471
2. Ганичева А.В., Ганичев А.В. Внедрение в обучение высшей математике задач прикладного содержания // Актуальные проблемы качества образования в высшей школе: материалы научно-практической конференции. - Часть 2. - Тверь: Тв. ГТУ, 2017. - С. 43-47.
3. Киякбаева А.Л. Необходимость использования прикладных задач в обучении математике // Молодой ученый. - 2015. - № 19. - С. 9-11.



УДК 628.87
ГРНТИ 68.39.19

СРЕДСТВА МЕСТНОГО ОБОГРЕВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ ЖИВОТНОВОДСТВА

Долгих Павел Павлович

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии

Деликамов Руслан Рафаильевич

магистрант 1 курса направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал

Россия, г. Ачинск

Аннотация: Статья посвящена анализу средств местного обогрева, применяемых для повышения эффективности процессов в животноводстве. В современных условиях управление микроклиматом в помещениях для животных становится ключевым фактором в обеспечении их здоровья и производительности. Работа включает в себя обзор существующих технологий и терморегулирующих систем. Подчеркивается значимость эффективного теплового управления для оптимизации роста и развития животных, снижения затрат на энергопотребление. Проблемы с эффективностью обогрева в животноводстве могут возникнуть из-за различных факторов, включая выбор технологий, правильную установку и поддержание оборудования. Рассмотрены различные методы установки, регулировки параметров средств местного обогрева, а также компоненты и материалы, позволяющие повысить эффективность процессов в животноводстве.

Ключевые слова: сельское хозяйство, животноводство, микроклимат, благополучие животных, средства местного обогрева.

LOCAL HEATING TO INCREASE THE EFFICIENCY OF ANIMAL PROCESSES

Dolgikh Pavel Pavlovich

Ph.D, associate professor of the department of agroengineering

Devlikamov Ruslan Rafailevich

1st year master's degree student 35.04.06 Agricultural engineering

Achinsk branch of the Krasnoyarsk state agrarian university

Russia, the city of Achinsk

Abstract: The article is devoted to the analysis of local heating means used to improve the efficiency of processes in animal husbandry. In modern conditions, microclimate management in animal houses becomes a key factor in ensuring their health and productivity. The paper includes a review of existing technologies and thermal management systems. The importance of effective thermal management for optimizing animal growth and development and reducing energy costs is emphasized. Problems with heating efficiency in livestock production can arise from a variety of factors including technology selection, proper installation and maintenance of equipment. Various methods of installation, parameter adjustment of local heating equipment, and components and materials to improve the efficiency of animal husbandry processes are discussed.

Key words: agriculture, animal husbandry, microclimate, animal welfare, local heating facilities.

В условиях современных технологических вызовов и стремительного развития сельского хозяйства, эффективное управление микроклиматом в помещениях для животных становится неотъемлемым элементом оптимизации животноводческих процессов. Комфортные условия для животных не только сказываются на их физическом, психическом

и естественном состоянии, но и непосредственно влияют на итоговые показатели производительности. В данном контексте средства местного обогрева можно рассматривать как инновационный инструмент, направленный на повышение эффективности процессов в животноводстве [1].

Существуют различные методы и средства местного обогрева, которые можно использовать для повышения эффективности процессов животноводства. При этом важно обеспечивать комфортные условия для животных, особенно в холодные периоды, чтобы поддерживать их здоровье и улучшать производственные показатели. В сельском хозяйстве широко используются различные средства местного обогрева, такие как обогреваемые полы, коврики, панели и другие установки. Особенно востребованным в практике стало применение инфракрасного обогрева для молодняка, обладающего благотворным биологическим воздействием на организм животных [2].

Инфракрасные обогреватели могут быть эффективным средством теплообеспечения в сельском хозяйстве. К способам повышения эффективности процессов использования инфракрасных обогревателей в животноводстве можно отнести следующие:

- располагать обогреватели так, чтобы они обеспечивали равномерное покрытие теплом в зонах, где находятся животные. В том числе необходимо избегать блокировки обогревателей преградами или стенами, чтобы максимизировать эффективность распределения тепла.

- оптимизация высоты установки. Установка средств обогрева на оптимальной высоте, которая может варьироваться в зависимости от конкретных условий, но обычно она должна быть такой, чтобы обеспечивать равномерное покрытие зоны теплом.

- управление направлением излучения. Некоторые инфракрасные обогреватели имеют регулируемый угол излучения, позволяющий точно направлять тепло туда, где оно жизненно необходимо.

- использование зонного обогрева. Процесс разделения помещения на зоны и использования инфракрасных обогревателей для направленного обогрева конкретных зон. Данный процесс позволит сосредоточить тепло в областях, где находятся животные, и сэкономить энергию.

- установка датчиков температуры, для автоматического регулирования работы обогревателей в зависимости от текущих условий, с целью избежать перегрева или недостатка тепла.

- изоляция помещений. Необходимо уделять должное внимание изоляции помещений. Чем лучше оно изолировано, тем меньше энергии потребуется для поддержания нужной температуры.

- комбинирование с другими системами. Эффективным решением при разведении молодняка на ранних стадиях является применение местной комбинированной системы обогрева. Она объединяет в себе инфракрасные облучатели, электрообогреваемые полы, площадки и панели, обеспечивая высокую эффективность в поддержании оптимальных условий для роста и развития [3].

- проведение регулярного технического обслуживания, очистка от пыли и проверка состояния элементов обогревателей, чтобы обеспечивать их эффективную работу.

Всё вышеперечисленное предполагает эффективное использование средств местного обогрева, но немаловажным являются компоненты и материалы.

Рефлективные материалы играют важную роль в области обогрева, особенно при использовании инфракрасных обогревателей. Эти материалы способствуют направленному отражению тепла, повышая эффективность обогрева. Рефлективные коврики или экраны, выполненные из алюминиевой фольги, могут использоваться в качестве подстилки или отражателей для направления инфракрасного тепла в нужном направлении. Некоторые обогреватели могут иметь встроенные рефлективные покрытия на своих поверхностях. Это может улучшить направленность теплового излучения. Установка рефлективных материалов на стены и потолки помещений может помочь отражать тепло обратно внутрь,

улучшая тем самым равномерное распределение тепла. Некоторые материалы имеют рефлективное покрытие с керамическими частицами, что повышает их тепловую эффективность. На рынке существуют специальные рефлективные облицовочные материалы, разработанные для применения в инфракрасных обогревателях. Они могут быть легко установлены на поверхности обогревателей для увеличения отражательной способности.

Существуют специализированные изоляционные материалы с рефлективными слоями, такие как многослойные утеплители с алюминиевой фольгой. Они могут использоваться для создания барьера, который отражает тепло обратно внутрь помещения. Алюминиевая фольга является одним из наиболее распространенных рефлективных материалов. Она обладает высокой степенью отражательности инфракрасного излучения, что позволяет направлять тепло в нужном направлении. Может использоваться как облицовочный материал на поверхности инфракрасных обогревателей или в качестве экранов.

Керамические элементы могут использоваться в системах обогрева для животноводства. Керамика обладает хорошей термостабильностью и способностью эффективно передавать инфракрасное излучение. Керамические обогреватели могут быть спроектированы специально для использования в сельскохозяйственных условиях. Они обеспечивают равномерное излучение тепла и устанавливаются в стойлах, сараях или других помещениях. Лампы с керамическими нагревательными элементами могут использоваться для обогрева местоположений животных, таких как места для сна или поения. Они обеспечивают равномерное излучение тепла. Некоторые системы обогрева содержат керамические элементы с возможностью регулировки температуры. Это позволяет точно поддерживать оптимальные условия для разных видов животных. Керамические элементы могут быть встроены в системы подогрева воды, используемые для поения животных. Это помогает предотвратить замерзание воды в холодные периоды. Также керамические нагревательные кабели могут быть установлены в полу для создания теплого пола в сараях или стойлах. Это обеспечивает комфорт для животных и помогает предотвратить замерзание воды.

Кварцевое стекло обладает высокой термической стабильностью и прозрачностью для инфракрасного излучения, что делает его хорошим материалом для передачи тепла. Лампы с кварцевыми трубками могут использоваться для обогрева определенных зон в сараях или стойлах. Они создают инфракрасное излучение, которое направлено на конкретное место, где находятся животные. Кварцевые трубки могут быть интегрированы в дизайн инфракрасных обогревателей. Они преобразуют электрическую энергию в инфракрасное излучение, которое направляется на животных, обеспечивая им тепло. Преимущества использования кварцевых трубок включают высокую теплопроводность, устойчивость к высоким температурам и долгий срок службы. Кроме того, кварцевое стекло прозрачно для инфракрасного излучения определенных длин волн, что позволяет создавать эффективные системы обогрева.

Также немаловажным в создании подходящего микроклимата животных и повышении эффективности является:

- использование теплоизоляционных материалов в строительстве сараев и стойл может существенно снизить потери тепла (пенопласт, минеральная вата и другие теплоизоляционные материалы помогут сохранить тепло внутри помещения);
- различные изоляционные панели, предназначенные специально для использования в животноводческих постройках, помогут удерживать тепло и обеспечивать комфортные условия для животных;
- установка тепловых завес у входов и выходов из помещений, чтобы минимизировать потери тепла при открывании дверей и создавать барьер против холодного воздуха;

— разработка систем тепловентиляции, которые могут быть использованы для циркуляции теплого воздуха в помещениях для животных, поддерживая температурный баланс;

— применение материалов с высокой теплоемкостью, таких как камень или бетон, может помочь сохранять тепло в помещении, высвобождая его постепенно в течение времени.

В заключение можно подчеркнуть, что использование средств местного обогрева в животноводстве представляет собой неотъемлемый компонент современных технологий, направленных на повышение эффективности процессов. Технические инновации, такие как инфракрасные обогреватели, электрообогреваемые полы и другие современные устройства, не только обеспечивают оптимальные условия для комфортного содержания животных, но и способствуют улучшению их здоровья и увеличению производительности. Поддержание стабильного микроклимата в помещениях животноводческих ферм важно для роста и развития скота, птицы и других животных.

Применение средств местного обогрева также способствует снижению энергозатрат, оптимизации использования кормов и повышению экономической эффективности животноводческих предприятий. В свете постоянно растущих требований к условиям содержания животных и стремления к устойчивому и эффективному животноводству, интеграция современных средств местного обогрева становится ключевым фактором обеспечения высоких стандартов производства и благополучия животных.

Список литературы:

1. Растимешин С.А. Локальный обогрев молодняка животных (теория и технические средства). / С.А. Растимешин – М.: Агропромиздат. – 1991. – 140 с.
2. Кожевникова Н.Ф. Применение оптического излучения в животноводстве / Н.Ф. Кожевникова, Л.К. Алферова, А.К. Лямцов. – М.: Россельхозиздат, 1987. – 88 с.
3. Мурусидзе, Д.Н. Технологии производства продукции животноводства: учеб. пособие для СПО / Д.Н. Мурусидзе, Р.Ф. Филонов, В.Н. Легеза. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 417 с.



УДК 504.054
ГРНТИ 87.26.25

СВЕТОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕССЫ В АПК

Долгих Павел Павлович

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии

Демин Артем Вадимович

магистрант 1 курса направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал

Россия, г. Ачинск

Аннотация: Рассматриваются современные аспекты светового загрязнения и его влияние на глобальные экосистемы, в частности на процессы в сельском хозяйстве и АПК в целом. Указывается, что в свете быстрого урбанизационного роста и расширения населённых пунктов важно понимать негативное воздействие искусственного освещения. Световое загрязнение может оказывать существенное влияние на физиологические процессы растений, животных и микроорганизмов, влияя тем самым на продуктивность и качество сельскохозяйственной продукции. Исследование роли светового загрязнения в АПК имеет практическое значение для разработки эффективных методов управления освещением в сельском хозяйстве с целью оптимизации условий роста и развития растений, а также для улучшения условий содержания животных. В статье приводятся рекомендации, необходимые для повышения устойчивости и эффективности сельскохозяйственного производства в условиях светового загрязнения.

Ключевые слова: сельское хозяйство, искусственное освещение, световое загрязнение, световой режим, фотобиологические процессы, экологические факторы, рациональное использование искусственного света.

LIGHT POLLUTION AND ITS IMPACT ON AGRICULTURAL PROCESSES

Dolgikh Pavel Pavlovich

Ph.D, associate professor of the department of agroengineering

Demin Artem Vadimovich

1st year master's degree student 35.04.06 Agricultural engineering

Achinsk branch of the Krasnoyarsk state agrarian university

Russia, the city of Achinsk

Abstract: Modern aspects of light pollution and its impact on global ecosystems, in particular on processes in agriculture and agribusiness in general, are considered. It is pointed out that in the light of rapid urbanization growth and expansion of settlements it is important to understand the negative impact of artificial lighting. Light pollution can have a significant impact on the physiological processes of plants, animals and microorganisms, thus affecting the productivity and quality of agricultural products. The study of the role of light pollution in the agro-industrial complex is of practical importance for the development of effective methods of lighting control in agriculture to optimize the conditions of growth and development of plants, as well as to improve the conditions of animal housing. The article provides recommendations necessary to improve the sustainability and efficiency of agricultural production under conditions of light pollution.

Keywords: agriculture, artificial light, light pollution, light regime, photobiological processes, environmental factors, rational use of artificial light.

Сельское хозяйство сталкивается с растущим вызовом в виде новой опасности, вносящей свой вклад в изменение окружающей среды в сельских районах. Это воздействие оказывает негативные последствия на процессы в агропромышленном комплексе (АПК).

Цель исследования – рассмотреть современные аспекты светового загрязнения и его влияние на глобальные экосистемы, в частности на процессы в сельском хозяйстве и АПК в целом.

Световое загрязнение – это любой искусственный свет, выходящий за пределы подлежащей освещению области, включая свет, направленный выше линии горизонта в ночное небо и вызывающий свечение неба или создающий обусловленную блёскостью опасность (которое затмевает свет звёзд ночью) [1]. Это по большей части антропогенное (то есть его источником выступает деятельность человека) явление, при котором ночное небо становится ярче из-за использования искусственных источников света. Такой свет рассеивается в нижних слоях атмосферы, создавая световой фон, который может значительно снизить видимость и яркость небесных объектов в темное время суток. Основную проблему это создаёт для астрономов, делая затруднительным или практически невозможным проведение точных астрономических наблюдений.

Кроме того, оно может косвенно или напрямую оказывать негативное воздействие на биосферу. Естественные биоритмы живых существ, таких как растения и животные, могут быть нарушены из-за неестественного освещения в ночное время. Многие виды живых организмов зависят от циклов света и темноты для регулирования своей активности, сна и бодрствования. Световое загрязнение может привести к дезориентации и даже гибели некоторых видов, которые зависят от темного небесного фона. Для человека световое загрязнение также может иметь отрицательные последствия. Избыточное и неправильное освещение в ночное время может влиять на сон, вызывая бессонницу и другие проблемы с здоровьем. Помимо этого, оно может создавать дополнительные трудности для наблюдений ночного неба и общего восприятия окружающей среды.

Световое загрязнение возникает в результате избыточного использования источников искусственного света, изменяя уровень освещенности в окружающей среде. В противовес естественному свету, поступающему от Солнца, световое загрязнение формирует особый световой режим. Этот режим, включающий прямой и рассеянный свет, различен в зависимости от географической широты. Солнечная радиация, оказывая воздействие на биосферу, играет важную роль в процессах первичного продуцирования органического вещества. Однако, с учётом светового загрязнения, пропорции между прямой и рассеянной радиацией могут изменяться. В полярных районах преобладает рассеянная радиация, в то время как в экваториальных областях – прямая радиация.

Неравномерность распределения света влияет на интенсивность света, которая, в свою очередь, воздействует на процессы фотосинтеза и общую биологическую активность. Экологическая значимость качественных характеристик света, особенно фотосинтетически активной радиации (ФАР), становится ясной при рассмотрении их зависимости от угла падения солнечных лучей и характеристик атмосферы. В экологическом контексте, качественные характеристики освещения играют важную роль. В зависимости от угла высоты Солнца над горизонтом, прямая солнечная радиация включает в себя долю от 28% до 43% ФАР. Значительно больший вклад в общую яркость окружающей среды вносит рассеянный свет, особенно в условиях облачного неба, где доля ФАР составляет 50-60%, и в условиях ясного неба, где этот показатель достигает 90%.

Эти данные подчеркивают, что даже при непосредственном воздействии солнечной радиации, рассеянный свет оказывает существенное воздействие на окружающую среду. Особенно важным является учет этих характеристик при рассмотрении экологических аспектов, таких как воздействие светового загрязнения на флору и фауну, а также на человеческое здоровье и качество ночной среды. Это явление в значительной степени обусловлено увеличением доли сине-фиолетовых лучей, которые рассеиваются атмосферой. Примерно половина солнечной энергии, достигающей поверхности Земли,

сосредотачивается в диапазоне ФАР с волнами от 0,38 до 0,72 микрометра. Вторая половина этой энергии не поглощается и не используется в процессе фотосинтеза [2].

Сине-фиолетовые лучи играют ключевую роль в энергетическом балансе, так как их влияние простирается на фотосинтез, рост растений и другие экологические процессы. Увеличение этой доли света в результате рассеивания атмосферой имеет потенциал повлиять на биологические системы и экосистемы, изменяя световые условия для растений и животных. Важно учитывать это в контексте изучения воздействия изменений в составе атмосферы на окружающую среду и биологические процессы на Земле.

Таким образом, вопросы светового загрязнения не только актуальны в контексте сохранения естественного светового режима, но и важны для поддержания экологического равновесия и биосферной продуктивности. Тем не менее, солнечная радиация не является прямым компонентом светового загрязнения, так как подобное явление обычно связано с избыточным или ненужным искусственным светом в окружающей среде.

Однако световое загрязнение может влиять на восприятие и эффективность использования солнечной радиации. Вот несколько аспектов:

1. Маскировка ночного неба. Избыточное искусственное освещение может создавать световой фон в ночном небе, маскируя естественный свет звёзд и Луны. Это влияет на наблюдения астрономов и может снижать видимость ночного неба.

2. Воздействие на экосистемы. Ночное освещение может влиять на поведение ночных животных, включая миграцию, кормление и размножение, что может изменять динамику экосистем.

3. Ухудшение наблюдений в астрофизике. Искусственное освещение городов может создавать световые блики и диффузные световые облака в атмосфере, что усложняет наблюдения для астрономов и астрофизиков.

Для минимизации воздействия светового загрязнения на солнечную радиацию важно рациональное использование искусственного света, применение технологий, направленных вниз, и использование светонепроницаемых экранов. Такие меры могут помочь сохранить природные условия ночного неба и минимизировать негативное воздействие на биологические процессы в природных и сельскохозяйственных экосистемах. Световое загрязнение может оказывать негативное воздействие на различные сферы человеческой деятельности, включая сельское хозяйство, рыболовство и животноводство, то есть на агропромышленный комплекс.

Некоторые растения зависят от фотопериода (продолжительности светового дня) для перехода от вегетативного роста к фазе цветения. Избыточное освещение в ночное время, вызванное световым загрязнением, может изменить фотопериод и воздействовать на процессы цветения и плодоношения растений. Свет является сигналом для многих физиологических процессов растений, таких как цветение, плодоношение и даже дыхание. Например, растения могут распознавать продолжительность светового дня и ночи для правильного определения времени цветения. Виноградные лозы, реагируя на изменения длительности светового дня, определяют, когда начинать процесс цветения. Ночное освещение может сбивать эти циклы и нарушать нормальное развитие растений.

Слишком яркое освещение ночью может снижать эффективность фотосинтеза у растений, поскольку они испытывают переизбыток света в тёмное время суток, таким образом влияя на их рост. Существующие исследования, как отечественные, так и иностранные показывают, что световое загрязнение влияет на метаболизм и физиологию растений. Исследования также демонстрируют, что культуры, такие как пшеница и кукуруза, более уязвимы к этому воздействию. Полученные данные подтверждают, что световое загрязнение вызывает изменения в физиологии растений, включая изменения в активности хлорофилла и содержании биохимических компонентов. Световое загрязнение может нарушать биоритмы растений, влияя на физиологические процессы, такие как фотосинтез и дыхание. Таким образом, оно вносит нестабильность в фотопериодические реакции растений, что может привести к дисбалансу между вегетативным ростом и фазой

цветения, а избыточное освещение в ночное время воздействует на биоритмы растений, снижая их адаптацию к естественным условиям окружающей среды. Некоторые сельскохозяйственные культуры, такие как соя и хризантемы, могут быть чувствительны к изменениям в фотопериоде, вызванным световым загрязнением. Это может привести к дисбалансу в их росте, цветении и образовании семян.

Животные также сильно зависят от циклов света и тьмы для регуляции биоритмов, включая сон и бодрствование, как и растения. Избыточное искусственное освещение в ночное время может нарушать нормальные циклы активности и покоя, что может отрицательно сказаться на производительности животноводства. К примеру, освещение в ночное время может нарушать физиологические циклы кур, вызывая стресс и изменения в их биоритмах. Это может сказаться на производстве яиц и качестве мяса, а также вызвать изменения в поведении кур, влияющие на их общее здоровье и уровень продуктивности. Освещение в ночное время может влиять и на охотничье поведение ночных хищников, таких как совы и летучие мыши. Это может снижать уровень контроля над насекомыми-вредителями, которые влияют на сельскохозяйственные культуры. Снижение численности этих хищников может вызвать увеличение численности вредителей.

Водные экосистемы не менее сильно подвержены отрицательному воздействию лишнего искусственного света, влияя на ночную активность водных организмов. Например, рыбы могут испытывать изменения в поведении из-за излишнего освещения, что может повлиять на их репродуктивные процессы.

Избыточное освещение в ночное время может снизить активность ночных насекомых, включая пчёл, что может сказаться на процессах поллинии растений – это приводит к снижению их активности в ночное время. Поллинияция – это общий термин, описывающий процесс переноса пыльцы с мужских органов растения (таких как тычинка) на женские органы (такие как завязь или стигма) внутри цвета того же вида. Данный процесс является критически важным для размножения многих видов растений, включая многие сельскохозяйственно-значимые культуры. Существует два основных типа поллинииции – анемогамия, при которой пыльца переносится ветром, и зоогамия, при которой для переноса пыльцы используются животные, такие как насекомые, птицы или млекопитающие. В свою очередь это снижает уровень опыления цветков и формирование плодов. Пчёлы являются ключевыми опылителями для многих культур, таких как яблоки, груши, абрикосы и многие овощи. Как бы фантасты не пугали нас теориями вымирания человечества и прочими ужасами, для пчёл это вполне может стать объективной реальностью. Мировая популяция насекомых-опылителей ещё никогда не была в такой опасности. Им угрожают химикаты, паразиты, изменения климата, а теперь ещё и искусственные ночные источники освещения.

Многие виды жуков, имеющие тёмный покров своего тела или светящиеся светом виды, используют световые ориентиры для навигации в поисках пищи и партнёров. Ночное освещение может привести к путанице в их навигационных системах, что также негативно сказывается на эффективности поллинииции. Большинство видов растений, опыляемые жуками, включая многие овощи и плодовые культуры, подвержены этому. Световое загрязнение может повлиять и на ночных опылителей, таких как совки и мотыльки. Из недавних исследований, проведёнными учёными, было обнаружено, что яркие световые источники влияют на поведение ночных насекомых, приводя к тому, что они тратят больше времени вокруг источников света, а не на опыление растений. Проще говоря, они отвлекают их внимание. Однако это очень важно для культур, таких как яблоки или мандарины, где правильная поллинияция имеет прямую корреляцию с их потенциальной урожайностью.

С другой стороны, использование света в ночное время для освещения сельскохозяйственных участков приводит к дополнительным затратам электроэнергии, вызывая её избыточный расход, что напрямую отражается на экономике сельского хозяйства. К подобного рода энергозатратам можно отнести постоянное освещение полей. Например, в зимний период, когда длительность светового дня сокращена, фермеры могут

использовать искусственное освещение для поддержания активности растений. В таком случае, если фермеры используют искусственное освещение для увеличения светового дня и стимуляции роста растений, это требует дополнительного энергопотребления.

Энергозатраты на свет в ночное время также могут вызывать дополнительные выбросы углекислого газа и оказывать отрицательное воздействие на окружающую среду. Световое загрязнение также может влиять на микроорганизмы почвы. Они играют ключевую роль в улучшении структуры почвы, цикле питательных веществ и даже борьбе с болезнями растений. Если световое загрязнение оказывает негативное воздействие на эти микроорганизмы, это может сказаться на здоровье и плодородии почвы.

В целом, все перечисленные примеры демонстрируют, как подобное явление может иметь множество взаимосвязанных последствий для сельского хозяйства, влияя на различные аспекты жизни и развития растений. Стремление человека обеспечить себе комфортное и безопасное пространство привело к возникновению понятия, как «нежелательный свет». Под этим термином подразумевают освещение или чрезмерное освещение тех объектов, которые в этом не нуждаются [3].

Для сельского хозяйства и АПК также немаловажно соблюдать сбалансированный подход к освещению, учитывая природные биологические ритмы растений и животных, чтобы минимизировать отрицательное воздействие светового загрязнения на производственные процессы и экосистемы. Все перечисленные примеры также подчёркивают негативное влияние светового загрязнения и негативное воздействие на различные аспекты жизни в сельском хозяйстве и природных экосистемах, подчёркивая важность управления и ограничения этого вида загрязнения.

Для снижения негативного воздействия светового загрязнения на АПК необходимо предпринимать следующие шаги:

1. Использование эффективного освещения:
 - внедрение энергоэффективных источников света;
 - использование систем управления освещением.
2. Оптимизация светового расписания:
 - соблюдение биоритмов растений и животных.
 - использование таймеров для регулировки света в ночное время.
3. Светонепроницаемые экраны:
 - применение материалов, не пропускающих свет, для предотвращения рассеивания в ночное время – фермерские предприятия могут активно рассматривать возможности использования теневого конструкций, а также распределение светильников, чтобы минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.
4. Обучение и информирование:
 - проведение образовательных мероприятий о негативных последствиях светового загрязнения. Такие мероприятия могут быть проведены в рамках различных государственных программ, в том числе направленных на просветительскую деятельность среди населения [3].
 - введение законов, ограничивающих интенсивность светового загрязнения в сельскохозяйственных районах.
5. Экологически ответственные решения:
 - использование светодиодных ламп и других экологически эффективных источников света.
6. Исследования и инновации:
 - поддержка исследований для создания более эффективных систем освещения.
7. Сотрудничество с местными сообществами:
 - работа с местными органами и сообществами для совместных мер по снижению светового загрязнения.

Эти меры в перспективе смогут снизить отрицательное воздействие светового загрязнения в АПК и его ослабить его влияние на сельскохозяйственные процессы, поддерживая его устойчивость и сохранение природных экосистем.

Таким образом, в настоящее время световое загрязнение представляет собой не просто глобальную проблему, а серьезный вызов для человечества и устройства всего сельского хозяйства. Понимание того, как оно воздействует на процессы в АПК необходимо для разработки эффективных стратегий адаптации и устойчивости в условиях постоянно изменяющейся окружающей среды. Регулирование и сокращение искусственного света в сельском хозяйстве становится важным приоритетом для обеспечения устойчивости аграрных систем и сохранения природных балансов на нашей планете. Глобальный характер данной проблемы требует совместных усилий для разработки и реализации эффективных стратегий по предотвращению и снижению негативных последствий.

Список литературы:

1. Гарднер К. Борьба с нежелательным светом: международная практика // Светотехника. – 2012. – № 1. – С. 6-19.
2. Мисун Л.В., Мисун И.Н., Гурина А.Н. Экологическая безопасность на объектах АПК: пособие – Минск: БГАТУ, 2012. – 216 с.
3. Курочкина В.А., Жирякова А.Е. Световое загрязнение как фактор влияния на человека и окружающую среду // Вестник Евразийской науки. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 1-17.



УДК 631.589.2; 635.5; 631.95; 613.26
ГРНТИ 68.33

ХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ГИДРОПОННЫХ КУЛЬТУР

Долгих Павел Павлович

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Сенкевич Олеся Владимировна

к.б.н., старший преподаватель кафедры биохимии

Баязитов Алексей Николаевич

студент 1 курса направления подготовки 31.05.01 Лечебное дело
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье проводится обзор исследований, направленных на оценку качества и экологической безопасности гидропонных культур. Обосновывается возможность использования растений, полученных методом гидропоники, на основе проанализированных источников. Выявлено, что гидропонные культуры по некоторым показателям имеют преимущества по сравнению с выращенными традиционно, в них наблюдается низкое накопление нитратов, а благодаря контролю поступления химических веществ в искусственную среду и технологии светодиодного облучения можно круглогодично получать растения с заданными качественными показателями.

Ключевые слова: гидропоника, овощи, управляемое растениеводство, экологическая безопасность, нитраты.

CHEMICAL ASPECTS OF ASSESSING THE QUALITY AND SAFETY OF HYDROPONIC CULTURES

Dolgikh Pavel Pavlovich

PhD, Associate Professor of Agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Achinsk

Senkevich Olesya Vladimirovna

PhD, Senior Lecturer, Department of Biochemistry

Bayazitov Alexey Nikolaevich

areas of training 31.05.01 Medical business
KrasGMU named after prof. V.F. Voyno-Yasenetsky
Russia, Krasnoyarsk

Annotation: The article reviews studies aimed at assessing the quality and environmental safety of hydroponic crops. The possibility of using plants obtained by hydroponics is substantiated based on the analyzed sources. It has been revealed that hydroponic crops have advantages in some respects compared to traditionally grown ones; they exhibit low accumulation of nitrates, and thanks to control of the flow of chemicals into the artificial environment and LED irradiation technology, it is possible to obtain plants with specified quality indicators all year round.

Key words: hydroponics, vegetables, controlled crop production, environmental safety, nitrates

Исследование выполнено при финансовой поддержке КФН в рамках научного проекта «Разработка системы автоматизированного управления процессом выращивания растений в защищенном грунте для северных территорий».

Согласно рекомендациям ВОЗ, необходимо потреблять не менее 400 граммов овощей и фруктов в день. Богатый фруктами и овощами рацион – залог крепкого здоровья. Но население Земли растет, а площади обрабатываемых земель сокращаются, не позволяя в полной мере обеспечить всех грунтовыми растениями и требуя альтернативных решений. Актуальность данной работы обусловлена тем, что химическая оценка гидропонных культур направлена на определение пригодности в пищу данных продуктов, а также позволяет сравнить их с культурами, выращенными в почве, например по содержанию нитратов.

Гидропоника – это метод выращивания растений без почвы, на питательных растворах, содержащих полный набор необходимых для роста и развития веществ, с использованием или без использования инертной среды, такой как гравий, вермикулит, минеральная вата, торфяной мох, опилки, кокосовая пыль, кокосовое волокно и т. д., для обеспечения механической поддержки [1]. Одними из основоположников этого метода являются В.А. Чесноков с соавторами, разработавшие универсальный раствор для гидропоники (раствор Чеснокова и Базыриной). Ими описаны особенности ухода за растениями, выращиваемыми без почвы, а также предложены методы контроля питательного раствора. Основным преимуществом гидропоники считается возможность выращивания растений круглогодично с контролем качества и количества элементов, попадающих в зону роста корневой системы. Это позволяет оптимизировать расход воды и удобрений. Кроме того, при гидропонном методе улучшается контроль над ростом растений, так как, изменяя режим питания и полива в определенные фазы роста, можно контролировать их развитие. При соблюдении рекомендованных норм питательных растворов продукция, выращенная на гидропонике, отличается низким уровнем накопления нитратов [2, 10].

Термин «гидропоника» произошел от греческих слов *gídros* означает «вода» и *ponos* означает «труд», буквально — работу с водой. Слово гидропоника было придумано профессором Уильямом Герике в начале 1930-х годов. Исследователи из Университета Пердью разработали систему нутрикультуры в 1940 году. В 1960-х и 70-х годах коммерческие гидропонные фермы были созданы в Аризоне, Абу-Даби, Бельгии, Калифорнии, Дании, Германии, Голландии, Иране, Италии, Японии, СССР и других странах. Большинство гидропонных систем работают автоматически, контролируя количество воды, питательных веществ и фотопериод в зависимости от требований различных растений. Сельское хозяйство без почвы включает гидро-земледелие (гидропоника), аква-земледелие (аквапоника) и аэробное земледелие (аэропоника), а также выращивание субстрата. Среди этих методов гидропоника набирает популярность из-за ее эффективного управления ресурсами и производством продуктов питания [3].

Из-за быстрой урбанизации и индустриализации сокращается не только площадь обрабатываемых земель, но и традиционные методы ведения сельского хозяйства, вызывающие широкий спектр негативных воздействий на окружающую среду. К тому же, человеческая деятельность нередко подразумевает загрязнение почвы и окружающей среды, что особенно хорошо иллюстрируется на примере круговорота азота. Азот - важный биоэлемент, он непрерывно циркулирует в земной биосфере по сети замкнутых взаимосвязанных путей. Человек стал оказывать существенное влияние на его круговорот в природе, искусственно связывая в виде минеральных удобрений. Растения усваивают азот в нитратной и аммонийной форме, но для человека нитраты могут представлять опасность. Так, например, микроорганизмы в желудке продуцируют фермент нитратредуктазу, который способствует восстановлению нитрат-ионов в нитрит-ионы. Нитрит-ионы с вторичными аминами в желудке из пищевых продуктов дают нитрозамины. Нитрозамины

же обладают широким спектром канцерогенного действия [4]. Выращенные традиционным способом растения при нынешнем состоянии почвенного покрова могут иметь в себе остатки пестицидов, пагубно влияющие на систему репродукции, иммунную и нервную системы, нитраты, которые, в свою очередь способствуют развитию патогенной кишечной микрофлоры, влияют на все виды обмена веществ. Поэтому гидропонные культуры являются перспективными, т.к. при их выращивании контролируется поступление химических веществ в питательную среду. Модификация питательной среды является альтернативой для устойчивого производства и сохранения быстро истощающихся земельных и доступных водных ресурсов. В нынешнем сценарии можно успешно начать беспочвенное земледелие и рассматривать его как альтернативный вариант выращивания здоровых пищевых растений, сельскохозяйственных культур или овощей [3, 5].

С помощью системы гидропоники можно выращивать большое количество растений и сельскохозяйственных культур. Качество продукции, вкус и пищевая ценность конечных продуктов, как правило, особо не различаются. Различные экспериментальные данные показывают, что листовую зелень (салат, шпинат, петрушку, сельдерей и т. д.) можно успешно выращивать в гидропонных системах, и она никак не будет отличаться от культуры, выращенной в почвенной среде [3]. Так, например, в статье Арнона, Симмса и Моргана были поставлены опыты со скармливанием морским свинкам в качестве единственного источника питания травы, выращенной в почве и в искусственной культуре [6]. В течении 12 недель состояние свинок не изменилось вне зависимости от того, какую культуру они ели - выращенную в гидропонных условиях или в почве. К тому же, другие антропометрические показатели никак не менялись, что говорит о том, что по питательной ценности растения, выращенные в почве и в искусственной культуре, не различаются.

Исследования проводились и на техническом каучуконосном растении Кок-сагыз [7, 8]. Было указано о более быстром росте корней. Длина корней, сырая масса корней и сырая массы побега также были больше, чем при традиционных условиях выращивания (время вегетации растения было 20 и 40 дней). Отмечалось высокое содержание латекса, содержащего натуральный каучук. В сравнении с традиционным (полевым) выращиванием кок-сагыза, для которого требуется соблюдать прополку, уничтожать вредителей, к тому же имеются проблемы со сбором семян и корней, гидропонный способ выращивания имеет значительные преимущества в большей лёгкости выращивания, а также в большем содержании каучука в урожае.

В статье Ануфриевой приводятся сведения о гидропонном выращивании сои [1]. Сама соя содержит такие полезные вещества как омега-3 жирные кислоты, витамины группы В, в том числе фолиевая кислота, а также клетчатка. Указывается, что важно ограниченное применение агрохимии и пестицидов, поскольку овощная соя употребляется в свежем виде. При выращивании в гидропонных условиях данные условия выращивания можно не соблюдать, так как питательный раствор, зачастую, не содержит в себе каких-либо веществ для отпугивания вредителей. К тому же, аннулируется проблема с вредителями. По мнению Палермо с соавторами, метод гидропонного выращивания дает возможность вырастить здоровые растения, без повреждения листового аппарата, что в свою очередь благоприятно сказывается на общем развитии растения и на азотфиксирующей способности культуры [9]. К тому же итальянские ученые из Неаполитанского университета имени Федерико II пришли к выводу, что применение гидропонного культивирования по сравнению с традиционным методом выращивания способствует более эффективному накоплению в семенах сои жира (от 17,37 до 21,94 г/100 г сухого вещества), что положительно сказывается на их сортовых качествах [9]. Также в этой статье говорится о накоплении пищевых волокон в семенах сои с 21,67 до 28,46 г/100 г (средние значения среди четырех проанализированных сортов). Вдобавок ко всему содержание фитиновой кислоты было значительно выше в семенах из гидропонной системы, чем из семян культуры, выращенной в почве.

В книге «Выращивание растений без почвы» рассматриваются исследования минерального состава томатов и огурцов [2]. Так на опытной станции Джелотт-Хилл (Англия) проводились систематические анализы минерального состава плодов томатов, выращенных в почве, песчаной и гравийной культуре. По итогу не было найдено существенной разницы в содержании сухих веществ, азота, фосфора и калия, а также по содержанию микроэлементов. Зарубежные исследователи Арнон и Хоглэнд (Arnon, Hoagland, 1939), Гейсслер (1956), Берсон (1958) и многие другие оценивали вкусовые качества плодов томатов и огурцов, содержание в них витамина С, каротина, сахаров и сухих веществ. Они пришли к выводу, что данные показатели различаются минимально, не важно, где была выращена культура: в теплице, в почве или беспочвенной культуре [2].

Исследователями ВНИИ селекции и семеноводства овощных культур была проведена оценка биохимического состава салатной зелени репы, которая показала снижение содержания аскорбиновой кислоты в проточной культуре по сравнению с традиционной технологией, что, по мнению авторов [10], не снижает ценности полученной продукции, которая при этом характеризуется очень низким накоплением нитратов.

Благодаря системе электродосвечивания можно контролировать интенсивность освещенности растений и длину светового дня [1]. Также имеются более современные отечественные данные. Так в исследованиях 2022-23 гг. обосновываются технологии светодиодного облучения при выращивании зеленных культур в вегетационных установках, которые позволяют регулировать качественные показатели разных сортов листового салата (аминокислоты, витамин С, сахара), что представляется возможным только в управляемом растениеводстве [11, 12].

В почвенном земледелии большая часть воды уходит глубоко в почву и становится недоступной для корней растений, тогда как в гидропонике корни растений либо погружены в воду, либо слой питательных веществ, смешанных с водой, постоянно окружает их прикорневую зону, сохраняя ее увлажненной и питаемой. Вода не тратится впустую в этом процессе, так как она восстанавливается, фильтруется, пополняется и перерабатывается. Отработанный питательный раствор можно использовать в качестве альтернативного источника воды для выращивания сельскохозяйственных культур в гидропонной системе [3]. Можно эффективно выращивать качественные овощи высокого класса в условиях гидропонике, используя на 85-90 % меньше воды, чем при традиционном выращивании на почве. Поэтому использование гидропонике и других водосберегающих технологий для выращивания сельскохозяйственных культур необходимо сейчас и со временем будет популяризироваться.

Проведя анализ научных статей, можно констатировать, что гидропонные овощи пригодны для употребления и являются допустимой альтернативой грунтовым овощам, а по некоторым показателям даже имеют преимущества над растениями, выращенными традиционным способом. К тому же данный способ выращивания отлично подходит для регионов с труднодоступностью выращивания культур в почвенной среде (северные и южные регионы). Имеется также преимущество в экономии воды, в частности её многократное и более эффективное использование.

Список литературы:

1. Ануфриева, И. В. Гидропоника как перспективный способ культивирования и ускорения процесса создания сортов сои / И. В. Ануфриева // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. 2019. № 3(205). С. 69-72.
2. Чесноков В.А., Базырина Е.Н., Бушуева Т.М, Ильинская Н.Л. Выращивание растений без почвы. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. 171 с.
3. Сивова А.Н., Ровина В.О., Душечкина Е.А., Паня А. Гидропоника как передовая технология выращивания с точки зрения экологической безопасности // Будущее машиностроения России. 2022: сборник докладов. XV Всероссийская конференция молодых ученых и специалистов (с международным участием), Москва, 21–24 сентября 2022 года. Том 2. – М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2023. – С. 177-184.

4. Галачиев С.М., Макоева Л.М., Джигоев Ф.К., Хаева Л.Х. Возможности эндогенного образования нитрозаминов желудочном соке *in vitro* // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. №1. С. 7.
5. Гречушкина К.С. Гидропоника как способ выращивания экологически безопасных овощей // Материалы 69-й науч.-практ. конф. студентов и аспирантов: сб. науч. статей: в 2 ч. (21–23 марта 2017 г.). Мичуринск, 2017. С. 109–111.
6. Arnon, Daniel I.; Simms, Helen D.; Morgan, Agnes Fay. The nutritive value of plants grown with and without soil. *Soil science* 63(2): p 129-134.
7. Половенко И.С., Филиппов Д.И., Правдин Ф.Н., Фурман Л.М. Кок-сагыз. Москва: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы. 1950. 167 с.
8. Кулуев Б.Р., Бережнёва З.А., Чемерис А.В. Гидропонное и аэропонное выращивание одуванчика *Taraxacum kok-saghyz rodin* // Биомика. 2017. Т. 9, № 2. С. 96–100.
9. Palermo M. et al. Hydroponic cultivation improves the nutritional quality of soybeab and its produkts // *Agric. Food Chem.* 2011. Vol. 60 (1). P. 250–255.
10. Степанов В.А., Сирота С.М., Антипова О.В. Новая культура для салатных линий – репа листовая // Овощи России. 2015. № 3/4. С. 28–29, 74–77.
11. Долгих П.П. и др. Результаты фотобиологических исследований по выращиванию салата под разномспектральными источниками излучения / Инженерные технологии и системы. 2023. № 3. С.435-451.
12. Карпухин М.Ю. Автоматизированные гидропонные системы для сити-фермерства // Аграрное образование и наука. 2022. № 1.



УДК 004.9
ГРНТИ 44.01.85

ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОТОПЛЕНИЕМ ЧАСТНОГО ДОМА

Козлов Алексей Николаевич

к.т.н., доцент кафедры информационных технологий и программной инженерии

Гуров Александр Юрьевич

магистрант 1 курса направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика
ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени
академика Д.Н. Прянишникова»

Россия, г. Пермь

Аннотация: В работе исследован метод автоматического управления температурой в частном доме с использованием терморегулятора, оснащенного программным обеспечением. Программная логика позволяет снизить перепады температуры воздуха в помещении при использовании отопительных приборов с высокой инерцией. Это приводит к существенному снижению расходов на отопление и повышению уровня комфорта.

Ключевые слова: Интеллектуальный терморегулятор, автоматика для отопления частного дома.

INTELLIGENT HEATING CONTROL FOR A PRIVATE HOUSE

Kozlov Alexey Nikolaevich

Ph.D., Associate Professor, Department of Information Technology and Software Engineering

Gurov Alexander Yuryevich

1st year undergraduate course of study 09.04.03 Applied Computer Science
Perm State Agro-Technological University named after Academician D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm

Abstract: This paper explores a method of automatic temperature control in a private home using a thermostat equipped with software. The software logic enables the reduction of air temperature fluctuations within the premises when using heating devices with high inertia. This leads to increased comfort levels and significant savings in heating costs.

Keywords: Intelligent thermostat, home heating automation.

С каждым годом все больше жителей мегаполисов переезжает за город. При строительстве загородного дома учитывается множество условий, которые рассматриваются ещё на этапе проектирования: климат, экология, количество комнат и санузлов, наличие столовой, кухни, рабочего кабинета (при необходимости), подвала или кладовой, гаража, веранды и других аспектов.

Основной задачей в частном домостроении является обеспечение комфортного микроклимата, включающего оптимальную комнатную температуру и влажность. Комфортный климат в помещениях достигается эффективным управлением системой отопления. Это может быть ручное регулирование пользователем или автоматизированное управление с использованием термостата, программирование по расписанию, системы умного дома и других технологии [1,2,3].

Эффективная система управления отоплением способствует не только созданию комфортного пространства, но и повышению энергоэффективности дома и улучшению качества жизни в нем.

Система с автоматизированным управлением, представленная на рисунке 1 включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Терморегуляторы. Терморегуляторы, такие как термостаты, играют важную роль в контроле температуры в помещениях. Они мониторят текущую температуру и автоматически управляют работой отопительной системы, чтобы достичь и поддерживать заданную температуру. Такие устройства обеспечивают точное и стабильное поддержание комфортного уровня тепла.

2. Коммутирующий блок. Этот блок отвечает за управление и коммутацию различных элементов системы отопления. Он играет роль посредника между терморегуляторами и управляющими элементами, координируя работу системы в соответствии с установленными параметрами.

3. Управляющие элементы. Управляющие элементы представляют собой устройства, которые принимают команды от автоматики и исполняют их, изменяя работу системы отопления. Эти элементы могут включать в себя клапаны, насосы, нагревательные элементы и другие компоненты, необходимые для регулирования тепла в помещении.

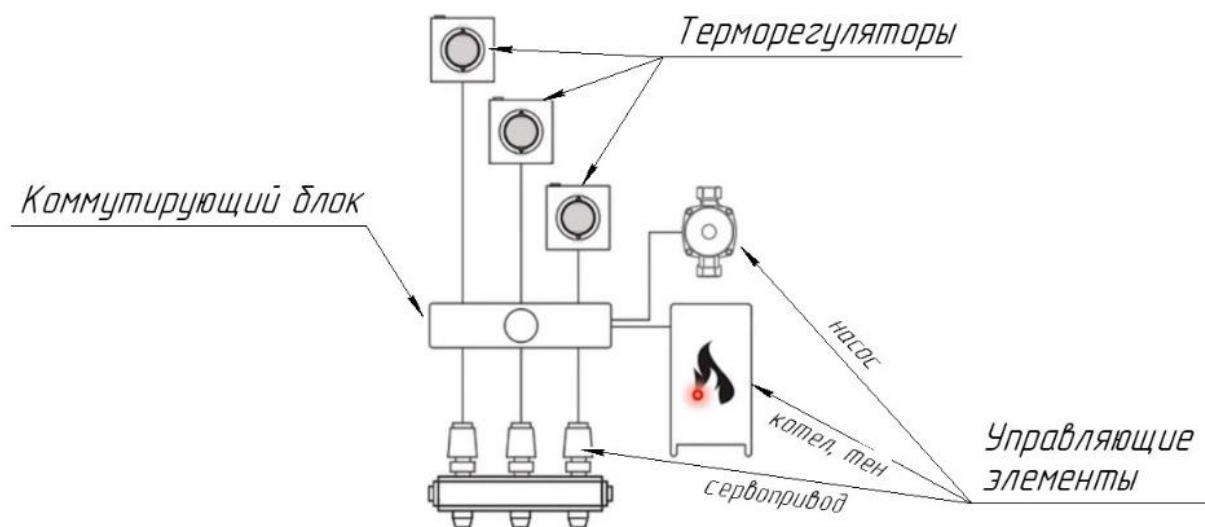


Рисунок 1 – Система автоматизированного управления отоплением

Совместная работа этих компонентов в рамках автоматики обеспечивает надежное и эффективное управление системой отопления в доме. Важно правильно настроить и интегрировать эти элементы для обеспечения оптимальной работы системы отопления.

Термостат играет ключевую роль в обеспечении комфортной температуры в помещениях. Принцип работы традиционных термостатов заключается в следующем. Когда температура (например, 22 градуса, рис.2) опускается ниже установленного значения на 0.5 градусов, термостат срабатывает, включая отопление для нагрева помещения до заданной температуры. Как только температура превысит желаемую температуру на 0.5 градусов, термостат обрывает подачу энергии на систему отопления, сохраняя температурный баланс в помещении. График работы такого термостата показан на рисунке 2.

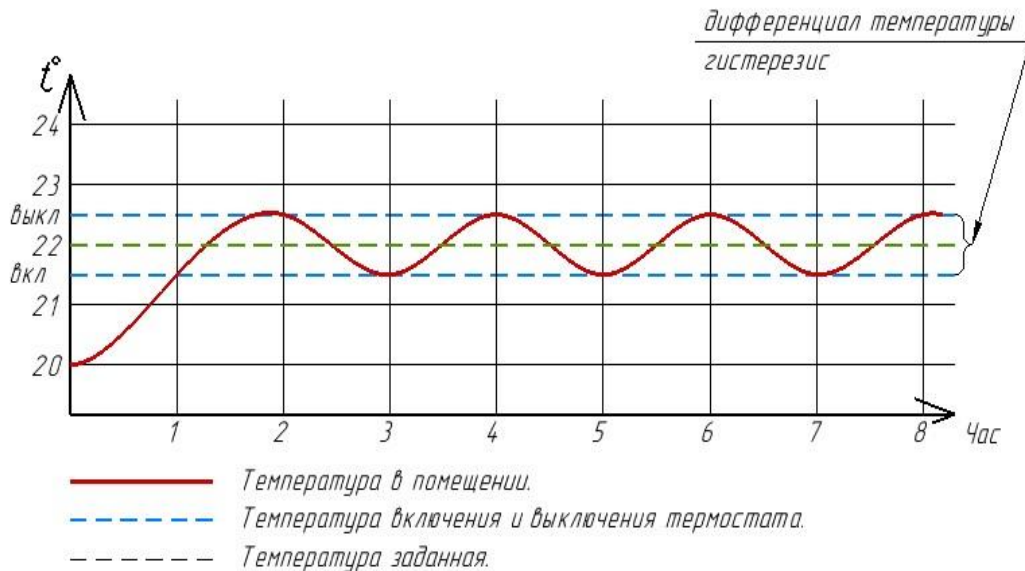


Рисунок 2 – График изменения температуры в помещении с использованием традиционного термостата в радиаторном отоплении

При управлении отоплением с использованием теплых полов, важно учитывать инерцию процесса нагрева и остывания теплого пола. Традиционные термостаты, хоть и эффективны для радиаторов, но могут оказаться не столь идеальными для систем с теплыми полами.

При использовании традиционных термостатов при установке заданной температуры, воздух в комнате может нагреваться на несколько градусов выше, чем необходимо, как показано на рисунке 3. Это связано с особенностями рабочего принципа подобных термостатов, которые, сосредотачиваясь на температуре воздуха и могут вызывать "перегрев" из-за нежелательного возможного отклонения от заданной целевой температуры.

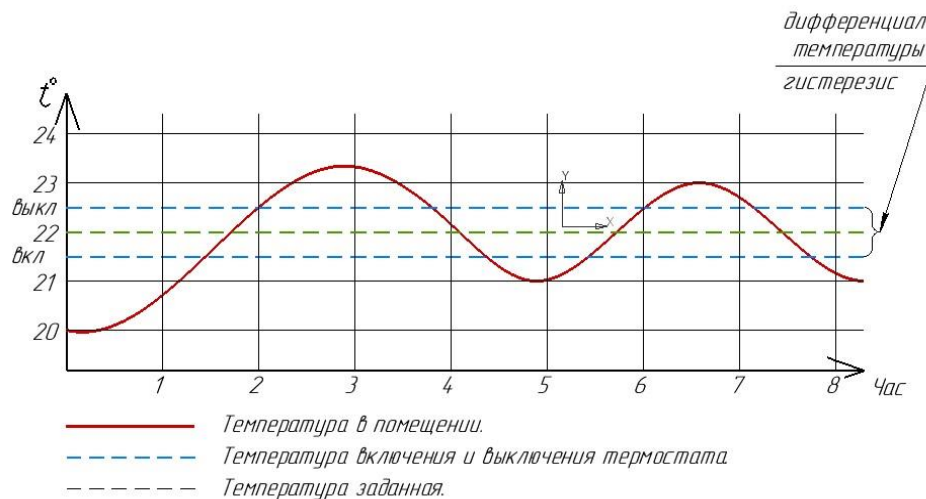


Рисунок 3 – График изменения температуры в помещении с использованием традиционного термостата в отоплении с теплыми полами

Особенностями работы с теплыми полами являются их инерционность - время, за которое пол прогревается и остывает.

Решить проблему с инерцией может термостат, работающий в интеллектуальном режиме с использованием программного обеспечения.

Использование программируемого термостата с функциями управления инерцией обеспечивает более точное и эффективное контролирование температуры в помещении с теплыми полами. Это позволяет снизить энергопотребление, повысить комфорт и минимизировать перепады

В данный момент компания Danfoss выпускает интеллектуальные термостаты с программным обеспечением. На рисунке 4 показана работа такого термостата, который позволяет достигать температуры воздуха в помещении максимально приближенной к заданной пользователем. То есть если температура была задана 22 градуса, то термостат адаптируется и выйдет на режим 22 градуса с минимальными колебаниями температуры в помещении. В то время, как обычные термостаты будут создавать значительные колебания со средним значением 22 градуса.

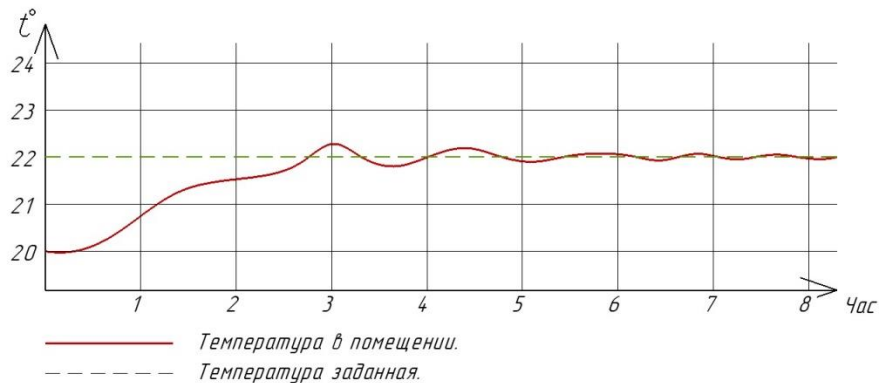


Рисунок 4 – График изменения температуры в помещении с использованием интеллектуального термостата в отоплении с теплыми полами

На рисунке 5 представлены периоды работы термостата фирмы Danfoss.

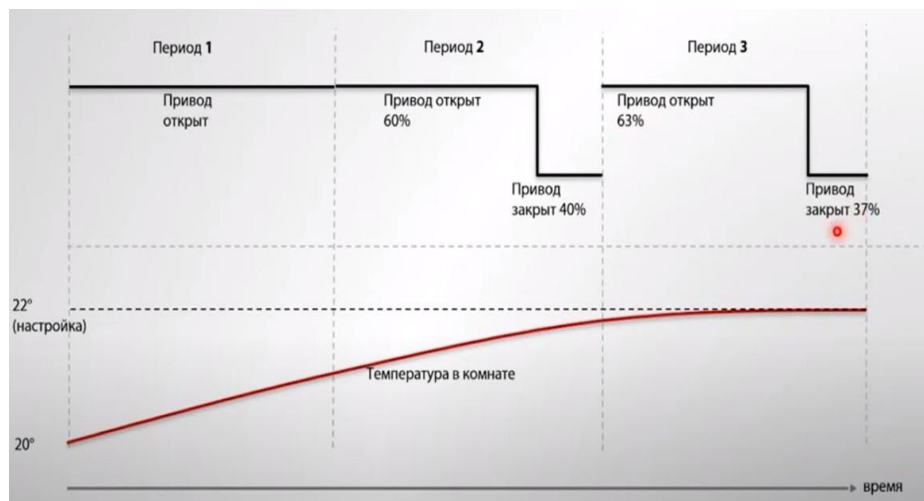


Рисунок 5 – Периоды работы термостата фирмы Danfoss.

Термостат делит регулирование на периоды и тестирует помещение. В первый период он просто включил нагрев и смотрит динамику помещения. Во второй период уже начинает немного корректировать нагрев, где 60% времени находится во включенном состоянии и 40% в выключенном, чтобы оценить его инерционность. При этом если система отопления выключилась, то это не значит, что она не нагревает помещение, и во втором периоде с помощью алгоритма термостат определяет инерционность системы отопления и помещения. В следующем периоде термостат уже более точно определяет периоды включения и отключения, например, выходит в режим, когда состояние включено

составляет 63% и выключено 37%. Это и является интеллектуальной составляющей термостатов фирмы Danfoss.

Однако существует потенциальный минус в работе таких термостатов в случае изменения режима работы котла, например, при переключении на подогрев воды. Это может привести к сбоям в работе интеллектуального термостата из-за изменений в циркуляции теплоносителя в системе отопления. Для обеспечения стабильной работы термостата и его адаптации к периодическим отключениям системы отопления, следует использовать:

1. Управление на основе непрерывного мониторинга температуры: это позволяет термостату быстро реагировать на изменения и поддерживать желаемый уровень комфорта в помещении.

2. Активировать и отключать нагрев с ориентацией на достижение установленной температуры: это подходит для обеспечения стабильной работы системы и предотвращения сбоев в случае переключения режима котла.

3. Учет инерции системы и применение периодов работы аналогично терморегуляторам Danfoss: это позволяет термостату оптимально регулировать температуру, учитывая особенности конкретной системы отопления.

4. Циклический подход для управления отоплением: это помогает адаптировать работу системы к изменениям внутренней и внешней температуры, обеспечивая комфортное условие для пользователей.

5. Динамическая корректировка работы системы отопления: следить за динамикой температуры и корректировать работу системы отопления позволяет поддерживать желаемый уровень комфорта и экономить энергию.

Данный принцип регулирования системы отопления показан на рисунке 6 и представляет собой программу с циклическим процессом, включающим несколько блоков расчетов для различных режимов работы. В этой системе присутствуют три основных режима:

1. Нагрев: система отопления включена.
2. Инерция: система отопления выключена, но продолжает нагревать.
3. Ожидание: система отопления отключена и ожидает временной период.

В каждом из этих режимов выполняется расчет в блоке "Базовый", где отслеживается целевая температура, текущая температура и другие важные данные, сохраняемые в базе.

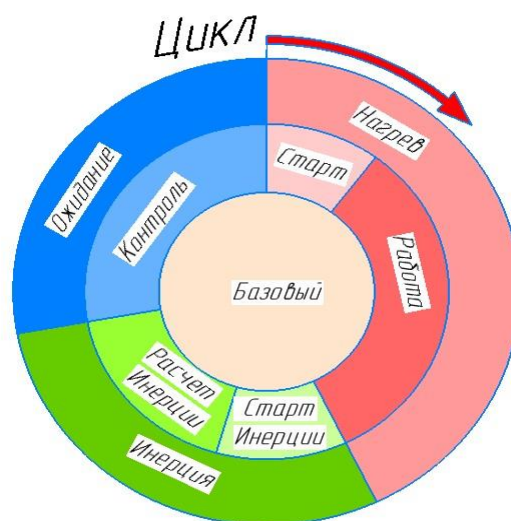


Рисунок 6 – Схема циклического управления системой.

При начале работы программа входит в режим "Нагрев", где сначала запускается блок "Старт" для определения необходимости включения системы отопления и сохранения начальных параметров. Затем, если требуется включение, запускается блок "Работа",

который отслеживает температуру в помещении и решает о необходимости дальнейшего нагрева с учетом инерции.

Когда блок "Работа" определяет, что нагрев не требуется, программа переходит в режим "Инерция". Здесь сначала сохраняются начальные данные в блоке "СтартИнерции", а затем в блоке "РасчетИнерции" производится расчет инерции с учетом предыдущих циклов.

После этого программа переходит в режим "Ожидание", где работает блок "Контроль", который следит за временем и температурой, ожидая завершения текущего цикла и возможное внеочередное включение отопления при критическом падении температуры.

Таким образом, использование цикличности в управлении отоплением открывает новые возможности для повышения энергоэффективности, улучшения комфорта и снижения износа оборудования, что делает данное решение привлекательным для обеспечения оптимального микроклимата в доме и позволяет адаптировать систему отопления с системой горячего водоснабжения.

Литература:

1. Jafari M., Golizadeh Akhlaghi, Y., Deilami, S. "Impact of Smart Thermostats on Energy Consumption and Peak Load in Residential Buildings". / M. Jafari// Energy and Buildings. – 2020.
2. Galanis, N., Stathopoulos, T. "Performance comparison of Danfoss radiant floor heating systems with traditional heating systems". / N. Galanis // Energy and Buildings. – 2015.
3. Пилипенко С.И., Медведева Л.И. «Автоматизированная система управления отоплением коттеджа». / С.И. Пилипенко // Электроника: Автоматизация, современные технологии. – 2020 - № 8. - С. 381-384.



УДК 543.054
ГРНТИ 31.19.29

**ПРИМЕНЕНИЕ ЖИДКОГО АЗОТА В ПРОБОПОДГОТОВКЕ ОВОЩЕЙ ПРИ
ОПРЕДЕЛЕНИИ ХЛОРОРГАНИЧЕСКИХ ПЕСТИЦИДОВ МЕТОДОМ ГАЗОВОЙ
ХРОМАТОГРАФИИ С ДЕТЕКТОРОМ ЭЛЕКТРОННОГО ЗАХВАТА**

Мусабилов Дмитрий Эдуардович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Каримов Денис Дмитриевич

к.б.н., младший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики с экспериментальной
клиникой лабораторных животных

Курилов Михаил Викторович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Зеленковская Евгения Евгеньевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Байгильдин Самат Сагадатович

к.б.н., младший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики с экспериментальной
клиникой лабораторных животных

Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский
институт медицины труда и экологии человека»

Россия, Уфа

Аннотация: В работе были получены модельные образцы корнеплодов (репа, свекла), предварительно сконцентрированные хлорорганическим пестицидом (гамма-гексахлорциклогексан). Проведены газохроматографические исследования по двум методам пробоподготовки. В первом методе пробоподготовки представлен классический метод по межгосударственному стандарту с гомогенизацией образца с помощью обыкновенной крупной терки. В модернизированном втором методе использовали жидкий азот на этапе гомогенизации. Показано, что применение жидкого азота в 2-3 раза повышает полноту извлечения. Замечена максимальная полнота извлечения из исследуемого образца репы $R=40.3\%$ с относительным стандартным отклонением $2,0\%$, что свидетельствует о том, что наибольшее количество наносимого аналита на стадии предварительного концентрирования образца остается в почве, что, в свою очередь, сигнализирует о большем накоплении пестицида для будущих сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: корнеплоды, линдан, газовый хроматограф, детектор электронного захвата, жидкий азот, пестициды.

**APPLICATION OF LIQUID NITROGEN IN SAMPLE PREPARATION OF
VEGETABLES WHEN DETERMINING ORGANOCHLORINE PESTICIDES BY GAS
CHROMATOGRAPHY WITH AN ELECTRON CAPTURE DETECTOR**

Musabirov Dmitry Eduardovich

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Karimov Denis Dmitrievich

Ph.D., Junior Researcher, Department of Toxicology and Experimental Genetics

Kurilov Mikhail Viktorovich

Junior Researcher Chemical Analytical Department

Usmanova Elza Nailevna

Junior Researcher Chemical Analytical Department

Zelenkovskaya Evgenia Evgenievna

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Baygildin Samat Sagadatovich

Ph.D., junior researcher at the Department of Toxicology and Genetics, experimental budgetary institution of science

Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology
Russia, Ufa

Abstract: In this work, model samples of root crops (turnips, beets) were pre-concentrated with an organochlorine pesticide (gamma-hexachlorocyclohexane). Gas chromatographic studies were carried out using two sample preparation methods. The first sample preparation method presents the classic method according to the interstate standard with sample homogenization using an ordinary coarse grater. The modernized second method used liquid nitrogen during the homogenization step. It has been shown that the use of liquid nitrogen increases the completeness of extraction by 2-3 times. The maximum completeness of extraction from the studied turnip sample was observed $R = 40.3\%$ with a relative standard deviation of 2.0%, which indicates that the largest amount of the applied analyte at the stage of preliminary concentration of the sample remains in the soil, which, in turn, signals greater accumulation pesticide for future crops.

Key words: root vegetables, lindane, gas chromatograph, electron capture detector, liquid nitrogen, pesticides.

Среди групп сельскохозяйственных культур овощи составляют основную часть рациона человека, которые обеспечивают организм необходимыми витаминами и питательными веществами. Для повышения продуктивности фермеры используют большое количество инсектицидов в течение всего периода роста овощей, а иногда и на стадии плодоношения. [1,2] Общеизвестный факт, что хлорорганические пестициды (далее ХОП) являются стойкими и биоаккумулятивными органическими загрязнителями, которые могут распространяться на большие расстояния. [3]

Начиная с 1938 года в СССР было произведено практически 3 тысячи тонн пестицидов. Производство самых опасных из них, а именно ДДТ и ГХЦГ, началось с середины 1940 гг. и остановлено только в 1990 году. Производство и применение высоко опасных хлорорганических пестицидов оставило огромный след на несколько десятилетий вперед. [4] В настоящее время по всему миру, а особенно в не сильно развитых странах обнаруживают высокие концентрации ХОП как в воде, сельскохозяйственных культурах, а также животных (рыба, птица и т.д.). [5,6,7] Благодаря токсикологическим исследованиям ХОП были отнесены к серьезной экологической катастрофе и в 2001 году запрещены Стокгольмской конвенцией, инициированной Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде. [8]

Работа посвящена анализу сельскохозяйственных культур, конкретно анализу репы и свеклы. Анализируемые объекты являются корнеплодами, что, в свою очередь, обуславливает теоретически максимальное накопление хлорорганических пестицидов.

В России анализ ХОП в плодах, овощах и продуктах их переработки регулирует межгосударственный стандарт ГОСТ 30349. Метод пробоподготовки в данном стандарте основывается на экстракции гомогенизированной пробы этилацетатом, очистке экстракта, упаривании его на ротационном испарителе, затем растворении в объеме н-гексана. [9] Методика гомогенизации проводится по МУ 2051-79 на крупной терке или путем нарезки ножом. В связи с устаревшими методами гомогенизации предполагается частичное разрушение структуры анализируемой пробы и неполное извлечение аналита. Предлагается использовать на этапе гомогенизации жидкий азот до полного замерзания пробы, затем физическое раздробление до малых частиц.

Экспериментальная часть

Оборудование и реактивы. Жидкий азот (осч, ГОСТ 9293-74), этилацетат (чистый, ГОСТ 22300-79), кислота серная (осч, ГОСТ 14262-78), н-гексан (осч, ТУ 2631-001-54260861-2013), стандартный образец пестицида гамма-гексахлорциклогексана (ГСО 8890-2007, массовая доля гамма-ГХЦГ (линдана) – 99,1%), натрий серноокислый (б/вод., хч, ГОСТ 4166-76), натрий углекислый (кислый, хч, ГОСТ 4201-79).

Орбитальный шейкер OS-10, ультразвуковая ванна «Сапфир», ротационный испаритель IR-1-LT.

Газовый хроматограф «Хроматэк-Кристалл 5000.2» с детектором электронного захвата, капиллярная колонка CR-5 с составом фазы 5% фенил 95% диметилполисилоксан (длина 30 м, внутренний диаметр 0,32 мм, толщина пленки 0,5 мкм). Температура испарителя 240 °С, температура колонки 200 °С, температура детектора 250 °С. Газ-носитель – азот (поток 1,67 мл/мин).

Стандартный водный раствор хлорорганического пестицида. В 1000 мл дистиллированной воды растворили 0,0028 г гамма-гексахлорциклогексана (у данного ХОП самая высокая растворимость в воде)

Предварительное концентрирование модельных образцов. В отдельных друг от друга пластмассовых контейнерах были посажены 30 образцов репы и 30 образцов свеклы. На стадии роста каждый образец был обработан стандартным раствором хлорорганического пестицида разного объема путем нанесения через дозатор. Сроки созревания образцов 80-90 дней. Полученные модельные образцы были очищены и вымыты от остатков грунта и хранились до начала анализа в полиэтиленовых пакетах при температуре -20 °С.

1 метод пробоподготовки: Анализируемый образец гомогенизировали погружным блендером и экстрагировали с помощью орбитального шейкера тремя порциями этилацетата по 50 мл. Затем объединенный экстракт выдерживали на ультразвуковой ванне и упаривали на ротационном испарителе досуха. Полученный сухой остаток растворяли в 10 мл н-гексана, очищали серной кислотой. Через очищенную серной кислотой экстракт пропускали небольшой объем дистиллированной воды и 3% углекислого натрия для нейтральной реакции промывных вод. Очищенный экстракт упаривали на ротационном испарителе и сухой остаток растворяли в 10 мл н-гексана перед вводом аликвоты в инжектор.

2 метод пробоподготовки: Анализируемый образец гомогенизировали путем его заморозки с помощью жидкого азота, затем физическим раздроблением до малых частиц. Гомогенизированный образец экстрагировали с помощью орбитального шейкера тремя порциями этилацетата по 50 мл. Затем объединенный экстракт выдерживали на ультразвуковой ванне и упаривали на ротационном испарителе досуха. Полученный сухой остаток растворяли в 10 мл н-гексана, очищали серной кислотой. Через очищенную серной кислотой экстракт пропускали небольшой объем дистиллированной воды и 3% углекислого натрия для нейтральной реакции промывных вод. Очищенный экстракт упаривали на ротационном испарителе и сухой остаток растворяли в 10 мл н-гексана перед вводом аликвоты в инжектор.

Результаты и обсуждение.

В таблице 1 представлены данные газохроматографического исследования. В первую очередь, важно отметить, что применение жидкого азота на этапе пробоподготовки при гомогенизации образцов, как репы так и свеклы, заметно повышает полноту извлечения исследуемого аналита. Так, на примере репы мы видим, что при концентрации введенного аналита 0,581 мкг/г полнота извлечения возрастает трехкратно. Кроме того, по полученным результатам видно, что полнота извлечения из образцов свеклы заметно выше, чем у образцов репы. Появляется мнение, что распределение/накопление пестицида в образцах, с большим количеством влаги, больше, чем, в образцах с меньшим количеством влаги.

Таблица 1. Результаты газохроматографического исследования по двум методам пробоподготовки

C ₀ , мкг/мл	V ₀ , мл	Объект	C _{исх.} , мкг/г	Метод без применения жидкого азота				Метод с применением жидкого азота			
				C ₁ , мкг/г	R, %	R _{ср} , %	S _r , %	C ₁ , мкг/г	R, %	R _{ср} , %	S _r , %
2,2	5	Реза	0,345	0,029	8,4	10,1	2,2	0,079	22,9	23,0	1,0
				0,039	11,3			0,083	24,1		
				0,028	8,1			0,081	23,5		
				0,033	9,6			0,079	22,9		
				0,046	13,3			0,074	21,4		
	10		0,581	0,055	9,5	9,3	1,1	0,195	33,6	33,5	1,9
				0,063	10,8			0,197	33,9		
				0,052	9,0			0,179	30,8		
				0,053	9,1			0,210	36,1		
				0,046	7,9			0,193	33,2		
	20	1,361	0,077	5,7	6,3	0,7	0,213	15,7	16,1	0,7	
			0,101	7,4			0,232	17,0			
			0,087	6,4			0,218	16,0			
			0,079	5,8			0,209	15,4			
			0,082	6,0			0,224	16,5			
	5	Свекла	0,345	0,037	10,7	10,5	0,5	0,103	29,9	26,6	3,6
				0,035	10,1			0,075	21,7		
				0,038	11,0			0,104	30,1		
				0,034	9,9			0,092	26,7		
				0,037	10,7			0,085	24,6		
10	0,581		0,086	14,8	16,8	1,7	0,245	42,2	40,3	2,0	
			0,092	15,8			0,235	40,4			
			0,113	19,4			0,235	40,4			
			0,097	16,7			0,215	37,0			
			0,099	17,0			0,240	41,3			
20	1,361	0,143	10,5	11,1	0,4	0,313	23,0	24,1	1,0		
		0,150	11,0			0,350	25,7				
		0,150	11,0			0,329	24,2				
		0,159	11,7			0,324	23,8				
		0,154	11,3			0,327	24,0				

C₀-концентрация стандартного раствора, V₀-объем нанесенного стандартного раствора на модельный образец корнеплода, C_{исх.}-исходная концентрация аналита в образце, C₁-полученная концентрация на хроматограмме, R-полнота извлечения, R_{ср}-среднее значение полноты извлечения, S_r-относительное стандартное отклонение.

Так же, замечено, что с повышением концентрации добавки, с 0,345 мкг/г до 0,581 мкг/г, повышается и полнота извлечения. Однако, дальнейшее повышение добавки до 1,361 мкг/г свидетельствует обратное: полнота извлечения заметно уменьшилась по сравнению с концентрацией добавки 0,581 мкг/г. Это наглядно представлено на рисунке 1.

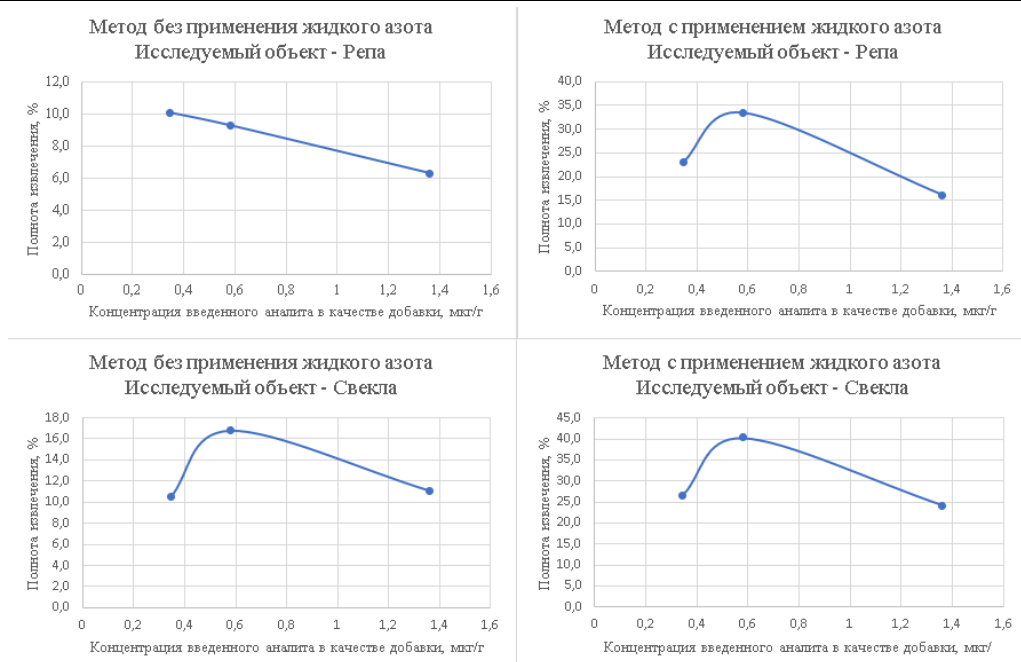


Рис. 1 – Зависимость полноты извлечения от концентрации введенного аналита

Заключение.

В данном исследовании были получены модельные образцы репы и свеклы, выращенные в реальных условиях в защищенном грунте с предварительным концентрированием хлорорганическим пестицидом. Результаты газохроматографического исследования показали 2-3 кратное повышение полноты извлечения методом, в котором применялся жидкий азот на этапе пробоподготовки.

Литература:

1. Oliveira A. H. B. et al. The legacy of organochlorine pesticide usage in a tropical semi-arid region (Jaguaribe River, Ceará, Brazil): implications of the influence of sediment parameters on occurrence, distribution and fate // *Science of the Total Environment*. – 2016. – Т. 542. – С. 254-263.
2. Zehra A. et al. Environmental monitoring of organo-halogenated contaminants (OHCs) in surface soils from Pakistan // *Science of the Total Environment*. – 2015. – Т. 506. – С. 344-352.
3. Silva V. et al. Pesticide residues in European agricultural soils—A hidden reality unfolded // *Science of the Total Environment*. – 2019. – Т. 653. – С. 1532-1545.
4. Огородникова С. Ю. Пестициды-токсический удар по биосфере и человеку // *Вестник института биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН*. – 2003. – №. 7. – С. 15-16.
5. Bakırcı G. T. et al. Pesticide residues in fruits and vegetables from the Aegean region, Turkey // *Food chemistry*. – 2014. – Т. 160. – С. 379-392.
6. Agmas B., Adugna M. Organochlorine Pesticides Occurrence In Fish Muscle And Their Public Health Risks In Northwest Ethiopia. – 2021.
7. Adrogué A. Q. et al. Pelagic seabirds as biomonitors of persistent organic pollutants in the Southwestern Atlantic // *Marine Pollution Bulletin*. – 2019. – Т. 149. – С. 110516.
8. UNEP U. E. P. The new POPs under the Stockholm Convention // *The eighth meeting of the Conference of the Parties*. – 2017.
9. ГОСТ 30349-96. Методы определения остаточных количеств хлорорганических пестицидов. – М.: Стандартинформ, 2008. – 12 с.

УДК 615.099+546.41
ГРНТИ 34.47.01

ГОМЕОСТАЗ КАЛЬЦИЯ В ОРГАНИЗМЕ КРЫС ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ ГИДРОКСИДОМ АЛЮМИНИЯ

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Мусабилов Дмитрий Эдуардович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Зеленковская Евгения Евгеньевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Афонкина Светлана Разифовна

к.х.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Аухадиева Эльвира Ахатовна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Курилов Михаил Викторович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека»
Россия, г. Уфа

Аннотация: Алюминий широко распространен в нашей окружающей среде. Алюминий оказывает негативное влияние на здоровье костей, на синтез коллагена, подавляет костеобразование и ухудшает ремоделирование костей. Алюминий может препятствовать как абсорбции кальция в кишечнике, так и минерализации костей, вызывая снижение удержания кальция и снижение прочности костей. В работе изучен гомеостаз кальция в организме крыс при острой интоксикации гидроксидом алюминия. Концентрация кальция в крови увеличилась через 1 час после начала эксперимента – $63,3 \pm 3,2$ мг/кг, что в 1,4 раз больше чем в контрольной группе. В печени лабораторных животных через 96 часов после интоксикации наблюдается увеличение содержания кальция до значений $45,4 \pm 0,8$ мг/кг. В конце эксперимента содержание кальция в почках остается в 2,5 раза ниже по сравнению с группой контроля.

Ключевые слова: кальций, острая интоксикация, алюминий.

CALCIUM HOMEOSTASIS IN THE BODY OF RATS DURING INTOXICATION WITH ALUMINUM HYDROXIDE

Usmanova Elza Nailevna

junior researcher, chemical analytical department

Musabirov Dmitry Eduardovich

junior researcher, chemical analytical department

Zelenkovskaya Evgenia Evgenievna

junior researcher, chemical analytical department

Afonkina Svetlana Razifovna

PhD, senior employee of the scientific chemical-analytical department

Aukhadieva Elvira Akhatovna

junior researcher, chemical analytical department

Kurilov Mikhail Viktorovich

junior researcher, chemical analytical department

Ufa Research Institute of Occupational Health and Human Ecology
Russia, Ufa

Abstract: Aluminum is widespread in our environment. Aluminum has a negative effect on bone health, collagen synthesis, inhibits bone formation and impairs bone remodeling. Aluminum can interfere with both intestinal calcium absorption and bone mineralization, causing decreased calcium retention and reduced bone strength. The work studied calcium homeostasis in the body of rats during acute intoxication with aluminum hydroxide. The concentration of calcium in the blood increased 1 hour after the start of the experiment - 63.3 ± 3.2 mg/kg, which is 1.4 times more than in the control group. In the liver of laboratory animals, 96 hours after intoxication, an increase in calcium content is observed to 45.4 ± 0.8 mg/kg. At the end of the experiment, the calcium content in the kidneys remains 2.5 times lower compared to the control group.

Key words: calcium, acute intoxication, aluminum.

Актуальность: Алюминий широко распространен в нашей окружающей среде. Соединения алюминия использовались в производстве (например, глины, стекла и квасцов) на протяжении веков. Благодаря своим полезным характеристикам, таким как легкий, немагнитный, податливый и пластичный элемент, алюминий широко используется в промышленности и потребительских товарах. Он также используется в кухонной утвари и в фармакологических средствах, включая антациды и антиперспиранты, через которые этот элемент попадает в организм человека [1]. Алюминий оказывает негативное влияние на здоровье костей, на синтез коллагена, подавляет костеобразование и ухудшает ремоделирование костей [2]. Считается, что алюминий нарушает метаболизм кальция и увеличивает риск остеопороза. Вредное воздействие алюминия усугубляется при дефиците кальция [3]. Кальций является пятым по распространенности элементом в организме человека: у взрослых его содержится около 1000 г. Он играет ключевую роль в минерализации скелета, а также выполняет широкий спектр биологических функций. Кальций является важным элементом, который доступен организму только из пищевых источников [4].

Таким образом, алюминий может препятствовать как абсорбции кальция в кишечнике, так и минерализации костей, вызывая снижение удержания кальция и снижение прочности костей.

Цель исследования: изучить гомеостаз кальция в организме крыс при острой интоксикации гидроксидом алюминия.

Материалы и методы: Крыс линии Wistar содержали в полипропиленовых клетках и обеспечивали им свободный доступ к нормальному рациону и воде. Крысам, $n=7$, вводили гидроксид алюминия. Раствор вводили внутривентриально 1 раз в дозе 100 мг/кг массы тела. Контрольные крысы, $n=10$, получали дистиллированную воду. Животных выводили из эксперимента через 1, 2, 4, 6, 24, 48 и 96 часов после начала интоксикации методом декапитации. Содержание кальция в почках, головном мозге, крови и печени анализировали методом электротермической атомной абсорбции. Все результаты представлены как среднее \pm стандартные отклонения. Статистическую значимость рассчитывали с помощью критерия ANOVA для обозначения значимости принимали значения $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение:

Сравнительный статистический анализ содержания кальция в крови подопытных крыс показал значимые различия ($F=29,19$; $p < 0,0001$) (рис. 1). Концентрация кальция в крови увеличилась через 1 час после начала эксперимента – $63,3 \pm 3,2$ мг/кг, что в 1,4 раз больше чем в контрольной группе. В дальнейшем концентрация кальция в крови оставалась на одном уровне, однако в группе через 96 часов после интоксикации уровень кальция достигает минимальных значений – $30,7 \pm 2,2$ мг/кг, что меньше в 1,4 раза значений контрольной группы.

В печени лабораторных животных происходит обратная картина аккумуляции кальция ($F=61,85$; $p < 0,0001$). Сперва происходит планомерное снижение концентрации кальция до минимальных значений $35,4 \pm 0,7$ мг/кг (в группе 48 часов после интоксикации),

по сравнению с группой контроля – $59,6 \pm 1,4$ мг/кг. Тем не менее в группе через 96 часов после интоксикации вновь наблюдается увеличение содержания кальция в печени до значений $45,4 \pm 0,8$ мг/кг.

В ходе эксперимента было обнаружено, что содержание кальция в почках крыс значительно снижается в начале опыта в 1,9 раз, при этом в группе через 6 часов после интоксикации концентрация кальция вновь поднимается до уровня контрольных животных. Однако в конце эксперимента содержание кальция остается в 2,5 раза ниже по сравнению с группой контроля. Также была выявлена обратная зависимость между накоплением кальция и алюминия в почках ($r = -0,499$; $p = 0,01$). Что может говорить о нарушении гомеостаза кальция в организме при острой интоксикации гидроксидом алюминия.

В головном мозге отслеживалась волнообразный тип накопления кальция, содержание кальция сперва уменьшается, затем происходит увеличение его содержания, а к концу эксперимента уровень кальция остается на уровне контрольных лабораторных животных. Скорее всего это связано с гематоэнцефалическим барьером, который отвечает за поддержку гомеостаза головного мозга.

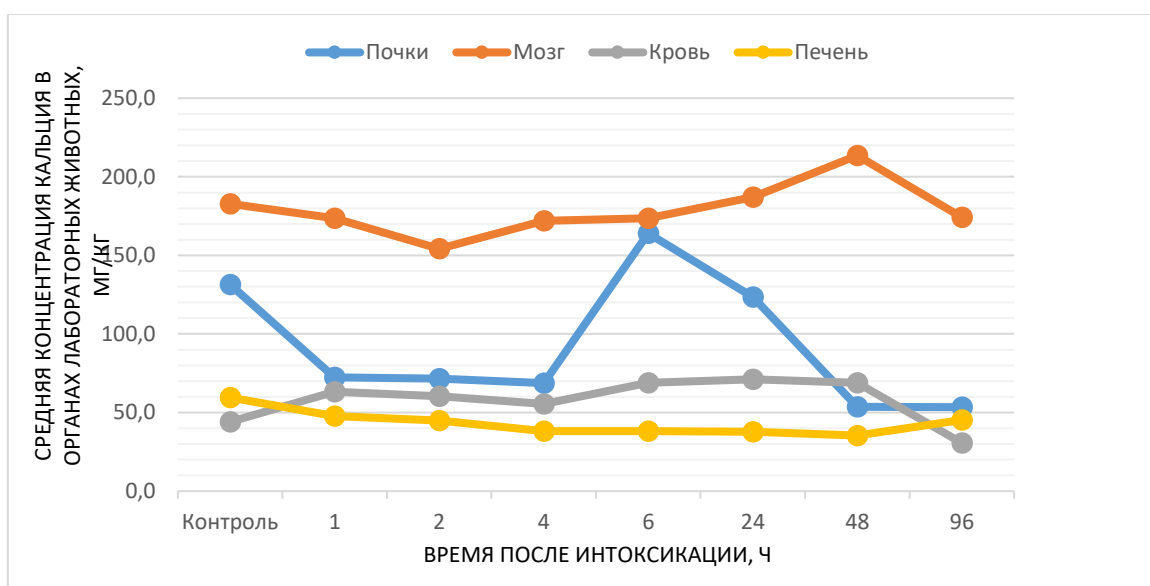


Рис. 1 – Среднее содержание кальция в органах лабораторных животных при остром отравлении гидроксидом алюминия

Результаты исследования показали, что острая интоксикация гидроксидом алюминия оказывает существенное влияние на гомеостаз кальция, увеличивая его концентрацию пропорционально нагрузке алюминия, тем самым, возможно, указывая на аналогичный путь поступления в организм.

Список литературы:

1. Kawahara M, Kato-Negishi M. Link between Aluminum and the Pathogenesis of Alzheimer's Disease: The Integration of the Aluminum and Amyloid Cascade Hypotheses. *Int J Alzheimers Dis.* 2011.
2. Bronner F. Metals in bone: aluminum, boron, cadmium, chromium, lead, silicon, and strontium. In *Principles of bone biology.* Academic Press. 2002. 359-369.
3. Krewski D, Yokel RA, Nieboer E, et al. Human health risk assessment for aluminium, aluminium oxide, and aluminium hydroxide [published correction appears in *J Toxicol Environ Health B Crit Rev.* 2008. 11(2):147
4. Peacock M. Calcium metabolism in health and disease. *Clin J Am Soc Nephrol.* 2010; 5(1): 23-30.



Юридическое направление

УДК 347
ГРНТИ 10.27.55

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОНИМАНИЯ КАТЕГОРИИ СОБСТВЕННОСТИ¹

Киселев Сергей Викторович

к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально – экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В настоящей статье рассматривается категория собственности в аспекте ее социального понимания, в которой главным действующим лицом является гражданин как личность в широком смысле слова и как носитель этой собственности. При этом человек как носитель собственности рассматривается главным образом не как номинальный собственник, а как личность, обладающая необходимыми для ее носителя естественными, инстинктивными и духовными свойствами, отсутствие которых может приводить и приводит к злоупотреблению и неверному использованию имущества собственником.

Подобный подход к социальному пониманию собственности воспитывает в человеке правосознание, приучает любить труд, свою землю, родину, вызывает в человеке не рвачество, а направляет к созиданию и наилучшему распределению своих сил и средств, развивает личную инициативу и таким образом, укрепляет характер, а не подвигает на шкурничество и злонамеренный обман.

Ключевые слова: частная собственность, право, перестройка, государственное перераспределение имущества, духовное и правовое воспитание, социальная справедливость, правосознание, имущество.

THE SOCIAL ASPECT OF UNDERSTANDING THE CATEGORY OF PROPERTY

Kiselev Sergey Viktorovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines of the
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: This article examines the category of property in the aspect of its social understanding, in which the main actor is a citizen as a person in the broadest sense of the word and as the bearer of this property. At the same time, a person as a bearer of property is considered mainly not as a nominal owner, but as a person possessing natural, instinctive and spiritual properties necessary for its bearer, the absence of which can and does lead to abuse and misuse of property by the owner.

¹ Памяти выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа, идеолога Белого движения, профессора Московского Императорского университета Ивана Александровича Ильина (28.03.1883г., г. Москва - 21.12.1954г., г. Цолликон, Швейцария), по справедливости именуемого «русским пророком», труды которого использованы при написании данной статьи. Является автором свыше 340 книг и статей, изданных на разных языках, в том числе русском. Научное наследие И.А. Ильина во истину бесценно и актуально по настоящее время и несомненно представляет интерес для современников и последующего поколения. Не смирившись с установленным большевистским режимом, был выслан в 1922 году из пролетарской России на «философском пароходе» как «буржуазно – враждебный элемент». С 1922 г. по 1934г. являлся профессором Русского научного института в Берлине. Одновременно с 1927г. по 1930г. редактор-издатель журнала "Русский колокол". Не приняв пришедший в Германии к власти фашизм, в силу преследований со стороны гестапо в 1938г. вынужденно переселился в Швейцарию, где скончался в г. Цолликон в 1954 году.

Such an approach to the social understanding of property fosters a sense of justice in a person, teaches him to love work, his land, his homeland, causes a person not to be greedy, but teaches him not to spare his strength and create the best, stimulates entrepreneurship and personal initiative, thereby strengthening character, and does not encourage skinning and malicious deception.

Keywords: private property, law, perestroika, state redistribution of property, spiritual and legal education, social justice, legal awareness, property.

Институт частной собственности во всех странах мира с развитой экономикой является главенствующим из всех институтов в системе общественных отношений, вокруг которой возникают многие правоотношения, так как обладателями этой собственности признаются граждане либо юридические лица, учредителями которых изначально также являются граждане.

Указать на необходимость частной собственности, значит показать в человеке естественные свойства (право на достойную жизнь), инстинктивные свойства (заниматься любой не запрещенной законом деятельностью сообразно своим возможностям) и духовные свойства (государственно-патриотическое отношение к избранному делу), в связи с чем частную собственность следует утвердить и обеспечить надежную охрану и защиту как в рамках национального, так и в рамках международного законодательства при возникающих международных частно – правовых отношениях.

В экономическом плане собственность представляет собой исключительное господство лица на вещь и благородные устремления этого лица, исходящие из души, должны быть направлены на творчески – созидательный труд в отношении своей собственности. Закрепление на законодательном уровне данного господства лица над вещью указывает о возникновении у частного лица права собственности на вещь. При этом возникновение, распределение и перераспределение всякого имущества в любой стране должно осуществляться эволюционным путем, с учетом исторических, географических, социально – политических и иных особенностей, чего нельзя сказать о нашей стране, имея в виду как события октября 1917г., так и перестроечный период в России 90-х г.г. XX столетия. Иными словами, вышеназванные процессы в отношении частной собственности должны осуществляться так, чтобы сам подход к пониманию частной собственности производился на продуманной и справедливой основе, с пользой как для частного лица, так и для общества в целом. Отсюда, не добросовестное и несправедливое распределение и перераспределение имущества, более того, злоупотребление им (шикана, эксплуатация, ростовщичество и т.д.) на законодательном уровне должно и обязано жестко пресекаться. И напротив, должны создаваться условия для развития у собственника предприимчивости и творческой инициативы; поощряться духовные мотивы честного труда как самого собственника, так и наемного труда обслуживающего собственность частного лица; воспитывать у собственника правосознание, позволяющее учитывать права и интересы других хозяйствующих субъектов, а также приучать к хозяйственному использованию своей собственности, при которой обогащается не только он сам, но и его окружение, и само общество.

При этом, следует понять, что сама идея частной собственности связана не в злой воле пронырливых и шкурных людей, а в том способе жизни, который дан человеку природой, поскольку пока мы рассматриваем человека как духовно – творческую личность, он будет желать частную собственность, чтобы творческим подходом обогащать и приумножать ее.

Однако понимание собственности в ее социальном аспекте необходимо рассматривать сквозь призму духовного воспитания индивидуума и формирования надлежащего правосознания для использования собственности на благо себя и общества.

Говоря о духовном воспитании индивидуума, прежде всего следует обратиться к основному Библейскому учению, согласно которому преобразование и очищение человека

от всего напускного и греховного происходит через его сердце, через его внутренний мир (Евангелие от Мф. 23:26; от Мк. 7:20-23; от Лк. 11:39). Чем больше человек обновляется и очищается внутри, тем он все более приобретает «Царствие Божие» (Евангелие от Лк. 17:21). Таким образом, все преобразуется и очищается внутри человека и сам человек и его жизнь, и экономика, и общество, и в целом государство. Что касается частной собственности как средства приобретения богатства, то Господь Иисус Христос не запрещал и не отвергал его, а указывая на «богатых», говорил «как трудно имеющим богатство войти в Царствие Божие» (Евангелие от Мф. 19:23-24; от Мк. 10:23-25; от Лк. 18:24-25), тем самым имея в виду не величину самого богатства, а внутреннее отношение человека к нему, «ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше» (Евангелие от Мф. 6:19-21; от Лк. 12:33-34).

Прилепляясь к земному всем сердцем, человек вместо «свободного» становится «рабом», отпадая от небесного он не в силах мыслить о горнем, то есть о небесном, все внимание сосредоточено только о деньгах, прибыли, долгах, процентах, рвачестве, тем самым отвергая благородство и свободу, столь спасительные и необходимые человеку.

Исходя из обозначенного пути в процессе духовного воспитания личности, включая личность собственника, пути разрешения проблем, связанные с подходом понимания права собственности в социальном аспекте следует рассматривать посредством внутреннего очищения и преобразования человеческой личности, чтобы претворенные в жизнь государственные и духовные изыскания могли необходимым образом исправить внешние последствия внутреннего несовершенства людей. Условия и способы предпринимательства, которые способствуют шкурничеству, рвачеству и пронырству, тем самым повреждая здоровые духовные порывы, должны постоянно отслеживаться и пресекаться как правом, так и моралью. И наоборот, духовно – целесообразное устремление к творчески – хозяйственному труду должны воспитываться и всячески поощряться. Сто невежд не создадут науки; тысяча трусов не образуют боеспособного войска; миллион нищих не построят цветущего народного хозяйства.

В средствах массовой информации периодически обсуждается вопрос о социальном расслоении общества на богатых и бедных, в отсутствие среднего класса. Однако необходимо заметить, что опасно не само расслоение общества на богатых и бедных, а экономическая бесперспективность среди бедноты. Необходимо обеспечить население не только рабочими местами в соответствии с профессиональной подготовкой, но осуществить установление достойного вознаграждения за труд, являющееся залогом успешного становления и развития среднего класса, семейных отношений как источника разрешения демографического спада, в связи с чем, не потребуются или, по крайней мере, в меньшем объеме потребуются вводить различные социальные программы поддержки, поскольку имея достойное денежное вознаграждение лицо способно обеспечить не только себя, но и свою семью, включая детей. Опасно не столько имущественное неравенство, а наличие в обществе безработных, бесперспективных, бессильных и слабых людей, что должно восприниматься каждым как национальная неустроенность, а в определенных случаях как трагедия, опасная для всего общества, и для исправления которой со стороны государства и общественных организаций предпринимались действенные меры для ее устранения.

Глубоко ошибочным является мировоззрение работодателей собственников, особенно монопольных (например, градообразующих городов), чьи взгляды исходят из принципа: «сколько хочу, столько и плачу за наемный груд»; «заболел или не выполнил противоестественное требование собственника, получи расчет, за «воротами» достаточное количество безработных и мне есть из кого выбрать» и т.д.

Пагубность подобных суждений антисоциальна и чревата негативными последствиями, поскольку личность постепенно утрачивая внутреннее чувство и право запрета посягательства на все чужое, скатывается к «кулачному» праву на все чужое, что приводит или может привести к социальному взрыву в обществе.

Чтобы не допустить подобных случаев должно лиц, обладающих частной собственностью воспитывать в духе социального использования собственности на началах

братской справедливости. Это означает проявлять заботливое и бережное отношение к наемному труду, осуществлять посильную помощь нуждающимся и больным, поощрять в народе творческие начала человеческого инстинкта и духа.

Исходя из сказанного, следует отметить, что абсолютное право каковым является частная собственность, требует системного и постоянного воспитания ее носителя к должному восприятию самой идеи собственности и ее социальной значимости. Внутреннее духовное воспитание в отношении частной собственности должно гармонично сочетаться с внешними проявлениями при ее использовании, - добродетельными мотивами и поступками, исходящими от благородной души и одновременно, искоренением низменных побуждений, проявляющихся при использовании собственности в общественных отношениях.

Частная собственность есть власть: непосредственно - над вещами, опосредованно - и над людьми. Нельзя давать власть, не воспитывая к ней. Частная собственность есть свобода. Нельзя предоставлять свободу, не приучая к ее благоупотреблению. Частная собственность есть право. Этому праву соответствуют не только юридически - выговоренные обязанности, но и нравственно - социальные, и патриотические, нигде не оформленные и не оговоренные обязательства.

Следует также заметить, что, утверждение и развитие частной собственности в общественной жизни непосредственно связано с государственно-властными учреждениями. Однако роль и значение этих учреждений в создании достойных условий становления и развития частной собственности, необходимые государственно-целесообразные мероприятия, укрепляющие взаимопонимание власти и собственника являются предметом отдельного изучения.

Список литературы:

1. Ильин, И.А. Собрание сочинений: в 10 т. / И. А. Ильин; сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. - Москва: Русская книга, 1993 - 1996. Т. 1. - 1993. – с. 264 – 280.
2. Библия. М.: Библейская книга, 2004.



УДК 342.7
ГРНТИ 10.15.59

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПУБЛИЧНОГО ВЫРАЖЕНИЯ «ПРАВА ГОЛОСА»

Киселев Сергей Викторович

к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально – экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются правила государственного регулирования публичного выражения «права голоса». Носителем публичного выражения «права голоса», чья деятельность либо бездействие подлежит государственному регулированию является лицо, зарегистрированное в установленном порядке именуемое иностранный агент, интересы и взгляды которого противоречит интересам и позиционным установкам официальной власти.

Автор приводит законодательные нормы раскрывающие понятие иностранного агента, его обязанности и установленную ответственность за нарушение этих обязанностей, а также предлагает дополнительные ограничения, целесообразность введения которых, по мнению автора, будет способствовать и гарантировать прозрачность деятельности иностранных агентов, тем самым, еще в большей степени обеспечит сохранность безопасности страны.

Ключевые слова: публичное выражение «права голоса», иностранный агент, суверенитет, политика, экономика, социальная сфера, политическая чернь.

STATE REGULATION OF THE PUBLIC EXPRESSION OF THE «RIGHT TO VOTE»

Kiselev Sergey Viktorovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines of the
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: This article discusses the rules of state regulation of the public expression of the "right to vote". The bearer of the public expression of the "right to vote", whose activity or inaction is subject to state regulation, is a person registered in accordance with the established procedure, called a foreign agent, whose interests and views contradict the interests and positional attitudes of the official authorities.

The author cites legislative norms that reveal the concept of a foreign agent, his duties and the established responsibility for violating these duties, and also suggests additional restrictions, the expediency of which, in the author's opinion, will contribute to and guarantee transparency of the activities of foreign agents, thereby further guaranteeing the security of the country.

Keywords: public expression of "voting rights", foreign agent, sovereignty, politics, economy, social sphere, political rabble.

Выражение своего мнения в политической, экономической, социальной и иной сфере подразумевает профессиональный подход по обсуждаемой теме или взгляду по рассматриваемой тематике. Выражение своего мнения не профессионалом, тем более, в отсутствие изученности вопроса по предмету суждения, свидетельствует о человеке как дилетанте, невежде, популисте, демагоге и выскочке. Подобный подход в равной мере

следует отнести при выражении своего мнения как на житейско-бытовом, так и на публичном уровне.

Что же мы разумеем под публичным выражением «права голоса»?

Публичное выражение «права голоса» есть государственно - выверенное суждение в политике, экономике, искусстве и прочих областях жизнедеятельности общества, вследствие чего оно приобретает или влияет на приобретение статуса окончательного обдуманного решения в государственных делах.

Однако возможно ли признавать за лицом публичное выражение «права голоса», чья сила суждения является дилетантской либо она вообще отсутствует, в особенности если это охватывает политическую сферу деятельности государства, его внешней и внутренней политике.

Чтобы рассуждать либо нигилистически критиковать или указывать на необходимый порядок действий, касательно внутренней и внешней политике государства в лице ее исполнительной власти, индивиду следует разуметь, что такое государство, право, общественный и государственный строй, чем он характеризовался в различных эпохальный период не только в рамках Российской государственности, но и всеобщей истории; что такое свобода, справедливость, родина, патриотизм, национальная культура, дух и вера.

Не имея силы суждения в перечисленных вопросах невежественная личность, притворяясь будто бы ее суждение что-то весит и означает, с «героической» стойкостью начинает рассуждать о благе государства, пытаясь указывать каким решительным путем необходимо следовать, при этом, как правило, думая исключительно о пользе своего кармана, своей выгоде и выгодах своих «соратников». Личности государство предоставило конституционно-политическую гарантию как гражданину, а она пошла на сговор с недругами, создавая у себя в стране и за рубежом деструктивные силы и центры, направленные на причинение политического и имущественного ущерба своей страны; личность наделили творческой свободой и возможностью ее осуществлять, а она направила ее на опорочивание своей власти и восхваление недоброжелателей своей страны.

Как показали текущие события, в России на текущий момент сонм подобных личностей, в первую очередь относящихся к творческой среде и составляющие не лучший, а худший элемент страны, - авантюристы, честолюбцы, властолюбцы, завистники, стяжатели, предатели и т.д., а по сути, политические проныры, дилитанты и чернь, «продали» предоставленную им свободу и свою внутреннюю духовную независимость заокеанским покровителям за тридцать сребреников. При этом категорию «политическая чернь» не следует отождествлять с категорией «бедность и черновая работа», а необходимо понимать в аспекте подлости, низости души, злой и порочной воли.

Указанные сограждане, не думая о значении и значимости России в мировой истории, не соотнося частное и государственное, сообразуясь исключительно своими интересами и интересами своих «соратников» создают союзы, партии, составляют программы, печатают публикации и упражняются в ораторском искусстве ради одной цели, низложить власть в своей стране либо повлиять на ее внутреннюю и внешнюю политику таким образом, чтобы она в конечном итоге никогда не имела своего суверенитета в политике, экономике, искусстве, социальной и иной сфере.

Противопоставление агрессивно – враждебному напору указанных лиц, прикрывающихся лозунгами свободы, демократии, либерализма, может осуществить только качественная и сильная власть в стране, предоставляющая право голоса государственно – верным гражданам, а не черни и проходимцам. В России такими признаками на данный исторический момент обладает ныне действующая власть, чья деятельность в сфере управления государством направлена на изыскание и выдвижение к верху наиболее лучших, а не худших элементов общества.

В этой связи организационно - правовой заслон к публичному выражению «права голоса» в отношении худших и «дутых» элементов общества должен быть поставлен раз и навсегда.

Одной из форм ограничения выражения «права голоса» является Федеральный закон от 14.07.2022 № 255-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием", в котором в отношении иностранного агента устанавливается запрет осуществлять виды деятельности, перечисленные статьей 4 Закона, за нарушение которых предусмотрена административная, уголовная и иная ответственность. При этом, под иностранным агентом понимается лицо, получившее поддержку и (или) находящееся под иностранным влиянием в различных формах, предусмотренных законом, а под видами деятельности подразумевается политическая деятельность, целенаправленный сбор сведений в области военной, военно-технической деятельности Российской Федерации, распространение предназначенных для неограниченного круга лиц сообщений и материалов и (или) участие в создании таких сообщений и материалов, а также иные виды деятельности, установленные законом [1].

Согласно приведенного закона, сведения об иноагентах (юридических и физических лицах) в установленном порядке выявляются и заносятся в Единый реестр иностранных агентов, информацию о которых можно найти на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Лицо может быть признано и включено в Реестр иностранных агентов либо компетентным органом либо по личному заявлению этого лица при наличии к тому оснований, установленных законом. Если такая обязанность не исполнена либо не исполнены иные обязанности иноагента, установленные законом, лицо понесет предусмотренную административную или уголовную ответственность.

Так, ст. 19.34 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях дается перечень объективной стороны административного правонарушения иноагентом (гражданином и юридическим лицом (НКО)), такие например как осуществление лицом деятельности иноагента, не включенного в реестр иностранных агентов, при отсутствии в действиях (бездействиях) признаков уголовно наказуемого деяния; непредставление (неполное или искаженное предоставление) или несвоевременное представление иноагентом в уполномоченный орган сведений (информации), предусмотренных законодательством Российской Федерации об иностранных агентах, если эти действия (бездействие) не содержат признаков уголовно наказуемого деяния; неисполнение иноагентом обязанности по сообщению о наличии этого статуса в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации об иностранных агентах и другое [2].

Статья 330.1 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливает ответственность иноагента за совершение преступлений против порядка управления к различным видам и срокам наказания, объективная сторона которых выражается в уклонение иноагента от представления документов для включения в реестр иностранных агентов, после его привлечения к административной ответственности по части 1 статьи 19.34 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, не менее двух раз в течение одного года; за нарушение порядка деятельности иноагента, после его привлечения к административной ответственности за совершение любого из административных правонарушений, предусмотренных частями 2 - 9 статьи 19.34 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, два раза в течение одного года; неисполнение установленной обязанности по представлению в уполномоченный орган документов, для включения в реестр иностранных агентов, при осуществлении лицом целенаправленного сбора сведений в области военной, военно-технической деятельности Российской Федерации, которые при их получении иностранными источниками могут быть использованы против безопасности Российской Федерации (при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных статьями 275 и 276 настоящего Кодекса) [3].

Представляется, что установленные законодательные ограничения были бы неполными, поскольку требуют уточнения и дополнения.

Во-первых, в отношении иноагентов необходимо исключить в полном объеме возможность публичного выступления во всех средствах массовой информации (телевидение, радио, газета) на всех уровнях, - местном, региональном, федеральном, для чего в законодательные акты целесообразно внести соответствующие дополнения. Это лишит сторонников враждебных взглядов проповедовать чуждую для общества и государства идеологию, направленную на развращения неокрепших молодых умов; вводить в искушение и идеологически воздействовать как «зрелых», так и политически и морально неокрепших граждан, посредством митингов, демонстраций, протестов и т.д., направляя их против законной власти, а порой призывая к свержению этой власти. В последнем случае лицо, как признанное, так и не признанное иностранным агентом, при наличии состава преступления должно нести уголовную ответственность, предусмотренную ст. 280 Уголовного кодекса Российской Федерации против основ конституционного строя и безопасности государства [3].

Во-вторых, списки наиболее публично значимых иностранных агентов в политической, экономической, социальной сфере, в сфере культуры и других областях следует отдельно составлять и постоянно обновлять с передачей главам регионов страны с целью контроля и отслеживания передвижения иноагентов запланировавших свои публичные выступления в пределах и за пределами региона относительно их постоянного места пребывания. При этом, публично значимый иноагент обязан уведомлять и согласовывать свои выступления и передвижения в пределах и за пределами региона с Министерством юстиции Российской Федерации, а в необходимых случаях с соответствующими правоохранительными органами.

Приведенные меры предосторожности нисколько не ограничивают права и свободы лиц, признанных иностранными агентами, а по сути, есть вызванная необходимостью адекватная реакция (противодействие) органов власти на сохранение суверенитета государства при посягательстве или потенциальной угрозе на посягательство со стороны иноагентов. Этому учит нас отечественная история, уроки которой необходимо помнить, чтобы не повторять трагических ошибок.

Список литературы:

1. Федерального закона от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием"// "Собрание законодательства РФ", 18.07.2022, N 29 (часть II), ст. 5222.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2024) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ
4. (ред. от 14.02.2024) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.



УДК 347
ГРНТИ 10.27.55

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Киселев Сергей Викторович

к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально – экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В настоящей статье прослеживается эволюция законодательства о защите права собственности от образования Руси до современности. Немалую роль в этом становлении на начальном этапе сыграл первый свод законов на Руси каковым являлась «Русская Правда», в которой еще были сохранены обычаи кровной мести. Общественные отношения в «Русской Правде» главным образом регулировались посредством денежных штрафов, в особенности в отношении собственности.

С развитием общественных отношений, в начале XVII века возникла необходимость в создании кодифицированного закона, получившего название «Соборное Уложение 1649 года», главы которого были посвящены не только отношениям, регулирующим гражданские отношения, в том числе собственности, но и иным отраслям права (финансовому, административному, уголовному и др.).

В XIX веке под воздействием объективных обстоятельств происходит систематизация российского законодательства, отсутствие которой приводило к беспорядкам и злоупотреблениям в судах. Под руководством Сперанского М.М. первый этап систематизации законодательства завершился изданием Полного собрания законов, второй этап - созданием свода законов Российской империи по отраслевому принципу в пятнадцати томах, объединенных в восемь книг. Пятая книга включала в себя гражданское законодательство, в том числе нормы о защите права собственности.

В послереволюционный период, построение развитого социализма сопровождалось обобществлением экономики, при котором социалистическая собственность на средства производства являлась приоритетным видом собственности и, следовательно, защищалась также в приоритетном порядке.

В конце XX столетия происходит обратный процесс, то есть разгосударствление экономики путем приватизации. В результате происходит кодификация гражданского законодательства с изданием нового Гражданского кодекса Российской Федерации, где признаются и защищаются в равной мере все виды собственности.

Ключевые слова: «Русская правда», Соборное Уложение», защита права собственности, гражданское право, кодификация законодательства, частная, государственная, муниципальная собственность.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF LEGISLATION ON THE PROTECTION OF PROPERTY RIGHTS IN RUSSIA

Kiselev Sergey Viktorovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines of the
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: This article traces the evolution of legislation on the protection of property rights from the formation of Russia to the present. A significant role in this formation at the initial stage was played by the first set of laws in Russia, which was the Russian Truth, in which the customs of blood feud were still preserved. Public relations in Russian Pravda were mainly

regulated through monetary fines, especially in relation to property.

With the development of public relations, at the beginning of the XVII century, it became necessary to create a codified law, called the "Cathedral Code of 1649", the chapters of which were devoted not only to relations regulating civil relations, including property, but also to other branches of law (financial, administrative, criminal, etc.).

In the nineteenth century, under the influence of objective circumstances, the systematization of Russian legislation took place, the absence of which led to riots and abuse in the courts. Under the leadership of M.M. Speransky, the first stage of the systematization of legislation ended with the publication of a Complete collection of laws, the second stage - the creation of a Code of Laws of the Russian Empire according to the sectoral principle in fifteen volumes combined into eight books. The fifth book included civil legislation, including rules on the protection of property rights.

In the post-revolutionary period, the construction of developed socialism was accompanied by the socialization of the economy, in which socialist ownership of the means of production was a priority type of property and, therefore, was also protected as a priority.

At the end of the twentieth century, the reverse process takes place, that is, the denationalization of the economy through privatization. As a result, civil legislation is being codified with the publication of a new Civil Code of the Russian Federation, recognizing and protecting equally all types of property.

Keywords: "Russian Truth", Cathedral Code, protection of property rights, civil law, codification of legislation, private, state, municipal property.

Эволюция законодательства о защите собственности в Древней Руси берет свое начало из народных обычаев, исходящих от племен, расселявшихся на обширных просторах нынешней России. Как справедливо отмечал Н.М. Карамзин, «гражданское правосудие имело основанием совесть и древние обычаи каждого племени в особенности» [1].

Одним из первых сводов законов на Руси является Правда Ярослава, известная под названием «Русская Правда», в которой еще сохранен обычай кровной мести, но его продолжительность ограничена двумя поколениями. На смену кровной мести начинает внедряться система штрафов. По Русской Правде, убийца, избежавший мщения, платил определенную сумму в 40 гривен (2 кг. серебра). Однако закон защищал прежде всего, имущество и честь воина – «мужа». За похищение коня или оружия у дружинника обидчик платил 3 гривны, за пощечину, удар чашей или рогом для вина на пиру, за попытку оттаскать «мужа» за усы или бороду – 12 гривен.

Братья Ярослава – Святослав, Всеволод и Изяслав, - не отменяя старую Правду, дополнили ее текст новыми постановлениями, в результате чего новый кодекс получил название «Правды Ярославичей».

«Правда Ярославичей» через систему наказаний (штрафов), защищала в основном княжескую собственность и жизнь тех, кто ведал этой собственностью. Около половины статей Правды было посвящено размерам штрафа за покражу хлеба, скота, собак, сена, дров, за вторжение в княжеские охотничьи угодья, разорение пасеки, кражу ладьи [2].

Таким образом, если «Правда Ярослава» преимущественно отражала нормы обычного права, то «Правда Ярославичей» фиксировала те явления жизни, которые были связаны с появлением княжеского домена, в котором центральное место занимали нормы о нарушении межи. «А иже межоу переореть (перепашет), либо перетес (перенесет зарубку, помечавшую границу владения), то за обиду 12 гривен» [2]. Тем самым закон о меже гарантировал охрану неприкосновенности возникшей собственности на землю. К собственности господина были также причислены древнерусские холопы, почти бесправные, имевшие статус раба, за убийство которого полагался штраф в 5 гривен.

Следует отметить, что закон защищал имущество лица не дешевле, а даже дороже самой жизни личности, его здоровья, личной безопасности. Так поджог и конокрадство

наказывались гораздо тяжелее, чем тяжелые увечья и даже убийство.

Нетрудно заметить, что в «Правде» предусматривались материальные последствия всякого деяния, и соответственно лицо, причинившее вред или совершившее преступление, в особенности против собственности, наказывалось тем же имущественным убытком. По замечанию В.О. Ключевского закон как бы говорил нарушителю, бей, кради, сколько хочешь, однако за все плати исправно по таксе [3].

«Русская Правда» по своему содержанию в большей степени является сводом законов о капитале, в котором сам человек рассматривается как орудие капитала. В этой связи, важнейшие юридические отношения в «Русской Правде» регулируются посредством денежных штрафов, при этом, действия, направленные против собственности, защищаются гораздо строже, чем деяния против личной безопасности.

Если до середины XII века Древняя Русь, основанная на Единовластии, по своему могуществу и в гражданском образовании не уступала европейским державам, имея те же законы, обычаи, то по смерти Ярослава Великого разделение русских земель между князьями, междоусобные войны и татарское иго, истощив силы народа, задержали Русь в успехах гражданского образования и развития. Русь оказалась в состоянии застоя, тогда как Европа стремилась к просвещению, и к XIII веку существенно опережала Россию в государственном и гражданском образовании.

К началу XV века Русская Правда окончательно утратила свое значение, в силу чего обычное право и воля князя стали единственным источником права в феодализирующейся стране. Однако, когда процесс собирания русской земли практически был завершен и в Московском государстве стали действовать различные системы права (например, Псковская), это представляло определенные трудности для административных и судебных органов. Поэтому встал вопрос о кодификации законодательства. По мысли Н.П. Закошкина централизация территориальная, предопределила централизацию законодательную [4].

В результате кодификационной работы в конце XV века появляется Судебник 1497 года, источниками которого были Уставные грамоты, Псковская судная грамота, Русская Правда, обычное право, судебная практика и московское законодательство.

В Судебнике 1497 года лишь несколько статей посвящены защите собственности, являющиеся в определенном смысле новшеством. Так, если по Русской Правде холоп навсегда оставался рабом, то по Судебнику холоп, сбежавший из татарского плена, становился свободной личностью. Другой новацией Судебника является защита добросовестного (бонафидарного) приобретателя, при котором добросовестный приобретатель при определенных условиях защищается при покупке краденного на торгах, в другом случае на «чужой земле».

В судейнике 1497 года в меньшей степени подвергалось регулированию область гражданского права в целом и защита права собственности в частности, однако основные вопросы, касающиеся покупки краденного, о торговой несостоятельности, о нарушении межевых знаков, были в нем отражены.

Судебник Василия III, Царский Судебник (1550г.) и Судебник Федора Иоанновича по сути, были новым изданием Судебника 1497 года, дополненным и исправленным, в котором нормы о защите права собственности имели свое повторение.

В начале XVII века в силу эволюции социального и политического строя России создаются предпосылки перехода от сословно – представительной монархии к абсолютизму. С учетом этих условий, а также в связи с стихийным восстанием в 1648 году стрельцов, холопов, посадских людей против произвола правящей верхушки во главе с боярином Б.И. Морозовым, вынудило правительство пойти на уступки народу, для чего 16 июня 1648 года был созван Земской собор, в который была подана челобитная дворян о составлении Уложения, чтобы по данной книге всякие дела делать и вершить.

В 1649 году Земским собором было принято Соборное уложение, содержащее нормы различных отраслей права, - финансового, административного, гражданского, уголовного и уголовного процесса. Широко в нем были отражены проблемы гражданского права –

собственности, собственности на землю и ее защита, договорные и наследственные правоотношения.

Важное место в Уложении занимает ответственность за нарушение прав владения землей, наказывая нарушителя отобранием урожая, посеянного на чужой земле. Если нарушитель потравит урожай или свезет к себе, обидчик возвращает двойной урожай и платит двойную пошлину в государственную казну.

Различая умышленные и неосторожные действия, Уложение особо защищает собственность, если ей причинен ущерб умышленным поджогом. За это Уложение наказывает тем же, смертной казнью через сожжение.

Не менее тяжкими признаются действия за истребление межевых земельных знаков собственника, в связи с чем Уложение предусматривало строгую ответственность в виде битья гнупом и штрафные санкции.

При взыскании долгов с несостоятельных должников Уложение классифицирует их на невинных и виновных, устанавливая для невинных полетний срок, но не более чем на три года и за поруками, виновных же отдают кредитору с головою до искупу [5].

Говоря современным языком в Уложении имелись нормы, запрещающие злоупотребление правом (Chikane). Например, запрещалось возводить здание на меже соседа, строить печи и поварни к соседней стене, лить воду и бросать мусор на соседний двор, строить плотину, которая может потопить верхние мельницы, пашни или сенные покосы.

В последующем Соборное Уложение 1649 года дополнялось различными статьями и законодательством, крупными из которых являлись Указ о единонаследии 1714 года, Вексельный Устав 1729 года.

Вместе с тем, потребности развития феодального общества и государства требовали изменения крупнейшего для своего времени нормативного акта, каковым являлось Соборное Уложение 1649 года. Созданные кодификационные комиссии при Петре I и Екатерине II реальных результатов не принесли. Были изданы лишь отдельные акты, регулирующие определенные привилегии отдельным категориям подданных. Так Устав благочиния и Жалованные грамоты дворянам, защищали дворянские имения абсолютным образом ограждая их от конфискации даже за самые тяжкие преступления, принудительное отчуждение допускалось только по суду.

В начале XIX века внутренне развитие России происходило в сложной международной обстановке, в котором крупным внешнеполитическим событием являлась Отечественная война 1812 года. В это время, особенно в царствование Николая I, абсолютизм достигает своего апогея. Стремление закрепить абсолютистские порядки, в противовес набирающему силу капиталистическому укладу, приводит к идее систематизировать законодательство, которое к тому же в начале XIX века в своей неразберихе достигает явного предела, что являлось одной из причин беспорядков и злоупотреблений в судах. Созданная Николаем I одиннадцатая по счету кодификационная комиссия со времен Петра I, во главе с юристом М.М. Сперанским в два этапа проделала большую работу по систематизации российского законодательства. На первом этапе было создано Полное собрание законов, включающий в себя весь нормативный материал, начиная с Соборного Уложения до царствования Николая I, в хронологическом порядке и состоящее из сорока шести томов. Второй этап завершился созданием свода законов Российской империи, в который не включались недействующие и противоречивые нормы. Свод законов строился по отраслевому принципу и был издан в пятнадцати томах, объединенных в восемь книг, где пятая книга включала в себя гражданское законодательство, в котором давалось понятие не только праву собственности и его защите, а также отводилось место защите имущества, вытекающего из обязательственных правоотношений [6].

Таким образом, в первой половине XIX века сформировалась система российского права, в том числе по защите права собственности, просуществовавшая в своей основе до

последних дней Российской империи.

В послереволюционный период, построение развитого социализма сопровождалось обобществлением экономики при котором социалистическая собственность на средства производства являлась приоритетным видом собственности и, следовательно, также защищалась в приоритетном порядке путем неограниченной виндикации соответствующими организациями от всякого приобретателя. При этом, защита частной собственности носила производный, вторичный характер и могла служить лишь как средство удовлетворения потребностей граждан. Такое пренебрежение к частной собственности находит отражение в нормах гражданского закона, действовавшего в то время. Так, ст. 105 Гражданского кодекса 1964 года допускала нахождение в частной собственности граждан предметы обихода, личного потребления, удобства и подсобное хозяйство, жилой дом и трудовые сбережения, тем самым ограничивая по количеству и стоимости имущество, находящееся у граждан. В случае, когда граждане имели больше вещей, чем положено (например, два дома) право не только не защищало их, но при определенных обстоятельствах безвозмездно изымало в государственную собственность (ст. 107 ГК 1964г.).

В конце XX столетия происходит обратный процесс, то есть разгосударствление экономики путем акционирования и приватизации. В результате чего появляются различные организационно - правовые формы собственности. В этих условиях гражданское законодательство оказывается более чем востребованным. Возникла потребность в кодификация гражданского законодательства с изданием нового Гражданского кодекса Российской Федерации, в котором в соответствие со ст. 8 Конституции Российской Федерации, ст. 212 Гражданского кодекса Российской Федерации одинаково признается частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности, а права собственников защищаются равным образом как вещно – правовыми, обязательно – правовыми, так и иными способами защиты. Данный подход направлен на обеспечение стабильности и незыблемости установленного имущественного порядка отношений собственности.

Таким образом, можно сказать, что эволюция защиты права собственности в России представляла собой длительный процесс, в котором в качестве основных этапов необходимо выделить следующие:

1. возникновение социально – экономических предпосылок становления законодательства о защите права собственности (X-XVIIвв.);
2. систематизация в законодательстве положений, регулирующих имущественные отношения, в том числе институт защиты права собственности (XVII-нач.XXвв.);
3. монополизация государством общественных отношений, при которых административно – командное регулирование имущественной сферы становится главным (нач.XX-90е гг. XXв.);
4. развитие рыночных отношений и адекватное им становление законодательства по гражданско – правовому регулированию отношений собственности.

Список литературы:

1. Карамзин М.Н. История государства Российского. в 12 т.Т.1. М., 1989. С.165.
2. Скрынников Р.Г. Русь X-XVII века. СПб., 1999. С.73.
3. Ключевский В.О. Русская история. В 3х кн. Кн.1. М., 1995. С.214.
4. Загоскин Н.П. Истрия права Московского государства. Т.1. Казань, 1877. С.58.
5. Беляев И.Д. История русского законодательства. СПб., 1999. С.570.
6. Законы Гражданские / Свод законов Российской империи. Т.10. Ч.1. / Составитель А.А. Боровиковский. СПб., 1999.



УДК 343.143
ГРНТИ 10.79.21

ЗАЩИТА СВИДЕТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Чепрасова Юлия Владимировна

старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин

Некрасов Даниил Дмитриевич

студент Института истории, права и общественных наук

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Россия, г. Липецк

Аннотация: В этой статье дается оценка программы защиты свидетелей в российском уголовном судопроизводстве, особое внимание уделяется ее эффективности и предоставляемым правовым гарантиям. Несмотря на важную роль защиты свидетелей в обеспечении успешного судебного преследования, особенно по делам, связанным с организованной преступностью и коррупцией, программа сталкивается с рядом проблем. К ним относятся ограниченные ресурсы, бюрократические трудности, коррупция в правоохранительных органах и нежелание давать показания из-за боязни плохой защиты. В статье рассматривается правовая база, регулирующая защиту свидетелей в России, включая обеспечение анонимности, переезд, услуги безопасности и финансовую поддержку свидетелей. В ней оцениваются как сильные, так и слабые стороны системы и даются рекомендации по улучшению. Эти рекомендации включают укрепление правовой базы, расширение служб поддержки, повышение прозрачности и надзора, содействие международному сотрудничеству, использование технологий и укрепление общественного доверия. Эффективность этих мер необходима не только для обеспечения безопасности свидетелей, но и для целостности российской системы уголовного правосудия.

Ключевые слова: защита свидетелей, международное сотрудничество, правовые гарантии, уголовное правосудие, эффективность программы.

WITNESS PROTECTION IN RUSSIAN CRIMINAL PROCEEDINGS

Cheprasova Yulia Vladimirovna

senior lecturer of the Department of Public Law Disciplines

Nekrasov Daniil Dmitrievich

student of the Institute of History, Law and Social Sciences

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Russia, the city of Lipetsk

Abstract: This article evaluates the witness protection program in Russian criminal proceedings, paying special attention to its effectiveness and the legal guarantees provided. Despite the important role of witness protection in ensuring successful prosecution, especially in cases involving organized crime and corruption, the program faces a number of challenges. These include limited resources, bureaucratic difficulties, corruption in law enforcement, and unwillingness to testify for fear of poor protection. The article examines the legal framework governing witness protection in Russia, including anonymity, relocation, security services and financial support for witnesses. It evaluates both the strengths and weaknesses of the system and provides recommendations for improvement. These recommendations include strengthening the legal framework, expanding support services, increasing transparency and oversight, promoting international cooperation, using technology and building public trust. The effectiveness of these

measures is necessary not only to ensure the safety of witnesses, but also for the integrity of the Russian criminal justice system.

Keywords: witness protection, international cooperation, legal guarantees, criminal justice, program effectiveness.

Защита свидетелей является важнейшим компонентом системы уголовного правосудия, служащим гарантией для свидетелей, показания которых могут привести к успешному судебному преследованию преступников, в том числе причастных к организованной преступности и коррупции. В России система защиты свидетелей регулируется конкретными правовыми нормами, призванными обеспечить безопасность свидетелей при соблюдении баланса между правами обвиняемых. В данной статье дается оценка эффективности этих мер и юридических гарантий, предоставляемых свидетелям в соответствии с российским законодательством.

Правовая основа защиты свидетелей в России в первую очередь вытекает из Федерального закона «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства», который был принят в 2004 году. В этом законе описаны различные доступные формы защиты, которые включают физическую защиту, переселение, анонимность и финансовую поддержку. Дополнительные положения подробно изложены в Уголовно-процессуальном кодексе РФ и других соответствующих законодательных актах [1, с. 10–11].

Основными положениями программы защиты свидетелей выступают:

1. анонимность (такие меры, как использование псевдонимов во время судебных разбирательств и изменение внешности для предотвращения идентификации личности);
2. переезд (перемещение свидетелей в неустановленные места как в России, так и за рубежом);
3. охранные услуги (обеспечение личной безопасности и безопасных условий проживания);
4. финансовая поддержка (компенсация за переезд и потерю дохода, а также помощь в трудоустройстве) [2, с. 330–331].

Программа защиты свидетелей в России добилась заметных успехов, особенно в громких делах, связанных с организованной преступностью и коррупцией [3, с. 119]. Способность программы обеспечивать анонимность и переселять людей сыграла решающую роль в получении свидетельских показаний, которые, возможно, не были бы получены без такой защиты.

Несмотря на свои успехи, российская система защиты свидетелей сталкивается с рядом проблем:

1. Финансирование и материально-техническая поддержка могут быть непоследовательными, что сказывается на способности обеспечивать долгосрочную безопасность.
2. Существуют бюрократические препоны, которые могут задержать реализацию мер защиты.
3. Уязвимость к коррупции в правоохранительных органах может подрывать эффективность мер защиты.
4. Потенциальные свидетели могут неохотно участвовать в процессе из-за опасений недостаточной защиты или последствий со стороны преступных структур [4, с. 177].
5. Российская система включает в себя ряд правовых гарантий, направленных на защиту прав свидетелей, включая конфиденциальность их личности и меры безопасности, соответствующие стандартам в области прав человека. Однако сохраняется беспокойство по поводу баланса между правами обвиняемого и правами свидетелей. Обвиняемые могут столкнуться с ограничениями в своем праве на справедливое судебное

разбирательство, если они не могут знать, кто дает показания против них, что вызывает серьезные юридические и этические вопросы [5, с. 86].

Для повышения эффективности защиты свидетелей в России можно рассмотреть несколько ключевых рекомендаций. Эти предложения направлены на решение существующих проблем и укрепление уверенности свидетелей в защите, которую они получают, что, в свою очередь, может побудить большее число людей сообщать важную информацию.

1. Укрепление правовой базы.

Российское правительство могло бы рассмотреть поправки к действующему законодательству, чтобы обеспечить более четкие руководящие принципы и более надежную правовую защиту свидетелей. Это включает в себя упрощение процедур участия в программе защиты свидетелей и обеспечение более быстрого реагирования при выявлении угроз.

2. Повышение прозрачности и надзора.

Внедрение механизмов большей прозрачности и надзора могло бы помочь смягчить проблемы коррупции и нецелевого использования ресурсов в рамках программы. Создание независимого органа для надзора за программой защиты свидетелей также могло бы обеспечить последовательное и справедливое применение мер защиты.

3. Совершенствование служб поддержки.

Помимо физической защиты, свидетелям часто требуется психологическая и эмоциональная поддержка, чтобы справиться со стрессом и потрясениями, связанными с участием в уголовных процессах. Расширение услуг по поддержке, включая консультирование и психологическую помощь, повысило бы общую эффективность программы, заботясь о благополучии свидетелей.

4. Содействие международному сотрудничеству.

В делах, связанных с транснациональными преступлениями, или в случаях, когда угрозы выходят за пределы национальных границ, Россия могла бы извлечь выгоду из укрепления международного сотрудничества в области защиты свидетелей. Соглашения с другими странами о содействии перемещению и защите свидетелей, подвергающихся угрозе, могут значительно усилить имеющиеся меры безопасности.

5. Использование информационных технологий.

Использование передовых технологий безопасности и методов защиты личных данных может значительно повысить анонимность и безопасность свидетелей. Внедрение современных средств наблюдения, связи и защиты личных данных может помочь защитить свидетелей от потенциальных угроз.

Программа защиты свидетелей в России играет важную роль в системе уголовного правосудия, позволяя давать важные свидетельские показания и обеспечивая безопасность свидетелей. Несмотря на то, что она продемонстрировала эффективность в нескольких громких делах, существует необходимость в постоянной оценке и совершенствовании для решения стоящих перед ней проблем, включая более эффективное распределение ресурсов, усовершенствованную правовую базу и более строгие гарантии против коррупции. Обеспечение эффективности защиты свидетелей имеет первостепенное значение не только для безопасности вовлеченных лиц, но и для общей целостности системы уголовного правосудия в России.

Список литературы:

1. Казарова Д.С., Марков Р.С. Правоведение: Практикум. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. 60 с.
2. Морозова О.С. Некоторые особенности уголовно-процессуального статуса свидетеля // Сибирское юридическое обозрение. 2023. Т. 20. № 3. С. 323–332. DOI: 10.19073/2658-7602-2023-20-3-323-332.
3. Основы публичного права России: Учебное пособие / Под общ. ред. Е.В. Калининой. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. 155 с.

4. Чепрасова Ю.В. Проблемные аспекты реализации института посредничества при прекращении производства по уголовному делу в связи с примирением сторон // Медиация в современном обществе: проблемы и перспективы реализации: Мат-лы Нац. науч.-практ. конф. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 175–178.

5. Денисов С.А., Кирсанова Т.А. Уголовно-правовая защита свидетелей и потерпевших (опыт компаративного анализа) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 3. С. 82–87. DOI: 10.35750/2071-8284-2021-3-82-87.



УДК 347.63
ГРНТИ 10.15.59

РЕФОРМА ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ: ПРОГРЕСС, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Чепрасова Юлия Владимировна

старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин

Некрасов Даниил Дмитриевич

студент Института истории, права и общественных наук

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Россия, г. Липецк

Аннотация: В этой статье рассматривается эволюция реформы ювенальной юстиции в России, отмечаются значительный прогресс, сохраняющиеся проблемы и возможные направления на будущее. В ней рассматриваются исторические изменения, недавние законодательные реформы и влияние международных стандартов на российскую практику. В статье определены ключевые препятствия, препятствующие эффективному отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних, и предложены действенные стратегии для устойчивого совершенствования. Анализируя влияние на общество и намечая возможные достижения в будущем, эта статья призвана внести свой вклад в обсуждение реформы ювенальной юстиции в России, выступая за систему, обеспечивающую справедливость и реабилитацию несовершеннолетних.

Ключевые слова: дружественное к ребенку правосудие, международные стандарты, неправительственные организации, права несовершеннолетних, ювенальная юстиции.

JUVENILE JUSTICE REFORM IN RUSSIA: PROGRESS, PROBLEMS, PROSPECTS

Cheprasova Yulia Vladimirovna

senior lecturer of the Department of Public Law Disciplines

Nekrasov Daniil Dmitrievich

student of the Institute of History, Law and Social Sciences

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Russia, the city of Lipetsk

Abstract: This article examines the evolution of juvenile justice reform in Russia, notes significant progress, ongoing problems and possible directions for the future. It examines historical developments, recent legislative reforms, and the impact of international standards on Russian practice. The article identifies the key obstacles to the effective administration of juvenile justice and suggests effective strategies for sustainable improvement. Analyzing the impact on society and outlining possible achievements in the future, this article aims to contribute to the discussion of juvenile justice reform in Russia, advocating for a system that ensures justice and rehabilitation of minors.

Keywords: child-friendly justice, international standards, non-governmental organizations, juvenile rights, juvenile justice.

Реформа ювенальной юстиции в России в последнее время стала предметом пристального внимания как национальной политики, так и общественности. Исторически сложилось так, что российская система ювенальной юстиции подвергалась критике за ее карательные меры и недостаточную защиту прав несовершеннолетних. Однако за

последнее десятилетие произошел заметный сдвиг в сторону приведения практики в соответствие с международными стандартами, направленный на то, чтобы предложить более реабилитационные и менее карательные меры реагирования на преступность несовершеннолетних. В этой статье рассматриваются реформы, начатые с целью пересмотра устаревшей системы, рассматриваются оставшиеся недостатки, препятствующие ее эффективности, и направления будущих улучшений. Понимание этих элементов имеет решающее значение для создания в России системы ювенальной юстиции, которая не только наказывает, но и перевоспитывает, что в конечном итоге направлено на успешную реинтеграцию молодых правонарушителей в общество.

На развитие ювенальной юстиции в России в значительной степени повлияла ее сложная социально-политическая история. До 1990-х гг. несовершеннолетние правонарушители подвергались наказанию в рамках карательной системы, которая практически не предусматривала их перевоспитания или исправления. Распад СССР положил начало периоду правовых и социальных реформ, когда ювенальной юстиции стало уделяться повышенное внимание на фоне более широких проблем в области прав человека [1, с. 15].

На рубеже веков Россия начала более серьезно реформировать свою систему ювенальной юстиции под влиянием мировых тенденций и международных стандартов в области прав человека. Российское правительство внесло ряд изменений в законодательство, направленных на защиту прав несовершеннолетних и сокращение применения тюремного заключения. Среди них следует отметить федеральный закон 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", в котором особое внимание уделяется альтернативам содержанию под стражей и реинтеграции несовершеннолетних правонарушителей [2, с. 48–50].

Несмотря на эти достижения, система столкнулась с проблемами внедрения, отсутствием последовательного применения политики в регионах и недостаточным финансированием. Влияние этих реформ было неоднозначным: в некоторых областях наблюдались улучшения, а в других - отставание из-за бюрократической инерции и сопротивления переменам.

За последние годы Россия добилась заметных успехов в реформировании своей системы ювенальной юстиции. Эти реформы обусловлены сочетанием изменений в законодательстве, влиянием международных правовых стандартов и растущим признанием важности реабилитации по сравнению с наказанием. Здесь мы рассмотрим наиболее значимые изменения и их влияние на практику отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

Одним из ключевых направлений прогресса стало принятие новых законов, направленных на более эффективную защиту прав несовершеннолетних правонарушителей. Ярким примером является внесение в 2018 г. поправки в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, которая включает положения о социальной реабилитации несовершеннолетних. В этой поправке особое внимание уделяется образовательным программам, психологическому консультированию и услугам по социальной интеграции, поскольку признается необходимость поддержки несовершеннолетних не только в виде наказания [3, с. 302].

Неправительственные организации сыграли решающую роль в реформировании системы ювенальной юстиции в России. Такие организации как Российский детский фонд сыграли важную роль в пропаганде изменений в политике и реализации реабилитационных программ. Эти организации тесно сотрудничают с местными сообществами в оказании образовательной и психологической поддержки молодежи, находящейся в группе риска, что в значительной степени способствовало снижению уровня рецидивной преступности среди несовершеннолетних.

Несмотря на значительный прогресс, система ювенальной юстиции в России по-прежнему сталкивается с рядом серьезных проблем, которые препятствуют ее

эффективности и достижению поставленных целей. Эти проблемы варьируются от системных до оперативных.

Во-первых, следует обратить внимание на системные проблемы. Одной из наиболее острых проблем является несогласованность в применении правосудия в отношении несовершеннолетних в различных регионах. В то время как некоторые регионы добились успехов в проведении прогрессивных реформ, другие отстают из-за нехватки ресурсов, сопротивления переменам или неэффективности бюрократии. Это неравенство приводит к неравному обращению с несовершеннолетними правонарушителями в зависимости от их географического положения [4, с. 80–81].

Во-вторых, играет роль состояние инфраструктуры и наличие ресурсов. Многие учреждения для несовершеннолетних в России устарели и не имеют необходимой инфраструктуры для предоставления эффективных реабилитационных услуг. Переполненность тюрем является распространенной проблемой, а нехватка профессионального персонала, обученного психологии несовершеннолетних и реабилитации, еще больше усложняет ситуацию. Эти условия не только затрудняют реализацию новых программ, но и влияют на общее благополучие и перспективы несовершеннолетних, содержащихся в таких учреждениях [5, с. 543].

Решение этих проблем требует согласованных усилий как со стороны правительства, так и со стороны гражданского общества. Правительству необходимо обеспечить адекватное финансирование и ресурсы для системы правосудия в отношении несовершеннолетних, а также обеспечить единообразие в ее применении во всех регионах. Кроме того, наращивание потенциала посредством обучения и развития инфраструктуры имеет важное значение для эффективного осуществления реформ.

Реформа системы ювенальной юстиции в России обладает значительным потенциалом воздействия на общество. Совершенствование практики ювенальной юстиции может привести к снижению уровня преступности, улучшению результатов реабилитации и более позитивному восприятию системы правосудия общественностью. Вот некоторые из потенциальных последствий успешных реформ ювенальной юстиции для общества:

1. Уделяя особое внимание реабилитации и реинтеграции, реформированная система ювенальной юстиции может снизить уровень рецидивной преступности среди несовершеннолетних правонарушителей. Это способствует снижению уровня преступности и созданию более безопасных сообществ.

2. Эффективные программы реабилитации могут помочь несовершеннолетним правонарушителям приобрести навыки и уверенность, необходимые для реинтеграции в общество. Это снижает стигматизацию, связанную с преступностью среди несовершеннолетних, и способствует созданию более инклюзивного общества.

3. Снижение рецидивной преступности и улучшение результатов реабилитации могут принести экономические выгоды. Успешно реинтегрированные несовершеннолетние с большей вероятностью внесут положительный вклад в экономику, сокращая долгосрочные издержки, связанные с преступностью и тюремным заключением.

4. Справедливая и эффективная система правосудия в отношении несовершеннолетних может повысить доверие общества к правовой системе. Это имеет решающее значение для поддержания общественного порядка и поощрения уважения к верховенству закона.

На протяжении всей этой статьи мы рассматривали значительный прогресс, достигнутый в реформировании российской системы ювенальной юстиции, существующие проблемы, которые еще предстоит решить, и направления будущих реформ. Очевидно, что, несмотря на достигнутые успехи в создании более эффективной и справедливой системы реабилитации несовершеннолетних, сохраняются существенные проблемы. Требуется постоянное внимание и согласованные усилия для обеспечения того, чтобы система ювенальной юстиции в России не только наказывала, но и перевоспитывала и реинтегрировала несовершеннолетних правонарушителей. Это предполагает не только

усилия правительства, но и активное участие всех слоев общества, включая некоммерческие организации, педагогов и общественность в целом.

Россия продолжает внедрять международные стандарты и инновационные практики в свою систему ювенальной юстиции, поэтому потенциал для преобразований огромен. Будущее направление этих реформ окажет существенное влияние на структуру российского общества, оказывая влияние на все - от уровня преступности до экономической стабильности и общественного доверия к судебной системе. Путь к созданию справедливой и эффективной системы правосудия в отношении несовершеннолетних является сложным и непрерывным. Однако при постоянной приверженности и сотрудничестве Россия может обеспечить своим самым юным гражданам поддержку и правосудие, которых они заслуживают, что в конечном итоге приведет к созданию более справедливого общества.

Список литературы:

1. Жуковская Н.Ю., Гурьева М.Р. Генезис и перспективы развития законодательства о защите прав несовершеннолетних // Научный альманах «В зеркале права»: сборник научных трудов. Вып. 6. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 11–19.
2. Казарова Д.С., Марков Р.С. Правоведение: Практикум. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. 60 с.
3. Гдалевич И.А. Особенности института ювенальной юстиции в России // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2020. № 1. С. 300–304.
4. Шатурина Н.А., Кеменова А.А. Перспектива введения в Российской Федерации ювенальной юстиции // В зеркале права - 2020: Сб. науч. тр. Вып. 1. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. С. 77–81.
5. Сироткина К.Д. Ювенальная юстиция: социально-правовая значимость в России и зарубежных странах // Вопросы российской юстиции. 2020. № 5. С. 527–545.



Экономическое направление

УДК 332.1
ГРНТИ 06.61

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Гавриленко Владимир Николаевич

к. ф.-м. н., профессор кафедры экономики и управления
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: В статье проведен анализ методических подходов установления цены и оценки уровня качества лечебно-оздоровительной услуги. Автором предложен простой метод определения реального уровня качества лечебно-оздоровительной услуги, проводимый менеджерами лечебно-оздоровительной организации. Данный метод основан на установлении степени удовлетворения клиентов организации, ожидаемого ими до оздоровления и воспринимаемого качества лечебно-оздоровительной услуги.

Ключевые слова: лечебно-оздоровительный туризм, лечебно-оздоровительная услуга, качество услуги, уровень качества.

METHODICAL FEATURES OF LEVEL DETERMINATION QUALITY OF HEALTH AND WELLNESS SERVICE

Gavrilenko Vladimir Nikolaevich

PhD, Professor Department Economics and Management
Francisk Skorina Gomel State Univesity
Belarus, the city of Comel

Abstract: The article analyzed the methodological approaches to setting prices and assessing the level of quality of health-improving services. The author proposes a simple method for determining the real level of quality of health-improving services carried out by the managers of the health-improving organization. This method is based on the determination of the degree of satisfaction of the organization's clients, expected by them before recovery and the perceived quality of the health-improving service.

Keywords: health tourism, health service, quality of service, quality level.

Лечебно-оздоровительный туризм, как часть туристской деятельности, предполагает в качестве главного мотива туристической поездки, получение туристами за собственные или корпоративные средства комплекса лечебно-диагностических, реабилитационных, профилактических и рекреационных услуг, предоставляемых в местностях, отличных от места их постоянного проживания и располагающих необходимыми для этого природными, материальными и человеческими ресурсами с целью предотвращения заболеваний или реабилитации/лечения различной патологии [1].

Концепция устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года предусматривает заметный рост массового въездного, в первую очередь жителей европейского региона Российской Федерации, Москвы, Санкт-Петербурга, внутреннего лечебно-оздоровительного туризма [2].

За последние годы, популярным направлением оздоровительного туризма, велнес-туризма в нашей стране становится агро-экотуризм, как вид деятельности, организуемый

в сельской местности, при котором формируются и предоставляются для приезжих гостей комплексные услуги по проживанию и отдыху, питанию, экскурсионному обслуживанию, организации досуга и спортивных мероприятий, занятиям активными видами туризма, организации рыбалки, охоты, приобретению новых знаний и умений [3].

Некоторые статистические данные по годовой динамике туристических услуг в Республике Беларусь и Гомельской области представлены на Рис. 1-3.



Рис 1 – Динамика численности туристов и экскурсантов в Республике Беларусь.



Рис.2 – Численность обслуженных туристов субъектами агротуризма по областям Республики Беларусь



Рис.3 – Основные показатели субъектов агро-экотуризма.

Развитию потенциала сферы лечебно-оздоровительных, лечебно- рекреационных, оздоровительных, услуг, популярных у потенциальных клиентов услуг велнесс-туризма, оказываемых санаторно-курортными, оздоровительными организациями Гомельской области, способствуют логистические, рекреационно- климатические преимущества региона, наличие климатических, минеральных и грязевых лечебных природных ресурсов. Наиболее важными профилями оказания лечебно-оздоровительных услуг здравницами Гомельской области являются заболевания: неврологической, эндокринной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания и пищеварения, системы, нарушение обмена веществ, урология, лечение последствий Covid инфекций.

Санаторно-курортные и оздоровительные организации Гомельской области в 2023 году приняли на отдых и лечение 111,5 тысячи человека, средняя заполняемость здравниц региона за 2023 год сложилась на уровне 89,2% (в 2022 году - 83,6%), объем выручки от реализации санаторно-оздоровительных услуг составил 113,4 млн. BYN. Иностранцам продано почти 30 тысяч лечебно-оздоровительных туров на оказание лечебно-оздоровительных услуг (23,3 % от всего объема оказанных лечебно-оздоровительных услуг), выручка от экспорта услуг за счет въездного потока клиентов достигла почти 29 млн. BYN (25,6 % от объема выручки).

В топ -10 здравниц Республики Беларусь входят и некоторые санатории Гомельской области:

- по критерию «использование в здравницах автоматизированного назначения процедур» - Приднепровский, Солнечный берег;
- по критерию «лучшие санатории Беларуси с минеральной водой» –Золотые пески, Приднепровский, Ченки;
- по критерию «лучшие санатории с бассейном» –Солнечный берег;
- по критерию «лучшие санатории со Спа процедурами»- Солнечный берег;
- по критерию «лучшие санатории для отдыха с детьми» –Серебряные ключи;
- по критерию «лучшие санатории по соотношению цена/качество» – Приднепровский.

Лечебно-оздоровительный туризм представляет клиентам услуги с высокой добавленной стоимостью. Следовательно, увеличивая выручку за счет привлечения отечественных и зарубежных туристов, можно добиться увеличения доли данного бизнеса в валовом внутреннем продукте региона, страны. Однако, современное участие Республики

Беларусь в экспорте санаторно-курортных услуг характеризуется крайне невысокой степенью активности, слабым использованием конкурентных преимуществ (природные ресурсы, территория, вместимость гостиниц, экономическая доступность медицины). Прагматичный подход к стратегии развития лечебно-оздоровительной организации предполагает, что необходимо осознанно выстраивать свои отношения со всеми заинтересованными сторонами, чтобы стать более успешными и увеличивать поток клиентов. По этой причине, качество, предлагаемой организацией услуги, становится решающим конкурентным преимуществом для привлечения потенциальных клиентов еще на стадии выбора места оздоровления последними.

Качество лечебно-оздоровительной услуги - совокупность свойств лечебной процедуры, обуславливающих пригодность лечебно-оздоровительной услуги удовлетворять определенные потребности клиента, в соответствии с ее назначением. Уровень качества лечебно-оздоровительной услуги-совокупность свойств, характеризующих лечебно-оздоровительные технологии и результаты их выполнения и подтверждающих соответствие лечебно-оздоровительных процедур современным стандартам, а также потребностям лечебно-оздоровительного туризма.

Единая система показателей, позволяющих оценить качество санаторно-курортной услуги пока не сформирована, поскольку это связано со спецификой представляемой услуги. Лечебно-оздоровительная услуга, с одной стороны, выступает как результат деятельности организации или индивидуального предпринимателя по удовлетворению потребностей клиента при оздоровлении и совмещает понятия «товары» и «услуги». С другой стороны, лечебно-оздоровительную услугу следует трактовать, как благо (вид деятельности), которое одна сторона (субъект) может предложить другой (объект, клиент) и которое по своей сути не является осязаемым, и не переходит в собственность клиента [4].

На стадии формирования цены, продаваемого клиенту (медицинскому туристу), продукта под названием «Лечебно-оздоровительная услуга», необходимо обращать внимание на две ценовые составляющие стоимости услуги.

Ценовая составляющая продукта «Рациональность услуги» определяется стандартными методами ценообразования, объективна и, в конечном итоге, может быть стандартизирована с точки зрения цены и качества услуги по результатам ее соответствия принятым техническим нормативно-правовым актам: техническому регламенту, (устанавливает обязательные для соблюдения требования по безопасности лечебно-оздоровительной организации); техническому кодексу (содержит технические требования к процессам оказания услуги); техническим условиям (содержат требования к конкретному виду лечебно-оздоровительной услуги) [5].

Для удовлетворения требований и ожиданий потребителя в сфере туризма определенный интерес для лечебно-оздоровительных организаций может представлять международный опыт по использованию стандартов ISO серии 9000, делают акцент на постоянный мониторинг организацией запросов и ожиданий потребителей и их полное удовлетворение. Маркетологи лечебно-оздоровительной организации могут регулировать стоимость продукта «Рациональность услуги», предлагая более высокую стоимость лечебно-оздоровительной услуги при присвоении оздоровительной организации статуса «санаторий высшей категории», «система все включено», стандарты номеров «стандарт твин/дабл», номер «Люкс» «номер повышенной комфортности» и т.п.

Ценовая составляющая услуги «Восприятие услуги» носит не материальный характер, его цена субъективна и определяется уровнем сервиса, дружелюбием персонала, имиджем и лояльностью постоянных клиентов. Тем не менее, эта добавочная стоимость, тоже доступна монетизации. При этом можно использовать методы установления альтернативной стоимости услуги, когда ожидаемая, несколько завышенная, стоимость лечебно-оздоровительной процедуры определяется:

— условно-опросным методом, который основан на определении цены лечебной услуги путем опроса лояльных, достаточно-обеспеченных клиентов о том, сколько они желали и могли бы доплатить за конкретные улучшения условий оздоровительного отдыха;

— гедонистическим методом повышения стоимости этого нематериального продукта, которая вследствие озабоченности покупателя оздоровительной услуги комфортностью ее получения, экологичностью, предполагает согласие покупателя и его готовность платить за это большую сумму (обычно этот метод обеспечивает 10-15 % надбавку к цене предлагаемой лечебно-оздоровительной услуги).

Определить, даже качественно, уровень качества услуг оздоровительных организаций в регионе, используя современные маркетинговые методики и программы, ориентированные на клиента, довольно затруднительно. Менеджеры и маркетологи организаций, вследствие их немногочисленности, постоянной занятости другими текущими проблемами, невысокими профессиональными компетенциями, практически не имеют времени, да и не могут реализовать на практике подобные технологии оценки качества услуг, которые предполагают получение и обработку большого массива анкетной информации клиентов по ожидаемому и реальному качеству услуги [6].

Заказать консалтинговую компанию сбор, создание баз данных, анализ, рекомендуемые организационно-экономические мероприятия по повышению уровня качества услуги в соответствии ожиданиями потребителей, требует существенных финансовых затрат. По этой причине при принятии маркетинговых решений менеджмент организации использует скудные, субъективные источники, получаемые из отзывов клиентов, уже прошедших курс оздоровления, оставляемых на специализированных сайтах или в различных интернет-источниках

Мы предлагаем для оценки уровня качества оздоровительной услуги упрощенный метод оценки, основанный на обработке маркетологами организации небольшого массива анкетных данных клиентов лечебно-оздоровительной организации, анализ которого сфокусирован на выявлении наиболее значимых проблемных зон, которые являются приоритетными при выборе управленческих решений менеджеров по повышению качества предоставления услуг.

Для определения уровня качества оздоровительной услуги мы разработали анкету, состоящую из 2 базовых, функциональных блоков (опросных анкет). Каждая базовая анкета содержит всего 5 вопросов, определяющих выбор туристом организации оздоровления и удовлетворение последнего реальным качеством отдыха и оздоровления:

— анкета № 1 «Оценки ожидаемого качества услуг при выборе лечебно-оздоровительной

организации, базовые вопросы анкеты: качество и доступность рекреационных услуг (парковая территория, лес, озеро и т.п.); логистика территории (стоимость и удобство поездки и т. п.); качество оздоровительных услуг (профили оздоровления, цена услуги, стоимость дополнительных услуг и т.п.); комфортность проживания (номера, питание, персонал и т. п.); туристические возможности территории (достопримечательности, парки, музеи и т.п.).

— анкета № 2 «Восприятие качества представленной лечебно-оздоровительной услуги», базовые вопросы анкеты: качество и организация питания в лечебно-оздоровительной организации; не качественное выполнение должностных обязанностей персоналом организации; условия проживания в лечебно-оздоровительной организации (интерьер комнаты, расположение корпусов); можно ли лечебно-оздоровительную организацию рекомендовать знакомым для отдыха и оздоровления; как Вы оцениваете перспективы объекта оздоровления и хотели бы Вы его посетить еще раз.

Вопросы анкетирования клиентов организации могут быть адаптированы с учетом специфики деятельности организации и особенностей предоставляемой услуги (санаторий, дом отдыха, агро-эко-усадеб и т. п.).

Параметры ожидаемого качества услуги при выборе оздоровительной организации (природно-рекреационный потенциал региона) любой потенциальный клиент организации может легко получить, анализируя информацию, получаемую от друзей, изучая сайты, рекламные проспекты и другие доступные источники в режиме «онлайн» интернет-программ и самостоятельно заполнить анкету № 1 «Ожидаемое качества услуги при выборе лечебно-оздоровительной организации». Параметры восприятия качества услуги, оказанной конкретной, сознательно выбранной самостоятельно клиентом организации, выставляет сам потребитель уже в режиме «офлайн», получив услугу реального уровня качества и самостоятельно заполнить анкету № 2 «Восприятие качества представленной лечебно-оздоровительной услуги».

Заполненные анкеты клиенты лечебно-оздоровительной организации передаются менеджеру при регистрации или выезде на «ресепшен» организации.

Ответы на все вопросы, приведенные в анкетах, проводятся по пяти-бальной шкале: А - позитивный ответ; Б - скорее позитивный; В - скорее негативный; Г - негативный ответ; Д - нет ответа на предлагаемый вопрос. Максимальное значение индекса = +1, минимальное = -1. Все промежуточные индивидуальные индексы ожидаемого качества и реального качества лечебно-оздоровительной услуги каждым клиентом рассчитывались по формуле:

$$I_0, I_p = \frac{(A + 0,5 \times B - 0,5 \times V - \Gamma)}{5}$$

где I_0 – индекс ожидаемого качества представляемой услуги потребителю,

I_p - индекс реального качества восприятия качества услуги потребителем.

Интегральные индексы ожидаемого и реального качества представляемой услуги, уровня качества организации устанавливались при анализе массива анкет всех отдохнувших туристов за определенный период времени.

Уровень качества лечебно-оздоровительной услуги, представляемый конкретной организацией конкретному человеку, по ожиданию и восприятию клиента определялся по формуле:

$$УК = I_p - I_0$$

Лечебно-оздоровительная услуга является качественной, если уровень качества, как разрыв между восприятием и ожиданием результата оздоровления человеком, отсутствует или имеет положительное значение (качество полученной лечебно-оздоровительной услуги на отдыхе, соответствует ожидаемому качеству услуги или превосходит его).

Предлагаемую методику оценки качества и уровня качества лечебно-оздоровительных услуг, как пилотный проект, мы реализовали для составления рейтинга санаторно-курортных и оздоровительных организаций Гомельской области Республики Беларусь.

В таблицах 1 и 2 приведены промежуточные и интегральные, усредненные по санаториям Солнечный берег, Серебряные ключи, Приднепровский, Машиностроитель, Золотые пески, уровни качества УК, индексы ожидаемого I_0 и реального качества I_p качества оздоровительной услуги. Сформировать базу данных, при обработке анкет № 1 и № 2 клиентов лечебно-оздоровительной организации, способны маркетологи любой здравницы, менеджеры также могут провести анализ массива анкетных данных, который должен быть сфокусирован на выявление наиболее значимых проблемных зон, которые являются приоритетными при выборе управленческих решений менеджеров по повышению качества предоставления услуг.

Таблица 1 – «Ожидания качества услуги при выборе оздоровительной организации»

№	Наименование вопроса	Промежуточный индекс
1	Качество и доступность рекреационных услуг (парковая территория, лес, озеро и т.п.)	0.45
2	Логистика территории (стоимость и удобство поездки и т. п.)	0.35
3	Качество оздоровительных услуг (профили оздоровления, цена услуги, стоимость дополнительных услуг и т.п.)	0.30
4	Комфортность проживания (номера, питание, персонал и т. п.)	0.30
5	Туристические возможности территории (достопримечательности, парки, музеи и т.п.)	0.25
	Интегральный индекс I_o	0.33

Таблица 2 – «Восприятие качества представленной лечебно-оздоровительной услуги»

№	Наименование вопроса	Промежуточный индекс
1	Качество и организация питания в лечебно-оздоровительной организации	0.20
2	Не качественное выполнение должностных обязанностей персоналом организации	0.30
3	Условия проживания в лечебно-оздоровительной организации (интерьер комнаты, расположение корпусов)	0.35
4	Можно ли лечебно-оздоровительную организацию рекомендовать знакомым для отдыха и оздоровления	0.35
5	Как Вы оцениваете перспективы объекта оздоровления и хотели бы Вы его посетить его еще раз	0.30
	Интегральный индекс I_p	0.30

Подобная методика оценки уровня качества услуги, позволяет наглядно представить процесс предоставления услуги в целом, а также выявить возможные источники ее неудовлетворительного качества. Информация получаемая при анализе анкеты № 2 «Восприятие качества представленной лечебно-оздоровительной услуги» позволяет построить диаграмму Парето для определения наиболее важных проблем, связанных с оказанием некачественной услуги, с целью концентрации на них внимания менеджеров и персонала, а также и приоритетного распределения имеющихся в организации свободных ресурсов для их решения, помогает установить главные факторы (причины) недостатков, с устранения которых нужно начинать руководству организации.

Уровень качества, определенный предлагаемым методом, и принимался за реальный уровень качества лечебно-оздоровительной услуги, представляемой организацией, по которому легко провести ранжирование организаций-здравниц.

В таблице 3 приведены результаты оценки уровня качества оздоровительных услуг для топ-5 санаториев Гомельской области, рассчитанные по выше приведенной методике. Отметим, что данный рейтинг практически совпадает с рейтингом, составленный по немногочисленным отзывам клиентов, приведенных на сайтах курортно-оздоровительных организаций [7].

Таблица 3 – Уровни качества лечебно-оздоровительных услуг санаториев Гомельского региона.

№	Название санатория	Индекс ожидаемого качества услуги Ио	Индекс реального качества услуги Ир	Уровень качества услуги УК	Рейтинг
1	Солнечный берег	0.4	0.45	+0.05	1
2	Серебряные ключи	0.3	0.35	+0.05	2
3	Приднепровский	0.3	0.35	+0.05	3
4	Машиностроитель	0.3	0.3	0.00	4
5	Золотые пески	0.3	0.2	-0.05	5

Проведенный анализ данных таблиц, позволяет сделать, следующие предварительные выводы:

— в целом, реальный уровень качества услуги, предлагаемый санаториями Гомельской области, соответствует ожиданиям потребителей (разрыв УК не превышает 10 %);

— при учете количества включенных в стоимость путевки медицинских услуг, лечебно-материальной базы, организации питания по системе «шведский стол», «меню-заказ», все санатории Гомельской области соответствуют классификации «3 звезды»;

— наиболее низкие величины промежуточных интегральных показателей качества соответствует критериям «Качество и организация питания в лечебно-оздоровительной организации», «Туристические возможности территории (достопримечательности, парки, музеи и т.п.)».

Для оздоровительных организаций Гомельской области основная неудовлетворённость потребителей прослеживается в трёх следующих показателях:

- качество и организация питания в санаторно-оздоровительной организации;
- недостаточное освещение реальной деятельности и новостей организации для повышения качества оказываемых услуг на сайте санатория, социальных платформах;
- некачественное, халатное выполнение должностных обязанностей медицинским персоналом, сотрудниками.

Потребители оценивают полученные лечебно-оздоровительные услуги не в абсолютном понимании, а относительно своих ожиданий, воспринимая ценность оказанной услуги на основании накопленного опыта. Благоприятный или неблагоприятный опыт потребителей, а также их положительные и отрицательные эмоции могут оказать существенное влияние на воспринимаемое качество обслуживания. Точно также, в значительной степени оценка будет зависеть от сравнения предшествующего опыта обслуживания клиента в других лечебно-оздоровительных организациях.

Список литературы:

1. Оборин М.С. Медицинский туризм как специальный вид услуг. Сервис в России и за рубежом. - 2022. -Т.16, №. -С. 179-187
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: Протокол Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г., № 10. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files.pdf>. – Дата доступа: 05.05.2024.
3. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь. Статистический сборник.-Минск. Белстат, 2023. – 72 с.
4. Фадеева, Н.В. Методология оценки качества услуг / Н.В. Фадеева // Вестник ТГТУ. – 2012. – Том 18. – № 2. С.32-45
5. Об оценке соответствия техническим требованиям и аккредитации органов по оценке соответствия: Закон Республики Беларусь 24 окт. 2016 г., № 437-3 // [Электронный

ресурс]. – Режим доступа <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W21732456>. – Дата доступа: 20.02.2024. 6. Никулина Ю. Н Современные технологии обеспечения и оценки качества услуг в туризме/Ю.Н. Никулина // Экономика, предпринимательство и право-2022. -Том 12. - № 7. С. 1902-1917

6. Рейтинг санаториев Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sanatorii.by/?Reiting_sanatoriev_Belarusi— Дата доступа: 20.02.2024.



УДК 339
ГРНТИ 06.09.31

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ XVII ВЕКА

Ерусалимский Вадим Моисеевич

к.э.н., доцент кафедры социологии и управления

Чистяков Евгений Алексеевич

студент направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Россия, г. Липецк

Аннотация: Эта аннотация представляет собой обзор экономической мысли XVII века, выделяя ключевые аспекты, фигуры и идеи этого периода. В тексте анализируются влияние социальных, политических и экономических факторов на формирование экономических представлений, а также рассматриваются различные школы мысли и концепции, которые оказали влияние на развитие экономической науки и практики.

Ключевые слова: экономическая мысль 17 века, ричелье, религиозные влияния, промышленная революция, биржевые торги, идеологические движения, социальные перемены, Томас Манн.

ECONOMIC THOUGHT OF THE XVII CENTURY

Yerusalimsky Vadim Moiseevich

Ph.D., Associate Professor, Department of Sociology and Management

Chistyakov Evgeniy Alekseevich

student of the direction of training 44.03.05 Pedagogical education

Leningrad State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

Russia, the city of Lipetsk

Annotation: This annotation is an overview of the economic thought of the XVII century, highlighting key aspects, figures and ideas of this period. The text analyzes the influence of social, political and economic factors on the formation of economic ideas, and also discusses various schools of thoughts and concepts that have influenced the development of economic science and practice.

Key words: economic thought of the 17th century, Richelieu, religious influences, industrial revolution, exchange trading, ideological movements, social changes, Thomas Mann.

В XVII веке экономическая мысль претерпела значительные изменения, отражая экономические и социальные условия того времени. Основной тенденцией стала активная деятельность государства в экономике, что нашло свое отражение в расцвете меркантилизма. Меркантилизм был доминирующей экономической доктриной того времени. Он предполагал, что богатство государства определяется его запасами драгоценных металлов, особенно золота и серебра. В этой системе государство стремилось к наращиванию своих запасов металлов путем стимулирования экспорта и ограничения импорта. Также меркантилисты придавали важное значение торговле, военной мощи и колониальной экспансии [4].

Одним из представителей меркантилизма был английский экономист Томас Манн, который в своем труде "Трактат о золоте и серебре" (1664) разработал концепцию "баланса торговли" и призывал к активной торговой политике в интересах государства.

Тем не менее, в XVII веке появились и альтернативные взгляды на экономику. Например, голландский торговец и философ Гюйденс предложил идеи свободной торговли и ограниченного правительственного вмешательства в экономику.

17 век стал периодом интенсивного обсуждения экономических вопросов и формирования различных теорий, которые впоследствии оказали влияние на развитие экономической мысли в последующие столетия.

Далее в XVII веке наблюдался и рост интеллектуального интереса к экономическим вопросам, что привело к появлению ряда значимых работ и трудов, оказавших влияние на дальнейшее развитие экономической мысли. Например, французский экономист Рихелье в своих работах высказывал идеи о необходимости ограничения монополий и поддержки свободной конкуренции. Английский философ и политический мыслитель Джон Локк разработал концепцию частной собственности и ее роли в обществе, что стало важным элементом основания для развития капитализма.

В целом, XVII век оказался временем интеллектуального созревания для экономической мысли, предвосхищая более широкие и глубокие дискуссии в последующие эпохи, включая эпоху Просвещения и дальнейшее развитие экономических теорий в XIX и XX веках [2].

Дальнейший прогресс экономической мысли в XVII веке происходил параллельно с экономическими изменениями и развитием общества. Одним из важных аспектов этого периода было появление первых промышленных революций, которые привели к изменениям в организации производства и торговли.

В XVII веке также происходило активное развитие международной торговли, особенно в Европе, что способствовало развитию новых экономических отношений и концепций. Рост торговли с Новым Светом и Востоком привел к расширению рынков и появлению новых возможностей для развития бизнеса. Этот период также был отмечен значительными изменениями в финансовой системе, включая развитие банковской деятельности, появление первых биржевых торгов и создание новых финансовых инструментов.

Таким образом, XVII век стал временем важных экономических изменений и новаторских идей, которые влияли на формирование экономической мысли и практики в последующие периоды.

Для более глубокого понимания экономической мысли XVII века важно обратить внимание на конкретные контекстуальные особенности и ключевые фигуры этого периода.

Во-первых, стоит учитывать, что XVII век был периодом, когда многие страны Европы проходили через процессы политических, социальных и экономических преобразований. Например, в это время происходило становление абсолютизма во Франции и других странах, что оказало влияние на формирование экономической политики и мысли.

Далее, ключевые фигуры того времени, такие как Томас Манн и Рихелье, представляют собой не только экономистов, но и политиков, которые активно влияли на формирование экономической практики и реформы. Изучение их трудов позволяет понять не только теоретические аспекты экономической мысли, но и их практическое применение в политике.

Кроме того, важно учитывать влияние культурных и интеллектуальных движений того времени, таких как Просвещение и ранний Новый Рационализм, на формирование экономических идей. Эти движения способствовали распространению идеи рационализма и критического мышления, что нашло отражение в различных областях знаний, включая экономику [1].

Далее, для углубленного понимания экономической мысли XVII века полезно рассмотреть влияние ряда факторов, таких как технологические изменения, социальные перемены и развитие торговли, на формирование экономических представлений.

1. Технологические изменения: В XVII веке произошли значительные технологические инновации, включая развитие мануфактурного производства, улучшение

сельскохозяйственных методов, а также усовершенствование средств транспорта и коммуникаций. Эти изменения повлияли на экономическую динамику, создав новые возможности для производства, торговли и обмена товарами.

2. Социальные перемены: Во времена роста торговли и промышленности происходили сдвиги в социальной структуре общества. Расширение рыночных отношений и возрастающая потребность в рабочей силе привели к изменениям в системе труда и взаимоотношениях между классами.

3. Развитие торговли и финансов: Расширение международной торговли и развитие финансовых институтов, таких как банки и биржи, стимулировали рост экономики и создавали новые возможности для инвестирования и накопления капитала.

4. Влияние религии и морали: Религиозные и моральные убеждения также оказывали значительное влияние на экономическую мысль. Например, протестантская этика, предложенная Максом Вебером в его работе "Протестантская этика и дух капитализма", считалась одним из факторов, способствующих развитию капитализма в Европе.

Учитывая эти факторы, можно более глубоко понять контекст, в котором формировалась экономическая мысль XVII века, и выявить ключевые принципы и тенденции этого периода.

В заключение, экономическая мысль XVII века представляет собой важный этап в истории развития экономических идей. Этот период был отмечен значительными изменениями в экономической жизни, в том числе развитием меркантилизма, ростом международной торговли, технологическими инновациями и социальными перемещениями.

Ключевые фигуры и идеи этого времени оказали существенное влияние на формирование будущих экономических теорий и практик. Работы Манна, Ришелье, Лока и других мыслителей этого периода продолжают оставаться актуальными и важными для современного понимания экономических процессов.

Технологические изменения, социальные перемены и развитие торговли в XVII веке создали основу для дальнейшего экономического развития и формирования современной мировой экономики. Понимание экономической мысли этого периода помогает нам лучше понять историю и современность экономических идей и практик.

Библиографический список:

1. Актуальные проблемы социально-экономического развития России. Взгляд глазами студентов. - М.: Дашков и ко, 2006. - 244 с.
2. Актуальные проблемы социально-экономического развития России. Сборник научных трудов. Выпуск 5. - М.: Дашков и ко, 2006. - 600 с.
3. Величко, С. Летопись событий в Юго-Западной России в XVII веке. / С. Величко. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 480 с.
4. Владимирский-Буданов, М.Ф. Государство и народное образование в России с XVII века до учреждения министерств / М.Ф. Владимирский-Буданов. - М.: Книга по Требованию, 2011. - 156 с.
5. Владимирский-Буданов, М.Ф. Государство и народное образование в России с XVII века до учреждения министерств / М.Ф. Владимирский-Буданов. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 201 с.
6. Гафуров, И. Р. Инновационные кластеры и социально-экономическое развитие регионов. Анализ методических подходов / И.Р. Гафуров, В.Л. Васильев, Р.Р. Кашбиева. - М.: Анкил, 2012. - 292 с.
7. Данилов, А. А. История России. XVI - XVIII век. 7 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013. - 272 с.



УДК 339
ГРНТИ 06.09.21

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ерусалимский Вадим Моисеевич

к.э.н., доцент кафедры социологии и управления

Чистяков Евгений Алексеевич

студент направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Россия, г. Липецк

Аннотация: Эта аннотация представляет собой обзор развития экономической мысли в древние времена и в период средних веков, начиная с античной Месопотамии и Древнего Египта и заканчивая Просвещением и началом индустриальной революции.

Автор исследует различные аспекты экономической мысли в разных культурах и цивилизациях, включая роль государства, формы собственности, системы налогообложения, торговые отношения и земельные отношения. Особое внимание уделяется влиянию религиозных и философских убеждений на экономические представления.

Ключевые слова: экономическая мысль, древний мир, средние века, Древняя Греция, Древний Египет, просвещение, глобализация, индустриальная революция, технологический прогресс.

THE ECONOMIC THOUGHT OF THE ANCIENT WORLD AND THE MIDDLE AGES

Yerusalimsky Vadim Moiseevich

Ph.D., Associate Professor, Department of Sociology and Management

Chistyakov Evgeniy Alekseevich

student of the direction of training 44.03.05 Pedagogical education

Leningrad State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

Russia, the city of Lipetsk

Abstract: This annotation is an overview of the development of economic thought in ancient times and during the Middle Ages, starting with ancient Mesopotamia and Ancient Egypt and ending with enlightenment and the beginning of the industrial revolution. The author explores various aspects of economic thought in different cultures and civilizations, including the role of the state, form of property, taxation systems, trade relations and land relations. Particular attention is paid to the influence of religious and philosophical beliefs on economic ideas.

Key words: Economic thought, ancient world, Middle Ages, ancient Greece, ancient Egypt, Enlightenment, Globalization, Industrial Revolution, Technological Progress.

Экономическая мысль в древности и средние века была важным аспектом общественной жизни и развития различных цивилизаций. В древнем мире, до нашей эры, экономические представления отражали потребности и возможности тех времен.

В Древнем Египте, например, экономика была тесно связана с управлением земледелием, так как Нил обеспечивал плодородие и богатство. Здесь появились первые формы налоговой системы и государственного контроля за торговлей. В Месопотамии, в районе древних цивилизаций, таких как Сумер и Вавилон, экономика основывалась на системе бартера и обмена товарами.

В Древней Греции, экономическая мысль стала более философской и абстрактной. Архаичные греки размышляли о природе богатства и справедливости, что нашло отражение

в работах таких мыслителей, как Пифагор, Платон и Аристотель. Они обсуждали роль государства в экономике, справедливость распределения богатства и справедливость обмена.

В средние века, особенно в Западной Европе, экономическая мысль была в значительной степени определена феодальной системой. Феодальные отношения, в которых земля и труд были основными источниками богатства, стали определяющими для экономики того времени. Великая феодальная империя Карла Великого и позднее Средневековая Европа были организованы вокруг идеи вассальных отношений и обмена услугами и землей [5].

Экономическая мысль в древности и средние века отражала особенности социально-экономических систем того времени и продолжала развиваться в соответствии с общественными изменениями и философскими идеями.

В древности, в разных частях мира, экономическая мысль была тесно связана с общественными и культурными особенностями каждой цивилизации. В Месопотамии, например, где река Тигр и Евфрат обеспечивали плодородие, люди развивали систему земледелия и управления водными ресурсами, что отразилось в законодательстве и налоговой системе. В Древнем Египте, религиозные представления о космическом порядке и божественной власти королей пронизывали экономическую сферу, влияя на систему налогообложения и распределение земли [4].

В Древней Греции, экономическая мысль становилась предметом философских размышлений. Пифагор, например, обсуждал справедливость распределения богатства, а Аристотель анализировал различные формы правления и их влияние на экономику. Важным элементом греческой экономической мысли было понимание роли свободного гражданского общества и рыночных отношений [3].

В средние века, феодальная система определяла экономические отношения. Феодалы контролировали землю и предоставляли ее в аренду крестьянам в обмен на труд и подчинение. Экономическая мысль этого периода была в значительной степени определена понятиями о справедливости и обязательстве перед властью, что нашло отражение в философии того времени.

В дальнейшем, с развитием торговли и появлением новых технологий, экономическая мысль стала более разнообразной и комплексной. С расширением масштабов международной торговли в период Средних веков, особенно в Западной Европе, возникла необходимость в развитии финансовых институтов и системы кредита. Это привело к созданию первых банков и формированию кредитных отношений, что имело огромное значение для дальнейшего развития экономики.

В Средние века также начали активно развиваться города как центры торговли, ремесел и культуры. В городах формировались гильдии, которые регулировали производство и качество товаров, а также обеспечивали социальную защиту своих членов. Этот период также отмечен ростом ремесленного производства и появлением мануфактур.

Вместе с этим, в средневековой Европе происходили значительные изменения в области земельных отношений. Постепенно феодальная система уступала место новым формам владения землей, таким как капиталистическая собственность. Это создавало предпосылки для дальнейшего развития капитализма и индустриальной революции.

Таким образом, экономическая мысль в древности и средние века была не только отражением социокультурных особенностей каждого периода, но и являлась фундаментом для последующего развития экономических теорий и практик, которые сформировали современную экономическую науку и практику.

Следующим этапом в развитии экономической мысли после средних веков было время Ренессанса и Просвещения. В этот период в Европе происходило значительное расширение знаний и развитие новых идей, в том числе в области экономики.

В Ренессансе возрождались интерес к античной философии и культуре, что способствовало появлению новых экономических теорий и концепций. Философы и ученые

того времени, такие как Никколо Макиавелли и Томас Мор, начали анализировать экономические вопросы и выработать новые подходы к управлению экономикой и обществом [1].

В период Просвещения в Европе экономическая мысль стала еще более разнообразной и научной. Адам Смит, шотландский экономист, в своем труде "Исследование о природе и причинах богатства народов" (1776 год) предложил новую теорию экономического развития, основанную на идее свободного рынка и саморегулирующейся экономики. Эта работа считается одним из основополагающих трудов современной экономической науки.

С развитием промышленной революции в 18-19 веках и расширением международной торговли возникли новые экономические теории и школы мысли, такие как марксизм, неоклассическая экономика, институционализм и др. Эти теории предложили различные подходы к анализу экономических процессов и развитию общества.

В современном мире экономическая мысль продолжает развиваться и расширяться, включая новые направления, такие как поведенческая экономика, экономика информации, экологическая экономика и другие. Экономические идеи и концепции играют важную роль в формировании экономической политики государств и в повседневной жизни людей, оказывая влияние на социальное и экономическое развитие общества.

Одним из ключевых событий стала Великая депрессия, которая началась в конце 1920-х годов и имела глобальные экономические последствия. Это спровоцировало появление новых экономических теорий и подходов к управлению экономикой, включая кейнсианство, которое предлагало активное вмешательство государства в экономику для стимулирования спроса и борьбы с безработицей.

Следующим значимым этапом было развитие новых методов и моделей в экономической науке. Появление компьютеров и развитие математических методов позволили создать новые модели экономического поведения и прогнозирования, что способствовало развитию эконометрики и математической экономики.

Во второй половине 20 века произошли значительные изменения в мировой экономике, такие как глобализация, расширение международной торговли и развитие новых технологий. Эти процессы повлияли на развитие новых экономических концепций, таких как теория международной торговли, экономика развития, исследование влияния технологий на экономический рост и другие.

В современном мире экономическая мысль продолжает активно развиваться, включая изучение новых проблем и вызовов, таких как изменение климата, неравенство, инновации и цифровая экономика. Экономические идеи играют важную роль в разработке политики государств и принятии стратегических решений в бизнесе и обществе.

Библиографический список:

1. Городецкий В. История экономических учений. Отечественная экономическая мысль в 20-90-годы XX века. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/Gor/18.php.
2. Гринкевич Л.С., Счастливая Т.В., Сагайдачная Н.К., Казаков В.В. Финансы, денежное обращение, кредит: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Мировая экономика", "Финансы и кредит" и "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Томск, 2010.
3. Гукасян Г.М., Маховикова Г.А., Амосова В.В. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
4. Дмитриев В.К. Экономические очерки. М.: ГУ ВШЭ, 2001, 580 с.
5. «Жизнеописания знаменитых греков и римлян». Древний Рим. Тиберий и Гай Гракхи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rim/2-4.htm>.

УДК 341.655
ГРНТИ 82.15.17

АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ: РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА НА ВОЛНЕ САНКЦИЙ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Ерусалимский Вадим Моисеевич

к.э.н., доцент кафедры социологии и управления

Некрасов Даниил Дмитриевич

студент Института истории, права и общественных наук

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Россия, г. Липецк

Аннотация: В этой статье рассматриваются многогранные последствия западных санкций для российской экономики и ее последующая адаптация к меняющимся глобальным условиям. В нем рассматриваются конкретные санкции, направленные против ключевых секторов экономики России, включая энергетику, финансы и технологии, а также анализируются непосредственные и долгосрочные последствия для ее экономической стабильности и роста. Обсуждение распространяется на стратегический поворот России к азиатским энергетическим рынкам и изменения во внутренней политике, способствующие импорту замещению и технологической самостоятельности. Рассматривается укрепление экономических связей России с не западными странами как стратегический шаг, направленный на защиту от экономического давления Запада. Сделана оценка устойчивости российской экономики и ее перспектив на стабильность и рост в условиях продолжающихся глобальных изменений.

Ключевые слова: западные санкции, импортозамещение, технологический суверенитет, экономическая адаптация, экономическая устойчивость.

ADAPTING TO NEW REALITIES: THE RUSSIAN ECONOMY IS IN THE WAKE OF SANCTIONS AND GLOBAL CHANGES

Erusalemsky Vadim Moiseevich

PhD., Associate Professor of the Department of sociology and management

Nekrasov Daniil Dmitrievich

student of the Institute of History, Law and Social Sciences

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Russia, the city of Lipetsk

Abstract: This article examines the multifaceted effects of Western sanctions on the Russian economy and its subsequent adaptation to changing global conditions. It examines specific sanctions targeting key sectors of the Russian economy, including energy, finance and technology, and analyzes the immediate and long-term consequences for its economic stability and growth. The discussion extends to Russia's strategic turn towards Asian energy markets and changes in domestic policy that promote import substitution and technological independence. The strengthening of Russia's economic ties with non-Western countries is considered as a strategic step aimed at protecting against economic pressure from the West. The assessment of the stability of the Russian economy and its prospects for stability and growth in the context of ongoing global changes is made.

Keywords: western sanctions, import substitution, technological sovereignty, economic adaptation, economic sustainability.

Ситуация в российской экономике претерпела значительные изменения в связи с введением западных санкций. Россия, изначально получавшая высокие доходы от продажи нефти и газа, столкнулась со значительными трудностями, поскольку ей приходится ориентироваться в сложной глобальной экономической среде, характеризующейся санкциями и сменой геополитических альянсов. В этой статье рассматриваются стратегии, которые Россия применяет для адаптации и смягчения последствий этого внешнего давления, а также рассматриваются более широкие последствия для ее будущей экономической стабильности и роста.

Введение санкций затронуло ключевые секторы, включая финансы, энергетику и технологии. Финансовые ограничения ограничили доступ к международным рынкам капитала, что сказалось на российских банках и корпорациях. В технологическом секторе ограничения на доступ к передовым западным технологиям препятствовали росту и инновациям, особенно в отраслях, использующих современное оборудование и программное обеспечение. Первоначальные последствия были ощутимыми — иностранные инвестиции сократились, а рубль столкнулся с серьезной волатильностью. Однако российская экономика продемонстрировала устойчивость и быстро адаптировалась к новым экономическим условиям [1, с. 178–179]. Правительство приняло меры по стабилизации финансовой системы и предоставило предприятиям стимулы для привлечения источников внутри страны или из незападных стран.

Исторически сложилось так, что Россия является одним из крупнейших в мире производителей нефти и газа, а Европа является ее крупнейшим рынком сбыта. Санкции и усиление геополитической напряженности заставили европейские страны снизить свою зависимость от российских энергоносителей. Этот сдвиг вынудил Россию переориентировать свой экспорт энергоносителей на азиатские рынки, спрос на которые продолжает расти. Одновременно Россия инвестирует в возобновляемые источники энергии и ядерную энергетику, диверсифицируя свой энергетический портфель, чтобы уменьшить экономический шок от возможных будущих санкций или изоляции рынка [2, с. 89–90]. Эти стратегические изменения направлены не только на сохранение позиций России как мирового энергетического лидера, но и на обеспечение долгосрочной экономической стабильности.

В ответ на экономическую изоляцию Россия ускорила реализацию стратегии импортозамещения, которая направлена на замещение иностранного импорта товарами отечественного производства. Значительный прогресс был достигнут в сельском хозяйстве: Россия стала обеспечивать себя основными культурами и начала экспортировать излишки. Аналогичные усилия предпринимаются в производственном и технологическом секторах, хотя прогресс неравномерен и в значительной степени зависит от государственной поддержки [3, с. 232]. Правительство также активно содействует инновациям, запуская инициативы по поддержке технологических стартапов и инвестируя в цифровую инфраструктуру. Хотя эти усилия не полностью заменили утраченный импорт, они представляют собой важные шаги на пути к экономической самостоятельности.

Заглядывая в будущее, можно сказать, что Россия, вероятно, продолжит укреплять свои экономические связи со странами Азии, Ближнего Востока и Африки. Эти регионы предлагают новые рынки для российского экспорта и инвестиционные возможности, которые могут помочь противостоять экономическому давлению Запада [4, с. 357]. Стратегические партнерства, особенно в энергетической, военной и инфраструктурной областях, имеют ключевое значение для этого подхода.

Более того, Россия сталкивается с демографическими проблемами, такими как старение населения, что может препятствовать долгосрочному экономическому росту [5, с. 207]. Решение этих проблем с помощью политических мер, таких как иммиграционная реформа или улучшение систем здравоохранения и пенсионного обеспечения, будет иметь решающее значение для поддержания экономического роста.

Российская экономика продемонстрировала удивительную способность адаптироваться к санкциям и глобальным изменениям. Благодаря корректировке стратегической политики и налаживанию новых международных отношений Россия не только защищает свою экономику от внешних потрясений, но и стремится к диверсифицированному и стабильному экономическому будущему. Эффективность этих стратегий станет более очевидной по мере того, как Россия будет продолжать ориентироваться в сложной сети международных отношений и динамике мирового рынка. Это исследование раскрывает как уязвимые места, так и адаптационные возможности российской экономики перед лицом внешнего давления, предлагая понимание устойчивости и стратегического мышления, определяющих дальнейший экономический путь России.

Список литературы:

1. Колесникова Ю.Ф., Чистяков Е.А. Экономическая подготовка к войне. Милитаризация экономики // Эпоха науки. 2023. № 36. С. 178–180.
2. Шкодинский С.В., Кушнир А.М., Продченко И.А. Влияние санкций на технологический суверенитет России // Проблемы рыночной экономики. 2022. № 2. С. 75–96. DOI: 10.33051/2500-2325-2022-2-75-96.
3. Ерусалимский В.М. Социально-экономические и информационные проблемы современного государственного и муниципального управления / В. М. Ерусалимский // Russian Economic Bulletin. 2023. Т. 6. № 4. С. 230-233.
4. Копаница В.Ю. Марков Р.С. Перспективы развития российского бизнеса в IT-отрасли Афганистана (политэкономический анализ) // Russian Economic Bulletin. 2023. Т. 6. № 5. С. 357–361.
5. Хамер Г.В., Глотова У.Р. Демография и экономика России: динамика взаимовлияния // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 7. С. 204–208. DOI: 10.24412/2411-0450-2023-7-204-208.



УДК 332.1
ГРНТИ 06.61.33

ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНАХ УРАЛА: СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Кочкина Елена Михайловна

к.э.н., доцент кафедры информационных технологий и статистики
Уральский государственный экономический университет
Россия, г. Екатеринбург

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена тем, что состояние здоровья населения в настоящее время входит в число приоритетных научных проблем. Учитывая, что существующая дифференциация регионов России по социально-экономическому развитию и климатическим условиям оказывает влияние на состояние здоровья населения, а оно во многом зависит от деятельности учреждений здравоохранения и оказывает непосредственное влияние на демографические процессы, в статье выполнен анализ официальных статистических данных, характеризующих население регионов Урала и уровень развития системы здравоохранения. Проанализирована динамика выбранных показателей и выполнено их сравнение со среднероссийским уровнем. Для выявления близости регионов по состоянию здоровья населения использован кластерный анализ на основе иерархических агломеративных методов. Выбран наиболее информативный подход для определения расстояния между объектами и расстояния между кластерами. Разбиение регионов на кластеры выполнялось с временным промежутком и оценивалась устойчивость выделенных кластеров. Показано, что перемещение регионов между кластерами на настоящий момент носит позитивный характер.

Ключевые слова: регион, здравоохранение, динамика, кластер, расстояние, центрост.

POPULATION HEALTH IN THE URAL REGIONS: STATISTICAL ANALYSIS

Kochkina Elena Mikhailovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Information Technology and Statistics
Ural State University of Economics
Russia, Yekaterinburg

Abstract: The relevance of the article is due to the fact that the state of public health is currently among the priority scientific problems. Taking into account that the existing differentiation of Russian regions by socio-economic development and climatic conditions affects the state of public health, and it largely depends on the activities of health care institutions and has a direct impact on demographic processes, the article analyzes official statistical data characterizing the population of the Ural regions and the level of health care system development. The dynamics of the selected indicators was analyzed and compared with the average Russian level. Cluster analysis based on hierarchical agglomerative methods was used to identify the proximity of regions in terms of population health status. The most informative approach for determining the distance between objects and the distance between clusters was selected. The partitioning of regions into clusters was performed with a time interval and the stability of the selected clusters was assessed. It is shown that the movement of regions between clusters is currently positive.

Keywords: region, healthcare, dynamics, cluster, distance, centroid.

Здоровье населения является одной из важнейших сторон жизни человека. По методологии ООН благосостояние измеряется системой показателей, характеризующих

здоровье, возможности приобретения товаров и пользования услугами, занятость и условия труда, образование, жилищные условия, социальное обеспечение, рекреацию и свободное время, личную безопасность, права человека, экологические условия [1, 2]. Очевидно, что состояние здоровья человека зависит от имеющейся наследственности, условий и образа жизни, от экологической обстановки в зоне проживания и, несомненно, от результативности деятельности учреждений здравоохранения.

В послании президента Российской Федерации Федеральному Собранию отмечалось, что в России должна увеличиться продолжительность жизни, при этом должна увеличиться продолжительность именно здоровой, активной жизни. Национальный проект «Продолжительная и активная жизнь» направлен на решение этих задач. Будут продолжены федеральные проекты по борьбе с диабетом, сердечно-сосудистыми и онкологическими заболеваниями. Предполагается запуск новой комплексной программы по охране материнства, сбережению здоровья детей и подростков. Все эти подходы подтверждают внимание руководства страны к состоянию здоровья населения.

В проводимом исследовании акцент сделан на анализе показателей официальной статистики, которые характеризуют социально-экономический аспект развития регионов, в частности характеристику населения регионов и состояние здравоохранения. С использованием доступной информации проводился сравнительный анализ показателей, характеризующих упомянутую сферу развития уральских регионов [4].

Неравномерность регионального развития лишней раз подтвердилась собранной информацией. Регион может лидировать по одним показателям и отставать по другим. На Урале, как и в России в целом, коэффициенты естественного прироста населения с 2004 по 2023 гг. в большинстве случаев принимают отрицательные значения. По величине данного показателя лидируют Республика Башкортостан и Удмуртская Республика, самые низкие значения коэффициентов естественного прироста населения характеризуют Курганскую область. Одновременно надо отметить, что по числу детей на одну женщину Курганская область находится на первом месте, а на последнем – Челябинская.

Начиная с 2004 г. до настоящего времени среднее число родившихся на 1000 человек населения по совокупности уральских регионов превышает среднероссийский уровень. До 2012 г. самый высокий коэффициент рождаемости наблюдался в Удмуртской Республике, затем первенство по этому показателю перешло к Свердловской области.

По числу умерших на 1000 человек населения в среднем ситуация в регионах Урала складывается хуже, чем в среднем по России. В Курганской области на всем анализируемом временном промежутке отмечается самый высокий коэффициент смертности. Наиболее низкие значения этого показателя характеризуют Республику Башкортостан и Удмуртскую Республику. Аналогичная ситуация складывается и по показателю число умерших на 100 000 человек трудоспособного возраста. В подавляющем большинстве анализируемых периодов средние значения коэффициентов младенческой смертности на Урале ниже среднероссийского уровня. Наиболее благоприятная ситуация по этому показателю отмечается в Свердловской области, а наименее благоприятная – в Курганской.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении по Уралу в среднем ниже, чем в среднем по России. Наиболее благоприятная ситуация сложилась в Республике Башкортостан и Удмуртской Республике. Наиболее низкая продолжительность жизни характеризует Пермский край.

В последние годы обеспечение населения больничными койками в Курганской области организовано лучше, чем в других регионах Урала. В Челябинской области в последние годы обеспечение населения больничными койками стабильно ухудшается, а в Республике Башкортостан наоборот улучшается. Башкортостан с последнего места переместился на четвертое.

По численности врачей на 10 000 человек населения и по численности населения на одного врача лидирует Удмуртская Республика, Курганская область по этим показателям

находится на последнем месте. Отметим, что уральские средние значения этих показателей выше среднероссийских.

Обеспеченность средним медицинским персоналом в регионах Урала ниже, чем в среднем по России. Наиболее высоких значений показатели обеспеченности средним медицинским персоналом наблюдаются в Оренбургской области, а наиболее низкие – в Челябинской области.

По показателю заболеваемости на 1000 человек населения наиболее благоприятная ситуация сложилась в Свердловской области, а наименее благоприятная ситуация в отдельные периоды складывалась в Удмуртской Республике, Пермском крае и Курганской области.

Из проведенного анализа сложно определить, как в целом по совокупности анализируемых показателей складывается ситуация в регионах Урала. Здесь необходимо применение специальных методов, позволяющих выполнить классификацию регионов. Существуют разные подходы к решению многомерных задач [3, 5]. В проводимом исследовании применялись иерархические агломеративные методы, преимуществом которых является их наглядность.

Для сопоставимости рассматриваемых показателей они были соотнесены с численностью населения региона. Поскольку даже соотнесение с численностью населения не позволило сделать показатели в достаточной сопоставимыми, дополнительно выполнялась нормализация данных, позволяющая привести их к единичной дисперсии:

$$X_j^n = \frac{X_j - \bar{X}_j}{\sigma_j},$$

где X_j^n – нормализованное значение показателя X_j , \bar{X}_j – среднее значение показателя X_j , σ_j – стандартное отклонение.

При определении расстояния между объектами использовалось евклидово расстояние, являющееся геометрическим расстоянием между объектами в многомерном пространстве:

$$d_{ij} = \sqrt{\sum_{k=1}^m (x_i^k - x_j^k)^2},$$

где x_i^k – значение k -го показателя у i -го региона, x_j^k – значение k -го показателя у j -го региона, при этом в нашем случае индекс k меняется от 1 до 13, а индексы i и j от 1 до 7.

Расстояние между кластерами определялось по методу Варда [6], который направлен на объединение близко расположенных кластеров. В качестве целевой функции используется внутригрупповая сумма квадратов отклонений, т.е. сумма квадратов расстояний между каждой точкой (объектом) и средней по кластеру, содержащему этот объект:

$$W = \sum_{j=1}^n (x_j - \bar{x})^2 = \sum_{j=1}^n x_j^2 - \frac{1}{n} \left(\sum_{j=1}^n x_j \right)^2,$$

где x_j – это измерения j -го объекта.

Учитывая цели исследования, выполнялось разбиение объектов на три кластера, со средними, лучшими и худшими характеристиками. Определение лучшего, худшего и среднего кластеров выполнялось на основе значений центроидов. Кластеры строились по данным 2004 и 2023 г., чтобы выявить устойчивость кластеров и проанализировать возможные перемещения объектов между кластерами.

В 2004 г. в состав лучшего кластера вошли Удмуртская Республика, Пермский край и Оренбургская область. Средний кластер сформировали Республика Башкортостан, Свердловская и Челябинская области. Курганская область вошла в худший кластер.

Исходя из анализа дендрограммы, в выбранном признаковом пространстве установлена близость Свердловской и Челябинской областей, Удмуртской Республики и Оренбургской области.

В 2023 г. в состав лучшего кластера вошли Удмуртская Республика, Пермский край, Республика Башкортостан и Челябинская область. В средний кластер вошли Оренбургская и Свердловская области. Курганская область вновь вошла в худший кластер.

В 2023 г. наиболее близки в выбранной системе показателей Удмуртская Республика и Республика Башкортостан, достаточно близки Пермский край и Челябинская область.

Проведенное исследование дополнено анализом перемещения регионов между выделенными кластерами. За прошедшие годы два региона Республика Башкортостан и Челябинская область улучшили свое положение в выбранном признаковом пространстве, переместившись из среднего кластера в лучший. Для одного региона ситуация изменилась к худшему, т.к. Оренбургская область переместилась из лучшего кластера в средний. Положение Курганской области не изменилось, она продолжила оставаться в худшем кластере (рис.1).

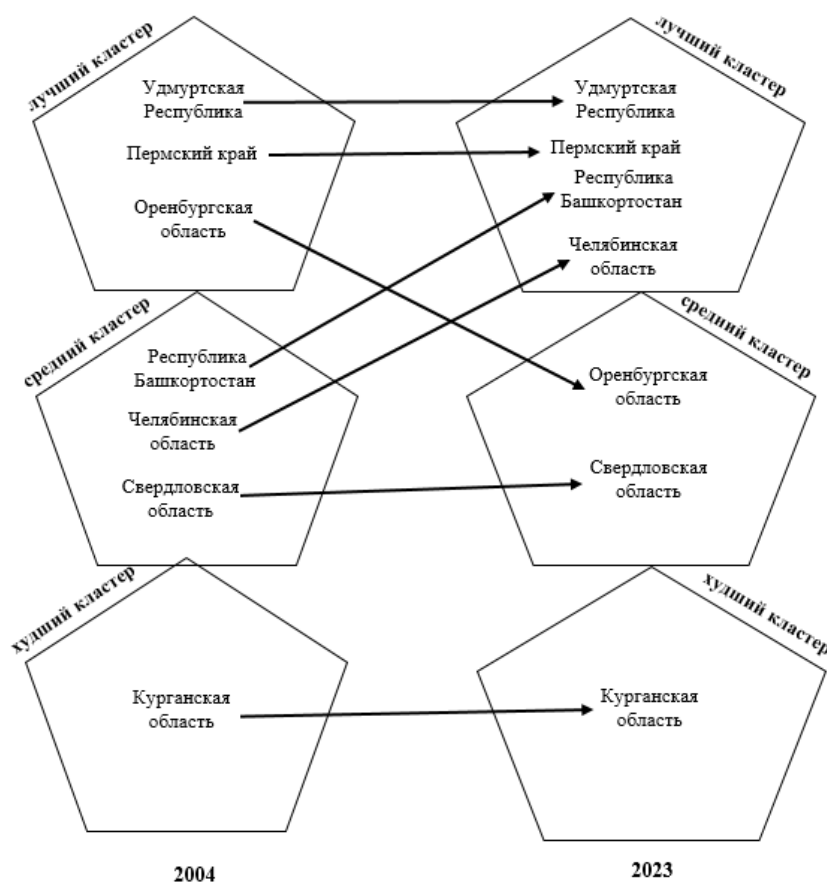


Рис. 1 – Перемещения регионов между кластерами

Анализ значений центроидов показал, что за исследуемый временной промежуток значения большинства показателей для всех трех кластеров изменились в как в лучшую, так, к сожалению, и в худшую сторону.

Снизилась показатели смертности. В среднем на 15% общие коэффициенты смертности, при этом в лучшем кластере это снижение составило 24%, а в худшем только 9%. На 43% снизилась смертность населения в трудоспособном возрасте, для лучшего кластера это снижение достигает 62%, а для худшего – 29%. Особенно значительно снизились показатели младенческой смертности, для которых среднее по кластерам падение составило 160%. Однако, одновременно произошло снижение на 26% общих

коэффициентов рождаемости, при этом суммарный коэффициент рождаемости вырос на 7%. На 9% увеличилась ожидаемая продолжительность жизни.

Снизилась показатели обеспеченности населения больничными койками, увеличилась нагрузка на врачей и средний медицинский персонал на фоне увеличения показателя заболеваемости на 1000 человек населения. Заболеваемость на 1000 человек населения в среднем по кластерам увеличилась на 23%, при этом рост показателя в лучшем кластере составил 12%, а в худшем – 33%.

Предложенный подход к анализу здоровья населения с учетом полученных результатов позволил выполнить сравнительный анализ регионов Урала по совокупности значительного числа показателей и получить результаты более объективные, чем при простом ранжировании.

Список литературы:

1. Гуртовенко К.А., Саенко И.А., Шаропатова А.В. Исследование вопросов функционирования инженерной инфраструктуры города // Сборник: Актуальные вопросы строительства: взгляд в будущее. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск, 2023. С. 178-182.
2. Паршуков Д.В. Уровень доходов и благосостояния сельского населения Красноярского края // Сборник: Проблемы современной аграрной науки. Материалы Международной научной конференции. Красноярск, 2023. С. 133-135.
3. Петров М.Н., Колмаков О.В., Иконникова М.Ф. Особенности применения многомерного тензорного анализа при исследовании сетей интегрального обслуживания // Информатика. Экономика. Управление. 2023. Т. 2. № 3. С. 101-111.
4. Радковская Е.В. Социальная поддержка населения в современных условиях // Сборник: Урал - драйвер неиндустриального и инновационного развития России. Материалы V Уральского экономического форума. Екатеринбург, 2023. С. 53-57.
5. Яблокова А.А. Обзор инструментов кластеризации в SEO-проектировании // Информатика. Экономика. Управление. 2022. Т. 1. № 1. С. 229-237.
6. Ward J. H. Jr., Hierarchical grouping to optimize an objective function, J. Amer. Statist. Assoc., Vol. 58, No. 301, (1963), P. 236-244.



Общественно-гуманитарное направление

УДК 37.015.31:316.7

ГРНТИ 14.01.33

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Азимова Матлюба Латыповна

старший преподаватель кафедры педагогики,

психологии и социально-гуманитарного образования

Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки

педагогических работников

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования межкультурной толерантности старшеклассников в школе как педагогическая проблема, которая является одной из важной составляющей современного мышления и соответствует новым реалиям. Дается определение понятия «толерантность» согласно Декларации принципов толерантности от 16 ноября 1995 года и роль исторического знания в формировании межкультурной толерантности учащихся. Рассмотрены основные критерии толерантности и качества толерантной личности, определены принципы работы и формы деятельности учителя по формированию толерантного поведения, предложены практические рекомендации американских исследователей К. Ситарамы и Р. Когделла, способствующие выработке толерантного отношения к чужой культуре. Для решения проблемы формирования толерантной личности была разработана программа «Технологии воспитания межкультурной толерантности в курсе истории Кыргызстана» в соответствии с Конституцией КР; Законом КР «Об образовании»; Декларацией принципов толерантности ЮНЕСКО; Декларацией о культуре ООН. Целью программы является формирование, развитие и укрепление межкультурной толерантной среды на основе ценностей кыргызского народа, многонационального кыргызского общества, гражданской идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека. Статья содержит особенности толерантного класса, которые включают навыки и умения учащихся.

Ключевые слова: толерантность, межкультурная толерантность, интолерантность, толерантное поведение, историческое образование, критерии толерантности, многообразие культур, программа, толерантный класс.

FORMATION OF INTERCULTURAL TOLERANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Azimova Matliuba Latypovna

Senior Lecturer

at the Department of Pedagogy, Psychology and Social and Humanitarian Education

Republican Institute for Advanced Training and Retraining of Pedagogical Workers

Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: This article deals with the issue of formation of intercultural tolerance of high school students at school as a pedagogical problem, which is one of the important components of modern thinking and corresponds to the new realities. The definition of the concept of "tolerance" according to the Declaration of Principles of Tolerance of November 16, 1995 and the role of historical knowledge in the formation of intercultural tolerance of students are given. The main

criteria of tolerance and qualities of a tolerant personality are considered, the principles of work and forms of teacher's activity on formation of tolerant behavior are defined, practical recommendations of American researchers K. Sitaram and R. Cogdell, promoting the development of tolerant attitude to foreign culture, are offered. To solve the problem of forming a tolerant personality, the program "Technologies of education of intercultural tolerance in the course of history of Kyrgyzstan" was developed in accordance with the Constitution of the Kyrgyz Republic; the Law of the Kyrgyz Republic "On Education"; the UNESCO Declaration of Principles of Tolerance; the UN Declaration on Culture. The purpose of the program is to form, develop and strengthen intercultural tolerant environment based on the values of the Kyrgyz people, multinational Kyrgyz society, civil identity, principles of human rights and freedoms. The article contains the features of a tolerant classroom, which include skills and abilities of students.

Keywords: tolerance, intercultural tolerance, intolerance, tolerant behavior, history education, tolerance criteria, diversity of cultures, program, tolerant classroom.

Современное общество находится на этапе процесса пересмотра представлений о человеке и природе, которые мало изменились со времен прошлого века. В настоящее время актуален вопрос сохранения антропогенной цивилизации, бережного отношения к природно-человеческой сути, а также пришло время перейти от техногенных установок развития мира к осознанию новых парадигм культурного содержания, отражения их в образовательной теории и внедрения в педагогическую практику.

Одним из важных направлений формирования современного мышления, которое соответствует новым реалиям, является развитие и формирование межкультурной толерантности личности.

В современном мире особое внимание к вопросу о воспитании толерантности обучающихся обусловлено необходимостью сохранения общечеловеческих ценностей наряду с адаптацией к меняющимся социально-экономическим и политическим условиям жизни. [1] Учитывая актуальность и практическую востребованность толерантности, школа и профессиональная педагогика должны как можно интенсивно и содержательно разрабатывать пути развития толерантных качеств подрастающего поколения.

Общеизвестно, что такие факторы, как глобализация и ускоренная трансформация личностно-субъективных качеств в среде школьников, поставили задачу формирования нового типа личности с развитой культурной толерантностью.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражение личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Понятие «толерантность» происходит от латинского слова *tolerantia* означающего выносливость, стойкость. [2] Наиболее точное определение толерантности дано в «Декларации принципов толерантности» генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года: «Толерантность – это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.» «...люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению, ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. При этом взгляды одного человека не могут навязаны другим», «она является необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов». [3] Следовательно, толерантность – это требование гражданского общества.

Чтобы человек осознанно подходил к вопросу уважения другого, он должен иметь, прежде всего, знания. Эти знания закладываются именно в школьном возрасте.

Современная проблематика педагогического процесса предполагает формирование таких знаний, которые являются способом познания мира и развития индивидуального восприятия жизни в целом, позиционирования себя в многовекторном современном обществе.

Наиболее важное значение для формирования отношения к толерантности как социально значимой ценности имеют гуманитарные дисциплины, так как специфика гуманитарного познания связана с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия. Кроме того, наиболее сензитивным периодом для формирования отношения к толерантности как социально значимой ценности является старший школьный возраст – период активного формирования мировоззрения.

Если рассматривать понятие толерантности с разных ракурсов и точек зрения, то мы получаем возможность расширить и разнообразить технологию воспитательного процесса личности непосредственно в курсе изучения истории и других гуманитарных предметов.

В своем исследовании мы остановились на разработке проблемы межкультурной толерантности в курсе изучения истории, которая дает богатейший материал для формирования толерантного сознания школьников. [4] История хранит культурное наследие и опыт, накопленный в течение долгого периода, помогает увидеть и изучить многообразные формы культуры, достижения мировой и национальной культуры. Как отмечал один из первых кыргызских просветителей XIX века, акын-письменник Нурмолдо Наркул уулу очень важно брать уроки из истории, если ты отрицаешь историю, ты остаешься без корней. [5]

Содержание истории уникально тем, что позволяет оперировать всей системой знаний таким образом, что способствует развитию открытости в общении и свободе мыслей у учащихся. На уроках истории дети знакомятся и проникаются культурой других народов. Несомненно, что именно курс истории показывает, что толерантность – это качество и гармония в многообразии.

Например, в эпоху существования средневековых государств на территории Кыргызстана отмечается веротерпимая политика караханидов, кара-китаев, монголов. В эпоху существования средневековых государств на территории Кыргызстана отмечается веротерпимая политика караханидов, кара-китаев, монголов.

К 90-м годам X века на территории Восточного Туркестана, Семиречья и Южного При Тяньшанья образовалось крупное государство, возглавляемое тюркской династией Караханидов. [6] История Караханидского государства, существовавшего в X-XII веках, являет собой яркий пример взаимодействия кочевой и оседлой цивилизаций, которое привело расцвету культуры. В разное время столицами каганата были города Кашгар, Баласагун, Узген, Самарканд. Именно к данному периоду относится рост городов, строительство многих архитектурных сооружений, не только на территории нашей страны, но и соседних государств, развитие науки, литературы, ремесел. Археологические исследования показали, что большинство поселений Чуйской и Таласской долин, межгорных долин Центрального Тенир-Тоо возникли при Караханидах. [7]

В первой половине XII века на территорию современного Кыргызстана с востока проникли кара-китаи или кидани, основали новое государство, в состав которого вошли племена восточных тюрков и монголов, которые исповедовали различные религии. Будучи буддистами, кара-китаи покровительствовали христианству и не притесняли ислам. Во многих крупных торговых городах государства были значительные по размерам еврейские колонии. Представители различных религиозных вероучений могли соблюдать свои традиции и обычаи. Веротерпимая политика кара-китаев привела к установлению тесных хозяйственных и культурных связей с местным населением. [8]

Для современного человека важна общая ориентация в сфере межрелигиозных и межэтнических отношений, которую формирует учитель истории. Роль учителя истории – одна из фундаментальных позиций в глобализирующемся мире, поскольку необходимо, чтобы школьная история работала на гармонизацию общественных процессов в более

широком измерении, понимание их в духе взаимного диалога и толерантности. Это длительный и сложный процесс, основой которому служит материал школьного курса истории.

Поэтому главная задача учителя – постоянно проводить урока в урок идеи терпимости, устойчивости, допуски и компромисса

Каковы основные подходы к понятию толерантности в курсе исторического знания?

1. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. При этом толерантность не рассматривается как уступка, снисхождение или потворство.

2. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка.

3. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

Вышеперечисленное является лишь малой частью широкого понимания качества толерантности. Сегодня содержание современных стандартов и программ по истории за счет сокращения политических и экономических материалов в большей степени включает темы культуры и искусства, антропологии, мифологии, истории религии, роли личности в истории. В частности, это реализуется через формирование социально-гражданской и этнокультурной компетентностей предметного стандарта. [9]

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другим. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного не могут быть навязаны другим.

Особое внимание отводится формированию навыков толерантного поведения. Практика показывает, что дети могут «понимать», но, наиболее важным является факт принятия принципов толерантного поведения.

Известны случаи, когда личность может спокойно реагировать на различные интолерантные поступки (межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости; ксенофобии, бытового шовинизма; нетерпимого отношения к инвалидам, ученикам из детского дома, мигрантам и т.д.). Со стороны кажется, что это терпимое отношение и толерантная позиция. Психологически внутренне такое поведение может говорить о полном равнодушии к окружающим. То есть, налицо отсутствие толерантного сознания. Таким образом, есть знание и понимание одновременно, а есть знание и индифферентное отношение. Поэтому одной из главных задач является формирование опыта толерантного поведения.

Стратегической задачей становится воспитание толерантности в межличностном общении, способствующей успешной поведенческой реализации основной идеи поликультурного образования - «учиться быть и учиться жить вместе» (Ж. Делор). [10]

Несмотря на активное внимание, которое проявляется к формированию межкультурной толерантности учащихся, проблема непосредственно процесса становления личности, компетентной в межкультурной коммуникации, изучена недостаточно.

Средняя школа, а в особенности, старшие классы – это время, когда у школьников начинает складываться понятие личности, самосознания, самооценки, а также восприятия окружающего мира, следовательно, корректные понятия межкультурной коммуникации должны быть заложены именно тогда.

Для решения проблемы формирования толерантной личности нами была разработана программа «Технологии воспитания межкультурной толерантности в курсе истории Кыргызстана»

Программа разработана в соответствии с Конституцией КР; Законом КР «Об образовании»; Декларацией принципов толерантности ЮНЕСКО; Декларацией о культуре ООН.

Цель программы – способствовать формированию, развитию и укреплению межкультурной толерантной среды на основе ценностей кыргызского народа, многонационального кыргызского общества, гражданской идентичности, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачами программы определено следующее:

1. Способствовать развитию качеств толерантной личности школьников на основе историко-культурных ценностей кыргызского народа и многонационального кыргызского общества. [11]

2. Преодоление интолерантных тенденций среди учащихся школы, проявляющихся в фактах межличностной, межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости; ксенофобии, бытового шовинизма; нетерпимого отношения к людям с инвалидностью, лицам из другого социального окружения, сиротам из детского дома, мигрантам и т.п.

3. Формирование в школьной среде ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством участия в практике развития толерантной среды.

К основным критериям толерантности мы отнесли:

— равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к той или иной группе;

— взаимоуважение членов группы, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (людям с инвалидностью, беженцам и др.);

— равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;

— сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;

— охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;

— возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;

— свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;

— сотрудничество и солидарность в решении общественных проблем;

— позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами;

— соблюдение научной, производственной этики независимо от иерархии.

В программе рассматривается также понятие «интолерантность». Здесь мы даем краткую характеристику интолерантности с целью более четкого определения психологически позитивного поведенческого алгоритма у учащихся.

Так, мы рассматриваем интолерантность, как качество нетерпимости, основанную на убеждении превосходства собственных взглядов, убеждений, позиций над другими (касаемо личности, группы, общества, народа, нации, страны). Характеризуется отсутствием понимания значения солидарности, в какой бы культурно-исторической форме она ни проявлялась. Известно, что интолерантность в своем диапазоне варьируется от

элементарных проявлений, как невежливость и пренебрежительность к другим до значительных антигуманных форм, как этнические чистки и геноцид.

Актуально понимание того, что интолерантность является базой для таких понятий, как: «расизм», «национализм», «фашизм», «этнические чистки», «политические репрессии», «религиозные преследования», которые сегодня имеют место в политической и военной практике некоторых авторитарных и развивающихся странах.

Мы указали наиболее частые формы проявления интолерантности: неэтичные высказывания в виде оскорблений, насмешек, выражение пренебрежения; игнорирование; предубеждения, предрассудки и установки негативного характера (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к другой культуре, полу, расе, этнической или социальной группе, как правило, на основе отрицательных субъективных характеристик); этноцентризм; угрозы, угнетение, подавление; отрицание прав человека, изоляция в обществе; фашизм; эксплуатация человека; осквернение религиозных и культурных символов; изгнание (официальное или насильственное); сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий и полов); репрессии (геноцид).

Нами были определены основные принципы работы учителя по формированию толерантного поведения. Они следующие:

- соответствие содержания уроков и практических дел психологическому уровню школьников;
- воспитывать в духе партнерства и мира;
- вовлекать в процесс воспитания толерантности родителей и социальные группы, сообщества;
- формировать чувство справедливости;
- поощрять коллективную деятельность;
- признавать значимость индивидуальной способности каждого ученика;
- создавать свободную и демократическую атмосферу в классе;
- не допускать проявлений авторитаризма и манипулирования мнением;
- готовность к диалогу;
- солидарность с учениками;
- быть примером для школьников как интеллектуальная и культурная личность;
- уметь слушать;
- выражать одобрение относительно конкретных дел;
- поддерживать эмоционально проявляемые чувства школьников;
- предоставление ученикам возможности самостоятельного решения проблем и задач.

Формирование толерантного поведения возможно при неразрывном единстве трех составляющих:

- понятие о толерантных отношениях в классе, обществе;
- практические навыки толерантного поведения;
- возникновение положительных эмоций в процессе достижения уважительного
- взаимодействия с окружающими людьми, группами, личностями.

Формы деятельности учителя по формированию толерантного поведения были выбраны из учета этих трех составляющих: знаний, практических навыков и переживаний эмоций.

1. Знания и понятия о толерантности и межкультурных отношений формируются на тематических классных часах и элективных курсах истории.

2. Практические навыки формируются через коллективные творческие дела: праздники, субботники, дни здоровья; уроки милосердия, толерантности; целевые

внешкольные мероприятия: благотворительные акции, помощь детским домам, больницам; повседневная школьная жизнь школьника: взаимодействие с классом, решение конфликтных ситуаций; конференции, круглые столы; тренинги (могут быть приглашены специалисты по различным отраслям деятельности).

3. Акцентуация положительных эмоций является базовым условием закрепления стереотипов толерантного поведения. Она практически является стержнем психологического принятия смысла толерантного поведения для школьника. Проявляется особенно активно при игровых технологиях, дебатах, психологических консультациях для школьников и родителей.

Конечным результатом работы по программе должна стать личность ученика, обладающей чертами толерантной личности, а также сформированный коллектив класса, обладающий толерантными умениями.

Черты толерантной личности, следующие:

1. Предрасположенность к другим.
2. Терпение
3. Снисходительность
4. Умение владеть собой.
5. Чувство юмора.
6. Чуткость.
7. Альтруизм
8. Терпимость к различиям.
9. Доброжелательность.
10. Умение понимать других и не судить.
11. Гуманизм.
12. Умение прислушиваться и слушать.
13. Любознательность.
14. Способность к сопереживанию.

Для полной характеристики и контроля над процессом формирования межкультурной толерантности, даны и особенности толерантного класса, как базовой группы толерантной личности в школе.

Толерантный класс – это тот, в котором учатся школьники со следующими навыками и умениями:

1. умеют слушать и слышать;
2. могут предложить и посоветовать;
3. обладают качеством сопереживания другому;
4. могут оказать поддержку;
5. умеют согласовывать решения;
6. стремятся к справедливости;
7. стремятся к пониманию своих и целей других групп, сообществ.

Для обогащения воспитательной и развивающей педагогической технологии дана приблизительная тематика работ. Каковы они?

Педсоветы:

1. Особенности педагогических технологий воспитания толерантности у учащихся (их опыта деятельности)

2. Психология толерантности.

Родительские собрания с тематическими обсуждениями:

1. Черты толерантной личности.
2. Что такое межкультурная толерантность в семье?
3. Свобода ребёнка.

Проектные работы:

1. Праздник
2. Моя родословная.

3. Холокост. [12]

Классные часы в 9-11 классах:

1. Мы разные – в этом наша сила.
2. Как понимали толерантность в исторических сообществах мира?

Большое значение в качестве обмена практическим опытом работы имеют межрайонные, межшкольные семинары и тренинги для учителей. Тематика таких работ:

1. 1.Формирование межкультурной толерантности в системе дополнительного образования.
2. Опыт взаимодействия школы с социальными институтами по формированию толерантности детей и молодежи.

Для корректировки педагогического процесса необходимо проводить анкетирования. Тематика:

1. Педагоги. Диалогичная личность.
2. Толерантная ли ты личность?

Практические рекомендации мы взяли за основу по американским исследователям К. Ситарам и Р. Когделл, способствующие выработке толерантного отношения к чужой культуре:

- Осознавать, что представитель какой-либо культуры не устанавливает мировых стандартов.
- Относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким относился бы к своей собственной.
- Не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур на основе собственных ценностей.
- Всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей.
- Никогда не исходить их превосходства своей религии над религией другого.
- Общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию.
- Стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов.
- Уважать способы одеваться, принятые в других культурах.
- Не демонстрировать отвращения к непривычным запахам, если они могут восприниматься как приятные людьми других культур.
- Не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком.
- Не смотреть свысока на человека, если его акцент отличается от вашего.
- Понимать, что каждая культура, какой бы малой она ни была, имеет что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты.
- Не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии своей культуры для воздействия на поведение других представителей другой культуры в ходе межкультурных контактов.
- Всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой. [13]

Хочется отметить, что проблема формирования толерантности не просто актуальна, но практически необходима. Как известно, в мире улучшается жизнь, ценностная картина мира характеризуется значительной свободой, демократизмом, уважением к чужой точке зрения. Восприятие, принятие, понимание культуры – это очень важно. Не просто знать, а понимать. Именно культура является связующим звеном разных стран и народов.

Литература:

1. Макарова О.Ю., Горбунова Д.В., Казакова У.А. Толерантность как профессионально-значимое свойство личности педагога ВУЗа. // Гуманизация образования. 2020. № 3. С. 25.
2. Цибизова И.М. Толерантность: история, теория и практика. Часть I // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3: Философия – 2023. № 1. С. 138.
3. Дарация принципов толерантности от 16 ноября 1995. С 2.
4. Тышко В.С. Теоретические основы формирования толерантной личности и их реализация на уроках истории посредством метода проектов. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. С. 149 <http://surl.li/pbiq4>
5. Байгазиев С.О., Мансапова Г. М. Начало кыргызского просвещения: обучение Нурмолдо Наркул уулу, основанные на национальных ценностях // Известия Кыргызской академии образования. Б., 2022. № 1 (56). С. 87.
6. Садырова З.Т. Культура в Караханидском государстве. // Сохранение и изучение культурного наследия Алтайского края. 2022. № 28. С. 125.
7. Молотова Э.М. «Тазкира-йи Богра-хан» как источник по истории народов Центральной Азии. Известия НАН КР. 2008. № 2. С. 22-25.
8. Кара-китай в истории Кыргызстана. 2020. <https://goo.su/qrURwP>
9. Предметный стандарт по истории для 5-11 классов общеобразовательных организаций КР. Бишкек, 2023.
10. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Изд-во ЮНЕСКО, 1996. Стр. 7.
11. Баимова Ж.С. Традиционные ценности в концептуальных документах Кыргызской Республики. 2023. <https://goo.su/FsEIf>
12. Конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности». 2020. <http://surl.li/pbieh>
13. Ситарам К. Основы межкультурной коммуникации / К. Ситарам, Р. Когделл // Человек. – 1992. – № 5. – С. 100–107.



УДК 371.3:398.8
ГРНТИ 14.01

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЛИРИЧЕСКИХ ПЕСЕН КЫРГЫЗСКОГО ФОЛЬКЛОРА

Алишерова Элмира Олбосалиевна

преподаватель кафедры межфакультетского кыргызского языка
факультета кыргызской филологии и журналистики
Ошский государственный университет
Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация: Статья посвящена теме эффективности применения интерактивных методов обучения в изучении лирических песен кыргызского фольклора. В контексте сохранения и передачи культурного наследия такие методы представляют собой значимый инструмент. Объектом исследования являются лирические песни, которые являются неотъемлемой частью кыргызской культуры и истории. Ключевыми методами исследования являются интерактивные методы, такие как ролевые игры, музыкальные задания, обсуждение и др. Использование интерактивных методов позволяет студентам активно вовлекаться в процесс обучения, стимулируя их интерес к культурному наследию и развивая навыки анализа и творчества. Также не только улучшают процесс усвоения знаний, но и способствуют формированию личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Они обогащают образовательный процесс и делают его более эффективным и привлекательным как для студентов, так и для преподавателей.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, кыргызский фольклор, лирические песни, культурное наследие, обучение, образовательный процесс, этнопедагогика.

APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE STUDY OF KYRGYZ FOLK LYRICAL SONGS

Alisherova Elmira Olbosaliyevna

lecturer at the Interfaculty Department of Kyrgyz Language
Faculty of Kyrgyz Philology and Journalism
Osh State University
Kyrgyz Republic, Osh

Abstract: This article explores the effectiveness of utilizing interactive teaching methods in the study of Kyrgyz folk lyrical songs. In the context of preserving and transmitting cultural heritage, such methods serve as significant tools. The object of the study is lyrical songs, which are an integral part of Kyrgyz culture and history. Key research methods include interactive methods such as role-playing games, musical tasks, discussions, and others. The use of interactive methods enables students to actively engage in the learning process, stimulating their interest in cultural heritage and developing analytical and creative skills. Moreover, they not only enhance the knowledge acquisition process but also contribute to the formation of personal qualities necessary for successful adaptation in modern society. They enrich the educational process and make it more effective and appealing for both students and teachers.

Keywords: interactive teaching methods, Kyrgyz folklore, lyrical songs, cultural heritage, education, educational process, ethno-pedagogy.

Введение. Изучение культурного наследия и традиций народов мира остается одним из важнейших аспектов образования и культурного развития. В современном мире, где

глобализация и цифровизация играют ключевую роль, сохранение и передача культурных ценностей становятся вызовом. В контексте этого вызова, изучение и понимание фольклора народов могут играть критическую роль в сохранении культурного разнообразия и традиций. В частности, кыргызский фольклор представляет собой богатое наследие, включающее в себя множество лирических песен, которые отражают историю, обычаи, и духовные ценности этой культуры. Однако, с течением времени, интерес к традиционным формам искусства и культурным практикам уменьшается, особенно среди молодежи, подверженной влиянию современных медиа и развлекательных технологий.

Поэтому актуальность темы применения интерактивных методов обучения в изучении лирических песен кыргызского фольклора очевидна. Использование интерактивных методов обучения в этом контексте может обеспечить более эффективное и увлекательное обучение, привлекая внимание студентов и молодых людей к культурному наследию своего народа. Более того, в условиях современного мира, где доступ к информации стал более легким благодаря интернету и цифровым технологиям, интерактивные методы обучения могут сделать изучение кыргызского фольклора более доступным и привлекательным для широкой аудитории как внутри страны, так и за ее пределами.

Также стоит отметить, что использование интерактивных методов обучения включает в себя использование современных технологий, таких как мультимедийные презентации, игровые приложения, виртуальные экскурсии и другие средства, что делает процесс изучения более динамичным и увлекательным для всех возрастов.

Кроме того, разработка и применение интерактивных образовательных программ по изучению лирических песен кыргызского фольклора может способствовать не только сохранению культурного наследия, но и его активной передаче следующим поколениям, обеспечивая их более глубоким пониманием и уважением к своей культуре и традициям. Известный специалист в области фольклора, И.И. Земцовский, отмечает, что «именно лирика точнее и тоньше всего способна выразить национально-характерный взгляд на мир, дать галерею социально-психологических портретов этноса, причем в его историческом становлении» [4, с. 10].

Актуальность темы применения интерактивных методов обучения в изучении лирических песен кыргызского фольклора неоспорима в контексте сохранения культурного разнообразия, привлечения внимания молодежи к традиционным формам искусства и обеспечения устойчивого развития культурного наследия Кыргызстана.

Целью исследования является изучение возможностей применения интерактивных методов обучения в процессе освоения лирических песен кыргызского фольклора с целью сохранения и активного передачи культурного наследия.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности лирических песен кыргызского фольклора и их роль в культуре народа.
2. Изучить существующие интерактивные методы обучения и их применение в образовательном процессе.

Методы исследования:

- анализ фольклорных произведений кыргызской культуры, лирических песен,
- изучение педагогической литературы,
- обобщение.

Основная часть. Кыргызский фольклор является богатым наследием культуры этноса кыргызского народа, проживающего в Центральной Азии. Этот фольклор характеризуется разнообразием жанров и форм, среди которых особое место занимают эпические поэмы и лирические песни. Эпосы, такие как «Манас», «Семетей» и «Сейтек», рассказывают о героических подвигах и традициях кыргызского народа, передавая исторические события и образ жизни. Лирические песни кыргызского фольклора как «Секетбай», «Оп майда», «Бекбекей» отражают разнообразные аспекты жизни и культуры

народа, рассказывая о любви, природе, повседневных радостях и горестях. Эти песни также передают мудрость и моральные уроки, играя важную роль в формировании культурного самосознания кыргызского народа. «Главное содержание и основное назначение лирики - выражение отношения к тем или иным жизненным явлениям, передача определенных мыслей, чувств и настроений» [5, с. 170] Одной из особенностей кыргызского фольклора является его передача через устную традицию, что способствует сохранению его аутентичности и оригинальности. Музыкальные инструменты, такие как комуз, чоор и кыл-кыяк, широко используются в исполнении песен и эпических поэм, придавая им особую мелодичность и атмосферу. В лирических песнях и эпических поэмах кыргызского фольклора часто используются символы и метафоры, которые помогают передать глубокие эмоции и идеи, характерные для культуры и мировоззрения народа. Кыргызский фольклор продолжает оставаться важным источником вдохновения и идентификации для многих поколений, способствуя сохранению и передаче культурного наследия кыргызского народа.

Кыргызские лирические песни обладают рядом уникальных особенностей, которые делают их неповторимыми и привлекательными для слушателей. Во-первых, они часто передают глубокие чувства и эмоции, отражая настроение и внутренний мир исполнителя. Во-вторых, лирические песни кыргызского фольклора часто сочетают в себе простоту и глубину, передавая сложные мысли и идеи через простые, но эмоционально насыщенные тексты. Также стоит отметить, что многие лирические песни имеют поэтическую форму, где каждая строка образует своеобразную картину или эмоциональный образ.

Разберем, к примеру бешик ыры:

Бешигиң кептүү болсун,
Ата-энең эптүү болсун!
Энелүүдөн эрке бол
Өмүрүң узун болсун
Өрүшүң жайык болсун,
Тукумуң журттан ашып,
Тууганың канат болсун!

Особенность кыргызской колыбельной песни заключается в ее многогранном характере, где помимо утешения младенца также выражаются пожелания благополучия, здоровья, богатства, ума и силы. Важно отметить, что в культуре кыргызов не распространено представление о том, что ребенок не понимает или не воспринимает мир вокруг него. Напротив, родители и общество верят в то, что даже младенец уже способен чувствовать и воспринимать эмоциональные и вербальные выражения, которые обращены к нему. Таким образом, колыбельные песни становятся не только средством успокоения и утешения для младенца, но и способом передачи ценностей и пожеланий, которые формируются в его сознании уже с самого начала жизни. Этот аспект культуры способствует развитию эмоциональной связи между родителями и детьми с самого раннего возраста и формирует у ребенка чувство важности, уверенности и принадлежности к своей культуре. По мнению известного этнопедагога Г.Н. Волкова: «Колыбельная педагогика – самая природосообразная педагогика за всю историю человечества» [3, с.90].

Кыргызы питали веру в волшебную силу слова, что вдохновляло их создавать множество обрядовых песен на протяжении многих столетий. Песни, исполняемые пастухами, земледельцами, матерями, рукодельницами, мастерицами в форме захватывающих речитативов, быстро становились частью народного культурного наследия, передаваемого из поколения в поколение.

Орой-орой, оп майда,
Ороо толсун, оп майда.
Кырча-кырча басканың,
Кырман толсун оп майда.

Майда бассаң, жанга пайда,

Талкандары бизге пайда.

Топондору сизге пайда,

Оп маайда, майда-майда,

Песня «Оп майда» выражает понятие трудолюбия и важность процесса труда, особенно в контексте добычи хлеба. Она подчеркивает эстетическую функцию радости, которую приносит труд, представленный в песне, и как он способен вдохновлять и приносить удовлетворение. «В кыргызской народной педагогике есть понятие: если будешь чваниться и пренебрегать, то несчастье накличешь. Это было этнопедагогическим средством воспитания, призывающим людей быть бережливыми и экономными» [7]. В песне также акцентируется значимость хлеба и призыв к бережному отношению к нему, указывая на то, что он не должен быть растрачиваем или игриво использован.

В кыргызских лирических песнях отражается весь жизненный путь кыргызского народа. Именно поэтому такое обширное разнообразие песенных форм: от наставлений и состязаний (словесных) до уроков, приветствий, оповещений, песен о потерях, песен-плачей (кошок), детских песен, песен о труде, любовных мелодий и многого другого. Мелодии этих песен тесно переплетаются друг с другом, что может делать напевы несколько однообразными для тех, кто не знаком с их традициями и смыслом [1].

В современном образовании становится все более ясным, что активное участие студентов играет ключевую роль в процессе обучения. Это особенно верно в контексте изучения лирических песен, где эмоциональное вовлечение и понимание глубинных смыслов играют важную роль. «Цель обучения лирическим песням - помочь студентам развить гуманистическое мировоззрение, образование, духовную культуру, устную и письменную речь, любовь к своей стране, вере и предприимчивости, познакомив студентов с лучшими образцами национальной сокровищницы. Это также поощряет патриотизм и трудолюбие, воспитывая подрастающее поколение с помощью лирических песен» [2]. Здесь использование интерактивных методов обучения становится не только желательным, но и весьма эффективным. Интерактивные методы обучения могут быть очень эффективными в контексте изучения лирических песен, так как они позволяют студентам более глубоко погрузиться в материал и учиться через активное участие. Вот несколько интерактивных методов, которые можно применить при изучении лирических песен:

1. Групповое обсуждение текста песни. Можно разделить студентов на группы и дать каждой группе лирическую песню для анализа. Затем попросить их обсудить текст песни, обменяться мнениями о его смысле, метафорах и эмоциональной окраске.

2. Творческие задания. Попросить студентов пересказать содержание песни своими словами или создать свой собственный текст песни на основе данной темы или настроения.

3. Использование мультимедийных ресурсов. Показывать студентам видео или аудио записи исполнения лирической песни, чтобы они могли лучше понять ее музыкальное исполнение и эмоциональную подачу.

4. Ролевые игры. В контексте изучения лирических песен, ролевые игры представляют особый интерес, поскольку они позволяют студентам вжиться в роли персонажей песни и создать сценарий или диалог, основанный на сюжете и эмоциональной атмосфере песни. Играя в ролевые игры, студенты получают возможность не только анализировать текст и музыку песни, но и более глубоко погрузиться в контекст и переживания персонажей, что способствует лучшему пониманию эмоциональных аспектов музыкального произведения и развитию эмпатии и творческого мышления.

5. Творческий проект. Создание мультимедийной презентации о лирической песне, включающую текст песни, анализ его смысла, историю создания и исполнение песни.

6. Музыкальные упражнения. Выделение основных музыкальных элементов песни, такие как ритм, мелодия, характерные инструментальные фразы, и обсуждение их в контексте ее текста и эмоционального содержания.

Эти интерактивные методы помогут студентам не только лучше понять лирические песни, но и развить критическое мышление, творческое мышление и навыки коммуникации.

Заключение. В современном образовании становится все более очевидным, что активное участие студентов играет ключевую роль в процессе обучения, особенно в контексте изучения лирических песен, где эмоциональное вовлечение и понимание глубинных смыслов играют важную роль. Поэтому использование интерактивных методов обучения становится не только желательным, но и весьма эффективным. Интерактивные методы обучения могут быть особенно эффективными в контексте изучения лирических песен, поскольку они позволяют студентам более глубоко погрузиться в материал и учиться через активное участие. Интерактивные методы помогут студентам не только лучше понять лирические песни, но и развить критическое мышление, творческое мышление и навыки коммуникации, что важно для их общего развития и успешного освоения учебного материала.

Использование разнообразных интерактивных методов обучения способствует более глубокому усвоению информации и стимулирует интерес студентов к изучаемому материалу. Кроме того, такие методы помогают создать динамичную и привлекательную образовательную среду, где каждый студент может найти подходящий для себя способ обучения и проявить свои творческие способности. Важно также отметить, что использование интерактивных методов обучения способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы, что важно для будущей профессиональной деятельности студентов. Интерактивные методы обучения не только улучшают процесс усвоения знаний, но и способствуют формированию личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Они обогащают образовательный процесс и делают его более эффективным и привлекательным как для студентов, так и для преподавателей. Включение интерактивных методов обучения в изучение лирических песен является важным шагом в направлении создания более качественной и интересной образовательной программы.

Литература:

1. Asia Travel Discoveries, Музыкальный фольклор Кыргызстана. (дата обращения 24.04.24) URL: <https://asia-travel.uz/kyrgyzstan/obychai-i-tradici/muzykalniy-folklor-kyrgyzstana>
2. Алишера, Э. О. Обучение лирическим песням в высшем образовании в век глобализации / Э. О. Алишера, А. С. Осмонова // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 11-4(81). – С. 278-280. – EDN YAANZX. (Дата обращения: 24.04.24), URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47416602_16584603.pdf
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М., 2000
4. Земцовский И.И. Лирика как феномен народной музыкальной культуры// Песенная лирика устной традиции. Научные статьи и публикации/ Сост. и отв. ред. И.И. Земцовский. — СПб.: РИИИ, 1994. — 266 с.
5. Кравцов Н. И. Русское устное народное творчество / Н. И. Кравцов, С. Г. Лазутин. М.: Высш. шк., 1983. 448 с.
6. Муратов, А. Ж. Носители и отражатели национального характера кыргызского народа - Манас и Каныкей / А. Ж. Муратов, Т. М. Бектуров // Научный аспект. – 2019. – Т. 4, № 1. – С. 474-480. – EDN NIVELY.
7. Муратов, А. Ж. Нравственно-воспитательные взгляды древности, отраженные в легенде "Мать-Олениха", и их современная "реформа" / А. Ж. Муратов, Т. М. Бектуров // Актуальные вопросы образования и науки. – 2019. – № 2(68). – С. 45-50. – EDN MAGXGK. (Дата обращения: 24.04.24), URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41226553_56651742.pdf



УДК 37.02
ГРНТИ 14.85.01
DOI 10.24412/2409-3203-2024-38-107-113

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Алферьева-Термсинос Валерия Борисовна

аспирант кафедры педагогики и социальной работы

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Россия, г. Ульяновск

Аннотация: Современное образование стремится к инновационным методам обучения, поощряя взаимодействие учащихся с новыми технологиями. Одним из эффективных способов внедрения современных IT-средств в образовательный процесс является использование QR-кодов. В статье рассмотрены способы внедрения QR-кодов в образовательный процесс начальной школы. QR-коды широко используются для передачи данных и обеспечения быстрого доступа к информации с помощью мобильных устройств, оснащенных камерой и соответствующим программным обеспечением. Использование QR-кодов как инструмента обогащения учебного процесса создаёт прекрасную возможность для привлечения внимания учеников к освоению информационных технологий и использования их для самообразования и саморазвития. QR-коды позволяют учителям создавать интерактивные уроки, обогащать материалы дополнительными ресурсами и упрощать процесс обратной связи. Модернизация образовательной системы с помощью интерактивных инструментов и сервисов, таких как QR-коды, также обусловлена необходимостью реализации Стратегии «Цифровая трансформация образования» и требований ФГОС НОО к результатам обучения. QR-коды могут быть интегрированы в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) начальной школы с помощью информационных стендов, в рамках модернизации школьной библиотеки или музея. Автором подробно охарактеризованы способы внедрения QR-кодов в образовательный процесс начальной школы: с помощью разработки интерактивных заданий для онлайн- и оффлайн-занятий, использование данного информационного средства в проектной деятельности, а также геймификации обучения. Таким образом, использование QR-кодов способствует повышению эффективности учебного процесса посредством развития цифровой грамотности младших школьников в процессе применения современных технологий.

Ключевые слова: QR-коды, информационная культура, цифровые навыки, цифровизация образования, информационные ресурсы, проектная деятельность, геймификация обучения.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF TEXTOGRAPHIC RESOURCES IN THE FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Alfer'yeva-Termsikos Valeriya Borisovna

postgraduate student of the Department of Pedagogy and Social Work

Ulyanovsk state pedagogical University the name of I. N. Ulyanov

Russia, Ulyanovsk

Abstract: Modern education strives for innovative teaching methods, encouraging student interaction with new technologies. One of the effective ways to introduce modern IT tools into the educational process is the use of QR-codes. The article discusses ways to introduce QR-codes into the educational process of primary schools. QR-codes are widely used to transmit data and provide

quick access to information using mobile devices equipped with a camera and related software. The use of QR-codes as a tool for enriching the educational process creates an excellent opportunity to attract students' attention to the development of information technologies and use them for self-education and self-development. QR-codes allow teachers to create interactive lessons, enrich materials with additional resources and simplify the feedback process. Modernization of the educational system with the help of interactive tools and services, such as QR-codes, is also due to the need to implement the Strategy «Digital Transformation of Education» and the requirements of the Federal State Educational Standard for Educational Education for learning outcomes. QR-codes can be integrated into the electronic information and educational environment (EIOS) of an elementary school using information stands, as part of the modernization of a school library or museum. The author describes in detail the ways of introducing QR-codes into the educational process of primary school: through the development of interactive tasks for online and offline classes, the use of this information tool in project activities, as well as gamification of learning. Thus, the use of QR-codes helps to increase the efficiency of the educational process through the development of digital literacy of primary schoolchildren in the process of using modern technologies.

Keywords: QR-codes, information culture, digital skills, digitalization of education, information resources, project activities, gamification of learning.

Согласно Стратегии «Цифровая трансформация образования» [6], в рамках учебных заведений всех уровней должно быть создано единое цифровое пространство с разнообразным цифровым контентом, ориентированным на формирование информационной грамотности учащихся, а также на развитие у них цифровых навыков («digital skills»). Разработка данного образовательного пространства предполагает привлечение интерактивных обучающих приложений, доступных для всех участников образовательного процесса, а также удобных в использовании.

В рамках образовательного процесса начальной школы QR-коды (Quick Response Code) представляют собой эффективный инструмент для достижения поставленной цели, поскольку данное информационное средство может быть использовано для организации групповых заданий, доступа к дополнительным материалам, самопроверки знаний, создания игровых элементов в обучении; а также предоставляет возможность более глубокого погружения младших школьников в учебный материал и способствует интерактивному взаимодействию с учебным контентом. QR-коды позволяют перейти от традиционного метода обучения к более современному и инновационному подходу, способствуя активизации учебного процесса и повышению мотивации учащихся.

Работа с QR-кодами позволяет развить у младших школьников такие компетенции как умение самостоятельно искать и обрабатывать новые сведения, умение быстро ориентироваться в больших объёмах данных и выбирать нужную информацию, а также адаптироваться к быстро меняющимся информационным потокам, что особенно важно в современном цифровом мире. Таким образом, внедрение QR-кодов в образовательный процесс является актуальным и важным для модернизации современной системы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одно из обязательных требований к условиям реализации образовательных программ – наличие в учебном заведении электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) [7], которая обеспечивает качество обучения как в оффлайн, так и в онлайн-режиме. QR-коды как способ популяризации ЭИОС школы способствует взаимодействию между участниками образовательного процесса, облегчает доступ к дополнительным материалам, поддерживает индивидуализацию обучения и разнообразие методов педагогического воздействия.

Способы интеграции QR-кодов в ЭИОС начальной школы:

– Информационные стенды. Размещение QR-кодов на информационных стендах позволяет учащимся получать доступ к дополнительной информации, видеоурокам или интерактивным заданиям, связанным с темой урока или школьным мероприятием.

– Модернизация школьной библиотеки с помощью QR-кодов: учащиеся могут легко отсканировать QR-код на книжной полке и получить дополнительные материалы, аудиокниги или видеоуроки, помогающие им расширить знания по интересующему их предмету.

– Школьные музеи также могут воспользоваться преимуществами QR-кодов для предоставления дополнительной информации об экспонатах. Путешествие по школьному музею станет более увлекательным, когда ученики смогут отсканировать QR-код и узнать интересные факты или исторические аспекты экспоната.

Таким образом, интеграция QR-кодов в ЭИОС начальной школы является эффективным способом сделать обучение более интересным, интерактивным и доступным для учащихся. Она способствует развитию навыков самостоятельного изучения и позволяет учащимся получать дополнительную информацию в удобной и привлекательной форме.

Образовательный потенциал QR-кода огромен: помимо популяризации ЭИОС школы, данный инструмент стимулирует активное вовлечение младших школьников в учебный процесс, что может быть использовано для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Разработка QR-кодов позволяет учителям создавать персонализированные образовательные программы, поддерживать учащихся в процессе обучения и стимулировать их развитие в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями [1, с. 76]. Учитывая разнообразие способов восприятия и темпов усвоения знаний младшими школьниками, QR-коды могут быть применены для предоставления различных форматов материалов: текста, аудио-, видеoinформации или интерактивных заданий, адаптированных под индивидуальные потребности каждого ученика, что позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного обучения. Учащиеся могут самостоятельно создавать QR-коды на уроках информатики, что является эффективным способом внедрения современных технологий в образовательный процесс.

Способы внедрения QR-кодов в образовательный процесс начальной школы:

1. *Интерактивные задания.* Учитель может создавать разнообразные задания с QR-кодами, которые содержат ссылки на веб-ресурсы, где ученики могут найти дополнительную информацию. Проектирование интерактивных заданий с применением данного информационного ресурса позволяет внедрить элементы геймификации, обеспечить индивидуализацию обучения и повысить учебную мотивацию младших школьников [4, с. 106].

При разработке интерактивных заданий с использованием QR-кодов необходимо учитывать следующие аспекты:

– Целевая направленность задания, которое должно быть направлено на достижение конкретной учебной цели, быть интересным и подходящим для учащихся младшего школьного возраста.

– Задание должно быть интерактивным, т.е. предполагать активное взаимодействие учащихся с материалом. QR-коды могут вести к интерактивным онлайн-ресурсам, заданиям, игровым элементам и т.д.

– Индивидуализация. QR-коды позволяют учителям предложить дополнительные материалы или задания, соответствующие уровню подготовки и интересам каждого ученика.

– Формативная оценка. QR-коды могут быть использованы для проведения формативной оценки знаний учащихся, путём предоставления им обратной связи после выполнения задания.

– Проектирование интерактивных заданий на уроках информатики представляют собой важный процесс, который требует системного подхода и понимания особенностей обучения современных учащихся.

Этапы разработки интерактивных заданий с использованием QR-кодов:

1) Анализ потребностей учащихся и образовательных целей.

Необходимо учитывать возрастные особенности интеллектуального развития младших школьников, их уровень цифровых компетенций, а также познавательные интересы, чтобы задания были максимально эффективными.

2) Выбор темы и содержания задания. На данном этапе определяется учебный раздел, а также содержание занятия, которое будет представлено через QR-коды.

3) Разработка контента и создание заданий. Далее необходимо создать контент для интерактивных заданий, который будет представлен через QR-коды: текст, видео, аудио, ссылки на интерактивные онлайн-ресурсы и т.д. Задания должны быть структурированными, ясными и доступными для младших школьников. Можно использовать текстовую информацию, видеуроки, онлайн-тесты, презентации и другие формы контента. После определения информационной составляющей необходимо перейти к разработке разнообразные задания (от теоретических вопросов до практических упражнений), включающие QR-коды, которые будут использоваться учащимися для доступа к материалам [2, с. 52].

Сервисы и программы для генерации QR-кодов:

– QR Code Generator (<https://www.qr-code-generator.com/>) – сервис для создания QR-кодов, содержащих ссылки на онлайн-ресурсы, текстовую информацию и другие данные.

– Google Документы и Google Таблицы: можно использовать для создания и хранения учебного материала, а затем встраивать QR-коды с ссылками на эти документы.

– Quizlet (<https://quizlet.com/>) – сервис, который может быть задействован для создания интерактивных викторин и карточек с QR-кодами для повторения материала.

4) Интеграция QR-кодов.

На данном этапе QR-коды встраиваются в задания, обеспечивая доступ учащихся к интерактивному контенту. Каждый QR-код должен содержать ссылку на соответствующий интерактивный контент, такой как веб-сайт, онлайн-ресурс, видео или аудио материал. QR-коды должны быть интегрированы в текст задания таким образом, чтобы учащиеся могли легко и быстро получить доступ к дополнительным материалам, их размещение должно быть логичным и удобным для использования. Перед окончательным внедрением заданий необходимо тщательно проверить работоспособность всех QR-кодов. Важно учитывать доступность данного информационного средства для всех учащихся (возможность использовать мобильные устройства или компьютеры для сканирования QR-кодов и получения дополнительной информации).

5) Тестирование и апробация заданий. После разработки заданий необходимо провести их тестирование среди учащихся, чтобы проверить эффективность и понятность заданий. Обратная связь поможет улучшить задания перед широким внедрением.

6) Оценка эффективности.

После внедрения интерактивных заданий необходимо провести оценку их эффективности, что позволит выявить их достоинства и недостатки, а также внести необходимые коррективы для улучшения обучающего процесса.

Таким образом, использование QR-кодов для создания интерактивных заданий на позволяет сделать учебный процесс (как в онлайн-, так и в офлайн-режиме) более увлекательным и эффективным. Учащиеся получают возможность самостоятельного изучения материала, развития навыков поиска информации и решения проблем, что способствует их активному обучению и достижению лучших результатов.

2. Проектная деятельность. В рамках проектной деятельности использование QR-кодов может иметь множество положительных аспектов. Во-первых, данное информационное средство позволяет дополнить традиционные учебные материалы интерактивными заданиями, которые стимулируют учащихся к самостоятельным исследованиям и поиску информации. Во-вторых, с помощью QR-кодов можно

организовать цифровой квест или лабиринт, где младшие школьники будут выполнять задания, перемещаясь по различным точкам учебного помещения, что способствует развитию их логического мышления и командной работы. Кроме того, использование QR-кодов позволяет учителям персонализировать обучение, предоставляя индивидуализированные задания и материалы для каждого учащегося. Младшие школьники могут получать обратную связь непосредственно через приложение для сканирования QR-кодов, что способствует более быстрой и эффективной коррекции ошибок.

Этапы разработки учащимися проекта с помощью QR-кодов:

1) Планирование проекта: учащиеся должны определить тему проекта и цель его создания. Они могут провести исследование о возможностях использования QR-кодов в образовании и выбрать подходящий формат проекта.

2) Создание контента: учащиеся могут разработать информационный материал, который будет связан с предметом обучения. Это может быть текстовая информация, ссылки на веб-ресурсы, аудио- или видеофайлы, задания и т. д.

3) Генерация QR-кодов: с помощью специальных онлайн-сервисов учащиеся могут создать QR-коды для каждой части контента, которую они хотят включить в проект. Данные коды могут быть сохранены и распечатаны для последующего использования.

4) Интеграция QR-кодов в проект: учащиеся должны разместить QR-коды в подходящих местах в своём проекте. Например, они могут распечатать QR-коды на плакатах или создать интерактивную презентацию, включив их в слайды.

5) Тестирование и демонстрация проекта: перед презентацией учащиеся должны протестировать работоспособность всех QR-кодов, убедившись, что они ведут к правильному контенту. После этого можно продемонстрировать проект своим одноклассникам или учителю.

Данные этапы помогут учащимся разработать интересный и познавательный проект с использованием QR-кодов, который будет способствовать развитию их навыков в области информационных технологий и творческому мышлению.

3. *Геймификация обучения.* QR-коды могут быть средством реализации игрового подхода к образовательному процессу. Учитель может создать квесты или головоломки, включающие сканирование QR-кодов для получения подсказок или перехода на следующий этап задания. Геймификация обучения предполагает применение элементов игрового дизайна и механики в учебном процессе с целью мотивации учащихся, повышения вовлечённости в изучение нового материала, что позволяет улучшить результаты их обучения [3, с. 135].

Виды интерактивных игровых заданий с использованием QR-кодов:

1) Виртуальный квест – система интерактивных заданий, каждое из которых связано с определённым QR-кодом. Учащиеся сканируют коды с помощью мобильных устройств и получают доступ к заданиям, которые могут быть как практического, так и теоретического характера. Данный подход позволяет индивидуализировать обучение, адаптируя задания к уровню знаний каждого ученика. Одним из основных преимуществ использования виртуальных квестов с QR-кодами является возможность создания интерактивной обучающей среды. Младшие школьники получают возможность самостоятельно исследовать материалы, решать задачи и участвовать в игровом процессе. Кроме того, использование виртуальных квестов с QR-кодами способствует развитию навыков работы с современными информационными технологиями и формирует у учащихся умение использовать новейшие образовательные ресурсы, что повышает их мотивацию к обучению.

Существует множество программ и сервисов, которые можно использовать для создания виртуальных квестов с QR-кодами:

– Actionbound – сервис для создания интерактивных квестов с использованием QR-кодов. В нём есть возможность добавления геолокационных заданий, загрузки фото и

таблиц.

– Questo – платформа для создания квестов и игр, которая позволяет разработать увлекательные задания с использованием QR-кодов, местоположения и других функций.

– Loquiz – программа, которая предоставляет инструменты для создания профессиональных квестов и игр.

– Wild – сервис, который специализируется на создании геолокационных квестов с использованием QR-кодов. Он позволяет разрабатывать задания, связанные с конкретными местами.

– Klikaklu – это приложение для создания геолокационных квестов с использованием QR-кодов.

2) «Цифровые лабиринты» с QR-кодами представляют собой интерактивные задания, в рамках которых учащиеся решают различные задачи, отыскивают информацию и проходят по логическим путям, представленным в виде QR-кодов. Данный способ обучения стимулирует самостоятельную работу учащихся, развивает их аналитические способности, логическое мышление и навыки работы с информацией. С помощью цифровых лабиринтов младшие школьники могут углубить свои знания в области информатики, применить их на практике, а также развить навыки поиска информации и работы с цифровыми ресурсами [5, с. 224]. Кроме того, данный подход позволяет сделать учебный процесс более увлекательным и интерактивным, что способствует повышению мотивации учащихся к обучению. Использование цифровых лабиринтов с QR-кодами открывает новые возможности для современных технологий и повышения эффективности учебного процесса.

Программы и сервисы, которые можно использовать для создания цифровых лабиринтов с QR-кодами:

– QR Wild – это сервис, специализирующийся на создании игровых маршрутов с использованием QR-кодов. С его помощью учитель может спроектировать уникальные задания.

– ClueKeeper – платформа для создания оригинальных квестов и игр с использованием QR-кодов. Учитель может создавать свои собственные лабиринты, загадки и головоломки, которые будут доступны через QR-коды.

– GooseChase – платформа для организации цифровых охот на сокровища и квестов, включая создание заданий и предложений для участников через QR-коды.

– QR Code Treasure Hunt Generator – онлайн-сервис для создания собственных охот на сокровища с использованием QR-кодов. Учитель может загрузить свои задания, инструкции и подсказки, которые будут привязаны к QR-кодам для сканирования учащимися.

Таким образом, геймификация обучения с помощью QR-кодов представляет собой перспективный подход к модернизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, способствующий эффективной интеграции цифровых технологий и традиционных методов обучения. Внедрение подобных инноваций открывает новые возможности для развития образования и формирования компетентных и креативных специалистов в области информационных технологий, а также способствует созданию стимулирующей образовательной среды, где младшие школьники учатся применять полученные знания на практике.

Подводя итоги, необходимо отметить основные преимущества использования QR-кодов в образовательном процессе начальной школы:

– С помощью QR-кодов возможно создавать персонализированные учебные материалы, адаптированные под нужды и уровень знаний каждого учащегося.

– QR-коды позволяют добавлять дополнительные ресурсы к учебным материалам, такие как видеоуроки, интерактивные задания, ссылки на дополнительные

исследования и другие полезные материалы.

– QR-коды могут быть использованы для создания заданий на самостоятельное изучение материала.

– QR-коды позволяют быстро отслеживать прогресс учащихся и предоставлять им обратную связь по результатам выполненных заданий.

Таким образом, использование QR-кодов способствует повышению эффективности учебного процесса посредством развития цифровой грамотности младших школьников в процессе применения современных технологий.

Список использованной литературы:

1. Масленникова Е.С., Ятманов В.А. Применение QR кодов на уроках в начальной школе // Информационные технологии в образовании: Материалы всероссийской очной научно-практической конференции, Буинск. – Буинск, Республика Татарстан: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – С. 74-80.

2. Михалева И.П., Мартынова М.Г. Опыт применения цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 3(11). – С. 54-56.

3. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Геймификация в онлайн-обучении: подходы к обучению педагогов // Современный ученый. – 2023. – № 6. – С. 132-137.

4. Реуцкая Е.Б., Серая Т.Н. Мобильное обучение во внеурочной деятельности в начальной школе // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения: материалы IV Всероссийской научно-методической конференции с международным участием / Иркутский государственный университет. – Иркутск: Аспринт, 2021. – С. 102-108.

5. Соболева Е.В., Соколова А.Н., Вотинцева М.Л. Модель когнитивной деятельности в цифровой среде текстового лабиринта Quandary // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5(35). – С. 221-230. – DOI 10.32744/pse.2018.5.25.

6. Стратегия «Цифровая трансформация образования» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/> (дата обращения: 05.05.2024)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.) URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>. (дата обращения: 16.04.2024).



УДК 373
ГРНТИ 14.25.09

ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Арябкина Ирина Валентиновна

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного
и начального общего образования

Ермолаева Ирина Александровна

студент факультета педагогики и психологии

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности музыкально-эстетического воспитания младших школьников на современном этапе. Определяется значение данного процесса. Определено, что музыкально-эстетическое воспитание важно начинать с младшего школьного возраста, что подтверждается рядом исследований в данной области. Авторы обосновывают мысль о том, что именно на данном этапе формируются качества, которые оказывают влияние на становление личности в будущем. И от того, как будет выстроен данный процесс, будет зависеть его эффективность. В статье раскрываются мнения ученых, занимающихся данным вопросом, конкретизируется понятие «музыкально-эстетическое воспитание».

Ключевые слова: музыка, музыкально-эстетическое воспитание, младшие школьники, музыкальное развитие, воспитание.

PECULIARITIES OF MUSICAL AND AESTHETIC EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AT THE PRESENT STAGE

Aryabkina Irina Valentinovna

Ph.D., Professor of the Department of Preschool and Primary General Education

Ermolaeva Irina Aleksandrovna

student of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Ulyanovsk state pedagogical University the name of I. N. Ulyanov
Russia, Ulyanovsk

Abstract: This article reveals the peculiarities of musical and aesthetic education of junior schoolchildren at the present stage. The importance of this process is defined. Musical and aesthetic education is important to start from primary school age, which is confirmed by a number of studies in this area. It is at this stage that the qualities that influence the formation of personality in the future are formed. And its effectiveness will depend on how this process will be organized. The article reveals the opinions of scientists dealing with this issue, specifies the concept of musical and aesthetic education.

Keywords: music, musical and aesthetic education, younger schoolchildren, musical development, education.

Младший школьный возраст представляет собой особый период в жизни человека, когда формируется ряд важных качеств, имеющих большое значение в дальнейшем [2]. И значимую роль играет духовно-нравственное развитие, эстетическое воспитание. Важно подбирать эффективные методы и средства для формирования данных качеств в ребенке. Сделать это можно с помощью творчества. На современном этапе развития образовательной среды уделяется отдельное и значимое внимание творческому развитию

детей. Ряд ученых раскрывают вопрос, который посвящен творческой составляющей человека. Такая личность обладает особым креативным мышлением, способен с легкостью усваивать теоретические знания, а также формировать в себе важные качества, которые будут оказывать влияние в дальнейшем.

Музыкальное развитие является важным процессом, который влияет на личность. Благодаря ему ребенок способен прочувствовать красоту, окружающую его, формируется особое мышление, он испытывает особые эстетические впечатления, эмоции. К сожалению, только своевременное формирование данных качеств может оказать влияние на ребенка и его будущее. Важно не упустить данный момент, так как по прошествии времени это трудно восполняемо.

Первостепенно определим понятие «музыкально-эстетическое воспитание». В рамках теоретического анализа, выявлено, что оно представляет собой историко-педагогическое явление, которое применялось в историческом отрезке времени развития педагогики. Так, можно говорить о том, что данное понятие имеет длительную историю своего существования.

Важно отметить, что эстетические качества любого человека не являются врожденными. Они формируются со временем и на данный процесс оказывает в том числе социальное окружение, обучение, личное саморазвитие. В рамках процесса развития этих свойств учащиеся поэтапно осваивают эстетическую культуру, формируют свое эстетическое восприятие, свои интересы, потребности и суждения [7]. Необходимо следовать основным принципам, учитывать особенности детей, осуществлять развитие коммуникативных навыков, включение различных форм деятельности. Работа должна проводиться поэтапно, чтобы дети не испытывали стресс и могли усваивать материал наиболее эффективно.

Значимую роль в формировании правильного эстетического отношения к жизни и к искусству у ребенка играет правильная организация его музыкального воспитания. По словам П.И. Чайковского, музыка является «искусством чувств», она обобщает образы вокруг человека, чтобы раскрыть их в тот промежуток времени, пока она звучит. Необходимо развивать среди учащихся общую музыкальность, которая значима в их возрасте и позволяет в том числе сформировать эстетическую составляющую.

Музыка дает возможности для эстетического развития, формирует внутренний мир ребенка. В связи с этим музыкально-эстетическому воспитанию уделяется достаточно большое внимание в научных исследованиях.

Теоретический анализ показывает достаточное количество научных трудов, предметом которых являлось музыкально-эстетическое развитие ребенка. Так, в научных трудах А.Н. Карасева, А.Л. Маслова, С.И. Миропольского, В.Н. Шацкой раскрываются особенности развития личности в активной музыкальной деятельности, интерес и любовь к музыке через включение ребенка в творческий процесс музицирования. В работах данных исследователей были разработаны и обоснованы принципы всеобщности и доступности музыкального образования. А также уделялось особое внимание разностороннему развитию личности детей, что немаловажно в области образовательно-воспитательной деятельности.

Рассматривая исследования отечественных основоположников теории музыкального воспитания, которые занимались изучением данного вопроса, можно отметить, что их внимание акцентировалось на художественность и эмоциональность музыкальных воздействий, обучение музыкальному языку, осознанию, анализу, нравственно-эстетической оценке.

Музыка несет особую значимость и в области сохранения традиций, культуры своего народа, передачи знаний о народах, что достаточно важно в том числе и для младшего школьного возраста. Ребенок с самого раннего детства должен осознавать, что его регион, страна являются поликультурными и должны воспитывать в себе уважение и толерантность по отношению к другим народам, их музыкальной культуре. По словам В. Д. Гатауллиной

и Н. В. Соколовой, музыкально-эстетическое воспитание, которое осуществляется в образовательном учреждении является значимым в структуре духовно-нравственного становления личности школьника на современном этапе развития. Музыка позволяет передать духовно нравственный опыт, идеи различных народов, а также выступает средством взаимодействия человека, понимания между различными национальными культурами [4].

Изучение музыки позволяет младшим школьникам познакомиться с различными музыкальными жанрами, стилями и культурным наследием разных народов. Они могут приобщиться к культурному наследию своей страны и мира, расширить свой кругозор и узнать о разных культурных традициях.

А.Н. Ларин отмечает, что одной из важнейших задач, стоящих перед нашим обществом и образованием в настоящее время, является его духовное, нравственное возрождение, музыкально-эстетическое воспитание [6]. От того, насколько рано мы зложим данные основы зависит дальнейший образовательный процесс и становление самого ребенка.

Б.М. Теплов подчеркивает, что раннее вовлечение детей в творческую деятельность, в том числе в музыкальную, полезно для общего развития, воспитания важных качеств и вполне отвечает потребностям и возможностям ребенка (в том числе младшего школьника). В детском возрасте активно протекают процессы развития мышления, воображения, ребенок легко принимает любую информацию, быстрее запоминает. И если с раннего возраста развивать его в творческом направлении, то это окажет положительное влияние и на другие функции работы его организма, на развитие его важных личностных качеств [8].

Одной из целей музыкально-эстетического воспитания младших школьников является формирование музыкального слуха. Разнообразные музыкальные игры и упражнения помогают развивать слуховое восприятие, обучать детей различать музыкальные звуки и ритмы, улучшать способности к музыкальной импровизации.

Также важным аспектом музыкального воспитания является знакомство с различными музыкальными жанрами, стилями и композиторами. Это помогает расширить кругозор детей, развить их эстетическое восприятие и способности к критическому мышлению. При этом важно предоставлять младшим школьникам возможность самостоятельного выбора музыки для прослушивания и творческой реализации.

Музыка имеет значительное влияние на развитие младшего школьника. Она оказывает положительные эффекты на различные аспекты их жизни, включая интеллектуальное, эмоциональное, эстетическое и социальное развитие.

Музыка способна вызывать различные эмоции у младших школьников. Она может умиротворять, вдохновлять, радовать или вызывать тревогу. Через музыку дети могут выражать свои эмоции и научиться распознавать, и понимать эмоциональное содержание музыкальных произведений. Это развивает эмоциональную интеллигентность и способность к самовыражению.

Организация музыкально-эстетического воспитания младших школьников включает в себя не только уроки музыки, но и проведение концертов, музыкальных праздников, совместных выступлений и музыкальных проектов. Это помогает детям осознать себя как часть музыкального сообщества, развивает их социальные навыки и самооценку.

Важно отметить, что музыкально-эстетическое развитие младших школьников должно быть доступным и интересным для детей. Содержание занятий должно быть привлекательным, разнообразным и соответствующим возрастным особенностям детей. Таким образом, музыкальное воспитание в младшей школе способствует гармоничному развитию детей и помогает им стать более эстетичными, культурными и творческими личностями.

И.И. Зартдинова определяет уровни музыкально-эстетического воспитания младших школьников [5]:

— дети с высокими показателями музыкально-эстетического развития характеризуют целенаправленность и активное восприятие музыки.

— дети со средними показателями не так точны, но они способны более точно описать музыку красками или словами, если им сказать название музыкальной композиции.

— дети с низкими показателями музыкально-эстетического развития обычно поверхностно воспринимают музыку.

Воспитательное влияние в области музыкально-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста основано на механизмах эмоционально-чувственного наслаждения, нахождения и эмоционального переживания смыслов, удовлетворения эстетических потребностей и пр.

Организация данного процесса спланированную организованную работу, которая со временем усложняется по музыкальному материалу, средствам и формам деятельности. В организации важны следующие принципы, которые определены О.О. Асриевой [3, с. 47]:

— собственная активность в освоении, использовании и преобразовании музыкального материала на основе эстетических критериев;

— удовлетворение в музыкальной деятельности растущих духовных и эстетических потребностей личности;

— распространение эстетических критериев, усвоенных в музыкально-эстетическом воспитании на другие явления окружающей действительности.

Таким образом, хочется отметить, что без внимания к духовному и эстетическому воспитанию в развитии личности ребенка будет недостаточным. Чтобы обеспечить в дальнейшем развитие высоконравственной, духовно богатой и высокоинтеллектуальной личности, нужно полноценно реализовать музыкально-эстетическое воспитание школьников. Огромную роль в этом играет уровень развития культурно-эстетических качеств учителя начальной школы, чему должно уделяться серьезное внимание в процессе профессионально-педагогической подготовки кадров для начальной школы. Музыкально-эстетическое развитие младших школьников играет важную роль в их общем развитии и формировании. Музыкальное воспитание в младшей школе направлено на развитие музыкальных способностей и вкусов у детей, а также на формирование эстетического сознания.

Список литературы:

1. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая составляющая в системе формирования профессиональной компетентности учителя начальной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3. – С. 61-64.

2. Арябкина, И. В. Проблемы культурно-эстетического развития личности на современном этапе реформирования образования [Текст] / И. В. Арябкина // Научный потенциал. – 2015. – № 2 (19). – С. 32-35. – ISSN 2218-7774

3. Асриева О.О. Музыкально-эстетическое воспитание в современной школе / О.О. Асриева // Мир науки, культуры, образования. 2019. С. 46-49.

4. Гатауллина В. Д., Соколова Н. В. Музыкально-эстетическое воспитание младших школьников в поликультурной эстетической среде общеобразовательной школы / В. Д. Гатауллина, Н. В. Соколова // Филология и культура. С. 271- 276.

5. Зартдинова И.И. Музыкально-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018021816?ysclid=lps32hhzuf677129205>

6. Ларин А.Н. Музыкальный фольклор как средство музыкально-творческого развития младших школьников // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2008. С. 234-236.

7. Левит Е.И. Формирование эстетической культуры у детей младшего школьного возраста в музыкальном дополнительном образовании. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Нижний Новгород, 2003.

8. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов // Издательство Академии педагогических наук. 1947. С.334.



УДК 371 385 (5752)
ГРНТИ 14.35.01

МЕТОДЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОТОКОЛА В НОВОЙ ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аширова Тунук Курбанбековна

преподаватель кафедры межфакультетского кыргызского языка
факультета кыргызской филологии и журналистики

Алишерова Элмира Өлбөсалиевна

преподаватель кафедры межфакультетского кыргызского языка
факультета кыргызской филологии и журналистики

Баатырбекова Элдана Осмоналиевна

преподаватель кафедры межфакультетского кыргызского языка
факультета кыргызской филологии и журналистики

Ошский государственный университет

Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация: Официально-деловые документы сегодня используются во всех сферах жизни общества, во всех отраслях, их правильное, грамотное написание – требование времени. В статье мы рассматриваем протокол из всех других документов. При освоении протокола (по новой инструкции) использовались несколько приемов: ледокол “внутренний и внешний круг”, метод “формат А4”, приложение ZipGrade. Безусловно, правильное написание, правильное использование документов – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня.

Ключевые слова: печать, реквизиты, стенография, постановление, слушание, выступление, председатель, секретарь, юридическая сила.

METHODS OF PASSING THE PROTOCOL IN THE NEW INSTRUCTIONS FOR UNIVERSITY STUDENTS

Ashirova Tunuk Kurbanbekovna

Lecturer at the Department of Interfaculty Kyrgyz Language
Faculty of Kyrgyz Philology and Journalism

Alisherova Elmira Olbosalievna

Lecturer at the Department of Interfaculty Kyrgyz Language
Faculty of Kyrgyz Philology and Journalism

Baатыrbekova Eldana Osmonalievna

Lecturer at the Department of Interfaculty Kyrgyz Language
Faculty of Kyrgyz Philology and Journalism

Osh State University

Kyrgyz Republic, Osh

Annotation: Official business documents are now used in all spheres of society, in all industries, and their correct, competent writing is a requirement of time. In the article, we consider the protocol from all other documents. When mastering the protocol (according to the new instructions), several techniques were used: the icebreaker “inner and outer circle”, the A4 format method, the ZipGrade application. Of course, the correct spelling and proper use of documents is one of the urgent problems of today.

Keywords: seal, details, shorthand, resolution, hearing, speech, chairman, secretary, legal force.

Введение. Конечно, перед проведением урока перед ним ставится цель 1. *Лингвистическая:* научиться грамотно писать протокол собрания группы по реквизитам в соответствии с типовой инструкцией, понимать, что протокол является официальной юридической бумагой. 2. *Речевая:* применяют задания к видам речевой деятельности в соответствии с нормами литературного языка, целями общения. Развивая свои теоретические знания посредством письменной и устной деятельности, они приобретают коммуникативную компетентность. Они участвуют в обсуждениях по написанию документов и тренируются применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. 3. *Лингвокультуроведческая:* студенты учатся строго соблюдать закон о государственном языке, уважать его, любить свою профессию, выполнять задание с ответственностью и т. д., такие цели обязательно будут поставлены в ходе занятия [1]. Затем устанавливаются конкретные результаты обучения и компетенции в соответствии с характеристиками каждого факультета.

Мы можем определить следующие лексические минимумы: *печать* - знак государственных, частных учреждений, который печатается для подтверждения, удостоверения чего-либо. *Реквизиты* – совокупность обязательной информации, содержащейся в документах. *Стенография* - это способ быстрого написания устного слова с помощью специальных символов, методов сокращения слов и т. д. [2; 3] Студенты запоминают золотые правила урока, рассказывают и интерпретируют их с помощью пословиц. Например, если ученик 1 произносит пословицу, другой объясняет ее значение. В этом методе студенты учатся быть дружелюбными, образованными, уважать друг друга, правильно оценивать свое время:

<i>1й Студент</i>	<i>2й студент</i>
<i>Ырыс алды – ынтымак</i>	<i>(ынтымактуу болуу)</i> “быть единым”
<i>Өзүн-өзү сыйлабаган, өзгөнүсыйлабайт</i>	<i>(бири-бирин сыйлоо)</i> “уважать друг друга”
<i>Билимдүүнүн белгиси, билгенин келет бергиси, акылдуунун белгиси, акылын келет бергиси</i>	<i>(топто активдүү болуу)</i> “быть активным в группе”
<i>Кеңешип кескен бармак оорубайт</i>	<i>(топто бири-бирин уга билүү)</i> “слушать мнение друг друга”
<i>Сүйлөй-сүйлөй чечен бол, көрө-көрө көсөм бол</i>	<i>(адабий тилдин нормасындатартынбай сүйлөп, өз оюн эркин айтуу)</i> “говорить нормами литературного языка, выражать свое мнение”
<i>Баши кесмек бар, тил кесмек жок</i>	<i>(бирөөнүн пикирин сыйлоо)</i> “уважать мнение другого”
<i>Убакыт алтындан кымбат</i>	<i>(убакытты туура пайдалануу)</i> “правильно использовать время”

Конечно, эти знания позволяют студентам использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Фактически, необходимо сообщить им, что документы отражают историю, культуру и лицо государства.

“О государственном языке КР” Статья 10 Закона Кыргызской Республики (от 17 июля 2023 года № 140) гласит, что “руководители государственных органов, органов местного самоуправления и иных предприятий, учреждений и организаций обязаны создавать своим сотрудникам условия для изучения государственного языка, обеспечивать ведение делопроизводства на государственном языке” [6]. Поэтому делопроизводство должно применяться во всех сферах жизни общества, во всех сферах хозяйства, быть грамотным, грамотным. В нем мы предлагаем некоторые методы, используемые для изучения протокола в классе. Сначала необходимо уточнить канцеляризмы, используемые в этом документе: *угулду, токтом кылынды, чыгып сүйлөдү, бекитилсин,*

милдеттендирилсин и другие слова такого типа. Разница с другими канцеляризмами документов заключается в том, как используется эти канцеляризмы в нем.

При освоении темы они получают следующие ожидаемые результаты: учатся читать и выступать с докладами на собрании, правильно вести делопроизводство.

На этапе понимания урока можно разыграть ледокол “*внутренний и внешний круг*”, чтобы сосредоточиться на новой теме, дополнить концепции.

Шаги: сформулируйте по одному вопросу на основе пройденной темы и встаньте по внутреннему и внешнему кругу. Внутренние круги остаются на месте. Из-за внешнего окружения он делает шаг вправо и получает ответ на подготовленный им вопрос. Они снова меняются местами.

Образец примера: студент 1: на кого возлагается ответственность в деле четкого и достоверного решения задач, поставленных в протоколе повестки дня? Студент 2: в случае четкого и достоверного решения вопросов повестки дня в протоколе ответственность возлагается на председателя и секретаря собрания. (Можно дополнять и суммировать в зависимости от обстоятельств). Цель: формирование речевой деятельности учащихся. Ориентируйтесь на новую тему, повторяя и закрепляя пройденную тему.

Прочитайте необходимую литературу в качестве руководства, цифровую книгу, созданную в writereader, и перейдите по ссылке на YouTube (<https://youtu.be/0N5icjaIYB4>) видят урок, подготовленный по протоколу делопроизводства, и направляют его на усвоение. Ниже приведен штриховой код (QR-код) цифровой книги, созданной по протоколу.

Практические задачи по укреплению:

На этапе закрепления урока дается 2 задания.

Задание 1

Проведите собрание группы и составьте протокол. Практическая работа по формированию навыков доступного понимания предмета на уроке, умения применять полученные знания на практике, развитию навыков речи и письма речевой деятельности берется из жизни учащихся.



В предыдущем классе рекомендуется назначать докладчиков по вопросам повестки дня, предупреждая студентов о том, что будет групповое собрание. Пример: *Уважаемые студенты, 4 декабря 2023 года в 10: 00 состоится очередное собрание группы* [4].

№	Вопросы, подлежащие рассмотрению	Ответственные
1	Подготовка ко II модулю	Матисакова Элиза
2	Отбор талантливых студентов для проведения 95 - летия Ч.Айтматова, создание сценария мероприятия	Айбек кызы Миранда

Подготовка студентов может быть разной, в зависимости от обстоятельств будут дополнения, выводы). После завершения собрания в течение установленного времени группы составляют протокол и проводят презентацию [5]. *Цель: тренируются грамотно составлять протокол собрания группы по реквизитам в соответствии с типовой инструкцией.*

Приложение:

ПРОТОКОЛ
заседания собрания факультета мировых языков и культур
Ошского государственного университета

№ ____ 4-декабря 2023 года

город Ош \

Председатель – _____ (ФИО)

Секретарь – _____ (ФИО)

Присутствовали: _____ (ФИО)

Приглашенные: _____ (прикрепляется список)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. _____ доклад

 _____ (ФИО)

2. _____ доклад

СЛУШАЛИ:

ФИО – прикрепляется текст доклада

ВЫСТУПИЛИ:

ФИО – коротко дается слова выступления.

УТВЕРЖДЕНО:

1. _____
 2. _____

Председатель

подпись

ФИО

Секретарь

подпись

ФИО

(Студенты могут быть оценены на основе их активности при выполнении задания 1 и критериев оценки).

Задание 2.

Метод «формат А4»

Каждая строка содержит один лист формата А4. Правильно записывает одну информацию (предложение) из предыдущего урока и передает ее следующему ученику. (Примечание: записанная информация не может быть перезаписана). Тот ряд, который он доставляет первым ученику, сидящему в самом конце, тот ряд, который он читает первым. В частности, студент, который сидит в конце, будет читать.

Например: ученик 1: участники собрания перечислены в алфавитном порядке. Студент 2: если повестка дня состоит из двух или более вопросов, ставится порядковый номер и др.

Цель: учащиеся запоминают пройденную информацию, грамотно, правильно пишут; изучают предмет еще глубже; воспитываются в ловкости.

Они проходят тесты, созданные по темам, пройденным во время завершения урока в приложении ZipGrade. ZipGrade – это приложение, которое позволяет вам проверять тесты в короткие сроки.

Шаги: каждому студенту выдается лист ответов; они отображают вопросы на экране

и отмечают правильный вариант на листе ответов; они могут сразу же проверить ответ по телефону и увидеть свой результат. (Анализируется и дополняется в зависимости от обстоятельств. Баллы, полученные на тесте, добавляются к полученному баллу) цель: подвести итоги пройденного предмета за короткий промежуток времени. При этом после каждого задания учитель подводит итоги и дополняет их.

Результаты исследования:

- формирование речевой деятельности учащихся. Они ориентируются на новую тему, повторяя и закрепляя пройденную тему;
- на уроках кыргызского языка осваивают цифровые книги;
- возможность сэкономить время за счет использования приложения zipgrade в критерии оценки;
- студенты запоминают пройденную информацию, грамотно и правильно пишут; углубляются в протокол; воспитываются ловкость.

Заключение. Полученную в результате информацию о «протоколе, реквизитах и его написании» можно эффективно реализовать на практике, попрактиковавшись в написании повествования собрания. Может правильно использовать полученные данные в профессиональной деятельности, в жизни.

Литература:

1. Ахматов Т., Аширбаев Т., Иш кагаздары. Мамлекеттик тилде иш жүргүзүү. – Б., 2001.
2. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы: стилистиканын жалпы маселелери. 1-китеп. –Б., Ош:Кыргызстан, 2000.
3. Кошуева М. Мамлекеттик тилдеги иш кагаздарынын негиздери. – Б., 2016.
4. Кесиптик кыргыз тили (лингвистика). – Ош, 2022.
5. Иш кагаздары боюнча типтүү нускама <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/157490>
6. Кыргыз Республикасынын конституциялык мыйзамы. 2023-жылдын 17-июлу №140.



УДК 37.015.3:82-3"19" (084.111)
ГРНТИ 14.01

АКЫНЫ-ПИСЬМЕННИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ

Бектуров Туйгун Муктарович

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Турсунова Эльмира Абасовна

старший преподаватель кафедры педагогики

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Данная статья рассматривает влияние творчества кыргызских акынов-писателей, таких как Тоголок Молдо, Молдо Кылыч, Нурмолдо и Молдо Нияз, на современное образование. Акцент делается на значимости идей и ценностей, выраженных акынами, для формирования культурного опыта, мировоззрения и воспитания учащихся.

Рассматриваются основные принципы и методики воспитания и образования, выраженные акынами в их творчестве, и возможности их применения в современном образовательном процессе. В статье проводится анализ влияния педагогических идей акынов на формирование мировоззрения, критического мышления и ценностных ориентаций учащихся. Обсуждаются перспективы использования творчества акынов как образовательных моделей для повышения качества образования и воспитания в современном обществе. Эта статья адресована специалистам в области образования, исследователям культурного наследия, педагогам и всем, кто интересуется проблемами образования и воспитания.

Ключевые слова: акыны-письменники, образовательные модели, педагогические взгляды, образование, воспитание, современное общество, мировоззрение, критическое мышление, ценности, методики, сущность, значение.

AKYNS-WRITERS AS EDUCATIONAL MODELS: THE ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THEIR PEDAGOGICAL VIEWS

Bekturov Tuygun Muktarovich

Ph.D., Associate Professor at the Department of Pedagogy

Tursunova Elmira Abasovna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy

I. Arabaev Kyrgyz State University

Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: This article explores the influence of Kyrgyz akyns-writers, such as Togolok Moldo, Moldo Kylch, Nurmaldo, and Moldo Niyaz, on contemporary education. Emphasis is placed on the importance of the ideas and values expressed by the akyns in shaping the cultural experience, worldview, and upbringing of students. The main principles and methods of upbringing and education expressed by the akyns in their creative work are examined, along with the possibilities of their application in modern educational processes. The article analyzes the impact of the pedagogical ideas of the akyns on shaping the worldview, critical thinking, and value orientations of students. The prospects for using the creativity of akyns as educational models to improve the quality of education and upbringing in modern society are discussed. This article is addressed to education specialists, cultural heritage researchers, educators, and anyone interested in education and upbringing issues.

Keywords: akyns-writers, educational models, pedagogical views, education, upbringing,

contemporary society, worldview, critical thinking, values, methods, essence, significance.

В процессе воспитания играют ключевую роль различные методики и подходы, в том числе и использование народной поэзии, созданной выдающимися акынами-письменниками, такими как Молдо Кылыч Шамырканов, Молдо Нияз Эрназар уулу, Молдо Багыш Сазан уулу, Тоголок Молдо и Нурмолдо. Эти поэты не только владели грамотой и записывали свои стихи, но и выступали в роли просветителей, передавая мудрость и опыт своего народа. Их произведения отражают мировоззренческие представления и морально-этические нормы различных слоев населения. Они описывают тяжелую долю простого народа и размышляют о распаде этических устоев, на которых держалось феодально-патриархальное общество. Честно и добросовестно они пытаются объяснить суть зла, которому, как им кажется, нет конца.

В их произведениях отражаются и законы возникновения и развития жизни на земле, и взаимообусловленность природных явлений. Эти стихи и песни пронизаны глубоким пониманием человеческой природы и жизненных ценностей. Их использование в образовательном процессе помогает ученикам не только расширить свой кругозор и развить креативное мышление, но и задуматься над важными жизненными вопросами, включая взаимосвязь между человеком и природой, моральные дилеммы и смысл жизни.

Их стихи и песни, пропитанные глубоким пониманием человеческой природы и жизненных ценностей, обладают уникальной способностью воздействовать на эмоциональную сферу человека и способствовать развитию его духовного самосознания. В использовании таких произведений в воспитательном процессе кроется потенциал формирования у учеников эмпатии, сочувствия и понимания окружающего мира.

Один из ключевых аспектов использования народной поэзии в воспитательном процессе – это возможность развития языковых навыков учеников. Стихи и песни народных поэтов часто содержат яркие образы, метафоры и эмоциональные выражения, что способствует развитию литературного вкуса и креативного мышления у детей. Более того, использование народной поэзии в воспитательном процессе способствует сохранению и передаче культурного наследия народа. Изучая произведения Молдо Кылыча, Молдо Нияза и Молдо Багыша, ученики могут лучше понять и ценить свою историю, традиции и язык, что формирует у них гордость за свою культуру и народ.

Исследование кыргызской литературной традиции выявляет важное значение искусства слова в культуре данного этноса. С древних времен кыргызский народ проявлял высокий интерес к различным формам поэзии и ораторскому искусству. Важную роль в этом играли такие художественные деятели, как акыны-импровизаторы, жомокчу и манасчы, которые являлись не только исполнителями, но и культурными носителями и трансляторами национальной идентичности через слово. Однако с течением времени литературная практика кыргызского народа подвергалась изменениям. Особенно заметными стали изменения в XIX веке, когда появились акыны-письменники, владеющие навыками письменной грамотности и применявшие арабскую графику для сохранения своих произведений. «Акыны-письменники отличались от акынов-импровизаторов тем, что сохраняли свои произведения на бумаге, переписывая их от руки для публичного распространения» [3]. Это явление вносило значительные изменения в структуру искусства слова, перенося его из сферы устного творчества в письменную форму.

Исследователи отмечают, что эволюция поэтического искусства, в частности, переход к употреблению письменного языка, способствовала сохранению и документированию литературного наследия кыргызского народа. В конце XIX и начале XX века кыргызы стали более осознанными своего национального идентитета благодаря усилиям просветителей, писателей и исследователей, которые работали на распространение образования и знаний в среде населения. Это время отмечается как период значительного роста культурного и национального самосознания [4, с. 202–213]. «Акыны-письменники», также известные как «молдо», в этом контексте играли важную роль как трансляторы

культурных ценностей и исторических событий через свои произведения.

Изучение произведений таких выдающихся фигур, как Молдо Нияз Эрназар уулу, Молдо Кылыч Шамыркан уулу, Нурмолдо Наркул уулу, Алдаш Молдо, Тоголок Молдо (Байымбет Абдыракманов) позволяет понять эволюцию кыргызской литературы и ее вклад в формирование национального литературного канона. Эти произведения, оставленные в письменной форме, стали не только важным источником для исследования кыргызской культуры, но и ключевым компонентом в сохранении и передаче наследия этого этноса следующим поколениям.

Акыны-письменники занимают уникальное место в образовательной системе благодаря своему богатому культурному и литературному наследию. Их произведения представляют собой не только историческую и художественную ценность, но и обладают огромным образовательным потенциалом. Включение их творчества в учебный процесс обосновано рядом причин и может способствовать многогранному развитию учеников.

— Через творчество осуществляется передача культурных и исторических знаний. Произведения акынов-письменников являются важным источником знаний о культуре, истории и традициях кыргызского народа. Они запечатлели значимые исторические события, описали быт и обычаи различных слоев населения, политическое состояние того времени. Использование этих произведений в образовании помогает ученикам лучше понять и ценить свою культуру, поддерживает осознание их культурной идентичности и способствует сохранению национальных ценностей.

— Реализуется формирование нравственных и этических устоев. Тематика произведений акынов-письменников часто касается вопросов морали, справедливости, добра и зла. Их стихотворения и поэмы предлагают глубокие философские размышления о человеческой природе и социальных устоях. Включение этих текстов в учебные программы может помочь в воспитании нравственных качеств у учеников, таких как честность, справедливость, сострадание и ответственность. Это способствует формированию у детей устойчивых морально-этических основ, которые будут направлять их в жизни.

— Происходит развитие языковых навыков и креативного мышления. Литературное творчество акынов-письменников богато на яркие образы, метафоры и выразительные средства. Изучение их произведений способствует развитию литературного вкуса, обогащению словарного запаса и улучшению языковых навыков учеников. Кроме того, анализ и интерпретация поэзии стимулируют креативное мышление, помогают развивать способность к абстрактному и критическому мышлению.

— Расширяется кругозор и формируется эмпатия. Произведения акынов-письменников позволяют ученикам взглянуть на мир с различных точек зрения, понять разнообразие человеческих переживаний и эмоций. Это способствует развитию эмпатии, умению сочувствовать и понимать окружающих. Расширение кругозора через знакомство с культурными и философскими аспектами произведений помогает детям сформировать целостное и глубокое понимание окружающего мира.

Включение творчества акынов-письменников в образовательный процесс обосновано не только их культурной и исторической значимостью, но и их способностью всесторонне развивать личность учеников. Эти произведения могут служить мощным инструментом для формирования гармоничной и нравственно устойчивой личности, способной критически мыслить, ценить свое культурное наследие и проявлять эмпатию к окружающим. Распространено использование метода, при котором через рассмотрение жизни и деятельности отдельной исторической личности происходит характеристика целых эпох или конкретных периодов времени в истории [2]. Использование трудов акынов-письменников в образовательных программах помогает сохранить и передать уникальное литературное наследие кыргызского народа, обеспечивая его интеграцию в современную систему образования. Это способствует не только академическому развитию, но и личностному росту учеников, делая их более осознанными и ответственными гражданами.

«Модель воспитания и обучения в национально-историческом контексте решает

задачи метапредметного подхода к процессу обучения, так как изучение литературы стоит на стыке с другими науками: с историей, этнологией, географией, биологией, музыкой, театром...» [5]. Урок литературы представляет собой значимое событие в образовательном процессе, способствующее развитию интеллектуальных, эмоциональных и нравственных качеств учащихся. Этот урок открывает двери в мир книг и литературного творчества, позволяя ученикам погрузиться в разнообразные сюжеты, идеи и образы. Создание благоприятной атмосферы на уроке литературы способствует активному вовлечению школьников в обсуждение произведений, позволяя им высказывать свои мысли, чувства и точки зрения. Важным педагогическим условием является поддержка и поощрение творческого самовыражения учеников, стимулируя их к созданию собственных литературных работ или интерпретации уже существующих. Использование творчества акынов-писменников на уроках литературы обогащает культурный контекст и расширяет кругозор учащихся, позволяя им погрузиться в мир национальной литературы и истории. Такие уроки способствуют формированию у школьников глубокого уважения к собственному культурному наследию и национальным ценностям. Творчество акынов-писменников отличается глубоким философским смыслом и проникновенной лирикой, что делает их произведения прекрасным материалом для анализа и обсуждения на уроках. Оно позволяет школьникам не только познакомиться с историческими событиями и культурными особенностями своего народа, но и обогатить свой внутренний мир, развивая эмоциональную сферу и креативное мышление. Урок литературы, основанный на произведениях акынов-писменников, стимулирует учащихся к самостоятельному мышлению, аналитическому мышлению и критическому восприятию мира. Такие уроки не только способствуют формированию образованной и эстетически развитой личности, но и вносят значительный вклад в сохранение и продвижение национального культурного наследия.

Творчество Молдо Кылыча Шамыркан уулу представляет собой ценный ресурс для воспитания и обучения, оказывая значительное влияние на учеников школьного возраста. Его произведения не только являются источником художественного наслаждения, но и служат важным инструментом для формирования культурного и нравственного сознания учащихся. В своих стихах-газелях Молдо Кылыч обращается к темам природы, мира и человеческих отношений, что помогает учащимся понять гармонию с природой и важность сохранения окружающей среды. Поэтический дар Молдо Кылыча открывает перед учениками мир красоты и глубины человеческих чувств, стимулируя их эмоциональное и эстетическое восприятие. Через изображение природы в его произведениях, таких как «Вереница гор» и «Бешеная вода», ученики учатся видеть в простых вещах глубокие смыслы и красоту. Это способствует их духовному развитию и обогащает их внутренний мир. Одним из ключевых элементов творчества Молдо Кылыча является его умение создавать образы птиц и животных, что расширяет кругозор учеников и развивает их эстетический вкус. Через произведение «Пернатые» автор сравнивая людей с пернатыми передает учащимся важность осознания разнообразия характеров людей и его роли в формировании качественных взаимоотношений и успешного общения. Это помогает школьникам понимать, как различия в личностях могут повлиять на их взаимодействие с окружающими и формирует в них ценности толерантности и уважения к индивидуальным особенностям каждого. Помимо этого, произведение знакомит учеников с разнообразием пернатых созданий, что расширяет их знания о природе и вызывает интерес к изучению биологии и экологии. Поэтическая пейзажная лирика и поэма становятся великолепным средством для раскрытия удивительной красоты природы и подталкивают школьников к активному изучению окружающего мира. В эпическом произведении «Повеествование о Чу» Молдо Кылыч описывает социальные изменения в жизни киргизского народа после вхождения региона в состав Российской империи. Это вызывает у учеников интерес к изучению истории и помогает им понять важность событий и их влияние на современный мир. Кроме того, в поэме «Эпоха скорби» Молдо Кылыч обращается к вопросам

нравственности и этики, что способствует формированию у учащихся критического мышления и развитию их моральных принципов. Он поднимает темы распада этических устоев и справедливости, что помогает ученикам размышлять о своих ценностях и понимать значение нравственности в обществе. Творчество Молдо Кылыча представляет собой не только литературное наследие, но и ценный источник воспитания и образования. Его произведения способствуют формированию у учеников глубокого понимания мира, развитию их эстетического вкуса, критического мышления и моральных ценностей, что делает его творчество неоценимым ресурсом для школьного образования.

Тоголок Молдо (Байымбет Абдыракманов), как и Молдо Кылыч, оказал огромное влияние на культуру и литературу Кыргызстана. Его творчество, хоть и началось примерно в то же время, что и у Молдо Кылыча, просуществовало на протяжении долгой жизни и было активно продолжено в советский период. Несмотря на отсутствие оригинальных рукописей, его работы были реконструированы и восстановлены в послереволюционные годы, что позволило сохранить их культурное наследие для будущих поколений. Тоголок Молдо обладал уникальным стилем, в котором сочетались различные жанры устной поэзии. Его работы, такие как «Причитание жены дехканина» и «Жалоба девушки, выданной за старика», отражают традиции и обычаи народной культуры, а также глубину чувств и эмоций человеческой души. Басни Тоголока Молдо, вроде «Как собака хотела сшить войлочный халат» и «Волк и Лиса», являются яркими примерами его мастерства в создании юмористических и мудрых произведений. Они передают моральные уроки и жизненные истинности через простые и понятные образы животных, что делает их доступными и интересными для широкой аудитории, включая школьников. Кроме того, Тоголок Молдо активно собирал народные поэмы-аналогии и эпизоды из эпоса «Манас», что помогало сохранить и передать наследие кыргызской устной поэзии. Его творчество стало важным элементом в формировании культурной идентичности народа и способствовало сохранению его национального наследия. Творчество Тоголока Молдо играет значительную роль в воспитании и образовании учащихся, предоставляя им возможность погрузиться в богатство кыргызской культуры и литературного наследия. Его произведения, основанные на народных мотивах и традициях, не только расширяют кругозор школьников, но и способствуют развитию их эстетического восприятия, моральных ценностей и критического мышления.

Молдо Нияз Эрназар уулу, как и другие выдающиеся представители кыргызской литературы, оставил неизгладимый след в истории своего народа. Его творчество пронизано глубокими философскими и этическими мотивами, которые до сих пор остаются актуальными для современного общества. Родившись и получив образование на юге Кыргызстана, Молдо Нияз стал не только популярным исполнителем своих произведений, но и философом-мыслителем, обращавшимся к вечным темам жизни и смерти, добра и зла. Его сочинения, включая «Санат ырлары» (Поэтические наставления), несут в себе не только художественное значение, но и имеют воспитательную функцию. В них прослеживается стремление к моральному совершенствованию, поиск истины и смысла жизни, что делает его творчество ценным ресурсом для формирования нравственных устоев учащихся. Свидетелем важных исторических событий, таких как гнет и крах Кокандского ханства, Молдо Нияз в своих произведениях отражал дух времени и настроения народа. Его стихи и песни-плачи, звучавшие в трудные времена, передавали не только эмоции и переживания, но и важные уроки о справедливости, терпимости и солидарности. Исследование творчества Молдо Нияза позволяет глубже понять историю и культуру кыргызского народа. Его произведения являются важным источником для изучения языка, обычаев и традиций, а также для оценки экономической и культурной жизни общества того времени. Творчество Молдо Нияза имеет большое значение не только в контексте литературного наследия Кыргызстана, но и как ценный ресурс для воспитания молодого поколения, способствующий развитию их моральных ценностей, понимания истории и культуры своего народа.

Нурмолдо Наркул уулу, известный кыргызский поэт и мыслитель, оставил неизгладимый след в истории своего народа. Родившись в семье ученых, он получил качественное образование и развился в мыслителя и просветителя. Его творчество отражает не только глубокие философские представления, но и национальные традиции и ценности. Медресе, где Нурмолдо получил образование, сыграла ключевую роль в формировании его мировоззрения. Здесь он учился не только религиозным наукам, но и изучал философию, географию, математику и другие дисциплины. Это обеспечило ему всестороннее образование, которое стало основой для его дальнейшего творчества и просветительской деятельности. Нурмолдо был не только поэтом, но и учителем, который активно распространял свои идеи через стихи и устное слово. Он призывал к воспитанию нравственности и пониманию значимости образования. В своих стихах он утверждал, что книга – это лучший друг души, и призывал не стесняться честно выражать свои мысли [1]. Одним из главных аспектов его творчества было стремление к общечеловеческим ценностям и нравственным принципам. Он пытался расширить кругозор людей и воспитать их для благородных целей и добрых дел. Его стихи о жизни и смерти, о вере и морали, находят отклик в сердцах людей и вносят свой вклад в формирование их мировоззрения. Нурмолдо также стремился сочетать религиозные и нерелигиозные знания, чтобы обучить людей не только духовным ценностям, но и практическим навыкам, необходимым для успешной жизни. Он объединил литературу, агрономию и другие научные дисциплины в своих уроках, чтобы дети могли получить практическую ориентацию в жизни. Творчество и деятельность Нурмолдо Наркул уулу играли значимую роль в воспитании и образовании кыргызского народа. Его идеи о нравственности, образовании и общечеловеческих ценностях остаются актуальными и вдохновляют нас и по сей день.

Изучение творчества выдающихся акынов-писменников, таких как Тоголок Молдо, Молдо Кылыч, Нурмолдо и Молдо Нияз, представляет собой значимый педагогический ресурс. На фоне их благородного происхождения и получения образования, они стали не только интеллектуалами, но и культурными и образовательными лидерами, стремясь помочь своему народу в освещении своих знаний.

Во-первых, творчество этих акынов способствует формированию глубокого уважения к образованию и знаниям. Изучение их биографий и произведений вносит в образовательную среду образцы трудолюбия, настойчивости и стремления к знаниям.

Во-вторых, их произведения являются мощным инструментом для формирования критического мышления и аналитических навыков учащихся. Анализ и обсуждение их текстов помогает ученикам развивать способность к самостоятельному мышлению и аргументации.

В-третьих, творчество акынов-писменников вдохновляет на осмысленное творчество и самовыражение. Ученики могут черпать вдохновение из их произведений, находя в них примеры стиля, языка и тематики для собственного творчества.

Кроме того, через произведения этих акынов учащиеся могут погрузиться в историю, культуру и традиции кыргызского народа, что способствует формированию национального самосознания и гордости за свой народ и его культурное наследие.

Педагогический анализ творчества акынов-писменников показывает, что их произведения представляют собой ценный ресурс для образования и воспитания. Они не только обогащают знания учащихся и развивают их мыслительные способности, но и вдохновляют на творчество, помогая формировать национальную идентичность и нравственные принципы.

Внедрение педагогических концепций акынов-писменников в учебный процесс и их использование в качестве образовательных моделей являются ключевыми элементами формирования ценностных ориентаций, стимулирования развития критического мышления и обогащения культурного опыта учащихся. Предлагаем способы, каким образом можно внедрить их идеи в педагогическую практику:

1. Ценность образования и знаний. Все акыны-писменники стремились к

образованию и знаниям, преодолевая невежество. Это подчеркивает важность образования в жизни человека. Педагогический вывод: акцент на важности образования как ключевого фактора в личностном развитии, формирование у учащихся стремления к постоянному самообразованию и расширению своих знаний.

2. Саморазвитие и самообразование. Акыны-письменники продолжали свое образование и развитие на протяжении всей жизни. Они стремились к постоянному улучшению своих навыков и знаний. Педагогический вывод: поощрение самостоятельного изучения и саморазвития, создание условий для самообразования через доступ к книгам, интернет-ресурсам и другим образовательным материалам.

3. Ценности и нравственность. Творчество акынов-письменников часто пронизано нравственными уроками и ценностями. Они подчеркивали важность честности, трудолюбия, доброты и сострадания. Педагогический вывод: включение обсуждений о нравственных дилеммах и ценностях в учебный процесс, развитие у учащихся этических принципов и морального сознания.

4. Творчество и самовыражение. Акыны-письменники были творческими личностями, которые находили вдохновение в собственном опыте и культурном наследии своего народа. Они стимулировали у учащихся развитие творческого мышления и самовыражения. Педагогический вывод: создание условий для творческого развития учащихся, поддержка их самовыражения через различные виды творческой деятельности, такие как литературное творчество, изобразительное искусство, музыкальное творчество и др.

5. Историческое и культурное наследие. Творчество акынов-письменников является важной частью исторического и культурного наследия народа. Педагогический вывод: изучение жизни и творчества акынов-письменников способствует формированию у учащихся уважения к своей культуре и национальному наследию, а также расширению культурного кругозора.

Реализация этих идей в образовательном процессе позволит нам не только обогатить знания учащихся школ, но и вдохновить их на творческое самовыражение, развитие критического мышления и формирование национальной идентичности. Все эти аспекты позволяют использовать творчество акынов-письменников как важный ресурс для формирования ключевых компетенций учащихся, их личностного развития и гражданской идентичности.

Использование творчества акынов-письменников в образовательном процессе представляет собой ценный инструмент для формирования образования в широком смысле. Это не только способствует развитию критического мышления и обогащению культурного опыта учащихся, но и открывает возможность всестороннего воспитания подрастающего поколения на основе жизненных и творческих принципов акынов. Через изучение их творчества возможно формирование мировоззрения, взглядов на жизнь и место в ней, и применимо это как в настоящем, так и в будущем. Ведь, несмотря на то, что акыны описывали жизнь и события своего времени, их идеи и ценности сохраняют свою актуальность и имеют важное значение и в наши дни, и будут оставаться актуальными и в будущем.

Литература:

1. Базаркулов С.О. НУРМОЛДО – ПРОСВЕТИТЕЛЬ-НОВАТОР // МНКО. 2021. №3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nurmoldo-prosvetitel-novator> (дата обращения: 16.05.2024).

2. Герой кочевников (Баатыр) и российская империя: из жизни одного лидера кыргызов. – Токуо: University of Tokyo Press, 2016. – 243 с.

3. Жаныбек, К. Э. Жазгыч акындыр чыгармачылыгында күн чыгыш адабиятынын таасирлери / К. Э. Жаныбек // Окутуунун инновациялык технологиялары. – 2020. – No. 13. – P. 73-78. – EDN HOJNWS. (Дата обращения: 16.05.2024) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44716072_87682626.pdf

4. Кубатова А. Восстание 1916 г.: взгляды киргизской интеллигенции Семиречья / В кн: Восстания 1916 г. в Азиатской России: неизвестное о известном (К столетию Высочайшего повеления 25 июня 1916 г.). – 216 с.

5. Ооржак, Л. Х. Бабушкины 'уроки' о картине "мира", или метапредметный подход в преподавании родной (тувинской) литературы / Л. Х. Ооржак // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3(82). – С. 62-64. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00457. – EDN ОКQLGW. (Дата обращения: 16.05.2024) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43412717_67988259.pdf



УДК 316.6+159.9.07
ГРНТИ 15.41.31

ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Вороненко Александр Иванович

старший преподаватель кафедры политологии и социологии

Марцих Елена Олеговна

студент специальности «Психология»

Гомельский Государственный университет имени Франциска Скорины
Беларусь, г. Гомель

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ психологического насилия в образовательной среде. Авторами был проведён социологический опрос среди 363 студентов Гомельского Государственного университета имени Франциска Скорины, благодаря которому удалось изучить уровень понимания учащихся психологического насилия в образовательном процессе, выявить распространенность психологического насилия среди различных субъектов образовательного процесса, определить факторы, влияющие на отношение к тому или иному действию, воспринятому актом психологического насилия. На основе результатов исследования был сделан вывод, что большое количество учащихся некорректно трактуют психологическое насилие, путая его с конфликтом мнений, критикой и требованиями в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, насилие, психологическое насилие, психическое насилие, образовательный процесс, образовательная среда.

EDUCATION SUBJECTS' UNDERSTANDING OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Voronenko Alexander Ivanovich

senior lecturer at the department of political science and sociology

Martsikh Elena Olegovna

student of the field of study Psychology

Gomel State University named after Francysk Skorina
Belarus, the city of Gomel

Abstract: The article presents a theoretical analysis of psychological violence in the educational environment. The authors conducted a sociological survey among 363 students of Gomel State University named after Francis Skaryna, thanks to which it was possible to study the level of students' understanding of psychological violence in the educational process, identify the prevalence of psychological violence among various subjects of the educational process, determine factors influencing attitudes towards a particular action, perceived act of psychological violence. Based on the results of the study, it was concluded that a large number of students incorrectly interpret psychological violence, confusing it with a conflict of opinions, criticism and demands within the educational process.

Key words: education, violence, psychological violence, mental violence, educational process, educational environment.

Образование – неотъемлемая часть жизни каждого человека. В погоне за достижением знаний и профессионального роста оно играет важнейшую роль в жизни человека, являясь ключом к успешной карьере и самореализации. Однако, несмотря на это, образовательное пространство не всегда является защищенным и безопасным для всех его

участников. В современном образовательном пространстве проблема психологического насилия становится всё более актуальной, вызывая озабоченность и тревогу среди различных участников образовательного процесса. Психологическое насилие и его разнообразие имеют серьёзные последствия для личности и негативно влияют на психическое и физическое здоровье человека, а также на протекающие общественные процессы. На сегодняшний день понимание и изучение психологического насилия в образовательном процессе приобретает все большую значимость, поскольку негативное влияние таких явлений на общество в целом трудно переоценить. Поэтому неоспорима важность исследования различных форм и проявлений психологического насилия, а также осознания данной проблемы субъектами образования – это поможет создать безопасную и благоприятную образовательную среду для всех её участников.

Изучение человека как уникальной личности, обладающей способностью к рефлексии, анализу, сотрудничеству и стремлению удовлетворить потребность в преобразовании, позволяет нам понять его внутренние мотивы, потребности, и, в конечном счете, социальную результативность. Независимо от типа образовательного учреждения, будь то школа, колледж или университет, главную роль в образовательном процессе играет субъект, являющийся его активным участником.

Категория субъекта – одна из центральных в психологии и социологии. Опираясь на исследования таких отечественных учёных, как Андрей Владимирович Брушлинский, советский и российский психолог, Сергей Леонидович Рубинштейн, советский психолог и философ, и других ученых, можно утверждать, что субъект представляет собой человека, находящегося на высшем уровне активности, который формируется и развивается через деятельность. В современной педагогике понятие «субъект» в основном рассматривается как субъект деятельности, способный освоить и творчески преобразовать свою деятельность [1].

Этот индивид не является всего лишь объектом воздействия образования, а активным участником процесса обучения и воспитания. Он оказывает влияние на формирование общественных отношений и профессиональное развитие личности. Зимняя Ирина Алексеевна, доктор психологических наук, рассматривает человека как существо социальное, подчеркивая, что субъект – это сознательно действующее лицо, осознающее самого себя как существо, осознающего мир и изменяющего его» [2, с.125]. Субъект деятельности, действия и взаимодействия – это активное, преобразующее начало, соотносимое с объектом.

На основании вышеизложенного к субъектам образовательного процесса мы будем относить лицо или группу лиц, активно участвующих в целеполагании и целереализации в системе образования, которые вступают в диалогическое общение и взаимодействуют друг с другом, имея при этом равное право на интеллектуальную активность и инициативу. К этим субъектам мы относим учащихся, преподавателей, администрацию учреждения образования и органы управления образованием, каждый из которых играет определённую роль и выполняет свои функции в процессе обучения и передачи знаний. Их взаимодействие и сотрудничество обеспечивают успешное решение образовательных задач и развитие личности обучающихся.

Агрессивность, как устойчивое свойство личности субъекта, является одним из наиболее ярких феноменов в коммуникативном пространстве, а её физические и эмоционально-психологические проявления становятся всё более разнообразными. Согласно определению, представленному Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), насилием считается преднамеренное использование физической силы или власти, непосредственно или под угрозой этого, с целью нанести ущерб самому себе, иному лицу, группе лиц или общине, в результате которого фиксируются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или другие формы ущерба. [3, с. 5] Психологическое насилие включает в себя использование словесных оскорблений и унижений, шантаж, угрозы физического или

сексуального насилия, контроль над деятельностью и поведением жертвы, контроль и ограничение жертвы доступа к различным ресурсам, преследования и т.д.

Каждая школа исследования психологического насилия имеет свои особенности и подходы к определению данного явления, поэтому существует разнообразие точек зрения на эту проблему. Согласно мнению ряда зарубежных (профессора психологии и доктора философских наук Дэвид Мэцумото, Питер Дейл, Стюарт Н. Харт, Марла Р. Брассард) и отечественных (Валентины Васильевны Дерябина, Натальи Олеговны Зиновьевы и Александра Борисовича Орлова) учёных, психологическое насилие является не просто центральным элементом насилия, но и его «ядром» и «почвой», из которого впоследствии развиваются физическое и сексуальное насилие.

С точки зрения Александра Борисовича Орлова, доктора психологических наук, психологическое (поведенческое, интеллектуальное, эмоциональное) насилие – это преднамеренное манипулирование объектом, игнорирование его субъектных характеристик (прав, свободы, достоинства, и т.п.), или разрушающее отношения привязанности, или, наоборот, закрепляющее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям психического развития (поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного, личностного). [4]

Психологическое насилие интерпретируется российским психологом и социологом, кандидатом философских наук Евгением Новомировичем Волковым как социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступкам или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее психологические границы личности или социальной группы, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности индивида или группы людей, а также всех их законных прав; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному вреду (ущербу) [5].

В то же время Евгений Павлович Ильин, кандидат биологических наук, доктор психологических наук, трактует психологическое (эмоциональное) насилие как периодическое, долговременное или постоянное психическое воздействие на человека, приводящее к психической травме или приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности. [6]

По мнению доктора социологических наук Владимира Владимировича Солодниковова, психологическое насилие – это насилие, заключающееся в воздействии на психику человека посредством запугивания и угроз, с целью сломить волю жертвы к сопротивлению и отстаиванию своих прав и интересов. [7]

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, психологическим насилием мы будем считать систематическое и преднамеренное психологическое воздействие на структурные составляющие личности субъекта, основанное на принудительном действии, осуществляющееся через деструктивные формы влияния, результатом которого является возникновение психологической травматизации.

В среде студентов и преподавателей насчитывается множество проявлений психологического насилия. Среди наиболее распространённых наблюдаются дискриминационные действия: *нацизм* (дискриминация по национальности), *расизм*, *колоризм* (по расе или этносу), *эйблизм* (дискриминация людей с инвалидностью), *сексизм* (по полу и гендеру), *эйджизм* (дискриминация по возрасту) и т.д. Также в современном пространстве получают распространение такие термины как *моббинг* (коллективные нападки, травля или, наоборот, отвержение, изоляция и бойкот одного из членов коллектива), *буллинг* (постоянные целенаправленные негативные действия одного агрессора в адрес одного из членов коллектива), *боссинг* (психологический террор в отношении работника исходит от начальника, например, администрацией учреждения образования над преподавателем) и др.

Недавно распространившееся понятие «абьюз», имеющее обобщённый характер, включает в себя все аспекты насилия – физическое, психологическое, эмоциональное,

экономическое и т.д. Заимствование дефиниции «*абьюз*» вступает в синонимические отношения при гиперониме *насилие* – *травля, унижение, оскорбление, притеснение, истязание, преследование, гонение, остракизм, тиранство, мучительство, давление, террор, пытка, репрессия, произвол, расправа, нажим, принуждение, диктат, тирания, самоволие*.

Газлайтинг – одна из наиболее ярких форм психологического насилия, часто встречающаяся в образовательном пространстве, при котором агрессор своими словами или действиями пытается убедить жертву в нереальности происходящего или в ее собственной психической или интеллектуальной несостоятельности. Современные исследования и практика психологии все более признают газлайтинг как серьезное психологическое насилие с долгосрочными и разрушительными последствиями. Из-за своей манипулятивности и скрытой природы газлайтинг может быть сложно выявить и противостоять. Часто газлайтинг используется в сочетании с *виктимблеймингом* – обвинением жертвы в произошедшем насилии.

Термин «*сексизм*», обычно упоминающийся в словарных определениях в контексте «капиталистического общества», определяется как дискриминация человека по половой принадлежности. На современном этапе оно трактуется как женоненавистничество в различных формах и проявлениях, при этом игнорируя различие в значении таких активно используемых в последнее время терминов, как *феминизм* (идеология, противоположная сексизму, поддерживающая и пропагандирующая идею о равенстве полов) и *мачизм* (демонстрация маскулинности, связанная с идеей мужского превосходства и проявлением стереотипно мужских качеств). Наряду с употреблением понятия сексизма также используются термины, характеризующие не только «социальные стереотипы, убеждения и верования, поддерживающие превосходство одного пола над другим и, тем самым, обосновывающие социальное неравенство между мужчинами и женщинами», например, *виктимблейминг, газлайтинг, эйджизм, бодишейминг* (осуждение за тело) и *лукизм* (дискриминация по внешности), индифферентные по отношению к полу.

Харассмент также нередко встречающееся явление в образовательной среде, выражающееся в назойливом беспокойстве и притеснении, имеющем регулярный характер. Например, беспокойство студентами звонками педагогу или выслеживание преподавателя после работы. Терминология латентного насилия пополняется термином *сталкинг*, означающего навязчивое домогательство в виде следования по пятам, розыска, слежения по причине безответной любви, ревности и т. д. Его значение предполагает причину действия, связанную с чувством любви [8].

В обществе психологическое насилие со стороны преподавателей по отношению к студентам может вызывать разнообразные реакции и мнения. Определённый круг лиц воспринимают такие ситуации как неизбежную часть образовательного процесса, подчеркивая важность строгости и дисциплины. Однако в настоящее время в обществе все больше обращают внимание на психологическое благополучие студентов и проблемы психологического насилия в образовательных учреждениях.

Существует растущая осознанность о вреде психологического насилия и его долгосрочных последствиях для жертв. Общество придаёт всё большее значение психологическому здоровью студентов и обращать внимание на их права и защиту от любых форм насилия со стороны преподавателей.

Публичное обсуждение этой проблемы, проведение образовательных кампаний и различных мероприятий по профилактике психологического насилия помогают повысить осведомленность и важность этой темы в обществе. Растущее внимание к психологическому насилию со стороны преподавателей в образовательном процессе позволяет обсуждать проблему, стимулировать изменения в политике и практике образования и создавать безопасные и поддерживающие условия для студентов.

Вопреки стереотипам, студенты также способны проявлять психологическое насилие по отношению к педагогам. Психологическое насилие, как со стороны

преподавателей, так и со стороны студентов, в любом случае не должно быть одобрено или оправдано. Общество в целом относится к психологическому насилию со стороны студентов по отношению к преподавателям по-разному. Некоторые считают подобное поведение неприемлемым и недостойным студентов, подчеркивая важность уважения и соблюдения правил этикета и поведения; другие оправдывают такое поведение как реакцию на строгость, несправедливость или недопонимание со стороны преподавателей. Если существует культура толерантности к агрессивному поведению и неприятию авторитета; если общество не осознает серьезности проблемы психологического насилия и не обращает должного внимания на его влияние на жертву и общую среду, сталкивается с медиапропагандой или иными факторами, стимулирующие агрессивное поведение и неспособствующие формированию здорового образа взаимодействия, то данные факторы приводят к поддержке подобных действий.

Интересуясь поведением своих детей и их отношениями в учебной среде, родителям учащихся необходимо реагировать на случаи насилия предостережениями, разговорами и поиском способов решения конфликтов. Если же родители верят, что их дети столкнулись с несправедливостью, притеснениями или неэффективным методом обучения со стороны преподавателя; если они не знают полной картины происходящих событий и слышат только сторону своего ребенка; если они сами испытывают негативные эмоции по отношению к конкретному преподавателю и это влияет на их оценку ситуации, то в таком случае общество может оправдать насилие со стороны студентов и посчитает это необходимой реакцией на агрессию со стороны учителя.

Некоторые представители студенческой администрации могут поддерживать студентов, выражать недовольство политикой преподавателей и бороться за справедливость и безопасную учебную среду; другие будут стремиться к урегулированию конфликтов мирным путем и поощрять диалог и взаимопонимание между студентами и преподавателями. Администрация, которая не провела должное расследование инцидента и не выяснила все обстоятельства, может оправдать психологическое насилие со стороны студентов. Также если администрация считает, что психологическое насилие произошло в результате конфликта или недопонимания, но не обращает внимание на его негативные последствия или не имеет четкой политики по предотвращению и реагированию на случаи психологического насилия, то в таком случае насилие по отношению к преподавателям также будет оправдано.

Нередко субъекты образовательного процесса могут заблуждаться в трактовке психологического насилия. Одной из главных причин этому является недостаточная осведомленность. Некоторые субъекты образовательного процесса с трудом дают определения и характеристики психологического насилия, что может привести к неправильной интерпретации. Для преодоления этих затруднений и неправильной интерпретации понятия психологического насилия важно обеспечить субъектам образовательного процесса доступ к точной информации и образовательным материалам, которые помогут им понять, как определяется и проявляется психологическое насилие, и какие меры можно предпринять для его предотвращения и преодоления.

Перед проведением социологического опроса справедливым будет выдвинуть несколько гипотез:

Частота воспринимаемого насилия зависит от возраста и курса: чем младше студент, тем чаще он будет воспринимать психологическое насилие. Предполагается, что чаще всего (каждый день, несколько раз в неделю, несколько раз в месяц) ощущать насилие могут студенты в возрасте 17-19 лет. Будет уместно предположить, что студенты этого возраста находятся в переходном периоде от подросткового возраста к взрослой жизни и часто испытывают трудности в адаптации к новым социальным ролям, ответственностям и стрессам, также веской причиной может быть недостаточный опыт взаимодействия с различными типами поведения и отношений. Поэтому студенты в этом

возрасте более уязвимы и подвержены воздействию психологического насилия, так как им сложнее определить его формы.

Частота воспринимаемого насилия зависит от формы обучения и среднего балла. Чаще всего (каждый день, несколько раз в неделю, несколько раз в месяц) с психологическим насилием могут сталкиваться студенты платной формы обучения, из-за неравного баланса власти и зависимости. Поскольку студенты, оплачивающие обучение, фактически являются клиентами или потребителями образовательных услуг, преподаватели будут иметь тенденцию ощущать себя более властными и иметь большую склонность к психологическому насилию или ущемлению прав студентов. Предположительно, обучающиеся платной формы в высших учебных заведениях в Беларуси будут чаще воспринимать психологическое насилие из-за финансовых причин и давления, связанного с этим. Поскольку государство способствует финансированию учащихся бюджетной формы обучения в большей степени, университеты испытывают меньшее давление в отношении качества обучения и степени удовлетворения студентов на платной основе, а это в свою очередь создаёт условия для усиления психологического насилия и дискриминации в отношении студентов платной формы обучения, поскольку их интересы оказываются на заднем плане в сравнении с бюджетниками. Кроме того, студенты вуза платной формы обучения могут ощущать себя более уязвимыми к психологическому насилию со стороны преподавателей из-за предвзятых установок и стереотипов, существующих в отношении студентов, обучающихся на платной основе. Данные предвзятости влияют на неосознанное отношение преподавателей к студентам платной формы обучения с недоверием и предвзятостью, считая их менее компетентными или умными, чем студентов бюджетной формы обучения.

Также можно предположить, что частота воспринимаемого насилия будет связана с успеваемостью учащегося. Студенты с более высоким средним баллом будут реже воспринимать психологическое насилие в образовательном процессе. Это может быть связано с несколькими факторами. Во-первых, успешные студенты часто обладают высокой самооценкой и уверенностью в себе, что делает их менее подверженными влиянию негативных комментариев или поведения окружающих. Потенциально, они лучше умеют защищаться и реагировать на ситуации психологического насилия, такие студенты часто более социально адаптированы и имеют лучшие коммуникативные навыки, что позволяет им устанавливать более здоровые отношения с преподавателями и сверстниками. Есть большая вероятность, что успешные учащиеся лучше понимают и контролируют свои эмоции, что делает их более устойчивыми к негативным воздействиям. Но также справедливым будет отметить, что студенты с более высоким средним баллом могут реже воспринимать психологическое насилие, поскольку некоторые его формы будут считаться приемлемым педагогическим действием. Во многих случаях, преподаватели регулярно используют оскорбления, угрозы, манипуляции, давление как способы мотивации и стимулирования высоких результатов у студентов с претензиями на успех. Есть определённое количество студентов, привыкших к такому стилю общения, воспринимавшие негативные высказывания как норму или часть процесса обучения, считая, что психологическое давление есть средство на пути к достижению лучших результатов.

Студенты склонны принимать критику преподавателя за психологическое насилие. Некоторые студенты, в особенности первокурсники, имеют ограниченный опыт или навыки эффективной работы с критикой и обратной связью, что делает их более уязвимыми к переживанию критики как атаки на личность. Помимо этого, студенты с низкой самооценкой, могут переоценивать значимость критики и трактовать её как личное нападение. Также важным фактором является адаптация к жестким требованиям и высоким стандартам образовательного процесса, что также может способствовать негативному восприятию критики и приводить к ошибочному восприятию её как психологического насилия.

С целью выявления уровня понимания учащимися психологического насилия в процессе обучения, определения различных факторов, влияющих на такое поведение, был проведен социологический опрос. Было опрошено 363 студента Гомельского Государственного университета имени Франциска Скорины со всех факультетов от 17 до 24 лет, среди которых 27,8% студенты мужского пола, 72,2% женского; 32,8% учащихся, обучающихся на платной основе, 67,2% на бюджетной; 40,2% опрошенных являются учащимися первого курса, 35% - второго, 17,6% - третьего, 7,2% - четвертого.

45,2% студентов (164 человека) заявили, что никогда не сталкивались с психологическим насилием в вузе, 28,1% (102 человека) сталкивались с ним пару раз за все время обучения, 3% сталкивались с этим 2-3 раза в учебном году (11 человек), 6,6% - 2-3 раза за семестр (24 человека), 8,3% - 2-3 раза в месяц (30 человек), 7,4% - 2-3 раза в неделю (27 человек), 1,4% (5 человек) - каждый день.

10,2% опрошенных считают психологическим насилием ситуацию, когда преподаватель критикует точку зрения студента, 89,8% считают, что это конфликт мнений. Преподавательская критика обычно направлена на улучшение работы студента, развитие его мышления и аналитических навыков, а не на унижение или нанесение ущерба его психологическому благополучию. Критика, основанная на объективной оценке академической работы или аргументации студента, вписывается в рамки образовательного процесса и имеет цель содействовать его обучению и развитию. Преподаватель обычно предоставляет обоснованный анализ и отзывы по работе студента, что способствует его росту и профессиональному развитию, а не нацелено на причинение психологического вреда. Студенты должны иметь возможность воспринимать критику как позитивное средство для улучшения своих учебных навыков, и развития профессионального потенциала в долгосрочной перспективе.

Важно избегать ошибочных суждений, дифференцируя понятие «конфликт» и «ситуация насилия». Одна из главных особенностей насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся во времени инциденты (паттерн). Наличие паттерна – важный индикатор отличия насилия от просто конфликтной ситуации. Конфликт, в свою очередь, имеет локальный изолированный характер, в то время как насилие имеет системную основу и состоит из следующих друг за другом инцидентов. Конфликт обычно имеет в своей основе некую конкретную проблему, которую можно разрешить. В «хронической» ситуации насилия один человек постоянно контролирует или пытается контролировать и управлять поведением и чувствами другого, в результате чего «жертва» может получить физический, психологический и социальный ущерб. Ссоры и конфликты действительно могут присутствовать во взаимоотношениях субъектов, но насилие не является конфликтом. Конфликт подразумевает равное положение противоборствующих сторон, которые не согласны в чем-то и имеют право высказывать свое мнение. В ситуации насилия один человек стремится полностью контролировать другого, перекладывая ответственность за насильственные действия на свою жертву (ее провокационное поведение).

Ситуацию, когда преподаватель критикует работу студента перед всей группой, указывая на слабые места, 63,1% респондентов посчитало психологическим насилием, 36,9% заявили, что это приемлемое педагогическое действие. Да, такая ситуация может быть рассмотрена как форма психологического насилия. Унижение, страх, отсутствие поддержки и недостаток конструктивности способны повлиять на психическое состояние учащегося, нанести психологические травмы и негативно сказаться на его самооценке. Но если преподаватель обоснованно и объективно критикует работу студента перед всей группой, указывая на конкретные слабые места, без использования личностных (унизительных или оскорбительных) выражений, то такое действие является приемлемым педагогическим действием. Критика в процессе обучения – это важный инструмент для улучшения учебного прогресса учащегося, развития его профессиональных навыков и самосознания. Важно, чтобы преподаватель проводил критику в конструктивной манере, с

учетом индивидуальности студента, с целью помочь ему преодолеть слабые стороны в работе. Критика педагогом работы студента не является психологическим насилием, поскольку ее целью обычно является улучшение качества обучения и помощь студенту в улучшении своих навыков и знаний. Критика, мотивированная конструктивными намерениями, направлена на развитие студента и помощь ему в достижении своих образовательных целей. Преподавательская критика, хотя может вызывать некоторое недовольство или разочарование у учащегося, обычно основана на объективной оценке результатов его работы и направлена на улучшение его обучения и развития. Публичная критика должна быть поддержана пониманием, конструктивностью и возможностью для студента извлечь урок из своих ошибок, а не служить источником давления и неуверенности.

Более того, замечена взаимосвязь частоты воспринимаемого психологического насилия и ошибочного представления о том, что конфликт является актом психологического насилия. Ошибочная интерпретация может привести к увеличению отчётности о случаях психологического насилия и создать впечатление о его высокой распространённости. Однако реальные случаи психологического насилия могут быть значительно меньше, так как насилие подразумевает умышленное намерение причинить вред другому человеку через психологические методы унижения, угрозы, контроля или манипуляции.

65,6% респондентов посчитали ситуацию, когда преподаватель предупреждает студентов о не сданном экзамене/зачёте из-за однократного невыполнения домашнего задания ситуацией психологического насилия. Надо полагать, что это связано с тем, что возможность не сдать экзамен или зачет из-за невыполнения домашнего задания способна вызвать у студентов тревогу, что может быть воспринято как психологическое насилие; некоторые студенты могут почувствовать себя униженными или оскорбленными из-за предупреждения о неуспехе из-за однократного нарушения учебного процесса; если студент считает, что предупреждение о возможной не сдаче из-за невыполнения домашнего задания несправедливо или не соответствует его усилиям, это также способно вызвать негативные эмоции и быть воспринято как насилие. Однако ситуацию, когда преподаватель предупреждает студентов о не сданном экзамене или зачёте из-за регулярного невыполнения домашнего задания, посчитали психологическим насилием лишь 8,3% респондентов. Одним из возможных объяснений различия в оценке ситуаций является восприятие студентами педагогических действий преподавателя. Когда предупреждение о не сдаче экзамена или зачета из-за однократного невыполнения домашнего задания выглядит в их глазах слишком строгим или несправедливым, оно, вероятно, воспринимается как психологическое насилие. В то же время, предупреждение о возможной не сдаче за регулярное невыполнение домашнего задания может быть оправданным с точки зрения дисциплинарных мер, так как студенты долгое время игнорировали требования учебного процесса. Кроме того, регулярность невыполнения домашнего задания способно восприниматься как более серьезное нарушение, что может объяснить почему, студенты считают применение таких дисциплинарных мер в этом случае оправданным.

Ситуация, когда преподаватель предупреждает студентов о возможности не сдачи экзамена или зачёта из-за невыполнения домашнего задания, не является ситуацией насилия. Преподаватель имеет право устанавливать определенные требования и оценивать работу студентов в соответствии с учебным планом и программой. Предупреждение о возможных последствиях за неисполнение обязанностей по учебе является частью образовательного процесса и помогает поддерживать дисциплину и ответственное отношение к учебе.

Также учащимся следовало определить, является ли ситуация, когда преподаватель даёт студентам недостаточно времени для выполнения задания, психологическим

насилием. Такую ситуацию 61,4% респондентов посчитали психологическим насилием, а 38,6% оценили это как обычную педагогическую практику.

Недостаток времени для выполнения задания может восприниматься студентами как несправедливое или даже дискриминационное действие, особенно если такие ситуации происходят систематически. Это чревато тем, что студенты будут испытывать стресс, чувство беспомощности и несправедливости, а в некоторых случаях даже восприниматься как форма психологического давления или насилия. Недостаток времени на выполнение задания может ставить студентов в напряженную ситуацию, сопровождаемую стрессом и чувством давления, что вероятно будет воспринято как форма психологического давления; недостаточное время на выполнение задания может препятствовать студентам в проявлении своих знаний и способностей на полную мощность, и, следовательно, будет рассматриваться как ограничение возможностей для успеха; студенты вполне возможно будут испытывать беспокойство по поводу возможной неуспешности в выполнении задания из-за ограниченного времени, что способно усилить чувство беспомощности и стресса. Однако, важно учитывать контекст и обстоятельства каждой конкретной ситуации. Возможно, что преподаватель дал студентам ограниченное время на выполнение задания по объективным причинам, таким как жёсткий график учебного процесса или нехватка времени на проведение занятия. В этом случае, недостаток времени является скорее технической проблемой, чем намеренным актом насилия. Возможно, преподаватель не осознал или не учёл ограниченное время на выполнение задания, и подобное действие не являлось специально направленным на причинение психологического вреда студентам. Если ограниченное время на задание было объективно обусловлено конкретными условиями, например, форматом теста или проверки, где время ограничено, то подобное требование не может быть рассмотрено как психологическое насилие, а скорее, как часть обучающего процесса. В некоторых случаях ограниченное время на выполнение задания обуславливается образовательными целями, например, развитием способности к работе в условиях ограниченного времени, что важно для будущей профессиональной деятельности. Если студенты имеют возможность обратиться к преподавателю с просьбой о продлении времени на выполнение задания, и преподаватель открыт к обсуждению и адаптации требований, то это позволяет избежать потенциального психологического давления.

Важно, чтобы преподаватели и студенты открыто обсуждали такие вопросы и находили конструктивные решения, с целью обеспечить эффективное обучение и справедливое отношение к каждому студенту. Важно учитывать контекст, цели и обстоятельства конкретной ситуации для оценки данного поведения преподавателя.

Допускается сделать предположение, что психологическое насилие в стенах Гомельского Государственного университета встречается объективно реже, чем об этом говорят респонденты. Важно отличать между объективными случаями насилия, где присутствует намеренное причинение вреда через психологические методы, и субъективным восприятием негативных ситуаций как формы насилия. Различие между реальным психологическим насилием и негативными, но не насильственными ситуациями поможет более точно определять и бороться с насилием в различных областях жизни.

Следует обратить внимание, что психологическое насилие возможно в обоих направлениях, как со стороны преподавателей над студентами, так и со стороны студентов над преподавателями. Взаимность психологического насилия в контексте преподаватель-студент может проявляться в виде негативного отношения, унижения, угроз или манипуляций как со стороны преподавателя, так и студента. Например, преподаватель может использовать своё положение власти для угрозы низкими оценками, уничижительных комментариев или сознательно создавать атмосферу страха и напряжения во время учебного процесса. С другой стороны, студенты способны проявлять психологическое насилие над преподавателями через неуважительное поведение, оскорбления, угрозы или даже шантаж. 10,7% респондентов заявили, что неоднократно становились свидетелями психологического насилия со стороны учащихся по отношению

к преподавателю, 26,7% сталкивались с таким явлением однократно. Эти данные свидетельствуют о том, что психологическое насилие со стороны учащихся в отношении преподавателей действительно встречается в учебной среде, что опять же указывает на то, что психологическое насилие в процессе обучения взаимно. Процент свидетельствующих об этом может быть достаточно значительным, как показали полученные цифры.

Из вышеперечисленного допускается сделать вывод, что проблема психологического насилия в учебной среде взаимная и требует серьезного внимания и мер по предотвращению. Необходимо проводить тренинги и семинары для учащихся и преподавателей, создавать безопасные и уважительные условия в образовательном процессе, а также разрабатывать процедуры и механизмы реагирования на случаи психологического насилия для быстрого решения конфликтных ситуаций. Работа над пропагандой уважения и сотрудничества в учебной среде имеет ключевое значение для установления здоровых отношений и создания благоприятного учебного окружения. Важно понимать, что взаимность психологического насилия является нежелательной и негативной ситуацией, которая может серьёзно повлиять на психологическое и эмоциональное благополучие обеих сторон. Решение конфликтов и проблем в учебной среде должно строиться на уважении, взаимопонимании и конструктивном взаимодействии, чтобы создать здоровую и безопасную среду для обучения и развития всех её участников.

Список использованных источников:

1. Абульханова, К. А. Принцип субъекта в отечественной психологии / К. А. Абульханова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2, № 4. – С. 3-21.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2005. –232 с.
3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире, 2002, ВОЗ, с. 5.
4. Орлов, А. Б. Психологическое насилие в семье - определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А. Б. Орлов // Психолог в детском саду, 2000. – № 2. – С. 182-187.
5. Волков, Е.Н. Критерии, признаки, определения и классификации вредящего психологического воздействия: психологическое травмирование, психологическая агрессия и психологическое насилие // Журнал практического психолога. 2002. № 6. — С. 183-199.
6. Ильин, Е. П. Насилие как психологический феномен / Е. П. Ильин // Universum: Вестник Герценовского университета, 2013. – № 1. – С. 167-174
7. Солодников, В. В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В. В. Солодников. – Санкт-Петербург, 2007. – 384 с.
8. Тукова, Т. В. Психологическое насилие в социуме, сознании и языке / Т. В. Тукова // Молодой учёный. – 2020. – № 9.1 (85.1). – С.120–126.



УДК 81-2
ГРНТИ 16.41.53

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КИТАЙСКОЙ ПОЭЗИИ

Грищенко Алина Сергеевна

старший преподаватель высшей школы востоковедения

Кравцова Александра Сергеевна

студент направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Актуальность данной работы заключается в необходимости изучения особенностей перевода китайской литературы на русский язык для правильного и эффективного ее восприятия российским читателем. Предметом исследования является китайская художественная литература. Объектом исследования выступают особенности перевода указанной литературы на русский язык.

Ключевые слова: поэзия Китая, особенности перевода, китайский язык, художественная литература.

FEATURES OF TRANSLATING CHINESE POETRY

Grishchenko Alina Sergeevna

senior lecturer of the Higher School of Oriental Studies

Kravtsova Alexandra Sergeevna

student of the field of study 45.03.02 Linguistics

Pedagogical university of Pacific National University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The relevance of this work lies in the need to study the features of translating Chinese literature into Russian for its correct and effective perception by the Russian reader. The subject of the study is Chinese literature. The object of the study is the features of translation of this literature into Russian.

Key words: Chinese poetry, translation features, Chinese language, literature.

На протяжении многих тысяч лет одним из самых любимых жанров для человека всегда оставалась поэзия. Поэзию, как творчество, не сильно воспринимают на Западе, особенно последние двести лет, но при этом этот литературный жанр древнего Китая читают и в настоящее время, а литераторы Китая пользуются не только огромной честью и хвалой, но и популярностью среди читателей. Как полагают, одни из величайших и ярких поэтов жили более тысячи лет назад в эпоху династий Тан (618-907гг.), Сун (960-1279гг.) и Хань (206 г. до н.э. - 220 г. н.э.).

В то время поэзия повествовала о самых скромных, казалось бы, неизменных вещах, таких как романтика, любовь и природа – то есть, то, что для каждого человека всегда оставалось и остается наивысшей ценностью. Хотя большинство шедевров поэзии того времени были написаны в следующую за династией Сун (960-1279) эпоху, со временем поэты каждой эпохи становились все более и более начитанными, интеллектуально-образованными и наделёнными тайными знаниями, что затрудняет толкование значения и смысл изложенного современными китайцами. Несмотря на то, что китайская письменность отличается от других письменностей – имеет свою систему знаков в отличие от алфавитной системы письма, и несмотря на то, что ее языковая система претерпела ряд

определенных изменений, китайцы все же могут по-прежнему читать и понимать поэтические тексты тех эпох.

В Китае начало двадцатого века – это время зарождения «новой литературы». Этот период можно установить с особой точностью – май 1918 года, когда в прогрессивном журнале «Новая молодёжь» появился взрывной и яркий рассказ Лу Синя (1881-1936) «Записки сумасшедшего».

Особую роль представляли традиции национальной классики, тем не менее для нового материала необходимо было другие формы выражения, до сих пор неизвестных китайской поэзии. Такой формой стал свободный стих, подвижный и гибкий, не ограниченный строго определённым числом иероглифов в строке. Среди молодых поэтов были и сторонники «правильного», или регулярного, стиха, сохранившего определённые элементы классического стихосложения и обогащённого опытом западноевропейской поэзии.

Двадцатый век воспринимался в Китае как век протеста, революционной борьбы. Общественные потрясения, расшатывания основ мироздания, разрушение мира, переход от космоса к хаосу и рождение из этого хаоса новой гармонии, глубокое изменение отношений, укоренившихся веками взаимосвязей, беспрестанные трагические конфликты, от которых невозможно было ни уклониться, ни отмахнуться, – все это стало предметом поэтической рефлексии как в русской, так и в китайской поэзии первых десятилетий XX в [3, 101 с.].

Одним из значимых средств художественного языка, способного отразить весь этот сложный комплекс, в поэзии России и Китая становится язык природных образов. И здесь вновь значимым можно назвать прямое воздействие традиций символизма, который предшествовал поэзии пореволюционных лет. Именно в символистской поэтике сформировался тот художественный язык, который столь созвучен языку «природных катастроф», который метафорически и метонимически воссоздавал картину крушения старого и рождения нового мира.

Сравним два варианта перевода одного стихотворения, написанного великим китайским поэтом двадцатого века Ай Цингом.

Целью первого перевода было дословно перевести стихотворение с китайского языка и сравнить его с переводом сиолога, поэта-переводчика – Леонида Евсеевича Черкасского. Целью нашего перевода является сохранение первоначальной структуры стихотворения, подбор наиболее подходящих синонимов.

冬天的池沼 (冬天的池沼)

——给Wl

冬天的池沼，
寂寞得像老人的心——
饱历了人世的辛酸的心；
冬天的池沼，
枯干得像老人的眼——
被劳苦磨失了光辉的眼；
冬天的池沼，
荒芜得像老人的发——
像霜草般稀疏而又灰白的发；
冬天的池沼，
阴郁得像是一个悲哀的老人——
佝偻在阴郁的天幕下的老人。

Пруд зимой

Пруд зимой,
 одинокий, как сердце старика, –
 у умудренного опытом человека тягостно на сердце;
 Пруд зимой,
 опустошенный, как глаза старика, –
 утомлённые тяжёлым трудом некогда сияющие глаза.
 Пруд зимой,
 заросший сорняками, как волосы старика, –
 Как трава, покрытая инеем, редкая седина;
 Пруд зимой,
 мрачный, как скорбящий старик, –
 сутулится под хмурым небом.

Озеро зимой

Одиноко озеро зимой,
 Как в кручине сердце старика,-
 Много горя в юдоли земной.
 Пересохло озеро зимой,
 Как в печали очи старика,-
 Стерт в трудах их яркий блеск былой.

Одичало озеро зимой,
 Сорняки как космы старика –
 Серая землистая тоска.
 Помрачнело озеро зимой,
 Как под небом горестным старик
 Сгорбился и головой поник

Обращаясь к Большому Китайско-Русскому Словарю [4], рассмотрим перевод некоторых слов и сравним, какие синонимы подбирал автор второго перевода – Л.Е. Черкасский.

冬天的池沼 Пруд зимой / Озеро зимой

冬天的池沼,
 寂寞得像老人的心 –
 饱历了人世的辛酸的心;

Пруд зимой,
 Одинокий, как сердце старика, –
 У умудренного опытом человека
 тягостно на сердце;

Одиноко озеро зимой,
 Как в кручине сердце старика, –
 Много горя в юдоли земной.

池沼 – круглое озерко, пруд; болото

寂寞 – 1) одинокий; уединенный; безлюдный 2) душевная пустота; скука

老人 – пожилой человек, старик

心 – сердце, душа

饱历 – пережить

人世 – 1) мир людей, этот свет 2) человеческий век; жизнь людей

辛酸 – горестный, тягостный; муки, страдания

Леонид Евсеевич Черкасский не переводит стихотворение дословно и ровно по строчкам, он добавляет слово «кручина», которого не было в оригинальном тексте. Если

обращаться к БКРС [4], то слово «кручина» на китайский язык можно перевести как 悲伤 – убиваться, горевать, сокрушаться или 忧愁 – тосковать, грустить, печалиться; падать духом; тоска, скорбь.

Литературовед Черкасский добавил в свой перевод словосочетание «земная юдоль», юдоль же – это устаревший синоним долины, а в настоящее время используется как поэтический и религиозный символ, обозначающий тяготы жизненного пути, с его заботами и сложностями.

冬天的池沼,

枯干得像老人的眼 –

被劳苦磨失了光辉的眼;

Пруд зимой,

опустошенный, как глаза старика, –

Утомленные тяжелым трудом некогда

сияющие глаза;

枯干 – сухой, иссохший, увядший, сухостой

劳苦 – упорно трудиться; изнемогать (от работы)

失 – терять; лишиться; утратить

光辉 – 1) свет, сияние, блеск 2) сверкать, сиять; сверкающий

В данных строчках Леонид Евсеевич добавляет слово «печаль», которое на китайский можно перевести как 忧愁 или 悲伤.

冬天的池沼,

荒芜得像老人的发 –

像霜草般稀疏而又灰白的发;

Пруд зимой,

заросший сорняками, как волосы старика,

–

Как трава, покрытая инеем, редкая

седина;

荒芜 – заброшенный, поросший (сорняками), запущенный, опустевший

发 – волосы, шевелюра

霜草 – трава, покрытая инеем

稀疏 – редкий; разрозненный, разреженный, жидкий

灰白的 – серовато-белый, сероватый, седой, бледный

Черкасский вместо «волосы» использует слово «космы», которое на китайский язык можно перевести как 凌乱的长发. 霜草 он не переводит как «трава, покрытая инеем», а добавляет строчку «серая землистая тоска».

冬天的池沼,

阴郁得像一个悲哀的老人 –

佝偻在阴郁的天幕的老人。

Пруд зимой,

Мрачный, как скорбящий старик –

Сутулится под хмурым небом.

Помрачнело озеро зимой,

Как под небом горестный старик

Сгорбился и головой поник.

Пересохло озеро зимой,

как в печали очи старика, -

стерт в трудах их яркий блеск былой.

Одичало озеро зимой,

Сорняки как космы старика –

Серая землистая тоска.

阴郁 – пасмурность, хмурость, мрачность; пасмурный, мрачный

悲哀 – горестный; страдающий; печальный; горе; страдание

佝偻 – горбатый, сгорбленный

阴郁 – пасмурность, хмурость, мрачность; пасмурный, мрачный

天幕 – небо, небесный свод

Здесь Леонид Евсеевич также добавил словосочетание, которого не было в оригинале – «головой поник» 低头.

Сравнивая эти два перевода, можно заметить, что Леонид Евсеевич Черкасский многое не переводит дословно, опускает одни слова и добавляет другие, которых не было в оригинальном тексте.

Таким образом, можно рассказать про трудности перевода художественного текста:

1. Тяжело сохранить при переводе количество иероглифов в строчке китайского стиха количеству слов в русской стихотворной строчке. Согласно Алексееву [2]: в оригинале не должно быть пропущено ни одного слова, которое так или иначе повлияло бы на перевод. При переводе, к сожалению, тяжело передать и сохранить всю строчку оригинального текста [1, 235 с.].

2. Используется принцип экономии слов при переводе, он как основополагающее отличие лирической поэзии от нарратива – искать все возможные пути сокращения количества слов и увеличения их семантического объема в русском языке. Иными словами, вместо того чтобы излагать так называемый смысл китайского текста по-русски (что очевидно невозможно в отрыве от китайского языка), необходимо идти по пути развития потенциальности в русском языке и «превращения русского в китайский» [1, 235 с.].

Перевод китайской классической поэзии и содействие ее широкому распространению по всему миру имеет большое значение для культуры. Являясь культурным достоянием страны, китайская классическая поэзия имеет долгую историю развития, имеет чрезвычайно высокую культурную ценность и содержит богатый культурный подтекст. Как литературный жанр, ее язык краток и лаконичен, ее формы богаты, поэтому нелегко переводить китайскую классическую поэзию. Переводчики должны полностью понимать лингвистические особенности перевода китайской классической поэзии, преодолевать межкультурные барьеры и полностью отражать красоту языка и художественную концепцию китайской классической поэзии при переводе.

Список литературы:

1. Азарова Н.М., Опыт осмысления китайской средневековой поэзии поэтическим языком XXI века// Топос. 2006. URL: <http://www.topos.ru/article/4707>. Дата обращения: 20.03.2024.

2. Алексеев В.М., Китайская литература. Избранные труды. М., 1978.

3. Ван Вэньцзянь Образы природы в русской и китайской поэзии 1910 1920-х годов // Известия ВГПУ. 2007. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazy-prirody-v-russkoy-i-kitayskoj-poezii-1910-1920-h-godov> (дата обращения: 26.03.2024).

4. «大 БКРС» – онлайн-словарь [сайт]: URL: <https://bkrs.info/> (дата обращения: 24.03.2024) (дата обращения: 24.03.2024)



УДК 81-2
ГРНТИ 16.41.53

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СИНГАПУРЕ И НА МАТЕРИКОВОМ КИТАЕ

Грищенко Алина Сергеевна

старший преподаватель высшей школы востоковедения

Медведев Михаил Константинович

студент направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Китайский язык является одним из четырех официальных языков Сингапура, наряду с английским, малайским и тамильским. Хотя китайский язык широко используется, он отличается от китайского языка в материковом Китае. В этой статье будут продемонстрированы различия между сингапурским китайским и китайским языком материкового Китая с нескольких точек зрения: произношение, лексика, грамматика и культурные факторы. Понимание этих различий поможет повысить эффективность изучения китайского языка и точно понять контекст и культурные особенности сингапурских китайцев.

Ключевые слова: китайский язык, Сингапур, путунхуа, хуаюй, китайский материкового Китая и Сингапура.

DISTINCTIVE FEATURES OF THE CHINESE LANGUAGE IN SINGAPORE AND MAINLAND CHINA

Grishchenko Alina Sergeevna

senior lecturer of the Higher School of Oriental Studies

Medvedev Mikhail Konstantinovich

student of the field of study 45.03.02 Linguistics

Pedagogical university of Pacific National University

Russia, Khabarovsk

Abstract: Chinese is one of the four official languages of Singapore, along with English, Malay and Tamil. Although Chinese is widely used, it is different from Chinese in mainland China. This article will demonstrate the differences between Singaporean Chinese and Mainland Chinese from several perspectives: pronunciation, vocabulary, grammar and cultural factors. Understanding these differences will help improve Chinese language learning and accurately understand the context and cultural background of Singaporean Chinese.

Key words: Chinese language, Singapore, Putonghua, Huayu, Chinese of mainland China and Singapore.

В последнее время происходит рост интереса к изучению китайского языка, как в России, так и за пределами страны. Прежде всего, это касается практической части применения языка, т.е. овладения навыком письма, говорения и обучения этому людей с целью налаживания коммуникации с носителями китайского языка. Это можно объяснить ростом влияния Китая, как в политической, так и в экономической сферах. Особенно эта тенденция заметна в отношении Сингапура, поскольку в настоящее время Китай и Сингапур ведут активное сотрудничество в сферах торговли, экономики, политики и культуры, а также влиянием отношений на регион и мир.

Сингапур является центром традиционного китайского образования. В нем сохранилась собственная независимая история, социальная структура, религия. Реальность

и культурные традиции имеют особые проявления. Культурные связи между двумя государствами являются неотъемлемой частью развития отношений. Поскольку этническое большинство Сингапура составляют китайцы, в основном выходцы из Южного Китая, факт сохранения и распространения китайской культуры очевиден. Таким образом, культура китайцев в Сингапуре имеет сильное сходство с культурой южных провинций Китая, таких как Фуцзянь, Гуандун и Хайнань [3]. Хотя культура Сингапура очень разнообразна, Сингапур является одной из немногих стран, где преобладают китайские культурные ценности и обычаи.

Сингапур – это независимое государство со своей историей. Но будучи многонациональной и многокультурной страной, влияние языковых контактов в Сингапуре очень обширно и в целом заметно. Большинство населения этой страны составляют китайцы – 76,8%, поэтому китайский язык является одним из официальных языков страны, хотя название китайского и его определение варьируются от места к месту: в материковом Китае его называют 普通话 «путунхуа», на Тайване – 国语 «гоюй», и 华语 «хуаюй» в Гонконге, Макао и Сингапуре.

Путунхуа очень распространен в Сингапуре и широко используется в различных ситуациях, например, в семье, при переговорах и в школах. Хотя путунхуа в Сингапуре имеет много общего с путунхуа на материковом Китае, у него все же есть много различий. Эти различия отражаются не только в произношении, словарном запасе и грамматике, но также в акценте и культурных факторах. Поэтому в нашей работе целью данного исследования будет описать отличительные особенности китайского языка в Сингапуре и на Материковом Китае, а задачи: выявить и описать основные фонетические и лексические различия между путунхуа и хуаюем, а также дать объяснения причин этих фонетических и лексических отличий.

В лексическом отношении специфика хуаюй относительно путунхуа проявляется особенно ярко. В частности, в своём исследовании Чжу Юань указывает на такой характерный феномен сингапурского хуаюй как колексификация (кит. «гунцыхуа»). Под этим термином понимается использование одной лексемы или конструкции для обозначения ряда различных, но связанных между собой значений. Так, слово 班 «бань», которое в стандартном путунхуа используется в значении «учебная группа» или «школьный класс», в хуаюй может использоваться также в значении «аудитория, классная комната». В путунхуа для этих целей используются другие слова – 教室 «цзяоши» и 课室 «кэши». Другой пример – слово 家 «цзя», которое в путунхуа используется в значении «семья, родной дом», но никак не в значении дома как постройки, который можно купить или арендовать, однако именно в этом смысле слово функционирует в хуаюй [1]. Разберем другие примеры:

Путунхуа	Хуаюй	Перевод
老年人	乐龄人	«пожилой человек»
农民	农夫	«крестьянин»
两室一厅	三房式	«квартира с двумя спальнями и одной гостиной» (трехкомнатная квартира)
立刻	第一时间	«немедленно»
一万	十千	«10 тысяч»
出租车	德士	«такси»
上班	做工	«работать»
说	讲	«поговорить»
三明治	三文治	«сэндвич»
卡车	罗里	«грузовик»
零钱	散钱	«мелочь»
角落	角头	«угол»

Все эти слова существуют в путунхуа, но могут иметь разное значение при переводе, например, 角头 в путунхуа обозначает «главарь банды», а не «угол», как например в хуаюй.

Многие новые слова используются в Сингапуре, например, 补助 «материальная помощь», 奶茶店 «магазин молочного чая» и т. д., но эти слова не используются в китайском языке на материковом Китае.

Это связано с тем, что на китайский язык в Сингапуре повлияло 5 основных диалектных групп. Китайцы, прибывшие в Сингапур, принесли с собой свой собственный язык, культуру и образ жизни, тем самым заставив диалект южной провинции Фуцзянь поселиться в Сингапуре. При длительных обменах с языками разных этнических групп язык неизбежно претерпевает изменения в своем произношении, словарном запасе и грамматическом строе вследствие языкового контакта или языковой миграции. Наиболее очевидным из них является использование заимствованных слов. Например, существуют заимствования из малайского языка: 甘榜(农村) kampung («деревня»); 马达(警察) mata («полиция»); 巴刹(市场) pasar («рынок») и т.д. Согласно статистике Чэнь Сяоцин, среди более чем 2000 исследованных слов есть почти 100 малайских заимствований из трех диалектов Малайзии. Многие заимствованные слова также вошли в общий язык китайцев Юго-Восточной Азии.

Существуют также различия между сингапурским китайским и китайским материкового Китая с точки зрения грамматики. Например, в Сингапуре часто используются такие структуры предложений, как 慢慢走 «досл. иди медленно или хорошего пути», 做做看 «сделай это и посмотри», 等等我 «подожди меня» и т.д. Здесь четко прослеживается удвоение глаголов для кратности действия.

Существуют также фонетические различия, например, в слове 为什么 wei shenme «почему» 么 me произносится как mo, а в слове 老师 laoshi «учитель» 师 shi произносится как si и т.д.

Посредством анализа и сравнения с точки зрения культуры, языковых особенностей и т.д. мы можем лучше понять различия между путунхуа и хуаюем. Поскольку Сингапурский китайский язык находится под влиянием мультикультурализма, он также имеет больше культурных коннотаций. Если мы хотим лучше выражать и понимать Сингапурский китайский язык, нам необходимо глубже узнать историю и особенности этих культур, чтобы лучше адаптироваться и понимать местную языковую среду.

Список литературы:

1. Гутин И.Ю. Хуаюй: стандартный китайский язык в Сингапуре // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2022. № 05 (85). Режим доступа: <https://scipress.ru/philology/articles/khuayuj-standartnyj-kitajskij-yazyk-v-singapore.html> (Дата обращения: 25.05.2024 г.)
2. Шапиро Р.Г. Китайский язык Малайзии и Сингапура: региональные особенности и культурные функции // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2012. – №20 (100). – С. 268–271.
3. Choo, Yuen. Variant and invariant: a preliminary approach to the exploration of the emergence of Singapore Mandarin / Yuen Choo. – Singapore: Nanyang Technological University, 2015 – 165 p.
4. «Олбест» (сайт статей и рефератов) <https://knowledge.allbest.ru/international/d-3c0b65625a3bc78b5d53a99521306d27.html> (дата обращения: 5.05.2024 г.)
5. «Байду» (китайская поисковая система) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.baidu.com/> (дата обращения: 24.04.2024).

УДК 81-2
ГРНТИ 16.41.53

ВЛИЯНИЕ СУЕВЕРИЙ НА ЖИЗНЬ КИТАЙЦЕВ

Грищенко Алина Сергеевна
старший преподаватель высшей школы востоковедения
Хлызова Анна Михайловна
студент направления подготовки 45.03.02 Лингвистика
ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Суеверия всегда существовали как явление в обществе. Они встречаются во многих культурах и имеют тысячелетнюю историю. Опросы общественного мнения показывают, что суеверия продолжают существовать в современном обществе. И в последние годы они привлекли широкое внимание академических кругов. Исследователи изучают их причины и влияние на человека. В данной статье анализируется понятие 迷信 (суеверие) с точки зрения входящих в нее морфем, приводится классификация, факторы и механизмы возникновения суеверий. Приводится сравнение суеверий в Китае и России, а также самые распространенные суеверия в Китае.

Ключевые слова: китайский язык, суеверия, Китай, культура Китая.

INFLUENCE OF THE SUPERSTITIONS ON THE LIFE OF THE CHINESE

Grishchenko Alina Sergeevna
senior lecturer of the Higher School of Oriental Studies
Khlyzova Anna Mikhailovna
student of the field of study 45.03.02 Linguistics
Pedagogical university of Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: Superstitions have always existed as a phenomenon in society. They are found in many cultures and have a history of thousands of years. Public opinion polls show that superstitions continue to exist in modern society. And in recent years, they have attracted widespread academic attention. Researchers are studying their causes and impact on humans. This article analyzes the concept of 迷信 (superstition) from the point of view of its morphemes, provides a classification, factors and mechanisms for the origin of superstitions. We provided comparison of superstitions in China and Russia, as well as the most common superstitions in China.

Key words: Chinese language, superstitions, China, Chinese culture.

Суеверия всегда были популярной темой в научных кругах, однако данному аспекту не уделяли достаточного внимания. В статье мы постараемся подробно рассмотреть исследование суеверий с трех сторон: определение, теория и факторы, влияющие на суеверия, а также существование суеверий в современном мире и их влияние на жизнь китайцев. Актуальность данной темы обусловлена тем, что при изучении китайского языка мало уделяется внимания изучению культуры и традиций китайского общества. А ведь суеверия также играют немалую роль в общении с китайцами, так как наши культуры отличаются друг от друга, то при коммуникации могут возникнуть недопонимания, если не учитывать культурные особенности и быт народа, язык которого мы изучаем. Объект изучения – суеверия, предмет – влияние суеверий на жизнь китайцев.

Суеверия возникли из естественных верований первобытных людей. Люди, живущие в первобытных обществах, не могут ни понять, ни контролировать многие природные явления, такие как гром и молния, ветер и дождь, сны, болезни, смерть и т.д. Поэтому они испытывают страхи, сомнения и др. и ошибочно полагают, что существует сверхъестественная сила вокруг них. Этот вид силы доминирует в людях. С точки зрения истории человеческого развития, ранние суеверия были зародышем человеческого сознания и результатом сознательного понимания и мышления о мире в ограниченных субъективных и объективных условиях [2].

Благодаря постоянному развитию науки и техники люди получили правильное понимание природных явлений, и многие суеверия перестали существовать. Однако в сегодняшнем обществе все еще существует множество людей, которые верят в суеверия. Это более заметно среди некоторых конкретных групп людей, таких как игроки, спортсмены и т. д. Что еще более удивительно, студенты университетов. Почему за тысячи лет человеческой истории до сих пор не искоренены суеверия, почему у хорошо образованных людей до сих пор сохраняется психология суеверий? Некоторые ученые полагают, что с психологической точки зрения суеверия возникают из-за того, что люди не могут обладать всеми знаниями на свете. Тенденцию к суевериям невозможно устранить, поскольку они являются неотъемлемой частью механизмов адаптации человека, без которых люди не смогли бы выжить. Суеверия развивались вместе с возникновением и развитием человеческой цивилизации, и существуют психологические причины, по которым оно не исчезло спустя тысячи лет.

Принято считать, что Китай является одним из самых древних государств с историей в 5000 лет, поэтому наверняка сложилось много суеверий среди жителей Китая. Так что же такое «суеверие». Понятию 迷信 (суеверие) переводчики дают схожее друг у друга терминологическое обоснование. В китайском «Словаре Синьхуа» морфема 迷 обозначает безумие, неспособность четко различать и потеря способности анализировать, а 信 – быть честным, не обманывать, не сомневаться, верить во что-то [5]. Следовательно, 迷信 означает веру или поклонению сверхъестественному. В то же время, этот иероглиф в онлайн-словаре «大 БКРС» переводится следующим образом: обожествлять, суеверие или основанный на нем (迷 – заблуждаться, предаваться чему-либо; 信 – верить, довериться) [4].

Ученые делят суеверия на четыре категории: первое – космология и мировоззрение, сформированное суевериями. Второе – традиционные светские суеверия (например, черные кошки, приносящие неудачу) и гадания (например, нумерология). Третий – индивидуальные мистические переживания, такие как общение с умершими и другие вещи, выходящие за рамки здравого смысла. Четвертое – личные суеверия, такие как счастливые числа, счастливые аксессуары и т.д. Все эти четыре категории тесно связаны друг с другом.

Религию, обычаи, праздники, привычки, в том числе и язык ярко характеризуют жизнь и историю целого народа. По причине ограниченного взаимодействия Китая с другими странами, народами, культурами, образовались свои собственные символы. Неудивительно, что они, как и суеверия, лежат в основе старых легендах, мифах – народном фольклоре, позволяя больше погрузиться в культуру Китая. Ведь традиции оставались и сохранялись сквозь разные исторические периоды. Они стали неотъемлемой частью в повседневной жизни китайцев с древних времен.

Люди менялись на протяжении многих веков в попытке выжить. По наблюдениям синологов «по всему Древнему Китаю верным средством защиты от злых духов считались яркий свет и громкий звук, ветви персика и ивы, красные бобы, полынь, побеги бамбука, разноцветные шелковые шнуры, петухи и коты, кровь собаки, зеркало и меч, изображение тигра, древесный уголь, земля, взятая из могилы, гвоздь из гроба, древние монеты, кусочки яшмы, плотницкий отвес, обрывки рыболовной сети и пр.»

Исторически сложилось, что Китай прошел через рабовладельческий полукOLONиальный позднефеодальный строй и начальную стадию социализма, в то время как традиционная культура осталась неизменной. К тому же, жители многонациональной страны голодали из-за частых стихийных бедствий, такие как землетрясения, наводнения, штормы, тайфуны. В истории последний массовый голод приходится на 1960-е годы, что и в настоящее время сказывается на некоторые бедные провинции. В связи с этим в Китае культ еды возведен в ранг искусства, прием пищи составляет целый обряд.

Например, постукивание палочками по краю посуды не принято, так как это ассоциируется у китайцев с прощением милостыни нищими, которые стучат по металлической чашке и пытаются привлечь внимание окружающих. Класть палочки вертикально в чашку с рисом или в другое блюдо также неприемлемо, поскольку так ставят палочки в храме в честь погибших, и напоминает о смерти. Другими словами, столовый прибор, как палочки, используются только для приема пищи, а значит, все остальные действия с ними оскорбляют культуру, традиции страны и демонстрируют неуважение к правилам этикета за столом.

Кроме этого, китайцы стараются не ставить чайник носиком в сторону кого-то из присутствующих, чтобы не подумали, что указанного заварником не хотят видеть за столом. В данном случае, традиция связана с приметой о дворцовых интригах, по которой носиком чайника тайно указали на предателя или наемного убийцу. Еще при чаепитии чашка не должна оставаться пустой по причине: наполненная чаем блюдце выражает благодарность и уважение к гостю.

Приметы о фруктах также связаны с омонимами китайского языка: 苹果(яблоко) совпадает по произношению со словами «покой», «благополучие», поэтому оно стало ассоциироваться со счастьем. В то же время 梨 (груша) созвучно слову «分离» (разлука), поэтому не стоит покупать их больным и делить грушу с родными и близкими.

И в настоящее время число 4 многие китайцы стараются избегать, ведь на слух можно спутать эту цифру со словом «смерть», и поэтому в отелях, номера с данной нумерацией по стоимости выходят дешевле. Иногда данная цифра заменяется на 3A в лифте. Однако, к числам 6, 8 и 9 относятся по-другому: первое значение похоже на слово 顺利 (благоприятность), 8 – с 发财 (богатство), а 9 – с 永远 (навсегда). К примеру, вступительные экзамены в университетах КНР часто назначаются на 6, 7 и 8 июня, так как произношение этих цифр созвучно с фразой 录取吧 – успешное поступление. 10 – тоже счастливое число, что символизирует с «завершенностью» и «совершенством» (十全十美). Вследствие чего каждый год составляются тир-листы «10 лучших новостей», «10 самых популярных молодежных изданий», «10 успешных спортивных знаменитостей» и другое. Таким образом, вышесказанное ярко передает эстетическую концепцию чисел в Китае.

Как можно заметить, китайцы верят в благоприятные знаки, которые помогают стать успешнее, счастливее. Особое значение китайцы и сейчас передают через имена, различные даты и цифры, флору и фауну, оттенки цветов и пр. Еще интересно то, что у представительниц женского рода разных возрастов в имени присутствует иероглиф «нефрит». В переводе с китайского морфема 玉 означает «драгоценный», «благородный», «чистый», в то время как тайный смысл имени мог раскрыть потенциал человека и быстрее развить его таланты.

Существуют и схожие с Россией приметы, например, для русских пауков, означает, что скоро придет письмо или телеграмма, и убивать его нельзя. В Китае также пауки – это предвестники хороших новостей, «приносящие хорошие новости утром и богатство вечером».

Галки и вороны, каркающие перед домом, особенно утром, это, – должно быть, плохая примета. В Китае ворона также является символом невезения. Если вы слышите, как каркает ворона, то это плохое предзнаменование. В России черная кошка к несчастью, в Китае черные кошки отгоняют злых духов.

До наших дней тщательно сохраняются духовная, материальная и нематериальная культуры, что в последствие сильно влияет на развитие государства. Народные традиции Китая высоко почитаются в стране и играют важную роль в жизни каждого человека, в то время как суеверия плотно вошли в их повседневность, рутину. Необходимо разбираться в особенностях любой культуры, чтобы проще понять психологию другого народа и быстрее и эффективнее наладить межкультурное общение. Китай играет все более важную роль в мире, выражая тем самым непреходящую значимость китайской материальной и духовной ценностям.

Список литературы:

1. Дмитриева Ольга Александровна, Шуи Чжан, Статус суеверий в Китае: лингвистический и экстралингвистический аспекты // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/status-sueveriy-v-kitae-lingvisticheskiy-i-ekstralingvisticheskiy-aspekty> (дата обращения: 26.03.2024).
2. 陈永艳;张进辅;李建. (2009). 迷信心理研究述评. 心理科学进展, 17(1), 218-226.
3. 郑国. (2003). 民国前期迷信问题研究1912~1928. 硕士学位论文. 山东师范大学.
4. «大 БКРС» – онлайн-словарь [сайт]: URL: <https://bkrs.info/> (дата обращения: 24.03.2024) (дата обращения: 24.03.2024)
5. Словарь иероглифов Синьхуа [Электронный ресурс]: URL: <https://zd.hwxnet.com/> (дата обращения: 24.03.2024)
6. «Байду» (китайская поисковая система) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.baidu.com/> (дата обращения: 24.03.2024)



УДК 376
ГРНТИ 14.29

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ «ОСОБЕННЫХ» ДЕТЕЙ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИХ ВОПЛОЩЕНИЕ

Елисеева Елена Викторовна
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика»
Шестакова Ольга Федоровна
магистрант кафедры «Педагогика»
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Данная статья посвящена изучению подходов обучения и воспитания «особенных» детей: исторический анализ психолого-педагогических идей (работы ученых конца XIX - начала XX в.в.) и их воплощение в современных принципах инклюзивного образования. Педагогические идеи прошлого, сохраняют не только историческое значение, но и актуальны для современной науки и практики. В этом мы смогли убедиться посредством изучения проблемы обучения и воспитания «особенных» детей.

Ключевые слова: воспитание, обучение, «особенные дети», интеграция, педагогика, психология.

EDUCATION AND UPBRINGING OF "SPECIAL" CHILDREN IN RUSSIA IN THE EARLY XX CENTURY: PEDAGOGICAL IDEAS AND THEIR IMPLEMENTATION

Eliseeva Elena Viktorovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy
Shestakova Olga Fedorovna
Master's student of the Department of Pedagogy
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Annotation: This article is devoted to the study of approaches to the education and upbringing of "special" children: historical analysis of psychological and pedagogical ideas (works of Russian scientists of the late XIX - early XX century) and their embodiment in the modern principles of inclusive education. Pedagogical ideas of the past, retain not only historical significance, but are also relevant to modern science and practice. In this we were able to make sure through the study of the problem of education and upbringing of "special" children.

Key words: education, training, "special children", integration, pedagogy, psychology.

Тема «особенных» детей является актуальной в современной практике и волнует нас сегодня не меньше, чем в начале XX века. Именно в этот исторический период ведущими педагогами выделяются, а также начинают обсуждаться и разрабатываться методы обучения «особенных» детей. В толковых словарях русского языка слово «особенный» предстает, в основном, в двух значениях. Во-первых, особенный – это превосходный, отличный, лучший [4], во-вторых, особенный – это иной, другой: «не такой, как все, не обыкновенный» [9], «выдающийся из ряда обычных; не похожий на других» [12], «исключительный в каком-либо отношении; своеобразный» [7]. Учитывая изложенное, можно сказать, что особенный ребенок – это ребенок, имеющий заметные отличия, не похожий на других детей.

Проблема изучения особенных детей в настоящее время усилена тем, что интеграция их в образовательное пространство не только необходимость системы реформирования

образования, но и возможность удовлетворить потребность каждого ребенка быть принятым сверстниками и чужими взрослыми. Поэтому при интеграции в новое образовательное пространство детей и подростков с особенностями в развитии жизненно важной необходимостью является создание условий, которые бы способствовали полной компенсации их дефекта.

Чтобы творчески оценить проблему, стоящую сегодня перед образованием в новых социо - культурных условиях, необходимо обращение к теоретическому опыту прошлого, его осмысление и анализ в аспекте современных образовательных парадигм.

Опыт предшествующих эпох выступает своеобразным гарантом стабильности социально-педагогической практики, и неким условием оздоровления образовательных систем, их жизнеспособности и устойчивости.

Идеи ученых конца XIX века - начала XX в.в. (В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, Е.К. Грачева, Г.Я. Трошин, И.Д. Городецкий) привлекают пристальное внимание научной и педагогической общественности. Разработанная ими педагогическая система не только обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями, внесла вклад как в теорию, так и в практику образования и воспитания, но и составила значительный, революционный этап в развитии отечественной педагогической мысли.

До 1917 г. одной из ведущих идей обучения и воспитания детей с нарушениями в начале XX века стала идея объединения усилий медиков и педагогов.

Идея сближения педагогики с медициной для обучения и воспитания детей с нарушениями и отклонениями в развитии, претерпевая соответствующие времени изменения, трансформировалась в один из ключевых принципов современной коррекционной педагогики – принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, суть которого состоит в том, что в обследовании ребенка принимают участие специалисты разного профиля: педагоги, дефектологи, врачи, логопеды, психологи, что обеспечивает полноту и достоверность сведений для формирования заключения о состоянии ребенка, характере нарушений в его развитии, а также для планирования коррекционной работы [6] Только комплексный подход к диагностике нарушений может обеспечить в современных условиях реализацию этиопатогенетического принципа специальной педагогики.

Идея необходимости обучения и воспитания всех детей с нарушениями и отклонениями в развитии также становится актуальной в начале XX столетия до 1917 г.

Лечебная педагогика исходила из положения о том, что учиться могут все дети и каждый из них имеет возможности для обучения. Выготский Л.С. в предисловии к книге Грачевой Е.К. пишет: «Наивный взгляд, согласно которому ребенок тем меньше нуждается в воспитании, чем меньше он имеет, глубоко неправилен. Если мерить отсталого ребенка соответствующей ему мерой, то его продвижение с помощью специально организованного воспитания на деле дает более значительные и осязаемые результаты, чем воспитание нормального ребенка». Сама Грачева пришла к идее необходимости развивающих занятий детей с умственной отсталостью в процессе ежедневного взаимодействия с ними и наблюдения того, как влияет на детей обучение самым элементарным навыкам.

В докладах и выступлениях участники Второго съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию подтвердили, что забота об умственно отсталых детях – непреходящий долг общества, что задача эта своевременна, что «ненормальные дети нуждаются» во врачебной помощи и в педагогическом воздействии

Вера в возможности каждого ребенка по сей день актуальна в образовании и воплощается в принцип педагогического оптимизма, суть которого заключается в том, что учиться могут все дети.

Совместная работа педагогов, психологов, врачей постепенно приводит к формированию и развитию педагогических идей, отражающих дидактические особенности обучения детей с отклонениями и нарушениями в развитии. Одна из таких идей связана с

индивидуализацией обучения и воспитания и адекватностью методов обучения и воспитания.

Городецкий И.Д. сформулировал принципы, которые основаны на идее опоры на индивидуальное развитие и адекватность методов обучения возможностям ребенка:

- основательное и всестороннее знакомство с ребенком;
- воспитание и обучение с учетом индивидуальности и своеобразия каждого ребенка;
- обучение умственно отсталых без постановки высоких образовательных задач;
- медленное прохождение программ.

Постовской М.Н. удалось воплотить идею индивидуального метода обучения через опору на маннгеймскую систему обучения, предварительно изучив зарубежный опыт работы. По маннгеймской системе дифференцированного обучения она создала три типа классов с тремя разными программами обучения, соответствующими возможностям детей: (вспомогательные классы для умственно отсталых; повторительные классы для педагогически отсталых; обычные классы для нормальных детей)

Идея индивидуализации обучения и воспитания и адекватности их методов в настоящее время отражена в принципе опоры на закономерности онтогенетического развития, который подразумевает, что в процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным его показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем. На этой основе определяется содержание программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания [6].

К числу значимых дидактических идей, сформировавшихся до революции 1917 г., следует отнести идею приоритета деятельности в обучении и воспитании детей с нарушениями в развитии. То, что посильная трудовая деятельность является фактором развития, адаптации и здоровья для детей с нарушениями в развитии уже в начале XX века не вызывало сомнений.

Особое значение придавалось производительному труду, когда ребенок мог увидеть результат своей работы, осознать его пользу, почувствовать собственную значимость. Грачева Е.К.: писала в своем дневнике: «Все, что можно было, шили дети. Они получили ту же плату, что в «Доме трудолюбия». Это имело громадное нравственное влияние, доказало им, что и они могут быть полезны даже своей семье.

Русский психиатр профессор Трошин Г.Я. предлагал для детей с умственной отсталостью обязательно использовать разнообразную деятельность, но «усилить» для повышения эффективности все методы педагогического воздействия до степени «ультра», например, ультранаглядный метод, ультратрудовой, ультраигровой, ультраиндивидуальный методы. Важным в данном контексте представляется тезис Трошина о взаимосвязи всех видов деятельности у детей, трудовой, творческой, игровой, основываясь на идеях Ушинского К.Д. о связи игры и творчества у ребенка

В медико-педагогическом заведении Кащенко В.П. игры использовались для отдыха и развлечения, а также для формирования предметных знаний, развития устной и письменной речи. В ходе разговорных игр развивалась устная выразительная речь, стимулировалась двигательная активность, создавалась положительная психоэмоциональная атмосфера. Игры «с письмом» (составление детского журнала) не только развивали мышление, но и помогали раскрывать внутренний мир и потенциал ребенка [10]. Особую значимость в общей системе обучения и воспитания для ребенка с нарушениями в опорно-двигательном аппарате приобретал процесс развития через творческий труд. Идея оздоровления средствами творческой деятельности использовалась В.П. Кащенко для развития эмоциональной сферы детей. Задачи сохранения и улучшения здоровья решались посредством интеграции изучаемых дисциплин, связи гуманитарных и естественнонаучных предметов с рисованием, лепкой, ручным трудом [10]. Большими

возможностями в оздоравливающем действии обладал оркестр, который позволял развивать внимание, музыкальный слух и память, расширять кругозор. При этом учитывались индивидуальные специфические особенности детей и особенности их здоровья. Например, смычковые инструменты, требующие большой технической подготовки, и духовые инструменты, предполагающие большую нагрузку на дыхательную систему, были заменены на более простые — домбры, балалайки и др., что позволяло включить в коллективную творческую деятельность всех детей.

В настоящее время принцип деятельностного подхода в специальном образовании абсолютно актуален и предполагает не только опору в обучении и воспитании на ведущий вид деятельности, характерный для возраста ребенка, но и организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе, где предметно-практическая деятельность является специфическим методом обучения.

В контексте концепции Выготского Л.С. о социальной компенсации дефекта значимой стала идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием, которая активно обсуждалась педагогами, психологами и психиатрами в начале XX века. Еще в 1915 г. русский психиатр, невропатолог, доктор психологии, Трошин П.Я., в своем труде «Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей» сформулировал тезис том, что между нормальными и ненормальными детьми нет разницы, - те и другие – люди, те и другие – дети, у тех и других развитие идет по одним законам, но разными способами. Кроме того, Трошин отметил, что «детская ненормальность» есть продукт «ненормальных общественных условий», а также, что в нельзя фиксироваться на дефекте и игнорировать нормальную, выражаясь современным языком, сохранную часть психики, которая и является источником развития ребенка [11].

Выготский Л.С. активно выступал за тесное взаимодействие вспомогательной и обычной школ. Каждая из его работ, стаей содержит тезисы в пользу объединения специального и обычного образования:

– «Мы можем сказать, что при психологическом рассмотрении никакой особой, принципиально отличной, отдельной педагогики дефективного детства не оказывается. Воспитание дефективного ребенка составляет предмет всего только одной главы общей педагогики. Отсюда непосредственно следует, что все вопросы этой трудной главы должны быть пересмотрены в свете общих принципов педагогики» [2];

– «...мне представляется, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой нашего пересмотра специальной педагогики» [1];

– «Вспомогательная школа, созданная только в помощь нормальной, не должна никогда и ни в чем порывать связи с последней. Специальная школа должна часто забирать на время отсталых и возвращать их вновь. Установка на норму, полное изгнание всего, что отягощает дефект и отсталость, — вот задача школы. Обучаться там не должно быть стыдно, и на ее дверях не должно быть надписи: «Оставь надежду, кто сюда входит» [3].

Выготский Л.С. считал, что обучение, воспитание и развитие ребенка с нарушениями невозможно в изоляции и ратовал за тесное взаимодействие детей с нарушенным и нормальным развитием:

– «... ясно для всякого педагога, что слепой и глухонемой ребенок, есть в первую очередь ребенок, а во вторую линию, как говорят немецкие психологи, уже ребенок особенный, слепой или глухонемой» [1];

– «К слепому и глухонемому ребенку, с точки зрения психологической и педагогической, должно и можно подходить с той же мерой, что и к нормальному» [1];

– «Другая мера заключается в том, чтобы разбить стены наших специальных школ. Теснее входить в контакт со зрячими, глубже в жизнь. Широкое общение с миром, основанное не на пассивном изучении, а на активном и действенном участии в жизни.» [2];

– «...лозунг Гразера есть и наш лозунг: «Мы должны дойти до того, чтобы каждый начальный учитель умел обучать и глухонемых и, следовательно, чтобы каждая

начальная школа вместе с тем была и училищем для глухонемых» (цит. по кн.: Ф. Вернер, 1909, с. 35). Пока, мы не дошли до % этого, мы должны всячески приближать школу к жизни, училище глухонемых к обыкновенной школе» [2];

Убежденность Выготского Л.С. в необходимости тесной связи специальной и обычной педагогики строится на концепции структуры дефекта, компенсации дефекта и социально-психологических основ воспитания ребенка с дефектом. Во-первых, он предложил фиксировать внимание педагога не на самом недостатке развития, как было принято в то время, а на потенциале ребенка, на сильных сторонах его личности, принять в расчет «психические силы» и «волю к здоровью». Другими словами, для Выготского было очевидно, что любой дефект – это импульс для появления предпосылок его компенсации. Во-вторых, Выготский раскрыл педагогическую сущность социальной компенсации дефекта, в первую очередь, социальной компенсации, указав на то, что физический недостаток ребенка существенно сказывается на его отношениях с людьми, поскольку окружающие относятся к нему иначе, нежели к обычным детям, они формируют особую социальную позицию ребенка, выражаясь современным языком, инвалидизируют его сознание и бытие, провоцируют разнообразные конфликты между ребенком и окружение. Таким образом физический недостаток приводит к недостатку социальному или, как называет это Выготский, к «социальному вывиху», который и подлежит компенсации, с которым может и должен работать педагог. Тогда сущность и содержание педагогической работы – это поиск и реализация педагогических способов компенсации дефекта, а также профилактика и коррекция декомпенсации дефекта с опорой на потенциал ребенка и социума.

Любая изоляция ребенка в стенах специальной школы усугубляет тяжесть дефекта, поскольку не позволяет в полной мере противостоять «социальным вывихам». Выготский Л.С. настаивает на том, что сурдопедагогика, как и тифлопедагогика – педагогика социальная, в том смысле, что для успешной компенсации дефекта ребенок должен становиться равноправным участником общественной жизни в стенах школы: «Центральная идея состоит в том, что воспитание рассматривается как часть общественной жизни и как организация участия детей в этой жизни. Воспитание и образование в обществе, через общество и для общества — вот основа социального воспитания, по определению одного из теоретиков трудовой школы. Социальная среда и ее структура есть конечный и решающий фактор всякой воспитательной системы» [3]. Выготский Л.С. считал, что даже при невозможности компенсации дефекта в органическом плане, благодаря социальной компенсации мы должны и можем достичь социально-психологической адаптации ребенка с нарушенным развитием в обществе здоровых людей.

Большинство научно-методических работ, в которых затронуты вопросы воспитания и обучения особенных детей, написанных в конце XIX – начале XX века, не утратили своей актуальности с позиции перемен, происходящих в образовании сегодня. Аккумулируя и экстраполируя теоретическое наследие прошлого в пространство современных преобразований, мы получаем бесценный опыт для развития теории и практики работы с особенными детьми.

Таким образом, наше исследование позволяет нам сделать вывод, что становление теоретических основ специальной педагогики началось в начале XX века. Педагогические идеи, оформившиеся и реализованные в указанный период, сохранили свою актуальность, и нашли свое развитие и воплощение в современных принципах инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений // Соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – Том 5., ч. 1. – Гл. 2: Принципы воспитания физически дефективных детей. – С. 49-62 – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397> (дата обращения: 03.12.2023). – ISBN 978-5-4460-2078-2. – Текст: электронный.

2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений // Соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – Том 5., ч. 1. – Гл. 3: К психологии и педагогике детской дефективности. – С. 62-84 – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397> (дата обращения: 03.12.2023). – ISBN 978-5-4460-2078-2. – Текст: электронный.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений // Соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – Том 5., ч. 2. – Принципы социального воспитания глухонемых детей – С. 101-114 – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397> (дата обращения: 02.12.2023). – ISBN 978-5-4460-2078-2. – Текст: электронный.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений // Соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – Том 5., ч. 2. – Предисловие к книге Е. К. Грачевой – С. 222-230 – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397> (дата обращения: 02.12.2023). – ISBN 978-5-4460-2078-2. – Текст: электронный.
5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
6. Елецкая О. В. Специальная педагогика. Учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Е.А. Логинова / Под общей редакцией О.В. Елецкой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 478 с.
7. Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М.: Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
8. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 304с.
9. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
10. Осолодкова Е. В. Педагогическое наследие В. П. Кащенко / Е.В. Осолодкова // Инновационная наука. – 2018. - № 11 с. 167-168
11. Трошин Г. Я. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей. – В 2-х т. / Г. Я. Трошин. – Петроград: типография Б. В. С. Петергоф, 1915. – 959с.
12. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: [12+] / Д. Н. Ушаков. – Москва: Аделант, 2014. – 800 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241944> (дата обращения: 04.12.2023). – ISBN 978-5-93642-345-1. – Текст: электронный.



УДК 796
ГРНТИ 77.01

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДВИЖЕНИЕМ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭКЗАРТА»

Ермакова Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО Пермского ГАТУ имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности и содержание методики «Экзарта». Применение технологии «Экзарта» является одной из распространённых методик реабилитации людей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Специалисты данной области должны освоить формы и методы лечебной физической культуры и владеть специальными массажными методиками, используемыми при реабилитации. Технологию рекомендовано использовать в профилактических мерах на занятиях физической культуры со студентами, отнесёнными к специальной медицинской группе, так как из-за снижения двигательной активности участились случаи возникновения заболеваний. Приведены примеры специальных упражнений при различных видах заболеваний.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, методика «Экзарта», физические упражнения, студенты.

FEATURES OF THE MOVEMENT REHABILITATION TECHNIQUE AND THE USE OF EXARTA TECHNOLOGY

Ermakova Elena Gennadevna

senior lecturer Department of Physical Culture
Perm State Technical University named after Academician D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm

Abstract: This article discusses the features and content of the "Exart" methodology. The use of Exarta technology is one of the most common methods of rehabilitation of people with musculoskeletal problems. Specialists in this field should master the forms and methods of therapeutic physical culture and possess special massage techniques used in rehabilitation. It is recommended to use the technology in preventive measures in physical education classes with students assigned to a special medical group, since due to a decrease in motor activity, cases of diseases have become more frequent. Examples of special exercises for various types of diseases are given.

Keywords: therapeutic physical culture, Exarta technique, physical exercises, students.

Введение. Современный прогресс и цивилизация, с одной стороны, улучшают жизнь человечества, а с другой — отдаляют его от природы. Снизилась двигательная активность, что в сочетании с негативной экологией причиняет значительный вред человеческому организму. Из-за снижения двигательной активности человека участились случаи возникновения заболеваний опорно-двигательного аппарата. В связи с этим, тема реабилитации нарушений опорно-двигательного аппарата очень актуальна в наши дни. Опорно-двигательный аппарат составляют кости скелета с суставами, связки и мышцы с сухожилиями, которые обеспечивают опорную и двигательную функцию организма. Кости и суставы участвуют в движении, подчиняясь действию мышц, но играют ведущую роль в осуществлении опорной функции. Кости имеют определенную форму и строение для большей прочности, запас которой на сжатие, разжатие, сгибание в значительной степени

превышает нагрузки, возможные при повседневной работе опорно-двигательного аппарата. Большим запасом прочности обладают также связки и хрящи. Скелет образуют соединенные между собой кости. Они обеспечивают нашему телу опору и сохранение формы, а также защиту внутренних органов. С возрастом наблюдается увеличение частоты заболеваний опорно-двигательного аппарата. Так как данные заболевания имеют накопительный характер. Данные заболевания являются не только возрастными. Зачастую нарушения опорно-двигательного аппарата происходят при внутриутробном развитии, при повреждениях, различных операциях [1]. После повреждений, заболеваний и особенно после оперативных вмешательств на тканях опорно-двигательного аппарата нередко развиваются функциональные нарушения, которые способны ограничивать двигательные возможности. Ограничивается трудоспособность. Поэтому раннее применение функциональных методов лечения (лечебная физкультура, гидрокинезотерапия и др.), массаж, физиотерапия и т.д. имеют огромное значение для восстановления организма. Несмотря на значительные успехи в разработке новейших технологий в лечении болезней опорно-двигательного аппарата, данные заболевания остаются одними из самых распространенных заболеваний современности. Это обусловлено их быстрым прогрессированием, высокой частотой двустороннего поражения, резким снижением качества жизни. Адекватное лечение больных данной категории и возможность сохранения их работоспособности в дальнейшем является не только медицинской, но и социальной проблемой. Одним из самых распространенных методов реабилитации является ЛФК. Лечебная физическая культура (или сокращенно ЛФК) — это система применения различных средств физической культуры в целях профилактики, лечения и реабилитации разнообразных заболеваний. Так как ЛФК имеет очень широкий спектр: профилактика, лечение, реабилитация. Это означает, что занятия ЛФК могут, например, помочь в укреплении опорно-двигательного аппарата, то есть мышц, костей, суставов и связок с целью профилактики травм и заболеваний, могут обеспечить наиболее эффективный процесс лечения, если что-то все-таки случилось, и могут способствовать восстановлению всех его функций после того, как лечение закончено. Причем и в профилактике, и в лечении, и в реабилитации ЛФК действует и прямо, и опосредованно, одновременно оказывая положительное воздействие на многие другие системы и функции организма. Лечебная физическая культура способна не только улучшить работу пораженного органа, но и оказывать многогранное физиологическое действие. Под влиянием ЛФК активизируются:

- дыхание;
- кровообращение;
- обмен веществ;
- улучшается функциональное состояние нервной эндокринной системы;
- повышается функция мышечной системы [1].

Основное средство ЛФК - физические упражнения, применяемые в соответствии с целями лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, общей физической работоспособности. Средства ЛФК:

- физические упражнения;
- ходьба;
- восхождения;
- упражнения на тренажерах;
- плавание и различные виды физических упражнений в воде [2].

Одной из наиболее распространенных методик реабилитации людей с проблемами опорно-двигательного аппарата является применение технологии «Экзарта».

Экзарта — кинезитерапевтическая установка, представляющая собой систему подвесов. В первую очередь она используется для реабилитации пациентов с проблемами опорно-двигательного аппарата (ОДА), как врожденными, так и приобретенными. Главный

принцип восстановительных тренировок на Экзарте — это моторная реактивация, для достижения которой используется высокий уровень нервно-мышечной стимуляции. Экзарта— это комплекс, включающий в себя три элемента:

- Специальные методики высокотехнологичной ЛФК (нейромышечная активация);
- Обучение практического характера;
- Кинезитерапевтическая установка Экзарта [3].

Для качественной реабилитации важна правильная подготовка специалистов данной области (тренера). Специалист данной области должен иметь диплом об окончании лечебного или педиатрического факультета института. Тренер должен оказывать не только физическую помощь пациенту, но и психологическую. Многим людям особо тяжело дается психологическое восстановление после перенесенной травмы или поставленного диагноза. Специалист данной области должен:

- Проводить медицинский массаж мышц опорно-двигательного аппарата.
- Освоить формы и методы лечебной физической культуры.
- Изучить современные подходы к реабилитации после полученных травм.
- Получить знания биомеханики движений как теоретической основы деятельности спортивного массажиста.
- Знать исторические сведения о массаже, ЛФК и реабилитации спортсменов.
- Владеть методикой ведения массажных движений при различных видах массажа.
- Владеть специальными массажными методиками, используемыми при реабилитации травмированных спортсменов.
- Знать средства, формы и методы лечебной физкультуры, ее значение в процессе реабилитации.
- Уметь оказать моральную поддержку людям, которые в этом нуждаются [4].

Проведём исследование в рамках рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». **Цель исследования:** узнать, как влияет технология «Экзарта» на здоровье занимающихся. **Задачи исследования:** представить различные комплексы упражнений лечебной физкультуры, провести опрос, занимающихся методикой «Экзарта». **Методы исследования:** эксперимент, анкетирование, анализ полученных данных. **Организация и результаты исследования.** В эксперименте участвовала группа 3 курса Пермского ГАТУ из 15 человек, которым, по медицинским показаниям, рекомендованы занятия методикой «Экзарта». Лечебная физкультура включает в себя комплексы упражнений, которые индивидуальны для различных видов заболеваний.

Комплекс упражнений при плоскостопии:

- Ходьба на пятках, на носках, на внешней стороне стопы, на внутренней стороне стопы.
- Ходьба по палке пальцами, пятками, серединой стопы.
- Ходьба по ребристым доскам, коврикам с буграми.
- Катание мяча поочередно каждой ногой, двумя ногами, подбрасывание мяча двумя ногами, приседание на мяче, круговые движения стопами на мяче.
- Захватывание пальцами ног мелких предметов.

Комплекс упражнений при заболеваниях и травмах верхних конечностей:

- «Колодец» – круговое вращение палки двумя руками от себя и к себе.
- Палку держать за концы, поочередно на уровне груди отвести руку в сторону, другую согнуть в локте.
- Имитация гребли на байдарке.
- Передавать мяч из одной руки в другую вокруг туловища в одну и в другую сторону.

— Передавать мяч из одной руки в другую вокруг шеи в одну и в другую сторону.

Комплекс упражнений при косолапости:

- Стоя у гимнастической стенки, лазить по стенке с разведёнными ногами.
- Стоя, бег с опорой на всю стопу.
- Стоя, ходьба по лежащей палке.
- Лёжа на спине, сгибать и разгибать пальцы ног.
- Лёжа на спине, делать упражнение «Велосипед».

Лечебная гимнастика при ожирении:

- Плавание в бассейне.
- Прыжки на мини-батуте.
- Бег в медленном темпе на тренажере «Бегущая» дорожка.
- Занятия на велотренажере в умеренном темпе.
- Дыхательные упражнения, стоя с гимнастической палкой.

Лечебная гимнастика при остеохондрозе:

- Ухватиться за перекладину гимнастической стенки, оторвать ноги от пола и повиснуть на ней в течение 1-2 минут.
- Наклониться с ровной спиной вперед, скруглите спину и вернитесь в исходное положение.
- Лечь спиной на гимнастический мяч, немного покачиваясь на нем вперед-назад.
- Примите коленно-локтевую позу, наклонив подбородок, выгнитесь в спине, как шипящая кошка.
- -Выпрямив спину, поворачивайте голову влево и вправо, избегая резких рывков.

Чтобы изучить влияние методики «Экзарта» на состояние здоровья занимающихся был проведен опрос, который проводился в начале и в конце курса занятий ЛФК, были заданы следующие вопросы:

1. Присутствует ли болевой синдром в местах, где мышцы, суставы, сухожилия повреждены?

- а) да (до занятий данный вариант ответа отметили 86,67%, после занятий 6,67%)
- б) больше да, чем нет (до занятий данный вариант ответа отметили 13,33%, после занятий 13,33%)
- в) больше нет, чем да (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 33,33%)
- г) нет (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 46,67%)

2. Чувствуете ли вы скованность движений конечностей?

- а) да (до занятий данный вариант ответа отметили 73,33%, после занятий 0%)
- б) больше да, чем нет (до занятий данный вариант ответа отметили 13,33%, после занятий 13,33%)
- в) больше нет, чем да (до занятий данный вариант ответа отметили 13,33%, после занятий 40%)
- г) нет (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 46,67%)

3. Чувствуете ли вы, что ваши мышцы слабо физически развиты?

- а) да (до занятий данный вариант ответа отметили 66,67%, после занятий 20%)
- б) больше да, чем нет (до занятий данный вариант ответа отметили 20%, после занятий 13,33%)
- в) больше нет, чем да (до занятий данный вариант ответа отметили 13,33%, после занятий 26,67%)
- г) нет (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 40%)

4. Чувствуете ли вы боль при длительной ходьбе?

- а) да (до занятий данный вариант ответа отметили 86,67%, после занятий 20%)
- б) больше да, чем нет (до занятий данный вариант ответа отметили 13,33%, после занятий 13,33%)
- в) больше нет, чем да (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 40%)
- г) нет (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 26,67%)

5. Часто ли боль вынуждает вас отвлечься от важных дел?

- а) да (до занятий данный вариант ответа отметили 93,33%, после занятий 13,33%)
- б) больше да, чем нет (до занятий данный вариант ответа отметили 6,67%, после занятий 6,67%)
- в) больше нет, чем да (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 20%)
- г) нет (до занятий данный вариант ответа отметили 0%, после занятий 60%)

На (рис. 1) представлено процентное соотношение результатов опроса до и после занятий.

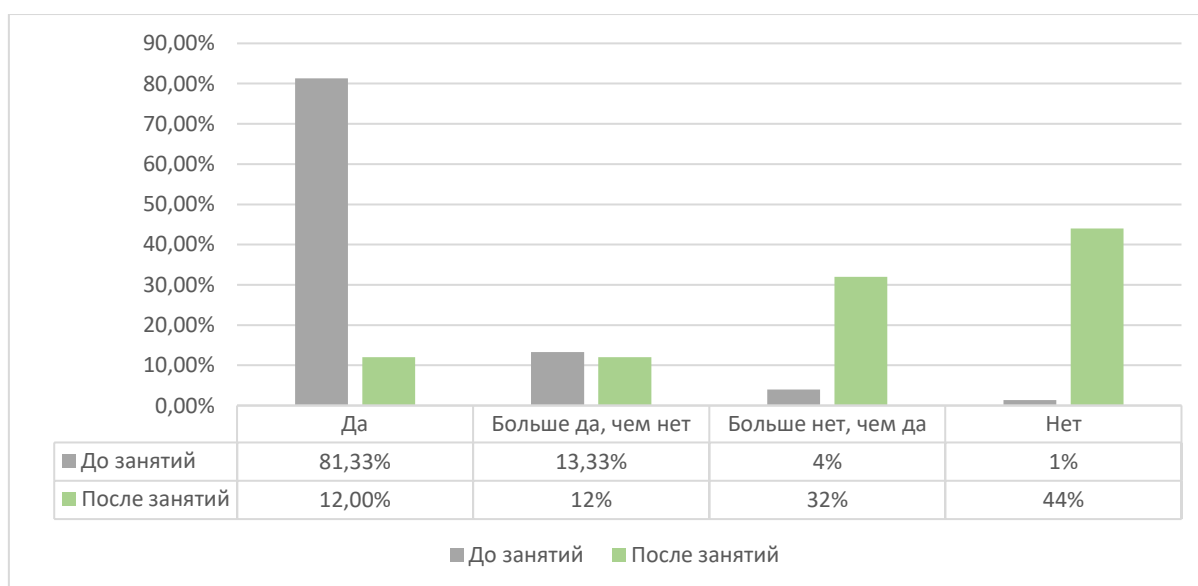


Рисунок 1 - Результаты опроса занимающихся методикой «Экзарта»

Вывод. По результатам опроса мы можем сделать вывод о том, как повлияли занятия методикой «Экзарта» на занимающихся. Исходя из данных опроса без лечения присутствовал болевой синдром в местах, где мышцы, суставы, сухожилия были повреждены. Занимающиеся могли жить полноценной жизнью только при приеме обезболивающих средств. Большинство отмечают положительное влияние данной методики уже после 1-2 занятия. Каждый отметил, что с последующим занятием боль уменьшалась, в момент занятия люди испытывали максимальное снижение болевого синдрома и изменение нагрузки на мышцы поврежденных областей. В конце курса лечения отмечали положительный эффект от данной процедуры, они перестали чувствовать скованность движений, боль исчезла или достаточно сильно уменьшилась, произошло укрепление мышечного аппарата, движение в данный момент происходит без перегрузки опорно-двигательного аппарата, в отличие от того, как это было раньше. Происходит формирование мышечного корсета, что способствует правильному движению, физиологически нормальному для человеческого тела, и напряжению мышц.

Список литературы:

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007.- 304 с.

2. Буляков Ф.Ф. Методическая разработка «Лечебная физическая культура»/ Буляков Ф.Ф.// Учебный образовательный портал «Инфоурок». 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-481964.html>
3. Батуева, А. Э. Саногенетические аспекты использования подвешной системы «Экзарта» в восстановлении пациентов с заболеваниями по звоночника и крупных суставов / А. Э. Батуева // Физиотерапия, бальнеотерапия и реабилитация. – 2013. – № 3. – С. 42.
4. Прохорова М.В. Педагогика физической культуры - Москва: Путь, 2006. - 120 с.



УДК 796
ГРНТИ 77.01

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО В ВУЗЕ

Ермакова Елена Геннадьевна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО Пермского ГАТУ имени академика Д.Н. Прянишникова
Россия, г. Пермь

Аннотация: В статье рассматривается эффективность применения легкоатлетических средств и методов для качественной и разнообразной подготовки студентов к сдаче норм ГТО. Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость и другие качества, они входят в учебные планы и тренировочные программы разных видов спорта. Правильно организованные занятия по легкой атлетике в комплексе с другими средствами физического воспитания должны содействовать: укреплению здоровья человека, гармоничному физическому развитию. В работе проведено исследование методом педагогического эксперимента, сделаны выводы, даны рекомендации.

Ключевые слова: лёгкая атлетика, средства и методы, физическая подготовка, студенты, нормы ГТО.

THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF ATHLETICS FACILITIES AND METHODS IN THE PROCESS OF PREPARING FOR THE PASSING OF TRP STANDARDS AT THE UNIVERSITY

Ermakova Elena Gennadevna

senior lecturer Department of Physical Culture
Perm State Technical University named after Academician D.N. Pryanishnikov
Russia, Perm

Abstract: The article examines the effectiveness of the use of athletics facilities and methods for high-quality and diverse preparation of students for passing the TRP standards. Systematic training in athletics exercises develops strength, speed, endurance and other qualities, they are included in the curricula and training programs of various sports. Properly organized athletics classes in combination with other means of physical education should contribute to: strengthening human health, harmonious physical development. The study was conducted by the method of pedagogical experiment, conclusions were drawn, recommendations were given.

Keywords: athletics, means and methods, physical training, students, TRP standards.

Введение. Современный прогресс и цивилизация, с одной стороны, улучшают жизнь человечества, а с другой — отдаляют его от природы. Снизилась двигательная активность, что в сочетании с негативной экологией причиняет значительный вред человеческому организму. Увеличивается число болезней, снижается активность иммунной системы, многие болезни, которыми раньше болели в основном пожилые люди, «помолодели» и, как следствие, ведут к сокращению продолжительности жизни человека. Снижение двигательной активности — это один из многих негативных факторов, препятствующих нормальной плодотворной жизнедеятельности человека. Развитие промышленности в крупных городах привело к увеличению загрязнения окружающей среды. Все это причиняет огромный вред человеческому организму. С каждым годом происходит увеличение заболеваемости людей, снижается иммунитет, происходит сокращение

продолжительности жизни человека. Двигательная активность является одним из важнейших факторов, от которого зависит здоровье человека. Легкая атлетика включает в себя основные физические упражнения, которые могут помочь нам сохранить наше здоровье. Поэтому так важно внедрять легкоатлетические упражнения в жизнь человека. К этому относится также физическая активность в Высших Учебных Заведениях. [1]

Легкая атлетика — один из самых популярных видов спорта, способствующий всестороннему физическому развитию человека, так как соединяет в себе распространенные и жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки, метания). Систематические занятия легкоатлетическими упражнениями развивают силу, быстроту, выносливость и другие качества, необходимые человеку в повседневной жизни. Среди средств физического воспитания детей, подростков и юношей различные виды бега, прыжков и метаний занимают одно из важнейших мест. Это объясняется их доступностью, динамичностью, эмоциональностью и естественностью. Правильно организованные занятия по легкой атлетике в комплексе с другими средствами физического воспитания должны содействовать: укреплению здоровья человека, гармоничному физическому развитию, развитию физических, моральных и волевых качеств, воспитанию организационно-физкультурных и санитарно-гигиенических навыков. [2] Легкоатлетические упражнения входят в учебные планы и тренировочные программы разных видов спорта. Легкая атлетика имеет высокую популярность благодаря разнообразию упражнений, легкой технике выполнения, возможности дозировать нагрузку, выполнять упражнения в различные времена года и в естественных условиях. Виды легкой атлетики принято подразделять на пять разделов: ходьбу, бег (спринт, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, марафон, барьерный бег, бег с препятствиями, эстафеты), прыжки, метания (копья, диска, молота, толкание ядра) и многоборья (десятиборье, семиборье). Разделить эти виды можно по различным параметрам: По половому признаку и возрасту (мужские, женские), по месту проведения (крытые стадионы, открытые стадионы, шоссе, пересеченная местность), по форме двигательной активности (бег, ходьба, прыжки, метания, многоборье), также возможно деление (классическая дисциплина (олимпийские виды), неклассическая дисциплина (все остальные)). [3]

Комплекс «Готов к труду и обороне» включает в себя больше всего норм именно легкой атлетики. ГТО является предметом более эффективного использования возможностей физической культуры для укрепления здоровья, развития личности, прививанию любви к физической активности. Для подготовки студента к сдаче ГТО необходимо проводить не только практические занятия, но и теоретические. Сначала необходимо дать студенту теоретические знания, объяснить технику выполнения легкоатлетических упражнений, после можно приступить к практической части. Для сдачи норм ГТО необходимо развивать физические качества студента: силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

Бег — это занятие для многих далеко не из приятных. Но как показывает практика, он является самым оптимальным, дешевым способом следить за своим здоровьем. Бег на короткие и длинные дистанции развивает выносливость, реакцию, тренирует сердце, сосуды и практически все группы мышц, активизирует процесс кроветворения, происходит процесс снабжения клеток питательными элементами. Прыжки в длину с места помогают улучшить общее физическое развитие, результаты в приседаниях с отягощением, скоростно-силовые качества мышц ног, подвижность, скорость и ловкость. Челночный бег развивает такие физические качества как скорость, выносливость, контроль и координацию движений.

В учебный план ВУЗов, в рамках занятий по физической культуре, входит обязательный раздел «легкая атлетика». Занятие по физической культуре состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной и в каждой из них применяются различные легкоатлетические средства и методы. Приведём несколько примерных

комплексов легкоатлетических упражнений, применяемых в подготовительной, основной и заключительной части занятий по физической культуре.

Подготовительная часть урока.

Цель – подготовка организма учащихся к решению задач основной части занятия.

Задачи подготовительной части: 1) организация группы, сообщение цели и задач занятия, привлечение внимания занимающихся к предстоящей работе, повышение эмоционального тонуса, освоение строевых навыков, улучшение осанки;

2) усиление обмена вещества и вегетативных функций организма, обеспечение оптимальной эластичности мышц и суставов двигательного аппарата;

3) специальная подготовка в соответствии с предстоящим содержанием занятия.

Примеры упражнений:

Игровые упражнения:

1. «Разминка». Участники встают в круг. Тренер просит каждого загадать кого-нибудь из группы. Затем он дает команду всем участникам одновременно обежать три раза вокруг того, кого они загадали.

2. Огонь, воздух, вода. Играющие встают в центральной круг площадки – зона «огонь». Зоны за противоположными лицевыми сторонами волейбольной площадки соответственно – «вода» и «воздух». Ведущий называет одно из трёх зон и играющие на перегонки стараются быстрее забежать в заданную зону. Забежавший последним в названную зону – выбывает из игры и садится на скамейку. Трое оставшихся игроков – победители. [4]

Легкоатлетические упражнения:

1. Бег с захлестом голени (5x100 метров)

2. Бег на прямых ногах (5x50 метров)

3. Бег с поднятыми коленями (5x100 метров)

4. Многоскоки или «олений бег» (5x50 метров)

5. Перекрестный шаг (5x100 метров)

Основная часть урока.

Цель – обучение технике легкоатлетических упражнений через формирование специальных знаний, а также развитие физических качеств и двигательных способностей.

Задачи основной части:

1) улучшение деятельности функциональных систем организма, повышение уровня физического развития и подготовки занимающихся к физическим нагрузкам;

2) овладение техникой изучаемых видов легкой атлетики, развитие физических качеств и двигательных способностей;

3) морально-волевая подготовка.

Примеры упражнений:

Упражнения на развитие выносливости:

1. Переменный бег

2. Повторный бег

3. Интервальный бег

Упражнения на развитие скоростных качеств:

1. Бег с ускорением, с максимальной скоростью (3-4x40-60 метров)

2. Бег со старта с гандикапом (2-3x40-60 метров)

3. Бег с изменением темпа и ритма шагов (10 минут)

Прыжковые упражнения

1. Прыжки с подниманием рук (40 прыжков)

2. Прыжки с высоким подниманием колен (20 прыжков)

3. Прыжки с поворотами корпуса (10 прыжков в каждую сторону)

Заключительная часть урока.

Цель – приведение организма учащихся в оптимальное для последующей деятельности состояние.

Задачи заключительной части:

- 1) способствовать снижению деятельности органов дыхания, кровообращения, снизить мышечное напряжение, обеспечить переход к иной деятельности или отдыху;
- 2) подвести итоги занятия и оценить деятельность учащихся;
- 3) определить содержание домашнего задания, организованно покинуть место проведения занятия. [5]

Примеры упражнений:

Игровые упражнения:

1. «Бег по прямой из различных положений»

Чертят три параллельные линии. Две первые, которые находятся на расстоянии 5–7 м одна от другой, – стартовые, третья – финишная – располагается на расстоянии 15–20 м от ближней к ней стартовой линии.

Участники делятся на две команды: например, «огонь» и «вода». «огонь» располагаются на одной стартовой линии, «вода» – на другой.

Участники команды, находящиеся на стартовой линии, расположенной ближе к финишной, занимают положение сидя или лежа, а игроки, располагающиеся на другой стартовой линии, принимают высокий или низкий старт.

По сигналу участники обеих команд начинают бег. Задача игроков, стартующих с ближней линии, – быстрее добежать до финиша, не дав себя догнать игрокам другой команды. За каждого осаленного игрока команда получает 1 очко.

2. «Челночный бег»

Размечают две стартовые линии на расстоянии 20–30 м одна от другой.

Группа делится на две команды, каждая команда – тоже на две равные части. Участники выстраиваются в колонну по одному. Одна половина команды выстраивается за первой стартовой линией, другая – за противоположной.

Всем игрокам присваивают одинаковые номера: одной половине команды – четные, другой – нечетные. Игроки принимают низкий или высокий старт. По сигналу стартуют первые номера, бегут ко вторым номерам, касаются их рукой и встают в конец противоположной колонны. Вторые номера передают эстафету третьим, и т.д. Побеждает команда, которая первой займет свои первоначальные места. [4]

Цель исследования: оценить эффективность влияния легкоатлетических упражнений на уровень физической подготовки студентов.
Задачи исследования: разработать легкоатлетические упражнения для формирования навыков бега и ускоренного перемещения, развития выносливости и координации движений, провести эксперимент и проверить эффективность разработанных упражнений. Сравнить и оценить физическую подготовку студентов, занимавшихся по школьной программе, и студентов, занимавшихся по программе ВУЗа.
Методы исследования: педагогический эксперимент, сравнительный анализ данных.

Организация и результаты исследования: в эксперименте участвовала группа студентов Пермского Государственного Аграрно-технологического университета им. А.К. Д.Н. Прянишникова в количестве 15 человек (юноши). На занятиях по физической культуре 2 раза в неделю в течение 2 семестров применялись указанные выше примерные физические упражнения соответствующим целям и задачам подготовительной, основной и заключительной частей. На занятиях в сентябре 2019 года прошел 1 этап эксперимента, а в мае 2020 года прошел 2 этап исследования, группа сдала зачетные нормативы, предусмотренные программой по физической культуре в ВУЗе, были получены следующие результаты, указанные в таблице 1.

Таблица № 1 - Результаты сдачи тестов на 1 и 2 этапе эксперимента

№	100м		3000 м		Прыжок в длину		Челночный бег	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
1	13,5	13,5	17,30	16,05	205	220	9,8	9,8
2	12,3	12,1	14,15	13,30	255	265	9,0	8,9
3	16,2	15,6	15,18	14,30	230	230	10,8	10,6
4	14,7	14,5	16,26	15,35	190	210	10,2	10,3
5	14,7	14,7	16,45	15,20	175	185	11,0	10,8
6	14,6	14,0	16,45	15,45	180	195	10,5	9,3
7	14,5	14,3	15,07	15,45	215	225	10,1	9,3
8	13,2	13,3	13,57	13,20	190	195	10,2	9,7
9	13,4	13,2	14,06	13,45	260	266	10,0	9,9
10	15,6	15,3	16,11	15,35	150	180	11,2	10,5
11	13,1	13,0	12,15	12,00	225	240	9,1	9,1
12	14,3	14,1	14,25	13,30	205	210	10,3	10,0
13	13,6	13,7	12,20	12,00	230	240	9,8	9,8
14	15,0	14,1	12,48	12,38	225	245	11,0	10,1
15	13,8	13,5	14,27	13,20	185	205	10,1	10,2

Результаты полученные в ходе исследования сравнивались с нормами ГТО, представленными в таблице 2.

Таблица № 2 - Нормы ГТО для мужчин (легкая атлетика).

Вид	Оценка(очки)		
	«Золото»	«Серебро»	«Бронза»
Бег 100м (с)	13,5	14,8	15,1
Бег 3000м (мин, с)	12,30	13,30	14,00
Прыжок в длину с места (см)	240	230	215
Челночный бег 4*9 м (с)	9,2	9,5	9,8

На (рис.1) и в таблице 3 представлено процентное соотношение результатов студентов по нормам ГТО: количество золота, серебра и бронзы, полученных на первом и втором этапах эксперимента.

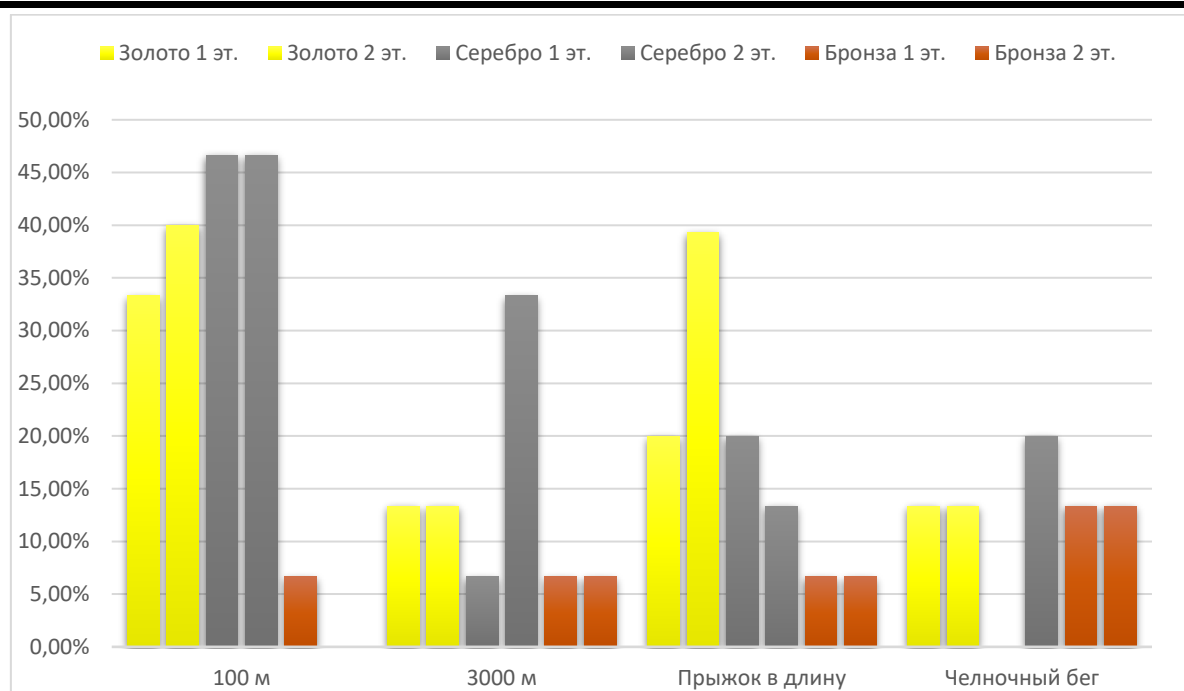


Рисунок1- Результаты 1 и 2 этапа эксперимента

Таблица № 3 – Полученные сравнительные данные в процентах на 1 и 2 этапах

	Золото 1 эт.	Золото 2 эт.	Серебро 1 эт.	Серебро 2 эт.	Бронза 1 эт.	Бронза 2 эт.
100 м	33,33%	40%	46,66%	46,66%	6,66%	0%
3000 м	13,33%	13,33%	6,66%	33,33%	6,66%	6,66%
Прыжок в длину с места	20%	39,33%	20%	13,33%	6,66%	6,66%
Челночный бег	13,33%	13,33%	0%	20%	13,33%	13,33%

Вывод. По полученным результатам исследования можно сделать вывод о том, что физическая подготовка студентов улучшилась. Это связано с тем, что школьная программа по физической культуре дает не достаточные теоретические знания для выполнения упражнений. Программа ВУЗа включает в себя более качественную подготовку студентов и передачу основных теоретических и практических знаний. Такая динамика физического развития объясняется тем, что происходит изменение мотивации, студенты стараются получить более высокую оценку по предмету. Появляется стимул заниматься более усердно и качественно. Систематические тренировки положительно сказываются на здоровье, физическом и эмоциональном состоянии студентов.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность легкоатлетических упражнений очень высока. Предоставленный выше материал говорит о том, что легкая атлетика в значительной степени влияет на физическую подготовку человека, его выносливость, силу и быстроту. Занятия легкоатлетическими упражнениями помогают не только развить мышечный аппарат человека, но и положительно влияют на его здоровье. Активная деятельность играет существенную роль во взаимодействии человека с внешней средой. В наше время особенно важно укреплять здоровье с помощью физических упражнений. Из-за развития промышленности ослабленный организм легко подвергается вредным факторам производства. Предотвратить развитие болезней можно укрепляя иммунитет с помощью физических нагрузок. Легкоатлетические упражнения необходимо включать в учебный план по физической культуре ВУЗа так как это положительно сказывается на здоровье студентов и их эмоциональном и физическом состоянии. С помощью регулярных упражнений, можно противостоять нескончаемому

потоку стресса, тревог и депрессий. Физические нагрузки могут играть роль своеобразного защитного буфера, уменьшающего напряжение и стресс повседневной жизни, а также позитивно влияющего на улучшение настроения и общего физического и психологического состояния человека. Выявлен ряд конкретных полезных эффектов, которых может добиться студент, регулярно занимаясь легкоатлетическими упражнениями: воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду, сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения, гармоничное развитие мышечного аппарата, тренировка и укрепление сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, закаливание организма, улучшение умственной активности человека [6].

Список литературы:

1. Федан Т. В. Влияние физической культуры на здоровье человека/Т. В. Федан// Учебный образовательный портал «Инфоурок». 2021. С. 2-5-[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-po-fizicheskoj-kulture-na-temu-vliyanie-fizicheskoj-kultury-na-zdorove-cheloveka-5398433.html>
2. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 464 с.
3. Мехрикадзе, В. В. Барьерный бег : техника и методика обучения : учеб.-метод, пособие для студентов, обучающихся в унив. физ. культуры, фак. физ. воспитания и общеунив. каф. физ. воспитания и спорта / В. В. Мехрикадзе, Л. А. Черенева; Российский гос. социальный университет. - М., 2008. - 78 с (дата обращения: 22.10.21) 9. Чинкин, А. С. Основы подготовки бегунов на длинные дистанции: метод, пособие / А. С. Чинкин, М. Н. Чинкин, Ф. Р. Зотова. — М.: Физическая культура, 2008. — 128 с. (дата обращения: 27.10.21)
4. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учеб, пособие для высш. учеб. зав. / Е. И. Сидорова, О. О. Николаева; Минобрнауки РФ, Сибирский федеральный университет, институт физ. культуры, спорта и туризма. — Красноярск: СФУ, 2016. — 147 с. (дата обращения: 15.11.21)
5. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001. – 224 с.
6. Рудин, М. В. Специальные упражнения легкоатлетов как основа спортивной тренировки: учеб.-метод. пособие / М. В. Рудин. — Брянск: РИО БГУ, 2016.- 129 с. (дата обращения: 23.11.21).



УДК 371.3:398.8:37.017.3
ГРНТИ 14.01.45

**ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ РАССКАЗОВ**

Жумабаев Эртоштук Толонбаевич

преподаватель кафедры государственного языка
Ошский государственный университет
Кыргызская Республика, г. Ош

Азизбек уулу Бактыбек

к.филол.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики
Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Иманалиева Турсунбүбү Жээнбековна

учитель начальных классов

Национальной школы-лицея инновационных технологий им. профессора А. Молдокулова
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В статье рассматривается значение культурного наследия в контексте образовательного процесса и вводится концепция этнопедагогического подхода к преподаванию рассказов. Подчеркивается роль литературных произведений в формировании культурной идентичности учащихся и предлагаются методы активного вовлечения в культурный контекст народа через анализ литературных текстов. В статье обсуждаются преимущества этнопедагогического подхода, включая его способность стимулировать развитие уважения к культурному наследию, формировать толерантное отношение и повышать культурную компетентность учащихся. Особое внимание уделяется сохранению и передаче культурных традиций и их значимости для современного образования.

Ключевые слова: культурное наследие, образовательный процесс, этнопедагогический подход, рассказы, культурная идентичность, развитие уважения, толерантность, культурная компетентность, сохранение традиций.

**THE IMPORTANCE OF CULTURAL HERITAGE IN THE EDUCATIONAL PROCESS:
AN ETHNOPEDAGOGICAL APPROACH TO TEACHING STORIES**

Jumabaev Ertoshtuk Tolonbayevich

Lecturer of the Department of State Language
Osh State University
Kyrgyz Republic, Osh

Azizbek uulu Baktybek

Ph.D., Associate Professor at the Department of Fundamental and Applied Linguistics
I. Arabaev Kyrgyz State University
Kyrgyz Republic, Bishkek

Imanaliyeva Tursunbubu Jeenbekovna

Primary School Teacher

National School-Lyceum of Innovative Technologies named after Professor A. Moldokulov
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: The article examines the significance of cultural heritage in the context of the educational process and introduces the concept of an ethnopedagogical approach to teaching stories. It emphasizes the role of literary works in shaping the cultural identity of students and suggests methods for actively engaging in the cultural context of the people through the analysis of literary texts. The article discusses the advantages of the ethnopedagogical approach, including its ability to stimulate the development of respect for cultural heritage, foster a tolerant attitude, and enhance students' cultural competence. Special attention is given to the preservation and transmission of cultural traditions and their importance for contemporary education.

Keywords: cultural heritage, educational process, ethnopedagogical approach, stories, cultural identity, development of respect, tolerance, cultural competence, preservation of traditions.

Введение. В мире, где информационные технологии и международные связи стирают границы, сохранение культурного наследия становится важным аспектом образования. Культурное наследие – это накопленный опыт предыдущих поколений, история народа, его традиции, обычаи и ценности, которые формируют его уникальную идентичность. В учебном процессе иногда недостаточно внимания уделяется этому богатству, что может привести к утрате культурной самобытности и размыванию национального характера. Этнопедагогический подход к образованию предлагает инновационный метод, включающий культурное наследие в учебный процесс и активное использование его в преподавании. Он ориентирован на уважение к культурным традициям и ценностям, на их основе создаются специальные методики обучения, направленные на развитие критического мышления и толерантности. Как отмечал выдающийся педагог К.Д.Ушинский: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию остается только черпать из этого богатого и чистого источника» [5, 161].

Преподавание рассказов в этнопедагогическом ключе не только позволяет школьникам узнать больше о своей культуре, но и способствует формированию у них глубокого понимания и уважения к культуре других народов. Использование этнопедагогического подхода актуально в современном обществе, где важно сохранить культурное многообразие и преодолеть культурные и этнические различия. Он стимулирует развитие межкультурного диалога и способствует укреплению международного взаимопонимания.

Этнопедагогический подход к обучению рассказов акцентирует внимание не только на содержании, но и на форме передачи материала, что делает обучение более увлекательным и эффективным. Примеры успешной реализации этнопедагогического подхода можно найти в различных странах, где учителя и преподаватели внедряют его в образовательный процесс и получают положительные результаты. Однако, необходимо учитывать, что каждая культура имеет свои особенности и требует индивидуального подхода при разработке учебных программ. Поэтому важно проводить дальнейшие исследования и обмен опытом между специалистами в этой области. Следует отметить, что значимость культурного наследия в учебном процессе и его этнопедагогический подход к обучению рассказов представляют собой неотъемлемые компоненты современного образования, способствующие формированию глубокого уважения к культурным традициям и разнообразию культурного наследия человечества.

Наша **цель** – раскрыть значение культурного наследия в учебном процессе с акцентом на этнопедагогический подход к обучению рассказов, а также выявить эффективность данного подхода для формирования культурной идентичности учащихся.

Методы исследования включают анализ фольклорных произведений кыргызской культуры для выявления тем и ценностей, изучение педагогической литературы с целью понимания основных концепций этнопедагогике и обобщение полученных данных для выделения ключевых принципов и рекомендаций по применению этнопедагогического подхода в преподавании рассказов.

Основная часть. Используя опыт национального наследия, основанный на опыте выдающихся педагогов и талантливых мастеров искусства, которые развивают и продвигают этнохудожественную культуру, студенты приобщаются к традициям и внедряют в себя лучшие качества своего народа. С помощью этнопедагогике, как важного культурно-антропологического инструмента, мы передаем наследие наших предков, их духовные ценности, а также бережно хранимый опыт и накопленные знания [6]. Культурное наследие играет ключевую роль в учебном процессе, поскольку оно является неотъемлемой частью идентичности каждого народа и содержит богатство его истории, традиций, обычаев и ценностей. Включение культурного наследия в образование способствует формированию глубокого понимания и уважения к собственной культуре и культуре других народов, развитию межкультурного взаимопонимания и толерантности. Кроме того, культурное наследие обогащает учебный процесс, делая его более интересным, разнообразным и доступным для учащихся различных культурных и этнических групп. Преподавание с использованием элементов культурного наследия также способствует развитию критического мышления, творческих способностей и самовыражения учащихся, а также помогает им лучше понять свое место в мире и их роль в сохранении культурного многообразия. Таким образом, культурное наследие играет важную роль в образовании, содействуя формированию гармонично развитой личности и подготавливая учащихся к жизни в многонациональном и многокультурном обществе.

Культурное наследие представляет собой совокупность исторических, материальных и духовных ценностей, передаваемых от одного поколения к другому. Оно включает в себя традиции, обычаи, язык, искусство, литературу, архитектуру, мифы, религиозные практики и множество других аспектов культуры народа или сообщества. Значение культурного наследия для образования нельзя переоценить, поскольку оно является ключевым компонентом формирования культурной идентичности, развития межкультурного взаимопонимания и толерантности. Включение культурного наследия в учебный процесс обогащает образовательную среду, делает ее более разнообразной и привлекательной для учащихся. Знакомство с культурным наследием позволяет учащимся лучше понять себя, свою историю и место в мире, а также обогащает их культурный кругозор. Кроме того, культурное наследие стимулирует развитие критического мышления, творческих способностей и самовыражения учащихся, помогая им стать активными участниками культурной жизни общества. Культурное наследие играет важную роль в образовании, способствуя формированию гармонично развитой личности и подготавливая учащихся к жизни в многонациональном и многокультурном мире. Г.Н. Волков выделяет роль народной педагогике, отмечая, что она основана на живом опыте воспитания, присущем народным традициям и обычаям. Эта форма педагогической практики отражает накопленные знания и опыт определенного этапа развития человечества, играя ключевую роль в формировании основ современной педагогической науки [2].

Включение кыргызского культурного наследия в учебный процесс обладает рядом преимуществ и выгод:

1. Сохранение культурной идентичности: обучение учащихся кыргызскому культурному наследию помогает сохранить и передать традиции, обычаи и ценности этноса, что способствует сохранению культурной идентичности нации в условиях глобализации.
2. Развитие межкультурного понимания: изучение кыргызской культуры позволяет учащимся лучше понять и оценить культурное многообразие, развивая толерантное и уважительное отношение к другим культурам и народам.

3. Обогащение образовательного опыта: включение элементов кыргызской культуры в учебный процесс делает его более разнообразным, интересным и привлекательным для учащихся, способствуя их активному участию и самореализации.

4. Развитие критического мышления: изучение культурного наследия позволяет учащимся анализировать и оценивать различные культурные явления, развивая их критическое мышление и способности к самостоятельной оценке информации.

5. Продвижение культурного туризма: знание о кыргызской культуре и истории способствует развитию культурного туризма, что может стать важным источником дохода для страны и способом привлечения внимания мирового сообщества к культурному наследию Кыргызстана.

«Народное воспитание наполнено практическим смыслом, направлено на результат, а поэтому особенно эффективно» [3]. Поэтому включение кыргызского культурного наследия в учебный процесс обеспечивает множество пользы и является важным шагом к сохранению культурного богатства и разнообразия этноса.

Этнопедагогический подход к обучению рассказов основан на интеграции культурного наследия и педагогических методов с целью эффективного обучения и воспитания. Он предполагает использование этнических рассказов, сказок, мифов и легенд как основных учебных материалов для формирования ценностного отношения к культуре и нации. Этот подход акцентирует внимание не только на содержании рассказов, но и на их культурном контексте, исторических корнях и значении для социокультурного развития. Преподавание рассказов с использованием этнопедагогического подхода способствует развитию межкультурного взаимопонимания, критического мышления, творческих способностей и самовыражения учащихся. Основными методами этнопедагогического подхода являются интерактивные формы работы, такие как обсуждения, игры, ролевые игры, творческие задания, а также использование визуальных материалов и средств информационных технологий. Такой подход способствует сохранению и передаче культурного наследия, развитию культурной идентичности и формированию глубокого уважения к различным культурам и традициям. Этот подход не только обогащает учебный процесс, но и способствует развитию личности учащихся, подготавливая их к жизни в многонациональном и многокультурном мире.

Этнопедагогический подход в преподавании рассказов выделяется своим уникальным подходом к использованию культурного наследия в образовательном процессе:

1. Уважение к культурным особенностям. Подход подчеркивает важность уважения культурных традиций и ценностей, что помогает учащимся лучше понять и оценить разнообразие культурного наследия.

2. Воспитание культурной идентичности. Преподавание рассказов с учетом этнопедагогического подхода способствует формированию глубокого понимания собственной культурной идентичности у учащихся, что помогает им укрепить связь с наследием своего народа.

3. Поддержка межкультурного взаимодействия. Этнопедагогический подход создает благоприятные условия для обмена культурным опытом и взаимопонимания между учащимися различных культур и этнических групп.

4. Передача жизненных уроков и ценностей. Рассказы, используемые в этнопедагогическом подходе, часто несут в себе жизненные уроки, мудрость и нравственные принципы, что способствует развитию личности учащихся и их социокультурной компетентности.

5. Привлечение культурного наследия в образовательный процесс. Этнопедагогический подход делает обучение более привлекательным и интересным, используя наследие культуры для создания интригующей и познавательной образовательной среды.

Этнопедагогический подход в преподавании рассказов способствует не только сохранению культурного наследия, но и развитию личности учащихся, их культурной осведомленности и глубокого уважения к культурным традициям.

Этнопедагогический подход в учебном процессе, применяемый на примере кыргызской культуры, включает в себя целый ряд методов и приемов, которые используют культурное наследие для достижения образовательных целей. Анализируя рассказы, такие как «Көк серек», «Байчечекей», «Бир тоголок самын», «Татым туз» учащиеся углубляют своё понимание ключевых аспектов кыргызской культуры, таких как бережное отношение к языку, героические традиции и традиционные ценности семьи. Они изучают уникальные языковые особенности, которые отражают не только структуру языка, но и образ жизни и ценности сообщества. Анализ исторического контекста помогает учащимся увидеть взаимосвязь между литературой и общественными процессами, а также понять исторические корни и значимость культурных обычаев. Обсуждение ценностей и уроков, вытекающих из прочитанных произведений, стимулирует учащихся размышлять о значении традиций и общественных норм, а также применять их в собственной жизни. Этнопедагогический подход позволяет учащимся не только познавать культурное наследие своего народа, но и развивать культурную компетенцию и межкультурное взаимопонимание.

Давайте рассмотрим рассказ на основе произведения Мукай Элебаева «Бороондуу күнү», который является одним из наиболее известных произведений рассказов, основанных на этнокультурных особенностях народа, к которому относится автор. В произведении автор исследует состояние и проблемы кыргызского народа через образы и взаимоотношения персонажей. Момент с мальчиком в старой юрте зимой отражает сложности, с которыми сталкивается народ в сохранении своих традиций и ценностей в современном мире. Отношения между старухой и мальчиком показывают необходимость сохранения и укрепления народного воспитания и культуры для будущих поколений. Персонаж невесты-хозяйки дома символизирует культурные проблемы времени. Сцена с разделением мяса подчеркивает важность передачи народных традиций и ценностей молодому поколению для сохранения национальной идентичности и культурного наследия.

— Образ жизни и социальные нормы. Рассказ описывает образ жизни людей, проживающих в кыргызской культуре, и их повседневные действия. Также отмечается социальная структура и роли внутри общества, включая взаимоотношения между поколениями и семейными членами. Описываются характерные черты кыргызской культуры и быта. Это включает в себя упоминания о погодных условиях, образе жизни людей, их общении и поведении.

— Семейные ценности. Отношения внутри семьи также играют важную роль в этнопедагогическом анализе. В рассказе упоминаются семейные отношения, взаимодействие между членами семьи, что позволяет понять особенности семейных ценностей в данной культуре.

— Образование и культурное наследие. Автор может внедрить образовательные элементы, которые могут содержать в себе наследие культуры и традиций народа. Например, в рассказе можно обнаружить использование народных мудрых выражений, которые передают культурные ценности и нормы. Прослеживаются элементы традиционной кыргызской культуры, такие как разговоры вокруг столов, обсуждение семейных вопросов и ценностей, а также использование обрядовых формул и выражений, что является характерной чертой этноса.

— Этика и мораль. Важным аспектом этнопедагогического анализа является выявление этических и моральных уроков, которые могут быть извлечены из текста. Это могут быть уроки о справедливости, сострадании, труде и других ценностях.

— Языковые особенности и метафоры. Язык текста может содержать метафоры, пословицы и поговорки, характерные для кыргызской культуры. Это помогает передать определенные культурные идентификаторы и особенности этнической принадлежности.

— Эмоциональная и культурная идентичность. В рассказе поднимается вопрос об эмоциональной и культурной идентичности, о самоопределении в контексте культурных ценностей и традиций. Это важный аспект этнопедагогического анализа, который помогает понять, как люди воспринимают себя и свою культуру.

Анализируя текст с учетом этих аспектов, можно получить более глубокое понимание кыргызской культуры, ее ценностей и традиций, а также выявить уникальные черты этнической идентичности. Рассказ отражает не только обычаи, традиции и социокультурные ценности этнической группы, но и передает уроки мудрости и этические нормы, важные для образования молодого поколения. Через персонажей и сюжетные линии читатель получает уникальную возможность погрузиться в атмосферу кыргызской культуры и увидеть ее многообразие. Такой анализ способствует не только обогащению культурного опыта, но и развитию межкультурного понимания и уважения к различным этническим группам. В целом, рассказ является ценным источником для образования и сохранения культурного наследия кыргызского народа.

Как отметила Кошелева Н. П. «В ходе усвоения народной мудрости, обсуждения проблем существующих в народных произведениях и реальной жизни, меняются формы поведения воспитанников» [3]. Через героев и события этнических рассказов и сказок дети и взрослые учатся преодолевать трудности, решать проблемы и строить гармоничные отношения в семье и обществе. Рассказы и сказки способствуют развитию воображения, логического мышления и эмоционального интеллекта. Все это делает эти рассказы и сказки не только интересными для чтения, но и важным инструментом для формирования культурного самосознания и личностного роста.

Заключение. В свете современных образовательных подходов культурное наследие играет ключевую роль в учебном процессе. Этнопедагогический подход к обучению рассказов представляет собой значимый метод, позволяющий учащимся не только учиться, но и погружаться в культурный контекст своего народа. Чтобы достичь этой цели, учитель должен активно вовлекать учащихся в анализ культурных особенностей и традиций, представленных в рассказах. Это может включать обсуждение и анализ произведений, а также проведение дополнительных исследований по темам, затронутым в произведениях. Такой подход позволит им лучше осознать свое место в культурном контексте и развить уважение к культурному наследию своего народа.

Кроме того, этнопедагогический подход способствует развитию уважения и понимания разнообразия культурного наследия, что важно для формирования толерантного общества. Преподавание рассказов с этнопедагогической точки зрения не только расширяет кругозор учащихся, но и помогает им углубить свое понимание исторических и культурных процессов. Этот подход также способствует сохранению и передаче культурных традиций следующим поколениям, что является ключевым аспектом сохранения культурного наследия. В совокупности, этнопедагогический подход к обучению рассказов играет важную роль в формировании культурной компетенции учащихся и способствует их личностному развитию. Он помогает учащимся укрепить связь с национальными традициями, развить уважение к собственной культуре и культуре других народов, а также оценить ценность культурного разнообразия в современном мире.

Литература:

1. Батурина Г.И. Этнопедагогические проблемы обучения и воспитания // Педагогика. 2000. № 3. – С. 120.
2. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.;
3. Кошелева, Н. П. Использование средств и методов этнопедагогике в работе по формированию духовно-нравственных ценностных ориентаций учащихся старших классов / Н. П. Кошелева // Учитель на все времена : Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 апреля 2011 года / Под ред. Козловой А.Г., Маралова В.Г., Маликова Р.Ш.. – Санкт-Петербург: НОУ «Экспресс», 2011. – С. 29-31. – EDN YPKOWR. (Дата обращения: 24.04.24) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32465942_20458657.pdf
4. Садыков, Р.М., Садыкова, Г.М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р.М. Садыков // Молодой ученый. - 2017. - №13. - С. 599-601.
5. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – Т.2. – 496 с.
6. Эсеккуев, К. Формирование этнохудожественной культуры студентов художественно-графического факультета в процессе обучения декоративно-прикладному искусству: на материале КЧР.: дис. ... к.п.н. – Карачаево-Черкес. гос. ун-т. – 2011. – 167 с.: ил.



УДК 37.015.3:81'373.6/.7

ГРНТИ 14.01

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ РАССКАЗОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Жумабаев Эртоштук Толонбаевич

преподаватель кафедры государственного языка

Ошский государственный университет

Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация: В статье рассматривается значимость роли учителя в формировании этнической идентичности учеников через преподавание рассказов на основе этнопедагогике. С использованием качественного анализа исследовательских материалов, а также литературного обзора, выявлены ключевые аспекты этнопедагогической практики, способствующие развитию культурного самосознания учащихся. В работе подчеркивается, что учитель, выступая как посредник между учениками и их культурным наследием, играет центральную роль в сохранении и передаче этнических традиций и ценностей. Отмечается, что через преподавание рассказов, учитель активизирует процесс самоидентификации учеников, способствуя формированию у них глубокого понимания и уважения к своей культурной принадлежности. Ключевыми аспектами исследования являются также развитие межкультурного взаимодействия и укрепление социокультурного самосознания через обучение этнической литературе. На основе проведенного анализа делается вывод о необходимости интеграции этнопедагогических подходов в образовательный процесс для эффективного формирования этнической идентичности учеников.

Ключевые слова: учитель, этническая идентичность, этнопедагогика, рассказы, культурное самосознание, сохранение культурного наследия, самоидентификация, межкультурное взаимодействие, образовательный процесс.

THE ROLE OF TEACHERS IN SHAPING ETHNIC IDENTITY THROUGH TEACHING STORIES BASED ON ETHNOPEDAGOGY

Ertoshtuk Tolonbayevich Jumabaev

Lecturer of the Department of State Language

Osh State University

Kyrgyz Republic, Osh

Abstract: This article explores the significance of the teacher's role in shaping students' ethnic identity through the teaching of stories based on ethnopedagogy. Through the utilization of qualitative analysis of research materials and literature review, key aspects of ethnopedagogical practice contributing to the development of students' cultural self-awareness are identified. The study emphasizes that the teacher, acting as a mediator between students and their cultural heritage, plays a central role in preserving and transmitting ethnic traditions and values. It is noted that through the teaching of stories, the teacher activates the process of students' self-identification, fostering a deep understanding and respect for their cultural belonging. Key aspects of the research also include the development of intercultural interaction and the strengthening of socio-cultural self-awareness through the teaching of ethnic literature. Based on the analysis conducted, the conclusion is drawn regarding the necessity of integrating ethnopedagogical approaches into the educational process for the effective formation of students' ethnic identity.

Keywords: teacher, ethnic identity, ethnopedagogy, stories, cultural self-awareness, preservation of cultural heritage, self-identification, intercultural interaction, educational process.

В современном мире, где миграция, глобализация и культурный обмен становятся все более распространенными явлениями, важно обеспечить подросткам возможность осознания и принятия своей этнической принадлежности.

Преподавание рассказов на основе этнопедагогике представляет собой эффективный инструмент формирования этнической идентичности учащихся. Этнопедагогика обеспечивает интеграцию этнокультурных элементов в учебный процесс, что способствует не только развитию литературного вкуса, но и укреплению самосознания и уважению к культурному наследию своего народа. Роль учителя в этом процессе неопределима, так как он выступает в качестве проводника между культурами, направляя учащихся к осознанию и ценности своей этнической принадлежности.

Кроме того, в условиях распространения межэтнических конфликтов и предвзятостей, акцентирование внимания на этнической идентичности через литературное образование способствует формированию терпимости, уважения и взаимопонимания между представителями различных этнических групп. Такой подход помогает снять барьеры между культурами и способствует созданию гармоничного общества, основанного на ценностях многообразия и инклюзии.

Цель статьи заключается в рассмотрении роли учителя в формировании этнической идентичности учащихся через преподавание рассказов, основанных на принципах этнопедагогике.

Для достижения цели исследования о роли учителя в формировании этнической идентичности через преподавание рассказов на основе этнопедагогике, использовались следующие **методы исследования**:

— анализ произведений фольклора, психолого-педагогической литературы. Проведение обзора литературы позволило изучить предыдущие исследования и публикации по данной теме, увидеть существующие методы и подходы к преподаванию этнических рассказов, а также выявить пробелы в исследованиях, которые можно заполнить своим исследованием.

— наблюдение и интервьюирование. Наблюдение за уроками, на которых преподается материал о кыргызском этносе, и последующее интервьюирование учителей и учеников помогло понять, какие методы и подходы используются в практике, и как они воспринимаются и влияют на учеников.

— обобщение.

Комбинация этих методов исследования дала возможность получить всестороннее понимание роли учителя в формировании этнической идентичности через преподавание рассказов на основе этнопедагогике.

Основная часть. Этнопедагогика представляет собой область педагогической науки, которая изучает взаимосвязь между образованием и культурой определенного этноса. В своей сути, этнопедагогика направлена на сохранение и передачу культурного наследия, а также формирование этнической идентичности учащихся. Астахова С. В. Определяет этнопедагогике «как науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании молодого поколения, о морально-этических, эстетических воззрениях на исконные духовно-нравственные ценности семьи, рода, племени, народности, нации» [2]. Ее задачи включают в себя разработку методов обучения, основанных на культурных традициях и ценностях этноса, адаптированных к особенностям каждой этнической группы. Этнопедагогика также ориентирована на развитие межкультурного понимания и уважения к разнообразию культур. Роль этнопедагогике в образовательном процессе заключается в том, чтобы создать условия для успешного обучения и воспитания учащихся из различных этнических групп. Она способствует развитию самосознания и самоидентификации учащихся, помогая им лучше понять свою культурную принадлежность и ценности.

Этнопедагогические методы позволяют учителям интегрировать культурные

контексты в учебный процесс, делая его более доступным и интересным для учащихся. Кроме того, этнопедагогика способствует развитию критического мышления и умений анализировать культурные явления с точки зрения различных этнических перспектив. Важным аспектом этнопедагогики является учет многообразия культурных традиций и обычаев при разработке учебных программ и материалов. Этнопедагогический подход в образовании способствует формированию гармоничной межэтнической общности и созданию условий для взаимного уважения и понимания. В целом, этнопедагогика играет важную роль в развитии культурного разнообразия и сохранении этнической идентичности в образовательной среде. «Существенным элементом содержания этнопедагогической культуры, объективирующим его внутренние и внешние связи, являются закономерности, действующие в сфере народного воспитания» [5].

Учитель, занимая позицию культурного посредника, наставника и образца, играет фундаментальную роль в этом процессе, помогая ученикам осознать и принять свою этническую принадлежность, развивать толерантность и уважение к различиям между культурами.

Во-первых, учитель является основным источником знаний о культуре и традициях своего народа. Он передает не только учебный материал, но и вводит учащихся в культурное наследие, историю и ценности своего этноса через различные учебные материалы, включая литературные произведения, исторические документы, народные сказки и рассказы.

Во-вторых, учитель выступает в качестве наставника, обучая учащихся навыкам межкультурного общения и толерантности. Он помогает ученикам понимать и уважать различия между культурами, а также находить общие точки соприкосновения. Это особенно важно в современном мире, где культурное разнообразие становится все более явным.

Третье, учитель выступает в роли образца для учеников. Его отношение к собственной культуре, уважение к традициям и истории своего народа могут оказать глубокое влияние на мировоззрение учеников и их отношение к собственной этнической принадлежности.

Наконец, учитель важен как культурный посредник, который помогает учащимся осознать свою культурную принадлежность и ценности, одновременно стимулируя их к критическому мышлению и саморефлексии. Этот процесс помогает ученикам не только лучше понять себя, но и лучше понять и уважать других людей и их культуры.

Литературные произведения, особенно те, которые отражают культурные и этнические особенности народа, играют важную роль в этом процессе. Путем восприятия и анализа литературных текстов, ученики встречаются с культурными образами, традициями и ценностями своего этноса. Через литературные произведения передаются исторические события, обычаи, образ жизни и менталитет этнической группы, что способствует их лучшему пониманию и восприятию своей культурной принадлежности. Кроме того, литературные образы могут служить образцом для эмоциональной идентификации с определенной этнической группой, помогая ученикам укрепить свое чувство принадлежности и самосознания. Через анализ художественных произведений ученики могут расширить свой культурный кругозор, узнать о других культурах и этнических группах, что способствует развитию межкультурного понимания и толерантности. Более того, литературное образование стимулирует развитие критического мышления учеников, помогая им анализировать культурные явления с точки зрения различных этнических перспектив. Таким образом, литературное образование играет ключевую роль в формировании этнической идентичности, способствуя развитию у учеников глубокого понимания и уважения к собственной культуре и культуре других народов.

«В народе испокон веков вырабатывался самобытный нравственный уклад, своя духовная культура. У всех народов было много обычаев и традиций, благоприятствующих жизни населения. Они проявлялись в отношении к природе и в поэзии земледельческого труда, в устном народном творчестве, в красоте одежды, в православных правилах

гостеприимства, в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия» [2]. Применение этнопедагогических методов в преподавании рассказов является эффективным способом не только расширить знания учеников о своей культуре и культуре других народов, но и способствовать формированию их этнической идентичности и межкультурного понимания.

Один из основных методов работы с этническими текстами – это анализ литературных произведений, написанных представителями данной культуры или посвященных этническим темам. Учителя могут выбирать тексты, которые наилучшим образом отражают особенности этноса, его историю, традиции, обычаи и ценности. После чтения текста учащимся предлагается обсудить его с точки зрения культурного контекста, выявить в нем традиции и ценности этнической группы, а также обсудить его актуальность для современного общества.

Другой метод включает использование фольклорных и этнокультурных элементов в учебном процессе. Это может быть изучение народных сказок, мифов, легенд, песен, танцев и ритуалов, которые отражают уникальные черты этноса. Ученики могут изучать эти элементы как тексты, а также принимать участие в их исполнении или реконструкции. Это позволяет им глубже погрузиться в культурное наследие своего народа и лучше понять его особенности.

Дополнительно, учителя могут организовывать экскурсии в места с историческим и культурным значением для данного этноса, проводить мастер-классы по ремеслам, кулинарии или музыке, связанным с этнической культурой. Такие мероприятия позволяют ученикам на практике познакомиться с культурой своего этноса и увидеть, как она проявляется в реальной жизни.

Применения этнопедагогических методов в преподавании рассказов на примере кыргызской культуры:

1. Анализ этнических текстов:

Учитель предлагает ученикам изучить короткие рассказы из кыргызских народных сказок или легенд, такие как «Эне тил». После чтения рассказа, ученики обсуждают содержание, выявляют основные темы, образы и символы, характерные для кыргызской культуры. Затем проводится анализ, который помогает ученикам понять ценности и традиции этноса, а также их отражение в текстах.

2. Использование фольклорных элементов с рассказов:

Учитель предлагает ученикам прочесть рассказ и изобразить народные кыргызские игры, танцы или песни, которые тесно связаны с культурой этноса. Например, ученики могут изучать традиционные кыргызские игры, такие как «Ордо», «Кыз куумай», «Эр тартыш», и рассказывать о их истории и значениях. Затем они могут самостоятельно поучаствовать в этих играх или представить их на школьном мероприятии.

3. Организация экскурсий с рассказами:

Учитель может организовать экскурсию для учеников в места с историческим и культурным значением для кыргызского народа. Например, посещение культурного центра или музея, где ученики могут увидеть традиционные кыргызские ковры, узнать о народных ремеслах или ознакомиться с коллекцией этнографических предметов. Все это обязательно сопровождается с рассказами.

Эти методики позволяют ученикам не только погрузиться в культурное наследие кыргызского народа через рассказы и литературные произведения, но и лично испытать и увидеть его значение в их жизни. «Молодежь – важный движущий фактор социальных изменений, огромная сила, привносящая инновации в общество, и очень важно использовать этот фактор максимально обдуманно» [6, с. 71-75]. Такой глубокий и многогранный подход способствует формированию у учеников глубокого понимания и уважения к своей культуре и культуре других народов.

Анализ рассказа «Эне Тили»

«Жила-была в горах далекой страны мудрая женщина по имени Айгуль. Она была

известна в своем племени как хранительница мудрости и знаний. Каждый день, сидя у костра под звездным небом, она рассказывала детям сказки и легенды своего народа.

Однажды, в холодную зимнюю ночь, когда ветер выл как зверь в степи, к Айгуль пришла девочка по имени Элина. Ей было всего лишь десять лет, но в ее глазах горели жажда знаний и любопытство. Она села у костра и стала слушать внимательно.

Айгуль улыбнулась и начала свой рассказ:

«Эне тили, дорогая Элина, это не просто язык нашего народа. Это связующее звено между нами и нашими предками, между нами и нашей культурой. Каждое слово, каждая фраза — это часть нашей истории, наших обычаев и традиций.

Когда мы говорим на родном языке, мы не только передаем информацию, мы передаем частицу нашей души. Это язык, который наполнен любовью к земле, к нашим предкам и к друг другу.

Помни, Элина, что знание родного языка – это не только обязательство перед нашим народом, но и ключ к пониманию себя и своего места в мире. Ведь через язык мы выражаем свои мысли, чувства и мечты».

Девочка слушала, словно погружаясь в другой мир. Она понимала, что эне тили (родной язык) – это не просто набор слов, а живой организм, который дышит вместе с ее народом.

С тех пор каждый вечер Элина с удовольствием сидела у костра, слушая рассказы Айгуль и участь новым словам на родном языке. Она понимала, что это не только поможет ей сохранить свою культуру, но и принесет ей понимание и гордость за свое наследие».

Рассказ «Эне тили» представляет собой важный этнопедагогический материал, который может быть использован для обучения старшеклассников. В нем затрагиваются ключевые аспекты этнической и культурной идентичности через язык, что актуализирует важность сохранения и изучения национального языка.

1. Культурное наследие: Рассказ напоминает ученикам о важности сохранения культурного наследия, передаваемого через язык и мудрые рассказы предков. Это может стимулировать интерес к изучению своего родного языка и культуры.

2. Личностное развитие: Через образ главной героини, Элины, рассказ подчеркивает значение самопонимания и осознания своего места в мире. Это позволяет подросткам осознать свою культурную принадлежность и личную значимость сохранения национального языка.

3. Межкультурное взаимодействие: Встреча Айгуль и Элины может послужить стимулом для обсуждения важности межкультурного диалога и взаимопонимания. Рассказ акцентирует важность уважения и понимания культурных особенностей других народов.

Таким образом, рассказ «Эне тили» не только познавательный, но и эмоционально воздействует на подростков, способствуя формированию у них позитивного отношения к своей культуре и языку.

Такие рассказы не только помогают учащимся узнать больше о кыргызской культуре и традициях, но и способствуют формированию позитивного отношения к собственной этнической принадлежности и самоидентификации.

Давайте рассмотрим подробный анализ того, чему именно мы можем обучить учеников с помощью рассказов на основе кыргызского этноса:

— Формирование уважения к культурному наследию. Рассказы о кыргызском народе позволяют ученикам погрузиться в богатую историю и традиции этноса. Через изучение этих рассказов ученики могут развить уважение к культурным ценностям своего народа и увидеть значение сохранения и передачи культурного наследия.

— Развитие межкультурного понимания. Рассказы о кыргызской культуре могут помочь ученикам лучше понять своих собратьев по этническому признаку и другие культуры в целом. Это способствует развитию толерантности, уважения к различиям и умению находить общие точки соприкосновения между разными культурами.

— Формирование нравственных ценностей. Многие рассказы кыргызской культуры воплощают в себе мудрость, доброту и человечность. Через анализ таких произведений ученики могут извлечь нравственные уроки о доброте, справедливости, мужестве и уважении к окружающим.

— Развитие критического мышления. Анализ рассказов позволяет ученикам развивать умение анализировать текст, выделять основные идеи, идентифицировать символы и мотивы. Это способствует развитию критического мышления и умению анализировать различные аспекты культуры и общества.

— Самоидентификация и самовыражение. Через изучение рассказов о своем этническом наследии ученики могут лучше понять свою собственную этническую идентичность и найти в ней уникальные черты, которые делают их уникальными. Это помогает им лучше осознать себя и свою роль в обществе.

Заключение. Рассказы о кыргызском этносе не только являются источником знаний о культуре и истории этого народа, но и мощным инструментом формирования ценностей, навыков и самоидентификации у учеников. «Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. В народной педагогике родному слову, словесным средствам обучения и воспитания придается большое значение» [2]. Исследование роли учителя в формировании этнической идентичности через преподавание рассказов на основе этнопедагогике выявило несколько ключевых выводов.

1. Учитель играет ключевую роль в формировании этнической идентичности учеников. Через преподавание рассказов на основе этнопедагогических подходов, учитель становится не только источником знаний, но и катализатором культурного осознания учеников.

2. Используя рассказы и легенды своего народа, учитель способствует сохранению и передаче культурного наследия. Этот процесс не только углубляет знания учеников о своей культуре, но и помогает им развивать чувство гордости за свои традиции и историю.

3. Преподавание рассказами на основе этнопедагогике способствует стимуляции процесса самоидентификации учеников. Они через изучение своего народного языка и культурных традиций осознают свою принадлежность к определенной этнической группе, что способствует формированию устойчивой этнической идентичности.

4. Преподавая рассказами на основе этнопедагогике, можно способствовать развитию межкультурного взаимодействия. Ученики, узнавая о культуре и языке других народов через рассказы, учатся уважать и ценить культурное разнообразие, что является важным аспектом их социального развития.

Мы пришли к выводу, что именно посредством учителя происходит формирование этнической идентичности через преподавание рассказами на основе этнопедагогике. Он не только передает знания, но и является ключевым фигурантом в процессе формирования культурного самосознания и укрепления этнической принадлежности учеников.

Литература:

1. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. -Бишкек: Алтын тамыр, 1997. -62 б.
2. Астахова, С. В. Формирование личности будущего специалиста на занятиях по курсу "Этнопедагогика": духовно-нравственный аспект / С. В. Астахова // Национальное культурное наследие России: региональный аспект : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Самара, 24 октября 2014 года / Под редакцией С.В. Соловьевой. – Самара: Самарский государственный институт культуры, 2015. – С. 133-138. – EDN VGRZVT. (Дата обращения: 23.04.24) URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25256701_11967599.pdf
3. Астахова, С.В. Этнопедагогика: тексты лекций / С.В. Астахова; СГАКИ - Самара: Самар. акад. культуры и искусств, 2013. – 136 с.
4. Муратов А. Кыргыз эл педагогикасы: табияты, таралышы жана тарыхы. 1-

китеп. - Бишкек: Турар, 2011. -604 б.

5. Николаев, В. А. Теоретические основы этнопедагогике / В. А. Николаев // Психолого-педагогический поиск. – 2007. – № 5. – С. 33-40. – EDN MWHJSB. (Дата обращения: 23.04.24), URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15275957_94029977.pdf

6. Тырнова О. А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 21-26.



УДК 37.026
ГРНТИ 14.35.01

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Журавлев Евгений Андреевич

аспирант кафедры гуманитарных дисциплин
Дальневосточная государственная академия физической культуры
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Новые требования к подготовке квалифицированных специалистов вызывают необходимость пересмотра профессиональной и образовательной среды, а также ее концептуального, теоретического и технологического обеспечения. В статье обоснована актуальность исследуемой проблемы, которая определяется необходимостью выполнения государственного заказа по подготовке специалистов с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности. Выявлены противоречия, рассмотрены теоретические предпосылки решения проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности студентов технического вуза, определены основные критерии и закономерности процессов определяющих готовность к успешной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессиональная среда, субъект деятельности, профессиональное образование, компетенции.

READINESS OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS TO SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Zhuravlev Evgeniy Andreevich

postgraduate student of the Department of Humanities
Far Eastern State Academy of Physical Culture
Russia, Khabarovsk

Annotation: New requirements for the training of qualified specialists necessitate a revision of the professional and educational environment, as well as its conceptual, theoretical and technological support. The article substantiates the relevance of the problem under study, which is determined by the need to fulfill the state order for the training of specialists with a high level of readiness for professional activity. Contradictions have been identified, theoretical prerequisites for solving the problem of developing readiness for professional activities of technical university students have been considered, the main criteria and patterns of processes that determine readiness for successful professional activities have been identified.

Key words: professional readiness, professional environment, subject of activity, professional education, competencies.

Изменения, происходящие в российском обществе, требуют пересмотра подходов к профессиональному образованию и подготовке высококвалифицированных специалистов в различных областях. Необходимо создать новую профессионально-образовательную среду с соответствующим концептуальным, теоретическим и технологическим обеспечением. Сегодня задачей высшего профессионального образования является подготовка специалистов, способных успешно выполнять профессиональную деятельность.

Выявление факторов, способствующих этому, должно привести к оптимизации эффективности процесса профессионального развития, пересматривая приоритеты в педагогической деятельности.

Важно искать и применять новые подходы к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Современные специалисты должны обладать не только знаниями и навыками, но и умением применять их в различных ситуациях.

Наблюдается дисбаланс между спросом и предложением специалистов отдельных профессий, который усугубляется неспособностью образовательных учреждений быстро адаптировать программы обучения к текущим требованиям рынка труда [3].

С учетом современной экономической ситуации высшее образование должно развивать не только профессиональные навыки, но и надпрофессиональные компетенции, в том числе на способность адаптироваться к изменениям, предвидеть последствия различных ситуаций и системно подходить к работе. Однако одной из проблем развития этих компетенций является отсутствие качественных исследований, результаты которых могут быть использованы в образовательном процессе.

Важно отметить несоответствие требований общества к специалисту производства существующим стандартам высшего профессионального образования, которые не в полной мере удовлетворяют потребностям современных работодателей. Между потребностью работодателей в специалистах и недостаточным уровнем их готовности к профессиональной деятельности.

Для того чтобы студенты технических вузов были готовы к профессиональной деятельности, необходимо изучать процессы, определяющие эту готовность. Без решения этих вопросов невозможно достичь успеха в будущей профессиональной деятельности. Однако решение этих задач осложняется некоторыми обстоятельствами. Система высшего образования часто ориентирована на нормативную деятельность, не учитывая индивидуальность студента. Важно, чтобы студенты повышали свой уровень самосознания, что будет способствовать формированию высоких требований к себе и окружающим. Они становятся более критичными и самокритичными, предъявляя повышенные требования к моральным качествам взрослых и сверстников [2].

Исследования, посвященные студенческому возрасту, отмечают противоречивость внутреннего мира, сложность обретения своей оригинальности и формирования неповторимой, творческой индивидуальности. Кроме того, молодость это время самоанализа и самооценки. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще не оценено в полной мере самим человеком [1, 2, 5, 8].

Следует отметить, что государственные стандарты (по техническим специальностям) не ориентированы на будущую профессию студентов, что не способствует их мотивации и подготовке к успешной профессиональной деятельности.

Мультидисциплинарная подготовка в рамках одной специальности также представляет сложности для будущих специалистов. Поэтому важно создавать условия, способствующие формированию готовности студентов видеть себя в своей будущей профессии еще на этапе обучения в вузе [7].

Эффективность готовности студентов к профессиональной деятельности зависит от того, как формируется модель будущей профессии в процессе получения высшего образования. Эти модели включают профессиональную среду, профессиональную деятельность, образцы целей и методов их достижения. Целостная внутренняя среда, объединяющая его свойства и характеристики, играет важную роль в становлении профессионала.

Процесс подготовки к профессиональной деятельности разделяется на три основных компонента: содержательный, ценностно-мотивационный и функционально-деятельностный. Содержательный аспект описывает основные элементы процесса, такие

как знания, профессиональные навыки, идеологические и политические факторы. Ценностно-мотивационный компонент отражает готовность через принципы, убеждения, мотивы и интересы. Функционально-деятельностный компонент характеризует динамику и функции готовности.

Профессиональная готовность студентов технического вуза рассматривается как система личностных качеств на различных уровнях, способствующая конкурентоспособности в социально-экономическом контексте. Развитие этой готовности включает приобретение знаний, навыков, опыта и раскрытие потенциала студентов. Эффективная профессиональная готовность проявляется через разнообразные виды деятельности, уровень владения навыками, творческий подход к работе и мотивацию [4].

Формирование профессионала начинается с развития профессиональных намерений и завершается осознанным выбором профессии. Исследование готовности к деятельности учитывает мотивацию, потребности, компетентность и стремление к профессиональному росту. Эффективность профессиональной среды организации анализируется с использованием системы управления качеством TQM (Total Quality Management, TQM), которая подчеркивает важность вовлеченности персонала для достижения полного потенциала. TQM представляет собой философию организации, основанную на стремлении к качеству и применению управленческих практик, направленных на достижение всестороннего качества. Качество становится неотъемлемой частью компании, а не просто добавлением на определенном этапе производства.

В рамках TQM, персонал рассматривается как ключевой ресурс компании, который должен быть максимально задействован для достижения полного потенциала.

Полная вовлеченность сотрудников приводит к синергетическому состоянию, которое существует, когда взаимодействует команда организации, чтобы произвести совокупный эффект, превышающий действие по отдельности [6].

Мы считаем, что организация образовательного процесса, основанная на развитии личностного потенциала студентов, способствует оптимальному формированию ключевых компонентов профессиональной готовности. Руководство, осознавая необходимость изменений в системе менеджмента, принимает ценности системы менеджмента качества, которая включает в себя технические, поведенческие и административные элементы.

Придерживаясь принципов полноценной вовлеченности и постоянного совершенствования обучения, студенты становятся участниками качественной профессиональной деятельности, развивая необходимые навыки, поведение и стремление к знаниям, активизируя свою личность и подготавливая ее к профессии. Организация образовательного процесса, основанная на развитии личностного потенциала студентов, способствует оптимальному формированию ключевых компонентов профессиональной готовности. Руководство, придерживаясь ценностей системы менеджмента качества, поддерживает полную вовлеченность студентов в профессиональную деятельность, развивая необходимые навыки и стремление к знаниям.

Список литературы:

1. Бабакова Т. А. Педагогика и психология высшей школы. Методика работы с понятийным аппаратом. – М. – 2013. – 350с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. - 3-е изд., пересмотр. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
 1. 384 с.
 2. Исламгалиев Ф.Г. О государственной политике в сфере подготовки инженерно-технических кадров // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №3. С. 4-8.
 3. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знания, 1996. 308 с.
 4. Фонарев А. В. Развитие личности в процессе профессионализации. М.: Педагогика, 2002. 60 с.

5. Пономарева О. С. Управление образовательными программами в корпоративных интересах // Организационный менеджмент: состояние, проблемы, тенденции: сб. ст. II Межд. науч.-метод. конф. / под ред. Б.Н. Герасимова. Пенза: Приволжский дом знаний, 2004. С. 157-159.

6. Шедина С. В., Кузьминский А. В. Педагогические условия формирования профессионального самоопределения будущих специалистов // Вопросы педагогики: журнал научных публикаций. - № 1-1 (январь) / Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. - Москва, 2023. С. 140-143.

7. Shedina S.V., Davydenko V.A., Tkach E.N. Leader and Leadership Training Programme (Шедина С.В., Давыденко В.А., Ткач Е.Н. Лидер и программа лидерской подготовки) // International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). – 2019. – Vol. 8, № 2.1. – P. 889-895.



УДК 37.02
ГРНТИ 14.25.09

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Заббарова Марина Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

Гришина Екатерина Андреевна

логопед-дефектолог
Центр Детского Развития «Осьминожки»
Россия, г. Сочи

Аннотация: В статье описаны методы формирования математической грамотности на уроках информатики в начальной школе. Современная тенденция развития образования в соответствии с реализацией ФГОС НОО направлена на обучение и воспитание личности, способной применять полученные в школе знания и умения для решения разнообразных жизненных задач, что соответствует сущности понятия «функциональная грамотность». Поэтому формирование математической грамотности, одной из составляющих функциональной грамотности, является одной из важнейших задач на ступени начального образования. Интеграция математики и информатики в учебном процессе является важным направлением образования, позволяющим эффективно формировать у младших школьников математическую грамотность и развивать их компетенции в области информационных технологий. Авторами рассмотрены индуктивный, дедуктивный, частично-поисковой (эвристический) и проблемно-поисковый метод. Индуктивный метод, позволяющий учащимся самостоятельно сформулировать общие закономерности на основе конкретных примеров и наблюдений. Дедуктивный метод, который основан на выводе общих выводов и правил из определённых предпосылок. Основная идея метода заключается в том, что младшие школьники используют уже известные математические правила и следуют логической цепочке рассуждений для получения ответов на новые задачи. Частично-поисковой (эвристический) метод в обучении математике и информатике представляет собой подход, при котором учащиеся используют эвристики или верные эвристические правила для решения задач. Проблемно-поисковый метод заключается в поощрении учащихся к самостоятельному решению математических задач и применению полученных знаний на практике.

Ключевые слова: начальная школа, уроки математики, уроки информатики, математическая грамотность, индуктивный метод, дедуктивный метод, частично-поисковой метод, эвристический метод, проблемно-поисковый метод.

METHODS FOR FORMING MATHEMATICAL LITERACY IN INFORMATION LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Zabbarova Marina Gennadievna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education
Ulyanovsk state pedagogical University the name of I. N. Ulyanov
Russia, Ulyanovsk

Grishina Ekaterina Andreevna

speech therapist-defectologist
Center for Child Development «Octopozhki»
Russia, Sochi

Abstract: The article describes methods for developing mathematical literacy in computer science lessons in primary school. The current trend in the development of education in accordance with the implementation of the Federal State Educational Standard of Education is aimed at training and educating an individual who is able to apply the knowledge and skills acquired at school to solve various life problems, which corresponds to the essence of the concept of “functional literacy”. Therefore, the formation of mathematical literacy, one of the components of functional literacy, is one of the most important tasks at the stage of primary education. Integration of mathematics and computer science in the educational process is an important area of education, which makes it possible to effectively form mathematical literacy in younger schoolchildren and develop their competencies in the field of information technology. The authors considered inductive, deductive, partial search (heuristic) and problem-search methods. An inductive method that allows students to independently formulate general patterns based on specific examples and observations. The deductive method, which is based on the derivation of general conclusions and rules from certain premises. The main idea of the method is that primary schoolchildren use already known mathematical rules and follow a logical chain of reasoning to obtain answers to new problems. The partial search (heuristic) method in teaching mathematics and computer science is an approach in which students use heuristics or correct heuristic rules to solve problems. The problem-search method is to encourage students to independently solve mathematical problems and apply the acquired knowledge in practice.

Keywords: primary school, mathematics lessons, computer science lessons, mathematical literacy, inductive method, deductive method, partial search method, heuristic method, problem-search method.

Математическая грамотность младших школьников является одной из составляющих функциональной грамотности, уровень которой отражает качество современного начального общего образования, результатом которого является способность применять полученные на занятиях теоретические знания для решения практических жизненных задач.

В «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» указано, что интеграция учебных курсов «Математика» и «Информатика» способствует развитию логического мышления, необходимого для преобразования реальной действительности, т.е. интерпретации математических знаний для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира [9]. Данная образовательная стратегия отражена в федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [12] и в программе по оценке образовательных достижений учащихся «по модели PISA», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») [11].

Одним из нововведений ФГОС НОО, является возможность интеграции предметных областей «Математика и информатика». Раннее обучение информатике – одна из ключевых и научно обоснованных тенденций в отечественном образовании. Развитие информационных технологий и цифровизация общества делают важным включение информатики на начальном этапе образования, что помогает младшим школьникам развивать навыки работы с информацией, логическое мышление и создаёт основу для их дальнейшего обучения в данной области. Кроме того, изучение информатики с раннего возраста способствует развитию у детей цифровых навыков («digital skills»), позволяющих им интегрироваться в виртуальную среду и эффективно использовать её ресурсы для самообразования [4, с. 238]. Важно помнить, что информатика не только обучает учеников использовать компьютеры и программное обеспечение, но также способствует формированию у них навыков решения математических задач. Следовательно, уроки информатики в начальной школе обладают значительным образовательным потенциалом для формирования математической грамотности учащихся.

Организация эффективной работы в процессе формирования математической грамотности младших школьников предполагает применение учителем специальных способов обучения, которые позволят учащимся использовать знания в качестве универсального инструмента для решения не только учебных, но и жизненных задач. Для реализации данной задачи на занятиях по информатике в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности учителю необходимо применять следующие методы:

1. Индуктивный метод, позволяющий учащимся самостоятельно сформулировать общие закономерности на основе конкретных примеров и наблюдений. На уроках информатики данный метод может быть эффективно использован для развития математического мышления учащихся и их способности применять математические концепции на практике. Стимулирование учащихся к самостоятельному выводу общих законов и правил на основе конкретных задач и примеров позволяет им лучше понять математические концепции и повысить свою математическую грамотность. При использовании индуктивного метода на уроках информатики важно предоставить младшим школьникам достаточное количество материала для самостоятельного анализа и обобщения, а также создать условия для обсуждения и обмена мнениями, что способствует формированию у детей критического мышления и умения работать с математическими понятиями [7, с. 159].

Индуктивный метод для формирования математической грамотности на уроках информатики в начальной школе может быть разделён на несколько этапов, включающих различные виды заданий:

– Этап представления конкретного материала: на этом этапе учитель представляет конкретные задачи или примеры, чтобы показать учащимся математические концепции. Например, можно предложить задание: «Решите уравнения вида $x + 5 = 10$ ».

– Этап анализа и обобщения: учащиеся работают с конкретными задачами и пытаются найти общие закономерности. Например, после решения нескольких уравнений подобного типа, учитель может задать вопрос: "Каким образом можно решить уравнения вида $a - b = c$?"

– Этап формулирования правил и законов: на основе конкретных примеров учащиеся формулируют общие правила и законы.

– Этап применения полученных знаний на практике: учащиеся выполняют практические задания, где необходимо применить выработанные правила и законы.

– Этап обсуждения и анализа результатов: важно провести обсуждение полученных результатов, поделиться выводами и проверить их, рассмотрев новые примеры. Учитель может задавать вопросы типа: «Почему выбранное вами решение верное?» или «Можете ли вы объяснить свой метод решения?».

Данные этапы позволяют учащимся развивать математическое мышление, логическое рассуждение и способность применять математические знания на практике, что важно для формирования математической грамотности на уроках информатики.

2. Дедуктивный метод, который основан на выводе общих выводов и правил из определённых предпосылок. На уроках информатики в начальной школе использование дедуктивного метода позволяет учащимся логически развивать свои навыки, обучаться стройности мышления и осуществлять последовательные рассуждения в процессе решения задач. Основная идея метода заключается в том, что младшие школьники используют уже известные математические правила и следуют логической цепочке рассуждений для получения ответов на новые задачи. Это помогает им узнавать общие закономерности и применять их в новых ситуациях. Отличительной чертой дедуктивного метода является акцент на строгом следовании логике и правилам, что способствует развитию учебной дисциплины, а также умения анализировать информацию. Стимулирование учащихся к самостоятельной работе и поиску ответов на вопросы путём применения дедуктивного

метода способствует их умению применять логику и анализировать задачи в области информатики и математики [10, с. 24].

Этапы применения дедуктивного метода на уроках информатики в начальной школе:

- Представление аксиом и правил: учитель начинает урок с представления базовых математических правил, аксиом и определений, которые будут использоваться при решении задач.

- Формулирование задач с применением правил: учащимся предлагаются задачи, в которых необходимо применить изученные математические правила и законы. Эти задачи могут быть как теоретическими, так и практическими.

- Проведение логических рассуждений: учащиеся анализируют представленные задачи, выявляют условия и требования, и используют логические рассуждения для вывода правильного решения.

- Проверка полученных результатов: после решения задач учащиеся проверяют свои ответы, сравнивают их с образцами правильных решений, обсуждают пути улучшения и исправления ошибок.

- Обсуждение общих закономерностей и выводов: на последнем этапе урока учитель совместно с учащимися обсуждает общие закономерности и выводы, которые были сделаны в процессе решения задач [2, с. 91].

Таким образом, дедуктивный метод позволяет учащимся развивать аналитическое мышление, логику, умение проводить логические выводы на основе имеющихся знаний. Важно поддерживать диалог и обсуждение результатов, чтобы подтвердить понимание математических концепций и закрепить навыки решения задач.

3. Частично-поисковой (эвристический) метод в обучении математике и информатике представляет собой подход, при котором учащиеся используют эвристики или верные эвристические правила для решения задач. Этот метод способствует развитию логического мышления, умению применять различные стратегии решения задач и самостоятельному поиску оптимальных путей достижения цели [50, с. 28]. На уроках информатики в начальной школе эвристический метод может быть эффективным при решении более сложных задач, где требуется комбинировать различные математические и информационные концепции [1, с. 10]. Учащиеся могут применять эвристики для поиска оптимальных путей решения проблемы, создания гипотез и проверки их разумности, а также для определения следующего шага в решении задачи, что способствует формированию аксиологического компонента математической грамотности.

Данный подход позволяет развивать у младших школьников навыки самостоятельного анализа и принятия решений, а также способствует поиску творческих и нетрадиционных подходов к решению задач. Важно чтобы учащиеся не только применяли эвристики, но и анализировали результаты, выявляли возможные ошибки и учились из них. Данная задача также реализуется посредством наличия «скрытых» или «прямых» указаний в наглядном интерактивном материале [3, с. 12]. Эвристический метод может быть особенно полезен при работе над проектами, задачами, требующими нестандартного мышления и глубокого анализа, что способствует формированию не только математической грамотности, но и информационной компетенции учащихся.

Применение частично-поискового (эвристического) метода может быть организовано в несколько этапов, которые включают в себя различные задания и активности, способствующие развитию логического мышления:

- Этап введения понятий эвристики: задания на узнавание и обсуждение эвристических приемов и правил; создание ситуаций, требующих применения эвристических методов для решения.

- Этап обучения применению эвристических приёмов. На данном этапе учащимся представляются базовые эвристические правила и приёмы, которые могут быть полезны при решении математических задач. Это может включать использование графиков,

диаграмм, разбиение задачи на подзадачи и другие подходы. После выполнения упражнений проводятся обсуждения результатов. Учащимся предлагается обосновать свои решения, объяснить свои логические шаги и подходы к решению задачи. Это помогает им улучшить свои навыки критического мышления и анализа.

– Этап применения эвристических методов на практике: проектная деятельность, где учащиеся должны использовать эвристики для разработки решения сложной математической задачи; решение нестандартных задач, требующих применения различных эвристических подходов.

– Этап обобщения и систематизации полученных знаний: обсуждение результатов практических заданий и рефлексия над примененными эвристиками; формирование обобщенных правил и стратегий использования эвристических приемов в решении задач.

4. Проблемно-поисковый метод, поощряющий учащихся к самостоятельному решению математических задач и применению полученных знаний на практике. В рамках применения данного способа обучения младшие школьники становятся активными участниками учебного процесса, их мотивация увеличивается за счёт возможности самостоятельно искать пути решения поставленных задач. Учитель выступает в роли проводника и наставника, направляя процесс обучения, но при этом не решает задачи за учеников, а помогает им развивать мыслительные навыки и креативное мышление. Креативное мышление, также являясь важной составляющей функциональной грамотности, во-первых, позволит ребёнку адаптироваться к быстро меняющимся реалиям социума, во-вторых, способствует его самореализации посредством поиска новых путей решения привычных задач [5, с. 22]. Проблемно-поисковый метод способствует формированию у учащихся таких важных навыков, как аналитическое мышление, критическое мышление, логическое мышление, способность к самостоятельной работе и решению проблем. Кроме того, он способствует глубокому усвоению математических понятий и законов, поскольку учащиеся применяют их на практике в процессе поиска решений задач [8, с. 13].

Применение проблемно-поискового метода на уроках информатики в начальной школе может осуществляться следующим образом:

– Формулирование проблемы: учитель предлагает учащимся интересные математические задачи или проблемы, требующие применения математических знаний и навыков информатики для их решения.

– Поиск решения: младшие школьники начинают поиск решения задачи, применяя математические методы, алгоритмы, информационные технологии и компьютерные программы.

– Анализ и обсуждение: после того, как учащиеся найдут решение, проводится анализ результатов, обсуждение использованных методов и подходов. Это помогает им лучше понять математические концепции и законы, лежащие в основе задачи.

– Рефлексия: учащиеся формулируют выводы, делают общие выводы о примененных методах, делятся своими мыслями и идеями. Это поможет им проанализировать свой опыт и улучшить свои навыки в решении математических задач.

Главными принципами проблемно-поискового метода являются индивидуальный подход к каждому учащемуся, активное участие каждого младшего школьника в учебном процессе, поощрение учителем креативности и самостоятельности учащихся, совместное обсуждение и анализ результатов работы. Благодаря данному методу младшие школьники могут не только расширить свои знания в области математики и информатики, но и развить навыки, которые пригодятся им в будущем как в академической, так и в профессиональной сферах [6, с. 40].

Таким образом, использование комплекса охарактеризованных выше методов на уроках информатики в начальной школе способствует формированию математической

грамотности учащихся, позволяет обеспечить индивидуализацию обучения, активизировать их познавательную деятельность и сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Список использованной литературы:

1. Абаза Т.Е., Чудина Е.Ю. Особенности эффективного формирования математической грамотности младших школьников как компонента функциональной грамотности // Сборник научно-методических работ: Сборник статей. Том Выпуск 13. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2023. – С. 7-15.
2. Абаза Т.Е. Формирование математической грамотности обучающихся начальной школы // Эвристика и дидактика математики: Материалы XII Международной научно-методической дистанционной конференции-конкурса молодых ученых, аспирантов и студентов, Донецк, 30 марта 2023 года. – Донецк: ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», 2023. – С. 90-92.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Адаптация общедидактических методов обучения для дистанционных занятий в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3-1(66). – С. 11-14. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-3-1-11-14.
4. Алферьева-Термсикос В.Б. Структурные компоненты digital skills в условиях цифровизации образования // Эпоха науки. – 2023. – № 36. – С. 237-243. – DOI 10.24412/2409-3203-2023-36-237-243.
5. Арябкина И.В., Алферьева-Термсикос В.Б. Креативное мышление младших школьников как составляющая функциональной грамотности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 1. – С. 21-25.
6. Бизяева Н.В., Константинова Н.Д. Интегрированные уроки математики и информатики в начальной школе // Начальное образование. – 2019. – Т. 7, № 6. – С. 37-41.
7. Егиазарян Н.Р. Математический метод индукции как метод реализации познания // Научные вестн. – 2021. – № 3(32). – С. 157-166.
8. Дудковская И.А. Использование проблемного обучения на уроках информатики для развития познавательных УУД обучающихся // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 13-14.
9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации URL: <https://docs.cntd.ru/document/499067348> (дата обращения 04.05.2024 г.).
10. Мамиров Б.У., Остонов М.К. Об обучении учащихся использованию дедуктивных методов на уроках математики // Наука, образование и культура. – 2020. – № 11(55). – С. 23-24.
11. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» URL: <https://fioco.ru/> экрана (дата обращения 16.04.2024 г.).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 18.04.2024 г.).



УДК 37.018.43:004.738.5
ГРНТИ 14.01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ

Каниметова Бермет Салаватовна

преподаватель института архитектуры и дизайна
Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Использование цифровых технологий в высшем образовании требует создания определенных педагогических условий для эффективной интеграции их в учебный процесс. В данной аннотации рассматриваются ключевые аспекты педагогических условий, необходимых для успешного использования цифровых технологий в вузе. Акцент делается на важности адаптации культуры обучения и педагогических практик под требования современной цифровой эпохи. Особое внимание уделяется стимулированию инновационного мышления преподавателей и развитию их педагогических навыков в контексте цифровизации обучения. Также обсуждаются вопросы создания поддерживающей инфраструктуры, включая техническое обеспечение, доступ к образовательным ресурсам и обучающим платформам. Подчеркивается необходимость разработки стратегий использования цифровых технологий, учитывающих потребности и особенности конкретного вуза и его образовательных программ. Обращается внимание на значимость постоянного совершенствования методов оценки эффективности использования цифровых технологий в вузе и развития моделей обучения под их воздействием.

Ключевые слова: цифровые технологии, высшее образование, педагогические условия, инновации в образовании, образовательные ресурсы, оценка эффективности, обучение и развитие преподавателей.

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Kanimetova Bermet Salavatovna

Lecturer at the Institute of Architecture and Design
Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov
Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: The use of digital technologies in higher education requires the creation of specific pedagogical conditions for their effective integration into the educational process. This annotation discusses key aspects of the pedagogical conditions necessary for successful use of digital technologies in universities. Emphasis is placed on the importance of adapting teaching culture and pedagogical practices to the requirements of the modern digital era. Special attention is given to stimulating innovative thinking among teachers and developing their pedagogical skills in the context of digitizing education. Additionally, issues related to the creation of supporting infrastructure, including technical provision, access to educational resources, and learning platforms, are discussed. The necessity of developing strategies for using digital technologies, taking into account the needs and characteristics of a specific university and its educational programs, is underscored. Attention is drawn to the importance of continuously improving methods for assessing the effectiveness of using digital technologies in universities and developing teaching models under their influence.

Keywords: digital technologies, higher education, pedagogical conditions, innovations in education, educational resources, effectiveness assessment, teaching and teacher development.

Современное образование претерпевает значительные изменения под влиянием цифровых технологий. Эти технологии охватывают широкий спектр средств и ресурсов, которые могут значительно обогатить образовательный процесс как в учебных заведениях, так и во внеучебной среде. Цифровые технологии включают в себя программное обеспечение, онлайн-платформы, мобильные приложения, виртуальную и дополненную реальность, облачные сервисы, интерактивные доски, адаптивные системы обучения и многое другое. Их применение может значительно улучшить доступность образования, индивидуализировать процесс обучения и повысить его эффективность.

Актуальность применения цифровых технологий в высшем образовании обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные требования рынка труда ставят перед выпускниками высших учебных заведений необходимость владения цифровыми навыками. Рынок труда постоянно меняется, и работодатели все больше ценят умения и навыки, связанные с цифровыми технологиями. Поэтому высшие учебные заведения должны готовить студентов к этим требованиям, обеспечивая доступ к современным технологическим инструментам. Во-вторых, цифровые технологии позволяют индивидуализировать образовательный процесс. Они позволяют создавать персонализированные образовательные программы, учитывая потребности и особенности каждого студента. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию индивидуальных способностей. Цифровые технологии способствуют расширению географической и социальной доступности образования. Онлайн-образование и дистанционные технологии позволяют студентам из разных регионов и стран получать качественное образование без необходимости физического присутствия в учебных заведениях. Кроме того, цифровые технологии предоставляют исследователям и преподавателям инструменты для проведения исследований, анализа данных, создания новых образовательных материалов и методик. «В настоящее время образование вынуждено подстраиваться к существующим тенденциям в обществе» [2].

В современном высшем образовании цифровые технологии играют ключевую роль в улучшении качества образования, обеспечении доступности обучения и подготовке студентов к требованиям современного мира и рынка труда. Важно разрабатывать и внедрять эффективные стратегии использования этих технологий с учетом специфики образовательного процесса и потребностей студентов. Последние исследования показывают, что использование технологии виртуальной реальности в рамках цифрового образовательного пространства способствует значительному прогрессу в развитии учебного процесса. Особенно это заметно в областях знаний, где визуализация изучаемых явлений представляется сложной. Это облегчает задачу преподавателям в объяснении сложных процессов, как отмечается в работе Уркуизы [4].

Роль педагогических условий в успешном использовании цифровых технологий в образовании огромна. Под педагогическими условиями понимаются различные аспекты, включающие методы преподавания, педагогическую стратегию, организацию учебного процесса и взаимодействие между учителем и учащимися. Эти условия создают основу для эффективного применения цифровых технологий в образовательной среде. Определение педагогических условий включает в себя выявление потребностей обучающихся, определение целей обучения, выбор методов обучения и организацию учебного процесса. Также важно учитывать индивидуальные особенности студентов и их способности к использованию цифровых технологий. Взаимодействие педагогических факторов и цифровых технологий напрямую влияет на результаты обучения. Эффективное использование цифровых технологий требует от педагогов гибкости, творческого подхода и готовности к постоянному обучению и саморазвитию.

В современной педагогической деятельности становится важным организация учебного процесса студентов, оценка их успехов в условиях распространения самостоятельного обучения, а также создание собственного образовательного материала с учетом цифровых изменений в образовании и доступности информационных ресурсов [1].

Педагогические условия предполагают создание поддерживающей образовательной среды, где студенты могут свободно экспериментировать, изучать и обмениваться знаниями с помощью цифровых инструментов. Успешное взаимодействие между преподавателями и студентами становится ключевым фактором в использовании цифровых технологий в образовании. Преподаватели должны обладать не только техническими навыками в области цифровых технологий, но и уметь адаптировать их к потребностям и возможностям своих студентов. Это требует глубокого понимания педагогических принципов и методов обучения.

Важно также создать условия для развития цифровой грамотности среди учащихся, чтобы они могли эффективно использовать цифровые технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

Цифровые технологии должны быть интегрированы в образовательный процесс таким образом, чтобы они не только дополняли традиционные методы обучения, но и стимулировали активное взаимодействие и коллаборацию среди студентов. Преподаватели должны создавать структурированные и мотивирующие учебные сценарии, которые стимулируют интерес и вовлеченность студентов в учебный процесс с использованием цифровых технологий. Наличие педагогических условий для успешного использования цифровых технологий включает в себя не только наличие соответствующего оборудования и программного обеспечения, но и компетентных и мотивированных преподавателей, способных эффективно использовать эти технологии в образовательной практике.

Педагогические условия играют ключевую роль в успешном использовании цифровых технологий в образовании, обеспечивая эффективное взаимодействие между преподавателями и студентами, создавая поддерживающую образовательную среду и стимулируя активное обучение и сотрудничество.

Также адаптация культуры обучения и педагогических практик требует от преподавателей и образовательных учреждений гибкости, открытости к новым идеям и готовности к изменениям. Стимулирование инновационного мышления преподавателей является одним из ключевых аспектов успешной адаптации культуры обучения к цифровой эпохе. Преподаватели должны быть готовы к поиску новых подходов к обучению, внедрению новых технологий и экспериментированию с новыми методиками. Развитие педагогических навыков в контексте цифровизации обучения требует от преподавателей обучения новым технологиям, изучения методов и инструментов, а также адаптации своих учебных практик к возможностям, которые предоставляют цифровые технологии. Преподаватели должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы эффективно использовать новые образовательные технологии в своей практике.

Адаптация культуры обучения и педагогических практик также включает в себя изменение учебных программ и методик обучения, чтобы они отвечали современным требованиям и потребностям студентов. Преподаватели должны осознавать, что использование цифровых технологий не просто замена традиционных методов обучения, а новая возможность для улучшения качества образования и повышения эффективности учебного процесса. Для успешной адаптации культуры обучения к цифровой эпохе необходимо также обеспечить доступ к соответствующему оборудованию и программному обеспечению, а также провести соответствующую подготовку преподавателей и персонала образовательных учреждений. Преподаватели должны быть готовы к работе в среде, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью учебного процесса, и постоянно развивать свои навыки и компетенции в этой области.

Адаптация культуры обучения к цифровой эпохе также требует изменения

отношения к обучению и роли преподавателя. Преподаватель должен стать не только источником знаний, но и наставником, фасилитатором и коучем, помогающим студентам развивать критическое мышление, творческие способности и самостоятельность.

Обучение преподавателей и персонала образовательных учреждений играет важную роль в успешной адаптации культуры обучения к цифровой эпохе. Это позволяет обеспечить не только техническую подготовку, но и формирование педагогических компетенций, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, адаптация культуры обучения и педагогических практик к цифровой эпохе требует от преподавателей и образовательных учреждений готовности к изменениям, гибкости и постоянного развития, чтобы обеспечить качественное и эффективное образование в современном мире.

Если говорить о техническом обеспечении то, оно включает в себя компьютеры, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, проекторы, а также необходимое программное обеспечение для работы с различными образовательными приложениями и платформами. Обеспечение доступа к широкополосному интернету является одним из ключевых аспектов создания поддерживающей инфраструктуры. Без быстрого и стабильного интернет-соединения использование цифровых технологий в образовании становится затруднительным. Образовательные ресурсы и обучающие платформы играют важную роль в обогащении учебного процесса и предоставлении студентам доступа к актуальной информации и обучающим материалам. Доступ к образовательным ресурсам и обучающим платформам позволяет студентам расширять свои знания, изучать новые темы и развиваться как профессионалы в своей области.

Эффективное использование образовательных ресурсов и обучающих платформ требует от образовательных учреждений соответствующей инфраструктуры, включая высокоскоростной интернет, компьютеры и другие устройства. Организация доступа к образовательным ресурсам может осуществляться как через централизованные платформы, такие как электронные библиотеки и онлайн-курсы, так и через локальные ресурсы, предоставляемые самими учебными заведениями.

Развитие поддерживающей инфраструктуры включает в себя не только техническое обеспечение, но и обучение персонала и разработку стратегий использования образовательных ресурсов в учебном процессе. Важно также учитывать доступность образовательных ресурсов для всех категорий студентов, включая людей с ограниченными возможностями и студентов из малообеспеченных семей. Поддерживающая инфраструктура должна быть разработана с учетом потребностей и характеристик конкретного образовательного учреждения, а также специфики учебных программ и целей обучения. Непрерывное обновление и совершенствование поддерживающей инфраструктуры является необходимым условием для эффективного использования цифровых технологий в образовании. Обучение преподавателей и персонала по использованию цифровых ресурсов и обучающих платформ также является частью создания поддерживающей инфраструктуры.

Развитие онлайн-курсов и дистанционных форм обучения становится все более популярным в современном образовании. Это позволяет студентам обучаться в удобное для них время и темпе, а также получать доступ к образовательным ресурсам и экспертам со всего мира. Интеграция цифровых компетенций в учебные планы является важным аспектом адаптации программ обучения к современным реалиям. Студенты должны осваивать не только традиционные знания, но и приобретать навыки работы с цифровыми инструментами, понимать основы информационных технологий и различные аспекты цифровой грамотности.

Интеграция онлайн-курсов в учебные планы позволяет расширить доступ студентов к образованию, преодолеть географические и временные ограничения, а также обеспечить

более гибкую и персонализированную форму обучения. Развитие дистанционных форм обучения требует от учебных заведений не только создания соответствующей технической инфраструктуры, но и разработки качественных образовательных материалов и методик, адаптированных к особенностям онлайн-обучения. Активное использование онлайн-курсов и дистанционных форм обучения также способствует развитию самостоятельности студентов, их умению самостоятельно искать и анализировать информацию, а также развивать навыки коммуникации и сотрудничества в виртуальной среде. Однако для успешной адаптации программ обучения под требования цифровой эпохи необходимо также учитывать потребности и особенности студентов, их уровень цифровой грамотности и готовность к онлайн-обучению.

Интеграция цифровых компетенций в учебные планы требует от учебных заведений и преподавателей гибкости и открытости к новым подходам к обучению. Это может включать в себя использование интерактивных учебных материалов, цифровых учебных платформ и инструментов для коллаборативной работы. Эксперименты, проведенные в университете Вашингтона Шерманом, Джадкинсом и Хайлиратом, привели к выводу о том, что студенты, использующие данную технологию «могут быстро учиться и усваивать информацию наравне с традиционными технологиями обучения» [3]. Развитие онлайн-курсов и дистанционных форм обучения предоставляет студентам возможность выбирать из широкого спектра образовательных ресурсов и курсов, а также учиться у лучших специалистов в своей области, независимо от географического расположения учебного заведения.

Адаптация программ обучения под требования цифровой эпохи требует не только изменения содержания учебных курсов, но и развития новых методов обучения, внедрения современных образовательных технологий и создания условий для эффективного использования онлайн-ресурсов и дистанционных форм обучения.

Методы оценки качества образовательного процесса включают в себя различные подходы, начиная от количественных измерений успеваемости студентов до качественного анализа уровня вовлеченности и интереса к обучению. Оценка эффективности цифровых технологий в образовании также включает в себя измерение удовлетворенности студентов и преподавателей от использования этих технологий, а также оценку их влияния на результаты обучения и развитие навыков студентов.

Постоянное совершенствование методов и подходов к использованию цифровых технологий в образовании является необходимым условием для поддержания их эффективности и актуальности. Это включает в себя как адаптацию существующих методик под новые технологии, так и разработку совершенно новых подходов к обучению, обмен опытом между преподавателями и учебными заведениями, исследование новых технологий и их потенциала для улучшения образовательного процесса, а также развитие профессиональных сетей и сообществ для обмена знаниями и опытом.

Оценка эффективности и развитие моделей использования цифровых технологий также требует от учебных заведений и преподавателей готовности к постоянному обучению и адаптации к изменяющимся требованиям и возможностям новых технологий. Важно учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов при разработке и оценке эффективности использования цифровых технологий в образовании. Это может включать в себя учет различных стилей обучения, уровней подготовки и интересов студентов.

Роль педагогических условий в использовании цифровых технологий в вузе является ключевым шагом в понимании и оценке влияния цифровизации на образовательный процесс. Педагогические условия играют важную роль в успешной интеграции цифровых технологий в учебный процесс и формировании эффективной образовательной среды. Определение педагогических условий включает в себя не только наличие соответствующей технической инфраструктуры, но и развитие педагогических компетенций преподавателей, адаптацию учебных программ и методик к цифровой среде обучения, а также создание

поддерживающей атмосферы для инноваций и экспериментов. Взаимодействие педагогических факторов и цифровых технологий позволяет преодолевать традиционные ограничения обучения, расширять границы доступа к знаниям и обеспечивать более гибкие и персонализированные формы обучения. Применение цифровых технологий стимулирует активное взаимодействие студентов и преподавателей, обогащает учебный процесс новыми возможностями для исследования, творчества и коллаборации.

Развитие педагогических навыков преподавателей в контексте цифровизации обучения требует постоянного обучения и саморазвития. Преподаватели должны освоить новые методы обучения, научиться эффективно использовать цифровые ресурсы и инструменты, адаптировать свои учебные стратегии к потребностям современных студентов. Стимулирование инновационного мышления преподавателей способствует развитию креативных подходов к обучению, поиску новых методик и технологий, а также преодолению существующих препятствий на пути к интеграции цифровых технологий в учебный процесс.

Педагогические условия играют определяющую роль в успешной интеграции цифровых технологий в вузе. Эффективное взаимодействие педагогических факторов и цифровых инструментов способствует созданию обогащенной образовательной среды, которая отвечает современным требованиям и потребностям студентов, а также способствует их активному развитию и профессиональному росту.

Литература:

1. Гилева, К.В. Современные роли педагога системы ДПО в условиях цифровизации образовательной среды / К.В. Гилева // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2021. – № 40. – С. 16-22
2. Кузнецова, Ю. Н. Представления о виртуальной реальности как элементе цифрового образовательного пространства 21 века / Ю. Н. Кузнецова // Профессиональные представления. – 2020. – № 1(12). – С. 5-11. – EDN ILLDFX. (дата обращения: 12.03.2024) URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43951331_85632302.pdf
3. Alava, E. E., & Martinez, M. E. M. (2019). Impact of teaching-learning process for brain. *International Journal of Health Sciences*, 3 (1), 33-40. <https://doi.org/10.29332/ijhs.v3n1.304A>
4. Urquiza, L., Auria, B., & Daza, S. (2016). Use of virtual reality, in the education of the future in educational centers in Ecuador. *Science and Research*, 1(4), 26-30. URL <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118758>; с. 31



УДК 070
ГРНТИ 19.41.41

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ В ИНТЕРНЕТ-СМИ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ИЗДАНИЯ «КОММЕРСАНТЬ»)

Ковальчук Ирина Юрьевна

канд. филол. наук, доцент ВШМКС

Алипченкова Карина Николаевна

студент направления журналистики ВШМКС

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена изучению функционирования разговорной и окказиональной лексики в новостных текстах интернет-издания «Коммерсантъ» в контексте процессов трансформации и модификации новостных жанров в интернет-СМИ. Авторы приходят к выводу, что при серьезном подходе к выбору инфоповодов, в целом нейтральной форме подачи новостей, использование нестандартной лексики, элементов языковой игры в заголовочном комплексе способствует привлечению внимания к новости, сокращению дистанции между читателем и изданием, возникновению смысловых и эмоциональных оттенков, выраженности авторской точки зрения.

Ключевые слова: интернет-СМИ, «Коммерсантъ», новостная заметка, трансформация жанра, разговорная лексика, окказиональная лексика.

LEXICAL FEATURES OF NEWS TEXTS IN ONLINE MEDIA (USING THE EXAMPLE OF THE ONLINE PUBLICATION KOMMERSANT)

Kovalchuk Irina Yurievna

Ph.D., Associate Professor of the Higher School of Economics

Alipchenkova Karina Nikolaevna

Student of the Higher School of Economics

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to the study of the functioning of colloquial and occasional vocabulary in the news texts of the online publication «Kommersant» in the context of the processes of transformation and modification of news genres in online media. The authors conclude that with a serious approach to the choice of information guides, in a generally neutral form of news presentation, the use of non-standard vocabulary, elements of language play in the headline complex helps to attract attention to the news, reduce the distance between the reader and the publication, the emergence of semantic and emotional shades, the expression of the author's point of view.

Keywords: online media, «Kommersant», news item, genre transformation, colloquial vocabulary, occasional vocabulary.

В современном медийном пространстве новости занимают важное место, представляя собой основной источник информации как для общества в целом, так и для отдельного индивида. Исследователь А. В. Колесниченко отмечает, что количество новостных текстов в медийном дискурсе превышает объем других журналистских жанров.

«Ставка журналистов на подготовку, прежде всего, новостных текстов оправданна. Именно такие тексты пользуются наибольшей популярностью у аудитории» [1].

Являясь преемником газетного стандартизированного жанра, новости подчиняются жестким требованиям к структуре, лексико-стилистической стороне публикации. Вместе с тем воздействие интернета как среды коммуникации затрагивает и новостные тексты, трансформация которых в интернет-СМИ отражается, в частности, в проникновении субстандартной лексики, стремлении к словотворчеству, языковой игре. Н. А. Христова отмечает, что нарушение речевых канонов в современных СМИ затрагивает этические и эстетические аспекты культуры речи, таким образом, то, что не допускалось ранее, становится нормой. И связано это не только с доминирующим процессом демократизации языка, но и с желанием представителей средств массовой информации завоевать признание и интерес публики [2].

Цель исследования заключается в выявлении особенностей функционирования разговорной и окказиональной лексики в новостях интернет-издания «Коммерсантъ» в контексте процессов трансформации и модификации новостных жанров в интернет-СМИ.

Эмпирическая база исследования: новостные заметки интернет-издания «Коммерсантъ» за апрель 2024 года.

Теоретическая основа исследования: работы А. В. Колесниченко, посвященные изучением особенностей функционирования журналистских жанров в онлайн-медиа; работы Н. А. Христовой, посвященные исследованию нарушений языковой нормы в сетевых СМИ; работы Т. В. Дьяковой, посвященные выявлению основных принципов новостных построения новостных сообщений.

Субстандартная, то есть экспрессивная, сниженная, стилистически-окрашенная лексика, активно проникает в язык СМИ, одним из приоритетов которых становится сокращение дистанции между автором журналистского материала и аудиторией, а значит и эмоциональное, психологическое воздействие на читателя. Это относится и к новостному жанру, развитие которого в современной медиасистеме выходит на новый уровень [3].

Разговорные слова и выражения как наиболее распространенная часть субстандартной лексики при грамотном использовании выполняют в новостных текстах следующие важные функции. Привлечение внимания: они выделяются на фоне нейтральной лексики, свойственной новостному тексту, что позволяет сделать новость более яркой и запоминающейся. Диалогизация общения: у адресата складывается впечатление, что с ним ведется неформальный живой разговор на равных. Смысловая и эмоциональная насыщенность речи: использование просторечной и разговорной лексики способствует возникновению эмоциональных и смысловых подтекстов, создающих основу для различных интерпретаций события, позволяет выразить авторскую модальность.

Метод случайной выборки показал, что разговорная лексика нередко встречается в новостных текстах интернет-издания «Коммерсантъ», особенно в заголовочном комплексе и лиде, которые являются смысловым ядром новости.

В статье: «Скорые просят добавки» [4] идет речь о доплатах медицинским работникам маленьких сел и городов. Однако под дополнительное финансирование попали не все категории специалистов. Профильные профсоюзы считают, что выплаты необходимо расширить. Слово «добавка» в названии журналистского материала использовано с ироничным подтекстом в значении «получить дополнительную порцию». Использование разговорной конструкции в заголовке позволяет привлечь внимание аудитории к конкретной ситуации, общественно значимой проблеме. Материал «Самокатам закрыли путь в метро. Опубликован закон о повышенных штрафах за нарушения в московской подземке» [5] иллюстрирует пример употребления разговорной лексики с целью сближения с аудиторией. Публикация в большей степени адресована представителям молодежного сегмента, которым присуще использование в повседневной речи слов, образованных при помощи различных типов усечения. Словоформа «подземка» с ослабленной оценочной

окраской призвана сократить дистанцию между автором и читателем, создать ощущение непринужденного неподготовленного общения. Аналогичную функцию выполняют разговорно-просторечные лексемы в публикации «Разложили по полочкам» [6]. Следует отметить, что в основном тексте рассматриваемых публикаций сохраняются стандартизованность речи, суховатый стиль изложения, дистанцированность автора от описываемых событий, свойственные классическому новостному тексту.

Элементы разговорной речи нередко можно встретить в заголовках новостных материалов, относящихся к экономической, политической тематике. Так, в статье «Заграница им подкинет» [7] идет речь о финансовой поддержке Армении странами ЕС и США. Толковый словарь С.И. Ожегова дает следующую трактовку глагола «подкинуть»: 1) подбросить; 2) подложить; 3) добавить; 4) подвезти [8, с.1337]. Прием умолчания предоставляет возможность пользователям самим выдвинуть предположения относительно значения заголовка публикации, а затем обратиться к основному тексту, чтобы подтвердить или опровергнуть их. Таким образом, издание стремится повысить количество обращений к конкретной публикации, привлекая читателя нестандартными заголовками.

Эффективным приемом языковой игры в публикациях становится словотворчество. При анализе новостных публикаций «Коммерсанта» мы имеем дело не с неологизмами как фактами языка, а с окказионализмами, как фактами речи. Окказионализм «возникает по случаю в конкретных условиях речевой коммуникации» [9]. Для окказионализмов характерно экспрессивное, индивидуально-образное осмысление слова, зависимость от контекста.

Примером, иллюстрирующим использование окказиональной лексики для привлечения внимания аудитории, можно считать заголовок «Веронитесь с трудом» [10], построенный на прецедентном тексте. В трансформированном виде здесь представлена широко известная фраза из комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», актуализирующая мысль о сенсационности и грандиозности инфопопада: возобновлении показа спектакля «Ромео и Джульетта» в Большом театре. Модифицированная крылатая фраза вызывает ряд ассоциаций, в том числе отсылает читателя к старинному городу Италии – Верона, где жили главные герои балетной постановки. При создании окказионализмов на страницах «Коммерсанта» нередко используется прием контаминации. Так, в заголовке «Эмигранты новой волны» [11] автор для передачи основной темы публикации соединил два слова «эмиграция» и «программисты». Действительно, речь в материале идет об оттоке IT-специалистов из городов РФ. Такие публикации чаще дочитывают до конца, поскольку уже на уровне заголовка в журналистский материал привносятся элементы новизны, оригинальности, интриги.

Итак, новостной жанр в интернет-изданиях сегодня активно развивается и трансформируется. На уровне лексики изменения отражаются в активном и намеренном использовании экспрессивной, сниженной лексики. Разговорные слова и выражения на страницах интернет-издания «Коммерсант» выделяются на фоне нейтральной подачи новостей и зачастую становятся основой для языковой игры. Заметным явлением в коммуникативном поле «Коммерсанта» стала окказиональная лексика, которая используется преимущественно в названиях новостных текстов. При этом креативные заголовки зачастую призваны не только привлечь внимание к публикации, сокращать дистанцию между журналистом и читателем, но и нести дополнительные смыслы, ассоциации, выражать авторское отношение к событию.

Список литературы:

1. Колесниченко, А. В. Востребованность жанров журналистских текстов аудиторией онлайн-медиа / А. В. Колесниченко // Вестник МГУ. – 2019. – №3. – С. 3-18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vostrebovannost-zhanrov-zhurnalistskih-tekstov-auditoriey-onlaynovykh-media> (дата обращения: 09.04.2024).

2. Христова, Н. А. Нарушение языковой нормы в текстах СМИ / А. Н. Христова: дисс. – 2006. – URL: <http://www.dissercat.com/content/narushenie-yazykovoi-normy-v-tekstakh-smi-vliyanie-na-poznavatelnye-struktury-individa> (дата обращения: 09.04.20024).
3. Дьякова, Т. В. Основные принципы и структура новостных сообщений / Т. В. Дьякова // *Lingua mobilis*. – 2011. – №2 (28). – С. 102-105. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-printsipy-i-struktura-novostnyh-soobscheniy> (дата обращения: 09.04.2024).
4. Мануйлова А. Скорые просят добавки / А. Мануйлова // *Коммерсантъ*. – 2024. – 05 апр. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6622052> (дата обращения: 09.04.2024).
5. Буранов И. Самокатам закрыли путь к метро / И. Буранов // *Коммерсантъ*. – 2024. – 05 апр. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6622049> (дата обращения: 09.04.2024).
6. Ячменникова П. Разложили по получкам / П. Ячменникова // *Коммерсантъ*. – 2024. – 01 апр. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6608813> (дата обращения: 09.04.2024).
7. Соловьев В. Заграница им подкинет / В. Соловьев // *Коммерсантъ*. – 2024. – 05 апр. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6632933> (дата обращения: 09.04.2024).
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 2314 с.
9. Несветайло Ю. Н. Трактовка понятий неологизм и окказионализм в современной научной парадигме / Ю. Н. Несветайло // *Вестник Ставропольского гос. ун-та*. – 2008. – № 55. – С. 144-148. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traktovka-ponyatiy-nelogizm-i-okkazionalizm-v-sovremennoy-nauchnoy-paradigme/viewer> (дата обращения: 09.04.2024).
10. Кузнецова Т. Веронится с трудом / Т. Кузнецова // *Коммерсантъ*. – 2024. – 06 апр. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6632517> (дата обращения: 09.04.2024).
11. Жабин А. Эмиграммисты новой волны / А. Жабин // *Коммерсантъ*. – 2024. – 05.04. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6622042> (дата обращения: 09.04.2024).



УДК 159. 922.63
ГРНТИ 15.31

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна

к.псих.н., доцент отделения Психологии Института педагогики и психологии

Дуйсембай Асылжан Икрамханулы

магистрант отделения Психологии Института педагогики и психологии

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация. Статья напоминает о важности своевременного решения вопроса готовности ребенка к обучению в школе, которая важна как для образовательного учреждения, так и для семьи. В подготовке ребенка к школе необходимо определять социально-психологические особенности готовности к школьному обучению. Социальная готовность дошкольника к обучению в школе также важна, как и психологическая готовность к школьному обучению. В осуществлении подготовки дошкольника к школьному обучению необходимо учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. В подготовке детей к школе могут применяться различные методы и приемы обучающих и воспитательных воздействий, но основной остается быть игровая деятельность.

Ключевые слова: дошкольник, развитие, готовность, школа, обучение, воспитание, игра, интеллектуальный, социальный.

PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF PREPARING A PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL STUDY

Kozhogeldieva Kanyshai Mirzakulovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychology Institute of Pedagogy and Psychology

Duysembai Asylzhan Ikramkhanuly

Master's student of the Department of Psychology Institute of Pedagogy and Psychology

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation. The article reminds us of the importance of a timely solution to the issue of a child's readiness for school, which is important for both the educational institution and the family. In preparing a child for school, it is necessary to determine the socio-psychological characteristics of readiness for schooling. The social readiness of a preschooler for school is as important as the psychological readiness for school. When preparing a preschooler for school, it is necessary to take into account the age and individual characteristics of children. In preparing children for school, various methods and techniques of teaching and educational influences can be used, but the main one remains play activity.

Key words: preschooler, development, readiness, school, learning, education, play, intellectual, social.

Анализ современной системы образования показывают большие перемены, отражающиеся в структуре и содержании программ, в требованиях не только к обучающимся, но и поступающим в первый класс. Бурно развиваются альтернативные методики обучения, которые дают возможность внедрения более интенсивных программ.

Ведущей в подготовке к школьному обучению считается всестороннее развитие личности ребёнка. Организация воспитания и обучения требует подбора более эффективных психолого-педагогических воздействий, определяя методы обучения в соответствии с требованиями жизни.

Подготовка дошкольников к школьному обучению занимает важное значение. При решении данного вопроса следует учитывать его связь с определением целей и методов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях.

Подготовка дошкольника к получению школьного образования выдвигается как объединенный результат систем обучения и воспитания, нацеленной на полноценное развитие личности каждого ребенка. Определением готовности к школьному обучению считаются новообразования возрастного развития, которые дают знать о себе в конце дошкольного возраста и характеризуются в качественно новые черты и возможностями деятельности, поведения, отношения дошкольника к социальному окружающему миру. Проявляющиеся новообразования и достижения развития, являются благоприятным стартом начала учебной деятельности, когда должна наступить ситуация школьной жизни.

Полная готовность дошкольника к школьному обучению выступает своеобразным показателем достижений его личностного развития, а также базовым уровнем в усвоении школьной программы и показателем принятия позиции субъекта учебной деятельности (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова и др.).

Можно уверенно напомнить, что большая часть научных исследований в детской психологии и дошкольной психологии затрагивали вопросы подготовки к школьному обучению, которая тесно связана с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития дошкольника и его индивидуальных особенностей. По данному вопросу можно выделить множество исследований и трудов (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.).

По данному вопросу предлагают свои труды и отечественные ученые-психологи, как Н.Н.Палагина, М.Р.Рахимова, Ж.Жумалиева, А.А.Чазова, Б.У.Асаналиева и другие. Н.Н. Палагина напоминает о диагностической работе при изучении готовности ребенка к школьному обучению, где учитывается мелкая и крупная моторика дошкольника. [5] Ж.Жумалиевой было посвящено множество трудов по психологическим особенностям дошкольника, которые сопровождаются практическими работами детей и взрослых, где игра выдвигается основным условием развития ребенка. [2] Б.У.Асаналиевой предлагаются различные формы развивающей работы с дошкольниками с учетом их возрастных особенностей.[1] Предложенные научные труды подчеркивают, что интерес к данному вопросу продолжает расти и происходят более глубокие ее изучения.

Цель работы: исследование психологической особенности подготовки детей к обучению в школе.

В достижении представленной цели появляется необходимость информации об особенностях вообще дошкольного возраста.

Как напоминает Е.О. Смирнова в каждом возрастном периоде проявляется яркость тех или иных психических функций. Так на дошкольном этапе ведущей становится память, которая стимулирует существенное изменение психики ребенка. Одним из первых изменений происходит в способности действовать в соответствии общим представлениям. В связи с чем глубже проявляется восприятие ситуаций, влияя на способность в установлении простых причинно-следственных отношений событий и явлений, которая сопровождается желанием объяснить для себя окружающий его мир. У дошкольника строится образ картины мира, определяя воображение основным, определяя воображение основным новообразованием данного возраста. Именно воображение дает возможность не только представлять на основе памяти, но и создавать что-то новое, оригинальное чего раньше не было в его опыте.

Каждое новообразование влияет на поведение дошкольника, поэтому можно заметить произвольное, опосредствованное нормами и правилами поведение. У ребенка появляется возможность регуляции своим поведением. [7, с.200-201] Знание социально-психологических особенностей дошкольника направляет выбор воспитательных и обучающих процессов, что повышается эффективность учебно-воспитательной деятельности.

Вопрос подготовки дошкольника к школьному обучению сложна и глубоко значима, поэтому исследователи затрагивают различные выводы научных данных, которые необходимо учитывать при работе с детьми всех возрастов.

Д.В.Лубовский, анализируя данные своего исследования предположил, что «дети, подготовка которых к школе началась достаточно рано и длится около двух лет, отличаются более низким уровнем школьной мотивации и за счет этого более низким уровнем личностной готовности к школе. Дети из этой группы отличаются примерно такой же степенью сформированности внутренней позиции школьника, что и дети, которые готовятся к школе только в условиях детского сада. Полученные результаты вполне согласуются с данными А.Д. Андреевой о распространенности у современных первоклассников мотивационных структур, в которых сочетаются учебные, социальные и игровые мотивы. А.Д. Андреева рассматривает такую картину учебной мотивации первоклассников как итог практик современного родительства; в нашем исследовании показана связь особенностей внутренней позиции школьника и длительности подготовки к школе. В целом данные говорят о том, что раннее начало подготовки к школе имеет скорее отрицательную ценность для формирования школьной готовности, а для достижения интеллектуальной готовности к школе длительная подготовка к школе не имеет большого смысла, поскольку между детьми с более ранним началом подготовки к школе, теми, кто готовится к школе менее года, и детьми, которые готовятся к школе только в условиях детского сада, отсутствуют различия по показателям интеллектуальной готовности к школе». [3, с.50] Делая заключение по своему исследованию Д.В.Лубовский напоминает, что данный вопрос необходимо изучить более глубоко, но это одно из предположений в подготовке детей к школьному обучению.

Изучая готовность дошкольника к обучению в школе Е.О.Смирнова, отметила, что сам переход к школьному образу жизнедеятельности сопровождается огромной комплексной проблемой. В состав этих проблем входит личностная, интеллектуальная и волевая готовность к школьному обучению. [7, с. 290] Решение вопросов личностной, интеллектуальной и волевой подготовки дошкольников к школьному обучению тесно связана с особенностями организации подготовительных мероприятий, куда будут включены индивидуально-разные дети, с различным уровнем социально-личностного развития.

К.М Кожогелдиева, Н.Омуралиева предлагают обучать дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Усвоение звука у всех посещающих логопедические занятия занимают разное время, но в то же время зависит от приемов и методов обучения, которые должны соответствовать индивидуальности ребенка. [4]

Г.Я. Потапова, А.Г. Сорока, просматривая процесс подготовки детей к школьному обучению подчеркнули: «В течение жизни у нас с вами есть разные виды деятельности: игра, обучение, общение и т. д. От рождения до школы ведущая деятельность у ребёнка — игра. Поэтому, когда у родителей спрашиваешь: «Научились ли ваши дети играть?», обычно все согласно кивают головами и удивляются, почему возник такой вопрос. Вопрос на самом деле очень серьезный, ведь что такое научиться играть? Это: 1) знать название (про что игра?), 2) правила и штрафы (как играть, соблюдать или нарушать?), 3) количество игроков (сколько и кто что делает?), 4) окончание игры (умение выигрывать и проигрывать). От того, насколько успешно овладел ребёнок фазой игры, будет зависеть прохождение следующей фазы развития — обучения. Поскольку школа — это большая и

долгая игра на 9–11 лет. В ней есть свои правила (общешкольные и классные), игроки (директор, учителя, дети), штрафные санкции (двойки, замечания в дневник), выигрыш (пятёрки, грамоты, награды, аттестат). Особенно важно умение соблюдать правила и умение проигрывать. Многие дети именно эти моменты выполняют с трудом, а при проигрыше бурно эмоционально реагируют: плачут, кричат, кидают вещи. Скорее всего, им неизбежно придётся столкнуться с трудностями в школе. В начальной школе многие учебные моменты проходят в игровой форме именно с этой целью — окончательно дать возможность ребёнку овладеть игрой и полноценно включиться в учёбу» [6, с.503-505] Игра является основой познания окружающего мира, через которую ребенок не только предметный мир, но и действия с ними. В усвоении игровой деятельности особо важно учитывать ее вид, структуру и содержание, под влиянием которых должно происходить поэтапное формирование игровых действий. Без усвоения простых форм игровых действий не возможно перейти в более сложный вид игры. Игра может содержать в себе и обучающие моменты, которые приобретают другой смысл в школьном периоде.

Учитывая возможности дошкольника, на основе различных видов деятельности можно развить способности управления психическими процессами и поведением в соответствии требованиям начальной школы. Как показали наблюдения, развитие воли проявляется в соподчинении мотивов, которые влияют на поведение ребенка. У дошкольника появляется возможность управлять своим поведением, где иерархия мотивов позволяют определить значимость ситуативных и частных стимуляторов. Именно четкие, яркие мотивации являются основой желания поступить в школьное обучение. Доброжелательные представления о школе строят мотивационную готовность ребенка к школьному обучению, желание что-то знать и уметь, как положительная позиция будущего школьника.

Повышается значимость отношений взрослых к выполняемым действиям детей. Ответственность к своей деятельности у детей подкрепляется, если взрослые будут сопровождать требовательность с проявлением внимательности и доброжелательности. Поступление ребенка в школу считается широким шагом в новый этап его жизнедеятельности. Поэтому взрослые должны создавать условие для радостного приема ребенком данного этапа, постоянно чувствуя поддержку своих близких. Ребенок должен верить, что при любых ситуациях родители ему помогут, посоветуют, что есть мудрый наставник, который проложит путь к светлому будущему.

Литература:

1. Джумалиева Дж., Асаналиева Б.У. Балдар психологиясы. – Б., 2016, - 190б.
2. Жумалиева Ж.М., Халитова А. Игра как один из факторов развития творческой способности ученика. /Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2022. № 1. С. 77-81.
3. Лубовский Д.В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 3. С. 43–51. DOI: 10.17759/pse.2019240304
4. Омуралиева Н., Кожогелдиева К.М. Психолого-педагогические условия в логопедической работе. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2021. № 1. С. 293-296.
5. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 288 с..
6. Потапова, Г. Я. Что такое готовность ребёнка к школе? / Г. Я. Потапова, А. Г. Сорока. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 24 (128). — С. 503-505. — URL: <https://moluch.ru/archive/128/35481/>
7. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с:



УДК 37.02
ГРНТИ 14.25.09

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Корнеева Анна Валерьевна

учитель начальных классов

МБОУ «Карлинская средняя школа»

Заббарова Марина Геннадьевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Россия, г. Ульяновск

Аннотация: В статье рассмотрена педагогическая категория «исследовательская культура» учащихся начальной школы. Данная компетенция реализуется в учебно-исследовательской деятельности, в процессе анализа, синтеза и поиска знаний теоретического и практического характера. Когда ребёнок удовлетворяет свои познавательные потребности посредством исследования, в его сознании формируется научная картина мира, он осваивает способы преобразования окружающей действительности, основанные на нестандартных подходах к решению практических задач. Исследовательская культура включает в себя следующие аспекты: набор ценностей, которые признаются в обществе и формируют базис для развития личности; общение и взаимодействие в процессе учебного исследования; творчество, когда младший школьник самостоятельно генерирует идеи наиболее эффективного поиска новой информации; саморазвитие интеллектуального потенциала и формирование целостной личности, способной участвовать в культурной жизни и вносить в неё свой вклад. Авторами описаны научно-мировоззренческая, нравственная, коммуникативная, информационная, личностно-развивающая и обучающая функция исследовательской культуры. Таким образом, педагогический процесс развития исследовательской культуры младших школьников позволяет обогатить дидактическую теорию: учащийся оказывается в роли «первооткрывателя» знаний, способного самостоятельно или под руководством педагога проводить исследование, в результате которого развивается способность к самообучению.

Ключевые слова: исследовательская культура, учебно-исследовательская деятельность, исследовательские умения, самообразование, саморазвитие.

RESEARCH CULTURE AS THE BASIS FOR SUCCESSFUL TEACHING OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Korneeva Anna Valerievna

primary school teacher

MBOU «Karlinskaya secondary school»

Zabbarova Marina Gennadievna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education

Ulyanovsk state pedagogical University he name of I. N. Ulyanov

Russia, Ulyanovsk

Abstract: The article examines the pedagogical category «research culture» of primary schoolchildren. This competence is realized in educational and research activities, in the process of analysis, synthesis and search for knowledge of a theoretical and practical nature. When a child satisfies his cognitive needs through research, a scientific picture of the world is formed in his mind, he masters ways of transforming the surrounding reality, based on non-standard approaches

to solving practical problems. Research culture includes the following aspects: a set of values that are recognized in society and form the basis for personal development; communication and interaction in the process of educational research; creativity, when a junior schoolchild independently generates ideas for the most effective search for new information; self-development of intellectual potential and the formation of a holistic personality capable of participating in cultural life and making a contribution to it. The authors describe the scientific, ideological, moral, communicative, informational, personal development and educational functions of research culture. Thus, the pedagogical process of developing the research culture of primary schoolchildren allows us to enrich the didactic theory: the student finds himself in the role of a «discoverer» of knowledge, capable of independently or under the guidance of a teacher to conduct research, as a result of which the ability to self-learn is developed.

Keywords: research culture, educational and research activities, research skills, self-education, self-development.

Вопрос развития исследовательской культуры личности необходимо рассматривать как ключевую тенденцию в процессе модернизации современного начального общего образования. Исследовательская культура является ключевым компонентом успешного обучения младших школьников, способствующим их интеллектуальному и личностному развитию. Её стимулирование и развитие формирует у младших школьников стремление к познанию, умение задавать вопросы, искать ответы и анализировать полученную информацию. В соответствии с ФГОС НОО наличие базовых исследовательских действий у младшего школьника – один из обязательных метапредметных результатов освоения программы.

Педагогический анализ сущности исследовательской культуры младшего школьника как педагогической категории основан на характеристике составляющих её основу понятий «культура» и «исследование / исследовательская деятельность».

В контексте педагогики культура включает в себя как материальные, так и духовные аспекты жизни общества, и определяет способы общения, воспитания и обучения людей. Данная педагогическая категория включает в себя следующие аспекты:

– Ценности и нормы. Культура определяет набор ценностей, которые признаются в обществе и формируют базис для развития личности, это могут быть знания в определённой предметной области, освоенные духовно-нравственные представления и нормы поведения.

– Коммуникация. Культура связана с установлением общения и взаимодействия между людьми, при этом язык является основным инструментом передачи знаний и ценностей. Культура определяет способы коммуникации и общения, включая нормы речи, этикета, а также совокупность разнообразных средств передачи информации. В современном мире и традиции разных культур переплетаются и взаимодействуют. Педагогическая наука акцентирует на принятии и уважении других культур, на развитии толерантности и межкультурного диалога.

– Творчество. Культура тесно связана со способностью к творчеству. Исследовательский процесс схож с творческим, поскольку младший школьник самостоятельно генерирует идеи наиболее эффективного поиска новой информации.

– Образование и саморазвитие. Культура подразумевает непрерывное образование и саморазвитие личности. Воспитание и образование направлены на развитие человеческого потенциала и формирование целостной личности, способной участвовать в культурной жизни и вносить в неё свой вклад.

Таким образом, в педагогической науке понятие «культура» рассматривается в контексте развития личности, её социальных навыков и нравственных качеств. Педагоги стремятся развивать культурно-образованного, творчески мыслящего и этически грамотного человека, способного успешно функционировать в современном обществе.

Второе понятие, составляющее основу рассматриваемой педагогической категории, – «исследование» или синонимичное ему понятие «исследовательская деятельность». На этапе начального общего образования организация традиционной в научном понимании исследовательской деятельности невозможна, поэтому, говоря об исследовательской деятельности младших школьников, чаще всего исследователи имеют в виду учебно-исследовательскую деятельность, разновидность образовательной деятельности, главной целью которой является осуществление поиска информации об изучаемом объекте или явлении. Исследование является компонентом процесса познания, благодаря чему оно и влияет на интеллектуальное развитие ребёнка [1, с. 171].

Таким образом, понятие «исследовательская культура» необходимо рассматривать как комплекс знаний, умений и навыков, необходимых младшему школьнику для осуществления учебно-исследовательской деятельности.

В научно-методической литературе выделены следующие функции учебно-исследовательской культуры младшего школьника:

– Научно-мировоззренческая функция заключается в формировании представлений учащихся о метапредметных связях, что проявляется в их способности проектировать решение поисковых задач с позиции всестороннего анализа объекта и предмета исследования [5, с. 28].

– Нравственная функция отражает ценностный характер полученных в результате исследования знаний и представлений, проявляется в социокультурной позиции личности, т.е. личностном отношении к исследуемым объектам и явлениям.

– Коммуникативная функция реализуется в процессе взаимодействия участников исследовательского процесса: процесс совместного поиска решения исследовательской задачи, обмен опытом поисковой деятельности, презентация результата исследования с участием в дискуссии [6, с. 55].

– Информационная функция отражает способность учащегося ориентироваться в современных базах данных: электронных библиотеках, образовательных сайтах, видеохостингах и т.д. Учитель разрабатывает соответствующие текстографические ресурсы, эффективный инструмент для развития у младших школьников навыков поиска, анализа и оценки информации [2, с. 178]. Реализация данной функции предполагает создание персонального сайта для размещения гиперссылок на полезные сайты, предварительно необходимо просветить учащихся по вопросу безопасности в сети Интернет, сформулировать критерии, по которым они в дальнейшем смогут определить возможность включения информационного ресурса в исследовательскую деятельность.

– Личностно-развивающая функция проявляется в усвоении способов решения исследовательских задач, определении младшим школьником области научного знания, в которой он сможет реализовать свои познавательные интересы для дальнейшего профессионального самоопределения. Исследовательская культура как личностная характеристика может быть сформирована только на основании заинтересованности учащегося в познании новой информации;

– Обучающая функция заключается в развитии исследовательского опыта младшего школьника, технологической подготовке к исследованию. Данная функция обеспечивает формирование функциональной грамотности, способности использования полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков для решения разнообразных жизненных задач [3, с. 88].

В научной педагогической литературе отсутствует однозначная трактовка категории «исследовательская культура младшего школьника».

В контексте организации учебно-исследовательской деятельности рассматриваемая педагогическая категория представляет собой комплекс умений анализировать и синтезировать информацию для получения новых сведений, способность формулировать вопросы и проверять гипотезы на основе собственного опыта исследования, а также

наличие интереса к преодолению трудностей в процессе подбора источников информации. Данная точка зрения отражена в монографии С.В. Зенкиной, Е.К. Герасимовой, О.П. Панкратовой [4], в которой освещён вопрос развития исследовательской культуры учащихся посредством организации дистанционных занятий. Авторы отмечают, что наиболее доступной для младших школьников средой для поиска новой информации является виртуальная. Следовательно, основная сущностная характеристика исследовательской культуры, помимо стремления расширить свои знания с помощью поиска новых сведений, — это информационная компетентность, т.е. умение использовать сервисы сети интернет для решения исследовательских задач.

Исследовательская культура, как образовательный результат, представляет собой способность младших школьников быть активными участниками образовательного процесса и умение расширять свои знания, основываясь на собственном поиске и исследованиях. В научных статьях М.Г. Сергеевой, С.Н. Салун [7], Т.И. Яловенко, Н.Н. Сластя [8] данная категория описана как способность и готовность детей вступать в активный поиск знаний, задавать вопросы, проводить наблюдения для получения новой информации. Авторы в качестве её сущностных характеристик указывают следующие: демонстрация интереса к получению новых знаний, проявление активности в поиске новых сведений, стремление к самостоятельному расширению знаний. Таким образом, исследовательская культура включает способность детей к самоорганизации и планированию в рамках учебно-исследовательской деятельности, а также умение разрабатывать стратегии для получения новых знаний и решения исследовательских проблем.

В большинстве научных трудов данное понятие «исследовательская культура» упомянуто как результат сформированности исследовательских умений младших школьников, благодаря которым у младших школьников развивается исследовательское мышление и исследовательский подход к освоению знаний об окружающем мире.

В данном контексте исследовательская культура включает в себя следующие компетенции:

- наблюдательно-познавательные умения (умение внимательно наблюдать за явлениями и объектами, выделять и запоминать детали, распознавать их особенности и связи);
- умения планировать поиск информации (умение определять стратегию поиска; умение формулировать исследовательские вопросы; способность формулировать гипотезу исследования, цели и задачи исследовательской деятельности; умение интерпретировать информацию, с целью получения правильных выводов);
- навыки критического мышления (умения проверять достоверность информации, способность оценивать её значимость);
- умения использовать методы научного познания (наблюдение, учебный эксперимент, анализ данных и другие);
- навыки работы с учебной и дополнительной литературой (умение эффективно использовать различные источники информации, включая учебники, дополнительную литературу, интернет-ресурсы и прочее);
- умения оформлять результаты исследовательской работы (структурированно оформить устный или письменный доклад, мультимедийную презентацию, классификационную таблицу; умение осуществлять самооценку и рефлекссию своих исследовательских усилий и т.д.);
- коммуникативные навыки (умение сотрудничать в рамках совместной учебно-исследовательской деятельности; а также умение слушать и понимать других людей в процессе совместной исследовательской деятельности и обмена знаниями).

Таким образом, исследовательская культура младшего школьника как педагогическая категория представляет собой совокупность умений осуществлять анализ

поисковой ситуации и функциональных навыков нахождения информации о предмете поиска в различных источниках. Данная компетенция реализуется в исследовательской деятельности, в процессе анализа, синтеза и поиска знаний теоретического и практического характера. В процессе поиска информации ребёнок удовлетворяет свои познавательные потребности, в его сознании формируется научная картина мира, он осваивает способы преобразования окружающей действительности, основанные на нестандартных подходах к решению практических задач.

Педагогический процесс развития исследовательской культуры младших школьников позволяет обогатить дидактическую теорию: учащийся оказывается в роли «первооткрывателя» знаний, способного самостоятельно или под руководством педагога проводить исследование, в результате которого развивается способность к самообучению.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Т.И. Умение младших школьников решать проблемы - основа овладения базовыми исследовательскими действиями // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы XII международной научной конференции. – СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 170-173.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Педагогический потенциал текстографических ресурсов в формировании информационной культуры младших школьников // Эпоха науки. – 2024. – № 37. – С. 176-185. – DOI 10.24412/2409-3203-2024-37-161-165.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках дистанционных занятий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1-1(64). – С. 88-92. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-1-1-88-92. – EDN ODPPQR.
4. Зенкина С.В., Герасимова Е.К., Панкратова О.П. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 152 с.
5. Орехова Н.А., Яскович А.Г. Культура поведения и научно-исследовательская деятельность учащихся // Проблемный и ноосферный подходы к формированию культуры поведения ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации: Материалы XXI Московской международной конференции. – М.: ООО "Издательство "Спутник+", 2022. – С. 28-30.
6. Розанова Н.В. Исследовательская деятельность как средство формирования интереса к науке у младших школьников // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: материалы IV республиканской научно-практической конференции, Могилев. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 54-57.
7. Сергеева М.Г., Салун С.Н. Формирование исследовательской культуры обучающихся в образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 239-242.
8. Яловенко Т.И., Сластя Н.Н. Формирование исследовательской культуры обучающихся при изучении предметов гуманитарной направленности // Учебный год. – 2019. – № 3(56). – С. 28-29.



УДК 37.015.3:371.1/3 (075.8)
ГРНТИ 14.01

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кылышпай Баян Сагындыккызы

старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики
Казахский национальный женский педагогический университет
Республика Казахстан, г. Алматы

Калдыбаева Айчурок Токтополотовна

д.п.н., профессор кафедры педагогики
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Современные требования к подготовке учителей включают гибкость, разнообразие и использование современных технологий. Модульный подход в образовании эффективно соответствует этим требованиям. Он позволяет адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учащихся и развивать их широкий спектр компетенций. Принципы модульного обучения способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и самостоятельности. Ключевой особенностью модульного подхода является интеграция с современными образовательными технологиями. Это обеспечивает создание интерактивных и инновационных учебных средств и формирует готовность учителей к использованию цифровых ресурсов. Модульное обучение также учитывает культурные и социальные различия среди учащихся, способствуя инклюзивности образования. Эта статья представляет анализ современных требований к подготовке учителей и демонстрирует, как модульный подход может эффективно соответствовать этим требованиям в современной образовательной практике.

Ключевые слова: модульный подход, образование, учителя, гибкость, современные технологии, компетенции, интерактивность, инклюзивное образование, цифровые ресурсы, адаптация, индивидуализация.

PEDAGOGICAL APPROACHES TO DEVELOPING FUTURE TEACHERS' READINESS FOR IMPLEMENTING MODULAR LEARNING

Kylyshpay Bayan Sagyndykkyzy

Senior Lecturer at the Department of General and Social Pedagogy
Kazakh National Women's Pedagogical University
Republic of Kazakhstan, Almaty

Kaldybayeva Aichurok Toktopolotovna

PhD, Professor of the Department of Pedagogy
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: Modern demands for teacher preparation encompass flexibility, diversity, and the utilization of contemporary technologies. Modular approach in education effectively meets these requirements. It enables the adaptation of the learning process to individual student needs and fosters a wide range of competencies. Principles of modular learning contribute to the development of communication skills, critical thinking, and independence. The key feature of the modular approach is its integration with modern educational technologies, facilitating the creation of interactive and innovative educational tools and preparing teachers for the use of digital

resources. Modular education also takes into account cultural and social differences among students, promoting inclusivity in education. This article presents an analysis of modern demands for teacher preparation and demonstrates how the modular approach can effectively meet these requirements in contemporary educational practice.

Keywords: modular approach, education, teachers, flexibility, modern technologies, competencies, interactivity, inclusive education, digital resources, adaptation, individualization.

В современном образовании акцент смещается от традиционных методов обучения к более гибким и инновационным подходам. В этом контексте модульное обучение становится всё более популярным и востребованным. Модульное обучение представляет собой метод организации учебного процесса, основанный на разделении материала на небольшие, логически завершённые блоки, или модули. Этот подход позволяет студентам индивидуализировать свой учебный путь, выбирая модули в соответствии с их интересами, потребностями и уровнем подготовки. Значение модульного обучения в современной педагогике трудно переоценить. Оно заключается не только в повышении эффективности учебного процесса, но и в создании условий для развития самостоятельности, критического мышления и творческого подхода к обучению. «Под модульным обучением мы понимаем такой тип обучения, при котором информационный учебный материал будет разделен на отдельные содержательно-тематические блоки – модули» [3, С. 54]. Модульное обучение способствует более глубокому усвоению материала, поскольку студенты имеют возможность активно взаимодействовать с содержанием и применять его на практике. Эффективное внедрение модульного обучения требует не только соответствующих технических ресурсов, но и компетентности педагогов, способных организовать учебный процесс таким образом, чтобы он отвечал потребностям современного обучающегося.

В современном образовательном контексте наблюдается постоянное развитие и изменение требований к учебным программам, методикам обучения и ролям учителей. В этой динамике модульное обучение становится одним из ключевых инструментов, способствующих гибкому и эффективному обучению. В связи с этим актуальность темы формирования готовности будущих учителей к применению модульного обучения невозможно недооценить.

Во-первых, модульное обучение соответствует современным требованиям к образованию, ориентированным на развитие компетенций, критического мышления, творчества и самостоятельности учащихся. Этот метод позволяет учителям создавать гибкие и индивидуализированные учебные планы, учитывая потребности и способности каждого ученика.

Во-вторых, модульное обучение способствует формированию ключевых навыков, необходимых в современном мире, таких как умение самостоятельно управлять своим обучением, работать в команде, анализировать и синтезировать информацию. Грамотное использование модульного обучения требует от учителя глубокого понимания его принципов, методов и технологий, а также умения адаптировать их к конкретным образовательным задачам и контексту.

Модульный подход к обучению позволяет не только оценивать успеваемость студентов, но и отслеживать динамику и эффективность их работы на протяжении всего учебного периода. Эта методика учитывает интенсивность и результативность учебного процесса, а также позволяет оперативно выявлять и исправлять причины снижения успеваемости. В конечном итоге, модульный подход способствует более качественному усвоению студентами учебного материала по различным дисциплинам [1, 18-20]. С развитием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов модульное обучение становится все более доступным и распространенным. В связи с этим формирование готовности будущих учителей к применению модульного обучения является

необходимым условием для успешного функционирования современной школы и достижения высоких результатов обучения.

Модульное обучение представляет собой метод организации учебного процесса, основанный на разбиении образовательного материала на небольшие, логически завершённые блоки, или модули. Этот подход позволяет учащимся выбирать и изучать учебный материал по отдельным темам или разделам, в зависимости от их интересов, потребностей и уровня подготовки. Ключевые характеристики модульного обучения включают:

Гибкость – учебные материалы организованы в виде модулей, что позволяет учащимся выбирать порядок изучения и скорость усвоения материала в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями.

Индивидуализация – учащиеся имеют возможность выбирать модули, соответствующие их интересам и целям обучения. Это позволяет каждому ученику развиваться в направлении, наиболее релевантном для его личных и профессиональных целей.

Адаптивность – модульное обучение позволяет учителям адаптировать учебные материалы и методики в зависимости от потребностей и характеристик конкретной группы учащихся, учитывая их уровень подготовки, стиль обучения и предпочтения.

Самостоятельная работа – модульное обучение способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся за свой образовательный процесс. Учащиеся обычно самостоятельно выбирают модули, планируют свою учебную деятельность и оценивают свой прогресс.

Интерактивность – модульное обучение часто предполагает использование интерактивных методов обучения, таких как обсуждения, проектные работы, практические задания и т. д., что способствует активному участию учащихся в учебном процессе.

Целостность – каждый модуль представляет собой логически завершённую единицу, позволяющую учащимся освоить конкретный аспект учебной программы или тему. При этом модули могут быть связаны между собой и обеспечивать целостное и системное понимание предмета.

Образование – это ключевой стержень развития общества, и учителя играют в этом процессе непреходящую роль. Именно учителя формируют будущее, влияя на знания, навыки и ценности новых поколений. Однако, чтобы быть эффективными в своей работе, учителя должны обладать определенными знаниями, навыками и умениями. Педагогическая подготовка становится важным фактором в формировании качественных учителей. Изучение теоретических основ формирования готовности будущих учителей является необходимым этапом этого процесса. Эти основы обеспечивают основу для разработки программ обучения, которые помогают будущим педагогам стать успешными и компетентными профессионалами.

1. **Педагогическая компетентность.** Предполагает, что учитель должен обладать не только глубокими знаниями в своей предметной области, но и умениями и навыками, необходимыми для эффективного преподавания. Этот подход уделяет внимание разработке курсов, которые помогают будущим учителям приобрести педагогические знания, методы обучения, управление классом и оценку успеваемости.

2. **Рефлексивная практика.** Учитель должен постоянно анализировать свою работу, осознавая свои сильные и слабые стороны, чтобы стать более эффективным преподавателем. Этот подход акцентирует внимание на самоанализе, рефлексии и постоянном профессиональном развитии.

3. **Конструктивизм и социокультурный подход.** Сосредотачиваются на активном взаимодействии учащихся с информацией и социокультурным контекстом. Они подчеркивают важность создания стимулирующих учебных сред и организации совместной деятельности студентов.

4. Индивидуализация образования. Утверждает, что учителя должны учитывать разнообразие потребностей и способностей учащихся, применяя методы дифференциации обучения и адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика.

5. Моделирование и менторство. Предполагает, что будущие учителя должны иметь возможность наблюдать за опытными преподавателями и получать обратную связь, а также иметь возможность практической работы под руководством наставников, чтобы развивать свои профессиональные навыки и уверенность.

Эти подходы представляют различные аспекты профессиональной подготовки учителей и взаимосвязь между ними помогает создавать комплексные программы подготовки, способствующие эффективности и успешности будущих преподавателей. Согласно С. В. Колесовой, студенты приобретают способность воспринимать и оценивать разнообразные жизненные ситуации с точки зрения педагогики. Они развивают умение выявлять проблемы и находить быстрые и оптимальные пути их решения. При необходимости они способны создавать новые подходы к педагогической деятельности или творчески сочетать уже известные методы для разрешения сложных и нетипичных ситуаций. Кроме того, они обретают умение видеть несколько возможных сценариев развития одной и той же воспитательной ситуации и предвидеть последствия различных педагогических решений [4, с. 456].

Понимание концепции модульного обучения имеет критическое значение для успешной подготовки будущих учителей. Исследование выявило, что студенты, имеющие глубокое понимание принципов модульного обучения, проявляют более высокую готовность к его применению в своей педагогической деятельности.

В ходе нашего исследования выявлено, что 65% студентов, имеющих глубокое понимание принципов модульного обучения, проявляют более высокую готовность к его применению в своей педагогической деятельности.

Специальные курсы по разработке модульных курсов прошли 210 студентов, из которых 72% проявили уверенность в своих навыках планирования и структурирования учебного материала.

Организация учебного процесса оказала положительное влияние на 83% студентов, обладающих навыками организации и управления учебным процессом. Они более эффективно использовали модульный подход и достигали более высоких результатов в обучении своих учеников.

Использование современных образовательных технологий было отмечено в 84% случаев. Студенты, активно использующие технологии в учебной деятельности, проявляли более высокий уровень мотивации и эффективности в достижении учебных целей.

Модульное обучение способствовало развитию самостоятельности и ответственности учеников в 85% случаев. Студенты, применяющие модульный подход, становились более активными и самостоятельными участниками учебного процесса, что способствовало повышению качества образования.

Эти результаты подчеркивают важность систематической работы по формированию готовности будущих учителей к модульному обучению в рамках их профессиональной подготовки.

По нашему мнению университеты и педагогические колледжи играют ключевую роль в формировании готовности будущих учителей к модульному обучению. Они разрабатывают образовательные программы, включающие изучение модульного обучения и его применение в педагогической практике. Они обеспечивают профессиональную подготовку будущих учителей, включая обучение методикам преподавания, планированию учебных занятий и оценке успеваемости, а также предоставляют практические возможности для применения полученных знаний и навыков на практике. Университеты и педагогические колледжи ведут исследования и разработки в области модульного

обучения, выявляя лучшие практики и разрабатывая инновационные подходы к его применению, что способствует совершенствованию педагогической практики и повышению качества образования. Они также предоставляют менторскую поддержку и сопровождение будущим учителям в процессе их профессиональной подготовки, а также оказывают поддержку в дальнейшем профессиональном развитии учителей, предоставляя им доступ к дополнительным образовательным программам, семинарам, конференциям и другим ресурсам, помогающим им совершенствовать свои навыки и расширять свои знания.

Современные требования к подготовке учителей отражают изменяющиеся потребности образовательной среды и ставят перед будущими педагогами ряд вызовов, на которые модульный подход может дать эффективные ответы. Одним из основных требований является гибкость в обучении, учитывающая индивидуальные потребности студентов. Модульный подход позволяет адаптировать учебный процесс к различным стилям обучения и темпам учащихся, что соответствует этому требованию. Очень важно обеспечить студентам возможность развития широкого спектра компетенций, включая не только академические знания, но и навыки коммуникации, критического мышления, сотрудничества и самостоятельности. Модульный подход способствует развитию этих компетенций, так как он обычно включает в себя проектную работу, групповые задания и другие формы активного обучения. Важным требованием является использование современных образовательных технологий. Модульный подход легко интегрируется с технологиями, позволяя создавать интерактивные учебные материалы, онлайн курсы и другие образовательные ресурсы. Также современные требования к подготовке учителей включают в себя учет различий в культурных и социальных контекстах учащихся, а также вопросы инклюзивного образования. Модульный подход, основанный на принципах дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет учителям более эффективно работать с разнообразными группами учащихся и обеспечивать им доступ к образованию на равных условиях. Таким образом, модульный подход к обучению учителей соответствует современным требованиям к подготовке педагогов, обеспечивая гибкость, разнообразие, использование технологий и индивидуализацию обучения, что делает его эффективным инструментом в современной образовательной практике.

Литература:

1. Насырова Э.Ф. Модульное обучение студентов университета в системе кредитно-зачетных единиц // Вестник ТГПУ. 2011. № 6 (108).
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Совре.слово, 2005.
3. Севастьянов, Б. В. Управление безопасностью труда: учеб. пособие для студ. вузов напр. подготовки «Техносферная безопасность», а также специалистов служб охраны труда промышленных предприятий, организаций малого и среднего предпринимательства: в 2 ч. / Б. В. Севастьянов, Е. Б. Лисина, Р. О. Шадрин; под общ. ред. проф. Б. В. Севастьянова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ижевск: 2013. – Ч. II. Организация работы по охране труда. – 548 с.: ил.
4. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя / Морозова О. П. [и др.]. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. 546 с.
5. Цявичене П.А. Теория и практика модульного обучения // Сов. педагогика. 1990. № 1.



УДК 371.395.6:371.3.021.4-057.874.4
ГРНТИ 14.01

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Кылышпай Баян Сагындыккызы

старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики
Казахский национальный женский педагогический университет
Республика Казахстан, г. Алматы

Аннотация: Статья рассматривает основные принципы и роль модульного обучения в современной педагогической практике. Основные принципы модульного обучения, такие как индивидуализация, гибкость и активное вовлечение, анализируются с учетом их значения для современного образования. Роль модульного обучения в современной педагогической практике подчеркивается в контексте улучшения эффективности обучения, стимулирования самостоятельности студентов и преодоления индивидуальных различий. Также рассматривается значение интеграции модульного обучения в образовательные стандарты и возможности использования технологических ресурсов для оптимизации обучения. В статье освещаются вызовы и перспективы модульного обучения, а также предлагаются методические и организационные подходы к его успешной реализации. Важность разработки соответствующих методов и обучения преподавателей учитывается в контексте обеспечения качества образования и повышения его доступности.

Ключевые слова: модульное обучение, принципы, эффективность, индивидуализация, гибкость, стандарты, технологии, вызовы, перспективы, методы, образование.

MAIN PRINCIPLES OF MODULAR LEARNING AND THEIR ROLE IN CONTEMPORARY PEDAGOGICAL PRACTICE

Kylyshpay Bayan Sagyndykkyzy

Senior Lecturer at the Department of General and Social Pedagogy
Kazakh National Women's Pedagogical University
Republic of Kazakhstan, Almaty

Abstract: The article examines the main principles and role of modular learning in contemporary pedagogical practice. The fundamental principles of modular learning, such as individualization, flexibility, and active engagement, are analyzed in terms of their significance for modern education. The role of modular learning in contemporary pedagogical practice is emphasized in the context of improving learning efficiency, stimulating student autonomy, and overcoming individual differences. Additionally, the significance of integrating modular learning into educational standards and the potential of utilizing technological resources to optimize learning are discussed. The article highlights the challenges and prospects of modular learning, along with proposing methodological and organizational approaches for its successful implementation. The importance of developing appropriate methods and training for teachers is considered in the context of ensuring educational quality and enhancing its accessibility.

Keywords: modular learning, principles, efficiency, individualization, flexibility, standards, technology, challenges, prospects, methods, education.

Переход к цифровой среде обучения и ускоренные темпы развития информационных технологий ставят перед педагогическим сообществом ряд вызовов,

которые требуют новых подходов к обучению. Модульное обучение выделяется среди различных методик как один из наиболее перспективных и эффективных подходов к обучению. Его принципы включают гибкость, индивидуализацию, активное вовлечение учащихся и контекстуальную значимость материала. Главной целью модульного обучения является создание условий для максимально эффективного усвоения знаний, умений и навыков студентами. Основные принципы модульного обучения предполагают разбиение образовательного процесса на небольшие блоки – модули, каждый из которых фокусируется на конкретной теме или навыке. Этот подход позволяет студентам учиться в своем собственном темпе, выбирать интересующие их темы и глубже погружаться в изучаемый материал. В современной педагогической практике модульное обучение применяется в различных образовательных учреждениях, начиная от школ и вузов и заканчивая онлайн-платформами для самообразования. Важным аспектом модульного обучения является не только передача знаний, но и развитие навыков самостоятельного обучения и критического мышления. Такие принципы модульного обучения, как индивидуализация и гибкость, позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и возможностям каждого студента. Вместе с тем, успешная реализация модульного обучения требует от педагогов глубокого понимания его принципов и методов, а также готовности к интеграции с существующими образовательными практиками и стандартами. Роль модульного обучения в современной педагогической практике заключается не только в повышении качества обучения, но и в создании условий для развития у студентов ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Модульное обучение представляет собой метод организации образовательного процесса, основанный на структуре блоков и модулей, содержащих учебную информацию [5]. Каждый модуль фокусируется на конкретной теме, задаче или навыке, что обеспечивает глубокое и системное усвоение материала студентами. Главной целью модульного обучения является создание гибкой и индивидуализированной образовательной среды, адаптированной к потребностям и возможностям каждого обучающегося. Этот подход к обучению способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс, развитию их самостоятельности, критического мышления и решения проблем. Модульное обучение часто используется в современных образовательных учреждениях и тренинговых программах, а также на онлайн-платформах, где он обеспечивает эффективное освоение материала и развитие ключевых компетенций учащихся.

Согласно Н.Д. Никандрову, модульный подход опирается на его динамичность, которая проявляется в разнообразии модулей и их компонентов, а также гибкость, связанную с настройкой обучения под индивидуальные потребности и дифференциацию [3]. Модульное обучение в современном образовании нельзя переоценить, поскольку это методика обучения, которая вписывается в требования современного информационного общества и отвечает на вызовы, стоящие перед образовательной системой.

Во-первых, способствует гибкости образовательного процесса. Студенты могут выбирать модули в соответствии со своими интересами, потребностями и темпом обучения, что способствует индивидуализации и персонализации обучения.

Во-вторых, акцентирует внимание на развитии ключевых компетенций. Вместо простого запоминания фактов и данных, студенты развивают навыки анализа, критического мышления, коммуникации и решения проблем, которые необходимы для успешной адаптации в современном мире.

Кроме того, способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс. Они становятся активными участниками обучения, самостоятельно определяя цели, выбирая методы и оценивая свой прогресс, что способствует их мотивации и ответственности за собственное обучение.

Модульное обучение также обеспечивает актуализацию образовательного процесса.

Благодаря гибкости и адаптивности модульная система позволяет быстро реагировать на изменения в требованиях рынка труда, технологические инновации и общественные запросы, обеспечивая обучающимся актуальные знания и навыки. «Модульный подход к обучению удовлетворяет всем перечисленным требованиям к образовательной технологии, предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления познавательной деятельностью обучающихся» [4].

Основные принципы модульного обучения представляют собой основополагающие идеи, на которых строится данная методика обучения.

— Индивидуализация обучения. Предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого студента. Подход к обучению должен быть направлен на адаптацию материала и методов обучения к уровню знаний, интересам и темпу усвоения каждого обучающегося.

— Гибкость учебного процесса. Позволяет адаптировать учебный процесс к различным условиям и обстоятельствам. Студенты могут выбирать темп и порядок изучения материала, а также методы обучения, что способствует повышению мотивации и эффективности обучения.

— Контекстуальная значимость. Учебный материал должен быть применим к реальным жизненным ситуациям и задачам, с которыми студенты могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Это помогает студентам лучше понимать и запоминать материал, а также развивать навыки его применения на практике.

— Активное вовлечение учащихся. Предполагает, что студенты должны активно участвовать в учебном процессе. Они обсуждают темы, решают задачи, проводят исследования и применяют полученные знания на практике, что способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала.

— Оценка и обратная связь. Система оценки должна быть прозрачной и справедливой, а обратная связь - конструктивной и своевременной. Это позволяет студентам оценивать свой прогресс, понимать свои сильные и слабые стороны, а также улучшать свои знания и навыки в процессе обучения.

Модульное обучение в современной педагогической практике играет ключевую роль в улучшении эффективности обучения. Этот метод позволяет более точно адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого учащегося, что способствует более быстрому и качественному усвоению материала. Кроме того, модульное обучение стимулирует развитие самостоятельности и ответственности учащихся. Благодаря возможности выбора модулей и контроля над собственным образовательным процессом, студенты развивают навыки самоорганизации и саморегуляции, что является важным аспектом их образования. Еще одним преимуществом модульного обучения является его способность преодолевать индивидуальные различия среди учащихся. Этот метод позволяет учитывать разнообразные потребности, интересы и уровни подготовки студентов, создавая оптимальные условия для успешного обучения каждого. Благодаря гибкости и адаптивности, модульное обучение легко интегрируется в современные образовательные требования. Оно позволяет быстро реагировать на изменения в образовательной среде и обеспечивать соответствие современным образовательным стандартам и технологиям. Кроме того, модульное обучение способствует повышению мотивации к обучению. Благодаря возможности выбора интересующих модулей и активному участию в учебном процессе, студенты ощущают больший контроль над своим обучением, что мотивирует их к достижению лучших результатов. В целом, модульное обучение является эффективным и адаптивным методом обучения, который способствует успешному образованию и развитию каждого учащегося.

Модульное обучение стало объектом повышенного внимания в образовательной среде, однако оно сталкивается с рядом вызовов и обладает определенными перспективами.

Преодоление организационных и методических препятствий является одним из

ключевых вызовов для успешной реализации модульного обучения. Необходимо разработать эффективные стратегии для организации учебного процесса на основе модульной структуры и обеспечения качественной поддержки как для преподавателей, так и для студентов. Предположим, университет решает перейти на модульную систему обучения для повышения эффективности и гибкости учебного процесса.

Одной из сложностей может быть необходимость пересмотра существующей учебной программы и разработка новых модульных курсов, адаптированных к новой структуре обучения. Это требует значительных усилий со стороны администрации и преподавателей для пересмотра программ и создания новых учебных материалов. Другой сложностью может стать необходимость обучения преподавателей новым методикам и подходам к модульному обучению. Некоторым преподавателям может потребоваться время и поддержка для освоения новых навыков и адаптации к изменениям в учебном процессе.

Для успешного преодоления этих вызовов необходимо разработать стратегию, которая включает в себя подготовку и поддержку преподавателей, разработку новых учебных материалов и инфраструктуры, а также обеспечение качественной поддержки студентов в период изменений. Предполагается ряд стратегий и методов, которые можно использовать для успешной реализации модульного обучения.

1. Обучение преподавателей методикам модульного обучения и использованию технологий поможет им более эффективно организовать учебный процесс. Проведение тренингов и семинаров по модульному обучению с использованием практических заданий и кейсов.

2. Создание модульных учебных материалов, адаптированных к конкретным потребностям и уровням студентов, поможет обеспечить эффективное усвоение материала. Разработка интерактивных учебных пособий и онлайн-курсов с использованием мультимедийных и интерактивных элементов.

3. Использование современных технологических ресурсов, таких как онлайн-платформы, веб-конференции, образовательные приложения и игры, помогает оптимизировать обучение и улучшить его доступность. Это использование виртуальных лабораторий для изучения естественных наук или образовательных игр для закрепления материала.

4. Создание эффективной системы оценки успеваемости студентов и предоставление им качественной обратной связи помогает им понимать свои сильные и слабые стороны и улучшать свои результаты. Онлайн-тестирования и анкетирования для оценки знаний и сбора обратной связи от студентов.

Однако преодоление вызовов модульного обучения может столкнуться с некоторыми сложностями:

- технические проблемы;
- сопротивление со стороны преподавателей и администрации;
- неоднородность потоков студентов, т.е. разнообразие уровней знаний, интересов и потребностей студентов.

Интеграция модульного обучения в образовательные стандарты является важной перспективой, так как это позволит создать единый подход к образованию и обеспечить стандартизацию качества образования. Это означает, что модульное обучение будет встроено в официальные нормы и требования к образовательному процессу, что облегчит его внедрение и согласование с целями и задачами образовательной системы. Эта интеграция также способствует унификации учебных планов и программ, что позволяет обеспечить более согласованный и последовательный подход к обучению на разных уровнях образования. В результате студенты получают более структурированное и системное образование, что способствует повышению качества и конкурентоспособности образовательной системы в целом.

Использование технологических ресурсов для оптимизации модульного обучения представляет собой огромные возможности в сфере образования. Внедрение виртуальных и интерактивных инструментов обучения, а также разработка онлайн-курсов и дистанционных платформ создают новые перспективы для расширения доступа к образованию.

Во-первых, использование онлайн-курсов и дистанционных платформ делает образование более доступным географически и физически. Студенты могут получать образование из любой точки мира, не выходя из дома или без необходимости переезда в другой город или страну. Это особенно актуально для людей, которые живут в удаленных или труднодоступных регионах, а также для тех, кто имеет ограниченную мобильность.

Во-вторых, разнообразие онлайн-курсов и дистанционных платформ обогащает учебный процесс новыми возможностями. Студенты могут выбирать из широкого спектра курсов и материалов, которые соответствуют их интересам, потребностям и уровню подготовки. Это способствует индивидуализации обучения и позволяет каждому ученику выбрать оптимальный путь обучения.

Таким образом, использование технологических ресурсов в модульном обучении расширяет доступ к образованию для всех категорий обучающихся, включая тех, кто ранее мог столкнуться с ограничениями в получении образования из-за различных причин. Это помогает создать более инклюзивную образовательную среду, где каждый имеет равные возможности для обучения и развития.

Разработка методов и организационных подходов для эффективного использования технологических ресурсов в модульном обучении является неотъемлемой частью современного образования. Преподаватели должны научиться создавать качественные онлайн-курсы и интерактивные материалы, адаптированные для виртуального обучения. Важно также обучить их использованию технологий в образовательной деятельности, что может быть достигнуто через проведение тренингов и семинаров. Гибкие учебные планы и расписания дают студентам свободу выбора занятий и способствуют оптимизации учебного процесса. Кроме того, разработка системы оценки и обратной связи, включающей онлайн-тестирование и анкетирование, помогает оценить успеваемость студентов и предоставить им качественную обратную связь по результатам обучения.

Значительным преимуществом данного метода обучения является его интеграционная природа, поскольку каждый модуль, представляющий собой объединение содержания и методов его изучения, использует различные технологии, такие как проблемно-ориентированная, алгоритмическая, программированная и кейс-технология [2]. Модульное обучение представляет собой инновационный подход, который преобразует современную педагогическую практику. Его основные принципы, такие как индивидуализация, гибкость, активное вовлечение и оценка с обратной связью, позволяют создать учебную среду, адаптированную под потребности каждого студента. Интеграция модульного обучения в образовательные стандарты становится необходимым шагом для повышения доступности образования и обеспечения его качества. Однако для успешной реализации этой идеи необходимо разработать соответствующие методы и подходы, а также эффективно использовать современные технологические возможности.

Понимание того, как модульное обучение может быть внедрено в образовательные практики, поможет преодолеть вызовы, стоящие перед современной системой образования, и создать более гибкую и индивидуализированную систему обучения. Это в свою очередь способствует формированию компетентных и мотивированных обучающихся, готовых к успешной адаптации в современном мире.

Литература:

1. Багирова З.К. Сущность управленческой культуры будущего руководителя в образовании // Омский науч. вестник. Омск, 2007. № 4. С. 23-26.
2. Кутумова А.А. Кейс-метод в формировании профессиональных компетенций

// Проблемы и перспективы развития образования в России: сб. материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции/ под общ. Ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. С. 30-34.

3. Никандров Н.Д. Организация учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе. Л.: Лениздат, 1984. 94 с.

4. Орленко, С. В. Формы и методы практического обучения в учреждениях образования на примере модульного обучения / С. В. Орленко, А. Ф. Быстрянец // Актуальные проблемы практического обучения : Материалы Международной научно-методической конференции, Могилев, 11 апреля 2014 года. – Могилев: Учреждение образования "Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь", 2014. – С. 138-140. – EDN YTKWKJ. (Дата обращения: 14.05.2024) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29402647_72374551.pdf

5. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989. 271 с.



УДК 371.3:82-992(575.2)
ГРНТИ 17.01

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мирзараим кызы Улара

преподаватель отдела междисциплинарных общеобразовательных дисциплин
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Статья рассматривает роль игровых технологий в образовании, особенно в контексте изучения кыргызской литературы. Анализируются преимущества и недостатки использования игровых методов в учебном процессе, а также обсуждают значимость мотивации учащихся для успешного обучения. Игровые технологии рассматриваются как средство мотивации и вовлечения учащихся в процесс изучения культурного наследия через литературу. Авторы подчеркивают важность баланса между увлекательностью игровых методов и достижением учебных целей. Интеграция игровых технологий в учебный процесс требует осознанного подхода и адаптации под индивидуальные потребности учащихся. В статье также обсуждаются методы и инструменты игрового обучения, которые могут быть использованы для эффективного изучения кыргызской литературы.

Ключевые слова: игровые технологии, образование, мотивация, учебный процесс, кыргызская литература, методы обучения, увлечение, интеграция, адаптация, культурное наследие, эффективность.

GAMING TECHNOLOGIES AS A MOTIVATIONAL TOOL IN THE STUDY OF KYRGYZ LITERATURE

Mirzarayim kyzy Ulara

Instructor of the Department of Interdisciplinary General Education Disciplines
Kyrgyz State University named after I. Arabaev
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: The article examines the role of gaming technologies in education, particularly in the context of studying Kyrgyz literature. The advantages and disadvantages of using gaming methods in the educational process are analyzed, and the importance of student motivation for successful learning is discussed. Gaming technologies are viewed as a means of motivating and engaging students in the study of cultural heritage through literature. The authors emphasize the importance of balancing the entertainment value of gaming methods with the achievement of educational goals. Integrating gaming technologies into the educational process requires a thoughtful approach and adaptation to the individual needs of students. The article also discusses methods and tools of game-based learning that can be used for effective study of Kyrgyz literature.

Keywords: gaming technologies, education, motivation, educational process, Kyrgyz literature, teaching methods, engagement, integration, adaptation, cultural heritage, efficiency.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, среди которых одним из наиболее значимых является снижение мотивации учащихся к учебному процессу. В условиях цифровизации и широкого распространения информационных технологий традиционные методы обучения зачастую кажутся учащимся устаревшими и неинтересными. Это особенно актуально для изучения таких предметов, как литература, где требуются глубокие аналитические способности и эмоциональное вовлечение.

Изучение кыргызской литературы играет ключевую роль в формировании национальной идентичности, культурного сознания и морально-этических ценностей учащихся. Однако классические методы преподавания литературы могут не всегда эффективно привлекать внимание школьников, что сказывается на их успеваемости и интересе к предмету.

«Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребенку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс становится более эффективным» [2]. Игровые технологии предлагают инновационный подход к образовательному процессу, способный значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Они объединяют элементы игры с учебными материалами, что делает процесс обучения более динамичным и интересным. Интерактивные задания, виртуальные туры и образовательные игры могут оживить литературные произведения, делая их более доступными и увлекательными для современного поколения школьников.

Использование игровых технологий в обучении кыргызской литературы способствует:

- повышению интереса к изучаемым произведениям за счет интерактивности и вовлеченности;
- развитию критического мышления и аналитических навыков через игровые задания;
- созданию положительной учебной атмосферы, способствующей более глубокому усвоению материала.

Внедрение игровых технологий в образовательный процесс не только способствует мотивации учащихся, но и обогащает их культурное восприятие, делая изучение кыргызской литературы более актуальным и значимым в условиях современного образования.

Изучение кыргызской литературы в образовательной программе обладает уникальным потенциалом для всестороннего развития школьников. Литературные произведения способны направлять учащихся в самых различных направлениях, обучать их многим важным аспектам жизни, воспитывать через образы героев, оказывать влияние на их мировоззрение и формировать их как личность. Литература является мощным инструментом, через который можно передавать культурное наследие, сохранять традиции и обычаи. Это помогает учащимся осознать свою принадлежность к кыргызскому народу и воспитывает патриотические чувства.

Кроме того, литературные произведения развивают критическое мышление, аналитические способности и языковые навыки. Анализ текстов, обсуждение сюжетов и характеров героев способствуют развитию умения аргументировать свою точку зрения, формулировать мысли и вести конструктивный диалог. Литература обогащает словарный запас и повышает грамотность, что является важным элементом общего образования. Через образы литературных героев учащиеся учатся различать добро и зло, понимают последствия своих поступков, формируют моральные и этические ценности. Истории о нравственных дилеммах и жизненных испытаниях персонажей способствуют развитию эмпатии, эмоционального интеллекта и нравственной ориентации. Более того, кыргызская литература может стать инструментом для формирования у школьников экологического сознания. Многие произведения отражают глубокую связь человека с природой, описывают традиционные способы взаимодействия с окружающей средой и передают ценности устойчивого развития. Это способствует воспитанию у школьников ответственности за сохранение природного наследия и бережного отношения к окружающей среде.

Кыргызская литература не только укрепляет национальную идентичность и развивает личностные качества, но и расширяет горизонты учащихся, подготавливая их к жизни в многокультурном и экологически осознанном мире. Она направляет школьников в различных направлениях, обучая их важным аспектам жизни и формируя их как разносторонне развитых личностей. Литературные произведения оказывают глубокое влияние на мировоззрение и мнение учащихся, помогая им становиться более образованными, культурно обогащенными и нравственно ориентированными гражданами.

При хорошо организованном обучении литературе можно достичь всего этого, а игровые технологии в этом могут значительно помочь. Использование интерактивных заданий, виртуальных туров и образовательных игр делает процесс обучения более динамичным и увлекательным, значительно повышая мотивацию и вовлеченность учащихся. Это позволяет раскрыть весь потенциал кыргызской литературы и обеспечить её значимую роль в современном образовательном процессе.

Роль мотивации в процессе обучения кыргызской литературе является ключевой. Мотивированные учащиеся проявляют больший интерес к предмету, более активно участвуют в уроках и проявляют большую настойчивость в достижении учебных целей. В контексте изучения кыргызской литературы, мотивация играет особенно важную роль, так как она способствует не только усвоению текстов, но и пониманию культурных и исторических контекстов, влияющих на создание этих произведений.

Мотивация учащихся в изучении кыргызской литературы может быть обусловлена различными факторами. Во-первых, это интерес к своей культуре и национальному наследию. Учащиеся, чувствующие гордость за свой народ и интересующиеся его историей и культурой, будут более мотивированы к изучению кыргызской литературы. Во-вторых, мотивацию может вызывать понимание важности изучения литературы для формирования собственной личности, развития критического мышления и эмоционального интеллекта. Наконец, игровые технологии могут дополнительно стимулировать мотивацию учащихся, предлагая им увлекательные и интерактивные способы взаимодействия с литературными произведениями.

Особенно важно поддерживать и развивать мотивацию учащихся в тех случаях, когда изучение кыргызской литературы может вызывать у них сопротивление из-за непонимания или отсутствия интереса. Игровые технологии выступают в этом случае как мощный инструмент, который может преобразить учебный процесс, сделав его более увлекательным и привлекательным для учащихся. Интерактивные задания, виртуальные туры и образовательные игры позволяют создать интересные истории вокруг литературных произведений, вовлечь учащихся в активное и глубокое изучение текстов, а также стимулировать их творческие способности.

Эффективное использование игровых технологий в обучении кыргызской литературе не только способствует повышению мотивации учащихся, но и улучшает качество усвоения материала, развивает критическое мышление и творческие способности. Они помогают учащимся почувствовать себя активными участниками учебного процесса, что способствует их личностному росту и успешной адаптации в современном мире.

В игровом обучении используются различные методы и инструменты, которые помогают создать интересные и эффективные образовательные среды. Это:

— интерактивные задания и квесты, требующие участия в интерактивных сценариях, решении головоломок или выполнении задач в формате квеста. Учащиеся могут исследовать различные локации, решать задачи и собирать информацию, применяя знания изучаемого материала.

— виртуальные туры и экскурсии, которые позволяют учащимся погрузиться в атмосферу литературных произведений, посетить места, описанные в книгах, и проникнуться историей и культурой персонажей.

— образовательные игры, от многопользовательских онлайн-игр до карточных

игр и настольных игр, созданных специально для обучения определенным навыкам или предметам. Такие игры могут включать в себя вопросы, задания, соревнования и другие элементы, направленные на активизацию знаний учащихся.

— интерактивные приложения и программы, позволяющие учащимся получать обратную связь, просматривать дополнительные материалы и выполнять задания на мобильных устройствах или компьютерах.

— ролевые игры и театрализованные представления, где учащиеся могут воплощать роли литературных персонажей, играть сцены из произведений, проводить дискуссии и дебаты в характере героев, что помогает им лучше понять мотивы и поведение персонажей.

— коллективные проекты и задания, такие как театрализованные постановки, кинематографические адаптации, книжные выставки или даже цифровые мультимедийные презентации, позволяет учащимся применить свои знания на практике и развить навыки сотрудничества и командной работы.

«Игра для детей – это деятельность серьезная, в определенный период жизни основной ее вид. Игра - серьезное занятие для ребенка» [3, с. 178]. Эти методы и инструменты позволяют создать разнообразные и увлекательные образовательные среды, способствующие активной и эффективной работе учащихся над изучением кыргызской литературы.

Учителю прежде, чем использовать игровые технологии в учебном процессе, важно осознать как преимущества, так и недостатки игровых методов. Это поможет ему более осознанно выбирать подходящие инструменты и методы, адаптировать их к конкретным образовательным целям и потребностям учащихся, и успешно интегрировать в учебный процесс.

Преимущества игровых методов:

1. Увлекательность и мотивация – игровые методы делают учебный процесс более увлекательным и интересным для учащихся, что способствует повышению их мотивации к обучению.

2. Активное участие – игры обычно требуют активного участия учащихся, что способствует лучшему усвоению материала и его лучшему запоминанию.

3. Развитие навыков – игровые методы могут способствовать развитию широкого спектра навыков, включая критическое мышление, коммуникативные навыки, решение проблем, сотрудничество и другие.

4. Индивидуализация обучения – многие игровые методы позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого ученика.

5. Снижение стресса – игры создают дружелюбную и непринужденную обстановку, что может снизить уровень стресса и тревожности учащихся.

Недостатки:

1. Не всегда соответствуют учебным целям – некоторые игровые методы могут отвлекать учащихся от основных учебных задач и целей, если не подбираются соответствующим образом.

2. Не всегда эффективны для всех учащихся – уровень интереса и мотивации может различаться у разных учеников, и не все игровые методы могут быть одинаково эффективны для всех.

3. Требуют времени на подготовку и реализацию – некоторые игровые методы могут требовать значительного времени на подготовку и планирование, а также на обучение учителя использованию таких методов.

4. Могут быть затратными – некоторые игровые методы, особенно связанные с использованием новых технологий, могут требовать дополнительных финансовых затрат на оборудование или программное обеспечение.

5. Не всегда приемлемы в формальном образовании – некоторые школы и учебные заведения могут относиться к игровым методам скептически из-за непонимания их потенциала или опасения потери контроля над учебным процессом.

В целом, игровые методы могут быть мощным инструментом в учебном процессе, но их использование требует внимательного планирования и адаптации под конкретные образовательные цели и потребности учеников. Как считает Шестопалова Л.В. «Использование игровых технологий позволяет сделать образовательный процесс ярким, интересным, применить разнообразные методы и средства обучения, создать высокий положительный уровень межличностных отношений учителя и учащихся» [4].

Игровые технологии представляют собой инновационный подход к образованию, который может преобразить учебный процесс, сделав его более интерактивным, увлекательным и эффективным. Они предлагают широкий спектр возможностей для создания увлекательных образовательных сред, способствующих развитию различных навыков и качеств учащихся. Преимущества использования игровых технологий включают в себя увлекательность и мотивацию, активное участие, развитие навыков, индивидуализацию обучения и снижение стресса. Как отмечает Бектуров Т.М. «Использование игровых элементов, проектных задач, интерактивных заданий и других форм активного обучения развивают интерес к предмету, и способствует формированию глубокого понимания и креативности» [1].

Однако, внедрение игровых технологий также сопряжено с некоторыми вызовами. Не всегда игровые методы соответствуют учебным целям или эффективны для всех учащихся. Они могут требовать значительных временных и ресурсных затрат со стороны учителя, а также быть неприемлемыми для некоторых учебных заведений из-за непонимания их потенциала или опасений потери контроля над учебным процессом.

Следовательно, успешная интеграция игровых технологий в учебный процесс требует внимательного планирования, адаптации и сбалансированного подхода. Важно учитывать как их преимущества, так и недостатки, чтобы обеспечить максимальную эффективность и результативность обучения. Игровые технологии должны использоваться в умеренных количествах и в сочетании с другими методами обучения, чтобы обеспечить разностороннее и комплексное развитие учащихся. Однако, при правильном подходе, игровые технологии могут стать мощным инструментом, способствующим достижению образовательных целей и подготовке учащихся к успешной адаптации в современном мире.

Литература:

1. Бектуров, Т. М. Особенности совмещения традиционных и современных педагогических технологий в вузе / Т. М. Бектуров // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 11. – С. 423-428. – DOI 10.33619/2414-2948/96/56. – EDN WYYQSE. (Дата обращения: 19.05.2024) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54902184_37166116.pdf
2. Малахова, Ю. В. Игровые технологии на уроках русского языка и литературы / Ю. В. Малахова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-5(2). – С. 89-91. – EDN VBSWJX. (Дата обращения 19.05.2024) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25029737_79349496.pdf
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: – Т. 8. – М., 1950. – 478с
4. Шестопалова, Л. В. Игровые технологии как фактор повышения качества обучения литературе / Л. В. Шестопалова // Наука сегодня: теория, практика, инновации : XXIII Международная научно-практическая конференция, Москва, 01 октября 2017 года. – Москва: Научный центр "Олимп", 2017. – С. 46-47. – EDN YJKLAE. (Дата обращения: 19.05.2024) URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32161001_60762002.pdf



УДК 371.318.1:821.511.152(575)
ГРНТИ 17.01

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ УРОКОВ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Муратов Абдыкерим Жаркынбаевич

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Бектуров Туйгун Муктарович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Мирзараим кызы Улара

преподаватель отдела междисциплинарных общеобразовательных дисциплин

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В статье рассматривается значимость использования игровых технологий в образовательном процессе и их влияние на активность и результативность учащихся. Описываются этапы планирования и внедрения игрового сценария на уроках, начиная от подготовки и оформления класса до ролей учеников и итогов обсуждения. Основные цели статьи заключаются в предложении методики, способствующей более глубокому и интерактивному изучению кыргызской литературы, а также в развитии навыков анализа и обсуждения у учащихся. В результате установлено, что использование игровых сценариев на уроках кыргызской литературы стимулирует интерес к предмету, активизирует учащихся и способствует более глубокому усвоению материала. Подчеркивается важность интеграции игровых элементов в образовательный процесс как средства развития критического мышления и коммуникационных навыков. Ключевыми элементами статьи являются подробный анализ методики создания игровых сценариев, описание практического опыта и рекомендации для преподавателей литературы.

Ключевые слова: методика, игровые сценарии, уроки, кыргызская литература, образовательный процесс, планирование урока, внедрение игры, активное обучение, развитие навыков, анализ текста, обсуждение, интерактивное обучение.

METHODOLOGY OF CREATING GAME SCENARIOS FOR KYRGYZ LITERATURE LESSONS

Muratov Abdykerim Zharkynbaevich

Ph.D., Professor of the Department of Pedagogy

Bekturov Tuigun Muktarovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy

Mirzaraim kzy Ulara

Lecturer of the Department of Interdisciplinary General Education Disciplines

Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: The article discusses the significance of using gaming technologies in the educational process and their impact on the activity and effectiveness of students. The stages of planning and implementing a game scenario in lessons are described, starting from the preparation and decoration of the classroom to the roles of students and the final discussion. The main goals of the article are to propose a methodology that promotes a deeper and more interactive study of Kyrgyz literature, as well as the development of analysis and discussion skills among students. As a result, it has been established that the use of game scenarios in Kyrgyz literature lessons stimulates interest in the subject, activates students, and contributes to a deeper understanding of the material. The importance of integrating gaming elements into the educational process as a

means of developing critical thinking and communication skills is emphasized. The key elements of the article include a detailed analysis of the methodology of creating game scenarios, description of practical experience, and recommendations for literature teachers.

Keywords: methodology, game scenarios, lessons, Kyrgyz literature, educational process, lesson planning, game implementation, active learning, skills development, text analysis, discussion, interactive teaching.

Использование игровых технологий в контексте кыргызской литературы представляет собой не только возможность совместить традиционные методы обучения с современными технологическими средствами, но и эффективный способ привлечь внимание подрастающего поколения к культурному наследию своей страны. Современная молодежь все более увлечена компьютерными играми и другими формами виртуальных развлечений, поэтому использование игровых технологий может стать мощным инструментом для привлечения их интереса к чтению и изучению литературных произведений. Литература имеет огромное значение для подрастающего поколения по многим причинам. Во-первых, она является носителем ценных культурных, исторических и этических ценностей, которые помогают формировать мировоззрение и ценностные ориентиры молодых людей. Через литературу подростки и молодые люди могут погрузиться в разные эпохи и культуры, узнать о жизни и мыслях людей, живших в другие времена и места, а также расширить свой кругозор и понимание окружающего мира. Кроме того, чтение литературных произведений способствует развитию критического мышления, эмпатии, аналитических и творческих способностей, что важно для личностного развития молодежи. Литература учит людей мыслить критически, анализировать информацию, выражать свои мысли и чувства, а также строить аргументацию. «Возможно, ни один другой учебный предмет не обременен такой мерой ответственности за формирование человеческих качеств у своих учеников, как литература. Работа преподавателя литературы прямо направлена на развитие духовной и эмоциональной сферы учащихся, что делает его педагогическую и воспитательную миссию особенно значимой» [2].

Игровые технологии, в свою очередь, предоставляют уникальные возможности для создания интерактивных и увлекательных форматов работы с литературными произведениями. Это могут быть ролевые игры, где игроки могут вживаться в роли персонажей литературных произведений, интерактивные игры, предлагающие задания и квесты на основе текстов, или игры, где игроки могут обсуждать и анализировать произведения вместе с другими участниками. Такие подходы не только делают процесс изучения литературы более увлекательным и интересным, но и позволяют формировать у молодежи более глубокое понимание и ассоциации с литературными произведениями. Способствуют развитию коммуникативных навыков, сотрудничества и критического мышления, что является важным для их общего развития и успешной адаптации в современном мире. «Они помогают разнообразить повседневный учебный процесс, внести в него немного ярких красок и увеличить интерес младших школьников к изучению предмета» [1].

Кыргызская литература занимает важное место в образовательной программе, не только как средство передачи ценностей культуры и истории, но и как мощный инструмент формирования личности и развития ключевых навыков учащихся. Её значение проявляется в различных аспектах, которые подчеркивают её значимость и роль в образовании нового поколения. Это такие аспекты, как:

— Сохранение культурного наследия. Кыргызская литература является важным компонентом национальной культуры. Её изучение в образовательной программе способствует сохранению и передаче культурного наследия от поколения к поколению, помогая учащимся лучше понять свою национальную идентичность и уважать культурные традиции.

— Формирование ценностей и мировоззрения. Литературные произведения отражают различные аспекты жизни, моральные дилеммы, идеалы и убеждения общества. Через изучение кыргызской литературы учащиеся осваивают ценности, которые лежат в основе кыргызской культуры, и развивают свое собственное мировоззрение.

— Развитие языковых навыков. Изучение кыргызской литературы способствует развитию языковых навыков учащихся. Оно помогает им улучшить свое владение кыргызским языком, расширить словарный запас, улучшить навыки чтения и письма.

— Развитие аналитического мышления. Анализ литературных текстов требует от учащихся аналитических способностей, критического мышления и способности делать выводы на основе текстовой информации. Изучение кыргызской литературы способствует развитию этих навыков учащихся.

— Источник вдохновения и творчества. Литературные произведения могут стать источником вдохновения для учащихся и могут стимулировать их творческий потенциал. Через анализ и интерпретацию текстов ученики могут учиться выражать свои мысли и идеи через письмо, драматургию, поэзию и другие формы творчества.

Литературное образование несет в себе значительный потенциал для формирования духовно-нравственных принципов учащихся. Оно раскрывает перед ними широкие горизонты для развития таких ключевых качеств, как толерантность и эмпатия, которые имеют важное значение для развития духовной составляющей личности [6]. Включение кыргызской литературы в образовательную программу не только способствует сохранению культурного наследия и формированию национальной идентичности, но и является важным элементом развития личности и ключевых навыков учащихся.

Проблемы традиционного подхода к преподаванию литературы включают в себя ограниченные методы, которые могут привести к монотонности и потере интереса учащихся. Часто этот подход ограничивается чтением и обсуждением текстов без использования разнообразных активностей. Кроме того, некоторые учащиеся могут испытывать трудности в визуализации сюжетов и персонажей, что затрудняет их понимание материала. В сравнении с традиционным методом, использование игровых технологий предлагает более увлекательный и интерактивный подход к обучению литературе. Игровые технологии позволяют визуализировать литературные миры, создавая более живую и интересную атмосферу для учащихся. Кроме того, они стимулируют активное участие и вовлеченность учащихся через игровые задания, викторины, ролевые игры и другие формы интерактивных заданий. Игровые технологии также способствуют развитию социальных навыков и командной работы, так как многие игры требуют сотрудничества между игроками. Это способствует развитию навыков коммуникации и совместного решения проблем. Кроме того, использование игр позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся, создавая персонализированный образовательный опыт.

Игровая методика в образовании – это подход к обучению, основанный на использовании игровых элементов и принципов для достижения образовательных целей. Она направлена на создание увлекательной и интерактивной образовательной среды, где учащиеся могут активно участвовать, экспериментировать и развивать навыки через игровые задания и активности. Принципы игровой методики в образовании включают следующее:

1. **Интерактивность.** Игровая методика подразумевает активное участие учащихся в образовательном процессе. Они не просто слушают лекции или читают учебники, а активно взаимодействуют с материалом через игровые задания, упражнения и симуляции.

2. **Увлекательность.** Игровая методика стремится сделать обучение более увлекательным и интересным для учащихся. Это достигается через создание игровых ситуаций, задач и сценариев, которые захватывают внимание и мотивируют учащихся к

активной деятельности.

3. Адаптивность. Игровая методика учитывает индивидуальные потребности и уровень знаний каждого учащегося. Она позволяет адаптировать обучение под различные стили обучения, темпы и способы восприятия информации.

4. Коллективное обучение. Игровая методика акцентирует внимание на коллективном обучении и сотрудничестве между учащимися. Она стимулирует обмен знаниями, идеями и опытом между учениками, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

5. Формирование навыков. Игровая методика ориентирована на формирование не только знаний, но и различных навыков учащихся. Она помогает развивать критическое мышление, проблемное решение, творческое мышление, а также социальные и эмоциональные навыки.

Эти принципы помогают создать стимулирующую обучающую среду, где учащиеся могут активно участвовать и достигать успешных результатов через игровые методы обучения.

Планирование игрового сценария начинается с выбора литературного произведения, которое будет использоваться в игровом контексте. Мы выбрали «трагедию Моюнкум» в романе «Кыямат» Чынгыза Айтматова, где учащиеся учат в 6 классе. При выборе произведения следует учитывать несколько важных аспектов, такие как:

— Цели обучения. Определите, какие конкретные цели обучения вы хотите достичь с помощью этого игрового сценария. Наша цель: стремиться развить понимание сюжета, аналитические навыки, критическое мышление и самая главная цель научить учащихся с эмпатией относиться к природе.

— Уровень сложности: Учитывайте уровень подготовки и возрастную группу учащихся при выборе литературного произведения. Оно должно быть достаточно подходящим и интересным для вашей аудитории. Так как сам роман «Кыямат» соответствует учащимся 11 класса, поэтому для учеников 6 класса является доступным отдельная ее часть, а именно «Трагедия Моюнкум».

— Тема и содержание: Подумайте о тематике и содержании произведения. Оно должно быть актуальным для вашей целевой аудитории и вписываться в контекст обучения. «Моюнкум» обращается к такой актуальной проблеме как экология.

— Возможности для интерактивности. Выберите произведение, которое предоставляет достаточное количество материала для создания интерактивных игровых сценариев. Учтите наличие интересных персонажей, запутанных сюжетных линий или ключевых моментов, которые можно преобразить в игровые задания или сцены. Здесь Мы создали деловую игру «процесс суда» на основе сюжета «трагедии Моюнкум». В этой игре учащиеся принимают на себя различные роли и рассматривают судебную ответственность Бостона, а также анализируют ситуацию, вовлекая свидетелей, ответчиков и других участников.

— Поддержка образовательных целей. Убедитесь, что выбранное произведение поддерживает ваши образовательные цели и задачи. Оно должно быть достаточно богатым и многогранным для того, чтобы включить различные аспекты обучения. Сюжет «Трагедия Моюнкум», которую мы выбрали обеспечивает возможность обсуждения важных жизненных уроков и эмоциональных аспектов человеческого опыта, что соответствует целям обучения и развития социальных и эмоциональных навыков учеников.

Разработка игрового сценария на основе литературного произведения может выглядеть следующим образом:

— Создание сюжета и игрового мира на основе литературного произведения. Начните с анализа сюжета и основных тем произведения. Используйте его основные элементы, персонажей и локации для создания игрового мира. Подумайте о том, какие аспекты произведения вы хотите включить в игру и какие дополнительные ситуации или

события могут возникнуть в этом мире.

— Разработка персонажей и их ролей. Исходя из произведения, определите ключевых персонажей и разработайте их характеристики и задачи в игре. Каждый персонаж должен иметь свои мотивации, цели и конфликты, которые могут влиять на ход игры и решения участников.

— Определение игровых правил. Разработайте правила игры, которые будут регулировать поведение участников и разрешать спорные ситуации.

— Придумывание задания и испытания для учеников. Создайте разнообразные задания и испытания, которые помогут учащимся углубить свое понимание произведения и развить различные навыки. Это могут быть задачи на анализ текста, ролевые игры, творческие задания и т. д. Учтите уровень сложности заданий и потребности учащихся.

— Разработка игрового сценария на основе литературного произведения требует тщательного анализа текста, творческого подхода к созданию игрового мира и персонажей, а также учета образовательных целей и потребностей учащихся.

Внедрение игрового сценария в урок предполагает следующие этапы:

— Подготовка к уроку. Соберите материалы для игры, включая тексты и задания. Оформите класс в соответствии с тематикой, используя декорации и визуальные элементы. Проведите техническую подготовку, при необходимости подготовьте специальное оборудование.

— Этапы проведения урока.

Введение: представьте учащимся сюжет игры, объясните правила и цели. Завлеките их в игровой мир, создав атмосферу волнения и интереса.

Основная часть: позвольте учащимся вжиться в свои роли и начать игровой процесс. Обеспечьте им поддержку и руководство при необходимости, но стимулируйте их самостоятельное принятие решений и действий.

Заключение: подведите итоги игры, обсудите основные моменты, достижения и проблемы. Закрепите учебный материал, выявленный в ходе игры, и подготовьте учащихся к следующим этапам обучения.

— Роли учителя и учеников в игровом процессе. Учитель выступает в роли фасилитатора, поддерживая и направляя игровой процесс. Он контролирует ход игры, решает спорные ситуации и обеспечивает обучение и развитие учащихся. Ученики играют роли, принимают участие в игровых заданиях и взаимодействуют друг с другом в рамках учебного сценария.

— Подведение итогов игры и обсуждение результатов. Проведите обсуждение игрового опыта и полученных результатов. Оцените достижения учащихся и выявите области для дальнейшего улучшения. Подведите итоги урока, подчеркните ключевые моменты и основные уроки, которые были извлечены из игры. Ответьте на вопросы учащихся и уточните их понимание учебного материала.

Таким образом, внедрение игрового сценария в урок требует тщательной подготовки, активного вовлечения учащихся и последующего обсуждения результатов для достижения максимального образовательного эффекта.

На основе «Трагедии Моюнкум» разработана деловая игра «Судебный процесс над Бостоном».

Тема урока: «Судебный процесс над Бостоном» «Трагедия Моюнкум»

Цели урока: 1. Познакомить учащихся с основными идеями «Трагедии Моюнкум».

2. Развить у учащихся навыки анализа текста, критического мышления и обсуждения.

Роль учителя: помочь учащимся развить свои аналитические и обсуждающие навыки, а также понять ключевые идеи сюжета.

Ход урока: Учитель знакомит учащихся с темой и целями урока, представляет основные персонажи и правила игры, а затем учащиеся разделяются по местам по заранее

поделенным ролям.

После этого начинается игра, где учащиеся выполняют свои роли.

Учитель содействует игровому процессу, помогает разрешать конфликты и стимулирует обсуждение.

Начало судебного процесса: Судебное слушание начинается. Стороны приглашаются принять участие!

Вступление судебного заседания: Судебные слушания открыты для всех участников процесса, сегодняшнее заседание посвящено делу подсудимого Бостона Уркунчиева. У подсудимых есть вопросы?

Вопросы обвиняемых: Вы, обвиняемые, действительно?

Далее начинается импровизация.

По завершении игры учитель проводит обсуждение и делает выводы о проблемах, выявленных в ходе игры, подводит итоги урока.

Игровые технологии – это одновременно простейшие инструменты обучения, но в то же время они включают в себя множество функций для плодотворной работы преподавателя с учениками [3]. Использование игровых технологий на уроках кыргызской литературы является эффективным методом, способствующим более глубокому освоению учебного материала и активному участию учащихся в обучении. Разработка игровых сценариев позволяет не только поддерживать интерес учащихся к предмету, но и создавать атмосферу взаимодействия и сотрудничества в классе.

Методика создания игровых сценариев предполагает подготовку всесторонне разнообразных материалов, оформление класса и техническую подготовку. В ходе урока учащиеся активно вовлекаются в игровой процесс, что способствует развитию их аналитических, критических и коммуникативных навыков. Такой подход позволяет более глубоко погрузиться в изучение литературных произведений, а также способствует формированию понимания и ценности литературного наследия.

Выводы показывают, что использование игровых сценариев на уроках кыргызской литературы обогащает образовательный процесс, делает его более интересным и доступным для учащихся. Такой метод поддерживает активное взаимодействие между учителем и учениками, стимулирует их к творческому мышлению и позволяет эффективно достигать образовательных целей.

Литература:

1. Алиева, Э.Т. Методические приемы формирования компетентности младших школьников с помощью игровых технологий на уроках крымскотатарского языка / Э.Т. Алиева // Путь в педагогическую науку: Проблемы и решение. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: –Симферополь: РИО КИПУ, 2016 г. Вып 2 (6) – 300с
2. Голубков В. В. Мастерство устной речи. – М., 2011. – С. 42.
3. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2- е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
4. Ильин Е. Н. Путь к ученику. – М., 2001. – С. 29–30.
5. Сманбаев А., Ишекеев Н. Кыргыз адабияты: Орто мектептердин 6-кл. үчүн хрестоматия-окуу китеби. Онд., толук. 3-бас. – Б.: «Учкун», 2007. – 320 б.
6. Урок литературы: пособие для учителя / Сост. Т. С. Зепалова, Н. Я. Мещерякова. – М., 2003. – С. 54–55.



УДК 159.9
ГРНТИ 15.31.31

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ: ВЛИЯНИЕ РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Нозикова Наталья Валентиновна

канд. психол. наук, доцент педагогического института

Громов Станислав Сергеевич

студент педагогического института

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: развитие информационно-коммуникативных технологий обуславливают специфичность современных процессов социализации молодого поколения при сочетании влияния реальной и виртуальной среды. Рассматривается актуальность изучения в предметном поле педагогической киберпсихологии особенности обучения и воспитания с применением цифровых технологий. Сделан вывод о перспективах развития методологии и освоения практики инновационных подходов к социализации в реальной и виртуальной среде, которые будут определять дальнейший прогресс национальной системы образования и развитие человеческого капитала страны.

Ключевые слова: дети, подростки, цифровая социализация, виртуальная среда, педагогическая киберпсихология.

SOCIALIZATION OF TEENAGERS: INFLUENCE OF REAL AND VIRTUAL ENVIRONMENT

Nozikova Natalya Valentinovna

Ph.D., Associate Professor at the Pedagogical Institute

Gromov Stanislav Sergeevich

student of the pedagogical institute

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: the development of information and communication technologies determines the specificity of modern processes of socialization of the younger generation in a real and virtual environment. The relevance of studying in the subject field of educational cyberpsychology the peculiarity of teaching and upbringing using digital technologies is considered. The development of methodology and mastery of the practice of innovative approaches to socialization will determine the further progress of the national education system and the development of the country's human capital.

Key words: children, teenagers, digital socialization, virtual environment. pedagogical cyberpsychology.

Изучение взаимодействия личности и современной социальной среды демонстрирует ряд уникальных параметров, которые по сей день остаются малоизученными или даже совсем не исследованными, например, в отношении сравнительного влияния цифровых технологий и виртуального пространства на психологию и поведение человека. Один из таких параметров – перенос активности человека из одной среды в другую, из реальной среды в виртуальную, развитие способности человека к деятельности в разных по качеству социальных пространствах, что считается важным аспектом для процесса социализации современного человека.

Цель настоящей статьи: рассмотреть основные особенности и возможности социализации подростков под влиянием реальной и виртуальной среды.

Российская педагогическая энциклопедия определяет понятие «*активность*» личности как деятельное отношение человека к миру, как способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; «*активность*» проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении [14].

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского рассматривает активность человека во взаимосвязи с использованием им «психологических инструментов» в процессе индивидуального развития, влияющих на формирование у него высших психических функций [4].

В современном обществе процесс социализации подростков испытывает влияние как реальной, так и виртуальной среды, где они по-разному проявляют свою активность. Роль виртуальной среды в жизни подростка стала неотъемлемой частью их повседневности, влияя на их способы общения, развлечения и самовыражения. Виртуальная среда предоставляет новые возможности для проявления своей индивидуальности и социального взаимодействия, что оказывает влияние на уровень активности подростков, развитие личности и социально-коммуникативные навыки. Исследователи отмечают, что в приоритетах подростков наблюдается сдвиг, когда активность виртуальной среде для них становится более значимой, чем в реальной жизни. Так, развитие интернет-технологий и широкий доступ в виртуальное пространство породил феномен *цифровой социализации* современного поколения [3; 15].

Инновационные условия социализации обуславливают актуальность и перспективы развития нового направления – *педагогической киберпсихологии*, в задачи которой входит «*формирование психических новообразований в процессе воспитания и обучения посредством применения цифровых технологий*» [10].

Сравнение показателей *деятельности* человека в виртуальной и реальной среде, делает очевидным, что постановки цели активности значительно различаются в виртуальном пространстве и реальности. В реальной жизни окружающая среда оказывает на него значительное влияние, сама создает ситуации, стимулирующие человека к поиску новых целей. В виртуальной среде, напротив, человек чаще выступает инициатором действий, определяя свои цели заранее и используя виртуальное окружение в качестве платформы и инструмента для их достижения [8]. Очевидно, что процесс формирования мотивации в обоих пространствах имеет невысокую значимость. Возможно, индивид не связывает выбор мотивации с особенностями окружающей среды, считая это внутренними процессами своей личности [8].

В процессе повседневных встреч в школе, на различных мероприятиях и в учебных кружках подростки вовлечены в определение своей личности в глазах других. Исследуя моральные, эмоциональные и социальные аспекты, они формируют различные типы идентичности – культурную, гендерную, групповую, этническую, национальную, индивидуальную и даже профессиональную. Эта активность помогает им освоить информационную культуру [5], конструировать собственное «Я», соединяя его с обществом, которое их окружает [16].

Подростки воспринимают характеристики реального и виртуального миров очень похожим образом, что свидетельствует о формировании нового образа жизни, где границы между онлайн- и офлайн-мирами стираются. Термин «онлайн» используется для описания этой реальности, которая будет только усиливаться вместе с ростом использования технологий виртуальной реальности, искусственного интеллекта и интернета вещей. Эти процессы изменяют представление о мире и будут иметь все большее значение в будущем [15].

Использование возможностей цифровой среды создает новые педагогические методы и приемы для расширения инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [11] с учетом дизонтогенетических особенностей разных нозологических групп, определенного уровня их информационной грамотности, семейных и педагогических условий [18].

Исследования показали специфичность активности в зависимости от качества среды – «...подростки в виртуальной среде проявляют наибольшую активность в коммуникативной деятельности, нежели в игровой» [6, с. 96]. Виртуальный мир предлагает возможность быстро находить собеседников по интересам, неограниченно вести разговоры на расстоянии и сохранять чувство индивидуальности. Это, по мнению А.И. Заграничного, обуславливает большую активность в коммуникативных связях в интернет-среде, чем в трудовой деятельности [6].

Особенности интернет-общения отражаются на развитии эмоциональной сферы [12], на формировании ценностных ориентаций и мировоззрения [2], но также могут вызвать проблемы в развитии девиантных форм активности в виртуальном пространстве [9; 13; 16; 17; 19].

Один из факторов, усиливающих негативные последствия виртуального мира, – это постоянное поглощение агрессивных сцен [2]. Подобное воздействие может привести к снижению чувствительности к жестокости и отклонениям от нормы как на экране, так и в реальной жизни. Установлено, что молодежь, постоянно наблюдающая насилие на экранах, подвержена опасности габитуализации – привыканию к повторяющимся стимулам, когда изображения насилия становятся обыденным явлением [1].

Таким образом, специфика коммуникаций в виртуальной среде позволяет использовать ее в новых видах деятельности, свободно самовыражаться путем создания профилей и публикаций. Особенности виртуальной среды предоставляют подросткам новые возможности *цифровой социализации*, альтернативные варианты для деятельности, общения и получения информации посредством активности в социальных сетях, мессенджерах и других платформах.

Развитие методологии, освоение приемов и методов комбинированного обучения и воспитания в реальной и виртуальной среде определяет перспективы развития *педагогической киберпсихологии*, задачей которой становится формирование психических новообразований посредством применения цифровых технологий. Развитие инновационных подходов в социализации молодого поколения в комбинированном сочетании реальной и виртуальной среды открывает перспективы для дальнейшего развития национальной системы образования и человеческого капитала страны.

Список литературы:

1. Беляков А.А., Семенов М.А. О формировании цифровой интеллектуальной среды // Актуальные вопросы переработки и формирование качества продукции АПК : Материалы II Международной научной конференции, Красноярск, 15 декабря 2022 года / Отв. за выпуск А.В. Коломейцев, Е.А. Речкина. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 167–169. EDN SKIWZP.
2. Викторова Е.В. Социокультурное многообразие импрессионализма: опыт типологизации // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8. С. 192–195.
3. Войскунский А.Е. Киберпсихология в психологии // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. С. 68–74. EDN: LQDOCG
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр. соч. в 6-ти тт. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. С. 6–328.

5. Жилина А.Р. Информационная культура молодежи: проблемы формирования и ее оценки // Закон и общество: история, проблемы, перспективы: Материалы XXVII межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов, Красноярск, 20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 552-553. EDN ULOOKG.
6. Заграничный А.И. Особенности проявления социальной активности молодежи в виртуальной и реальной средах // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. № 4. С. 95–98.
7. Мешкова Л.Н. Влияние особенностей цифровой среды на социализацию цифрового поколения // Вестник БГУ. 2022. № 4. С. 10–21.
8. Мешкова Л.Н. Современная цифровая среда как средство социокультурного становления личности подростка // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. № 1. С. 21–30.
9. Незащищенность от кибербуллинга и интернет-зависимость юношей и девушек: связи и свойства / В.П. Шейнов, В.А. Карпиевич, Н.В. Дятчик, Г.Н. Полховская // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. 2020. № 3. С. 64–72. DOI 10.33581/2521-6821-2020-3-64-72. – EDN CZGCUH.
10. Нозикова Н.В. Актуальность и перспективы становления педагогической киберпсихологии // Гуманизация образования. 2022. № 2. С. 90–103. URL: <https://doi.org/10.24411/1029-3388-2020-10235>
11. Нозикова Н.В., Гребенник И.Д. Инклюзивное образование с использованием цифровой среды: возможности и проблемы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12. № 12А. С. 41–48. DOI: 10.34670/AR.2023.48.48.005
12. Нозикова Н.В., Баденкова Г.Г. Взаимосвязь развития эмоционального интеллекта с активностью пользования социальными сетями в юношеском возрасте // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. Т. 33. С. 43–58 DOI <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.33.43>
13. Предупреждение деструктивного влияния цифровой виртуальной среды на процесс социализации личности подростков / В.А. Беликов, А.С. Валеев, П.Ю. Романов, Е.Н. Григорьев // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2. С. 122–130.
14. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 608 с.
15. Солдатова Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. 2021. № 3. С. 431–450.
16. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Представления о реальном и виртуальном пространствах как часть актуальной картины мира подростков и родителей в цифровом обществе: возможности адаптации // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2022. № 3. С. 226–248
17. Сорокун П.В. Отдельные вопросы информационной безопасности несовершеннолетних в России // Эпоха науки. 2021. № 27. С. 54–59. – EDN RPDDFP.
18. Фоминых Е.С. Риски виктимизации обучающихся с умственной отсталостью в цифровом пространстве // Виктимология. 2023. Т. 10, № 2. С. 241–250. DOI 10.47475/2411-0590-2023-10213. EDN TFLBXM.
19. Шаров А.А. Особенности киберагрессии как современного феномена девиантной активности у молодежи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 6 (184). С. 486–490. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.6. EDN UNPWZX.



УДК 159.922
ГРНТИ 15.31.31

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

Нозикова Наталья Валентиновна

канд. психол. наук, доцент педагогического института

Нам Константин Николаевич

студент педагогического института

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в статье представлена проблема социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Раскрыты особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Рассмотрена специфика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведены рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Ключевые слова: инвалид, инвалидность, дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья, социализация, адаптация, сопровождение, инклюзия, родители.

FEATURES OF SOCIAL ADAPTATION CHILDREN WITH VISUAL DISABILITIES

Nozikova Natalya Valentinovna

Ph.D., Associate Professor at the Pedagogical Institute

Nam Konstantin Nikolaevich

Student of the Pedagogical Institute

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: the article presents the problem of social adaptation of people with visual impairments. The features of social adaptation of children with visual impairments are revealed. The specifics of parent-child relationships in families raising children with disabilities are considered. Recommendations for psychological and pedagogical support for children with visual impairments are provided.

Key words: disabled person, disability, disabled children, limited health opportunities, socialization, adaptation, support, inclusion, parents.

Проблема социализации в социуме лиц с ограниченными возможностями здоровья является актуальной для современного общества в России. Понятие *люди с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ) относятся к людям, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами, которые очень сильно затрудняют им жизнь, как в бытовом, так и в социальных аспектах жизнедеятельности.

Цель статьи состоит в анализе основных подходов к социализации и адаптации детей с нарушениями зрения.

Проблематика социальной адаптации инвалидов – считается одной из немаловажных аспектов жизни и общества в России. Сущность проблемы социальной адаптации инвалидов определена экономическими, правовыми, производственными,

психологическими, психолого-педагогическими и коммуникативными особенностями взаимодействия с окружающей средой и обществом в целом. Инвалидность представляет собой социальный феномен, который поднимает и затрагивает проблематику незрячих и слабовидящих детей и взрослых людей при непосредственном их взаимодействии и интеграции в общество. Однако у некоторых категорий населения сохраняются явления стереотипизации и стигматизации, навязанные мифами и заблуждениями о незрячих и слабовидящих людях, что может создавать сложности для их социальной адаптации и интеграции в общество.

Масштаб инвалидности зависит от состояния здоровья самого человека, так как существует большое множество нозологий, но в данной статье вектор нашего изучения будет касаться детей и молодых людей с нарушением зрения и зрительных функций.

Люди с ограниченными возможностями здоровья относятся к социально незащищенному слою населения. Для них является затруднительно получить образование, их доход значительно меньше, потребности в медицинском и социальном обслуживании намного выше и больше, чем у здоровых сограждан, так как данная категория людей имеют некие особенности здоровья, отличающие их от других людей [6].

Государство, обеспечивая социальную поддержку населения людей с ОВЗ, призвано создавать им необходимые условия для достижения комфортных условий, в том числе в сфере доходов, образования, трудовой занятости, участия в общественной жизни страны и общества [12].

Специфика социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению в большей мере обусловлена характером дефектов и особенностями их здоровья (глубиной и периодом возникновения нарушений, а также отношением к ним самого человека) [9], а также их личностными особенностями. Главным фактором социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья является реабилитация [1].

Сущность и содержание реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности сводится к восстановлению здоровья, трудоспособности, социального статуса личности, ее правового положения, морально-этического равновесия, уверенности в себе, восстановлению психологического здоровья [2].

Социальная адаптация приобретает исключительную актуальность в переломные периоды жизнедеятельности человека с ОВЗ, помогая ему приспособиться к актуальному состоянию, возникающему в результате увечья или болезни, учит пользоваться разными техническими средствами, предусмотренными для поддержки этой группы населения. Целью данных технических устройств и технологий является обеспечение социальной и психологической самостоятельности, укреплению мобильности и повышению комфортного и удобного взаимодействия с ними молодого человека с ОВЗ [8].

Выделяют несколько видов адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья:

Социально-бытовая адаптация людей с ОВЗ представляет собой комплексную систему мер, направленных на восстановление способностей к самостоятельной жизнедеятельности в быту и обеспечивающих их благоприятную интеграцию в социум [2].

Программа *социально-бытовой адаптации* включает в себя: специальное обучение навыкам самообслуживания, ухода за собой, передвижения и перемещения; помощь в подборе технических средств реабилитации и обучение пользованию ими; разработку индивидуальных решений вопросов адаптации жилищно-коммунальных условий, рабочего места для нужд молодого человека с ограниченными возможностями здоровья [3].

Психологическая адаптация формирует положительное отношение к жизни, себе и своему внутреннему благополучию. Важным этапом в этом процессе является переход от пассивного участия человека к активному взаимодействию в различных видах деятельности [12, 13].

Эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность обеспечивают возможность войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками и избавиться от комплекса неполноценности; включиться в творческую деятельность; обнаружить в себе скрытые таланты и способности [2].

Социально-трудовая адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению выступает важным звеном в адаптационном периоде и достижении цели в комплексе мероприятий по приспособлению производственной среды к нуждам и потребностям данной группы лиц. В дальнейшем это способствует адаптации к необходимым требованиям производства и трудовой деятельности в целом [3].

«Возможность адаптации, – отмечает М.Ю. Лапшина, – находится в сильной зависимости от тяжести инвалидности, а также качества жизни молодого человека с ОВЗ. В частности, чем легче группа инвалидности, тем выше уровень мотивации на проведение реабилитационных мероприятий» [8].

Важнейшим условием достижения целей в социальной адаптации считается внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация не будет достигнута, пока в обществе слабо культивирована гуманность в отношениях с людьми с ограниченными возможностями по зрению [4].

Именно социальные службы призваны содействовать, с одной стороны, эффективной адаптации молодого человека с ОВЗ в социуме, с другой стороны – профилактике инвалидности. Профилактика инвалидности предполагает меры, направленные на предупреждение возникновения физических, умственных и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение [1].

Фундаментальные цели социальной адаптации: выявление причин и условий, способствующих возникновению инвалидности; уменьшение вероятности или предупреждение возникновения инвалидности; сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья [11].

Реализации этой цели способствует ярко выражена тенденция распространения в современном обществе инклюзивного образования, подразумевающего совместное обучение здоровых детей с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями различных нозологий. Для успешной реализации инклюзивного подхода необходимо выполнения ряда условий [5, 10].

Одно из них – подготовка детей с нормой развития к включению в образовательную среду детей с нарушениями зрения.

Взрослые люди должны показывать хороший пример для своих детей толерантного и тактичного отношения к детям с инвалидностью и поддержки их в те минуты, когда это им необходимо. В первую очередь, рассказывать нормотипичным детям об отношении к детям с ограниченными возможностями должны родители, рассказать, что к ним нужно относиться с уважением, протягивать руку помощи, только тогда, когда это действительно необходимо и требуется, либо когда тебя просит об этом сам ребенок с инвалидностью. Иначе можно лишь только навредить или запутать его [6].

Например, ребенок незрячий идет по улице, по коридору с тростью и другой ребенок это заметил и хочет ему помочь, но незрячий отказывается от помощи. А тот продолжает настаивать на ней и берет его под руку и ведет туда куда он считает нужным. Но для незрячего ребенка – это поведение, наоборот, запутает из-за того, что у него были свои ориентиры и он в своем темпе шел, а его сбили с его намеченного пути. Поэтому, иногда навязанная помощь или, когда о ней не просили, может привести к недопониманиям или к пагубным последствиям для здоровья ребенка [7].

Для благополучного и сбалансированного интегрирования в общество, реализующего инклюзию, этой группе населения поможет изучение и приобретение навыка пользоваться различными техническими средствами. Применение современных специализированных технических средств существенно повысит адаптационные возможности у детей и молодёжи с ОВЗ по зрению для интеграции в современное общество.

Для обеспечения доступной социальной среды для людей с нарушениями зрения необходима комфортная и удобная система взаимодействия, в том числе доступность поездок на всём общественном транспорте с голосовым оповещением остановок, звуковых светофоров во всех уголках города и других различных приемов для создания адаптированной среды.

Таким образом, выполнив анализ по данной проблеме, можно сделать заключение, что социальная адаптация принимает необходимую актуальность в затруднительные периоды жизнедеятельности молодого человека с ограниченными возможностями по зрению. Программы социальной адаптации должным образом помогут и облегчат приспособиться его к состоянию, возникшему в результате дефекта или нарушения зрительного анализатора.

Целью вышеуказанных комплексных мероприятий – является организация социальной адаптации, обеспечивающая социальную помощь и психологическую самостоятельность, укрепляющая дееспособность молодого человека с ограниченными возможностями здоровья. Однако, не маловажным аспектом является организация равноправных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и здоровых граждан в рамках благополучного интеграционного и адаптационного процесса для формирования и развития дальнейшей инклюзии в обществе и образовательных учреждениях.

Список литературы:

1. Гриценко В.П., Александров Е.П., Данильченко Т.Ю. О социализации детей и подростков в образовательной среде организации интернатного типа // Наука. Искусство. Культура. 2019. № 4(24). С. 131–145. – EDN OSDOZJ.
2. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: РГСУ, 2014. 364 с.
3. Жигарева Н.П. Система комплексной реабилитации инвалидов. М., 2010.
4. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями. М.: Академический проект, 2018. 498 с.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: моногр.. М.: Владос, 2019. 168 с.
6. Ким Е.Н. Модели инвалидности // Российская энциклопедия социальной работы: в 2 т. / под ред. А.Н. Панова и Е.И. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 1997. Т.1. С. 354–359.
7. Красило А.И., Новгородцева А.П. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации. М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2022. 186 с.
8. Лапшина М.Ю. Адаптация детей с ограниченными возможностями как социокультурная проблема // Мир современной науки. 2012. № 4(13). С. 118-123. EDN PBXNPR.
9. Нозикова Н.В. Организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: основные положения нейропсихологии детского возраста // Личность в образовательном пространстве: вариативность подходов к содержанию и технологиям психолого-педагогического сопровождения: сборник научных трудов, Хабаровск, 20–21 ноября 2019 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2020. С. 319–323. EDN TWNHYG.

10. Нозикова Н.В., Шовак Д.С. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: практика отечественного образования // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2023. Т. 12, № 5-6-1. С. 108–114.

11. Нурланова А.Н. Индивидуализация учебного процесса: ключевой аспект педагогической компетенции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Эпоха науки. 2024. № 37. С. 308-314. EDN OHIGCZ.

12. Щетинина С.Ю. Организация обучения в вузе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 350–353.

13. Фролкина А. В., Нозикова Н. В. Образование детей с нарушениями зрения: условия и инновационный опыт инклюзии // Материалы I региональной студенческой конференции к 65-летию ТОГУ : Материалы конференции, Хабаровск, 27–28 апреля 2023 года / Редколлегия: отв. редактор Е.А. Мазур. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. С. 373-380. – EDN DEEIEG.



УДК 37.08
ГРНТИ 14.37.27

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИЕ

Петрова Ксения Евгеньевна

преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
СЗФ ФГБОУВО «РГУП»
Россия, г. Санкт-Петербург

Аннотация: В современном мире, где технологии оказывают все более сильное влияние на каждый аспект нашей жизни, образование не может оставаться в стороне от цифровой революции. Цифровизация в образовании - это процесс интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство, с целью улучшения качества образования и подготовки учащихся к требованиям современной цифровой эпохи.

Ключевые слова: Цифровизация, информационные технологии, образование, цифровая эпоха.

TITLE OF THE ARTICLE

Petrova Ksenia Evgenievna

lecturer of the Department of General Education, lecturer of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Russian State University of Justice
Russia, St. Petersburg

Abstract: In today's world, where technology is having an increasingly strong impact on every aspect of our lives, education cannot stay away from the digital revolution. Digitalization in education is the process of integrating modern information and communication technologies into the educational space in order to improve the quality of education and prepare students for the requirements of the modern digital age.

Keywords: Digitalization, information technology, education, the digital age.

Для начала стоит отметить, что мы живем в новом цифровом веке, новую эпоху диктует нам новые изобретения и вместе с ними сам процесс обучения переходит на новый уровень. Информационные технологии так плотно вошли в нашу жизнь, что приходится менять саму модель образования. Раньше можно было отучиться и работать, лишь изредка повышать свою квалификацию, сейчас же учиться необходимо всю свою жизнь, постоянно усваивать все новые и новые модели реализации обучения, новые методики и технологии.

С современным мире рост информации превышает возможности обработки ее человеком, поэтому при обучении необходимо это учитывать и менять подачу информации таким образом, чтобы обучающие могли ее воспринимать и понимать. Приход цифровизации в образование во многом помогает решить эту проблему.

Разберемся, что такое цифровизация - это внедрение цифровых технологий куда-либо; перевод или переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью

цифровых устройств.² Таким образом цифровизация в образовании — это внедрение цифровых технологий не только в процесс обучения, но и в подготовку методических материалов, разработку рабочих программ, учитывая новые подходы в образовательном процессе.

Что же пришло нового на смену старым технологиям. Первое, что стоит отметить это то, что образования стало интерактивным. Это способствует лучшему усвоению материала. Использование презентаций, наглядного материала, обучающего видео, дает возможность развить навыки ученика или студента, такие как логическое мышление, быстрое принятие решений, повышает вовлеченность в предмет и активное участие каждого участника образовательного процесса.

Процесс цифровизации показал себя наиболее ярко в начале пандемии. Многие оказались не готовы к этому. Сразу было понятно, что необходимо повышать квалификацию педагогам в области цифровых технологий. Во многих образовательных учреждениях отсутствовала техническая возможность проводить такие занятия. Это привело к цифровой трансформации образования. Еще задолго до пандемии была так называемая, «первая волна», цифровизации. В нее входило развитие компьютерной грамотности учащихся и включала в себя оснащение кабинетов компьютерами. Следующий шаг или «вторая волна» была направлена на применения информационно-коммуникационных технологий уже не только на уроках информатики, но и на других занятиях.

И уже «третья волна», это применения цифровизации во всех процессах образования. Например, появления электронных дневников, развитие учебной инфраструктуры, завязанной через государственные цифровые технологии, например, «Госуслуги».

Второе на что стоит обратить внимание, это обеспечение самой материальной базой учебные заведения. В школах появляются

Сейчас открываются достаточно много образовательных онлайн-платформ и облачных сервисов для организации обучения. Виртуальные классы и учебные платформы позволяют обучающимся получать знания в любое удобное для них время и место, а также общаться и сотрудничать с преподавателями и другими учащимися. Это существенно расширяет возможности образования, особенно для тех, кто не может посещать учебные заведения по каким-либо причинам.

В современном мире, где технологии оказывают все более сильное влияние на каждый аспект нашей жизни, образование не может оставаться в стороне от цифровой революции. Цифровизация в образовании — это процесс интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательное пространство, с целью улучшения качества образования и подготовки учащихся к требованиям современной цифровой эпохи.

Одной из основных тенденций цифровизации в образовании является использование интерактивных электронных учебных пособий. Традиционные учебники и тетради уступают место мультимедийным материалам, которые позволяют учащимся взаимодействовать с информацией, проводить эксперименты и решать задачи в интерактивном режиме. Это не только сделало процесс обучения более увлекательным и интересным, но и позволяет адаптировать материалы к индивидуальным потребностям каждого обучающегося.

Другой важной тенденцией цифровизации в образовании является использование онлайн-платформ и облачных сервисов для организации обучения. Виртуальные классы и учебные платформы позволяют обучающимся получать знания в любое удобное для них

²Викисловарь / Цифровизация. URL:

<https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 27.04.2024).

время и место, а также общаться и сотрудничать с преподавателями и другими учащимися. Это существенно расширяет возможности образования, особенно для тех, кто не может посещать учебные заведения по каким-либо причинам.

Однако, вместе с преимуществами, цифровизация в образовании также представляет определенные вызовы и проблемы. Одной из них является неравномерность доступа к цифровым технологиям. Не все учебные заведения имеют необходимое оборудование и доступ к интернету, что создает разрыв между обеспеченными и малообеспеченными учащимися. Решение этой проблемы требует общих усилий государства, школ и общественности.

Еще одной сложностью является необходимость подготовки педагогических кадров к использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Многим преподавателям приходится адаптироваться к новым методикам и инструментам, что требует времени и усилий. Обучение педагогов цифровым компетенциям и поддержка их внедрения важны для успешной реализации цифровизации в образовании.

В целом, цифровизация в образовании представляет огромный потенциал для улучшения образовательных процессов и результатов. Она позволяет индивидуализировать обучение, расширять доступ к знаниям и стимулировать творческие и инновационные способности учеников. Однако, необходимо помнить, что внедрение цифровых технологий должно быть сбалансированным, учитывая потребности и возможности каждого участника образовательного процесса. Только тогда цифровизация в образовании сможет реализовать свой истинный потенциал и положительно повлиять на будущее образования.

Список литературы:

1. Викисловарь / Цифровизация. URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения: 27.04.2024).



УДК 37.032
ГРНТИ 14.01.07

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИЙ ДИАЛЕКТИКИ

Поляруш Альбина Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: обосновывается идея о том, что самообразование является неотъемлемым и наиболее эффективным элементом педагогической деятельности. Выявляются некоторые причины низкой мотивации самообразования педагогов. Основное внимание в работе автор акцентирует на трёх направлениях самообразования педагога: теория познания, история педагогики и психологии. Рекомендованы известные авторы и их труды, необходимые для самообразования.

Ключевые слова: диалектика, педагогическое мышление, педагогический ресурс, теория познания, интериоризация, природосообразность, Э. Ильенков.

THE MAIN DIRECTIONS OF SELF-EDUCATION OF A TEACHER FROM THE STANDPOINT OF DIALECTICS

Polyarush Albina Anatolevna
PhD, Associate Professor of Department of Agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The idea that self-education is an integral and most effective element of pedagogical activity is substantiated. Some reasons for the low motivation of teachers' self-education are revealed. The author focuses on three areas of self-education of a teacher: the theory of knowledge, the history of pedagogy and psychology. Well-known authors and their works necessary for self-education are recommended.

Keywords: dialectics, pedagogical thinking, pedagogical resource, theory of knowledge, interiorization, conformity to nature, E. Ilyenkov.

Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования – лозунг, никем не оспариваемый. Анализ педагогической литературы выявляет серьёзные проблемы в деле формирования личности, соответствующей текущей и ближайшей реальности. Весь массив литературы в рассматриваемой сфере устремлён в совершенствование профессиональных качеств педагога, включающих в себя бесконечный ряд «компетенций» [1]. Довольно широко рассматривается проблема педагогического мышления, включая «новое» педагогическое мышление. Встречаются попытки обращения к понятию мышления как родовому по отношению к понятию «педагогическое мышление» [2]. Однако дальнейшие рассуждения скатываются на пустые по содержанию признаки педагогического мышления, игнорируя сущность понятия «мышление» как единого целого. Например, в статье «К вопросу о содержании нового педагогического мышления» И. И. Черкасова даёт определение педагогического мышления: «это продуктивность мышления, критичность, системность, целостность, интегративность, многомерность, многогранность, умение выявлять и разрешать противоречия, диалогичность и ряд других» [2]. Здесь налицо проявление

предикативного мышления: критичность и системность у автора выступают предикатами педагогического мышления, т.е. вид шире рода. Формальная логика не терпит таких ошибок, хотя государственные образовательные стандарты уделяют значительное внимание формированию логического мышления. Ясно, что без самообразования педагогу трудно разобраться в содержании мышления вообще и педагогического, в частности.

В любом случае без знания своего предмета (а предметом педагогической деятельности является мышление) нельзя приступать к образованию других людей, чтобы потом не удивляться искренне, почему, чем дальше «обогащаем» новыми концепциями и парадигмами образовательные стандарты, чем разнообразнее педтехнологии, чем выше уровень информационных технологий и прочих «прорывных» идей, тем ниже уровень образования выпускников образовательных учреждений.

Самообразование всегда выступало надёжным ресурсом повышения профессионализма в любой сфере деятельности. Самообразование педагога в силу его общественного предназначения занимает особое место в составе педагогической деятельности. Учебные планы и рабочие программы дисциплин педвузов озабочены компетенциями и навыками будущих педагогов, которые в деятельности оборачиваются преступным формализмом. Но это надо осознать. Поэтому без самообразования педагог не состоится как профессионал. Сегодня существует достаточно много литературы по самообразованию, «которое проявляется в осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию» [3]. Автор, призывающий к осознанию этого несовершенства, тут же даёт направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое и психологическое;
- методическое;
- эстетическое;
- в области ИКТ;
- в области формирования ЗОЖ.

Такой частно-фактологический набор направлений самообразования вряд ли способствует осознанию проблем в образовании и собственных проблем. Осознать – значит схватить сущность вещи целиком в её противоположностях и противоречиях; в начале вещи усмотреть её результат, а от результата прийти в начало; разобраться, наконец, в отношении абстрактного и конкретного – вот основные точки диалектического мышления. Осознать и двигаться дальше – по пути разрешения этих противоречий.

Диалектическим мышлением можно овладеть лишь через самообразование. Современные курсы философии непрофильного направления не уделяют должного внимания теории познания и её отражения в истории философии. Никакое дополнительное образования или курсы повышения квалификации и прочие формы организованного образования не рассматривают диалектического мышления вообще.

Видеть перспективы развития общества, уметь системно анализировать текущий момент общественного сознания, схватывать субъективным сознанием сущность вещи в её противоречиях и формирование таких личностей в процессе педагогической деятельности – вот что должно служить естественной мотивацией самообразования педагога.

Самообразование не получило широкого распространения среди педагогов-практиков в силу слабой мотивационной составляющей этого вида деятельности. Немотивированный преподаватель не имеет права упрекать студентов в отсутствии у них мотивации к учебному труду.

Беспрецедентная динамичность всех сфер жизни общества, новые поколения студентов с новыми запросами и интересами побуждают преподавателей окунаться в беспрестанный поток новых смыслов. Реально ли нести эту ношу, оправдывая её этим

высоким мотивом? На этом–то пути и ожидает ответственного педагога то самое пресловутое профессиональное выгорание.

Итак, какие научно-теоретические основы педагогики должны стать притягательной силой для самообразования? В первую очередь, — это диалектика как высший способ познания мира, если признать, что содержанием образования является формирование способа мышления.

Надо признать, что овладение диалектикой – весьма трудная, но увлекательная работа. На эту блистательную и самую высокую вершину познания надо восходить постепенно: сначала заинтересоваться гениальными идеями философа и педагога Эвальда Васильевича Ильенкова. затем перейти к нашему современнику доктору философских наук Геннадию Васильевичу Лобастову. И далее можно смело идти к философским трудам Георга Гегеля и Карла Маркса. И как благодарность за этот отважный шаг откроется истинный смысл преподавательского труда. Через диалектику форм и функций труда, через теорию познания, основанных на всеобщем принципе противоречия, преподаватель видит чёткую систему своей деятельности; она, действительно, приобретает целесообразный и преобразовательный характер. Самообразование отличается от организованного отсутствием строгого плана. Тем не менее, можно считать большим везением с первых шагов наткнуться на нужный материал, который задаст определённую траекторию самообразования. У Ильенкова таким исходным пунктом можно принять, по мнению автора статьи, знакомого со всем философским и педагогическим наследием Эвальда Васильевича, его труд «Диалектическая логика».

Лишь с позиций диалектики можно глубоко анализировать историю педагогики. Так, И. Ф. Герbart предстаёт уже в современном сознании как провозвестник идеи выводных знаний против сообщённых знаний. Однако, спустя два века, образование не может преодолеть проклятия репродуктивного воспроизведения голой фактологии. Обучение должно доставлять удовольствие через интеллектуальное усилие. Этот великий педагог совершенно правильно и прозорливо определял содержание образования: «преподавание вообще должно: показывать, связывать, научать, философски обосновывать» [5]. Современное образование с его практикоориентированным уклоном откатилось в каменный век по сравнению с педагогикой И. Гербарта. Разве его глубоко гуманные, поистине революционные идеи и эта пронзительная фраза: "Смертельный грех учителя - быть скучным» - не являются побудительной силой заняться самообразованием преподавателю?

Принцип природосообразности, провозглашённый Я.А. Коменским, И. Гербартом, К.Д. Ушинским, приобретает особый смысл и актуальность лишь в процессе самообразования, когда сознание свободно от штампов из учебников по педагогике. Природосообразность – это понимание и осознание той истины, что природная сущность человека заключена в мышлении. Самое глубокое удовлетворение человек получает от «открытия», которое он сам совершил в ходе своих рассуждений. Выявить противоречие и разрешить его – величайшее наслаждение от процесса мышления. Педагог на истинном пути самообразования будет награждён этим состоянием духа, как и его студенты.

Третьим направлением в системе самообразования педагога, несомненно, выступает психология. Не западная, не психология Хомского, на основе которой выросла деструктивная компетентностная парадигма, а психология советских учёных: Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева – в чьи труды можно серьёзно погрузиться лишь через самообразование. Выготский обогатил педагогику понятием интериоризации, основная идея которого заключается в обусловленности развития психики влиянием социальных факторов. В классической модели принцип социологизма выступает базовым принципом гуманитарных исследований: человек рассматривается как продукт общественного развития. Психология по своему объекту исследования может быть только социальной. В нашей педагогике торжествует концепция «запрещённой определённости»

австрийского психолога П. Бергера, утверждающего первичность индивидов, которые творят общество, поэтому «социальную структуру нельзя охарактеризовать как некую самостоятельную вещь, отдельно от человеческой деятельности, произведшей ее... эта структура воспринимается индивидом... как принудительная инструментальность» [6]. Эта позиция не оставит равнодушным преподавателя, поскольку она определяет приоритет в процессе социализации студентов: возложить ответственность за низкий уровень знаний на студента или искать причину в социальной среде, включая себя. Интерес к психологии Выготского в процессе самообразования неизбежно приведёт к знакомству с философией педагогики Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Действительное самообразование формирует критическое отношение преподавателя к регламентирующим документам и избавляет от покорного и слепого следования их требованиям, формирует чувство собственной свободы как понимания необходимости преобразования мира и реальной возможности осуществить такое преобразование.

Подводя итог кратким размышлениям в русле заявленной темы, можно резюмировать: самообразование в широком смысле – это основа формирования личности, самосовершенствования человека на протяжении всей жизни, что особенно важно для преподавателя высшей школы; самообразование – особая форма образования, но при этом остаётся процессом познания, подчиняющимся основным закономерностям теории познания.

Библиографический список:

1. Коростелёва С.Г. Развитие педагогического мышления в профессиональной подготовке будущего учителя URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/7382.pdf> (дата обращения 15.03.2024).
2. Черкасова И.И. К вопросу о содержании нового педагогического мышления URL: (дата обращения 12.03.2024). https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/27486/1/orr_2009_1_012.pdf
3. Соловьева О.В., Халилова Л.А. Развитие педагогического мышления будущих преподавателей школы высшей школы. URL <https://www.ppip.idnk.ru/index.php/arhiv?view=article&id=54&catid=11> (дата обращения 15.03.2024).
4. Ильенков Э.В. Диалектическая логика. URL: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/dla/09.html> (дата обращения 14.03.2024).
5. Гербарт И
6. .Ф. Избранные педагогические сочинения. Т. I - Москва: Учпедгиз, 1940. – 291с.
7. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива / Пер. с англ. под ред. Г. С. Батыгина. — М.: Аспект Пресс, 1996. — 168 с.



УДК 101.8
ГРНТИ 02.31.21

НАПРАВЛЯЕМОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ГУМАНИЗМА В ПЕДАГОГИКЕ

Поляруш Альбина Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье рассматривается остроактуальная проблема содержания современного образования. Через критические замечания относительно состояния педагогического гуманизма, через привлечение теории синергетики автор выводит сущность педагогической деятельности, заключающейся в направляемом формировании диалектического способа мышления. Статья имеет междисциплинарный характер, написана на стыке философии, педагогики, психологии. Проблема мало изучена и требует дальнейшего критического рассмотрения. Такой взгляд будет интересен специалистам в области образования.

Ключевые слова: синергетика, бифуркация, аттрактор, саморазвивающаяся система, саморегуляция, сознание, разум, диалектический метод, образование.

GUIDED SELF-DEVELOPMENT AS THE LEADING IDEA OF HUMANISM IN PEDAGOGY

Polyarush Albina Anatolyevna
PhD, Associate Professor of Department of Agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The article deals with the acute problem of the content of modern education. Through critical remarks on the state of pedagogical humanism, through the involvement of the theory of synergetics, the author deduces the essence of pedagogical activity, which consists in the guided formation of a dialectical way of thinking. The article is interdisciplinary in nature, written at the intersection of philosophy, pedagogy, and psychology. The problem has been little studied and requires further critical consideration. This view will be of interest to specialists in the field of education.

Keywords: synergetics, bifurcation, attractor, self-developing system, self-regulation, consciousness, mind, dialectical method, education.

Гуманизм, гуманность, гуманизация – понятия, не имеющие определённой чёткости. Между тем в педагогической теории и практике понятие «педагогический гуманизм» получило широкое распространение. Каким образом, с точки зрения формальной логики, соотносятся здесь между собой субъект и предикат? Поскольку нет определения субъекта (гуманизм), то и невозможно придать однозначного смысла предикату (педагогический).

В оправдание сложившейся ситуации можно привести аргумент, дескать, менялось общество, менялся человек, и соответственно менялся характер гуманизма. Первобытного человека, относящегося противоположным образом к своим сородичам и представителям чужого племени, нельзя представлять гуманистом в современном смысле. Не приходится говорить о гуманизме Средневековья с его доминирующим христианским аскетизмом.

Эпоха Возрождения – самый значительный этап в развитии гуманизма, качественно новый этап, который характеризуется восстановлением и утверждением господства разумных начал, господствовавших в Античности. Гуманизм Возрождения основан на осмыслении природы человека. Теперь центральное положение в мироздании занимает человек, а не бог. Отсюда и главные педагогические идеи гуманистов того времени: гармоничное развитие личности, развитие активности и самостоятельности учащихся, замена физического или морального принуждения желанием, порождающим успех, доверие к ученику. М. Монтень утверждал: «...Пусть наставник... ничего не вдабливает ему [ученику] в голову, опираясь на свой авторитет и влияние... Пусть учитель изложит ему, чем отличаются... учения друг от друга; ученик же, если это будет по силам, пусть сделает выбор самостоятельно, или, по крайней мере, останется при сомнении» [1].

Педагогика Нового времени обязана своими передовыми идеями Ж.-Ж. Руссо (18 в.), сущность которых заключалась в естественном, свободном воспитании соразмерно с законами природного развития детей. В знаменитом сочинении «Эмиль, или О воспитании» обосновываются самостоятельность мышления, способность обо всем составлять свое твердое мнение, человечность (добрых чувств, суждений, воли, ненависти к рабству), привычка к труду. Руссо был далёк от понимания гуманизма в сентиментальном, умилительном смысле: «Приучаясь с ранних пор ограничивать свои желания сообразно своим силам, они не будут ощущать лишений в том, что находится вне их воли» [2]. Воспитание должно исключать гуманизм. Критическое отношение Руссо к гуманизму кажется даже жестоким по отношению к ребёнку. Не надо ласкать ребёнка с целью его успокоить, когда тот плачет от боли, а взрослый не в силах облегчить его страданий. Иначе ребёнок станет манипулятором. Руссо триста лет назад чётко выразил современную цель образования: «...Выйдя из моих рук, он не будет ни судьей, ни солдатом, ни священником; он будет, прежде всего, человеком, но, при случае... куда ни бросит его судьба, он везде будет на своем месте». [2].

Идею «естественного воспитания» Руссо развил в своих педагогических воззрениях Л.Н. Толстой. Писатель, философ и учитель полагал, что в ребенке заложена возможность всех совершенств, заключена человеческая душа в ее самом чистом, непорочном виде, а влияние цивилизации извращает человека.

Гуманистические взгляды К.Д. Ушинского заключались в создании педагогических условий, необходимых для воспитания, в результате которого появится личность, подготовленная к реальной жизни.

Советская педагогика, находящаяся под влиянием искажённого, примитивного понимания материализма, не уделяла должного внимания гуманизации образования. Так, Н.И. Болдырев под воспитанием в духе социалистического гуманизма понимал воспитание у детей чувства человечности, внимательного отношения к людям и ненависти к врагам социализма, мира и демократии [3]. Правда, добро и красота – вот основные критерии педагогического гуманизма В.А. Сухомлинского. Высшей человеческой добротой в этой гуманистической системе представлено мужество, а ненависть к врагам – настоящей человечностью [4]. Нелишним будет заметить, что угроза подобной идеологизации педагогического гуманизма становится реальностью в наши дни.

В 70-80-ых годах прошлого века в Советском Союзе педагогические учебники (Щукина Г.И., Бабанский Ю.К., Ильина Т.И. и др.) наблюдают попытки определить гуманизм как принцип в системе воспитания, однако лишь как «воспитание гуманного отношения к людям».

В том же сентиментальном русле идеи любви к ребёнку находится и идея Ш. Амонашвили, считающегося в отечественной педагогике основателем гуманно-личностной педагогики, полагавшего, что в атмосфере гуманных отношений. «Мы получаем личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию». [5]. В концепции Амонашвили, как, впрочем, и во многих других, претендующих на педагогический гуманизм, есть место

для содержательной критики. В них саморазвитие признаётся следствием, а не причиной. Такой гуманизм, можно сказать, антигуманен, поскольку получается, что ученик в процессе воспитания и образования выхвачен из реальной жизни, отгорожен от всех проявлений жизни стенами школы, увешенными яркими плакатами и портретами. Яркую аналогию этой ситуации описывает Руссо в «Эмиле, или О воспитании», где саркастически советует не выпускать ребёнка за пределы его комнаты, дабы избежать тлетворного влияния цивилизации [2].

Таким образом, строго говоря, проблема гуманизации образования не нова. Однако с течением времени она только обостряется. Современная ситуация в мире объективно требует взаимопонимания и взаимодействия между людьми на любом уровне социальной организации во избежание катастрофы, а педагогические изыскания в этом направлении под вывеской «педагогический гуманизм», кроме пустых слов и морализаторства, ничего конструктивного не содержат. В доказательство этого – всё предыдущее содержание статьи как краткое извлечение.

Школа не должна ставить целью подготовку своих учеников к жизни, школа осуществляет свою функцию, будучи погруженной в эту жизнь со всеми её прекрасными и омерзительными проявлениями. Более того, школа даже должна втягивать в себя все жизненные ситуации, какими безумными или безнравственными они ни были. Но это свободное действие может себе позволить тот педколлектив, который сознательно владеет универсально-истинными формами самой жизни, т.е. диалектическим мышлением. [6].

Современный подход к исследуемой проблеме выдвигает ведущим принципом гуманизации принцип саморегуляции и самодетерминации, что является способом «перевода воспитательного процесса во внутренний мир обучающегося... самокоррекции, самоанализа, самооценки и т.д., т.е. всего относящегося к самосозиданию, личностному творчеству. Она призвана обучать искусству мышления и прививать уважение к разуму» [7]. Что это, если не пустые по смыслу декларативные фразы с актуальной частицей «само» без всякого осмысленного к ней отношения? Оказывается, мышление – это искусство, а не способ существования и деятельности человека. Призыв «уважения к разуму» направлен на что-то внешнее, не свойственное самому субъекту. Получается своеобразный педагогический гуманизм: отказ людям в мышлении и его высшем уровне – разуму.

Если педагогика, в силу объективных обстоятельств, вынуждена использовать категории синергетики, то в первую очередь необходимо различать саморазвитие и саморазвивающуюся систему. Как бы современная школа ни старалась сделать вид, что критически относится к своему вечному предмету гордости – консерватизму, прикрываясь всевозможными «само-» в составе субъективности, так и остаётся верной своему консерватизму, потому что во все, якобы, современно звучащие термины теории систем вложен всё тот же смысл времён Коменского, Руссо и Песталоцци.

На смену сентиментальности должен прийти рациональный способ формирования гуманной личности. Гуманизм – это антропологическая, культурологическая, аксиологическая, т.е. системная категория. (Human - человек). «Из человека сделать человека» - этот педагогический тавтологический девиз, известный со времён Ренессанса, необходимо наполнить истинным смыслом. Сущность человека глубоко социальна, как это убедительно показали Г. Гегель, К. Маркс, вслед за ними – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков. Длительный путь эволюции вывел на вершину биосферы новую форму живой материи, обладающую сознанием. Это был новый биологический вид - Человек Разумный. Содержанием сознания выступает мышление, а его формой – язык. Эта эволюция, как и любая другая, совершалась и совершается по законам саморазвивающихся систем [8].

Сущность человека заключается в неразрывном единстве мышления и трудовой деятельности – это и есть существенные (отличительные) признаки человека. Философ Б. Спиноза (17 в.) убедительно и безапелляционно доказал эту сущность человека на примере

руки, которая способна совершать разнообразные движения в полном согласии с мышлением. Ни одно животное не обладает такой способностью. Мышление универсально, именно оно и позволяет человеку занимать любые территории с разнообразными климатическими и ландшафтными особенностями и приспосабливать к себе природу в процессе трудовой деятельности. Сущность человека в познании – непрерывном процессе познания непрерывно объективно меняющихся условий и изменяемых человеком условий. Это рассуждение, приложенное к образовательным стандартам, призывающим находить решения в нестандартных ситуациях, вызывает резкую критику: для человека не бывает стандартных ситуаций, поскольку он сам превратился в великую геологическую силу [9].

Значит, гуманизм заключается в том, чтобы в процессе социализации сформировать в человеке человеческое, т.е. преобразовать то, что было заложено природой в форме универсальных задатков, т. е. присущих каждому индивиду.

Поскольку человек является неотъемлемой частью современной биосферы и даже сформировавшей ноосферу (В.И. Вернадский), то он представляет собой так же, как и биосфера, саморазвивающуюся систему, как это доказывает Н.Н. Моисеев, математик, эволюционист. Человек часть целого (биосферы), следовательно, обладает всеми признаками этого целого [8].

Саморазвивающиеся системы являются предметом синергетики. Синергетика – «лидер» научного познания на этапе постнеклассической науки, и в качестве таковой мы должны принять её и в педагогике. В.С. Степин: «Я разделяю и отстаиваю точку зрения, согласно которой синергетика выступает научным знанием о саморазвивающихся системах» [10]. Последствия возникновения «науки-лидера» были таковы, что на неё ориентируются другие науки, заимствуя у них принципы и методы. Таков путь познания истины. Те не менее при этом не подвергается сомнению специфика и собственные средства, и методы исследования каждой отдельной самостоятельной дисциплины. Педагогика лишь приспосабливает к себе новые парадигмы, развивается в их русле, но сохраняя свои особенности. Так же дело обстоит и с педагогическим гуманизмом.

Ведущий ориентир, который должен удерживать и направлять педагогику в русле синергетики – это теория о саморазвивающихся системах. Одно из фундаментальных понятий синергетики – теория бифуркаций. Бифуркация – приобретение нового качества системы при малых внешних воздействиях. Не надо лишний раз доказывать, что детство, отрочество и юность – это непрерывная цепочка бифуркаций. Биогенетический закон (онтогенез есть краткое повторение эволюции) прямо подтверждает психологические особенности этого возраста.

Какое направление изберёт саморазвивающаяся система (в нашем случае – ученик) в точке бифуркации, чем определяется этот выбор? Этот ключевой вопрос должен ставить перед собой каждый педагог. Выбор пути зависит от конкурентного состязания аттракторов (to attract – привлекать, притягивать). Вот тот-то и проявляется сущность образовательного процесса в полной мере: удержать сознание в окрестностях правильного аттрактора, чтобы он стал подавляющим в конкуренции с другими. А других соблазнительных аттракторов у подростка и юноши очень много, как показала реальная жизнь. Пройдя точку бифуркации, система приходит в относительно стабильное состояние, в чём выражается сущность самоорганизации. Таким образом, самоорганизация не имеет смысла без бифуркации, т.е. самоорганизация – определённый этап саморазвивающейся системы. В приложении к педагогике это положение наносит удар по педагогическому гуманизму, не рассматривающему человека как саморазвивающуюся систему.

Аттрактором, вблизи которого должна развиваться система это те реальные формирования объективного мира, которые обладают набором оптимальных характеристик и к обретению устройства которых стремятся структуры менее совершенные [11]. Здесь может смутить «объективный мир». Нет! Он, напротив, направляет наше мышление в истинную сторону, поскольку законы мышления и законы природы и общества – одни и те

же. Наше сознание отражает окружающий мир – и другой способности существования в мире просто не дано нам природой.

Образовательный (лучше сказать – преобразовательный!) процесс должен удерживать сознание в рамках диалектического способа мышления – это и есть искомый аттрактор в точке бифуркации нашей саморазвивающейся системы – субъекта образования, включая и педагога. И выполнять эту естественную, не надуманную задачу, нетрудно, потому что сущность человека заключается в его мышлении, а потому для её реализации не требуется никаких насильственных, противоестественных приёмов и методов под модными названиями всевозможных педагогических технологий.

Итак, саморазвитие субъекта образовательного процесса, с точки зрения педагогической психологии, представляет собой самопринуждение, поскольку оно является естественным фактором. Однако саморазвивающуюся систему (сознание) необходимо удерживать вблизи выявленного нами аттрактора, представленного в форме диалектического мышления. По-иному, сущностью педагогической деятельности является определение направления саморазвивающейся системы (ученика). Такую форму саморазвития и назовём направляемым. В этом и заключается сущность педагогического гуманизма.

Список литературы:

1. Монтень (Montaigne) Мишель де. Опыты. О воспитании детей <https://lib.liim.ru/creations/m-205/m-205-12.html> (дата обращения 02.02.2024).
2. Руссо Ж.-Ж. Собрание сочинений в 2 томах. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. – 653 с.
3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание в семье. Москва: Учпедгиз, 1955. – 64 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Тион, 2023. – 416 с.
5. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1996. – 494 с.
6. Лобастов Г.В. Проблема гуманизации образовательного процесса. URL: <http://libelli.ru/works/lobastov.htm> (дата обращения 07.02.2024).
7. Основные принципы гуманистической педагогики. URL: <https://studfile.net/preview/9491379/page:83/> (дата обращения 05.02.2024).
8. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия, 1990. – 351 с.
9. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Эксмо, 2024. – 672 с.
10. Стёпин В.С. Философия науки. М.: Гардарики, 2006. – 392 с.
11. Синергетика – теория саморазвивающихся систем. URL: <https://kbsu.ru/sinergetika-teorija-samorazvivajushhihsja-sistem/> (дата обращения 04.02.2024).



УДК 101.8
ГРНТИ 02.01.45

ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ (ПО Э.В. ИЛЬЕНКОВУ)

Поляруш Альбина Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Содержание статьи составляет анализ философских взглядов Э.В. Ильенкова на роль диалектики как теории и способа познания в структуре научного мировоззрения через критический анализ позитивистской концепции. Особое внимание уделено критике содержания современного образования, закрепляющего позитивистский подход через компетентностную парадигму. Остроактуальный характер исследования обусловлен особенностями современной общественно-политической ситуации в стране и мире.

Ключевые слова: диалектика, идеализм, материализм, позитивизм, Ф. Энгельс, Г. Гегель, философия, «реальные науки», мышление.

DIALECTICAL THINKING AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW (ACCORDING TO E.V. ILYENKOV)

Polyarush Albina Anatolyevna
PhD, Associate Professor of Department of Agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The content of the article is an analysis of E.V. Ilyenkov's philosophical views on the role of dialectics as a theory and method of cognition in the structure of scientific worldview through a critical analysis of the positivist concept. Special attention is paid to the criticism of the content of modern education, which reinforces the positivist approach through the competence paradigm. The acutely topical nature of the study is due to the peculiarities of the current socio-political situation in the country and the world.

Keywords: dialectics, idealism, materialism, positivism, F. Engels, G. Hegel, philosophy, "real sciences", thinking.

Мировоззрение определяет всю совокупность проявлений жизни: и производственную деятельность, и моральные установки, и отношение к природе, и культурные предпочтения, и физическое здоровье, наконец. Вместе с тем необходимо признать, что базовым, центральным компонентом мировоззрения является способ познания окружающей действительности, включая общество и сознание. Диалектический метод мышления как высший способ познания представлен философом Эвальдом Васильевичем Ильенковым в труде «Диалектика и мировоззрение», взявшим за основу диалектику Г. Гегеля, творчески переработанную и развитую К. Марксом и Ф. Энгельсом [1]. Идеалистическая диалектика Гегеля, где центральной темой выступал сциентизм, была преобразована Марксом в диалектику материалистическую.

Э.В. Ильенков подвергает резкой критике неопозитивизм, отмечая, что неопозитивисты отвергают как гегелевскую, так и марксистскую диалектику, поскольку не

признают за диалектикой универсального способа познания, одинаково успешно применяемого для познания законов природы, общества и сознания.

Философ, анализируя с позиций формальной логики, понятие «мировоззрение», утверждает, что это сумма представлений человека о том узком «мире», в котором ему приходится жить. Это совсем не значит научного мировоззрения с его теориями и постулатами, охватывающими весь мир, включая космос. Это всего лишь вся совокупность его представлений, имеющих совершенно конкретный зримо-наглядный характер, без лишних абстракций и мысленных конструкций. Ильенков видит злой умысел позитивистов в отождествлении «мировоззрения» с «философией» как особой наукой «о мире в целом»... М. Шелер понимает мировоззрение как особую науку, призванную выявлять «чистую сущность» окружающего мира [2], В.П. Чертков — как особую форму познания, способную отразить то, чего не могут все другие, «обыкновенные» науки в силу своей узкой направленности [3]. Анализируя указанных авторов и многих других, следующих этим же курсом, Ильенков справедливо обвиняет их в том, что они взваливаются на философию непосильную задачу, заключающуюся в том, что она только на то и способна, чтобы сконструировать «мировоззрение», нахлобученное на частные науки.

Далее, Ильенков рассматривает понимание научно-материалистического мировоззрения и роль философии в его составе К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин. Обращаясь к «Анти-Дюрингу» Ф. Энгельса, Ильенков цитирует: «...современный материализм не философия, а просто мировоззрение, которое должно найти себе подтверждение и проявить себя не в виде особой науки наук, а в реальных науках» [1]. Здесь уместно заметить, что некоторыми педагогами – теоретиками предлагается создание новой науки - «метанауки», разрабатывающей универсальные методы познания, поскольку «реальные знания», добываемые науками (физика, химия, социология, юриспруденция и т.д.) не могут составлять мировоззрения. В своих планах они даже превзошли Черткова, утверждавшего, что мировоззрение может быть только философским.

Э.В. Ильенков, продолжая философскую линию Ф. Энгельса, утверждает, что научное мировоззрение эквивалентно современному материализму, т.е. системе научных знаний, вырабатываемых естественными науками: физикой, химией, биологией – а также гуманитарными, включая сюда и философию. Однако, чтобы стать наукой среди прочих наук, философия должна отказаться от претензий на господствующее место среди наук, на роль «всеобщего вывода из наук». Классиков марксизма-ленинизма невозможно заподозрить в предназначении философии конструировать какую-то обобщённую систему мира из результатов частных, или, по-иному, «положительных наук». Тем более философия не должна служить мировоззрением, как это можно встретить в учебниках по философии [4, 5]. По Энгельсу, научное мировоззрение, имплицитно содержится в системе научных знаний. Придание философии статус «науки наук» даёт грандиозный повод позитивистам низвергать и диалектику вместе с философией в процессе познания. Современные достижения науки техники выдаются за «новое», «научное», понятие мышления и интеллекта вместо «устаревшего», «философского». Позитивизм и вырос на почве искаженного понимания гипертрофированной роли философии в системе наук, против чего и боролся Ф. Энгельс.

Вместе с тем было бы ошибочным думать, что Энгельс отвергает идею создания целостно-схематизированной картины мира. Напротив, он исходит как раз из того обстоятельства, что всякое научное представление основано на абстрагировании, т.е. выявлении общего. Выявить это всеобщее, т.е. выработать осмысление взаимосвязей в составе единого целого, возможно лишь при условии создания «естественной» структуры мира, другими словами, обобщенной системы картины мира. Никакая частная наука, каким бы уровнем абстрагирования ни обладала, включая математику с её высочайшим уровнем абстрагирования, с этой задачей не справится. Если же какая-либо наука претендует на познание особенностей своей области, никак не связывая её с другими науками, то это и

есть позитивизм. Такой подход, отрицающий какие-либо попытки обобщения, в философии получил название «ползучего» эмпиризма.

Но если исследователь в этом «особенном» выявляет закономерность, т.е. видит общее, то это значит, что он в конечном видит бесконечное, в отдельном — всеобщее, в преходящем – вечное. Такой исследователь в своём предмете выявляет диалектику. Ильенков с определённой долей сарказма пишет: «Хорошенькое «научное» мировоззрение мы бы имели, если б оно состояло из «частных» наук, которые исследуют одни «частности» без связи, «философии», которая, напротив, рисует нам связь без тех частностей, которые она связывает...» [1]. В этой цитате отражена центральная линия позитивистской установки о роли философии в «научном мировоззрении». Такое примитивное представление имеет реакционный характер по отношению к «частным» наукам. Оно ограничивает учёных-естественников частностями своей сферы, не позволяя выявлять диалектических связей, дескать, частным наукам неприлично посягать на обобщения – это прерогатива философов.

Против такого подхода к естественным наукам, который получил название позитивизм, резко выступал Ф. Энгельс. Напротив, само естествознание в составе своих предпосылок не только имеет возможность, но и обязано вскрывать диалектику. Это в полной мере относится и к социальным наукам. «Диалектика для Энгельса есть не более и не менее как «наука о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления» [1]. Продолжая линию Энгельса, выдерживая напряжённую полемику с позитивистами, Э.В. Ильенков критикует их попытки пересмотреть диалектику Гегеля, очистить её от фантазий и заменить «научным», добытым «чисто индуктивным путем» из результатов «современной науки». Маркс и Энгельс отвечают на это требование, что диалектика не нуждается ни в какой философии, стоящей над прочими науками.

От прежней, гегелевской, философии необходимо оставить учение о мышлении, т.е. формальную и диалектическую логику. Это и есть теория познания, или гносеология. Таким образом, диалектический материализм есть научное мировоззрение, т.е. совокупность научных представлений о природе, обществе и сознании (мышлении). И далее, Ильенков подчёркивает, что оно не может быть сформировано одной лишь «философией», но при условии взаимодействия всех «реальных» наук. Здесь важно заметить выход на обоснование междисциплинарных связей и их роли в дидактике. Если и возможно наблюдать попытки установления таких связей, то они выглядят искусственными, волюнтаристски учреждаемыми. А иного и ожидать не приходится от современного образовательного процесса, целиком и полностью погружённого в позитивизм. Педагог-практик даже не отдаёт себе отчёта в теоретико-методологических основаниях применяемой им так называемой «педагогической технологии», коих развелось великое множество и их диссертационных защит. Позитивизм не требует никаких обобщений, следовательно, никакого абстрагирования, пугающего отсутствием осязаемой органами чувств реальностью. Эту абсурдную позицию современного учителя остроумно описал короткой фразой Г. Гегель в статье «Кто мыслит абстрактно?»: «Мыслить абстрактно? Спасайся, кто может!» [6].

Гегелевская философия, как справедливо и обоснованно признаёт Энгельс в изложении Ильенкова, потерпела крушение, поскольку стояла над всеми другими науками. Достаточно вспомнить систему Гегеля, в которой все науки служили познанию Абсолютной идеи. Остались только диалектический способ мышления, познающий природный мир и историю в вечном и бесконечном движении, изменении, развитии. Задача и философии, и «частных» наук состоит не в том, чтобы искусственно навязывать связи, а в том, чтобы выявлять их в объективных фактах. Учение о законах самого процесса мышления («чистого мышления») остаются в ведении философии. Ильенков не устаёт повторять, что философия не эквивалентна мировоззрению. Позитивистами мировоззрение воспринимается в виде особой науки, непременно «всеобщей» науки, стоящей над прочими — «частными».

Это непонимание диалектики как логики и теории познания, как действительной логики развития научного мировоззрения, так теории познания мира человеком исходит из того, что отрицается роль реальных наук в их тесном сотрудничестве и с научно-материалистической философией. Русские позитивисты не видели в логике значения логики мышления. Опираясь на теорию отражения В.И. Ленина, Ильенков констатирует, что развитие природы генерирует и логику развития понятий, поскольку любое понятие отражает существенные признаки предмета. Логика развития понятий подчиняется логике развития объективного мира, и не есть совокупность «наиболее общих обобщений», делаемых задним числом, волюнтаристски. Здесь представляется уместным и весьма продуктивным указать на дидактический приём системного моделирования в рамках педагогической технологии Способа диалектического обучения. В этом приёме не просто задействовано диалектическое мышление, основанное на выявлении и разрешении противоречий, в нём субъект осознаёт и выявляет глубокую необходимость взаимосвязей, что и представляет собой основу научного мировоззрения.

Научное, а точнее – научно-материалистическое мировоззрение, заключается в диалектическом подходе к теоретическим исследованиям, это мировоззрение постоянно развивается в конкретной исторической действительности. Каждое новое научное открытие подтверждает силу и универсальность диалектики как теории и метода познания. Диалектика и есть логика, и есть теория познания Гегеля и марксизма. Другой логики быть не может. Диалектика – это «учение о мышлении и его законах». А поскольку диалектика есть учение о всеобщих законах, то ей подчиняется как развитие мышления, так и развитие объективного мира, а не только мышления, как это было представлено в диалектике Г. Гегеля.

Диалектически виртуозно Ильенков констатирует, что диалектика едина по содержанию, однако она проявляла себя в различных формах, соответствуя и отражая конкретные исторические особенности. Всеобщие и для природы, и для истории, и для мышления законы одинаково признаются и исследуются, потому-то и гегелевская диалектика – тоже диалектика как историческая ступень развития «учения о всеобщих законах развития природы, истории и мышления». Следовательно, марксистская диалектика не представляет собой специфического предмета, как это пытаются показать «нотариально заверенные» марксисты. Специфика марксистской диалектики состоит лишь в том, что эта диалектика – материалистическая. И сущность её заключается не в пресловутых «всеобщих законах бытия и мышления», а во всеобщих законах отражения бытия в мышлении. Это не проецированные в природу и общество всеобщие законы движения и развития, по Гегелю, а именно, наоборот, отражение бытия в мышлении. В этом и заключена сущность антиподов идеализма и материализма. Марксом был решён «основной вопрос философии» - о первичности и вторичности бытия и сознания. На основе единства прямой и обратной связей основоположник диалектического материализма утверждает, что по прямой связи действительность превращается в мысль, а по обратной – задействованы законы практической реализации понятий. Таким образом, теория и практика (т.е. отражение и действие на основе отражения) — это единый процесс.

Таким образом, диалектика выступает как логика, как наука о мышлении, как наука о теоретическом и практическом овладении, освоении мира общественным человеком. В этом и заключается ее первостепенное, огромное мировоззренческое значение, роль и функция.

Проецируя изложенную позицию Э.В. Ильенкова на современный образовательный процесс, необходимо подвергнуть критическому анализу содержание учебных дисциплин (предметов). Внедрение компетентностной парадигмы не избавило от блочно-предметного подхода к содержанию образования. Наоборот, предметный сепаратизм усилился, поскольку образовательные стандарты «разорвали» личность студента на три десятка так называемых «компетенций». Междисциплинарные связи, которые обладают потенциалом

выявления диалектических закономерностей, вообще исчезли из области педагогических проблем. Внимание педагогической теории и практики перетянута на пресловутые навыки, которые демонстрируют торжество позитивизма. Современному человеку, деятельность которого должна быть самой разнообразной в динамично развивающейся реальности, необходимо формировать универсальный способ мышления теорию и на его основе формировать опыт (не навык!) как перенос этого метода на другие сферы и формы деятельности.

Если позитивистскую парадигму в частных науках ещё как-то можно объяснить неразвитостью диалектического мышления, то отечественные учебники философии не должны грешить этой грубым заблуждением. Краткий анализ учебников философии перестроечного периода свидетельствует об отступничестве научного мировоззрения от диалектического материализма. Так, И.З. Налётов (2007) на волне новых, западных, веяний ставит задачу «очищения» диалектики от догматизма советской философии, позиционирует себя как сторонника открытого общества с множеством альтернативных подходов [8], В.В. Ильин в своём пособии представляет диалектику весьма односторонне – лишь как антипод метафизики [5]. Образцом диалектико-материалистического мировоззрения можно, без сомнения, считать книгу большого авторского коллектива под редакцией профессора В.В. Миронова [9]. В самом названии: «Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук» - отражена позиция авторов, всецело следующих в фарватере философии Э.В. Ильенкова, где, на основе глубокого философского анализа, делается вывод о роли диалектики в развитии научного знания и основанного на нём мировоззрения.

Список литературы:

1. Ильенков Э.В. Диалектика и мировоззрение. URL: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/phc/diamir.html> (дата обращения 17. 01. 2024).
2. Шелер М. Философское мировоззрение // Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994. – 413 с.
3. Чертков В.П. Диалектический материализм – мировоззрение марксистско-ленинской партии. URL <https://istmat.org/node/36825> (дата обращения 17. 01. 2024).
4. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия. Учебник. – 2-е изд., перераб и доп.. – М.: ИНФРА М, 2016. – 432 с.
5. Ильин В.В., Кармин А.С., Огородников В.П. Философия – СПб: Питер 2008. – 256 с.
6. Гегель Г.В.Ф. Кто мыслит Абстрактно? «Знание — сила», 10 (1973), С.41-42
7. Бессонов Б.Н. Философия. История и современные задачи. Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2016. – 560 с.
8. Налётов И.З. Философия. Учебник – М.: ИНФРА-М, 2007. – 400 с.
9. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук под ред. Проф. В.В. Миронова. М.: ГАРДАРИКИ, 2006. – 639 с.



УДК 394.21
ГРНТИ 03.61.91

ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА В КУЛЬТУРЕ КИТАЯ И ПРАЗДНИКА БЕЛОГО МЕСЯЦА В БУРЯТИИ

Ри Ксения Кихеновна

старший преподаватель Высшей школы востоковедения

Батоева Дашима Мункобатоевна

студент Высшей школы востоковедения

ФГБОУ ВО «Тихоокеанского государственного университета»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В каждой стране есть свои праздники и традиции. Чтобы понять народы, недостаточно только изучения языка. Основные государственные праздники существовали в разные времена, но до сих пор они не потеряли своего значения, поскольку являются неотъемлемой частью жизни каждого народа. Особо значимы праздники, связанные с началом нового года. У каждого народа существуют уникальные черты проведения данного праздника, которые позволяют сделать определенные выводы об этнических и национальных особенностях. Некоторые черты у нескольких народов могут совпадать и так же могут различаться. В данной работе авторы привели примеры различия и сходства празднования китайского нового года и праздника Белого месяца в Бурятии. Работа заинтересует не только студентов и преподавателей, но и всех желающих проникнуться культурой этих стран.

Ключевые слова: Китай, китайская культура, Китайский новый год, Бурятия, праздник Белого месяца, традиции.

FEATURES OF THE NEW YEAR CELEBRATION IN THE CULTURE OF CHINA AND THE WHITE MONTH HOLIDAY IN BURYATIA

Ri Kseniya Kihenovna

senior teacher of the Department of Oriental Languages

Batoeva Dashima Munkobatoevna

student of the Department of Oriental Languages

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: Each country has its own holidays and traditions. To understand peoples, just learning a language is not enough. The main public holidays existed at different times, but until now they have not lost their significance, since they are an integral part of the life of every nation. The holidays associated with the beginning of the New Year are especially significant. Each nation has unique features of this holiday, which allow us to draw certain conclusions about ethnic and national characteristics. Some features of several peoples may coincide and may also differ. In this paper, the authors gave examples of the differences and similarities between the celebration of the Chinese New Year and the White Month holiday in Buryatia. The work will be of interest not only to students and teachers, but also to everyone who wants to understand the culture of these countries.

Key words: China, Chinese culture, Chinese New Year, Buryatia, White Month holiday, traditions.

В Китае Новый год (春节, пиньинь chūnjié) по лунному календарю является самым главным праздником. Другое название «восточный новый год» – праздник воссоединения каждой семьи, почитания предков, родителей, в котором отражаются основные аспекты культуры в Китае. Дата, в отличие от нового года в большинстве стран мира плавающая, ежегодно меняется в периоде между двадцать первым января по двадцать первое февраля. Данный временной отрезок связан с завершением лунного цикла, так называемый зимнее новолуние. Каждый новый год ассоциируется с одним из двенадцати животных зодиакального китайского календаря, среди которых: крыса, бык, тигр, кролик, дракон, змея и прочие [6]. Китайцы готовиться к новому году начинают за несколько дней, стараясь завершить все дела, закрыть все долги, стригутся, совершают покупки, выкидывают старые вещи и делают уборку своих домов. В общем, стараются войти в новый год обновленными, чистыми духом и в бытовом плане. Большое внимание уделяется новогоднему убранству дома – это множество оберегов и талисманов, которые отгоняют злых духов и привлекают добрых. [4].

Особое значение предают традиционным символам, характерным именно для празднования нового года, к примеру, чтобы привлечь удачу, клеят на входную дверь перевернутый иероглиф 福fú («счастье») – ознаменование того, что «пришло счастье». Одновременно могут быть наклеены парные надписи, которые также означают пожелания добра, счастья и благополучие. Самым главным атрибутом являются петарды и хлопушки, которые, согласно поверьям, отпугивают злых духов.

Одной из самой главной особенностью празднования нового года в Китае является воссоединение семей. Все члены стараются вернуться домой, даже если живут в разных частях страны или за границей. Чтобы отпраздновать в кругу семьи со своими близкими и родными. На китайский новый год на праздничном столе обычно представлены разнообразные блюда, различны в зависимости от региона: свиные, куриные и говяжьи блюда, а также морепродукты, салаты, закуски, сладости и выпечка. Во время этого праздника молодые люди навещают родственников, друзей и соседей, а взрослые дарят детям красные конверты с деньгами. Продолжительность празднования китайского нового года составляет две недели, в течение которых проходят различные церемонии. Например, пятый день отмечается как день рождения Бога Богатства, а восьмой день – как семейный день, когда собирается вся семья. Девятый день отмечается днем молитвы Небесному Нефритовому Императору, а заключительный пятнадцатый день – праздником фонарей.

Повсюду развешиваются фонари, свечи и прочие атрибуты с огнем, которые ознаменовывают «путь», по которому заблудшие души возвращаются домой. Именно в этот праздник проходят массовые ночные гуляния, которые сулят благополучие и доброе здоровье [6].

Таким образом, китайский новый год обладает социокультурный смысл и дает возможность народу отдохнуть от работы и суеты.

Празднование Белого месяца совпадает с днем празднования Нового года в Китае, оба праздника отмечаются по лунному календарю. В Бурятии праздник Белого месяца (Сагаалган) имеет особый глубокий смысл, уходящий корнями в религию. Ежегодно двадцать девятого числа последнего зимнего месяца по лунному календарю в буддийский храм съезжаются все верующие для проведения обряда очищения огнем – «Дугжууба». Сооружается большой костер, который символизирует людские прегрешения за год. С наступлением сумерек его поджигают, а люди, потеряв себя и домочадцев тканью, бросают эту ткань в костер. Считается, что это сжигает все болезни, грехи, приставшие за весь год. Человек встречает новый год Новый год с чистой душой и телом, избавленный от всякой скверны. В том случае, если человек рожден с тем же циклическим знаком, что и наступающий год, то он должен заказать в храме молитву-оберег и совершить некоторые обряды [1]. 30-го числа буряты стараются никуда не выходить и заниматься убранством дома. Проводятся генеральные уборки, выбрасываются старые и ненужные вещи,

наряжаются домашние алтари. На алтаре вывешиваются все имеющиеся в доме иконы буддийских святых, выполненные на ткани, преподносятся жертвенные чаши с чистой водой и зерном и шелковые шарфы 5 цветов в строгой последовательности: желтый, белый, красный, синий и зеленый, что означает Землю, Воду, Огонь, Ветер, и Дерево. Также на алтарь ставятся первинки от всех приготовленных праздничных блюд и зажигаются лампы (зула). После этого весь дом окуривают благовониями. В этот же день в 10-11 вечера люди съезжаются в буддийский храм на молебен «Лхамо». Молебен идет всю ночь напролет до 5-6 утра. В этот период люди остаются настороже, так как верят, что в это время хозяйка подземного царства Лхамо объезжает землю со вступлением рассвета, совершая пересчет живых душ. Во время следующих 15 дней в дацанах проводятся ежедневные молитвы, посвященные 15 чудесам Будды. Первый день после начала белого месяца считается днем уважения к старшим по традиции. Ритуал поздравления (золгогто) символизирует передачу знаний и опыта от старшего к младшему: младший протягивает руки вверх, показывая готовность учиться у старшего, который, в свою очередь, кладет свои руки сверху, давая младшему поддержку и опору. Этот жест также означает, что младший всегда может полагаться на старших по возрасту.

Этот процесс всегда проводится стоя напротив друг друга, в головных уборах и с голубым шелковым шарфиком «хадаг» и каким-нибудь подарком. Те, кто родился в год, совпадающий с годом наступившего года, дарят фигурку животного, которая хранится весь следующий год.

Одним из важных элементов Сагаалгана является приготовление национальных блюд к праздничному столу. В меню преобладают мясные, например пельмени на пару (буузы) или мясо большими кусками (бухлеор), и молочные блюда. Молочные блюда также называют белой пищей, среди них сметана, творог, домашний сыр и так далее.

Сагаалган отмечается в течение месяца. В этот месяц буряты наряжаются и объезжают всех своих родственников и друзей, чтобы поздравить их с праздником. Войдя в дом, сначала поклоняются домашнему алтарю, в знак уважения предкам, а потом уже начинают поздравлять хозяев дома и проходят к столу. В буддийских храмах в течение этого месяца проводятся все важные молебны.

Сагаалган или Праздник Белого месяца это древний национальный праздник, все обряды которого несут в себе глубокий смысл. Для бурят это символ укрепления связей поколений, почитания своего рода и обеспечения преемственности в культурном и духовном наследии. Также это единый именованный день для всех бурят, так как с давних времен было установлено, что в Сагаалган каждому человеку прибавляется один год [1].

Суммируя все вышесказанное, можно выделить несколько сходств и различий между праздниками:

Сходства:

1. Оба праздника проводятся в одинаковую дату.
2. Этот праздник для обоих народов является символом почтения предков и объединения семей.
3. Взаимосвязь праздника с 12-ю циклическими знаками зодиака по Восточному календарю.
4. Тщательная подготовка к встрече Нового года, начинающаяся за несколько дней до самого праздника.

Различия:

1. Праздник Белого месяца тесно связан с религией, в то время как Китайский новый год не имеет религиозного измерения.
2. Различия в убранстве дома.
3. Процесс поздравления с праздником.

Оба различия можно объяснить различием в мировоззрении и традициях двух народов.

Китайский новый год празднуется в течение 15-ти дней, Праздник Белого месяца празднуется в течение месяца.

Различия в разновидностях блюд двух стран объясняется историческим опытом каждого народа.

В период Китайского Нового года есть дни, которые сами являются отдельными праздниками, во время Праздника Белого месяца нет таких дней, однако в определенные дни люди посещают молебны, проводимые в буддийских храмах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в обеих культурах Новый год имеет особое социокультурное значение, и основной замысел этого праздника состоит в почитании своих предков. Но, несмотря на общий смысл и сходство в некоторых аспектах, каждая культура сохраняет свою национальную идентичность, свою уникальную картину мира.

Список литературы:

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. Учебное пособие. – Улан-Удэ, 2004. – 228с., ил.
2. Батомункуева Р. Г. Сагаалган: метод. материалы / Нац. б-ка Республики Бурятия. – Улан-Удэ, 2012.
3. Дашиева Н. Б. Традиционные общественные праздники бурят: история и типологии. Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2012.-211с. (Сибирь: этносы и культуры)
4. Кораблева И.С. Китайские народные праздники, их коммуникативные особенности, сплачивающие идеи и традиции // Коммуникология: электронный научный журнал. 2018. Том 3. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskie-narodnye-prazdniki-ih-kommunikativnye-osobennosti-splachivayuschie-idei-i-traditsii> (дата обращения: 30.03.2024)
5. Чуньцзе – Китайский Новый Год (или Праздник Весны). URL: <https://www.advantour.com/rus/china/holidays/spring-festival.htm> (дата обращения: 04.04.2024)



УДК 811.581.11
ГРНТИ 16.31.41

ОСОБЕННОСТИ ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Ри Ксения Кихеновна

старший преподаватель Высшей школы востоковедения

Ткаченко Злата Вадимовна

студент Высшей школы востоковедения

ФГБОУ ВО «Тихоокеанского государственного университета»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: На сегодняшний день процесс глобализация приобретает всеобъемлющие масштабы, и даже такие закрытые и консервативные страны как Китай не могут продолжать отрицать необходимость международной интеграции для развития всех сфер жизни человека. Культурный и научно-технический обмен необходим, если страна планирует быть конкурентоспособной на мировом поприще, такой обмен знаниями и опытом так же способствует эволюции всей человеческой цивилизации в целом. В данной статье рассматриваются особенности пополнения лексического состава китайского языка в эпоху глобализации. Особое внимание уделяется выявлению основных тенденций изменения лексического пласта китайского языка.

Ключевые слова: китайский язык, глобализация, англицизмы, лексический состав.

FEATURES OF REPLENISHING THE LEXICAL COMPOSITION OF THE CHINESE LANGUAGE IN THE ERA OF GLOBALIZATION

Ri Kseniya Kihenovna

senior teacher of the High school of Oriental Languages

Tkachenko Zlata Vadimovna

student of the the High school of Oriental Languages

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: Today, the process of globalization is acquiring a comprehensive scale, and even such closed and conservative countries as China cannot continue to deny the need for international integration for the development of all spheres of human life. Cultural, scientific and technical exchange is necessary if a country plans to be competitive on the global stage; such exchange of knowledge and experience also contributes to the evolution of human civilization as a whole. This article examines the features of replenishing the lexical composition of the Chinese language in the era of globalization. Particular attention is paid to identifying the main trends in changes in the lexical layer of the Chinese language.

Keywords: Chinese language, globalization, Anglicisms, lexical composition.

Китайский язык длительный период времени был изолирован от влияния иностранных языков, культур и религий, вследствие чего развивался крайне независимо, опираясь лишь на собственную историю и языковедческие традиции. Однако, в условиях быстрого развития технологий, экономики и связей между странами, китайский язык не может оставаться неподвижным и должен активно адаптироваться к изменяющимся условиям. В эпоху глобализации китайский язык неизбежно вступает в контакт с другими цивилизациями и их языками, что приводит к пополнению его лексического состава.

Необходимость пополнения лексического состава китайского языка обуславливается в первую очередь ростом интереса к Китаю как к экономическому партнеру и политическому союзнику, а вследствие нужды в ведении международных переговоров. В силу сложности и экзотичности китайского языка предпочтение для межнационального общения отдается более простому в освоении языку. В качестве последнего чаще всего выступает именно английский язык. Следовательно, английский, завезенный в Китай в XVII веке, становится не просто рядовым иностранным языком, а билетом в мировое сотрудничество.

Таким образом, следует отметить, причинами постепенного внедрения английских слов в китайский язык являются:

1. Определить новые понятия в различных сферах жизни людей;
2. Возможность идти в ногу со временем и наиболее успешно влиться в мировое сообщество для более эффективной культурной, экономической и политической коммуникации;
3. Культурно-лингвистический обмен между странами-партнёрами, который взаимно обогащает языки;
4. Связано с обновлением лексической системы путем замены старых слов более выразительными новыми.

В виду уникальности китайского менталитета и особое отношение китайцев к своей истории и наследию, они очень скептически воспринимают иностранные вкрапления в своём языке, поэтому английский не может стать полноправным языком-донором для неологизмов, на основании чего и возникают определенные особенности в пополнении лексического состава китайского языка.

Но процесс освоения и внедрения новых слов в словарный состав языка не зависит от желаний носителей или от настроения властей. Невозможно полностью его редуцировать, такой вывод можно сделать на основании опыта китайских властей, когда с целью сохранения чистоты традиционного китайского языка, они ввели закон «О государственном общепринятом языке», запрещающий использование английских аббревиатур в СМИ. Например, NBA стоило заменять на «美国职业篮球联赛» (Měiguó zhíyè lánqiú liánsài) из-за особенностей грамматики это сильно нагружало текст, что впоследствии привело к отмене этого правила [2].

После 1994 года китайский язык начал активно участвовать в процессе международной интеграции и постоянно обогащается новыми словами. В отличие от других языков, китайский продолжает эволюционировать с особым упорством. Это объясняется несколькими факторами, включая исторические условия – долгое время существования феодальной системы в Китае и его изоляция. Следует отметить, что скорость появления новых слов в китайском языке зависит не только от менталитета носителей языка, но и от его сложного лингвистического строения. Уникальность китайского письма обусловлена различиями между письменным и устным китайским языком, которые имеют разные грамматические и стилистические особенности.

Из-за уникальных особенностей китайского языка, иностранные слова, долгое время используемые в нем, претерпели изменения с учетом фонетической системы языка. Эти изменения были внесены в связи с тем, что оригинальные звуки этих слов не совпадали с фонетикой китайского языка. Обсуждая методы адаптации новой лексики к китайскому языку, можно выделить несколько подходов:

1. Фонетический способ, при котором воспроизводится только звуковая форма иностранного слова, которая звучит наиболее близко к произношению заимствуемых слов. Данный способ наиболее употребим в современном китайском языке.

Примеры:

可口可乐 kěkǒukělè – кока кола (от англ. Coke Cola) ,

意大利 Yìdàlì – Италия (от англ. Italia) ,

尼龙 nílóng – нейлон (от англ. Nylon),
 宏大 hóngdà – огромный, грандиозный (от англ. Huge — огромный, гигантский).
 吉他 jítā – guitar (гитара);
 柠檬 níngméng – лимон
 三明治 sānmíngzhì – сэндвич;
 卢布 lúbù – рубль;
 克格勃 kègébó – КГБ
 沙拉吉普 jíǔ – Jeep (Джип)
 白兰地菲丝布克 fēi sībù kè – Facebook
 白兰地 báilándì – brandy (бренди, коньяк)
 扑克 [pūkè] poker (покер)
 幽默 yōumò – юмор
 巧克力 qiǎokèlì – chocolate шоколад

2. Семантический способ или по-другому калькирование, способ, при котором создаются из элементов лексики китайского языка и по своей графической и звуковой форме ничем не отличаются от исконно китайской лексики.

Как правило, такие заимствования не ощущаются носителями языка как заимствования, легко входят в лексическую систему языка и свободно функционируют в речи.

Примеры:

冰箱 bīngxiāng – холодильник («лед» + «ящик»);
 篮球 lánqiú – баскетбол («корзина» + «мяч»);
 蓝牙 lányá – bluetooth («синий» + «зуб»);
 蜜月 mìyuè – «медовый месяц» (от 蜜 «мед» и 月 «месяц»)
 轮舞 lún wǔ – хоровод от 轮 «круг» и 舞 «танец»;
 速溶速 sùróng sù – быстрорастворимый «быстро» + 溶 «растворять».

3. Фонетико-семантические заимствования – способ заимствования в китайском языке характеризуется тем, что один из компонентов заимствования — семантически значимый лексический элемент, тогда как другой передаёт звучание заимствованного слова.

Пример:

摩托车 mótuōchē мотоцикл (moto фонозапись — chē повозка);
 卡玛兹车 kǎ mǎ zī chē — грузовик «КАМАЗ» (КАМАЗ + 车 chē — машина, транспортное средство);
 迷你裙 mínǐqún (迷你 [mínǐ] – фонозапись + 裙 «юбка») – мини-юбка;
 芭蕾舞 [bāleiwu] – балет (англ. ballet);
 马克思主义 [mǎkēsī zhuyì] – марксизм;
 资本主义 [zībēn zhuyì] – капитализм.

4. Также регулярны заимствования, которые носят характер так называемых «метисов». Это название характеризует подобные элементы ввиду наличия буквенных и иероглифических компонентов. Часто эти слова приходят из сферы Интернет-коммуникаций, сленга, музыки и кино:

Пример:

U盘 – флеш-накопитель (盘 - диск);
 call 台 tai – телефонный центр (call «звонок» + 台 tái «стойка, прилавок, трибуна»);
 3Q Sān – спасибо (англ. thank you);
 SIM卡 kǎ – сим-карта;

IP电话 diànhuà – интернет-телефония;
 卡拉OK kǎlāok – караоке;
 维生素E wéishēngsù E – витамин E;
 T恤 tìxù – футболка;
 阿Q – ĀQ «коэффициент интеллекта».

Из исследования можно сделать вывод, что в процессе глобализации китайский язык стал более насыщенным за счет увеличения числа заимствованных слов, в основном из английского языка. Однако сохранение чистоты китайского языка вызывает дискуссии в связи с постоянными инновациями в научно-технической области, где используются интернациональные термины. Адаптация иностранных слов в китайский язык показывает, что они не просто заменяют традиционные лексемы, а изменяются и дополняются, что приводит к развитию языка. Влияние английского языка на китайский не может быть полностью исключено, но оба языка продолжают развиваться и обогащаться друг другом. Глобализация – это процесс противоречивый, но имеющий свое место в современном обществе, она необратима и неизменна. Но нельзя назвать этот процесс категорично отрицательным, ведь язык – это живая, динамичная структура, которая не стоит на месте и непрерывно развивается, расширяя свои границы, пополняя свой лексический состав, в том числе и за счет иностранных заимствований.

Список литературы:

1. Ли Бин «Специфические особенности, способы и причины пополнения словарного состава китайского языка в эпоху глобализации» // 2017 г. Серия Гуманитарные науки.
2. Phillipson R. Linguistic Imperialism [Text] / R. Phillipson. - London, - 1992
3. Иностранные заимствования в китайском языке / Linguistics Konspect, 2016. – URL: <http://linguistics-konspect.org/?content=2282>



УДК 37.013
ГРНТИ 14.35.09

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МЕЖДУНАРОДНОМУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (HSK)

Ри Ксения Кихеновна

старший преподаватель Высшей школы востоковедения
ФГБОУ ВО «Тихоокеанского государственного университета»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассматриваются причины актуальности подготовки к международному экзамену по китайскому языку (HSK) в высших учебных заведениях, а также необходимости сертификации уровня владения китайским языком российскими специалистами. Статья затрагивает подтверждение владения иностранным языком с помощью международных экзаменов в качестве универсального инструмента для подготовки квалифицированных кадров перспективных научных направлений. Международный экзамен по китайскому языку рассматривается в качестве эффективного способа повышения уровня знаний обучающихся. Автор описывает преимущества использования подготовки к получению языковых сертификатов на международном уровне при обучении китайскому языку для научных, профессиональных и академических целей ввиду комплексной подготовки высококвалифицированных молодых специалистов, а также необходимо внедрить в Российские ВУЗы (бакалавриат) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика дисциплину «Подготовка к международному экзамену по китайскому языку».

Ключевые слова: Международный экзамен по китайскому языку, HSK.

THE RELEVANCE OF PREPARING STUDENTS FOR THE INTERNATIONAL QUALIFICATION EXAMINATION IN CHINESE LANGUAGE (HSK)

Ri Kseniya Kihenovna

senior teacher of the Department of Oriental Languages
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The article discusses the reasons for the relevance of preparing for the international Chinese language exam (HSK) in higher educational institutions, as well as the need to certify the level of Chinese language proficiency by Russian specialists. The article touches on the confirmation of foreign language proficiency using international exams as a universal tool for training qualified personnel in promising scientific fields. International Chinese language examinations are seen as an effective way to improve the level of knowledge of students in higher education institutions. The author describes the advantages of using preparation for obtaining language certificates at the international level when teaching Chinese for scientific, professional and academic purposes due to the comprehensive training of highly qualified young specialists, and it is also necessary to introduce the discipline "Preparation for the international Chinese language exam."

Keywords: International Chinese language exam, HSK.

Подготовка к сдаче таких экзаменов рассмотрена как способ всестороннего углубления знаний в области китайского языка и реализации коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности. Выявление уровня сформированности

иноязычной коммуникативной компетенции кандидата на получение языкового сертификата подчеркивается необходимостью овладения знаниями о грамматическом строе языка, принципах построения фраз, предложений, высказываний, стилях устной и письменной речи, а также демонстрации широкого запаса лексических единиц.

Подтверждение уровня владением любого языка мира является самым актуальным вопросом в современной лингвистике и педагогике. В связи с резким спросом на изучение китайского языка, возник вопрос актуализации проблематики экзамена по китайскому языку как один из методов модернизации подхода к обучению студентов в ВУЗах России.

Интерес к сдаче международного экзамена возрос еще с 2009 года среди любителей, школьников, студентов, а также лингвистов-переводчиков, преподавателей, изучающих язык других смежных специальностей.

Сертификация международного экзамена является важным подтверждением лингвистических навыков экзаменуемых, а именно: аудирование, чтение, говорение, письмо. Поэтому тестируемые должны владеть грамматикой китайского языка, обладать определенным лексическим запасом, согласно уровню, лексических единиц, улавливать китайскую речь и иметь навыки устной речи.

Данный экзамен называется – «Международный квалификационный экзамен на определение уровня китайского языка», сокращенно HSK (Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì). Он предназначен для того, чтобы определить знания тестируемых, которые не являются носителями китайского языка. Данный экзамен был разработан Государственной канцелярией по распространению китайского языка за границей (国家汉办 Guójiā Hànbàn). Тест не ограничивает возраст участников, поэтому пользуется большим спросом и знаком среди всех, кто изучает и интересуется китайским языком. После успешной сдачи экзамена выдается сертификат [2], который является официальным международным документом, подтверждающий уровень знаний, с помощью которого можно обучаться в Вузах Китая по специальностям, а также дает возможность официально работать.

В начале 2021 года министерство образования КНР официально опубликовало новые стандарты оценки уровня владения китайским языком (HSK 3.0). Новый стандарт, по их мнению, точнее классифицирует уровень владения китайским языком, чем HSK 2.0. Теперь новый экзамен будет включать в себя три этапа и девять уровней. Экзамен помимо основных навыков будет оценивать богатый словарный запас, навыки устного общения, перевода на родной язык, а также будут использованы новые задания и упражнения. Потому сейчас будет определяться более точный и объективный уровень знаний китайского языка.

Новый HSK 3.0 соответствует международным стандартам CEFR (Общеввропейская система языкового обучения) и ACTFL (Американский совет по преподаванию иностранных языков) [3], которые полностью отражают навыки, необходимые для владения языком.

Необходимый запас слов HSK 2.0 (предыдущая версия) и HSK 3.0:

Уровень	HSK 2.0	HSK 3.0
HSK 1	150 слов	500 слов
HSK 2	300 слов	1272 слов
HSK 3	600 слов	2245 слов
HSK 4	1200 слов	3245 слов
HSK 5	2500 слов	4316 слов
HSK 6	5000 слов	5456 слов
HSK 7	—	11092 слов
HSK 8	—	11092 слов
HSK 9	—	11092 слов

В новый тест были добавлены навыки рукописного письма, а также перевод. Теперь экзаменуемые должны обладать навыками чтения, письма на китайском, перевода текстов с китайского на свой родной язык (русский язык) и наоборот.

HSK 3.0 требует навыки копирования символов в диапазоне 1-3 иероглифов в минуту. Это говорит о том, что без базовых навыков письма, сдать новый тест будет невозможно. Начиная с 4 уровня необходимо осуществлять письменный и устный перевод. На каждом уровне, согласно требованию к словарному запасу увеличились, по сравнению с версией 2.0. Были добавлены новые и практичные слова, некоторые устаревшие были исключены, что означает актуальность и эффективность для изучающих китайский язык в реальной жизни.

HSK 2.0 неэквивалентен новому HSK 3.0. Текущие уровни HSK с 1 по 3 считаются диапазоном 1 и 2 начального уровня нового HSK, в новом HSK есть три диапазона, которые равномерно распределены между уровнями 5 и 6 старого HSK.

Помимо требований к аудированию, чтению и письму старого HSK, вам необходимо обратить внимание на китайские иероглифы и начать практиковаться в написании от руки и в переводе, по которым вы также пройдете тестирование [4].

Те, кто сдал 6 уровень версии 2.0, в новой версии есть возможность стать сертифицированным специалистом более продвинутого уровня (7-9). Новый HSK добавляет совершенно новый уровень для продвинутых учащихся и предоставляет соответствующие стандарты и новый учебный контент. Он предназначен для изучающих китайский язык и литературу или китаеведов [4].

Для HSK 1–6 текущие тесты и классификация в последнее время не изменятся. Таким образом, текущие учебные материалы и курсы HSK по-прежнему подходят для всех учащихся DigMandarin. Новый HSK 3.0 HSK 1–6 будет соответствующим образом изменен в ближайшие 3–5 лет.

Положительные преимущества введения дисциплины «Подготовка к международному экзамену по китайскому языку» в Российских ВУЗах являются:

1. Содержание экзамена включает в себя:
 - знание грамматического строя;
 - «живое» аудирование;
 - чтение аутентичных текстов;
 - письмо;
 - говорение (HSKK);
 - перевод на родной язык и наоборот.
2. Проанализировав большое количество УМК ВУЗов по специальности: «китайский язык», можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев существует соответствие в грамматическом, лексическом составе, поэтому возможно совмещение основной программы с подготовкой к международному экзамену по китайскому языку.
3. Наличие большого количества учебных пособий, материалов, пробных тестов, художественных книг и прочих – является важным фактором при подготовке к экзамену.
4. Еще одним фактором, мотивирующим обучающихся – это положительные перспективы в дальнейшем. С получением сертификата, есть возможность продолжить обучение в Китае, по специальности бакалавриата или магистратуры.
5. Развитие в процессе подготовки таких качеств, как: концентрация, тайм-менеджмент, работа мозга, реагирование, выход из стрессовой ситуации и пр., навыки, необходимые при высококонкурентных кадров различных научных и производственных областей, а именно лингвистов – переводчиков.
6. Личностный рост студентов, что при построении ответов в частях 口语 (устная часть) и 书写 (письменная часть) происходит углубленное самопознание,

понимание процессов, межличностных отношений и т.д., вследствие того, что задания в этих частях формулируются с учетом актуальных вопросов современного общества [1].

Подготовка к экзамену способствует углублению знаний в китайском языке и расширяет словарный запас студентов. Кроме того, она помогает развить не только лингвистические навыки, но и личностные и межличностные навыки, что открывает новые возможности для будущей профессиональной деятельности. Студенты также становятся готовыми к межкультурному общению и улучшают свои языковые умения. В результате они обогащают свои знания о мире и культуре стран, где говорят на изучаемом языке.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в Российских ВУЗах необходимо внедрить в бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика дисциплину «Подготовка к международному экзамену по китайскому языку», которая будет являться одним из наиболее эффективных инструментов подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы:

1. Князева, Д. А. Актуальность подготовки к международным экзаменам по английскому языку в высших учебных заведениях / Д. А. Князева // Проблемы модернизации иноязычного образования в трансформационных условиях: материалы XXVIII междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 25 марта 2023 г.) / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т) ; под общ. ред. В. В. Левченко. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2023. - С. 90-95.

2. Костометова, М. Д. Соответствие лексического содержания русифицированных учебных пособий для изучения китайского языка новому стандарту HSK 3.0 (на материале 1 тома «нового практического курса китайского языка») / М. Д. Костометова // Китайская цивилизация в диалоге культур : Материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 15 февраля 2022 года. Том Выпуск 3. – Москва: Издательство "Знание-М", 2022. – С. 115-123. – EDN IRNAPU.

3. “Рэд плэнет» Новая структура экзамена HSK 3.0 [Электронный ресурс] URL: <https://redplanetchina.com/blog/ekzameny/novyi-format-hsk-2022/> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Обучение в Китае [Электронный ресурс]: URL: <https://studyinchinas.com/> (дата обращения: 25.04.2024).



УДК 37.013.2
ГРНТИ 14.07.01

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЯЗЫКОВОМ И НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Рукавишникова Ольга Ильдусовна

к. филол.н., доцент высшей школы востоковедения

Ковтун Анастасия Романовна

магистрант 1 курса направления 44.04.01 Педагогическое образование

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению специфики организации процесса обучения по иностранным языкам в языковом и неязыковом вузе. Представлены цели обучения, подходы и методы к обучению иностранному языку. Проанализированы учебные пособия, в результате чего были выявлены схожие и отличительные черты организации процесса обучения по иностранным языкам, характерные для языкового и неязыкового вузов.

Ключевые слова: иностранные языки, специфика организации процесса обучения, языковые и неязыковые вузы, методы, подходы.

THE SPECIFICS OF THE ORGANIZATION OF THE LEARNING PROCESS IN FOREIGN LANGUAGES IN A LINGUISTIC AND NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Rukavishnikova Olga Ildusovna

PhD, Associate Professor of Asian studies school

Kovtun Anastasia Romanovna

1st year master's student, direction 44.04.01 Pedagogical education

Pacific State University

Russia, the city of Khabarovsk

Abstract: This article is devoted to the consideration of the specifics of the organization of the learning process in foreign languages in a linguistic and non-linguistic university. The objectives of teaching, approaches and methods to teaching a foreign language are presented. Textbooks were analyzed, as a result of which similar and distinctive features of the organization of the learning process in foreign languages, characteristic of linguistic and non-linguistic universities, were identified.

Keywords: foreign languages, the specifics of the organization of the learning process, linguistic and non-linguistic universities, methods, approaches.

В современном мире одно из главных мест занимает научно-технический прогресс, для которого характерно введение инноваций в процесс развития техники во всех областях человеческой деятельности, технологий, энергетики, а также организации производства. Данный процесс привел к увеличению информационных потоков, быстрому получению знаний и их применению, распространению новых технологий по всему миру, которые стали объектом международного обмена, а также к расширению и углублению международного сотрудничества. Возникают новые требования к профессиональной подготовке и образованию специалиста, который должен не только обладать знаниями и навыками в определенной области и уметь применять их на практике, но и свободно владеть иностранным языком для осуществления межкультурной коммуникации, что является одним из требований при трудоустройстве во многие компании.

Вследствие этого, иноязычная подготовка требуется не только студентам языковых вузов, но и неязыковых. Сотрудничество с иностранными специалистами обуславливает необходимость развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке, основным из которых является чтение и работа с научной литературой на языке оригинала, ее поиск, осмысление, обработка и дальнейшее применение.

В настоящее время существует проблема, которая заключается в том, что студенты вузов не владеют устными и письменными навыками иностранного языка на том уровне, который позволил бы осуществлять межкультурную коммуникацию и выполнять качественные и адекватные переводы. Поэтому актуальным представляется вопрос, как выявление специфики организации процесса обучения по иностранным языкам поможет в его организации в вузах разной направленностей и на что следует обратить внимание при подготовке будущих специалистов.

Новизной данного исследования является комплексный сравнительный анализ ранее не анализируемых учебных пособий последних лет языковых и неязыковых вузов с целью выявления специфики преподавания и организации учебного процесса по иностранным языкам.

В связи с нынешней политической обстановкой, научно-техническим прогрессом, социально-экономическим и культурным развитием страны, государство ставит перед школами и вузами задачу подготовить специалистов, способных осуществлять межкультурную коммуникацию. Однако после выпуска со школы у многих абитуриентов отмечается низкий уровень иноязычной подготовки, в результате чего, преподаватели вуза сталкиваются со многими проблемами, например, выравнивание иноязычной подготовки студентов и доведение ее до уровня, позволяющего продолжать обучение и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Для решения данных проблем преподавателям необходимо пересмотреть организацию учебного процесса, скорректировать цели и задачи обучения иностранному языку. На современном этапе можно выделить следующие цели:

1. практическая цель, предполагающая овладение языком как средством общения;
2. общеобразовательная цель;
3. воспитательная цель, предполагающая формирование у обучающихся уважительного отношения к языку, другой культуре, народу;
4. развивающая цель, направленная на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения;
5. стратегическая цель, которая заключается в формировании вторичной языковой личности.

Следует учитывать, что при корректировке целей и задач следует исходить из требований к уровню языковой подготовки современного специалиста, предъявляемых социальными и экономическими изменениями в обществе и на производстве, соответственно выражаемыми квалификационными характеристиками [1, с. 2].

Для выявления специфики организации процесса обучения по иностранному языку необходимо рассмотреть методику его преподавания, которая предполагает использование различных подходов, средств, видов и форм обучения.

Классическим подходом обучения иностранному языку является фундаментальная методика, предполагающая углубленное изучение языка. Для данного подхода характерны постановка произношения обучающегося, объяснение грамматических конструкций. Внимание уделяется чтению, аудированию и говорению. Однако преподает иностранный язык русскоязычный преподаватель, что и считается недостатком фундаментальной методики.

Следующий метод обучения иностранному языку – лингвосоциокультурный метод, который акцентирует внимание на содержание речи обучающихся и учитывает социально-культурные особенности страны изучаемого языка.

В настоящее время самым востребованным подходом является коммуникативный, для которого повседневная коммуникация выходит на первый план. Данный подход направлен на формирование у обучающихся навыков спонтанного говорения на различные темы, возникающие в повседневной жизни.

На основе коммуникативного подхода существуют и другие методы, сочетающие в себе как классические методики изучения иностранного языка, так и современные. Следует отметить, что при этом важную роль играет индивидуальная работа с обучающимся, в ходе которой учащийся изучает и совершенствует свое говорение, аудирование, чтение и письмо.

В связи с внедрением различных передовых технологий и увеличением темпа жизни, популярной методикой обучения иностранному языку становится интенсивная методика. Обучающийся за короткий период времени должен овладеть иностранным языком на том уровне, который позволял бы понимать устную речь носителей языка и осуществлять межкультурную коммуникацию.

Кроме этого, выделяют тестовые методы обучения иностранному языку. Успешное прохождение тестов находится в прямой зависимости от подготовки обучающегося, в результате чего, работа студента направлена не на изучение языка, а на сдачу тестовых заданий.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что преподаватель может выбрать подход и методику обучения иностранному языку, которые будут отвечать требованиям профессиональной подготовки обучающихся, целям и задачам процесса обучения.

Немаловажную роль в формировании языковой и речевой компетенции студентов играет содержание обучения иностранному языку, которое состоит из учебного материала (например, использование аутентичных текстов), упражнений, а также процесса формирования иноязычных навыков, умений и знаний. Компонентами содержания обучения являются языковой материал, тексты, темы, упражнения, знания, формирующие у студентов речевые навыки и умения. При разработке системы преподавания иностранному языку необходимо учитывать цели содержания, методы, средства обучения, социокультурный фон, среду обучения, а также будущую специальность студентов.

Что касается современного образования, следует отметить, что оно не учитывает индивидуальных особенностей студентов и ориентировано на «среднего» обучающегося, что сказывается на успеваемости слабых и сильных студентов. В результате слабые обучающиеся становятся неуспевающими, а сильные теряют мотивацию к изучению предмета. Именно поэтому вопрос индивидуализированного подхода становится актуальным, в особенности при преподавании иностранного языка – из-за групповой формы обучения [2, с. 130]. Однако у данной формы обучения существуют некоторые сложности в реализации, которые состоят в том, что преподавателю при организации процесса обучения необходимо опираться на индивидуальные и психологические особенности каждого студента и группы в целом.

Смешанное обучение, сочетающее в себе традиционное обучение (преподаватель – ученик) и дистанционное, является хорошим методом при организации процесса обучения. При традиционном обучении студент непосредственно получает знания от преподавателя, формирует мотивацию к изучению иностранного языка, в то время как дистанционное обучение позволяет студенту овладевать навыками говорения, аудирования, чтения и письма в своем темпе.

На сегодняшний день многие преподаватели стремятся внедрить индивидуальный подход в традиционную систему обучения, выражающийся в содержательной части

заданий. Для каждого студента подбирается задание, учитывающие его слабые и сильные стороны. Например, сильным студентам необходимо дать дополнительные задания творческого характера, для обучающихся со средним уровнем овладения иностранным языком подобрать усложненные задания, а для слабых студентов подойдут конкретные задания, практически направленные.

Таким образом, при организации процесса обучения иностранного языка в языковом и неязыковом вузах необходимо учитывать цели и задачи обучения, специальность студентов, их индивидуальные и психологические особенности, обращать внимание на сильные и слабые стороны обучающихся, грамотно подбирать методику преподавания иностранного языка, а также форму обучения.

Для выявления специфики организации процесса обучения иностранному языку рассмотрим учебное пособие «Английский язык для академических целей» А.С. Цыганковой, пособие «Знакомство с профессиональным английским языком» Е.Л. Рябковой, используемые в неязыковых вузах, и учебное пособие «Китайский язык. Научно-технический перевод» В.А. Акбаш для языковых вузов. Прежде всего, стоит отметить, что особенностями учебного пособия для вузов являются его профессиональная направленность и учёт межпредметных связей, которые определяет общую тематику содержания обучения профессиональному дискурсу и приводят к высокой концентрации новой (терминологической) лексики [3, с. 298].

Учебное пособие А.С. Цыганковой предназначено для магистрантов всех направлений подготовки, изучающих дисциплину «Иностранный язык для специальных целей». Второе пособие подойдет для студентов 3 курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и может быть рекомендовано для слушателей языковых образовательных программ в сфере профессиональной деловой коммуникации. Что касается пособия по китайскому языку, то оно предназначено для студентов старших курсов, изучающих китайский язык на языковых факультетах по программе подготовки переводчиков, учителей.

Несмотря на то, что каждое учебное пособие предназначено для лиц, имеющих базовый уровень владения иностранным языком и выше, поставленные в них задачи обучения языку отличаются. Например, учебное пособие А.С. Цыганковой направлено на ознакомление студентов с научным стилем и на обучение написания исследовательской работе. В пособии Е.Л. Рябковой внимание уделяется развитию необходимых лексико-грамматических навыков и умений владения английским языком как иностранным в сфере профессиональной деятельности [4, с. 2].

Учебное пособие по китайскому языку направлено на овладение обучающимися терминологией, связанной с современными явлениями науки и техники, особенностями функционирования лексических единиц и грамматических конструкций в текстах научно-популярного стиля на китайском языке, овладение практическими навыками перевода подобных текстов как с китайского на русский, так и с русского на китайский язык, освоение лексики, необходимой для поддержания беседы на рассмотренные в пособии темы, а также формирование умения работать с аутентичными текстами научного стиля на китайском языке [5, с. 4].

Что касается содержания, то каждое учебное пособие организовано по тематическому принципу. Например, пособие А.С. Цыганковой разделено на два раздела: в первом освещается специфика научной письменной речи, способы аргументирования на письме. Во второй части предлагается практический алгоритм написания научной статьи в формате IMRAD (Introduction, Methods, Results and Discussion) [6, с. 4].

Второе пособие по английскому языку состоит из восьми разделов: 1. Career management; 2. Quality management; 3. Communication process; 4. The decision-making process; 5. Self-managing teams; 6. Management and leadership; 7. Groups and intergroup processes; 8. Organizational culture.

В учебном пособии по китайскому языку представлено семь уроков, каждый из которых посвящен отдельной теме, связанной с теми или иными современными достижениями науки и техники: изучение бытовой техники и мобильных телефонов, климатические изменения, скоростные поезда, отпечатки пальцев, лазер, космос, цифровизация.

Следует отметить, что в пособиях использованы аутентичные английские и китайские тексты на различные темы, научные статьи из журналов, которые не только передают культурную информацию о стране изучаемого языка, но и служат мотиватором для дальнейшего изучения языка.

Стоит отметить, что тексты в пособиях В.А. Акбаш и Е.Л. Рябковой достаточно сложные по сравнению с текстами, представленными в первом пособии. Студенты могут ознакомиться с профессиональной терминологией в аутентичном контексте.

Задания, представленные в учебном пособии по китайскому языку, включают следующее: текст в форме монолога; вопросы по содержанию прочитанного текста; новая лексика по уроку; упражнения, включающие в себя задания на перевод с китайского на русский и с русского на китайский язык словосочетаний, с использованием лексики и грамматических конструкций, представленных в тексте; дополнительные тексты на китайском языке; упражнения на перевод с русского языка на китайский и коммуникативные задания.

В пособии Е.Л. Рябковой представлены такие задания, как ответы на вопросы; чтение текста; упражнения на перевод, составление предложений; задания на закрепление лексического и грамматического материала; изложение мыслей по заданной теме в письменной форме; коммуникативные задания. В конце каждого урока представлены задания в форме эссе, докладов, презентаций и проектных работ, которые направлены на развитие логики, критического мышления и творческого потенциала студентов.

При рассмотрении учебного пособия по английскому языку представленные задания включают прочтение текста; заполнение пропусков в предложениях; составление собственных предложений, используя грамматику и лексику урока; высказывание собственного мнения в письменной и устной формах на заданную тему; ответы на вопросы по прослушанному или просмотренному материалу; изучение новой лексики и использование ее на практике; перевод с русского языка на английский и наоборот; коммуникативные задания.

Виды упражнений и заданий в анализируемых пособиях достаточно разнообразны: круглые столы, дискуссии, презентации, ролевые игры, проблемные ситуации. В их основе лежат различные формы работы: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что учебное пособие для студентов технических специальностей имеет схожие черты с пособием, предназначенным для студентов языковых вузов. Главной отличительной чертой является различия в содержательном, лексическом и грамматическом компонентах. В пособиях для языковых вузов внимание уделяется углубленному изучению иностранного языка, его лексике, характерной для определенной сферы деятельности, рассматриваются сложные грамматические конструкции, которые часто употребляются в текстах разных стилей речи. Но, учитывая новые требования к иноязычной подготовке специалистов, неязыковые вузы стали уделять больше внимание развитию речевых и языковых умений студентов, изучению грамматических конструкций и специализированной лексики, которая непосредственно связана с их будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, при организации учебного процесса по иностранному языку в языковом и неязыковом вузах следует обращать внимание на цели и задачи обучения, профессиональную подготовку студентов, уровень владения иностранным языком. Несмотря на наличие схожих черт в организации процесса обучения, существуют такие характерные отличия, как углубленное и всестороннее изучение иностранного языка в

языковом вузе, что связано, прежде всего, с направлением подготовки обучающихся. Для студентов неязыкового вуза важно научиться осуществлять межкультурную коммуникацию для дальнейшего сотрудничества в различных сферах деятельности, в то время как для студентов языковых вузов необходимо уметь не только взаимодействовать с носителями языка, но и разбираться во всех языковых явлениях.

Список литературы:

1. Лихачева О.Н. Специфика процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе/ О.Н. Лихачева // Научные труды КубГТУ. – 2016. – № 5. – С. 1-11
2. Кондрахина Н.Г., Петрова О.Н., Староверова Н.П. Особенности индивидуализации обучения иностранному языку в неязыковом вузе// Н.Г. Кондрахина, О.Н. Петрова, Н.П. Староверова //Вестник Финансового университета. – 2022. – С. 130-136
3. Югова М. А. Основные характеристики вузовского учебника иностранного языка//М.А. Югова// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2. – С. 296-303
4. Рябкова Е. Л., Чэ Н.А. Insights into Professional English / Знакомство с профессиональным английским языком: учебное пособие / Е. Л. Рябкова, Н. А. Чэ. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017. – 84 с.
5. Акбаш В.А. Китайский язык. Научно-технический перевод. Учебное пособие / В. А. Акбаш. – М.: Издательский дом ВКН, 2021. – 80 с.
6. Цыганкова А.С. Английский язык для академических целей: учеб. пособие / А.С. Цыганкова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. – 112 с.



УДК 81'25:323.14
ГРНТИ 16.21

ПРОТИВОСТОЯНИЕ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ И КОЛЛЕКТИВНОГО ЗАПАДА: СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В СМИ

Сабурова Наталья Анатольевна

канд. филол. наук, доцент высшей школы социальных и политических наук

Бобикова Анастасия Витальевна

студентка высшей школы социальных и политических наук

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Понятие ценности и их влияние на формирование общественного мнения являются ключевыми в современном медиапространстве. Данная статья посвящена анализу противостояния ценностей России и Запада через применение различных средств репрезентации в средствах массовой информации. В статье показаны способы, приемы и механизмы, используемые в современных СМИ для представления различий в ценностных установках, а также рассматривается влияние этого противостояния на формирование общественного мнения. Объектом настоящего исследования являются ценности России и коллективного Запада, их отражение в СМИ. Предмет – особенности языковой репрезентации противостояния ценностей. Цель данной работы – проанализировать языковую репрезентацию культурных ценностей России и коллективного Запада в русскоязычных и англоязычных СМИ. Материалом исследования послужили русскоязычные и англоязычные новостные статьи, посвященные ценностям России и Запада, опубликованные на сайтах изданий Информационное агентство «РБК», РИА новости, ТАСС, The New York Times, The Washington Post и других.

Ключевые слова: ценности, культура, противостояние ценностей, концепт, медийная картина мира, СМИ.

CONFRONTATION BETWEEN THE VALUES OF RUSSIA AND THE COLLECTIVE WEST: MEANS OF REPRESENTATION IN THE MEDIA

Saburova Natalia Anatolyevna

Ph.D., Associate Professor at the Higher School of Social and Political Sciences

Babikova Anastasia Vitalievna

student of the Higher School of Social and Political Sciences

Pacific National University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The concept of values and their influence on the formation of public opinion are at the centre of modern media space. This article is devoted to analysing the confrontation of values between Russia and the West through the use of various means of representation in the media. The article shows the ways, techniques and mechanisms used in modern media to represent differences in values, and considers the influence of this confrontation on the formation of public opinion. The object of this study is the values of Russia and the collective West and their representation in the media. The subject is the peculiarities of the linguistic representation of the confrontation of values. The aim of this paper is to analyse the linguistic representation of cultural values of Russia and the collective West in Russian and English media. The material for the study was Russian-language and English-language news articles on the values of Russia and the West, published on

the websites of RBC News Agency, RIA News, TASS, The New York Times, The Washington Post and others.

Keyword: values, culture, confrontation of values, concept, media picture of the world, mass media.

Ключевую роль в культуре играют понятия «ценность» и «ценностная ориентация», являющиеся основополагающими для культурных явлений, благодаря чему культура может быть определена как система ценностей.

Объектом настоящего исследования являются ценности России и коллективного Запада, их отражение в СМИ. Предмет – особенности языковой репрезентации противостояния ценностей. Цель данной работы – проанализировать языковую репрезентацию культурных ценностей России и коллективного Запада в русскоязычных и англоязычных СМИ.

Язык как феномен культуры фиксирует и отражает некоторым опосредованным образом как систему ценностей, настроения, оценки, существующие на данный момент в данном социуме, так и ценности, являющиеся вечными для данной культуры. Более того, язык, непрерывно взаимодействуя с культурой и мышлением, формирует носителя языка как личность, принадлежащую к данному социокультурному сообществу, навязывая и развивая систему ценностей, мораль, поведение, отношение к людям [13, с.213].

Репрезентация любой культуры, как правило, разворачивается в вербально-знаковой парадигме текста. В качестве когнитивных единиц медиапродукта, содержащего духовные представления нации, как правило, выступают концепты. Концепт есть «некое суммарное явление, по своей структуре состоящее из самого понятия и ценностного (нередко образного) представления о нем человека» [12, с. 40-43].

Концепты позволяют раскрыть и понять национальные особенности коммуникации и деятельности людей, синтезируют характеристики «идеальной национальной личности», что в результате дает отражение сущности ментальной аксиологии. Понятие «аксиосфера медиатекста», введенное И. В. Ерофеевой, подразумевает под собой некое целостное, единое виртуальное пространство, содержащее систему духовнонравственных ценностей, которые подлежат репрезентации, формулировке и пропаганде в обществе институтом СМИ. Это пространство обладает определенной совокупностью жанровых, семантических и структурных компонентов [11, с. 24].

Среди концептов русской культуры, особенно выделяют такие концепты, как: *справедливость, счастье, соборность, патриотизм, достоинство, благородство*, в то время как к основным концептам Западного мира будут относиться *индивидуализм, независимость, демократия, свобода*.

В современном мире СМИ обладают сильным воздействием на аудиторию. Именно они активно участвуют в продвижении ценностей, отражении ценностного противостояния и формировании общественного мнения по поводу различных проблем. Средства массовой информации не просто отражают явления и события, они их интерпретируют, т.е. моделируют новую картину мира – медийную.

Медийная картина мира в нашем понимании – это система норм, ценностей и установок в медиапространстве, созданная СМИ сквозь призму редакционной политики, специфики канала коммуникации и личности журналиста.

В русскоязычных СМИ очень хорошо просматривается образ «врага» в лице коллективного запада. Примером может послужить цитата из статьи интернет-газеты ТААС : *К тому же немцам, похоже, вполне импонирует идея Киева о блокаде Крыма как факторе давления на Москву - блокады, как известно, вполне в германской традиции* [9]. Такое резкое заявление было выдвинуто в ответ на переговоры Германии об ударах по Крымскому мосту.

Слово *блокада* вызывает у русского читателя особый спектр эмоций. Это связано с событиями Великой отечественной войны, когда нацисты захватили Ленинград. Слово *блокада* отражает события, являющиеся не только трагичными, но и героическими для русского народа. Оно транслирует неподкупность, мужество и единство русского народа. Однако для Германии значение данного слова совсем другое. Блокада, как и вся деятельность фашистского режима в период Второй мировой войны, является «грязным пятном» в истории Германии. Употребив данное слово в своем высказывании, вице-спикер Совета Федерации Константин Косачев, хоть и не напрямую, но очень явно обозначил «врага».

В одной из статей государственного информационного агентства РИА Новости представлена фраза: *Принцип «чужой земли мы не хотим ни пяди, но и своей вершка не отдадим» вполне применим и к границам континентального шельфа, который примыкает к побережью России в Северном Ледовитом океане, а также нашего суверенитета над транспортными коммуникациями в Арктике... Это именно наше, российское, своё, в том числе хребты Гаккеля, Ломоносова, Менделеева мы никому забрать не позволим* [7]. Само выражение является отрывком из марша советских танкистов, оно транслирует территориальную целостность России, ее могущество и любовь к истории, а упоминание великих исторических деятелей России указывает на патриотизм.

Еще одним примером, демонстрирующим ценность единства русского народа, будет являться цитата из статьи, посвященной теракту, произошедшему в здании Крокус Сити Холла 22.03.2024 года:

«Руками заказчиков пытаются расколоть целостность национального единства в нашей стране, многонациональной, многоконфессиональной», - сказал Юнусов. «Нас такими вещами пытаются расколоть изнутри для того, чтобы славяне начали проявлять агрессию в отношении различных этнических групп. Этого сделать не удастся, и целостность России расколоть не удастся никогда», - добавил артист [8]. Представленный пример демонстрирует нам ценность единства через метонимию, троп, состоящий в переносе значения одного предмета на другой по количественному признаку: *«нас такими вещами пытаются расколоть...»*, где местоимение *нас* подразумевает весь славянский народ.

В противопоставление русскому единству, соборности, вере в коллективное чувство долга можно поставить такую американскую ценность как независимость и индивидуализм, которые относятся к индивидуальным ценностям.

Американский индивидуализм проявляется в употреблении личных местоимений; американцы говорят «*моя семья*», «*мой колледж*», «*моя страна*» (ср. у русских — «*наша семья*», «*наш институт*», «*наша страна*»).

Вот пример того, как отношение к западному индивидуализму представлено в Русских СМИ:

Президент России Владимир Путин неоднократно обвинял Запад в однополярной гегемонии. По его словам, тот не способен «единолично управлять человечеством, но отчаянно пытается это делать, а большинство народов мира уже не хочет с этим мириться [5].

Англо-саксонское происхождение американского индивидуализма и малоуязвимое геополитическое положение Америки несопоставимы с русской идеей общего блага и ежедневной необходимостью защищать свои границы [6].

Защиту таких ценностей как *духовность* и *семья* можно увидеть в статье, посвященной легализации однополых браков в Греции: *События в Греции каждый православный человек, знающий историю, со скорбью воспринимает, ведь Греция — это православная страна, и из греческого мира, из Византии мы получили нашу веру... гомосексуальность — это отклонение от закона Божьего* [10]. В представленном отрывке

духовные ценности транслируются через такие слова и словосочетания, как *православие, скорбь, закон Божий*.

В погоне за равенством и демократией, представители запада начинают пренебрегать религией и ее влиянием на жизни людей, что противоположно отношению русского человека к религии и духовности. В качестве примера отношения представителей западного мира к религии будет являться статья Американского информационного канала Fox news, посвященная отмене контракта с христианским университетом из-за религиозных убеждений:

An Arizona school board member wearing cat ears during a meeting said she would oppose having a contract with a Christian university over the religious and Biblical beliefs they espouse, Fox News Digital found.

School board member Kyle Clayton blasted the university for "teaching with a Biblical lens"

How does that hold space for our members of the LGBT community? [2].

Западные СМИ обсуждают и религию России, отзываясь о православной церкви как о силе, поддерживающей насилие и войну:

This religious ramp-up to war was the culmination of a decade-long effort to wrap Russia's geopolitical ambitions in faith — specifically, the flowing vestments of the Russian Orthodox Church. Fusing religion, nationalism, a defense of conservative values that likens same-sex marriage to Nazism, and a version of history that seeks to define Ukraine and other nearby nations as mere subsets of a greater "Russkiy mir" or Russian world, the partnership of Putin and Kirill laid the ideological and theological groundwork for the invasion [3].

Словосочетания *ramp-up to war* (религиозное обострение, ведущее к войне), *Russia's geopolitical ambitions in faith* (воплощение геополитических амбиций России в вере) воздействуют на реципиента текста и вызывают крайне негативные эмоции по отношению к Русской православной церкви.

Религия ставится на одно место с национализмом: *Fusing religion, nationalism, a defense of conservative values*, а Патриарх Кирилл представляется читателю как агрессор, поддерживающий насилие и войны: *Kirill's support for the war*.

Возвращаясь к вопросу западной демократии необходимо упомянуть о том, что свобода выражается в западных СМИ через множество способов. Во-первых, это свобода слова, которая позволяет журналистам и гражданам выражать своё мнение, даже если оно противоречит официальной позиции правительства. СМИ могут критиковать власть, раскрывать коррупцию и нарушения прав человека без страха перед репрессиями.

Кроме того, свобода в западных СМИ выражается через отсутствие цензуры и самостоятельность редакций. Журналисты имеют возможность свободно создавать контент, не подвергаясь вмешательству со стороны государства или коммерческих интересов.

Западная пресса часто осуждает Россию, рассуждая о том, как в нашей стране относятся к демократии, примером, доказывающим это, является статья всемирно известной газеты The Washington Post:

Russian scorn for liberal democracy has a long history, and a certain kind of Russian disdain for the West is nothing new.

The liberal idea, to Putin, has nothing to do with rights, or freedoms, or separation of powers; nothing to do with judicial independence, the rule of law, private property, or any of the other things that make liberal societies prosperous and free.

Indeed, Russia has a different attitude to journalists: Periodically, they are arrested, harassed and even murdered by agents of the state. That's what happens when you don't have the rules and practices of a liberal society to protect them. It's a world that is more comfortable for despots and dictators, and it's unsurprising that Putin prefers it [4]. Статья, из которой был взят данный отрывок, рассказывает об «атаке» В. В. Путина на Западные ценности.

Словосочетания *Russian scorn for liberal democracy* (презрение россиян к либеральной демократии), *Russian disdain for the West* (презрение россиян к Западу) несут негативную окраску и указывают на то, что Россия является врагом ценностей Западного мира. В отрывке представлена градация: *arrested, harassed and even murdered* (подвергаются арестам, преследованиям и даже убийствам), так, с целью усиления негативного представления о России, западные журналисты описывают то, как Российское правительство относится к журналистам. Данная лексика сильно воздействует на читателя, заставляя его думать о том, что Россия является деспотичным диктатором: *despots and dictators*, в отличие от демократичной Америки, во всем поддерживающей права журналистов: *rights (права), freedoms (свободы), separation of powers (разделение власти), independence (независимость), prosperous and free (процветающие и свободные)*.

В странах коллективного Запада концепция свободы также часто связывается с защитой прав ЛГБТ-сообщества на уровне законодательства. На протяжении последних десятилетий в этих странах произошли значительные изменения в отношении прав ЛГБТ-сообщества, включая легализацию однополых браков, антидискриминационные законы и защиту прав трансгендерных людей. Все эти изменения основаны на идее свободы и равенства перед законом для всех граждан, вне зависимости от их сексуальной ориентации или гендерной идентичности. В России легализация однополых браков абсолютно невозможна, так как это напрямую противоречит традиционным ценностям страны. Вот что по этому поводу говорят на Западе: *As with many repressive measures, Mr. Putin himself seemed to have inspired the law.*

Long before his invasion of Ukraine, Mr. Putin had scorned the idea of gay rights. But as his military stumbled, he began to rewrite the war as a Western attempt to undermine Russian security and “traditional values”.

The law essentially removes the ability of transgender people to control their own bodies, rights activists said, and even if people had the means to travel abroad seeking surgery, which many do not, they would not be allowed to update official documents [1].

Можно заметить, что и во второй статье используется довольно негативная оценка России и ее президента В. В. Путина: *with many repressive measures (со многими репрессивными мерами), Mr. Putin had scorned the idea of gay rights (господин Путин с презрением относился к идее защиты прав ЛГБТ)*. Предложенная в качестве примера статья посвящена закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 14. 07. 2023 года, который установил запрет на осуществление медицинских вмешательств (включая применение лекарственных препаратов), направленных на изменение пола человека, в том числе формирование у него физиологических признаков другого пола. Закон никак не связан с проведением спецоперации на Украине, но и тут западные СМИ не упустили возможности еще раз показать своё отношение к этому вопросу: *Long before his invasion of Ukraine.. (здолго до своего вторжения на Украину..)*.

В подзаголовке статьи написано:

Vladimir V. Putin is increasingly using the war in Ukraine as justification for greater restrictions on L.G.B.T.Q. life, portraying it as a consequence of deviant Western values, что в очередной раз указывает на крайне негативную оценку Запада по отношению к России и ее традиционным ценностям.

Приведенные выше примеры демонстрируют то, как СМИ выступает в качестве идеологического оружия, способного манипулировать мнениями людей. Западные СМИ, согласно представленным в тексте примерам из *Washington Post* и *New York Times*, осуждают правительство России и Президента В. В. Путина, представляя их как противников западных ценностей, включающих права ЛГБТ - сообществ, свободу слова и демократию. Также было отмечено различие в отношении к религии на Западе и в России. Западные СМИ критически относятся к религиозным убеждениям, осуждая их влияние на

общественные решения и политику, в то время как в России религия часто рассматривается как важная часть культуры и духовности.

Применяемая в представленных статьях лексика направлена на усиление негативного восприятия читателя относительно России.

Важно отметить, что российские СМИ часто пишут о том, что Россия старается защитить традиционные ценности, национальный суверенитет и культуру, критикуя западные страны за доминирование либеральных ценностей, двойные стандарты и индивидуализм, в то время как Западные СМИ освещают события в России в крайне негативном ключе, указывая на угрозу для мирового порядка, свободы слова и демократических ценностей. Они регулярно обвиняют Россию в нарушении прав человека, авторитарных методах правления и агрессивной внешней политике страны.

Список используемых источников:

1. The New York Time. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nytimes.com/2023/08/01/world/europe/russia-transgender-ban.html?searchResultPosition=8> (дата обращения 15.03.2024).
2. The Fox News. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.foxnews.com/media/arizona-school-board-member-district-should-reject-hiring-teachers-with-christian-values-not-safe> (дата обращения 04.03.2024).
3. The Washington Post. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.washingtonpost.com/religion/2022/03/21/russia-ukraine-putin-kirill/> (дата обращения 15.03.2024).
4. The Washington Post. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.washingtonpost.com/opinions/2019/06/28/putins-attack-western-values-was-familiar-american-reaction-was-not/> (дата обращения 15.03.2024).
5. Сетевое издание «Информационное агентство «РБК». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/> (дата обращения 06.03.2024).
6. Сетевое издание РОО Русская истина. [Электронный ресурс]. URL: <https://politconservatism.ru> (дата обращения 06.03.2024).
7. Сетевое издание РИА новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20240304/arktika-1931012622.html> (дата обращения 05.03.2024).
8. Сетевое издание РИА новости. [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20240324/rossiya-1935532517.html> (дата обращения 25.03.2024).
9. Сетевое издание ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru> (дата обращения 05.03.2024).
10. Сетевое издание ТАСС. [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/20137207> (дата обращения 05.03.2024).
11. Ерофеева И. В. Аксиология медиатекста в российской культуре: автореф. дис. на док. филол. наук: 10.01.10 / Ерофеева Ирина Викторовна. – С.- П., 2010. – 24 с
12. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997. – 40-43 с.
13. Тер–Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер–Минасова //: Учеб. пособие для студентов, аспирантов и соискателей по спец. «Лингвистика и межкультурная коммуникация. – М., 2000. – 262 с.



УДК 81
ГРНТИ 16.01.07

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Сабурова Наталья Анатольевна

канд. филол.н., доцент высшей школы социальных и политических наук

Майорских Ксения Александровна

студент направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Актуальность данной работы связана с тем, что она раскрывает лингвистическую природу энергетического дискурса. Объектом исследования является энергетический дискурс в текстах современных англоязычных СМИ. Предметом исследования выступают лингвистические средства репрезентации энергетического дискурса. Цель данной работы состоит в описании языковых средств, формирующих и структурирующих энергетический дискурс. В статье указано место энергетического дискурса в типологии дискурсов. Энергетический дискурс определен как особый тип институционального дискурса.

Ключевые слова: энергетический кризис, институциональный дискурс, экономический дискурс, энергетический дискурс, лингвистические средства, энергетическая безопасность, энергетическая независимость.

THE LINGUISTIC MEANS OF ENERGY DISCOURSE IN ENGLISH MEDIASPACE

Saburova Natalya Anatolievna

Ph.D., Associate Professor of the School of Social and Political Sciences

Mayorskikh Ksenia Aleksandrovna

student of the field of study 05.45.01 Translation and translation studies

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The importance of this article is due to the reveal the linguistic nature of energy discourse. The object of the study is energy discourse in the texts of modern English-language media. The subject of the study is the linguistic means of of energy discourse. The purpose of this article is to describe the linguistic means that form and structure energy discourse. The article defines the place of energy discourse in the typology of discourses. Energy discourse is defined as a special type of institutional discourse.

Keywords: energy crisis, institutional discourse, economic discourse, energy discourse, linguistic means, energy security, energy independence.

За последние несколько лет человечество столкнулось с глобальными проблемами: замедление экономического роста, региональные конфликты и войны, санкционное давление одних стран на другие. Ситуация в мире оценивается как эпоха турбулентности.

К числу обсуждаемых мировых событий относится и современный энергетический кризис.

Современный энергетический кризис, известный также как мировой энергетический кризис, это состояние экономики, резко усугубившееся в октябре 2021 года. Причин появления кризиса было множество: оживление экономики после пандемии, стремление

западноевропейских стран увеличить долю возобновляемых источников энергии в топливно-энергетическом комплексе, проблемы с поставками газа, прошедшая в Европе холодная зима и, не в последнюю очередь, борьба с изменением климата.

Отношение широкой общественности к проблеме энергетического кризиса формируют средства массовой информации. Проблемы энергетики часто представляются в медиа абстрактно, поскольку их концептуализация происходит на макроуровне общественной жизни. Так, обращаясь к проблемам в энергетическом секторе, медиакommunikация происходит между СМИ, которые опосредуют отношение граждан к другим социальным институтам (экономическому, политическому, культурному), а не между властями и гражданами.

Российский литературовед Я.Н. Засурский выделяет следующие приоритетные задачи СМИ:

1) надзор за социально-политическими условиями в рамках государства и международного сообщества;

2) формирование «повестки дня» – медиареальности, картины мира, профильтрованной через СМИ, включающее в себя:

а) распространение аналитических материалов, статистических и социологических данных, позволяющих аудитории составлять самостоятельное мнение по важнейшим проблемам;

б) обнародование экономических данных (отчёты о показателях экономического развития, проекты бюджета и др.);

в) освещение продвижения политиками интересов различных групп, поддержание обмена мнениями между властью и обществом;

г) создание механизма отчётности чиновников за исполнение функций власти, повышение уровня транспарентности в деятельности правительства и распространение материалов, связанных с правительством (анализ законодательных актов, информация о кадровых перестановках и их обоснование);

д) обеспечение стимулов для граждан включаться в общественную жизнь и укрепление каналов участия населения в политической жизни [3].

Средства массовой информации собирают актуальные новости из энергетики, приглашают специалистов, которые следят за динамикой мирового энергопотребления. В своих репортажах сотрудники СМИ освещают протестные акции эоактивистов, подмечают современные тенденции в энергетическом секторе, например, внедрение энергосберегающих технологий и применение технологии искусственного интеллекта для прогнозирования потребления энергии.

Освещение новостей из мира энергетики происходит непрерывно, вместе с этим растёт охват аудитории, поскольку всё большее количество людей интересуется, как функционирует данная хозяйственно-экономическая отрасль. Соответственно, совокупность языковых средств, используемых для формирования медиатекстов, посвящённых энергетическим проблемам, требует своего лингвистического изучения.

Объектом настоящего исследования является энергетический дискурс в текстах современных англоязычных СМИ. Предметом исследования выступают лингвистические средства репрезентации энергетического дискурса. Цель данной работы состоит в описании языковых средств, формирующих и структурирующих экономический дискурс.

В работе поднимается вопрос о месте энергетического дискурса в типологии дискурсов. Обратимся к определению «дискурса».

По мнению В.З. Демьянкова, «дискурс – это произвольный фрагмент текста, состоящий более чем из одного предложения или независимой части предложения. Часто, но не всегда, концентрируется вокруг некоторого опорного концепта и создаёт общий контекст, описывающий действующие лица, объекты, обстоятельства, времена, поступки и т. п. Дискурс определяется не столько последовательностью предложений, сколько тем

общим для создающего дискурс и его интерпретатора миром, который «строится» по ходу развёртывания дискурса» [2].

Изучая языковую природу дискурса, Ю.С. Степанов писал: «Дискурс – это «язык в языке», но представленный в виде особой социальной данности. Дискурс существует прежде всего и главным образом в текстах, но в таких, за которыми встаёт особая грамматика, особый лексикон, особые правила словоупотребления и синтаксиса, в конечном счёте – особый мир. В мире всякого дискурса применимы свои правила синонимических замен, свои правила истинности, свои этикет» [5].

С точки зрения функционального подхода, в основе которого лежит определение коммуникации как основной функции языка, Т.А. ван Дейк определяет «дискурс» как «коммуникативное событие, происходящее между говорящим, слушающим (наблюдателем) в процессе коммуникативного действия в определённом временном, пространственном и прочем контексте. Это коммуникативное действие может быть речевым, письменным, иметь вербальные и невербальные составляющие» [6].

Понятие дискурса, сформулированное Т.А. ван Дейком, впоследствии закрепились в дискурсивной практике и активно используется как в зарубежных, так и в отечественных исследованиях, посвящённых проблеме многозначности дискурса.

В попытке определить, какое место занимает энергетический дискурс среди других типов дискурса, можно сделать вывод, что важной характеристикой энергетического дискурса является открытость его языковой системы, что, в свою очередь, объясняет его тесную связь с другими типами дискурса. Это можно проследить на примере взаимодействия энергетического дискурса с экономическим и политическим дискурсами: энергетика является областью хозяйственно-экономической деятельности человека и играет ключевую роль в формировании доходов государства, а богатая ресурсная база – это основа экономической и национальной безопасности.

Энергетический дискурс является сложным феноменом, который функционирует в рамках институционального дискурса. Проблематику языковой природы институционального дискурса подробно осветил в своих работах В.И. Карасик. В монографии «Языковой круг: личность, концепты, дискурс» исследователь выделяет персональный и институциональный дискурсы: «В первом случае участники общения стремятся раскрыть свой внутренний мир адресату и понять адресата как личность во всем многообразии личностных характеристик, во втором случае коммуниканты выступают в качестве представителей той или иной общественной группы, выполняют роль, предписываемую коммуникативной ситуацией» [4]. Из этого определения следует, что институциональный дискурс – это статусно-ролевая коммуникация, в которой иерархия обусловлена статусом коммуникантов и принятыми в данной группе стандартами общения.

Осмысливая языковую природу энергетического дискурса, можно заявить, что для данного типа дискурса характерна полидискурсивность. В ходе исследования энергетический дискурс был определён как особая разновидность экономического дискурса. Жанровая структура экономического дискурса сложна и объединяет в себе абсолютно все проявления экономических отношений в обществе.

Экономический дискурс – «это такой тип дискурса, в ходе развёртывания которого осуществляется процесс речепроизводства на основе анализа или переосмысления определённых экономических реалий» [1].

Энергетический дискурс – это особый тип экономического дискурса, содержание которого отражает хозяйственно-экономическую деятельность человека в сфере добычи, передачи и распределения различных видов энергии. Использование данного типа дискурса обусловлено как потребностью в использовании энергоресурсов на бытовом уровне, так и важностью поддержания экономической стабильности и безопасности государства на промышленном уровне.

Одним из основных концептов современного энергетического дискурса стало понятие «энергетическая безопасность». Представителями Копенгагенской школы международных отношений Б. Бьюзеном, О. Вэвером и Я. Вильде была сформулирована «теория секьюритизации» [7], в которой безопасность рассматривается как дискурсивная практика, нацеленная на изменения в принятии политических решений. Обсуждение проблематики энергообеспечения как одной из центральных проблем энергетического кризиса полностью погружено в дискурс безопасности. Данный процесс отражается в том, что решение вопросов о гарантиях энергообеспечения постепенно трансформировался в идеологическое противостояние, где предмет спора – это энергетическая зависимость Европы от России.

Следовательно, энергетический кризис возник не вследствие стечения обстоятельств, а по причине того, что энергетический рынок ЕС стал ориентирован не на эффективность, а на политические и идеологические цели.

Обратимся к анализу лингвистических средств репрезентации энергетического дискурса в текстах англоязычных СМИ, который поможет лучше понять механизмы построения его композиционной структуры и уточнить параметры семантической когерентности.

Для англоязычных СМИ, освещающих проблему энергетики, характерна образность языка, которая достигается с помощью эпитетов, например:

(1) *Land ownership in Scotland has become even **more concentrated** despite two decades of land reform legislation, with green capital investors becoming **increasingly dominant**, a study has found [The Guardian]*

(2) *Like the United States and other developed economies, Europe is dealing with **red-hot inflation** that's hurting consumers, potentially hastening the end of the post-lockdown spending boom [CNN].*

Привлечь внимание читателя можно посредством использования в тексте метафоры. Данный троп является мощным инструментом вербализации разных предметов и явлений, а также выражения оценки к описываемому понятию, например:

(3) *For now, **Europe's gas market has become a patchwork**. Italy can turn to Algeria, Bulgaria can turn to Greece, and Poland can pivot to a long-planned expansion terminal for liquefied natural gas, or LNG, imports and a pipeline coming online from Norway [The Washington Post].*

В данной статье европейский газовый рынок сравнивается с лоскутным одеялом. Подобно тому как стёганое одеяло сшито из различных по форме и цвету кусков ткани, так и европейские страны – это интегрированные в единое европейское пространство государства, каждая из которых имеет свои экономические, социальные и политические особенности.

Для усиления выразительности в обзоре новостей под рубрикой «Энергетика» используется антитеза:

(4) *Insight: Energy crisis sires new European order: **a strong Italy and ailing Germany** [Reuters].*

В приведённой статье на контрасте противопоставляются две страны и их текущая энергетическая политика.

В энергетическом дискурсе с целью усиления выразительности используется гипербола. Данное выразительное средство также выполняет персуазивную функцию, работает на изменение отношения к предмету дискуссии:

(5) *A RUSSIAN energy giant has released a video of Europe '**freezing to death**' without Russian gas in a bid to taunt the West [The Sun].*

Среди тропеических средств репрезентации энергетического дискурса в текстах англоязычных СМИ широко используются сравнения с целью обозначить в объекте важные преимущественно для субъекта высказывания свойства:

(6) *Berlin's economy minister, Robert Habeck, is accusing Vladimir Putin of using **gas "as a weapon"** in retribution for EU sanctions [UnHerd].*

(7) *Countries have tried to improve their ability to import gas from other countries and increase their renewable energy generation, but there are simmering fears that Vladimir Putin's regime may decide to cut supplies of Russian gas into Europe this winter. Biorol said he "wouldn't rule out **blackouts**" this winter as "**part of the game**" [The Guardian].*

Для англоязычных СМИ, освещающих энергетический кризис, характерно усиление экспрессивности, которое достигается с помощью лексического повтора. например:

(8) *"What is funny about that? We were energy independent. Instead of begging OPEC and getting rejected for the ninth time, we can produce **more oil, more gas** right here in America" [Fox News].*

Внимание читателя (слушателя) автор привлекает посредством использования в тексте метонимии:

(9) ***Europe** has negotiated through the winter of a crisis that threatened to choke energy supplies and overwhelm its economy, but officials are warning that the squeeze may not yet be over [Bloomberg].*

В данном примере лексема *Europe* объединяет в себе всех жителей Европейского союза. Использование метонимии придаёт объекту предметную наглядность и позволяет выразить мысль более лаконично.

В текстах энергетического дискурса употребляется олицетворение с целью наделять неодушевлённый предмет качествами живого существа:

(10) *A **summer** of dryness and blistering heat, exacerbated by climate change, is **compounding headaches for businesses across Europe**, weighing on economic output at a moment when every bit counts [CNN].*

Среди лингвистических особенностей англоязычных СМИ, ретранслирующих энергетический кризис, выделяют разговорную лексику:

(11) *Russian Deputy Prime Minister Alexander Novak said, "I think **this is completely absurd**. Intervention in the market mechanisms of such an important industry as the oil industry will only lead to instability" [News Unrolled].*

В данном примере использование выражения *this is completely absurd* придаёт речи грубоватый экспрессивный оттенок.

Сегодня в вопросе поставки энергетических ресурсов политическая составляющая вытесняет экономическую целесообразность. Рассмотрим эту тенденцию на примере:

(12) *"We must become independent from Russian oil, coal and gas," the commission's president, Ursula von der Leyn said in a news release. "We simply cannot rely on **a supplier who explicitly threatens us**" [The New York Times].*

В данном контексте используется стилистическая фигура парафраз: название государства (Russia) перефразировано во фразу *supplier who explicitly threatens us*. Цель использования данного приёма заключается в воздействии на эмоциональную сферу восприятия читателя и представлении экономического конкурента как объекта, несущего угрозу энергетической безопасности.

Синтаксическая структура энергетического дискурса заслуживает отдельного внимания. Так, усилить стилистический эффект текстов энергетического дискурса можно с помощью:

1) предложений с риторическим вопросом (*Burning fossil fuels isn't the same as burning houses. Unlike arson, the combustion of oil, natural gas, coal and other fossil fuels provides real benefits – running our cars, heating and cooling our homes and so on. But it's also*

overheating the planet disastrously. So why don't we just say, "No – can't do that anymore"? [The New York Times]);

2) параллельных конструкций (*Today, **Europe is being held hostage by Russia. Europe, lacking its own hydrocarbon energy sources, is forced to contend with a hostile nation to ensure its citizens can keep warm this upcoming winter*** [The Hill]);

3) сложных предложений, осложнённых однородными членами (*To limit the damage caused by climate change, the world needs to rapidly reduce carbon dioxide emissions everywhere, not just in rich countries. To get there, poor and middle-income places will require trillions of dollars for replacing coal plants with **cleaner energy, improving electrical grids and retraining workers, among other measures*** [Bloomberg]);

4) вводных конструкций (*But it remained far from clear who might be behind the leaks that were first reported Monday or any foul play, **if proven**, on the Nord Stream pipelines that Russia and European partners spent billions of dollars building* [NBC News]);

5) уточняющих конструкций (*Shell and Saudi Aramco, **which are competing to buy the assets of Temasek-owned liquefied natural gas (LNG) trading firm Pavilion Energy, are now locked in price negotiations after completing the due diligence process, three sources with knowledge of the matter said*** [Reuters]).

Таким образом, для репрезентации проблемы энергетического кризиса важно использовать многообразные лингвостилистические средства, с целью придать языку окраску, эмоциональность, оценку. В совокупности это не только оказывает воздействие на получателя, но и приводит к переосмыслению взглядов в вопросах энергетики и к лучшему пониманию работы энергетического сектора в целом. Используя многообразные средства выразительности, адресант может привлечь внимание аудитории к ситуации или явлению, побудить к ответной реакции на сообщение и в конечном счёте сформулировать мнение о теме дискуссии. Лингвостилистический анализ лексем, словосочетаний и других семантически маркированных компонентов позволит в дальнейшем выявить прагматический потенциал текстов энергетического дискурса.

Список литературы:

1. Арутюнова Н. Д. Лингвистический энциклопедический словарь/ Н.Д. Арутюнова. – М.: Прогресс, 1990 – 190 с.
2. Демьянков В.З. Англо-русские термины по прикладной лингвистике и автоматической переработке текста // Методы анализа текста. Тетради новых терминов. – М.: ВЦП, 1982 – 90 с.
3. Засурский Я.Н. Средства массовой информации постсоветской России: учебное пособие / под ред. Я.Н. Засурского. М.: Аспект Пресс, 2002. – 303 с.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс/ В.И. Карасик.–Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
5. Степанов Ю.С. Альтернативный мир, дискурс, факт и принцип причинности / Ю.С. Степанов. – М. // Язык и наука конца XX века: сборник статей / Ред. Ю.С. Степанов. – М.: ИЯз РАН, 1995. – С. 35-73.
6. Тён А.Д. Язык. Познание. Коммуникация/ А.Д. Тён. – М.: Прогресс, 1989 – 307 с.
7. Buzan, B., Waever, O., & de Wilde, J. Security: A New Framework for Analysis. London: Lynne Rienner Publishers, 1998 – 239 p.
8. Bloomberg: Next Chapter in Europe's Energy Crisis – Summer Risks for Gas [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-03-29/next-chapter-in-europe-s-energy-crisis-summer-risks-for-gas> (дата обращения: 27.04.24).
9. Bloomberg: Just Energy Transition Partnerships and How They Work [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-08-15/what-are-just-energy-transition-partnerships-jetps-and-how-do-they-work> (дата обращения: 18.04.2024).
10. CNN: Blistering heat threatens a European economy that teeters on the brink [Электронный ресурс]. – URL: <https://edition.cnn.com/2022/07/23/economy/europe-heatwave-climate-change-economy/index.html> (дата обращения: 29.03.24).

11. CNN: ‘Not nearly enough.’ IEA says fossil fuel demand will peak soon but urges faster action [Электронный ресурс]. – URL: <https://edition.cnn.com/2023/09/26/energy/fossil-fuels-demand-peak-climate-action-iea/index.html> (дата обращения: 08.05.2024).

12. CNN: Europe’s economy is in dire straits. This week presents a crucial test [Электронный ресурс]. – URL: <https://edition.cnn.com/2022/07/20/economy/europe-recession-risk/index.html> (дата обращения: 18.04.24).

13. Fox News: Hannity blasts Energy Sec. Granholm for laughing at fuel price concerns: ‘Makes your blood boil’ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.foxnews.com/media/hannity-energy-secretary-granholm-laughing-americans-fuel-price> (дата обращения: 28.04.2024).

14. News Unrolled: “It’s Complete Bullshit.” West Sets Ceiling Price for Russian Oil [Электронный ресурс]. – URL: <https://newsunrolled.com/economy/92253.html#:~:text=The%20Financial%20Times%20states%20that,will%20only%20lead%20to%20instability.>” (дата обращения: 17.04.24).

15. NBC News: Europe investigates ‘attacks’ on Russian gas pipelines to Europe [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nbcnews.com/news/world/nordstream-leaks-russian-undersea-gas-lines-sabotage-fears-rcna49563> (дата обращения: 13.05.24).

16. Reuters: Insight: Energy crisis sires new European order: a strong Italy and ailing Germany [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.reuters.com/business/energy/energy-crisis-sires-new-european-order-strong-italy-ailing-germany-2022-09-30/> (дата обращения: 23.03.2024).

17. Reuters: Shell, Aramco in final stage of Pavilion Energy talks, sources say [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.reuters.com/markets/deals/shell-aramco-final-stage-pavilion-energy-talks-sources-2024-04-05/> (дата обращения: 11.05.2024).

18. The Guardian: International Energy Agency warns of higher bills this winter [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.theguardian.com/business/2023/jul/03/international-energy-agency-warns-higher-bills-winter-fatih-birol> (дата обращения: 23.04.24).

19. The Guardian: Land ownership in rural Scotland more concentrated despite reforms, study finds [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.theguardian.com/uk-news/2024/mar/23/land-ownership-in-rural-scotland-more-concentrated-despite-reforms-study-finds> (дата обращения: 28.04.2024).

20. The Hill: These European countries are the most dependent on Russian gas [Электронный ресурс]. – URL: <https://thehill.com/policy/equilibrium-sustainability/3260553-these-european-countries-are-the-most-dependent-on-russian-gas/> (дата обращения: 08.05.24).

21. The New York Times: The European Union seeks independence from Russian oil and gas [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nytimes.com/2022/03/08/business/european-union-russia-oil-gas.html> (дата обращения: 03.05.24).

22. The New York Times: Why Don’t We Just Ban Fossil Fuels? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nytimes.com/2024/02/16/opinion/fossil-fuel-ban-climate.html> (дата обращения: 13.05.24).

23. The Sun: Russian oil firm Gazprom taunts West with video showing Europe ‘freezing over’ in ‘ice age’ after Putin shuts off gas [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.thesun.co.uk/news/19722591/gazprom-releases-freezing-winter-video-europe-without-gas/> (дата обращения: 27.04.2024).

24. The Washington Post: Russian threats redraw the global energy map [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.washingtonpost.com/business/2022/04/30/europe-natural-gas-scramble/> (дата обращения: 18.04.24).

25. UnHerd: Will Russia Freeze Europe? [Электронный ресурс]. – URL: <https://unherd.com/newsroom/will-russia-freeze-europe/> (дата обращения: 23.04.2024).



УДК 81'25:323.14
ГРНТИ 16.01.07

**ВЛИЯНИЕ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ:
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОБЛЕМЫ
В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ**

Сабурова Наталья Анатольевна

канд. филол. наук, доцент высшей школы социальных и политических наук

Кулик Елизавета Алексеевна

студентка высшей школы социальных и политических наук
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Данная статья посвящена анализу влияния антироссийских санкций на экономику с помощью лингвистических средств, используемых в англоязычном медиадискурсе. В статье представлены способы представления проблемы санкций в англоязычных СМИ и возможные последствия таких репрезентаций на отношения между Россией и западными странами. Особое внимание уделяется выбору слов и фраз, используемых для описания санкций и их воздействия на экономику. Результаты исследования позволяют лучше понять общественное мнение об антироссийских санкциях в зарубежных странах и их возможные последствия для мировой экономики. Объект данного исследования – структурно-смысловые компоненты организации санкционного дискурса в проправительственных англоязычных СМИ. Цель работы – выявить лингвистические средства репрезентации указанных структурно-смысловых компонентов в СМИ. Материалами исследования послужили англоязычные газеты, журналы и новостные статьи связанные с санкционной тематикой, опубликованные на англоязычных сайтах, таких как Stanford, The New York Times и Bloomberg.

Ключевые слова: антироссийские санкции, санкционный дискурс, политический медиатекст, лингвистические средства.

**THE IMPACT OF ANTI-RUSSIAN SANCTIONS ON THE ECONOMY:
LINGUISTIC MEANS OF REPRESENTING THE PROBLEM IN THE ENGLISH
LANGUAGE MEDIA DISCOURSE**

Saburova Natalia Anatolievna

Ph.D., Associate Professor, Graduate School of Social and Political Sciences

Kulik Elizaveta Alekseevna

student of the Higher School of Social and Political Sciences
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: This article is devoted to the analysis of the impact of anti-Russian sanctions on the economy using linguistic means used in the English-language media discourse. The article presents ways to present the problem of sanctions in the English-language media and the possible consequences of such representations on relations between Russia and Western countries. Particular attention is paid to the choice of words and phrases used to describe sanctions and their impact on the economy. The results of the study allow us to better understand public opinion about anti-Russian sanctions in foreign countries and their possible consequences for the global economy. The object of this study is the structural and semantic components of the organization of sanctions discourse in pro-government English-language media. The aim of the work is to

identify linguistic means of representing these structural and semantic components in the media. The research materials were English-language newspapers, magazines and news articles related to sanctions, published on English-language websites such as Stanford, The New York Times and Bloomberg.

Keywords: anti-Russian sanctions, sanctions discourse, political media text, linguistic means.

В современном мире санкции становятся все более важным политическим инструментом. Политические санкции представляют собой меры, которые применяются одним государством в отношении другого государства или его руководства, с целью оказания политического, экономического или дипломатического давления. Такие санкции могут включать запрет на въезд, замораживание активов и счетов высокопоставленных чиновников, ограничения в сфере торговли, поддержку военных действий, прекращение дипломатических отношений и другие меры.

Санкции в экономике являются инструментом, используемым государствами или международными организациями для оказания давления на другие страны или отдельные лица с целью достижения определённых политических или экономических результатов. Р. Н. Соколов даёт такое определение санкциям: «Санкции – ограничительные меры экономического и политического характера, применяемые страной или группой стран к другой стране или группе стран с целью вынудить правительства государств – объектов санкций изменить свою политику» [7, с. 112].

В целом длительность санкций может усугублять экономическое неравенство, поскольку они ограничивают доступ людей к ресурсам и возможностям, увеличивают безработицу и снижают уровень жизни. О. С. Мариев, И. В. Савин и Н. С. Тепляков, выявляя связь между санкциями и экономическим неравенством, пишут: «Экономические санкции были и остаются повсеместным инструментом внешней политики, используемым многими странами для того, чтобы требовать каких-либо изменений в действиях определенного государства. <...> Главной же целью введения санкционных мер является нанесение достаточного экономического ущерба для принуждения объекта к изменению политики» [5, с. 364].

К 7 марта 2022 года Россия стала мировым лидером по количеству наложенных санкций, обойдя Иран. Конфликт между Россией и западными странами оказывает негативное влияние на урегулирование других международных проблем. При этом СМИ активно влияют на распространение как негативной, так и положительной информации, что сильно обостряет ситуацию. Совокупность текстов, посвященных санкциям формирует так называемый санкционный дискурс, который определяется как совокупность всех высказываний и действий, используемых в ходе политических дискуссий об ограничительных мерах, запланированных или принятых страной, чтобы нанести ущерб или изменить политику другой страны в пользу страны-инициатора санкций.

С развитием СМИ и расширением интернет-пространства медиадискурс стал неотъемлемой частью нашей жизни. Внедрение термина «медиадискурс» или «массмедийный дискурс» в научное сознание свидетельствует о растущем признании важности изучения и анализа медиасообщений, их влияния на общественное мнение и формирование смысла в массовой культуре. Термин стал укореняться в научном сознании благодаря активному исследовательскому интересу к роли масс-медиа в формировании общественного дискурса.

Г. Д. Лассуэлл рассматривает медиадискурс как институциональный дискурс, то есть как особый тип речевой деятельности, осуществляемой с помощью масс-медиа. Этот подход подразумевает, что медиаимущественные организации и журналисты выполняют определенные функции и образуют специфическую сферу коммуникации. Медиадискурс

рассматривается как массовая коммуникация, осуществляемая через средства массовой информации [4, с. 189].

Второй подход к трактовке медиадискурса, выделенный Е. А. Кожемякиным и другими авторами, связан с пониманием его как объединения различных типов соприкасающихся дискурсов. Эта точка зрения утверждает, что медиадискурс включает в себя разнообразные типы коммуникации, такие как спортивный, медицинский, политический и другие. Он рассматривается как особая сфера массовой коммуникации, где происходит взаимодействие различных дискурсивных практик [3, с. 15].

Политический медиатекст, по мнению Т. Г. Добросклонской, является основной единицей изучения медиалингвистики. Она предлагает комплексный подход к анализу медиаречи, который помогает не только понять внешние особенности текста, но и разобраться во внутренних механизмах его создания, распространения и воздействия на массовую аудиторию [2, с. 6].

В современном мире массовая коммуникация играет ключевую роль в формировании ценностей как у отдельного человека, так и в обществе в целом. Она оказывает значительное воздействие на мнения и взгляды людей, путем представления информации о текущих событиях и происходящих изменениях, которые признаются важными для общества [6, с. 63].

Информационное воздействие в СМИ – это процесс передачи определенной информации или мнения широкой аудитории через различные средства массовой информации, такие как телевидение, радио, печатные издания, интернет и социальные сети. Целью информационного воздействия может быть влияние на общественное мнение, формирование определенных стереотипов и установок, массовая мобилизация или манипуляция сознанием людей. Информационное воздействие в СМИ может осуществляться как сознательно, так и неосознанно, но в обоих случаях оно влияет на формирование мнения аудитории.

Лингвистические средства в СМИ могут формировать наше мнение о санкциях путем выбора лексики, структуры предложений, использования разнообразных стилиевых элементов и подходов к представлению информации. Они могут оказывать значительное влияние на восприятие данной политики общественностью. Язык и стиль изложения могут создавать различные эмоциональные и когнитивные окраски относительно санкционных мер, что повлияет на то, как публика их воспримет.

Стилистические приемы, такие как использование различных ритмических фигур, эпитетов, метафор и аналогий, могут влиять на наше восприятие санкций. Например, представление санкций как *pressure*, *embargo* или *punishment* может вызвать у адресата отрицательные ассоциации и усилить негативное отношение к ним.

Анализ текстов санкционного дискурса позволил Т. М. Дубровской выявить несколько основных структурно-смысловых компонентов в проправительственных СМИ, касающихся антироссийских санкций:

- 1) информационный повод – сообщение о новом факте;
- 2) исторический контекст – пояснение, почему санкции были введены;
- 3) описание санкционных мер;
- 4) указание на акторов, поддерживающих санкции, и их позиции;
- 5) указание на акторов, противостоящих санкциям, и их позиции;
- 6) репрезентация воздействия санкций на разных акторов;
- 7) репрезентация реакции России на санкции;
- 8) реконтекстуализация санкций [1, с. 74].

Обратимся к анализу лингвистических средств репрезентации указанных структурно-смысловых компонентов, организующих санкционный дискурс в проправительственных англоязычных СМИ.

1. Информационный повод. Нередко СМИ в заголовках отмечают эксплицитную, но сжатую новость в нейтральном виде: *“Making Putin Pay,” a Project From the Renew Democracy Initiative – «Заставить Путина заплатить»*, проект Инициативы «Обновление демократии» (Stanford). Заголовки должны привлекать внимание читателя, поэтому в них используются различные лингвистические средства, например: *“Russia’s Key Economic Sectors Shrug Off Sanctions”* (Bloomberg). В данном случае при прочтении заголовка метафора *Shrug Off – отмахиваться от* подчеркивает поверхностное отношение России к санкциям.

2. Исторический контекст. Обращение к причинам наложения санкций встречается в материалах информационно-новостного журнала «Bloomberg» вероятно, потому что он ориентирован на иностранную аудиторию, которая не так хорошо знакома с российским внешнеполитическим контекстом.

В сообщении о причинах санкций представлена официальная позиция Джо Байдена: *The rebound illustrates the limits of the sanctions that US President Joe Biden said were designed to cut Russia’s economy in half and turn the ruble into “rubble” as punishment for the February 2022 invasion of Ukraine. President Vladimir Putin has sought to boost ties with countries such as China and India as the European Union slashed trade links with Russia, including imports of oil and gas, in repeated rounds of sanctions.*

СМИ используют метафоры при обосновании определенной позиции, при этом в общественном сознании появляются ассоциации или образы, которые могут повлиять на восприятие читателей. Например, выражение *Punishment for the invasion – Наказание за вторжение* при описании крымских событий подчеркивает нелегитимность действий России, по мнению СМИ.

В данном примере выбор лексики, такой как *rubble – обломок, щепка* и *ruble – рубль* для описания финансового состояния России, способствует появлению основанного на созвучии слов каламбура, определяющего дальнейший настрой автора статьи, который намерен раскритиковать отношение России к данному вопросу.

Автор возвращается к историческому контексту: *President Vladimir Putin has sought to boost ties with countries such as China and India as the European Union slashed trade links with Russia, including imports of oil and gas, in repeated rounds of sanction.* В данном случае он использует метафору *rounds of sanctions – раунды санкции*, что отражает не только неоднократное их применение, но и противостояние.

3. Описание санкционных мер. Оно включает в себя как описание всей сферы, подпадающей под категорию санкционной политики, так и ссылку на некоторые группы лиц, которые включены в санкционный список.

Например, в представленном отрывке из статьи американской еженедельной газеты The New York Times характеризуются отношения стран Арабского мира и Соединенных Штатов в период с 1970 года: *When Arab nations imposed an oil embargo on the United States in the 1970s, it caused a lot of pain, but it did not cause the United States to stop supporting Israel.* Метафора *caused a lot of pain – причинило много боли* отображает санкции как элемент воздействия на Соединенные Штаты.

Слово *embargo – эмбарго* актуализирует семантику конфликта, в котором находится Россия с другими акторами в условиях современной международной ситуации.

4. Сторонники санкций и их позиция. Принятие и реализация решений о применении санкций в международных отношениях зависит от различных стран и организаций. Важную роль в этом процессе играют СМИ, через которые осуществляется передача информации о действиях субъектов и их мнения по данной теме.

Сегодня коалиция стран, вводящая антироссийские санкции, представлена рядом государств. Однако основными и влиятельными участниками считаются США и страны ЕС, которые обвиняют Россию в агрессии и стремятся принять «справедливые меры» в отношении ее неправомерных действий: *Our working group aims to provide expertise and*

experience to governments and companies around the world by assisting with the formulation of sanctions proposals that will increase the cost to Russia of invading Ukraine, and support democratic Ukraine in the defense of its territorial integrity and national sovereignty (Stanford). В данном примере метафорой *in the defense of (integrity/ sovereignty) – в защиту (целостности/суверенитета)* автор отражает намерение «защитить» Украину и заставить Россию «заплатить» за причинённый ущерб.

5. Противники санкций и их позиция. Противники санкций обычно аргументируют свою позицию следующим образом:

1) Санкции негативно сказываются на экономике и жизни обычных граждан. Введение международных санкций ведет к сокращению объемов торговли (*decrease in trade volumes*), уменьшению инвестиций (*reduction of investments*) и росту безработицы (*rising unemployment*), что приводит к ухудшению экономической ситуации (*deterioration of the economic situation*) (Bloomberg).

2) Санкции могут усилить противоречия и конфликты между странами. Например, введение санкций может вызвать негативную реакцию со стороны страны-получателя и привести к эскалации напряженности. Это может усугубить конфликт и привести к дальнейшему обострению ситуации. Подобные противоречия отображены в таком примере: *Cuba, Venezuela and North Korea never bowed to American demands* (The New York Times). Метафора *never bowed – никогда не преклоняться* полностью выражает готовность противостоять американскому давлению.

3) Санкции могут не дать желаемого результата. Они могут быть неэффективными в достижении цели изменения политики или поведения страны-адресата. Нередко запреты приводят к закрытию рынков и открывают путь к альтернативным вариантам развития в обход санкций: *Seemingly dead after a mass exodus of Western brands, car sales have returned to pre-war levels in just over a year* (Bloomberg). С помощью эпитета *seemingly dead – кажущийся мертвым* автор отражает положение автомобильного рынка России после ухода Западных брендов, однако далее отмечает, что всего за год продажи вернулись на тот же довоенный уровень (*pre-war levels*).

4) Страны-инициаторы санкций могут терять национальные интересы и уважение со стороны других стран. Ввиду того, что санкции являются мерой принуждения, их использование может показаться нарушением суверенитета и прав других государств: *A number of countries, including Mexico, Saudi Arabia, South Africa and, most significantly, China, remain on friendly terms with Russia. The fact that this list also includes archrivals Pakistan and India, as well as Iran and Israel, illustrates Mr. Putin's influence as an arms dealer and a power broker in South Asia and the Middle East* (The New York Times).

Президент России В. В. Путин описан как *arms dealer – торговец оружием* и *a power broker – серый кардинал*, по словам автора статьи, он повлиял на решение Пакистана, Индии, Ирана и Ирака сотрудничать с Россией на условиях в партнерских и даже в дружеских отношениях. После чего вышеперечисленные страны не поддержали идеи наложения запретов на Россию.

6. Воздействие санкций на акторов. В отличие от дипломатических мер, санкции оказывают более очевидное влияние на экономику страны-мишени и с большей вероятностью приведут к изменениям в поведении страны на международной арене: *To be sure, though Russia has escaped economic collapse so far, the government is draining its resources to maintain state spending, while there's been an exodus of foreign investors and domestic businesses find it increasingly difficult to keep up with technological change amid international isolation* (Bloomberg). В данном примере такие метафоры как *draining its resources – истощает ресурсы*, *exodus of – массовый отток*, *difficult to keep up – становится все труднее идти в ногу* показывают непростые обстоятельства, с которыми пришлось столкнуться России.

Однако влияние санкционной политики, согласно данной статье, не всегда имеет необратимые последствия: *The ruble hit record lows immediately after the war began, but soon rebounded <...> After two subsequent quarters of gains, Russia's economy has almost returned to levels seen before the war, all but reversing the blow from sanctions.* (Bloomberg). Метафоры *the blow from sanctions* – удар от санкций, *hit record low* – побил рекордный минимум и *but soon rebounded* – но вскоре воспрянул отражают позицию автора по вопросу о целесообразности применения санкций на Россию.

7. Репрезентации реакции России на санкции. В данном случае можно наблюдать ответную реакцию страны-мишени санкционной политики.

Если рассматривать примеры, связанные с Россией, то здесь она представлена не жертвой, а сильным международным оппонентом, способным применять контрмеры для своего благополучия: *Russia's economic growth and surging consumer demand, boosted by ample government spending, have allowed businesses as diverse as banks, car manufacturers and airlines to find ways to cope and, in some cases thrive, despite US and European restrictions aimed at tanking the economy in retaliation for the war.* (Bloomberg).

В данном примере с помощью эпитета *surging consumer demand* – бушующий потребительский спрос показано, что Россия не только преодолевает трудности в экономике (*thrive* – процветать), но и стремительно продвигается вперед (*tanking* – проталкивать).

8. Реконтекстуализация.

Санкции между Россией и другими акторами, такими как Европа и США, являются ключевой темой международных отношений, которая не только обсуждается, но и влияет на формирование дискурса о других аспектах мировой политики. Например, они могут стимулировать обсуждение внутренних разногласий внутри Евросоюза или подчеркивать внутренние проблемы отдельных государств, создавая новый контекст для диалога о международной политике.

В следующем примере попытки некоторых стран выдвинуть новый пакет санкций не были одобрены ведущими странами-импортерами: *Earlier attempts to sanction Russian gems in Europe have met resistance from leading importer nations like Belgium, which argued that a simple ban without a global deal would just shift the lucrative gem trade elsewhere. The G-7 mechanism aims to track gems across borders, as well as introducing a direct ban on purchases from Jan. 1, and an indirect ban which would kick in more gradually* (Bloomberg).

С помощью метафор *met resistance* – натолкнулись на сопротивление и *argued that simple ban* – оспаривали этот простой запрет автор отражает реакцию ведущих стран-импортеров, таких как Бельгия. Использованные фразы придают выражению эмоциональную окраску и формируют ощущение внутреннего противоборства.

Таким образом, исследование показывает, что дискурсивное конструирование играет важную роль в представлении санкций в российских СМИ и оказывает влияние на формирование общественного мнения и политических решений по данному вопросу.

Роль лингвистических средств в СМИ заключается в формировании как негативного, так и позитивного восприятия и понимания данной политики среди аудитории. Для достижения этих целей в санкционный дискурс СМИ включают выбор слов и выражений с соответствующей семантикой противоборства и противостояния, акцентирующих внимание на конкретных аспектах политики санкций, использование лексем с эмоциональной окраской, стратегическую интерпретацию фактов и событий, формирующих у читателя соответствующий, заданный позицией авторов, образ. Лингвистические средства помогают создавать эмоциональные коннотации, которые используют авторы для влияния на восприятие и оценку санкционной политики, как со стороны национальной аудитории, так и со стороны международного сообщества.

Список источников:

1. Дубровская Т. В. Концептуализация межнациональных отношений во внешнеполитическом дискурсе // Т. В. Дубровская, Е. К Рева, Е. А. Кожемякин, Я. А. Ярославцева, Д. В. Арехина. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. – С. 29-98
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (Современная английская медиаречь) / Т. Г. Добросклонская. – М.: Наука, 2014 – 264 с.
3. Кожемякин Е. А. Массовая коммуникация и медиадискурс: методология исследования / Е. А. Кожемякин // Научные ведомости. Сер. «Гуманитарные науки». – 2010. – № 12. – С. 13–21
4. Лассуэлл Г. Д. Структура и функции коммуникации в обществе / Научная и учебная литература – 1966. – С. 178–189
5. Мариев О. С., Савин И. В., Тепляков Н. С. Моделирование влияния санкций на неравенство в распределении доходов населения стран-объектов / О. С. Мариев, И. В. Савин, С. Н. Тепляков // Экономика региона. – 2020. – Т. 16, – № 2. – С. 363-376
6. Науменко Т. В. Психологические методы воздействия на массовую аудиторию // Вопросы психологии. 2003. №6. С.63-70.
7. Соколов Р. Н. Экономические санкции, их эффективность в условиях глобального мира / Р. Н. Соколов // Международный школьный вестник. – 2017. – вып. 3. – сер. 1. – С. 112-116 .

Электронные источники:

8. Can Sanctions Really Stop Putin? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nytimes.com/2022/04/22/opinion/sanctions-russia-ukraine-war.html> (дата обращения: 03.04.2024)
9. Germany biggest loser from EU sanctions against Russia [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rt.com/business/413061-germany-anti-russia-sanctions-burden/?ysclid=luq4kp9kjt133949886> (дата обращения: 08.04.2024)
10. The EU’s Sanctions Against Russia: Effects, Challenges, and Controversies [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.isrgrajan.com/eu-against-russia-since-2014.html> (дата обращения: 05.04.2024)
11. The International Working Group on Russian Sanctions [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fsi.stanford.edu/working-group-sanctions> (дата обращения: 03.04.2024)
12. Russia’s Key Economic Sectors Shrug Off Sanctions [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-11-15/russia-s-war-economy-sees-key-sectors-shrugging-off-sanctions> (дата обращения 25.02.2024)



УДК 378.172
ГРНТИ 77.05

ЗНАЧЕНИЕ ОРУ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

Сбитнева Оксана Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени
академика Д.Н. Прянишникова»
Россия, г. Пермь

Аннотация: В статье рассматривается значимость двигательной активности, физической культуры для всестороннего и гармоничного развития. Раскрывается роль ОРУ в оздоровительно-тренировочном процессе студентов. Обсуждается эффективность и целесообразность использования ОРУ как составной, неотъемлемой части в тренировочном и соревновательном процессе. Отражена потребность в ОРУ, как значимого компонента физического и психического здоровья, умственной и физической работоспособности. Представлены комплексы ОРУ упражнений. Даны рекомендации.

Ключевые слова: ОРУ, физическая культура, двигательная активность, физическое воспитание, умственная и физическая работоспособность, упражнения.

THE IMPORTANCE OF ORU IN THE HEALTH AND TRAINING PROCESS OF STUDENTS

Sbitneva Oksana Anatolevna

The senior teacher of chair of physical culture
Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova
Russia, Perm

Abstract: The article examines the importance of physical activity and physical culture for comprehensive and harmonious development. The role of the ORU in the health and training process of students is revealed. The effectiveness and expediency of using ORU as an integral, integral part in the training and competitive process are discussed. The need for ORU is reflected as an important component of physical and mental health, mental and physical performance. Complexes of ORU exercises are presented. Recommendations are given.

Keywords: physical education, physical education, physical activity, physical education, mental and physical performance, exercises.

В современных условиях образования, интенсивность учебного процесса в высших учебных заведениях имеет тенденцию к возрастанию. Специфика вуза требует от студентов повышения работоспособности и функциональных возможностей, высокого уровня физической подготовки, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности. Физическая культура на сегодняшний день является важной составляющей студентов, наиболее действенным фактором сохранения и укрепления здоровья. Физическая культура как часть общей культуры направлена на гармоничное развитие всех природных сущностных сил и морального духа человека, в системе всестороннего совершенствования личности она составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения [1]. В процессе физического воспитания расширяется потенциал полученных знаний, умений, навыков, положительно влияющий на научно-образовательную деятельность будущих специалистов, повышаются адаптивные

возможности, проявляется устойчивая тенденция к укреплению и сохранению здоровья молодого поколения. Здоровье выступает как основной момент, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие. Достаточный уровень двигательной активности гармонично формирует организм в анатомическом и функциональном отношении, во многом определяет его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов. Мышечная нагрузка оказывает положительное влияние на опорно-двигательный аппарат, кровообращение, дыхание, обмен веществ, эндокринное равновесие, на деятельность нервной, дыхательной и других систем организма. Значимость физической культуры проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, таких как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство [2]. Известно, что высокая умственная активность зависит от объема физической нагрузки. Для поддержания и улучшения умственной работоспособности эффективна двигательная активность 6-8 часов в неделю. Физические упражнения обладают необходимыми свойствами формирования физического и психического здоровья, развития физических качеств, коррекции патологий, профилактики заболеваний, индивидуальной физической культуры личности. При выполнении общеразвивающих упражнений, согласуется динамическая работа одних мышц и статическая нагрузка на другие. Обеспечивается избирательность воздействия на отдельные части тела и группы мышц. Упражнения состоят из движений, которые выполняются с разной скоростью, амплитудой, мышечным напряжением. Можно произвольно увеличивать нагрузку на ту или иную группу мышц. В зависимости от степени доминирующего воздействия на отдельные группы мышц общеразвивающие упражнения классифицируются по анатомическому признаку: для мышц рук и плечевого пояса; для мышц туловища; для мышц ног. По физиологическому признаку: силовые и скоростно-силовые, на растягивание, на расслабление. По признаку развития двигательных качеств: на силу, скоростно-силовые качества, гибкость, быстроту движения, выносливость, координацию движений. Общеразвивающие упражнения могут выполняться без предметов, с предметами, в движении, на снарядах. В зависимости от целей и задач занятия зависит характер исполнения физических упражнений.

Для повышения работоспособности разработаны комплексы общеразвивающих упражнений (табл. 1, 2, 3).

Таблица 1. Комплекс общеразвивающих упражнений для беговых видов

Упражнение	Рекомендации
Бег в медленном темпе	500–1000 м
Круговые движения головы (влево, вправо)	6-8 раз
Круговые движения в плечевых суставах (вперед, назад)	8–10 раз
Круговые движения в локтевых суставах (вперед, назад)	8-10 раз
Повороты туловища (вправо, влево)	8-10 раз
Наклоны туловища (вправо, влево)	8–10 раз
Наклоны туловища (вперед, назад)	8-10 раз
Выпады (вперед, назад)	8-10 раз
Выпады (вправо, влево)	8-10 раз
Перекаты (вправо, влево)	8-10 раз
Махи ногами (вперед, назад)	8–10 раз
Круговые движения в коленных суставах (вправо, влево)	8-10 раз
Круговые движения в голеностопных суставах (вправо, влево)	8-10 раз
Выпрыгивание из приседа	6–8 раз
Перекаты с пятки на носок	8–10 раз

Каждое упражнение рекомендуют выполнять в медленном темпе. В зависимости от поставленных задач, комплекс ору отличается по амплитуде, интенсивности, повторениям каждого упражнения. Ору выполняются в течении 5-10 минут, в зимнее время года 10-15 минут.

Таблица 2. Комплекс общеразвивающих упражнения для силовых видов

Упражнение	Рекомендации
Ходьба	1-2 мин
Прыжки на скакалке	1-2 мин
Повороты головы (вправо, влево)	8-10 раз
Наклоны головы (вперед, назад)	8-10 раз
Круговые движения головы (вправо, влево)	8-10 раз
Круговые движения руками (вперёд, назад)	6-8 раз
Отведения прямых рук (руки скрестно, руки врозь)	6-8 раз
Наклоны туловища (вправо, влево)	6-8 раз
Круговые движения тазом	8-10 раз
«Мельница»	8-10 раз
Круговые движения в коленных суставах (вправо, влево)	8-10 раз
Перекаты (вправо, влево)	8-10 раз
Выпады (вправо, влево)	8-10 раз
Махи ногами (вперед, назад)	8-10 раз
Приседание	10-12 раз
Дыхательное упражнение	1 минута

Подбор упражнений следует производить с учетом возраста, потребностей, индивидуальных анатомических и физиологических особенностей занимающегося. Необходимо совмещать разные виды упражнений, выполнять от простого к сложному, без отягощения или с минимальным весом.

Таблица 3. Комплекс общеразвивающих упражнений для двигательнo-координационных видов

Упражнение	Рекомендации
Круговые движения головы (вправо, влево)	8-10 раз
Круговые движения руками (вперед, назад)	8-10 раз
Круговые вращения туловища, тазом (вправо, влево)	8-10 раз
Наклоны туловища (вперед, назад, вправо, влево)	10-12 раз
Статические наклоны туловища (вправо, влево)	15-20 сек
Наклоны туловища с отягощением	6-8 раз
Выпады вперед, сторону	8-10 раз
Упражнение «Мост»	3-5 сек
Махи ногами (вперед, назад, вправо, влево)	8-10 раз
Упражнение «Шпагат»	3-5 сек
Сидя, скручивание туловища (вправо, влево)	6-8 раз
Сидя, наклоны туловища (вперед, назад)	6-8 раз
Упражнение «Лодочка»	10-12 раз

Вначале выполнения комплекса ору необходимо выполнить бег, прыжки на скакалке. Упражнения рекомендуют выполнять с интервалами отдыха до восстановления, постепенно увеличивая амплитуду. Применяется повторный метод.

Физическая активность играет важную роль в укреплении и поддержании здоровья человека: повышает физическую и умственную работоспособность; снижает частоту распространённых инфекционных заболеваний (ОРЗ, пневмоний, хронических холециститов и др.) и облегчает их течение; замедляет возрастное развитие иммунодефицита; снимает эмоциональное напряжение [3]. ОРУ должны выполняться регулярно, в сочетании с другими видами физических упражнений, направленных на развитие физических качеств, необходимых для успешной сдачи контрольных нормативов по ЭДФКиС в вузе, нормативов ГТО. Содержание ОРУ, их правильное выполнение позволяет повысить работоспособность в тренировочной и соревновательной деятельности. Многообразие и различная направленность ОРУ позволяет расширить уровень знаний, умений, навыков, выявить физические способности, использовать их для оптимального течения физиологических и психических процессов, восстановительных процессов. ОРУ способствует профилактике и коррекции различных нарушений и отклонений в организме, обеспечивает развитие всех групп мышц, органов, физиологических систем организма, снижают риск возникновения травм и повреждений.

Список литературы:

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие/ Евсеев Ю.И., - Москва: Феникс, - 2014. – 444 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. Ред. Н.Н.маликова. – 3-е изд.- М.: Издательский центр «Академия№», 2009.- 528 с.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Академия, 2004.



УДК 378.172
ГРНТИ 77.05

УПРАЖНЕНИЯ В ПАРАХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Сбитнева Оксана Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени академика Д.Н. Прянишникова»
Россия, г. Пермь

Аннотация: В статье рассматривается значимость физической культуры для всестороннего и гармоничного развития. Обсуждается эффективность и целесообразность использования упражнений в парах в процессе физической подготовки студентов. Отражена значимость упражнений в парах для развития физических качеств. Отмечена взаимосвязь физических нагрузок и здоровья. Тренировки с партнером способствуют мотивации к занятиям физической культуры. Представлены комплексы упражнений. Даны рекомендации.

Ключевые слова: Упражнения в парах, физическая культура, физическая подготовка, физические нагрузки, физическое воспитание, физические качества.

EXERCISES IN PAIRS AS AN EFFECTIVE TYPE OF PHYSICAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS

Sbitneva Oksana Anatolevna

The senior teacher of chair of physical culture
Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova
Russia, Perm

Abstract: The article examines the importance of physical culture for comprehensive and harmonious development. The effectiveness and expediency of using exercises in pairs in the process of physical training of students is discussed. The importance of exercises in pairs for the development of physical qualities is reflected. The interrelation of physical activity and health is noted. Training with a partner helps motivate you to engage in physical education. Sets of exercises are presented. Recommendations are given.

Keywords: Exercises in pairs, physical education, physical training, physical activity, physical education, physical qualities.

В учебно-воспитательном процессе вуза ставятся задачи оздоровительного, воспитательного, образовательного характера. Совершенствование физических качеств, повышение уровня физической подготовленности, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых в профессиональной деятельности являются необходимым условием для создания эффективной системы физического воспитания. Физическая культура и спорт повышает потенциал всех систем и органов, способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет максимально задействовать внутренние ресурсы организма для достижения целей, повышает умственную и физическую работоспособность, стимулирует стремление к здоровому образу жизни. В процессе занятий физической культуры в вузе формируется индивидуальная физическая культура личности, основанная на материальных и духовных ценностях, специально созданных в обществе для физического совершенствования человека [1]. Формирование физической культуры

личности способствует саморазвитию, совершенствованию профессиональных, социальных и культурных компетенций. В процессе подготовки студентов эффективно регулярно использовать разные формы, средства, методы физического воспитания. Одним из эффективных методов физической нагрузки являются упражнения в парах. Упражнения в парах способствуют развитию основных физических качеств, улучшению здоровья и физической формы, повышению энергии и продуктивности, снижению стресса и улучшению психического благополучия, социальной адаптации и формированию здорового образа жизни, профилактике различных заболеваний [2]. Упражнения в парах способствуют развитию координации движений, стимулируют концентрацию внимания. Совместная деятельность регулирует нервно-психическое состояние, способствует снижению стресса и улучшению настроения. Тренировка с партнером является источником взаимной мотивации, проявления интереса, формирования ценностных установок к занятиям физической культуры. С помощью упражнений в парах формируется умение согласовывать свои действия с действиями партнера, обеспечивается избирательное воздействие на отдельные группы мышц и части тела, создаются условия для гармоничного и всестороннего развития. Для развития физических качеств, повышения физической и умственной работоспособности разработаны комплексы упражнений в парах (Табл.1, 2, 3).

Таблица 1 – Комплекс упражнений в парах в движении

Упражнение	Рекомендации
Бег с захлестыванием голени с сопротивлением партнера	10-15 м
Бег с высоким пониманием бедра с сопротивлением партнера	10–15 м
Галоп, прыжки, стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера	10-15 м
Галоп, прыжки, стоя спиной друг к другу, руки сцеплены за локти партнера	10-15 м
Упражнение «Чехарда»	10-15 м
Упражнение «Тачка»	10-15 м
Передвижение прыжками на руках, сзади стоящий партнер держит ноги	6-8 м
Стоя в колонну, сзади стоящий партнер держит ногу впереди стоящего, прыжки на одной ноге вперед	8-10 м
Передвижение в ходьбе, беге, партнер на спине	10–15 м
Бег по точкам, 1-ведущий, 2-ведомый	Заданная дистанция

Все параметры: количество раз, упражнений, серии, темп, отдых должны быть адаптированы в зависимости от физической подготовки и целей тренировки.

Таблица 2 – Комплексные упражнения в парах

Упражнение	Рекомендации
Стоя спиной друг к другу, взяться за руки внизу, наклоны в сторону	10 -12 раз
Стоя лицом друг к другу, руки на плечах партнера, наклоны вперед	10-12 раз
Стоя спиной друг к другу, взяться за руки внизу, выпады вперед, стороны	10-12 раз
Стоя спиной друг к другу, взяться за локти партнера, приседание	8-10 раз
Стоя лицом друг к другу, махи ногами вперед, назад с опорой на партнера	10-12 раз
Сидя, ноги врозь, наклоны туловища вперед, партнер сзади помогает увеличить амплитуду движения	8-10 раз

Продолжение таблицы 2

Сидя, партнер держит ноги, упражнение на пресс	20–30 раз
Прыжки на скакалке в парах, стоя лицом друг к другу	20-30 прыжков
Приседание с партнером	8-10 раз
Подтягивание с партнером	6-8 раз
Отжимание с партнером	8-10 раз

Важно начинать с умеренных нагрузок, постепенно увеличивать интенсивность тренировок. Подбирать пары в соответствии с ростом, весом, одинаковой силой партнеров.

Таблица 3 – Комплекс упражнений в парах для развития физических качеств

Упражнение	Рекомендации
Упражнение на сопротивление (борьба на руках)	6-8 раз
Стоя лицом друг к другу, сгибание и разгибание рук в упоре, с сопротивлением партнера	10-12 раз
Планка, лицом друг к другу, с касанием рук партнера	10–12 раз
Упражнение «Велосипед», лежа на спине, ноги в упоре, с сопротивлением ног партнера	20-30 раз
Стоя лицом друг к другу, взяться за руки внизу, прыжки ноги вместе, ноги врозь	20-30 прыжков
Стоя лицом друг к другу, взяться за руки внизу, прыжки в сторону через мяч, скамейку	10-20 прыжков
Выпрыгивание из приседа, с сопротивлением партнера	10-12 раз
Бег с сопротивлением, 1-толкает сзади, 2-оказывает сопротивление	10-15 м
Бег с сопротивлением, взяться за руки внизу, 1-оказывает сопротивление, 2- тянет вперед	10-15 м
Сидя лицом друг к другу, ноги врозь, взяться за руки внизу, поочередные наклоны туловища вперед	8-10 раз
Сидя, взяться за руки, ноги в угол, статика	8-10 сек

Для согласования движений и сохранения необходимого темпа выполнения необходимо выполнять упражнения под счет. Упражнения с сопротивлением выполнять произвольно, дозируя усилия в соответствии с усилиями партнера. Перед выполнением упражнений рекомендуют выполнить легкие кардио упражнения (бег, прыжки на скакалке). Комплекс упражнений завершить упражнениями на расслабление.

Занятия физической культурой являются неотъемлемой частью здорового образа жизни, необходимы для поддержания физического и эмоционального благополучия, способствуют балансировке развития тела, улучшению физической подготовленности и поддержанию мотивации. Регулярные физические нагрузки способствуют быстрой адаптации, восстановлению, поддержанию высокого уровня физического, психического, нравственного здоровья. Упражнения в парах обеспечивают разностороннее развитие, стимулируют деятельность всех систем организма, оказывают оздоровительный и тренировочный эффект, способствуют предупреждению заболеваний и травматизма, повышают уровень физических, двигательных-координационных качеств. Уровень развития физических качеств, физической подготовленности обеспечивает гармоничное физическое развитие, повышает уровень состояния здоровья, оказывая положительное воздействие на все функциональные системы организма, умственную и физическую работоспособность [3].

Список литературы:

1. Лопатина А.Б. Состояние здоровья студентов// Международный научно-исследовательский журнал. - 2017.- №01 (55) Часть 3.- С. 41-42.
2. Федорова М. Ю. Спортивная тренировка: теоретические и методические основы: учебное пособие / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. — Чита: ЗабГУ, 2022 — Часть 2: Методические основы спортивной тренировки — 2022. — 324 с
3. Сбитнева О.А. Оценка уровня физической подготовленности будущих специалистов агропромышленного комплекса// Развитие образования. - 2021.- Т.4, №2.- С. 69-73.



УДК. 821.581
ГРНТИ 16.41.53

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КИТАЕ

Семашко Наталья Владимировна

старший преподаватель высшей школы лингводидактики
Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена изучению и анализу стилистических характеристик и особенностей китайской детской литературы.

Литературные произведения, в том числе детские, несут в себе массу информации о культурных и языковых особенностях нации. С этой точки зрения они могут быть невероятно полезны для тех, кто желает изучать тот или иной язык. Но если литературу классическую могут читать только те, чей прогресс в изучении языка достиг по крайней мере среднего уровня, то детская литература пригодна для изучения уже на первых этапах знакомства с языком.

Китайский язык – это язык с не самой сложной грамматикой, но со специфической системой письменности и богатой лексикой. Именно поэтому для изучающих китайский язык чтение детской литературы может стать серьезным подспорьем: она несет в себе живой язык, основную грамматику, а также сведения о культуре нации, развивает навык чтения иероглифического текста, поэтому ее изучение и внедрение в учебный процесс может способствовать более качественному и быстрому погружению в китайский язык.

Ключевые слова: литература, сказки, художественный стиль, стилистические приемы, китайский язык.

STYLISTIC CHARACTERISTICS OF CHILDREN'S LITERATURE IN CHINA

Semashko Natalia Vladimirovna

Senior lecturer, Higher school of linguodidactics
Pacific State university
Russia, Khabarovsk

Abstract: This article is dedicated to the study and analysis of stylistic characteristics and features of Chinese children's literature.

Literary works, including those for children, carry a wealth of information about the cultural and linguistic peculiarities of a nation. From this perspective, they can be incredibly valuable for those who wish to study a particular language. While classical literature may only be readable for those whose language proficiency has reached at least an intermediate level, children's literature is suitable for study from the very beginning stages of language acquisition.

Chinese is a language with a not overly complicated grammar, but with a specific writing system and rich vocabulary. This is why for learners of the Chinese language, reading children's literature can be a significant aid: it contains living language, basic grammar, as well as information about the nation's culture, develops the skill of reading hieroglyphic text, so its study and integration into the learning process can contribute to a more qualitative and rapid immersion in the Chinese language.

Keywords: literature, fairy tales, artistic style, stylistic devices, Chinese language.

Под термином «стилистические характеристики» понимается стиль письма, который, как правило, представлен совокупностью приемов использования лексических, фразеологических, изобразительных средств языка (а именно манерой подбора слов, речевых оборотов, структурами фраз, построением текста в целом).

В китайском языкознании существует несколько классификаций стилей речи. Это является следствием того, что ученые и исследователи стилистики речи не могут определиться, какая из классификаций более точна. В конспектах по стилистике китайского языка Никитенко В. В. говорит о том, что границы между стилями в китайском языке весьма условны. Тем не менее, художественный стиль, как правило, выделяется всегда. [1]

К основным особенностям произведений художественного стиля на китайском языке относятся:

1. Использование автором любых моделей и структур предложений, грамматических, синтаксических, фонетических приемов и т. д.;

2. Активное использование звукоподражания, рифмующихся двуслогов, слов из одинаковых слогов, междометий, слов с сильной эмоциональной окраской, метафор, идиом, заимствований из местных говоров и диалектов и т. д.;

3. Использование экспрессивных выражений и стилистических фигур, таких как слова с положительной и отрицательной окраской, повелительных и восклицательных предложений, иронии, риторических вопросов и т. д.;

4. Гибкость художественного стиля – возможность использования особенностей других стилей, их отличительной лексики; кроме того, автор может создавать новые лексические единицы, фигуры речи и т. д.

Все эти характеристики применимы и к детской литературе, произведения которой относятся к художественному стилю.

Исследований стилистических характеристик в детской литературе Китая крайне мало. Есть лишь небольшое количество статей, посвященных этой теме и составивших основной теоретический пласт для анализа в нашей работе.

В «Исследовании языка детской литературы на уровне предложения» автор Чэнь Сяобинь в начале статьи отмечает, что главным критерием языка детской литературы является его легкость и увлекательность, наличие так называемого «детского привкуса» (“儿童味”) – текст не только должен быть понятным и полезным для ребенка, но он также должен вызывать в ребенке естественное желание читать.

По мнению автора, для достижения этой цели текст детских произведений должен состоять в основном из коротких предложений. В детской литературе преобладают короткие предложения не только потому, что грамматические отношения коротких предложений проще и легче для понимания, но и потому, что при помощи коротких предложений легче выразить живость и динамику, столь близкие детской натуре.

Длинные же предложения со сложной структурой часто используются в политических обзорах, научно-технических документах, правовых положениях и т. д., и не подходят для использования в детских литературных произведениях (иначе это может повлиять на понимание произведения читателями).

Однако несмотря на то, что предложения со сложной структурой не подходят для использования в детских произведениях в качестве основы литературной ткани, в некоторых случаях их использование не только допустимо, но и очень полезно для усиления образности и интереса к языку. Кроме того, благодаря своевременной смене коротких и длинных предложений, произведение может заиграть новыми красками, настроение рассказа может резко меняться от напряжения до спокойствия, что будет только подпитывать интерес читателя и способствовать привлечению внимания ребенка. С этим мнением согласен и автор статьи «К вопросу об особенностях языка детской литературы» Ян Шичэн. Он пишет, что лексика в детских произведениях должна быть простой и доступной

для понимания детьми. В то же время автор считает, что писателям не следует отступать от «языковой нормы» (не объясняя, что именно он подразумевает под этим), аргументируя это тем, что дети, которые только начинают изучать язык и вникать в его тонкости, читая книгу должны учиться чему-то новому, именно поэтому язык должен быть нормативным и точным, а не беспорядочным и произвольно измененным, так как это может только ввести ребенка в заблуждение. [8]

Чэнь Сяобинь пишет в своей работе, что понятность и легкость языка достигаются за счет двух факторов: использования существительных в роли подлежащего и их повтор, а также подвижности членов предложения.

Автор отмечает, что довольно часто в литературе (различных жанров) подлежащие опускаются. Это не мешает пониманию прочитанного взрослыми, так как они могут догадаться обо всем по смыслу, но может запутать детей, ведь им не хватает нужных знаний. Даже использование местоимений может мешать пониманию, поэтому лучшим вариантом будет простое повторение существительных и использование их как подлежащих. [9]

Повторы как таковые вообще свойственны детской литературе. Как пишет в своей статье Таюпова О. И., повторы играют текстообразующую роль – при помощи них автор связывает отдельные части текста, они помогают выстроить семантическую структуру текста. Повтор также способствует созданию экспрессивно-эмоционального тона, усиливает выразительность речи (что также может укрепить заинтересованность детей в чтении). [2]

Повторы весьма характерны для произведений фольклора, например, в сказке про репку, китайских сказках «Почему солнце восходит, когда кричит петух», «Тигр и буйвол» и т. д. повествование строится на повторах определенных частей текста. Повторы бывают различных видов: лексические, морфемные, фонетические и т.д. Лексические и фразовые повторы, как отмечает в статье «Типы повторов в текстах мансийского детского фольклора» Кумаева М. В, «часто участвуют в построении диалогических единств, способствуют быстрому, легкому запоминанию детьми текстов сказок». [3]

Повторы лексических единиц выделяют их значимость, главную идею и немаловажные детали. Дети, которые только начинают обучаться, делают свои первые шаги в чтении, благодаря повторам гораздо лучше понимают смысл текста, им проще запомнить новые слова и порядок действий.

Лексические повторы в детской литературе могут использоваться для создания юмористического эффекта, который также является характерной особенностью произведений для детей, о которой мы поговорим чуть позже.

Возвращаясь к статье Чэнь Сяобинь, подвижность членов предложения не свойственна научной и взрослой художественной литературе, но зато присутствует в живой речи, поэтому ее использование в детских рассказах может также способствовать тому, что дети будут лучше воспринимать прочитанное. [9]

Основной идеей, отраженной и в статье Ян Шичэна, и в статье Чэнь Сяобинь выступает постоянная ориентация на читателя (то есть на детей, у которых склад ума и видение мира совершенно не такие, как у взрослых). Именно из этой идеи выходят и все характеристики, и особенности художественных произведений для детей.

Как, например, наличие большого количества диалогов. «Диалог представляет собой ту форму речи, которую ребенок усваивает путем естественного общения со взрослыми и сверстниками». Текст, построенный в форме диалогов, будет более доступным для детей, именно поэтому авторы детских произведений за основу своих текстов берут именно диалоги.

Ян Шичэн в своей статье также указывает на большое количество диалогов в различных детских художественных произведениях, отмечая, что, как правило, эти диалоги просты и понятны, не содержат в себе скрытой и только подразумеваемой информации,

изобилуют общеупотребительной лексикой. В качестве примера автор приводит сказку «Красная Шапочка», в которой основной сюжет завязан на диалогах (и на повторах, которые также характерны для детской литературы). [8]

Что касается других стилистических приемов, то для детской литературы характерно использование звукоподражания, преувеличения, антропоморфизма, игры слов, идиом, междометий и т. д.

Маринченко И. А. и Васильева Е. В. отмечают, что использование звукоподражаний в детской литературе играет особую роль. Они говорят о том, что в русской детской художественной прозе активно используется звукоподражание голосам животных. Такого же мнения придерживается и Зарипова А. М., сделав вывод о том, что чаще всего применяются подражания звукам, которые издают животные и различные инструменты. И хотя эти мнения относятся к русскому, английскому и турецкому языкам, можно предположить, что для китайской детской литературы звукоподражание имеет такую же значимость. [4]

То же самое верно и по отношению к антропоморфизму. По мнению Ян Шичэна, антропоморфизм и преувеличение играют важную роль в детских рассказах – их использование не только способствует заинтересованности детей в книге (ведь язык, в котором присутствует большое количество выразительных средств, более живой и гибкий), но также позволяет детям лучше понимать написанное (в качестве примера автор приводит сказку К. Ушинского «Ветер и солнце» (переведенную, в том числе, на китайский язык), в которой солнце и ветер могли разговаривать, спорить, и даже сравнивали свои силы; подобное приращение природным явлениям человеческих свойств делает рассказ более интересным для детей, чем если бы ветер и солнце не обладали подобными характеристиками). [8]

Для детских произведений также характерно использование изменчивой интонации, которая имеет колебания, эмоциональность. В такой литературе нередко используется восклицательная интонация, которая делает речь более живой и интересной.

Рифтин Б. Л. в своей статье о детской китайской литературе отмечает, что в одном из детских журналов в Китае все «написано языком, основанным на использовании самых простейших иероглифов...когда редакция не уверена, знаком ли читателю тот или иной иероглиф, рядом, с помощью специальной китайской азбуки «чжуинь цзыму», дается его чтение; смысл же обычно понятен уже из контекста». [5]

Сейчас азбука «чжуин цзыму» уже не используется, а иероглифы подписываются при помощи специальной системы романизации китайского языка «пиньинь». Причем как известно, подписываются не только предположительно неизвестные иероглифы, а все.

Еще одной характерной особенностью детской художественной литературы является частое использование авторами фразеологизмов с яркой эмоциональной окраской. Кроме того, как пишет Новоселова М. А., «писатели часто творчески преобразуют фразеологические обороты, восстанавливая или усиливая в них образность, особенно при выражении иронии, юмора, придавая оборотам новое речевое содержание, сохраняющее связь с первоначальным значением». Авторы трансформируют фразеологические обороты, употребляют их в необычном контексте, таким образом усиливая эмоциональную окраску произведения. Это способствует привлечению внимания детей к литературе, не дает им заскучать. [6]

Сунь Е в своей работе, посвященной лексико-семантическим образным средствам создания комического эффекта, отмечает, что «чаще всего в детской литературе встречается разговорная фразеология, использующая преимущественно в устной форме общения». Писатели часто обращаются к ней для передачи живой речи персонажей. [7]

Таким образом, основными стилистическими характеристиками детской художественной литературы, предназначенной для детей младшего школьного возраста, являются простота и естественность языка, преобладание кратких предложений над

сложными, использование диалогов и различных стилистических приемов, таких как повторы, звукоподражания, идиомы, антропоморфизм и т. д.

Список литературы

1. Никитенко, В. В. Стилистика первого иностранного языка (современный китайский язык): учебное пособие / В. В. Никитенко, А. С. Медведева, Ян Минбо. – Красноярск: ИПК СФУ, 2007. – 101 с.
2. Таюпова, О. И. Повторы и их роль в текстах различных дискурсов / О. И. Таюпова. – Текст: непосредственный // Вестник Башкирского университета. – 2019. – Т. 24. – № 1. – с. 220-224.
3. Кумаева, М. В. Типы повторов в текстах Мансийского детского фольклора / М. В. Кумаева. – Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – №12. – С. 72-83.
4. Маринченко, И. А. Стилистические приемы использования звукоподражаний в детской художественной прозе / И. А. Маринченко, Е. В. Васильева. – Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – № 2. – С. 113-117.
5. Рифтин, Б. Л. Герои и сюжеты китайских сказок / Б. Л. Рифтин. – Текст: непосредственный // М.: Художественная литература. – 1972. – С. 5-24.
6. Новоселова, М. А. Особенности употребления эмотивно окрашенных фразеологических оборотов в детской литературе / М. А. Новоселова. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – № 1. – С. 182-185.
7. Сунь, Е. Лексико-семантические образные средства создания юмора в рассказах Н. Носова / Е. Сунь. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1(80). – С. 364-370.
8. 杨实诚. 论儿童文学语言 / 杨实诚. – Текст: непосредственный // 中国文学研究. – 1999. – № 2. – 17-22 页.
9. 陈晓斌. 从句子的层面上看儿童文学语言 / 陈晓斌. – Текст: непосредственный // 语文学刊. – 2012. – № 8. – 3-5 页.



УДК. 821.581
ГРНТИ 16.41.53

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОЙ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Семашко Наталья Владимировна

старший преподаватель, высшая школа лингводидактики
Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: История детской литературы в Китае, насчитывает лишь несколько десятилетий, поскольку бурный расцвет творчества детских писателей начался только после 80-х гг. прошлого столетия. Позднее зарождение детской литературы является одной из основных причин, по которым современное китаеведение не обладает достаточным количеством исследований на эту тему на данный момент, что делает изучение подобных произведений еще более актуальным и востребованным. В статье рассматриваются лингвокультурные особенности китайской детской литературы, анализируется влияние китайской культуры, истории и традиций на формирование и содержание детских литературных произведений. Обсуждаются особенности языка и трудности перевода произведений, написанных для детей.

Ключевые слова: детская литература, особенности, лингвокультура, персонаж, трудность перевода.

LINGUISTIC AND CULTURAL PECULARITIES OF CHINESE CHILDREN'S LITERATURE

Semashko Natalia Vladimirovna

senior lecturer, higher school of linguodidactics
Pacific State university
Russia, Khabarovsk

Abstract. The history of children's literature in China spans only a few decades, as the rapid growth of children's writers began only after the 1980s. The later emergence of children's literature is one of the main reasons why contemporary sinology lacks a sufficient amount of research on this topic at the moment, making the study of such works even more relevant and in demand. The article examines the linguo-cultural characteristics of Chinese children's literature, analyzes the influence of Chinese culture, history, and traditions on the formation and content of children's literary works. It discusses the language peculiarities and challenges of translating works written for children.

Key words: children's literature, characteristics, linguaculture, character, translation difficulty.

Лингвокультура – это отражение культуры нации, ее менталитета в языке в целом и в отдельных его аспектах (лексике, синтаксисе и т. д.).

Научного определения лингвокультурным характеристикам нет, поэтому в данной работе мы будем понимать под ними те характеристики и особенности языка художественных произведений, в которых отчетливо выражена культура страны и менталитет нации.

С лингвокультурными характеристиками тесно связана проблема перевода иностранной литературы. Особенно это касается детской художественной литературы.

Основная проблема состоит в том, что читателем является ребенок, чьи представления о культурных реалиях других народов не так широки, как представления взрослых (особенно взрослых, получивших хорошее образование), поэтому при выборе переводческой стратегии приходится чаще прибегать к адаптации. В статье Бободжановой Л. К. говорится о том, что «для перевода сказок крайне важно сохранить самобытность оригинального произведения, предпочтительной стратегией культурной адаптации является форенизация, так как ее использование позволяет сохранить самобытность иноязычного текста». Основная сложность перевода, по мнению автора, обусловлена необходимостью передать культурное своеобразие и колорит детских произведений. [1]

Перед переводчиком стоит сложный выбор использования стратегии перевода (подходы доместикации и форенизации). Текст сказки должен быть понятным читателю, принадлежащему к принимающей лингвокультуре, но в то же время необходимо, чтобы он ассоциировался с иноязычной культурной.

Основными переводческими трансформациями, которыми переводчики пользуются для перевода, являются транскрибирование, генерализация, поиск аналога, целостное преобразование, а добавление, опущение, снижение и усиление экспрессии помогают добиться успешной культурной адаптации художественного текста.

Первым о двух разных стратегиях перевода – доместикации и форенизации – упомянул Л. Венути. По его мнению, доместикация – это подход, при котором зачастую сокращается текст оригинала, сам текст адаптируется настолько, чтобы быть максимально понятным и не вызывающим отчуждения у читателя. Форенизация же сводится к акценту на сохранении языковых и культурных ценностей, при этом текст перевода может нарушать общепринятые нормы языка, на который делается перевод, сохраняя черты текста оригинала.

Что касается непосредственно лингвокультурных особенностей произведений для детей, то можно выделить следующие черты: динамичный сюжет и юмор, правдивость, ориентация на гуманистические ценности, конкретность образов, богатство и выразительность языка, счастливая развязка. [2]

Великий ученый Н. А. Спешнев в своей работе, посвященной особенностям национальной психологии китайцев, отмечал, что «для многочисленных произведений китайского детского фольклора больше свойственно познавательное начало, чем развлекательное». Он также писал, что в детских произведениях Китая «мало юмора и фантазии». [3]

Подтверждение таким выводам можно увидеть и в статье Б. Л. Рифтина, посвященной китайской детской литературе. Он отмечает, что волшебные сказки (что, в целом, также можно отнести к произведениям для детей) «отличаются особой «приземлённостью» сказочной фантастики». Действие в них всегда происходит рядом с героем, в родных и знакомых ему местах, а не в выдуманных странах и государствах, что так характерно, например, для западных сказок. В волшебных сказках Китая самое невероятное часто происходит на фоне бытовых подробностей, и перестаёт казаться чем-то необычным и достойным особого внимания. [4]

Забегая вперед, стоит отметить, что встраивание фантастических элементов в бытовую канву действительно характерно как для китайской литературы в целом.

В своей статье о китайской детской литературе Т. Д. Попкова выделяет следующие черты, которые, по ее мнению, являются наиболее общими и характерными для большинства детских произведений Китая:

1. жизнь детей изображается максимально реалистично, со всеми ее сложностями и проблемами;
2. отдельное место занимает тема взросления детей, то есть изменений, которые происходят в их жизни и оказывают воздействие на отношение к жизни, становление характера, формирование мышления и т. д.;

3. мир детей представлен как эмоционально-наполненный: произведениях выразительно и точно описываются переживания детей;

4. детально описывается повседневная жизнь детей, домашней обстановки, ежедневных событий в семье;

5. характер и внешность детей описывается с использованием множества портретных деталей, которые нередко сопровождаются оценочными суждениями и нравственной рефлексией, связанной с добрым юмором;

6. через размышления детей, описание их поведения и реакции на слова и поступки взрослых выражаются традиции почтения и уважения к родителям. [5]

Что касается героев детских произведений, то часто вместо людей там можно встретить животных, которые наделены человеческими чертами, могут разговаривать, рассуждать и выполнять различные задачи, как и люди. Как правило, животные в произведениях относятся к разным видам, что можно объяснить тем, что на территории Китая живет более пятидесяти народностей, кроме китайцев, и китайские дети воспитываются в духе братского содружества и взаимопомощи всех национальных меньшинств своей страны.

Имена собственные в китайской лингвокультуре, и особенно литературе, занимают особое место. Они редко бывают случайными и зачастую содержат в себе какую-то информацию о персонажах. Как пишет Сунь Е, «иногда они могут рассматриваться как ключ к пониманию замысла всего художественного произведения». Именно поэтому, как пишет автор, игнорировать имена героев нельзя даже несмотря на то, что некоторые имена с первого взгляда кажутся обычными и не говорящими, ведь их семантика может просто не лежать на поверхности. [6]

В китайской лингвокультуре названия видов очень хорошо подходят в качестве имен для антропоморфизированных персонажей. Однако в то же время это создает определенные трудности при переводе на русский язык. Переводчик должен решить, как отразить подобные имена таким образом, чтобы это не казалось странным для русскоговорящего читателя, но при этом была отражена специфика имени персонажа. Например, 马老师 можно перевести на русский язык и как «учитель Ма» (если это герой произведения, где персонажами являются собственно люди), «учитель Конев» (в случае радикальной доместикации), и как «учитель Конь». Однако в нашем восприятии эти варианты не эквивалентны друг другу: «Конь» звучит, скорее, как прозвище, и при выборе этого варианта для обозначения персонажа, ко всему прочему, мы четче акцентируем внимание читателя на том, что персонажами формально выступают животные разных видов, что будет не так очевидно при выборе фамилии «Конев». Для китайского же читателя происходит полное органичное слияние этих вариантов в форме 马老师 *mǎ lǎoshī*.

Помимо специфики имен для китайской лингвокультуры также характерно отражение статуса при обращении или упоминании какого-либо лица, что также представляет определенную трудность при переводе, так как звучит по-русски непривычно и избыточно. В русском переводе это кажется уместным лишь при первом упоминании, но в китайском оригинале для многих персонажей статус указывается постоянно и неразрывно связан с именем (которое, в свою очередь, указывает, как было уже сказано, на вид животного, если это сказка, герои которой, построены на взаимоотношениях и приключениях антропоморфизированных животных).

Еще одной особенностью китайский сказок, представляющей трудности для перевода, является род слов, обозначающих вид животного. В русском языке род слова может не соответствовать полу персонажа (в китайском языке такой проблемы нет, поскольку лексические единицы не имеют родов). Например, имя персонажа мужского пола 小猴 из сказок Чжоу Жуя трудно перевести иначе, чем Обезьянка, что, однако, не несет в себе корректной информации касательно пола персонажа.

Для главных героев серии – 大个子老鼠 и 小个子猫 – также весьма

проблематично отразить характеристики, входящие в их имена в оригинальном варианте. Их имена особенные, что дополнительно выделяет их среди прочих персонажей, но по-русски «Мышь Большого Роста» и «Кошка Маленького Роста» звучит грубо и громоздко, поэтому также возникает проблема их адекватного перевода. В таком случае можно переводить как Высокий Мышь и Маленькая Кошечка, или же сделать указание на вид фамилиями, например, ученица Хрюшкина, Мышкин и Котёнкина (или Мышастин и Кошечкина).

Характерной особенностью китайской детской литературы является то, что события в китайских сказках часто связаны с какими-либо датами, например праздниками сельскохозяйственного календаря – Новым Годом, Праздником Фонарей и т. д.

Традиции празднования и проведения таких праздников отражены в текстах со всей их культурной спецификой, которая, стоит отметить, русским маленьким читателям вряд ли будет понятна. А если и будет (при удачном переводе и дополнении перевода сносками с пояснениями), все равно будет восприниматься как экзотика, в то время как для китайских детей это что-то родное и с детства знакомое (как для нас ёлка на Новый год). В таких случаях гарантированно не достигается функциональная эквивалентность, но происходит сохранение иностранных языковых и культурных ценностей – в том случае, если переводчик выбирает стратегию форенизации (что в данной ситуации представляется единственно верным решением).

Например, одна из историй цикла «大个子老鼠小个子猫» начинается фразой «В День посадки деревьев учитель Ма повел учеников за здание школы сажать деревья». День посадки деревьев – это государственный праздник, который отмечается ежегодно 12 марта, в день смерти Сунь Ятсена, в память о желании основателя партии Гоминьдан сажать деревья. Читатели не смогут понять, о чем именно идет речь, если переводчик не сделает соответствующую сноску.

Трудность для переводчиков представляют также идиомы, присутствующие в китайских текстах в большом количестве. Многие идиоматические выражения в китайском языке (как, например, чэньюй) не имеют аналогов в русском, из-за чего перед переводчиком встает вопрос о том, как передавать такие выражения. Как отмечает в статье Ван Чаньцзюань, «основным приемом перевода устойчивых выражений китайского языка на другие языки является приемы генерализации, дифференциации, калькирования, компенсации, конкретизации, модуляции, экспликации и др.». Автор пишет о том, что эквивалентность между исходным и адаптированным сообщением может быть достигнута путем комбинации методов межъязыкового и межсемиотического перевода, что обеспечит передачу содержания культурных концептов в полном или сокращенном виде. [7]

Список литературы:

1. Бободжанова, Л. К. Особенности перевода английской и китайской детской сказочной литературы на русский язык / Л. К. Бободжанова, В. А. Кузнецова. – Текст: непосредственный // *Litera*. – 2021. – № 11. – С. 203- 218.
2. Новаш, С. В. Своеобразие китайской детской литературы (на примере романа Цао Вэньсюаня "Соломенный дом") / С. В. Новаш. – Текст: непосредственный // 75-я научная конференция студентов и аспирантов Белорусского государственного университета: Материалы конференции. В 3-х частях, Минск, 14–23 мая 2018 года / Редколлегия: В. Г. Сафонов [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 72-75.
1. 3.Спешнев, Н. А. Китайцы: особенности национальной психологии / Н. А. Спешнев. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 336 с. – Текст: непосредственный.
2. Рифтин, Б. Л. О современной китайской детской литературе / Б. Л. Рифтин. – Текст: непосредственный // *Детские чтения*. – 2017. – Т. 11. – № 1. – С. 28-54.
3. Попкова, Т. Д. Детская литература в Китае / Т. Д. Попкова. – Текст:

непосредственный // Филология в XXI веке. – 2020. – № 1(5). – С. 159-167.

5. Сунь, Е. Лексико-семантические образные средства создания юмора в рассказах Н. Носова / Е Сунь. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1(80). – С. 364-370.

6. Ван, Ч. Интеркультурная трансляция устойчивых выражений (на материале русского и китайского языков) / Ч. Ван, О. В. Дубкова. – Текст: непосредственный // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 101-106.



УДК. 821.581
ГРНТИ 16.41.53

СЯНШЭН КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЮМОРА КИТАЙЦЕВ

Семашко Наталья Владимировна

старший преподаватель, Высшая школа лингводидактики
Тихоокеанский государственный университет
Хабаровск, Россия

Аннотация: Сяншэн – традиционный национально-специфический жанр комедийного представления. Изначально понятие «сяншэн» обозначало имитацию чужой речи и поведения, однако позднее этот жанр развился в жанр комедийного монолога, а позже и в жанр диалога, и даже полилога. В сяншэнах часто отражаются актуальные темы времени их написания, а также связанные с этими темами чувства и соображения китайцев, благодаря чему этот жанр комедии получил огромную популярность. Кроме того, сяншэн – это один из древнейших комедийных жанров Китая. В статье подробно рассматриваются история развития сяншэна, структура построения и классификация сяншэнов.

Ключевые слова: юмор, жанр, сяншэн, монолог, имитация, комик.

XIANGSHENG AS A TRADITIONAL FORM OF EXPRESSION OF HUMOR OF THE CHINESE

Semashko Natalia Vladimirovna

senior lecturer, Higher school of linguodidactics
Pacific State university
Khabarovsk, Russia

Abstract: Xiangsheng is a traditional, nationally specific genre of comedic performance in China. Initially, the term "xiangsheng" referred to the imitation of someone else's speech and behavior, but later this genre evolved into a monologue, dialogue, and even polylogue format of comedy. Xiangsheng often reflects the current themes of the time they were created, as well as the feelings and thoughts of the Chinese people related to these themes, which has contributed to the immense popularity of this comedy genre. Additionally, xiangsheng is one of the oldest comedic genres in China. This article provides a detailed discussion of the history of xiangsheng, its structure, and classification.

Key words: humor, genre, xiangsheng, monologue, imitation, comedian.

Жанр сяншэн прошел сложный и длительный путь развития от простого сказа до самостоятельного комедийного жанра. Сведения о его возникновении и развитии разнятся от источника к источнику и носят крайне отрывочный и ненадежный характер. В таких условиях делать какие-либо выводы невозможно, но мы попробуем разобраться в сведениях и проследить путь развития жанра.

Прежде всего стоит обратиться к самому термину «сяншэн»: это слово изначально записывалось созвучными, но отличающимися по написанию иероглифами – 象生 (букв. подобный жизни), а позже – 象声 (букв. подобный звуку) [1]. Это важные сведения, так как они подтверждают историю о том, что изначально жанр сяншэн был связан с искусством подражания и имитаторства. В древние времена сяншэн также именовался «коуцзи» – 口技 (букв. искусство рта), под этим названием скрывается уже не только подражание человеку, но также имитация звуков животных, пения птиц и т.д. Особенно часто этот термин встречается в литературе эпохи Цин (1644 – 1911 гг.), например,

в трактате Ли Шэнчжэня «Бай си чжучжи цы» («Сто представлений в записи стихами в жанре чжучжи цы») прямым текстом сказано, что жанр представления «коуцзи» в простонародье именуется «сяншэн». [2].

Современное написание 相声 (букв. перекрестный разговор) появилось в XVIIIв., однако всё ещё под этим названием подразумевалось выступление имитации, а не современного сказа [1]. Сам жанр имитаторства, в свою очередь, подразделялся на два подвида: скрытое и открытое. В первом случае исполнитель во время выступления находился за занавесом, таким образом зритель его не видел. Открытое же, это выступление перед зрителем прямо с подмостков. Считается, что открытое выступления позже трансформировалось в современный сяншэн, а скрытое со временем увядало и исчезло.

В последствии, хотя сяншэн и отошел от имитаторства, это искусство вошло в новый жанр как одна из составляющих частей. Что же до остального содержания, то оно претерпело значительные изменения.

Традиционно выделяется четыре главных умения артиста жанра сяншэн: шо 说 – умение рассказать историю, сюэ 学 – умение имитировать чужую речь и поведение, диалекты, звуки животных и т.д., доу 逗 – умение рассмешить, владение стилистическими приемами комического, чан 唱 – умение петь.

Однако, роль этих умений неодинакова: основными считаются умение рассказать и умение рассмешить. Более того, некоторых составляющих и вовсе может не присутствовать в выступлении, а некоторые из них смешиваются или выходят одно из другого [3].

В зависимости от числа актеров сяншэн подразделяется на три вида: монолог 单口, диалог 对口 и полилог 群口. Монолог или данькоу (单口) – это, как понятно из названия, юмористическое представление, исполняемое одним актером. Этот вид сяншэна появился раньше остальных, что не удивительно, так как в то время сяншэн еще не являлся популярным жанром, соответственно и заработать на нем актеры много не могли, а исполняя сяншэн в одиночку, прибыль не нужно было ни с кем делить. Сяншэны-монологи по содержанию могли быть как короткими, так и длительными. Короткие представления обычно длились около получаса, а длинные объединяли в себе несколько сюжетов, связанных между собой, и потому разбивались на части и рассказывались поочередно в течение нескольких дней.

Одним из первых исполнителей сяншэнов считается Чжань Саньлу (张三禄). Он начал свою карьеру ещё в первой половине 19 века, во время представлений он рассказывал смешные истории, которые многие исследователи называют первыми данькоу сяншэнами. Исследователи также отмечают, что его сяншэны были чрезвычайно известны в народе [4]. Более того, они известны и популярны и в наше время тоже. Например, его историю «Пронырливый грабитель» и сегодня рассказывают многие современные исполнители сяншэнов, каждый раз встречая отклик публики. Некоторые исследователи, однако, считают, что представления Чжань Саньлу нельзя считать полноценными сяншэнами, а скорее пересказами популярных историй и анекдотов [5]. Тем не менее, Чжань Саньлу оказал большое влияние на формирование жанра.

Кого с большей уверенностью можно назвать одним из первых исполнителей сяншэнов, так это Чжу Шаовэнь 朱绍文. Рассказы о нем присутствуют в книге «Записки о столице» (都门汇纂). Согласно этим рассказам, Чжу Шаовэнь был знаменит за искусство написания иероглифов мелом или мукой, которыми он пользовался во время своих выступлений. Рисуя иероглифы одной рукой, другой он настукивал ритм бамбуковыми дощечками и подпевал. А на самих дощечках была надпись «начитанный человек бедности не боится» (满腹文章穷不怕), отсюда происходит знаменитый псевдоним Чжу Шаовэня – «Бедность не страшна» (穷不怕).

Таланты и популярность артиста оценила и императрица Цыси, он был приглашен на её юбилей, тем самым став частью группы людей, которых позже назовут «Восемь чудес

Тяньцяо» (天桥八大怪) [6]. У Чжу Шаовэня также появились ученики, псевдонимы которых имели прямую связь с учителем: Бедность имеет корни (贫有本), Богатство имеет корни (富有根), Сюй имеет благославление (徐有禄) и Фань имеет предназначение (范有缘).

Вместе со своими учениками Чжу Шаовэнь не только популяризировал сатирические сяньшэны, с помощью которых они высмеивали некоторых чиновников, выражали недовольство социальными проблемами того времени, но и дал толчок к развитию новым видам сяньшэна – диалогу 对口 и полилогу 群口.

Сяньшэн-диалог, парный сяньшэн или дуйкоу (对口) – это произведение, построенное в форме диалога, который ведется между двумя артистами. В отличие от данькоу-сяньшэнов, в которых обращение актера к зрителю является обыденным делом и зачастую даже главным элементом номера, в дайкоу такой трюк невозможен, в парных сяньшэнах диалог ведется только между исполнителями сценки.

Артисты, участвующие в представлении, обычно делятся на две роли: доугэнь (逗哏) – ведущий комик и пэнгэнь (捧哏) – комик, подыгрывающий первому [4].

Задача доугэня, ведущего актера – довести до зрителей главную идею сяньшэна. В этой роли всегда выступают мастера искусства жанра сяньшэн, от них требуется владение всеми «четырьмя умениями», которые упоминались ранее. Задача пэнгэня, подыгрывающего актера, состоит в комментировании реплик ведущего. Его реплики обычно состоят из одного-двух слов, которые обязательно произносятся после каждой реплики ведущего и несут в себе одобрение или недовольство, похвалу или критику [1]. Хотя эта роль и называется «второстепенной», но пэнгэнь – чрезвычайно важный участник представления, поскольку именно за счет его реплик достигается эффект комичности.

Вид сяньшэна дуйкоу (对口) в свою очередь подразделяется еще на два подвида. Если главную роль играет ведущий, т.е. доугэнь, то такой диалог называется «итоучэнь» (一头沉). Если функции доугэня и пэнгэня разделены поровну и дополняют друг друга, то такой сяньшэн называется «цзымукоу» (子母扣).

Последний, третий вид сяньшэна, полилог или цюнькоу (群口) – это сценка, в исполнении которой участвуют три и более актера. В этом виде сяньшэна актеры также разделяются на роли ведущих и подыгрывающих.

Что касается структуры сяньшэна, то первым композиционным элементом произведения являются вводные слова или дяньхуа (垫话). Вводные слова в сяньшэнах являются своего рода введением к выступлению, они призваны подготовить зрителя к восприятию последующего текста. В качестве дяньхуа могут выступать не только реплики, но также и песни, сценки из пекинской оперы, загадки и т.д. У каждого актера имеются свои «вводные», которые также характеризуют его стиль.

Вторым структурным элементом, следующим за дяньхуа, является так называемый «пяобар» (瓢把儿). Это совсем короткая часть, которая может содержать 1-2 реплики и служит своеобразным мостом между введением и основной частью.

Далее следует основа номера – хоэр (活儿) или чжэнхо (正活). В этой части сяньшэна раскрывается главная тема всего выступления, используются конкретные приемы, призванные рассмешить публику. Главная тема состоит из нескольких абзацев текста и в каждом таком абзаце присутствует своя кульминация, которая называется «баофу» (包袱). Раскрытие «баофу» достигается с помощью различных средств, включающих как действия актеров, так и слова. Н.А. Спешнев отмечает, что для создания комического эффекта, «баофу» следует подавать неожиданно, пока зритель не подозревает, что его ждет [1].

Последний, заключительный элемент сяньшэна называется цзаньди (攢底).

Успешный номер важно закончить в момент кульминации, пока зритель

максимально весел. Обычно номер заканчивается сразу после финального «баофу», как раз когда в зале царит смех, поэтому в части «цзаньди» обязательно должен присутствовать такой «баофу», который предположительно сможет вызвать смех публики.

Подводя итог вышеизложенному можно сказать что сяньшэн – это жанр, характерный только для юмористической беседы Китая. Будучи сформированным отдельно от общемирового комического дискурса, ему удалось в полной мере отразить культурные особенности китайцев. В произведениях этого жанра сохраняется «дух времени» тех исторических периодов, в которых они были написаны. Это позволяет нам изучать историю Китая с социальной стороны вопроса и глубже понимать культурные особенности китайской нации.

Список литературы:

1. Спешнев Н. А. Китайская простонародная литература: песенно-повествовательные жанры / Н. А. Спешнев. – М.: Наука, 1986. – 320 с.
2. Yang Mi. Zhu Zhi Ci. - Beijing: Beijing Gu Ji Chu Ban She, 1982. - 179 p.
3. Ji Yan. Qu Yuan. - Shenyang: Chun Feng Wen Yi Chu Ban She, 1982. - Volume 3, p. 3-68.
4. Xiao Hong. A History of Chinese Literature. - Beijing: People's Publishing House, 1985. - 267 p.
5. Hou Baolin, Xiao Hong, and Wang Jingru. The Origins of Chinese Crosstalk. - Shanghai: Zhonghua Shu Ju, 2015. - 100 p.
6. Wang Jie, Wang Jingru, and Yorifuji Hiroko. A History of Chinese Crosstalk. - Beijing: Beijing Yanshan Chu Ban She, 1995. - 161 p.



УДК 796
ГРНТИ 53.01.45

**МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ
СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРИБЫВШИХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ФПП СИБЮИ МВД РФ**

Силантьев Виктор Владимирович
преподаватель кафедры физической подготовки
СибЮИ МВД РФ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье рассматривается значимость физической подготовки, в рамках освоения программ профессиональной подготовки сотрудников полиции, прибывших на ФПП СибЮИ МВД РФ для прохождения первоначальной подготовки. Острая, жизненная необходимость функционирования этого направления на местах прохождения службы, в практических органах ОВД, для повышения качества подготовки сотрудников полиции при экстремальных условиях несения службы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, программа профессионального обучения, физическая подготовка сотрудников, мотивация к практическим занятиям физкультурой и спортом, компетенции сотрудника полиции, боевые приёмы борьбы.

**THE ROLE OF THE PHYSICAL TRAINING IN THE ORGANIZATION OF
EDUCATIONAL PROCESS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE
MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA. TRAINING OF YOUNG POLICE
OFFICERS WHO ARRIVED TO UNDERGO PROFESSIONAL TRAINING AT THE
SIBERIAN LAW INSTITUTE**

Silantyev Viktor Vladimirovich
lecturer of the Department of Physical Training
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Russia, Krasnoyarsk

Annotation: The article studies the importance of physical training, as part of the development of professional training programs for police officers who arrived for initial training at the Faculty of Professional Training of Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. There is an urgent, vital need for the functioning of this area at the places of service, in the local departments of the Internal Affairs Department, to improve the quality of training of police officers under extreme conditions of service.

Keywords: professional training, professional training program, physical training of employees, motivation for physical education and sports, competence of a police officer, combat fighting techniques.

В настоящее время в системе МВД складываются достаточно сложные условия для прохождения службы сотрудниками ОВД. Хотелось бы разобраться в происходящих процессах и попытаться понять причины и как этому можно противостоять.

Тяжёлые условия службы, некомплект личного состава в подразделениях МВД, маленькие зарплаты сотрудников, ненормированный рабочий день, всё это можно услышать от сотрудников полиции как причину увольнения из органов внутренних дел. В последствии возможно многие из них пожалуют об этом, будут пытаться восстановиться,

но время беспощадно, и те причины которые побудили их к этому шагу будут выглядеть уже не столь неприступно по сравнению с теми трудностями которые возможно ждут их впереди.

В настоящее время, в практических органах, крайне актуально стоит вопрос качественной подготовки молодых сотрудников для службы в ОВД. Нехватка хорошо подготовленных специалистов оборачивается некомплектом кадров и как следствие возрастающей нагрузкой на сотрудников штатных подразделений ОВД, выполняющих свои непосредственные служебные обязанности.

Физическая подготовка в ОВД является одним из основных направлений профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Регулярные занятия физкультурой и спортом позволяют справиться с не благоприятными факторами, воздействующими на сотрудника при напряжённой служебной деятельности, и адаптации организма к экстремальным психологическим и физическим нагрузкам профессионального и социального характера.

При несении службы в ОВД часто возникают сложности и риски, с которыми трудно справиться и хорошо подготовленному сотруднику. Для бывшего слушателя или курсанта эти проблемы, становятся просто непреодолимы по его мнению, что впоследствии, часто при возникновении рецидива, по истечении какого-то времени, может привести его к решению о завершении карьеры полицейского. Что часто мы слышим при общении с бывшими курсантами и слушателями, проходившими обучение в вузе; конечно у всех присутствуют разные причины увольнения из ОВД, но в целом все они сводятся к "непреодолимым" трудностям бытового или служебного характера, возникающим при прохождении службы.[2]

В результате многолетних педагогических наблюдений за выпускниками; бывшими курсантами и слушателями Сибирского юридического института, можно прийти к выводу о том что сотрудники которые занимались спортом, в том числе контактными единоборствами, стремятся попасть служить в специальные подразделения Росгвардии, для дальнейшего прохождения службы, в виду того что служба там престижна, интересна и хорошо оплачивается, а также созданы условия для занятий спортом, что даёт гарантии спортивного совершенства и профессионального долголетия. Данная категория сотрудников максимально мотивирована для службы в силовых структурах. Такие сотрудники настойчиво добиваются своей цели; службы в специальных подразделениях. Изначально ещё в школьном возрасте приходя в спортивные школы и секции спортивных единоборств, большинство ребят преследуют для себя такую цель, быть сильными, выносливыми и обладать другими добродетелями, которые воспитывает спорт. Нигде более, как в специальных подразделениях силовых структурах эти качества сотрудника наиболее могут быть востребованы.

Но давайте разберёмся, ведь во всех подразделениях МВД, и других силовых структурах с сотрудниками проводят занятия по физической подготовке, в том числе занятия по боевым приёмам борьбы, владение которыми обеспечивает сотруднику выполнение своих служебных обязанностей при несении службы в условиях реального противостояния с правонарушителем.....

Так ли это на самом деле? Очень часто можно слышать от сотрудников практических органов категоричное мнение о боевых приёмах борьбы "эти приёмы не работают". Пытаясь разобраться в сложившейся ситуации, мы пришли к такому выводу; Чаще всего выполняя приёмы задержания и сопровождения, сотрудники выполняют их с ошибками. Проверить эффективность этих техник им негде, так как нет условий для выполнения этих приёмов в спортивных поединках, где они могли бы доказать свою эффективность, а отсутствие подготовленных инструкторов по боевым приемам борьбы, в виду того что их просто ни где централизованно не готовят, просто нет такой категории обучаемых в учебных заведениях, нет специальных программ для обучения специалистов такого профиля для МВД, отражается не лучшим образом на подготовки сотрудников ОВД. В

настоящее время все представители контактных спортивных единоборств давно отказались от имитации ударной техники, которую с успехом используют представители бесконтактных видов боевых искусств, к которым можно уже смело отнести и боевые приёмы борьбы которые практикуют сотрудники практических органов.

В процессе обучения сотрудников боевым приемам борьбы с целью задержания правонарушителя возникают некоторые противоречия в толковании требований наставления и критериев оценивания с одной стороны, и принципами целесообразности применения отдельных приемов и действий в специфических ситуациях служебной деятельности с другой. Обучая только отдельным приемам, на несопротивляющемся партнере (когда удары не наносятся, а обозначаются) невозможно воспитать такие качества как смелость, решительность, инициатива и находчивость.[3] По мнению авторов, полицейских следует обучать нанесению ударов, с использованием защитного снаряжения и непременно в контакт, к тому же, об этом говорится в одном из пунктов, ранее действующего наставления по физической подготовке,[2] («при наличии защитной экипировки удары наносятся»)[1]. В новом порядке утверждённым приказом № 44 от 02.02.2024. "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации" речи вообще не идёт об использовании защитной экипировки при обучении ударной техники и контроле, при различных проверках. Ни кто и не сомневается, что сотрудники и руководители подразделений будут неуклонно соблюдать требование нового нормативного документа. Поэтому при отработке комбинаций с нанесением ударов из предлагаемых наставлением боевых приёмов борьбы сотрудники будут имитировать, а не отрабатывать, что негативным образом будет отражаться на применении сотрудниками боевых приёмов борьбы при практическом задержании правонарушителей.

Хотелось бы надеяться на то что при совершенствовании нормативно - правовой базы для ОВД больше бы использовался опыт развития контактных видов спортивных единоборств, а в частности "Боевого Самбо" как это и было задумано основателями "Самбо" в начале прошлого века. "Боевые приёмы борьбы" являются частью системы "Самбо" и неразрывно связаны с ней, всегда совершенствовались и опирались на базовые приёмы спортивных видов борьбы и научную базу системы "Самбо," при обучении сотрудников ОВД.

Литература:

1. «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» приказ МВД России № 1025 дсп. от 13.11.2012 (утративший силу в соответствии с пр. № 275 от 5 мая 2018).
2. Силантьев В.В "Рукопашный бой как служебно-прикладной вид спорта для сотрудников полиции на занятиях по физической подготовке. E-Scio. 2023. № 9 (84). С. 109-115.
3. Силантьев В.В Евтушенко А.А.«Применение защитного снаряжения при обучении боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2017. № 2 (27). С. 81-85.



УДК 93/94
ГРНТИ 03.23

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПРОМЫСЛА И ТОРГОВЛИ В АЧИНСКЕ В XIX ВЕКЕ

Сорокун Павел Владимирович

к.и.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье представлен ретроспективный аспект экономического развития Ачинского уезда в XVIII-XIX вв. На протяжении указанного времени территория сибирского региона изменялась вместе со статусом Ачинска, с 1782 г. он был переведен в разряд уездных городов Томской области Тобольского наместничества, спустя 15 лет лишен статуса города и переименован в Ачинскую слободу Красноярского уезда Тобольской, а с 1804 г. Томской губернии. С 1898 г. – уездный город Енисейской губернии. Становление Ачинска как административного центра своей округи было связано в XVIII в. с земледельческим заселением данного района. Но в отличие от подобных процессов в других городах, где именно сам город служил центром, откуда выходила эта земледельческая колонизация, Ачинск сам служил мостом сосредоточения крестьянского поселения, что было связано с рядом условий, и прежде всего с военно-политическими обстоятельствами. В работе особое внимание было уделено материалам крупнейшего ученого историка Д.Я. Резуна, который достаточно подробно исследовал проблемы социально-экономического развития малых городов Сибири.

Ключевые слова: Ачинский уезд, Енисейская губерния, Россия, история, Сибирь, сельское хозяйство, экономика.

A HISTORICAL SKETCH OF THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE, CRAFTS AND TRADE IN ACHINSK IN THE XIX CENTURY

Sorokun Pavel Vladimirovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic disciplines
Krasnoyarsk State Autonomous Institution Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: The article presents a retrospective aspect of the economic development of Achinsk district in the XVIII-XIX centuries. During this time, the territory of the Siberian region changed along with the status of Achinsk, since 1782 it was transferred to the category of county towns of the Tomsk region of the Tobolsk governorate, 15 years later it was deprived of the status of a city and renamed Achinsk sloboda of the Krasnoyarsk district of Tobolsk, and since 1804 Tomsk province. Since 1898, it has been a county town of the Yenisei province. The formation of Achinsk as the administrative center of its district was associated in the XVIII century with the agricultural settlement of this area. But unlike similar processes in other cities, where the city itself served as the center from which this agricultural colonization came, Achinsk itself served as a bridge for the concentration of a peasant settlement, which was associated with a number of conditions, and above all with military and political circumstances. In the work, special attention was paid to the materials of the largest scientist, historian D. Ya Rezun, who studied in detail the problems of socio-economic development of small towns in Siberia.

Keywords: Achinsk district, Yenisei province, Russia, history, Siberia, agriculture, economy.

Интерес к данной территории представлен тем, что в первой половине XIX в. именно Ачинский округ считался одним из самых плодородных в губернии. Ачинск, как сельскохозяйственный район стал складываться еще в начале XVII в. Урожайность для того времени была хорошей. Так, в 1790 г. урожайность (в «самах») в округе составила: рожь — 4,2, пшеница — 4,0, ярица — 4,1, ячмень — 4,4 и овес — 4,7, что было выше, чем в Енисейском округе. В первой половине XIX в. именно Ачинский и Минусинский округа считались самыми плодородными в губернии: средний урожай там был сам-10, высший — сам-15 [1].

Наибольшее развитие получило хлебопашество. Еще в 1801 г. отмечалось, что «Ачинский уезд... благословенное имеет в хлебе изобилие...». Под самым Ачинском были выстроены казенные амбары, куда крестьяне и мещане Ачинска сдавали рожь за 5—6 коп. за пуд. Отсюда хлеб развозился в Сургут, Нарым, на алтайские казенные заводы и на Иртышскую укрепленную линию [2]. Развитие хлебопашества в Ачинске не раз отмечалось различными исследователями. Так, И. Пестов писал, что «ачинские жители: граждане, купцы, мещане и чиновники многие имеют заимки или хутора для хозяйства, близ городского выгона, а некоторые и па крестьянских землях...». Положение не изменилось и к середине XIX в.: по-прежнему «главное занятие» ачинских мещан во многом составляло хлебопашество, «как на городских землях, так и па пустопорожных казенных землях, без всякого платежа оброка» [1]. Хлеб при этом поставлялся ачинскими жителями на Краснояреченский и Боготольский казенные винокуренные заводы. Следовательно, можно сделать вывод, что хлебопашество горожан носило уже товарный характер.

Другой сельскохозяйственной отраслью было скотоводство. В 1861 г. в городе Ачинске насчитывалось 2567 голов скота, в том числе: лошадей — 1556, коров — 392, овец — 274, свиней — 295, коз — 50. При этом число скота, находящегося в собственности ачинских горожан составляло около 1,1% от всего поголовья скота в округе; в Канске же этот процент уже составлял 2,2, а в Минусинске — 2,6. Недаром еще в 1828 г. М. Кохригин отмечал, что «все припасы, скот и хлеб покупается из ближних селений» и «покупку хлебных запасов и скота, граждане производят в год на 80 000 руб.» [3].

Естественно, что огороды были «почти при каждом доме, но огородничество дотоле незначительное», что не могло удовлетворить все потребности горожан. Основными поставщиками овощей были крестьяне, преимущественно из с. Краснояречинского Минусинского округа. Современники отмечали также развитие пчеловодства, суля ему большие выгоды [4]. Занимались горожане также пушной охотой и рыболовством. Причем последнее было делом очень прибыльным и давало городу доходы от сборов налогов в 1842 и 1843 гг. до 362 руб. [6] И. Скороговоров, побывавший в Ачинске, писал, что «в городе можно купить всегда крупную белую рыбу, даже нельму, иногда удами вылавливают налимов, язей, не обращая уже внимания на мелкие породы: пескарей, ельцов, сороги...» [7]. Много рыбы водилось, и в окрестностях Ачинска, особенно в Божьем (Большом) озере, или, как его еще называли — «Тегер-голь». Пестов писал: «Рыба в большом изобилии в нем водящаяся, щука, язи, окуни, лини, сарожина: добывают ее во всякое время года крючками или удами зимой, неводами летом и осенью; один деятельный рыболов налавливает от одного до двух пудов в день, а неводами весьма часто по несколько возов от пяти и более...» [8]

В начале XIX в. в городе была учреждена вторая — Никольская — ярмарка наряду с уже существовавшей к тому времени Рождественской ярмаркой. Она проходила с 15 ноября по 15 декабря, но она, как писал И. Линк, «хотя и значится по спискам, ...но почти не существует, вероятно потому, что время для нее выбрано неудобное» [9]. В середине 20-х гг. XIX в. вся торговля пушным товаром, скотом и хлебом в годовом обращении не превышала 200 000 руб. [10]. В городе был гостиный двор, где в 1831 г. было выстроено 30 лавок. До 40-х гг. в городе не было трактиров, гостиниц и харчевен: «приезжие получают все необходимое на вольных квартирах у частных лиц» [11]. К 1883 г. в городе числилось уже 75 лавок, из них общественных — 40 и частных — 35, что было больше, чем в Канске,

но меньше, чем в Минусинске того времени. Кроме того, в городе насчитывалось 10 различных магазинов, появились также гостиницы, харчевни и трактиры [12]. Но «торговля в городе производится в самом ограниченном размере и едва удовлетворяет потребности обывателей» — писали Н.О. Высоцкий и И.И. Айгустов в 1865 г. [13]. В основном был развит мелочный торг, когда «мещане промышляли мелочной закупкой свежей и соленой рыбы, или избытками скотоводства» [9]. В начале века торговля в Ачинске находилась в основном в руках иногородних купцов. Так, в 1831 г. было объявлено к торговле капиталов местных 2; и иногородних — 3. Причем все капиталы были самой низшей 3-й гильдии.

К концу 30-х гг. появляются уже купцы 2-й гильдии и растет сумма объявлений к торговле капиталов. По данным И. Линка, в 1835 г. было объявлено капиталов купцами 2-й гильдии на 20 000 руб., а 3-й гильдии на 40 000 руб. Весь оборот собственно ачинской торговли за тот год он оценил на 130 000 руб. [9], что было меньше, чем в Минусинске того времени. Главным предметом ачинской торговли был хлеб, и в этой торговле «первенствовали» купцы Родионов, Степан и Варлаам Хворостовы и мещанин И. Конавалов [13].

В 40-е гг. XIX в. торговля получает дальнейшее развитие. По данным В.А. Ватина, в 1843 г. с лавок гостиного двора было собрано налогов на сумму в 4750 руб., с городских весов — 660 руб., с проходящих возов только за январь — апрель было собрано 2522 руб. [14].

Структура ачинской торговли на 1861 г. выглядела следующим образом. Всего по городу было выдано 100 торговых свидетельств. Основную группу торгующих составляли приказчики — 55 свидетельств. По губернии это составило 12,5% от числа всех торговых свидетельств по этой категории. По доле участия приказчиков в городской торговле Ачинск напоминал более Минусинск, чем Канск. На долю купцов приходилось 31 свидетельство, или 11 % от всех свидетельств, выданных по губернии. Преобладали среди купцов капиталы 3-й гильдии. На последнем месте находились крестьяне — 14 чел., или же 33% от всех свидетельств губернии. Это было больше, чем в Канске или в Минусинске, и в этом плане Ачинск был самый «крестьянский» город [15].

Большой процент участия в торговле приказчиков говорит не столько о размахе самой городской торговли, сколько о роли транзита. Дело в том, что через Ачинск проходили торговые караваны на Кяхту для китайского торга. Вблизи от города был даже устроен принадлежащий городу магазин для хранения купеческих товаров, как-то «главнейший чай, в великом количестве обозами сухопутно из Кяхты доставляемый...». В понятие «китайские товары», как ни странно, тогда входили еще и «товары притом местные Ачинского уезда, как-то: сало, масло коровье, кожи в деле и сыре, разный хлеб...». Привозилось таких товаров довольно много, и оборот транзитной торговли Ачинска в 1831 г. составил: привоз — 500 000 руб., вывоз — 32 874 руб. В соседнем же Канске, наоборот, преобладал вывоз товаров [15]. Современники подметили эту особенность торговли. Тот же Линк писал: «Ачинск не столько получает выгод от собственной промышленности, сколько от транзитной торговли, привлекающей в этот город туземное иркутское и томское купечество. Здесь караваны, приходящие из Восточной Сибири, проводят распутицу осени. Приказчики, которым поручено смотреть за обозами, не остаются праздными в это время: но охотно приумножают прежние запасы свои, с которыми собираются на Нижегородскую ярмарку, приобретением здешних пушных товаров». Вот эта зависимость Ачинска от транзитной торговли ярче всего видна в сборах городских налогов. В общей сложности сборы с местного торгового оборота составляли всего 1154 руб., в то время как сборы с транзитной торговли были по крайней мере в 3 раза больше и составляли сумму 4472 руб. [16].

Широко использовался в Ачинске также и водный путь. Из Ачинска до Тюмени плавали суда грузоподъемностью от 7 до 10 тыс. пудов. Строили их неподалеку от города. Обычное судно имело два паруса и от 9 до 10 весел с каждой стороны. Отправлялись такие суда караваном из Ачинска обычно в первых числах мая. По Чулыму шли под парусом, а

уже по Иртышу — на бичевах. Иногда для этой работы набирали людей по ходу движения, но чаще всего сразу же в Ачинске комплектовалась вся команда работников. А требовалось таких работников до 66 чел., и плата их от Ачинска до Тюмени составляла от 50 до 75 руб. за прогон [17]. «В конце апреля и в первых числах мая, когда начинается отгрузка товаров, — писал Липк, — Ачинск представляет картину деятельную и живую: всюду толпятся бурлаки (до 1000 чел.) которые вместе с задатком получают возможность делать лишние издержки» [9] и том самым, добавим уже мы, попадают и кабалу к хозяину.

Таково было экономическое развитие Ачинска в первой половине XIX в., когда вся Сибирь постепенно освобождалась от дремотного состояния «просвещённого» феодализма и вступала в капитализм.

Список литературы:

1. Резун Д.Я. Русские в Среднем Причулымье XVII–XIX вв.: Проблемы социально экономического развития малых городов Сибири. Новосибирск, 1984. - 185с.
2. Быконя Г.Ф. Заселение русскими Приенисейского края в XVIII в. Новосибирск, 1981, 239 с.
3. Миллер Г.Ф. История Сибири, т. 2. М., 1941, С. 84.
4. Фишер И. Е. Сибирская история с самого открытия Сибири... Спб., 1774, 400 с.
5. Максимович Л.М. Новый и полный географический словарь Российского государства., ч. 1. М., 1788, С. 58;
6. Максимович Л., Щекатов А. Географический словарь Российского государства., ч. 1. М., 1801, С. 297—298.
7. Гермап А. Краткое описание Тобольского наместничества. — В кн.: Собрание сочинений, выбранных из месяцесловов на разные 1-оды. Спб., 1790, С. 213.
8. Резун Д.Я. Русские в Среднем Причулымье XVII–XIX вв.: Проблемы социально экономического развития малых городов Сибири. Новосибирск, 1984. С.113.
9. Линк И. Описание городов Енисейской губернии. — ЖМВД, 1839, № 3, С. 397—404.
10. Кохригин М. Некоторые статистические сведения о Енисейской губернии. — Северный архив, Спб., 1828, ч. 31, № 1, С. ИЗ—116.
11. Пестов И. Записки об Енисейской губернии Восточной Сибири 1831 г. Спб., 1833.
12. Степанов А. П. Енисейская губерния, ч. 1—2. Спб., 1835.
13. Паршин В. Описание пути от Иркутска до Москвы, составленное в 1849 г. М., 1851, С. 50—53.
14. Статистическое описание главных городов Западной Сибири. — ЖМВД, 1857, № 7, С. 52-53.
15. Потанин Г. И. Сведения о числе жителей в Западной Сибири в половине XVIII столетия. — Вест. РГО, Спб., 1860, ч. 29, С. 228.
16. Скороговоров И. Описание Енисейской губернии. — Зап. Спб. отдела РГО, Иркутск, 1865, кн. VIII, С. 1—10.
17. Высоцкий И. О., Августов Н. И. Об основании, устройстве и развитии г. Ачинска. — В кн.: Вторая памятная книжка Енисейской губернии. Спб., 1865, С. 16—17.



УДК 316.7
ГРНТИ 13.07.27

ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА НА РАЗВИТИЕ ПОЛИТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ

Сытова Марина Владимировна

к.т.н., доцент, ученый секретарь

ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии»

Ходжаев Закир Хайдарович

студент 5-го курса направления 47.03.01 «Философия»
Российский Государственный Социальный Университет

Россия, г. Москва

Аннотация: Многие современные государства заявляют о необходимости достижения высокого уровня экологически чистой жизни общества. Условием достижения экологической чистоты и безопасности называют экономическую и политическую стабильность. Однако при этом исследователи отмечают культурную составляющую в данном утверждении. Добросовестное исполнение мер экологической безопасности видят в сплоченности самого общества и высокой солидарности ее членов. В связи с этим возникает вопрос о духовно-культурном состоянии общества, которое определяет ее самосознание и сплоченность, степень солидарностей в ней, отношение между гражданами и отношение к государству. В данной статье определяется значимость духовно-культурных ценностей общества на развитие экологической безопасности на примере Японии.

Ключевые слова: духовные ценности, культурные ценности, экологическая безопасность, Япония.

INFLUENCE OF SPIRITUAL AND CULTURAL VALUES OF SOCIETY ON THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL SAFETY POLICY USING THE EXAMPLE OF JAPAN

Sytova Marina Vladimirovna

PhD, Academic Secretary

Russian Federal Research Institute Of Fisheries And Oceanography

Khodzhaev Zakir Khaidarovich

5th year student of bachelor's degree direction 47.03.01 «Philosophy»

Russian State Social University

Russia, the city of Moscow

Abstract: Many modern states declare the need to achieve a high level of environmentally friendly society. Economic and political stability is called a condition for achieving environmental cleanliness and safety. However, researchers note the cultural component in this statement. Conscientious implementation of environmental safety measures is seen in the cohesion of society itself and the high solidarity of its members. In this regard, the question arises about the spiritual and cultural state of society, which determines its self-awareness and cohesion, the degree of solidarity in it, the relationship between citizens and the attitude towards the state. This article determines the importance of the spiritual and cultural values of society for the development of environmental safety using the example of Japan.

Keywords: spiritual values, cultural values, environmental safety, Japan.

Многие современные государства, в том числе Российская Федерация, Китай и другие, заявляют о необходимости обеспечения экологической безопасности на национальном уровне. Однако не многим странам удается достичь высоких стандартов в общественной жизни в целом.

Отмечено, что качественному экологическому образу жизни сопутствует политическая и экономическая стабильность в обществе и государстве, но при этом делается вывод, что для выхода на новый качественный экологический уровень жизни страны государство, общество и бизнес должны объединиться, вынося данный вопрос на общественный и культурный уровень [2].

Целью данной статьи является определение значимости влияния духовно-культурных ценностей общества на эффективность применения методов экологической безопасности на примере Японии. Объектом исследования является японское общество. Предметом исследования является история становления экологической безопасности в Японии и влияние культурных ценностей общества на ее развитие. В ходе работы были изучены история становления экологической безопасности в Японии и духовно-культурные ценности японского общества; был проведен анализ влияния культурных ценностей на соблюдение общественных норм, в том числе норм экологической безопасности, и сделаны обобщающие выводы.

Исследователи истории становления экологической безопасности Японии отмечают такое качество его граждан, как бережливость к природе [1]. Данное культурное отношение к природе у японцев сформировалось исторически в XX веке ввиду тяжелой экологической ситуации, которая была вызвана резким индустриальным развитием общества. Осознание ценности здоровой окружающей среды способствовало превращению ее в цель общественной жизни и государственной деятельности. Успех внедрения мер по защите экологической чистоты, как в обществе и государстве, так и в бизнесе, можно объяснить духовно-культурными особенностям японского общества.

Японцы проявляют активную социальную жизнь, которая характеризуется солидарностью. Многие исследователи отмечают их национальное коллективное мышление [7]. Оно представляет собой всеобщий принцип взаимоотношений людей, который охватывает все сферы жизни общества.

Хорошим примером, который ясно демонстрирует японское национальное самосознание, является успех автомобильной компании "Тойота". Компания разработала концепцию управления производственным процессом, который вывел ее из черты банкротства в один из мировых лидеров автомобильной промышленности. Принципы концепции выражают солидарное коллективное самосознание японцев [3]. Методы управления основываются как на высоком уровне личной ответственности сотрудника, так и на сплоченности коллектива. К примеру, важные технологические нововведения принимаются методом единогласия всех участвующих в голосовании, а не методом большинства голосов, как это принято в других обществах. В таком случае главные менеджеры лишаются полноты власти, но культурная традиционная этика японцев и в этом случае гарантируют им искреннее уважение со стороны подчиненных [4]. Данное положение стало возможным организовать благодаря национальной особенности японцев в приверженности коллективизму и традиционализму. Другим примером коллективного самосознания является «Кэйрэцу», которая представляет собой тесно сотрудничающую сеть компании [3].

Духовно-культурным качеством рядового японца, которое представляет собой неотъемлемую особенность национального образа, является бережливость. Развитию данного качества способствовали религиозные учения, которые видели причины разорения самураев, крестьян, торговцев в роскоши и излишествах в условиях существования с ограниченными ресурсами [5]. При этом, распространение влияния религиозного этического учения Исиды Байгана в XVII-XX веках, которое ставит бережливость одной из главных нравственных качеств, способствовало развитию духу японского капитализма и ее

этики. На японских ресурсах интернета с начала XXI века существовало множество сайтов, которые имеют отношение к религиозному учению и затрагивают вопросы этики бизнеса, глобальной экологии, сбережения ресурсов и энергии [5].

Бережливость способствовала развитию стремления выполнять свою работу качественно лучше, а также способствовало улучшению уровню социальной жизни. Другие важные ценности, которые развились в результате влияния религиозных учений, также способствовали социальному порядку и ее качественному уровню.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что экологическому развитию Японии способствовали духовно-культурные ценности и достижения общества. Духовно-культурными особенностями ее самосознания являются коллективизм и традиционализм. Неотъемлемой чертой японца являются его верность к старшему (по социальному статусу) коллеге и своему коллективу, бережливость и, как следствие, искреннее стремление к хорошему качеству выполняемого труда. Данные и другие культурные качества обусловили достижения как в политике экологической безопасности, так и в экономической жизни страны на национальном уровне. Можно вполне утверждать, что национальная культурная этика и ее ценности прямо влияли на исполнительность и сплоченность общества в выбранном курсе ее развития.

Список литературы:

1. Данилова, В. И. История становления концепции экологической безопасности Японии / В. И. Данилова // Вестник МГИМО Университета. – 2015. – № 3(42). – С. 51-59. – EDN TYCWSR.
2. Ерхов, Г. П. Скандинавия: проблемы экологической безопасности в международных отношениях стран региона / Г. П. Ерхов // Журнал исторических, политологических и международных исследований. – 2017. – № 3(62). – С. 88-96. – EDN UQKVLQ.
3. Кагальникова, А. В. Культурные особенности японского общества, обуславливающие результативное функционирование логистической концепции ЛТ / А. В. Кагальникова // Научное мнение. – 2015. – № 9-1. – С. 123-128. – EDN VCMMMP.
4. Кагальникова, А. В. Традиции коллективизма и непрерывного совершенствования как элементы эффективного менеджмента в японской культуре (на примере логистической концепции "ЛТ") / А. В. Кагальникова // Культура и цивилизация. – 2018. – Т. 8, № 1А. – С. 78-84. – EDN USIZVO.
5. Карелова Л. Б. Учение Исиды Байгана о постижении «сердца» и становление трудовой этики в Японии. М.: Восточная литература, 2007. 318 с.
6. Павлятенко В.Н. Япония и глобальные вызовы: стратегия борьбы / В.Н. Павлятенко. М.: МАКСПресс, 2008.
7. Скрипкарь, М. В. Влияние социально-культурных факторов на специфику японской общественно-политической мысли / М. В. Скрипкарь // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. – 2011. – № 1(9). – С. 52-56. – EDN YQCNXK.
8. Техносферная безопасность в XXI веке. Сборник научных трудов магистрантов, аспирантов и молодых ученых. VI Всероссийская научно-практическая конференция / под редакцией проф. С.С. Тимофеевой. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2016. – 196 с.



УДК 37.036.1:82.09
ГРНТИ 14.01

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЛИТЕРАТУРЫ АКЫНОВ-ПИСЬМЕННИКОВ

Турсунова Эльмира Абасовна

старший преподаватель кафедры педагогики
Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева
Кыргызская Республика, г. г. Бишкек

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние литературы акынов-письменников на современное образование и роль их произведений в формировании ценностных ориентиров учащихся. Основное внимание уделено творчеству таких выдающихся акынов, как Тоголок Молдо и Молдо Кылыч, чьи стихотворения до сих пор оказывают значительное влияние на воспитание и образование молодежи. Анализируются педагогические и воспитательные идеи, заложенные в их поэзии, а также важность культурного наследия, передаваемого через их произведения. Творчество акынов-полиглотов, таких как Молло Нияз, подчеркивает богатство и разнообразие культурных традиций, способствуя развитию у учащихся чувства национальной гордости и культурной идентичности. Статья также акцентирует внимание на роли литературных произведений акынов в развитии критического мышления, нравственных ценностей и стремления к самосовершенствованию. Примеры стихотворений, таких как «Чума» Тоголока Молдо и «Зар замандын казалы» Молдо Кылыча, иллюстрируют важность добродетелей, честности и трудолюбия, способствуя осознанию учащимися своих поступков и их последствий. Подчеркивается, что литература акынов-письменников является важной частью образовательного процесса, влияя на формирование личности учащихся и помогая им находить свое место в мире, основанное на уважении к культуре и стремлении к духовному и интеллектуальному развитию.

Ключевые слова: литература акынов, современное образование, Тоголок Молдо, Молдо Кылыч, Молло Нияз, педагогические идеи, воспитательные идеи, культурное наследие, критическое мышление, нравственные ценности, культурная идентичность, самосовершенствование, воспитание молодежи, духовное развитие, интеллектуальное развитие.

THE EDUCATIONAL FUNCTION OF THE LITERATURE OF AKYN-WRITERS

Tursunova Elmira Abasovna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy
I. Arabaev Kyrgyz State University
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: This article examines the influence of the literature of akyn-writers on modern education and the role of their works in shaping the value orientations of students. Special attention is given to the works of such outstanding akyns as Togolok Moldo and Moldo Kylych, whose poetry continues to have a significant impact on the upbringing and education of youth. The pedagogical and educational ideas embedded in their poetry are analyzed, as well as the importance of the cultural heritage conveyed through their works. The creativity of polyglot akyns like Mollo Niyaz highlights the richness and diversity of cultural traditions, contributing to the development of a sense of national pride and cultural identity among students. The article also emphasizes the role of the literary works of akyns in the development of critical thinking, moral values, and the aspiration for self-improvement. Examples of poems, such as "The Plague" by Togolok Moldo and "The Sorrows of the Time" by Moldo Kylych, illustrate the importance of virtues, honesty,

and diligence, helping students to understand their actions and their consequences. It is emphasized that the literature of akyn-writers is an important part of the educational process, influencing the formation of students' personalities and helping them find their place in the world based on respect for culture and the pursuit of spiritual and intellectual development.

Keywords: akyn literature, modern education, Togolok Moldo, Moldo Kylych, Mollo Niyaz, pedagogical ideas, educational ideas, cultural heritage, critical thinking, moral values, cultural identity, self-improvement, youth education, spiritual development, intellectual development.

Литература занимает важное место в жизни человека, играя ключевую роль в формировании его мировоззрения, нравственных качеств и культурного сознания. Чтение литературы расширяет кругозор, развивает критическое мышление и способствует эмоциональному развитию. В образовательном процессе литература является мощным инструментом обучения и воспитания, так как позволяет передавать знания, жизненные уроки и культурные ценности через художественные образы и сюжеты.

Для учащихся школ литература выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию. Она помогает подрастающему поколению понять и принять моральные и этические нормы общества, способствует развитию эмпатии и толерантности, а также вдохновляет на личностный рост и самосовершенствование. Чтение классических произведений и изучение биографий выдающихся писателей развивает способность к саморефлексии и критическому осмыслению жизни.

Особое место в этом процессе занимают произведения акынов-писменников, таких как Молдо Нияз Эрназар уулу, Молдо Кылыч Шамыркан уулу, Нурмолдо Наркул уулу, Алдаш Молдо, Тоголок Молдо (Байымбет Абдыракманов). Эти авторы не только создавали литературные произведения, но и были выдающимися деятелями культуры и образования, чье творчество и жизнь служат примером для подражания. Их произведения отражают богатство национальной культуры, духовные ценности и жизненные уроки, актуальные и сегодня.

Творчество акынов-писменников играет значительную роль в литературе и образовании. Изучая их произведения, учащиеся могут получить глубокое понимание исторического и культурного контекста, в котором они были созданы. Произведения этих авторов помогают формировать у учащихся патриотизм, уважение к родной культуре и истории, а также понимание важности нравственных и духовных ценностей.

Акыны-писменники, такие как Алдаш Молдо, Тоголок Молдо, Молдо Нияз, Нурмолдо и Молдо Кылыч, оставили богатое литературное наследие, которое до сих пор остается актуальным и значимым. Их творчество не только развлекает и учит, но и вдохновляет, мотивирует на достижение высоких целей и служит мощным педагогическим инструментом в воспитании подрастающего поколения. Изучая их жизнь и произведения, учащиеся могут перенимать лучшие человеческие качества и стремиться к самосовершенствованию, что делает вклад акынов-писменников в литературу и образование поистине неоценимым.

Акыны-писатели были выдающимися мыслителями и образованными личностями своего времени, что позволило им точно и реалистично отразить надежды, горести и исторические события своей эпохи.

Изучение акынской поэзии XIX-XX веков через материалы Рукописного фонда Национальной академии наук Кыргызской Республики открывает перед нами богатство культурного наследия этого народа [1]. В этих документах мы обнаруживаем не только талантливых поэтов и их произведения, но и отражение сложных исторических и социокультурных процессов, пронизывающих жизнь кыргызского общества.

Акыны-писменники, представляли собой своеобразную интеллектуальную элиту своего времени. Они владели арабской письменностью и были пионерами письменной литературы в Кыргызстане. Их творчество отражало сложные изменения, происходившие

в обществе в период присоединения края к России. Эти поэты стали своеобразными хроникерами своего времени, отображая в своих произведениях не только красоту природы и национальные традиции, но и социальные и политические события.

Особенно интересным является разделение акынов на «демократов» и «реакционеров» в советский период. Это разделение, хоть и было искусственным, отражало идеологическую политику времени. «Демократы» стремились к изменениям и реформам, а «реакционеры» отстаивали традиционные ценности и устои. Молдо Кылыч и его последователи, хоть и попали под критику «реакционеров», в своем творчестве отражали не только культурные традиции, но и прогрессивные идеи.

Акыны-письменники были те, кто активно изучал и пропагандировал науку и образование. Они стремились углубить свои знания в различных областях, таких как история, география и литература, и внести свой вклад в интеллектуальное развитие общества. Они внесли огромный вклад в культурное наследие Кыргызстана. Их произведения стали частью национальной истории и культуры, сохраняя уникальные черты народного творчества и служащие источником вдохновения для будущих поколений.

Тоголок Молдо, также известный как Байымбет Абдрахманов, начал слагать стихи и записывать их уже в 14 лет. Его творчество было на стыке двух могучих влияний - киргизского фольклора и передовой прогрессивной дореволюционной письменной литературы Востока. Это сделало его настоящим новатором в киргизской поэзии.

В его творчестве особое место занимают басни. Он стал основателем этого жанра в киргизской литературе. В своих баснях он использовал аллегорические образы и сатирические приемы для обличения социальных недостатков и господствующего класса. Басни Тоголока Молдо являются примером тонкого юмора и глубокого понимания человеческой природы.

В стихотворении «О собаке, которая хотела сшить себе халат – доолдай» Тоголок Молдо создает образ ленивой и неотвественной собаки, которая мечтает о тепле и комфорте, но не проявляет достаточной самодисциплины и усилий, чтобы достичь своей цели.

Но вот зима миновала,
Потом весна миновала,
И наша Собака забыла,
Как в снегу завывала.
Жаркое солнце светит.
Собака сидит без дела.
Язык непутевый свесив,
Нежится, разомлела...
Мимо бежит Лисица
И говорит с усмешкой:
— Время терять не годится,
Шей доолдай, не мешкай!
— Ах, Лисичка родная,
Кто мне шерсти предложит?
Что и делать, не знаю.
Кто мне, бедной, поможет?...
Ленивая эта Собака
Забыла, как выла, страдая.
За целое лето Собака
Не сшила себе доолдая! [6].

Из этого стихотворения мы можем извлечь следующие педагогические уроки и нравственные поучения как:

— ценность труда и упорства: через образ собаки, мечтающей о тепле доолдая, автор подчеркивает важность трудолюбия и упорства в достижении целей. Учащимся

следует понять, что идеи и мечты не сбудутся без усилий и настойчивости.

— ответственность и самодисциплина: собака в стихотворении забывает о своей мечте и не смогла шить себе халат из-за своей лени. Это позволяет учащимся осознать важность ответственности и самодисциплины в достижении поставленных целей.

— урок о времени и возможностях: собака, промедлившая и не воспользовавшаяся возможностью за лето, подчеркивает важность умения распоряжаться временем и использовать возможности, которые предоставляет жизнь.

Кроме басен, он также создал ряд произведений о любви, реалистически отразил тяжелое положение простого народа и призывал киргизских девушек отстаивать свои права и не поддаваться общественным ограничениям.

– «О чума, отпусти, молю,
Отпусти корову мою,
Пожалей ты моих детей,
Сосчитай-ка мою семью!»

– «Молока семье не видать.
Вновь поет-причитает мать
О корове, которой нет,
О чуме, что застила свет:»

– «Нас корова кормила, с ней
Мы не знали голодных дней.
Подарил кормилицу тесть.
А теперь нам нечего есть...» [6].

Строки этого стихотворения Тоголок Молдо пронизаны глубоким чувством бедствия и отчаяния. Автор выражает скорбь и горечь народа, попавшего в тяжелое положение из-за несчастья. Главная мысль, которую автор хочет донести, заключается в печальном осознании бедствия, вызванного утратой драгоценной коровы. Строки выражают глубокие эмоции горя, потери и безысходности, а также призывают к сочувствию и пониманию страданий других. В стихотворении Тоголок Молдо передает образ разрушительного воздействия чумы, как символа несчастья, которое безжалостно унесло жизнь и благополучие семьи. Он показывает, как обычная сельская жизнь, связанная с простым трудом и заботой о скоте, рушится из-за неожиданного бедствия.

Педагогический аспект в стихотворении проявляется в уроках мудрости и сострадания. Автор проникающе изображает страдание матери, отчаянно молящей о пощаде для своей семьи. Через этот образ он показывает необходимость сострадания, поддержки и солидарности в трудные времена. Важно обратить внимание учащихся на образ коровы как источника пищи и благополучия, который должен быть уважаем и защищен. Это может стать отправной точкой для размышлений о взаимоотношениях человека с природой и животным миром, а также о важности бережного отношения к окружающей среде. Почему же именно корова ценнее, чем другой скот? В стихотворении это отражает глубокие социокультурные аспекты, связанные с ролью коровы в жизни кыргызской семьи. Корова не только обеспечивает молоко и мясо для питания, но и является источником молока для детей и старших членов семьи, а также символом достатка и благополучия. Ее ценность выходит за рамки простого скотоводства и охватывает многие аспекты сельской жизни и культуры. В отличие от лошади, которая может использоваться в труде или в качестве транспорта, корова имеет более непосредственное значение для семьи, обеспечивая ее жизненно важными ресурсами.

Творчество и жизнь Молдо Нияза представляет богатый источник для науки педагогики, акцентируя внимание на многогранности его личности и вкладе в культурное наследие. Молло Нияз не только был выдающимся поэтом и полиглотом, но и важной фигурой в культурной и образовательной жизни своего времени. Этот материал

предоставляет возможность для обсуждения следующих важных тем с учащимися:

Молдо Нияз свободно владел кыргызским, чагатайским, персидским и арабским языками. Это демонстрирует важность многоязычия и межкультурной коммуникации. Учащимся можно показать, как знание нескольких языков открывает доступ к разным культурным и литературным традициям, способствует обмену идеями и обогащению собственного мировоззрения.

Изучение жизни и творчества Молдо Нияза помогает учащимся понять важность многоязычия, межкультурной коммуникации, роли литературы в обществе и значении культурной преемственности. Произведения Молдо Нияза, благодаря своей художественной ценности и распространению через устное творчество, играли важную роль в формировании общественного сознания и воспитании нравственных ценностей. Анализируя его вклад, можно подчеркнуть важность труда, ответственности и стремления к знаниям, что является актуальным и полезным для воспитания подрастающего поколения.

В своем стихотворении Молдо Нияз использует простую и доступную форму для передачи глубоких педагогических идей, связанных с ценностью человечности, щедрости и остроумия. Поэт прославляет добрые качества представителей народа, несмотря на их внешние недостатки или особенности. Он описывает, как небольшое племя, названное «тентек» (шалопай), на самом деле является добрым и щедрым народом, особенно выделяя образ Бото Курбана как пример настоящего щедрого и добросердечного человека:

«Телве тескери сүйлөгөн,
Тентек, жакшы эл экен,
Эки нарын кулаткан,
Элин этке жыргаткан,
Бото Курбан март экен» [5].

Эти строки показывают, что даже те, кто может казаться смешным или непутевым, могут обладать замечательными качествами, такими как щедрость и доброта. Бото Курбан, несмотря на свое имя и кажущуюся незначительность, предстает как «дарья», то есть человек, способный поделиться с окружающими. Стихотворение подчеркивает важность щедрости и доброты, противопоставляя их материальному богатству и жадности. Молдо Нияз показывает, что настоящая ценность человека заключается не в его богатстве, а в его способности делиться с другими и помогать своему сообществу. Эти качества воспитываются через образ Бото Курбана, который не скупится на угощения и помогает своему народу.

Поэт также учит ценить остроумие и мудрость. Вторая часть стихотворения, где описывается случай с потерянной палкой, демонстрирует, как Молдо Нияз реагирует на проделки окружающих с юмором и мудростью. Вместо того чтобы сердиться, он предлагает рациональное и остроумное решение:

«Менин асам жоголду,
Ашканага коём деп,
Асал алып койдубу?
Сөйөнүп тышка чыгам деп,
Касал алып койдубу?
Ат кылып минип ойнойм деп,
Балдар алып койдубу?
Таянып тышка чыгам деп,
Чалдар алып койдубу?» [5].

Эти строки показывают, что на любые жизненные трудности можно реагировать спокойно и с юмором, находя в каждой ситуации конструктивное решение.

Молдо Нияз подчеркивает, что важнее не просто иметь желание или намерение, а действительно работать ради достижения своих целей и помощи другим. Это видно в упоминании о том, что Бото Курбан «Элин этке жыргаткан» – он работает для благосостояния своего народа.

Стихотворение Молдо Нияза несет в себе множество воспитательных элементов, таких как важность щедрости и доброты, мудрости и остроумия, а также ценности труда. Анализируя это стихотворение, учащиеся могут научиться видеть в людях лучшие качества, ценить остроумие и мудрость, а также понимать значение трудолюбия и упорства. Стихотворение способствует формированию у детей уважения к труду, доброте и человеческой щедрости.

Стихотворение Молдо Кылыча «Зар замандын казалы» является примером поэзии, несущей глубокие воспитательные и педагогические идеи. Поэт обращается к своей аудитории с призывом к самоанализу, к пониманию и осознанию своих действий и их последствий. Молдо Кылыч через свои стихи стремится передать важность духовных и нравственных ценностей.

Стихотворение начинается с обращения к Богу с просьбой не наказывать за то, что он описывает происходящее. Это говорит о глубоком уважении к духовным и религиозным ценностям. Молдо Кылыч подчеркивает важность очищения своего пути и соблюдения нравственных норм:

«Жигит болсоң абайла,
Убал кылба жаныңа,
Тазалагын жолунду,
Тарга жүргүн колунду» [4].

Поэт призывает своих читателей задуматься о последствиях своих поступков и поступков других людей. Он говорит о важности избегания конфликтов и необходимости быть ответственным за свои действия:

«Жаман адам курусун,
Доо чыгарып бир жерден,
Милдет кылаар жумушун» [4].

Молдо Кылыч уделяет большое внимание значению слова, мудрости и осмысленной речи. Он сравнивает слова акынов с мелодией домбры, подчеркивая их гармоничность и силу:

«Акындардын обону
Домбуранын үнүндөй» [4].

В стихотворении есть указание на важность труда и упорства в достижении целей. Поэт подчеркивает, что хорошие слова и поступки являются результатом упорного труда и стремления к совершенству:

«Айдап келем көп сөздү
Кербенчинин коюндай» [4].

Поэт четко разделяет людей на тех, кто совершает добрые дела без лишнего шума, и тех, кто создает проблемы. Он показывает, что настоящие добрые люди не требуют признания за свои поступки:

«Жакшыларды карасаң,
Кылганынын доосу жок,
Сыр билгизбей тымызын» [4].

Стихотворение содержит множество важных воспитательных элементов, таких как призыв к духовности и самосовершенствованию, осознание последствий своих действий, ценность хорошего слова и мудрости, а также необходимость трудолюбия и стремления к лучшему. Анализируя это стихотворение, учащиеся могут научиться видеть важность нравственных ценностей, задумываться о последствиях своих поступков и ценить мудрость и трудолюбие. Это стихотворение способствует формированию у детей уважения к духовным и нравственным принципам, учит их быть ответственными и стремиться к самосовершенствованию.

Литературные произведения акынов-писменников играют значительную роль в формировании ценностных ориентиров современных учащихся. Анализируя творчество таких выдающихся авторов, как Тоголок Молдо, Молдо Кылыч и Молдо Нияз мы можем

увидеть, как их поэзия несет в себе глубокие воспитательные и педагогические идеи, которые остаются актуальными и сегодня.

Произведения акынов-письменников воспитывают у учащихся уважение к духовным и моральным нормам. Они учат детей осознавать важность добродетелей, таких как честность, трудолюбие, сострадание и справедливость. Стихотворения, наполненные духовными и философскими размышлениями, помогают ученикам задуматься о своих поступках и их последствиях. Побуждают учащихся к анализу и размышлениям. Примеры, представленные в стихах, как в случае с «Чумой» Тоголока Молдо или «Зар замандын казалы» Молдо Кылыча, способствуют развитию у учащихся способности критически оценивать ситуации и делать осознанные выводы. Творчество акына-писменника Молдо Нияз, который писал на нескольких языках и был знаком с разными культурами, помогает учащимся лучше понимать и ценить свои культурные корни. Это способствует формированию у молодежи чувства национальной гордости и культурной идентичности.

Акыны часто призывают к самосовершенствованию и постоянному стремлению к лучшему. Воспитательные идеи, заложенные в их стихах, побуждают учащихся стремиться к личному росту и саморазвитию, что является важным аспектом современного образовательного процесса. Они не только передают богатство культурного наследия, но и формируют важные ценностные ориентиры, которые помогают молодежи вырасти осознанными и ответственными гражданами.

Произведения акынов-письменников остаются актуальными и сегодня, предлагая современным учащимся ценности, которые помогают им становиться лучше. Эти литературные шедевры способствуют формированию у молодых людей уважения к культуре и традициям, развивают их моральные и этические принципы, а также вдохновляют на стремление к духовному и интеллектуальному развитию. Творчество акынов-письменников является неотъемлемой частью образовательного процесса, оказывая глубокое влияние на формирование личности учащихся и помогая им находить свое место в мире, основанное на уважении к культуре, трудолюбию и стремлении к самосовершенствованию.

Литература:

1. Абдракманов Ы. О культуре кыргызов в эпоху колониализма. – Рукописный фонд Национальной Академии наук Кыргызстана. – Инв. № 336, тетрадь № 1.
2. Алахан С. Беш молдо (Молдо Нияз, Нурмолдо, Молдо Кылыч, Алдаш Молдо, Молдо Багыш). Бишкек, 2004.
3. Байгазиев С. Нурмолдо – XIX кылымдын тунгуч агартуучусу жана даанышман педагогу. Бишкек: Эркин Тоо, 2005
4. Молдо Кылыч. Казалдар / түз. О.Сооронов. – Фрунзе: Адабият, 1991. – 254 б.
5. Нурмолдо. Молдо Кыргыз медресесиндеги ырлар. Ала-Бука райондук басмаканасы, 1997.
6. Поэзия народов СССР XIX – начала XX века. (Дата обращения 17.05.2024)
URL: <https://sv-scena.ru/Buki/Poeziya-narodov-SSSR-XIX-nachala-XX-vyeka.1238.html>



Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

УДК 504.054
ГРНТИ 87.15.09

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. УФЫ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ

Адиева Гюзелия Фаритовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Зеленковская Евгения Евгеньевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Курилов Михаил Викторович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Афонькина Светлана Разифовна

к.х.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Аллаярова Гузель Римовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Россия, г. Уфа

Аннотация: Тяжелые металлы, играют значительную роль среди факторов окружающей среды, которые представляют угрозу для здоровья населения. Ряд тяжелых металлов обладают высокой токсичностью в малых дозах, легко мигрируют и могут накапливаться в живых организмах, что делает их присутствие в окружающей среде опасным для человека даже при низких концентрациях [1]. Существует много способов поступления тяжелых металлов в организм человека: через загрязненный воздух, воду, почву, пищевые продукты и потребительские товары. Тяжелые металлы, проникая в организм человека, могут нанести ущерб здоровью, в связи с этим необходим контроль над содержанием металлов в среде обитания. В работе рассмотрены проблемы загрязнения воздушной среды, почвы и водопроводной воды промышленного центра Республики Башкортостан, города Уфы, тяжелыми металлами. Выявлено, что среди изученных объектов почва в наибольшей степени загрязнена тяжелыми металлами.

Ключевые слова: тяжелые металлы, атмосферный воздух, вода, почва, загрязнение.

POLLUTION OF ENVIRONMENTAL OBJECTS IN UFA WITH HEAVY METALS

Adieva Guzeliya Faritovna

Ph.D. of biological sciences, senior employee of the scientific chemical-analytical department

Zelenkovskaya Evgenia Evgenievna

junior researcher, chemical analytical department

Usmanova Elza Nailevna

junior researcher, chemical analytical department

Kurilov Mikhail Viktorovich

junior researcher, chemical analytical department

Afonkina Svetlana Razifovna

Ph.D. of chemical sciences, senior employee of the scientific chemical-analytical department

Allayarova Guzel Rimovna

Ph.D. of biological sciences, senior employee of the scientific chemical-analytical department
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology
Russia, Ufa

Abstract: Heavy metals play a significant role among environmental factors that pose a threat to public health. A number of heavy metals are highly toxic in small doses, migrate easily and can accumulate in living organisms, which makes their presence in the environment dangerous for humans even at low concentrations [1]. There are many ways that heavy metals enter the human body: through polluted air, water, soil, food and consumer products. Heavy metals, penetrating into the human body, can cause damage to health; therefore, control over the content of metals in the environment is necessary. The work examines the problems of pollution of the air, soil and tap water of the industrial center of the Republic of Bashkortostan, the city of Ufa, with heavy metals. It was revealed that among the studied objects, the soil is most contaminated with heavy metals.

Key words: heavy metals, atmospheric air, water, soil, pollution

Основными источниками поступления тяжелых металлов в природную среду являются металлургические, энергетические предприятия, химическая промышленность, автотранспорт. Наряду с антропогенными источниками поступление металлов в окружающую среду может быть вызвано и естественными факторами, такими как эрозия почвы, порообразующие минералы, дым от лесных пожаров, испарение с поверхности воды и другие [2, 3]. Предприятия по переработке нефти, химической промышленности, машиностроения, топливно-энергетического спектра, большое количество автотранспорта, наряду с природными факторами определяют накопление тяжелых металлов в объектах среды обитания города Уфы.

Цель работы: оценить степень загрязненности металлами объектов окружающей среды г. Уфы.

Объекты и методы исследования.

Для проведения гигиенической оценки качества окружающей среды г. Уфы, были взяты образцы атмосферного воздуха, почвы и водопроводной воды города. Анализ загрязнения металлами воздушного бассейна города проводили по результатам наблюдения ФГБУ «Башкирское УГМС». Оценку загрязнения почвы и питьевой воды тяжелыми металлами проводили по результатам собственных исследований, выполненными в химико-аналитическом отделе ФБУН «Уфимского НИИ медицины труда и экологии человека» атомно-абсорбционным методом, согласно действующим методическим документам. Результаты содержания металлов в объектах окружающей среды сравнивали с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами³.

Результаты и обсуждение.

Наблюдение загрязнения атмосферного воздуха в городе Уфе осуществляется на 9 стационарных постах наблюдения. По показателям загрязнения атмосферы (ИЗА = 9) Уфа относится к числу городов с высоким уровнем загрязнения, в основном за счет поступления в атмосферу высокоопасных веществ, таких как хлорид водорода, диоксид азота, бензапирен. Содержание металлов в атмосферном воздухе города Уфы незначительно и не превышает установленные предельно допустимые концентрации.

Загрязнение почвы города изучено по валовому содержанию тяжелых металлов. Выявлено, что концентрация рассмотренных элементов в почвенном покрове города ниже допустимых уровней. Анализ литературных данных показал, многие исследователи считают, что при изучении содержания металлов в почве необходимо ориентироваться на их фоновые значения [4, 5]. Уровень вредных веществ в почве в 5-10 раз выше фоновых

³Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

значений считается токсичным. По результатам исследования обнаружено, что валовое содержание металлов, за исключением кадмия и цинка, превышает фоновый уровень (рис.1). Почва города в большей степени загрязнён мышьяком (превышение фонового уровня в 4,9 раза), возможно, это связано с геохимическими особенностями территории.

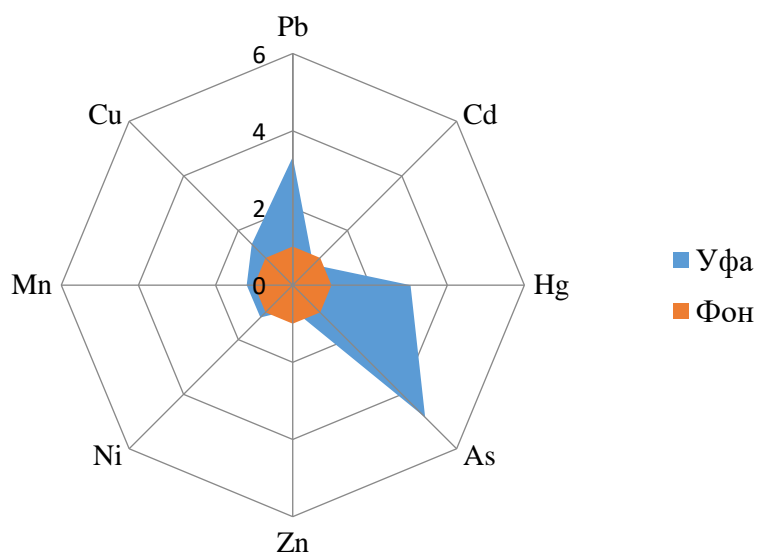


Рис.1 – Загрязнение почвы города (валовая форма) в долях от фонового уровня

За обеспечением и качеством воды, которая поступает потребителям от восьми водозаборов города, следит ГУП РБ «Уфаводоканал». Результаты лабораторных анализов показали, что в питьевой воде Уфы содержание тяжелых металлов существенно меньше по сравнению со значениями соответствующих ПДК. На качество питьевой воды города неблагоприятно влияет ее высокая жесткость, что объясняется особенностями нашего региона: речные и грунтовые воды обогащены ионами кальция и магния за счет хорошо растворимых геологических пород. В системе водоснабжения города жесткость питьевой воды находится в пределах от 3 до 9 градусов, при нормативе в 7 градусов.

Таким образом, исследование объектов окружающей среды города Уфы показало, что наиболее загрязненным тяжелыми металлами является почва. Выявлено превышение фонового уровня по мышьяку, свинцу, ртути, никелю, марганцу и меди. Приоритетным загрязнителем выступает мышьяк. В остальных изученных объектах окружающей среды содержание тяжелых металлов незначительно.

Список литературы:

1. Даукаев Р.А. Комплексная гигиеническая оценка загрязнения тяжелыми металлами техногенных территорий Республики Башкортостан: дис. ... канд.биол. Наук / Р.А. Даукаев. – М., 2010 – 192 с
2. Вертинский А.П. Проблемы загрязнения окружающей природной среды Российской Федерации тяжелыми металлами / А.П. Вертинский // Инновации и инвестиции – 2020 – №1 – С. 232-237.
3. Медведева В.А. Миграция свинца в системе "почва-растение"/ В.А. Медведева, И.С. Коротченко //Проблемы ботаники Южной Сибири и Монголии – 2023 – № 22-1 – С. 217-220.
4. Добровольский Г.В. Биосферные циклы тяжелых металлов и регуляторная роль почвы /Г.В. Добровольский //Почвоведение. – 1997. – №7. – С. 431-441.
5. Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР / М.А Глазовская //Издательство Московского университета, 1988. – 328 с.



УДК 543.3; 613.34; 628.1
ГРНТИ 70.27.15

КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА УФЫ

Аллаярова Гузель Римовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Зеленковская Евгения Евгеньевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Даукаев Рустем Аскаревич

к.б.н., заведующий химико-аналитическим отделом

Афонкина Светлана Разифовна

к.х.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Адиева Гюзелия Фаритовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Россия, Уфа

Аннотация: Качество воды, которую мы пьем, имеет огромное значение для нашего здоровья. Загрязненная вода может негативно сказаться на работе органов и систем организма как детей, так и взрослых. Поэтому важно следить за качеством и безопасностью воды из источников водоснабжения.

В данной работе проведен сравнительный анализ воды централизованного водоснабжения 7 районов города Уфы и воды, купленной в водомате. В пробах воды определено содержание железа, жесткости, нитратов, нитритов, цветности, мутности, нефтепродуктов, поверхностно-активных веществ (ПАВ), сульфатов, хлоридов, перманганатной окисляемости, pH и сухого остатка. Питьевая вода системы городского водоснабжения соответствует нормативам качества и безопасности, за исключением 4 районов, в которых жесткость превышает норму. Питьевая вода, купленная в водомате, также соответствует нормативам, но сильно очищена и в ней практически не осталось полезных солей и минералов.

Ключевые слова: питьевая вода, вода из водомата, жесткость.

QUALITY AND SAFETY OF DRINKING WATER IN UFA

Allayarova Guzel Rimovna

PhD, Senior Researcher chemical analytical department

Zelenkovskaya Evgenia Evgenievna

junior researcher chemical analytical department

Daukaev Rustem Askarovich

PhD, Head of Chemical Analytical Department

Afonkina Svetlana Razifovna

PhD, Senior Researcher chemical analytical department

Adieva Guzeliya Faritovna

PhD, Researcher chemical analytical department

Usmanova Elza Nailevna

junior researcher chemical analytical department

Federal budgetary institution of science «Ufa Research Institute of Occupational Health and Human Ecology»

Russia, Ufa

Abstract: The quality of the water we drink is of great importance for our health. Contaminated water can negatively affect the functioning of organs and body systems of both children and adults. Therefore, it is important to monitor the quality and safety of water from water supplies.

In this work, a comparative analysis of water from centralized water supply in 7 districts of the city of Ufa and water purchased from a water pump was carried out. The content of iron, hardness, nitrates, nitrites, color, turbidity, petroleum products, surfactants, sulfates, chlorides, permanganate oxidability, pH and dry residue was determined in water samples. The drinking water of the city water supply system meets quality and safety standards, with the exception of 4 areas where hardness exceeds the norm. Drinking water purchased from a vodomat also meets the standards, but is highly purified and there are practically no useful salts and minerals left in it.

Keywords: drinking water, tap water, hardness.

Водные ресурсы, которые используются для питья и бытовых нужд в городах, не должны содержать вредных биологических, химических или физических веществ, которые могут негативно повлиять на здоровье человека [1]. Питьевая вода, проходя через различные слои грунта, обогащается различными микроэлементами, взвесями, солями, микроорганизмами, токсинами и различными газами [2]. Состав примесей, растворенных в воде, постоянно меняется в зависимости от уровня загрязнения окружающей среды, времени года и глубины, с которой происходит добыча воды. Поэтому качество питьевой воды необходимо постоянно контролировать [3].

СанПиН 1.2.3685-21 и ГОСТ Р 51232-98 являются основными нормативными документы, регламентирующие качество питьевой воды централизованных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. СанПиН 1.2.3685-21 устанавливает гигиенические требования к качеству питьевой воды подаваемую централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, а ГОСТ Р 51232-98 устанавливает требования к организации и методам контроля качества.

Санитарные правила устанавливают критерии безопасности и безвредности водных объектов для человека, включая предельно допустимые концентрации химических, биологических веществ и микроорганизмов в воде, а также уровень радиационного фона. [4].

В городе Уфа осуществляется централизованное хозяйственно-питьевое водоснабжение смешанного типа, используя как подземные, так и поверхностные источники. [5]. Водоснабжение осуществляется от 8 водозаборов: одного открытого речного - Северного ковшового водозабора (СКВ) и семи скважинных водозаборов, которые являются водозаборами инфильтрационного типа: Южный, Северный, Демский, Изякский, Шакшинский, Нагаево и Кооперативная поляна.

Для обеспечения безопасности воды, поступающей к потребителям, необходимо провести процедуру обеззараживания. На уфимских водозаборах для этого используют методы хлорирования и ультрафиолетового облучения.

Цель работы - оценить качество и безопасность водопроводной питьевой воды и воды, купленной в водомате в городе Уфе.

Материал и методы

Была проанализирована вода из 7 районов (Дёмский, Калининский, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Орджоникидзевский, Советский) города Уфы и вода, купленная в водомате. В пробах воды определяли содержание железа, жесткости, нитратов, нитритов, цветности, мутности, нефтепродуктов, поверхностно-активных веществ (ПАВ), сульфатов, хлоридов, перманганатной окисляемости, pH и сухого остатка. Определение железа и жесткости (кальция, магния) осуществляли атомно-абсорбционным методом с помощью атомно-абсорбционного спектрометра. Содержание нитратов, нитритов, цветности и мутности определяли фотометрическим методом с помощью спектрофотометра. pH воды измеряли с помощью pH-метра. Содержание нефтепродуктов, АПАВ определяли

флюориметрическим методом с помощью анализатора жидкости «Флюорат». Сульфаты, хлориды и перманганатную окисляемость определяли титриметрическими методами. Сухой остаток определяли гравиметрическим методом с использованием аналитических весов.

Статистические расчеты производили с помощью программного пакета IBM Statistics 21.0 (IBM, США). Проверку распределения на нормальность осуществляли с помощью критерия Колмогорова-Смирнова. Полученные при анализе данные обрабатывали с помощью однофакторного дисперсионного анализа. Различия считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение.

Результаты исследований питьевой воды представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание химических элементов воде 7 районов г. Уфы и воды из водомата

Определяемые показатели	Норма, не более, мг/дм ³	Районы г. Уфы							Вода из водомата
		Кировский	Советский	Октябрьский	Демский	Ленинский	Калининский	Ордженикидзовский	
рН, ед. рН	6,0-9,0	7,5	7,4	7,1	7,1	7,5	7,3	7,7	6,1
Жесткость, °Ж	7,0	6,9	4,9	7,7	7,7	6,8	8,0	7,8	0,5
Железо	0,3	<0,1	<0,1	0,03	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1	<0,1
Цветность, градусы	20	4,1	5,6	4,6	7,6	4,5	3,1	2,1	<1,0
Мутность, ЕМФ	2,6	<1,0	<1,0	<1,0	<1,0	<1,0	<1,0	<1,0	<1,0
Нитраты,	45	1,4	1,5	5,5	3,5	1,2	1,6	1,4	<0,1
Нитриты	3,0	<0,003	0,007	0,007	0,003	0,006	<0,003	<0,003	<0,003
Перманганатная окисляемость	5,0	0,80	1,70	0,71	0,55	0,72	0,94	0,70	<0,08
Сульфаты	500,0	176	104	106	213	181	214	209	<0,5
Хлориды	350,0	10	<10	15,0	16,2	10	<10	<10	<10
Сухой остаток	1000	437	356	467	442	334	477	478	6
Нефтепродукты	0,1	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005	<0,005
АПАВ	0,5	<0,025	<0,025	<0,025	<0,025 м	<0,025	<0,025	<0,025	<0,025

Из результатов анализов видно, что питьевая вода города Уфа отвечает стандартам качества и безопасности, что позволяет сделать вывод о качественной очистке и обеззараживании воды на водозаборах города. Исключение составляют воды, отобранные в Октябрьском (п. Нагаево), Демском, Калининском и Ордженикидзовском районах, в которых жесткость превышает норму (выше 7,0 °Ж).

Повышенное содержание солей кальция и магния в воде приводит к увеличению общей жесткости. Возможные причины этого явления могут быть связаны с растворением горных пород, таких как известняки и доломиты, под воздействием подземных вод. Такая вода оставляет отложения на посуде, изменяет вкус чая, негативно воздействует на бытовую технику и, иногда, может оказывать вредное влияние на здоровье человека.

Отрицательное влияние жесткой воды на организм человека выражается в снижении моторики желудка, заболеваниях суставов, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, образовании камней в почках, желчном и мочевом пузырях.

На практике не так уж сложно обезопасить своё здоровье при потреблении данной воды для питья. Для этого необходимо проводить очистку воды с помощью фильтрования, кипячения, вымораживания. Для защиты техники от пагубного влияния жёсткой воды можно добавлять умягчители.

Питьевая вода, купленная в водомате, также соответствует нормативам, но по результатам видно, что она сильно очищена и в ней практически не осталось полезных солей и минералов. Идеальная вода без минеральных солей нарушает процессы обмена веществ в организме, что может привести к заболеванию костей и сердечно-сосудистой системы. Учитывая, что литр воды в водомате стоит 4 рубля, а литр воды из крана 3,0 копейки нет смысла переплачивать за воду, от которой нет пользы.

Список литературы:

1. Бадмаева Ю.В. Экологические проблемы городских территорий // В сборнике: Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Красноярск, 2022. С. 6-7
2. Урманова Л.Д., Бекмуратова С.Б. Проблемы качества питьевой воды // FORCIPE. 2021. №1. С. 237-238.
3. Осипова Е.А., Нагаева В.Ал., Трофимова К.Ал., Федоренко А.С. Качество питьевой воды г. Оренбурга // Universum: химия и биология. 2021. № 6 - С.85-87.
4. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания -М.: Центрмг, 2022. 736 с.
5. Мартяшева В.А., Зеленковская Е.Е., Даукаев Р.А., Аухадиева Э.А. Водозаборные сооружения города Уфы // Материалы Международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы технических, естественных и гуманитарных наук» - Уфа: УНПЦ «Изд-во УГНТУ», 2021. Вып. 14. С.223-227.



УДК 502.2.05:581.33
ГРНТИ 34.29

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИКОРАСТУЩИХ ВИДОВ РОДА *IRIS* В КУЛЬТУРЕ В ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЕ БАШКИРСКОГО ПРЕДУРАЛЬЯ

Аухадиева Эльвира Ахатовна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела
Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека»

Шигапов Зиннур Хайдарович

д.б.н., директор Южно-Уральского ботанического сада-института
Уфимский федеральный исследовательский центр Российской академии наук

Крюкова Анастасия Владимировна

к.б.н., научный сотрудник лаборатории дикорастущей флоры и интродукции травянистых растений

Южно-Уральский ботанический сад-институт – обособленное структурное подразделение
Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук
Россия, г. Уфа

Аннотация: Популярный в настоящее время ландшафтный стиль рождает спрос на высокоэкономичные и неприхотливые корневищные многолетники. Сравнение стратегии выживания растений различных жизненных форм в естественной природе и при интродукции позволяет выявить их изменчивость и возможные реакции на изменения среды обитания. Целью исследования было изучение морфобиологических особенностей дикорастущих видов рода *Iris* L. при культивировании в Башкирском Предуралье с последующей оценкой перспективности их выращивания. В условиях культивирования растения ежегодно цвели, плодоносили. Большинство изученных видов обладают высокой зимостойкостью. Многие виды иммунны к болезням растений. Неустойчивость к ржавчине проявили *I. spuria*, *I. halophila* и *I. carthaliniae*. Вредители растений не обнаружены. Пыльцевые зерна у исследуемых видов крупные, одиночные, однобороздчатые, в очертании с экватора – эллиптические, с полюса – угловатые, округлые или округло-угловатые. Скульптура эскины мелкосетчатая или мелкоячеистая. Исследованные виды являются высокоадаптированными к климату, могут успешно выращиваться в условиях лесостепной зоны Башкирского Предуралья и найти применение в озеленении населенных пунктов и при проведении селекционных работ.

Ключевые слова: *Iris*, морфология пыльцевых зерен, семенная продуктивность, успешность интродукции.

STUDY OF WILD SPECIES OF THE GENUS *IRIS* IN CULTURE IN THE FOREST-STEPPE ZONE OF THE BASHKIR CIS-URALS

Aukhadieva Elvira Akhatovna

Junior Researcher Chemical Analytical Department
Ufa Research Institute of Occupational Health and Human Ecology

Shigapov Zinnur Khaidarovich

Doctor of Biological Sciences, Director of the South Ural Botanical Garden-Institute of the
Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences

Kryukova Anastasia Vladimirovna

PhD, Researcher, Laboratory of Wild Flora and Introduction of Herbaceous Plants
South-Ural Botanical Garden-Institute of Ufa Federal Research Center of Russian Academy of
Sciences
Russia, Ufa

Abstract: The currently popular landscape style creates a demand for highly economical and unpretentious rhizomatous perennials. Comparison of the survival strategy of plants of various life forms in the natural environment and during introduction makes it possible to identify their variability and possible responses to changes in the environment. The purpose of the study was to study the morphobiological characteristics of wild species of the genus *Iris* L. during cultivation in the Bashkir Cis-Urals with subsequent assessment of the prospects for their cultivation. Under cultivation conditions, the plants bloomed and bore fruit annually. Most of the studied species have high winter hardiness. Many species are immune to plant diseases. *I. spuria*, *I. halophila* and *I. carthaliniae* showed instability to rust. No plant pests were detected. Pollen grains in the studied species are large, single, single-striped, elliptical in outline from the equator, angular, rounded or rounded-angular in outline from the pole. The sculpture of the exine is finely reticulate or finely cellular. The studied species are highly adapted to the climate, can be successfully grown in the forest-steppe zone of the Bashkir Cis-Urals and can be used in landscaping settlements and during breeding work.

Keywords: *Iris*, pollen grain morphology, seed productivity, introduction success.

Благоустройству и озеленению населенных пунктов уделяется немалое внимание [1]. Популярный в настоящее время ландшафтный стиль рождает спрос на высокоэкономичные и неприхотливые корневищные многолетники. К числу таких культур относятся ирисы. Они неприхотливы, жизнестойки, обладают высокой интенсивностью вегетативного размножения. При этом широкого внедрения в цветоводческую практику заслуживают не только сорта, но и дикорастущие виды.

Работы по эколого-морфологическому анализу видов в различающихся по степени благоприятности экологических условиях представляют собой большой научный интерес. Сравнение стратегии выживания растений различных жизненных форм в естественной природе и при интродукции позволяет выявить их изменчивость и возможные реакции на изменения среды обитания [2, 3]. Знание особенностей развития видов в условиях, отличающихся от природных, в свою очередь, дает возможность разрабатывать приемы возделывания и прогнозировать успешность их культивирования. Культивирование растений играет также немаловажную роль в обеспечении сохранения редких видов [4].

Целью исследования было изучение морфобиологических особенностей дикорастущих видов рода *Iris* L. при культивировании в Башкирском Предуралье с последующей оценкой перспективности их выращивания.

Материалы и методы. Объектами исследований явились дикорастущие виды рода *Iris*: *I. carthaliniae* Fomin, *I. halophila* Pall., *I. setosa* Pall. ex Link., *I. lactea* Pall., *I. spuria* L., *I. pseudacorus* L., *I. pumila* L., *I. sibirica* L., *I. graminea* L. Исследование проведено на базе Южно-Уральского ботанического сада-института в 2012-2020 годы. Шкала оценки перспективности исследуемых видов в культуре составлена по методике Главного ботанического сада Н.В. Цицина [5]. Исследование пыльцевых зерен осуществлено по ацетолизной методике [6] с применением микроскопа БИМАМ-Р13. Жизнеспособность пыльцы определена по методу Д.А. Транковского – в искусственной среде, состоящей из 1%-ного агар-агара и 10%-ной сахарозы; время прорастания 1-1,5 часа [7].

Результаты и обсуждение. В условиях культивирования в лесостепной зоны Башкирского Предуралья растения ежегодно цвели, плодоносили. Большинство изученных видов обладают высокой зимостойкостью. Исключение составляют *I. spuria* и *I. carthaliniae*, у которых в отдельные годы наблюдались выпадения определенной части (от 5 до 10% от общего количества) растений.

Многие виды иммунны к болезням растений. Неустойчивость к ржавчине проявили *I. spuria*, *I. halophila* и *I. carthaliniae*. Вредители растений не обнаружены.

Выявлено, что пыльцевые зерна у исследуемых видов крупные, одиночные, однобороздчатые, в очертании с экватора – эллиптические, с полюса – угловатые (*I. carthaliniae*), округлые (*I. halophila*, *I. pumila*, *I. spuria*) или округло-угловатые

(*I. graminea*, *I. pseudacorus*, *I. sanguinea*, *I. setosa*, *I. sibirica*, *I. graminea*) (рис.). Скульптура эскины пыльцевых зерен сетчатая (*I. sibirica*, *I. sanguinea*, *I. setosa*, *I. lactea*), мелкосетчатая (*I. pseudacorus*, *I. carthaliniae*, *I. halophila*, *I. graminea*, *I. spuria*) или мелкоячеистая у одного вида (*I. pumila*). Длина большого экваториального диаметра варьирует от 33,27 до 81,61 мкм, длина малого экваториального диаметра от 26,42 до 71,38 мкм, длина полярной оси от 20,98 до 61,46 мкм, длина борозды от 14,92 до 43,91 мкм, толщина эскины от 1,31 до 1,68 мкм. Виды отличаются очень низкой, низкой и средней степенью варьирования морфометрических параметров пыльцевых зерен, что является свидетельством невысокого уровня полиморфизма по данным признакам. Жизнеспособность пыльцы находится в пределах от 4,8 до 87,6%. Видам с высоким значением жизнеспособности пыльцы свойственна высокая семенная продуктивность ($r=0,944$).

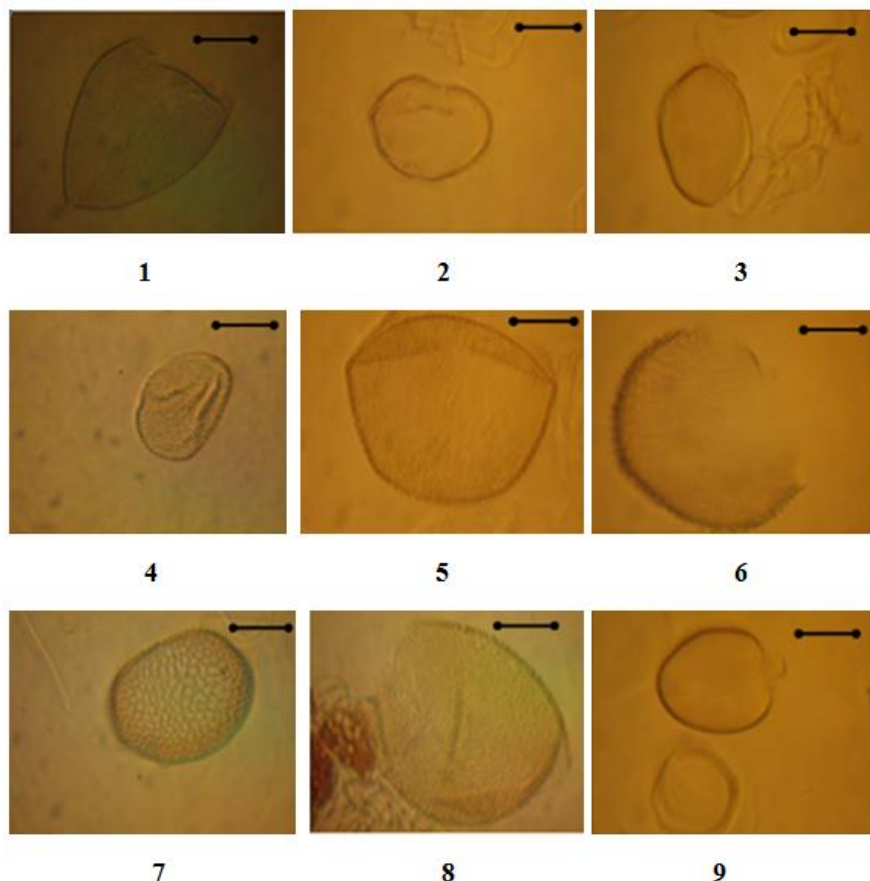


Рис. Пыльцевые зерна: 1 - *I. carthaliniae*, 2 - *I. graminea*, 3 - *I. halophila*, 4 - *I. lactea*, 5 - *I. pseudacorus*, 6 - *I. pumila*, 7 - *I. setosa*, 8 - *I. sibirica*, 9 - *I. spuria*. Масштабная линейка равна 20 мкм.

При составлении шкалы оценки перспективности исследуемых видов в культуре были учтены такие показатели, как способность растений к вегетативному размножению, способность к семенному размножению, общее состояние растения и продуктивность его цветения, устойчивость к болезням и вредителям, состояние растений после неблагоприятного периода года. Оценка производилась по 3-балльной шкале. В результате суммирования баллов виды отнесены к группам очень перспективных (13-15 баллов), перспективных (11-12 баллов) и малоперспективных (5-8 баллов) видов.

Результаты оценки показали, что все исследуемые виды являются перспективными и очень перспективными. В группу очень перспективных попали *I. pseudacorus* и *I. sibirica*, являющиеся представителями флоры Республики Башкортостан, а также *I. lactea*, являющийся мезофитом (гигрофитом) и происходящий из регионов, сходных по климату с лесостепной зоной Башкирского Предуралья. Растения обладают высоким жизненным состоянием, устойчивы к болезням и вредителям. Остальные виды являются

перспективными для интродукции в условиях лесостепной зоны Башкирского Предуралья. Малоперспективных видов не выявлено.

Выводы. Таким образом, исследованные виды являются высокоадаптированными к климату, могут успешно выращиваться в условиях лесостепной зоны Башкирского Предуралья и найти применение в озеленении населенных пунктов и при проведении селекционных работ. Для размножения семенами рекомендуются виды *I. carthaliniae*, *I. pseudacorus*, *I. sibirica* и *I. spuria*, обладающие наибольшей жизнеспособностью пыльцы и семенной продуктивностью.

Список литературы:

1. Сафонов А.Я., Горбунова Ю.В. Озеленение части придомовой территории жилого комплекса по улице имени героя Советского Союза Виталия Вильского // Современные проблемы землеустройства, кадастров, природообустройства и повышения безопасности труда в АПК: Материалы V Всероссийской (национальной) конференции, посвященной 85-летию со дня рождения д-ра экон. наук, профессора Ю.А. Лютых, Красноярск, 24 мая 2023 года / Ответственный за выпуск: Мамонтова С.А.. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 123-127.
2. Декоративные травянистые растения: в 2 т. / под ред. Н.А. Аврорина. – Л.: Наука, 1977. – 2 т. – 458 с.
3. Николаенко Н.П. Жизненные формы и агротехника многолетников // Цветоводство. – 1973 – № 9 – с. 11-12.
4. Alexeeva N. Conservation of the wild species of genus *Iris* in Siberia // SIGNA. – Molalla (USA). – 2003. – №70. – P. 3554-3555.
5. Былов В.Н., Карписонова Р.А. Принципы создания и изучения коллекции малораспространенных декоративных многолетников // Бюлл. ГБС АН СССР. – 1978. – Вып. 107. – С. 72-77.
6. Эрдтман Г. Морфология пыльцы и систематика растений (Введение в палинологию). Т1. Покрытосеменные – М.: Изд. иностр. лит., 1956. – 486 с.
7. Паушева, З.П. Практикум по цитологии растений – М.: Колос, 1980. – 304 с.



УДК 504.054+613.2
ГРНТИ 34.35.51

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В РОМАШКЕ АПТЕЧНОЙ

Афонькина Светлана Разифовна

к.х.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Курилов Михаил Викторович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Адиева Гюзелия Фаритовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Аухадиева Эльвира Ахатовна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Мусабилов Дмитрий Эдуардович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека»

Россия, г. Уфа

Аннотация: Выполнено исследование по оценке содержания тяжелых металлов (свинец, кадмий, мышьяк и ртуть) в образцах ромашки аптечной различных российских производителей. Выявлено, что концентрации токсикантов во всех исследованных пробах находятся в пределах величин, установленных в техническом регламенте ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

Ключевые слова: ромашка аптечная, тяжелые металлы, свинец, кадмий, мышьяк, ртуть.

ASSESSMENT OF THE CONTENT OF HEAVY METALS IN CHAMOMILE PHARMACY

Afonkina Svetlana Razifovna

Ph.D., senior employee of the scientific chemical-analytical department

Usmanova Elza Nailevna

junior researcher, chemical analytical department

Kurilov Mikhail Viktorovich

junior researcher, chemical analytical department

Adieva Guzelia Faritovna

Ph.D., senior employee of the scientific chemical-analytical department

Aukhadieva Elvira Akhatovna

junior researcher, chemical analytical department

Musabirov Dmitry Eduardovich

junior researcher, chemical analytical department

Ufa Research Institute of Occupational Health and Human Ecology
Russia, Ufa

Abstract: A study was performed to assess the content of heavy metals (lead, cadmium, arsenic and mercury) in samples of chamomile from various Russian manufacturers. It was revealed that the concentrations of toxicants in all the studied samples are within the limits of the values established in the regulatory document.

Key words: chamomile, heavy metals, plumbum, cadmium, arsenic, mercury.

Актуальность: Ромашка аптечная – это лекарственное растение, которое часто используется в медицине благодаря своим целебным свойствам. Ромашка обладает противовоспалительным, спазмолитическим, успокаивающим и ранозаживляющим действием. Ее часто используют для лечения различных заболеваний, таких как гастроэнтерологические проблемы, заболевания кожи, насморк, аллергии. [1]. Контаминация ромашки токсикантами может возникнуть из различных источников – промышленные выбросы, выхлопные газы транспортных средств и неосторожное обращение с отходами производств [2, 3]. Тяжелые металлы, такие как свинец, кадмий, ртуть, мышьяк, могут попадать в растения через корни из почвы или с атмосферными осадками [4]. Использование ромашки, загрязненной тяжелыми металлами, может представлять риск для здоровья человека, так как эти вещества могут накапливаться в организме и вызывать различные заболевания, проблемы с печенью, почками, нервной системой и другие [5]. Для того чтобы минимизировать риск загрязнения ромашки тяжелыми металлами, рекомендуется приобретать продукцию от проверенных производителей, которые следят за качеством почвы и воды на своих плантациях. Также стоит отдавать предпочтение сертифицированным продуктам органического происхождения, которые проходят строгие проверки на содержание вредных веществ.

Цель исследования: определить концентрации тяжелых металлов в ромашке аптечной различных российских производителей.

Материалы и методы. Содержание свинца и кадмия определяли в 10 образцах ромашки аптечной различных российских производителей методом атомно-абсорбционной спектроскопии на приборе с электротермической атомизацией на приборе AA240Z (Varian, Австралия), мышьяка – атомно-абсорбционной спектроскопии с пламенной атомизацией (AA240F, Varian, Австралия). Концентрация ртути в пробах определена с использованием анализатора ртути РА-915М с приставкой ПИРО-915+ фирмы «ЛЮМЭКС-МАРКЕТИНГ». Полученные результаты сравнивали с предельно-допустимыми уровнями, представленными в техническом регламенте ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».

Результаты и обсуждение. Максимальное содержание свинца в образцах ромашки аптечной составило 2,3 мг/кг, минимальное – 0,038 мг/кг. Максимальная концентрация кадмия обнаружено в образце №4 (0,51 мг/кг), минимальная – в образце №2 (0,01 мг/кг). Уровень содержания мышьяка варьируется в диапазоне от 0,05 до 0,58 мг/кг. Самая высокая концентрация ртути обнаружена в образце №7 (0,017 мг/кг). Самое низкое значение наблюдается в образце №3 (0,0026 мг/кг).

Таблица 1 - Количественное содержание токсичных элементов в образцах аптечной ромашки

	Содержание токсиканта, мг/кг			
	Pb	Cd	As	Hg
Требование НД, не более	6,0	1,0	0,5	1,0
Образец № 1	0,22±0,08	0,076±0,023	0,08±0,03	0,0059±0,0024
Образец № 2	0,22±0,08	0,010±0,003	0,09±0,03	0,0028±0,0011
Образец № 3	0,10±0,04	0,021±0,005	0,05±0,02	0,0026±0,0010
Образец № 4	0,38±0,13	0,51±0,15	0,11±0,04	0,0029±0,0012
Образец № 5	2,3±0,8	0,060±0,018	0,58±0,20	0,012±0,005
Образец № 6	0,060±0,021	0,19±0,06	0,12±0,04	0,014±0,006
Образец № 7	0,038±0,013	0,014±0,004	0,05±0,02	0,017±0,007
Образец № 8	0,14±0,05	0,075±0,023	0,08±0,03	0,0038±0,0015
Образец № 9	0,055±0,019	0,031±0,009	0,34±0,12	0,0043±0,0017
Образец № 10	0,24±0,09	0,38±0,11	0,32±0,11	0,0046±0,0018

Полученные результаты свидетельствуют о том, что все образцы ромашки аптечной соответствуют допустимым стандартам и не представляют угрозы для здоровья человека. Важно продолжать контроль и регулярные анализы, чтобы обеспечить безопасность и качество лекарственных растений, реализуемых в сети аптек.

Список литературы:

1. Кароматов И.Д., Бадритдинова М.Н., Язмурадов Ф.А. Ромашка аптечная известное лекарственное растение // Биология и интегративная медицина. – 2018. – №7. – С. 4-20.
2. Kazemi Saeed F. Bohloul Abbaszadeh, Masoumeh Layegh Haghighi, Razieh Azimi, Zohreh Emami. Contamination of medicinal plants with heavy metals and its allowable level // Iran Nature. – 2021. – Т. 6. – №. 4. – Pp. 33-44.
3. Sarma H., Suresh Deka, Hemen Deka, Rashmi Rekha Saikia. Accumulation of heavy metals in selected medicinal plants // Reviews of environmental contamination and toxicology. – 2011. – Pp. 63-86.
4. Коротченко И.С., Долганова Д.А. Аккумуляция тяжёлых металлов в почве Г. Красноярска // Перспективы развития науки: землеустройство, кадастр и охрана окружающей среды: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 28 февраля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 108-109.
5. Пелихович Ю.В., Бегдай И.В., Харин К.В., Цесарь Т.А. Аккумуляция тяжелых металлов в лекарственных растениях и оценка рисков при их употреблении // Наука. Инновации. Технологии. 2020. №4. С. 171-183.



УДК 504.054
ГРНТИ 34.35.51

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КРЕВЕТОК, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОРГОВЫХ СЕТЯХ ГОРОДА УФЫ

Афонькина Светлана Разифовна

к.х.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Аухадиева Эльвира Ахатовна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Зеленковская Евгения Евгеньевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Мусабиров Дмитрий Эдуардович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Аллаярова Гузель Римовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Адиева Гюзелия Фаритовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский
институт медицины труда и экологии человека»
Россия, г. Уфа

Аннотация: Работа заключалась в проведении оценки микробиологических и токсикологических показателей креветок, реализуемых в торговых сетях города Уфы. Исследование характеристик качества креветок производили по общепринятым стандартным методикам. Установлено, что отобранные образцы являются безопасными и по микробиологическим и по токсикологическим показателям. Массовая концентрация свинца во всех образцах находится ниже предела обнаружения. Среднее содержание кадмия составляет $(0,020 \pm 0,016)$ мг/кг, мышьяка – $(0,33 \pm 0,17)$ мг/кг, ртути – $(0,034 \pm 0,020)$ мг/кг.

Ключевые слова: креветки, показатели безопасности, тяжелые металлы, микробиологические показатели.

HYGIENIC ASSESSMENT OF THE QUALITY OF SHRIMPS SOLD IN UFA RETAIL CHAINS

Afonkina Svetlana Razifovna

Ph.D., senior researcher, chemical analytical department

Usmanova Elza Nailevna

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Aukhadieva Elvira Akhatovna

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Zelenkovskaya Evgenia Evgenievna

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Musabirov Dmitry Eduardovich

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Allayarova Guzel Rimovna

PhD, senior researcher, chemical analytical department

Adieva Guzelia Faritovna

PhD, senior researcher, chemical analytical department

Abstract: The work consisted in assessing the microbiological and toxicological parameters of shrimp sold in the retail chains of the city of Ufa. The study of shrimp quality characteristics was carried out according to generally accepted standard methods. It has been established that the selected samples are safe both in terms of microbiological and toxicological parameters. The mass concentration of lead in all samples is below the detection limit. The average cadmium content was (0.020 ± 0.016) mg/kg, arsenic – (0.33 ± 0.17) mg/kg, mercury – (0.034 ± 0.020) mg/kg.

Key words: shrimp, safety indicators, heavy metals, microbiological indicators.

Креветки – это тип морепродуктов, которые являются одними из самых популярных в мировой кухне. Они имеют уникальный вкус и текстуру, что делает их востребованными в кулинарии. Креветки являются ценным источником питательных веществ, таких как белок, железо, магний, цинк и витамины В12 и D. Они содержат антиоксиданты, которые могут помочь снизить воспаление, улучшить здоровье сердца и укрепить иммунную систему. Кроме того, креветки содержат омега-3 жирные кислоты, которые помогают улучшить работу мозга и сердца [1].

Однако использование креветок также может иметь некоторые негативные последствия. Например, они могут вызвать аллергические реакции у некоторых людей, особенно у тех, кто уже страдает от аллергии на морепродукты [2-4]. Также важно учитывать, что креветки могут содержать ртуть и другие тяжелые металлы, которые могут быть вредны для здоровья, если употреблять их в больших количествах [5, 6].

Поэтому важно умеренно употреблять креветки и обратить внимание на их происхождение и способы приготовления, чтобы избежать потенциальных вредных эффектов.

Целью исследования является проведение оценки микробиологических и токсикологических показателей креветок.

В качестве объектов исследования в торговых сетях города Уфы приобретены 17 образцов креветок разных производителей. Микробиологические и токсикологические показатели определены по общепринятым стандартным методикам в аккредитованном испытательном центре Уфимского НИИ «Медицины труда и экологии человека». Из показателей безопасности определены: токсичные элементы – свинец, кадмий (по МУК 4.1.986), мышьяк (по ГОСТ Р 51766), ртуть (по ГОСТ 34427). Микробиологические исследования проводили на определение: КМАФАнМ (по ГОСТ 10444.15), БГКП (по ГОСТ 31747), сульфитредуцирующих клостридий (по ГОСТ 29185), бактерии рода *Enterococcus* (по ГОСТ 28566), *Listeria monocytogenes* (по ГОСТ 32031), бактерии рода *Salmonella* (по ГОСТ 31659). Для определения данных показателей использовали спектрофотометр атомно-абсорбционный АА модели 240Z и 240FZ, анализатор ртути «РА-915М», термостат электрический суховоздушный «ТС-1/80 СПУ».

Результаты исследования показали, что содержание ртути, свинца, мышьяка и кадмия во всех образцах соответствуют нормам, установленным в ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» (таблица 1). Обнаружено, что значения массовой концентрации свинца во всех образцах находятся ниже предела обнаружения. Уровень содержания кадмия варьируется в диапазоне от 0,001 до 0,092 мг/кг при среднем значении $(0,020 \pm 0,016)$ мг/кг. Концентрация мышьяка в образцах находится в диапазоне от 0,08 до 0,65 мг/кг при среднем значении $(0,33 \pm 0,17)$ мг/кг. Среднее содержание ртути в образцах креветок составляет $(0,034 \pm 0,020)$ мг/кг, самое высокое значение – 0,11 мг/кг, самое низкое – 0,0057 мг/кг.

Таблица 1 – Показатели безопасности образцов креветок

Наименование показателя по нормативному документу, единицы измерения	Допустимый уровень, не более	Нормативный документ	Среднее значение
Токсичные элементы, мг/кг:			
Свинец	10,0	ТР ТС 021/2011	менее 0,02
Кадмий	2,0		0,020±0,016
Мышьяк	5,0		0,33±0,17
Ртуть	0,2		0,034±0,020

По микробиологическим показателям все образцы соответствуют требованиям ТР ТС 021/2011 и ТР ЕАЭС 040/2016 «О безопасности рыбы и рыбной продукции» (таблица 2).

Таблица 2 – Микробиологические показатели образцов креветок

Наименование показателя по нормативному документу, единицы измерения	Допустимый уровень	Нормативный документ	Среднее значение
Количество мезофильных аэробных и факультативно анаэробных микроорганизмов, КОЕ/г, не более	$2 \cdot 10^4$	ТР ЕАЭС 040/2016	$8,4 \cdot 10^2 \pm 0,8 \cdot 10^2$
Бактерии группы кишечных палочек (колиформы) в 0,1 г	не допускаются		не обнаружено
Бактерии вида <i>Staphylococcus aureus</i> в 1,0 г	не допускаются		не обнаружено
Сульфитредуцирующие бактерии рода <i>Clostridium</i> в 1 г	не допускаются		не обнаружено
Бактерии рода <i>Enterococcus</i> , КОЕ/г, не более	$1 \cdot 10^3$		менее 10
Бактерии вида <i>Listeria monocytogenes</i> в 25 г	не допускаются	ТР ТС 021/2011	не обнаружено
Патогенные микроорганизмы, в т. ч. бактерии рода <i>Salmonella</i> в 25 г	не допускаются		не обнаружено

По результатам проведенной оценки токсикологических и микробиологических показателей образцов креветок, можно сделать вывод, что данный продукт является безопасным для человека. Чтобы уменьшить риск накопления тяжелых металлов при употреблении креветок, рекомендуется выбирать надежных поставщиков и предпочитать продукцию, прошедшую проверку на содержание токсикантов. Также стоит разнообразить свой рацион и не употреблять морепродукты чрезмерно часто, чтобы минимизировать потенциальные риски для здоровья. Контроль качества пищевой продукции позволяет исключить возможные угрозы для здоровья потребителей, такие как отравления, аллергические реакции, интоксикации и другие проблемы, связанные с употреблением продуктов низкого качества.

Список литературы:

1. Дуборасова Т.Ю., Хабибуллина Р.Н. Анализ рисков и определение критических точек контроля методом ХАССП при производстве креветок мороженых // *Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики*. – 2013. – № 6-1. – С. 136-144.
2. Daul C.B., Morgan J.E., Waring N.-P., McCants M.L., Hughes J., Lehrer S.B. Immunologic evaluation of shrimp-allergic individuals // *Journal of allergy and clinical immunology*. – 1987. – Т. 80. – №. 5. – С. 716-722.

3. Celi G., Brusca I., Scala E., Villalta D., Pastorello E., Farioli L., Cortellini G., Deleonardi G., Galati P., Losappio L., Manzotti G., Pirovano B., Muratore L., Murzilli F., Cucinelli F., Musarra A., Cilia M., Nucera E., Aruanno A., Ria F., Patria M.F., Varin E., Polillo B.R., Sargentini V., Quercia O., Uasuf C.G., Zampogna S., Carollo M., Graci S., Asero R. House dust mite allergy and shrimp allergy: a complex interaction // *European Annals of Allergy and Clinical Immunology*. – 2020. – Т. 52. – №. 5. – С. 205-209.
4. Wai C.Y.Y., Leung N.Y.H., Leung A.S.Y., Ngai S.M., Pacharn P., Yau Y.S., Duque J.S.D.R., Kwan M.Y.W. Comprehending the allergen repertoire of shrimp for precision molecular diagnosis of shrimp allergy // *Allergy*. – 2022. – Т. 77. – №. 10. – С. 3041-3051.
5. Sultana S., Hossain M.B., Choudhury T.R., Yu J., Rana Md.S., Noman M.A., Hosen M.M., Paray B.A., Arai T. Ecological and human health risk assessment of heavy metals in cultured shrimp and aquaculture sludge // *Toxics*. – 2022. – Т. 10. – №. 4. – С. 175.
6. Yu B., Wang X., Dong K.F., Xiao G., Ma D. Heavy metal concentrations in aquatic organisms (fishes, shrimp and crabs) and health risk assessment in China // *Marine pollution bulletin*. – 2020. – Т. 159. – С. 111505.



УДК 612.11:796
ГРНТИ 34.39.55

ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ГЕНОТИПОМ ACE

Дроздов Денис Николаевич

к.б.н., доцент кафедры биологии

Курак Екатерина Михайловна

старший преподаватель

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Суднеко Анна Александровна

старший преподаватель

Учреждение образования Гомельский государственный медицинский университет
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: Физическая работоспособность человека является многофакторным свойством, которое, в том числе, имеет генетическую основу. Изучение влияния генов на развитие физических качеств довольно давно вошло в практику физиологии спорта и позволяет проводить качественный отбор среди хорошо тренированных людей. Вместе с тем, у нетренированной категории людей, такого рода исследования проводятся редко, и в большей степени связаны с клинической необходимостью. Исследование ассоциации аллельных вариантов гена и физической работоспособности для оценки способности нетренированных людей к адаптации к разным условиям физической нагрузки. В этой связи проведен сравнительный анализ значений предельного потребления кислорода у студентов из разных генотипических групп по гену ACE. В ходе анализа образцов ДНК получено следующее распределение I/I 32% : I/D 49% : D/D 19% среди юношей и I/I 31% : I/D 45% : D/D 24% среди девушек. Частота встречаемости аллеля D среди юношей составила 43,5 %, аллеля I – 56,5 %; среди девушек D – 46,5 %, аллель I – 53,5 %. В ходе исследования установлено, что девушек с высоким значением предельного потребления кислорода и инсерционным генотипом в 6,15 раз больше чем девушек с делеционным генотипом. В группе со средним значением физической работоспособности это различие составило 1,7 раза.

Ключевые слова: физическая нагрузка, предельное потребление кислорода, ген ACE.

PHYSICAL PERFORMANCE IN STUDENTS WITH DIFFERENT ACE GENOTYPE

Drozдов Denis Nikolaevich

PhD, Associate Professor, Department of Biology

Kurak Ekaterina Mikhailovna

senior teacher

Gomel State University named after F. Skaryna

Sudneko Anna Alexandrovna

senior teacher

Educational institution Gomel State Medical University
Republic of Belarus, Gomel

Abstract: Human physical performance is a multifactorial property, which, among other things, has a genetic basis. The study of the influence of genes on the development of physical qualities has long been included in the practice of sports physiology and allows for high-quality selection among well-trained people. At the same time, in the untrained category of people, this

kind of research is rarely carried out, and is more related to clinical need. Study of the association of gene allelic variants and physical performance to assess the ability of untrained people to adapt to different conditions of physical activity. In this regard, a comparative analysis of the values of the oxygen consumption limit for students from different genotypic groups according to the ACE gene was carried out. During the analysis of DNA samples, the following distribution was obtained: I/I 32% : I/D 49% : D/D 19% among boys and I/I 31% : I/D 45% : D/D 24% among girls. The frequency of occurrence of allele D among boys was 43.5%, allele I – 56.5%; among girls, D – 46.5%, allele I – 53.5%. The study found that there are 6.15 times more girls with a high oxygen limit and an insertion genotype than girls with a deletion genotype. In the group with an average value of physical performance, this difference was 1.7 times.

Key words: physical activity, maximum oxygen consumption, ACE gene.

В настоящее время сложились представления о том, что некоторые физические качества человека находят генетические корреляты и ассоциированы с полиморфизмом ряда генов. Как зарубежные, так и отечественные авторы предлагают перечень генов, полиморфные варианты которых ассоциированы с такими физическими качествами как сила и выносливость [1–5]. Перечень генов-кандидатов с каждым годом становится все более широким, включает гены ренин-ангиотензиновой системы, антиоксидантной и детоксикационной систем, эндотелиальной системы, гены системы липидного обмена и других систем. Наиболее изученным является полиморфизм гена ACE – один из первых генов, полиморфизм которого ассоциирован с показателями физической выносливости [2]. Ген кодирует фермент конверсии ангиотензина-I (карбоксипептидаза), локализован в q23.3 локусе 17-й хромосомы, протяженность 21 тысяч пар нуклеотидов [6], содержит 26 экзонов; в 16-м интроне может происходить инсерция или делеция нуклеотидов; Alu-повтор 289 пар нуклеотидов (Alu Ins/Del). Научно-практический интерес представляет изучение ассоциации аллельных вариантов гена и физической работоспособности, которые можно использовать не только в практике физиологии спорта, но и для оценки способности нетренированных людей к адаптации к разным условиям физической нагрузки.

Продукт трансляции гена ACE – ангиотензинпревращающий фермент циркулирует во внеклеточном пространстве, представляет собой мономерную пептидилдипептидазу, которая связана с мембраной, содержит цинк- и хлорид-ионы, катализирует превращение декапептида ангиотензина I в октапептид ангиотензин II путем удаления карбокси-концевого дипептида. Фермент является ключевым звеном ренин-ангиотензиновой системы, которая обеспечивает регуляцию кровяного давления и баланс электролитов, его ингибиторы используют в лечении гипертонии.

Для структурного полиморфизма 16-го интрона возможны инсерционный (I/I), делеционный (D/D) и инсерционно-делеционный (I/D) варианты. Полиморфизмом гена ACE определяет уровень фермента в плазме, вариации составляет от 1 до 5 раз. Делеция Alu-повтора приводит к повышению экспрессии гена ACE, этот генотип отличается высоким уровнем циркуляции и высокой тканевой активностью фермента, как следствие высоким уровнем ангиотензина II в крови, сопровождающееся спазмом стенок артериол, повышением артериального давления, высвобождением альдостерона и вазопрессина в системном кровотоке. Под действием ангиотензина II кора надпочечников выделяет в кровь альдостерон, который вызывает задержку натрия и потерю калия. Помимо этого ангиотензин II – мощный деактиватор брадикинина.

Цель работы: провести сравнительный анализ предельного уровня потребления кислорода у студентов из разных генотипических групп по гену ACE.

Исходя из цели исследования проведено обследование студентов биологического факультета УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» в возрасте от 18 до 22 лет, 30 юношей и 45 девушек. На основании медицинских карт и результатов ежегодного диспансерного осмотра было установлено, что студенты, принявшие участие в исследовании, не имели каких-либо клинических противопоказаний. Все участники

эксперимента были проинформированы о целях и задачах исследования, возможном дискомфорте при выполнении физической нагрузки, используемых методиках и дали добровольное письменное согласие на участие в эксперименте. Выделение ДНК у студентов производили путем соскоба буккального эпителия слизистой оболочки ротовой полости. В ходе исследования от каждого участника получены три образца биологического материала, который помещался в отдельный целлофановый пакет. Выделение ДНК проводили упрощенным СТАВ-методом по стандартной схеме [7].

При амплификации использовалась выделенная ДНК и реакционная стандартная ПЦР-смесь (PCR-Mix), праймеры: прямой (F) – 5'-CTGGAGACCACTCCCATCCTTTCT-3', обратный (R) – 5'-GATGTGGCCATCACATTC-GTCAGAT-3'. ПЦР-смесь (PCR-Mix): 10x буфер – 2,6 мкл, MgCl₂ (50 Mm) – 1,3 мкл, смесь нуклеотидтрифосфатов (dNTP) – 0,5 мкл, Prime Taq-ДНК полимераза – 0,2 мкл, праймер 1(F) – 0,8 мкл, праймер 2 (R) – 0,8 мкл, вода деионизированная (milliQ) – 17,8 мкл. Общий объем реакционной ПЦР-смеси составил 24 мкл. ПЦР проводили на амплификаторе «Терцик», условия: предварительная денатурация проводилась в течение 7 минут при 94 °С; 30 циклов амплификации по 1 минуте и 94 °С, 62 °С (1 мин), 72 °С (1 мин 10 с); заключительный синтез длился 5 минут при 72 °С. Электрофорез проводили в электрофоретической камере SE-2 (Helicon) в 2 % агарозном геле с последующей окраской в этидиум бромиде. Для визуальной детекции ПЦР продуктов применяли трансиллюминатор WUV-M10 с системой видеонаблюдения.

Физическую работоспособность оценивали по величине предельного потребления кислорода в момент выполнения субмаксимальной нагрузки. При этом исходили из предложения, что субмаксимальная нагрузка сопровождается такой интенсивностью, при которой гликолиз в мышечных волокнах достигает максимального значения. Содержание молочной кислоты в артериальной крови достигает 2,5 – 4,0 ммоль/л спустя 5–10 минут после физической нагрузки. В это время происходит выход метаболитов из работающих мышц в кровь. Нагрузка субмаксимальной мощности в диапазоне 1000–2000 кгм/мин дает линейную зависимость между выходом продуктов гликолиза и накоплению кислородного долга. Пределом после, которого потребление кислорода достигает максимального уровня (VO₂Max) для тренированных людей, несмотря на дальнейшее увеличение нагрузки, является момент времени соответствующий 10-15-й минуте. Индивидуальные значения нетренированных молодых людей имеют более значительную вариацию [8,9].

Для выполнения теста использовался велоэргометр М32-В1, Беларусь. Частота педалирования поддерживалась на уровне 60 оборотов в минуту. После выполнения теста производился пересчет результирующей величины в килограммометры в 1 минуту (кгм). Уровень физической работоспособности определяли по формуле (1):

$$PWC_{170} = W_1 + (W_2 - W_1) \cdot \left(\frac{170 - f_1}{f_2 - f_1} \right) \quad (1)$$

где W_1 и W_2 мощность первой и второй нагрузки,

f_1 и f_2 – частота пульса в минуту в конце первой и второй нагрузки.

Контроль частоты пульса проводили пульсометром Xiaomi, предел измерений и погрешность 25 – 250 уд/мин ± 2 %, ИМ-7.108117 до 19.12.2024, СТБ МЭК 60601-1-2-2006, СТБ ЕН 55011-2006, ГОСТ 30324.0-95. В связи с тем, что в эксперименте участвовали нетренированные люди, выполнения физической нагрузки субмаксимальной мощности составляло не более 15 минут, или до момента отказа участника от выполнения пробы. Индивидуальная динамика интенсивность физической нагрузки, при которой развивался метаболический ацидоз, выражалась графические с последующим определением точки излома, которую принимала за время наступления лактатного порога 4,0 ммоль/л (Шац, 1995, Дубровский, 2005, Солодков, Сологуб, 2005).

Предельный уровень потребления кислорода определяли по формуле Карпмана (2), ее можно использовать для лиц с низкой спортивной квалификацией и нетренированных молодых людей:

$$VO_2 = \frac{1,7 \cdot PWC_{170} + 1240}{m} \quad (2)$$

где VO_2 – предельное потребление кислорода, мл/кг·мин;
 m – масса тела, кг.

Статистическая обработка результатов обследования выполнена с использованием прикладных программ MS Excel 2007 и Statistica for Windows 6.0. Достоверность различий между наблюдаемыми и ожидаемыми частотами рассчитывали, используя χ^2 критерий Пирсона. Достоверность различий между группами проводили с помощью t-критерия Стьюдента. Достоверность результатов оценивали на уровне значимости 0,05; значения достоверной вероятности 0,05 – 0,10 рассматривали как тенденцию.

В ходе анализа образцов ДНК установлено, что количество студентов с генотипами гена *ACE*, распределилось в соотношении I/I 32% : I/D 49% : D/D 19% среди юношей и I/I 31% : I/D 45% : D/D 24% среди девушек. Анализ результатов исследования показал, что среди юношей частота встречаемости аллеля D составляет 43,5 %, аллеля I – 56,5 %; среди девушек частота встречаемости аллеля D – 46,5 %, аллель I – 53,5 %. Распределение частот в выборочной совокупности отвечает распределению частот Харди-Вайнберга и позволяет утверждать, что в выборке частота встречаемости генотипов в выборочных группах одинаковая. Достоверность различий между наблюдаемыми и ожидаемыми частотами в распределении частоты встречаемости полиморфных вариантов составляет $\chi^2 = 0,47$ для уровня значимости 0,05.

Индивидуальные значения показателей предельного потребления кислорода студентов распределены по полу и генотипическим группам. Для каждой генотипической группы по гену *ACE* получен вариационный ряд значений предельного потребления и рассчитаны средние групповые значения этого показателя. В таблице 1 представлены средние значения предельного потребления кислорода в группах юношей и девушек из разных полиморфных групп гена *ACE*.

Таблица 1 – Средние групповые значения предельного потребления кислорода

Генотип	Предельное потребление кислорода, мл/мин/кг	
	Юноши	Девушки
I/D	28,9±2,6 (6,9)	28,7±1,7 (6,3)
I/I	37,9±2,4 (7,3)	35,4±1,1 (4,9)
D/D	28,6±1,4 (5,5)	32,7±2,0 (6,5)

Из таблицы 1 видно, что средние значения предельного потребления кислорода у юношей и девушек из разных генотипических групп по гену *ACE* находятся на низком уровне. Для нетренированных юношей потребление кислорода оценивали границами диапазона 39 – 48 мл/мин/кг, для нетренированных девушек 30 – 37 мл/мин/кг. В таблице 2 представлено распределение процентного соотношения юношей и девушек с разным уровнем физической работоспособности.

Таблица 2 – Распределение значений предельного потребления кислорода

Пол	Генотип	Уровень физической работоспособности, %			
		Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Юноши	I/D	-	-	1,3	16,0
	D/D	-	-	4,0	2,7
	I/I	1,3	8,0	6,7	-

Продолжение таблицы 2

Девушки	I/D	5,3	4,0	2,7	2,7
	D/D	1,3	9,3	8,0	-
	I/I	8,0	16,0	2,7	-

Из таблицы 2 видно, что высокая и средняя работоспособность чаще наблюдается в инсерционной группе девушек. Девушек с высоким значением предельного потребления кислорода в группе с инсерционным генотипом в 6,15 раз больше чем в группе с делеционным генотипом. В группе со средним значением физической работоспособности различие составило 1,7 раза; в группе с низкой работоспособностью доминируют девушки с делеционным генотипом. Для юношей такое сравнение провести не представляется возможным, поскольку большее число участников юношей сгруппировалось в области низких и очень низких значений предельного потребления кислорода.

Полученный результат на группе девушек достаточно хорошо согласуется с литературными данными, из которых следует, что инсерционный генотип I/I по гену ACE связан с устойчивостью к гипоксии, инсерция гена Alu-повтора из 289 пар нуклеотидов ассоциирована с сниженной концентрацией фермента и обеспечивает в 7–8 раз большую физическую работоспособность и адаптацию организма к тренировкам [10].

Список литературы:

1. Bray, M.S. The Human Gene Map for Performance and Health-Related Fitness Phenotypes: The 2006-2007 Update / M.S. Bray [et al] // *Med. Sei. Sports. Exerc.*, 2009. – V.41. – P. 35-73.
2. Montgomery, H.E. Human gene for physical performance / H.E. Montgomery [et al] // *Nature*, 1998. – V. 393(6682). – P. 221 - 222.
3. Nazarov, I.V. The angiotensin converting enzyme I/D polymorphism in Russian athletes / I.V. Nazarov [et al] // *Eur. J. Hum. Genet.*, 2001. – V. 9. – P. 797-801.
4. Ахметов, И.И., Анализ комбинаций генетических маркеров мышечной деятельности / И.И. Ахметов [и др.] // *Генетические, психофизические и педагогические технологии подготовки спортсменов: Сб. научных трудов.* – СПб, 2006. – С. 95 – 103.
5. Рогозкин В. А., Астратенкова И. В., Дружевская А. М., Федотовская О. Н. Гены-маркеры предрасположенности к скоростно-силовым видам спорта // *Теория и практика физической культуры.* 2005. № 1. С. 2–4.
6. Dias, R. G. Genetic polymorphisms determining of the physical performance in elite athletes/R. G. Dias [et al.] // *Rev Bras Med Esporte* – 2007. – Vol. 13 – №. 3 (Mai /Jun) – P. 186–192.
7. Rigat B., An insertion/ deletion polymorphism in the angiotensin-1-converting enzyme gene accounting for half the variance of serum enzyme levels / Hubert C., Alhenc-Gelas F., Cambien F., Corvol P., Soubrier F. // *J. Clin. Invest.* – 1990. – Vol. 86. – P. 1343–1346.
8. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В. Л. Карпман, З. Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988.– 208 с.
9. Дроздов, Д.Н., Ковалев, А. В. Влияние физической нагрузки на показатели периферической крови человека / Д. Н.Дроздов, А. В. Ковалев // *Вестник Мозырьского государственного педагогического университета имени И. Шемякина*, 2015. – 2(46). – С. 11-16.
10. Астратенкова, И.В. Анализ полиморфизма гена ACE у спортсменов/ И.В. Астратенкова, А. И. Комкова // *Сб. науч. тр./ Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Санкт–Петербургский научно–исследовательский институт физической культуры; под ред. В. А. Рогозкина* – СПб.– 2006. – С. 33–44.



УДК 613.2
ГРНТИ 76.33.35

ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ РАБОТНИКОВ, ЗАНЯТЫХ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

Зеленковская Евгения Евгеньевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Афонькина Светлана Разифовна

к.х.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Адиева Гюзелия Фаритовна

к.б.н., научный сотрудник химико-аналитического отдела

Аллаярова Гузель Римовна

к.б.н., старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Курилов Михаил Викторович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский
институт медицины труда и экологии человека»

Россия, г. Уфа

Аннотация: В статье анализируется фактическое питание работников горно-обогатительного комбината, являющегося крупнейшим производителем медно-цинковой руды в России. Проведенное исследование показало, что рабочие, занятые в горнорудной промышленности подвержены не только воздействию неблагоприятных факторов рабочей среды, но и их фактическое питание не сбалансированно и неполноценно. Выявлен недостаток в суточном рационе жизненно важных нутриентов, питание имеет низкую энергетическую ценность, дефицитно по потреблению макроэлементов, витаминов, минеральных веществ. Требуется корректировка пищевого поведения и рациона.

Ключевые слова: фактическое питание, дефициты, машинист погрузочно-доставочных машин (ПДМ), макро- и микронутриенты.

ASSESSMENT OF THE ACTUAL NUTRITION OF WORKERS EMPLOYED IN THE MINING INDUSTRY OF THE ECONOMY

Zelenkovskaya Evgenia Evgenievna

junior researcher chemical analytical department

Afonkina Svetlana Razifovna

PhD, senior employee of the scientific chemical-analytical department

Usmanova Elza Nailevna

junior researcher chemical analytical department

Adieva Guzeliya Faritovna

PhD, Researcher chemical analytical department

Allayarova Guzel Rimovna

PhD, Senior Researcher chemical analytical department

Kurilov Mikhail Viktorovich

junior researcher chemical analytical department

Ufa Research Institute of Occupational Health and Human Ecology

Russia, Ufa

Abstract: The article analyzes the actual nutrition of workers at a mining and processing plant, which is the largest producer of copper-zinc ore in Russia. The study showed that workers employed in the mining industry are exposed not only to unfavorable factors in the working environment, but also their actual nutrition is unbalanced and incomplete. A deficiency in the daily diet of vital nutrients has been identified; the diet has a low energy value and is deficient in the consumption of macroelements, vitamins, and minerals. Adjustment of eating behavior and diet is required.

Key words: actual nutrition, deficiencies, loading and delivery machine operator, macro- and micronutrients.

Темпы экономического развития страны в современных условиях определяет трудоспособное население, здоровье которого имеет выраженную тенденцию к ухудшению. Сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни работающего населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и систематически занимающихся физической культурой и спортом являются одними из первостепенных задач государства, реализуемых в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» [1].

К активному трудоспособному населению относится гражданское население в возрасте от 16-72 лет. Трудоспособное население часто используется как индикатор, для оценки потенциала экономики и социального развития страны. По данным Росстата доля трудоспособного населения России составляет 57%, это 83,4 миллиона человек (по состоянию на 1 июня 2023 года) [2].

Исследованиями российских ученых установлено, что нерациональность питания рабочих различных профессий и производств определяется не только нарушением режима, но и дефицитом потребления макро- и микронутриентов, дефицит которых влияет на различные аспекты здоровья [3,4,5]. Сочетание неблагоприятных факторов рабочей среды и неправильного питания может привести не только к снижению производительности труда, неуравновешенному нервно-психическому состоянию работников, ухудшению концентрации и когнитивных функций, повышению риска травматизма, но и стать причиной общих и производственно-обусловленных заболеваний [6].

Одной из самых сложных и опасных работ отраслей экономики, является работа на горно-обогажительных комбинатах. Работа на таких объектах часто связана с рядом сложностей и опасностей: – риск аварий и несчастных случаев, например обрушение горных пород, пожары, взрывы; – влияние вредных и токсических веществ; – опасность получения травм при использовании тяжелого оборудования и механизмов; – риск развития профессиональных заболеваний, связанных с продолжительным воздействием вредных факторов. Кроме того, существенное влияние на здоровье работающих оказывает питание.

Таким образом целью нашего исследования являлась оценка фактического питания работников, занятых в горнодобывающей отрасли экономики.

Материалы и методы исследования.

Для изучения фактического питания методом 24-часового (суточного) воспроизведения рациона была выбрана группа машинистов погрузочно-доставочных машин (ПДМ), работников Учалинского горно-обогажительного комбината, у которых во время проведения периодического медицинского осмотра на комбинате были собраны анкеты-опросники, для дальнейшей оценки фактического питания.

Профессия машиниста ПДМ относится к основным в технологическом процессе добычи и обогащения полезных ископаемых. В комплексе вредных производственных факторов для операторов погрузочно-доставочных машин сильный шум и вибрации занимают первое место. В период основных операций машинисты ПДМ подвергаются воздействию пыли руды и выхлопных газов, неблагоприятного микроклимата. Условия труда машинистов ПДМ оцениваются как 3 класс 2 степени опасности [7].

Особенностью организации трудового процесса является 12-часовая сменная работа и пребывание в забое в течение всей смены. Прием пищи осуществляется в перерывах между работой.

После проверки правильности заполнения анкет, для внесения данных в программу были доступны 93 анкеты. Полученные результаты были сравнены с показателями норм физиологических потребностей по МР 2.3.1.0253-21 [8]. Средний возраст респондентов составил 43±9 лет. Машинисты ПДМ по уровню физической активности относятся к III группе (работники средней тяжести труда, КФА–1,9). Во время медосмотра была проведена антропометрия, для определения индекса массы тела (ИМТ, кг/м²).

Результаты и обсуждения.

Индекс массы тела у большинства обследованных (41,9%) соответствует избыточному весу, ожирение I степени выявлено у 14,0%, ожирение II степени у 6,5%, нормальное значение ИМТ было у 36,6%. Избыточный вес и ожирение имеют негативные последствия, которые могут повлиять на работоспособность и безопасность на рабочем месте.

Был проанализирован профиль потребления макро- и микронутриентов. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Суточное потребление энергии и пищевых веществ машинистами ПДМ, в сравнении с нормами физиологических потребностей

Показатели (в сутки)	НФП в энергии и пищевых веществах	Фактический рацион питания машинистов ПДМ (n=93)		
		M±SD	Me	% НФП
Энергия и макронутриенты				
Энергетическая ценность (ккал)	3075	1670±551	1611	52
Белки, г	97	60±24	57	59
Жиры,	103	74±32	70	68
Доля НЖК, % от ккал	< 10	15±4	14	–
Холестерин, мг	< 300	219±146	171	–
Углеводы, г	442	188±64	181	41
Углеводы, % от ккал	57.5	46±8	47	–
Добавленные сахара, % от ккал	< 10	8±6	7	–
Пищевые волокна, г	20-25	18±9	17	74
Добавленная соль, г	5	9±4	9	180
Витамины				
Витамин А, мкг рет. экв.	900	612±351	560	62
Бета-каротин, мг	5.0	2.5±1.9	2.0	40
Витамин В ₁ , мг	1.5	1.0±0,4	0.9	60
Витамин В ₂ , мг	1.8	1.1±0.7	1.0	56
Витамин С, мг	100	109±67	99	99
Ниацин (витамин РР), мг	20	15±11	12	60
Минеральные вещества				
Кальций, мг	1000	1616±1343	1055	106
Магний, мг	420	313±290	241	57
Фосфор, мг	700	1092±597	971	139
Калий, мг	3500	2757±1828	2428	69
Натрий, мг	1300	4178±1550	4210	324
Железо, мг	10	22±51	13	130

Анализ фактического питания, в данной профессиональной группе показал дефицит поступления с пищей белков, жиров, углеводов и клетчатки, а также дефицитность питания по калорийности рациона.

Оценка уровня потребления микронутриентов показала недостаток поступления с пищей витаминов (кроме витамина С), и некоторых минеральных веществ (калия, магния). Более чем в 3 раза выше нормы, с рационом питания поступает натрий, что в совокупности с дефицитом калия может служить риском развития сердечно-сосудистых заболеваний. Закономерно, что при повышенном содержании натрия будет превышено содержание добавленной соли (рекомендованные ВОЗ нормы потребления не более 5 г/сут).

Таким образом, нарушение принципов рационального питания и пищевого поведения, формирует повышенные риски развития алиментарно-зависимых заболеваний и увеличивает риски потери работоспособности.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», 2020.
2. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2023.pdf/ Дата обращения 25.03.2024
3. Васильева В. Т., Татьяна Васильевна Слепцова Т.В. Анализ содержания витамина с в местных продуктах питания Якутии // Вестник КрасГАУ. 2023. № 12. С. 246–251. DOI: 10.36718/1819-4036-2023-12-246-251
4. Сазонова О.В., Горбачев Д.О., Нурдина М.С., Кунаев В.И., Бородина Л.М., Гаврюшин М.Ю., Фролова О. В. Гигиеническая характеристика фактического питания трудоспособного населения Самарской области // Вопросы питания. 2018. Т. 87, № 4. С. 32-38. doi: 10.24411/0042-8833-2018-10039.
5. Крылова И.А. Особенности пищевого поведения пациентов, считающих себя здоровыми // Вопросы питания. 2024. Т. 93, № 1. С. 112-119. DOI: <https://doi.org/10.33029/0042-8833-2024-93-1-112-119>
6. Горбачев Д.О. Гигиеническая оценка рисков здоровью трудоспособного населения, обусловленных питанием // Здоровье населения и среда обитания №9(318) С. 33-39.
7. Каримова Л.К., Терегулова З.С., Исхакова Д.Р., Зотова Т.М. Система лечебно-профилактических и реабилитационно-восстановительных мероприятий на предприятиях горнорудной промышленности: Пособие для врачей-Москва-2009.-30с.
8. МР 2.3.1.0253-21. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации: Методические рекомендации. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021. – 72с.



УДК 614.3: 614.72
ГРНТИ 87.01.00

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КРОВИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ И УРОВНЯ CO₂ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ

Каплина Гульнара Киямилевна

студент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности

Тельцова Луиза Загитовна

к.б.н., доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Валеев Тимур Камилевич

к.б.н., с.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека» Роспотребнадзора
Россия, Уфа

Аннотация: Целью настоящего исследования стал анализ взаимосвязи клинических показателей крови у дошкольного населения, проживающих на территориях отдельных районов города Уфы с показателями содержания в атмосферном воздухе углекислого газа вблизи мест проживания. Уфа – город-миллионник и крупный промышленный центр, имеет довольно протяженную площадь с севера на юг. При этом в северной части города сосредоточены крупные нефтеперерабатывающие предприятия, а в южной части расположен второй по величине в России железнодорожный узел. При сравнении показателей содержания углекислого газа атмосферного воздуха Демского и Октябрьского районов, мы обнаружили значимое увеличение газа в последнем ($p < 0,001$). Среднее значение содержания углекислого газа на территории Октябрьского района было равно $685,63 \pm 31,73$ ppm, на территории Демского $602,73 \pm 29,23$. Проведение сравнительного анализа общих показателей крови у дошкольников, проживающих на территориях Октябрьского и Демского районов города Уфы, показало наличие достоверных различий. Установлено, что в условиях повышенного содержания углекислого газа в атмосферном воздухе уровнем содержания гемоглобина и эритроцитов, и более высокими значениями гематокрита, СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов по сравнению с аналогичными в Демском районе.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, углекислый газ, город-миллионник, общий анализ крови, атмосферный воздух.

ANALYSIS OF THE BLOOD CONDITION OF PRESCHOOL CHILDREN, DEPENDING ON THE PLACE OF RESIDENCE AND THE LEVEL OF CO₂ IN THE ATMOSPHERIC AIR

Kaplina Gulnara Kiyamilevna

Student of the department of ecology and life safety

Teltsova Luisa Zagitovna

PhD, associate professor of the department of ecology and life safety

Ufa University of Science and Technology

Valeev Timur Kamilevich

Ph.D., senior researcher Department of Complex Problems of Hygiene and Human Ecology

Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology of Rosпотребнадзор
Russia, Ufa

Abstract: The purpose of this study was to analyze the relationship of clinical blood parameters in the preschool population living in the territories of certain districts of the city of Ufa with indicators of the content of carbon dioxide in the atmospheric air near their places of residence. Ufa is a million-strong city and a large industrial center, has a fairly long area from north to south. At the same time, large oil refineries are concentrated in the northern part of the city, and the second largest railway hub in Russia is located in the southern part. When comparing the indicators of atmospheric carbon dioxide in the Demsky and Oktyabrsky districts, we found a significant increase in gas in the latter ($p < 0.001$). The average value of carbon dioxide content in the Oktyabrsky district was 685.63 ± 31.73 ppm, in the territory of Demsky 602.73 ± 29.23 . A comparative analysis of the total blood counts of preschoolers living in the territories of Oktyabrsky and Demsky districts of Ufa showed significant differences. It was found that in conditions of increased carbon dioxide content in the atmospheric air, the level of hemoglobin and erythrocytes, and higher values of hematocrit, rate of erythrocyte sedimentation, platelets and leukocytes compared with those in the Demsky district.

Keywords: preschool children, carbon dioxide, city of one million, general blood test, atmospheric air

Углекислый газ является парниковым газом, который значительно влияет на изменение климата. Выбросы углекислого газа увеличиваются, в первую очередь из-за деятельности человека, такой как сжигание ископаемого топлива, вырубка лесов и промышленные процессы.

В 2022 году средняя концентрация углекислого газа в атмосфере составила $417,9 \pm 0,2$ частей на миллион, что составляет 150 процентов от доиндустриального уровня. При этом суммарное радиационное воздействие CO_2 , NH_4 и N_2O с 1990 года выросло почти в два раза, говорится в бюллетене Всемирной метеорологической организации по парниковым газам [1]. В 2022 году концентрация углекислого газа составила $417,9 \pm 0,2$ ppm (частей на миллион), метана — 1923 ± 2 ppb (частей на миллиард) и закиси азота — $335,8 \pm 0,1$ ppb. Эти значения составляют соответственно 150, 264 и 124 процента от доиндустриальных уровней (до 1750 года). Когда уровень углекислого газа в пределах 400 ppm считается нормой для человеческого здоровья, то при его увеличении до 1000-2000 ppm происходит общая слабость, уменьшение внимания, а также проблемы с дыхательной и кровеносной системами. Качество воздуха в помещении считается плохим, если значение концентрации углекислого газа превышает 1400 ppm [2].

Излишняя концентрация углекислого газа в воздухе может приводить к негативным изменениям в крови и моче человека и ДНК человека, влияет на клеточную мембрану человека, может приводить к биохимическим изменениям в организме. Повышенная концентрация углекислого газа приводит к сонливости и состоянию беспокойства.

У детей, обучающихся в классах с высокой концентрацией углекислого газа, часто наблюдается тяжелое дыхание, отдышка, сухой кашель и ринит. Рост концентрации CO_2 в помещении приводит возникновению приступов астмы у детей-астматиков. Из-за повышения концентрации CO_2 в школах и высших учебных заведениях увеличивается число пропусков, снижается общая успеваемость и работоспособность. Проблема повышенной концентрации углекислого газа характерна так же и для детских садов, причем наиболее сильно уровень CO_2 повышается в спальнях [4].

Цель исследования – анализ взаимосвязи клинических показателей крови у дошкольного населения, проживающих на территориях Октябрьского и Демского районов города Уфы с показателями содержания в атмосферном воздухе углекислого газа вблизи мест проживания.

Среди задач мы поставили перед собой проведение замеров содержания углекислого газа в атмосферном воздухе в различных точках на территории каждого из изучаемых районов города, проведение сравнительного анализа полученных показателей, а также

забор крови и математический анализ клинических показателей крови у детей дошкольного возраста, проживающих на территории Демского и Октябрьского районов с рождения.

Работа была выполнена в период с августа 2023 по февраль 2024 года на базе ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека» Роспотребнадзора Республики Башкортостан. Забор крови и анализ образцов производился на базе ГБУЗ ГКБ Городской клинической больницы Демского района и ГБУЗ Детская поликлиника №5 города Уфы. В работе было проанализировано 28 образцов крови девочек и мальчиков в возрасте 6-7 лет, проживающих на территории Демского района. А также 32 образца крови детей аналогичного возраста, проживающих на территории микрорайона Сипайлово в Октябрьском районе.

Общий анализ крови выполняли на анализаторе CELL-DYN Sapphire. Данный анализатор позволяет свети к минимуму время лабораторной диагностики и проводить до 105 ОАК в час. В процессе проведения ОАК мы исследовали следующие показатели: концентрация гемоглобина (HGB, г/л), содержание эритроцитов (RBC, 1012/л), гематокрит (HCT, %), содержание лейкоцитов (WBC, 109/л), содержание тромбоцитов (PLT, 109/л), СОЭ (мм/ч).

При помощи цифровой лаборатории Releon, программы и датчика углекислого газа нами были произведены замеры уровня CO_2 в 5 точках каждого из районов. Точки регистрации CO_2 в атмосферном воздухе отмечены на рисунках 1,2. Статистический анализ результатов и анализ результатов исследования проведены на персональном компьютере с использованием пакетов программ STATISTICA v. 8. и подсчетом критерия Манна-Уитни.

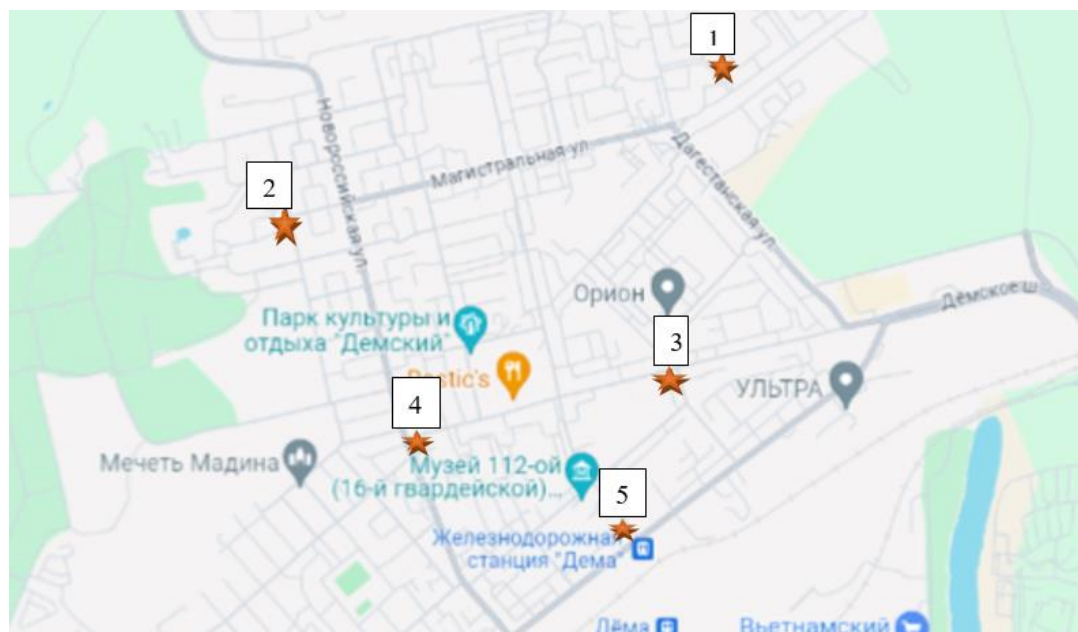


Рисунок 1. Места замера содержания диоксида углерода в микрорайоне Демский
 1 – мкр. Серебряный ручей, вблизи Лицея №161; 2 – мкр. Белые росы, вблизи НПО «Микроген»; 3 – ост. Орион (центр Демы); 4 – парк КиО Демский (центр Демы);
 5 – железнодорожная станция Дема.

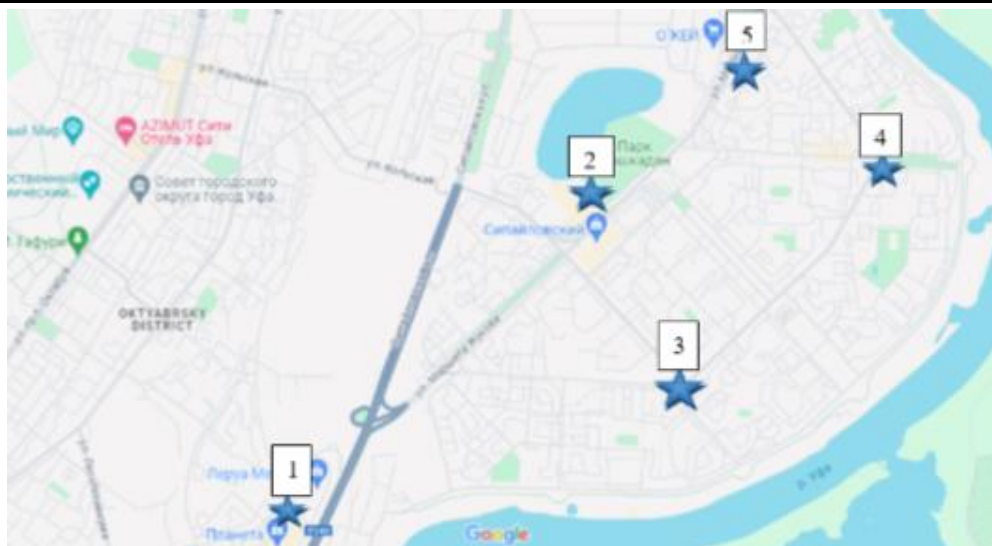


Рисунок 2. Места замера диоксида углерода в микрорайоне Сипайлово:
1 – ТЦ Планета; 2- Парк Кашкадан; 3 – Пересечение ул. Б. Бикбая и Ю. Гагарина;
4 – ДЮЦ «Салям»; 5 – супермаркет Окей.

Основными источниками диоксида углерода в городе являются промышленные и транспортные выбросы. Уменьшение количества лесных насаждений способствует увеличению CO_2 в атмосфере. Норма уровня CO_2 в помещении превышает уличные значения примерно в 1,5 раза, то есть до 600ppm. Концентрация в 800ppm уже считается небезопасной, а при 1000ppm, то есть 0,1% объемной концентрации, возникают первые признаки «отравления» (беспричинная вялость, затрудненное дыхание). Однако и эти значения все еще входят в норму: превышением по санитарным нормативам считается уровень выше 1400ppm [3]. Как известно, Демский район довольно зеленый и экологически чистый. Но в последнее время в Деме проходит масштабная застройка жилого сектора, чему сопутствует увеличение доли легкового транспорта, особенно по центральным магистралям. К тому же в Деме расположен второй по величине железнодорожный узел в России, что также сказывается на загрязнении атмосферного воздуха. В Сипайлово зеленых зон гораздо меньше, а рядом пролегает крупная автомагистраль – проспект Салавата Юлаева.

Концентрация CO_2 в дневное время суток во всех изученных нами локациях превышала уровень 400 ppm. Самые низкие значения CO_2 были зафиксированы нами в Демском районе возле Лицея №161 мкр. Серебряный ручей (1) и жилого микрорайона Белые Росы (2). Эти показатели были равны соответственно $538,21 \pm 23,92$ и $574,73 \pm 31,04$. Ближе к центральной части Демы показатели CO_2 начинали повышаться, и на перекрестках вдоль центральной улицы Правды они уже были равны $602,18 \pm 25,13$ и $631,43 \pm 27,21$. Самый высокий показатель CO_2 в Демском районе зафиксирован нами возле железнодорожной станции Дема на площади Ленина вблизи школы №101. Там также располагается крупная автомобильная дорога по ул. Центральная, по которой в город заезжают с федеральной трассы М5. В целом, средний показатель содержания в воздухе углекислого газа на территории Демского района был равен $602,73 \pm 29,23$.

При замере показателей содержания углекислого газа на территории микрорайона Сипайлово наблюдалась немного иная ситуация. Наиболее высокий средний показатель CO_2 был зафиксирован нами в районе торгового центра Планета (1) и составлял $723,14 \pm 32,12$. Вдоль улицы Маршала Жукова (центральной автомобильной дороги микрорайона) в точках 2, 5 показатели также были высокими и составляли $701,34 \pm 27,05$ и $694,26 \pm 35,28$ соответственно. Наименьшая концентрация углекислого газа была нами зафиксирована в жилом центре микрорайона на пересечении улиц Бикбая и Гагарина, а

также вблизи образовательного учреждения «Саям» $648,72 \pm 26,31$ и $659,51 \pm 27,15$ соответственно. Средний показатель содержания углекислого газа в мкр. Сипайлово был равен $685,63 \pm 31,73$ ppm.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы. При сравнении показателей CO_2 атмосферного воздуха Демского и Октябрьского районов, мы обнаружили значимое увеличение газа в последнем ($p < 0,001$), при этом значение критерия Манна-Уитни было равно 25,5.

Проведение сравнительного анализа общих показателей крови у дошкольников, проживающих на территории Октябрьского и Демского районов города Уфы, обнаружило значительное снижение уровня гемоглобина в группе дошкольников, проживающих в Октябрьском районе. Значительно ниже у ребят, проживающих в Октябрьском районе был и уровень эритроцитов. Все остальные показатели – гематокрит, СОЭ , тромбоциты и лейкоциты напротив, были значительно выше у дошкольников, проживающих в Октябрьском районе, по сравнению с дошкольниками из Демского района города Уфы. В целом, у демских детей мы наблюдали более оптимальные и приближенные к норме показатели системы крови. У детей, проживающих в Сипайлово, были отмечены отклонения от нормы, снижение общих адаптивных свойств организма.

Мы предполагаем, что параметры окружающей среды в значительной степени влияют на состояние здоровья жителей данной территории, а постоянный качественный мониторинг в совокупности с мерами по улучшению экологической обстановки спальных микрорайонов Уфы, позволит повысить качество жизни в том числе и детского населения. Все полученные результаты могут быть использованы в качестве опорных диагностических критериев у детей дошкольного возраста при изучении внешних факторов окружающей среды.

Углекислый газ является токсичным для человека даже в относительно низких концентрациях. Наилучшим для человека в помещении является уровень углекислого газа, максимально приближенный к уровню в атмосфере. Концентрация CO_2 требует постоянного контроля в помещениях с пребыванием людей в промышленных городах и крупных мегаполисах, где промышленность и транспорт постоянно загрязняют атмосферный воздух углекислым и другими газами. Особенно это касается детских учреждений и других общественных зданий.

Рост углекислого газа в атмосфере, особенно в крупных городах из-за выбросов автотранспорта, предприятий энергетики и промышленности, вызывает необходимость в увеличении воздухообмена в помещениях с пребыванием людей. Выход из ситуации заключается в достижении разумного оптимума между количеством приточного наружного воздуха и требуемой очисткой от углекислого газа помещений, в которых пребывают большую часть дня дети.

Список литературы:

1. Аскарова З.Ф., Байкина И.М., Чуенкова Г.А., Аскаров Р.А. Динамика заболеваемости населения Уфы. Башкирский государственный медицинский университет. – Уфа, 2022, с. 35-41.
2. Будович В.Л., Полотнюк Е.Б. Контроль суммарного содержания летучих органических соединений в воздухе непромышленных помещений. Химическая безопасность. 2019; 3(1): С. 7-27 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chemsafety.ru/index.php/chemsafety/article/view/14/3> (дата обращения 25.03.2023).
3. Воробьева Л.Б. Физико-химические процессы в техносфере. Учеб. пособие. – Новосибирск: СГГА. – 2016. – 74 с.
4. Влияние углекислого газа на здоровье человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.cge21.ru/news/2879> (дата обращения 25.03.2023).

УДК 691.175
ГРНТИ 87.26.27
DOI 10.24412/2409-3203-2024-38-373-377

ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ МИКРОПЛАСТИКА В ПРИРОДНОЙ И АНТРОПОГЕННОЙ СРЕДЕ

Кудояров Эльдар Ренатович

младший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных

Каримов Денис Дмитриевич

к.б.н., старший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных

Якупова Татьяна Георгиевна

младший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных

Хуснутдинова Надежда Юрьевна

научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных

Ахмадеев Айдар Ринатович

младший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных

Смолянкин Денис Анатольевич

младший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных
ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»

Россия, г. Уфа

Аннотация: Изготовление и использование изделий из полимерных материалов привели к образованию микропластика, который обнаруживается в природной и антропогенной среде. Микропластик встречается в объектах живой и неживой природы, включая организмы человека. Одним из источников этого микропластика являются синтетические волокна из одежды, а также стирание автомобильных шин. Разрушение пластиковых объектов, таких как бутылки и рыболовные сети, также способствует образованию микропластика в морских экосистемах. Микропластик является активно перемещается по пищевым цепочкам. Исследования показывают, что микро- и нанопластик могут оказывать вредное воздействие на организм человека. Изучение содержания микропластика в водной среде проводится уже много лет, и обнаружено его отрицательное влияние на морские экосистемы. Доказательства присутствия микропластика найдены у рыб и в водоемах различных регионов. Использование микропластика в лабораторных условиях показало, что он не оказывает существенного влияния на рост и развитие мышей.

Ключевые слова: пластик, микропластик, нанопластик, частицы, водоем, вода, пища.

THE PROBLEM OF MICROPLASTIC SPREAD IN THE NATURAL AND ANTHROPOGENIC ENVIRONMENT

Kudoyarov Eldar Renatovich

Junior Researcher at the Department of Toxicology and Genetics with an experimental clinic for laboratory animals

Karimov Denis Dmitrievich

Ph.D., senior researcher at the Department of Toxicology and Genetics with an experimental clinic for laboratory animals

Yakupova Tatyana Georgievna

Junior Researcher at the Department of Toxicology and Genetics with an experimental clinic for laboratory animals

Khusnutdinova Nadezhda Yurievna

Researcher at the Department of Toxicology and Genetics with an experimental laboratory animals

Akhmadeev Aidar Rinatovich

Junior Researcher at the Department of Toxicology and Genetics with an experimental clinic for laboratory animals

Smolyankin Denis Anatolievich

Junior Researcher at the Department of Toxicology and Genetics with an experimental clinic for laboratory animals

Ufa Research Institute of Occupational Health and Human Ecology
Russia, Ufa

Annotation: The manufacture and use of products made of polymer materials led to the formation of microplastics, which is found in the natural and anthropogenic environment. Microplastics are found in objects of living and inanimate nature, including human organisms. One of the sources of this microplastic is synthetic fibers from clothing, as well as the washing of car tires. The destruction of plastic objects such as bottles and fishing nets also contributes to the formation of microplastics in marine ecosystems. Microplastics are actively moving through food chains. Studies show that micro- and nanoplastics can have harmful effects on the human body. The study of the content of microplastics in the aquatic environment has been carried out for many years, and its negative impact on marine ecosystems has been discovered. Evidence of the presence of microplastics has been found in fish and in reservoirs of various regions. The use of microplastics in laboratory conditions has shown that it does not significantly affect the growth and development of mice.

Keywords: plastic, microplastic, nanoplastic, particles, pond, water, food.

Полимерные изделия активно используются и находят применение в различных отраслях производства, в быту, в транспорте и повседневной жизни человека. Активное использование пластиковых предметов, деталей механизмов, лакокрасочных покрытий, резин и пластмасс из полиэтилена, полипропилена, полиэтилентерефталата, полистирола и др.) в итоге приводит к их разрушению и накоплению в природе полимерсодержащих частиц различного размера от макро- до наномасштабов. Все полимерные частицы от 100 нм до 5 мм в поперечном размере именуют микропластиком, а те, что имеют меньший поперечный размер относят к нанопластику [1]. Одним из источников первичных микро- и нанопластиков, обнаруженных в морях являются синтетические волокна из одежды, образующиеся при стирке в стиральной машине [2]. Вторым по значимости процессом образования первичного микропластика является стирание автомобильных шин вследствие их эксплуатации [3]. Наиболее распространенным источником вторичного микропластика в морях является разрушение крупных пластиковых объектов (бутыли, пакеты, рыболовные сети), которые измельчаясь естественным путём под воздействием прибойных волн потребляются в пищу водными и прибрежными животными [3, 4].

В литоральной зоне морей крупные водоросли кумулируют в составе собственных слоевищ частицы микропластика и способствуют перемещению многих загрязнителей на сушу, в том числе и пластиковых частиц [5]. Во многих исследованиях показано поступление микропластика в организм человека при употреблении в пищу морепродуктов [6, 7], морской соли [8–10] или питьевой воды [11, 12]. Кроме того, микропластик был

обнаружен в овощах, фруктах и рисе [13, 14]. Ряду авторов удалось рассчитать, что ежедневное потребление частиц пластика в пищу любым человеком независимо от региона составляет около 5 г в неделю [15]. Намного раньше, было обнаружено присутствие частиц микропластика в большинстве видов бутилированной минеральной воды в Германии, расфасованной в пластиковые бутылки [16]. Также, в водопроводной воде обнаружено более 20 органических соединений, поступающих из стенок пластиковых трубопроводов в процессе доставки до конечного потребителя, что требует дополнительных исследований риска здоровью при использовании полимерных материалов в системе питьевого водоснабжения [17]. Аналогичными свойствами обладают микрочастицы поливинилхлорида, при изготовлении которых используют органические добавки (пластификаторы) [18]. Совсем недавно были продемонстрированы генотоксичность и бионесовместимость микро- и нанопластиков (в т.ч. выделенных из скраба для лица) на клетках крови человека и кончике корня *Allium* сера. Так, частицы пластика приводили к изменению конформации и денатурации белков [19].

Частицы пластиковых отходов микрометровых размеров обнаруживаются в воде рек и морей повсеместно [20]. Исследования содержания микропластика в водной среде проводятся в Российской Федерации с 2005 г. на юге Дальнего Востока, в акваториях Амурского, Уссурийского заливов и залива Петра Великого (Японское море), в Балтийском море и на озере Байкал [там же]. Обнаруживаемый микропластик пагубно влияет на морские экосистемы морей Арктики и Дальнего Востока [21, 22]. Позднее обнаружены доказательства присутствия частиц микропластика в кишечнике у рыб из реки Томь, 80% из которых имели размер менее 0,15 мм (приток реки Обь), годом позднее подтверждено наличие микропластика в водах реки Невы, поступающих в нее из притоков Мга и Тосна, и в Ладожском озере [23–25].

Для решения проблемы распространения микропластика проводятся исследования с целью его замены новыми композиционными материалами, аналогичными по своим свойствам пластмассам, но пригодных к биоразложению по мере их поступления в природу [26]. Кроме того, появляются публикации с упоминанием способов биологической переработки микропластика с целью снижения его присутствия в окружающей среде [27].

Существуют ряд исследований, направленных на разработку методов определения микропластика в пробах из матриц различной природы. Ранее был предложен новый способ оценки загрязнения микропластиком береговой зоны моря, в основе которого лежит анализ гранулометрического состава донных и прибрежных отложений в лабораторных условиях с применением ситового метода [28]. Не так давно был представлен простой и быстрый микропланшетный спектрофлуориметрический метод для полуколичественного обнаружения наночастиц полистирола в биологических тканях [29]. Для количественной оценки содержания наночастиц с флуоресцентной меткой в экспериментальных исследованиях с использованием клеточных суспензий успешно может применяться проточная цитометрия [30].

Список литературы:

1. Wright S. L. Plastic and human health: a micro issue? / S. L. Wright, F. J. Kelly // *Environ. Sci. Technol.* – 2017. – Vol. 51. – P. 6634–6647.
2. Napper I. E. Release of synthetic microplastic plastic fibres from domestic washing machines: effects of fabric type and washing conditions / I. E. Napper, R. C. Thompson // *Mar. Pollut. Bull.* – 2016. – Vol.112. – P.39–45.
3. Unice K. M. Characterizing export of land-based microplastics to the estuary - Part I: Application of integrated geospatial microplastic transport models to assess tire and road wear particles in the Seine watershed / K. M. Unice [et al.] // *Science of The Total Environment.* – 2019. – Vol. 646. – P.1639–1649.
4. Ефимова И. В. Фрагментация пластикового мусора в прибойной зоне моря: лабораторный эксперимент на примере пенополистирола / И. В. Ефимова, И. П. Чубаренко // *Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Науки о Земле.* – 2018. – Т. 18. – Вып. 1. – С. 10–13.

5. Горбунова Ю. А. Выбросы макроводорослей и морских трав на российской части юго-восточного побережья Балтийского моря / Ю. А. Горбунова, Е. Е. Есюкова // Известия КГТУ. – 2020. – №59. – С. 24–34.
6. Cho Y. Abundance and characteristics of microplastics in market bivalves from South Korea / Y. Cho [et al.] // Environ. Pollut. – 2019. – Vol. 245. – P. 1107–1116.
7. Van Cauwenberghe L. Microplastics in bivalves cultured for human consumption / L. Van Cauwenberghe, C. R. Janssen // Environ. Pollut. – 2014. – Vol. 193. – P. 65–70.
8. Karami A. The presence of microplastics in commercial salts from different countries / A. Karami [et al.] // Sci. Rep. – 2017. – Vol. 7. – Art. N.46173.
9. Kosuth M. Anthropogenic contamination of tap water, beer, and sea salt / M. Kosuth, S. A. Mason, E. V. Wattenberg // PLoS ONE. – 2018. – Vol. 13. – Art. N.e0194970.
10. Yang D. Microplastic pollution in table salts from China / D. Yang [et al.] // Environ. Sci. Technol. – 2015. – Vol. 49. – P.13622–13627.
11. Mason S. A. Synthetic polymer contamination in bottled water / S. A. Mason, V. G. Welch, J. Neratko // Front. Chem. – 2018. – Vol. 6. – P. 407.
12. Schymanski D. Analysis of microplastics in water by micro-Raman spectroscopy: release of plastic particles from different packaging into mineral water / D. Schymanski [et al.] // Water Res. – 2018. – Vol. 129. – P. 154–162.
13. Dessi C. Plastics contamination of store-bought rice / C. Dessi [et al.] // J. Hazard Mater. – 2021. – Vol. 416. – Art.N.125778.
14. Oliveri Conti G. Micro- and nano-plastics in edible fruit and vegetables. The first diet risks assessment for the general population / G. Oliveri Conti [et al.] // Environ. Res. – 2020. – Vol. 187. – Art.N.109677.
15. Senathirajah K. Estimation of the mass of microplastics ingested - A pivotal first step towards human health risk assessment / K. Senathirajah [et al.] // J. Hazard Mater. – 2021. – Vol. 404(Pt B). – Art. N.124004.
16. Wagner M. Endocrine disruptors in bottled mineral water: total estrogenic burden and migration from plastic bottles / M. Wagner, J. Oehlmann // Environ. Sci. Pollut. Res. – 2009. – Vol. 16. – P. 278–286.
17. Алексеева А.В. Методические подходы к повышению надежности оценки факторов риска здоровью при использовании полимерных материалов в системе питьевого водоснабжения / А.В. Алексеева, О.Н. Савостикова // Анализ риска здоровью. – 2022. – №2. – С. 38–47.
18. Latini G. Plasticizers, infant nutrition and reproductive health / G. Latini, C. De Felice, A. Verrotti // Reproductive Toxicology. – 2004. – Vol. 19. – N. 1. – P. 27–33.
19. Gopinath P. M. Assessment on interactive perspectives of nanoplastics with plasma proteins and the toxicological impacts of virgin, coronated and environmentally released-nanoplastics / P. M. Gopinath [et al.] // Sci. Rep. – 2019. – Vol. 9. – Art. N.8860.
20. Kleshchenkov A. V. Microplastic is a problem of planetary scale / A. V. Kleshchenkov, T. B. Filatova // Научный альманах стран Причерноморья. – 2019. – Том 18. – № 2. – С. 66–78.
21. Блиновская Я. Ю. Анализ загрязнения акватории залива Петра Великого (Японского моря) микропластиком / Я. Ю. Блиновская, А. Л. Якименко // Успехи современного естествознания. – 2018. – №1. С. 68–73.
22. Авдоница Н. С. Воздействие прибрежного мусора на биологические ресурсы арктических морей / Н. С. Авдоница, Н. А. Соболев // Арктика и Север. – 2022. – №47. – С. 260–267.
23. Frank Y. A. Microplastics in fish gut, first records from the Tom River in West Siberia, Russia / Y. A. Frank [et al.] // Вестник Томского государственного университета. Биология. – 2020. – №52. – С.130–139.

24. Kaurova Z. Content of microplastic particles in water in the upper and middle current of the Neva river / Z. Kaurova // *Norwegian Journal of development of the International Science*. – 2021. – N. 76. – P. 3–5.
25. Иванова Е. В. Оценка содержания частиц микропластика в Ладожском озере / Е. В. Иванова, Д. А. Тихонова // *Труды Карельского научного центра РАН*. – 2022. – № 6. – С. 58–67.
26. Агабеков В. Пластиковая экспансия / В. Агабеков, В. Тарасевич // *Наука и инновации*. – 2019. – Т. 201. – № 11. – С. 17–22.
27. Белов Д. В. Перспективы переработки пластиковых отходов на основе полиэтиленгликольтерефталата с применением живых систем (обзор) / Д. В. Белов, С. Н. Беляев // *Известия ВУЗов. Прикладная химия и биотехнология*. – 2022. – Т. 12. – № 2. – С. 238–253.
28. Агаркова-Лях И. В. Адаптация метода гранулометрического анализа для изучения микропластикового загрязнения отложений прибрежной зоны моря / И. В. Агаркова-Лях, Е. Н. Сибирцова // *Принципы экологии*. – 2019. – № 3. – С. 155–162.
29. Gagne F. Detection of polystyrene nanoplastics in biological tissues with a fluorescent molecular rotor probe / F. Gagne // *Journal of Xenobiotics*. – 2019. – Vol. 9. – Art. N. 8147.
30. Shin H. R. Quantifying the level of nanoparticle uptake in mammalian cells using flow cytometry / H. R. Shin [et al.] // *Nanoscale*. – 2020. – Vol. 12. – P. 15743–15751.



УДК 664.8
ГРНТИ 65.49.03

ИССЛЕДОВАНИЕ МАССОВОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ОБЩЕГО ДИОКСИДА СЕРЫ, СОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ И САХАРОВ В ВИНОДЕЛЬЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Мусабилов Дмитрий Эдуардович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Зеленковская Евгения Евгеньевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Курилов Михаил Викторович

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Усманова Эльза Наилевна

младший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Аллаярова Гузель Римовна

к.б.н, старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Адиева Гюзелия Фаритовна

к.б.н, старший научный сотрудник химико-аналитического отдела

Федеральное бюджетное учреждение науки «Уфимский научно-исследовательский институт медицины труда и экологии человека»
Россия, Уфа

Аннотация: Проведено исследование винодельческой продукции за период 2021-2023 г. Было проанализировано 609 образцов вин на содержание массовой концентрации общего диоксида серы, массовой концентрации сорбиновой кислоты и массовой концентрации сахаров. Винодельческая продукция ранжировалась по типу вина: белые сухие, красные сухие, белые полусладкие, красные полусладкие. По результатам физико-химического исследования было замечено, что нет никакой зависимости содержания массовой концентрации общего диоксида серы от типа вина. Зависимость установлена для массовой концентрации сорбиновой кислоты и сахаров: в белых сухих и красных сухих содержание сорбиновой кислоты 3-хкратно меньше, чем в белых полусладких и красных полусладких винах. Содержание массовой концентрации сахаров в белых и красных сухих винах в 20 раз меньше, чем в белых и красных полусладких винах. Кроме того, в такой выборке установлено отсутствие превышений по исследуемым показателям, что свидетельствует о качестве предлагаемой алкогольной продукции.

Ключевые слова: диоксид серы, сорбиновая кислота, сахар, винодельческая продукция, физико-химические показатели.

OF MASS CONCENTRATION OF TOTAL SULFUR DIOXIDE, SORBIC ACID AND SUGAR IN WINE PRODUCTS STUDY

Musabirov Dmitry Eduardovich

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Zelenkovskaya Evgenia Evgenievna

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Kurilov Mikhail Viktorovich

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Usmanova Elza Nailevna

Junior Researcher, Chemical Analytical Department

Allayarova Guzel Rimovna

PhD, Senior Researcher, Chemical Analytical Department

Adieva Guzelia Faritovna

PhD, Senior Researcher, Chemical Analytical Department
Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology
Russia, Ufa

Abstract: A study of wine products was conducted for the period 2021-2023. 609 wine samples were analyzed for the content of mass concentration of total sulfur dioxide, mass concentration of sorbic acid and mass concentration of sugars. Wine products were ranked by type of wine: dry white, dry red, semi-sweet white, semi-sweet red. Based on the results of a physicochemical study, it was noted that there is no dependence of the mass concentration of total sulfur dioxide on the type of wine. The dependence was established for the mass concentration of sorbic acid and sugars: in dry white and dry red wines the content of sorbic acid is 3 times less than in white semi-sweet and red semi-sweet wines. The mass concentration of sugars in white and red dry wines is 20 times less than in white and red semi-sweet wines. In addition, in such a sample it was established that there were no excesses in terms of the studied indicators, which indicates the quality of the offered alcoholic products.

Key words: sulfur dioxide, sorbic acid, sugar, wine products, physicochemical parameters

Консерванты – это вещества, используемые для защиты вина от окисления и микробиологического распада, помогающие сохранить его свежесть и качество. Хотя консерванты в вине играют важную роль в сохранении его качества, некоторые потребители могут быть озабочены их использованием из-за потенциальных эффектов на здоровье. Например, некоторые люди могут испытывать аллергическую реакцию на SO₂, и поэтому могут предпочитать вина с меньшим содержанием или без этого консерванта. Тем не менее, консерванты остаются важной частью винодельческого процесса, помогая обеспечить безопасность и стабильность продукта. Вина с консервантами могут иметь более длительный срок годности и оставаться свежими на протяжении длительного времени. В то же время, многие виноделы также работают над созданием вин без добавления консервантов, чтобы удовлетворить потребности здорового образа жизни и предложить альтернативы для тех, кто предпочитает избегать добавок в пищу. Эффективный выбор консервантов и их использование в виноделии имеют важное значение для производства высококачественного вина, и в то же время, потребляющие должны быть информированы о наличии консервантов в продукте, чтобы делать осознанный выбор при покупке и употреблении вина. [1]

В процессе производства вина консерванты играют важную роль в поддержании его качества и стабильности на протяжении всего срока хранения. Они помогают предотвратить окисление вина, защищают его от микробиологического разложения и способствуют сохранению свежести и аромата. Одним из наиболее распространенных консервантов в виноделии является диоксид серы, который присутствует в форме свободного и связанного SO₂. Связанный SO₂ образуется при реакции свободного SO₂ с различными веществами, такими как спирты и альдегиды, в то время как свободный SO₂ остается в свободной форме и обеспечивает антимикробную и антиоксидантную защиту вина. [2,3] У некоторых людей может быть наблюдается аллергическая реакция на соединения серы, включая диоксид серы, присутствующие в вине. Это может проявляться головной болью, затруднением дыхания или другими неприятными симптомами. В связи с этим законодательство во многих странах требует отмечать содержание диоксида серы на этикетке вина, чтобы предупредить потребителей, особенно тех, кто страдает аллергией на этот компонент. [4,5] Для большинства людей потребление вина с содержанием диоксида серы не вызывает негативных последствий. Тем не менее, важно учитывать потенциальное воздействие диоксида серы и проводить контроль за его содержанием в вине, чтобы обеспечить безопасность и здоровье потребителей.

Сорбиновая кислота может использоваться в виноделии в качестве консерванта, чтобы предотвратить брожение и сохранить стабильность вина. Однако при излишнем употреблении сорбиновой кислоты она может вызвать нежелательные реакции у части потребителей. Некоторые люди могут иметь аллергические реакции на сорбиновую кислоту, такие как высыпания на коже, зуд или усиление астматических симптомов. Кроме того, при чрезмерном потреблении сорбиновая кислота может оказать негативное воздействие на пищеварение. В целом, сорбиновая кислота может быть полезным консервантом в виноделии, но важно соблюдать допустимые нормы использования и контролировать ее содержание в вине, чтобы предотвратить нежелательные последствия для здоровья потребителей. [6,7]

Сахар также может рассматриваться как консервант, так как он способен уменьшать активность воды и создавать менее подходящие условия для развития микроорганизмов. Сахар в вине выполняет несколько важных функций. Во-первых, сахар придает вину сладость и помогает создать баланс во вкусе. Если вино содержит более высокий уровень сахара, это может придать ему сладковатый оттенок, который может быть желательным для определенных видов вин, например, десертных или полусладких. Во-вторых, сахар также играет важную роль в процессе брожения. Дрожжи превращают сахар в алкоголь и углекислый газ во время брожения. Уровень сахара в исходном соке влияет на конечное содержание алкоголя в вине. Если сок содержит более высокий уровень сахара, конечное вино будет обладать более высоким содержанием алкоголя, при условии, что дрожжи имеют достаточно времени для превращения всего сахара в алкоголь. Таким образом, сахар играет важную роль во вкусовых характеристиках вина и в процессе его производства. Сахар в вине может иметь несколько потенциальных вредных аспектов, если его содержание не сбалансировано или превышает допустимые нормы. Превышение баланса вкуса: слишком высокий уровень сахара может привести к излишней сладости и дисбалансу вкусовых характеристик вина. Это может сделать вино менее приятным для определенных потребителей, особенно если они предпочитают более сухие напитки. Высокий уровень калорий: сахар является источником калорий, поэтому вино с высоким содержанием сахара может иметь более высокое содержание калорий. Для людей, следящих за своим питанием, это может быть нежелательным аспектом вина с высоким содержанием сахара. Потенциальные проблемы для здоровья: Повышенное употребление сахара может быть связано с различными проблемами здоровья, такими как проблемы с зубами, ожирение и другие заболевания, связанные с уровнем сахара в крови. Однако важно отметить, что уровень сахара в вине не всегда носит негативный характер, и некоторые стили вина, такие как десертные вина, преднамеренно имеют высокое содержание сахара. Очень важно учитывать индивидуальные предпочтения и пожелания потребителей при производстве и выборе вина. [8]

Различные консерванты в вине играют важную роль в обеспечении его качества и безопасности, помогая продукту сохранять свои характеристики на протяжении длительного времени

Знание состава вина имеет большое значение по нескольким причинам. Безопасность потребителей: знание состава вина позволяет предотвратить нежелательные реакции у людей, страдающих аллергией на определенные компоненты, такие как консерванты или аллергены, содержащиеся в вине. Качество продукта: анализ химического состава вина позволяет оценить качество и стабильность продукта, выявить наличие нежелательных веществ, окисленных продуктов и других аномалий в составе вина, которые могут влиять на его вкус и аромат. Соответствие нормативам: в различных странах существуют законодательные требования относительно состава вина, включая допустимое содержание консервантов, красителей и других добавок. Знание состава вина позволяет обеспечить соответствие этим нормативам. Аутентичность и происхождение: анализ состава вина может также помочь в выявлении поддельных продуктов и проверке подлинности происхождения вина. Таким образом, знание состава вина является важным

аспектом для обеспечения безопасности, качества, соответствия нормативам и подлинности этого продукта.

Материалы и методы.

Всего было проанализировано 609 вин, таких как: белые полусладкие, красные полусладкие, белые сухие, красные сухие. Определение двуокиси серы проводили методом титриметрии по межгосударственному стандарту ГОСТ 32115, определение сорбиновой кислоты методом капиллярного электрофореза по М 04-47-2012, определение сахара методом титриметрии по межгосударственному стандарту ГОСТ 32114. Статистическую обработку полученных результатов проводили в программном обеспечении IBM Statistics 23.

Результаты и обсуждение.

Результаты анализа физико-химических показателей алкогольной продукции представлены в табл. 1. В таблице представлены средние значения показателей с относительным стандартным отклонением. По средним значениям замечено, что наибольшее содержание массовой концентрации общего диоксида серы приходится на красные сухие вина, чуть менее приходится на красные полусладкие, менее на белые полусладкие и наименьшее содержание в белых сухих винах. Различия несомненно присутствуют, но их сложно назвать существенными, можно полагать, что содержание массовой концентрации диоксида серы совершенно не зависит от типа вина.

Таблица 1. Результаты анализа физико-химических показателей алкогольной продукции

Тип вина	Физико-химические показатели вина		
	Массовая концентрация общего диоксида серы $\pm\sigma$, мг/л	Массовая концентрация сорбиновой кислоты $\pm\sigma$, мг/л	Массовая концентрация сахаров $\pm\sigma$, г/л
Белое полусладкое	84,1 \pm 45,0	85,6 \pm 49,0	37,0 \pm 3,7
Красное полусладкое	89,4 \pm 48,8	98,2 \pm 46,9	37,5 \pm 3,7
Белое сухое	83,7 \pm 38,0	25,6 \pm 45,9	1,8 \pm 0,6
Красное сухое	92,8 \pm 31,1	28,7 \pm 43,4	2,2 \pm 0,8

Все иначе по средним значениям массовой концентрации сорбиновой кислоты и сахаров. Массовые концентрации сорбиновой кислоты в белых сухих и красных сухих 3-хкратно меньше, чем в белых полусладких и красных полусладких. Если между белыми и красными сухими содержание сорбиновой кислоты практически идентично, то между белыми и красными полусладкими уже присутствуют существенные различия, в красных полусладких содержание массовой концентрации сорбиновой кислоты больше.

Практически такая же ситуация наблюдается и по средним значениям массовой концентрации сахаров. Только в белых и красных сухих винах содержание сахаров примерно в 20 раз меньше, чем в белых полусладких и красных полусладких.

Важно отметить, что ни в одном исследуемом образце не было замечено превышений по физико-химическим показателям.

Закключение.

В первую очередь важно отметить отсутствие превышений по исследуемым показателям, что свидетельствует о качественной алкогольной продукции или хотя бы о том, что производители соблюдают нормативы по предельно допустимой концентрации консервантов в своей продукции. По результатам замечено, что содержание массовой концентрации диоксида серы не влияет от типа вина. По значениям массовой концентрации сорбиновой кислоты и сахаров замечено обратное. В белых сухих и красных сухих винах показатели 3-хкратно меньше по содержанию сорбиновой кислоты и в 20 раз меньше по содержанию сахаров.

Литература:

1. Есипов, А. С. Химический анализ консервантов вина и их влияние на здоровье / А. С. Есипов // Интерактивная наука. – 2017. – № 12(22). – С. 14-16. – DOI 10.21661/it-466471. – EDN YMEZZP.
2. Saidane D. et al. Reducing the sulfur-dioxide binding power of sweet white wines by solid-phase extraction //Food chemistry. – 2013. – Т. 141. – №. 1. – С. 612-615.
3. Giménez-Gómez P. et al. Analysis of free and total sulfur dioxide in wine by using a gas-diffusion analytical system with pH detection //Food chemistry. – 2017. – Т. 228. – С. 518-525.
4. García-Guzmán J. J. et al. Selective methods for polyphenols and sulphur dioxide determination in wines //Food chemistry. – 2015. – Т. 182. – С. 47-54.
5. Vally H., Misso N. L. A., Madan V. Clinical effects of sulphite additives //Clinical & Experimental Allergy. – 2009. – Т. 39. – №. 11. – С. 1643-1651.
6. Techakriengkrai I., Surakarnkul R. Analysis of benzoic acid and sorbic acid in Thai rice wines and distillates by solid-phase sorbent extraction and high-performance liquid chromatography //Journal of food composition and analysis. – 2007. – Т. 20. – №. 3-4. – С. 220-225.
7. Сиггия С. Количественный органический анализ по функциональным группам / С.Сиггия, Дж.Г.Хана. - М.: Химия, 1983. - С.312-316.
8. Макаров, А. С. Влияние содержания сахаров на физико-химические показатели игристых вин / А. С. Макаров, И. П. Лутков // Магарач. Виноградарство и виноделие. – 2016. – № 2. – С. 27-29. – EDN WAYLBV.



УДК 628.1
ГРНТИ 76.33.29

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ ИЗ СИСТЕМ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

¹Рахимова Альбина Рамилевна

м.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹Валеев Тимур Камилевич

к.б.н., с.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹Сулейманов Рафаил Анварович

д.м.н., г.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹Рахматуллин Наиль Равилович

к.м.н., с.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹Бактыбаева Зульфия Булатовна

к.б.н., с.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

^{1,2}Степанов Евгений Георгиевич

к.м.н., с.н.с., заведующий отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека» Роспотребнадзора

²ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Россия, г. Уфа

Аннотация: в ходе исследования были проанализированы результаты социально-гигиенического мониторинга питьевой воды на 40 административных территориях Республики Башкортостан за 2022-2023 гг.

Установлено, что на 27 территориях 23 муниципальных образований Республики Башкортостан вода из распределительных систем централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения обладает повышенным содержанием ионов кальция и магния, что обуславливает высокую жесткость питьевой воды. В отдельных населенных пунктах в различные периоды наблюдений питьевая вода характеризовалась неудовлетворительным качеством по санитарно-химическим показателям: общая минерализация, сульфаты, нитраты, литий, стронций, барий, марганец, железо.

Результаты исследования позволили выявить территории на которых качество питьевой воды не соответствует требованиям, предъявляемым к хозяйственно-питьевому водопользованию населением, и обосновать общие рекомендации по улучшению качества питьевого водоснабжения.

Ключевые слова: централизованное водоснабжение, санитарно-химические показатели, оценка качества питьевой воды.

ASSESSMENT OF WATER QUALITY FROM CENTRAL WATER SUPPLY SYSTEMS OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN ACCORDING

¹Rahimova Albina Ramilevna

junior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹Valeev Timur Kamilevich

PhD, senior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹Suleymanov Rafail Anvarovich

PhD, chief researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹Rakhmatullin Nail Ravilovich

PhD, senior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹Baktybayeva Zulfiya Bulatovna

PhD, senior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

^{1,2}Stepanov Evgeniy Georgievich

PhD, Head of Department of complex problems of human hygiene and ecology

¹Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology²Ufa State Petroleum Technological University

Russia, Ufa

Abstract: in the course of the study, the results of socio-hygienic monitoring of drinking water in 40 administrative territories of the Republic of Bashkortostan for 2022-2023 were analyzed.

It was found that in 27 territories of 23 municipalities of the Republic of Bashkortostan, water from distribution systems of centralized household and drinking water supply has an increased content of calcium and magnesium ions, which causes high hardness of drinking water. In some localities, during various observation periods, drinking water was characterized by unsatisfactory quality in terms of sanitary and chemical indicators: total mineralization, sulfates, nitrates, lithium, strontium, barium, manganese, iron.

The results of the study made it possible to identify territories in which the quality of drinking water does not meet the requirements for household drinking water use by the population, and to substantiate general recommendations for improving the quality of drinking water supply.

Keywords: centralized water supply, sanitary and chemical indicators, assessment of drinking water quality.

Качество питьевой воды является одним из важных факторов в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения. Вода из систем централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения должна соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям перед ее поступлением в распределительную сеть, в точках водозабора водопроводной сети и у потребителей питьевой воды в квартирах жилых домов, в водозаборных колонках [17].

По изученным литературным данным выявлено, что вода в жилых квартирных домах не всегда соответствует требованиям [1, 5, 11,13,14,15].

К основным неблагоприятным факторам низкого качества питьевых вод относятся: повышенная общая жесткость, высокое содержание марганца, сульфатов, нитратов, железа, присутствие хлорорганических соединений и др.

При этом на этапе водоподготовки, перед поступлением в распределительную сеть, зачастую вода соответствует гигиеническим требованиям, но при попадании в распределительную сеть качество воды может значительно изменяться. Эта проблема является актуальной и для Республики Башкортостан (РБ).

Результаты исследования позволили установить, что на отдельных территориях РБ качество питьевой воды не всегда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (рис.).

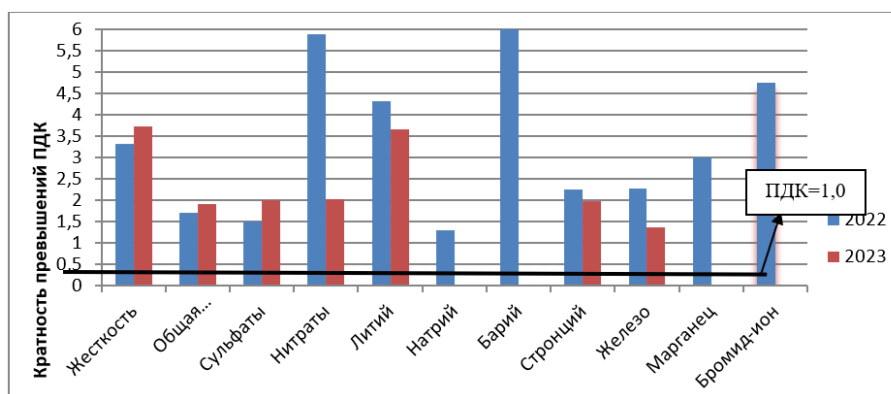


Рисунок – Оценка качества воды из систем централизованного водоснабжения по санитарно-химическим показателям

Наиболее распространенным показателем несоответствия воды является повышенная общая жесткость. Так, повышенная общая жесткость (с превышением нормы – до 3,7 раз) выявлена на 27 территориях РБ: в г.Агидель, г.Октябрьский, г.Уфа (в Демском, Калининском, Ленинском, Октябрьском административных районах), Уфимском (с.Зубово и с.Булгаково), Альшеевском, Бакалинском, Бижбулякском, Благоварском, Благовещенском, Бураевском, Бирском, Давлекановском, Дюртюлинском, Туймазинском, Иглинском, Кармаскалинском, Мишкинском, Нуримановском, Чекмагушевском, Чишминском, Шаранском, Янаульском, Зианчуринском муниципальных районах.

Вода с высокой общей минерализацией (превышение нормы – до 1,7 раз) выявлена в Шаранском, Чишминском, Чекмагушевском, Давлекановском, Альшеевском районах.

Вода с превышением по содержанию сульфатов (превышение нормы – до 2 ПДК) – в Давлекановском, Альшеевском, Чишминском, Шаранском районах.

Повышенное содержание нитратов (превышение нормы – до 2 ПДК, однократно наблюдалось до 5,9 ПДК) характерно для питьевых вод Зианчуринского, Мишкинского, Куюргазинского, Давлекановского, Благовещенского, Бижбулякского, Альшеевского, Бакалинского районов; лития (до 4,3 ПДК) – в Шаранском, Мишкинском, Бакалинском районе; стронция (до 2,26 ПДК) – в Мишкинском районе; железа (с превышением нормы до 2,27 ПДК) – в г.Уфа (в Демском и Октябрьском административных районах), Краснокамский район.

Повышенное содержание марганца (до 3,0 ПДК) обнаруживается в воде Бижбулякского района, натрия (до 1,3 ПДК) в Уфимском районе (с.Зубово), бромид-ион (до 4,75 ПДК) в Туймазинском районе, барий (до 6,2 ПДК) в Мишкинском и Салаватском районе, бериллий (до 1,5 ПДК) в Салаватском районе.

Среди микробиологических показателей качества питьевой воды наиболее значимым является содержание в воде общих колиформных бактерий (ОКБ). По ОКБ вода не соответствует на 10 территориях РБ: г. Уфа – Калининский и Октябрьский район, Уфимский район – с.Булгаково, Бижбулякский, Баймакский, Благовещенский, Еркееевский, Краснокамский, Янаульский, Давлекановский район. Чаще отклонения по микробиологическим показателям приходятся на осенне-весенний период.

Заключение. Следует отметить, что в исследовании оценка качества воды выполнена по принципу наихудшего сценария, т.е. в расчетах использовались максимальные значения превышения кратностей ПДК по отдельным показателям, обнаруженным за период 2022-2023 гг.

Таким образом, из проведенных исследований можно сделать вывод, что питьевая вода из систем централизованного водоснабжения на отдельных территориях РБ не соответствует требованиям, предъявляемым к качеству воды питьевого назначения. Характерными показателями неудовлетворительного состояния воды является: повышенная общая жесткость и минерализация, высокое содержание железа, марганца, стронция, лития, нитратов, сульфатов. Использование воды низкого качества может неблагоприятно сказываться на состоянии здоровья населения.

Вода с повышенной общей жесткостью негативно сказывается на состоянии здоровья человека и вызывает заболевания мочеполовой системы человека, а также приводит к поломке бытовой техники и препятствует к образованию пены в косметических средствах [2].

Вода с превышением по общей минерализации (сухой остаток) содержит избыточное количество минеральных солей, непригодна для питья из-за соленого или горького вкуса [16].

Согласно исследованиям авторов Кострова Ю.С. и Ефремова Н.В. избыточное содержание сульфатов в воде приводит к заболеваниям желудочно-кишечного тракта и может вымывать свинец в воду из свинцовых труб [9].

Стронций оказывает негативное воздействие на костную систему детей и взрослых, так как способен вымывать из организма человека кальций [8,9]. Согласно зарубежной

литературе употребление питьевой воды с повышенным содержанием лития приводит заболеванием нервной системы и негативно сказывается на психике человека [19].

Повышение концентрации железа в питьевой воде централизованного водоснабжения ухудшает состояния оборудования, приводит к накоплению в трубах коричневого осадка и окрашивает воду, негативно сказывается на состоянии кожи человека. Также в трубах активно размножаются железобактерии [7].

Употребление воды из систем централизованного водоснабжения с повышенным содержанием нитратов приводит к онкологическим заболеваниям, а также может вызвать метгемоглобулинию [6].

Благодаря федеральному проекту «Чистая вода» и национальному проекту «Жилье и городская среда» по итогам их реализации к концу 2024 года планируется решение проблемы с качеством питьевой воды централизованного водоснабжения и увеличения доли населения РФ, которое будет обеспечено качественной питьевой водой из централизованного водоснабжения – 90,8 % и городское население – до 99 %. [1].

Для улучшения качества питьевой воды из систем централизованного водоснабжения рекомендуется: замена старых труб распределительной сети на новые; предотвращение вторичного загрязнения воды при транспортировке к потребителю; внедрение эффективных методов очистки воды для борьбы с повышенной общей жесткостью, минерализацией, сульфатами и др.

Для снижения рисков негативного влияния питьевой воды на состояние здоровья населения рекомендуется обследование жителей на заболевания желудочно-кишечного тракта, нервной, костной, мочеполовой, сердечно-сосудистой системы.

Список литературы:

1. Алексеев В.Б., Клейн С.В., Вековшина С.А., Андришунас А.М., Глухих М.В. Приоритетные факторы нарушения здоровья населения Российской Федерации, ассоциированные с качеством питьевой воды систем централизованного водоснабжения // *Здравоохранение Российской Федерации*. 2022. Том 66. С. 366-374.
2. Водоподготовка: Справочник. // Под ред. д.т.н., действительного члена Академии промышленной экологии С.Е. Беликова. М.: Аква-Терм, 2007. С. 240.
3. Герц В.А., Сыродоева Л.В., Литвинов В.А. Факторы влияния на качество воды в распределительных трубопроводах систем городского водоснабжения // *Материалы Всероссийской научно-методической конференции: Оренбургский государственный университет*. 2018. С. 925-932
4. Здоровье населения и деятельность медицинских организаций Республики Башкортостан в 2022 году // *Министерство Здравоохранения Республики Башкортостан: Государственное казенное учреждение здравоохранения Республики Башкортостан: Медицинский информационно-аналитический центр*. Уфа. 2022. С. 203-204.
5. Калимуллина Д.Д., Гафуров А.М. Проблема загрязнения водопроводных сетей // *Международный научный журнал: «Инновационная наука»* №6. 2016. С. 95-96.
6. Ковальчук В.К., Маслов Д.В. Влияние питьевой воды систем хозяйственно-питьевого водоснабжения на возникновение уролитаз у населения Приморского края в 1991-2015 годах // *Научно-практический журнал. Гигиена и санитария*. 2021. Том 4. С.300-306.
7. Конев М.Д. Содержание железа в воде, его влияние на организм и способы удаления // *Экономика и социум: Ветеринарные науки*. 5 (48), 2018. С. 597.
8. Косинова И. И., Сигора Г. А., Ничкова Л. А., Добровольская Е. В., Симонова Е. С. Мониторинг загрязненности нитрат-ионами подземных вод территории городов Севастополь и Бахчисарай // *Вестник ВГУ. Серия: Геология: Воронежский государственный университет*. Севастопольский государственный университет. 2016. № 3. С. 123-127.
9. Кострова Ю.С., Ефремов Н.В. Оценка риска здоровью населения Рязанской области, связанная с загрязнением питьевой воды // *Научная статья: Международный*

научно-исследовательский журнал. Гигиена. Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина, Рязань, Российская Федерация. № 12 (126).Декабрь. С. 1-8.

10. Маковский Р.Д. Стабильный стронций в питьевой воде // ГНУ «Смоленский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» Россельхозакадемии. Здоровье населения и среда обитания. 2007. N 9.С. 24-28

11. Новикова Ю.А. , Фридман К.Б. , Федоров В.Н., Ковшов А.А., Тихонова Н.А. , Мясников И.О. К вопросу оценки качества питьевой воды систем централизованного водоснабжения в современных условиях // Гигиена окружающей среды. Гигиена и санитария. Том 99, № 6. С. 563-568

12. Плитман С.И., Сивочалова О.В., Тулакин А.В., Амплеева Г.П., Гильденскиольд О.А., Пивнева О.С., Козырева О.Н. Риск для здоровья женщин и детей при воздействии химических веществ, содержащихся в питьевой воде //Журнал «Санитарный врач». Научно-практический журнал. 2019. №9 (188). С. 73-78.

13. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/71/313 от 06.07.2017. Доступно по: <https://undocs.org/ru/A/RES/71/313> (дата обращения: 28.02.2020)

14. Рахманин Ю.А., Мельцер А.В., Киселев А.В., Ерастова Н.В. Гигиеническое обоснование управленческих решений с использованием интегральной оценки питьевой воды по показателям химической безвредности и эпидемиологической безопасности. Гигиена и санитария. 2017

15. Сазонова О. В., Тупикова Д. С., Рязанова Т. К., Гаврюшин М. Ю., Фролова О. В., Трубецкая С. Р. К оценке качества питьевого водоснабжения различных регионов Российской Федерации // Российский вестник гигиены: Оригинальное исследование. Самарский государственный университет. Самара. 2022. С. 4-7

16. Семенов И.П., Скоробогатая И.В. Гигиеническая оценка качества воды // Учебно-методическое пособие: Минск БГМУ 2023: Министерство здравоохранения республики Беларусь. Белорусский государственный медицинский университет. Кафедра гигиены труда

17. Цунина Н.М., Жернов Ю.В.. Оценка риска здоровью населения г.Самары, связанного с химическим загрязнением питьевой воды //Здоровье населения и среда обитания. Научно-практический журнал. 2018. №11 (308). С. 22-26.

18. Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан // Результаты лабораторного контроля в мониторинговых точках наблюдения за факторами среды обитания // URL: <https://02.rospotrebnadzor.ru/search/>.

19. Anjum Memon ,Imogen Rogers ,Sophie M D D Fitzsimmons ,Ben Carter ,Rebecca Strawbridge , Diego Hidalgo-Mazzei,Allan H Young· Br J Psychiatry. 2020 Dec;217(6):667-678. doi: 10.1192/bjp.2020.128.



УДК 614.7
ГРНТИ 87.19.03

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД В ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

¹**Рахимова Альбина Рамилевна**

м.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹**Валеев Тимур Камилевич**

к.б.н., с.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹**Сулейманов Рафаил Анварович**

д.м.н., г.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹**Рахматуллин Наиль Равилович**

к.м.н., с.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹**Бактыбаева Зульфия Булатовна**

к.б.н., с.н.с. отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

^{1,2}**Степанов Евгений Георгиевич**

к.м.н., с.н.с., заведующий отдела комплексных проблем гигиены и экологии человека

¹ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека» Роспотребнадзора

²ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Россия, г. Уфа

Аннотация: в ходе исследования были проанализированы данные по количеству сбросов сточных вод предприятий и дана характеристика состоянию водных ресурсов по Республике Башкортостан (РБ) за 10 летний период 2012-2022.

Установлено, что согласно статистическим данным за 10 летний период количество загрязненных сточных вод уменьшилось, также наблюдается увеличение динамики нормативно-чистых (без очистки) и нормативно очищенных сточных вод. Но, согласно изученной литературе и данным экологического мониторинга по РБ водные ресурсы остаются загрязненными. Большой вклад в загрязнения рек вносят нефтяная промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство и ливневые стоки. При положительной динамике актуальным остается вопрос об устранении последствий загрязнения поверхностных вод, а также предотвращение загрязнения рек ливневыми стоками и отходами производства.

Изученные литературные данные по Республики Башкортостан позволили установить, что сточные воды промышленных предприятий вносит незначительный вклад в загрязнения крупных рек, наиболее загрязненными остаются малые реки, озера и водохранилища промышленных городов.

Ключевые слова: сбросы, сточные воды, поверхностные воды, загрязнение окружающей среды.

ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF INDUSTRIAL WASTEWATER DISCHARGES INTO SURFACE WATER BODIES OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

¹**Rahimova Albina Ramilevna**

junior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹**Valeev Timur Kamilevich**

PhD, senior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹**Suleymanov Rafail Anvarovich**

MD, chief researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹**Rakhmatullin Nail Ravilovich**

PhD, senior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

¹Baktybayeva Zulfiya Bulatovna

PhD, senior researcher of the department of complex problems of human hygiene and ecology

^{1,2}Stepanov Evgeniy Georgievich

PhD, Head of Department of complex problems of human hygiene and ecology

¹Ufa Research Institute of Occupational Medicine and Human Ecology²USPTU – Ufa State Petroleum Technical University

Russia, Ufa

Abstract: During the study, data on the amount of wastewater discharges from enterprises was analyzed and a description was given of the state of water resources in the Republic of Bashkortostan (RB) for the 10-year period 2012-2022.

It has been established that, according to statistical data over a 10-year period, the amount of contaminated wastewater has decreased, and there is also an increase in the dynamics of standard-clean (without treatment) and standard-treated wastewater. But, according to the studied literature and environmental monitoring data for the Republic of Belarus, water resources remain polluted. The oil industry, housing and communal services and storm drains make a big contribution to river pollution. With positive dynamics, the issue of eliminating the consequences of surface water pollution, as well as preventing river pollution from storm water runoff and industrial waste, remains relevant.

The studied literature data on the Republic of Bashkortostan made it possible to establish that wastewater from industrial enterprises makes an insignificant contribution to the pollution of large rivers; small rivers, lakes and reservoirs of industrial cities remain the most polluted.

Key words: discharges, wastewater, surface water, environmental pollution.

Республика Башкортостан регион с развитой инфраструктурой и промышленностью. С развитием промышленности возрастает антропогенная нагрузка на окружающую среду. Недостаточно очищенные сбросы сточных вод предприятий загрязняют реки и озера вблизи промышленных городов, что несет за собой риск негативного влияния на здоровье населения.

РБ занимает первое место по переработке нефти и третье по добыче нефти. Месторождения нефти оказывают негативное воздействие водные объекты, так как используются различные химические вещества - полимеры, силикаты, щелочи, поверхностно-активные вещества и др [20]. На территории Республики находятся 155 месторождений и на 30 муниципальных районах проходят линии магистральных нефтепроводов.

Загрязнение водных объектов характерно для регионов, связанных с нефтяной промышленностью. В городе Уфа большое количество захоронений отходов химической и нефтяной промышленности. Основными причинами загрязнения окружающей среды нефтепродуктами являются аварийные разливы нефтепродуктов, старое оборудование, несанкционированные врезки в трубопроводы [4,5]. Кроме нефтяной промышленности по РБ хорошо развита горнодобывающая промышленность, которая также загрязняет водные объекты [1].

Актуальным остается вопрос снижения антропогенной нагрузки промышленных предприятий на окружающую среду.

Загрязнение поверхностных вод по происхождению может быть – механическим, химическим, биологическим, радиоактивным и тепловым. А основными источниками загрязнения поверхностных вод являются недостаточно очищенные сбросы промышленных и коммунальных предприятий, а также животноводство, сельское хозяйство, железнодорожный транспорт и т.д. Химический состав сточных вод разнообразен и зависит от отрасли промышленности [18].

Кроме других отраслей химической промышленности, на данный момент актуальным остается вопрос загрязнения окружающей среды медицинскими отходами и

продуктами фармацевтической промышленности. Химические вещества, обнаруженные в поверхностных водах разнообразны. Продукты фармацевтической и косметической промышленности могут обнаруживаться не только в поверхностных водах, но и в подземных. При неправильной утилизации медицинских отходов и продуктов фармацевтического производства есть риск загрязнения поверхностных вод [30].

Развитие промышленности влечет за собой поступление в окружающую среду химических веществ. Согласно изученным литературным данным для решения ряда санитарно-гигиенических вопросов были разработаны методы для оценки токсичности химических веществ антропогенного происхождения, которые технологически связаны с природными водоемами. Так, авторы Денисова Т.П. и Симонова Е.В. изучали на дафниях морфологические мутации. Данный метод пригоден для тестирования ряда химических веществ, поступающих в водоемы с промышленными сточными водами [17].

Большинство химических веществ вымываются с территорий городов и попадают в реки. Концентрация и распределение загрязняющих веществ варьирует в зависимости от вида отрасли промышленности и движения транспорта. Большая масса взвешенных веществ поступает с ливневыми стоками [32].

Результаты. При анализе данных за 10 летний период было обнаружено, что промышленность Республики оказывает значительное влияние на состояние водных объектов вблизи промышленных городов.

Согласно данным «Министерства экологии и природопользования и экологии Республики Башкортостан» ежегодно проводится контроль промышленных стоков с целью соблюдения предприятиями природоохранного законодательства. Контролируются предприятия республиканского значения. Для оценки качества сбросов используются данные предельно-допустимой концентрации для водных объектов, которые имеют рыбохозяйственное значение.

За период 2012-2022 гг. контролировались сбросы сточных вод промышленных предприятий, которые оказывают значительное влияние на состояние поверхностных вод рек Белая, Сутолока, Шугуровка, Дема, Калмашка, Карламан, Мысорка, Ашкадар, Стерля, Юрюзань, Ай, Кидыш, Урал, Худолаз, Танальск, Куваш, Чебекай и др. Так же проконтролированы озера и водохранилища. Проведены контроли промышленных стоков, донных отложений и токсикологический контроль (биотестирование) поверхностных вод. По результатам контроля водных объектов зафиксированы превышения по сульфатам, тяжелым металлам, ионам аммония, нитритам, нитратам, хлоридам, нефтепродуктам и др [6-16].

За 10 летний период были добавлены внеплановые проверки сточных вод предприятий, дополнительные задания по контролю водных объектов, а также контроль в паводковый период. Так, в паводковый период контролировались следующие водные объекты: река Белая, Ай, Ик, Юрюзань, Дема, Шугуровка, Сутолока, Сюнь, Худолаз, Таналык, Кидыш, Урал. Всего за весь период отобрано более 200-1000 проб и проведено более 5000-70000 исследований.

Контроль водных объектов в паводковый период проводился с целью устранения высокого и экстремально высокого загрязнения. При контроле в паводковый период зафиксированы превышения содержания в воде тяжелых металлов. Дополнительные контроли водных объектов проводились после поступления жалоб населения на несанкционированные сбросы, практически все жалобы подтверждались контролями.

Основными организованными источниками загрязнения водных объектов РБ являются: нефтяная и химическая, горнодобывающая, пищевая, металлургическая промышленность, а также коммунальное и сельское хозяйство.

По статистическим данным «Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан» ситуация по сбросам сточных вод в поверхностные водные объекты улучшилась, так как стало больше сбросов с нормативно-очищенными и нормативно-чистыми сточными водами без очистки, а так же

идет значительное снижение динамики сбросов загрязненных сточных вод (рис.). В сборниках Башкортостанстат приведены годовые обобщенные данные о сбросах сточных вод в миллионах кубических метров по всей Республике [24-29].

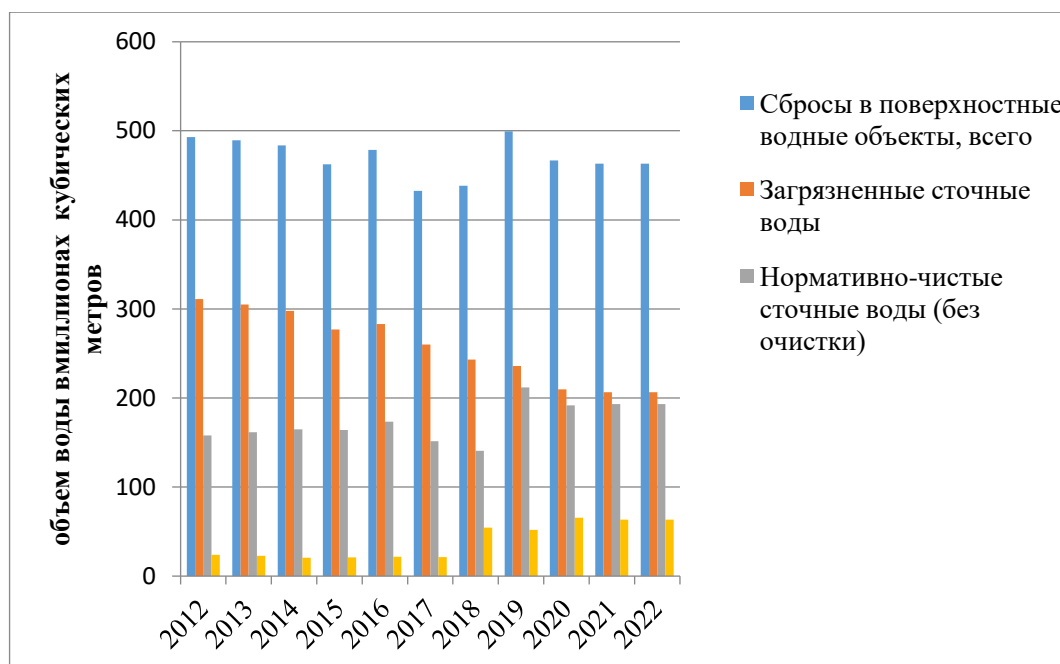


Рисунок – Анализ данных о сбросах сточных вод по Республике Башкортостан в миллионах кубических метрах по Республике Башкортостан (по данным Башкортостанстат).

Река Белая и Уфа являются основными крупными реками. Река Белая протекает практически по всей территории Республики и охватывает 10 промышленных городов. В работах авторов Макаровой Э.В., Лукмановой А.Д., Абдульманова Р.И. говорится, что в реке Белая в 2019 году были обнаружены нефтепродукты. Маслянистое пятно вытекало из канализации одного из предприятий, были приняты меры и нет рисков для здоровья населения. Согласно другим литературным данным, говорится о том, что в донных отложениях реки Белой накапливаются органические соединения. Донные отложения реки Белой имеют широкий спектр химических веществ, в воде обнаруживаются 30-50 органических соединений. Достаточно часто в водах реки обнаруживаются фенолы, крезолы, карбоновые кислоты и алканы. Фенол может поступать в водоемы при гниении древесины, а также является продуктом фармацевтической и лакокрасочной химической промышленности [31].

Исследования авторов Минигазимова Н.С., Батанова Б.Н. Мустафина и Р.Ф., Сакаева Р.А. установили, что сбросы сточных вод в р.Белую и р.Уфа вносят незначительный вклад в химический состав, так как крупные реки способны к самоочищению в большей степени, чем малые реки. Между крупными и малыми реками существует разница коэффициентов смешения и кратности разбавления выпускаемых сточных вод речной водой, а количество растворенного кислорода в крупных реках выше. Обнаружено, что в р.Белая и р.Уфа содержание химических веществ практически не зависят от сбросов сточных вод предприятий. Это говорит нам о том, что есть и другие источники поступления загрязняющих веществ в поверхностные воды [21].

Авторы Исмагилова Р.С. и Курамшин Н.Г. оценили качество поверхностных вод и разделили несколько рек Республики по степени загрязненности: р.Белая - «загрязненная» «очень загрязненная», р.Ик - «слабозагрязнённая», р.Дема - «загрязненная», р.Уфа - «загрязнённая», р.Сакмара - «очень загрязнённая» [19].

В работах других авторов были исследованы малые реки в г.Сибай. Во всех створах обнаружены превышения по содержанию цинка, меди и кадмия. Тяжелые металлы могут передаваться через пищевые цепи к человеку и оказывать негативное воздействие на здоровье населения. Поступая в организм человека тяжелые металлы оказывают мутагенное действие и вызывают нарушение метаболизма [2,3].

Жилищно-коммунальное хозяйство, сбросы канализации, теплоэнергетика также негативно сказывается на химическом составе рек РБ. В период паводка, в реки стекают талые воды [22].

Большинство сточных вод животноводческих комплексов сбрасывается без очистки. Большой вклад в загрязнения водоемов вносит горнодобывающая и металлургическая промышленность. Наиболее загрязненными остаются водоемы в крупных промышленных городах [33].

Выводы.

При проведении исследования данных экологического мониторинга и изучении научной литературы установлено, что источников изменения химического состава поверхностных вод РБ множество. При снижении динамики количества загрязненных сточных вод, увеличении очищенных и нормативно-чистых сточных вод водные объекты за 10 летний период по-прежнему остаются загрязненными. При снижении риска влияния промышленных предприятий на окружающую среду, остается нерешенным вопрос об устранении других источников загрязнения и последствий загрязнения поверхностных вод.

Для снижения риска негативного влияния промышленности Республики Башкортостан на состояние поверхностных вод необходимо: усовершенствование технологий нефтяной промышленности, предотвращение загрязнения поверхностных вод ливневыми стоками и отходами производства, установление зон санитарной охраны.

Для улучшения состояния водных объектов необходимы меры: по устранению последствий антропогенной нагрузки и очистка донных отложений от бытового мусора.

Для снижения рисков негативного влияния загрязненных поверхностных вод на здоровье населения необходимо: контроль состояния водных объектов в зонах отдыха населения, меры по предотвращению попадания загрязняющих веществ в подземные воды, мониторинг за состоянием здоровья населения промышленных регионов.

Литература:

1. Аллаярова Г.Р., Ларионова Т.К., Даукаев Р.А., Афонькина С.Р., Аухадиева Э.А., Курилолв М.В., Мусабинова Д.Э., Зеленковская Е.Е., Фазлыева А.С. Аккумуляция тяжелых металлов в системе «почва-растение» на территории с развитой горнорудной промышленностью // Научно-практический журнал: Гигиена и санитария. 2021. С. 1203-1208.
2. Бактыбаева З.Б., Сулейманов Р.А., Валеев Т.К., Рахматуллин Н.Р., Ямалов С.М., Кулагин А.А. Техногенное загрязнение малых рек в черте г.Сибай // Медицина труда и экологии человека. 2016. Уфа. С. 53-60.
3. Бактыбаева З.Б., Сулейманов Р.А., Валеев Т.К., Рахматуллин Н.Р. Тяжелые металлы в компонентах малых рек на территории г.Сибай (Республики Башкортостан) // Вода:Химия и экология. 2017. С. 85-92.
4. Баландина А. Г., Хангильдин Р. И., И. Г., Мартяшева В. А. Анализ воздействия предприятий нефтехимического комплекса на гидросферу и пути минимизации и негативного влияния // Башкирский химический журнал. 2015. Том 22. № 1. С. 115-126
5. Валеев Т.К., Рахманин Ю.А., Сулейманов Р.А., Малышева А.Г., Гимранова Г.Г., Рахматуллин., Бактыбаева З.Б. Характеристика риска здоровью населения нефтедобывающего региона в связи с факторами среды обитания// Научно-практический журнал: Гигиена и санитария. 2021. С. 1310-1316.

6. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2012 году» Республике Башкортостан. 2013. Уфа. С.255-258.
7. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2013 году» Республике Башкортостан. 2014. Уфа. С.279-285.
8. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2014 году» Республике Башкортостан. 2015. Уфа. С.256-260.
9. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2015 году» Республике Башкортостан. 2016. Уфа. С.244-250.
10. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2016 году» Республике Башкортостан. 2017. Уфа. С.246-253.
11. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2017 году» Республике Башкортостан. 2018. Уфа. С.124-131.
12. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2018 году» Республике Башкортостан. 2019. Уфа. С.130-138.
13. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2019 году» Республике Башкортостан. 2020. Уфа. С.236-245.
14. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году» Республике Башкортостан. 2021. Уфа. С.233-240.
15. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2021 году» Республике Башкортостан. 2022. Уфа. С.247-254.
16. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2022 году» Республике Башкортостан. 2023. Уфа. С.267-275.
17. Денисова Т.П., Симонова Е.В. Способ оценки токсико-генетических свойств химических веществ // Здоровье населения и среда обитания. Информационный билльютень. 2013. С. 21-22.
18. Илларионова Е. А. Сыроватский И. П. Загрязнение окружающей среды сточными водами: учебное пособие // ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра фармацевтической и токсикологической химии. – Иркутск. 2014.С.6.
19. Исмагилова Р.С. и Курамшин Н.Г. Геоэкологическая оценка загрязнения поверхностных вод Республики Башкортостан // Биологические науки. Уфимский государственный авиационный технический университет. Уфа. С. 19-23.
20. Макарова Э.В., Лукманова А.Д., Абдульманов Р.И. Проблемы загрязнения рек Республики Башкортостан // Сборник: Рост и производство научных кадров в АПК. Нижний-Новгород, 2019. С. 199-202.
21. Минигазимов Н.С., Батанов Б.Н., Мустафин Р.Ф., Сакаев Р.А. Влияние сбросов сточных вод на качество рек Республики Башкортостан // Вестник Академии наук РБ. 2019. 2019. Том 31. С. 35-45.
22. Минигазимов Н.С., Гайдуллин Р.И. Влияние сброса сточных вод на качество воды реки Белая // Науки о Земле. С. 60-63.
23. Некрасова В. Д., Винокуров С. В. , Курамшина Н. Г. , Гладких С. И., Воробьёва Т. Е. Оценка загрязнения поверхностных вод Башкортостана нефтепродуктами

за 2017-2020 гг. // Наука, образование, производство в решении экологических проблем (Экология-2022). Материалы XVIII Международной научно-технической конференции. В 2-х томах. Том 2. Уфа, 2022. С. 163-166.

24. Республика Башкортостан в цифрах// Статистический сборник. Официальное издание. Башкортостанстат. Уфа. 2018. С. 16.

25. Республика Башкортостан в цифрах// Статистический сборник. Официальное издание. Башкортостанстат. Уфа. 2019. С. 16.

26. Республика Башкортостан в цифрах// Статистический сборник. Официальное издание. Башкортостанстат. Уфа. 2020. С. 15.

27. Республика Башкортостан в цифрах// Статистический сборник. Официальное издание. Башкортостанстат. Уфа. 2021. С. 15.

28. Республика Башкортостан в цифрах// Статистический сборник. Официальное издание. Башкортостанстат. Уфа. 2022. С. 15.

29. Республика Башкортостан в цифрах// Статистический сборник. Официальное издание. Башкортостанстат. Уфа. 2023. С. 15.

30. Савостикова О.Н., Мамонов Р.А., Тюрина И.А., Алексеева А.В., Николаева Н.И. Ксенобиотики и продукты их трансформации в сточных водах и(обзор литературы) // Научно-практический журнал: Гигиена и санитария. 2021. С. 1218-1223

31. Фатьянова Е.В., Хатмуллина Р.М., Галактионова Е.Б., Яппарова Г.Р. Органические соединения в донных отложениях реки Белой // Научно-практический и учебно-методический журнал: Безопасность жизнедеятельности. 2017. С. 25-29.

32. Федорова Е.В., Карпунина О.П., Максимчук Н.С. Учет загрязнения водных объектов стоком с городов в схемах комплексного использования и охраны водных объектов // Водное хозяйство России. 2011. С. 21-29

33. Юсупова, Г.Р. Статистика водных ресурсов Республики Башкортостан / Г.Р. Юсупова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2016. — № 46 — С. 165-168 — URL: <https://novainfo.ru/article/5987> (дата обращения: 27.03.2024).



УДК 615.917
ГРНТИ 34.47.51

АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТОВ СЫВОРОТКИ КРОВИ КРЫС ПРИ ОДНОКРАТНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ БЕНЗОЛА И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Репина Эльвира Фаридовна

к.м.н., старший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных

Смолянкин Денис Анатольевич

младший научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных

Хуснутдинова Надежда Юрьевна

научный сотрудник отдела токсикологии и генетики
с экспериментальной клиникой лабораторных животных
ФБУН «Уфимский НИИ медицины труда и экологии человека»
Россия, г. Уфа

Аннотация: Предметом исследования являлось изучение влияния бензола на активность некоторых ферментов сыворотки крови крыс через 24 и 72 часа после однократного воздействия и на фоне профилактической коррекции. Исследования проведены на 36 аутбредных конвенциональных крысах мужского пола с начальным весом 200-220 г. Две группы крыс служили отрицательным контролем. Двум другим группам крыс вводили внутривенно однократно раствор бензола на растительном масле в дозе 200 мг/кг массы тела. Крысам двух следующих групп до бензола профилактически вводили комплексное соединение оксиметилурацила с сукцинатом натрия. В результате проведенных исследований установлено, что однократное воздействие бензола в дозе 200 мг/кг массы тела крыс оказывает токсическое влияние на печень, проявляющееся в изменении активности основных печеночных ферментов. Так, активность АСТ, АЛТ и ЛДГ под воздействием бензола снижалась, ЩФ – повышалась. Причем, наиболее сильные изменения активности ферментов зарегистрированы на сроке 72 часа после воздействия бензола. Профилактическое введение комплексного соединения оксиметилурацила с сукцинатом натрия оказало большее положительное влияние на изучаемые показатели, приближая их к значениям контрольной группы, на сроке 72 часа.

Ключевые слова: бензол, крысы, эксперимент, острое воздействие, ранние сроки, активность, ферменты, сыворотка крови

ACTIVITY OF RATS BLOOD SERUM ENZYMES UNDER SINGLE EXPOSURE TO BENZENE AND PREVENTIVE CORRECTION

Repina Elvira Faridovna

Ph.D., Senior Researcher, Department of Toxicology and Genetics with an experimental
laboratory animal clinic

Smolyankin Denis Anatolievich

Junior Researcher, Department of Toxicology and Genetics
with an experimental laboratory animal clinic

Khusnutdinova Nadezhda Yurievna

Researcher, Department of Toxicology and Genetics
with an experimental laboratory animal clinic
Ufa research institute of occupational health and human ecology
Russia, Ufa

Abstract: The subject of the study was to study the effect of benzene on the activity of certain enzymes in the blood serum of rats 24 and 72 hours after a single exposure and against the background of preventive correction. The studies were carried out on 36 outbred conventional male rats with an initial weight of 200-220 g. Two groups of rats served as negative controls. Two other groups of rats were administered intragastrically a single solution of benzene in vegetable oil at a dose of 200 mg/kg body weight. The rats of the next two groups were given a prophylactic injection of a complex compound of hydroxymethyluracil with sodium succinate before benzene. Statistical analysis was performed using SPSS Statistics 21.0 software (IBM, USA). As a result of the studies, it was established that a single exposure to benzene at a dose of 200 mg/kg body weight of rats has a toxic effect on the liver, manifested in changes in the activity of the main liver enzymes. Thus, the activity of AST, ALT and LDH under the influence of benzene decreased, while ALP increased. Moreover, the most significant changes in enzyme activity were recorded at 72 hours after exposure to benzene. Prophylactic administration of a complex compound of hydroxymethyluracil with sodium succinate had a greater positive effect on the studied parameters, bringing them closer to the values of the control group for a period of 72 hours.

Key words: benzene, rats, experiment, acute exposure, early stages, activity, enzymes, blood serum.

Повышение химической нагрузки на население способствует росту неинфекционной заболеваемости, увеличивая риск преждевременной смерти [1-3]. Химические вещества, используемые в производстве, в конечном итоге, попадают практически во все среды обитания человека. Бензол – это широко используемое вещество в промышленности, в сельском хозяйстве, в производстве бытовой химии, и даже – в производстве пищевой продукции. Бензол служит сырьём при производстве пластмасс, резины, красителей и лекарственных препаратов. Он образуется также при сжигании углеводородов (в т.ч. – бензина) и табачных изделий [4]. Воздействие токсиканта, даже в невысоких дозах, в производственных условиях может вызывать изменения в составе крови. У работающих в контакте с бензолом часто выявлялись такие заболевания, как острый миелолейкоз, апластическая анемия и миелодиспластический синдром [5]. Гематотоксические эффекты воздействия бензола могут провоцировать в последующем и другие нарушения здоровья [6]. Воздействие бензола на кровь может проявляться при очень низких его концентрациях, что опасно для ослабленных или генетически предрасположенных групп населения [7]. В высоких концентрациях бензол поражает центральную нервную систему [8]. Значительную опасность его воздействие представляет в плане отдаленных последствий [9, 10]. Известно, что бензол является канцерогеном [11]. Токсичность бензола связана с его метаболизмом в организме. Наиболее токсичными метаболитами являются 1,4-бензохинон и мукональдегиды [12]. Бензол также вызывает в клетках развитие окислительного стресса. В результате воздействия активных форм кислорода происходит фрагментация и разрушение структуры ДНК, что приводит к мутации клеток [4]. Тем не менее, механизм токсичности бензола остается еще недостаточно изученным.

Бензол входит в число приоритетных загрязнителей воздуха [13, 14, 15]. Ряд авторов считает, что необходимо продолжать оценку его действия на организм, как в эпидемиологических, так и в экспериментальных исследованиях [16]. Имеющиеся в литературе сведения подтверждают актуальность таких исследований [17, 18, 19].

Цель исследований: оценить активность ферментов сыворотки крови крыс в ранние сроки при остром однократном воздействии бензола и профилактической коррекции.

Исследования проведены на 36 аутбредных конвенциональных крысах мужского пола с начальным весом 200-220 г. Методом случайной выборки крысы были разделены на 6 группы по 6 особей в каждой. Первые две группы служили отрицательным контролем, им вводили эквивалентный объем растительного масла. Третьей и четвертой группам крыс вводили внутривенно однократно раствор бензола на растительном масле в дозе 200 мг/кг массы тела. Пятой и шестой группам за один час до бензола дважды с перерывом 1

час вводили комплексное соединение оксиметилурацила с сукцинатом натрия (МГ-2). Для первой, третьей и пятой групп крыс конечная точка эксперимента была через 24 часа после введение растворов, для второй, четвертой и шестой – 72 часа.

Биохимические исследования сыворотки крови животных выполнены на фотометре лабораторном медицинском «Stat Fax 3300» (производство США, фирма «Awareness Technology») с использованием клинических тест-наборов и контрольных материалов производства ООО «Вектор-Бест».

Статистический анализ проводили с использованием программного обеспечения SPSS Statistics 21.0 (IBM, USA). В качестве критерия нормальности распределения признаков в изучаемых группах использовали критерий Колмогорова – Смирнова. При нормальном распределении данных для оценки значимости различий между группами использовали однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) и апостериорные критерии Тьюки и Тамхейна. Данные представлены как среднее арифметическое и стандартная ошибка. Различия считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Изменение активности фермента аспаргатаминотрансферазы (АСТ) в сыворотке крови крыс через 24 часа эксперимента приведены на рисунке 1.

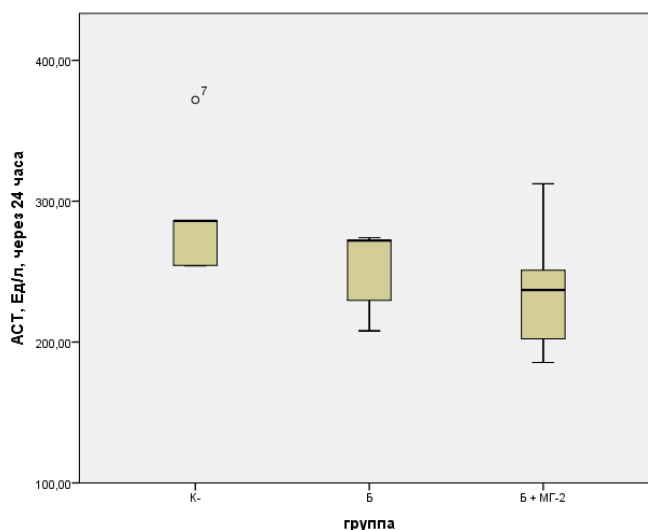


Рисунок 1 – Активность АСТ в сыворотке крови крыс через 24 часа после однократного воздействия бензола

Как видно из представленных данных, через 24 часа после введения крысам бензола активность фермента упала ($251,20 \pm 13,69$) по сравнению с крысами контрольной группы ($290,50 \pm 21,56$). Профилактическое введение препарата МГ-2 не оказало влияния на активность АСТ ($237,64 \pm 22,06$). Указанные изменения не достигли статистической значимости ($F=1,986$; $p=0,180$).

Через 72 часа наблюдалась несколько иная картина (рисунок 2). Воздействие бензола статистически значимо ($F=9,050$; $p=0,004$) снизило активность АСТ ($199,70 \pm 8,31$) по сравнению с группой отрицательного контроля ($250,98 \pm 10,07$). При коррекции препаратом МГ-2 активность АСТ повысилась ($232,02 \pm 7,23$), но статистически не значимо.

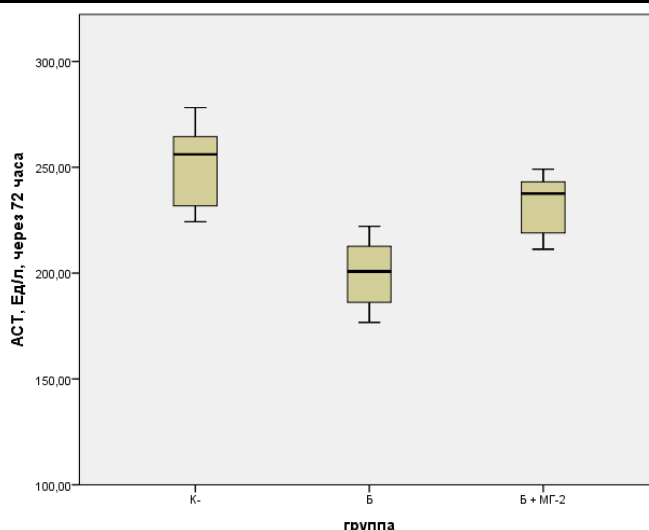


Рисунок 2 – Активность АСТ в сыворотке крови крыс через 72 часа после однократного воздействия бензола

Однократное воздействие бензола через 24 часа также снизило активность аланинаминотрансферазы (АЛТ) ($59,24 \pm 3,05$) по сравнению с группой отрицательного контроля ($63,74 \pm 3,16$). В группе с МГ-2 активность фермента стала еще ниже ($52,96 \pm 5,82$). Но различия не достигли статистической значимости ($F=1,652$; $p=0,232$) (рисунок 3).

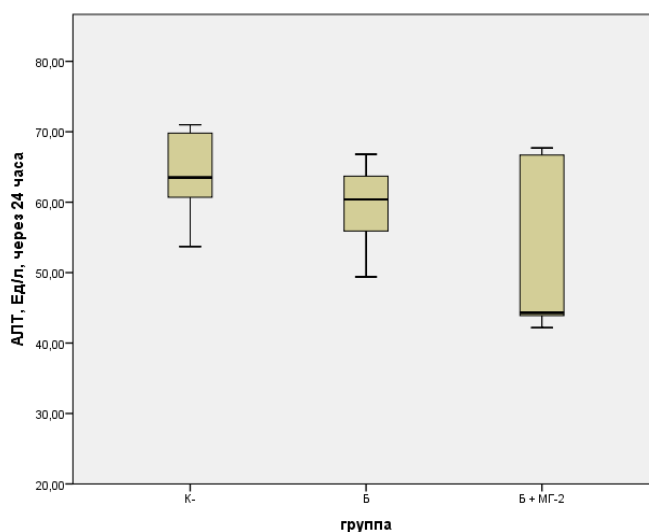


Рисунок 3 – Активность АЛТ в сыворотке крови крыс через 24 часа после однократного воздействия бензола

Через 72 часа (рисунок 4) не было зарегистрировано статистически значимых различий между группами крыс ($F=1,850$; $p=0,199$). Активность фермента в группе, подвергнутой острому воздействию бензола, снизилась ($63,70 \pm 5,15$). В контрольной группе она составила: $75,50 \pm 5,64$. Также как и через 24 часа, еще ниже стала активность АЛТ в группе, получавшей профилактически препарат МГ-2 ($59,46 \pm 7,33$).

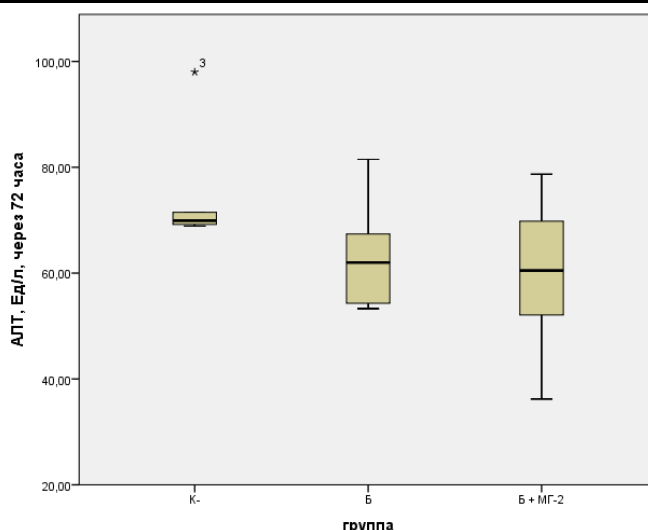


Рисунок 4 - Активность АЛТ в сыворотке крови крыс через 72 часа после однократного воздействия бензола

Активность фермента лактатдегидрогеназы (ЛДГ) на сроке 24 часа (рисунок 5) в контрольной группе составила $2783,40 \pm 130,22$; в группе, подверженной воздействию бензола – $2777,40 \pm 58,40$; в группе, получавшей дополнительно к бензолу препарат МГ-2 – $2627,20 \pm 70,23$. Различия между группами не значимы ($F=0,927$; $p=0,422$).

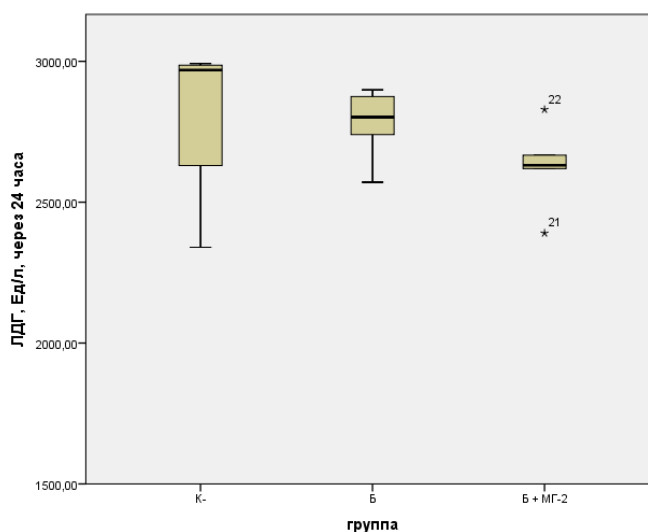


Рисунок 5 – Активность ЛДГ в сыворотке крови крыс через 24 часа после однократного воздействия бензола

Через 72 часа после введения бензола (рисунок 6) активность ЛДГ снизилась ($2014,20 \pm 86,16$) по сравнению с контрольной группой ($2356,80 \pm 81,78$). Комплексное соединение оксиметиурацила с сукцинатом натрия статистически значимо ($F=11,294$; $p=0,002$) повысило этот показатель ($2609,20 \pm 97,87$).

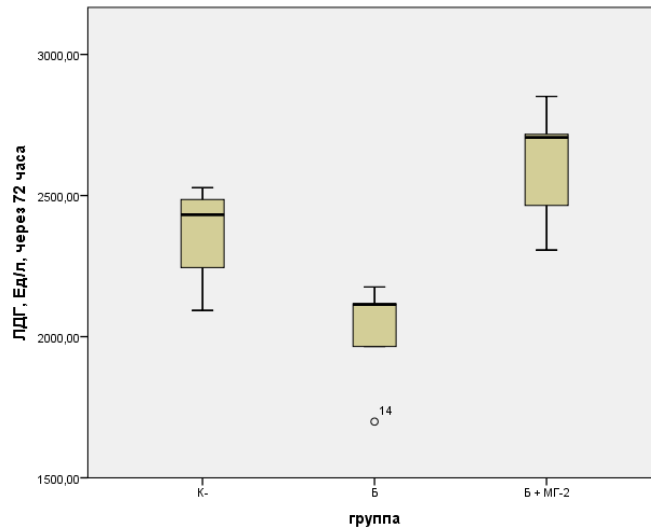


Рисунок 6 – Активность ЛДГ в сыворотке крови крыс через 72 часа после однократного воздействия бензола

Активность щелочной фосфатазы (ЩФ) под воздействием бензола через 24 часа (рисунок 7) повысилась ($227,20 \pm 32,19$). В контроле она составляла $214,20 \pm 55,08$. В группе, получавшей МГ-2 – $246,60 \pm 70,20$. Различия были статистически не значимые ($F=0,089$; $p=0,916$).

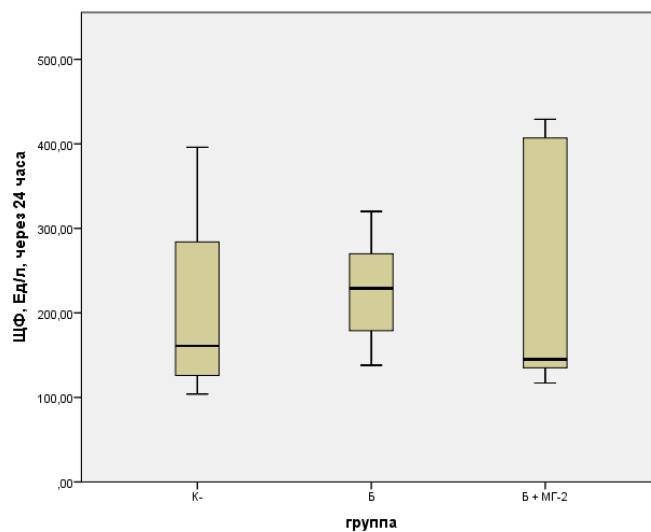


Рисунок 7 – Активность ЩФ в сыворотке крови крыс через 24 часа после однократного воздействия бензола

Через 72 часа закономерность сохранилась (рисунок 8). Под влиянием бензола она также повысилась ($274,80 \pm 61,17$) по сравнению с контролем ($217,00 \pm 54,89$). Также еще выше она стала в группе с МГ-2 – $294,00 \pm 79,35$. Однако описанные различия оказались статистически не значимыми ($F=0,369$; $p=0,699$).

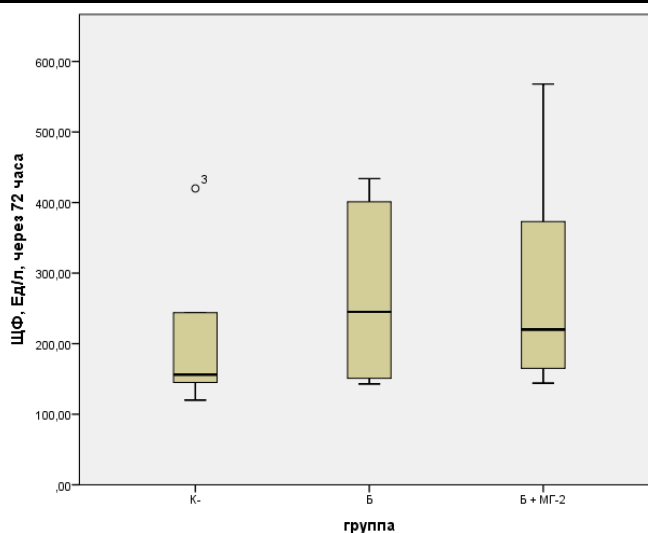


Рисунок 8 – Активность ЩФ в сыворотке крови крыс через 72 часа после однократного воздействия бензола

Таким образом, проведенные исследования показали, что однократное воздействие бензола в дозе 200 мг/кг массы тела крыс оказывает токсическое влияние на печень, проявляющееся в изменении активности основных печеночных ферментов. Так, активность АСТ, АЛТ и ЛДГ под воздействием бензола снижалась, ЩФ – повышалась. Причем, наиболее сильные изменения активности ферментов зарегистрированы на сроке 72 часа после воздействия бензола. Профилактическое введение комплексного соединения оксиметилурацила с сукцинатом натрия оказало большее положительное влияние на изучаемые показатели, приближая их к значениям контрольной группы, на сроке 72 часа.

Список литературы:

1. Кудояров Э.Р., Галимова Р.Р., Бакиров А.Б. Особенности воздействия вредных химических веществ на гепатобилиарную систему работников нефтехимических производств (обзор литературы). Медицина труда и экология человека. 2023. № 2. С. 6-19.
2. Онищенко Г.Г. Актуальные вопросы химической и биологической безопасности. В кн.: Современные проблемы гигиенической науки и медицины труда. Сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа. 2010. С. 17-19.
3. Тутельян В.А., Шандала М.Г. Химическая безопасность как токсиколого-эпидемиологическая проблема медицинской науки и практики. Токсикологический вестник. 2014. № 6(129). С. 2-7.
4. Терехов М. А., Санжаревский И. В., Менсатарова С. К. Профессиональные вредности. В поле зрения — бензол (обзор литературы). В кн.: Новые задачи современной медицины. Материалы V Международной научной конференции. Казань, 2018. С. 17-19.
5. Savitz D.A., Andrews K.W. Review of epidemiologic evidence on benzene and lymphatic and hematopoietic cancers. American journal of industrial medicine. 1997. № 31(3). С. 287–95.
6. Schnatter A.R., Kerzic P.J., Zhou Y., Chen M., Nicolich M.J., Lavelle K., et al. Peripheral blood effects in benzene-exposed workers. Chemico-biological interactions. 2010. № 184 (1–2). С. 174–181.
7. Lan Q., Zhang L., Vermeulen G. Li, R., Weinberg R.S., Dosemeci M., Rappaport S.M., et al. Hematotoxicity in workers exposed to low levels of benzene. Science. 2004. № 306 (5702). С. 1774–1776.

8. Kerzic P.J., Liu W.S., Pan M.T., Fu H., Zhou Y., Schnatter A. R., et al. Analysis of hydroquinone and catechol in peripheral blood of benzene-exposed workers. *Chemico-Biological Interactions*. 2010. № 184 (1-2). С. 182-188.
9. Yang J., Bai W., Niu P., Tian L., Gao A. Aberrant hypomethylated STAT3 was identified as a biomarker of chronic benzene poisoning through integrating DNA methylation and mRNA expression data. *Experimental and Molecular Pathology*. 2014. № 96 (3). С. 346–353.
10. Wen H., Yuan L., Wei C., Zhao Y., Qian Y., Ma P., et al. Effects of combined exposure to formaldehyde and benzene on immune cells in the blood and spleen in Balb/c mice. *Environmental Toxicology and Pharmacology*. 2016. № 45. С. 265–273.
11. Ahmad Khan. Benzene's toxicity: a consolidated short review of human and animal studies. *Human & Experimental Toxicology*. 2007. № 26 (9). С. 677–685.
12. Snyder R. Xenobiotic metabolism and the mechanism (s) of benzene toxicity. *Drug metabolism reviews*. 2004. № 36. С. 531–47.
13. Whitworth K.W., Symanski El., Lai D., Coker An.L. Kriged and modeled ambient air levels of benzene in an urban environment: an exposure. *Environmental Health*. 2011. № 10. С. 21.
14. Шур П.З., Зайцева Н.В., Хасанова А.А., Четверкина К.В., Ухабов В.М. Разработка параметров для оценки неканцерогенного риска при хроническом ингаляционном поступлении бензола и среднегодовой предельно допустимой концентрации бензола по критериям риска для здоровья населения. *Анализ риска здоровью*. 2021. № 4. С. 42-48.
15. Хасанова А.А. Выбор отправного уровня экспозиции для разработки среднегодовой ПДК бензола в атмосферном воздухе в целях анализа химических рисков для здоровья населения. В кн.: *Фундаментальные и прикладные аспекты анализа риска здоровью населения. Материалы всероссийской научно-практической интернет-конференции молодых ученых и специалистов Роспотребнадзора с международным участием*. Пермь, 2021. С. 25–30.
16. Bahadar H., Mostafalou S., Abdollahi M. Current understandings and perspectives on non-cancer health effects of benzene: a global concern. *Toxicology and applied pharmacology*. 2014. № 276(2). С. 83–94.
17. WHO. Benzene. In: *IARC Monographs on the Evaluation of Carcinogenic Risks to Humans*. Lyon, France, 2018. № 120. С. 301.
18. Toxicological profile for Benzene. U.S. Department of Health and Human Services, Agency for Toxic Substances and Disease Registry. Atlanta, 2007. С. 438.
19. Addendum to the toxicological profile for benzene. U.S. Department of Health and Human Services, Agency for Toxic Substances and Disease Registry. Atlanta, 2015. С. 59.



СОДЕРЖАНИЕ

XX

Сельскохозяйственное направление

XX

Валеев Тимур Камилевич, Рафикова Линара Альфировна, Масыгутова Ляйля Марселевна, Музафарова Алина Ринатовна, Даукаев Рустем Аскарлович, Бактыбаева Зульфия Булатовна	3
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ ПОВЕРХНОСТНЫХ АКВАТОРИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	
Файрушин Рифкат Наилевич	7
ПРОБЛЕМЫ КЛЕТОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПТИЦ	

XX

Техническое и физико-математическое направления

XX

Ганичева Антонина Валериановна, Ганичев Алексей Валерианович	11
МЕТОД КОРРЕЛЯЦИОННЫХ ПЛЕЯД ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	
Ганичева Антонина Валериановна, Ганичев Алексей Валерианович	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ	
Долгих Павел Павлович, Деликамов Руслан Рафаильевич	20
СРЕДСТВА МЕСТНОГО ОБОГРЕВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ ЖИВОТНОВОДСТВА	
Долгих Павел Павлович, Демин Артем Вадимович	24
СВЕТОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕССЫ В АПК	
Долгих Павел Павлович, Сенкевич Олеся Владимировна, Баязитов Алексей Николаевич	30
ХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ ГИДРОПОННЫХ КУЛЬТУР	
Козлов Алексей Николаевич, Гуров Александр Юрьевич	35
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОТОПЛЕНИЕМ ЧАСТНОГО ДОМА	
Мусабилов Дмитрий Эдуардович, Каримов Денис Дмитриевич, Курилов Михаил Викторович, Усманова Эльза Наилевна, Зеленковская Евгения Евгеньевна, Байгильдин Самат Сагадатович	41
ПРИМЕНЕНИЕ ЖИДКОГО АЗОТА В ПРОБОПОДГОТОВКЕ ОВОЩЕЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ХЛОРООРГАНИЧЕСКИХ ПЕСТИЦИДОВ МЕТОДОМ ГАЗОВОЙ ХРОМАТОГРАФИИ С ДЕТЕКТОРОМ ЭЛЕКТРОННОГО ЗАХВАТА	

Усманова Эльза Наилевна, Мусабилов Дмитрий Эдуардович, Зеленковская Евгения Евгеньевна, Афонькина Светлана Разифовна, Аухадиева Эльвира Ахатовна, Курилов Михаил Викторович	46
ГОМЕОСТАЗ КАЛЬЦИЯ В ОРГАНИЗМЕ КРЫС ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ ГИДРОКСИДОМ АЛЮМИНИЯ	

XX

Юридическое направление

XX

Киселев Сергей Викторович	49
СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОНИМАНИЯ КАТЕГОРИИ СОБСТВЕННОСТИ	
Киселев Сергей Викторович	53
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПУБЛИЧНОГО ВЫРАЖЕНИЯ «ПРАВА ГОЛОСА»	
Киселев Сергей Викторович	57
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ЗАЩИТЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В РОССИИ	
Чепрасова Юлия Владимировна, Некрасов Даниил Дмитриевич	62
ЗАЩИТА СВИДЕТЕЛЕЙ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	
Чепрасова Юлия Владимировна, Некрасов Даниил Дмитриевич	66
РЕФОРМА ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ: ПРОГРЕСС, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	

XX

Экономическое направление

XX

Гавриленко Владимир Николаевич	70
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	
Ерусалимский Вадим Моисеевич, Чистяков Евгений Алексеевич	79
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ XVII ВЕКА	
Ерусалимский Вадим Моисеевич, Чистяков Евгений Алексеевич	82
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ	
Ерусалимский Вадим Моисеевич, Некрасов Даниил Дмитриевич	85
АДАПТАЦИЯ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ: РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА НА ВОЛНЕ САНКЦИЙ И ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	
Кочкина Елена Михайловна	88
ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНАХ УРАЛА: СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	

XX

Общественно-гуманитарное направление

XX

Азимова Матлюба Латыповна.....	93
ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
Алишерова Элмира Өлбөсалиевна	102
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЛИРИЧЕСКИХ ПЕСЕН КЫРГЫЗСКОГО ФОЛЬКЛОРА	
Алферьева-Термсинос Валерия Борисовна.....	107
СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
Арябкина Ирина Валентиновна, Ермолаева Ирина Александровна	114
ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Аширова Тунук Курбанбековна, Алишерова Элмира Өлбөсалиевна, Баатырбекова Элдана Осмоналиевна	119
МЕТОДЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОТОКОЛА В НОВОЙ ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	
Бектуров Туйгун Муктарович, Турсунова Эльмира Абасовна.....	124
АКЫНЫ-ПИСЬМЕННИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ	
Вороненко Александр Иванович, Марцих Елена Олеговна.....	132
ПОНИМАНИЕ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Грищенко Алина Сергеевна, Кравцова Александра Сергеевна	142
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА КИТАЙСКОЙ ПОЭЗИИ	
Грищенко Алина Сергеевна, Медведев Михаил Константинович	147
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СИНГАПУРЕ И НА МАТЕРИКОВОМ КИТАЕ	
Грищенко Алина Сергеевна, Хлызова Анна Михайловна	150
ВЛИЯНИЕ СУЕВЕРИЙ НА ЖИЗНЬ КИТАЙЦЕВ	
Елисеева Елена Викторовна, Шестакова Ольга Федоровна	154
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ «ОСОБЕННЫХ» ДЕТЕЙ В РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИХ ВОПЛОЩЕНИЕ	
Ермакова Елена Геннадьевна.....	160
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДВИЖЕНИЕМ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭКЗАРТА»	
Ермакова Елена Геннадьевна.....	166
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМ ГТО В ВУЗЕ	
Жумабаев Эртоштук Толонбаевич, Азизбек уулу Бактыбек, Иманалиева Турсунбүбү Жээнбековна	173
ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ РАССКАЗОВ	

Жумабаев Эртоштук Толонбаевич	180
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ РАССКАЗОВ НА ОСНОВЕ ЭТНОПЕДАГОГИКИ	
Журавлев Евгений Андреевич.....	187
ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Заббарова Марина Геннадьевна, Гришина Екатерина Андреевна.....	191
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Каниметова Бермет Салаватовна	197
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ	
Ковальчук Ирина Юрьевна, Алипченкова Карина Николаевна.....	203
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОВОСТНЫХ ТЕКСТОВ В ИНТЕРНЕТ-СМИ (НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-ИЗДАНИЯ «КОММЕРСАНТЪ»)	
Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна, Дуйсембай Асылжан Икрамханулы.....	207
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	
Корнеева Анна Валерьевна, Заббарова Марина Геннадьевна.....	211
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Кылышпай Баян Сагындыккызы, Калдыбаева Айчурок Токтополотовна.....	216
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Кылышпай Баян Сагындыккызы.....	221
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
Мирзараим кызы Улара	227
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Муратов Абдыкерим Жаркынбаевич, Бектуров Туйгун Муктарович, Мирзараим кызы Улара.....	232
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ УРОКОВ КЫРГЫЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Нозикова Наталья Валентиновна, Громов Станислав Сергеевич	238
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ: ВЛИЯНИЕ РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ	
Нозикова Наталья Валентиновна, Нам Константин Николаевич	242
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ	
Петрова Ксения Евгеньевна.....	247
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИЕ	
Поляруш Альбина Анатольевна	250
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИЙ ДИАЛЕКТИКИ	
Поляруш Альбина Анатольевна	254
НАПРАВЛЯЕМОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ГУМАНИЗМА В ПЕДАГОГИКЕ	
Поляруш Альбина Анатольевна	259
ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ (ПО Э.В. ИЛЬЕНКОВУ)	

Ри Ксения Кихеновна, Батоева Дашима Мункобатоевна	264
ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНОВАНИЯ НОВОГО ГОДА В КУЛЬТУРЕ КИТАЯ И ПРАЗДНИКА БЕЛОГО МЕСЯЦА В БУРЯТИИ	
Ри Ксения Кихеновна, Ткаченко Злата Вадимовна	268
ОСОБЕННОСТИ ПОПОЛНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	
Ри Ксения Кихеновна	272
АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К МЕЖДУНАРОДНОМУ КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (НСК)	
Рукавишников Ольга Ильдусовна, Ковтун Анастасия Романовна	276
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЯЗЫКОВОМ И НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	
Сабурова Наталья Анатольевна, Бобикова Анастасия Витальевна.....	282
ПРОТИВОСТОЯНИЕ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ И КОЛЛЕКТИВНОГО ЗАПАДА: СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В СМИ	
Сабурова Наталья Анатольевна, Майорских Ксения Александровна.....	288
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ	
Сабурова Наталья Анатольевна, Кулик Елизавета Алексеевна	295
ВЛИЯНИЕ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОБЛЕМЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ МЕДИАДИСКУРСЕ	
Сбитнева Оксана Анатольевна.....	302
ЗНАЧЕНИЕ ОРУ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ	
Сбитнева Оксана Анатольевна.....	306
УПРАЖНЕНИЯ В ПАРАХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ВИД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	
Семашко Наталья Владимировна.....	310
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В КИТАЕ	
Семашко Наталья Владимировна.....	315
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОЙ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Семашко Наталья Владимировна.....	320
СЯНШЕН КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВЫРАЖЕНИЯ ЮМОРА КИТАЙЦЕВ	
Силантьев Виктор Владимирович.....	324
МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ, ПРИ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРИБЫВШИХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ФПП СибЮИ МВД РФ	
Сорокун Павел Владимирович	327
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ПРОМЫСЛА И ТОРГОВЛИ В АЧИНСКЕ В XIX ВЕКЕ	
Сытова Марина Владимировна, Ходжаев Закир Хайдарович.....	331
ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА НА РАЗВИТИЕ ПОЛИТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ	
Турсунова Эльмира Абасовна.....	334
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЛИТЕРАТУРЫ АКЫНОВ-ПИСЬМЕННИКОВ	

XX

Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

XX

Адиева Гюзелия Фаритовна, Зеленковская Евгения Евгеньевна, Усманова Эльза Наилевна, Курилов Михаил Викторович, Афонькина Светлана Разифовна, Аллаярова Гузель Римовна	341
ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Г. УФЫ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ	
Аллаярова Гузель Римовна, Зеленковская Евгения Евгеньевна, Даукаев Рустем Аскарлович, Афонькина Светлана Разифовна, Адиева Гюзелия Фаритовна, Усманова Эльза Наилевна.....	344
КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ГОРОДА УФЫ	
Аухадиева Эльвира Ахатовна, Шигапов Зиннур Хайдарович, Крюкова Анастасия Владимировна	348
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИКОРАСТУЩИХ ВИДОВ РОДА <i>IRIS</i> В КУЛЬТУРЕ В ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЕ БАШКИРСКОГО ПРЕДУРАЛЬЯ	
Афонькина Светлана Разифовна, Усманова Эльза Наилевна, Курилов Михаил Викторович, Адиева Гюзелия Фаритовна, Аухадиева Эльвира Ахатовна, Мусабилов Дмитрий Эдуардович	352
ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В РОМАШКЕ АПТЕЧНОЙ	
Афонькина Светлана Разифовна, Усманова Эльза Наилевна, Аухадиева Эльвира Ахатовна, Зеленковская Евгения Евгеньевна, Мусабилов Дмитрий Эдуардович, Аллаярова Гузель Римовна, Адиева Гюзелия Фаритовна	355
ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КРЕВЕТОК, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОРГОВЫХ СЕТЯХ ГОРОДА УФЫ	
Дроздов Денис Николаевич, Курак Екатерина Михайловна, Суднеко Анна Александровна	359
ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТСПОСОБНОСТЬ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ГЕНОТИПОМ АСЕ	
Зеленковская Евгения Евгеньевна, Афонькина Светлана Разифовна, Усманова Эльза Наилевна, Адиева Гюзелия Фаритовна, Аллаярова Гузель Римовна, Курилов Михаил Викторович	364
ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ РАБОТНИКОВ, ЗАНЯТЫХ В ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ	
Каплина Гульнара Киямильевна, Тельцова Луиза Загитовна, Валеев Тимур Камилевич	368
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КРОВИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ И УРОВНЯ CO ₂ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ	
Кудояров Эльдар Ренатович, Каримов Денис Дмитриевич, Якупова Татьяна Георгиевна, Хуснутдинова Надежда Юрьевна, Ахмадеев Айдар Ринатович, Смолянкин Денис Анатольевич	373
ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ МИКРОПЛАСТИКА В ПРИРОДНОЙ И АНТРОПОГЕННОЙ СРЕДЕ	

Мусабилов Дмитрий Эдуардович, Зеленковская Евгения Евгеньевна, Курилов Михаил Викторович, Усманова Эльза Наилевна, Аллаярова Гузель Римовна, Адиева Гюзелия Фаритовна	378
ИССЛЕДОВАНИЕ МАССОВОЙ КОНЦЕНТРАЦИИ ОБЩЕГО ДИОКСИДА СЕРЫ, СОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ И САХАРОВ В ВИНОДЕЛЬЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ	
Рахимова Альбина Рамилевна, Валеев Тимур Камилевич, Сулейманов Рафаил Анварович, Рахматуллин Наиль Равилович, Бактыбаева Зульфия Булатовна, Степанов Евгений Георгиевич	383
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ ИЗ СИСТЕМ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	
Рахимова Альбина Рамилевна, Валеев Тимур Камилевич, Сулейманов Рафаил Анварович, Рахматуллин Наиль Равилович, Бактыбаева Зульфия Булатовна, Степанов Евгений Георгиевич	388
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СБРОСОВ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД В ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	
Репина Эльвира Фаридовна, Смолянкин Денис Анатольевич, Хуснутдинова Надежда Юрьевна	395
АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТОВ СЫВОРОТКИ КРОВИ КРЫС ПРИ ОДНОКРАТНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ БЕНЗОЛА И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ	

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ЭПОХА НАУКИ»**

Эпоха науки № 38 – май 2024 г.

Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» 662155, Красноярский край, г. Ачинск ул. Тарутинская, д.4
<http://afkras.ru/>; e-mail: kras.gau@mail.ru