ISSN 2409-3203
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69172

Международный научно-практический журнал

Эпоха науки

сетевое издание

№ 34 - Май 2023 г.

МИНИСТРЕСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЧИНСКИЙ ФИЛИАЛ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ЭПОХА НАУКИ»

34

Ачинск
Май2023

Главный редактор:
Демидова Елена Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

Редакционный совет:
Сорокун Павел Владимирович – кандидат исторических наук, доцент;
Рахматулин Закир Равильевич – кандидат юридических наук, доцент;
Макеева Юлия Николаевна – кандидат технических наук, доцент;
Пиляева Ольга Владимировна – кандидат технических наук, доцент;
Книга Юрий Анатольевич – кандидат технических наук, доцент;
Беляков Алексей Андреевич - кандидат технических наук, доцент.

Редакционная коллегия:
Зубкова Татьяна Михайловна доктор технических наук, профессор;
Заславская Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор;
Магомедов Абдулкарим Магомедович - доктор физико-математических наук, профессор;
Ни Алексей- доктор философских наук (Республика Корея);
Глотко Андрей Владимирович – доктор экономических наук, профессор;
Вальтер Александр Игоревич – доктор технических наук профессор;
Марюхненко Виктор Сергеевич – доктор технических наук профессор;
Савелькаев Сергей Викторович– доктор технических наук профессор;
Платов Сергей Иосифович– доктор технических наук профессор;
Каленская Наталья Валерьевна, доктор экономических наук, профессор;
Богомолова Елена Владимировна - доктор педагогических наук, профессор;
Стукалова Ольга Вадимовна - доктор педагогических наук;
Богатырев Владимир Анатольевич - доктор технических наук, профессор;
Вологжанина Светлана Антониновна - доктор технических наук;
Гатчин Юрий Арменакович - доктор технических наук, профессор;
Сун Хуэй – доктор экономических наук, профессор.

Журнал включен:

– в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) с размещением полнотекстовых версий на сайте Научной электронной библиотеке elibrary.ru;
– в базу данных Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» с размещением полнотекстовых версий на сайте cyberleninka.ru.

Международный научно-практический журнал
«Эпоха науки». 2023. № 34.

© Красноярский государственный аграрный университет
© Ачинский филиал, 2023

Сельскохозяйственное направление

УДК 63
ГРНТИ 66.01

ЛЕСА И ИХ СВЯЗЬ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

Валитова Лилия Радиковна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Зубцова Анастасия Николаевна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Маркова Гульфия Альмянсуровна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Моисеева Елена Вениаминовна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Россия, Оренбург

Аннотация: В данной статье ведется исследование изменений климата, основанных на вырубке лесных массивов с целью использования древесины в различных сферах человеческой деятельности. Подробно рассматриваются предложенные решения проблем, а также их анализ, с целью выяснения полезности и эффективности предложенных вариантов. Особое внимание уделяется вопросам масштаба обезлесивания и факторов, имеющих непосредственное влияние на исчезновение лесных массивов. В заключении кратко излагается польза повышения качества лесоуправления.

Ключевые слова: изменения климата, лесные массивы, парниковый эффект, углекислый газ, древесина, устойчивость ландшафтов.

FORESTS AND THEIR RELATION TO CLIMATE CHANGE

Valitova Liliya Radikovna
Ph.D., Associate Professo of the Department of English Language and Humanities
Zubtsova Anastasiya Nikolaevna
Ph.D., Associate Professo of the Department of English Language and Humanities
Markova Gulfiya Almyansurovna
Ph.D., Associate Professo of the Department of English Language and Humanities
Moiseeva Elena Veniaminovna
Ph.D., Associate Professo of the Department of English Language and Humanities
Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: This article is a study of climate change based on the felling of forests in order to use wood in various spheres of human activity. The proposed solutions to the problems are considered in detail, as well as their analysis, in order to clarify the usefulness and effectiveness of the proposed options. Particular attention is paid to the scale of deforestation and factors that have a direct impact on the disappearance of forests. In conclusion, the benefits of improving the quality of forest management are summarized.

Key words: climatic change, forests, greenhouse effect, carbon dioxide, wood, landscape stability.

Леса полезны для нашего физического благополучия и морального состояния. Благодаря им у человечества есть лекарства, материалы для строительства, чистый воздух, сырье для бумажной промышленности и многое другое. Однако ежегодно исчезают миллионы гектаров леса, что не может не сказываться на климате нашей планеты. По оценкам экспертов ООН, к 2050 году спрос на древесину вырастет в 3 раза – до 10 миллиардов кубических метров. Самая большая убыль лесных массивов и самый большой прирост сельскохозяйственных угодий произошли в тропических странах и в странах с низким уровнем дохода. Проблемы экологического характера лесных массивов связаны с несколькими причинами, которые представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Причины проблем лесных массивов

Тему нашего исследования можно считать актуальной, поскольку процесс уничтожения леса является насущной проблемой во многих частях земного шара, ухудшает их экологические, климатические и социально-экономические характеристики. Обезлесение приводит к снижению биоразнообразия, запасов древесины, к почвенной эрозии, снижению водности рек, а также к усилению парникового эффекта.

Целью нашей работы является подробное изучение изменений климата, которые возникают впоследствии уничтожения лесных массивов с целью использования древесины в различных сферах человеческой деятельности, а также поиск и анализ решений, которые могут помочь исправить ситуацию. [1], [2]

В задачи исследования входит рассмотрение изменения климата со стороны вырубки леса, изучение глобальности проблемы, рассмотрение предложенных решений и анализ, с целью выяснения полезности и эффективности.

Леса – одно из важнейших хранилищ углерода на Земле, подверженное истощению и снижению продуктивности, ведь при вырубке леса в целях использования древесины как ценнейшего ресурса, в атмосферу выбрасывается огромное количество углекислого и других парниковых газов, что является одним из факторов изменения климата. А обезлесивание, в свою очередь, происходит на 40% за счет крупного товарного сельского хозяйства; на 33% за счет местного потребительского сельского хозяйства; на 10% вследствие роста городов; на 10% ввиду расширения инфраструктуры; на 7% из-за добычи полезных ископаемых

На рисунке 2 показано изменение площади сельскохозяйственных и лесных угодий, которое имеет непосредственную связь между собой, за 2000-2010 годы. [3]

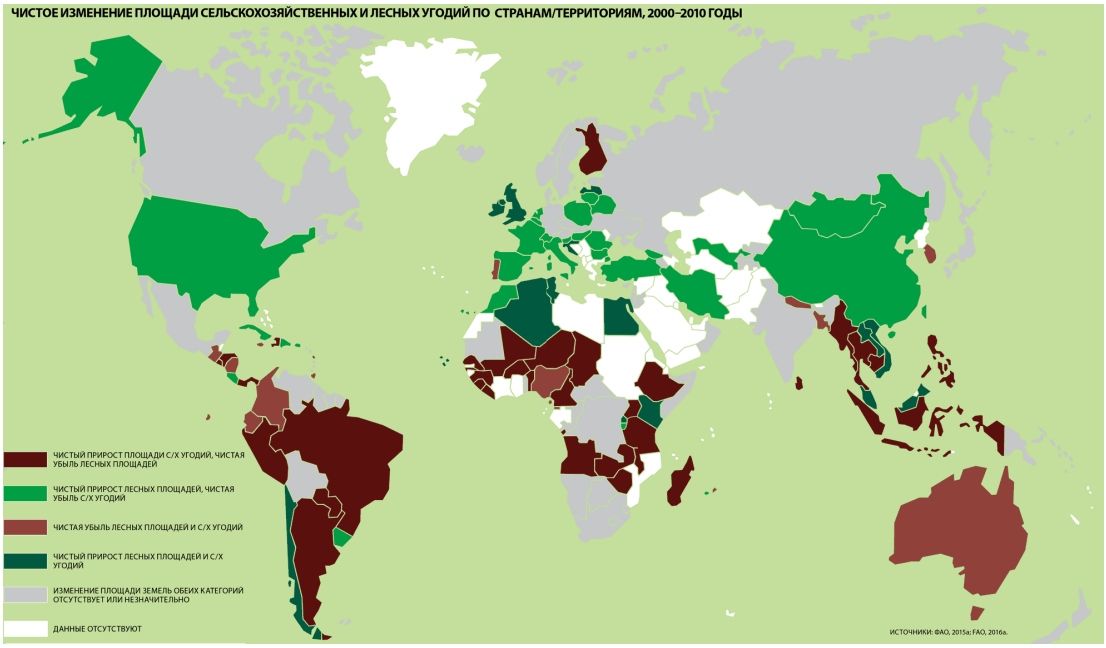

Рисунок 2 – Чистое изменение площади сельскохозяйственных и лесных угодий по странам- территориям, 2000-2010 годы

Одновременно с этим, лесные насаждения играют немалую роль в улучшении последствий изменения климата. Происходит это в основном за счет формирования более устойчивых ландшафтов. От них зависит улучшение и сохранение почв для сельского хозяйства, регулирование водного режима, защита прибрежных сообществ от экстремальных погодных явлений и подъема уровня моря, создание миграционных коридоров для растений и животных. [4]

Несомненно, можно улучшить положение в области устойчивого сельского хозяйства, продовольственной безопасности и при этом остановить обезлесивание, но для этого необходимо принимать меры:

- эффективные правовые и институционные рамки;
- координация мер политики в области лесного и сельского хозяйства, продовольствия, землепользования и развития сельских районов;
- надежное обеспечение прав владения и пользования земельными ресурсами и изменения в характере землепользования;
- межотраслевое сотрудничество в области научных исследований, развития и просвещения.

В соответствии с Парижским соглашением, которое было принято на 21-й Конференции Сторон РКИК ООН, некоторые страны взяли на себя обязательства в рамках национальных планов действий по климату в части осуществления адаптационных мер и сокращения парниковых газов, связанных, в частности, с вырубкой и деградацией лесов. [5]

Для реализации таких национальных планов странам понадобится огромное количество инвестиций, связанных с климатом и лесным хозяйством. Для того, чтобы удержать глобальное потепление на уровне не выше 1,5 градусов по Цельсию, эти обязательства должны найти отражение, прежде всего, в инвестициях, направленных на повышение устойчивости лесов и ландшафтов.

Ученые выяснили, что выращивание деревьев помогает фермерам увеличить среднюю молочную продуктивность на 18%, снизить эрозию почвы на 88% и увеличили их чистый доход с гектара на 55%. Восстановление всего 350 миллионов гектар лесов

могло бы принести, по оценкам, 170 миллиардов долларов ежегодных сборов в области защиты водосборных бассейнов, сельскохозяйственных лесов, а также замедления изменения климата. Также восстановление лесов может помочь поглотить около 880 000 метрических тонн углекислого газа в течение следующих 30 лет, что могло бы обеспечить выплаты за выбросы углерода и доход от лесной продукции. [6]

В заключении хотелось бы отметить, что повышение качества лесоуправления позволяет снизить существующую и будущую уязвимость к изменению климата, что очень важно, поскольку в последние годы было вырублено огромное количество гектаров лесных массивов, а их восстановление может принести огромную пользу для всего человечества. [7]

Список литературы:

1. Galkieva Z.Kh. Galkieva Z.Kh. Formation of student ecological outlook in the educational process // Journal of Agriculture and Environment.- 2019. - № 1 (9). - С. 14.
2. Galkieva Z.Kh., Valitova L.R., Gubareva T.A., Markova G.A. Ecologization of education through a foreign language // Era of Science. - 2022. - № 29. - С. 207-217.
3. Ryabinina Z.N., Tabuldin J.Z., Markova G.A., Anhalt E.M., Dobrodomova L.A., Nikonova E.A., Kalyakina R.G. Trees and bushes in the Bolshoi Uran river basin (Orenburg region) // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Elevating Science and Environmental Quality for Sustainable Life. Сер. "Universitas Riau International Conference on Science and Environment 2021, URICSE 2021" 2021. С. 012079.
4. Егикян М.А. Экологические проблемы РФ и способы их решения. Барнаул: АГУ, 2015. – 188 с.
5. Gerasimenko V.V., Markova G.A., Anhalt E.M., Chekurov I.V., Tyulebaeva S.S. On the state of the pedunculate oak plants (Quercus Robur l.) of the Orenburg climatype // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Dushanbe, 2022. С. 012124.
6. Рогозин М.Ю., Картамышева Е.С. Вырубка лесов – экологическая катастрофа // Молодой ученый, 2017. – 32 с.
7. Галькиева З.Х., Валитова Л.Р., Губарева Т.А., Маркова Г.А. Преподавание английского языка в аграрном вузе при ограниченном количестве часов // Эпоха науки. - 2023.- № 33.- С. 172-175.

УДК 636.03
ГРНТИ 68.39
DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-7-13

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ УРОВНИ ПОСТУПЛЕНИЯ Cd, Pb, Hg и As В ОРГАНИЗМ ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ С РАЦИОНОМ

Епимахов Вадим Геннадьевич
к.б.н., старший научный сотрудник
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт радиологии и агроэкологии»
Россия, г. Обнинск

Аннотация: В условиях техногенного загрязнения территорий тяжёлыми металлами необходимы технологии, которые должны гарантировать производство безопасной животноводческой продукции и получения полноценных продуктов питания для населения. Используемые в настоящее время временно допустимые уровни содержания тяжёлых металлов в кормах не могут в полной степени обеспечить или гарантировать получение экологически безопасной продукции. В статье предлагается применение максимально допустимого уровня поступления Cd, Pb, Hg и As с рационом в организм жвачных животных. Показаны преимущества данного подхода. Представлены критерии нормирования и результаты оценки допустимых уровней суточного поступления тяжёлых металлов для крупного рогатого скота и овец, разных половозрастных групп и хозяйственного назначения. Соблюдение предложенных нормативов и их применение на практике при постоянном контроле содержания экотоксикантов в рационах позволит гарантировать производство экологически чистой животноводческой продукции, отвечающей требованиям СанПиН 2.3.2.1078-01.

Ключевые слова: тяжёлые металлы, жвачные животные, корма, рацион, нормирование.

APPLICATION OF THE MAXIMUM PERMISSIBLE INCOME LEVEL Cd, Pb, Hg and As INTO THE DIET OF RUMINANTS KEEPING IN TECHNOGENEOUSLY POLLUTED TERRITORIES

Epimakhov Vadim Gennadievich
Ph.D., Senior Researcher
Russian Institute of Radiology and Agroecology
Russia, the city of Obninsk

Abstract: In conditions of technogenic pollution of territories with heavy metals, technologies are needed that should guarantee the production of safe livestock products and the provision of high-grade food for the population. Currently used temporary allowable levels of heavy metals in feed cannot fully ensure or guarantee the receipt of environmentally friendly products. The article proposes the use of the maximum allowable level of intake of Cd, Pb, Hg and As with the diet in the body of ruminants. The advantages of this approach are shown. The criteria for normalization and the results of assessing the permissible levels of daily intake of heavy metals for cattle and sheep, different sex and age groups and economic purposes are presented. Compliance with the proposed standards and their application in practice with constant monitoring of the content of ecotoxicants in diets will ensure the production of environmentally friendly livestock products that meet the requirements of SanPiN 2.3.2.1078-01.

Keywords: heavy metals, ruminants, feed, diet, rationing.

Введение.

Из-за большой протяжённости с востока на запад и с севера на юг страна подразделена на почвенно-климатические зоны, имеющие особенности в организации животноводства. В границах установленных зон применяют технологии производства молока и мяса, предусматривающие разные системы и способы содержания и кормления животных. В условиях техногенного загрязнения территорий тяжёлыми металлами (ТМ) при сохранении сбалансированного кормления продуктивных животных по питательным веществам и энергии требуется внесение изменений в технологии в животноводстве, которые должны гарантировать производство безопасной животноводческой продукции и получения полноценных продуктов питания для населения. Они должны соответствовать местным природно-климатическим условиям и сложившимся способам ведения животноводства и кормопроизводства. Оценка кормовой базы в хозяйствах, знание распределения токсических веществ в кормовых продуктах рационов кормления, организация мероприятий для получения нормативно чистой продукции животноводства, отвечающей требованиям СанПиН 2.3.2.1078-01 является основной задачей для каждого отдельно взятого техногенно загрязнённого региона.

Предмет исследования

Качество кормов для животных и безопасность производимой продукции животноводства тесно связаны с местом, временем года, организацией процесса их производства, а величина концентрации ТМ в молоке и мясе служит отражением степени техногенного загрязнения окружающей среды вообще, рационов кормления животных в частности и предпринятых защитных мероприятий.

В хозяйствах проблема по ограничению поступления экотоксикантов с рационом в организм животных возникает, когда случается или прогнозируется превышение предельно допустимой концентрации ТМ в животноводческой продукции. Задача решается путём нормирования поступления тяжёлых металлов в организм продуктивных животных и осуществления различных организационно - хозяйственных мероприятий по наиболее оптимальному использованию загрязнённых сельскохозяйственных угодий и производимой на них продукции растениеводства. Подбор кормов с относительно низкой концентрацией тяжёлых металлов и выбор типа кормления в зависимости от направления хозяйственного использования животных с учётом состояния и возможностей кормовой базы является одним из способов снижения содержания ТМ в продукции животноводства.

Игнорирование соблюдения нормативов и проведения защитных мероприятий приводит к избыточному поступлению токсикантов с рационом, накоплению в организме животных и снижению вероятности гарантированного получения экологически безопасной продукции.

Цель данной работы – предложение применения максимально допустимого уровня (МДУ) поступления Cd, Pb, Hg и As в организм жвачных животных с рационом при содержании на техногенно загрязнённых территориях.

ВДУ содержания ТМ в кормах

В настоящее время для снижения последствий техногенного загрязнения сельскохозяйственных угодий и обеспечения населения животноводческой продукцией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, в качестве нормативов применяются временные допустимые уровни (ВДУ) содержания тяжёлых металлов в кормах (табл. 1).

В случае превышения содержания ТМ в кормах установленным значениям ВДУ для их снижения применяют различные технологические подходы. Например, перевод коров в летний период с пастбищного содержания на стойловое и скармливание зелёной массы, получаемой с культурных угодий, позволяет исключить почвенный источник поступления токсикантов в организм животных. При организации зелёного конвейера предусматривают включение в севообороты кормовых и зерновых культур,

отличающихся наименьшими накоплениями ТМ.

Таблица 1 - Временные максимально-допустимые уровни содержания некоторых химических элементов в кормах сельскохозяйственных животных, мг/кг корма [1].

Химический элемент	**Комбикорма**		**Зерно и зернофураж**	**Грубые и сочные корма**	**Корне- и клубнеплоды**
	Крупный и мелкий рогатый скот				
	откормочный	молочный			
Ртуть	**0,1**	**0,05**	**0,1**	**0,05**	**0,05**
Кадмий	**0,4**	**0,30**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Свинец	**5,0**	**3,00**	**5,0**	**5,0**	**5,0**
Мышьяк	**1,0**	**0,50**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

При широких колебаниях уровней загрязнения почв сенокосов и пастбищ токсикантами в хозяйствах рекомендуется дифференцированно использовать участки и культуры, возделываемые на них, для животных разных видов, половозрастных групп и хозяйственного использования. Предлагается наименее загрязнённые участки отводить для выпаса молочных коров и нетелей, а на более загрязнённые участки выпускать, например, молодняк крупного рогатого скота, начиная с 6 месячного возраста, а также овец [2].

Система мер, направленная на снижение уровня загрязнения молока и мяса, в зимне-стойловый период состоит в подборе видов и сортов культур, предназначенных для приготовления грубых и сочных кормов с уровнем накопления ТМ ниже ВДУ.

Представленные технологические приёмы являются общепринятыми и рекомендуются для получения экологически безопасной продукции животноводства [3].

Недостатки использования допустимых уровней ТМ в кормах заключаются в том, что нормативы ВДУ рассчитаны с использованием данных, полученных в различных почвенно-климатических условиях ведения животноводства, усреднены и для конкретных условий их следует использовать как ориентировочные. Они зависят от многих факторов внешней и внутренней среды, влияющих на величину перехода ТМ из рациона в продукцию. Возникают ситуации, когда соответствие содержания тяжёлых металлов ТМ в кормовых продуктах их установленным допустимым уровням приводит к превышению ПДК в продуктах питания – молоке и мясе. В результате применение ВДУ не может в полной степени обеспечить или гарантировать получение экологически безопасной продукции [2]. Считается, что данная проблема недостаточно изучена.

МДУ поступления ТМ в организм животных с рационом

Для получения животноводческой продукции, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям в качестве альтернативы ВДУ предлагается применение максимально допустимого уровня (МДУ) поступления ТМ с рационом. Преимущество данного подхода заключается в следующем:

- аккумуляция ТМ в организме животных и переход в производимую продукцию определяется не концентрацией тяжёлых металлов в кормах рациона, а величиной суточного поступления;
- суточное поступление ТМ с рационом определяется концентрацией ТМ входящих в состав рациона кормовых продуктов и его структурой;
- превышение загрязнённости отдельного кормового продукта величины ВДУ не означает обязательного исключения его из рациона, если суммарное содержание ТМ в рационе не превышает МДУ;
- позволяет проводить подсортировку кормовых продуктов в рационах кормления для обеспечения суточного поступления ТМ в организм ниже МДУ с

соблюдением баланса по питательным веществам и энергии;

– значения МДУ, рассчитанные для типовых рационов кормления, соответствуют характерным природно-климатическим и экономическим условиям ведения животноводства и являются унифицированными.

Определение МДУ суточного поступления ТМ с рационом в организм жвачных животных выполнена для Cd, Pb, Hg и As, являющимися приоритетными загрязнителями окружающей среды, с использованием имитационных моделей оценки поступления ТМ с рационом на качество и безопасность продукции животноводства [4]. При проведении численных экспериментов на моделях установлены закономерности формирования зависимостей «доза-эффект» при потреблении животными ТМ с рационом, которые оказались аналогичны и повторяют в целом базовые закономерности для изолированных органов и тканей [6]. Анализ формирования зависимостей «доза-эффект» показал, что имеет место нормальное и логнормальное распределение животных по изучаемым показателям “концентрация ТМ в мясе” и “концентрация ТМ в молоке”, что позволило использовать модели для прогнозирования содержания ТМ в животноводческой продукции.

Расчёты нормативов МДУ выполнены по следующим критериям: а) содержание Cd, Pb, Hg и As в рационах крупного рогатого скота и овец (мг/рацион), б) концентрация ТМ в рационе (мг/кг рациона) и в) суточное поступление ТМ на 1 кг живой массы животных (мкг/кг W). Результаты расчётов представлены в табл. 2.

Крупный рогатый скот. Оценка МДУ проведена для следующих групп животных: быки-производители с живой массой 800, 900 и 1000 кг, коровы со средней живой массой 500 кг и годовыми удоями 4000, 5000 и 6000 кг, ремонтные телки, племенные бычки и молодняк, выращиваемый на мясо.

Для племенных бычков (выращивание от 4 до 16 месяцев) расчёты выполнялись для мелких, средних и крупных пород животных, соответственно, с начальной живой массой 100-110 кг со среднесуточным привесом 700-750 г, 120-130 кг со среднесуточным привесом 850-900 г и 130-140 кг со среднесуточным привесом 950-1000 г [5]. Для ремонтных телок (возраст от ≈ 6 месяцев) численные эксперименты проводились для животных, соответственно, с начальной живой массой 123-127 кг, 143-148 кг и 165-170 кг и до достижения к периоду случки массы тела 286-295 кг, 363-397 кг и 440-454 кг [5].

Для молодняка, выращиваемого на мясо, средних и крупных молочных и молочно-мясных пород оценка МДУ ТМ выполнена, соответственно, для животных со средней начальной живой массой 155 и 175 кг в возрасте от 6 мес. и до достижения к 18 мес., соответственно, средней живой массы 360 и 415 кг. Проведены расчёты для молодняка средних и крупных мясных пород со средней начальной живой массой, соответственно, 225 и 255 кг в возрасте 8 мес. до достижения к 20 мес., соответственно, средней живой массы 470-565 кг.

Овцы. При оценке допустимых уровней содержания ТМ в рационах мелкого рогатого скота были учтены рекомендуемые соотношения основных групп кормов [5]. Расчёты выполнены для баранов-производителей с живой массой 60, 80 и 100 кг; овцематок живой массой 50, 60 и 70 кг и удоем ≈120 кг молока за лактацию и растущих ягнят в возрасте от 4 до 16 месяцев.

Использование любого из критериев нормирования предполагает строгое соблюдение содержания ТМ в рационах ниже расчётного значения МДУ в зависимости от вида животных, возрастной группы, уровня продуктивности и направления

Таблица 2 - Значения МДУ поступления ТМ с рационом в организм жвачных животных

Животные			**Критерии нормирования**											
			Содержание ТМ в рационе (мг/рацион)				Концентрация ТМ в рационе (мг/кг рациона)				Суточное поступление ТМ на 1 кг живой массы (мкг/1кг W)			
			Cd	**Pb**	**Hg**	**As**	**Cd**	**Pb**	**Hg**	**As**	**Cd**	**Pb**	**Hg**	**As**
Крупный рогатый скот	Быки–производители. Живая масса, (кг)	***800***	**18,0**	**40,6**	**10,1**	**13,4**	**1,24**	**2,25**	**0,53**	**0,68**	**22,0**	**50,5**	**12,5**	**17,0**
		900	**20,2**	**45,1**	**11,3**	**14,9**	**1,27**	**2,30**	**0,54**	**0,70**				
		1000	**21,8**	**49,8**	**12,4**	**16,3**	**1,30**	**2,35**	**0,55**	**0,72**				
	Коровы (вес ≈ 500 кг) Молочная продуктивность, (кг)	***4000***	**17,7**	**36,5**	**6,0**	**8,2**	**0,52**	**0,84**	**0,13**	**0,17**	**37,0**	**76,5**	**13,0**	**18,0**
		5000	**18,6**	**39,7**	**6,1**	**8,4**	**0,49**	**0,78**	**0,11**	**0,15**	**38,5**	**80,0**	**13,1**	**18,3**
		6000	**19,8**	**42,0**	**6,2**	**8,6**	**0,46**	**0,74**	**0,10**	**0,14**	**40,0**	**83,5**	**13,2**	**18,6**
	Племенные бычки	***м***	**10,4**	**9,8**	**2,2**	**3,0**	**0,57**	**0,60**	**0,15**	**0,20**	**43,5**	**45,0**	**12,0**	**17,5**
		с	**12,5**	**11,7**	**2,6**	**3,5**	**0,56**	**0,58**	**0,15**	**0,20**				
		к	**13,7**	**12,8**	**2,9**	**3,9**	**0,55**	**0,56**	**0,15**	**0,20**				
	Ремонтные телки	***м***	**7,3**	**9,0**	**2,7**	**4,1**	**0,48**	**0,55**	**0,14**	**0,22**	**35,5**	**41,0**	**11,5**	**17,0**
		с	**9,8**	**11,6**	**3,5**	**5,1**	**0,47**	**0,54**	**0,14**	**0,21**				
		к	**11,9**	**13,8**	**4,1**	**6,0**	**0,46**	**0,53**	**0,14**	**0,20**				
	Молодняк, выращиваемый на мясо	***с***	**9,0**	**11,1**	**3,3**	**5,1**	**0,52**	**0,58**	**0,15**	**0,22**	**35,5**	**41,0**	**11,5**	**17,0**
		к	**10,8**	**12,9**	**3,8**	**6,0**	**0,52**	**0,58**	**0,15**	**0,22**				
	Молодняк, выращиваемый на мясо (мясных пород)	***с***	**12,1**	**14,1**	**4,0**	**6,2**	**0,54**	**0,59**	**0,14**	**0,22**	**35,5**	**41,0**	**11,5**	**17,0**
		к	**14,5**	**16,8**	**4,8**	**7,2**	**0,53**	**0,57**	**0,14**	**0,20**				
Овцы	Бараны–производители. Живая масса, (кг)	***60***	**1,3**	**9,0**	**0,6**	**0,4**	**0,68**	**3,58**	**0,28**	**0,17**	**19,5**	**152,5**	**10,8**	**6,7**
		80	**1,6**	**11,9**	**0,8**	**0,5**	**0,72**	**3,90**	**0,29**	**0,18**				
		100	**1,9**	**14,8**	**1,0**	**0,6**	**0,76**	**4,22**	**0,30**	**0,19**				
	Овцематки. Живая масса, (кг)	***50***	**1,1**	**7,4**	**0,5**	**0,3**	**0,43**	**2,18**	**0,16**	**0,09**	**24,0**	**155,5**	**10,9**	**6,9**
		60	**1,4**	**9,0**	**0,6**	**0,4**	**0,46**	**2,30**	**0,17**	**0,10**				
		70	**1,7**	**10,6**	**0,7**	**0,5**	**0,49**	**2,42**	**0,18**	**0,11**				
	Растущие ягнята	***м***	**1,0**	**2,7**	**0,2**	**0,1**	**0,39**	**1,10**	**0,11**	**0,09**	**28,0**	**106,5**	**11,0**	**8,5**
		с	**1,2**	**3,3**	**0,3**	**0,2**	**0,37**	**1,00**	**0,10**	**0,08**				
		к	**1,4**	**3,9**	**0,4**	**0,3**	**0,35**	**0,90**	**0,09**	**0,07**				

хозяйственного использования, что гарантирует недопущение превышения санитарно-гигиенического норматива в животноводческой продукции[1]. Критерии нормирования не зависят друг от друга и не являются взаимозаменяемыми. Любой из них имеет право на применение в хозяйствах со сложившейся техногенной обстановкой и выбор - какой использовать, предоставляется работникам зоотехнической службы, отвечающих за кормление и содержание животных. По мнению автора, наибольший интерес представляет критерий нормирования «суточное поступление ТМ на 1 кг живой массы», поскольку не зависит от живой массы животных и породы (мелкой, средней или крупной).

При практическом использовании МДУ не так важно превышение временных нормативов ВДУ тяжёлых металлов в компонентах рациона кормления, как обеспечение и поддержание величины суммарного загрязнения рациона ниже расчётного значения МДУ согласно выбранному критерию нормирования.

Мониторинг накопления токсикантов травостоем и возделываемыми культурами в течение вегетационного периода на имеющихся пастбищных и культурных угодьях позволяет повысить эффективность использования системы пастбищного содержания животных и заготовки кормов для скармливания в зимне-стойловый период. Например, в случае невозможности обеспечения суточного поступления ТМ ниже допустимого уровня предполагается применение технологических приёмов, позволяющих снизить уровень тяжёлых металлов в рационе животных.

В летний период, исходя из данных о загрязнении пастбищ токсикантами, в зависимости от вида и возрастной группы возможны варианты сочетания пастьбы с кормлением в стойлах для ограничения суточного поступления почвенных частиц ТМ с зелёным кормом в организм животных. При переводе от пастбищной системы содержания к пастбищно-стойловой системе животные получают от 50 до 75% суточного рациона на пастбище. Перевод к стойлово-пастбищной системе означает скармливание в стойлах 50-75% рациона из зелёной массы, получаемой с культурных угодий, а остальное животные получают на пастбище. При полном переводе на стойловое содержание пастбище используется только для активного моциона.

В стойловый период, исходя из разнообразия и объёмов кормовых ресурсов в хозяйствах, мероприятия заключаются в подборе типов кормления и кормов с концентрацией тяжёлых металлов, при которых суточное поступление токсикантов в организм не превышает МДУ. Технологии в период заготовки кормов должны быть направлены на максимально возможное снижение уровня содержания тяжёлых металлов в готовых кормах.

Обсуждение

Организация и проведение мероприятий, направленных на обеспечение производства молока и мяса, удовлетворяющих нормативным требованиям недопущения превышения МДУ тяжёлых металлов в рационах, обходится дешевле, чем ограниченное использование продуктов животноводства и их переработка. Поэтому, для основных производственных групп жвачных животных требуется постоянный контроль суточного поступления ТМ с рационами кормления в организм и отслеживание с учётом факторов внешней и внутренней среды процессов накопления и перехода тяжёлых металлов в производимую продукцию.

В случае превышения МДУ снижение поступления ТМ в организм животных независимо от выбранного критерия нормирования достигается за счёт подсортировки кормов кормовыми продуктами с более низкой концентрацией токсикантов, подбора оптимальных технологий содержания и кормления животных. Корма, которые приводят к превышению МДУ суточного поступления тяжёлых металлов в организм для одних групп животных, следует использовать для других групп животных. Выращенные в зоне

[1] Допустимые уровни концентрации в мышечной ткани Pb, Cd, Hg и As составляют, соответственно, 0,5; 0,05; 0,03 и 0,1 мг/кг, в молоке - 0,1; 0,03; 0,005 и 0,05 мг/кг

техногенного загрязнения корма должны использоваться дифференцированно для разных половозрастных групп животных в зависимости от концентрации содержащихся в них токсикантов и структуры рационов кормления.

Независимо от сложившейся техногенной обстановки при составлении рационов, обеспечивающих поступления ТМ в организм животных ниже допустимого уровня МДУ, должны выполняться все требования зоотехнии о сбалансированности рационов по основным питательным веществам и энергии.

В случае отсутствия возможности обеспечения суточного поступления ТМ ниже расчётного МДУ даже путём применения технологических приёмов рекомендуется добавление природных сорбентов и препаратов ферроцианидов в рационы. За счёт снижения всасывания в ЖКТ или быстрого выведения из организма их включение в пищевую цепочку позволяет ограничить поступления токсикантов из рационов в организм, далее в животноводческую продукцию, а также оказывает положительное влияние на продуктивность. При этом необходимо учитывать экономическую составляющую.

Заключение

Приведены максимально допустимые уровни (МДУ) поступления ТМ с рационом в организм жвачных животных в зависимости от выбранного критерия нормирования.

Соблюдение предложенных нормативов при содержании и кормлении разных возрастных групп животных и их применение на практике при постоянном контроле содержания экотоксикантов в рационах в каждом отдельном хозяйстве с учётом его хозяйственно-технологической специфики и выявленных неблагоприятных экологических факторов позволит гарантировать производство экологически чистой животноводческой продукции, отвечающей требованиям СанПиН 2.3.2.1078-01.

Установленные значения МДУ рекомендуются для внедрения в практику сельскохозяйственных предприятий и личных подсобных хозяйств, позволяют внести изменения и улучшить принятые технологии содержания и кормления животных в зависимости от сложившейся техногенной обстановки в хозяйствах и обеспечить экологическую безопасность животноводческой продукции.

Список литературы:

1. Временные максимально-допустимые уровни (МДУ) содержания тяжелых металлов в кормах, мг/кг естественной влажности: Инструктивное письмо МСХ РФ. Департамент ветеринарии, № 1234-4/281 от 07.08.87.
2. Ильязов, Р. Г. Техногенез и агроэкосфера - проблемы продовольственной безопасности и пути их решения / Р. Г. Ильязов // Известия Международной академии аграрного образования. – 2018. – № 42-1. – С. 41-48.
3. Концепция и методология устойчивого развития агропромышленного комплекса Республики Татарстан / Д. И. Файзрахманов, А. Р. Валиев, Р. М. Низамов [и др.]. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2015. – 120 с.
4. Епимахов В.Г. Установление количественных закономерностей формирования зависимости "доза-эффект" для овец и крупного рогатого скота при потреблении животными Cd с рационом // Результаты исследований естественных и точных наук: междисциплинарный подход и сверхаддитивный эффект: Монография/ Под редакцией В.В. Ерохина, Л.П. Тереховой, О.А. Подкопаева – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Поволжская научная корпорация", 2018. – С. 145-161.
5. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Калуга: Издательство «Ноосфера», 2012. — 642 с.

УДК 633.13:631.52.001.36 (571.12)
ГРНТИ 68.35.03
DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-14-21

СРАВНЕНИЕ СОРТОВ ОВСА ТЮМЕНСКОЙ СЕЛЕКЦИИ С ИНОСТРАННЫМИ АНАЛОГАМИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ

Золотина София Александровна
стажер-исследователь лаборатории геномных исследований в растениеводстве
Ерёмин Дмитрий Иванович
д.б.н., ведущий научный сотрудник, лаборатория геномных исследований в растениеводстве
Федеральный исследовательский центр
Тюменский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук
Россия, г. Тюмень

Аннотация: В современных условиях на отечественном рынке семенного материала появилось множество сортов иностранной селекции. Одновременно с продвижением иностранных сортов, у аграриев формируют мнение о зарубежных сортах, как наиболее выигрышных в отношении отечественных сортов. Исследования проводили на стационаре Научно-Исследовательского института Северного Зауралья, который расположен в северной лесостепи Тюменской области. Изучали сорта отечественной селекции: Талисаман, Отрада. В качестве иностранных сортов – Y5, America, Effektiv, Hazel. Было установлено, что сорта Y5, America превысили по урожайности Отраду, но не имели преимуществ перед сортом Талисман. Формирование урожая иностранных сортов идет по такому же принципу, что и в отечественных сортах – озерненности метелки и массы 1000 зерен, сорт Y5 характеризовался наличием 34,5±2,9 г. в метелке и массой 1000 семян равной наличием зерен 37,3±1,2 г, тогда как у Отрады эти показали были равны 47,1±6,0 г. и 31,6±1,2 г. соответственно.

Ключевые слова: овес, сорт, иностранная селекция, Отрада, Талисман.

COMPARISON OF OAT VARIETIES OF TYUMEN SELECTION WITH FOREIGN ANALOGUES IN THE CONDITIONS OF THE NORTHERN TRANS-URALS

Zolotina Sofia Alexandrovna
intern researcher Laboratory of Genomic Research in Plant Breeding, Federal Research Center
Eremin Dmitry Ivanovich
Ph.D., leading researcher, Laboratory of Genomic Research in Plant Breeding, Federal Research Center
Tyumen Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences
Russia, Tyumen

Abstract: In modern conditions, many varieties of foreign selection have appeared on the domestic seed market. Simultaneously with the promotion of foreign varieties, farmers form an opinion about foreign varieties as the most advantageous in relation to domestic varieties. The studies were carried out at the station of the Scientific Research Institute of the Northern Trans-Urals, which is located in the northern forest-steppe of the Tyumen region. We studied varieties of domestic selection: Talisaman, Otrada. As foreign varieties - Y5, America, Effektiv, Hazel. It was found that varieties Y5, America exceeded Otrada in terms of yield, but did not have advantages over Talisman. The formation of the crop of foreign varieties follows the same principle as in domestic varieties - the grain content of the panicle and the mass of 1000 grains, the Y5 variety was characterized by the presence of 34.5 ± 2.9 g in the panicle and the weight of

1000 seeds equal to the presence of grains 37.3 ± 1 .2 g, while in Otrada these values were 47.1 ± 6.0 g and 31.6 ± 1.2 g, respectively.

Keywords: oats, variety, foreign selection, Goy, Talisman.

Овёс – важнейшая продовольственная и зернофуражная культура России, которая получила свое широкое распространение и интерес не только в России и СНГ, но и в других странах, за счет высокого качества зерна и вегетативной массы.

В настоящее время с развитием животноводства и пищевой промышленности повысился спрос на зерно овса, которое может использоваться как в кормовых, так и в продовольственных целях. В его зерне содержатся от 10 до 17% белка, крахмала – 36-45 % жира – 4-6 %, сахара – 2,4-3,5 % и множество витаминов в комплексе с другими биологически активными веществами. Все это показывает его питательность и пользу, что является важным фактором для кормопроизводства и пищевой промышленности.

В связи с тем, что основная часть населения придерживается здорового питания, овес набирает большую популярность, благодаря своим ценным качествам. Из зерна овса делают пищевые продукты для здорового, диетического и спортивного питания.

Овёс – культура умеренного климата, он достаточно устойчив к пониженным температурам, к высокой влажности, способен расти на низкоплодородных почвах. Поэтому неудивительно, что он занимает первое место по производству в России. По данным ООН (ФАО) сбор овса в России составляет 4,42 млн. т. в год; в Канаде - 3,44 млн. т., 3 место Испания – 1.49 млн. т., Австралия занимает 4 место – 1.23 млн. т., Китай 6 место – 1 млн. т., США 10 место- 0.81 млн.т. [2].

Овес является хорошо продаваемым товаром, при этом доля экспорта составляет порядка 16 % в общем объеме мирового производства. Главным экспортером овса на мировом рынке является Канада, на ее долю приходится около 48 % экспорта. На втором месте находится Австралия, затем Финляндия и Швеция. Главным импортером овса являются США, Китай, Мексика [1]. В настоящее время создано в разных странах около 10 тысяч. сортов овса [2], поэтому на рынке семенного материал возникает очень большая конкуренция между странами. В 2022 году на рынок семян РФ вошли не менее 4,06 тыс. тонн. иностранных сортов овса, которые потеснили позиции отечественных сортов.

Важной проблемой является то, что зарубежные сорта начинают притеснять отечественные, поэтому создание и экспорт качественных отечественных сортов – залог продовольственной безопасности страны [11].

Цель - Сравнить сорта овса отечественной и иностранной селекции в условиях Северного Зауралья.

Объекты и методы исследований

Исследования проводились в 2022 году на опытном поле НИИСХ Северного Зауралья, которое расположено вблизи поселка Московский Тюменского района, в лесостепной зоне, которая характеризуется переходным климатом и растительностью. На опытном поле почва серая лесная среднесуглинистая [13], она богата питательными веществами и обладает высоким плодородием, содержит органические вещества, минеральные элементы и микроорганизмы.

Посев был проведен 31 мая 2022 года, проводили в ручную под маркер с междурядьями 15 см. Расстояние между рядками 20 см, между делянками – 30 см. Глубина заделки семян не превышала 5 см. Минеральные удобрения вносили в дозе $N_{38}P_{36}K_{36}$ кг/га при предпосевной культивации на глубину 10-12 см. В качестве стандарта использовали сорт Отрада, Тюменской селекции. Для борьбы с сорняками использовали фоновую химическую прополку № 0,008-0,01, опрыскиванием посевов в ранние фазы роста однолетних и фазу розетки многолетних двудольных сорных растений. Срок ожидания – 60, кратность обработок - 1 [12].

Биологическую урожайность считали на основе методических указаний РАСХН ВИР. В лабораторных условиях проводили анализ снопов, взятых перед уборкой. Брали не

менее 10 растений из середины делянки. Для второго и третьего этапов изучения проводили анализ снопов с пробной делянки 0,25 м^2 (1/4м^2).

При этом подсчитывали число растений, число продуктивных метелок и массу зерна растений с учетом площади с пересчетом на 1 м^2.

Продуктивная кустистость определялась делением среднего числа продуктивных стеблей на среднее число растений с площади. Масса зерна с одного растения определялась общим суммированием массы с каждого стебля. Масса зерна с одной метелки определялась подсчетом количества зерна после обмолачивания метелки и взвешиванием зерна. Масса 1000 зерен определялась по двум навескам из 250 зерен. Если одна навеска не превышала другую более чем на 5%, их массу суммировали и умножали на два. В случае больших различий анализ повторялся. Число зерен в метелке определяли делением массы зерна с одной метелки на массу 1000 зерен подсчетом среднего числа зерен при анализе 10 растений.

Вегетационный период 2022 г. характеризовался широким диапазон по температурному режиму и увлажнению. Начало вегетационного периода характеризовалось пониженной температурой и обильными осадками. Посев зерновых культур производился в конце третьей декады мая, из-за дождливой погоды, осадков выпало в 5 раз больше нормы. Сразу после посевных работ температура воздуха незначительно увеличилась с сохранением дождливой погоды. Цветение овса проходило при относительно жаркой в дневные часы погоде, с понижением в ночные периоды. Осадки были регулярными, овес не испытывал дефицита влаги до уборочных работ. (таблица 1).

Анализ погодных условий показывает, что 2022 г. был благоприятным для возделывания зерновых культур.

Таблица 1. Характеристика погодных условий вегетационного периода 2022 гг.
(Данные метеостанции «Тюменская»)

Месяц	Декада	Температура, °С	Осадки, мм	Среднемноголетние значения		Отклонение, % относительно среднемноголетних значений	
				Температура, °С	Осадки, мм	Температура, °С	Осадки, мм
Май	1	9,8	5	8,1	13	1,7	-8,3
	2	13	69	10,7	14	2,3	55
	3	13,2	20	13,2	15	0	5
Июнь	1	14,8	10	15,1	15	-0,3	-4,7
	2	17,9	33	16,6	16	1,3	17
	3	14,8	16	17,2	17	-2,4	-1
Июль	1	17,6	9	18,6	28	-1	-18,7
	2	22,4	36	18,9	33	3,5	3,3
	3	19,3	20	18,5	31	0,8	-11
Август	1	20,3	12	17,4	20	2,9	-8
	2	15,2	42	16,2	17	-1	25
	3	18,7	2	14,7	17	4	-15
Сентябрь	1	11,8	8	11,9	15	-0,8	-7
	2	13,4	1	9,7	13	3,7	-12
	3	6,7	2	7,3	10	-0,6	-8

Для анализа были выбраны сорта Тюменской селекции (Талисман и Отрада) и иностранной (Y5, America, Effektiv).

Статистическая обработка результатов проводилась с использованием программы MS Excel.

Результаты исследований

Средняя продолжительность периода вегетации по изучаемым сортам в период «Всходы-полная спелость» составил 84 сут., с варьированием от 82 до 84 суток.

В условиях Северного Зауралья в период «Всходы-полная спелость» сорт Отрада созрел за 84 сут., раньше его созрели сорт America и Hazel, которые дошли до полной спелости за 82 и 83 сут., разница со стандартом несущественна и составляет 2,4 %. Остальные сорта, такие как Y5, Effektiv и Талисман созрели за 84 сут., что не отличается по продолжительности межфазного периода от стандарта. (Рисунок1).

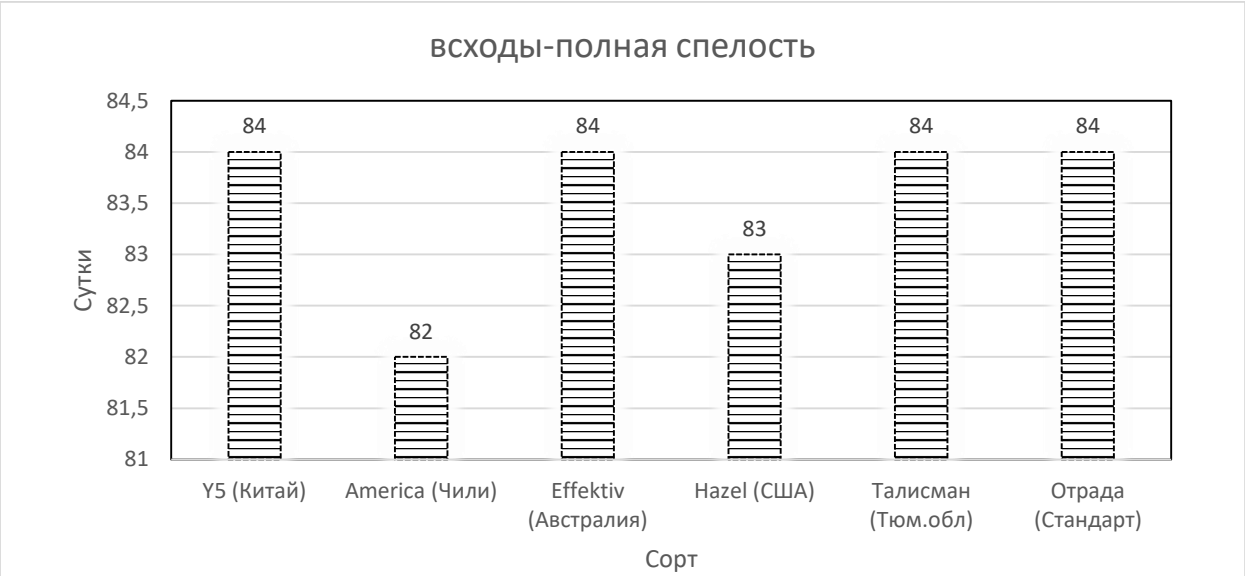

Рисунок 1. Продолжительность межфазного периода овса «Всходы-полная спелость» отечественной и иностранной селекции.

В период «Всходы-кущение» стандарт созрел за 13 суток. Сорта Y5, Hazel, Effektiv и Талисман прошли этот период с таким же количеством суток как стандарт, только иностранный сорт America созрел за 12 суток. Отклонение между стандартом и зарубежным сортом составляет 8,3%.

Для овса как и для других зерновых культур крайне важна продолжительность периода «Кущение-выметывание», который характеризуется закладкой урожая. Важность этого периода состоит в том, что формируется количества зерна, на микроуровне в метелке, поэтому важно, чтобы эта фаза была продолжительной, так как чем меньше срок, тем быстрее пройдет период закладки урожая, и зерновые культуры заложат минимальное количество зерна.

Стандарт прошел межфазный период за 27 сут., как и Тюменский сорт Талисман, только у таких сортов как Y5, Effektivи Hazel период был короче и в среднем составил 22 сут., что по сравнению со стандартом имеет значительное отклонение на 16,3%. Только сорт America был самым эффективным и дошел до фазы «Выметывание» за 36 суток, что является хорошим показателем, так как сорт успеет заложить больше зерна и дать хороший урожай, в отличие от других сортов. Разница со стандартом достаточно внушительна и равна 37%.

Период «Выметывание - молочная спелость» является важным периодом в развитии овса, который определяет питательную ценность и качество урожая. В этот период овес находится на пике питательной ценности, так как содержит большое количество белка, углеводов, витаминов и минералов. Для зерновых культур крайне важно, чтобы период был длиннее, для того чтобы культуры смогли заложить

максимальное количество зерна.

Стандарт созрел до молочной спелости за 16 суток, раньше его созрел только сорт America– 6 суток, разница между сортами достаточно существенна и составляет 62,5%, для условий Северного Зауралья такое минимальное количество суток весьма опасно, так как погода переменчива и сорт может дать минимальное количество урожая. Наиболее эффективными сортами являются Y5 (23 сут.), Effektiv (19 дней), Hazel (18 дней), отличие от стандарта составляет 44% (Y5) и 12% (Effektiv и Hazel).

В период «Молочная спелость – восковая спелость» такие сорта как Hazel, America и Талисман имеют такие же показатели как стандарт – 21 сут.. Самыми скороспелыми были сорта Effektiv- 13 суток и YS- 5 суток, что существенно отличаются от стандарта (38% и 76%).

Во второй половине вегетации в межфазный период «Выметывание – полная спелость» в изучаемой коллекции имел значительный разброс. Стандарт дошел до полной спелости за 44 сут., как и Талисман. Сорта иностранной селекции, такие как Y5 (51 сут.), Effektiv (47 сут.), Hazel (46 сут.) созрели в среднем за 48 сут., что крайне опасно для условий Северного Зауралья из-за вероятности попадания посевов под осенние заморозки, поэтому оптимальным количеством суток для Тюменской области является 40-45 суток. Минимальное количество суток в межфазный период – 34 сут., (сорт America), максимальный – 51 сут. (сорт Y5).

Впериод «Восковая-полная спелость» зерна полностью созревают и приобретают свой характерно золотисто-желтый цвет. В этой фазе зерна уже готовы к использованию для посева или хранения. Это завершающий этап в развитии овса.

В изучаемой коллекции стандарт дошел до полной спелости за 7 суток, как и все остальные сорта, кроме сорта Effektiv из Австралии созрел за 15 суток, разница со стандартом составляет 8 суток.

Таблица 2. Продолжительность межфазных периодов овса отечественной и иностранной селекции, сутки.

№ по каталогу	Сорт	Всходы-кущение	Кущение-выметывание	Выметывание-молочная спелость	Молочная спелость-восковая спелость	Выметывание-полная спелость	Восковая-полная спелость
151380	Отрада (Стандарт)	13	27	16	21	44	7
К-14922	Y5	13	20	23	5	51	7
К-14892	America	12	36	6	21	34	7
15413	Effektiv	13	24	19	13	47	15
К-14625	Hazel	13	24	18	21	46	7
14785	Талисман	13	27	16	21	44	7

«Количество продуктивных стеблей» также является важным фактором при определении урожайности и рентабельности выращивание овса. Он позволяет оценить количество стеблей, которые могут дать урожай, и, следовательно, определить потенциальный объем урожая. В условиях 2022 года сорт Отрада имел 1,3±0,2 продуктивных стеблей, наиболее близкими по количеству были такие сорта, как Талисман, America, Effektiv и Hazel (таблица 2). Сорт Y5 выделялся максимальным значением равным 4,8±0,3, по сравнению с ним не было сортов с близким показателем.

Показатель «Масса зерна с метелки» важен для определения урожайности и

качества зерна. Чем больше масса зерна с метелки, тем выше урожайность и тем больше зерна можно получить с одной метелки. А также показатель влияет на качество, так как более крупное зерно имеет лучшие пищевые и технологические свойства.

Масса зерна с метелки у сорта Отрада была равно 1,56±0,14 г. зерна, такие показатели как YS, Effektiv, Hazel, наиболее близки по массе к стандарту. Выделялся максимальным показателем сорт America 2,45±0,24 г., который является самым эффективным по данному показателю, но Тюменский сорт Талисман не уступал по массе зерна иностранному сорту, его показатель равен 2,33±0,19 г.

Для овса является крайне важным показателем «Масса 1000 зерен», от которого зависят технологически качества зерна (натура, плёнчитость). Он позволяет оценить размер и форму зерен, а также их плотность. Чем выше масса 1000 зерен, тем крупнее и более плотное зерно, что положительно сказывается на качестве. В 2022 году наиболее крупное зерно наблюдалось у сорта Y5, масса 1000 зерен которого равна 37,3±1,2, все остальные сорта как иностранной, так и отечественной селекции имели похожие показатели (Талисман, Effektiv, Hazel) их разница составляла всего лишь 2,4 грамма. Наименьшее значение имел стандарт и иностранный сорт America, их показатели равны 31,2-31,6 грамм.

Важным показателем для определения урожайности и рентабельности выращивания овса, является «Количество зерна в метелке». Он позволяет оценить количество зерна, которое можно получить с одной метели, что важно при расчете общего урожая. Наиболее близкий показатель по сравнению со стандартам (47,1±6,0 г.) имел сорт Hazel(45,6±2,9 г.), минимальным значением выделялись такие сорта, как Y5 и Effektiv, а максимальное значение имел сорт America (78,1±7,3 г.), Тюменский сорт Талисман не уступает иностранному по показателю «Количество зерна в метелке», его результат составил 67,9±4,2 г.

Таблица 3. Структура урожая сортов овса отечественной и зарубежной селекции ($\bar{X} \pm SE$)

№ по каталогу	Сорт	Кол-во продуктивных стеблей	Масса зерна с метелки, г	Масса 1000 зерен, г	Кол-во зерна в метелке,г
К-14922	Y5	4,8±0,3	1,27±0,09	37,3±1,2	34,5±2,9
К-14892	America	1,4±0,2	2,45±0,24	31,2±0,5	78,1±7,3
15413	Effektiv	1,0±0,1	1,26±0,07	35,5±0,6	35,6±2,0
К-14625	Hazel	1,6±0,3	1,60±0,11	35,0±0,9	45,6±2,9
14785	Талисман	1,2±0,1	2,33±0,19	34,0±1,2	67,9±4,2
151380	Отрада (Стандарт)	1,3±0,2	1,56±0,14	31,6±1,2	47,1±6,0

Конечным результатом любого сорта является его продуктивность, которая позволяет оценить урожайность (Рисунок 2). Условия 2022 года были благоприятными для произрастания овса, Урожайность стандарта составила 5,02 т/га, иностранный сорт Hazel не уступал стандарту – различие между ними были в пределах ошибки опыта ($НСР_{0,5}$ = 0,2 т/га). на основание полученных данных выделили два сорта, которые неэффективны в условиях Западной Сибири и сорт из иностранной селекции, который наоборот эффективен, эта сорта Y5 и Effektiv, биологическая урожайность которых на 8,4% меньше стандарта, а также сорт из Чили, который превосходит стандарт на 57%. Стоит обратить внимание на Тюменский сорт Талисман, который практически не отличается от иностранного сорта America, разница между этими сортами несущественна и составляет

5%.

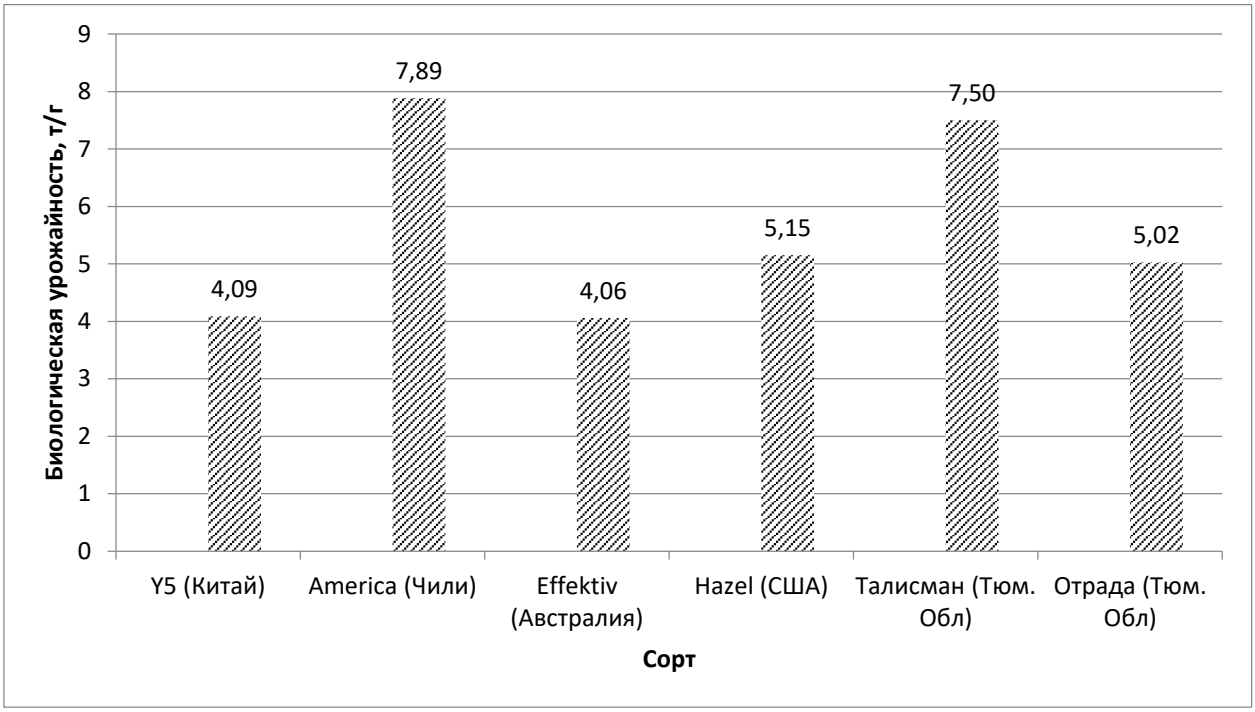

Рисунок 2. Биологическая урожайность сортов овса отечественной и иностранной селекции

ВЫВОДЫ:

1. Были выделены 4 сорта, которые оптимальны для условий Северного Зауралья, это сорта Тюменской селекции Талисман и Отрада и иностранной Hazel и America.
2. По структуре урожая в 2022 году выделялись сорта иностранной селекции, которые были выше Наиболее продуктивными в 2022 года сорта иностранной селекции характеризовались максимальной продуктивностью настолько то выше стандарта, однако сорт Талисман не уступал иностранный сортам.
3. Наиболее эффективными сортами для выращивания в Тюменской области по показателю «Биологическая урожайность» являются такие сорта как Талисман (7,50 т/га) и America (7,89 т/га).

Список литературы:

1. Мировое производство овса - лидеры и аутсайдеры. [Электронный ресурс]. URL: https://www.agroxxi.ru/analiz-rynka-selskohozjaistvennyh-tovarov/mirovoe-proizvodstvo-ovsa-lidery-i-autsaidery.html. (дата обращения: 26.08.2020).
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН. [Электронный ресурс]. URL: http://www.fao.org/faostat/en/#home.
3. Методические указания по изучению и сохранению мировой коллекции ячменя и овса.- СПб., 2012.
4. Методические указания по изучению и сохранению мировой коллекции ячменя и овса.- СПб., 2012.
5. Баталова, Г.А. Формирование урожая и качества зерна овса // Достижения науки и техники АПК. 2010. № 11. - С. 10-13
6. Изменчивость и соответствие оценок качества зерна овса в различных условиях выращивания / Е. Ю. Игнатьева, Ю. В. Колмаков, Т. Ю. Пыко, С. В. Васюкевич // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2017. – № 2(148). – С. 11-16.

7. Буданова, А. Д. Пищевая ценность зерна овса / А. Д. Буданова, Р. И. Белкина // Перспективные разработки и прорывные технологии в АПК: Сборник материалов национальной научно-практической конференции, Тюмень, 21–23 октября 2020 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – С. 98-101.

8. Любимова, А. В. Сортовые особенности фотосинтетической активности овса посевного Тюменской селекции при внесении минеральных удобрений / А. В. Любимова, Д. И. Еремин // Аграрный вестник Урала. – 2021. – № 12(215). – С. 59-76.

9. Белкина, Р. И. О пищевой ценности зерна овса и продуктов его переработки / Р. И. Белкина // Агропродовольственная политика России. – 2022. – № 1. – С. 2-5.

10. Любимова, А. В. Овёс в Тюменской области / А. В. Любимова, А. С. Иваненко. – Тюмень: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Федеральный исследовательский центр Тюменский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук, 2021. – 172 с.

11. Еремин, Д. И. Актуальность выращивания овса в России / Д. И. Еремин, М. Н. Моисеева // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2020. – № 6(86). – С. 58-61.

12. Власенко, А. Н. Изменение показателей плодородия темно-серой лесной почвы при различных системах основной обработки / А. Н. Власенко, Н. В. Перфильев, О. А. Вьюшина // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2019. – Т. 49, № 1. – С. 5-10.

13. Еремин, Д. И. Агрофизические свойства светло-серых лесных почв Северного Зауралья / Д. И. Еремин, С. М. Каюгина // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2022. – № 2(69). – С. 29-34.

14. Мамаева, В. С. генетическое разнообразие сортов овса посевного Западно-Сибирской селекции / В. С. Мамаева, А. К. Таутекенова // Материалы Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 135-летию со дня рождения А.Н. Костякова: сборник статей, Москва, 06–08 июня 2022 года. Том 1. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. – С. 323-328.

15. Таутекенова, А. К. Модель сорта как основа маркерной селекции овса посевного для Западной Сибири (аналитический обзор) / А. К. Таутекенова, В. С. Мамаева, Д. И. Еремин // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 188-194. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-31-188-194.

16. Кочнева, Д. А. Международный опыт генотипирования овса (аналитический обзор) / Д. А. Кочнева, А. К. Таутекенова // Эпоха науки. – 2022. – № 30. – С. 413-419. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-30-113-319.

УДК 632
ГРНТИ 68.37.33

ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА ЗАСОРЕННОСТЬ ПОСЕВОВ КУКУРУЗЫ

Миллер Станислав Сергеевич
к.с.-х.н., доцент, доцент кафедры земледелия
Дёмин Евгений Александрович
к.с.-х.н., старший научный сотрудник Агробиотехнологического центра
Марилова Анастасия Федоровна
студент направления подготовки 35.03.04 Агрономия
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
Россия, г. Тюмень

Аннотация: Кукуруза высокопродуктивная сельскохозяйственная культура. В тюменской области большая часть посевных площадей под кукурузой используется для получения высококонцентрированных кормов. Получение высоких урожаев этой культуры возможно при соблюдении всех агротехнических мероприятий. Сегетальные растения являются одним из лимитирующих факторов в получении планируемой продуктивности сельскохозяйственных культур в регионе. Разнообразие различных способов основной обработки почвы ставит определенные трудности для товаропроизводителей в подборе оптимальных агротехнологических операциях. Засоренность посевов в начале вегетации кукурузы при отвальном способе обработке почвы составляла 30,3 шт/м^2 использование безотвального рыхления приводит к повышению засоренности на 16%. Внесение органических удобрений под основную обработку почвы увеличивает засоренность на 41% отвальном фоне и на 26% при использовании рыхления. Применение гербицида снижает численность сорняков на 88-95%. К уборке кукурузы действие гербицида снижается в результате чего количество сорняков незначительно увеличивается до 4,6-13,5 шт/м^2.

Ключевые слова: кукуруза, вспашка, рыхление, сорняки, органические удобрения, навоз

THE INFLUENCE OF METHODS OF BASIC TILLAGE AND ORGANIC FERTILIZERS ON THE CONTAMINATION OF CORN CROPS

Miller Stanislav Sergeevich
Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Agriculture
Demin Evgeny Alexandrovich
Ph.D., Senior Researcher at the Agrobiotechnological Center
Marilova Anastasia Fedorovna
student of the direction of training 35.03.04 Agronomy
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Northern Trans-Urals
Russia, Tyumen

The abstract: Corn is a highly productive agricultural crop. In the Tyumen region, most of the acreage under corn is used to produce highly concentrated feed. Obtaining high yields of this crop is possible if all agrotechnical measures are observed. Segetal plants are one of the limiting factors in obtaining the planned productivity of agricultural crops in the region. The variety of different methods of basic tillage poses certain difficulties for commodity producers in

the selection of optimal agrotechnological operations. The contamination of crops at the beginning of the growing season of corn with the dump method of tillage was 30.3 pcs / m2. The use of free-fall loosening leads to an increase in contamination by 16%. The application of organic fertilizers for the main tillage increases the contamination by 41% on the dump background and by 26% when using loosening. The use of herbicide reduces the number of weeds by 88-95%. By harvesting corn, the effect of the herbicide is reduced, as a result of which the number of weeds slightly increases to 4.6-13.5 pcs/m2.

Keywords: corn, plowing, loosening, weeds, organic fertilizers, manure

Введение. Кукуруза одна из главных кормовых культур, которую используют на различные цели от получения продовольственного зерна до высококонцентрированных кормов [1]. В Тюменской области большая часть кукурузы используется для заготовки сочных кормов, из-за слабой обеспеченности тепловыми ресурсами [2,3]. Несмотря на то, что Западная Сибирь относится к зоне рискованного земледелия в регионе сумма активных температур находится в диапазоне от 1800 до 2500 °С, что позволяет получать высококачественный зеленый корм при возделывании раннеспелых гибридов [4]. Плохо прогретая почва в начале вегетации негативно сказывается на развитии кукурузы и способности конкурировать с сегетальными растениями [5]. В Тюменской области преобладаю малолетние однодольные двудольные сорняки [6], большая часть которых относится к поздним яровым, которые способны прорастать после проведения обработки гербицидам [7]. Основанная обработка почвы является главным средством борьбы с сорняками, от используемых приемов во многом зависит чистота полей и продуктивность сельскохозяйственных культур [8,9]. Сегетальные растения оказывают существенный вред культурным растениям, в результате повышение конкуренции за использование влаги, питательных веществ, света и других жизненных факторов. Постоянная конкуренция приводит к значительной потере в урожае и качеству получаемой продукции, высокая степень засоренности приводит к гибели культурных растений. Сорные растения расходуют в 2-3 раза больше воды, в 3-5 раз – питательных веществ [10].

Многие товаропроизводители в качестве удобрений используют минеральные формы из-за их быстрого действия и высокого экономического эффекта. Однако, стремительно развивающаяся концепция органического земледелия ставит новые задачи по снижению использования химических веществ в земледелии, что приводит к необходимости перехода на использования биологических средств защиты растений и органических удобрений [11-13].

Навоз дешевое органическое удобрений, которое способствует улучшению агрохимических и агрофизических свойств почвы, повышает продуктивность сельскохозяйственных культур и способствует стабилизации гумусового состояния пахотных почв [14-17]. Однако, как отмечают многие авторы, внесение органических удобрений повышает засоренность посевов и требует дополнительного фитосанитарного мониторинга [18,19].

Цель исследования становить влияние способов основной обработки почвы и органических удобрений на засоренность посевов кукурузы.

Методика исследований. Исследования проводили в 2020 году на опытном поле ГАУ Северного Зауралья. Схема опыта предусматривала варианты с отвальной и безотвальной обработкой почвы, а также внесение органических удобрений (навоз под основную обработку почвы 30 т/га) и без удобрений.

На вариантах где предусматривалось внесение органических удобрений их вносили РОУ-6 в дальнейшем сразу же проводили основную обработку почвы на варианте со вспашкой плугом ПН-4-35 на 28-30 см; с рыхлением – ПЧН-2,3 на 28-30 см.

Учет сорняков проводили в фазу 3-5 листа, через 30 суток после обработки гербицидом и перед уборкой кукурузы, количественным методом с помощью рамки 1,0 м^2 в десятикратной повторности на фиксированных площадках. Рамку располагают в

шахматном порядке на всех повторностях.

Результаты исследования. Засоренность посевов кукурузы в фазу 3-5 листа при отвальной основной обработке почвы составляла 30,3 шт/м^2. Проведение рыхления приводило к повышению засоренности посевов кукурузы на 41% (рис.1). Увеличение количества сорняков в посевах связано с тем, что при рыхлении основная часть семян малолетних однодольных растений остается на поверхности почвы.

Внесение навоза в дозе 30 т/га повышает засоренность посевов при проведении отвальной обработки почвы на 16%, относительно вариантов без использования удобрений. Внесение органических удобрений на фоне рыхления увеличивает засоренность посевов кукурузы до 53,9 шт/м^2.

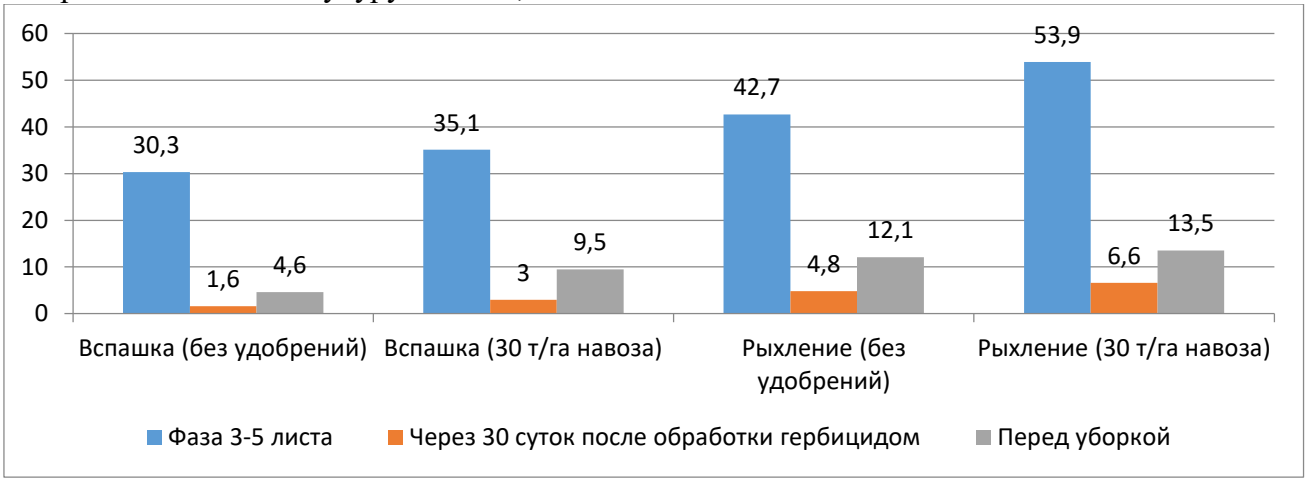

Рисунок. 1. – Влияние способов основной обработки и органических удобрений на засоренность посевов кукурузы, шт.

В фазу 3-5 листа кукурузы на всех исследуемых вариантах преобладали малолетние двудольные сорняки 14,9-20,7 шт./м^2. Наиболее распространенными были гречишка вьюнковая, марь белая и аистник цикутовый. На вариантах с проведение вспашки не зависимо от внесения навоза количество малолетних однодольных растений не превышало 2,9-3,1 шт/м^2(рис.2).

На вариантах с проведением рыхления количество малолетних однодольных сорняков резко увеличивалось до 8,9 шт/м^2 на варианте без использования удобрений и до 11,4 шт/м^2 при внесении 30 т/га навоза. Снижение численности малолетних сорняков при проведении вспашки связано с тем, что большая часть семян сорняков при проведении отвальной обработки почвы уходит на дно борозды, что затрудняет прорастание сорняков. Внесение навоза способствует повышению засоренности малолетники сорняками.

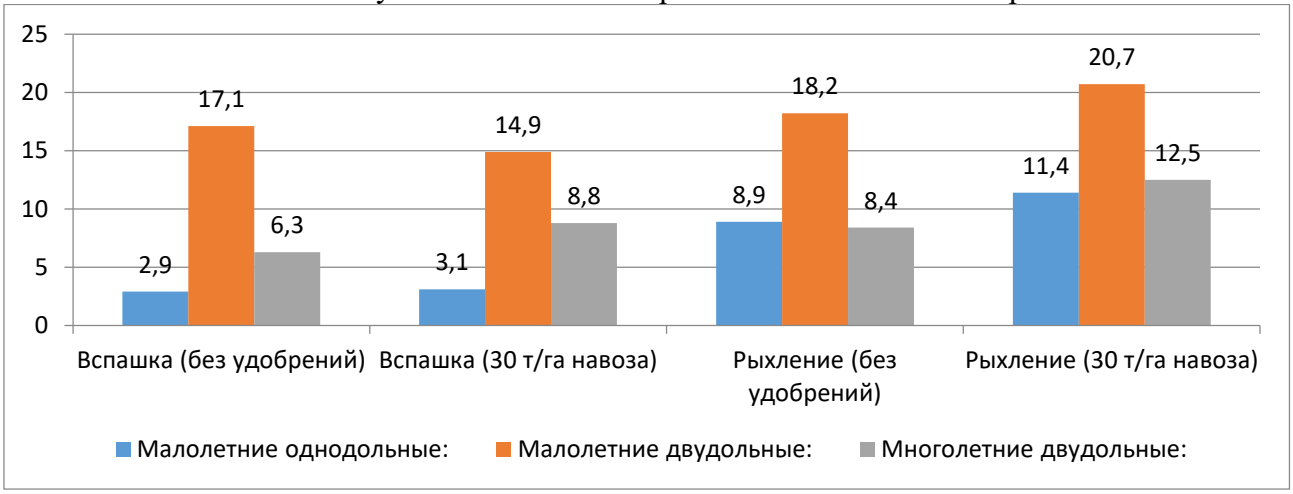

Рисунок. 2. – Влияние способов основной обработки и органических удобрений на биологические группы сорных растений в посевах кукурузы в фазу 3-5 листа, шт/м^2.

Количество многолетних сорняков на отвальном фоне без внесения удобрений составляет 6,3 шт/м^2. Внесение навоза и проведение рыхления не оказало существенного влияния на засоренность посевов, отклонения находились в пределах ошибки опыта.

Через месяц после обработки гербицидом Майстер Пауэр с нормой расхода 1,25 л/га общее количество сорняков на всех исследуемых варианта существенно снизилось на 88-95%. Значительно снизалось количество малолетних двудольных сорняков на 84-97%. Эффективность гербицида против малолетних однодольных сорняков составила 80-92%. Эффективность борьбы с многолетними сорняками достигала 59-87% (рис.3).

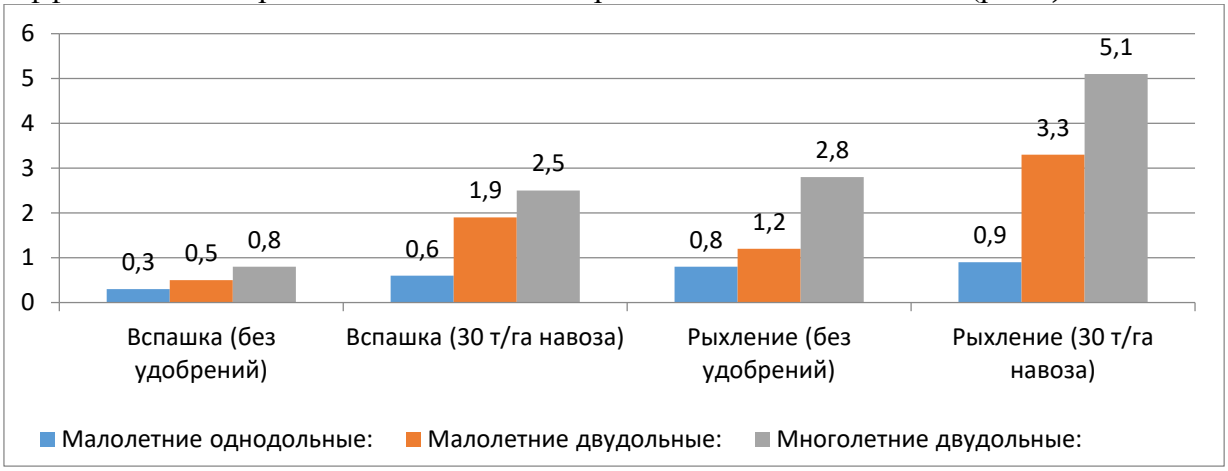

Рисунок 3 – Влияние способов основной обработки и органических удобрений на биологические группы сорных растений в посевах кукурузы через 30 суток после обработки гербицидом, шт/м^2.

Несмотря на экранное действие гербицида к уборке кукурузы количество сорняков увеличивалось до 4,6 на фоне отвальной обработке почвы без внесения удобрений, что составляло 188% относительно предыдущих значений. На варианте с использованием навоза количество сорняков увеличилось на 217% относительно предыдущего учета. На вариантах с рыхление количество сорняков также увеличилось на 104-153%.

К уборке кукурузы существенно повышалась засоренность малолетними однодольными сорняками, количество которых на всех исследуемых вариантах увеличилось до 1,8-2,9 шт/м^2. Также повысилось и количество малолетних двудольных сорняков до 1,8-6,7 шт/м$^{2.}$ (рис.4).

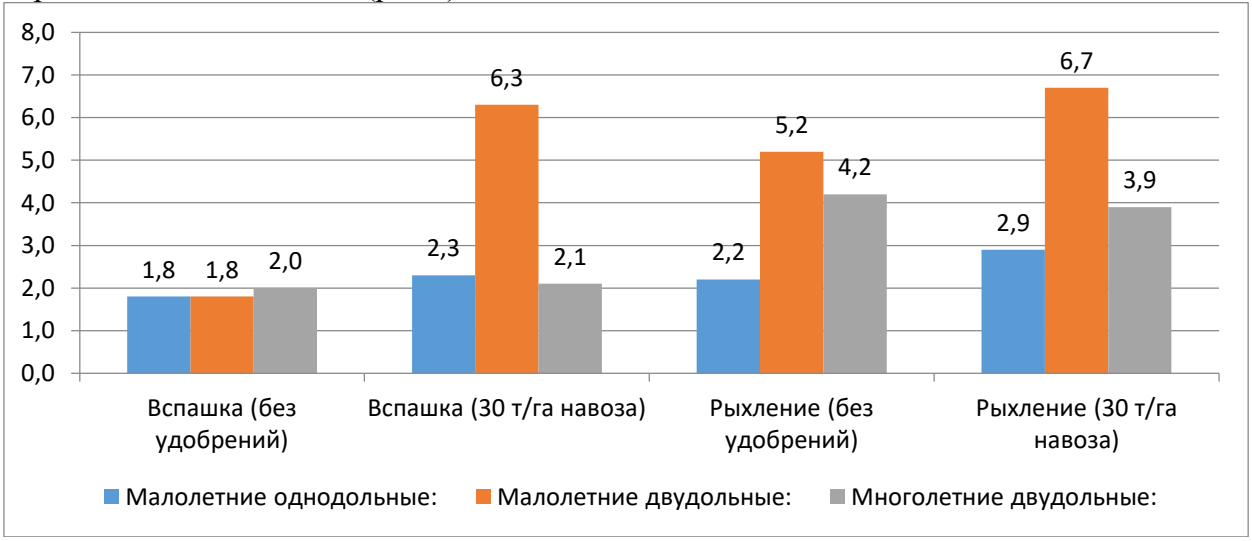

Рисунок.4. – Влияние способов основной обработки и органических удобрений на биологические группы сорных растений в посевах кукурузы перед уборкой, шт/м^2

Заключение

Засоренность посевов в начале развития кукурузы зависит от способа основной обработки почвы. Переход с отвальной обработки почвы на рыхление приводит к увеличению численности малолетних сорняков на 36-78% в период начала вегетации кукурузы. Внесение навоза в дозе 30 т/га приводит к повышению численности малолетних сорняков на 10-18% и на 40-49% многолетних сорняков, из-за улучшения условий питания. Проведение гербицидной обработки обеспечивает снижение количества сегетальных растений на 88-95%. Наиболее сильной угнетение испытывают малолетних двудольные сорняки на 84-97%, тогда как многолетние лишь – 59-87%. К уборке кукурузы экранное действие почвенного гербицида снижается, в результате чего количество сорняков увеличивается, но превышает порог вредоносности.

Список литературы:

1. Семина, С. А. Урожайность и биохимический статус кукурузы в зависимости от минерального питания и густоты стояния растений / С. А. Семина, И. В. Гаврюшина, А. С. Палийчук // Нива Поволжья. – 2022. – № 2(62). – С. 1002. – DOI 10.36461/NP.2022.62.2.010.

2. Панфилов, А. Э. Биологическая продуктивность ультраранних гибридов кукурузы в различных почвенно-климатических зонах Уральского региона / А. Э. Панфилов, Н. Н. Зезин, П. Ю. Овчинников // Аграрный вестник Урала. – 2022. – № 3(218). – С. 35-47. – DOI 10.32417/1997-4868-2022-218-03-35-47.

3. Демин, Е. А. Динамика поглощения азота кукурузой, выращиваемой в лесостепной зоне Зауралья / Е. А. Демин, Л. Н. Барабанщикова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2021. – № 2(65). – С. 9-13.

4. Миллер, С. С. Влияние агротехнических приёмов на продуктивность кукурузы в Западной Сибири / С. С. Миллер // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2022. – № 6(98). – С. 43-47.

5. Демин, Е. А. Влияние междурядной обработки и гербицида на засоренность посевов кукурузы в условиях лесостепной зоны Зауралья / Е. А. Демин // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2021. – № 3(66). – С. 25-29.

6. Киселева, Т. С. Влияние основной обработки почвы на продуктивность зернобобовых культур в северной лесостепи Западной Сибири / Т. С. Киселева, В. В. Рзаева. – Тюмень: ИД «Титул», 2023. – 163 с.

7. Шахова, О. А. Динамика засоренности при сокращении энергозатрат на основную обработку чернозема выщелоченного в северной лесостепи Тюменской области / О. А. Шахова, О. С. Харалгина // Агропродовольственная политика России. – 2017. – № 10(70). – С. 118-122.

8. Мелихов, В. В. Продуктивность зерновой кукурузы в зависимости от способов основной обработки почвы / В. В. Мелихов, М. В. Фролова, И. А. Лысенко // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2022. – № 1(65). – С. 20-29. – DOI 10.32786/2071-9485-2022-01-01.

9. Ренев, Н. О. Действие основных обработок почвы на засоренность культур зернопарового севооборота на опытном поле ГАУ Северного Зауралья / Н. О. Ренев, О. А. Шахова // Интеграция науки и практики для развития агропромышленного комплекса: – Тюмень, 2019. – С. 119-123.

10. Плотникова, Н. Д. Влияние основной обработки на компоненты агрофитоценоза и урожайность озимого тритикале на опытном поле ГАУ Северного Зауралья / Н. Д. Плотникова, Н. В. Фисунов // Достижения молодежной науки для агропромышленного: – Тюмень. 2022. – С. 946-950.

11. Semina, S. A. Yield and biochemical status of corn depending on the mineral nutrition and the plant population density / S. A. Semina, I. V. Gavryushina, A. S. Paliychuk // Volga Region Farmland. – 2022. – No. 2(13). – P. 1002. – DOI 10.36461/VRF.2022.13.2.010.

12. Никульчев, К. А. Совершенствование элементов технологии возделывания кукурузы на зерно в условиях Амурской области / К. А. Никульчев, В. В. Мазур, А. А. Кувшинов // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее профессиональное образование. – 2022. – № 4(68). – С. 514-523. – DOI 10.32786/2071-9485-2022-04-60.

13. Миллер, С. С. Влияние использования биологического фунгицида на урожайность зерновых культур в Тюменской области / С. С. Миллер, Е. А. Демин, Е. В. Томилова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2022. – № 4(71). – С. 64-68. – EDN LAOGFS.

14. Еремина, Д. В. Причины дегумификации пахотных земель Западной Сибири / Д. В. Еремина // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 10-16.

15. Мерзлая, Г. Е. Использование свиного навоза для удобрения сельскохозяйственных культур / Г. Е. Мерзлая, И. В. Щеголева, М. В. Леонов // Перспективное свиноводство: теория и практика. – 2012. – № 6. – С. 3. – EDN PLQWUZ.

16. Demin, E. A. Balance model of humus state of arable chernozems of the Western Siberia / E. A. Demin, D. V. Eremina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Yekaterinburg, 2022. – P. 012084. – DOI 10.1088/1755-1315/949/1/012084.

17. Применение органических удобрений на основе твердой фракции свиного бесподстилочного навоза при возделывании яровой пшеницы / И. А. Бобренко, Н. В. Гоман, Н. К. Трубина [и др.] // Вестник Омского государственного аграрного университета. – 2021. – № 1(41). – С. 5-12. – DOI 10.48136/2222-0364_2021_1_5.

18. Павельева, А. И. Влияние основной обработки почвы и органических удобрений на засоренность и урожайность кукурузы в Западной Сибири / А. И. Павельева, Е. И. Миллер, С. С. Миллер // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LII Международной студенческой научно-практической конференции – Тюмень: 2018. – С. 154-157.

19. Косорихин, С. С. Засоренность посевов ярового рапса в зависимости от норм внесения жидкого навоза и минеральных удобрений / С. С. Косорихин, В. М. Воронин // Аграрная Россия. – 2008. – № 6. – С. 35-36.

Техническое и физико-математическое направления

УДК 331.45
ГРНТИ 83.33

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ПТИЦЕФАБРИКАХ

Бердникова Лариса Николаевна
к. с.-х. наук, доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье рассмотрена важность обеспечения комфортных условий работы, чтобы сотрудники не испытывали излишнего дискомфорта и могли эффективно выполнять свои обязанности. В статье доказано, что необходимо установить системы вентиляции и кондиционирования воздуха, которые обеспечат поддержание оптимальной температуры и влажности в помещении. В статье обосновано, что на птицефабриках, где работники заняты весьма тяжелым физическим трудом, необходимо обеспечить оптимальные условия труда, чтобы повысить их производительность и снизить риск профессиональных заболеваний.

Ключевые слова: птицефабрика, труд, безопасность, травма, заболевание, риск, работник.

ENSURING SAFETY IN POULTRY FARMS

Berdnikova Larisa Nikolaevna
Ph.D., Associate Professor, Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Annotation: The article discusses the importance of providing comfortable working conditions so that employees do not experience unnecessary discomfort and can effectively perform their duties. The article proves that it is necessary to install ventilation and air conditioning systems that will ensure the maintenance of optimal temperature and humidity in the room. The article substantiates that in poultry farms, where workers are engaged in very hard physical labor, it is necessary to provide optimal working conditions in order to increase their productivity and reduce the risk of occupational diseases.

Key words: poultry farm, labor, safety, injury, disease, risk, worker.

В современных условиях обеспечение безопасности и комфорта работников на производстве стало одним из важнейших направлений развития предприятий. В частности, на птицефабриках, где работники заняты весьма тяжелым физическим трудом, необходимо обеспечить оптимальные условия труда, чтобы повысить их производительность и снизить риск профессиональных заболеваний [1].

Одной из основных задач улучшения условий труда на птицефабрике является обеспечение безопасности работников. Для этого необходимо проводить регулярную проверку оборудования, обучать работников правилам техники безопасности и обеспечивать доступность защитных средств. Например, на птицефабрике необходимо

обеспечить работников специальными костюмами, перчатками, масками и другими средствами защиты, которые помогают предотвратить возможные травмы и заболевания.

Кроме того, для улучшения условий труда на птицефабрике необходимо обеспечить работникам оптимальный микроклимат. Для этого необходимо установить системы вентиляции и кондиционирования воздуха, которые обеспечат поддержание оптимальной температуры и влажности в помещении. Это позволит уменьшить риск возникновения заболеваний, связанных с перегревом или переохлаждением организма [2].

Другим важным аспектом улучшения условий труда на птицефабрике является организация рабочих мест. Необходимо обеспечить удобные и эргономичные места для работы с оборудованием и птицей. Это позволит снизить риск возникновения различных заболеваний, связанных с неправильным положением тела при работе.

Также важно обеспечить работникам возможность отдыха и перерывов в работе. Регулярные перерывы помогут избежать усталости и повысить производительность труда. При этом необходимо обеспечить комфортные условия отдыха, например, установить специальные кресла или лежаки для отдыха во время установленных перерывав.

Одним из наиболее эффективных методов улучшения условий труда на птицефабрике является автоматизация производственных процессов. Это позволит снизить нагрузку на работников и повысить производительность труда. Например, автоматические системы подачи корма и воды для птицы помогут снизить физическую нагрузку на работников и повысить эффективность производства.

Как известно, работа на птицефабрике требует высокой физической нагрузки и постоянной внимательности со стороны работников. В этой связи, важно обеспечить комфортные условия работы, чтобы сотрудники не испытывали излишнего дискомфорта и могли эффективно выполнять свои обязанности.

Первым шагом к улучшению условий труда на птицефабрике должно стать оснащение рабочих мест современным оборудованием и инструментами. Это позволит работникам выполнять свою работу более быстро и эффективно, а также снизит риск травм и других профессиональных заболеваний.

Далее, необходимо обеспечить правильную организацию рабочих процессов. Например, можно разработать оптимальное расписание работы, которое позволит сотрудникам иметь достаточно времени на отдых и восстановление сил. Также важно обеспечить правильную организацию рабочих мест и проходов, чтобы сотрудники могли свободно передвигаться по территории фабрики и выполнять свои обязанности без лишнего напряжения [3].

Одним из ключевых элементов улучшения условий труда на птицефабрике является обеспечение безопасности сотрудников. Для этого необходимо проводить регулярные тренинги по технике безопасности, а также обеспечивать сотрудников необходимыми средствами индивидуальной защиты, такими как перчатки, маски и другие средства защиты.

Не менее значимым аспектом безопасности на птицефабрике является предотвращение пожаров. Мы должны следить за тем, чтобы все электрические приборы были в исправном состоянии и правильно подключены. Также необходимо соблюдать правила работы с огнем, не курить на производственной площадке и не допускать открытого пламени.

Кроме того, важно обеспечить сотрудникам комфортные условия для работы и отдыха. Например, можно предоставлять работникам комнаты для отдыха, а также организовывать специальные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни для поддержания здоровья и рабочего настроя сотрудников [4].

Таким образом, улучшение условий труда на птицефабрике является важным мероприятием для предприятий данной отрасли. Оно позволит снизить риск возникновения профессиональных заболеваний, повысить производительность труда и обеспечить комфортные условия для работников. Для достижения этой цели необходимо

проводить регулярную проверку оборудования, обучать работников правилам техники безопасности, обеспечить оптимальный микроклимат и организовать удобные рабочие места. Также важно предоставлять работникам возможность отдыха и перерывов в работе, а также использовать автоматизированные системы для уменьшения физической нагрузки на работников [5].

В заключение, можно сказать, что улучшение условий труда на птицефабрике – это не только забота о сотрудниках, но и важный шаг к повышению производительности и качества продукции. Поэтому, руководство при современных требованиях принимает все необходимые меры для обеспечения комфортных условий работы на птицефабрике.

Список литературы:

1. Щёкин А.Ю. Анализ производственного травматизма и его профилактика на предприятии. // В сборнике: Современные проблемы землеустройства, кадастров, природообустройства и повышения безопасности труда в апк. Материалы IV Национальной научной конференции. Красноярск, 2022. С. 106-109.
2. Фастович Г.Г., Щекин А.Ю. К вопросу о мерах по повышению эффективности государственного механизма (на примере исследования АПК России) // Аграрное и земельное право. 2020.№2(182). С. 19-20.
3. Щекин А.Ю. Правовые особенности политики продовольственной безопасности Российской Федерации // В сборнике: Инновационное развитие науки и образования. сборник статей VIII Международной научно-практической конференции / 2019. С. 41-43.
4. Щёкин А.Ю. Обучение работников сельского хозяйства и землеустройства по охране труда нестандартным методом // В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития, материалы международной научно-практической конференции. / Красноярский государственный аграрный университет. 2019. С. 50-54.
5. Бердникова Л.Н. Необходимость эффективного функционирования службы охраны труда на предприятиях агропромышленного комплекса. Сборник материалов Международной конференции/ Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России / Красноярск / 2021 / С. 51-53.

УДК 630*432
ГРНТИ 81.92.17

ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЛЕСОПОЛОСАХ

Бердникова Лариса Николаевна
к. с.-х. наук, доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье установлено, что тушение пожаров в лесополосах является очень важной задачей, так как лесные пожары могут привести к разрушительным последствиям для окружающей среды и людей. В статье выявлено, что проблемой тушения пожаров в лесополосах является нехватка охранных средств, таких как полеты на специализированных самолетах для бросания огнетушащих веществ. В статье обоснована необходимость быстрого и эффективного реагирования на лесные пожары делает эту задачу еще более сложной. В статье предложены методы тушения пожаров в лесополосах.

Ключевые слова: возгорание, поле, лесополоса, защита, природный пожар, сельскохозяйственные земли, отжиг, палы.

FEATURES OF FIRE EXTINGUISHING IN FOREST BELTS

Berdnikova Larisa Nikolaevna
Ph.D., Associate Professor, Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Annotation: The article found that extinguishing fires in forest belts is a very important task, since forest fires can lead to devastating consequences for the environment and people. The article revealed that the problem of extinguishing fires in the forest belts is the lack of security equipment, such as flights on specialized aircraft for throwing fire extinguishing agents. The article substantiates the need for a quick and effective response to forest fires, making this task even more difficult. The article suggests methods for extinguishing fires in forest belts.

Key words: ignition, field, forest belt, protection, natural fire, agricultural land, annealing, burning.

Тушение пожаров в лесополосах является очень важной задачей, так как лесные пожары могут привести к разрушительным последствиям для окружающей среды и людей. Лесные пожары возникают по разным причинам, включая молнию, человеческий фактор, естественное возгорание и т.д. Пожары могут распространяться быстро, особенно в сухих условиях, и могут быть очень трудными для тушения [1].

Проблемы тушения пожаров в лесополосах могут быть значительными и сложными. Из-за географического расположения, лесные пожары могут быть труднодоступными и противостоять традиционным методам тушения. Необходимость быстрого и эффективного реагирования на лесные пожары делает эту задачу еще более сложной.

Одной из основных проблем тушения лесных пожаров является отсутствие должного оборудования и техники для борьбы с ними. Необходимость использования специализированных машин и оборудования находится в острой нужде, особенно там, где доступность к водоемам и источникам воды ограничена.

Другая проблема тушения пожаров в лесополосах - это отсутствие персонала, обученного на кризисные ситуации. Большинство лесов находятся в глухих местах, где

персонал может иметь ограниченный доступ. Это приводит к ограниченности количества специалистов по борьбе с пожарами, что затрудняет тушение пожаров на ранних стадиях.

Наконец, важной проблемой тушения пожаров в лесополосах является нехватка охранных средств, таких как полеты на специализированных самолетах для бросания огнетушащих веществ. Эти средства могут быть очень эффективными в тушении огня в глухих местах, однако их отсутствие может значительно затруднить работу специалистов [2].

Кроме того, изменение климата также оказывает негативное влияние на пожарную безопасность в лесополосах. Чрезвычайно высокие температуры воздуха и низкие уровни влажности могут повышать риск возникновения лесных пожаров, что значительно усложняет их тушение и последствия их воздействия.

В целом, тушение пожаров в лесополосах - это очень сложный и многогранный процесс, который требует совместных усилий и специализированного оборудования, и специально обученного персонала. При этом, необходимость борьбы с этой проблемой, для защиты окружающей среды и жизней людей, делает ее важной для решения [3].

Прежде чем начать тушение пожаров в лесополосах, необходимо оценить ситуацию и определить масштаб пожара. Это поможет понять, какие ресурсы понадобятся для его локализации и какие меры безопасности необходимо предпринять.

Первым шагом при тушении пожаров является создание зоны барьера, которая остановит распространение огня. Для этого могут быть использованы различные методы, включая пропалывание и вырубку леса вокруг зоны пожара, а также создание зеленых полос, которые будут служить препятствием для распространения огня.

Далее необходимо применять различные методы тушения пожаров, включая использование авиации и наземных сил. Авиация может использоваться для сбрасывания воды и специальных химикатов на зону пожара, а также для создания барьерных зон. Наземные силы могут применяться для борьбы с огнем на местности, включая использование огнетушителей, мотыг, лопат и других инструментов.

Однако, важно отметить, что самый эффективный способ борьбы с лесными пожарами - это предотвращение их возникновения. Это возможно благодаря проведению регулярного осмотра местности, контролю горючей массы, и, конечно же, строгому соблюдению порядка проведения противопожарной профилактики. Суть противопожарной пропаганды должна вытекать из стремления привить населению не только осторожное, но и грамотное обращение с огнем, предотвращающее возникновение природных пожаров, а в случае возгораний не допускающее свободное распространение огня на окружающие лесные участки. [4].

Контроль и профилактика тушения пожаров в лесополосах является крайне важной задачей для защиты жизни и имущества людей, а также сохранения природной среды. Одним из наиболее эффективных способов контроля и профилактики пожаров является регулярный осмотр территорий, установка и обслуживание систем пожарной безопасности.

Важной частью противопожарного контроля и профилактики пожаров является четкое понимание рисков и определение потенциальных источников пожара тк уничтожение и утрата лесополос может спровоцировать сползание чернозема с плодородных пахотных полей, их усыханию, растрескиванию и по итогу к эрозии почвы. Проведение противопожарной пропаганды и обучение местных жителей эффективным способам предотвращения и тушения пожаров также является неотъемлемой частью профилактических мер.

Предотвращение пожаров в лесополосах включает управление за ростом растительности и поддержание оптимальных условий, препятствующих распространению пожара. Регулярные профилактические меры, такие как сокращение количества сухого и горючего материала в лесополосах, устранение различного мусора и деградировавшей растительности, а также улучшение системы орошения могут помочь максимально

уменьшить вероятность возникновения пожаров.

Таким образом, тушение пожаров в лесополосах является важной задачей, которая должна выполняться с помощью различных мероприятий и ресурсов. Однако, наиболее эффективный способ борьбы с лесными пожарами - это их предотвращение путем проведения необходимой профилактики и контроля [5].

В целом, контроль и профилактика тушения пожаров в лесополосах требуют планирования, координации и регулярного осмотра растительности в лесополосах. Этот процесс также требует участия местных жителей и других заинтересованных сторон для их вовлечения в процесс предотвращения и борьбы с пожарами.

Список литературы:

1. Орловский, С.Н. Методика определения экологического ущерба от лесных пожаров / С.Н. Орловский // Аграрная наука на рубеже веков: тез.докл. Всерос. науч.-практ. конф. – Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2003. – С. 62–63.
2. Орловский С.Н. Борьба с лесными, степными и торфяными пожарами. LAMBERT AcademicPublishing. ФРГ, 2016. 493 с.
3. Карнаухов, А.И. Лесопожарный агрегат с торцовой фрезой. Концепция энергосбережения.монография / А. И. Карнаухов. – Красноярск: Сиб-ГТУ, 2010. – 214 с.
4. Кухар И.В., Орловский С.Н., Бердникова Л.Н., Мартыновская С.Н., Коршун В.Н., Карнаухов Влияние опасных и вредных факторов лесных пожаров на окружающую среду. Хвойные бореальной зоны.Вып. XXXVll №5 Красноярск: СибАГУ, 2019.- с. 307-312
5. Бердникова Л.Н. Охрана лесов от природных пожаров в национальном парке «Шушенский бор». Современные проблемы землеустройства, кадастров и природообустройства: мат-лы Национал.науч. конф. (Красноярск, 17 мая 2019 г.) / Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 331 с.

УДК 05.22.10
ГРНТИ 73.31.41

ДИАГНОСТИКА ДИЗЕЛЬНЫХ ФОРСУНОК С ПОМОЩЬЮ УЛЬТРАЗВУКА (Дизель-ЭКО)

Бугаков Михаил Сергеевич
мастер производственного обучения (старший мастер п/о по внутреннему совместительству) по направлению «Автомеханика»
КГБ ПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»
Россия, г. Енисейск

Аннотация: Использование мобильного приложения для определения работоспособности механических дизельных форсунок грузовых автомобилей и строительной техники. Выявлена прямая связь качества распыления дизельного топлива форсункой и частоты звука, издаваемого распылителем в момент впрыска. Правильно работающая форсунка издает ультразвуковые волны на частоте 17 000 – 21 000 Гц, с некачественным распылом 12 000 – 17 000 Гц, не работающая ниже 12 000 Гц.

Ключевые слова: ультразвук, форсунка, диагностика, смартфон, экология, эффективность, доступность, дизель.

DIAGNOSTICS OF DIESEL INJECTORS USING ULTRASOUND (Diesel-ECO)

Bugakov Mikhail Sergeevich
master of industrial training (senior master of internal part-time) in the direction of «Automechanics»
KGB POU «Yenisei Multidisciplinary Technical School»
Russia, Yeniseisk

Abstract: Using a mobile application to determine the operability of mechanical diesel injectors of trucks and construction equipment. A direct relationship between the quality of diesel fuel atomization by the nozzle and the frequency of the sound emitted by the atomizer at the time of injection has been revealed. A properly working nozzle emits ultrasonic waves at a frequency of 17 000 – 21 000 Hz, with low-quality spray 12 000 – 17 000 Hz that does not work below 12,000 Hz.

Key words: ultrasound, nozzle, diagnostics, smartphone, ecology, efficiency, accessibility, diesel.

В данной статье пойдет речь о научной работе, проделанной обучающимися 1 и 2 курсов, и научного консультанта Енисейского многопрофильного техникума при финансовой поддержке **КГ АУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках «Межрегионального конкурса юных техников-изобретателей Енисейской Сибири» заявка 2022111809097** (далее фонд науки).

Суть исследования заключается в облегчении (упрощении) диагностирования механических дизельных форсунок на качество работы, а точнее качества распыла дизельного топлива. Так как механические форсунки не имеют электронных датчиков и систем управления, проверить качество их работы можно только на стенде, после снятия с двигателя, а это в свою очередь трудоемко и времязатратно.

Проблему диагностики механических дизельных форсунок, команда из Енисейского многопрофильного техникума попыталась решить, отталкиваясь от конструкции форсунки. Известно, что игла распылителя подпирается мощной пружиной,

которая поддается сжатию при очень сильном давлении. Для примера, на двигателе КАМАЗ 740 (о котором пойдет речь в этой статье) рабочее давление для открытия форсунки и качественное распыление происходит на давлении примерно 180 кгс/см^2. После поднятия иглы, дизельное топливо под этим давлением с большой силой выходит через крошечные отверстия распылителя. Решив, что такая конструкция просто обязана издавать, какой-либо звук, мы пошли за микрофоном.

Во время диагностики звука была выявлена прямая связь частоты издаваемого звука во время работы форсунки и качества распыления дизельного топлива. Именно в этот момент стало понятно, что правильно работающая форсунка в момент впрыска издает звуковые волны частотой близкие к ультразвуку! Выявлено что все форсунки на двигателе учебного автомобиля издавали примерно одну частоту, около 18 000 Гц. От этой величины, команда обучающихся, отталкивалась в дальнейших исследованиях.

Благодаря ноутбуку со звукозаписывающей программой и микрофону, удалось сделать начальные измерения звука на работающем двигателе учебного автомобиля КАМАЗ. Но этот способ показался не удобным и громоздким, да и справится в одиночку, было бы невозможно. По причине громоздкости было решено, переключиться на более компактное и современное устройство – смартфон. Все мы знаем, что на сегодняшний момент, практически каждый взрослый человек имеет в использовании смартфон, который в свою очередь имеет встроенный микрофон. И микрофон любого современного смартфона способен воспринимать необходимые нам частоты.

В различных отраслях промышленности ультразвук давно применяется для лучшего смешивания различных типов жидкостей. Ультразвук помогает смешивать несмешиваемые или плохо смешиваемые жидкости, например, смешивает краски, грунты, лаки, медицинские препараты. Ультразвук позволяет получить эмульсию без температурных и физических воздействий, это очень важно во многих видах производств. Это говорит о том, что ультразвук так же способствует смешиванию воздуха с впрыскиваемым в камеру сгорания дизельным топливом. Возможно, это просто совпадение, а возможно и конструктивная особенность, заложенная инженерами, проектировавшими механические дизельные форсунки.

Именно от этих свойств механических дизельных форсунок мы и отталкивались при исследовании частот как на стенде в помещении без лишних шумов, так и на работающем двигателе, где спектр разно-частотных звуковых волн намного шире. Вопреки опасениям, на работающем двигателе различные шумы практически не влияют на измерения, так как все остальные механизмы не издают звуковых волн близких к ультразвуку, поэтому, как только прикладывался микрофон к топливопроводу измеряемой форсунки, на экране ноутбука сразу начинали отображаться значения совершенно другого порядка.

В открытых источниках не удалось найти данные о количестве эксплуатируемых автомобилей с механическими дизельными форсунками. Было принято решение использовать данные, которые нашли в интернете. Был найден график выпуска автомобилей КАМАЗ за период с 1980 по 1995 годы. Более поздний период нет смысла брать в расчет, так как тогда в дизельные двигатели стали внедрятся электронные системы управлением впрыском дизельного топлива типа «Common Rail», а для таких систем данное исследование не будет иметь пользы.

И так, на рисунке 1. Производство грузовиков КАМАЗ с 1980 по 1995 годы, мы видим, что за 15 лет, Камский автомобильный завод, выпустил 1 425 027 единиц техники с двигателем КАМАЗ 740. Мы предположили, что до наших дней, уцелело около 30% автомобилей, а это не много, не мало 427 508 грузовиков. Диаграмма взята из статьи «Заводы терпят убытки (Камаз)» канала «Мужская консультация» сайт:https://dzen.ru/a/XduG-YSbhG1QWq2W

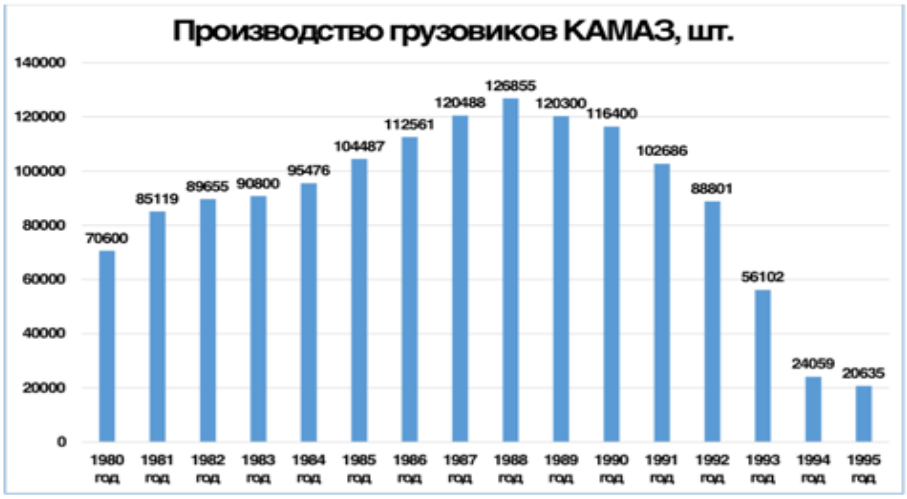

Рисунок 1 - Производство грузовиков КАМАЗ с 1980 по 1995 годы

Из полученных расчетов, становится ясно, что данное исследование имеет основания для дальнейшей проработки. Учитывая тот факт, что в расчете участвует только один автомобильный бренд, можно предположить, что полученное количество на самом деле может быть в разы больше. Ближайшие годы, а может и десятилетия, подобные автомобили будут эксплуатироваться малыми предприятиями и частными владельцами, а это говорит о том, что мы двигаемся в правильном направлении.

В среднем, один автомобиль КАМАЗ с исправным двигателем и форсунками, потребляет 25 литров топлива на 100 км пути. При одной не неисправной форсунке, этот показатель увеличивается на «12,5 %», а это примерно на 3,1 литра на 100 км больше. И машин с неработающими или плохо работающими форсунками довольно много. Мы проанализировали улицы города Енисейска, где проходит маршрут лесозаготовителей, и обнаружили что каждый 5-й лесовоз КАМАЗ, имеет более тёмный цвет выхлопных газов чем остальные. Тёмный дым предупреждает водителя автомобиля о недогоревшем топливе. Главной причиной недогоревшего топлива может быть не рабочая форсунка, но большинство причин содержатся в топливной системе механического дизельного двигателя. А это говорит о том, что мы смело, можем взять половину от этой величины и предположить, что у 10% из общего числа эксплуатируемых автомобилей, есть проблемы с топливной системой.

Проведя не сложные расчеты (427 508 х 10% х 3,1 = 132 527,48), мы видим, что на каждые 100 километров пути сжигается, по меньшей мере, на 132 527 литров топлива больше чем может быть при исправных форсунках, а в день подобные машины могут проезжать до 500 км.

И эти показатели лишь часть всей катастрофы, которую можно представить. Кроме автомобилей КАМАЗ, с механическими «дизелями» эксплуатируются и УРАЛы и МАЗы и различная строительная техника, тракторы, бульдозеры, экскаваторы, дизельные генераторы и компрессоры. И вся эта техника требует серьезного вмешательства для оценки качества работы той или иной топливной форсунки.

Как описывалось во введении, мы хотели помочь диагностировать форсунки владельцам и предприятиям, имеющим в использовании автомобилей с дизельными форсунками, попутно немного изменить экологию нашей планеты. По этому, целью нашей работы, мы выбрали разработку приложения для смартфона на платформе Android, с помощью которого каждый владелец, механик или просто любопытный человек, сможет самостоятельно, за несколько минут продиагностировать все форсунки двигателя, с которым он работает.

Исходя из цели, мы разделили задачи между членами команды:

1. Нам необходимы были данные о возможно неисправных грузовиках, которые мы встретили на улицах нашего города.
2. Поиск (покупка) оборудования для тестирования форсунок.
3. Так же нам необходимы были данные о частоте звука, с которой работает исправная и неисправная форсунка. И найти приложение, с помощью которого можно получить вводные данные.
4. Написание технического задания для разработки приложения.

- В первую очередь нам нужно было понимать, какое количество потенциально неисправных автомобилей эксплуатируется в нашем городе. Для этого мы обосновались на перекрестке, через который проходит весь транспортный поток лесовозов, и просто стали наблюдать за количеством машин, проходящим мимо нас, и пытались визуально оценить отличие цвета выхлопных газов. Наблюдения показали, что примерно каждый 5-й (а это 20% от общего числа) грузовик дымит черным дымом. И так как черный дым показатель неисправности не только форсунок, мы взяли за основу половину от этой величины, т.е. 10% от общей массы механических «дизелей» на дорогах.

Это наблюдение помогло нам понять, что мы не зря взялись за эту работу, и результат ее может помочь довольно многим людям, эксплуатирующим дизельные двигатели с механическими форсунками.

- Во-вторых нам нужно было найти или, в крайнем случае, приобрести оборудование для проверки дизельных форсунок. Для начала мы воспользовались учебным автомобилем нашего техникума, и вопреки опасениям что будет много постороннего шума, увидели, что если прислонить микрофон прямо к топливопроводу, то на экране начинает отображаться высокочастотные волны. Позже при финансовой поддержке «фонда науки» мы купили оборудование в виде стенда, к которому прикручивается форсунка и с помощью плунжера, приводимого в действие рычагом вручную, создается давление, и в определенный момент происходит срабатывание форсунки. С помощью этого стенда удалось в условиях аудитории сравнить показатели, полученные на работающем автомобиле, с показателями на стенде, где помимо давления срабатывания, мы могли наблюдать факел распыла дизельного топлива. Давление, на котором срабатывает форсунка и факел распыла нам говорят о ее состоянии, и если мы в момент срабатывания форсунки будем анализировать звук на трубопроводе, то можем определить зависимость качества распыливания дизельного топлива и частоты звуковой волны издаваемой распылителем форсунки в момент впрыска.

- Третьим этапом стал поиск приложения, наиболее подходящего для дальнейшего анализа частот. Было испытано порядка 20 различных программ для смартфона на платформе андроид, по измерению и анализу частоты звука, но ни одно не подходило, так как не фиксировало верхний предел в числовом значении. Максимум чего можно было добиться, это пик по всему спектру частот, а нам нужно было именно зафиксировать значение. Так как момент впрыска происходит очень быстро, и сфотографировать или сделать скриншот просто физически невозможно в нужный момент. Было принято решение записывать экран во время измерений, и потом при просмотре видео останавливать в нужный момент, и оценивать полученные результаты.

Мы остановились на приложении Spectrum. Оно показалось нам наиболее информативным и привлекательным внешне.

Далее на рисунках 2, 3 и 4 приводим результаты анализа форсунок:

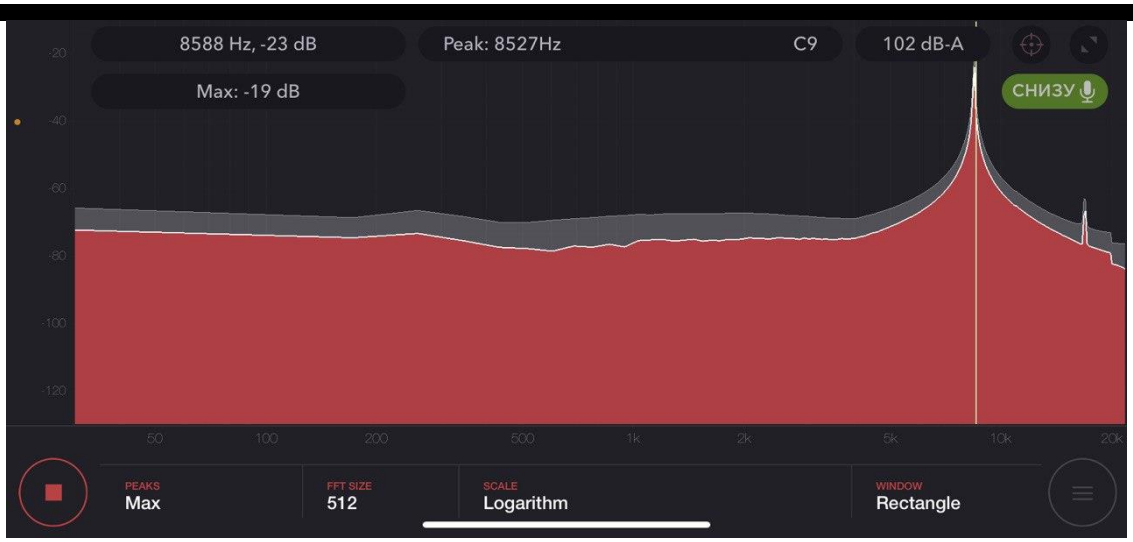

Рисунок 2 - Неисправная форсунка, максимальная частота 8588герц

Рисунок 3 - Форсунка с плохим распылом 12 425герц

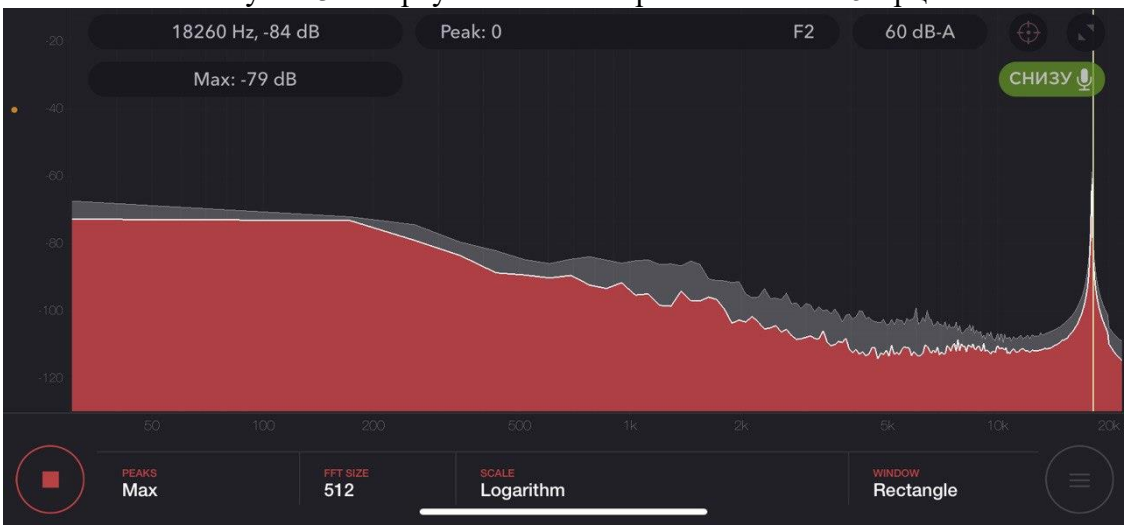

Рисунок 4 - Исправная форсунка работает на частоте 18 260 герц

Получив данные, команда обучающихся принялась разрабатывать алгоритмы работы приложения.

Главной идеей была простота использования. Без сложных настроек, без лишних кнопок, все должно быть интуитивно понятно.

В первую очередь была написана инструкция пользователя, доработана не один раз и доведена до максимально простого решения. Глядя на уже готовую инструкцию, мы

стали наращивать на нее весь функционал и прорабатывать понятный дизайн.

Приложение должно работать как анализатор звука, и сравнивать полученные данные с диапазоном частот который мы вывели для себя опытным путем.

Диапазон частот:

- Полностью рабочая: 17 000 – 21 000 Гц
- Плохой распыл: 12 000 – 17 000 Гц
- Не работает ниже: 12 000 Гц

На рисунке 5, показаны варианты выводимого приложением на экран результата.

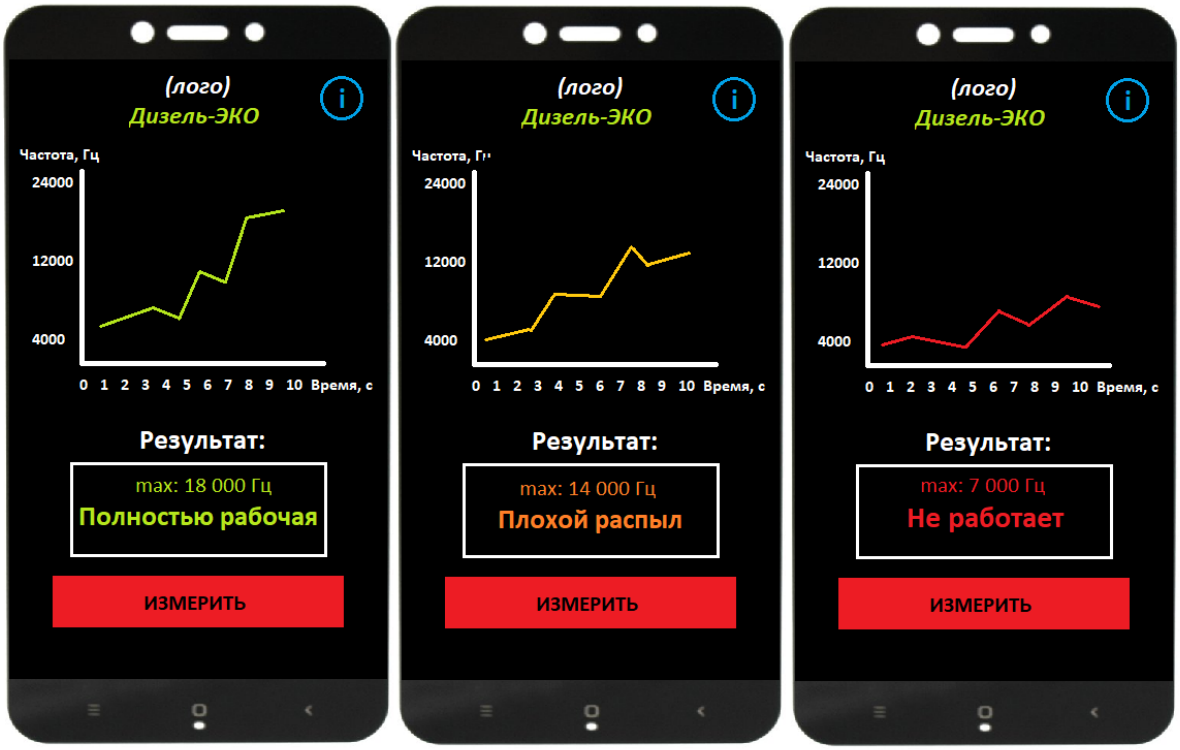

Рисунок 5 - Результаты измерений

Как уже отмечалось ранее, мы хотим разработать максимально простое и понятное приложение, и инструкция по взаимодействию приложения с пользователем так же является простой и понятной:

- Пользователь запускает двигатель и открывает капот (или поднимает кабину) для непосредственного доступа к двигателю
- Пользователь запускает приложение
- Нажимает кнопку записи
- Подносит смартфон к топливопроводу измеряемой форсунки и прикладывает телефон к нему той стороной, в которой находится микрофон
- Ожидает 10-15 секунд пока идет запись звуковых колебаний
- После убирает телефон от двигателя и останавливает запись
- На экране в этот момент должна отображаться максимальная частота звука, достигнутая за время этой записи
- На основе результатов, приложение должно самостоятельно определить состояние форсунки (исходя из диапазона частот) и рядом с числовым показателем написать вердикт: Полностью рабочая/Плохой распыл/Не работает

Вся работа, была проделана при поддержке **КГ АУ «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности»**. В рамках «Межрегионального конкурса юных техников-изобретателей Енисейской Сибири» заявка 2022111809097. Участвуя в конкурсе, мы с нашей разработкой смогли выиграть грант в

размере 80 000 рублей, и благодаря этой поддержке, мы купили необходимое оборудование и смогли завершить исследования для приложения.

Наши исследования и результаты, показали, что не обязательно иметь сложное оборудование и ученую степень для того, что-бы создать что-либо стоящее для людей.

И в данной статье мы попытались отразить все этапы исследований и мотивировать тем самым на подобные работы других студентов и школьников, которым интересно работать в команде, интересно изобретать, интересно помогать людям и планете.

Список литературы:

1. Хмелев, В.Н. Ультразвуковое распыление жидкостей: монография / В.Н. Хмелев, А.В. Шалунов, А.В. Шалунова; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2010. – 272 с.
2. Хмелев, В.Н. Применение ультразвука высокой интенсивности в промышленности / В.Н. Хмелев, А.Н. Сливин, Р.В. Барсуков, С.Н. Цыганок, А.В. Шалунов; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2010. – 203с.
3. Хмелев, В.Н. Источники ультразвукового воздействия. Особенности построения и конструкции / В.Н. Хмелев, С.Н. Цыганок, С.В. Левин; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2013. – 196 с.
4. Хмелев, В.Н. Ультразвук. Аппараты и технологии: монография / В.Н. Хмелев, А.В. Шалунов, С.С. Хмелев, С.Н. Цыганок; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2015. – 688 с.
5. John, S. Mead Ford Transit. 1986-1999. Модели с дизельными двигателями. Ремонт и техническое обслуживание / John S. Mead. - М.: Алфамер Паблишинг, 2018. - 462 с.
6. Mitsubishi L300 Delica 2WD & 4WD. Модели 1986-1999 гг. выпуска с дизельными двигателями. Устройство, техническое обслуживание и ремонт. - М.: Легион-Автодата, 2013. - 121 с.
7. Mitsubishi Pajero. Модели 1991-2000 гг. выпуска с дизельными двигателями 4D56 (2,5 л) и 4M40 (2,8 л). Устройство, техническое обслуживание и ремонт. - М.: Легион-Автодата, 2019. - 884 с.
8. Nissan Terrano, Pickup, Pathfinder. Модели выпуска 1985-1994 гг. с бензиновыми и дизельными двигателями. Устройство, техническое обслуживание и ремонт. - М.: Автонавигатор, 2013. - 620 с.
9. Корп, Дитер Ford Escort/Orion. Выпуск с октября 1990 г. Бензиновый и дизельный двигатели. Руководство по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту / Дитер Корп , Клаус Бройштедт. - М.: Motorbuch Verlag, Кладезь, АСТ, Астрель, 2018. - 272 с.
10. Mercedes Vito 1995-2002 гг. выпуска. Бензиновые и дизельные двигатели. Руководство по эксплуатации, техническое обслуживание, ремонт, особенности конструкции, электросхемы. - М.: Автомастер, 2017. - 342 с.

УДК 669.018
ГРНТИ 53.49

АМОРФНЫЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СВОЙСТВА

Гиннэ Светлана Викторовна
к.п.н., доцент кафедры технологии композиционных материалов и древесиноведения
ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва
Россия, г. Красноярск

Аннотация: Статья посвящена выявлению и описанию ключевых особенностей и свойств аморфных металлических материалов во взаимосвязи с состоянием их аморфной фазы. В качестве основополагающих достоинств аморфных металлических материалов обозначены: 1) удачное сочетание высокой прочности, твёрдости и износостойкости с хорошими упруго-пластическими характеристиками; 2) выдающиеся магнитные, электрические и теплофизические свойства; 3) исключительно высокие антикоррозионные свойства, радиационная стойкость и химическая однородность; 4) очень простая схема производства; 5) возможность получения изделий непосредственно при литье, минуя дорогостоящие технологические операции. К главным недостаткам аморфных металлических материалов отнесены: 1) значительная себестоимость; 2) неподатливость при комнатной температуре; 3) сравнительно низкая термическая устойчивость; 4) недостаточная стабильность во времени; 5) непригодность для создания крупногабаритных конструкций.

Ключевые слова: аморфные металлические материалы, аморфные металлы, аморфные металлические сплавы.

AMORPHOUS METALLIC MATERIALS: KEY FEATURES AND PROPERTIES

Ginne Svetlana Viktorovna
PhD, Associate Professor of the branch of technology of composite materials and wood science
Reshetnev Siberian State University of science and technologies
Russia, the city of Krasnoyarsk

Abstract: The article is devoted to the identification and description of the key features and properties of amorphous metallic materials in relation to the state of their amorphous phase. The fundamental advantages of amorphous metallic materials are: 1) a successful combination of high strength, hardness and wear resistance with good elastic-plastic characteristics; 2) outstanding magnetic, electrical and thermophysical properties; 3) exceptionally high anticorrosive properties, radiation resistance and chemical uniformity; 4) a very simple production scheme; 5) the possibility of obtaining products directly during casting, bypassing expensive technological operations. The main disadvantages of amorphous metallic materials are: 1) significant cost; 2) inmalleability at room temperature; 3) relatively low thermal steadiness; 4) insufficient stability over time; 5) unsuitability for creating large-sized structures.

Keywords: amorphous metallic materials, amorphous metals, amorphous metal alloys.

Широкие перспективы промышленного применения аморфных металлов и аморфных металлических сплавов актуализируют научно-исследовательскую деятельность в области разработки и внедрения в практику массового использования аморфных металлических материалов (АММ). Успешное выполнение указанной задачи, по нашему мнению, невозможно без подробного рассмотрения всей совокупности

ключевых особенностей современных аморфных металлических материалов во взаимосвязи с состоянием их аморфной фазы, так как возможность управления структурой означает возможность получения новых материалов с требуемым комплексом свойств. В этой связи целью данной работы является выявление и описание уникальных (специфических) параметров, достоинств и недостатков аморфных металлических материалов, наиболее распространённых в различных отраслях индустрии.

Обращаясь к изучению отличительных критериев аморфных металлических материалов во взаимосвязи с состоянием их аморфной фазы, эксперты сообщают о наличии у данных материалов существенного разнообразия потенциально полезных качеств, так как формирование аморфной структуры металлов и сплавов приводит к фундаментальным изменениям их свойств [1], [2]. При этом, как подчёркивают некоторые учёные, аморфное состояние и свойства АММ формируются под действием большого числа различных факторов, основные из которых перечислены в таблице 1. Анализ научно-технических источников информации [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15], [16] показывает, что по сравнению с кристаллическими веществами у аморфных металлических материалов есть особый набор свойств (таблица 1), которые обусловлены их аморфной структурой, то есть отсутствием дальнего порядка в расположении атомов.

В ходе научных наблюдений доказано, что механические свойства аморфных металлических материалов представляют собой удачное сочетание высокой прочности, твёрдости и износостойкости с хорошими упругопластическими характеристиками. Говоря о весьма значительных прочностных показателях аморфных металлических материалов, специалисты отмечают три аспекта этого феномена: во-первых, АММ демонстрируют тенденцию быть более сильными, чем кристаллические металлические материалы подобного химического состава, и они могут выдержать больший обратимый («упругий») процесс деформации, чем кристаллические металлические материалы; во-вторых, АММ получают свою силу непосредственно из своей аморфной структуры, у которой нет ни одного из дефектов внутреннего строения (типа дислокаций), ограничивающих силу кристаллических металлических материалов; в-третьих, значения твёрдости и прочности АММ практически близки в теоретическим, например:

– объёмные АММ, изготовленные из чугуна с добавками от 0,2 до 2,0 % (масс.) бора, имеют значения модуля Юнга от 122 до 132 ГПа, предел прочности от 3400 до 3680 МПа и твёрдость HV от 950 до 110 ГПа, и эти свойства еще несколько возрастают после отжига;

– прочность особенно высока у АММ на основе Fe – B: у аморфного сплава $Fe_{80}B_{20}$ предел прочности составляет около 3500 МПа, проволока диаметром 200 мкм из аморфного сплава $Fe_{75}Si_{10}B_{15}$ по прочности и пластичности превосходит даже стальную рояльную проволоку;

– у такого современного АММ как Vitreloy предел прочности почти в два раза выше по сравнению с высокосортным титаном.

Исследователями определены следующие упруго-пластические характеристики аморфных металлических материалов: высокая ударная вязкость; способность выдерживать больший обратимый («упругий») процесс деформации по сравнению с кристаллическими металлическими материалами; постоянство модулей упругости и температурного коэффициента линейного расширения; наличие у некоторых АММ на основе железа инварного эффекта, то есть у них наблюдается очень малый температурный коэффициент линейного расширения ($\alpha_1 \sim 10^{-6}$ K^{-1}) в широком диапазоне температур; коэффициент Пуассона АММ обычно близок к 0,4 – это промежуточное величина между кристаллическими металлическими материалами (0,3) и жидкостью (0,5).

При описании своеобразного деформационного поведения аморфных металлических материалов эксперты обращают внимание на их полную гомогенность в

отличие от обычных кристаллических металлических материалов, которые содержат протяжённые и объёмные дефекты внутреннего строения в виде границ зёрен, выделений примесных и структурных составляющих. Замечено, что перечисленные несовершенства структуры кристаллических металлических материалов являются потенциальными местами преждевременного разрушения режущего инструмента при его заточке и эксплуатации, и с этой точки зрения гомогенные аморфные металлические материалы являются идеальным сырьём для изготовления режущего инструмента. Вместе с тем, разрушение аморфных металлических материалов, как и обычных кристаллических, может быть хрупким и вязким: хрупкое разрушение происходит сколом без внешних следов макроскопического течения и по плоскостям, перпендикулярным оси растяжения, а вязкое разрушение происходит после или одновременно с пластической деформацией.

Таблица 1 – Основные свойства аморфных металлических материалов и факторы, контролирующие эти свойства

<table>
<tr><th rowspan="2">Механические свойства</th><th rowspan="2">Физические свойства</th><th rowspan="2">Химические свойства</th><th colspan="2">Контролирующие факторы</th></tr>
<tr><th>Внешние</th><th>Внутренние</th></tr>
<tr><td>Прочностные характеристики:
• очень высокая прочность;
• высокая твёрдость;
• высокая износостойкость.</td><td>Магнитные свойства:
• высокая магнитная индукция насыщения;
• низкие потери при перемагничивании;
• высокая магнитная проницаемость;
• низкая коэрцитивная сила.</td><td>Антикоррозионные свойства:
• высокая коррозионная стойкость;
• низкая скорость коррозии.</td><td rowspan="4">Температура

Давление

Скорость охлаждения

Деформация

Атмосфера</td><td rowspan="4">Атомные конфигурации

Электронные состояния

Химический состав

Структура

Диффузия

Превращения</td></tr>
<tr><td>Упруго-пластические характеристики:
• хорошая пластичность при сжатии и изгибе;
• высокая ударная вязкость;
• хорошая упругость.</td><td>Электрические свойства:
• высокое электрическое сопротивление;
• сверхпроводящие свойства.</td><td>Химическая однородность:
• отсутствие ликвации.</td></tr>
<tr><td>Деформируемость:
• негомогенная пластическая деформация;
• гомогенная пластическая деформация.</td><td>Теплофизические свойства:
• высокая теплопроводность;
• термическая стабильность;
• постоянный и очень малый температурный коэффициент линейного расширения.</td><td>Радиациионная стойкость:
• неподверженность нейтронному облучению.</td></tr>
</table>

В процессе лабораторных и промышленных испытаний у аморфных металлических материалов выявлена следующая совокупность специфических физических (магнитных, электрических и теплофизических) свойств: высокая магнитная индукция насыщения (магнитно-мягкие АММ, содержащие большие количества ферромагнетиков, обладают довольно внушительной магнитной индукцией насыщения); низкие потери при

перемагничивании; хорошая магнитная проницаемость; незначительная коэрцитивная сила (отжиг ниже температуры кристаллизации, приводящий к релаксации аморфной структуры и уменьшению внутренних напряжений, обычно снижает коэрцитивную силу АММ); усиленное электрическое сопротивление из-за отсутствия дальнего порядка в расположении атомов; сверхпроводящие свойства; отличная теплопроводность; термическая стабильность; постоянный и очень малый температурный коэффициент линейного расширения и другие.

Эмпирические данные, полученные при изучении физических свойств аморфных металлических материалов, свидетельствуют, о том, что выдающиеся магнитные, электрические и теплофизические свойства этих веществ существенно зависят от их химического состава и микроструктуры (её особенностей и стабильности). Установлено, что изменение магнитных свойств аморфных металлических материалов возможно путём варьирования химического состава. Другими словами, меняя концентрацию исходных компонентов можно преобразовывать в широких пределах магнитное состояние этих материалов, то есть получать вещества с заданным уровнем магнитных параметров. Обнаружено, что аморфные металлические материалы представляют собой превосходные практически изотропные магнитно-мягкие материалы, ввиду того, что они: а) не имеют дефектов структуры, повышающих сопротивление движению границ магнитных доменов; б) не обладают кристаллографической анизотропией, что является большим преимуществом магнитных аморфных металлических материалов перед кристаллическими; в) обычно содержат значительное количество металлоидных аморфизаторов, и поэтому у них в сравнении с кристаллическими сплавами меньше намагниченность насыщения, температура Кюри, коэрцитивная сила, что важно для перемагничивающихся технических устройств.

Среди химических свойств аморфных металлических материалов выделяются их антикоррозионные свойства, радиационная стойкость и химическая однородность. Существует достаточно многочисленная номенклатура коррозионно-стойких аморфных металлических материалов, опыт применения которых проиллюстрировал, что во многих весьма агрессивных средах (морской воде, кислотах) эти вещества вообще не корродируют. Например, скорость коррозии аморфного металлического материала, содержащего железо, никель и хром, в растворе соляной кислоты практически равна нулю, а его коррозионная стойкость в одной и той же агрессивной среде значительно выше даже в сравнении с нержавеющей хромоникелевой сталью.

Учёные указывают, что в числе аморфных металлических материалов на основе железа наилучшую коррозионную стойкость демонстрируют многокомпонентные АММ системы Fe – Cr – Mo – P – C, например, аморфный сплав $Fe_{45}Cr_{25}Mo_{10}P_{13}C_7$, пассивируясь даже в такой агрессивной среде, как 12 н. раствор соляной кислоты при 60 °C, почти не корродирует, превосходя тантал. Кроме того, разработаны аморфные металлические материалы на систем Ni – Nb, Zr – Fe, Zr – Ti – Ni и других, которые по коррозионной стойкости в морской воде при внешнем анодном токе практические не уступают платине и могут быть использованы в качестве малорастворимых анодов для катодной защиты гидротехнических сооружений от коррозии. Исключительно высокая коррозионная стойкость аморфных металлических материалов, как считают многие специалисты, обусловлена двумя фактами: 1) бездефектная структура АММ передаётся тонкой оксидной плёнке, которая образуется на их поверхности на начальных стадиях коррозионного процесса и в дальнейшем защищает эти материалы от прямого контакта с агрессивной средой; 2) в структуре АММ отсутствуют макроскопические дефекты (ликвация, сегрегации, включения и другие неоднородности), присущие кристаллическим металлическим материалам, которые охлаждаются с обычными скоростями, поэтому развитие коррозионных процессов, происходящее, как правило, на неоднородностях структуры, в АММ затруднено. Опытным путём зафиксировано, что повышение коррозионной стойкости аморфного состояния материала по отношению к

кристаллическому максимально для металлических систем, склонных к переходу в пассивное состояние.

В заключение проведённого исследования ключевых особенностей и свойств аморфных металлических материалов во взаимосвязи с состоянием их аморфной фазы полагаем допустимым изложить обобщённые выводы, которые выражаются в следующих позициях. Во-первых, аморфные металлические материалы на данный момент времени являются предметом пристального внимания учёных и практиков, поскольку выступают чрезвычайно перспективными материалами для многих отраслей науки и техники в силу следующей совокупности достоинств: а) очень простая схема производства АММ, которая, зачастую, включает две стадии: выплавка материала и его разливка на конечный продукт; б) возможность получения АММ в виде ленты, проволоки диаметром несколько микрометров непосредственно при литье, минуя такие дорогостоящие операции, как ковка, прокатка, волочение, промежуточные отжиги, зачистки, травление и другие.

Во-вторых, аморфные металлические материалы можно назвать материалами будущего, имеющими большое практическое значение из-за наличия у них уникального сочетания ряда необычных механических, физических и химических свойств, которые не встречаются у традиционных кристаллических металлических материалов. Вследствие чего, в скором времени можно ожидать масштабного спектра применения аморфных металлических материалов в исследованиях и разработках, связанных с многообразными способами практического употребления этих феноменальных веществ, потому что их использование в промышленном производстве не только увеличит эффективность работы технических объектов, но и срок службы за счёт улучшения их технико-технологические и эксплуатационные показателей.

В-третьих, на сегодняшний день широкому распространению аморфных металлических материалов в различных направлениях индустрии препятствует имеющиеся у них серьёзные недостатки: а) коренная проблема в применении АММ заключается в их высокой себестоимости; б) при комнатной температуре АММ не податливы, а также имеют тенденцию терпеть внезапно неудачу при погружении в состояние напряжённости, которая ограничивает их употребление в ответственных по стойкости случаях, оттого, что появившийся отказ не очевиден (поэтому есть значительный интерес в создании аморфных металлических матричных сложных материалов, состоящих из металлической стеклянной матрицы, содержащей древовидные частицы или волокна податливого прозрачного металла); в) АММ нельзя использовать в качестве высокотемпературных материалов из-за их сравнительно низкой термической устойчивости; г) недостаточная стабильность АММ во времени уменьшает их надёжность; д) АММ пока что непригодны для создания крупногабаритных конструкций (сейчас применение АММ допустимо только в виде малогабаритных изделий) по двум основным причинам: 1) малые размеры получаемой продукции в виде лент, проволоки, гранул, к чему следует добавить относительно малую ширину изготавливаемых лент; 2) невозможность формирования сварных соединений по причине абсолютной несвариваемости АММ. В силу перечисленных недостатков, на наш взгляд, одним из насущных вопросов настоящего времени выступает дальнейшее осуществление деятельных научных изысканий по повышению качественных показателей аморфных металлических материалов и снижению их себестоимости.

Список литературы:

1. Кутенко Я.С. Аморфные металлические материалы / Я.С. Кутенко // Молодежь и наука XXI века. – Красноярск, 2012. – С. 251–253.

2. Золотухин И.В. Аморфные металлические материалы / И.В. Золотухин // Соросовский образовательный журнал. – М., 1997. – № 4. – С. 73–78.

3. Стародубцев Ю.Н. Аморфные металлические материалы / Ю.Н. Стародубцев, В.Я. Белозеров // Силовая электроника. – М., 2009. – № 2. – С. 86–89.

4. Чемакин И.А. Применение аморфных сплавов в машиностроительной отрасли. Оценка практического применения исследуемого материала / И.А. Чемакин // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – СПб., 2022. – № 77. – С. 52–54.

5. Яковлев А.В. Закономерности формирования рельефа в аморфных металлических сплавах при локальном деформировании. Материаловедение в машиностроении / В.А. Яковлев // Актуальные проблемы в машиностроении. – Новосибирск, 2016. – № 3. – С. 474–478.

6. Яковлев А.В. Влияние нагрева и деформации на механические свойства аморфных и нанокристаллических металлических сплавов на основе Co и Fe / А.В. Яковлев, В.А. Федоров, Т.Н. Плужникова, А.М. Кириллов, С.А. Зайцев, Д.Ю. Федотов, С.А. Сидоров, А.С. Буланкин // Вестник ТГУ. – Томск, 2012. – Т. 17. – Вып. 1. – С. 144–146.

7. Liebermann H.H. Changes in Curie temperature, physical dimensions, and magnetic anisotropy during annealing of amorphous magnetic alloys / H.H. Liebermann, C.D. Graham, Jr. and P.J. Flanders // IEEE.Trans. Magn. – 1977. – Vol. 13. – P. 1541.

8. Морозова А.Э. Аморфные ферромагнитные сплавы / А.Э. Морозова, Н.С. Рыжков // Материалы 73 студенческой научно-практической конференции. – Минск: БНТУ, 2017. – С. 95–98.

9. Inoue A. Bulk Glassy Alloys: Historical Development and Current Research / A. Inoue // Engineering. – 2015. – Vol. 1. – №. 2. – P. 185–191.

10. Inoue A. Bulk amorphous FC20 (Fe–C–Si) alloys with small amounts of Band their crystallized structure and mechanical properties / A. Inoue, X.M. Wang // Acta Materialia. – 2000. – Vol. 48. – Iss.6. – P. 1383–1395.

11. Бойчишин Л. Влияние структурирования аморфных металлических сплавов $Al_{87}Y_{5-x}Gd_xNi_{8-y}$ (x = 0, 1, 5; y = 0, 4) на их механические свойства / Л. Бойчишин, М. Ковбуз, О. Герцик, В. Носенко, Б. Котур // Физика твердого тела. – СПб., 2013. – Том 55. – Вып. 2. – С. 209–212.

12. Абросимова Г.Е. Эволюция структуры металлических стекол при внешних воздействиях: дисс. на соискание ученой степени доктора физико-математических наук: 01.04.07 – физика конденсированного состояния / Г.Е. Абросимова. – Черноголовка, 2012. – 294 с.

13. Kumar G. Bulk metallic glass: The smaller the better / G. Kumar, A. Desai, J. Schroers // Advanced Materials. – 2011. – Vol. 23. – №. 4. – P. 461–476.

14. Анциферов В.Н. Современные аморфные металлические сплавы / В.Н. Анциферов, А.И. Шиляев // Труды ИМ УрО РАН «Проблемы механики и материаловедения». – Ижевск, 2017 – С.339-348.

15. Telford M. The case for bulk metallic glass / M. Telford // Materials Today. – 2004. – Vol. 7. – №. 3. – P. 36–43.

16. Балымов К.Г. Магнитные свойства аморфных плёнок Gd–Co, Tb–Co и многослойных обменносвязанных плёночных структур на их основе: автореферат дисс. на соискание учёной степени кандидата физико-математических наук: 01.04.11 – физика магнитных явлений / К.Г. Балымов. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.

УДК 664
ГРНТИ 65.63

НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДИЗАЙНЕ УПАКОВОК МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

Цугленок Ольга Михайловна
старший преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
Гумеров Камиль Мингалиевич
студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Климюк Данила Олегович
студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Рассмотрено применение нейронных сетей для создания визуальных объектов по структурированному описанию дизайна упаковки пищевых продуктов молочной группы. Анализируются различные сервисы и алгоритмы запросов, которые способны генерировать изображения по текстовому запросу, а также демонстрируются их возможности и технические ограничения. Даны рекомендации по использованию нейросетей в качестве инструмента для креатива в обработке сгенерированных визуальных объектов с помощью онлайн-редакторов. Результаты исследования предназначены для руководителей инновационных проектов, дизайнеров, маркетологов, специалистов в области цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Ключевые слова: Цифровизация; цифровая модель; производственный кластер; нейросетевая модель; нейронные сети; визуальные объекты; упаковка пищевого продукта; дизайн упаковки; молочные продукты; генерация изображений; дискорд-сервер; онлайн-редактор; макеты; текстовое описание.

NEURAL NETWORK MODELING IN DESIGN PACKAGING OF DAIRY PRODUCTS

Tsuglenok Olga Mikhailovna
Senior Lecturer of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Gumerov Kamil Mingalievich
2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering
Klimyuk Danila Olegovich
2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Annotation. The application of neural networks to create visual objects based on a structured description of the packaging design of dairy products is considered. Various services and query algorithms that are capable of generating images based on a text query are analyzed, as well as their capabilities and technical limitations are demonstrated. Recommendations are given on the use of neural networks as a tool for creativity in processing generated visual objects using online editors. The results of the study are intended for managers of innovative projects, designers, marketers, specialists in the field of digital technologies and artificial intelligence.

Key words. Digitalization; digital model; production cluster; neural network model; neural networks; visual objects; food packaging; packaging design; dairy products; image generation; discord server; online editor; layouts; text description.

Состояние вопроса. Предметная область нейросетевого моделирования задаётся программами, которые имитируют нейронные связи в мозге и аналогично самообучаются, обрабатывая большие объемы данных. В работах Edakin A. [1], Esser P. [2], Goodfellow I.J

[3], Joachims T. [4], Oord A.V.D. [5], Radford A., [6], Ramesh A. [7], Zhang H., [8] и др. рассмотрены нейросети, которые генерируют картинки по структурированному текстовому запросу. В области нейросетей выполняется генерация изображений по текстовому описанию в соответствии с формируемой структурой вопроса. Данный инструмент предлагается использовать в дизайне упаковок для молочных продуктов по заданным параметрам, например, для молока, творога, твороженного сыра, йогурта и плавленого сыра.

Цель исследования. Адаптация нейросетевых сервисов к проблеме моделирования дизайна упаковок молочных продуктов.

Задачи исследования. 1. Дать анализ существующих нейросетевых сервисов, используемых для проектирования визуальных объектов и их функциональных особенностей.

2. Получить готовые визуальные объекты, представляющие дизайн упаковок для молочных продуктов по заданным параметрам.

Благодарности. Работа выполнена при научно-методической поддержке Ачинского математического общества, bellimfor@rambler.ru.

Результаты исследования и обсуждение

Аналитический обзор предметной области показал, что существует множество интернет-сервисов, которые способны генерировать картинки по текстовому запросу. Некоторые сервисы работают на русском языке, другие – на английском. Некоторые из них создают реалистичные изображения, прочие – абстрактные или сюрреалистические. Отдельные сервисные программы доступны бесплатно, иные – платно. Авторы рассмотрели особенности использования нейросетевых сервисов и алгоритмов, дали рекомендации по их использованию получив несколько характерных примеров генераций.

DALL-E Mini – это вариант нейросети для создания иллюстраций по их текстовому описанию от компании Илона Маска OpenAI. Нейросеть способна создавать антропоморфные версии животных и предметов, объединять в картинке несвязанные концепции, подбирать текст для существующих изображений. Чтобы воспользоваться данной нейросетью, нужно зайти на официальный сайт Dall-E Mini через ресурс Hugging Face, найти раздел dall-e, ввести текстовое описание на английском языке, разделяя слова пробелами, и нажать Run. Когда изображение будет сгенерировано, понадобится сделать снимок экрана, чтобы сохранить всю подборку, или сохранить каждую картинку по отдельности.

DALL-E Kandinsky – это нейросеть, которая генерирует картинки по описанию на русском языке. Она разработана подразделением SberAI совместно со SberDevices, Самарским университетом, AIRI и SberCloud. Она работает на базе программного обеспечения DALL-E, но адаптирована для русского языка. В открытом доступе уже есть модели генератора ruDALL-E Malevich (XL), которые создают картинки в стиле К. Малевича. Сеть Sber VQ-GAN генерирует изображения в хорошем разрешении. Сеть CLIP Small используется для ранжирования изображений и подписей, а также Super Resolution (Real ESRGAN) – для генерации в супер-высоком разрешении. Чтобы воспользоваться нейросетью, нужно зайти на официальный сайт нейросети, выбрать «Попробовать», ввести текстовое описание в окне через пробелы на русском языке, ввести код подтверждения, скачать готовую картинку или поделиться ею в соц. сетях через специальную кнопку. Также можно посмотреть варианты сгенерированных для других пользователей картинок по похожим запросам.

Starryai – это программа для создания картин в стиле известных художников по текстовому описанию. Сервис использует нейросеть VQGAN+CLIP, которая обучена на большой базе данных изображений и текстов. Сервис предлагает выбрать один из 20 стилей, таких как Ван Гог, Моне, Пикассо, Кандинский и другие. Также можно выбрать свой собственный стиль, загрузив картинку-образец. Чтобы воспользоваться сервисом, нужно зайти на официальный сайт Starryai, ввести текстовое описание на английском

языке в поле Input text, выбрать стиль в поле Style, нажать Generate. Сервис покажет прогресс генерации и предложит скачать готовую картинку или поделиться ею в соц. сетях.

Dream by WOMBO – это приложение для смартфонов, которое позволяет создавать картины по текстовому описанию или по голосовому запросу. Приложение использует нейросеть DALL-E 2 от OpenAI для генерации изображений и нейросеть CLIP для подбора текста. Приложение также может анимировать сгенерированные картинки и добавлять музыку. Чтобы воспользоваться приложением, нужно скачать его из App Store или Google Play, зарегистрироваться или войти через соц. сети, нажать на кнопку Dream, ввести текстовое описание на английском языке или произнести его голосом, затем нажать на кнопку Generate. Приложение покажет прогресс генерации и 0предложит сохранить или поделиться готовой картинкой или видео.

Artbreeder – это сервис, который позволяет создавать картины по текстовому описанию или по загруженной картинке. Сервис использует нейросеть GAN (Generative Adversarial Network), которая обучена на большой базе данных изображений разных категорий, таких как портреты, пейзажи, животные и другие. Сервис позволяет смешивать разные стили и параметры, такие как цвета, освещение, детали и другие. Чтобы воспользоваться сервисом, нужно зайти на официальный сайт Artbreeder, зарегистрироваться или войти через соц. сети, выбрать категорию изображения в меню Create, ввести текстовое описание на английском языке в поле Text to image или загрузить свою картинку в поле Upload image, нажать на кнопку Generate. Сервис покажет прогресс генерации и предложит изменить параметры или поделиться готовой картинкой.

Midjourney – это одна из лучших, по мнению авторов, нейросетей для создания изображений, большинство кадров, что вы видели в интернете, сгенерированы в ней. Алгоритм Midjourney работает в режиме бета-теста и доступен только на дискорд-сервере разработчиков. Чтобы воспользоваться нейросетью, нужно зайти на сервер, выбрать любую комнату с названием newbies и ввести команду /imagen promt. После – добавить текстовое описание на английском или русском языке. Алгоритм предложит 4 варианта каждый из которых можно будет доработать.

Для достижения поставленной концептуальной цели, экспертным путём, из шести рассмотренных выше нейросетей осуществлён выбор сервиса Midjourney, который набрал наибольшее количество оценочных баллов (9.5 по 10-бвлльной шкале). Данная нейронная сеть использована авторами для дизайна упаковок: молока (рис. 1–2), творога (рис.3–4), твороженного сыра (рис. 5–6), йогурта (рис. 7–8) и плавленого сыра (рис. 9–10).

Рисунок 1

Рисунок 2

Рисунок 3

Ресунок 4

Рисунок 5

Рисунок 6

Рисунок 7

Рисунок 8

Рисунок 9

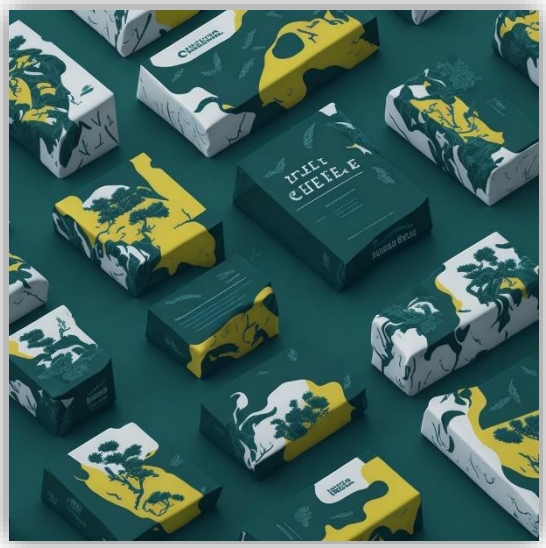

Рисунок 10

Эффективность решения для предметной области. Сгенерированные нейросетями визуальные объекты оказались полезными для дизайна упаковок молочных продуктов по следующим причинам. Во-первых, они помогли получить новые идеи и вдохновение для креатива. Тем не менее, необходимо обращать внимание на авторские права при генерации картинок. Во-вторых, эти сервисы сэкономили время и ресурсы на создание прототипов и макетов. В-третьих, они могут привлечь внимание потребителей к продукту за счёт необычности и оригинальности.

Однако при использовании нейросетей для создания визуальных объектов необходимо учитывать следующие технические нюансы. Не все нейросети работают эффективно и точно и могут давать неосмысленные результаты. Поэтому нужно тщательно исследовать генеративный эффект и отбирать лучшие, по экспертной оценке, образцы. Не все нейросети работают бесплатно. Некоторые требуют оплату за использование или существенно ограничивают количество запросов. Не все нейросети работают автономно. Некоторые требуют дополнительной обработки или редактирования сгенерированных картинок. Для такой обработки авторы рекомендуют использовать онлайн-редакторы изображений, например, «Холст» от SMMplanner.

Заключение

Авторами рассмотрено несколько сервисов и алгоритмов запросов, которые позволяют создавать картинки по текстовому описанию с помощью нейросетей и даны практические рекомендации по их использованию. В общем, нейросети – это полезный и перспективный инструмент для дизайнеров маркетологов и специалистов в области цифровых технологий и искусственного интеллекта. Однако, этот инструмент требует аккуратного и системного подхода, а также дополнительной семантической и синтаксической работы для получения оптимального результата.

Выводы

1. На основе анализа существующих нейросетевых моделей используемых для создания визуальных объектов выделена группа сервисов, которые в перспективе могут использоваться в дизайне упаковок пищевых продуктов. Экспертным путём обоснован выбор сервиса Midjourney в качестве оптимального для достижения поставленной концептуальной цели и решения сопряжённых задач.

2. С использованием нейронной сети Midjourney получены проектные решения и готовые визуальные объекты, представляющие современный дизайн упаковок пищевых продуктов молочной группы.

Список литературы:

1. Edakin A. 12 neural networks that generate images by text description // SMMplanner. 2023. URL: https://smmplanner.com/blog/nieirosieti-kotoryie-ghienieriruiut-kartinki-po-opisaniiu / (accessed: 05/19/2023).
2. Esser P., Rombach R., Ommer B. Taming transformers for high-resolution image synthesis // arXiv preprint arXiv:2012.09841. 2020.
3. Goodfellow I.J, Pouget-Abadie J, Mirza M, Xu B, Warde-Farley D, Ozair S, Courville A, Bengio Y. Generative adversarial networks // arXiv preprint arXiv:1406.2661. 2014.
4. Joachims T. Categorization of text using support vectors: learning with a large number of relevant features // European Conference on Machine Learning (ECML). Springer, Berlin, Heidelberg, 1998.
5. Oord A.V.D., Li Y., Babuschkin I., Simonyan K., Vinyals O., Kavukcuoglu K., Driessche G.v.d., Lockhart E., Cobo L.C., Stimberg F., Casagrande N., Grewe D., Noury S., Dieleman S., Elsen E., Kalchbrenner N., Zen H., Graves A., King H., Walters N., Belov D., Hassabis D. Parallel WaveNet: Rapid synthesis of high-confidence speech // arXiv preprint arXiv:1711.10433. 2017.
6. Radford A., Wu J., Child R., Luan D., Amodei D., Sutskever I. Language models are multitasking students without a teacher // OpenAI Blog. 2019.
7. Ramesh A., Goh G., Schubert G., Sennhauser J., Hill F., Zitnick C.L., Caruana R., Sutskever I., Agarwal A. Generating images from text without prior training // arXiv preprint arXiv:2102.12092. 2021.
8. Zhang H., Goodfellow I.J, Metaxas D.N, Odena A. Generative adversarial networks with a self-awareness mechanism // arXiv preprint arXiv:1805.08318. 2018.

УДК 621:631
ГРНТИ 45.01.77

НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВИЗУАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ

Цугленок Ольга Михайловна
старший преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
Гумеров Камиль Мингалиевич
студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Климюк Данила Олегович
студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Рассмотрены феноменологические подходы к разработке и обучению нейронных сетей, которые позволяют создавать нейронные модели для решения различных задач в области электротехники и технико-экономического анализа, а также генерировать новые изображения и анимации. Приведены основные характеристики и принципы работы четырех типов нейронных сетей: полносвязные, свёрточные, рекуррентные и генеративно-состязательные. Для демонстрации возможностей нейросетевого моделирования приведены несколько примеров визуальных объектов, созданных с помощью нейронной сети Midjourney, таких как дизайн энергокласса, логотип энергокомпании, спецодежда электромонтера и информационная доска. Отмечено, что для получения оптимальных результатов необходимо увеличить объем данных и вычислительную мощность сервера.

Ключевые слова: Цифровизация; цифровая модель; производственный кластер; нейросетевая модель; электрооборудование и электротехнологии; типы нейронных сетей; полносвязные нейронные сети; свёрточные нейронные сети; рекуррентные нейронные сети; генеративно-состязательные нейронные сети; рекуррентная нейросеть; нейронные сети; феноменологические подходы; электротехника; технико-экономический анализ; визуальные объекты; генерация изображений и анимаций.

NEURAL NETWORK MODELING IN THE DESIGN OF VISUAL OBJECTS FOR ELECTROTECHNOLOGICAL CLUSTERS

Tsuglenok Olga Mikhailovna
Senior Lecturer of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Gumerov Kamil Mingalievich
2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering
Klimyuk Danila Olegovich
2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Annotation: Phenomenological approaches to the development and training of neural networks are considered, which allow creating neural models for solving various problems in the field of electrical engineering and technical and economic analysis, as well as generating new images and animations. The main characteristics and principles of operation of four types of neural networks are given: fully connected, convolutional, recurrent and generative-adversarial. To demonstrate the capabilities of neural network modeling, several examples of visual objects created using the midjourney neural network are given, such as the design of an energy class, the logo of an energy company, electrician's workwear and an information board. It is noted that in

order to obtain optimal results, it is necessary to increase the amount of data and the computing power of the server.

Keywords: Digitalization; digital model; production cluster; neural network model; electrical equipment and electrical technologies; types of neural networks; fully connected neural networks; convolutional neural networks; recurrent neural networks; generative-adversarial neural networks; recurrent neural network; neural networks; phenomenological approaches; electrical engineering; technical and economic analysis; visual objects; generation of images and animations.

Состояние вопроса. Современные электротехнологические кластеры АПК содержат структуру сопряжённых производственных процессов использующих электрическую энергию и электромонтажные работы, а также механизмы управления и информационного сопровождения. В работах Баранова А.А. [1], Васильева А.Н. [3], Редько В.Г. [9] и др. рассмотрены общие вопросы нейросетевого моделирования, в том числе задач электропотребления и электроснабжения. В работах Барского А.Б. [2], Галушкина А.И. [4], Каллана Р. [6], Хайкина С. [13] рассмотрены история развития и принципы формирования нейронных сетей. В работах Горбунова А.С. [5], Рышарда Т. [11], Ширяева В.И. [14] др. даны подходы и примеры нейросетевого моделированию в различных практических задачах. В работах Комашинского В.И. [7], Омату С. [8], Рутковской Д. [10], Ускова А.А. [12] рассмотрены интеллектуальные технологии с необходимыми элементами управления и информационного сопровождения. Нейронные сети являются актуальным и перспективным направлением исследований в области искусственного интеллекта, машинного обучения и вычислительной нейробиологии. Они позволяют моделировать сложные процессы обработки информации, происходящие в мозге живых существ, а также решать разнообразные прикладные задачи, связанные с распознаванием образов, прогнозированием, оптимизацией, управлением и т.д. Разработка новых подходов к автоматизации задач информационного сопровождения работы электротехнологического кластера с использованием нейросетевого моделирования на ЭВМ представляет научный и практический интерес.

Актуальность. Определяется современным уровнем развития и применения систем ИИ в электротехнологических кластерах АПК.

Цель исследования. Обосновать эффективные инструменты нейросетевого проектирования визуальных объектов для электротехнологических кластеров АПК.

Задачи исследования. 1. Дать анализ современного состояния вопроса существующих инструментов создания визуальных объектов необходимых для нейросетевого моделирования и последующей цифровизации электротехнологических кластеров.

2. Получить готовые визуальные объекты, характеризующие элементы электромонтажных работ в электротехнологических кластерах АПК.

Благодарности. Работа выполнена при научно-методической поддержке Ачинского математического общества, bellimfor@rambler.ru.

Результаты исследования

Экспертный анализ. Нейронные сети имеют различную архитектуру и способы обучения в зависимости от поставленных целей и характера данных. Для решения задачи создания визуальных объектов авторы рекомендуют использование четырех нейронных сетей, принятых за основные в данной работе.

Полносвязные нейронные сети (англ. fully connected neural networks) — это сети, в которых каждый нейрон одного слоя связан со всеми нейронами следующего слоя. Такие сети просты в реализации и обучении, но имеют большое количество параметров и могут быть не эффективны для работы с высоко размерными данными, такими как изображения

или тексты. Примеры таких сетей можно найти на электронном ресурсе: https://habr.com/ru.

Свёрточные нейронные сети (англ. convolutional neural networks) — это сети, в которых используются специальные слои, называемые свёрточными (англ. convolutional). Свёрточный слой состоит из набора фильтров (ядер), которые скользят по входному изображению или другому двумерному, или трёхмерному объекту и вычисляют локальные характеристики (признаки) этого объекта. Такие сети позволяют учитывать пространственную структуру данных и извлекать более сложные и абстрактные признаки на более глубоких слоях. Свёрточные сети широко применяются для распознавания и классификации изображений, видео, звука и других типов данных. Примеры таких сетей можно найти на электронном ресурсе: https://habr.com/ru.

Рекуррентные нейронные сети (англ. recurrent neural networks) — это сети, в которых имеются обратные связи между нейронами или слоями. Это означает, что выход одного нейрона или слоя может быть использован как вход для другого нейрона или слоя в том же или предыдущем временном шаге. Такие сети способны запоминать предыдущие состояния и учитывать временную последовательность данных. Рекуррентные сети применяются для работы с последовательными данными, такими как тексты, речь, временные ряды и т.д. Примеры таких сетей можно найти на электронном ресурсе: https://hpc-education.unn.ru/files.

Генеративно-состязательные нейронные сети (англ. generative adversarial neural networks) — это сети, состоящие из двух подсетей: генератора и дискриминатора. Генератор создаёт новые данные, похожие на реальные, а дискриминатор различает и отделяет реальные данные от сгенерированных. В процессе обучения эти инструменты конкурируют между собой, улучшая способности сети в целом. Такие сети позволяют генерировать новые изображения, тексты, звуки и другие типы данных на основе имеющихся образцов. Примеры можно найти на электронном ресурсе: https://proglib.io/p.

Заметим, что нейросетевое моделирование интеллектуальной деятельности является одним из подходов к проблемам ИИ.

Эффективность решения. Для достижения концептуальной цели и решения поставленных задач, авторами обосновано использование нейронной сети Midjourney, поскольку она является примером генеративно-состязательной нейронной сети, способной создавать новые визуальные объекты по заданным параметрам с наивысшей экспертной оценкой (9.49 баллов по 10-балльной шкале). Другие нейронные сети, в том числе, генеративно-состязательного типа на данном классе задач получили более низкую экспертную оценку авторского коллектива (7.23 … 8.67 баллов по 10 балльной шкале). Поэтому нейронная сеть Midjourney использована авторами для дизайна энергокласса (рис. 1), логотипа энергокомпании (рис. 2), спецодежды электромонтера (рис. 3, 4), информационной доски (рис. 5, 6) и других элементов электротехнической отрасли.

Таким образом, для достижения оптимальных результатов при проектировании визуальных объектов для электротехнологических кластеров, экспертным путём и методом компьютерного эксперимента, обоснована необходимость в освоении методики цифрового моделирования с использованием основных типов искусственных нейронных сетей.

Рисунок 1

Рисунок 2

Рисунок 3

Рисунок 4

Рисунок 5

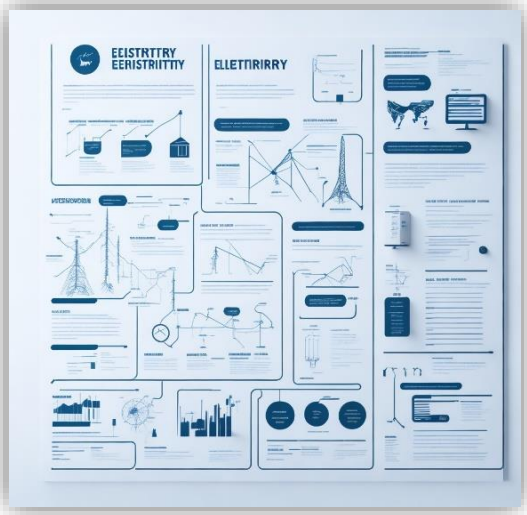

Рисунок 6

Выводы

1. На основе анализа существующих инструментов создания визуальных объектов, обоснован выбор нейросетевого моделирования с использованием сервиса Midjourney для эффективного представления электротехнологических кластеров АПК.

2. Проведённый компьютерный эксперимент по генерации образцов и готовых изображений энергокласса, логотипа энергокомпании, спецодежды электромонтера, информационной доски и др. компонентов показал, что нейросетевые модели являются эффективным инструментом для разработки цифровых проектов лишь при достаточных объемах данных и вычислительной мощности сервера.

Список литературы:

1. Баранов А.А., Кузнецов В.В., Лебедев А.В. Нейросетевое моделирование процессов электропотребления бортовых систем летательных аппаратов // Известия высших учебных заведений. Авиационная техника. – 2018. – № 3. – С. 5–12.
2. Барский А.Б. Логические нейронные сети. Учебное пособие. – М.: Бином, 2013. – 352 с.
3. Васильев А.Н., Королев А.В., Михайлов А.В. Нейросетевое моделирование режимов систем электроснабжения промышленных предприятий // Электротехника. – 2019. – № 10. – С. 23–29.
4. Галушкин А.И., Цыпкин Я.З. Нейронные сети: история развития теории. Учебное пособие для вузов. – М.: Альянс, 2015. – 840 с.
5. Горбунов А.С., Кузнецова Е.А., Смирнов А.В. Применение нейросетевого моделирования для определения оптимальных параметров работы тепловых насосов в системах отопления // Энергетика и энергосбережение. – 2020. – № 1. – С. 34–41.
6. Каллан Р. Нейронные сети: Краткий справочник. – М.: Вильямс, 2017. – 288 с.
7. Комашинский В.И., Смирнов Д.А. Нейронные сети и их применение в системах управления и связи. – М.: ГЛТ, 2003. – 94 с.
8. Омату С. Нейроуправление и его приложения. – М.: Радиотехника, 2019. – 325 с.
9. Редько В.Г. Подходы к моделированию мышления. – М.: Мир, 2017. – 657 с.
10. Рутковская Д., Пилиньский М., Рутковский Л. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечеткие системы. – М.: Рис, 2013. – 384 с.
11. Рышард Т. Элементарное введение в технологию нейронных сетей с примерами программ. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018. – 896 с.
12. Усков А.А., Кузьмин А.В. Интеллектуальные технологии управления. Искусственные нейронные сети и нечёткая логика. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 143 с.
13. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс. – М.: Диалектика, 2019. – 1104 с.
14. Ширяев В.И. Финансовые рынки: Нейронные сети, хаос и нелинейная динамика. – М.: Ленанд, 2019. – 232 с.

Юридическое направление

УДК 342
ГРНТИ 73.29.17

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРЯДОВ ПОЛИЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ, ПРЕСЕЧЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Брусова Полина Игоревна
слушатель 5 курса факультета обеспечения безопасности на транспорте
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
Россия, г. Белгород

Аннотация: На основе положений Федерального закона «О полиции», сотрудники органов внутренних дел выполняют задачи по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений. В данной статье раскрывается вопрос о организации деятельности нарядов полиции по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений на железнодорожном транспорте. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: реализация выделенных мер позволит: повысить эффективность нарядов полиции; повысить уровень оперативности нарядов полиции по прибытию на места преступлений; повысить возможность задержания нарядами полиции преступников на территориях обслуживания вскоре после совершения преступления; усилить предупредительную функцию полиции; повысить уровень доверия граждан к органам внутренних дел.

Ключевые слова: теоретико-правовые основы, добыча, вылов, биологические ресурсы, противодействие, незаконная добыча.

ORGANISING THE ACTIVITIES OF POLICE UNITS TO PREVENT, SUPPRESS AND SOLVE CRIMES

Polina Igorevna Brusova
5th year student of the Faculty of Security on Transport
Belgorod I.D. Putilin Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Belgorod

Abstract: Based on the provisions of the Federal Law "On Police" employees of internal affairs bodies have the tasks of preventing, suppressing and solving crimes. This article reveals the organization of police detachments activities to prevent, suppress and disclose crimes on railway transport. In order to achieve the objective the analysis of scientific and methodological literature and normative legal acts was carried out. The results are subjected to quantitative and qualitative analysis and presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were drawn: the implementation of the allocated measures will allow: to increase efficiency of police detachments, to increase the level of efficiency of police detachments on arrival on places of crime, to increase possibility of detention by police detachments of criminals on the territories of service soon after the crime, to enhance the preventive function of police, to increase the level of citizens' trust in law enforcement bodies.

Keywords: theoretical and legal framework, harvesting, fishing, biological resources, counteraction, illegal harvesting.

На основе положений Федерального закона «О полиции», сотрудники органов внутренних дел выполняют задачи по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений[2]. Органы внутренних дел Российской Федерации выполняют поставленные перед ними задачи на территориях оперативного обслуживания с учетом различного рода внешних факторов воздействия: криминологических, социально-экономических, правовых, географических и т.д. При определенном сочетании факторов изменяются подходы к организации деятельности подразделений органов внутренних дел, которые наилучшим образом учитывают складывающуюся оперативную обстановку.

Особое внимание уделяется функционированию наименьшей организационной структуры, создаваемой для выполнения оперативно-служебных задач – нарядов полиции, которые представляют собой подвижную мобильную группу сотрудников, предназначенную для обеспечения правопорядка на территории обслуживания[3].

Именно наряды полиции различных видов, осуществляющие правоохранительные функции на маршрутах патрулирования, в том числе на объектах повышенной опасности, позволяют оперативно реагировать на изменения складывающейся обстановки, предупреждая и пресекая преступления[4]. Большое значение наряды полиции имеют для обеспечения безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, которая из-за своих особенностей (протяженные и труднодоступные участки железных дорог, водных, воздушных линий) наиболее подвержена актам незаконного вмешательства, а также противоправным действиям криминалитета.

На объектах транспорта (вокзалы, порты, станции, платформы и т.п.) охрану правопорядка организуют патрули, посты и оперативно-поисковые группы. Учитывая особенности в работе объектов железнодорожного, водного и воздушного транспорта, наряды осуществляют функции, подобные территориальным отделам полиции, но только на установленных маршрутах и в зонах объектов транспортной инфраструктуры.

Так, например, в целях наблюдения за пассажирами, их посадкой и высадкой на железнодорожных платформах происходит расстановка постов, которые производят обходы заданных объектов и близлежащих территорий. В помещениях железнодорожных вокзалов и станций, используя наиболее предназначенные для обзора за пассажирами и сотрудниками вокзала места, выставляются специальные посты[5].

Для сопровождения пассажирских поездов организуются специальные наряды сопровождения (сопровождение сквозным способом, эстафетным способом, по участкам) как специальный вид охраны общественного порядка, что дает возможность для незамедлительного реагирования на любые ситуации потенциального совершения преступлений по ходу продвижения подвижного состава. Это также дает возможность не

---

[2] О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ: текст в редакции от 29 декабря 2022 года [принят Государственной Думой 28 января 2011 года : одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900. – Текст : непосредственный.

[3] Койнов, М.Ю. К вопросу целесообразности создания единой патрульной службы МВД России / М.Ю. Койнов – Текст : непосредственный // Полицейская деятельность. – 2023. – № 1. – С. 28-42.

[4] Кодзокова, Л.А., Кумехова, М.Б. Некоторые вопросы организации деятельности патрульно-постовой службы полиции в России / Л.А. Кодзокова, М.Б. Кумехова – Текст : непосредственный // Право и управление. – 2023. – № 2. – С. 128-132.

[5] Административная деятельность ОВД : учебник для вузов / под ред. М.В. Костенникова, А.В. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С. 127. – Текст : непосредственный.

допустить совершения противоправных деяний в процессе движения поезда, тем самым реализовывая предупредительную функцию.

В случае получения информации о том, что по маршруту следования поезда может передвигаться определенный контингент лиц, имеющих криминогенный потенциал (например, лица, отбывшие наказание в виде лишения свободы, футбольные фанаты, граждане, призванные на военную службу и т.д.), то в этом случае допускается усиленный режим несения службы нарядами сопровождения.

Свои особенности присутствуют и при организации общественного порядка на объектах воздушного транспорта, которые также опираются на основные характеристики данного вида транспорта. В их числе: массовое скопление людей в моменты прилета-вылета авиабортов, значительная ограниченность обслуживаемой территории, высокая плотность материальных ценностей различных субъектов на объекте и т.д.

В составе нарядов сотрудники полиции помимо поддержания правопорядка могут осуществлять специальную функцию – оказание помощи работникам службы аэропорта в досмотре людей, багажа и ручной клади. Руководство органов внутренних дел и органы единой системы организации воздушного движения в рамках реагирования на правонарушения на территории аэропорта также имеют право накладывать административные наказания на нарушителей.

На объектах водного транспорта органами внутренних дел выставляются патрульно-постовые наряды с учетом особенностей объектов транспортной инфраструктуры на воде, специфики водных путей и маршрутов движения судов[6].

Таким образом, возможно отметить, что в рамках организации правоохранительной деятельности нарядов полиции на объектах транспортной инфраструктуры руководство подразделений органов внутренних дел учитывает следующие факторы:

1. Фактор специфики и особенностей конкретного вида транспорта и инфраструктурного объекта (железная дорога, аэропорт, водная линия и т.п.).

Причем данный фактор включает в себя не только общие сведения о виде транспорта, но также конкретные данные о протяженности участка обслуживания, имеющихся зонах повышенной опасности, изменчивости уровня проходимости пассажиров, грузов, транспортных средств в зависимости от времени года, дней недели и т.д.

2. Фактор имеющихся в наличии органа внутренних дел сил и средств для обеспечения правопорядка.

К таким силам и средствам следует относить не только имеющиеся в непосредственном распоряжении силы и средства, но также силы и средства иных органов правопорядка, военизированных структур, общественных объединений, находящихся в зоне оперативного контроля.

3. Фактор изменчивости оперативной обстановки.

Внести существенные изменения в обстановку на охраняемых объектах могут совершенные правонарушения, произошедшие чрезвычайные происшествия на объектах инфраструктуры или смежных объектах природного или техногенного характера, внесение изменений в правовой режим функционирования органов власти, нетипичные действия большого количества людей, вызванные правовыми, климатическими, социальными причинами.

Примерами влияния таковых причин может являться введение повышенного («синего»), высокого («желтого») или критического («красного») уровня

[6] Булавкин, А.А., Малахова, Н.В. Административно-юрисдикционные полномочия полиции на водном транспорте: особенности и проблемы реализации / А.А. Булавкин, Н.В. Малахова – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – № 4. – С. 46-51.

террористической опасности[7]. Или, например, введение на конкретных территориях страны уровней реагирования («базового», «повышенного», «среднего», «максимального»[8]). Согласно положениям Указа Президента Российской Федерации, особое внимание уделяется усилению охраны общественного порядка и объектов инфраструктуры, к которым относятся и объекты транспорта.

В этой связи считаем важным при организации правоохранительной деятельности нарядов полиции проводить постоянный анализ указанных факторов на уровне руководства территориальных и линейных подразделений органов внутренних дел, оперативно разрабатывая и внедряя методику и тактику действий сотрудников полиции исходя из складывающихся условий.

С организационно-управленческой точки зрения для этого необходимо выделить следующие положения, реализация которых позволит повысить эффективность действий нарядов полиции по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений:

1. Разработка и принятие норматива реагирования наряда полиции на место преступления в зависимости от вида транспорта и особенностей зоны оперативного обслуживания[9].

2. Разработка и принятие обновленных организационно-штатных расписаний подразделений органов внутренних дел в зависимости от нахождения подразделения на территориях в иных правовых режимах функционирования органов власти с минимизацией дублирования руководящих должностей и минимизацией штата обеспечения.

3. Организация максимального укомплектования подразделений органов внутренних дел личным составом.

4. Организация полного укомплектования подразделений органов внутренних дел техническими средствами (транспорт, связь, планшеты, регистраторы и т.д.).

5. Разработка и принятие наиболее упрощенных и автоматизированных документальных процедур оформления события преступления нарядами полиции.

6. Минимизация и принятие основных форм отчетности нарядов полиции, позволяющих не перегружать сотрудников органов внутренних дел документальной волокитой.

7. Разработка и внедрение обновленных программ подготовки и переподготовки сотрудников органов внутренних дел по осуществлению правоохранительной деятельности в условиях нахождения подразделения на территориях в иных правовых режимах функционирования органов власти.

При этом целесообразна разработка базовых алгоритмов действий нарядов полиции при возникновении типичных ситуаций в ходе решения правоохранительных задач в зависимости от вида транспорта. Причем разработанные алгоритмы должны учитывать и территориальные особенности определенных подразделений линейных органов.

---

[7] О противодействии терроризму : Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ: текст в редакции от 26 мая 2021 года [принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года : одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года] // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146. – Текст : непосредственный.

[8] О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 756 : Указ Президента РФ от 19 октября 2022 года № 757 // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 43. – Ст. 7382. – Текст : непосредственный.

[9] Ерыгина, А.В. Проблемные вопросы правового обеспечения в сфере управления деятельностью патрульно-постовой службы полиции / А.В. Ерыгина – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4-3. – С. 22-25.

Необходимо понимать, что деятельность нарядов полиции в условиях нахождения подразделения на территориях в иных правовых режимах функционирования органов власти потенциально сопряжена с рисками, перечень которых также необходимо рассматривать в процессе обучения сотрудников. Своевременное реагирование в критических ситуациях и умелые действия сотрудников органов внутренних дел в составе наряда полиции позволят не только выполнить поставленные задачи, но, в первую очередь, сохранить жизнь и здоровье граждан, сотрудников полиции, предотвратить материальный и иной ущерб, осуществить максимально возможное противодействие преступным замыслам.

Таким образом, реализация выделенных мер позволит:

- повысить эффективность нарядов полиции;
- повысить уровень оперативности нарядов полиции по прибытию на места преступлений;
- повысить возможность задержания нарядами полиции преступников на территориях обслуживания вскоре после совершения преступления;
- усилить предупредительную функцию полиции;
- повысить уровень доверия граждан к органам внутренних дел.

Список использованной литературы:

1. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ: текст в редакции от 26 мая 2021 года [принят Государственной Думой 26 февраля 2006 года: одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года] // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146. – Текст: непосредственный.
2. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ: текст в редакции от 29 декабря 2022 года [принят Государственной Думой 28 января 2011 года: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900. – Текст: непосредственный.
3. О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 756: Указ Президента РФ от 19 октября 2022 года № 757 // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 43. – Ст. 7382. – Текст: непосредственный.
4. Административная деятельность ОВД: учебник для вузов / под ред. М.В. Костенникова, А.В. Куракина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – Текст: непосредственный.
5. Булавкин, А.А., Малахова, Н.В. Административно-юрисдикционные полномочия полиции на водном транспорте: особенности и проблемы реализации / А.А. Булавкин, Н.В. Малахова – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. – 2022. – № 4. – С. 46-51.
6. Ерыгина, А.В. Проблемные вопросы правового обеспечения в сфере управления деятельностью патрульно-постовой службы полиции / А.В. Ерыгина – Текст: непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4-3. – С. 22-25.
7. Кодзокова, Л.А., Кумехова, М.Б. Некоторые вопросы организации деятельности патрульно-постовой службы полиции в России / Л.А. Кодзокова, М.Б. Кумехова – Текст: непосредственный // Право и управление. – 2023. – № 2. – С. 128-132.
8. Койнов, М.Ю. К вопросу целесообразности создания единой патрульной службы МВД России / М.Ю. Койнов – Текст: непосредственный // Полицейская деятельность. – 2023. – № 1. – С. 28-42.

УДК 343
ГРНТИ 10.77.01

СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Галкин Владислав Олегович
слушатель 5 курса факультета дознавателей
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
Россия, г. Белгород

Аннотация: Общепризнано, что должностная преступность, коррупция возникли в древнейшие времена, практически с возникновением государства В данной статье раскрывается вопрос состоянии и основных проявлених должностной преступности. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: причины возникновения должностной и коррупционной преступности во многом предопределяется общими для всей преступности страны криминогенными социально-экономическими, политическими, социально-психологическими факторами. Выделяется ряд причин присущих преимущественно должностной и коррупционной преступности. К ним относятся особенности служебной среды, условия службы, характеристика самих служащих, состояние социального контроля за их служебной деятельностью.

Ключевые слова: должностная преступность, преступность, основные проявления, закон, полиция, коррупция, право.

STATUS AND MAIN MANIFESTATIONS OF MALFEASANCE IN OFFICE

Galkin Vladislav Olegovich
5th year student at the Faculty of Inquirers
Belgorod I.D. Putilin Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Belgorod

Abstract: It is generally recognised that malfeasance and corruption emerged in ancient times, practically with the emergence of the state In this article we will examine the question of the state and the main manifestations of malfeasance. In order to achieve the objective, an analysis of scientific and methodological literature and legal acts was carried out. The results are subjected to quantitative and qualitative analysis and presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were made: the causes of official and corruption crime is largely predetermined by common to all crime in the country criminogenic socio-economic, political, socio-psychological factors. A number of causes inherent to white-collar crime and corruption are identified. These include peculiarities of working environment, conditions of service, characteristics of employees themselves, state of social control over their official activity.

Keywords: official crime, crime, main manifestations, law, police, corruption, law.

Должностная преступность и в особенности такое её проявление как коррупционная преступность наносит серьёзный ущерб авторитету страны на

международной арене, препятствует иностранным инвестициям и проведению сбалансированных реформ в государстве.

Следует обратить внимание на то, что коррупция является весьма многогранным понятием, которое можно толковать с различных точек зрения. В дословном переводе слово коррупция с латинского означает совращение, подкуп, разложение, расстройство. Сложность в определении понятия связано с тем, что в настоящее время наука не может дать единое определение коррупции.

Ученые выделяют ряд дефиниций, основываясь на институциональном, функциональном, интегративном понимании коррупции, так первая группа связывает коррупцию с прямым нарушением конституционных основ, государственного режима и правления путем превышения полномочий, связанных с государственной службой.

Вторая группа под коррупцией предполагает вид обменных отношений, который построен на использовании своего правового и социального статуса в личных целях.

Третья рассматривает коррупцию как нелегальную форму рыночных отношений, которая выражена в неформальном сотрудничестве предпринимателей в рамках теневой экономики. Существует также ряд других определений данного понятия, которые наиболее часто встречаются в антикоррупционном законодательстве и учебной литературе .

Толковать данное понятие можно с точки зрения морали как антиобщественное, антигосударственное, антигуманное корыстное поведение в высшей степени аморальности. Она противоречит всем конституционным правам, разрушает нравственные, экономические и политические устои.

Каждое из определений коррупции не может в полной мере охватить суть данного понятия, каждое из них является ограниченным и содержит ряд неточностей, хотя на первый взгляд, включает в себя признаки коррупции.

При изучении феномена коррупции специалисты говорят о ее качественном изменении в последнем десятилетии за счет последовательного расширения зон влияния коррупции.

По данным социологического опроса 2019 года граждане считают, что наиболее коррумпированные сферы – это правоохранительная и судебная системы. (см. Таблицу № 1)

Данный факт свидетельствует о том, что граждане не проявляют доверие правоохранительным и судебных органам и считают, что в сферах, которые призваны защищать интересы граждан и пресекать коррупционные проявления наиболее высокий уровень коррупции, что является недопустимым.

В России коррупция базируется на мощных и политических, экономических и информационных ресурсах, что обеспечивает ей благоприятные условия для коррупционного поведения.

Коррупционным сделкам в настоящее время пытаются придать легальный вид, т.е. скрыть ее путем создания официальных сетевых систем оказания услуг и их оплаты. Характерной чертой выступает также то, что коррупция проникла во все сферы общества, в органы государственной власти, бизнеса и т.д.

Данный факт подрывает авторитет государства в глазах граждан, вызывает недоверие к власти в целом. Представляется целесообразным, прежде чем рассматривать профилактические меры, проанализировать причины возникновения коррупции.

На причины коррупции влияет множество факторов, в том числе исторического, социального, экономического, властного характера. Таким образом, мы можем категорировать причины коррупции в зависимости от предпосылок их формирования.

Политические причины выделяются по следующим подкатегориям:

- правовые;
- организационные;
- идеологические.

Политическая организация власти с ее проблемами в правовой сфере, в сфере исполнения законодательства и идеологии, допускающей терпимость к коррупции, принуждает общество к вынужденному сосуществованию с коррупцией как с паразитом, которого нелегко отторгнуть.

Основными аспектами правовой категории причин коррупции ОВД являются:

- широкое употребление в нормативно-правовой основе деятельности должностных лиц, осуществляющих свои полномочия в сфере экономики, статей со ссылочным и бланкетным способом изложения норм;
- излишний бюрократизм деятельности должностных лиц;
- нечеткая граница ответственности, наличие смежных полномочий у разных категорий должностных лиц;
- деяния, обычно сопровождающие коррупционные действия должностных лиц;

Организационные проблемы вызваны в значительной мере проблемами быстрого и стремительного развития капиталистических отношений при консервативности методов взаимодействия с гражданами, неразвитой системой премирования и льгот, ввиду чего должностные лица вынуждены искать способы дополнительного дохода на стороне, как правило, связанной с коррупцией.

Идеологическими причинами служит настроение общества, при котором повсеместная коррупция считается нормой для нашего времени и, по мнению большинства для ее преодоления нет времени и возможностей. Справедливость чаще принижается в угоду экономии времени или сил, для законного преодоления коррупционной ситуации.

Толерантное отношение граждан к коррупции приводит к поддержанию ее существования, несмотря на реформы, предпринимаемые властью. Часто мы слышим возмущения в СМИ по тем или иным громким коррупционным скандалам в высших эшелонах власти, крупных предпринимателях, правоохранительных органах, поддерживаемые большинством граждан, но в то же время рядовыми гражданами инициируется низовая коррупция, правонарушения меньшей общественной опасности, но большей распространенности.

И здесь, каждый может задаться вопросом: а как бы он повел себя на месте крупных должностных лиц? Была бы это честная деятельность либо ширма для самообогащения. Как правило, многие обыватели не задумываются над этим, либо признают, что действительно стали бы коррупционерами.

Немаловажным фактором выступает недостаточно высокий уровень образования и профессионализма правящего класса и кадрового аппарата управления. Лично преданный чиновник с низким уровнем квалификации является идеальным кандидатом для коррупционных махинаций.

Такой работник компенсирует отсутствие навыков и способностей, способствующих легальному карьерному росту нелегитимными средствами, путем подкупа, сговора или услужливости. Коррумпированное руководство позволяет таким работникам повышать свои доходы незаконными способами, за определенную плату или встречную услугу.

К.А. Корчагина относит коррупцию к серьезным дестабилизирующим факторам общества. Поэтому сейчас как никогда необходимо деформировать общественное сознание в сторону абсолютного порицания коррупции как внутренней угрозы, которую нельзя игнорировать.

По мнению М.В. Куценко существующая проблемная ситуация объясняется влиянием на сознание общественности следующих факторов:

- приход капитализма, слом социалистического строя отразились в массовой культуре, породив множество сюжетов на тему достижения успеха в жизни в обход

законных способов, произошла романтизация криминала в различных фильмах, телевидении, дешевой литературе;

- череда финансовых и социальных кризисов породила в умах людей недоверие к завтрашнему дню, отсутствие мотивации на созидательную деятельность во благо общественного благосостояния в угоду личному, тем самым используя каждый удобный коррупционный момент в своих интересах;
- органы, призванные контролировать соблюдение законности нередко сами оказываются замешанными в поощрении коррупции на высшем уровне, оправдывая свою деятельность за счет борьбы с представителями средних и низовых коррупционных уровней.

По таким причинам в обществе принято, что должность в органах власти, а также в коммерческих предприятиях - это ключ к собственному благополучию и влиянию на людей и чем выше должность, тем больше интерес обывателя волнует присущие этой должности авторитет и связи, а не ответственность и долг.

Причины социально-экономического характера. Российское общество разделяет рекордная разница в доходах между богатыми и бедными слоями населения. В тоже время между ними фактически незаметен средний класс, в то время как в европейских странах свободных от коррупции, он составляет значительную долю населения.

Следовательно, коррупция не приживается там, где сильное гражданское общество в лице среднего класса взаимно существует с государством, которое выступает слугой народа. В нашей стране в последние годы появилась тенденция обособления государства от общества, заметная в высказываниях отдельных чиновников. Народ все больше видится не источником власти, а источником дохода, в том числе коррупционного.

Если рассматривать разницу доходов работников коммерческих организаций и государственных служащих, то при одинаковых должностях доход будет выше в структурах бизнеса, иногда в несколько раз.

Сотрудники правоохранительных органов, не смирившись с низким уровнем дохода, как правило, либо покидают службу, либо сознательно идут на корыстные преступления.

По результатам социальных опросов каждый пятый из числа осужденных за преступления коррупционной направленности связывал свои действия с материальными проблемами, желанием обеспечить свою семью. Такое оправдание является удобным с этической стороны, поскольку коррупционерам проще отрицать свою вину, оправдываясь достижением цели помощи близким незаконными средствами.

Таким образом, крайне низкий уровень заработной платы и, по сути, отсутствие социальной защищенности граждан является одним из ключевых факторов существования коррупции.

Международные факторы коррупции. Нельзя недооценивать воздействие на ситуацию с коррупцией международного бизнеса, который зачастую использует протекцию правоохранительных органов для придания законного вида своей деятельности.

Распространенной является практика, когда многие страны, поддерживающие национальные корпорации, выделяют им средства для подкупа зарубежных чиновников и правоохранителей в целях наиболее эффективной интеграции национального бизнеса на международный рынок.

Исторические причины. Несомненно, коррупция имеет глубокие исторические корни, поскольку пронизывает множество социальных институтов общества и государства, имея в некотором смысле под собой основу традиционализма.

В наиболее близком к современному времени виду коррупция сформировалась еще в советскую эпоху застоя, а обычаи кормления, лихоимство и мздоимство отсылают к истории Древней Руси и частично Царской России. Но динамичность современного мира постоянно видоизменяет коррупцию и способы ее осуществления.

Таким образом, причины возникновения должностной и коррупционной преступности во многом предопределяется общими для всей преступности страны криминогенными социально-экономическими, политическими, социально-психологическими факторами.

Выделяется ряд причин присущих преимущественно должностной и коррупционной преступности. К ним относятся особенности служебной среды, условия службы, характеристика самих служащих, состояние социального контроля за их служебной деятельностью.

Список использованных источников:

1. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ: текст в редакции от 29 декабря 2022 года [принят Государственной Думой 28 января 2011 года: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900. – Текст: непосредственный.
2. Аснис, А.Я. Уголовная ответственность за служебные преступления в России / А.Я. Аснис. – М.: Центр ЮрИнфоР, 2004. – 396 с.
3. Борков, В.Н. Уголовно-правовое предупреждение коррупции: Монография / В.Н. Борков. – Омск: Омская академия МВД России, 2014. – 171
4. Жучкова, Е.В. О понятии должностного лица публичной службы // В сборнике: Материалы конференций сборник статей под редакцией В.К. Семенычева. – Самара: САГМУ, 2016. – 166 с.

УДК 343.8
ГРНТИ 10.83.11

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ УСМОТРЕНИЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ УГОЛОВНЫХ САНКЦИЙ

Киселев Сергей Викторович
к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы правоприменительного усмотрения должностных лиц при реализации уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. С учетом анализа теоретического материала в работе констатировано, что в отечественной пенитенциарии отсутствует комплексное изучение данных аспектов. В этой связи исследована теоретическая составляющая и судебная практика по вопросам субъективного усмотрения, которые позволили изучить данное явление в динамике, а, следовательно, выработать эффективные механизмы по снижению уровня рецидива со стороны различных категорий осужденных, возникающих ввиду наличия дискреционных полномочий у судей, сотрудников уголовно-исполнительной системы и членов общественных организаций, которые также участвуют в процессе исполнения некоторых наказаний.

Ключевые слова: субъект правоприменительного усмотрения, осужденный, судьи, должностные лица, правоприменительная практика.

ON THE SUBJECT OF CRIMINAL SANCTIONS

Kiselev Sergey Viktorovich
Ph.D., Associate Professor, Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: The article considers issues of law enforcement discretion of officials when implementing criminal punishments and other measures of a criminal law nature. Taking into account the analysis of theoretical material, the work states that there is no comprehensive study of these aspects in the domestic penitentiary. In this regard, the work investigated the theoretical component and judicial practice on issues of subjective discretion, which made it possible to study this phenomenon in dynamics, and therefore, to develop effective mechanisms to reduce the level of relapse by various categories of convicts, arising from the presence of discretionary powers among judges, employees of the penal system and members of public organizations who also participate in the process of execution of certain punishments.

Key words: law enforcement discretion subject, convict, judges, officials, law enforcement practice.

В процессе реализации порядка исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера участвует значительное количество должностных лиц. В этой связи неминуемо возникают ситуации, когда принятие тех или иных решений может быть связано с субъективным отношением к каким-то вопросам. Это подтверждается и изучением норм уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, формулировка которых допускает определенную дискрецию [7,8]. Следовательно, возникает необходимость в рассмотрении этих аспектов подробнее.

Так, судья – это субъект усмотрения, выносящий соответствующее решение, которым назначается наказание или иная мера уголовно-правового характера. В юридической литературе вполне обоснованно отмечается, что права, принадлежащие суду, можно условно разделить на два вида. К первым из них относятся «связанные», которые носят императивный характер; суд не может не осуществлять их в строгом соответствии с предписаниями правовой нормы при возникновении предусмотренных в законе юридических фактов; другие – это «свободные», имеющие диспозитивный характер и осуществляемые по усмотрению суда в определенных законом рамках [5].

В специальной литературе отмечается, что «наличие самостоятельной и независимой судебной власти обеспечивает систему сдержек и противовесов в структуре государственной власти» [6, с.492]. Однако в уголовных и уголовно-исполнительных правоотношениях свобода действий суда, отсутствие четких критериев при применении наказаний или режимных требований к осужденным в зависимости от личностных и иных характеристик, как показывает практика, может приводить к тому, что уровень рецидива среди осужденных будет расти. На этот счет имеются достаточно интересные точки зрения. Например, П. Ф. Гришанин выделял специфические причины и условия рецидивной преступности, понимая под ними факторы, порожденные недостатками в деятельности органов правосудия (дознания, следствия, судов и исправительно-трудовых учреждений) и других государственных и общественных организаций, осуществляющих борьбу с преступностью [4, с.50]. Так, Ю.А. Головастова и А.Н. Гордополов указывают, что «в современном уголовно-исполнительном праве законодателем закреплен порядок привлечения осужденных, совершивших злостные нарушения, к пенитенциарной ответственности. Данное направление в основном полагается на субъективное усмотрение начальника исправительного учреждения, основанное на коллегиальном мнении комиссии, состоящей из лиц, их замещающих. В результате данной правоприменительной практики создается почва для субъективного принятия решений в отношении неугодной категории осужденных, что свидетельствует о нарушении принципа законности» [3, с.176].

Кроме этого, сотрудники, исполняющие уголовные наказания и иные меры уголовно-правового характера, прокурорские работники, члены общественных советов также выступают в качестве субъектов правоприменительного усмотрения.

Отметим, что нормы действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства в определенных случаях понимаются не всегда однозначно, что влечет за собой определенные проблемы в правоприменительной практике. Рассмотрим некоторые ситуации, возникающие в данной сфере правоотношений.

Так, Ф., осужденный по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 4 ст. 158 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима, со штрафом в размере 100 000 рублей, обратился в Заволжский районный суд г. Ярославля с ходатайством о переводе из исправительной колонии общего режима в колонию-поселение. Судом в удовлетворении данной просьбы было отказано. Не согласившись с данным решением виновный обжаловал его в Ярославский областной суд. Однако суд не нашел соответствующих нарушений в решении нижестоящей инстанции и аргументировал свое мнение следующим образом.

Осужденный Ф. за отбытый период наказания имел 7 дисциплинарных взысканий, которые в настоящее время погашены, трудоустроен, имеет 4 поощрения, администрацией учреждения характеризуется положительно, дополнительное наказание в виде штрафа им исполнено, имеет грамоту с места учебы, где также характеризуется положительно. Принимая во внимание, что в период отбывания наказания осужденный имел не только поощрения, но и допускал нарушения, за которые подвергался взысканиям, вывод суда о том, что поведение осужденного не может быть признано стабильным, является обоснованным и соответствует имеющимся в деле данным» [1].

Однако администрация исправительного учреждения ходатайство осужденного поддержало и считало необходимым его удовлетворить.

Представляется, что выводы суда являются аргументированными, но в этом случае имеют место быть факты, которые интерпретируются весьма субъективно.

В другом решении суда требования, осужденного были удовлетворены. Так, Приговором Рыбинского городского суда Ярославской области от 6 февраля 2019 г. А. осужден по п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ, п. «з» ч. 2 ст. 111 УК РФ с применением ч. 3 ст. 69 УК РФ к 4 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Суд первой инстанции мотивировал свое решение тем, что наличие у А. взысканий за нарушение правил внутреннего распорядка, которым он подвергался в 2018-2019 годах, несмотря на то, что они погашены, свидетельствует об отсутствии длительного положительного поведения осужденного. Кроме того, все поощрения получены осужденным в течение последнего года отбывания наказания, то есть после наступления права обращения с ходатайством о каком-либо смягчении наказания. Данные обстоятельства, по мнению суда, препятствуют применению ст. 78 УИК РФ. Безупречность и исключительность поведения, осуждённого за весь период отбывания наказания не предусмотрены в качестве обязательных условий для изменения вида исправительного учреждения [2].

Отметим, что администрация исправительного учреждения требования, осужденного поддержала и считает их обоснованными.

Представляется, что приведенные ситуации имеют определенное сходство между собой. Так, в обоих случаях осужденный перманентно нарушал режимные требования в период отбывания наказания, но при наступлении срока, дающего право на применение ст. 78 УИК РФ, прекратил их. Более того, стал вести себя гораздо лучше и имел соответствующие поощрения. Суд при обосновании своей позиции по-разному интерпретирует одни и те же факты, которые касаются положительного поведения осужденного, после того, как у него появилось право на смягчение наказания. Такое положение является весьма спорным. Несмотря на то, что имеются нормы закона, разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам изменения вида исправительного учреждения, считаем, что нужно выработать более четкие критерии, которые бы исключали субъективную составляющую при принятии такого рода решений.

Например, подобного рода решения должны приниматься исходя из криминологических показателей уровня рецидива со стороны осужденных, насколько такая замена будет влиять на снижение профилактического потенциала применяемых к осужденным мер. Исходя из этого и нужно предлагать новеллы, которые позволят оптимизировать деятельность по изменению вида исправительного учреждения.

Литература:

1. Апелляционное постановление Ярославского областного суда № 22-1309/2022 от 22 июня 2022 г. по делу № 4/15-27/2022//СудАкт.
2. Апелляционное постановление Ярославского областного суда № 22-1327/2022 от 23 июня 2022 г. по делу № 4/15-24/2022 //СудАкт.
3. Головастова Ю.А. К вопросу об обстоятельствах, снижающих и повышающих общественную вредность злостного нарушения режима отбывания наказания и личности осужденного/Ю.А. Головастова, А.Н. Гордополов//Вестник Югорского государственного университета. 2022. Выпуск 1 (64). С. 176. (169-177)
4. Гришанин П. Ф. Ответственность преступников-рецидивистов по советскому уголовному праву: учебное пособие. М., 1974. С. 50.
5. Зеленцов А. Б., Ястребов О. А. Судебное административное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Зеленцов, О. А. Ястребов. – М.: Статут, 2017. – 768 с.

6. Королевская О.И. Система судебного усмотрения в административно-юрисдикционном процессе как гарантия его эффективности. Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. – 2019. – Т. 5 (71). № 4. – С. 492.

7. Рахматулин З.Р. Отдельные аспекты злостного уклонения от отбывания некоторых наказаний без лишения свободы/ З.Р. Рахматулин, П.В. Сорокун // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая, Красноярск, 2020. С. 573-575.

8. Рахматулин З.Р. Принципы реализации наказаний без лишения свободы в свете действия иных регуляторов//Аграрное и земельное право. №1 (205).2022. С. 108-111.

УДК 340
ГРНТИ 10.63

ПРАВОВОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЖИМА ОТДЫХА СУДЬИ

Киселев Сергей Викторович
к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально – экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В настоящей статье рассматривается регулирование трудовых правоотношений затрагивающие режима отдыха категории государственных служащих, относящиеся к судейскому сообществу.На современном этапе необходимо учитывать постоянно увеличивающуюся профессиональную нагрузку, которая в конечном итоге неизбежноприводит к накоплению эмоционального дискомфорта и профессиональной усталости и, как следствие, состоянию эмоционально-профессионального выгорания, обусловленное нарастающим безразличием, апатией, раздражительностью и неудовлетворенностью к работе. Одним из способов исключения профессионального выгорания судьи, при осуществлении отправления правосудия, автор рассматривает возможность предоставления судейским работникам длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной работы в должности судьи. Это позволило бы не только дополнительно гарантировать социальное обеспечение судьи, но и обеспечить восстановление здоровья судьи в широком смысле слова, тем самым исключив психологического «срыва», вследствие физического и психического перенапряжения, связанного со спецификой работы судьи.

Ключевые слова: судья, ненормированный рабочий день, рациональный режим труда и отдыха, эмоционально-профессионального выгорания, академический отпуск.

LEGAL IMPROVEMENT OF JUDGES' REST

Kiselev Sergey Viktorovich
Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines of the Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Annotation: This article discusses the regulation of labor relations affecting the rest regime of the categories of civil servants belonging to the judiciary. At the present stage, it is necessary to take into account the ever-increasing professional workload, which ultimately inevitably leads to the accumulation of emotional discomfort and professional fatigue and, as a result, a state of emotional and professional burnout due to increasing indifference, apathy, irritability and dissatisfaction with work. One of the ways to eliminate professional burnout of a judge in the administration of justice, the author considers the possibility of granting judicial employees a long vacation for up to one year at least every ten years of continuous work as a judge. This would allow not only to additionally guarantee the social security of the judge, but also to ensure the restoration of the health of the judge in the broad sense of the word, thereby eliminating the psychological “breakdown” due to physical and mental overstrain associated with the specifics of the work of a judge.

Key words: judge, non-remunerated working day, rational regime of work and rest, emotional and professional burnout, academic leave.

Понятие «рабочее время», согласно трудовому законодательству предусматриваетрежим труда работника различной отрасли и социального назначения,

под которым разумеетсяотрезок времени, когда работник должен выполнять трудовые обязанности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка (далее – ПВТР) и условиями трудового договора. В рабочее время могут включаться иные периоды, отнесенные трудовым законодательством в продолжительность трудового дня (ст. 91 ТК). По общему правилу, в соответствие со ст. 91 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) [1] общая продолжительность рабочего времени работника составляет 40 часов в неделю. Для отдельных категорий работниковзаконодательством либо по просьбе работника могут быть отступления от общей продолжительности рабочего времени, например,для инвалидов I или II группы – до 35 часов в неделю, для работников с вредными условиями труда — до 36 часов в неделю, беременным женщинам, одному из родителей ребенка в возрасте до 14 лет и прочие.

Вместе с тем говоря о рабочем времени такой категории государственных служащих как судьи, следует отметить, что согласно ст. 22 Закона РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (с изм. и доп.) «О статусе судей в Российской Федерации» [2], трудовая деятельность судей регулируется указанным федеральным законом и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами действующего законодательства. В силу данного обстоятельства, трудовое законодательство Российской Федерации применяется только в части, не урегулированном указанным законом.

На основании Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Постановлением Совета судей РФ от 18.04.2003 г. №101, утверждены Типовые правила внутреннего распорядка судов (далее — Типовые правила), целью которых является установление порядка работы суда, укрепление трудовой и исполнительской дисциплины, рациональное использование рабочего времени судьями, работниками суда и администратором суда.Исполнение требований, определяемых Правилами, является обязательным для всех судей, работников суда и администратора суда.

Согласно п. 2.1 Типовых правил председатель суда, помимо иных организационно – правовых положений, устанавливает и утверждает правила внутреннего распорядка суда и контролирует их выполнение, в которых закрепляется, в том числе режим труда и отдыха судьи, работников суда и администратора суда.

В соответствие с п. 3.2 Типовых правил, для судей, работников суда, администратора суда устанавливаются 40-часовая пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) и следующая продолжительность рабочего дня: начало рабочего дня 9 ч; перерыв на обед с 13 ч 00 мин до 13 ч 45 мин; окончание рабочего дня — 18 ч; пятница — 16 ч 45 мин, предпраздничные дни — 17 ч.При этом, указанные категории работников, в том числе судьимогут быть привлечены к работе сверх установленной продолжительности рабочего времени в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством, или же с целью завершения рассмотрения дела, если его рассмотрение началось в течение рабочего дня.На судей и работников суда ведется табель учета рабочего времени.

В силу ст. 97 ТК РФ работодатель может привлекать работника к работе за пределами продолжительности рабочего времени, установленной для данного работника в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами, в том числе локальнымиправовыми актами для сверхурочной работы (ст. 99 ТК); при осуществлении трудовой деятельности на условиях ненормированного рабочего дня (ст. 101 ТК).

В соответствие со ст. 99 ТК РФ под сверхурочной работой понимается работа, при которой работником по заданию работодателя выполняется трудовая функция за пределами установленной продолжительности рабочего времени, то есть за пределами дневного трудового времени.

Согласно ст. 101 ТК РФ ненормированный рабочий день определяется как особый режим работы, при котором работник по распоряжению работодателя осуществляют трудовые функции за пределами установленной для работника продолжительности

рабочего времени. При этом категория должностей работников с ненормированным рабочим днем устанавливается локальными правовыми актами (коллективным договором, соглашением и т.д.).

Таким образом, исходя из производственной необходимости, вызванной объективными обстоятельствами, работодатель, на условиях установленных трудовым законодательством может привлечь работника для выполнения трудовых функций за пределами установленной для работника продолжительности рабочего времени, тем самым выполнить поставленные перед организацией обозначенные задачи для достижения намеченной цели.

Обратной стороной понятия «режим труда», является категория «режим отдыха» определяемое как время, когда работник не задействован для выполнения своих трудовых обязанностей, используя его по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ). К видам времени отдыха, согласно ст. 107 ТК РФ, относятся - перерывы в течение рабочего дня (смены); ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни; отпуска, с учетом удлиненного основного и предоставляемого дополнительного отпуска для отдельных категорий работников и географического местоположения рабочих мест (северные и приравненные к ним районы).

Рациональный режим труда и отдыха является необходимым элементом здорового образа жизни любого человека. При установленном в соответствие с нормами законодательства и надлежаще соблюдаемом режиме вырабатывается необходимый ритм функционирования организма, создающий оптимальные условия для работы и отдыха, что способствует укреплению здоровья.

Говоря о судебной системе, точнее о режиме труда судейского корпуса, главной целью которого является своевременное и объективное рассмотрением судебных дел и принятия по ним законного решения, необходимо подчеркнуть, согласно статистическим данным, нагрузка по рассмотренным судебным делам на судью за последние десятилетия неуклонно растет как в количественном, так и в качественном отношении. Данный факт вызывает обеспокоенность как специалистов правоведов, так и высшего руководства судебной системы, направленность усилий указанных лиц на разрешение возникшей ситуации, чему посвящены немало научных публикаций, Постановление Пленумов Российской Федерации, выступления руководителей государства различного уровня.

Вместе с тем, нагрузка на судей, напрямую связана с качеством отправления правосудия, возможностью обстоятельно проводить подготовку к рассмотрению возбужденного и принятого к производству конкретного дела, тщательно изучить и проанализировать действующее законодательство и судебную практику, а также возможностью осуществить судебный процесс в неспешной, деловой, обстоятельной и спокойной обстановке, основательно вникнув в предмет разбирательства и после окончания судебного процесса, удалившись в совещательную комнату, грамотно и вдумчиво изготовить судебное решение на бумажном носителе доведя его до участников судебного процесса.

В современных условиях, при постоянно увеличивающейся профессиональной нагрузки, судебная деятельность судьи осуществляется в постоянном напряжении, что неизбежно ведет к накоплению эмоционального дискомфорта и профессиональной усталости. Это в свою очередь неизбежно приводит или может привести к состоянию эмоционально-профессионального выгорания, симптомы которого могут проявиться в виде — апатии, нарастающего безразличия и даже отвращение к работе, повышенная конфликтность и негативизм по отношению к людям, ощущение собственной профессиональной несостоятельности, неудовлетворенность работой, общая раздражительность. Отсутствие возможности «выброса» переживаний и психологической разрядки создает угрозу серьезного физического и психического переутомления, а при негативном стечении обстоятельств даже психологического срыва. Такие условия требуют своеобразной психологической закалки.

При этом под понятием «эмоциональное выгорание», введенное американским психиатром Гербертом Фрейденбергеромв 1974 году, следует понимать состояние физического и психического истощения, возникающее на эмоциональное перенапряжение при работе с людьми.

Снижение нагрузки на судей и работников аппарата суда возможно было бы путем увеличения численности состава суда, однако одними организационно-правовыми способами проблему не решить. К тому же, бесконечно увеличивать численность судейского корпуса вряд ли поможет привести к желаемому результату, поскольку увеличение судебных дел в количественном и качественном отношении следует устранять путем принятия комплексного подхода и мер дляразрешения обозначенной проблемы – административного, воспитательно-нравственного, примирительного и иных методов.

Правительством Российской Федерацииэтому вопросу уделяется значительное внимание. Так, в рамках реализации Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2007—2011 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 сентября 2006 г. № 583 [4], а затем Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013—2024 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 1406 [5] предусматривается снижение нагрузки на судей путем внедрения примирительных процедур, внесудебных и досудебных способов урегулирования споров, в том числе вытекающих из административных правоотношений, широкое внедрение процедуры медиации, то есть разрешение споров с участием в качестве посредника независимого лица (медиатора), посредством оптимизации деятельности судебного делопроизводства и деятельности судов Российской Федерации по отправлению правосудия.

Вместе с тем, следует отметить, что названные способы и методы снижения судебной нагрузки в полной мере не устраняют синдром «эмоционального выгорания» судьи, посвятившего служению «фемиды» многие годы.

Одним из вариантов устранения приведенного негативного фактора является предоставление судье такой меры социальной поддержки как возможность воспользоваться академическим отпуском до одного года при непрерывном календарном стаже работы в должности судьи десять лет и более, по аналогии с Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Согласно ч. 5 ст. 47 названного Закона педагогические работники имеют право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере высшего образования.

Приведенный Порядок «Предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2016 г. № 644, где детализируются категории педагогических работников, которым предоставляется приведенная социальная льгота и механизм учета времени, дающий право на эту льготу, главным образом, посредством отражения непрерывного стажа работы в трудовой книжке.

Применение аналогии Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» к судейскому контингенту имело бы не только важное дополнительное гарантированное социальное обеспечение судьи, но и как непременно - значимое условие восстановления здоровья в широком смысле слова с целью исключения психологического «срыва», вследствие физического и психического перенапряжения, связанного со спецификой работы судьи.

При этом, при реализации названных изменений, не потребуется каких-либо дополнительных финансовых и материальных затрат, поскольку, во-первых, предоставляемый судье длительный отпуск сроком до одного года (далее – академический отпуск), является отпуском без сохранения заработной платы, но с сохранением за судьей

рабочего места на весь период такого отпуска. Во-вторых, академический отпуск, носящий заявительный характер, по желанию судьи будет предоставляться той категории судей, которые имеют непрерывный календарный стаж работы судьей десять лет и более. В-третьих, на усмотрение судьи, желающего воспользоваться академическим отпуском, он может носить различный временной период (три, четыре, пять и т.д. месяцев), в зависимости от физических и психологических возможностей конкретного индивида, позволяющие в различные сроки обеспечить снятие эмоционально-психологической напряженности и восстановив работоспособность вновь активно включиться в работу. В-четвертых, на время академического отпуска судьи, на его место временно может быть назначен судья, находящийся в отставке, механизм назначения которого юридически урегулирован Законом РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации», что позволит бесперебойно и качественно обеспечить работу судов по отправлению правосудия в Российской Федерации.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3;
2. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 №3131-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская юстиция, № 11, 1995;
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.09.2006 № 583 «О федеральной целевой программе «Развития судебной системы России» на 2007 – 2012 годы» // Собрание законодательства РФ, 09.10.2006, № 41, ст. 4248;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2012 № 1406 «О федеральной целевой программе «Развития судебной системы России» на 2013 – 2024 годы» // Собрание законодательства РФ, 07.01.2013, № 1, ст. 13.

УДК 341
ГРНТИ 10.87.77

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Мельникова Лия Юрьевна
старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
Корбут Юлия Вячеславовна
сслушатель взвода П-1801
факультета подготовки специалистов по программам высшего образования
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: новые правовые нормы сформулированы с учетом потребностей регулирования определенных отношений. Когда речь заходит не только об улучшении или модификации механизмов природопользования, но и о разработке новых правовых инструментов и методов защиты окружающей среды и ее компонентов, существует высокий риск того, что поставленные цели не будут достигнуты. Законодательная деятельность и правоприменение не могут осуществляться по собственному желанию. Для этого требуется фундамент, понимание природы взаимоотношений, основных законов их развития и целей самого надзора. Эту роль в основном выполняют правовые принципы. Они помогают определить приоритеты, определить направление регулирования и выбрать соответствующие методы правового воздействия.

Ключевые слова: принципы экологического права, право на благоприятную окружающую среду, принципы международного права, окружающая среда.

INTERNATIONAL PRINCIPLES OF LEGAL PROTECTION OF THE ENVIRONMENT

Melnikova Liya Yurievna
senior lecturer of the Department of State and Legal Disciplines
Korbut Yulia Vyacheslavovna
platoon listener P-1801
faculty of training specialists in higher education programs
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: new legal norms are formulated taking into account the needs of regulation of certain relations. When it comes not only to improving or modifying environmental management mechanisms, but also to developing new legal instruments and methods for protecting the environment and its components, there is a high risk that the set goals will not be achieved. Legislative activity and law enforcement cannot be carried out at will. This requires a foundation, an understanding of the nature of relationships, the basic laws of their development and the goals of supervision itself. This role is mainly performed by legal principles. They help to determine priorities, determine the direction of regulation and choose appropriate methods of legal influence.

Keywords: principles of environmental law, the right to a favorable environment, principles of international law, environment.

В современном мире у каждого сформировалось мнение, что охрана окружающей среды является одним из важнейших аспектов жизни. Эта область требует особого

внимания каждого человека и всех стран. Для достижения цели охраны окружающей среды все страны должны действовать сообща. Совместные природоохранные мероприятия могут быть различных типов. Например, это может быть выражено в форме соглашений, то есть, когда между странами заключаются международные договоры, эти договоры будут преследовать цель решения возникающих экологических проблем. Кроме того, эффективность этого сотрудничества может быть выражена в форме организации, а именно в создании и дальнейшей деятельности международных экологических организаций, а также конференций, посвященных тематическим вопросам в области охраны окружающей среды.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды регулируется международным экологическим правом. Международное экологическое право основано на общепризнанных принципах и нормах, а именно: охране человеческой природы и бережном отношении к природной среде, природосообразному окружению [1].

Что объединяет все определения, так это важность правовых принципов, их доминирующее значение и значение определения, которое означает самое серьезное и ответственное отношение к ним. При определении вопросов юридической эффективности в первую очередь необходимо убедиться, что система принципов понятна, признана и применяется в теории и на практике, то есть наша "правовая конструкция" основана на прочном фундаменте. Хотя разные правовые семьи придерживаются разных подходов к пониманию роли правовых принципов в правовой системе, их важность высоко ценится. Поэтому в романо-германских правовых странах понятие "общие правовые принципы" получило широкое распространение. При этом, в некоторых случаях последние могут рассматриваться как основной источник права наряду с нормативными нормами поведения и обычаями, и в тоже время, в ряде других случаев (в связи с тем, что они "являются основой всех законов") общие принципы относят к категории таких правовых источников, которые по своему юридическому статусу являются более высокими, чем все остальные, и превосходящими их.

Когда речь заходит об основных международных принципах, следует обратить внимание на их нормативно-правовое закрепление. Принципы сотрудничества между странами в области охраны окружающей среды содержатся в уставах, резолюциях и декларациях большинства международных организаций. Например, важным этапом такого нормативно-правового закрепления является подписание Конвенции о биологическом разнообразии в 1992 году [3]. Конвенция направлена на защиту биологического разнообразия и использование его компонентов на равной основе и получение выгоды от этого общего блага. Таким образом, согласно Конвенции 1992 года, страны несут ответственность за создание региональной системы, в рамках которой будут осуществляться конкретные цели по охране биологического разнообразия и защите самих организмов. При этом, данная конвенция – не единственная конвенция, регулирующая этот вопрос. Те же положения содержатся в Конвенции об охране природы и диких животных в Западном полушарии 1940 года, Конвенции о защите мигрирующих видов диких животных 1979 года, Соглашении 1975 года о защите белых медведей и многих других конвенциях [2].

Важной частью сотрудничества между странами в области надлежащего использования природных ресурсов и охраны окружающей среды являются международные нормативные акты, основанные на признанных принципах международного права. Поэтому для регулирования этой сферы была сформирована отдельная отрасль международного права – международное экологическое право. Для обеспечения международного экологического порядка страны должны проводить свою внутреннюю и внешнюю политику в соответствии со следующими принципами:

- беречь природу и охранять ее для будущих поколений;

- соблюдать обязательства, содержащиеся в международных договорах, регулирующих экологическую безопасность;

- брать на себя международно-правовую ответственность в случае нанесения ущерба окружающей среде;

- и осуществлять надлежащее использование природных ресурсов.

Стоит отметить, что в области охраны окружающей среды сосредоточено большое количество организаций. Эта область контролируется не только различными государственными и межгосударственными организациями, но и с помощью Всемирного фонда дикой природы, Гринпис, Всемирного фонда защиты животных, Международного союза охраны природы и других организаций. Именно благодаря их деятельности стало возможным привлечение внимания общественности и стран к особенно важным и сложным вопросам, связанным с охраной окружающей среды. Кроме того, такие организации вносят существенный вклад в деятельность стран и международных организаций в этой области. При этом, любая международная организация руководствуется международными принципами, которые определяют, что каждая страна имеет право использовать свои природные ресурсы по своему усмотрению и несет ответственность за то, чтобы такая деятельность не была разрушительной и не наносила вреда окружающей среде других стран.

Эксплуатация природных ресурсов, расположенных за пределами национальных границ, осуществляется в соответствии с международным правом, которое учитывает различные экологические аспекты этой сферы, а в некоторых областях также может учитывать национальное законодательство. Согласно тексту Стокгольмской декларации Организации Объединенных Наций 1972 года, все невосполнимые ресурсы на нашей планете должны разрабатываться таким образом, чтобы человечество не было истощено и каждый мог воспользоваться их благами. Таким образом мы в очередной раз подтверждаем вывод о том, что окружающая среда занимает важное место в жизни каждого человека.

В связи с расширением сферы человеческой деятельности актуальность принципов сотрудничества между странами в области охраны окружающей среды возрастает с каждым годом. Также возрастает риск нанесения серьезного ущерба природе. Разработка ядерного оружия привела к опасности нерационального применения данного вида оружия массового поражения, что также может привести к неправильным последствиям в будущем. Именно эти факторы должны побудить страны к сотрудничеству. Взаимное сотрудничество в этой области очень важно, как для охраны природных ресурсов, так и для дальнейшего развития отношений между странами в других областях.

Разрешая юридический надзор за общественными отношениями в случае пробелов в действующем природоохранном законодательстве, правовые принципы направлены на обеспечение стабильной и эффективной работы правоохранительных органов и правоприменительных систем, не допуская сбоев. Для учреждений и отдельных лиц, применяющих закон, эти принципы могут использоваться в качестве носителя, выделяться как руководящие принципы, и способствовать эффективности и последовательности их деятельности. Приоритет правовых принципов дает правоприменителям возможность корректировать расплывчато сформулированные позиции законодателей по определенным правовым и нормативным вопросам. Использование принципов позволяет применять законодательство не только в случае пробелов в законодательстве, но также и в случае коллизии правовых норм. В то же время, такие принципы, по-видимому, очень важны при регулировании определенных отношений.

Анализ судебной практики также показывает, что некоторые нормы и обычаи, выработанные ранее, могут утратить свою актуальность сегодня. Так, например, требования о компенсации экологического ущерба в настоящее время неприменимы к делам о загрязнении воздуха, хотя такая практика существовала ранее (до 1997 года). В свою очередь, тот факт, что аварийный выброс аммиака приводит к загрязнению атмосферного воздуха и земель, стал основанием для компенсации ущерба, нанесенного

земле и атмосфере. Следовательно, в случае ущерба окружающей среде, причиненного загрязнением атмосферного воздуха, невозможно применить установившуюся практику доказывания, что приводит к отказу в защите этих отношений. Это нарушает основные принципы охраны окружающей среды, поскольку любой ущерб, причиненный окружающей среде, должен быть компенсирован. Что касается характеристик споров о возмещении ущерба, мы можем говорить о двух тенденциях:

- в настоящее время соотношение, применимое к этим требованиям, сократилось, а их количество не соответствует принципу защиты окружающей среды;

- в целом, количество требований о возмещении экологического ущерба увеличилось, и подход к рассмотрению этих дел изменился.

Рассматривая принцип обеспечения благоприятных экологических прав, необходимо отметить, что этот принцип является важным, однако, в настоящее время нет четкого понимания его содержания. В большинстве случаев обращения к этому принципу связаны с урегулированием следующих споров: в сфере строительства и жилищных отношений, при нарушении требований законодательства по производству и потреблению отходов, при оспаривании нормативных правовых актов по благоустройству территории, оспаривании судебных исков, принудительно запрещающих строительство в границах водоохранной зоны; оспаривание судебных исков, признающих недействительным разрешение на строительство.

Таким образом, экологическое право постепенно получает признание в современном обществе, а также играет важную роль во взаимодействиях между государствами в данной сфере, хотя и испытывает ряд определенных трудностей с формированием своих принципов и институтов. При этом, основной проблемой, возникающей в процессе становления современного международного экологического права является отсутствие законодательного закрепления принципов охраны окружающей среды, а также неполное или нечеткое их изложение в тексте нормативного акта, что в свою очередь препятствует качественному и эффективному правоприменению [1]. Естественно, что существование базового фундамента, характеризующегося высокой степенью обобщения (абстракции), устойчивостью и незыблемостью, является неотъемлемой частью права. Для международного экологического права таким фундаментом могут выступить выработанные специальные принципы данной отрасли права. В качестве особенности международной правовой системы охраны окружающей среды ученые также отмечают, что правовые принципы представляют собой систему координат законодательной власти, как гарантию предотвращения принятия ею произвольных решений, чтобы она могла устранять несоответствия, противоречия между отдельными правовыми положениями, как стандарт для оценки конкретных законодательных органов. Таким образом, выработка и нормативное закрепление основополагающих принципов международного экологического права – это важный этап в становлении данной отрасли права в правовой системе международных отношений.

Список литературы:

1. Виноградов В. А. О значении принципов в экологическом праве и их применении / В. А. Виноградов, Л. В. Солдатова // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – № 5. – С. 99-121.

2. Лебедев И. М. Экономико-правовые способы защиты водных ресурсов. Опыт ес / И. М. Лебедев, Е. Д. Исмагилова // Управленческий учет. – 2022. – № 4-3. – С. 586-592.

3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Дело, 2021. 528 с.

4. Мурсалиев А. О. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды в применении к формированию международной природоохранной организации Каспийского моря / А. О. Мурсалиев // Правовая парадигма. – 2021. – Т. 20, № 1. – С. 45-49.

5. Соболев Д. И. Принцип сотрудничества государств в области охраны окружающей среды / Д. И. Соболев // БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ : сборник статей III Международной научнопрактической конференции : в 2 ч., Пенза, 15 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 160-162

6. Chacón M.P. The Road Toward the Effectiveness of Environmetal Law. Seqüência (Florianópolis), 2019, no 83, p. 87–95.

УДК 347.6
ГРНТИ 10.47

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Немечкин Василий Николаевич
к.ю.н., доцент кафедры юридических технологий и правоведения
Алешина Алёна Сергеевна
студентка 1 курса Историко-социологического института
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»
Россия, г. Саранск

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты правового регулирования семейных отношений и защиты семейных прав в Российской Федерации. Такая защита осуществляется в юрисдикционной и неюрисдикционной формах. Юрисдикционная форма защиты реализуется через деятельность уполномоченных органов и должностных лиц в строго установленном законом порядке. Неюрисдикционная форма даёт право лицу самостоятельно восстанавливать свои права, если они были нарушены либо оспорены, в случаях, когда они не противоречат закону.

Цель исследования – рассмотреть некоторые аспекты правового регулирования семейных отношений и защиты семейных прав в Российской Федерации.

Проблема. В настоящее время правовое регулирование семейных отношений и их защита видоизменяется и требует глубокого теоретико-правового исследования и анализа.

Методы исследования. К основным методам исследования относятся анализ, формально-юридический метод.

Ключевые слова: семья, семейное право**,** права ребенка, нарушение прав, способы защиты.

CURRENT ISSUES OF PROTECTION OF THE FAMILY RIGHTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Nemechkin Vasily Nikolaevich
Ph.D, Associate Professor of the Department of Legal Technologies and Jurisprudence
Alyoshina Alena Sergeevna
1st year student of the Historical and Sociological Institute
National Research Mordovian State University named after N. P. Ogarev
Russia, Saransk

Abstract: The article describes the forms and methods of protecting family rights. The protection of family rights is carried out in jurisdictional and non-jurisdictional forms. The jurisdictional form of protection is implemented through the activities of authorized bodies and officials in accordance with the procedure strictly established by law.

The purpose of the study is to consider the forms and ways of protecting family rights.

Problem. Currently, the forms and methods of protecting family rights are changing and require a deep normative and theoretical analysis.

Research methods. The main research methods include analysis, study of normative legal acts and work with texts.

Key words: family, family law, child rights, violation of rights, ways of protection.

Семья – это сообщество людей, объединенных родственными узами, встречающееся во всех человеческих обществах, создает между своими членами обязательство моральной и материальной солидарности (особенно между родителями и детьми). В традиционных обществах расширенные семьи (теперь называемые кланами) включают десятки, даже сотни домохозяйств с разнообразными функциями. В современных обществах семья все больше ограничивается одним уровнем отцовства или союза: нуклеарной семьей (отец, мать, ребенок). Родители первыми имеют право действовать от имени ребенка и обеспечивать соблюдение его прав. Отец и мать пользуются своими правами и выполняют свои обязанности, принимая решения вместо ребенка. Их цели состоят в том, чтобы защитить ребенка и обеспечить ребенку образование, развитие, безопасность, здоровье и нравственность. Защита семейных прав – это юридически закрепленная возможность использовать меры правоохранительного характера с целью восстановления нарушенных прав участников семейных правоотношений, признания их прав, пресечения действий, нарушающих права, а также претерпевания правонарушителем неблагоприятных последствий своих неправомерных действий (бездействия) [2].

Административный порядок защиты семейных прав осуществляется органами ЗАГС, органами опеки и попечительства, должностными лицами образовательных, лечебных, воспитательных и иных аналогичных организаций. Сфера защиты семейных прав по действующему законодательству в таком порядке сократилась, но вместе с тем осталась значительной [3].

Неюрисдикционная форма защиты реализуется самостоятельными действиями субъектов семейных правоотношений без помощи уполномоченных органов и должностных лиц.

Способы защиты семейных прав можно по аналогии со способами защиты гражданских прав (ст. 12 ГК РФ) обозначить следующим образом:

- признание права;
- восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- признание брака недействительным и применение правовых последствий его недействительности;
- признание недействительным семейно-правовых соглашений и применение правовых последствий их недействительности;
- оспаривание акта государственного органа или органа местного самоуправления и др [2].

Несмотря на значительный прогресс, достигнутый за последние десятилетия, миллионы детей по-прежнему лишены своих основных прав. Сейчас больше, чем когда-либо, жизни детей затрагивают насилие, конфликты и последствия изменения климата [9, с. 27].

По оценкам, во всем мире около 800 миллионов детей живут в нестабильных и затронутых конфликтами районах, где права ребенка часто нарушаются, а детство украдено в результате жестокого обращения, эксплуатации и рабства.

Нищета, эксплуатация и насилие не являются неизбежными. Многие из проблем, с которыми сталкиваются дети, являются следствием практики эксплуатации и пробелов в образовании, как в развитых, так и в развивающихся сообществах.

В защищенной среде, где соблюдаются права детей, самые уязвимые дети в мире могут процветать и достигать своего наивысшего потенциала. Мы стремимся к реализации этих прав, чтобы дети могли наслаждаться полноценным детством.

Каждый ребенок, независимо от его возраста, расы, пола, благосостояния или места рождения, имеет права. Эти права закреплены на международном уровне в Конвенции о правах ребенка. Он признает, что со всеми детьми следует обращаться справедливо, одинаково и с достоинством. Законы конвенции о правах ребенка не являются дискриминационными и всегда отвечают наилучшим интересам ребенка.

Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребенка признает и описывает ребенка как любое человеческое существо в возрасте до 18 лет, если в соответствии с законом, применимым к ребенку, совершеннолетие не наступает раньше [5, с. 58].

В документе ООН по правам ребенка говорится, что дети имеют право на особую защиту и помощь, поскольку считаются уязвимыми. Согласно Комитету по правам ребенка, все дети должны расти в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, и все страны обязаны обеспечивать эти права законом ООН [8, с. 218].

Когда права детей защищены, у детей гораздо больше шансов вырасти в обществе, которое позволяет им процветать.

В 2019 году мир отметил 30-летие Конвенции о правах ребенка во Всемирный день ребенка, 20 ноября. Всемирный день защиты детей — это возможность повысить осведомленность о правах ребенка, вдохновить правительства и сообщества на повторную приверженность реализации этих прав, повысить ответственность и побудить людей к действию.

В соответствии с Целями ООН в области устойчивого развития полная реализация Конвенции о правах ребенка приведет к созданию мира, в котором никто — ни один ребенок — не будет забыт [10, с. 195].

Основные права всех детей требуют защиты и поддержки, и это должно осуществляться без ущерба для типа семейной структуры, в которой они воспитываются. Однако идеал, к максимальному воплощению которого должны стремиться общество и государство, – это стабильная биологическая семейная единица матери и отца, поскольку именно в такой семейной структуре может быть оптимально обеспечена защита прав детей [4].

Только в контексте России исследования в области социальных наук показали, что при воспитании женатых родителей уровень детской бедности составляет 6,8%, в отличие от 37,1% домохозяйств с одним родителем, возглавляемых женщинами. Точно так же распад семьи усугубил другие социальные беды, в том числе подростковую беременность, преступность, злоупотребление наркотиками, проблемы со здоровьем и огромные суммы денег, которые тратятся на социальное обеспечение, чтобы компенсировать эти проблемы, а также в результате развода, разбитые семьи и незамужние дети в целом [11].

Исследования также показали, что дети, живущие со своими биологическими родителями, состоящими в браке, повсеместно имеют самые низкие показатели жестокого обращения в семье, в то время как дети, живущие с одним родителем и их сожителем, имеют самый высокий уровень жестокого обращения, в 8 раз превышающий общий уровень жестокого обращения и в 10 раз превышающий уровень жестокого обращения и в 8 раз выше уровня пренебрежения [9, с. 27].

Несмотря на это, только в России в 2010 году 40,8% рождений приходилось на незамужних женщин, и эта цифра резко увеличилась с тех пор, как в 1960 году и ранее она колебалась около отметки в 5%. Вдобавок к этому, хотя точную цифру почти невозможно подсчитать, используя коэффициент когортного измерения, существует в среднем 40-50% риск того, что любой данный брак закончится разводом, хотя ряд индивидуальных факторов риска изменяет этот показатель. в том или ином направлении для любой данной пары. Такие показатели повторяются, некоторые даже на более тревожном уровне, в других западных странах [3].

Таким образом, защита, уважение и соблюдение прав семей и детей возможны, когда мы можем обучать детей, семьи, государственные учреждения и организации и оказывать им необходимую поддержку для преодоления проблем в области прав ребенка [6, с. 63].

Список литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс РФ действующая редакция от 14 апреля 2023г.
3. Семейный кодекс РФ от 8 декабря 1995г. (в редакции ФЗ от 05.05.2014 № 126-ФЗ).
4. ФЗ от 15 ноября 1997г, № 143-ФЗ « Об актах гражданского состояния» ред. 23.06.2014г.
5. Емелина Л. Особенности регулирования семейных отношений в современном российском праве. Юрист ВУЗа. 2012. № 12. - 58 с.
6. Ковалева Ю.В. Права и отношения, регулируемые семейным законодательством: вопросы теории и практики. Семейное и жилищное право. 2012. № 4. - 63 с.
7. Каймакова Е.В. Проблемы соотношения гражданско-правовых и семейно-правовых способов защиты семейных прав // Семейное и жилищное право. - 2020. - №5. - С.23-26.
8. Куриленко О.Г. Регулирование брачного правоотношения по законодательству Российской Федерации: Автореф. Дисс. канд. юридич. наук. - М., 2011. - 218 с.
9. Монгуш Б.С. Средства защиты гражданских прав: автореферат дис. … канд. юрид. наук. - Саратов, 2021. - 27 с.
10. Приходько И.М. Ограничения в российском праве: Проблемы теории и практики. Дисс. канд. юрид. наук, Саратов, 2001 - 195 с.
11. Калачикова О.Н. Социальная уязвимость семей с детьми в современной России / Калачикова О.Н., Груздева М.А. - Вологда, 2019. - 153 с.
12. Власенко М.С. Система защиты прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних граждан в Российской Федерации / Власенко М.С. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка : [сайт]. — URL: https://clck.ru/34WHH9 (дата обращения: 15.04.2023).

УДК 343.8
ГРНТИ 10.83.11

ЭТАПЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рахматулин Закир Равильевич
к.ю.н., доцент кафедры конституционного, административного и муниципального права
Сибирский федеральный университет
доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Сорокун Павел Владимирович
к.и.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье ведется речь о об определенных этапах правоприменительного усмотрения, имеющих место при исполнении уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. С учетом изучения теоретического материала авторы пришли к выводу о том, в науке уголовного и уголовно-исполнительного права отсутствует комплексное изучение этих аспектов. Однако приведенные статистические данные свидетельствуют о необходимости анализа этих позиций, поскольку субъективная составляющая при принятии решений должностными лицами в ходе исполнения уголовных санкций также влияет на эффективность их профилактического потенциала. В этой связи в работе выделены соответствующие элементы системы усмотрения, которые, по мнению авторов, стоит рассматривать более точечно. Это позволит впоследствии выработать эффективные инструменты, которые будут способствовать снижению уровня рецидивной преступности.

Ключевые слова: осужденный, этапы правоприменительного усмотрения, должностные лица, меры поощрения, меры взыскания.

STAGES OF LAW ENFORCEMENT DISCRETION IN THE CRIMINAL AND PENAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Rakhmatulin Zakir Ravilyevich
Ph.D., Associate Professor, Department of Constitutional, Administrative and Municipal Law
Siberian Federal University
Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Sorokun Pavel Vladimirovich
Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian
Russia, Achinsk

Abstract: The article deals with certain stages of law enforcement discretion that take place in the execution of criminal punishments and other measures of a criminal law nature. Taking into account the study of theoretical material, the authors concluded that there is no comprehensive study of these aspects in the science of criminal and penal law. However, these statistics indicate the need to analyze these positions, since the subjective component in making decisions by officials during the execution of criminal sanctions also affects the effectiveness of their preventive potential. In this regard, the corresponding elements of the discretion system are

highlighted in the work, which, according to the authors, should be considered more precisely. This will allow subsequently to develop effective tools that will reduce recurrent crime.

Key words: convict, stages of law enforcement discretion, officials, incentives, penalties.

Анализ вопросов борьбы с преступностью в России не перестает быть актуальным, более того, некоторые аспекты данной деятельности вызывают тревогу. Так, по данным Генеральной прокуратуры РФ в 2022 году среди выявленных преступников большую часть составляют рецидивисты [1]. Если быть более точным, то в 2022 году удельный вес лиц, ранее совершивших преступления, в общем числе выявленных преступников, составил почти 59%. Из них судимых насчитывается 52,4 % [7]. Ранее статистические показатели выглядели следующим образом. По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, в 2020 г. всего было осуждено 530 998 чел., из них 212 051 чел. (37,1 %) имели неснятую и непогашенную судимость. С 2013 по 2020 г. доля осужденных с судимостью составляла от 29,9 % (в 2016 г.) до 38,6 % (в 2020 г.). Эти статистические данные позволяют авторам выделять определенные закономерности, присущие рецидивной преступности [8, с.208]. В юридической литературе имеется устоявшееся мнение, что «рецидивисты характеризуются, в основном, теми же признаками, что и личность преступника вообще. В то же время отрицательные значения свойств личности, вытекающие из взаимодействия с социальной средой, у рецидивистов проявляются более ярко, чем у лиц, совершивших преступление впервые» [4, с.97].

Эти данные должны быть более детально изучены и проанализированы с точки зрения того, насколько эффективно функционирует система назначения и исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Ввиду этого, в юридической литературе должен вырабатываться новый или совершенствоваться имеющийся инструментарий борьбы с преступностью. В этой связи нами в настоящей статье будут проанализированы вопросы правоприменительного усмотрения при реализации уголовных санкций, поскольку, на наш взгляд, эти аспекты влияют на их эффективность.

Представляется, что такой анализ должен осуществляться более точечно и предметно и для этого необходимо рассматривать отдельные аспекты данной проблематики. Ввиду этого, выделим такой элемент правоприменительного усмотрения как этапы реализации властной деятельности в сфере назначения и исполнения уголовных наказаний. Здесь можно вести речь о двух основных этапах, которые содержат в себе подэтапы. Отметим, что в юридической литературе некоторыми учеными рассматривались вопросы судебного, иного усмотрения и их системы [2, с.89; 3,5, 6].

Первый из них – это этап вынесения приговора, второй – его исполнение. Последний также можно подразделить на несколько подсистем. Например,

- рассмотрение и разрешение вопросов о корректировке режимных требований наказаний;
- изменении условий содержаний осужденного или вида исправительного учреждения;
- рассмотрение вопросов о привлечении к дисциплинарной ответственности осужденных или об их поощрении и др.

В последнем вопросе следует акцентировать внимание на достаточно широком диапазоне дискреционного потенциала при применении соответствующих мер.

Например, в ст. 57 УИК РФ (Меры поощрения, применяемые к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы) закреплено, что за хорошее поведение и добросовестное отношение к труду и (или) учебе уголовно-исполнительная инспекция может применять к осужденным следующие меры поощрения:

а) благодарность;

б) досрочное снятие ранее наложенного взыскания;

в) разрешение на проведение за пределами территории соответствующего

муниципального образования выходных и праздничных дней;

г) разрешение на проведение отпуска с выездом за пределы территории соответствующего муниципального образования.

В ч. 3 ст. 58 УИК предусмотрено, что в случае нарушения осужденным порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы, а также при наличии иных обстоятельств, свидетельствующих о целесообразности дополнения ранее установленных осужденному ограничений, начальник уголовно-исполнительной инспекции или замещающее его лицо *может* внести в суд соответствующее представление.

Кроме этого, в ст. 113 УИК РФ закреплено, что за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденным к лишению свободы *могут применяться* меры поощрения, предусмотренные данной нормой

Следует отметить, что в законодательстве, например для таких наказаний как исправительные и обязательные работы не предусмотрены правила о применении мер поощрения и взыскания. В этом видится отсутствие унифицированного подхода законодателя, поскольку такие правоустановления предусмотрены для иных осужденных (в ст. ст. 59, 114,137 УИК РФ). На наш взгляд, следует в действующем законодательстве закрепить нормы, которые бы предусматривали общие правила применения дисциплинарных взысканий в отношении осужденных без изоляции от общества и лиц, приговоренных к лишению свободы. Представляется, что эти вопросы подлежат разработке в дальнейших исследованиях с точки зрения того, насколько применение мер поощрения или взыскания способствует сокращению уровня рецидива со стороны виновных. Насколько субъективное их применение может препятствовать эффективному процессу исполнения уголовных наказаний.

Литература:

1. Большую часть преступников в РФ в 2022 году составили рецидивисты. Электронный ресурс. https://profile.ru/news/society/osnovnymi-prestupnikami-v-rf-priznany-recidivisty-i-ljudi-bez-postoyannogo-dohoda-1152049.
2. 2.Гришко А.Я. Уголовно-исполнительный закон будущего: направления реформирования// Юридическая наука и правоприменительная практика № 4 (30), 2014 С. 88-93.
3. 3.Королевская О.И. Система судебного усмотрения в административно-юрисдикционном процессе как гарантия его эффективности/ Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. – 2019. – Т. 5 (71). № 4. – С. 491-500.
4. 4.Лазарева Ю.В. Особенности личности преступника-рецидивиста в Республике Саха (Якутия) / Ю.В Лазарева // Вестник Якутского государственного университета. — 2007. — Т. 4, № 3. — С. 97–103.
5. 5.Пархоменко Д.А. Усмотрение в уголовном праве : дис. ... канд.юрид. наук. Москва, 2015. 260 с.
6. Рахматулин З.Р. Отдельные аспекты злостного уклонения от отбывания некоторых наказаний без лишения свободы/ З.Р. Рахматулин, П.В. Сорокун // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая, Красноярск, 2020. С. 573-575.
7. Состояние преступности в России за январь-ноябрь 2022 года. Москва, с. 44 https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/34307225.
8. Филиппова О.В. Криминологическая характеристика личности рецидивиста в России: основные тенденции изменения параметров в современный период//Всероссийский криминологический журнал. 2022. Т. 16, № 2. С. 207–216.

УДК 342
ГРНТИ 10.59.41

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОЙ ДОБЫЧЕ (ВЫЛОВУ) ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Савенкова Диана Александровна
слушатель 5 курса факультета обеспечения безопасности на транспорте
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
Россия, г. Белгород

Аннотация: В настоящее время все чаще говорят о повышенной опасности экологических преступлений. Они причиняют существенный вред окружающей природной среде, а также экономике Российской Федерации. В данной статье раскрывается вопрос о теоретико-правовых основах противодействия незаконной добыче (вылову) водных биологических ресурсов в Российской федерации. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых актов. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. В качестве теоретико-методологической основы статьи послужили универсальные научные принципы диалектической методологии познания. Были сделаны следующие выводы: проблемы, указанные сотрудниками правоохранительных органов, требует незамедлительного разрешения, так как их игнорирование существенным образом искажает реальное состояние преступности в сфере незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов.

Ключевые слова: теоретико-правовые основы, добыча, вылов, биологические ресурсы, противодействие, незаконная добыча.

THEORETICAL AND LEGAL FRAMEWORK TO COMBAT ILLEGAL FISHING (CATCHING) OF AQUATIC BIOLOGICAL RESOURCES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Savenkova Diana Alexandrovna
Student of the 5th year of the faculty of Security on Transport
Belgorod I.D. Putilin Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Belgorod

Abstract: At present more and more often it is said about the increased danger of environmental crimes. They cause significant harm to the natural environment, as well as to the economy of the Russian Federation. This article reveals the issue of theoretical and legal basis for combating illegal fishing (catching) of aquatic biological resources in the Russian Federation. In order to achieve the set goal, the scientific and methodological literature and normative legal acts have been analyzed. The results were subjected to quantitative and qualitative analysis and are presented in this article. Universal scientific principles of dialectical methodology of knowledge served as the theoretical and methodological basis of the article. The following conclusions were drawn: the problems indicated by law enforcement officers, requires immediate resolution, because ignoring them substantially distorts the real state of crime in the sphere of illegal fishing (catch) of aquatic biological resources.

Keywords: theoretical-legal framework, extraction, catch, biological resources, counteraction, illegal extraction.

Огромное многообразие водных биологических ресурсов, их высокая стоимость

как на внутреннем рынке, так и за его пределами, большое количество мест промысла, особенно делают территорию Дальневосточного федерального округа одной из самых привлекательных в России для преступности, связанной с незаконной добычей (выловом) водных биологических ресурсов, в том числе и зарубежной [5]

Так, в период с 2016 года по 2021 год в Дальневосточном федеральном округе было зарегистрировано 7 683 преступления в сфере незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов (рисунок 1). В 2016 году на территории округа было выявлено 1 208 преступлений, в 2017 году их число возросло и составило 1 332 (рост на 10,3%), в 2018 году также зафиксирован рост до 1 557 (рост на 6,9%), в 2019 году наблюдалась прямо противоположная тенденция: показатель снизился до 1 154 (снижение на 25,9%), в 2020 году показатель вырос до 1 303 преступления (рост на 12,9%), а в 2021 году снизился до 1 129 (снижение на 13,4%). Как можно наблюдать, динамика абсолютного количества преступлений, совершенных в рассматриваемой сфере за 6 лет, носит слегка волнообразный характер, демонстрируя то рост, то снижение показателей. Также за анализируемый период было установлено, что количество зарегистрированных преступлений сократилось на 7% [7].

Стоит отметить, что число зарегистрированных за последние 6 лет преступлений в рассматриваемой сфере и число выявленных лиц, привлеченных к ответственности по статьям Уголовного кодекса Российской Федерации [1] демонстрирует разрыв в сторону уменьшения последнего, а это свидетельствует о том, что не по каждому факту выявляются лица, совершившие преступления в сфере незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов. Чем значительнее разрыв между числом зарегистрированных преступлений и числом выявленных за их совершение лиц, тем больше оснований для вывода о наличии существенных недостатков в работе правоохранительных органов по выявлению и пресечению преступлений в рассматриваемой сфере.

Дальневосточный федеральный округ – это огромная территория для добычи и ловли рыбы и не только (другими словами водный биологический ресурс). И проконтролировать все факторы, способствующие скрытой и незаконной ловле рыбы к сожалению, невозможно. Такой феномен можно считать пробелом в раскрываемости преступлений. Часто совершенные браконьерские преступления в этой сфере не раскрываются и остаются в скрытой фазе (латентной). Это происходит по ряду причин о которых укажем далее.

Следует признать, что рассчитать индекс латентной преступности по рассматриваемой категории преступлений на территории Дальневосточного федерального округа представляется весьма затруднительным.

Однако нами был проведен опрос сотрудников Управления МВД России по Приморскому краю, по результатам которого, большинство опрошенных (65%) указали, что официальные статистические данные о состоянии преступности в сфере незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов отражают лишь около 10% совершенных преступлений.

Высокий уровень латентности рассматриваемых преступлений, по мнению правоохранителей, объясним следующими причинами: несовершенством нормативно-правовой базы; сложным и завуалированным характером преступной деятельности, затрудняющим установление самого факта совершения преступления; нежеланием очевидцев обращаться в правоохранительные органы и в дальнейшем взаимодействовать с ними; отдаленностью территорий незаконного промысла; крайне низкой транспортной инфраструктурой, а по основным нерестовым районам ее полное отсутствие; наличием у браконьеров и их пособников значительного количества техники повышенной проходимости и средств спутниковой связи; отсутствием у необходимого числа сотрудников правоохранительных органов навыков управления плав средствами либо документов, дающих право управления различной техникой, и опыта работы с

имеющимися в наличии средствами связи [4].

Федеральным органом исполнительной власти в этой сфере является Росрыболовство, а именно Федеральное агентство по рыболовству РФ, об этом говорится в Постановлении Правительства Российской Федерации от 11 июня 2008 г. № 444 [2]. Данный орган исполнительной власти несет в себе много ответственных моментов и функций, включающих в себя: охрану водоемов и их ресурсы; контроль за правильной эксплуатацией водных ресурсов и их состоянием и др. Росрыболовство является не только контролирующим звеном, но и исполнительным, осуществляя непосредственное управление имуществом и предоставлять государственные услуги.

Свою хозяйственную, контролирующую, управляющую и исполняющую работу Росрыболовство проводит не только самостоятельно, но и с помощью подведомственных организаций. В системе государственного управления в этой ответственной работе принимают участие федеральные органы власти, регионы, органы местного самоуправления [6]. И это упрощает задачи, хотя полностью не исключает их выявления. На страже охраны водоемов и ресурсов в России стоит огромное количество органов, в том числе ФСБ России. Так, например, пограничники профессионально выявляют где и какие нарушения были совершены в пределах государственной границы. Выявляя нарушения, благодаря этой службе, возможно определять уровень браконьерства и определять степень наказания за содеянное, вплоть до прекращения промысловой добычи совсем.

МВД России. К важным субъектам взаимодействия территориальных подразделений Росрыболовства следует отнести оперативных сотрудников органов внутренних дел. Значительная часть выявляемых работниками Росрыболовства фактов нарушений охраны рыбных запасов направляется для принятия решений в органы внутренних дел.

МЧС России. В целях выполнения задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечению пожарной безопасности на подконтрольных объектах и в организациях, находящихся в ведении или входящих в сферу деятельности Росрыболовства, спасательные службы и нештатные аварийно-спасательные формирования агентства активно взаимодействуют с сотрудниками Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

В поисках недочетов или сильных нарушений подключаются и административные органы, которые в свою очередь делают предписания для более эффективного поиска информации, фактов и выяснений в предотвращении нарушений на водоемах. Росрыболовство не скупятся и на призывы прессы, а также не составляют исключение обычные люди (волонтеры). Все они привлекаются для помощи, поддержки и скорейшего разрешения ситуаций, связанных с нарушениями закона в сфере оборота водных ресурсов.

Множество различных действий предпринято для того, чтобы выявить как можно больше нарушений в сфере рыболовства и водоохраны. Например, в 2020 году совместно с МВД России, Росгвардией и пограничниками ФСБ России, было выявлено 179 нарушений в более чем пятистах мероприятиях; также было зафиксировано 76 маневров, связанных с поимкой в местах хранения и транспортировки ресурсов и в местах сбыта, по итогу было обнаружено 52 нарушения в сфере рыболовства. В ходе проведенного анализа преступности в сфере незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов на территории Дальневосточного федерального округа за период с 2016 года по 2021 год была зафиксирована тенденция к снижению основных показателей, однако, мы считаем, что показатели официальной статистики – лишь верхушка айсберга, как правило, бытового браконьерства, не представляющего большой общественной опасности. Наши предположения подтверждают и сами силовики, указывая на огромный процент преступлений (около 90%), которые остаются не выявленными по многим причинам, от несовершенства уголовного законодательства до низкого уровня оснащения материально-

техническими средствами [3].

По нашему мнению, проблемы, указанные сотрудниками правоохранительных органов, требует незамедлительного разрешения, так как их игнорирование существенным образом искажает реальное состояние преступности в сфере незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов.

Список использованных источников:

1 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ: текст в редакции от 29 декабря 2022 года [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954. – Текст: непосредственный.

2 О Федеральном агентстве по рыболовству: Постановление Правительства РФ от 11 июня 2008 года № 444: текст в редакции от 23 декабря 2022 года // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 25. – Ст. 2979. – Текст: непосредственный.

3 Гаджиев, Н.Г., Коноваленко, С.А., Ахмедова, Х.Г., Гаджиева, У.А., Трофимов, М.Н., Корнилович, Р.А. Анализ и статистическая оценка современного состояния экологической преступности, пути повышения эффективности их выявления / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, Х.Г. Ахмедова, У.А. Гаджиева, М.Н. Трофимов, Р.А. Корнилович – Текст: непосредственный // Юг России: экология, развитие. – 2023. – № 1 (66). – С. 169-180.

4 Майстренко, Г.А., Майстренко, А.Г. К вопросу об ответственности за незаконную добычу (вылов) рыбы особо ценных пород / Г.А. Майстренко, А.Г. Майстренко – Текст: непосредственный // Образование и право. – 2022. – № 12. – С. 222-225.

5 Матвеевская, А.С., Соколовская, Д.А. Перспективы развития экологического сотрудничества Дальнего Востока и стран АТР / А.С. Матвеевская, Д.А. Соколовская – Текст: непосредственный // Россия в глобальном мире. – 2023. – № 22 (1). – С. 7-19.

6 Русскова, М.А., Степенко, В.Е. Принципы законодательства о рыболовстве. значение и практика / М.А. Русскова, В.Е. Степенко – Текст: непосредственный // Universum: экономика и юриспруденция. – 2023. – № 3 (102). – С. 23-27.

7 Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года – Текст: электронный // Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: http://мвд.рф/reports/item/35396677. (дата обращения: 30.03.2023).

УДК 342.9
ГРНТИ 10.17.24

ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Степенко Валерий Ефремович
профессор с ученой степенью доктор наук и ученым званием доцент, кафедра государственно-правовых дисциплин
Гудилина Виктория Алексеевна
студент направления подготовки магистров 40.04.01 Юриспруденция
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в статье рассмотрено понятие юридической ответственности военнослужащего, выделены виды юридической ответственности и раскрыты основания их применения

Ключевые слова: военнослужащие, юридическая ответственность, административная, уголовная, гражданская, материальная, основания привлечения.

FEATURES OF THE LEGAL RESPONSIBILITY OF MILITARY PERSONNEL

Stepenko Valery Efremovich
Professor with the degree of Doctor of Science and academic title Associate Professor, Department of State and Legal Disciplines
Gudilina Victoria Alekseevna
student of master's degree 40.04.01 Jurisprudence
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: the article considers the concept of legal response bility of a serviceman, identifies the types of legal responsibility and reveals the grounds for their application

Keywords: military personnel, legal responsibility, administrative, criminal, civil, material, grounds for involvement.

Актуальность проблемы привлечения к юридической ответственности военнослужащих вызвана затруднениями, связанными с особым статусом лиц, проходящих воинскую службу или военные сборы. Соблюдение военнослужащими требований российского законодательства является основанием поддержания законности и правопорядка. В современных условиях необходимости противодействия внешним угрозам соблюдение законодательства, поддержание боеготовности, недопущение совершение правонарушений является важной частью боеспособности Вооруженных сил.

Особый статус военнослужащего как субъекта юридической ответственности связан с проблемами военного строительства, формированием имиджа российской армии, поддержание высокого морального духа русского воина. В условиях участия военнослужащих в зоне СВО, а также решения задач по обороне российских границ к ним предъявляется высокие требования. Одним из средств поддержания боеспособности Вооруженных сил является установление юридической ответственности.

Юридическая ответственность является отражением права государства влиять на состояние общественной безопасности в стране. Имея позитивный и негативный характер, юридическая ответственность является средством охраны общественных отношений, обеспечения личной и общественной опасности, законности и правопорядка, воспитания нарушителей юридических предписаний, предупреждения и борьбы с

правонарушениями и некоторыми иными проявлениями юридической и иной культуры.

Юридическая ответственность в науке понимается как «особое правоохранительное отношение между государством и субъектом, совершившим правонарушение» [5]. С другой стороны, юридическая ответственность является отражением применения мер государственного принуждения в отношении виновных субъектов. Применительно к военнослужащим государство с помощью мер юридической ответственности стремится обеспечить общественный порядок и общественную безопасность в поведении лиц, имеющих особый правовой статус. Она направлено на снижение опасного потенциала вредных поступков представителей Вооруженных сил, которые обязаны соблюдать воинскую дисциплину. Для государства реализация любого вида юридической ответственности в отношении военнослужащих является вынужденным событием, оно вызвано сложившимися обстоятельствами. Но оно признается необходимым средством воспитания военнослужащих.

Необходимо отметить, что органы государственной власти, уполномоченные применять меры государственного принуждения в отношении военнослужащих, не могут преследовать антигуманные цели. В частности, не может существовать цель подавления воли военнослужащих или создания угрозы физического насилия. Хотя юридическая ответственность несет в себе карательный и устрашающий потенциал, они обеспечивают недопустимость совершения новых правонарушений военнослужащими. Иногда меры принуждения, в том числе и юридическая ответственность, являются единственным средством защиты прав граждан от нарушений в сфере государственного управления [4].

Признаками юридической ответственности военнослужащих являются:

1. юридическая ответственность представляет собой вид государственного принуждения, предполагающий оценку проступков военнослужащих уполномоченными органами государства;
2. юридическая ответственность предполагает выполнение военнослужащим обязанности претерпевать негативные обязанности, эквивалентные совершенному проступку;
3. юридическая ответственность выражается в отрицательных последствиях личного, организационного или имущественного характера;
4. юридическая ответственность наступает только за те деяния, которые предусмотрены нормами права;
5. юридическая ответственность реализуется в установленных законам процессуальных формах.

Наступление юридической ответственности военнослужащего возможно при наличии материального и процессуального основания.

В качестве материального основания юридической ответственности военнослужащего выступает правонарушение, представляющее собой виновно совершенное военнослужащим как деликтоспособным лицом общественно опасного (вредоносного) деяния, запрещенного под угрозой применения мер государственного принуждения. Процессуальным основанием юридической ответственности является специально составленный акт применения права, подтверждающий факт совершения преступления или правонарушения, составленный в строгой процессуальной (процедурной) форме, определяющий меру юридической ответственности [3].

Для привлечения военнослужащего к юридической ответственности в соответствующей отрасли права устанавливается комплекс норм, раскрывающих составы административных правонарушений. Например, в административно-деликтном праве имеются составы административных правонарушений, за которые военнослужащие несут ответственность на общих основаниях или привлекаются к дисциплинарной ответственности по законодательству о прохождении военной службы. Для привлечения военнослужащих к гражданской ответственности требуется совершение гражданского правонарушения, имеющего признаки гражданско-правового деликта.

Характеризуя военнослужащего как субъекта юридической ответственности, необходимо обратиться к Уставу внутренней службы ВС РФ [2]. Согласно ст. 26 названного документа военнослужащие могут привлекаться к дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности. При этом они независимо от звания и должности все равны перед законом и судом.

В разных отраслях права имеются свои особенности и проблемы привлечения к юридической ответственности военнослужащих.

За правонарушения частноправового характера военнослужащие несут материальную или гражданскую ответственность. Материальная ответственность заключается в обязывании военнослужащего возместить причиненный ущерб имуществу воинской части при исполнении обязанностей военной службы. Условием наступления такой ответственности является совершение правонарушения при исполнении своих должностных обязанностей военной службы. За ненадлежащее выполнение или невыполнение обязательств, наложенных на военнослужащего, причинение убытков или морального вреда юридическим или физическим лицам военнослужащий может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности.

Наиболее распространенными видами публичной ответственности являются административная и уголовная.

Административная ответственность военнослужащих предусмотрена ст. 2.5. КоАП РФ, в которой сказано, что военнослужащие могут быть привлечены к административной ответственности по некоторым составам, а за большинство из них они несут ответственность по Дисциплинарному уставу ВС [6]. Здесь возникает проблемный вопрос о разграничении административной и дисциплинарной ответственности. Административная ответственность является публичным видом ответственности. А дисциплинарная ответственность является следствием неисполнения должностных обязанностей. Получается, совершая мелкое хищение (ст. 7.27 КоАП РФ) военнослужащий нарушает свои профессиональные обязанности. Ведь это не так. Значит данный вопрос нуждается в пересмотре и допущении возможности привлечения к административной ответственности военнослужащих на общих основаниях.

Другим видом публичной ответственности, применяемой к военнослужащим, является уголовная ответственность. Она налагается за совершение преступлений против военной службы и воинских обязанностей. Уголовные наказания являются наиболее тяжкими видами проступков, за которые военнослужащий мог быть привлечен к ответственности. К этой группе преступлений относится дезертирство, утрата военного имущества, неисполнение приказа, самовольное оставление части или места службы и другие. Привлечение к этому виду ответственности сопряжено с многочисленными проблемами. В частности, установлено, что к уголовной ответственности может быть привлечен военнослужащий как специальный субъект преступления. В абсолютном большинстве статей ответственность несет военнослужащий без указания должности и звания. Хотя по некоторым составам следует установить повышенную ответственность должностных лиц, имеющих статус командиров воинских подразделений. Она могла быть установлена в качестве квалифицирующего обстоятельства в отдельных статьях главы 33 УК РФ.

Таким образом, юридическая ответственность военнослужащих выступает в качестве правового средства охраны воинских правоотношений от нарушений и является необходимым элементом реализации их правового статуса. Необходимость совершенствования законодательства о юридической ответственности военнослужащих связана с необходимостью повышения эффективности прохождения воинской службы.

Список литературы:

1. О статусе военнослужащих: Федеральный закон [принят Гос.Думой 06.03.1996] // Собрание законодательства РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.

2. Устав внутренней службы ВС РФ: [утвержден Указом Президента от 10.11.2007 г. № 1495] // Собрание законодательства РФ. 2007. № 47. Ст. 5749.

3. Бабаев В.К. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие / В.К. Бабаев, В.М. Баранов, В.А. Толстяк. - М.: Юристъ, 2001. - 256 с.

4. Корякин В.М. Военная администрация: учебник. - М.: Российская академия правосудия; РОД «За права военнослужащих», 2012. Вып. 130. - 400 с.

5. Малько А.В. Теория государства и права. / А.В. Малько, Н.И. Матузов.- М.: Издательский дом Дело, 2016. - 528 с.

6. Шахова А.М. Административная ответственность военнослужащих // Вопросы российской юстиции. 2019. №1.

УДК 342.9
ГРНТИ 10.17.24

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

Степенко Валерий Ефремович
д.ю.н., доцент, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин
Кузьмина Дарья Андреевна
магистрант направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «ТОГУ»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в статье раскрыто понятие национальной безопасности. Раскрыты основные нормативные акты, регламентирующие сущность национальной безопасности. Дана характеристика угроз национальной безопасности и основ их преодоления

Ключевые слова: безопасность, национальная, интересы, угрозы, ценности, защита

REGULATORY AND LEGAL BASES OF NATIONAL SECURITY IN RUSSIA

Stepenko Valery Efremovich
Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Criminal Law Disciplines
Kuzmina Daria Andreevna
master student of the direction of preparation 40.04.01 «Jurisprudence»
FGBOU VO «TOGU»
Russia, Khabarovsk

Abstract: the article reveals the concept of national security. The main normative acts regulating the essence of national security are disclosed. The characteristic of threats to national security and the basics of overcoming them is given

Keywords: security, national, interests, threats, values, protection

Одной из ключевых категорий современного права и теории управления является «безопасность». Она определяет направления реформирования всех сфер государственной и общественной жизни, всестороннее укрепление суверенитета России, сохранение ее территориальной целостности, международного авторитета, решение проблем внутреннего развития.

Впервые понятие национальной безопасности было употреблено в Федеральном законе от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (ныне утратил силу) и имело следующую формулировку: «Национальная безопасность понимается как состояние защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее прогрессивное развитие личности, общества и государства» (ст. 1) [1].

В современных источниках в основе безопасности лежит идея защиты нации. В данном случае слово «национальная» понимается как относящееся к тому или иному государству, независимо от того, сколько и каких наций, и народностей в нем проживает. Все они находятся под защитой государства и любые проблемы, встающие перед обществом, решаются государством. В данном контексте удачным представляется понятие, предложенное Ю.Г.Федотовой, которая под национальной безопасностью РФ понимает «безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации» [2].

Понятие национальной безопасности осмысляется учеными самых разных отраслевых наук. Свои варианты понимания ее сущности раскрыты и в политологии, и в социологии, экономике и в ряде других научных отраслей. Однако, право является тем цементирующим фактором, который позволяет закрепить систему обеспечения национальной безопасности и придать ей стройность, четкость, функциональную подвижность. С помощью норм права устанавливаются позитивные правила поведения, определяются виды и границы поведения, организуются общественные отношения, координируются социальных взаимосвязи в сфере национальной безопасности.

В Конституции Российской Федерации понятие «национальная безопасность» упоминается в ст. 83 при описании характеристики Совета Безопасности РФ, действующего «в целях содействия главе государства в реализации его полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства». Из общего смысла конституционных положений можно сделать вывод, что в национальных интересах российское государство обеспечивает права и свободы человека, заботится о сохранении суверенитета и государственного единства, построении гражданского общества, развитии демократии, решении экономических проблем, усилении позиций России и ее авторитета на международной арене.

Основным законодательным актом, определяющим основные принципы и содержание деятельности по обеспечению национальной безопасности, в настоящее время является Федеральный закон от 28.12.2010 г. «О безопасности». В нем раскрыты общие положения в области обеспечения различных видов безопасности, хотя само понятие «национальная безопасность» в нем не упоминается. Определены национальные цели по формированию статуса Российской Федерации как одной из лидирующих держав по уровню технического прогресса, качеству жизни населения, влиянию на мировые процессы.

За последние годы в России принято более 200 нормативных актов различного уровня по вопросам безопасности. В них раскрываются ключевые вопросы обеспечения национальной безопасности. Важнейшие положения о сущности национальной безопасности раскрыты в Стратегии национальной безопасности. В этом документе раскрыты ключевые категории, определяющие действия органов государственной власти по защите общества и государства от различных угроз.

В соответствии с ч. 4 ст. 18 Федерального закона № 172-ФЗ от 28.06.2014 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [3] Стратегия национальной безопасности РФ – базовый документ стратегического планирования [4]. Значимость данного закона в регулировании вопросов национальной безопасности в том, что он выстраивает научно обоснованный механизм государственного управления на основе стратегического целеполагания и планирования; определяет направления координации государственного и муниципального стратегического управления, и бюджетной политики; определяет систему документов стратегического планирования на федеральном, региональном, отраслевом и муниципальном уровнях.

Реализация Стратегии национальной безопасности направлена на решение задач устойчивого социально-экономического развития, на реализацию государственной политики России в области защиты национальных интересов, повышение эффективности государственного управления на среднесрочную перспективу. Это означает, что в Стратегии национальной безопасности как акте стратегического планирования сформулированы задачи, актуальные для государства на ближайшие годы (6 лет), а также обозначены меры, направленные на консолидацию усилий органов государственной власти, местного самоуправления и гражданского общества для достижения стратегических целей развития страны и обеспечения ее национальной безопасности.

Институциональная характеристика Стратегии национальной безопасности позволяет выделить следующие ключевые категории: национальные интересы, угрозы

этим интересам, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность, пути обеспечения национальных интересов.

Национальные интересы согласно п. 6 Стратегии национальной безопасности представляют собой «объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития». Они являются целостным, единым и неделимым явлением, выражающим объективно значимые потребности личности, общества и государства, удовлетворение которых гарантирует существование и развитие всей нации.

Применительно к сущности национальной безопасности необходимо говорить о реализации интересов нации. Понятие «нация» соотносится с такими понятиями как «народ», «национальность». Для многонационального российского народа вопрос о единстве нации проявляется в праве каждого народа, населяющего Россию, поддерживать ценности своей истории и культуры при одновременном выражении интересов Российской Федерации как единого целого.

Национальные интересы могут иметь следующие уровни:

а) безопасность человека, его прав и свобод как личности обладающей главной ценностью в государстве (ст. 2 Конституции РФ);

б) безопасность общества как общности людей, наделенных волей и сознанием, проживающих на определенной территории, обладающая определенной степенью экономического и духовного единства и целостностью организации жизни;

в) безопасность государства (внутреннюю и внешнюю), т.е. поддержание защищенности его конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности [5].

В п. 30 Стратегии национальной безопасности определяются направления развития государства на современном этапе, характеризующие основные национальные интересы:

– обеспечение прав и свобод человека, перечисленных в главе 2 Конституции РФ;

– сохранение суверенитета и государственного единства Российской Федерации, территориальной целостности;

– построение эффективного гражданского общества, влияющего на процессе развития правового государства;

– развитие и поддержание демократических ценностей, включение граждан в систему управления страной на всех уровнях (муниципальном, субъектов РФ, федеральном);

– решение экономических и социальных проблем, позволяющих обеспечить достойное существование человека и общества;

– усиление позиций России и ее авторитета на международной арене как участника международных отношений [6].

Национальные интересы неразрывно связаны с национальными ценностями. Они являются предметной формой их выражения в конкретных исторических условиях, складывающейся внутренней и международной обстановки. Национальные ценности как самый стабильный элемент системы национальной безопасности отражают исторический опыт страны, сформировавшиеся исторические и культурные архетипы, влияющие на те национальные интересы, которые актуальны в данный момент времени.

С другой стороны, защите и охране национальных интересов противостоят определенные национальные угрозы. Угроза в современной теории права понимается как информация об опасности. Опасность в данном контексте имеет свойство причинять вред интересам общества, личности, государства. Информация об опасности отражает характеристику событий или прогнозов совершения событий, которые могут влиять на деятельности российского государства и качество жизни россиян.

Смысл и значение разрабатываемой системы национальной безопасности состоит в том, что соответствующие угрозы и обусловливающие их факторы одновременно

учитываются при реализации разных стратегических приоритетов в сферах экономической безопасности, общественной безопасности, безопасности личности. Поэтому содержание системы мер стратегического планирования, отраженное в Стратегии национальной безопасности, является основой для разработки комплекса мероприятий, направленного на преодоление проблем и угроз, возникающих в процессе экономического, политического, социального развития страны [7].

Таким образом, национальная безопасность является частью общего явления безопасности, которая подразумевает некое социальное состояние, при котором обеспечивается развитие личности, общества и государства, защита национальных интересов от внутренних и внешних угроз. Нормативной основой национальной безопасности является Конституция РФ, федеральные законы и подзаконные акты. Ключевые идеи национальной безопасности раскрыты в Стратегии национальной безопасности. Она представляет собой программный документ, определяющий порядок действий органов государственной власти в стратегических сферах развития российского общества. В Стратегии раскрыты понятие национальных интересов, угроз этим интересам и показаны пути преодоления этих угроз.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» // Собрании законодательства РФ. 1995. N 8.- Ст. 609.
2. Федотова Ю.Г. Соотношение понятий национальной, конституционной и государственной безопасности Российской Федерации // Современное право. 2014. № 3. С. 29.
3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 26 (часть I). Ст. 3378.
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”
5. Емельянов Н.А., Таупык С.С., Буданов Б.В. Объекты безопасности и субъекты обеспечения безопасности // Сборник статей по материалам XXXIV международной научно-практической конференции «Вопросы технических и физико-математических наук в свете современных исследований». Новосибирск, 2020. С. 52.
6. Суюмбаева Д.А.А., Казановская Ю.А. Национальная и конституционная безопасность: к вопросу о соотношении понятий // Актуальные проблемы конституционного и международного права. материалы Пятой ежегодной конференции. Ставрополь, 2021. С. 125.
7. Кочемасова Е.Ю. Алгоритм совершенствования стратегического планирования в сфере устойчивого развития и мер национальной безопасности // Экономическая безопасность России: проблемы и перспективы: материалы VI Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 265.

Экономическое направление

УДК 339.137.2
ГРНТИ 06.56.21

ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РОССИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Ерусалимский Вадим Моисеевич
к.э.н., доцент кафедры социологии и управления
Некрасов Даниил Дмитриевич
студент Института истории, права и общественных наук
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Россия, г. Липецк

Аннотация: В статье дается обзор экономических преобразований в России после распада Советского государства. Автор отмечает, что страна претерпела значительные изменения по мере перехода от централизованно планируемой экономики к рыночной. Однако переходный период не обошелся без проблем, включая гиперинфляцию, экономический спад, социальные волнения, коррупцию и слабые правовые системы. Несмотря на эти проблемы, российская экономика продемонстрировала устойчивость в последние годы, когда государство приняло меры по диверсификации экономики и содействию инновациям и предпринимательству. Автор утверждает, что будущий успех российской экономики будет зависеть от ее способности снизить зависимость от природных ресурсов, бороться с коррупцией и бюрократией и продолжать инвестировать в образование, инфраструктуру и инновации.

Ключевые слова: экономика, гиперинфляция, социальное волнение, коррупция, диверсификация, бюрократия, инвестиции.

EVOLUTION OF THE ECONOMIC MODEL OF RUSSIA IN THE POST-SOVIET PERIOD

Erusalemsky Vadim Moiseevich
PhD, Associate Professor of the Department of sociology and management
Nekrasov Daniil Dmitrievich
student of the Institute of History, Law and Social Sciences
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
Russia, the city of Lipetsk

Abstract: The article gives an overview of economic transformations in Russia after the collapse of the Soviet state. The author notes that the country has undergone significant changes during the transition from a centrally planned economy to a market economy. However, the transition period was not without problems, including hyperinflation, economic recession, social unrest, corruption and weak legal systems. Despite these problems, the Russian economy has demonstrated stability in recent years, when the state took measures to diversify the economy and promote innovation and entrepreneurship. The author argues that the future success of the Russian economy will depend on its ability to reduce dependence on natural resources, fight corruption and bureaucracy, and continue to invest in education, infrastructure, and innovation.

Keywords: economy, hyperinflation, social unrest, corruption, diversification, bureaucracy, investment.

Распад Советского Союза в 1991 г. ознаменовал новую главу в экономической истории России. После десятилетий централизованного планирования и государственного контроля страна вступила на путь экономических преобразований и перехода к рыночной экономике. Этот переход, начавшийся в начале 1990-х гг., был отмечен значительными изменениями в экономической модели, структуре экономики и роли государства.

Первые годы переходного периода характеризовались быстрым демонтажем плановой экономики советского образца. Государственные предприятия были приватизированы, а контроль за ценами отменен, что привело к резкому росту инфляции. Правительство РФ провело ряд экономических реформ, направленных на либерализацию экономики, включая введение новой налоговой системы, дерегулирование и либерализацию торговли. Реформы были направлены на создание рыночной экономики, которая была бы более эффективной и конкурентоспособной.

Однако переход не был гладким. В 1990-х гг. экономика пережила серьезный экономический и социальный кризис, характеризовавшийся гиперинфляцией, экономическим спадом и социальными волнениями [1, с. 12]. Государство изо всех сил пыталось эффективно проводить реформы, а коррупция и организованная преступность получили широкое распространение. В результате население разочаровалось в переходном процессе, и поддержка руководства страны снизилась.

В конце 1990-х гг. Россия начала оправляться от экономического кризиса. Правительство РФ осуществило ряд стабилизационных мер, которые помогли стабилизировать экономику и взять инфляцию под контроль. Страна также пережила нефтяной бум, который способствовал ускорению экономического роста и увеличению государственных доходов. Государство использовало эти доходы для погашения своего внешнего долга и накопления валютных резервов, что помогло стабилизировать валюту и снизить уязвимость экономики к внешним потрясениям.

В этот период экономическая модель России начала эволюционировать. Государство начало играть более активную роль в экономике, вмешиваясь в ключевые секторы, такие как энергетика и природные ресурсы. Правительство РФ также усилило свой контроль над финансовым сектором, введя новые правила и государственные банки. Это возросшее государственное вмешательство в экономику отражало желание властей восстановить контроль над экономикой и защитить ее от внешних воздействий [2, с. 173].

В начале 2000-х гг. экономика России продолжала расти, чему способствовали высокие цены на нефть и увеличение внутреннего потребления. Правительство РФ осуществило ряд экономических реформ, направленных на модернизацию экономики и поощрение инноваций и предпринимательства. Эти реформы включали введение нового трудового кодекса, налоговую реформу и создание нового инновационного фонда для поддержки исследований и разработок.

Однако российская экономическая модель по-прежнему сталкивалась со значительными проблемами. Экономика по-прежнему сильно зависела от природных ресурсов, при этом на энергетический сектор приходилось значительная доля ВВП и государственных доходов. Страна также сталкивалась с постоянными проблемами коррупции, бюрократии и слабой правовой системы, что затрудняло деятельность бизнеса и препятствовало иностранным инвестициям [3, с. 70].

В последние годы экономическая модель России продолжала развиваться. Государство осуществило ряд мер, направленных на диверсификацию экономики и снижение ее зависимости от природных ресурсов. Эти меры включали стимулирование несырьевого экспорта, инвестиции в инфраструктуру и развитие новых отраслей, таких как информационные технологии и аэрокосмическая промышленность.

Несмотря на эти усилия, российская экономическая модель по-прежнему сталкивается со значительными проблемами. Экономика страны по-прежнему сильно зависит от природных ресурсов, при этом на энергетический сектор приходится значительная доля ВВП и государственных доходов. Страна также сталкивается с сохраняющейся геополитической напряженностью, которая привела к экономическим санкциям и ослаблению доверия инвесторов.

Отметим, что экономическая модель России претерпела значительные изменения после распада Советского Союза. Страна перешла от централизованно планируемой экономики к экономике, ориентированной на рынок, при этом публичный сектор играет все более активную роль в экономике. Однако страна по-прежнему сталкивается со значительными проблемами, включая ее зависимость от природных ресурсов и сохраняющуюся геополитическую напряженность. Будущее российской экономики будет зависеть от ее способности решать эти вызовы и продолжать развивать свою экономическую модель для удовлетворения меняющейся потребности своего народа и глобальной экономики.

В последние годы российские власти подчеркивали необходимость диверсификации экономики и поощрения инноваций и предпринимательства. Это включало в себя создание новой программы цифровой экономики, направленной на развитие технологического сектора страны и поддержку роста стартапов [4, с. 3]. Российская Федерация также ввело новую политику, направленную на улучшение деловой среды и привлечение иностранных инвестиций.

В то же время Россия сталкивается с постоянными проблемами, связанными с коррупцией, бюрократией и слабой правовой системой. Эти проблемы были определены как основные барьеры на пути экономического роста и способствовали восприятию риска среди инвесторов. Власти предприняли шаги для решения этих проблем, включая введение новых антикоррупционных мер и усилия по упорядочению бюрократии и совершенствованию правовой системы.

Еще одной серьезной проблемой, стоящей перед российской экономикой, является влияние санкций, введенных западными странами, и другую геополитическую напряженность. Эти санкции ограничили доступ к международному капиталу и технологиям и ослабили доверие инвесторов. В ответ Российская Федерация стремилась развивать более тесные экономические связи с Китаем и другими странами и увеличило инвестиции в свою собственную отечественную промышленность [5, с. 133].

Несмотря на эти вызовы, российская экономика продемонстрировала устойчивость перед лицом невзгод. Нефтегазовая промышленность страны продолжает приносить значительный доход, а растущий средний класс способствует росту внутреннего потребительского рынка. Усилия властей по диверсификации экономики и продвижению инноваций также начинают приносить плоды: в последние годы появился ряд успешных стартапов.

Заглядывая в будущее, можно предполагать, что российская экономическая модель будет продолжать развиваться в ответ на меняющиеся глобальные и внутренние условия. Долгосрочный успех страны будет зависеть от ее способности снизить свою зависимость от природных ресурсов и построить более разнообразную и динамичную экономику. Это потребует постоянных инвестиций в образование, инфраструктуру и инновации, а также постоянных усилий по борьбе с коррупцией и бюрократией. Если Россия сможет успешно справиться с этими вызовами, у нее есть потенциал стать крупной экономической державой в XXI веке.

Список литературы:

1. Игонина Л.Л., Болдырева Л.В. Финансовая система России: макроэкономический и региональный аспекты: Монография. М.: Русайнс, 2017. 170 с.

2. Пещеров Г.И. Эволюция экономических процессов: концепция опережающей модели развития современной России // Научный вестник Вольского

военного института материального обеспечения: военно-научный журнал. 2019. № 2. С. 172–174.

3. Чистяков Е.А., Шатурина Н.А. Правовой статус предпринимателя в Российской Федерации // В зеркале права – 2022: Сборник научных трудов. Вып. 4: Юность науки. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 69–71.

4. Колесникова Ю.Ф. Управление экономическими системами: Учебное пособие. Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. 81 с.

5. Копаница В.Ю., Марков Р.С. Перспективы отечественного GR-менеджмента в условиях санкций // Modern Economy Success. 2022. № 2. С. 132–134.

УДК 336.64
ГРНТИ 68.75.45

МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Колесникова Юлия Фаридовна
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления
Чистяков Евгений Алексеевич
студент Института истории, права и общественных наук
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Россия, г. Липецк

Аннотация: В данной статье рассматриваются механизмы и инструменты финансирования, используемые для привлечения капитала или получения финансирования для деловых активностей.

Ключевые слова: механизмы и инструменты финансирования, акции, финансирование, капитал, инвестиции, лизинг, аренда, государственное финансирование.

FINANCING MECHANISMS AND INSTRUMENTS

Kolesnikova Yulia Faridovna
PhD, Associate Professor of the Department of Economics and Management
Chistyakov Evgeny Alekseevich
student of the Institute of History, Law and Social Sciences
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
Russia, the city of Lipetsk

Abstract: This article discusses the mechanisms and financial instruments used to raise capital or obtain financing for active participants.

Keywords: financing mechanisms and instruments, shares, financing, capital, investments, leasing, rent, public financing.

Механизмы и инструменты финансирования относятся к различным методам и инструментам, используемым для привлечения капитала или получения финансирования для коммерческой деятельности, проектов или инвестиций. Эти механизмы и инструменты могут варьироваться в зависимости от характера организации, ищущей финансирование, и цели, для которой необходимы средства. Рассмотрим более распространенные механизмы и инструменты финансирования:

1. Акционерное финансирование: Акционерное финансирование предполагает привлечение капитала путем продажи акций или акций компании. Инвесторы, купившие эти акции, становятся частичными владельцами и могут получать дивиденды или долю в прибыли компании. Долевое финансирование может быть получено посредством публичного предложения на фондовых биржах или частного размещения среди инвесторов.
2. Долговое финансирование: долговое финансирование включает в себя заимствование денег, которые должны быть возвращены в течение долгого времени, как правило, с процентами. Его можно получить с помощью различных инструментов, таких как:

а. Банковские кредиты: займы в банках или финансовых учреждениях, когда заемщик соглашается погасить основную сумму плюс проценты в течение определенного периода.

b. Облигации: выпуск облигаций — это способ для компаний или правительств занять деньги у инвесторов. Облигации представляют собой кредит с фиксированными процентными платежами и определенной датой погашения.

c. Коммерческие бумаги: Краткосрочные необеспеченные векселя, выпущенные компаниями для сбора средств на неотложные нужды. Обычно они созревают в течение 270 дней.

d. Конвертируемый долг: долговые инструменты, которые могут быть позднее конвертированы в акции, что обеспечивает гибкость как для эмитента, так и для инвестора.

3. Венчурный капитал: Венчурный капитал включает в себя инвестиции в компании, находящиеся на ранней стадии или быстрорастущие потенциальные компании с ожиданием высокой прибыли. Венчурные капиталисты предоставляют капитал в обмен на долю в компании, а также могут предложить стратегическое руководство и опыт.

4. Инвесторы-ангелы. Инвесторы-ангелы — это люди, которые вкладывают свои личные средства в начинающие компании в обмен на акции. Они часто оказывают финансовую поддержку, наставничество и отраслевые связи предпринимателям, в которых они инвестируют.

5. Краудфандинг: Краудфандинг — это практика сбора небольших сумм денег от большого числа людей через онлайн-платформы. Он обычно используется стартапами, художниками и социальными проектами для финансирования своих начинаний.

6. Лизинговое финансирование: это включает в себя получение средств для использования конкретных активов без их прямой покупки. Лизинговое финансирование позволяет предприятиям использовать оборудование, транспортные средства или недвижимость путем внесения регулярных арендных платежей.

7. Деривативы: Деривативы – это финансовые инструменты, чья стоимость зависит от цены базового актива или от других факторов. Примеры деривативов включают фьючерсы, опционы, свопы и форварды. Они могут использоваться для защиты от рисков, спекуляций на изменение цен или управления портфелем.

8. Кредитные линии: Кредитная линия – это предварительно утвержденная сумма денег, которую компания или частное лицо может получить от банка или финансового учреждения по требованию. Кредитные линии предоставляют гибкость в получении средств при необходимости, и проценты начисляются только на использованную сумму.

9. Аренда с обязательством выкупа (leaseback): при этом механизме компания продает активы, такие как здания или оборудование, а затем арендует их обратно у покупателя. Такой подход позволяет компании получить средства от продажи активов, сохраняя при этом их операционную функциональность.

10. Государственное финансирование: Государство может предоставлять финансирование через различные программы и инструменты, такие как государственные субсидии, гарантии, кредиты и займы. Такие источники финансирования часто доступны для поддержки определенных отраслей, развития малого и среднего бизнеса или социальных проектов.

Это лишь несколько примеров механизмов и инструментов финансирования. Каждый вариант имеет свои преимущества, недостатки и пригодность в зависимости от таких факторов, как стадия бизнеса, цель финансирования и готовность к риску вовлеченных сторон. Перед выбором наиболее подходящего механизма или инструмента финансирования необходимо тщательно рассмотреть конкретные потребности и обстоятельства.

Список литературы:

1. Мокроносов А.Г., Маврина И.Н. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 196 с.
2. Смит А. Исследование о богатствах народов. М.: Ось-89, 1997. 255 с.
3. Экономика развития : вызовы современности: монография / И.В. Герсонская, А.В. Графов, В.М. Ерусалимский [и др.]. Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2021. 156 с.
4. Копаница В.Ю., Марков Р.С. Перспективы отечественного GR-менеджмента в условиях санкций // Modern Economy Success. 2022. № 2. С. 132–134.

УДК 330. 3
ГРНТИ 06.01.07

ТРУДНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЗИНГОВЫХ КОМПАНИЙ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Порезанова Елена Владимировна
к.э.н., доцент кафедры экономической теории и национальной экономики
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского
Россия, г. Саратов

Аннотация: в статье обосновывается необходимость развития лизинга в регионах страны. Раскрыты особенности функционирования лизинговых компаний в Саратовской области и их проникновения на рынки других регионов. Выделены риски развития лизинговых компаний в Саратовской области. Анализируется деятельность конкретной саратовской лизинговой компании – ООО «ЭкономЛизинг». Определено место данной компании среди других лизинговых компаний региона. Исследуются показатели ее развития, на основе анализа которых делается вывод о финансовой устойчивости компании и возможности улучшения ее показателей, а также оптимизации ее деятельности.

Ключевые слова: лизинг, лизинговые компании, лизинговый рынок, лизинговый портфель.

DIFFICULTIES IN THE FUNCTIONING OF LEASING COMPANIES IN THE SARATOV REGION

Porezanova Elena Vladimirovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of Economic Theory and National Economy,
Saratov National Research State University
named after N. G. Chernyshevsky
Russia, Saratov

Abstract: the article substantiates the need for the development of leasing in the regions of the country. The peculiarities of the functioning of leasing companies in the Saratov region and their penetration into the markets of other regions are revealed. The risks of the development of leasing companies in the Saratov region are highlighted. The activity of a specific Saratov leasing company – LLC "Economizing" is analyzed. The place of this company among other leasing companies in the region has been determined. The indicators of its development are investigated, based on the analysis of which a conclusion is made about the financial stability of the company and the possibility of improving its indicators, as well as optimizing its activities.

Keywords: leasing, leasing companies, leasing market, leasing portfolio.

Лизинговые компании развиваются не только в центральных регионах страны, но и по всем регионам, включая Саратовскую область. Основным отличием саратовского лизинга является доминирование местных компаний (более 80% рынка). Тогда как в других регионах в сфере лизинговых услуг преобладают в основном московские, федеральные или связанные с банками и промышленными холдингами организации. Местные лизингодатели работают не только в своем регионе, но выходят и на российский рынок. Такие компании, как ООО «Поволжский лизинговый центр» и ООО «ЭкономЛизинг», функционируют в нескольких регионах, среди которых Астраханская, Воронежская, Волгоградская, Пензенская области и Краснодарский край [1].

В Саратове работает не менее пятнадцати местных и иногородних лизинговых компаний. К крупным игрокам наблюдатели отнесли местные компании ООО «Экспресс-Волга Лизинг», ООО «Лизинговые технологии», ТК «Поволжский лизинговый центр», ООО ИЛК «Центр», ООО «Эконом-Лизинг».

На их долю приходится порядка 80% всего регионального рынка. Остальные 20% занимают мелкие местные компании, а также иногородние лизингодатели (ООО «Лизинговая компания Каркаде», ЗАО «Европлан-Лизинг», ООО «Лизинговая компания «Уралсиб» и ООО «Элемент-Лизинг»). По оценкам аналитиков, годовой объем регионального рынка лизинговых услуг — порядка 140-143 миллионов долларов [3].

Рисками развития лизинга в Саратовской области за этот период выступают: экономические риски, связанные с неустойчивым развитием экономики региона, сокращением объема рынка лизинга и ухудшением состояния лизинговых компаний. Отмечаются также коммерческие риски, связанные с развитием самого рынка лизинга и пандемией. Можно отметить и правовые риски, связанные с адаптацией российской правовой базы под лизинговую деятельность. На сегодняшний день в сравнении с последними несколькими годами наблюдается происходит понижение процентных ставок по лизинговым договорам и уменьшением минимального авансового платежа. А одновременное урегулирование правовой стороны вопроса приведет к развитию рынка лизинга в Саратовской области.

При этом лизинговый рынок Саратовской области не насыщен и при более стабильной ситуации в экономике региона имеет потенциал для развития.

ООО «ЭкономЛизинг» - универсальная лизинговая компания, является одним из крупнейших региональных игроков в Саратовской области. Приоритетный регион деятельности - Саратовская область.

По данным АО «Эксперт РА» по итогам 2020 года ООО «ЭкономЛизинг» входит в ТОП-100 лизинговых компаний РФ (79 место - по объему нового бизнеса, 94 место по объему лизингового портфеля) [2].

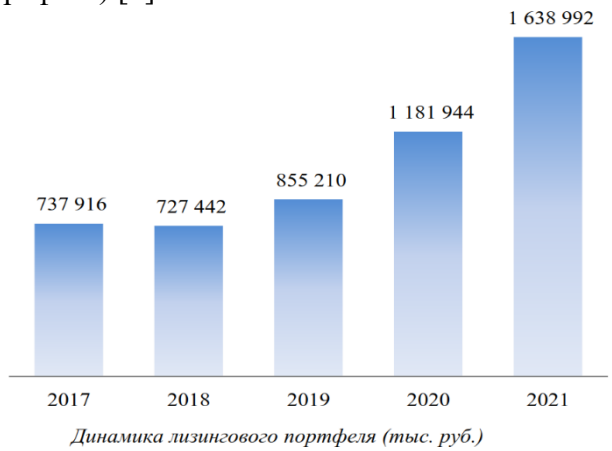

Рисунок 1 - Динамика лизингового портфеля за 2017-2021 г. г. (тыс. руб.) [4]

Как следует из рис. 1 в 2021 году объем лизингового портфеля составил 1638 992 тыс. руб., что свидетельствует о росте по сравнению с 2020 годом на 38,7%, а по сравнению с 2019 годом на 91,6 %. Увеличение его в 2019 году по сравнению с 2018 годом составило – на 17, 5%.

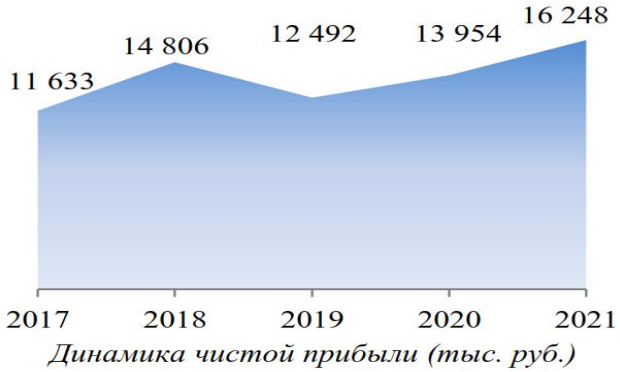

Рисунок 2 - Динамика чистой прибыли за 2017-2021 г. г. (тыс. руб.) [4]

Как свидетельствуют данные рис. 2 в 2021 году чистая прибыль составила 16 248 тыс. руб., что больше на 14,1% по сравнению с 2020 годом. При этом видна также положительная динамика показателя прибыли до налогообложения - 21%. Наблюдается небольшой спад показателя чистой прибыли за 2020 год по сравнению с 2018 годом в размере 6,1 %, связанный с увеличением налога на прибыль в 2020 году.

Таким образом, проведенный анализ показателей деятельности компании за 2016-2021 г. г. показал, что деятельность лизинговой компании ООО «ЭкономЛизинг» финансово устойчива. Наблюдается снижение показателей по выручке и прибыли в 2019-2020 годах, что связано с пандемией и трудностями веления бизнеса в пандемийных условиях. При этом в 2021 году все показатели функционирования компании увеличились. В целом компания имеет положительные тенденции развития. Но у нее имеются возможности улучшения показателей, оптимизации деятельности и выработке стратегии повышения эффективности деятельности компании в перспективе.

Список литературы:

1. Лизинговая компания из Саратовской области выйдет на фондовый рынок со своими облигациями. URL: https: // business-vector.info (дата обращения: 16.04.2023).
2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» - рейтинги, исследования, обзоры, конференции. URL: https://raexpert.ru (дата обращения 23.04.2023).
3. Саратовская область: рынок лизинга остается перспективным. URL: https://allmedia.ru (дата обращения 26.04.2023).
4. Финансовая отчетность компании «ЭкономЛизинг» за 1 полугодие 2022 г. и за 2021 г. URL: http: // economleasing.ru (дата обращения: 24.04.2023).

УДК 338
ГРНТИ 14.35

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПРОЕКТОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Цугленок Ольга Михайловна
старший преподаватель кафедры правовых и социально – экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Как показывает анализ реальной практики, в России пищевая промышленность практически не снабжена новыми технологиями. Из-за этого снижается уровень инвестирования в данную сферу, что приводит к некоему застою: отсутствие новых разработок; ассортимент продукции устаревает; эффективность производственных процессов снижается

Ключевые слова: Инвестиции, пищевая промышленность, бизнес – план, технологии, инвесторы.

ASSESSMENT OF INVESTMENT PROSPECTS OF PROJECTS IN THE FOOD INDUSTRY

Tsuglenok Olga Mikhailovna
Senior Lecturer of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Annotation: As the analysis of real practice shows, the food industry in Russia is practically not equipped with new technologies. Because of this, the level of investment in this area decreases, which leads to a certain stagnation: the lack of new developments; the product range becomes obsolete; the efficiency of production processes decreases.

Keywords: Investments, food industry, business plan, technologies, investors.

На территории нашей страны было принято Распоряжение Правительства РФ от 17. 04. 2012 года № 559-р, которое прописывает стратегию развития пищевой и перерабатывающей промышленности. Данная стратегия обязывает представителей пищевой промышленности внедрить в процесс своего производства новые технологии, которые позволят выпускать большие объемы качественной продукции. Особенно это касается продукции в сфере лечебного и специализированного назначения [1].

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что трудности в системе эффективного управления предприятиями пищевой промышленности существуют как в теоретической, так и в практической части, то есть устарели не только технологии, но и знания. Новые технологии в данную сферу не внедрялись на протяжении длительного времени, что привело к определенным трудностям, в том числе и в финансовой сфере.

Цель настоящего бизнес-плана состоит во всесторонней оценке возможностей и сильных сторон предприятия. В результате анализа будет разработан стратегический бизнес-план по эффективному развитию предприятия в существующих и прогнозируемых условиях внешней и внутренней среды [1].

В целях разработки эффективной стратегии развития предприятия, необходимо провести целостную и главное непредвзятую оценку всех структур пищевого предприятия. Стратегический план необходим для того, чтобы руководство предприятия увидело конкретные шаги и действия, способные повысить эффективность работы. Все

возможности, сильные стороны, а также конкретные действия прописываются в бизнес-плане. Для более детального анализа темы настоящего исследования важно понять, что представляет собой понятие «бизнес-план».

Итак, бизнес-план – это документ, отражающий обоснованные и реалистичные идеи по развитию предприятия, предназначенный для потенциальных инвесторов, сотрудников предприятия и иных заинтересованных лиц.

Бизнес-план призван решать ряд следующих задач:

1. Определение возможных путей развития предприятия.
2. Определение сегмента рынка, в котором целесообразно развиваться.
3. Разработка целей и задач как для всего предприятия в целом, так и для каждого отдела в частности.
4. Разработка номенклатуры продукции.
5. Разработка плана.
6. Определение уровня квалификации сотрудников предприятия.
7. Составление финансового плана.
8. Разработка PR-стратегии.
9. Разработка маркетинговой стратегии.
10. Определение текущего места предприятия среди конкурентов.
11. Оценка текущего состояния и так далее [1].

Для реализации некоторых задач необходимы привлеченные денежные средства. В данном случае целесообразно говорить об инвестировании. Важно отметить, что чем больше предполагаемая инвестиция, тем более детальным и обоснованным должен быть план.

План представляет собой документ, отражающий комплекс показателей, распределенных по каждому ресурсу в отдельности, а также сроки исполнения тех или иных мероприятий. При этом все меры должны иметь конкретную цель не только для самого предприятия, но и для экономики России в целом.

У бизнес-плана, как и у любого документа, есть своя отличительная особенность – основная цель разработки – это получение прибыли. Получается, что при анализе бизнес-плана предпочтение будет отдано тому инвестиционному проекту, который способен принести максимальную прибыль, причем в краткосрочной перспективе. Правда, в данном случае стоит учитывать целый ряд факторов для выбора оптимального инвестиционного проекта.

В рамках настоящего исследования важно обратиться к первой статье Федерального закона № 39 от 25.01.99 года «Об инвестиционной деятельности на территории РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений». Так, согласно положениям первой статьи данного ФЗ, любой инвестиционный проект должен обязательно содержать в себе бизнес-план. То есть без такого плана инвестиционный проект не сможет быть рассмотрен.

На основании всего проанализированного выше целесообразно говорить о том, что в настоящее время инвестиционные перспективы для предприятий пищевой промышленности весьма высоки. У предприятий данной сферы есть множество путей развития, которые помогут не только им, но и стране в целом. Но в данном случае предельно важно урегулировать государственную политику в сфере животноводства, так как она во многом тормозит развитие сферы.

Как показывает анализ реальной практики, интернет рынок России – это самая крупная онлайн-площадка в Европе. Отметим, что наибольшее развитие интернет рынка происходит в крупных городах – Москва и Санкт-Петербург. В наши дни целесообразно расширять развитие, например, по средствам регионов Урала.

Сейчас в нашей стране действуют весьма жесткие экономические правила для инвесторов, что негативно сказывается на многих предприятиях. В связи с чем важно создать единое информационное поле в сфере инвестиций, которое поможет развить

данную сферу. Причем возможность инвестирования должна быть не только у отечественных компаний, но также и у инвесторов из других стран.

В настоящее время развитие системы животноводства – это одно из приоритетных направлений в России. Так, на сегодняшний день уже предложен ряд мер по государственной поддержке отрасли.

Актуализация существующих норм в сфере животноводства будет способствовать повышению объемов и качества мясной продукции, поступающей в розничные магазины. Вместе с тем такой подход повысит уровень благосостояния жителей сел, которые занимаются разведением скота. По мнению экспертов, у России хороший потенциал для развития животноводства, в частности крупного рогатого скота.

Важно отметить, что добиться поставленных целей в области развития анализируемой сферы деятельности, возможно только при реализации нижеследующих мер:

1. Уменьшение уровня бюрократических процедур для предприятий в сфере животноводства.
2. Урегулирование законодательства РФ.
3. Сотрудничество с отечественными и зарубежными компаниями, имеющими больший опыт в данной сфере.
4. Использование инновационных технологий.
5. Повышение инвестиционной привлекательности всех регионов России.
6. Повышение уровня квалификации всех работников в сфере животноводства в системе использования инновационных программ.

В заключении целесообразно отметить важность реализации инновационной политики. Без применения новых технологий не получится предотвратить угрозу неконкурентоспособности, которая надвигается на экономику региона.

Список литературы:

1. Чушкин И. Е. Управление инновационными процессами в бизнесе: на примере мясной промышленности Воронежской области. Автореферат кандидата экономических наук. Воронеж, 2017. 24 с.
2. Губер Н. Б., Ребезов М. Б., Топурия Г. М. Инструменты снижения рисков при реализации инновационных проектов в сфере продуктов питания животного происхождения. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2014. Т. 8. № 1. С. 156–159.
3. Губер Н. Б., Ребезов М. Б., Топурия Г. М. Минимизация рисков при внедрении технологических инноваций в мясной промышленности (на примере Южного Урала). Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2014. Т. 8. № 2. С. 180–188.

УДК 338.242
ГРНТИ 68.75.01

ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Шаропатова Анастасия Викторовна
к. э. н., доцент кафедры организация и экономика сельскохозяйственного производства
Гриднева Елена Николаевна
магистр направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: Ввиду перехода экономики страны на рыночную основу произошли изменения в социально-экономических условиях. На основе практики свободного ценообразования углубился диспаритет цен почти на все виды сельскохозяйственной продукции, что негативно сказалось на состоянии сельского хозяйства. Данная ситуация и определяет важность и актуальность исследования экономической устойчивости сельскохозяйственных предприятий.

Ключевые слова: Экономическая устойчивость, рентабельность сельскохозяйственных организаций, устойчивость сельскохозяйственных организаций, финансовая устойчивость.

FACTORS OF ECONOMIC SUSTAINABILITY OF THE FUNCTIONING OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS

Sharopatova Anastasia Viktorovna
PhD, Associate Professor associate professor of the Department of Organization and Economics of Agricultural Production
Gridneva Elena Nikolaevna
master's degree in the field of training 38.04.01 «Economics»
Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: Due to the transition of the country's economy to a market basis, there have been changes in socio-economic conditions. Based on the practice of free pricing, the disparity of prices for almost all types of agricultural products deepened, which negatively affected the state of agriculture. This situation determines the importance and relevance of the study of the economic sustainability of agricultural enterprises.

Keywords: Economic stability, profitability of agricultural organizations, sustainability of agricultural organizations, financial stability.

Как ранее отмечалось в работах авторов «…экономическая устойчивость организаций как понятие в настоящее время исследована достаточно большим количеством авторов, но при изучении вопроса об экономической устойчивости сельхозпредприятий выявляется недостаток методических аспектов в определении факторов, влияющих на эффективность ведения хозяйства и воспроизводства работы предприятий, и учитывающих еще и территориальную специфику» [3, 5].

Экономическая устойчивость сельскохозяйственных организаций означает их способность выдерживать экономические трудности, сохранять прибыльность и конкурентоспособность в долгосрочной перспективе. Для достижения экономической устойчивости сельскохозяйственные организации должны иметь стабильную финансовую

базу, высокий уровень эффективности производства, разнообразить свою продукцию, применять инновационные технологии и наращивать инвестиции в развитие производства [7].

Одним из главных факторов экономической устойчивости является рентабельность сельскохозяйственных организаций. Она зависит от многих факторов, таких как уровень цен на продукцию, эффективность использования ресурсов, управленческая эффективность и т. д. Высокая рентабельность позволяет сельскохозяйственным организациям инвестировать в развитие производства и модернизацию технологий.

Другим важным фактором экономической устойчивости является эффективность использования ресурсов. Она определяется тем, как эффективно используются земельные угодья, трудовые ресурсы, материально-технические средства и другие ресурсы. Эффективное использование ресурсов позволяет снизить затраты на производство и повысить прибыльность предприятия [4].

Как отмечают авторы «…для анализа и оценки устойчивого развития предприятия используют определенную систему сбалансированных показателей, характеризующих деятельность предприятия» [2]. Для оценки финансового состояния используют совокупность показателей, отражающих финансовые ресурсы, их источники, использование и эффективность, а также уровень обеспеченности текущих и будущих финансовых потребностей предприятия. Оно может быть оценено по таким показателям, как прибыль, рентабельность, ликвидность, финансовая устойчивость и др.

Важным аспектом является также уровень инвестиций в развитие производства и модернизацию технологий, что позволяет повышать конкурентоспособность и прибыльность предприятия. Также следует учитывать факторы внешней среды, такие как изменение цен на продукцию, курс валюты, политическая и экономическая стабильность региона и т. д. В целом, финансовое состояние сельскохозяйственных организаций имеет прямое влияние на их деятельность и развитие в долгосрочной перспективе [1].

«Одной из основных задач сельскохозяйственной отрасли должен стать контроль над достижением сохранения заданного уровня паритета цен на продукцию сельского хозяйства и продукцию других отраслей. Для достижения указанной задачи по стране для каждого региона необходимо установить пороговый уровень реализационной цены на ключевые виды продукции» [8].

«Для целей восстановления экономической устойчивости неплатежеспособных сельскохозяйственных предприятий может быть достигнуто путем реализации следующих мер» [8, 9]:

1. Анализ причин финансовых проблем и разработка плана действий для их решения.
2. Сокращение издержек производства, например, путем оптимизации использования ресурсов, пересмотра бизнес-модели и т.д. [3].
3. Разработка и реализация стратегии по увеличению выручки, например, путем расширения ассортимента продукции, повышения ее качества или привлечения новых клиентов.
4. Поиск новых источников финансирования, например, через привлечение инвестиций, получение кредитов или грантов.
5. Улучшение управленческих навыков руководства предприятием, чтобы повысить эффективность управления и принятия решений.
6. Развитие инновационных технологий в производстве, что может привести к повышению эффективности производства и снижению затрат [5].

В целом, экономическая устойчивость сельскохозяйственных организаций зависит от многих факторов, и ее достижение требует комплексного подхода к управлению предприятием.

Список литературы:

1. Бондаренко, Д. Ю. Экономическая эффективность анализа рынка на современных сельскохозяйственных предприятиях // Современные проблемы экономики АПК и их решение: материалы IV Национальной конференции. – 2021. – С. 368–370.

2. Гаврилова, О. Ю. Формирование стратегии устойчивого развития предприятия / О. Ю. Гаврилова, А. В. Шаропатова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2019 года / Красноярский государственный аграрный университет. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2019. – С. 271-274.

3. Гриднева, Е. Н. Теоретические аспекты экономической устойчивости функционирования сельскохозяйственных организаций / Е. Н. Гриднева // Инновационные тенденции развития российской науки: материалы XV Международной научно-практической конференции молодых ученых, Красноярск, 23–25 марта 2022 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. – С. 286-288.

4. Еремеев, В. Ф. Повышение экономической эффективности сельскохозяйственных предприятий путем ввода в оборот неиспользуемых земель сельскохозяйственного назначения // Молодой ученый. – 2023. – № 4(451). – С. 375–377.

5. Меренкова И.Н., Новикова И.И. Дифференциация сельскохозяйственных предприятий по уровню их устойчивости // Экономика АПК. 2015. С. 101–108.

6. Молчанова, А. И. Инновации как фактор роста экономической эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия // Состояние и перспективы социально-экономического развития региона: взгляд молодых: сборник материалов VIII Международной студенческой научной конференции. . – 2022. – С. 546–552.

7. Пшенцова, А. И. Диверсификация производства как фактор повышения экономической эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия // Экономические науки. – 2022. – № 217. – С. 214–221.

8. Хаирбеков А.У. Экономическая устойчивость функционирования сельскохозяйственных организаций:…диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Рукопись. ВНИОПТУСХ. Москва. 2005. 140 с.

9. Холодов, О. А. Методика определения потенциала роста экономической эффективности сельскохозяйственных предприятий различных форм // Beneficium. – 2021. – № 3(40). – С. 69–75.

Общественно-гуманитарное направление

УДК 37.08
ГРНТИ 14.37.27
DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-117-121

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна
старший преподаватель
ООО «Центр дефектологии»
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: В статье рассмотрены инновационные формы организации методической деятельности педагогов ДОУ и начальной школы. Реализация условий «Концепции содержания непрерывного образования» подразумевает преемственность между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, с связи с чем учителям и воспитателям необходимо повышать свой уровень профессиональной компетентности в рамках методической деятельности. Инновационные способы организации методической деятельности, предполагающие работу в дистанционном режиме, способствуют экономии сил и времени педагогов, позволяют избежать их интеллектуальную и эмоциональную перегрузку. Успешность внедрения новых форм деятельности зависит от информационной компетентности педагогического коллектива и от сложившейся внутри коллектива корпоративной культуры. Наличие данных факторов повышает осознанность профессиональной деятельности, следовательно, руководителю методической службой образовательного учреждения необходимо провести подготовительную работу, т.е. курсы информационной грамотности и корпоративные тренинги. Автором охарактеризованы следующие инновационные формы и методы методической деятельности педагогов дошкольного и начального образования: дистанционный мастер-класс с демонстрацией игрового моделирования, коучинг-сессия, интерактивный симпозиум, педагогический ринг.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, методическая деятельность, инновационная деятельность, педагогические кадры, профессиональная компетентность педагога, методическая служба, виртуальный методический кабинет.

INNOVATIVE FORMS OF ORGANIZING METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF PRESCHOOL TEACHERS AND PRIMARY EDUCATION

Alfer'yeva-Termsikos Valeriya Borisovna
senior Lecturer
LLC «Center for Defectology»
Russia, Ulyanovsk

Abstract: The article considers innovative forms of organizing the methodological activities of preschool and elementary school teachers. The implementation of the conditions of the «Concept of the content of lifelong education» implies continuity between the educational programs of preschool and primary general education, and therefore teachers and educators need to improve their level of professional competence as part of methodological activities. Innovative methods of organizing methodological activities, involving work in a remote mode, help save

teachers' time and effort, and avoid their intellectual and emotional overload. The success of the introduction of new forms of activity depends on the information competence of the teaching staff and on the corporate culture that has developed within the team. The presence of these factors increases the awareness of professional activity, therefore, the head of the methodological service of an educational institution needs to carry out preparatory work, i.e. information literacy courses and corporate trainings. The author characterizes the following innovative forms and methods of methodological activity of teachers of preschool and primary education: a remote master class with a demonstration of game modeling, a coaching session, an interactive symposium, a pedagogical ring.

Keywords: scientific and methodological support, methodological activity, innovative activity, pedagogical staff, professional competence of the teacher, methodological service, virtual methodical office.

Согласно «Концепции содержания непрерывного образования» [2], для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса необходимо соблюсти преемственность между образовательными программами дошкольного и начального общего образования. Данное условие может быть реализовано посредством профессионального развития педагогов, которое в образовательных учреждениях осуществляется в рамках методической деятельности (МД).

Целью работы методических кабинетов в рамках ДОУ и начальной школы является осмысление социального заказа к качеству обучения и воспитания; поиск эффективных способов усовершенствования данных процессов за счёт повышения квалификации педагогических работников.

В дошкольном образовательном учреждении МД осуществляется по следующим основным направлениям:

− Разработка и апробация психолого-педагогических условий, способствующих всестороннему (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому) развитию дошкольников: изучение инновационных методик воздействия на интеллектуальную сферу воспитанников, обеспечение необходимых компонентов развивающей образовательной среды.

− Внедрение программ и технологий нового поколения: анализ передового педагогического опыта с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

− Проектирование модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка, педагога и родителей. Эффективность взаимодействия с дошкольниками зависит от уровня знаний возрастных и психологических особенностей детей, следовательно, данное направление МД должно включать обмен педагогическим опытом и анализ специальных научных публикаций. Эффективность взаимодействия с родителями воспитанников зависит от опыта педагога, который может быть сформирован в рамках МД посредством освоения методов копинг-поведения, способов взаимодействия в стрессовых ситуациях.

Направления МД педагогов начального образования:

− Проектирование методических документов, связанных с учебной и внеклассной деятельностью учащихся и реализующих требования ФГОС НОО третьего поколения;

− разработка дидактических средств для формирования функциональной грамотности учащихся;

− определение и разработка стратегии сотрудничества с культурно-досудовыми организациями по вопросам гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания младших школьников.

– Совершенствование содержательной составляющей электронной информационно-образовательной среды начальной школы.

Методическая деятельность, безусловно, стимулирует педагогическое творчество учителей и воспитателей, способствуя устранению их образовательных дефицитов. Однако её некорректная организация может привести к перегрузке педагогов и, как следствие, к формализму с их сторону как к своей работе, так и к процессу повышения уровня своей профессиональной подготовки. В связи с чем целесообразно использовать инновационные способы МД, предполагающие работу в дистанционном режиме, что способствует экономии сил и времени педагогов. Успешность внедрения новых форм деятельности зависит от информационной компетентности педагогического коллектива и от сложившейся внутри коллектива корпоративной культуры. Наличие данных факторов повышает осознанность профессиональной деятельности, следовательно, руководителю методической службой образовательного учреждения необходимо провести подготовительную работу, прежде чем внедрять новые инновационные формы МД.

Умение использовать в своей профессии современные сервисы и программные продукты, чтобы в дальнейшем продуцировать цифровой контент, развивается в процессе специальных курсов повышения квалификации, посещение которых может быть простимуллировано посредством участия педагогов во внутренних конкурсах, организованных администрацией образовательного учреждения.

Второй важнейший аспект профессионального образования как учителя начальных классов, так и воспитателя ДОУ связан с тем, что в практическую деятельность специалист приходит уже будучи субъектом и носителем специфической корпоративной культуры, которая сформировалась либо за годы его обучения, либо на предыдущем месте работы. МД способствует формированию коллектива единомышленников, поскольку она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива. Для того чтобы новый способ организации методической работы не вызвал психологического отторжения и неприятия стратегия развития корпоративной культуры (как совокупности ценностей, образов, символов, транслируемых корпоративным сознанием [5, с. 17]) должна включать повышение уровня профессионального мастерства. В рамках специальных тренингов необходимо перед внедрением дистанционных методических занятий объяснить педагогам все технические нюансы, которые могут возникнуть в процессе адаптации онлайн-платформ к задачам МД, а также подробно описать удобство новых форм работы, которые позволят учителю и воспитателю избежать перегруженности, использовать все преимущества информационной эпохи. Таким образом, корпоративная культура является инструментом формирования высококвалифицированного педагогического коллектива, способного к реализации инновационных форм методической деятельности внутри образовательного учреждения.

Необходимо охарактеризовать инновационные формы, методы и средства МД педагогов дошкольного и начального образования.

1) Дистанционные мастер-классы с демонстрацией игрового моделирования, имитации профессиональных действий педагога в рамках методической работы. Стратегия проектирования рабочих программ, разработки педагогических условий обучения и воспитания, а также дидактических средств должна включать создание некой визуальной модели, облегчающей восприятие педагогами целей, задач и результатов их профессиональной деятельности. Данная модель может быть спроектирована коллективом педагогов в форме ментальной кары с помощью виртуальной доски и сервисов Google.

Руководитель виртуального методического кабинета / методической службы, используя метод модерации, распределяет обязанности между педагогами с помощью созданного в Google Docs списка задач, где с помощью функции структурирования назначается ответственный за конкретный этап работы. Результаты индивидуального поиска решения задачи (например, сформулировать целеполагание, поиск документации, оформление таблицы с перечнем пособий для учащихся) каждый педагог размещает на

виртуальной доске (Google Jamboard, Padlet, Miro). Затем организуется обсуждение общей задачи по проектированию визуальной модели ментальной карты, педагоги обсуждают её содержательные блоку и схематическое изображение. В рамках игрового моделирования организатором-наставником может быть также применён метод случаев, предполагающих методическую разработку документации учебно-воспитательного процесса с учётом предлагаемых обстоятельств (например, адаптацию рабочей программы под особенности дошкольников и младших школьников VII вида с ОВЗ и ЗПР).

Визуальная модель также может содержать алгоритмы профессиональной деятельности: разработка документа «Рабочая программа», составление плана внеурочной деятельности на месяц/ год и т.д. В процессе подобных дистанционных мастер-классов создаётся банк данных, которые в процессе совместной деятельности разработал педагогический коллектив, что создаёт предпосылки для повышения информационной компетентности каждого его члена, а также способствует сплочению учителей и воспитателей, формируя тем самым новый аспект их корпоративной культуры – повышение профессионального мастерства в дистанционном режиме.

2) Дистанционная коучинг-сессия − интерактивное общение и консультационная поддержку каждого члена педагогического коллектива. Целью педагогического коучинга является не показ информации в готовом виде, а стимуляция самообучения [3, с. 133]. В рамках данной инновационной формы МД педагоги в дистанционном режиме исследуют новые технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Руководителю методической службы необходимо обеспечить доступ сотрудников образовательной организации к электронным библиотечным сервисам (НЭБ, РГБ, Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина), оформить подписку на электронные научные журналы («Дошкольное воспитание», «Начальная школа» и т.д.).

В рамках коучинг-сессии педагоги коллективно решают проблемное задание, устраняя индивидуальные образовательные дефициты. Организатору необходимо на основании диагностики составить список тем, необходимых для проработки каждым педагогом. Затем в рамках выполнения коллективного задания, учитель/воспитатель должен выполнить его часть (индивидуальное задание), для чего ему необходимо проработать определённую тему. Организатор предварительно составляет для каждого участника коучинг-сессии список литературы с гиперссылками на необходимые ресурсы. Предварительно с каждым педагогом проводится индивидуальная консультация (3-5 мин.) с целью инструктажа, в процессе которого может быть задействован метод тренинга – акцентирование внимания на «сильных» сторонах педагога, его методической компетентности, а также обозначения «слабых» сторон, над которыми необходимо поработать.

3) Интерактивный симпозиум − обсуждение, в ходе которого педагоги выступают в онлайн-режиме с небольшими докладами, содержащими чёткий и лаконичный тезис. Во время выступления субъективная позиция учителя / воспитателя должна быть аргументирована, выступающему необходимо быть готовым ответить на вопросы коллег. Симпозиум – это та, форма методического взаимодействия, благодаря которой могут быть найдены компромиссы по спорным вопросам [4, с. 39].

4) Педагогический ринг – форма выявления эрудиции педагогов в определённом направлении деятельности [1, с. 313]. В процессе командной работы, суть которой заключается в генерировании ответов в режиме «блиц-опроса», у воспитателей и учителей развиваются навыки аргументации своей позиции.

Алгоритм проведения педагогического ринга в ондлайн-режиме включает следующие этапы: 1) демонстрация проблемной задачи (например, составление методической памятки, инструкции и т.д.); 2) инструктаж по поводу использования информационных сервисов и платформ для его выполнения (например, алгоритм должен быть составлен в форме кластера с помощью сервисов MindMup, MindMeister, Canva); 3) распределение участников (по отдельности или в группах) по виртуальным залам в

Zoom/ Google Meet для подготовки ими ответа / решения; 4) презентация выполненной методической работы; 5) оценка организатором и подведение итогов. Необходимо отметить, что после демонстрации каждой работы педагог (или группа педагогов) может участвовать в блиц-опросе, в результате которого ему необходимо обосновать актуальность предлагаемого им решения практического задания, что оставляет суть такого метода активизации интеллектуальной активности как «педагогический экспромт».

Использование вышеперечисленных инновационных форм, методов и средств в работе методического кабинета / методической службы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы позволит:

- обеспечить педагогических работников сведениями об инновационных технологиях обрасти педагогической науки
- стимулировать личностно-профессиональный рост членов педагогического коллектива;
- обобщить и распространить опыта осуществления методической деятельности в образовательном учреждении
- использовать новые программные продукты, позволяющие оптимизировать рабочее время.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.А., Зыкова С.П. Нетрадиционные формы организации и проведения методических мероприятий для педагогов и родителей // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: Сборник статей по материалам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – С. 310-314
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию URL: http://ds168brn.edu22.info/ images/ documents/koncepciya_soderjaniya_neprerivnogo_obrazovaniya.pdf
3. Лобойко Е.В., Новикова С.С. Коучинг - сессия как форма повышения педагогической компетентности // Системная трансформация - основа устойчивого инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 01 августа 2020 года. – Таганрог: ООО «Аэтерна», 2020. – С. 133-135
4. Остапюк О.В. Эффективные формы и методы методической работы в дошкольном образовании // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 1(31). – С. 36-42.
5. Тюрин С.Б. Организационная культура как фактор управления персоналом. – Ярославль: Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», 2023. – 168 с.

УДК 37.013
ГРНТИ 14.91

МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

Алымбекова Айтолкун Алымбековна
преподаватель кафедры теории и методики начального, дошкольного образования
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Учебный план должен составляться с учетом социальных изменений и их необходимости, при этом отвечая на потребности учащегося, соответствующие эпохе, региону и культурной среде. В республике Корея программа обучения, также постоянно подвергается изменениям и следует за временными и культурными тенденциями развития. В настоящее время ведущей ветвью для разработок является учебная программа по подготовке преподавателей.

В данной статье мы рассмотрим значение и принцип разработки учебного плана в Южной Корее, а также кратко представили модели Тайлера, модели Табы и модели Уокера.

Одной из целей исследовательской работы также является составление учитывающей все изменения базы для разработки учебных программ по направлению начальное образование. Особое внимание уделяется анализу учебных планов по начальной педагогике в республике Корея и использование полученной информации для составления программы с учетом особенностей кыргызской образовательной системы.

Ход исследований, представленных в научной работе:

1) Смысл и принцип разработки учебных программ в республике Корее.

2) Рассмотрение основных принципов разработки учебных программ.

3) Модели разработки учебного плана.

Ключевые слова: учебный план, модель, образование в Южной Корее, модель Тайлера, модель Табы, модель Уокера, методика преподавания, программа по подготовке преподавателей, образовательное содержание, дисциплина.

MODEL OF CURRICULUM DEVELOPMENT IN SOUTH KOREA

Alymbekova Aitolkun Alymbekovna
Lecturer at the Department of Theory and Methods of Primary, Preschool Education
Bishkek State University named after K. Karasaeva
Kyrgyzstan, Bishkek

Annotation: Curriculum must be tailored to social change and its need, while responding to student needs appropriate to the era, region and cultural setting. In the Republic of Korea, the curriculum is also constantly subject to change and follows the temporal and cultural development trends. Currently, the leading branch for development is the teacher training curriculum.

In this article, we will look at the meaning and principle of curriculum development in South Korea and briefly introduce the Tyler Model, Taba Model, and Walker Model.

One of the goals of the research work is also to create a framework that takes into account all the changes in the development of curricula in the direction of primary education. Particular attention is paid to the analysis of curricula for primary pedagogy in the Republic of Korea and the use of the information received to draw up a program, taking into account the characteristics of the Kyrgyz educational system.

The course of research presented in the scientific work:

1) The meaning and principle of curriculum development in the Republic of Korea.
2) Consideration of the basic principles of curriculum development.
3) Curriculum development models.

Key words: curriculum, model, education in South Korea, Tyler model, Taba model, Walker model, teaching methodology, teacher training program, educational content, discipline.

Было упомянуто, что областью, которая систематически исследует проблему того, чему учить в школе, является учебная программа. Для более систематического понимания учебной программы необходима концептуальная модель разработки учебной программы. Среди моделей разработки учебных программ, вероятно, до сих пор сильное влияние оказывает модель Тайлера . Его модель, которая предлагала ряд конкретных шагов, которым необходимо следовать при разработке учебной программы, подвергалась критике за уклонение от вопроса ценности, но ее позиция как традиционной модели прочна. В дополнение к модели Тайлера были предложены и использовались различные модели.

1. Смысл и принцип разработки учебных программ.

Термин «разработка учебного плана» имеет несколько значений. Он используется для обозначения планирования и разработки различных учебных программ и процесса такого планирования и разработки [1]. Ли Сон Хо (1984) определил разработку учебной программы как комплексную концепцию, которая включает в себя планирование учебной программы, ее реализацию и оценку, а также определил планирование учебной программы как процесс, в котором участники разработки данной программы устанавливают конкретные планы действий для учебной программы. А оценка учебной программы рассматривается как задача, выполняющая функцию совместной реализации. В этом отношении большинство ученых используют термин «разработка учебной программы» в широком смысле для обозначения всех процессов разработки, реализации и оценки учебной программы.

Разработка учебной программы, в строгом смысле, относится к деятельности по созданию документа, содержащего комплексный план системы образовательных целей и содержания образования, образовательных методов для их эффективной реализации, образовательной оценки и образовательной деятельности. Однако, в зависимости от того, как задумана учебная программа, деятельность по созданию документа, в котором перечислены конкретные предметы, планы учебного опыта и списки предполагаемых результатов обучения, также называется деятельностью по разработке учебной программы в Южной Корее. [2]

Разработка учебного плана часто включает в себя организацию основных компонентов. В общем, компонентами, включенными в учебную программу, являются образовательные цели, образовательное содержание или учебная деятельность и оценка. Дизайн учебной программы относится к методу организации характера и содержания каждого компонента учебной программы и организации их таким образом, чтобы их можно было объединить в систематизированную учебную программу. В центре внимания при разработке учебной программы находится не процесс разработки самой программы, а содержание самой учебной программы. Другими словами, разработка учебного плана касается того, что включить в учебный план и как это представить. Этот проект учебной программы обеспечивает структуру, которая обеспечивает направление и рекомендации для разработки учебной программы.

Разработка учебной программы связана с процессом определения того, как должны происходить процессы и процедуры при построении учебной программы. Он касается следующих вопросов: Кто будет заниматься организацией учебного процесса ? Какие процедуры будут использоваться для структурирования учебного плана? В этом отношении разработка учебной программы, фокусируется на процессе.

Разработка учебного плана происходит на нескольких уровнях, от документов

учебного плана, которые применяются на самом широком уровне, до документов, применимых к конкретным школам.

Вы также можете думать о нескольких уровнях документации, от документов по учебной программе, охватывающих все школьное образование, до документов, относящихся к конкретным классам, конкретным предметам и конкретным единицам. Например, разрабатываются документы с разной степенью специфичности, начиная от документов, охватывающих все предметы во всех классах начальной школы, и заканчивая документами, касающимися только раздела 2 корейского языка в 3-м классе начальной школы.

После определения уровня развития разработка учебного плана осуществляется в несколько этапов. Сначала отбираются участвующие в организации и персонал, определяются основные предметы, которые они должны включить в образовательную программу. Обычно они решают ключевые вопросы, такие как постановка целей образования, выбор и организация содержания образования, выбор и организация учебного опыта, а также содержание и методы оценивания образования. Эти решения публикуются в письменной форме. Важным содержанием разработки учебной программы являются практические аспекты организации и работы учебной программы.

2. Основные принципы разработки учебных программ.

Исходя из смысла разработки учебных программ, основные принципы разработки учебных программ представлены следующим образом (Seongho Lee, 1984).

Во-первых, разработка учебного плана — это процесс, посредством которого учебное заведение, основной обязанностью которого является образование, достигает институциональной самореализации со своими собственными характеристиками. Другими словами, каждая школа обеспечивает и продвигает индивидуальную уникальность в учебной программе для достижения своей цели. Как будто внешний вид и основная структура интерьера квартиры одинаковы для каждого дома, содержащееся в ней хозяйство и атмосфера, источаемая живущими в ней людьми, уникальны для каждого дома.

Во-вторых, как упоминалось выше, разработка учебного плана — это планирование, реализация. Систематически анализируется и интегрируется все факторы, связанные с оценкой. Это всеобъемлющий процесс конвергенции. С исторической точки зрения не будет преувеличением сказать, что разработка учебных программ в прошлом в основном была сосредоточена на механических и простых практических навыках. Существовала сильная тенденция развиваться на основе опыта посредством практики, а не дедуктивной логики, основанной на глубоких теоретических исследованиях для разработки учебных программ. Таким образом, большинство разработок учебных программ были в основном конкретными и частичными, а не всесторонними. Должна быть разработана учебная программа, учитывающая органическую взаимосвязь между частями в рамках целого.

В-третьих, разработка учебных программ — это постепенный процесс реформ для лучшего образования в будущем, поиск ответов на постоянные вопросы об образовании, с которыми мы сталкиваемся сегодня. Разработка учебного плана, как следует из самого термина «разработка», представляет собой ориентированное на будущее стремление, направленное на обеспечение роста и развития. Разработка учебного плана — это то, чем должна заниматься школа будущего, и она должна выполнять ведущую функцию постоянного создания идеалов того, каким должно быть образование будущего и чем оно должно заниматься. В некотором смысле образование ведет и отражает изменения времени и общества, выступает как продукт изменений времени и общества. Таким образом, разработка учебных программ является образовательным ответом на социальные изменения современной эпохи и процессом реформ, который создает образовательные альтернативы социальным изменениям будущей эпохи.

В-четвертых, разработка учебной программы — это процесс группового принятия решений, основанный на совместном соглашении между многими людьми, участвующими в рабочем процессе разработки учебной программы. Учебная программа не может теперь зависеть только от узкой идеологии и философии нескольких человек. Это потому, что трудно удовлетворить потребности диверсифицированных потребителей. Сфера разделенных экспертов больше не может оправдывать разработку учебных программ под прикрытием того, что они просто являются экспертами в разработке учебных программ. Разработка учебного плана требует совместного принятия решений экспертами из различных областей, такими как эксперты в предметной области, обычные граждане и родители, учащиеся, инструкторы и бизнес-менеджеры.

Наконец, разработка учебной программы — это совместный процесс развития, который может быть достигнут за счет неустанных усилий по самоинновационному развитию всех, кто участвует в работе, и усилий по развитию образовательного учреждения. Другими словами, разработка учебного плана – это его планирование и реализация. Это сделано исходя из того, что каждый, кто оценивает собственное изменение и развитие, добровольное изменение личности позволяет ожидать добровольного участия и чувства ответственности, и оно становится движущей силой, вызывающей волновой эффект образовательной реформы и развития, которые мы планируем через учебную программу.

3. Модель разработки учебного плана

Модель разработки учебного плана может быть разной в зависимости от вида учебного плана, то есть философии учебного плана. Традиционно доминирующей моделью разработки учебных программ считается модель Тайлера. Кроме того, можно упомянуть модели различных ученых, но большинство из них находятся в положении, сходном с моделью Тайлера, и большого отличия от модели Тайлера нет. Поэтому здесь мы рассмотрим модель Тайлера, модель Табы и модель Уокера, которые являются репрезентативными моделями разработки учебных программ.

Модель Тайлера.

Модель Тайлера традиционно считается репрезентативной моделью разработки учебных программ. Не будет преувеличением сказать, что на эту модель в основном опирались при разработке учебных программ на национальном, региональном и школьном уровнях. Тайлер (1949) сформулировал четыре вопроса, которые следует учитывать при планировании учебного плана и уроков, в своей книге «Основные принципы учебного плана и классов» следующим образом.

① Каких образовательных целей должна достичь школа?

② Какой вид обучения необходимо предоставить для достижения цели?

③ Как эффективно организовать процесс обучения?

④ Как узнать, достигнута ли цель?

Каждый из вышеперечисленных вопросов можно резюмировать как постановку целей обучения, выбор опыта обучения, организацию опыта обучения и оценку результатов обучения, которые указывают на четыре основных компонента учебного плана Тайлера. Эти четыре элемента необходимо выполнять последовательно. Другими словами, образовательные цели должны быть поставлены в первую очередь, соответствующий учебный опыт выбран и организован в соответствии с этими целями и, наконец, оценен.

Самое важное в модели разработки учебного плана Тайлера — постановка образовательных целей. Это связано с тем, что образовательная цель должна быть определена в первую очередь в процессе разработки учебного плана и становится эталоном для последующих процедур. Образовательные цели вытекают из исследований учащихся, опросов о потребностях общества и предложений от экспертов в предметной области. Это проходит процесс фильтрации через сито философии образования и психологии обучения. Другими словами, окончательная образовательная цель

устанавливается после рассмотрения того, подходит ли предварительно поставленная образовательная цель для учащегося и стоит ли ее преследовать.

Модель Тайлера является предписывающей моделью в том смысле, что она предлагает разработчикам учебной программы процедуру решения, в каком порядке и как ее решать при разработке учебной программы. Кроме того, это дедуктивная модель от всего предмета к развитию единиц, и считается линейной моделью в том смысле, что она имеет определенное направление от цели к оценке.

Критику модели Тайлера можно свести к следующим трем пунктам (Kyung-Hee So , 2000).

Во-первых, модель Тайлера предполагает, что процесс разработки учебного плана представляет собой последовательный или пошаговый процесс из четырех элементов, но фактический процесс разработки учебного плана достаточно сложен и разнообразен, и в этом процессе четыре компонента влияют друг на друга. Это отношения отдачи.

Во-вторых, модель Тайлера фокусируется только на стандартах, процедурах или методах разработки учебных программ и, таким образом, не дает прямых ответов на образовательные цели или содержание образования.

В-третьих, модель Тайлера фокусируется только на эффективном достижении образовательных целей и не интересуется невидимыми политическими аспектами, которые могут быть вовлечены в процесс развития, или потенциальными аспектами, которые возникнут в результате.

Модель Табы

Таба (1962) подчеркивал, что учебная программа должна разрабатываться учителями, и говорил, что разработка должна начинаться с создания единиц преподавания - обучения. Таба — это модель учебного плана, состоящая из пяти этапов: разработка тестовых блоков, представляющих характеристики класса или предмета, внедрение тестовых блоков, пересмотр и дополнение тестовых блоков, расположение блоков в соответствии с объемом и последовательностью и распространение новых блоков.

Здесь при разработке тестовой единицы, соответствующей первому шагу:

① необходима диагностика
② постановка целей
③ выбор содержания
④ организация содержания
⑤выбор опыта обучения
⑥организация учебной деятельности
⑦ определение инструментов и критериев оценки
⑧ баланс

Было предложено последовательно выполнить восемь подэтапов, таких как оценка принадлежности.

Второй этап — это реализация экзаменационных блоков, цель которых — создать учебную программу, которая может быть расширена до одного или нескольких уровней обучения и предметных областей. На первом шаге выше, поскольку тестовая единица была разработана для собственного класса или предметной области, необходимо расширить и применить ее к другим классам или предметным областям, чтобы проверить ее пригодность для обучения и достоверность.

Третий шаг – разработать универсальную учебную программу, подходящую для всех типов занятий, путем пересмотра и интеграции разработанных модулей.

Четвертый шаг заключается в проверке общего объема и последовательности путем структурирования нескольких блоков. Наконец, необходимо серьезно вводить новые единицы в реальные классы, закреплять их и распространять путем повышения квалификации учителей.

Модель разработки учебной программы Табы является предписывающей моделью, поскольку она представляет процедуры, которым должны следовать разработчики, и индуктивной моделью, поскольку она начинается с разработки модулей и переходит к формированию учебной программы, а также взаимодействует с элементами учебной программы посредством непрерывной диагностики спроса.

Модель Уокера

Уолкер (1972) был заинтересован в наблюдении и описании процесса разработки учебного плана, а не в предложении рациональной процедуры, которой следует следовать при разработке учебного плана. Фактически участвуя в процессе разработки учебного плана, он обнаружил, что разработка учебного плана идет не по рецепту Тайлера. Он обладает характеристиками конкретного раскрытия того, что он делает в разработке учебных программ, на основе того, что он обнаруживает, описывая, как учебные программы разрабатываются в реальных ситуациях.

Согласно модели Уокера, участники процесса разработки учебной программы проходят стадию «платформы», на которой они выражают различные взгляды, и стадию «обсуждения», на которой обсуждаются различные альтернативы и достигаются соглашения. Она следует за стадией «дизайна», на которой выбранные альтернативы воплощаются в действенные. Таким образом, натуралистическая модель разработки учебного плана Уокера состоит из программы, обдумывания и разработки.

Модель Уокера делает упор на процесс, посредством которого мнения участников разработки учебного плана компрометируются и корректируются. Это то, что часто называют «обдумыванием». Другими словами, модель Уокера фокусируется на процессе или процедуре принятия решений, а не на результате, и в этом отношении имеет процессно-ориентированный характер.

Модель Уокера является описательной в том смысле, что она описывает процедуры, которым на самом деле следуют разработчики учебных программ, и ее можно сравнить с предписывающей моделью Тайлера. В частности, эта модель подробно представляет аспект планирования учебной программы, показывая, что участники учебной программы начинают с разных оснований и позиций с самого начала. Кроме того, модель показывает, что участники тратят значительное время на опосредование мнений, чтобы отреагировать и обсудить различные позиции. Таким образом, модель обеспечивает очень точное описание того, что на самом деле происходит во время планирования учебной программы.

Тем не менее, модель Уокера подвергалась критике за то, что она сосредоточивалась почти исключительно на планировании учебной программы. Другими словами, в этой модели не упоминается, что должно произойти после того, как разработка учебной программы завершена, а только представлен процесс до того, как разработка будет реализована в деталях. Поэтому эта модель, как и модель Тайлера, не может дать прямого ответа на образовательный контент. Другими словами, натуралистическая модель Уокера фокусируется только на том, как эффективно развивать принятие решений в отношении учебной программы, и не поднимает вопросов о том, почему этот контент следует преподавать в процессе обсуждения и разработки (Ли Гуй-юн, Ли, Гви) . Юн, 1996).

4. Выводы

В данном исследовании были рассмотрены общие и индивидуальные характеристики учебных планов преподавания. Модель разработки учебного плана может быть разной в зависимости от вида учебного плана, то есть философии учебного плана. В связи с чем, мы разобрали более подробно три модели учебного плана.

В целом образовательные цели относятся к результатам, ожидаемым от образования. Конечно, в сфере образования трудно сопоставить изначально намеченные образовательные цели и их достижения. Поэтому некоторые возражают против того, чтобы заранее ставить образовательные цели или вести всю образовательную деятельность только к достижению

заранее поставленных образовательных целей. Однако для того, чтобы школьное образование было целенаправленной деятельностью, можно сказать, что желательно тщательное рассмотрение того, какими должны быть образовательные цели и как их ставить.

Литература:

1. Ким Дэ-хён . Seok-Woo Kim , 1996
2. Ким Чун Соб Изменение корейского образования и будущее корейских учителей. Новая корейская жизнь: учеб. пособие / под ред. Ким Чун Соб. – Сеул: Национальный институт корейского языка, 2011.
3. Чхве Ын Хи Комплексный план предметов и областей в корейском образовании: ориентация на стандартную модель международного образования: учеб. пособие / под ред. Чхве Ын Хи. – Сеул, Кафедра корейского языка, 2014.
4. Энциклопедия корейской национальной культуры (2016). Соннам: Академия кореееведения, 1989 – 1991.
5. Карта сайта департамента корейского образования. [Электронный ресурс] / URL: http :// hufskle . hufs . ac . kr / sites / hufskle / index . do (дата обращения: 17.04.2023).

УДК 37.013:371
ГРНТИ 14.37.01

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ч. АЙТМАТОВА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Байтокова Айнура Сыйлашовна
к.п.н., доцент направления педагогики факультета переподготовки и повышения квалификации кадров
Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Целью данного исследования является определение воспитательного значения общечеловеческих ценностей в произведениях Ч. Айтматова в учебно-воспитательном процессе в профессионально-педагогическом колледже. Научная новизна работы заключается в применении метода таксономии Блума для анализа произведений Ч. Айтматова и классификации общечеловеческих ценностей на основе их места в учебно-воспитательном процессе. В работе в контексте профессиональной подготовки будущих учителей на основе анализа определены сущности таких понятий гуманитарных наук как “ценность”, “общечеловеческая ценность”. Определена педагогическая суть общечеловеческих идей в произведениях Ч. Айтматова. Разработаны педагогические условия формирования в будущих учителях общечеловеческих ценностей с использованием произведений Чингиза Айтматова. Результаты исследования включают разработку классификации и карты ценностей на основе произведений Ч. Айтматова, а также рекомендации для учителей по эффективному использованию этих произведений в своей педагогической практике, способствующих развитию ценностных ориентаций и социальных навыков у студентов в условиях современной глобализации.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, духовное и нравственное формирование, будущий педагог, профессиональное образование.

DETERMINATION OF THE EDUCATIONAL VALUE OF UNIVERSAL VALUES IN THE WORKS OF CH. AITMATOV IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A VOCATIONAL PEDAGOGICAL COLLEGE

Baytokova Ainura Syylashovna
Ph.D., Associate Professor of Pedagogy at the Faculty of Retraining and Advanced Training of Personnel
Kyrgyz National University named after. J. Balasagyn
Kyrgyz Republic, Bishkek

Resume: The purpose of this study is to determine the educational value of universal human values in the works of Ch. Aitmatov in the educational process in a vocational pedagogical college. The scientific novelty of the work lies in the application of Bloom's taxonomy method to analyze the works of Ch. Aitmatov and classify universal values based on their place in the educational process. In the work, in the context of the professional training of future teachers, on the basis of analysis, the essence of such concepts of the humanities as “value”, “universal value” is determined. The pedagogical essence of universal ideas in the works of Ch. Aitmatov is determined. Pedagogical conditions for the formation of universal human values in future teachers were developed using the works of Chingiz Aitmatov. The results of the study include the development of a classification and map of values based on the

works of Ch. Aitmatov, as well as recommendations for teachers on the effective use of these works in their teaching practice, contributing to the development of value orientations and social skills among students in the context of modern globalization.

Key words: universal values, spiritual and moral formation, future teacher, professional education.

Введение

Процессы, происходящие сегодня в рамках глобализации, ставят перед каждым народом множество злободневных проблем, среди которых можно отметить необходимость выбора направления своего дальнейшего социального и культурного развития. В таких условиях резко возрастает значение предоставления юным поколениям такого обучения и воспитания, которое позволит поднять уровень этнотолерантности и объединения людей вокруг общечеловеческих ценностей, усилит их способности противостоять давлению мирового кризиса, возникшего в результате глобализации (Байтокова, 2019).

Глобализация, хоть и может способствовать распространению идеи общечеловеческих ценностей, но в то же время может представлять определенные проблемы для их развития и укоренения в обществе. Одна из проблем глобализации состоит в том, что она может привести к культурному и цивилизационному столкновению. С развитием глобализации люди с разных стран и культур становятся более связанными между собой, и это может вызывать конфликты и противоречия между различными культурами и ценностями. Также глобализация может приводить к экономическим и социальным неравенствам в обществе, что может негативно сказаться на развитии общечеловеческих ценностей. Например, неравенство в доступе к образованию и культуре может препятствовать формированию у людей понимания и уважения к общечеловеческим ценностям.

Современное общество нуждается в подготовленных и квалифицированных специалистах, обладающих не только профессиональными навыками, но и высокой культурой личности, способной к пониманию и уважению к общечеловеческим ценностям.

Поэтому задача формирования у студентов профессионально-педагогических колледжей общечеловеческих ценностей является одной из важнейших в учебно-воспитательном процессе (Маслова, 2019; Рогозин, 2020; Поломошнова, 2015). В связи с этим, одним из эффективных средств формирования общечеловеческих ценностей является чтение и анализ художественной литературы, в которой отображаются различные стороны жизни, ее ценности, идеалы и противоречия (Вершинина, 2015; Янпольская, 2018). В этом контексте произведения Ч. Айтматова, одного из крупнейших писателей в истории Центральной Азии, чьи произведения могут служить образцом для формирования общечеловеческих ценностей, имеют большое значение. Айтматов в своих произведениях выдвигал общечеловеческие ценности, такие как добро, честность, справедливость, гуманизм, милосердие, которые могут быть использованы в качестве основы для формирования ценностных ориентаций у студентов. Он посвятил свою жизнь и творчество призывам ко всему человечеству искать ответы на вопросы сохранения нашей планеты, прилагать к этому все усилия. В то же время обращение к исследованию общечеловеческих ценностей ярко свидетельствует о том, что ОЧЦ – не абстрактное понятие, а универсальная концепция, способная объединить мировое сообщество вокруг идеи защиты будущих поколений от мировых катаклизмов, «…от бед нелюдских, от пожаров неугасимых, от кровавых побоищ неудержимых, от дел непоправимых…» (Айтматов, 1995, с. 44).

Общечеловеческие ценности являются объектом пристального внимания многих мыслителей и учёных со времени эпохи Возрождения. Известный русский поэт и литературовед Осип Мандельштам в одном из своих трудов обращаясь таким

произведениям как “Манон Леско”, “Давид Копперфильд”, “Мадам Бовари” отмечает их значимость как художественного и социально-педагогического явления. “...современники, внимательно читавшие эти книги, стали лучше понимать самих себя, также увеличилось число тех, кто хотел быть похожим на героев романа. Романы воспитали целое поколение”, – утверждал он (Мандельштам, 1987, с.75). Нет сомнений в том, что в кыргызском обществе, да и во всех советских республиках произведения Ч. Айтматова выполняли сходные функции. (Алимбеков, 2009, с. 30). Идеи великих мыслителей о общечеловеческих ценностях играют важную роль в формировании личности. Их работы оказывают влияние на то, как мы видим мир, наши ценности, наше поведение и наше отношение к окружающим.

Одной из актуальнейших **проблем** сегодняшнего дня является не просто чтение и анализ национальных и общечеловеческих ценностей в произведениях Ч. Айтматова, а их превращение в профессионально-педагогические ценности учителей.

Теоретическая база

Теоретические основы данного исследования включают изучение понятий "общечеловеческие ценности", "воспитание", "образование", "художественное произведение" и их взаимосвязь. Особенности формирования общечеловеческих ценностей посредством чтения/анализа художественных произведений рассматриваются в контексте педагогической науки, в том числе в рамках этнопедагогического образования и воспитания, общим закономерностям формирования и развития личности.

Многие известные педагоги и теоретики воспитания рекомендуют использование литературы в обучении и воспитании. Например, педагог и писатель А. С. Макаренко рекомендовал использовать литературу для развития этических качеств, таких как духовность, нравственность и социальная ответственность.

Среди работ, посвящённых раскрытию духовных и нравственных ценностей в развитии личности, следует отметить труды В.П. Тугаринова (1999), М. Бахтина (2003), А.С. Роботовой (2005) и других о роли и использовании художественных произведений в сфере воспитания. Они акцентируют внимание на том, что ценности играют важную роль в формировании личности и определяют мировоззрение и поведение человека. И утверждают, что художественные произведения могут служить мощным средством воспитания, так как они отражают важнейшие ценности и позволяют обучающемуся узнать их и осмыслить. Авторы отмечают, что использование художественных произведений в образовании может помочь в формировании глубокого понимания ценностей и развитии нравственности и духовности личности.

Также стоит упомянуть о теории развития Жана Пиаже, который разделял развитие личности на несколько стадий, каждая из которых характеризуется определенным уровнем моральных убеждений (Пиаже, 1999). На самых высоких стадиях развития личности человек принимает решения на основе убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях, а не на личных интересах. Эта теория подтверждает важность пропаганды общечеловеческих ценностей с раннего возраста.

Глубокие мысли о сути существования человека, ценностей, о поисках ими смысла жизни высказывает австрийский психиатр В. Франкл в своем труде “Человек – ищет смысл жизни”. По его убеждению, только воспринимая ценности, человек обогащает себя, и лишь обогащение внутреннего мира человека и составляет смысл его жизни. Таково место духовных ценностей в жизни людей (Франкл, 1990).

В трудах М. Рокича ценностям даётся следующее определение: “Ценность – это глубинная цель каждодневной жизни или твёрдая уверенность в избранном поведении” (Рокич, 2009, с. 26-27). Рокич рассматривает ценности, разделяя их на два класса – терминальные и инструментальные. В контексте общечеловеческих ценностей мы рассматриваем терминальные ценности, которых стремятся достичь для самих себя, а не как средство для достижения других целей. Это конечные цели, которых мы хотим достичь, такие как счастье, свобода, равенство, мир, любовь и т.д.

По определению советского философа В.П.Тугаринова, ценности – “это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала” (1998, с. 46). Иначе говоря, по мысли В.П. Тугаринова, «ценности» – очень важное явление, способное удовлетворить интересы, потребности, помочь достигнуть цели всему обществу или отдельной личности (Тугаринов, 1988).

Следовательно, можно сказать, что ценности – нравственные и этические принципы поведения и выполняют организующую функцию. В педагогической науке, формирование ценностных ориентаций является важным аспектом воспитательного процесса. Ценности являются основой жизненных установок и определяют поведение человека в обществе. Поэтому, для того чтобы студенты смогли осознать и усвоить ценности, необходимо использовать различные педагогические методы и приемы.

В целом, анализ научных исследований показывает, что чтение и анализ художественных произведений является эффективным средством формирования общечеловеческих ценностей у студентов.

Однако, в вышеуказанных трудах не были затронуты вопросы формирования общечеловеческих ценностей при профессиональной подготовке будущих учителей. Поэтому возникла необходимость готовить будущих учителей с опорой на произведения Ч. Айтматова и определения содержания и путей формирования в них общечеловеческих ценностей.

Теоретический анализ научных исследований и наблюдения повседневного педагогического опыта показывают наличие следующих противоречий в процессе гуманитарной подготовки школьных учителей:

- Несмотря на достаточно широкую представленность общечеловеческих ценностей в литературе и особенно в произведениях нашего великого писателя Ч. Айтматова, их место и значение в педагогическом процессе до сих пор не определено.

Цель исследования: определение педагогических условий формирования общечеловеческих ценностей в будущих учителях опираясь на общечеловеческие идеи в произведениях Ч. Айтматова.

Задачи исследования:

1. Определение теоретического сущности и содержания общечеловеческих ценностей и их места в гуманистическом формировании будущих учителей.
2. Изучить произведения Ч. Айтматова и определить в них общечеловеческие ценности.

Материалами для анализа являются следующие произведения Айтматова: Плач перелётной птицы, Улуу рухтун оодасы, Плаха, Плач охотника над пропастью (Исповедь на исходе века), И дольше века длится день, Пегий пес бегущий краем моря.

Обсуждение и результаты

В статье предлагается научно-теоретическое толкование значений терминов “ценность”, “общечеловеческий”, “общечеловеческие ценности” (ОЧЦ), и выявляется их роль в жизни человека. В результате анализа значения и места ценностей и общечеловеческих ценностей в жизни людей были сформулированы следующие определения.

Ценности – нравственные и этические принципы, считающиеся важной опорой для общества и личности, наблюдаемые в наших отношениях к окружающей среде, живой природе вокруг, в отношениях друг к другу. Ценности основываются на внутренних и внешних потребностях жизни людей, выполняют организующую функцию, соответствующих нравственным идеалам и нормам, начиная от житейских мелочей и заканчивая проблемами взаимоотношений людей.

А **общечеловеческие ценности** – собрание самых важных для всех людей нравственных и этических принципов, базирующихся на памяти и мировоззрении людей. В первом ряду общечеловеческих ценностей находятся “свобода”, “мир”, “жизнь

человека", "здоровье", "справедливость", "национальные духовные ценности" и др.

Общечеловеческие ценности отражают надежды и стремления как отдельных людей различных исторических эпох, так и всего человечества. Они также отражают экономические и социальные неравенства, и в то же время являются важнейшим направлением развития культуры всего человечества.

Великий мыслитель Ч. Айтматов придавал большое значение роли общечеловеческих ценностей в жизни людей, он отметил: «Как легко объяснять национальные раздоры плохой политикой или плохим воспитанием. Согласен с мыслью о том, что дорога к единению и решению лежит в понимании преимуществ "общечеловеческих ценностей"» (Айтматов, 1979, с. 148).

Как показывает анализ произведений - общечеловеческие ценности с опорой на вышеуказанные положения условно можно сгруппировать следующим образом (Рис. 1).

Рисунок 1 – Классификация общечеловеческих ценностей

Для раскрытия воспитательного значения общечеловеческих ценностей, содержащихся в произведениях Ч. Айтматова, и определения их места в учебно-воспитательном процессе профессионального-педагогического колледжа было решено использовать один из эффективных сегодня приёмов педагогической науки **таксономию Блума**. Данный приём – это система классификации когнитивных целей обучения, включает шесть уровней когнитивных целей, каждый из которых представляет собой более высокий уровень мышления, чем предыдущий (Anderson, 2008). Уровни включают в себя запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Применение таксономии Блума в учебно-воспитательном процессе позволяет определить, какие конкретные ценности содержатся в произведениях Ч. Айтматова (Таблица 1), а также может послужить эффективным приемом в процессе формирования у будущих учителей представлений об общечеловеческих ценностях и их анализа у студентов профессионально-педагогического колледжа.

Таблица 1. Таксономия Блума по произведениям Ч. Айтматова

Уровни	Работа со студентами по теме ОЦЧ	Влияние уровней обучения на студентов
1.Запоминание	Получают информацию об ОЧЦ и произведению, смотрят картины и кинофильмы по произведению, вспоминают нужную информацию	Запоминают информацию, полученную при чтении, относящихся к теме, например: что такое «ценности», «общечеловеческие ценности»?
2. Понимание	Разбирают проблемы и конфликты в произведении, объясняют материал	понимают тему, могут объяснить, вести обсуждение по теме
3. Применение	Составляют систему по ОЧЦ, рисуют картину/ карту мыслей	Хорошо понимают материал и могут использовать его на практике
4. Анализ	Классифицируют, выписывают из текста ОЧЦ и проводят анализ важных фрагментов	Самостоятельно размышляют, выделяя все ОЧЦ, умеют классифицировать ОЧЦ
5. Синтез	Могут поставить себя на место героев, представляют новые связи между идеями и событиями, развивают творчество, например: написание эссе	Формируются творческие способности, исследовательские навыки
6.Оценка	В состоянии выделять и оценивать в художественном произведении ОЧЦ	Критически мыслят и сравнивают, индивидуальное понимание и оценка ОЦЧ, новое понимание и выводы

Также с будущими учителями проводились беседы, осуществлялся научно-теоретический анализ литературы по педагогике, психологии, философии, содержащей информацию об общечеловеческих ценностях, изучались материалы исследований по произведениям Ч. Айтматова, анализировались учебные программы и учебно-методические пособия по педагогике для средних профессионально-педагогических колледжей по специальности “Обучение в начальных классах”. Анализировались самостоятельные работы студентов (СРС): творческие работы, эссе, рефераты. Это отражено в экспериментальном исследовании посвященному способам определения уровня сформированности общечеловеческих ценностей будущих педагогов (Байтокова, 2018) с помощью анкетирования у студентов колледжа педагогического факультета в учебно-воспитательном процессе после проведения соответствующих учебно-воспитательных работ и самостоятельных работ. В результатах было отмечено, что у будущих учителей педагогического колледжа не только произошли значительные изменения в понятиях об общечеловеческих ценностях, но и сформировалась гуманистическая направленность в рамках личностно ориентированного образования и учебно-профессиональной деятельности.

В ходе изучения и анализа произведений Ч. Айтматова, в помощь будущим учителям также была составлена следующая классификационная карта по общечеловеческим ценностям (Схема 1).

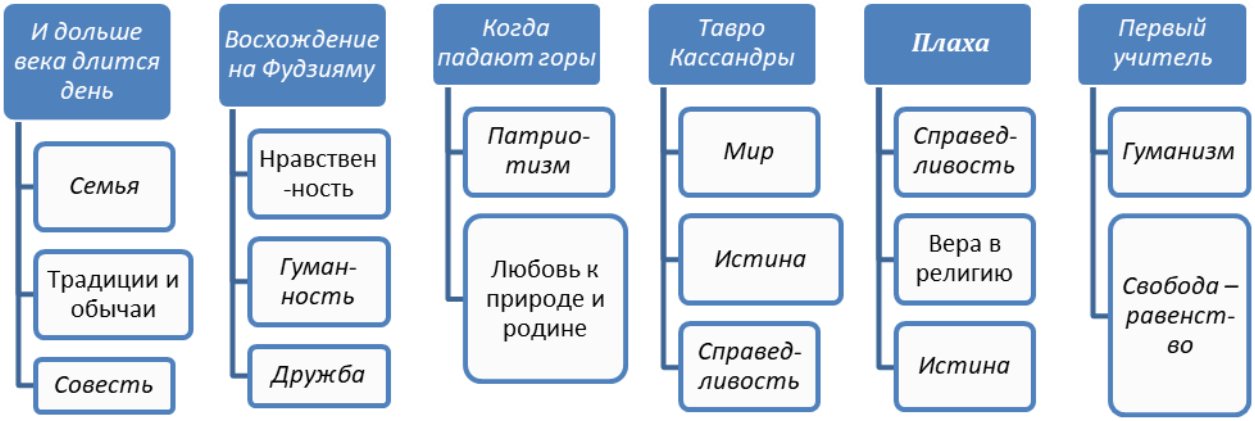

Схема 1. Классификационная карта ценностей в произведениях Ч.Айтматова

Как свидетельствует классификационная карта по ценностям, в каждом из произведений великого писателя содержатся общечеловеческие ценности. Уже само вдумчивое чтение произведений Айтматова помогает студентам осознать ценности, которые лежат в основе культурного наследия народов мира, а также в формировании этической основы и духовного развития личности не только будущих учителей, но и всех читателей.

Общечеловеческие ценности, содержащиеся в произведениях писателя, во все времена будут служить будущим учителям в качестве средства воспитания. С их помощью, как свидетельствует классификационная карта, в молодых людях можно воспитать такие качества, необходимые для развития воображение, формирования этических и моральных норм, и расширение кругозора.

С каждым последующим произведением Айтматов помогал найти ответы на извечные проблемы человечества, призывал задумываться о будущем. «Мы все – в одной лодке, а за бортом – космическая бесконечность», – не уставал повторять Чингиз Айтматов, напоминая о беззащитности нашего дома – планеты Земля – перед неразумными действиями своих жителей. «Самое трудное для человека – каждый день оставаться человеком» (Ч. Айтматов), – утверждал писатель и в каждом своём произведении подсказывал пути, следуя по которым люди могут стать лучшими версиями себя - стать более интеллигентными и эмоционально богатыми личностями, чувствительными к проблемам других людей, к экологии в целом.

Великий писатель в своих романах “Плаха”, “Тавро Кассандры”, “Когда падают горы” и в драме “Восхождение на Фудзияму” сумел показать общечеловеческие проблемы: религиозные верования; человеческую жизнь; совесть; достоинство; любовь супругов; любовь к родине, жизни, свободе; честь и достоинство. Благодаря результатам анализа с использованием методологии Блума мы удостоверились, что основной путь приобщения к общечеловеческим ценностям подрастающего поколения, в том числе и будущих учителей сегодня – экстенсивное чтение книг. Художественные произведения писателей и, в первую очередь, произведения Ч. Айтматова, особенно важны сегодня как средство обучения и воспитания нынешних поколений в духе общечеловеческих ценностей.

Активизация процессов глобализации, развитие научно-технического прогресса приводит к резкому увеличению процессов сближения образа жизни всех народов мира, понимания ими важности и необходимости формирования в подрастающих поколениях общечеловеческих ценностей. А это, конечно, возлагает значительную роль на будущих учителей, которым и предстоит обучать и воспитывать нашу молодёжь, ведь именно их

усилия способны во многом влиять на будущее.

Таким образом, на основе проведенного анализа и предыдущих экспериментов, в ходе исследования, предлагаются следующие педагогические условия:

- При развитии общегуманитарной подготовки будущих учителей следует обогатить содержание дисциплин специального педагогического цикла материалами общечеловеческих ценностей, заключённых в произведениях нашего великого писателя Ч. Айтматова.
- Разработка программы специального факультативного занятия, в полной мере, включающей в себя теоретические и практические условия формирования общечеловеческих ценностей у будущих учителей и способной направлять их формирование, обогащенную идеями ценности в произведениях писателя;
- В целях обучения будущих учителей самостоятельному анализу произведений Айтматова и повышения качества формирования у будущих учителей общечеловеческих ценностей через художественные произведения Айтматова дополнить содержание «Самостоятельной работы учащихся» темами, касающимися общечеловеческих ценности в творчестве Айтматова.

Заключение

В статье был проведён теоретический анализ сущности и роли общечеловеческих ценностей, определено их значение и функция в жизни человека и важность этих ценностей в гуманитарном формировании будущих учителей. В результате исследования сути общечеловеческих ценностей и их месте в сфере образования мы удостоверились в том, что общечеловеческие ценности – собрание считающихся правильными и важными для каждого человека взглядов, мыслей и правил поведения, объемлющих в себе в определённой мере жизненные и материальные показатели. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что в первом ряду в них стоят “свобода”, “мир”, “жизнь человека”, “здоровье”, “справедливость”, национальные ценности и др. Составленная карта классификации ценностей демонстрирует, что в условиях глобализации формирование общечеловеческих ценностей в представителях подрастающего поколения прямо зависит от педагогической деятельности будущих учителей в данном направлении.

Одним из направлений дальнейших исследований может стать анализ эффективности различных методик и приёмов формирования общечеловеческих ценностей в учебно-воспитательном процессе, в том числе с использованием разных художественных произведений и педагогических методик.

Таким образом, проведение дальнейших исследований в данной области может значительно обогатить знания о воспитании общечеловеческих ценностей и способствовать разработке более эффективных методик обучения и воспитания студентов в профессионально-педагогических колледжах.

Список источников:

1. Акматалиев, А.А. Чингиз Айтматов: Человек и вселенная[Текст] / А.А. Акматалиев. – Бишкек: Илим, 2013. – 576с.
2. Алимбеков, А. Художественно-педагогическая концепция произведений Айтматова. –КТУ «Манас». – 2009. – №22. – 30 с.
3. Байтокова А.С. Изучение произведений ч. Айтматова как условие формирования общечеловеческих ценностей у будущих педагогов. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2019. № 2 (48). С. 77-80.
4. Байтокова А.С. Способы определения уровня сформированности общечеловеческих ценностей будущих педагогов. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). - 2018. -№ 4 (46). -с. 15-21.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества // Бахтин М.М. Избранные работы. - М.: Азбуковник, 2003. - С. 135-365.

6. Вершинина, Л. А. Формирование приоритетных общечеловеческих ценностей у студентов в контексте решения проблемы современного прочтения классики / Л. А. Вершинина. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2015. — № 3 (3). — С. 6-8.

7. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст]: сб.: пер. с англ. и нем. / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозман, Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс,1990. – 260с.

8. Мандельштам, О.Э. Слово и культура. [Текст] / О.Э. Мандельштам. М.: Советский писатель, 1987. –75с.

9. Маслова О.А. Особенности формирования ценностных ориентаций личности в условиях современного образовательного процесса // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 41-48.

10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1999. С. 348.

11. Поломошнова, С. А. Проблема ценностей в социально-гуманитарном познании / С. А. Поломошнова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 1 (81). — С. 471-476.

12. Райгородский, Д.Я. Методика “ценностные ориентации” М. Рокича [Текст] / Д.Я. Райгородский // Практическая психодиагностика. – Самара, 1998.

13. Роботова А.С. Художественные произведения в воспитании личности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. - 2005. - № 1. - С. 79-91.

14. Рогозин А.О. Ценности и общество: педагогические аспекты // Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 27-33.

15. Рокич, М. Методика “Ценностные ориентации” [Текст] / М. Рокич // Большая энциклопедия психологических тестов. – М., 2009. – С. 26-28.

16. Саалаев, Ө. Интерактивные методы [Текст] / Ө. Саалаев. – Бишкек, 2014.

17. Тугаринов В.П. Воспитание духовно-нравственных качеств личности: проблемы и пути их решения // Вопросы педагогики. - 1999. - № 9. - С. 53-60.

18. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та,1988. – 271 с.

19. Янпольская А. Н. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся на основе анализа художественных текстов. Кафедра общей психологии, 2018. 114 с. URL:http://elar.uspu.ru/handle/uspu/10469.

20. Anderson, J. W. A Taxanomy for learning, teaching and assessing: a revision of Bloom’s taxonomy of education / J. W. Anderson, D. R. Krathwhol, P. W. Airasia. —New York, 2003. — 336 p.

УДК 37.08
ГРНТИ 14.37.27
DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-138-142

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ «LIFE-LONG LEARNING»

Бочкина Елена Валерьевна
преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Россия, г. Москва

Аннотация: В статье рассмотрены основные компоненты системы образования взрослых − Lifelong learning. Суть данной концепции заключается в том, что процесс приобретения и расширения знаний и навыков осуществляется на протяжении всей жизни. Непрерывное образование Lifelong learning охватывает весь спектр обучения, который включает в себя: формальное и неформальное обучение, а также навыки, знания, отношения и поведение. Автором описаны основные предикторы развития данного направления и психолого-педагогические подходы к их рассмотрению; определены основные компоненты (самоэффективность, самооценка, субъектность, контрольные убеждения), планомерное развитие которых обеспечивает успешность процесса непрерывного образования взрослого человека.

Ключевые слова: Life-long learning, самоэффективность, самооценка, субъектность, контрольные убеждения, саморазвитие, непрерывное образование взрослых.

THE MAIN COMPONENTS OF THE EDUCATIONAL CONCEPT «LIFE-LONG LEARNING»

Bochkina Elena Valeryevna
lecturer at the department of preschool pedagogy and psychology
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Russia, Moscow

Abstract: The article considers the main components of the adult education system - Lifelong learning. The essence of this concept is that the process of acquiring and expanding knowledge and skills is carried out throughout life. Lifelong learning covers the entire spectrum of learning, which includes: formal and non-formal learning, as well as skills, knowledge, attitudes and behaviors. The author describes the main predictors of the development of this direction and psychological and pedagogical approaches to their consideration; the main components (self-efficacy, self-esteem, subjectivity, control beliefs) are determined, the systematic development of which ensures the success of the process of continuous education of an adult.

Key words: life-long learning, self-efficacy, self-esteem, subjectivity, control beliefs, self-development, adult continuing education.

В современном мире наиболее актуальным вопросом развития взрослых является Lifelong learning. Данный вопрос был сформирован на основе общественной модели обучения (The learning society) – это модель общества, в котором обучение доступно каждому вне зависимости от культурного и географического места положения и не имеющее возрастных ограничений. Одним из основных утверждений данной общественной модели обучения является то, что образование должно быть непрерывным

– человек должен находится в постоянном развитии, повышая уровень своих навыков и знаний в течении всей своей жизни.

Концепция обучения в контексте образования в течение всей жизни включает в себя не только структурированное обучение через школьное и социальное образование, а также обучение через участие в таких областях, как спорт, культура, хобби, отдых и волонтерская деятельность. Места проведения учебных мероприятий также разнообразны, в том числе начальные и средние школы, университеты и другие учреждения образования, библиотеки, музеи, объекты культуры, спортивные сооружения и т.д.

Непрерывное образование (Longlife Learning − LLL) охватывает весь спектр обучения, который включает в себя: формальное и неформальное обучение, а также навыки, знания, отношения и поведение, которые люди приобретают в своей повседневной жизни [1].

Long-life Learning − это постоянно поддерживаемый процесс, который стимулирует и дает людям возможность приобретать все знания, ценности, навыки и понимание, которые им потребуются на протяжении всей их жизни, и применять их с уверенностью, творчеством и наслаждением во всех ролях, обстоятельствах и окружающей среде [10, с. 152]. LLL рассматривается как возможность людей учиться, как процесс приобретения и расширения знаний и навыков на протяжении всей жизни.

В процессе изучения проблемы Life-long learning нами было выделено несколько направлений исследования данного вопроса. К данным направлениям можно отнести:

- самоэффективность;
- субъектность;
- контрольные убеждения;
- самооценка.

Рассмотрим данные компоненты более детально.

Самоэффективность (self-efficacy).

В психолого-педагогической литературе проблема самоэффективности личности в процессе обучения и саморазвития занимает важное место. Необходимо отметить, что наряду с возросшим, в последнее время, интересом к данной проблеме нет концептуально единого понимания того, что является самоэффективностью личности. В зарубежной психологии данной проблемой занимался ряд ученых: А. Бандура, М. Ерусалем, Р. Шварцер, М. Шерер, Д. Шанк, Б. Зиммерман, Дж. Капрара, Д. Сервон, Л. Первин, О. Джон и другие. Зарубежными психологами самоффективность выделяется, как основа процесса Lifelong learning, а все остальные направления изучения, являются ее компонентами. В отечественной психологии данная проблема была отражена в трудах: Т.О. Гордеевой, Е.А. Шепелевой, В.Г. Ромека, А.В. Бояринцевой, Д.А. Леонтьева и др. Самоэффективность, субъектность, контрольные убеждения и самооценка являются отдельными направлениями для изучения.

А. Бандура считал самоэффективность стержневым понятием социально-когнитивной теории. Под самоэффетивностью он понимал – наличие у человека убеждения в своей способности успешно (эффективно) действовать в той или иной ситуации. Ученый различал самоэффективность в зависимости от нескольких факторов:

- умение оценить текущие возможности;
- воспринимаемость жесткость действия;
- количество попыток;
- объем внешней поддержки/помощи;
- умение оценить ситуацию;
- умение планировать шаги к достижению цели и дополнительные действия в случае неудач;
- умение организовать и реконструировать опыт.

А. Бандура определил и основные характеристики самоэффетиности, к которым он отнес:

- способность понимать;
- способность предвидеть;
- способность управлять окружающей средой.

Самоэффективность различается в зависимости от того, как люди думают, чувствуют и действуют. Одним из наиболее главных условий наличия самоэффективности у личности является наличие у нее предпочтения наиболее трудных задач, усложнение путей достижения цели, проявление упорства и настойчивости в процессе их достижения.

Для того чтобы оценить наличие или отсутствие данного условия в социально-когнитивной теории А. Бандуры [1] были введены такие понятия, как ожидание эффективности и ожидание результатов. Под ожиданием результатов ученый понимал оценку личности того, что определенная стратегия в её поведении приведет к определенному результату. Ожидание эффективности А. Бандура понимает, как способность человека оценить свои собственные возможности и свою способность вести себя так, чтобы достичь некоторого результата. Исходя из вышесказанного, эффективность – это личностное убеждение в своей способности успешно спланировать и осуществить поведение, которое необходимо для достижения ожидаемого результата.

Самоэффективность связана с осознанным контролем над важными жизненными обстоятельствами, к которым относится и образовательный процесс. Данный контроль основан в первую очередь «не на навыках, которыми обладает личность, а на убеждениях, которые ей присущи» [2]. Они могут быть глобальными – ощущение контроля над собственной жизнью, и конкретными – по отношению к процессу обучения. Дюн Е. [2], Грин А. [4] отмечают, что самоэффективность развивается благодаря умению планировать свой учебный процесс, распределять эффективно время. Последний тренд и вынужденная мера в образовании – дистанционный режим обучения – позволяет студентам и преподавателям развить данную личностную характеристику, которая во многом зависит от способности адаптироваться к новым условиям обучения, а также от наличия определённых soft skills (умение работать с информационными ресурсами, навык онлайн взаимодействия, способность креативно презентовать результаты своей профессиональной деятельности в онлайн-режиме [12, с. 73]). Самоэффективность обучающегося оценивается не только им самим, но и преподавателем, в том числе в рамках дистанционного взаимодействия, организованного с помощью технологии «Brainstorming», «Jigsaw» [8, с. 462]. Коммуникация, в основе которой эмоциональный контакт в режиме реального времени составляет специфическое образовательное пространство [11, с. 202], отвечающее концепции Lifelong learning.

В своих исследованиях Leon Feinstein изучал связь Lifelong learning и самоэффектвности взрослых. Ученый выделял трансформированную и устойчивую самоэффективность. К трансформированной самоэффетивности L. Feinstein отнес уровень самоэффективости, при котором личность не устойчиво выбирает усложнение процесса достижения цели, в стрессовых условиях происходит выбор в пользу упрощения. Устойчивая самоэффектиность – это эффективность, которой присуща стабильность в выборе стратегии усложнения задач, и способов достижения цели. Например, теории мотивации подчеркивают важность того, чтобы люди привязаны к чувству, что они добьются успеха в данной задаче. Это означает, что те, кто имеет высокий уровень самоэффективности по отношению к определенной форме обучения, с большей вероятностью будут участвовать в ней [5]

Для того, чтобы выявить уровень самоэффективности у личности используют шкалу оценки самоэффктивности General Self-Efficacy Scale (GSE). Данная шкала была разработана, валидизирована и стандартизирована в 1995 году J. Weinman, S. Wright, и M. Johnston. В шкале содержится 10 утверждений, с которыми можно согласится или нет. Данная шкала была несколько раз адаптирована для жителей других стран, обладающих иными жизненными ценностями и социальными установками [7].

Самооценка.

Э. Розенфилдом самооценка определялась, как самый важный фактор, играющий жизненно важную роль в психическом здоровье человека [6]. Г. Хендрикс определял самооценку, как компетентность и способность человека справляться с жизненными вызовами и быть достойным счастья. Ученый подчеркивал, что наличие высокого уровня самооценки может помочь личности в процессе обучения. Самооценка - сложная личная концепция со многими влияющими факторами. И это основная человеческая характеристика, которая связана с человеческими способностями [1, с. 43].

Г. Хендрикс считал, что между самооценкой и самоэффективностью существует прямая взаимосвязь: чем выше уровень самооценки, тем выше уровень самоэффективности. Высокий уровень самооценки приводит к повышению уровня продуктивности и стремлению выполнять наиболее сложные задачи.

С другой стороны, наличие низкого уровня самооценки приводит к стремлению упростить путь достижения поставленной цели, снижению самоконтроля и самоэффективности. Личность с низким уровнем самооценки хуже контролирует этапы достижения цели и предпочитает двигаться по упрощенному пути решения.

Для выявления уровня самооценки в процессе Lifelong learning используют Self-assessment tool. Данная группа инструментов позволяет выявить уровень самооценки и уровень сформированности профессиональных компетенций. Разработанный тест для педагогов позволяет выявить:

- профессиональные навыки;
- профессиональные ценности и атрибуты;
- профессиональные знания и понимание.

После прохождения данного теста педагог получает сводку в виде диаграммы, отражающей навыки самооценки. Благодаря данному инструменту личность получает возможность выявить направления, в которых необходима дополнительная работа.

Субъектность.

Самоэффективность как акмеологический инвариант является проявлением субъективности как особого свойства человека, которое выражает «его отношение к действительности, к другим, к себе и к своей деятельности» [6]. «Субъективная реальность представляет собой индивидуально своеобразную систему отражения субъектом взаимодействия с внешним миром» [9, с. 3], и именно субъектностью человека обусловлена его потребность «в самореализации как утверждении себя в социуме, утверждении себя по отношению к объективному миру, но полагающему причастность к нему его самого, к тому, что определяет его принадлежность к определённому — социальному — эволюционному уровню и одновременно противопоставляет ему (дифференцируя его в нём как ему принадлежащему)» [3, с. 81]. «Субъектность как объективно существующее психическое реализует в оптимальном плане и закольцовывает характеристики человека, связанные с его самостью, как заключающими и реализующими творческое начало человека в качестве субъекта, с его отношением к миру» [2, с. 138].

В отечественной науке субъектность изучалась рядом ученых: А.В. Бушлинский, Е.И. Исаев, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В. И. Слободчиков. В.И. Слободчиков определял субъектность, как психическое отражение уровня сознания.

Становление человека, как субъекта учебной (учебно-профессиональной) деятельности возможно только в процессе активного освоения данной деятельности. Для возникновения субъектности необходимо наличие внутренней мотивации и контрольных убеждений. Без данных компонентов позиция субъетности, в процессе освоения учебной деятельности, может не сформироваться.

Контрольные убеждения.

Контрольные убеждения изучались А. Бандурой [1] и т.ж. Кэндал, Б. Сэмвейсом [6]. Под контрольными убеждениями Б. Скиннер понимал убеждения в своей способности контролировать важные жизненные события. Благодаря наличию контрольных убеждений

может возрастать уровень самоэффективности. Дж. Роттер выделил разные типы контрольных убеждений. Например, один набор убеждений касается причинно-следственных связей событий, которые находятся под контролем людей, а не являются результатом неконтролируемых внешних сил. Еще одним видом контрольных убеждений являются фаталистические убеждения, т.е., убеждения в том, что, природа изменений не подвластна контролю человека. Человек, которому присущ первый тип контрольных убеждений обладает высоким уровнем самоэфективности и субъектности, способен самостоятельно выстраивать план своей деятельности, при необходимости усложняя ее. Личности, обладающей фаталистическими убеждениями присущи низкий уровень субъектности и самоэффективности, ей чаще всего, необходима помощь в процессе достижения цели, т.к., она склонна к упрощению необходимых для этого действий.

Благодаря наличию контрольных убеждений личность в процессе Lifelong learning может выстроить эффективный путь саморазвития, который будет соответствовать не только внешним общественным запросам, но и внутренним потребностям личности.

Список использованной литературы:

1. Bandura A. Self-efficacy: the exercise of control. Self-efficacy: the exercise of control. − New York: W.H. Freeman, 1997. – 108 p.
2. Dunn E. Life through Learning. Learning through Life URL: https://dera.ioe.ac.uk/ id/eprint/8815/1/0028819.pdf
3. Erozkan Atilgan, Dogan Ugur, Adiguzel Arca. Self-efficacy, Self-esteem, and Subjective Happiness of Teacher Candidates at the Pedagogical Formation Certificate Program // Journal of Education and Training Studies. 2016. −Vol. 4, № 8. − P. 72-82.
4. Green A. The many faces of lifelong learning: recent education policy trends in Europe // Journal of Education Policy. 2002. − №17(6). − P. 611-626.
5. Hammond C., Feinstein L. The effects of adult learning on self-efficacy // London Review of Education. – 2005. − Vol. 3, № 3. − P. 265–287.
6. Kendall M., Samways B., Wibe J. Position Paper Lifelong Learning (LLL). Version 1 URL: http://www.ifip-tc3.net/IMG/pdf/lllv1.pdf
7. Weinman J., Wright S., Johnston M. General Self-Efficacy Scale (GSE) URL: https://www.drugsandalcohol.ie/26768/1/General_Self-Efficacy_Scale%20(GSE).pdf
8. Алферьева-Термсикос В.Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6-1. – С. 458-466. – DOI 10.34670/AR.2022.96.45.070.
9. Жорник С.А.Субъектность как фактор формирования учебно-профессиональной мотивации студентов психологов: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07. – Казань: 2003. – 23 с.
10. Киуру К.В., Попова Е.Е., Агапов А.И. Концепция longlife learning как проблема современного образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – С. 152-154.
11. Коровин А.Ю. Средства дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентами профессионального колледжа // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 12-2(75). – С. 202-204. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-12-2-202-204.
12. Коровин А.Ю. Сущность и структура информационной компетентности студентов профессионального колледжа // Наукосфера. – 2022. – № 9-1. – С. 72-76. – DOI 10.5281/zenodo.7091897.

УДК 378.4
ГРНТИ 14.35.09

ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Валитова Лилия Радиковна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Маркова Гульфия Альмянсуровна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Моисеева Елена Вениаминовна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Россия, г. Оренбург

Аннотация: в статье рассматриваются различные определения понятия «терминология», а также указывается необходимость ее изучения всеми специалистами, участвующими в представлении, самовыражении, коммуникации и преподавании специализированных знаний.

Ключевые слова: язык, терминология, термин, контекст, словарный запас, преподавание английского языка, лингвистика.

TERMINOLOGY FEATURES IN THE ENGLISH LANGUAGE LEXICAL SYSTEM

Valitova Lilya Radikovna
Ph.D., Associate Professor of the English Language and Humanitarian Disciplines Chair
Markova Gulfiya Almyansurovna
Ph.D., Associate Professor of the English Language and Humanitarian Disciplines Chair
Moiseeva Elena Veniaminovna
Ph.D., Associate Professor of the English Language and Humanitarian Disciplines Chair
The Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: The article discusses various definitions of the concept of "terminology", and also indicates the need for its study by all specialists involved in the presentation, self-expression, communication and teaching of specialized knowledge.

Keywords: language, terminology, term, context, vocabulary, English language teaching.

Язык – это механизм, с помощью которого мы общаемся с другими людьми, используя слова. Вновь появляющиеся специальные слова - термины, входят в повседневную жизнь человека и становятся частью его профессионального мира.

Основной функцией языка является кодирование, хранение и передача знаний, накопленных обществом. Различные отрасли языкознания по-разному подходят к структуре языка и сложным процессам его использования.

Терминология и лингвистика текста изучают аспекты употребления языка с разных точек зрения и с использованием разных методов. Терминологическое исследование ставит термин в центр внимания и рассматривает его как основную единицу [7]. В исследованиях лингвистики текста изучается текст. В обоих подходах важными вопросами являются тип информации, которую содержит изучаемая единица, и то, как она это делает [1]. Термины являются частью текста. Экстракторы терминов, например, полагаются на роль терминов в тексте; они работают с использованием различных методов, таких как перечисление лексических единиц или их словосочетаний на основе их

частоты появления в тексте, или учитывают другие особенности текста при извлечении терминов.

В обеих областях было разработано несколько моделей для проведения исследований и формулирования результатов. Они были подробно опубликованы много раз [12], [13], [8], [15], [16], [10].

Текст создается с помощью словесных и письменных знаков языка. Текст не только кодирует информацию, но и обеспечивает ее распространение в пространстве и времени. В зависимости от характера информации тексты могут иметь различную структуру и длину. Они всегда существует в какой-то физической форме, возникают в ограниченном пространстве и времени, но их когнитивная сеть отношений не ограничена ни в пространстве, ни во времени. Текст кодирует информацию о понятиях через термины; поэтому роли терминов в тексте необходимо уделять особое внимание.

Тексты можно изучать с разных точек зрения. Исследование, направленное на достижение определенной цели, может открыть общие принципы построения текстов, связи между текстом и естественным языком, отношение структуры текста к закодированной информации или отношение текста к другим компонентам языка. Исследования, проведенные в области лингвистики текстов, выявили большое количество находок по этим темам [11], [8], [14].

Терминология и лингвистика текста изучают вопросы кодирования и распространения знаний с разных отправных точек и подходов. В терминологических исследованиях основное внимание уделяется термину, который считается базовой единицей [3]. Эти исследования рассматривают текст, созданный в процессе кодирования, и определяют роль терминов в обработке информации. В лингвистике текста основное внимание уделяется тексту как предмету исследования.

Текст исследуется в сложной сети отношений обращения с информацией, описываются особенности внутренних и внешних воздействий. При таком подходе термин имплицитно выступает как лингвистический компонент, организующий когнитивное содержание информации посредством языкового кода. У двух подходов к исследованию есть общая черта: изучение хранения и организации знаний. Несмотря на разные подходы и методы исследования, выводы можно объединить в общую основу, они дополняют и усиливают друг друга.

Как язык никогда не перестает развиваться, так и словарь никогда не перестает расширяться. Новые термины и способы использования существующих терминов являются постоянными в живом языке.

Мы подошли к этапу цифровых технологий, когда нам нужны слова для работы с файлами, с устройствами хранения данных, для устранения атак на компьютерные программы т.д. [6].

Терминология необходима всем, нет такой специальности, в которой не было бы конкретных единиц для обозначения своих концепций.

Студенты, обучающиеся в сфере информационных технологий, должны понимать, что английский язык является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. Обучение студентов по программам "Информатика и вычислительная техника", "Информационная
безопасность" или "Управление в технических системах" предполагает наличие языковых навыков, касающихся программирования, информационных и коммуникационных структур, компьютерных технологий и защиты информации.

Опыт преподавания английского языка в Институте управления рисками и комплексной безопасности ОГАУ показал, что изучение терминологии позволяет студентам не только понимать и обрабатывать информацию и взаимосвязи между понятиями, но и создавать опору для дальнейших монологических высказываний [5],[2].

Изучая компьютерную терминологию и выполняя различные упражнения по теме, мы обращаем внимание студентов на различие в значении некоторых терминов, например,

концепция обучения через Интернет «Internet-based learning» шире, чем обучение через «Web-based learning». Web - это только одна из интернет-служб, использующая единый формат документов (HTML), браузеры, гипертекст и единый указатель ресурсов (URL). Интернет - это самая большая сеть в мире, состоящая из тысяч взаимосвязанных компьютерных сетей (национальных, региональных, коммерческих и организационных). Он предлагает множество услуг не только Web, но и электронной почты, средств передачи файлов и т. д. Таким образом, обучение может быть организовано не только на основе Web, но и, например, в виде переписки по электронной почте. Кроме того, в Интернете используется не только протокол HTTP, но и проприетарные протоколы. Онлайн-обучение «Online learning» может быть организовано через любую сеть, поэтому интернет-обучение «Internet-based learning» является лишь частью «Online learning». Компьютерное обучение «Computer-based learning» подразумевает, что компьютер не подключен к сети, но учебные материалы являются локальными, поэтому компьютерное обучение не является частью «Online learning». Электронное обучение «E-learning» происходит с помощью любого электронного носителя, поэтому «Online learning» и «Computer-based learning» (несетевое обучение) являются подмножествами «E-learning».

В процессе познания формируются понятия для отображения элементов мира, а в процессе мышления эти понятия структурируются в систему, позволяющую легко обращаться с многообразием мира [4]. Языковым знаком понятия является термин.

Итак, термины играют важную роль в стандартах текстуальности. Информативность текста кодируется в сети, образованной терминами.

Терминология исходит из отношения понятия и термина и строит модель коммуникативного процесса, которая также включает в себя различные отношения текста.

Список литературы:

1. Губарева Т.А., Альтернативные способы обучения английской лексике. - Эпоха науки. 2022. № 30. С. 204-209.
2. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А., Губарев Д.В., Обучение разговорной речи на английском языке магистрантов, изучающих сельское хозяйство.- В сборнике: Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 791-795.
3. Маркова Г.А., Роль неологизмов как лингвистической категории в структуре языка.- Эпоха науки. 2022. № 30. С. 316-318.
4. Губарева Т.А., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Маркова Г.А., Формирование толерантного отношения к двусмысленности в общении на иностранном языке.- Эпоха науки. 2023. № 33. С. 192-195.
5. Галькиева З.Х., Валитова Л.Р., Губарева Т.А., Маркова Г.А., Преподавание английского языка в аграрном вузе при ограниченном количестве часов.- Эпоха науки. 2023. № 33. С. 172-175.
6. Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А., Маркова Г.А., Влияние социальных факторов на язык и языковых факторов на общество. - Эпоха науки. 2023. № 33. С. 148-151.
7. Маркова Г., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А., Основные подходы к обучению грамматике английского языка.- Эпоха науки. 2022. № 29. С. 252-254.
8. Beaugrande R. de, Dressler W. 1981: Introduction to Text Linguistics, London/New York: Longman. Beaugrande R. de, Dressler W. 2002: Introduction to Text Linguistics.http://www.beaugrande.com.
9. Budin G. 2001: A critical evaluation of the state-of-the-art of terminology theory. – ITTF Journal 12 (1–2), 7–23.
10. Cabré (Castellví) M. T. 2003: Theories of terminology. Their description, prescription and explanation. – Terminology 9 (2), 163–200.

11. Dressler W. 1972: Einführung in die Textlinguistik, Tübingen: Max Niemeyer Verlag.

12. Mel'cuk I., Žolkovskij A. 1970: Towards a functioning meaning-text model of language. – Linguistics 57, 10−47.

13. Petőfi J. (ed.) 1979: Text versus Sentence: Basic Questions in Text Linguistics, Hamburg: Buske.

14. Petőfi S. J. 1990: Szöveg, szövegtan, műelemzés, Budapest: OPI.

15. Sager J. C. 1990: A Practical Course in Terminology Processing, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. Schmidt S. 1978: Some problems of communicative text theories. In: Dressler W. (ed.) Current trends in text linguistics, Berlin: de Gruyter, 47–60.

16. Temmerman R. 2000: Towards New Ways of Terminological Description. The Sociocognitive approach.

УДК 378.4
ГРНТИ 14.07.01

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Галькиева Зинфира Хайдаровна
к.т.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Губарева Татьяна Александровна
к.т.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Моисеева Елена Вениаминовна
к.т.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Оренбургский государственный аграрный университет
Россия, г. Оренбург

Аннотация: в данной статье описывается стратегия применения методов обучения английскому языку студентов неязыковых вузов. Автор подчеркивает, что изучение учебника — это не единственный способ учиться, и не то, что необходимо для достижения целей. Преподавателям необходимо сосредоточиться на общем подходе, чтобы предоставить студентам инструменты для изучения языка. В статье обсуждаются практики, которые могут быть применены к преподаванию английского языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: владение английским языком, обучение английскому языку в неязыковом вузе, подход, учебные материалы, потребности в обучении, стиль преподавания, уровни подготовки студентов, опыт обучения, инструменты для изучения языка.

MODERN APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Galkieva Zinfira Khaidarovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of English and Humanities
Gubareva Tatiana Alexandrovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of English and Humanities
Moiseeva Elena Veniaminovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of English and Humanities
Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: this article describes the strategy of using methods of teaching English to students of non-linguistic universities. The author emphasizes that studying a textbook is not the only way to learn, and not what is necessary to achieve goals. Teachers need to focus on a general approach so that they can provide students with the tools to learn the language. The article discusses the best practices that can be adapted to teaching English in a non-linguistic university.

Keywords: English language proficiency, teaching English in a non-linguistic university, approach, teaching materials, learning needs, teaching style, students' training levels, learning experience, methods for language learning.

При обучении английскому языку необходимо учитывать стратегию использования правильных методов обучения. Даже если студенты будут решительны и последовательны в своих усилиях, изучение учебника - не единственный способ учиться, и оно, безусловно,

не то, что необходимо для достижения целей. Преподаватель должны сосредоточиться на общем подходе, чтобы помочь студентам и представить способы продолжения изучения языка, когда они вне университета [1]. Давайте обсудим некоторые методы, которые мы можем адаптировать в преподавании английского языка, чтобы предоставить студентам лучший опыт обучения.

Должна быть цель, которую мы хотите получить от занятия. Мы должны информировать студентов о том, что является целевым достижением, прежде чем начать преподавать. Это дает им возможность сосредоточиться и помогает лучше сконцентрироваться на уроке. Вы могли заметить, что все хорошие учебные курсы, как правило, обычно излагают цели урока в начале занятия. В большинстве случаев они будут изложены в начале урока, чтобы студенты могли обращаться к ним на протяжении всего занятия. Это служит двойной целью: оставаться сосредоточенным и знать, что ожидается от группы.

Мы не можем ожидать, что все студенты будут иметь одинаковый уровень владения английским языком. У них также будут разные возможности для обучения английскому языку. Таким образом, уроки должны планироваться и проводиться в соответствии с уровнем подготовки студентов в группе [2]. Здесь понадобится двойной подход. Учебные материалы должны быть гибкими, чтобы удовлетворять конкретным потребностям в обучении, в то время как стиль преподавания должен охватывать все уровни подготовки студентов, независимо от того, сильнее они в чем-то или слабее.

Спланированные уроки проводятся в подходящем темпе для студенческой группы, с включением в него разнообразных заданий. Это подходит для любого уровня обучения. Независимо от возраста и способностей учащихся, преподавание английского языка должно соответствовать их скорости усвоения. Будьте готовы изменить его для другого занятия, но не позволяйте ему колебаться. План урока должен быть гибким, чтобы добавить или убрать задания, если чувствуете, что вам это нужно. По мере преподавания английского языка, учащиеся должны приобретать навыки и продолжать совершенствовать их. Каждое занятие должно дать ощущение, что студенты на один шаг ближе к цели [3].

Ваши ученики изучают иностранный язык, будут ошибки, которые необходимо исправлять. Однако помните, что необходимо избегать негативной критики, которая может поставить студентов в неловкое положение. Исправление ошибок студентами может быть очень полезным, и вы всегда должны побуждать учащихся видеть свои ошибки и исправлять их самостоятельно. Это также отличный способ учиться на ошибках!

Надлежащее поощрение и оценка будут иметь большое значение для поддержания интереса студентов. Мягко, но твердо подталкивайте своих учеников к тому, чтобы они работали в меру своих способностей. Вызывайте к доске застенчивых студентов, чтобы они почувствовали себя уверенными, и побудите всех учащихся взять на себя определенные роли в групповых заданиях, чтобы у всех были равные шансы вносить свой вклад и развиваться. Установите связь с отстающими студентами, чтобы привлечь их внимание и стимулировать к прогрессу [4]. Причина может быть в том, что они лучше работают один на один; им не хватает социальных навыков или они имеют проблемы со здоровьем [5].

Преподаватель несет ответственность за планирование обучения и поддержку студентов, изучающих английский язык. Изучение языка часто пугает и требует много времени. Учащиеся будут разочарованы, если не получат быстрых результатов или почувствуют себя вне зоны комфорта. Тем не менее, постоянная мотивация и правильный уровень вовлеченности при обучении английскому языку заставят студентов упорно работать над изучением языка [8]. Продемонстрируйте, что вы ждете успеха от всех своих студентов. Их успеваемость находится в прямой зависимости от ожиданий успеха преподавателем. Таким образом, как только мы установим ожидания и четко донесем их

до студентов, это будет мотивировать их работать на высоком уровне.

Преподавателю нужно планировать содержательные, углубленные уроки, что будет способствовать изучению языка и поможет учащимся развивать языковые навыки. Это поможет студентам развить свои стратегии обучения и навыки критического мышления. Содержание уроков будет играть важную роль во всем процессе обучения. Итак, есть приемы, которые помогут сделать урок более привлекательным и понятным для студентов:

- Наглядные пособия: часто легче обрабатывать информацию, когда есть визуальный стимул, а не слуховой. Использование наглядных материалов облегчает общение и понимание.
- Групповая работа: при обучении английскому языку необходимо, чтобы класс был вовлечен, чтобы занятия проводились под руководством учителя, преподавателя, а класс был разделен на небольшие группы, дающие результаты. Студенты могут практиковать язык со сверстниками в более личной обстановке и с меньшим риском, что вселяет в студента больше уверенности.
- Предложения-клише: предложения-клише — отличный способ практиковаться в языковых навыках, особенно в разговорных. Идея состоит в том, чтобы работать с частично законченными предложениями, например, «Я недоволен ……, потому что ……». Это демонстрирует учащемуся, как строить предложение. Эффективное упражнение, которое можно применять для отработки речи, грамматики и т. д.
- Предварительная подготовка: когда вы собираетесь преподавать какую-либо конкретную часть, особенно чтение, раздайте материал своим ученикам заранее. Если вы планируете показать им видео, отправьте ссылку за день до этого. Это позволит им просмотреть материал перед чтением/просмотром в классе. Они лучше поймут его, если у них будет возможность просмотреть его заранее. Тогда это будет более информированный урок в классе.

Чтобы обучение английскому языку было эффективным, оценка должна проводиться в режиме реального времени. Если мы будем ждать конца урока, есть шанс, что мы можем в конечном итоге пропустить какие-либо ошибки, например, учащиеся неправильно понимают ключевую концепцию или неправильно заучивают словарь. Это также помогает выяснить, насколько студенты справляются с заданиями. Если они не справляются или если вы чувствуете, что они недостаточно сложны, вы можете адаптировать занятия, чтобы они соответствовали их способностям.

Лучший способ учиться — это практиковаться самому и учиться на своих ошибках. Лучший способ практиковаться — собрать группу друзей, которые находятся в похожих ситуациях, и поделиться с ними. Создание групп сверстников выполняет все эти задачи, а также является интересным способом облегчить общение. Ваши ученики могут говорить и обсуждать ситуации из реальной жизни. Вы также можете создавать групповые проекты, чтобы группы проводили максимальное время друг с другом. Но вы должны быть осторожны, чтобы у проекта была цель, и каждый студент извлекал максимальную пользу. Должен быть результат проекта, и он должен отражать то, чему научились учащиеся. Ваша роль будет заключаться в том, чтобы контролировать, советовать и помогать, если это необходимо.

Чтение является важным элементом в обучении английскому языку. Чтение помогает улучшить словарный запас, беглость речи и учит грамматике, а также структуре языка. Есть много преимуществ, которые вы можете извлечь из этого упражнения. Это позволит вам подбирать книги, подходящие для уровня и интересов студентов. Это также позволит вам плодотворно использовать время, оставшееся после занятия. Вы можете создать библиотеку с книгами в твердом переплете или различные виртуальные библиотеки.

Преподавая английский язык, вы понимаете, что время разговора студента должно быть максимальным во время урока. Это гарантирует, что ваш ученик сможет развить

навыки английского языка. Чем больше времени они говорят на занятии, тем комфортнее им становится язык, и в результате они, скорее всего, будут больше использовать английский за пределами вуза. Таким образом, достигается основная цель преподавания английского языка. Максимально увеличивая время разговора учащихся, вы показываете своим ученикам, что они могут играть активную роль в классе и учатся удерживать свои позиции в разговоре на английском языке. Как только эта идея закрепится в их сознании это повысит их уверенность в себе.

Литература:

1. Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А., Маркова Г.А. Влияние социальных факторов на язык и языковых факторов на общество // Эпоха науки. 2023. № 33. С. 148-151.
2. Галькиева З.Х., Валитова Л.Р., Губарева Т.А., Маркова Г.А. Преподавание английского языка в аграрном вузе при ограниченном количестве часов // Эпоха науки. 2023. № 33. С. 172-175.
3. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А., Основные навыки для изучающих английский язык при написании эссе // Эпоха науки. 2023. № 33. С. 193-196.
4. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А., Губарев Д.В. Обучение разговорной речи на английском языке магистрантов, изучающих сельское хозяйство // В сборнике: Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 801-805.
5. Губарева Т.А., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Маркова Г.А. Формирование толерантного отношения к двумысленности в общении на иностранном языке // Эпоха науки. 2023. № 33. С. 192-195.
6. Гойхман, О.Я., Надеина, Т.М. Речевая коммуникация. / Высшее образование, 2008 – 272с.
7. Кучерявая Т. Л. Проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012 – С. 336-337.
8. Маркова Г., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А. Использование английских неологизмов для коммуникации в социальных сетях // Эпоха науки. 2023. № 33. С. 305-309.
1. 9.Тарнаева Л.П., Баева Г.А. Предметно-языковая интеграция в системе лингвистического образования: pro et contra // Язык и культура. №45, 2019. С. 180-198.
9. Расторгуев В.Н. Методика преподавания английского языка // Образование и бизнес. – 1999. – № 5. – 100 с.
10. Рогачева Е.Ю. Кросс-культурный диалог в действии: опыт интерактивной методики. — Владимир, 2004.
11. Старцев Б.В. Методика преподавания английского языка // Итоги. – 2008. – № 8 – 100 с.

УДК 378.4
ГРНТИ 14.07.01

КАК ПРИНИМАТЬ И УВАЖАТЬ ДРУГИЕ КУЛЬТУРЫ

Губарева Татьяна Александровна
к.п.н. доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Галькиева Зинфира Хайдаровна
к.п.н. доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Моисеева Елена Вениаминовна
к.п.н. доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
Россия, г. Оренбург

Аннотация: В статье представлено содержание и сущность понятия культуры. Анализируются трудности столкновения с культурой, которая отличается от вашей собственной и трудности столкновения с различными наборами убеждений и ценностей. Мы всегда можем принять другие культурные убеждения, которые не были частью нашего первоначального облика. В статье раскрываются определенные элементы, которые составляют каждую культуры. Также здесь представлены конкретные рекомендации о том, как быть культурно отзывчивым, быть внимательным и восприимчивым к культурным традициям других. Представлены вопросы для проведения самоанализа относительно своей собственной способности проявлять культурное уважение и отзывчивость. В статье прописывается понятие «толерантность» и даны советы по ее воспитанию.

Ключевые слова: культура, культурные убеждения, толерантность, терпимость, культурное уважение, воспитание толерантности.

HOW TO ACCEPT AND RESPECT OTHER CULTURES

Gubareva Tatiana Aleksandrovna
PhD Associate Professor of the Department of English and Humanities
Galkieva Zinfira Haidarovna
PhD Associate Professor of the Department of English and Humanities
Moiseeva Elena Veniaminovna
PhD Associate Professor of the Department of English and Humanities
Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: The article presents the content and essence of culture’s concept. The difficulties of encountering a culture that differs from your own and the difficulties of encountering different sets of beliefs and values are analyzed. We can always adopt other cultural beliefs that were not part of our original appearance. The article reveals certain elements that make up each culture. It also provides specific recommendations on how to be culturally responsive, attentive and receptive to the cultural traditions of others. Questions are presented for self-analysis regarding one's own ability to show cultural respect and responsiveness. The article prescribes the concept of "tolerance" and gives advice on its upbringing.

Keywords: culture, cultural beliefs, tolerance, toleration, cultural respect, tolerance education.

Независимо от того, где вы живете на этой великой большой Земле, велика вероятность, что в конечном итоге вы каким-то образом столкнетесь с культурой, которая отличается от вашей собственной. Когда большинство людей думают о культуре, их

первые мысли связаны с расой или этнической принадлежностью. Однако культура выходит далеко за рамки этого. На самом деле, все мы являемся членами различных культурных групп, и наша культурная идентичность развивается под влиянием этих групп. Как и большинство вещей, которые делают вас тем, кто вы есть, развитие вашей культурной идентичности - это непрерывный процесс. Поскольку мы сталкиваемся с различными наборами убеждений и ценностей, мы можем перенять другие культурные убеждения, которые не были частью нашего первоначального облика. Таким образом, культура динамична и сложна.

Помимо расы и этнической принадлежности, на наши культурные ориентации влияют пол, класс, физические и умственные способности, сексуальная ориентация, религиозные и духовные убеждения, возраст и многое другое. Личность - это сложная смесь многих культурных влияний, сплетенных воедино. Таким образом, невозможно определить человека с помощью какого-то одного культурного ярлыка. Что еще больше усложняет ситуацию, наши культурные истории отфильтровываются с учетом индивидуальных психологических характеристик и опыта, гарантируя, что даже те, кто имеет общие культурные черты, действительно уникальны.

Независимо от наших различий, мы - это мир, и этот мир для всех нас. Есть определенные вещи, которые являются частью каждой культуры. Эти вещи называются культурными универсалиями. Хотя элементы внутри каждой из них будут отличаться, каждая культура включает в себя:

- географию: местоположение, земля, флора, фауна и другие природные ресурсы.
- семью и родню: роли мужчин, женщин, детей, старейшин и т.д. К ним относятся разделение труда, обучение детей и обряды посвящения.
- политические организации: законы и правила, правительство, правоохранительные органы, война и мир.
- язык: включает в себя устную, письменную речь, язык жестов, язык тела и системы счисления.
- продукты питания, одежда, транспорт и кров включают повседневную и церемониальную одежду. Они включают в себя виды жилья и строительные материалы.
- технологию: включает изобретения, инструменты и оружие.
- верования, ценности и ритуалы: религиозные верования и практики; ритуалы рождения и смерти; мифы и легенды, а также включают отношение к "неизвестному" и научное понимание.
- экономику: включает в себя производство, распределение и потребление товаров и услуг, рабочие места, торговлю и деньги.
- творческое самовыражение: включает танцы, музыку, литературу, игры и досуговые мероприятия.
- образование: может быть формальным и/или неформальным и включает знания, необходимые для выживания, обучения и передачи групповых ценностей.

Существуют следующие элементы культуры. Культура - это система общих убеждений, которые используются обществом для взаимодействия с миром, а также друг с другом. Часто мы думаем о еде, музыке, одежде и праздниках, которые разделяет группа, как об их культуре, но это лишь некоторые из элементов. Другие элементы включают обычаи, ценности, модели поведения и артефакты. Таким образом, культура - это совокупность мыслей, чувств, установок и верований, разделяемых представителями одной и той же расовой, этнической, религиозной или другой социальной группы. Во многих из этих групп мы рождаемся (например, в расовых и этнических группах), а в других мы сами выбираем (например, в религиозных или политических группах). Многие из нас переходят из одной группы в другую, корректируя свои идеи и убеждения по мере роста и обучения. Те, кто переживает культурные сдвиги, могут перенять новые обычаи, но они также сохранят элементы своего предыдущего культурного опыта.

Как мы должны реагировать на культурные особенности. Способность учиться у людей своей культуры, а также других народов и уважительно относиться к ним известна как "культурная отзывчивость". Быть восприимчивым к культурным традициям требует открытости к точкам зрения, мыслям и опыту других людей. Речь идет не о том, чтобы изменить других, чтобы они были больше похожи на вас. Вместо этого речь идет об изучении и уважении различий других людей. Выработка отношения, учитывающего культурные особенности, - это путь длиной в жизнь. Она включает в себя: 1. Развитие культурного самосознания. Что повлияло на вашу собственную культурную идентичность? Каких ценностей и убеждений вы придерживаетесь и почему? Понимание вашей собственной культурной структуры - это первый шаг к пониманию того, что другие придерживаются других ценностей и верований и верят в них так же сильно, как вы верите в свои. 2. Научитесь ценить различные взгляды. Не судите о взглядах, которые отличаются от ваших, как о неправильных. Вместо этого просто примите, что они разные, и даже попытайтесь понять другие точки зрения. 3. Избегайте навязывания своих собственных ценностей. Как только вы осознаете культурные различия, вы можете обнаружить, что культурные нормы некоторых групп вызывают у вас дискомфорт. Опять же, важно сопротивляться желанию судить. Вместо этого приложите сознательное усилие, чтобы понять другую точку зрения. 4. Сопротивляйтесь стереотипам. Избегайте всех стереотипов, будь то "негативные" или "позитивные". Такие утверждения, как "блондинки тупые" или "азиаты хороши в математике", никогда не будут справедливы ко всем людям в этой популяции. Более того, всегда найдутся люди за пределами этой популяции, которые также будут соответствовать этому утверждению. Таким образом, стереотипы ненадежны и не соответствуют действительности. 5. Учитесь всему, что можете. Чтение или общение с представителями другой культуры или посещение культурного праздника друга - отличный способ расширить свои знания и добиться всеобщего признания. 6. Примите свою собственную наивность. Культурная отзывчивость может потребовать от вас прощения своих собственных ошибок и невежества. Не зацикливайтесь на них. Вместо этого учитесь у них.

Нарушение принятых в культуре норм вызывает у людей дискомфорт.

Вот несколько примеров различий в культурных нормах. Элементами культуры являются самоощущение и пространство, общение и язык, одежда и внешний вид, еда и пищевые привычки, время и сознание времени, отношения, ценности и нормы, убеждения и установки, ментальные процессы и стили обучения, рабочие привычки.

Господствующая американская культура: неформальное рукопожатие, откровенное, прямое общение с акцентом на содержание, широкий выбор принятой одежды. "Одежда для успеха" - это фастфуд. Прием пищи по необходимости носит линейный характер. Сознание времени является точным. Цените оперативность, поскольку принцип "время равно деньгам" идеален, сосредоточьтесь на ближайших родственниках. Высокая ответственность за себя и ценность для молодежи. Возраст рассматривается как препятствие, индивидуальная ориентация, независимость и предпочтение прямой конфронтации во время конфликтов, эгалитарный подход, судьба контролируется индивидом, гендерное равенство, оспаривание авторитета, линейный, последовательный и логичный. Сосредоточьтесь на решении проблем, делайте упор на задачах, работа имеет внутреннюю ценность, а вознаграждение основано на достижениях.

Другие культуры: формальные: объятия, поклоны, рукопожатия; неявное, косвенное общение с акцентом на контекст; религиозные правила одежды. Одежда часто рассматривается как признак богатства, престижа или положения; религиозные правила в отношении еды. Обеды часто являются социальным опытом; эластичное восприятие времени относительно. Больше времени уделяйте наслаждению отношениями; сосредоточьтесь на большой семье. Ответственность лежит на семье. Возраст - это признак статуса и уважения; групповая ориентация, конформизм и предпочтение гармонии; иерархичность, уважение к авторитету, разные роли для мужчин и женщин,

индивидуумы принимают свою судьбу; латеральность, целостность и принятие жизненных трудностей; акцент на отношениях. Работа - это жизненная необходимость, и вознаграждение зависит от выслуги лет.

Практика саморефлексии. Если вы хотите провести некоторый самоанализ относительно своей собственной способности проявлять культурное уважение и отзывчивость, попробуйте задать себе следующие вопросы: 1. Что вы чувствуете, когда кто-то не смотрит вам в глаза?; 2. Что вы чувствуете, когда кто-то поддерживает зрительный контакт в течение длительного периода времени?; 3. Строите ли вы предположения об этом человеке? Если да, то что это такое?

Несколько слов о том, что такое толерантность. Терпимость - еще одно очень важное понятие, когда учишься уважать и принимать другие культуры. Но что такое толерантность и почему она так важна? Вообще говоря, толерантность - это признание универсальных прав человека и свобод других людей, и это не пассивная концепция. Терпимость не приравнивается к безразличию или снисходительности. Вместо этого, это свободно данное принятие различий других, и это признание ценности этих различий без осуждения. Другими словами, это уважение к разнообразию, и многие считают, что это также та самая добродетель, которая делает возможным мир.

Советы по воспитанию терпимости: 1. Живите по "золотому правилу": поступайте с другими так, как вы хотели бы, чтобы они поступали с вами. 2. Рассматривайте различия как позитивные. Изучение многообразия и культурных различий может быть увлекательным занятием. Вместо того чтобы бояться и критиковать людей, которые отличаются от других, узнайте об их различиях. 3. Не обвиняйте всех людей, принадлежащих к определенной этнической группе, религии и т.д. за жестокие действия нескольких человек, которые оказались из одной группы. 4. Наконец, помните, что все мы живем в одном и том же мире. Независимо от наших различий, этот мир принадлежит всем нам. Быть терпимым - значит приветствовать эти различия и даже радоваться им. 5. Данное содержание является точным и правдивым, насколько известно автору, и не предназначено для замены официальной и индивидуальной консультации квалифицированного специалиста.

В заключение хочу сказать, что изучение многообразия и культурных различий может быть увлекательным занятием. Вместо того чтобы бояться и критиковать людей, которые отличаются от вас, узнайте больше об их различиях. Иногда легко погрязнуть в собственных убеждениях и привычках. Нам может быть трудно принять другой образ жизни. Однако узколобость и нетерпимость ни для кого не являются конструктивными, особенно когда мы так много можем узнать о других культурах. Научиться принимать и уважать другие культуры - важный шаг к получению нового опыта и познанию мира.

Литература:

1. Губарева Т.А., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Маркова Г.А. Формирование толерантного отношения к двумысленности в общении на иностранном языке. Era of science. 2023. №33. С. 192-195.
2. Губарева Т.А. Альтернативные способы обучения английской лексике. Эпоха науки. 2022. № 30. С. 204-209.
3. Моисеева Е.В. Изучение иностранных языков в условиях развития болонского процесса. В сборнике: Инновационные компетенции и креативность в исследовании и преподавании языков и культур. Сборник научных трудов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под редакцией С.Н. Курбаковой, Г.П. Бакулева. 2009. С. 72-74.
4. Маркова Г.А. Роль неологизмов как лингвистической категории в структуре языка. Эпоха науки. 2022. № 30. С. 316-318.
5. Валитова Л.Р. Стратегия обучения лексике: теория и техника. Эпоха науки. 2022. № 30. С. 190-192.

6. Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А., Маркова Г.А. Влияние социальных факторов на язык и языковых факторов на общество. Эпоха науки. 2023. № 33. С. 148-151.

7. Маркова Г., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А. Использование английских неологизмов для коммуникации в социальных сетях. Эпоха науки. 2023. № 33. С. 305-309.

УДК 378
ГРНТИ 14.01
DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-156-160

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Давыденко Валентина Александровна
к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики
Барабанщикова Анастасия Алексеевна
магистрант кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ТОГУ»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье анализируются различные трактовки понятия «поликультурная личность» в целях приведения их к одному общему определению, исследуется вопрос о содержании поликультурного образования, формирующего основные навыки и компетенции поликультурной личности, в процессе изучения иностранного языка. Выделяются основные ресурсы, определяющие траекторию направления развития поликультурного образования.

Рассматривается эффективность иноязычного образования для формирования и развития поликультурной личности. Результаты исследования доказывают, что изучение иностранного языка является неотъемлемым аспектом для эффективности процесса формирования поликультурной личности.

Ключевые слова: Поликультурная личность, поликультурная среда, поликультурное образование, иностранный язык.

MULTICULTURAL PERSONALITY AS A SUBJECT OF RESEARCH

Davydenko Valentina Aleksandrovna
Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy
Barabanshchikova Anastasia Alekseevna
Master student of the Department of Pedagogy
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The article analyzes various interpretations of the concept of "multicultural personality" in order to bring them to one common definition, examines the question of the content of multicultural education, which forms the basic skills and competencies of a multicultural personality, in the process of learning a foreign language. The main resources determining the trajectory of the direction of development of multicultural education are allocated.

The effectiveness of foreign language education for the formation and development of a multicultural personality is considered. The results of the study prove that learning a foreign language is an integral aspect for the effectiveness of the process of forming a multicultural personality.

Keywords: Multicultural personality, multicultural environment, multicultural education, foreign language.

В настоящее время процессы глобализации и сопутствующие им социокультурные явления ставят перед образованием сложные задачи воспитания высокоразвитой личности, способной творчески мыслить, и работать в условиях поликультурного мира.

Исследования основных идей поликультурного образования личности требует непосредственного обращения к теоретико-методологическим основам отечественной системы поликультурного образования, которые находят отражение в трудах Л.Н. Бережновой, А.Г. Бермус, В.П. Борисенкова, И.С. Бессарабовой, С.В. Ивановой, Н.Б. Крыловой, Т.В. Поштаревой, Н.Е. Сидоровой и др.

К числу ключевых проблем в поликультурном образовании можно отнести: гуманистическое обоснование его задач и содержания (О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова), конструирование поликультурного образования на основе полипарадигмального подхода (Э.Р. Хакимов), технологическое обеспечение поликультурного образования на основе диалога культур (Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова).

В современной педагогической теории поликультурное образование определяется как процесс подготовки индивида к социальной, политической и экономической реальности, в котором используются языковые, культурные и общественно-политические ресурсы, развивается интерактивное межкультурное взаимопонимание, гражданская позиция.

В основе поликультурного образования лежат такие педагогические принципы как развитие человеческого достоинства и нравственных качеств, воспитание гражданственности и толерантности, формирование образовательного пространства для сосуществования различных социальных групп, подготовка к совместному сотрудничеству. Функции поликультурного образования включают формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи, осознание важности культурного многообразия для самореализации личности, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности, зрелой гражданской позиции и взаимопонимания. Поликультурное образование преследует три группы целей, которые можно обозначить понятиями «плюрализм», «равенство» и «объединение»: 1) об уважении и сохранении культурного многообразия; 2) о поддержке равных прав на образование и воспитание; 3) о формировании личности в духе общенациональных гражданских и духовных ценностей [1].

Таким образом, мы можем говорить о том, что фундаментом поликультурного образования являются социокультурная идентификация личности, овладение представлениями о поликультурной среде, воспитание толерантного отношения к культурному окружению, развитие навыков социального общения. Обобщение всего вышесказанного подтверждает, что основной идеей поликультурного образования является формирование педагогически благоприятной среды для сосуществования и взаимообогащения разных культур, результатом чего является формирование и самоидентификация личности.

Важным ресурсом поликультурного образования является, на наш взгляд, создание поликультурной образовательной среды для развития личности, которая по мнению Дж. Бэнкса обогащает не только общество, но и каждого конкретного человека, так как дает ему возможность использовать достояние других культур для более полной реализации своих способностей, а, следовательно, внести свой вклад в развитие общества [2].

Еще одним важным ресурсом в сфере поликультурного образования является признание приоритета общенациональных ценностей. В связи с этим, одной из приоритетных задач российской школы является приобщение учащихся к общенациональным ценностям. Важно, чтобы и педагоги, и школьники четко осознавали, что граждане России имеют право утверждать личные культурные ценности и нормы в обществе при условии, что они не противоречат общенациональным ценностям. Выделение данных ресурсов может быть направлено на обеспечение национальной и личной безопасности личности в любом полиэтническом и поликонфессиональном государстве.

В Российской Федерации к общенациональным ценностям многие исследователи относят: гражданственность, труд и творчество, патриотизм, социальную солидарность, традиционные российские религии, искусство и литературу, реализация которых в педагогическом процессе способствует развитию поликультурного российского общества.

В связи с этим актуальным становится вопрос о поиске адекватного современным условиям уровня поликультурного образования, формирующем у учащихся необходимые навыки и компетенции, соответствующие характеристике поликультурной личности.

Наше исследование направлено на анализ содержания понятия «поликультурная личность» и выявление его основных сущностных характеристик.

В Российской Федерации на законодательном уровне сформулированы основные подходы к реализации задач развития поликультурной личности в полиэтническом пространстве государства. Принятый Государственной Думой РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» 21 декабря 2012 года определяет право и свободу человека в части получения образования независимо от его национальной и конфессиональной принадлежности. Также в законе прописано, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Переход на новую законодательную базу, где были приняты новые образовательные стандарты, провозгласил следующие важнейшие принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования:

- единство образовательного процесса Российской Федерации и развитие этнокультурных традиций;
- гуманистический характер;
- демографический характер;
- светский характер образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования подчеркивается, что под поликультурной личностью понимается личность, «воспринимающая себя в качестве субъекта полилога культур, имеющая активную жизненную позицию, обладающая развитым чувством толерантности, эмоциональной устойчивостью, способная к продуктивной профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия общества» [3].

Анализ исследований по организации поликультурного образования в России, свидетельствует о том, что в настоящее время наработан достаточный теоретический и практический материал, определяющий основу содержания и технологии формирования поликультурной личности. Выявление сущности поликультурной личности требует описания структуры, совокупности качественных характеристик субъекта воздействия, необходимых для его успешного вхождения и реализации в поликультурной среде.

В исследованиях Д.С. Батарчука, А.Я. Данилюка под поликультурной личностью понимается «творческий, гуманистический, билингвальный, этнотолерантный субъект со сформированными культурообразовательными ценностями, обладающий культурной компетенцией, самоидентификацией, навыками интеркультурной коммуникации в ситуации культурной плюралистической среды, адаптации к иным культурным ценностям, способный создавать материальные и духовные богатства» [4]. А. Н. Джуринский трактует понятие поликультурной личности как личности, способной к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей обостренным чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований [5].

Опираясь на собственное исследование, Н.В. Боговик дает следующее определение

поликультурной личности – «индивид, который в процессе социализации и самоидентификации открывается культурному разнообразию через свою культуру, понимает и уважает свою и другие культуры, обладает чувством эмпатии и толерантности, эмоциональной устойчивостью, способностью к межкультурному сотрудничеству» [6].

Согласно мнению Ю.В. Агранат поликультурная личность - это личность, воспринимающая себя в качестве субъекта культур, обладающая развитым чувством толерантности и эмпатии, обладающая активной жизненной позицией, способностью жить в согласии с представителями различных культурных и этнических групп, способная к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях глобализации [7].

Анализ различных интерпретаций понятия «поликультурная личность» позволяет отметить, что его разработка проходит на основании изучения системы знаний, навыков, умений, психологических особенностей (качеств) субъекта. Также, данные определения позволяют нам выделить основные личностные характеристики, необходимые для существования в поликультурной среде: открытость, доброжелательность, отзывчивость. Вместе с тем, можно выделить такие навыки и черты как: умение вступать в межкультурный диалог, адаптация к иным культурным ценностям и восприятие культурного разнообразия как нормы [8].

Перед нами стоит задача – описать понятие поликультурной личности.

Среди приведенных определений, выделяя такие общие черты как: развитое чувство толерантности и способность к межкультурному взаимодействию, и отдельные черты как: эмоциональная устойчивость, наличие активной жизненной позиции и наличие сформированных культурных компетенций, мы можем трактовать понятие поликультурная личность, как *субъект, обладающий совокупностью компетенций и личностно важных качеств, обусловленных его ценностными ориентирами, и проявляющимися в межкультурном взаимодействии в поликультурной среде*.

Одним из самых эффективных способов знакомства с другими культурами является изучение иностранного языка, поскольку изучение языка подразумевает не только приобретение и развитие таких языковых компетенций как: аудирование, знание грамматических норм, наличие определенного лексического запаса и говорение, но и приобретение межкультурных компетенций. Следует отметить, что языковая компетенция является только составляющей частью межкультурной компетенции. Сам термин межкультурная компетенция трактуется как - компетенция в общении с представителями других культур, способность эффективно общаться с представителями разных культур и национальностей. Эта способность может появиться с молодых лет или быть развитой тренировками [9].

Согласно О.А. Лентович, межкультурная компетенция включает в себя следующие типы компетенций: языковую, культурную и коммуникативную [10]. Именно их развитие, на наш взгляд, и способствует осуществлению эффективного поликультурного образования.

Конец XX века ознаменовался развитием теоретических основ современного поликультурного образования посредством изучения иностранных языков в условиях иноязычного учебного общения, что повлекло за собой появление федеральных школьных программ и учебной литературы по иностранным языкам, а также школ, лицеев и гимназий с углубленным изучением иностранного языка [6].

Обратившись к Федеральному государственному общеобразовательному стандарту, мы также можем обнаружить следование основным принципам формирования поликультурной личности посредством изучения иностранного языка:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации.

Обращаясь к исследованию Богдановой О.С., мы обнаруживаем подтверждение того, что иноязычное образование способствует формированию и развитию черт, присущих поликультурной личности таких как: признание равенства культур, наличие достаточно высокого уровня культурной грамотности (в области родной культуры и культуры изучаемого языка), готовность к осуществлению межкультурной коммуникации, понимание и принятие иного мировоззрения и образа мышления, наличие более целостной картины мира (языковой, индивидуальной, концептуальной) [11].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что вопрос о формировании поликультурной личности, в первую очередь, раскрывается через определение самого понятия «поликультурная личность», а также навыки и компетенции ей присущие, а процесс изучения иностранного языка и, как следствие, овладение им является ключом к эффективности воспитания поликультурной личности, способной к успешному межкультурному взаимодействию.

Список литературы:

1. Казаева Е. А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя: дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2010
2. Banks J. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. – Boston, 2006.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2021.
4. Батарчук Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности в условиях полиэтнической образовательной среды // Вестник ТГПУ. 2010. № 12. С. 10-16
5. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в России и за рубежом: сравнительный анализ. М.: Прометей, 2006 – 160 с.
6. Боговик Н. В. Воспитание поликультурной личности учащихся в процессе изучения иностранного языка: на материале общеобразовательных школ и молодежных организаций: дис. к.п.н. Барнаул, 2009
7. Агранат Ю.В. Формирование поликультурной личности будущих специалистов социальной сферы при обучении иностранному языку в вузе: автореф. дис. … к.п.н : Комсомольск-на-Амуре, 2009. – 19с.
8. Шалумова Р.Н., Дёмкина Е.В. Сущность поликультурной личности в научно-педагогической теории и практике // Вестник АГУ. 2018 №1 (213) С. 93-100
9. Википедия [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Межкультурная_компетенция (дата обращения: 05.03.2023)
10. Леонтович О. А. Введение в межкультурную коммуникацию. - М.: Гнозис, 2007. - 368 с.
11. Богданова О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях. - Красноярск, 2011. - 176 с.

УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Демидько Евгений Валерьевич
к.э.н., доцент кафедры педагогики
Токарев Алексей Юрьевич
студент направления подготовки «Педагогическое образование»
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В данной статье поднимается проблема личностно-профессионального становления преподавателя. Рассмотрены подструктуры и стадии становления преподавателя. Указаны возможные кризисы профессионального становления, являющиеся следствием нарушения устоявшейся системы взаимодействия преподавателя со сложившейся социально-профессиональной средой. Констатируется, что процесс становления более сложный, чем просто проблемы овладения методами и способами трудовой деятельности, навыками работы на оборудовании или управления механизмами. Как итог, утверждается, что на протяжении всех стадий становления преподавателя основное внимание должно уделяться профессионально-педагогической компетентности, отражающей целостность теоретической и практической подготовки и позволяющей преподавателю действовать с высоким педагогическим результатом.

Ключевые слова: развитие, становление, стадии становления, социально-профессиональная среда.

THE PROCESS OF PERSONAL AND PROFESSIONAL FORMATION OF A TEACHER

Demidko Evgeni Valerievich
Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy
Tokarev Aleksei Urievich
student of the direction of preparation «Pedagogical education»
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: This article raises the problem of personal and professional formation of a teacher. The substructures and stages of formation of the teacher are considered. The possible crises of professional formation resulting from the violation of the established system of interaction of the teacher with the established socio-professional environment are indicated. It is stated that the process of becoming more complex than just the problems of mastering the methods and methods of labor activity, skills of working on equipment or controlling mechanisms. As a result, it is argued that throughout all stages of the formation of a teacher, the main attention should be paid to professional and pedagogical competence, reflecting the integrity of theoretical and practical training and allowing the teacher to act with a high pedagogical result.

Keywords: development, formation, stages of formation, socio-professional environment.

Профессиональное становление – это процесс, который объективно обусловлен необходимостью достижения специалистом любой сферы деятельности уровня

компетенций, позволяющего ему исполнять свои трудовые обязанности в соответствии с установленными квалификационными требованиями. В «Толковом словаре Ожегова» «становление» определяется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития» [1]. Исходя из этого, процесс становления является одной из составляющих процесса развития. При этом надо учитывать, что в коллективе индивидуальное личностное развитие может привести к конфликтам. Так, Зеер Э. Ф. выделяет семь стадий профессионально-личностного становления [2]. Он подчеркивает, что каждый переход от нижестоящей стадии профессионального становления к вышестоящей может нарушать устоявшуюся систему взаимодействия специалиста со сложившейся социально-профессиональной средой. Иногда это приводит к кризисам профессионального становления. Зеер Э. Ф. выделяет здесь семь кризисов:

- кризис учебно-профессиональной ориентации;
- кризис профессионального выбора;
- кризис профессиональной адаптации;
- кризис профессионального роста;
- кризис профессиональной карьеры;
- кризис социально-профессиональной самоактуализации на стадии мастерства;
- кризис утраты профессиональной деятельности.

Эти кризисы определяются тем, что процесс затрагивает различные подструктуры профессионально-личностного становления, которые универсальны для любой сферы деятельности. На рисунке 1 приводятся такие подструктуры.

Рисунок 1 - Подструктуры профессионально-личностного становления

Из рисунка 1 становиться очевидным, что процесс профессионально-личностного становления не является исключительно связанным с проблемой овладения методами и способами трудовой деятельности, навыками работы на оборудовании или управления механизмами. Это процесс более сложный, нацеленный на развитие специалиста во многих сферах социально-экономических взаимоотношений.

Теперь, когда рассмотрены общие аспекты профессионально-личностного становления, рассмотрим этот процесс применительно к профессии преподавателя, который, как правило, также рассматривается как становление личностных и деловых качеств, профессиональных компетентностей.

Некоторые исследователи указывает на профессионально-личностное становление преподавателя как на проблему, указывая на основную роль в модернизации образования, без участия которого прогрессивные изменения невозможны. Это обосновывается тем, что за годы реформ изменились экономические, политические и социально-культурные условия педагогической деятельности, изменились требования к преподавателю, к его компетенциям, ценностям и мотивам профессиональной деятельности. Все это в совокупности определяет необходимость нового понимания целей, содержания и путей профессионально-личностного становления преподавателя [3].

Бабаева М. Э., Краснюк Л. В. справедливо отмечают специфику работы преподавателя, которая заключается в его постоянном и интенсивном личном контакте с обучающимися на протяжении долгого периода времени. Это требует от преподавателя, чтобы его собственная личность была эффективным и результативным «рабочим инструментом»: чем он совершеннее, тем успешнее педагогический результат. Именно поэтому в работе преподавателя профессионально-личностный рост является существенным условием достижения профессионализма [4].

В целом, по мнению Петровой Т.Н., Дмитриевой С.Н., Евдокарова Т.В., профессионально-личностное становление преподавателя – упорный и последовательный труд по формированию личностного потенциала, индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и способностей как основы достижений в профессиональной деятельности [5].

На рисунке 2 приведены типовые стадии профессионально-личностного становления преподавателя.

Рисунок 2 - Стадии профессионально-личностного становления преподавателя

Таким образом, на протяжении всех стадий становления преподавателя основное внимание должно уделяться профессионально-педагогической компетентности, отражающей целостность теоретической и практической подготовки и позволяющей преподавателю действовать с высоким педагогическим результатом. Для постоянного повышения уровня этой компетенции необходимо основываться на системе мотивации, стимулирующей преподавателя к личностному профессиональному росту.

Список использованной литературы:

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: словарь / С. И. Ожегов; под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. — Москва: Мир и Образование, 2019. — 1376 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп.– М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

3. Арымбаева, К. М. Профессионально-личностное становление будущего преподавателя как педагогическая проблема / К. М. Арымбаева, Ж. А. Кенжебаев, Молдабек Аяпов. – Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – С. 109-111. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13697/ (дата обращения: 02.05.2023).

4. Бабаева, М. Э. Профессиональное самосовершенствование педагога / М. Э. Бабаева, Л. В. Краснюк. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 270-272. – URL: https://moluch.ru/archive/294/66707/ (дата обращения: 02.05.2023).

5. Петрова Т.Н., Дмитриева С.Н., Евдокарова Т.В. Профессионально-личностное становление будущего педагога в условиях предпрофессиональной подготовки. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2022. – № 4. – С. 67-73.

УДК 37.02
ГРНТИ 14.25.09

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОНЯТИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Заббарова Марина Геннадьевна
к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск
Гришина Екатерина Андреевна
логопед-дефектолог
Центр Детского Развития «Осьминожки»
Россия, г. Сочи

Аннотация: В статье рассмотрены научные подходы к характеристике понятия «математическая функциональная грамотность». Современная образовательная парадигма предполагает строить обучение школьников таким образом, чтобы развивать у них способности применять полученные знания и умения для решения жизненных задач, что соответствует отображённой во ФГОС НОО третьего поколения задаче формирования функциональной грамотности (ФГ) на ступени начального общего образования. В настоящее время популярен подход к пониманию математической грамотности с позиции формирования ориентировочной основы действий, необходимой для решения проблем в конкретных жизненных ситуациях. В методических рекомендациях в качестве основного педагогического средства формирования математической ФГ указываются практико-ориентированные задания с межпредметным содержанием. Авторы на основании контент-анализа современных научных исследований делают вывод, что математическая ФГ − это способность решать жизненные задачи посредством математического инструментария. Таким образом, данная интегральная характеристика качества подготовки младшего школьника представляет собой универсальный способ деятельности, способ целостного освоения мира.

Ключевые слова: начальная школа, математика, математическая функциональная грамотность, функциональная грамотность, содержание математического образования, метапредметные умения.

PEDAGOGICAL METHODS FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN CREATIVE ACTIVITIES

Zabbarova Marina Gennadievna
Ph.D., Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education
Ulyanovsk state pedagogical University the name of I. N. Ulyanov
Russia, Ulyanovsk
Grishina Ekaterina Andreevna
speech therapist-defectologist
Center for Child Development «Octopozhki»
Russia, Sochi

Abstract: The article considers scientific approaches to the characterization of the concept of "mathematical functional literacy". The modern educational paradigm suggests

building schoolchildren's education in such a way as to develop their ability to apply the acquired knowledge and skills to solve life problems, which corresponds to the task of forming functional literacy (FL) at the level of primary general education, reflected in the third generation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education. At present, a popular approach to understanding mathematical literacy is from the position of forming an indicative basis of actions necessary to solve problems in specific life situations. Most researchers call the development of a system of contextual tasks with practice-oriented and interdisciplinary content as the main methodological features of the process of forming a mathematical FL. Based on the content analysis of modern scientific research, the authors conclude that mathematical FL is the ability to solve life problems using mathematical tools. Thus, this integral characteristic of the quality of preparation of a junior schoolchild is a universal way of activity, a way of holistic exploration of the world.

Keywords: elementary school, mathematics, mathematical functional literacy, functional literacy, content of mathematical education, metasubject skills.

Согласно «Концепции развития математического образования в Российской Федерации» [9], содержание учебного курса «математика» должно быть направлено в большей степени не столько на формирование теоретических знаний, сколько на развитие логического мышления для преобразования реальной действительности, что соответствует концепции формирования функциональной грамотности (ФГ), способности использования полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков для решения разнообразных жизненных задач [3, с. 88].

В научных исследованиях нет единого подхода к определению понятия «математическая функциональная грамотность», часть исследователей придерживается компетентностного подхода, согласно которому учебный процесс максимально приближен к будущей профессиональной деятельности, часть – системно-деятельностного, в рамках которого педагогу необходимо создать условия для самостоятельного овладения учащимися знаниями и умениями. Необходимо отметить, что данные подходы не противоречат друг другу, а напротив, взаимодополняют стратегию формирования ФГ в области математики.

Н.М. Евтыхова и Л.Л. Багова подчёркивают междисциплинарный характер математической ФГ, суть которой, по мнению авторов, заключается в умении использовать математические знания для решения широкого диапазона жизненных задач, что подразумевает также способность к самостоятельному и непрерывному самообучению. Причём данная способность формируется именно благодаря наличию ФГ, когда ребёнок владеет не знаниями в «готовом» виде, а технологией овладения необходимыми ему для определённой задачи знаниями. Авторы считают, что сформированность рассматриваемой категории определяется умением младшего школьника вычленять математический контекст в любой жизненной задаче практического характера [8, с. 80]. Необходимо отметить, что математические способы решения могут пригодиться ребёнку не только в рамках учебной деятельности (на уроках математики), но и в процессе исследовательской и любой другой познавательной деятельности. «Функциональная грамотность» как интегративная компетентность должна удовлетворять возникающие в течение жизни потребности личности в решении жизненно важных задач посредством как накопленных, так и приобретаемых знаний и умений.

И.В. Налимова, А.В. Шевчук рассматривают математическую функциональную грамотность учащегося начальной школы как совокупность умений применять законы математической логики в повседневной жизни [10, с. 36]. Период активного развития логического мышления − именно младший школьный возраст, когда ребёнок путём сопоставления и анализа причинно-следственных связей может извлечь из содержания любой исследовательской задачи математическую составляющую, объяснить смысл явления или какой-либо жизненной закономерности в контексте математической науки.

Способность выходить за рамки ситуативной обусловленности формируется у ребёнка благодаря креативному мышлению, составляющей функциональной грамотности [4, с. 22]. Авторы отмечают важность формирования математического тезауруса в начальной школе, чтобы в дальнейшем учащийся смог точно употреблять математические термины в повседневной речи, формулировать устные и письменные сообщения с помощью математической лексики, высказывать обоснованные математические суждения, приводить аргументы. Таким образом, необходимость применять математику в нестандартных для младшего школьника ситуациях (вне процесса обучения в школе) – формирование математической ФГ − способствует развитию логического и креативного мышления.

Н.Г. Берегова под математической функциональной грамотностью подразумевает восприятие математической науки как важного и необходимого для жизни комплекса знаний, умение учащегося раскладывать на алгоритмы любую проблемную ситуацию (по аналогии с математической задачей), использовать математические знания при выполнении бытовых задач (расчёты и вычисления) [5, с. 25].

Необходимо рассмотреть составляющие данное понятие характеристики, которые необходимы младшему школьнику для формирования математической ФГ.

С.С. Пичугин пишет, что структура математической ФГ младших школьников включает следующие элементы:

1) осознание универсальности математики как науки.

2) восприятие знаний и умений, приобретённых на уроках математики, как универсальных способов преобразования окружающей действительности.

3) умение анализировать математический контекст жизненной ситуации.

4) использование способов математических доказательств вне учебной деятельности.

5) владение математическим языком [11, с. 187].

Т.В. Смолеусова выделяет следующие характеристики сформированности математической ФГ на ступени начального общего образования:

1) использование математического инструментария для решения повседневных задач;

2) способность интегрировать решение с применением математических методов;

3) интерпретация полученного результата в контексте математических закономерностей [12, с. 31-32].

В.Н. Грищенко, Т.Э. Сырцева выделяют следующие умения младших школьников, составляющие математическую ФГ:

1) умение «формулировать ситуации математически» − способность выявлять возможности для использования математики в повседневной жизни;

2) способность «применять математику» − совокупность интеллектуальных качеств ребёнка, позволяющих ему использовать для решения повседневных задач математические понятия, применять процедуры счёта / деления/ умножения и т.д.;

3) умение «интерпретировать» − анализировать и творчески перерабатывать математическое решение или его результаты; разъяснять окружающим ход своих размышлений, приводить аргументы;

4) обладание основами математической аналитики – умение обосновывать и делать выводы на языке математики [6, с. 82].

Н.В. Дударева и Е.А. Утюмова обозначили методические принципы, которых необходимо придерживаться учителю в процессе разработки системы занятий, направленной на формирование математической ФГ [7, с. 16]:

1) принцип модульности – членение тем на блоки / модули по принципу наличия одинаковых математических алгоритмов;

2) принцип согласованности – выделение межпредметных связей посредством организации интегрированных занятий по математике и окружающему миру, математике и технологии и т.д.;

3) принцип практической направленности – использование математических методов измерения и вычисления на практике повседневной жизни. Например, местонахождение объекта в пространстве; планирование времени [1, с. 274]:

В методических рекомендациях в качестве основного педагогического средства формирования математической ФГ указываются практико-ориентированные задания с межпредметным содержанием, работа над которыми должна был организована в соответствии с содержанием четырёх этапов:

1) выделение в задаче математической составляющей;

2) определение математических способов её решения (методов и приёмов);

3) формулировка алгоритма решения;

4) доказательство правильности решения.

Е.Е. Алексеева считает, что важным условием подобных задания является наличие «противоречия» между уже известными младшим школьникам способами математическими деятельности и условиями задачи, чтобы учащиеся смогли самостоятельно путём логических умозаключений вывести новый для себя способ применения математических знаний [2, с. 216].

Таким образом, контент-анализ современных научных исследований позволил сформулировать определение рассматриваемой педагогической категории. Математическая функциональная грамотность − это способность решать жизненные задачи посредством математического инструментария. Таким образом, данная интегральная характеристика качества подготовки младшего школьника представляет собой универсальный способ деятельности, способ целостного освоения мира.

В основе формирования математической ФГ младших школьников заложена концептуальная идея о том, что математическое образование призвано не только и не столько вооружить учащихся основами теории, необходимой им для осуществления дальнейшего образования в средней и старшей школе, сколько заложить фундамент развития мышления и становления таких качеств личности, которые позволили бы каждому ребёнку реализовать свои возможности.

Таким образом, процесс формирования математической ФГ на этапе начального общего образования позволяет сделать предмет «Математика» более привлекательным для младших школьников за счёт того, что они узнают, как можно использовать полученные на уроках знания в жизни. Опора на жизненный опыт учащихся является важным фактором решения педагогических проблем формирования и развития познавательных интересов, а также мотивации к обучению.

Список использованной литературы:

1. Shiyan O.A., Shiyan I.B., Bochkina E.V. Development of cyclic representations of senior preschoolers // Procedia Social and Behavioral Sciences, Moscow, 12–14 мая 2016 года. Vol. 233. – Moscow: ELSEVIER SCIENCE BV, PO BOX 211, AMSTERDAM, NETHERLANDS, 1000 AE, 2016. – P. 274-279.
2. Алексеева Е.Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 214-218.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Формирование функциональной грамотности младших школьников в рамках дистанционных занятий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1-1(64). – С. 88-92. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-1-1-88-92.
4. Арябкина И.В., Алферьева-Термсикос В.Б. Креативное мышление младших школьников как составляющая функциональной грамотности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 1. – С. 21-25.

5. Берегова Н.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников // Педагогическое обозрение. – 2021. – № 1(45). – С. 24-29.

6. Грищенко В.Н., Сырцева Т.Э. Современные образовательные технологии как способ формирования функциональной грамотности учащихся. – М.: Триада, 2020. − 137 с.

7. Дударева Н.В., Утюмова Е.А. Модель формирования функционально-математической грамотности в процессе обучения математике // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 4. – С. 14-25.

8. Евтыхова Н.М., Багова Л.Л. Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствами межпредметной интеграции // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 4(43). – С. 78-86.

9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации URL: https://lbz.ru/ metodist/iumk/ mathematics/krmorf.php. – Загл. с экрана (дата обращения 14.02.2023 г.).

10. Налимова И.В., Шевчук А.В. Формирование математической грамотности младшего школьника в процессе решения учебных задач // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – Т. 13. – № 1. – С. 33-36.

11. Пичугин С.С. Формирование математической функциональной грамотности младших школьников: превенция педагогического эпикфейла // Непрерывное образование в контексте Будущего: Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 апреля 2021 года. – М.: ООО «А-Приор», 2021. – С. 184-190.

12. Смолеусова Т.В. Формирование математической функциональной грамотности // Сибирский учитель. – 2020. – № 1(128). – С. 27-33.

УДК 070
ГРНТИ 19.41.41

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ РЕЦЕНЗИИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-СМИ

Ковальчук Ирина Юрьевна
к.филол.н, старший преподаватель кафедры журналистики
Шульга Софья Евгеньевна
студент кафедры журналистики
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена изучению основных тенденций развития жанра музыкальной рецензии в российских интернет-сми. В наши дни музыкальная критика играет не последнюю роль в системе аналитических жанров. Переживающая «второе дыхание» рецензия сильно трансформируется под влиянием безостановочной медиаконвергенции. Цель статьи – выявление особенностей функционирования музыкальной рецензии в интернет-СМИ для определения перспективных путей развития жанра.

Ключевые слова: музыкальная рецензия; жанр; музыкальная журналистика; сетевые СМИ; медиаконвергенция.

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MUSIC REVIEW IN THE DOMESTIC INTERNET MEDIA

Kovalchuk Irina Yurievna
Ph.D., Senior Lecturer, Department of Journalism
Shulga Sofia Evgenievna
student of journalism department
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to the study and identification of the main trends in the development of the genre of music reviews in Russian Internet media. Today, music criticism plays an important role in the system of analytical genres. The review experiencing a "second wind" is greatly transformed under the influence of non-stop media convergence. The purpose of the article is to identify the main trends in order to determine the promising ways of the genre development.

Key words: music review; genre; music journalism; online media; media convergence.

Классическая рецензия как жанр обладает рядом фиксированных неотъемлемых признаков, которые определяют форму произведения, его содержание и субъективную оценку критика. Попав в интернет-среду, рецензия подверглась метаморфозам. Некоторые жанрообразующие элементы стали вариативными и необязательными. Это справедливо и по отношению к рецензии на музыкальное произведение. Современные журналисты нередко выполняют функцию навигатора, помогая читателю сориентироваться в беспрерывно меняющемся пространстве музыкальной индустрии. Эти и другие факторы дают исследователям основания утверждать, что «рецензии на современную музыку в ее классическом понимании больше не существует» [2, с.132]. С другой стороны, кризисные явления, которые переживает рецензия, рассматриваются как предпосылки для преобразования жанра. Сложно не согласиться с исследователем М.А. Демчук:

«переживающая второе дыхание рецензия сильно трансформируется под воздействием безостановочной медиаконвергенции» [Там же].

Тенденция к преобразованию таких устоявшихся жанров, как музыкальная рецензия в современной медиасреде обуславливает актуальность данной работы. Несмотря на то, что музыкальная рецензия как жанр изучена достаточно основательно, вопрос о ее трансформации в интернет-среде только в последние годы становится предметом специального рассмотрения, например, в работах П.В. Катаева [3], М.А. Демчук [2], и др.

Цель настоящей работы – выявление особенностей развития музыкальной рецензии в современной медиасреде для повышения эффективности журналистского контента.

Современные интернет-медиа, работающие с аудиопроизведениями, уделяют особое внимание связанному с ними визуальному и текстовому контенту. Рецензия при этом остается основным жанром, который обладает значительным потенциалом порождения новых смыслов. Именно в рецензии художественные образы, составляющие музыкальное произведение, поддаются вербализации и авторской интерпретации. Мультимедийный контент, выбранный автором конвергентной рецензии – треки, фотографии, видеоролики, элементы графического оформления – позволяет не только иллюстрировать, но и дополнять интерпретацию критика [7].

Таким образом, конвергентная музыкальная рецензия – это онлайн-рецензия на музыкальное произведение, несущая в себе традиционные элементы жанра и характеристики новых медиасистем [6, с. 143]. Набор таких нововведений широк: от гиперссылок внутри рецензии до интеграции материала со стриминговыми сервисами или распространения в виде поста в социальных сетях.

Чтобы выявить особенности функционирования музыкальной рецензии в сетевых СМИ, мы обратились к анализу журналистских материалов, опубликованных в сетевом музыкальном издании «The Flow» за 2020 год, которые и послужили материалом исследования.

«The Flow» – российский музыкально-развлекательный портал о хип-хоп культуре, основанный в 2014 году [8]. На портале публикуются обзоры на музыкальные произведения и альбомы популярных исполнителей современной поп-музыки, формат которых соответствует требованиям молодежной аудитории – средний размер, минимум профессиональных терминов и значительная информационная составляющая. Критериями для выбора ресурса послужили качество публикуемых материалов, их вес в медиаландшафте, наличие специальной рубрики «Рецензии» и востребованность данного контента среди читателей.

Инфоповодом для написания рецензий становится, как правило, появление нового альбома. Читателю важно знать, что вышло, когда, в каком жанре, а также стоит ли это слушать. Рецензии, которые публикует «The Flow», обычно включают обширный информационный блок, который может содержать сведения об исполнителе, его творческой биографии, людях, которые имеют отношение к появлению музыкального альбома. Это позволяет говорить о том, что перед нами синкретический жанр, который включает в себя элементы обзора и даже аннотации. Повышенное внимание к информационной составляющей обусловлено, отчасти, рекламной функцией. Рецензия призвана привлечь внимание широкой аудитории к конкретному музыкальному продукту, способствовать его коммерческому успеху.

Вместе с тем рецензия подразумевает аналитический подход к рассматриваемому явлению. При этом оценочная модель аргументации в данном жанре предполагает преимущественное использование методов аналогии и сравнения, то есть методов традукции. Так, в рецензии «“Декоративно-прикладное искусство” Монеточки: крутой шаг или провальный эксперимент?» [1] Алексея Горбаша характерные особенности нового альбома выявляются через сопоставление с ее более ранними работами, аналогии с творчеством других популярных исполнителей: «Девушка без проблем проецирует в

музыку внутреннюю Пугачеву и уверенно поёт романсы. Здесь есть и отсылки к БГ (“Ириски и риски” звучат как Аквариум) и Королю и Шуту (“Коза” — по сути, прямейшее посвящение Горшку)». Это заинтриговывает читателя, даже не знакомого с творчеством Монеточки. Вместе с тем автор рецензии не ставит перед собой задач, связанных с комплексным анализом того или иного произведения (текст, мелодия, манера исполнения), часто ограничиваясь субъективной оценкой: «Это, безусловно, проблема моего восприятия…».

Оценочность является неотъемлемым признаком рецензии как жанра [5, с. 17]. Алексей Горбаш в целом высокого мнения об исполнительнице, которую называет «поп-сенсацией последних лет», а ее альбом «одним из самых интересных альбомов года». Вместе с тем автор не ограничивается исключительно позитивной оценкой. Об этом говорит уже заголовок статьи, в котором звучат полемичность, неоднозначность: «“Декоративно-прикладное искусство” Монеточки: крутой шаг или провальный эксперимент?». Автор не настаивает на том, что его оценка – единственно верная, тем самым давая читателю возможность посмотреть на объект с различных точек зрения, сделать самостоятельные выводы.

Если классическая музыкальная рецензия призвана образовывать, просвещать, развивать, то здесь на первый план выходит информационно-развлекательная функция. Это соответствует формату «The Flow», который является музыкально-развлекательным порталом. Музыкальные обозреватели не претендуют на экспертное мнение, стремясь разговаривать с читателем на его языке. В тексте множество примеров молодежного слэнга, элементов разговорного стиля. Редактор музыкального портала «The Flow» Алексей Горбаш в одном из своих интервью признает, что роль музыкального журналиста в современных условиях сильно изменилась: «Тебе приходится спускаться с позиции, когда ты на все сверху вниз смотришь, на уровень “один со всеми” и параллельно вместе со всеми что-то высматривать и о чем-то высказываться» [4].

Итак, рецензия востребована в современных музыкальных медиа, хотя жанровые границы существенно размываются. Несмотря на вытеснение аналитики информационно-развлекательным контентом, здесь присутствует авторское «я», субъективное мнение, конечная оценка. Музыкальные журналисты сосредоточены на информировании аудитории об актуальных событиях музыкальной индустрии, на интерпретации музыкальных новинок. Они стремятся создать представление о современном музыкальном процессе разнообразном, сложном, неоднозначном.

Так как данные музыкальные рецензии размещены в интернет-пространстве, реализуются новые характеристики конвергентной музыкальной рецензии: мультимедийные элементы – коллажи, музыкальные дорожки. Все это позволяет аудитории развивать в себе новый тип восприятия информации, а рецензенту вносить разнообразие в рабочий процесс.

Список литературы:

1. Горбаш, А. «Декоративно-прикладное искусство» Монеточки: крутой шаг или провальный эксперимент? // The Flow: сайт. – URL: https://the-flow.ru/music/monetochka-dpi-review (дата обращения: 01.11.2022).
2. Демчук, М. А. Тенденции развития современной музыкальной рецензии // Медиасреда. – 2017. – №12. – С. 132-135.
3. Катаев, П. В. Особенности рецензирования музыкальных произведений в конвергентной журналистике // Вестник Пермского университета. – 2020. – №12 (3). – С. 140-148.
4. Леша Горбаш: открытое интервью с редактором The Flow // 34mag: сайт. – URL: https://34mag.net/piarshak/post/gorbash-the-flow (дата обращения: 13.04.2023)
5. Набиева Е. А. Рецензия как публицистический жанр. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 160 с.

6. Тертычный, А.А. Аналитическая журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 352 с.

7. Тертычный, А.А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2017. – URL: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook686/01/about.htm (дата обращения: 01.11.2022).

8. The Flow: сайт. – URL: https://the-flow.ru/releases (дата обращения: 01.11.2022).

УДК 159.9
ГРНТИ: 15.31.31

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна
к.п.н., доцент кафедры общих и прикладных дисциплин психологии
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Кожогелдиева Мээрим Абдыкалыковна
к.п.н., доцент направления психологии
факультета переподготовки и повышения квалификации кадров
Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В данной статье затрагивается актуальный вопрос агрессивного поведения подростка. Научные исследования показывают причины агрессивности подростка, связанные с физиологическими и психическими изменениями в данном возрастном периоде. Особенно это отмечается у подростков с интеллектуальным нарушением, где необходимо напомнить и об индивидуальности каждого из них. По вопросам агрессивного поведения подростка с интеллектуальными нарушениями выдвигались различные взгляды, где их особенность влияет на анализ создавшихся жизненных условий, что проявляется в низкой познавательной активности. При конфликтных ситуациях такие подростки могут проявлять аутоагрессию в различной форме. Повышенная возбудимость вызывает необдуманные поступки, осложняя конфликтную ситуацию. Но как отмечают исследователи, агрессивное поведение подростка с интеллектуальными нарушениями является способом самозащиты, стремление сохранить свое право и душевное равновесие. В то же время нам известно, что подростковый возраст характеризуется агрессивностью, даже у нормально развивающегося.

Ключевые слова: агрессия, подросток, нарушение, интеллект, возраст, поведение, отношение.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Kozhogeldieva Kanyshay Mirzakulovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of General and Applied Disciplines of Psychology
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva
Kozhogeldieva Meerim Abdykalykovna
Ph.D., Associate Professor of Psychologyfaculty of retraining and advanced training of personnel
Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: This article touches on the topical issue of aggressive behavior in adolescents. Scientific research shows the reasons for the aggressiveness of a teenager associated with physiological and mental changes in a given age period. This is especially noted in adolescents with intellectual disabilities, where it is necessary to remind about the individuality of each of them. On the issues of aggressive behavior of a teenager with intellectual disabilities, various views were put forward, where their peculiarity affects the analysis of the created living conditions, which is manifested in low cognitive activity. In conflict situations, such teenagers

can show auto-aggression in various forms. Increased excitability causes rash acts, complicating the conflict situation. But as the researchers note, the aggressive behavior of a teenager with intellectual disabilities is a way of self-defense, the desire to preserve their right and peace of mind. At the same time, we know that adolescence is characterized by aggressiveness, even in a normally developing child.

Key words: aggression, teenager, violation, intellect, age, behavior, attitude.

Каждый возрастной период определяется своими особенностями, на основе которых можно определить норму психических проявлений. Особый вопрос стоит по поводу личностного становления подростка, где нарушения поведения могут быть частью проявления новообразований данного возраста.

В.Д.Менделевич характеризует девиантное поведение как несбалансированные психические процессы, затрудненная адаптация, нарушение самоактуализации, отклонение эстетического контроля за своим поведением [3,с.31-32].

В подростковом возрасте сопутствующие новообразования могут проявляться и в противоречии принятым нормам окружающих. Сама жизнь много раз доказывает, что нарушение поведения может сопровождаться различными формами поведения.

Вместе с тем В.Д.Менделевич выявляет клиническую форму девиантного поведения, которая проявляется агрессией, аутоагрессией, употреблением веществ, изменяющих психическую деятельность и другие [3, с. 34].

Одним из агрессивных поведений подростка, это физиологические изменения, о чем В.Г. Казанская уточняет, что происходит изменение в нервной системе. Подросток резко реагирует на различные раздражители [4, с. 11].

Подростковый возраст иногда характеризуют как конфликтным периодом, особенно, когда они объединяются в групповые сообщества. Группа сверстников является частью среды, в которой определяется формирование личности подростка.

«В основе теории агрессии, сформулированной Доллардом и другими, известной как теория фрустрации - агрессии лежат два положения:

1. фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме;

2. агрессия всегда является результатом фрустрации.

При этом не предполагается, что фрустрация, определяемая как блокирование или создание помех для какого-либо целенаправленного поведения, вызывает агрессию напрямую; считается, что она провоцирует агрессию (побуждает к агрессии), что, в свою очередь, облегчает проявление или поддерживает агрессивное поведение» [3, с. 136].

Как показывают исследования агрессивное поведение подростка – это часть закономерностей становления его личности, реакция на социально-психологические воздействия. Особенности проявления агрессии подростками носит индивидуальную и возрастную характеристику. Возрастная агрессия отмечается и у подростков с различными нарушениями в психическом развитии, которая имеет свои закономерности, зависящая от видов отклонений. А значит, физическое, социальное, психическое здоровье является основой своевременного формирования личности подрастающего поколения.

Нарушения психического здоровья требует особого внимания исследователей, что можно определить, анализируя труды ученых по данной проблеме. Здесь можно говорить и о подростках с интеллектуальным нарушением.

Физиологические патологии подростка влияют на их эмоции и поведения. По мнению ряда авторов в формирование характерологических черт личности большой вклад вносят «глюкокортикоидные и половые гормоны» [3, с. 90-91].

«По мнению Л.М.Зюбина появлению нарушений поведения умственно отсталых подростков способствует наличие трех интеллектуальных факторов:

1) недостаточное умственное развитие в целом, что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;

2) недостаточная самостоятельность мышления и вследствие этого значительная внушаемость конформность;

3) низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей» [1, с. 97].

Отрицательные эмоциональные состояния проявляются под влиянием самого уровня психических нарушений. «У части больных, преимущественно при наличии легкого психического недоразвития, с началом обучения в школе и особенно в пубертатном и постпубертатном возрасте появляется сознание своей неполноценности, которое становится источником внутреннего конфликта. У больных начинает преобладать гипотимический фон настроения, нередко с раздражительностью, легко возникают невротические и патохарактерологические реакции» [8, с. 49].

В своей статье С.И. Кустова отражает практический опыт с подростками с интеллектуальными нарушениями. Она напоминает: «Агрессивное поведение подростков представляет собой более или менее удачные попытки противостоять трудностям и проблемам, особенно касающимся угрозы безопасности собственному «Я». Подросток ведёт себя агрессивно, стремясь восстановить душевное равновесие в доступных границах, в определённой среде и в конкретный жизненный момент. Тем самым он пытается найти компромисс между своими стремлениями и объективными возможностями их реализации, что часто приводит к непонятным для окружающих формам асоциального поведения» [6, с. 78].

Для подростка важно общение, особенно со сверстниками, которое может сопровождаться различными проблемными ситуациями, не пониманием. «Никому не нужно объяснять, насколько важно ребенку с нарушением интеллекта научиться общению. Способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем» [9, с. 110].

О личностных особенностях детей с интеллектуальными нарушениями затрагивает В.М. Махова, которая напоминает, что в решении жизненных проблем они используют деструктивные приемы, проявляя различные формы агрессий [2]. Учитывая особенности подростков с интеллектуальными нарушениями можно предположить, что новые ситуации ими воспринимаются как проблемные, которые провоцируют агрессивное решение.

Работа Т.А.Колосовой подтверждает, что проявления агрессии происходят в зависимости от ситуации. Агрессия подростка может быть по отношению к родителям, воспитателям и сверстникам. Характеризуется необычной жестокостью, нападения или драки совершаются без достаточного понимания опасных последствий наносимых повреждений.

В ответ на обиды, наказания и другие конфликты со взрослыми или старшими детьми возникает в виде аутоагрессии. Подростки с нарушением в развитии, обычно, бьют себя по голове, царапают, наносят порезы, рвут волосы.

Повышенная аффективная возбудимость могут возникать по малейшей причине, отмечаются разрушительные действия, грубость, необдуманные поступки. Так же проявляется грубость, которая сопровождается дерзкими оскорблениями, даже на просьбы взрослых [5]. Проявление агрессии у нормально развивающихся подростков и у подростков с интеллектуальными нарушениями имеют различия и определяются индивидуальными особенностями.

Исследования ученых Иванов Е.С., Шипицина Л.М., Крутикова Э.Г., Никольская Т.А., Поппе Г.К. и других, показывают, что проявление формы нарушений поведения у любого подростка одинаковы внешне, хотя подростки с интеллектуальными нарушениями имеют свои закономерности [1].

К.Поспишиль изучая агрессивное поведение детей с нарушением в развитии

отмечает, что они имеют свои особенности. В сравнении с нормально развивающимися, эти дети проявляют агрессию вспыльчивы, несдержаны, недостаточно понимая происходящее, создают сами проблемную ситуацию. Агрессивную реакцию могут вызывать не значительные причины [7].

Агрессивные реакции детей и подростков с нарушениями в развитии подтверждают многие исследования, которые сопровождаются чрезмерной жестокостью, не способностью адекватно контролировать создавшиеся ситуации.

Подростки с интеллектуальным нарушением показывают высокий уровень агрессивности, при котором ярко отмечается физическая агрессия. Их агрессивность проявляется даже при жизненных ситуациях, когда необходимы решения задач личностного характера. Как и у всех подростки с интеллектуальными нарушениями предпочитают общение со сверстниками, где они получают возможность выразить свой внутренний мир.

Использованная литература:

1. Агрессия подростков с умственной отсталостью: психологический контекст: учебное пособие /Сост. Л.В. Шипова. – Саратов, 2015. 202 с.
2. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М.: Педагогика, 1991. 144 с.
3. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В., Янышева В.А., Железнова А.К. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты. Монография. - Тула, 2007.
4. Казанская В. Подросток. Трудности взросления. /2-е издание, дополненное. - Питер; Спб., 2008.
5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с.
6. Кустова С.И. Особенности агрессивного поведения подростков с нарушением интеллекта. - ВЕСТНИК ПЕДАГОГА, г. Солнечногорск, 2017.
7. Поспишиль К. Особенности агрессивного поведения детей с легкой степнью умственной отсталости //Современное состояние в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовке детей с нарушениями умственного и физического развития. Тезисы докладов VII научной сессии по дефектологии. - М., 1975.
8. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. PRESSI (HERSON)
9. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Речь, 2005. 477 с.

УДК 37.013
ГРНТИ 14.35.07

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Койчубаева Назира Мухаметалиевна
преподаватель кафедры Теории и методики начального, дошкольного образования
Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Данная научная статья исследует проблемы интеграции в образовании детей начальной школы. Так как в педагогической системе каждой эпохи возникают определенные преобразования, требующие уделения внимания детям как будущим строителям социальной культуры. Целью работы является с точки зрения педагогической науки обосновать необходимость подготовки будущих учителей к интегрированному обучению детей в образовательной деятельности начальных школ Кыргызстана. В работе прослеживаются идеи интеграции, которые являются актуальными с принципиально новыми учебно-методическими технологиями. В качестве исследовательской задачи в работе была попытка определить отношение будущих учителей к своей профессии, выявить важность педагогической деятельности, усилить мотивацию и способствовать осмысленному и правильному выбору любимого дела. В заключение раскрывается роль интеграции как ведущей идеи в реализации образовательной политики нового поколения, где интегрированные уроки могут стать традиционными системами обучения в начальной школе.

Ключевые слова: интеграция, интегрирование дисциплин, специалист, начальная школа, педагог, технологии обучения, модернизация, образование, деятельность, дисциплина.

PREPARING FUTURE TEACHERS FOR INTEGRATED EDUCATION OF CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL

Koichubaeva Nazira Mukhametalievna
Lecturer at the Department of Theory and Methods of Primary, Preschool Education
Bishkek State University named after K. Karasaeva
Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: This scientific article explores the problems of integration in the education of elementary school children. Since certain transformations occur in the pedagogical system of each era, requiring attention to children as the future builders of social culture. The aim of the work is, from the point of view of pedagogical science, to substantiate the need to prepare future teachers for the integrated teaching of children in the educational activities of primary schools in Kyrgyzstan. The work traces the ideas of integration, which are relevant with fundamentally new educational and methodological technologies. As a research task in the work, there was an attempt to determine the attitude of future teachers to their profession, to identify the importance of pedagogical activity, to increase motivation and to promote a meaningful and correct choice of a favorite business. In conclusion, the role of integration as a leading idea in the implementation of the educational policy of the new generation is revealed, where integrated lessons can become traditional systems of education in primary school.

Key words: integration, integration of disciplines, specialist, elementary school, teacher, teaching technologies, modernization, education, activity, discipline.

В последние десятилетия в Кыргызстане возникла проблема модернизации системы образования, с выдвижением новых требований в образовательной политике, в частности к учителю начальной школы, который по специфике своей профессии является интегрированным специалистом по многим предметам. Особенно в регионах Кыргызской Республики, где педагогу начальных классов требуется быть учителем как по основным учебным дисциплинам, так и по воспитательно-оздоровительным и музыкально-художественным дисциплинам.

Приобретая только звучание, курс развития на интегрированное обучение фомально сохраняется, а в регионах государства наблюдается тенденция регресса системы образования. Это характеризуется недостатком кадров в педагогических коллективах и учебно-методических комплексов нового поколения. Данная программа модернизации не выполняется в силу бюрократических и семейно-бытовых проблем у молодых региональных педагогов. Поэтому, при подготовке будущих учителей к интегрированному обучению детей в начальной школе следует учитывать социальный заказ, требующий новые подходы в квалификации педагогических кадров государства.

«В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [8]. Само понятие «интеграция» с латинского языка буквально означает как «целый», как соединение в одно целое различных компонентов или элементов, с целью укрепления связи между ними [7, с. 240].

Поэтому, одной из центральных задач вузовской системы педагогического образования является совершенствование обучения и воспитания будущих учителей, способных быть профессионально готовыми реализовать в своей деятельности интегрированную практику преподавания дисциплин. Современное образование показывает, что абсолютно многие педагоги не всегда готовы к интеграции, поэтому, обучение детей долгое время подразделяли на специальное и массовое воспитание. При формировании личности будущего учителя следует направлять на общее «представление не только как об учителе начальных классов, но и как о будущем учителе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями» [9, с.17].

В педагогической науке проблемы интеграции рассматривались в трудах чешского педагога-гуманиста XVIII века Коменского Я.А. [5], но систематическими исследованиями в области проблем развития и поведения детей в советские времена занимались выдающиеся педагоги и психологи, что отражается в трудах Лазурского А.Ф., Владимирского А.В., Росслимо Г.И. и др [9] . В частности у Т.Н. Власовой исследуется проблема обучения детей с разными психо-физическими нарушениями в развитии. У итальянского врача-педагога Марии Монтессори [4] создана индивидуальная программа, учитывающая развитие ребенка по его особенностям и окружающей среде.

В теории Л.С. Выготского [3] интегрированное обучение определяется как важнейшая задача введения детей с ограниченными возможностями здоровья в общую социальную культуру мира. Н.Н. Малофеев [8] под социальной интеграцией осмысливал конечную цель специального обучения которая направлена «на включение индивидуума в жизнь общества». А под образовательной интеграцией рассматривал воспитание и обучение «особых» учащихся в «общем потоке». В западной педагогике более ранее появились идеи интегрированного подхода в образовании, где содержание дисциплин определяли от потребностей учащихся и их интересов [1, с.94].

Следовательно, «интеграция» или «интегрированное обучение» в психолого-педагогической науке определяется как процесс закономерного движения специальной образовательной системы в мире. Поэтому, Кыргызстан так же, как и другие страны вовлечен в реализацию идей интеграции и определил цели интегрированного обучения как:

1. Обучение детей, которым требуется дополнительная помощь в образовании;

2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Обучение беспризорных детей.

В современной педагогической науке подразделяют на следующие модели интегрированного обучения:

- частичная, когда ученики посещают несколько занятий, например, 1-2 раза в неделю;
- полная, когда ученики посещают занятия всю неделю;
- временная, когда ученики посещают только в определенный период времени;
- постоянная, когда ученики посещают в течении всего учебного процесса.

В силу такой дифференциации, можно составить модели интегрированного обучения в начальной школе, по которой могут руководствоваться будущие учителя.

Таблица 1. Модели интегрированного обучения

Модели интегрированного обучения			
частичная	временная	постоянная	полная
частично-временная	частично-постоянная	полная-временная	полная-постоянная

Как показано в (Таблице 1.) модели интегрированного обучения могут быть изменяться в связи с характером и целью применения данного образования в учебной политике педагога. Так как, в организации интегрированного обучения важное место занимает деятельность специализированных педагогов и психологов, их знания об особенностях развития детей в определенном возрасте и приобщения их к интеграции определяют какую модель использовать на практике.

Интегрированное обучение требуется не только для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, но и для обычных обучающихся, что предполагает обычных преподавателей в обычных образовательных организациях. Тогда как специальное образование может предполагать работу «с особыми обучающимися, под которых подстраиваются и образовательные организации, и преподаватели». А в интегрированном обучении осуществляют деятельность по реабилитационному и адаптивному курсу, созданное для «специального обучающегося к обычному образованию». В инклюзивном обучении, образование должно воспринимать учащегося «таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования» [6].

При подготовке будущих учителей к обучению детей в начальной школе рекомендуется использовать интегрированные уроки, так как один и тот же материал можно обнаружить во многих дисциплинах. Так же можно выявить противоречия в определении одного и того же факта или события в разных предметах. Особенно удобно педагогу демонстрировать некоторые явления, которые выходят за рамки одной тематики.

Поэтому, особым типом урока является – это интегрированный урок, который может объединять одновременно несколько дисциплин, изучающие одну тему. Но при этом одна из дисциплин выступает как ведущая, а другие дополняют, способствуя углубленному изучению данной темы. Такого типа интегрированные уроки объединяют разного цикла дисциплин, с разными методиками обучения, сохраняя содержание каждого предмета.

Несомненно, при использования интегрированного урока требуется найти союзника-педагога, преподающий другую дисциплину, который будет заинтересован совместно создать интеграцию. Совместный союз в интегрировании двух дисциплин должен исходить из создания одного интереса, результата, что подразумевает затрату сил и огромного труда. Современные учителя должны понимать, что внесение творческого характера в учебный процесс является системообразующим фактором в организации педагогической деятельности. Разработанные методики и технологии должны интегрировать, что значит правильно объединять компоненты учебных дисциплин. При этом, уметь определять мотивы, цели и задачи интегрированного урока с совокупностью

нескольких его компонентов.

Несомненно, мотивировать будущего учителя использовать интегрированное обучение является важнейшим звеном в системе образования начальной школы. Именно интеграция ученика, отстающего по школьной программе или с ограниченными возможностями в социум представляется как результат осознания таких учащихся себя наравне со всеми членами коллектива. Так как, особо важное значение имеет интегрированное обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, нестабильной психологической обстановке в семье и беспризорными детьми.

Основная задача будущего учителя начальной школы должна быть не только научить писать и читать, но и сформировать у детей интеллектуальные способности по освоению окружающей среды. Поэтому, требуется изложить в таком возрастном периоде материал, который будет доступно всем и интересно. И в этом роль заключается вузовской системы образования, которая должна подготовить будущих учителей, способных разработать оптимальные методики по созданию интегрированных курсов в преподавании. В связи с этим, было проведено анонимное анкетирование у студентов педагогического факультета, в группах студентов, которые поступили на методику преподавания начального образования, на предмет отношения к будущей профессии учителя, результат опроса показан в таблице 2. Ответы были зафиксированы в анкетах в виде плюс/минус, всего участвовало с каждого курса по одной группе.

Таблица 2. Результат опроса студентов педагогического факультета

№	Вопрос	**1 курс** ***21 студент***		**2 курс** ***18 студентов***		**3 курс** ***15 студентов***		**4 курс** ***17 студентов***	
		Да	**Нет**	**Да**	**Нет**	**Да**	**Нет**	**Да**	**Нет**
1.	По собственной воле и желанию, вы поступили на педагогический факультет?	19	2	15	3	15	-	16	1
2.	Вы хотите работать в школе учителем?	19	2	18	-	15	-	17	-
3.	Вы будете использовать интегрированное обучение в процессе работы?	21	-	10	8	15	-	17	-

Как видно из таблицы 2, будущими учителями начальной школы хотят стать большинство респондентов, очень радует, что студенты могут интуитивно осозновать значимость своей профессии особенно в старших курсах ответы все были положительные. В младших курсах знания еще неглубокие, так как готовность стать будущим учителем проявляется не у всех.

В данном исследовании было проведено целенаправленное изучение студентов к интегрированному обучению начальной школы, перед проведением анкетирования было проведено лекционное занятие о важности интеграции в современном образовании. Проведенный эксперимент подтвердил готовность студентов педагогического факультета к интегрированному обучению учащихся начальной школы. Именно, организация в учебном процессе интегрированного обучения даёт возможность расскрыть человеческо-творческий потенциал каждого обучающегося. Поэтому, «интеграцию обучения сегодня пытаются внедрить прежде всего на его первом этапе – в начальной школе» [2]. Это заключается в том, что многокомпонентная программа в содержании дисциплин начального образования требует разностороннего и системного освоения материала.

Следовательно, можно констатировать, что подготовка будущего учителя к интегрированному обучению детей должна исходить вначале от личного качества самого педагога, готового прогнозировать и определять детей, которым необходима интеграция.

В вузовской системе требуется особо учитывать специфике подготовки будущего учителя для реализации интерированного обучения. Будущие педагоги должны владеть общепедагогическими и общедефектологическими компетенциями, необходимые в создании модели учителя, владеющего методами интеграции. Кроме этого, будущий учитель должен иметь чувство долга и ответственности перед детьми, уметь управлять собой перед разными ситуациями в педагогической деятельности и преодолевать чувство страха в различных социальных обстановках. Поэтому, педагогические ценности должны быть побудительной силой мотивации для будущего учителя, не только во благо общества, но и в первую очередь для личного достоинства.

Будущие учителя должны понимать, что в интегрированном обучении требуется больше времени работать не только с учениками, но и с их родителями. Школьные социальные педагоги и психологи должны сопровождать помощью учителей, оказывая коллегиальную консультацию при работе с детьми, которым требуется интегрированное обучение. Только сплоченная работа по интеграции в образовательном учреждении приведет к оптимальному процессу обучения и воспитания.

Литература:

1. Бабарыга А. Интегрированные курсы в английской школе // Народное образование. – 1989. - № 5. – с. 92 – 93.
2. Бокова Е.А. ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. URL:
https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/206744-integrirovannyj-podhod-k-obucheniju-v-nachaln
(дата обращения: 28.02.2023).
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518576 (дата обращения: 22.03.2023).
4. Монтессори М. Дети — другие /Пер. с нем./ Вступ. и закл. статьи, коммент. К. Е. Сумнительный. — М.: Карапуз, 2004. — 336 с.
5. Пережовская А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 27-30. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7993/ (дата обращения: 2.03.2023).
6. Симонян Р.З., Зеленова И.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-5. – С. 623-625. URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9271
(дата обращения: 19.03.2023).
7. Современный словарь иностранных слов [Текст]: ок. 20000 слов. - СПб. : "Дуэт"; "Комета", 1994. - 752 с.
8. Юречко Ольга Валентиновна. Технология интегрированного обучения будущих учителей начальных классов к ведению физкультурно-оздоровительной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Хабаровск, 2002. — 236 с.
9. Чуракова, Светлана Николаевна. Подготовка учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном классе https://www.dissercat.com/content/podgotovka-uchitelya-k-integrirovannomu-obucheniyu-detei-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-/read (дата обращения: 12.02.2023).

УДК 811.161.1:81`373.45
ГРНТИ 16.21.47
DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-183-187

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Кондрашева Екатерина Владимировна
старший преподаватель кафедры журналистики
Строева Вероника Евгеньевна
студентка кафедры журналистика
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена выявлению причин появления заимствований, в частности англицизмов, в современном русском языке и их влиянию на язык, функционированию в речи, в том числе в языке блогеров и СМИ. В статье перечисляются сферы использования заимствований; анализируются причины их появления в русском языке.

Ключевые слова: лексика, заимствование, англицизмы, иноязычные вкрапления, причины заимствований, лексика блогеров.

THE REASONS FOR THE APPEARANCE AND PECULIARITIES OF THE INFLUENCE OF FOREIGN BORROWINGS ON THE MODERN RUSSIAN LANGUAGE

Kondrasheva Ekaterina Vladimirovna
Senior lecturer of journalism Department
Surovtseva Uliana Sergeevna
Student of the Department of Journalism
Pacific State University, Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to identifying the causes of the appearance of borrowings, in particular anglicisms, in modern russian and their influence on the language, functioning in speech, including in the language of bloggers and the media. The article lists the spheres of use of borrowings; analyzes the reasons for their appearance in the russian language.

Keywords: vocabulary, borrowings, anglicisms, foreign language inclusions, reasons for borrowings, vocabulary of bloggers.

Проблема использования иноязычных заимствований давняя в отечественной лингвистике. Существует теоретически обоснованное мнение, что любой язык на протяжении своей истории испытывает воздействие других культур и языков. Сильнее всего под воздействие попадает лексический состав языка. Русский язык не стал исключением.

Многие исследователи занимались проблемой освоения заимствованной лексики русским языком. Это лингвисты М.Н. Шанский, И.М. Логинова, В.И. Чебышев, А.А. Потебня, М.М. Покровский, М.И. Срезневский, В.Г. Костомаров и др.

Актуальность нашего исследования связана с тем, что заимствования, в частности англицизмы, очень активно проникают в русский язык и оказывают влияние на языковую систему в целом.

Объектом данной работы является исследование англицизмов в современном русском языке, их проявление и функционирование. Предмет исследования – лексические единицы английского происхождения.

Целью работы является выявление причин заимствований, влияние

заимствованных слов на русский язык и проявление заимствований в различных текстах.

Русский язык на протяжении своей многовековой истории многократно переживал «волны» заимствований. Это были заимствования из разных языков. В последние десятилетия активно русский язык заимствованными словами пополняет английский язык. Их количество растет в геометрической прогрессии, что можно объяснить тем, что, во-первых, английский язык имеет доступ к отечественной аудитории благодаря сети Интернет и СМИ, во-вторых, существует определенная языковая мода и текст с вкраплениями англицизмов воспринимается соответствующим современным трендам.

Лингвист Л. П. Крысин, известный специалист в области лексикологии, семантики и стилистики, замечал еще более двадцати лет назад в статье «О некоторых изменениях в русском языке конца XX века», что причины изменения языка кроются и в «открытости» к веяниям с Запада в области экономики, политики, культуры [1].

Тот же исследователь выделяет следующие причины заимствования иноязычной лексики: 1) налаженный контакт народов – носителей разных языков. Чем больше сфер контакта (культура, политика, экономика), тем больше будет заимствований; 2) заимствование иностранного слова для специализации понятия, что ведет к появлению термина; 3) дифференциация существующего в принимающем языке понятия; 4) замена многословного наименования однословным; 5) если в принимающем языке уже существует ряд заимствований, объединенных семантической или морфологической общностью, то слова такого же типа будут заимствоваться быстрее; 6) престижность иностранного слова выше своего [2, с. 115-117].

На современном этапе развития русского языка последняя, шестая, причина часто играет ключевую роль. Особенно активно и не всегда оправданно используют англицизмы блогеры. Например, в Telegram-каналах можно встретить такие употребления: «Ожидала хейта, а получила только невероятно позитивный фидбэк…» (Стрелец-Молодец, 10.04.2023), «Не думайте, что это формат adults only – самых маленьких гостей будут ждать шикарная программа с играми, пасхальным мастер-классом и бумажной дискотекой» (Стрелец-Молодец, 15.04.2023). Интересный пример сочетания самой разноплановой заимствованной лексики в следующем отрывке из того же Telegram-канала: «Сергею Шнурову сегодня 50 лет. Им побиты все мыслимые рекорды по просмотрам, солд-аутам и гонорарам, образ рокера-бунтаря и тема алкотреша в прошлом – и многие фанаты этого ему простить не могут до сих пор. Умри, но живи на разрыв, бухай, бегай голым и показывай всем факи» (Стрелец-молодец, 13.04.2023). Отметим, что Надежда Стрелец с марта 2020 года является ведущей авторского YouTube-канала «Стрелец-молодец». Её канал имеет 1 млн подписчиков и 147 млн просмотров. Очевидно, что блогер своими текстами оправдывает ожидания подписчиков, соответствует модным тенденциям, в том числе и на уровне лексики.

Возникает вопрос, всегда ли оправданно подобное количество заимствованной лексики, тем более в речи блогеров, которые по образованию являются филологами-литературоведами, как, например, отмечено в статье Википедии, посвященной Н.И. Стрелец. Подобное частое словоупотребление англицизмов можно встретить и у других известных российских блогеров и журналистов.

Профессор Максим Кронгауз в своей научно-популярной книге «Русский язык на грани нервного срыва» замечает: «Лень или самоуверенность журналистов становится фактически “ленью языка”, который почти утрачивает внутренние механизмы перевода» [3, с. 69]. Но чаще всего такую склонность к обильному использованию заимствований можно рассматривать как своего рода способ демонстрации принадлежности к западному миру, демонстрации модности и престижности.

Заимствованная иноязычная лексика по роли в языке делится на три группы: заимствованные слова (освоенные), интернационализмы, экзотизмы и иноязычные вкрапления [2, с. 124–126].

Явление иноязычных вкраплений все чаще отмечается в речи современных

носителей русского языка [4], и в большинстве случаев это именно англицизмы. Однако не все они остаются в языке, часть из них переходит из разряда иноязычных вкраплений в класс заимствованных слов и ассимилируются в той или иной степени. Иноязычные вкрапления часто выступают в роли дублетной ксенолексики [4]. Под ксенолексикой в лингвистике понимаются иноязычные слова, вошедшие в современный русский язык на рубеже XX-XXI вв. Ксенолексика находится за пределами решения проблемы ассимиляции и охватывает языковые единицы, как освоенные, так и не освоенные системой принимающего языка. Термин «иноязычные вкрапления» был введен профессором А. А. Леонтьевым.

В контексте нашего исследования интересны работы молодого ученого Е. В. Бентя, которая провела количественный и качественный анализ ассоциативных баз данных, что позволило понять, какое место занимает иноязычная лексика в языковом сознании носителей русского языка [5]. Ее исследование показало, что объем реакций реципиентов на английском языке вырос с 90-х гг. XX века, а на немецком и латинском языке упал. Реакции реципиентов европейской части России структурно сложнее, чем азиатской части страны, что свидетельствует о более частых и тесных контактах с иноязычной средой и ведет к повышению значимости английского языка для этой части российского общества.

Английский язык проник во все сферы деятельности социума. Исследователи отмечают большой поток заимствований, передачу русских слов латиницей в качестве языковой игры [6], полное или же частичное иноязычное вкрапление, а также полное замещение русского языка английским в определенных контекстах [7].

Некоторые исследователи языка, в частности М. А. Кронгауз, Л.П. Крысин, хотя и говорят о наводнении русского языка иностранными словами и иноязычными элементами, призывают относиться к этому явлению спокойно, так как русский язык хорошо справляется с ассимилирующей функцией заимствований [3, с. 22], избавляется от функционально излишнего, ненужного [8].

Однако другие лингвисты, в частности А. В. Кириллина, отмечают, что вместе с лексическими заимствованиями в русский язык приходят и синтаксические изменения, что говорит как раз о неспособности языка ассимилировать все поступающие элементы [7].

Результаты социологических опросов показывают, что уровень «престижности», модности английского языка в российском обществе высок. Знание английского языка, в том числе в академической среде, повышает ценность работника, ассоциируется с инновациями, воспринимается как показатель высокого качества образования и современности [9]. Некоторые исследователи считают, что подобное отношение к иностранному языку (и представленной им культуре) ведет к «вытеснению реалий своего культурного поля на периферию смысловой структуры сознания», а образованная «пустота заполняется вульгарными инородными реалиями», как следствие, происходит изменение в идентификации носителей принимающего языка [10]. В таких условиях усваиваются ценности как несущие благо принимающему социуму, так и разрушительные.

СМИ, распространяя заимствования, становятся популяризаторами иноязычной лексики, использование которой не всегда лингвистически обосновано. С точки зрения исследователей Е. А. Назаровой и Ш. С. Сулеймановой, «неоправданные заимствования из других языков с расплывчатым содержанием» можно отнести к особому приему пропаганды – «модным словам» [11]. Данный термин относится к словам или словосочетаниям, которые употребляются в профессиональной сфере и коммерции для создания «образа важности, уникальности или новизны». Поэтому обилие англоязычных лексем в текстах медийных форматов может быть вызвано стремлением придать его содержанию некоторую престижность и эксклюзивность. И вновь можно упомянуть каналы известных и модных в молодежной среде блогеров, представителей шоу-бизнеса.

Обилие англицизмов, их внедрение в систему русского языка вызывает у многих его носителей опасения относительно злоупотребления иноязычными лексемами и, как следствие, нарушений культуры родной речи. Подобной мысли придерживается ученый П.Н. Киричёк, который считает, что англоязычные заимствования легко усваиваются молодым поколением, из-за чего изменение языкового кода становится неизбежным, и родной язык оказывается «на грани стресса» [12]. Вместе с тем заимствованные слова, приобретенные в результате международных контактов, расширяют словарный запас и «обогащают речь» потребителя массовой информации.

Особенно интересно наблюдать за трансформацией написания заимствований. Например, слово блогер произошло от английского «blogger». Как видим, в английском языке в нем пишется удвоенная согласная. В русском же языке это слово пишется с одним согласным, так же как и офлайн (offline), трафик (traffic), офсайд (offside), офшор (offshore) и др. Справочная служба портала Грамота.ру даёт такое объяснение: «Составители «Русского орфографического словаря» РАН Е. В. Бешенкова и О. Е. Иванова в книге «Теория и практика нормирования русского письма» (М., 2017) пишут о том, что основанием для кодификации написаний офлайн и офшор стал орфографический прецедент: эти слова были закреплены с одним ф по образцу англицизмов с той же начальной частью, напр.: офис, офсет, офсайд» [13]. Меняется и способ написания слова: от латиницы к кириллице, от дефисного написания к слитному. Все эти явления представляют значительный интерес для исследователей русского языка.

Иноязычное вкрапление, полное или частичное, может служить средством выражения позиции самого автора. В названиях произведений современного писателя Сергея Минаева, которые имели значительный коммерческий успех, «Духless. Повесть о ненастоящем человеке», « Media Sapiens. Повесть о третьем сроке», «The Тёлки. Повесть о ненастоящей любви» – наличие иноязычных элементов определяет стиль автора, служит средством речевой характеристики персонажей и показателем уровня их культуры.

В публицистике, в рекламе вкрапления приобретают функции, обусловленные экстралингвистическими факторами. Цель сохранить торговую марку и показать ее запатентованность обусловливает употребление в нетранслитерированной форме, например, название марок бытовой техники, автомобилей, телефонов или любого другого продукта, вышедшего на международный рынок: Sony PlayStation, Samsung, Apple и др. Однако эти же названия в рекламных статьях и в бытовой коммуникации транслитерированы, например: «Честно говоря я давно уже присматриваюсь к какой-нибудь консольке, Сони или ИксБокс»; «…полные губы и соблазнительный взгляд подчеркиваются с помощью косметики «Лореаль Париж».

Иноязычные вкрапления часты в текстах, посвященных экономике, проблемам глобализации, в новостях и аналитике, в рецензиях на литературные произведения и т.д.

Такое обилие заимствований вводит в недоумение представителей старшего поколения, вызывает обеспокоенность носителей языка. Однако можно вспомнить о моде на французский язык в XIX веке, которая наносила ущерб русскому языку как основе национальной идентичности.

Однако не все галлицизмы остались в языке, многие забылись, стали историзмами. Например, индижестия (несварение желудка), аманта (возлюбленная), суспиция (подозрение) и др. В то же время многие заимствования навсегда остались в нашем языке и уже не воспринимаются как инородные: эгоизм, цитата, поза, компрометировать (которое «сворачивало» выражение «выставлять в неблагоприятном виде»). По всей вероятности, та же судьба ждет в итоге и многие современные заимствования, которые не сумеют найти своего места в лексической системе русского языка, а некоторые останутся с нами надолго. Однако все вышесказанное не отменяет правило здравого смысла употреблять заимствование при необходимости, для более точного выражения мысли, перед этим убедившись, что точно знаете смысл употребляемого в своей речи иностранного слова.

Список литературы:

1. Крысин Л. П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. – № 5. – Сеул, 2000. – С. 63-91. Электрон. версия печат. публ. URL: http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm (дата обращения: 10.05.2023).
2. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр. «Академия», 2007. – 240 с.
3. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2009. – 232 с.
4. Меркулова Э. Н. О лингвистическом статусе и некоторых речевых функциях английской дублетной ксенолексики в русском языке // Вестн. Том. гос. ун-та. Филология. – 2015. – №5 (37). – С. 73-88 [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-lingvisticheskom-statuse-i-nekotoryh-rechevyh-funktsiyah-angliyskoydubletnoy-ksenoleksiki-v-russkom-yazyke (дата обращения: 12.04.2023).
5. Бентя Е. В. Иноязычные единицы в языковом сознании носителей русского языка (на материале ассоциативных баз данных рас, ЕВРАС и СИБАС) // Вопросы психолингвистики. – 2018. №2 (36). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnye-edinitsy-v-yazykovom-soznanii-nositeley-russkogo-yazyka-na-materiale-assotsiativnyh-baz-dannyh-ras-evras-i-sibas (дата обращения: 16.04.2023).
6. Карабулатова И.С. Языковая личность в пространстве межкультурных коммуникаций // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – №16. С. 77–85 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-lichnost-v-prostranstve-mezhkulturnyh-kommunikatsiy?ysclid=lgkmjjcms9953977121 (дата обращения: 14.04.2023).
7. Кирилина А.В. Перевод и языковое сознание в динамической синхронии: психические границы языка (на материале русского языка Москвы) // Вопросы психолингвистики. – 2011. – № 13. – С. 30–40. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perevod-i-yazykovoe-soznanie-v-dinamicheskoy-sinhronii-psihicheskie-granitsy-yazyka-na-materiale-russkogo-yazyka-moskvy (дата обращения: 12.05.2023).
8. Крысин Л. П. О русском языке наших дней // Изменяющийся языковой мир. – Пермь, 2002. Электрон. версия печат. публ. URL: http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-02.htm (дата обращения: 10.05.2023).
9. Гриценко Е. С., Ненашева Т. А. Индексальный потенциал английского языка в русскоязычном коммуникативном пространстве // Вопросы психолингвистики. – 2017. – № 33. – С. 32–48. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/indeksalnyy-potentsial-angliyskogo-yazyka-v-russkoyazychnom-kommunikativnom-prostranstve (дата обращения: 16.04.2023).
10. Шапошникова И. В. Реалии языкового сознания молодых русских (по материалам СИБАС – русской региональной ассоциативной базы данных) // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – Т. 13, вып. 4. – С. 5–14.
11. Сулейманова Ш. С., Назарова Е. А. Информационные войны: история и современность: Учебное пособие. Международный издательский центр «Этносоциум». – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2017. – 124 с.
12. Киричёк П. Н. Лики медиакультуры и маски политики / П. Н. Киричёк ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательство РАГС, 2010. – 58 с.
13. Справочно-информационный интернет-портал ГРАМОТА.РУ. URL: http://new.gramota.ru/spravka/buro/search-answer?s=офлайн (дата обращения: 16.05.2023).

УДК 624.072.014.2-415.046.2
ГРНТИ 03.23

БЕЛЯЕВСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Кузнецова Юлия Владимировна
к.и.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Балахонцева Ирина Геннадьевна
к.ф.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Космович Анна Александровна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
Мугиль Юлия Валентиновна
к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Оренбургский ГАУ»
Россия, г. Оренбург

Аннотация: Героический подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны бессмертен. В последнее время среди историков возрос интерес к региональной истории в указанный период времени. Беляевский район Оренбургской области богат своей неповторимой историей и людьми, которые внесли вклад в его развитие. Ярких исторических фактов в районе было достаточно и в годы Великой Отечественной войны. В российской исторической литературе нет специальных монографических или крупных изданий по данной теме. Авторами предпринята попытка показать вклад жителей района в победу. Представлены факты участия жителей района в создании Фонда обороны, помощи фронту, названы имена и фамилии тех людей, которых призвали на фронт. Большое значение имеют использованные для написания статьи воспоминания.

Ключевые слова: Беляевский район, Великая Отечественная война, труженики тыла, трудящиеся.

BELYAEVSKY DISTRICT OF THE ORENBURG REGION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Kuznetsova Yulia Vladimirovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of English Language and Humanities
Balakhontseva Irina Gennadievna
Ph.D., Associate Professor of the Department of English Language and Humanities
Kosmovich Anna Alexandrovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of English Language and Humanities
Mugil Yulia Valentinovna
Ph.D., Associate Professor of the Department of English Language and Humanities
Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: The heroic feat of the Soviet people during the Great Patriotic War is immortal. Recently, there has been an increased interest among historians in regional history during this period of time. Belyaevsky district of the Orenburg region is rich in its unique history and people who have contributed to its development. There were enough vivid historical facts in the area during the Great Patriotic War. There are no special monographs or major publications on this topic in the Russian historical literature. The authors attempted to show the contribution of the residents of the district to the victory. The facts of the participation of residents of the

district in the creation of the Defense Fund, assistance to the front are presented, the names and surnames of those people who were called to the front are called. The memories used to write the article are of great importance.

Keywords: Belyaevsky district, the Great Patriotic War, home front workers, workers.

С началом Великой Отечественной войны над Советским Союзом нависла смертельная опасность. Всего из Оренбургской области (в годы войны Чкаловской области) на фронт ушло около 136000 человек, отправлено почти 4000 автомашин, более 1000 тракторов, 6000 повозок и почти 23000 лошадей. Жители Беляевского района встали на защиту Родины [1].

Из района ушли на войну 4225 человек, не вернулись живыми с фронта – 1850 человек. К примеру, из Жанаталапа из 100 ушедших вернулись только – 60 человек.

«128 бойцов – колхозников – послало наше село Алабайтал на защиту Родины от фашистских захватчиков. 76 не вернулись с фронта», – писал на страницах газеты «Вестник труда» ветеран Великой Отечественной войны А. Махмутов. Позже эти цифры были уточнены: ушли на фронт 160 человек, не вернулись 90. Погибали не только мужчины. Например, под Сталинградом погибла жительница Алабайтала медсестра А.Е. Черняева. Супруги Рахимовы отправили на фронт 5 сыновей и зятя, дождались обратно только младшего [2].

Родина высоко оценила их ратный подвиг. Героем Советского Союза стал И.Д. Злыденный – бывший ученик Ключевской и Беляевской школ. 3 наших земляка наградили орденом «Красного знамени», 113 человек – орденом «Красной звезды», орденами «Отечественной войны» 1-й и 2-й степени – 33 человека, орденами «Славы» 2-й и 3-й степеней – 39 человек. Были награждены орденами «Богдана Хмельницкого», «Александра Невского», «Кутузова». Медалями «За отвагу» – 168 человек, «За боевые заслуги» - 169. Медали за взятие Вены, Будапешта, Кенисберга и Берлина получили 113 солдат. 54 человека отличились в боях за освобождение Кавказа, Белграда, Праги, Варшавы. 16 человек награждены медалями за оборону Северного заполярья, Сталинграда, Ленинграда и Москвы [3].

Техника из сел района сначала попадала в Красногорскую МТС, здесь ее ремонтировали, а затем отправляли в Саракташ и уже оттуда на фронт.

С начала войны в Саракташе были сформированы и отправлены на фронт 91-я кавалерийская дивизия, 9-я Гвардейская стрелковая дивизия и 115-й стрелковый батальон, в которых воевали многие наши земляки. Воевали жители Беляевского района и в партизанских отрядах, и в подполье, например, П.М. Сироткин, житель села Гирьяла руководил подпольной организацией в Киеве.

Труженики тыла, старики и дети принимали участие и в помощи фронту. Е.И. Данина (Солодовник), проживающая в с. Беляевка вспоминала, что ее отца арестовали еще в 1937 г. Мать осталась одна с шестью детьми. Два старших сына ушли на фронт. На всех девчат в семье осталась одна фуфайка и одна пара сапог. Дом из самана под соломенной крышей стоял рядом с конюшней колхоза «Октябрь», где и работала женщина. Однажды в дом пришли колхозные начальники и стали ее просить отдать солому с крыши на корм лошадям, так как лошади пропадают от бескормицы. Обещали осенью накрыть дом новой соломой. И женщина согласилась: а как же, всем нужно помогать стране! Только забыли начальники о своих обещаниях. Зимой по очереди девочки на салазках возили кугу (камыши) и, как могли, крыли дом [4].

Каждый год войны приносил испытания. В 1943 г. намного сократились посевные площади, урожай составлял от 3 до 5 ц с гектара. Осталось в районе всего 184 трактора, 2230 лошадей, поэтому стали использовать коров и быков [5].

Но все верили в Победу. Из материалов районной газеты видна патриотическая атмосфера, царившая среди школьников и учителей. Школьники шефствовали над семьями фронтовиков, оказывали посильную помощь взрослым: готовили

скотопомещения к зиме, подвозили корма к фермам, вели снегозадержательные работы, собирали металлолом, теплые вещи и подарки для бойцов. Как вспоминает Юрий Ананьевич Палий, даже школьники помогали – выбирали из зерна семена спорыньи для изготовления лекарства, нужного раненным бойцам. Вот заметка из газеты «Красная Бурта» от 7 января 1943 г.: «Мы, ученики 2 класса Крючковской школы, вместе с учительницей т. Тищенко, внесли на постройку танков и самолетов для Красной Армии 547 рублей. Ученица Д. Залозная внесла 123 рубля. Просим учеников всех школ района последовать нашему примеру». Из другой заметки: «Жена фронтовика колхозница Матрена Паненко отправила на фронт посылку: полтора килограмма сала, десяток яиц, сдобу и другое» [6].

Всего за 1942 – 1943 гг. трудящиеся Беляевского района отправили на фронт: 175 полушубков, 39 тулупов, 1258 пар валенок, 466 ватных брюк, сдали в фонд обороны – 19062 пудов хлеба.

Как и многие районы и области страны, Белявский район принимал эвакуированных. Так, Жанаталапский детский дом перевели в село Кумак, а в Жанаталапе разместили эвакуированный из Доргобужа детский дом, который находился здесь до конца войны. В Кумакском детском доме, по воспоминаниям Еюкиной А.П. и Курниковой Н.Е., работавших там фельдшерами, были собраны беспризорные дети многих национальностей, был даже китаец. Детей привозили больных, запущенных, в коросте. Местное население помогало чем могло [7].

По воспоминаниям Т.А. Стародубцевой (Бочаровой), в районе постоянно находились эвакуированные. Например, в их семье, которая после гибели отца Бочарова А.Т., директора Буртинской школы, переехала в Бурлык, жили эвакуированные из Ленинграда. В районном музее находятся фотографии эвакуированных, проживающих в семье Прунь в Беляевке.

Всего за доблестный труд в годы Великой Отечественной войны за 1942 – 1943 гг. 463 человека получили медали, многие получили благодарность от верховного главнокомандующего. Письма благодарности приходили с фронта. В ответ на посылку получила письмо с фронта со словами благодарности жительница с. Днепровки Иващенко Елена Яковлевна. Сейчас это письмо находится в районом музее:

«Здравствуйте многоуважаемая Елена Яковлевна Иващенко! Мы, бойцы, командиры и политработники действующего фронта премного благодарны Вам за ваш скромный подарок. Мы, бойцы, командиры и политработники действующей армии горим желанием, как можно скорее разгромить эту вшивую банду грабителей с большой Берлинской дороги, грабящих и убивающих мирное население.

Дорогие тыловые подруги, мы, бойцы, командиры и политработники действующей армии заверяем Вас, что война окончится в скором будущем с нашей Победой. Шлем вам красноармейский фронтовой привет. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

Командир 2-го батальона. Начальник штаба. Комиссар батальона. 1943 год».

Радостно встретили жители района весть о Победе. Председатель колхоза с. Ключевки Бородай выразил это так: «Четвертая военная посевная кампания проводилась нами в тот момент, когда Красная Армия наносила последние и сокрушительные удары по немецким захватчикам. Германия поставлена на колени и капитулировала . 9 мая стал всенародным праздником. Мы, труженики трудового фронта, своими трудовыми вложениями очень и очень помогли нашей Красной Армии в деле разгрома фашисткой Германии» [2].

Список литературы:

1. Великая Отечественная война: вопросы и ответы / П.Н. Бобылев, С.В. Липицкий, М.Е. Монин, Н.Р. Панкратов. – М: Политиздат, 1984. – 430 с.
2. Немальцева Н. Из истории Беляевки и Беляевского района. – Беляевка: ГУП «Редакция Беляевской районной газеты «Вестник труда», 2012. – 64 с.

3. Кузнецова Ю.В. Сельская интеллигенция Южного Урала в условиях военного времени. 1941 – 1945 гг. // Аграрная сфера в контексте российских модернизаций XVIII – XX веков: макро- и микропроцессы: сб. ст. / науч. ред. Г. Е. Корнилов, В. А. Лабузов. – Оренбург: Изд-во ГУ «РЦРО», 2010. – С. 386 – 390.

4. Вестник труда. – 1995. – № 5. – С. 7.

5. Кузнецова Ю.В. Участие сельской интеллигенции Чкаловской области во всенародной помощи фронту. 1941 – 1945 гг. // Оренбургский край: история, традиции, культура: сб. / отв. ред. Г.И. Биушкин. – Оренбург: Оренб. обл. метод. центр народ. творчества, 2009. – С. 115 – 119.

6. Красная Бурта. – 1943. – 7 января. – С. 4.

7. Кузнецова Ю.В. Сельские учителя Чкаловской области в годы Великой Отечественной войны // Школа, государство и общество: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2009. – С. 52 – 55.

УДК 372.893
ГРНТИ 14.07.09
DOI 10.24412/2409-3203-2023-34-192-197

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ: ФЛОТОВОДЕЦ ЛИ СУНСИН КАК НАЦИОЛНАЛЬНЫЙ ГЕРОЙ КОРЕИ

Курков Владимир Вячеславович
к.и.н., доцент кафедры истории
Рябинкина Анастасия Алексеевна
студентка 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
КГУ им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга

Аннотация: Статья посвящена методическим особенностям изучения личности национального героя Кореи – знаменитого флотоводца Ли Сунсина, благодаря военному искусству которого корейский народ сумел отразить вторжение японских захватчиков в ходе Имчжинской войны 1592 – 1598 гг. Ли Сунсин и его броненосные корабли стали символами мужества и стойкости для населения двух современных корейских государств. Автор предлагает собственную методику изучения великой исторической личности на основе использования таблиц и сравнительного анализа.

Ключевые слова: Флотоводец Ли Сунсин, корейско-японская война, историческая личность, сравнительный анализ, сравнительная таблица.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING OUTSTANDING PERSONS IN THE SCHOOL COURSE OF HISTORY: NAVAL MANAGER LI SUNSIN AS A NATIONAL HERO OF KOREA

Kurkov Vladimir Vyacheslavovich
Ph.D., Associate ProfessoDepartment of History
Ryabinkina Anastasia Alekseevna
5th year student, field of study 44.03.05 Pedagogical education
KSU them. K.E. Tsiolkovsky
Russia, Kaluga

Annotation: The article is devoted to the methodological features of studying the personality of the national hero of Korea, the famous naval commander Lee Sunsin, thanks to whose military art the Korean people managed to repel the invasion of the Japanese invaders during the Imjin War of 1592-1598. Lee Sunsin and his armored ships have become symbols of courage and resilience for the people of the two modern Korean states. The author proposes his own methodology for studying a great historical personality based on the use of tables and comparative analysis.

Key words: Naval commander Lee Sunsin, Korean-Japanese war, historical personality, comparative analysis, comparative table.

История Кореи в настоящее время вызывает противоречивые чувства при оценке ее места в учебных курсах. С одной стороны, огромный интерес молодежи к этой стране, обусловленный все более возрастающей ролью, которую и Северная и Южная Корея играют в мировой политике, экономике и культуре, а с другой стороны, корейская история в школьном историческом курсе это поистине ***terra incognita и для обучающихся, и для самих учителей. Где взять время на историю Кореи, если часов не хватает на***

важнейшие темы из отечественной истории? Тем не менее, по нашему мнению есть реальные возможности реализации образовательного потенциала скрытого в темах по корейской истории и на уроках, и в ходе элективных курсов – прежде всего через изучение великих исторических личностей.

Наряду с событиями и процессами в изучении исторической науки ключевую роль играют личности, оказавшие то или иное влияния на ход истории. Однако в связи с обширностью и глубиной информации по истории, как изучаемого предмета, на уроках в школе довольно часто упускается данный аспект. Роль той или иной исторической личности, в большинстве случаев, сводится к перечислению в нескольких предложениях ее должности, наиболее яркого события, в котором она принимала участие, или существенной идеи, которую она отстаивала. Однако на сегодняшний день одной из главных задач учителя является необходимость гуманизации исторической науки, которая заключается, в первую очередь, в повышенном внимании к роли личности в истории [1]. Изучение исторических деятелей способствует более качественному усвоению информации, когда исторические знания опираются на живой интерес учащихся к конкретному человеку, с которым дети нередко себя отождествляют, одновременно, это помогает в воспитательном процессе, в формировании личности самих учащихся, перед которыми возникают исторические примеры действительно великих людей [5, с. 207-208].

Для истории Кореи такой личностью является знаменитый флотоводец Ли Сунсин, морские победы которого позволили корейскому народу отразить вторжение японских захватчиков в ходе Имчжинской войны 1592 – 1598 гг. Ли Сунсин для корейского народа стал символом гениальности и мужества, в историю вошли его слова, сказанные военачальникам перед одной из битв с японцами: «ищущий смерти обязательно останется в живых, а оберегающий свою жизнь непременно погибнет» [3, с. 260]. В последнем решающем сражении флот Ли Сунсина потопил более 200 японских судов, избавив свою родину на четыре столетия от угрозы со стороны японских завоевателей, но сам корейский адмирал заплатил своей жизнью за этот успех, как и национальный герой Англии – адмирал Нельсон, также погибший в последней битве [2, с. 257].

Существует множество методов, позволяющих наиболее эффективно рассмотреть жизнь и деятельность той или иной исторической личности. В рамках занятий по нашей теме наиболее целесообразным было бы, на наш взгляд, воспользоваться следующими методами: персонификацией (то есть изучением биографии), постепенным накоплением знаний о человеке, оценкой личности с различных точек зрения, выработкой нравственных суждений и сравнительным анализом [1].

Необходимо отметить, что для эффективного усвоения темы по изучению личности флотоводца Ли Сунсина как национального героя Кореи, одного занятия будет недостаточно. Рассматривать любую историческую личность вне «контекста» или, другими словами, исторической среды, было бы неправильно. Поэтому данную тему нам представляется правильным разбить на два раздела, и, соответственно рассмотреть в рамках двух занятий.

В первом уроке блока, посвященного Ли Сунсину, необходимо рассмотреть различные аспекты той эпохи, к которой непосредственно относится деятельность командующего. Таким образом, мы уже используем метод постепенного накопления знаний. История Кореи подразделяется на несколько периодов, во время которых на территории Корейского полуострова существовали различные государства. В 1392 г. к власти пришла новая династия, которая на базе существовавшего с 935 г. государства, известного как Корё, образовала новую страну, вошедшую в историю как Чосон. В отечественной историографии довольно часто период с 1392 по 1897 гг. также характеризуется, как «эпоха» или «период Чосон».

Подразумевается, что данный урок должен помочь в создании у школьников общей картины развития корейского государства в данный период, поэтому наиболее целесообразным будет проведение занятия лекционного типа. В конце урока информацию

необходимо систематизировать. Для этого необходимо составить ряд вопросов по пройденной теме, которые следует задать учащимся в конце урока. Это позволит не только выделить важные факты и связи, что облегчит запоминание, но и поможет заполнить пробелы, образовавшиеся в течение лекционного занятия. Наиболее эффективно будет использовать открытые вопросы, контролируя их рамки и объем.

Чтобы расширить представление учащихся об истории, как науке, в целом, и учебном предмете, в частности, в рамках данного занятия необходимо осветить историю развития всех сфер общественной жизни в период Чосон – политической, социально-экономической и духовной. Урок, таким образом, будет предусматривать интегрирование различных учебных сфер – исторической, общественной, экономической и художественной. Предполагается работа с наглядным материалом, который в большом объеме предоставляют история и культура Кореи: от уникальных памятников корейской архитектуры и искусства до изображений и чертежей знаменитых кобуксонов – кораблей-черепах – броненосцев адмирала Ли Сунсина, опередивших время более чем на два столетия. Такая наглядность вызывает стабильный интерес учащихся и поэтому кроме вопросов в конце урока, также было бы целесообразно использовать наглядный материал в течение всего занятия.

При условии, что на предыдущем занятии учителем была дана характеристика периода Чосона, теперь, наконец, можно перейти к изучению жизни и деятельности самого Ли Сунсина, ключевой фигуры Имчжинской войны 1592 – 1598 гг.

Перед этим занятием учащимся необходимо предоставить учебный материал, включающий в себя полную биографию Ли Сунсина, а также оценку его деятельности соратниками, врагами и современными исследователями. Можно также указать на то влияние, которое личность командующего оказала на развитие Кореи и мира впоследствии. Целесообразно было бы представить занятие по теме «Роль адмирала Ли Сунсина в корейско-японской войне 1592 –1598 гг.» в формате коллективной работы учащихся, которая будет активно направляться учителем. Задачей учащихся будет заполнить несколько таблиц по данной теме, формы которых можно представить на доске или подготовить индивидуально для каждого ученика.

Изучение жизни и деятельности Ли Сунсина невозможно без рассмотрения основных событий Имчжинской войны, которую можно назвать ключевым моментом в жизни не только командующего, но и всего корейского народа. Для удобства усвоения материала и выделения главных причинно-следственных связей в первой таблице было бы целесообразно представить краткую характеристику по корейско-японской войне 1592 – 1598 гг. Кроме того, это позволит провести наглядную параллель между двумя уроками. Изучение периода Чосон невозможно без разбора Имчжинской войны – ключевого момента в истории Чосона, и всего корейского народа. Таким образом, рассмотрев данное событие на предыдущем уроке в рамках изучения истории Чосона, теперь мы переходим к изучению личности участника корейско-японской войны 1592-1598 гг.

По нашему мнению, в первой таблице нет необходимости учителю структурировать работу по данному разделу. Единственное, что следует указать – это заголовок «Имчжинская война», под которым абсолютно пустыми надо оставить три колонки. Ученикам необходимо будет еще раз просмотреть учебный материал и самостоятельно решить, какие именно аспекты, касающиеся данной темы, необходимо указать. Единственная подсказка – их должно быть не меньше трёх. По итогу, в таблице должно быть указано следующее: годы войны, стороны, участвовавшие в конфликте; основные периоды, на которые историки подразделяют данное столкновение. Это тот минимум информации, который должен быть усвоен. Схематичность и краткость будет способствовать лучшему запоминанию.

Следующая таблица поможет сформировать более четкий образ Ли Сунсина. В первой колонке необходимо указать те аспекты, которые должны быть рассмотрены учащимися, а именно – социальное происхождение Ли Сунсина и его карьера до войны

1592 – 1598 гг. В данном задании мы используем метод персонификации.

В третьем задании ученикам необходимо проанализировать роль командующего в Имчжинской войне. Здесь целесообразно представить следующие виды работы: схема и две таблицы. Данное задание следует озаглавить, как «Ли Сунсин и его роль в Имчжинской войне». Порядок заданий может варьироваться, однако, среди них должна быть представлена схема, где ученики смогут отметить должности, которые занимал Ли Сунсин в период Имчжинской войны. В одной из таблиц целесообразно было бы рассмотреть основные морские баталии войны, в которых командующий принимал участие. И, наконец, не лишним было бы изучить особенности тактики и стратегии, которых придерживался Ли Сунсин, что также можно представить в виде таблицы.

В заключение занятия мы выносим творческие задания. Ученикам предлагается описать различные памятники, посвященные Ли Сунсину, и представить цитаты, в которых фигурировало имя командующего. Школьникам необходимо вписать в таблицу те сведения, которые они считают наиболее важными. Здесь нет никаких критериев. Единственное, им необходимо будет объяснить, почему они выбрали то или иное культурное достояние, связанное с Ли Сунсином, или почему их выбор пал на ту или иную цитату. Данное задание поможет оценить ту степень влияния, которую деятельность корейского флотоводца оказала не только на его народ, но и на мир в целом. Кроме того, это даст возможность учащимся выразить свое мнение по поводу данной исторической личности.

В задачи учителя входит не только передача общеизвестных исторических фактов, но и формирование умения у учеников анализировать, осмысливать и применять исторические знания. Для этого, естественно, учащимся недостаточно механически запомнить информацию, представленную в том или ином параграфе учебника. Все более явной становится ценность активных методов обучения, использование которых ведет к развитию логического мышления учащихся. К таким активным методам можно отнести, например, работу с документами, разрешение дискуссионных проблем с помощью дебатов, работу в группах, творческие задания [4]. Однако такие логические задания не могут быть первым этапом работы. Для начала ученику необходимо усвоить определенную информационную базу, закреплять и расширять которую уже можно с помощью активных методов обучения. Одним из таких методов, по нашему мнению, является сравнительно-исторический, который рассматривает явления в развитии и раскрытии их многообразных сторон и свойств [6].

Деятельность одной исторической личности логично анализировать путем сопоставления с деятельностью другой исторической личности. Однако для этого их сферы деятельности должны совпадать. По идее, здесь можно сравнить Ли Сунсина с любым командующим военно-морского флота, чья деятельность так или иначе была отражена в истории. Однако, на наш взгляд, наиболее логичным здесь представляется сравнивать деятельность корейского флотоводца с английским адмиралом Горацио Нельсоном, как уже до нас это неоднократно делали различные исторические личности и исследователи в своих высказываниях и оценках. Кроме того, что оба командующих неоднократно сравнивались последователями, в их биографиях также можно найти ряд параллелей. Ниже представлена информация, которой можно пользоваться при сопоставлении деятельности двух адмиралов. Она подобрана для сопоставления в рамках следующих проблемных вопросов: социальное происхождение, карьера, тактика и стратегия, трагический финал, итог деятельности. В итоге одним из вариантов логического осмысления и анализа данной информации учениками является формулирование ответов на следующие вопросы:

1. В какой исторический период жили эти два исторических деятеля, которых характеризуешь, в какой стране или странах?

2. Чьи интересы они выражали (какого класса или слоя населения)? Против каких порядков выступали?

3. Какие цели преследовали?

4. Как относились к народу?

5. Какие пути использовали для достижения поставленных целей?

6. Какие положительные и отрицательные черты характера проявили?

7. Оцени деятельность каждого из них (революционная, прогрессивная, реакционная).

8. Твое отношение к каждому из этих исторических деятелей [7].

Подразумевается, что данные уроки предназначены для учащихся девятых классов. Целесообразно было бы проводить данные занятия элективного курса параллельно или перед изучением периода наполеоновских войн (с которым связана деятельность Нельсона) на основных уроках истории, так как тогда для закрепления материала и усвоения новой информации можно использовать сравнительно-исторический метод.

Мы предлагаем в качестве домашнего задания учащимся представить основные сведения по жизни и деятельности Горацио Нельсона в виде таблицы (см. табл. 1). Наиболее целесообразным было бы рассмотреть следующие аспекты: социальное происхождение, карьеру, тактику и стратегии, историческое влияния и итог деятельности. Все эти категории были рассмотрены при изучении фигуры Ли Сунсина. Таким образом, учащихся можно также попросить выделить схожие и различные черты между двумя командующими по предложенным аспектам.

Таблица 1 - Сравнительный анализ исторических биографий Нельсона и Ли Сунсина (заключительный фрагмент).

Критерии для сравнения	**Горацио Нельсон**	**Ли Сунсин**
Итог деятельности	Трафальгарское сражение было самым крупным по результатам и значению из всех баталий, происшедших на море за 22 года коалиционных войн против Франции. Тот, кто впервые попадает в Лондон, в тот же день обычно направляется на Трафальгарскую площадь, ибо это одна из главных достопримечательностей сегодняшнего Лондона. В окружении фонтанов и бронзовых львов возвышается огромная колонна. Ее венчает фигура Нельсона со шпагой в руке, как бы прислонившегося к бухте толстого корабельного каната. Снизу фигура адмирала кажется маленькой, в действительности же она в три человеческих роста. На нее ушло 16 тонн меди из расплавленных французских пушек, взятых в качестве трофея при Трафальгаре.	Жизнь и смерть легендарного адмирала в последней битве самой тяжёлой для корейцев средневековой войны сделала его национальным героем. Памятники Ли Сунсину возвышаются в Сеуле, Пусане, Пхеньяне и других городах как Южной Кореи, так и КНДР. В его честь названы улицы, площади, фонтаны и мосты, в КНДР для награждения офицеров военно-морского флота был учреждён орден Ли Сунсина двух степеней, а в городе Асане сразу после гибели адмирала начал разрастаться посвящённый ему храмово-мемориальный комплекс.

Одним из главных источников для изучения не только жизни, но и взглядов и моральных ценностей, Ли Суннсина является его личный дневник, который необходимо использовать при составлении учебного материала к уроку [3]. Такой способ изучения деятельности исторической личности позволит персонифицировать и «очеловечить» ее, что поможет создать у учеников необходимые параллели и ассоциации, способствующие

прочному усвоению информации.

Корейский флотоводец Ли Сунсин – это яркая историческая личность, изучение биографии которого на уроках поможет пробудить интерес к истории в целом, и к истории Кореи в частности, позволит активизировать связи истории стран Запада и Востока, расширить кругозор учащихся и сформировать аналитическое мышление.

Список литературы:

1. Ерохина М.С. Историческая личность: современная методика изучения // URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-lichnost-sovremennaya-metodika-izucheniya (дата обращения: 05.05.2023).
2. Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2018. – 744 с.
3. Ли Сунсин. Военный дневник. – М.: Наука – Вост. лит., 2013. – 375 с.
4. Сазонова О.В. Логические задания на уроках истории // URL: https://eduportal44.ru/koiro/enpj/3710_2016/13.pdf (дата обращения: 07.05.2023).
5. Салтукиева И.Т. О методах изучения исторических личностей на уроках истории // Научная молодежь – современной России. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2022. – С. 207-213.
6. Чайка Е.К. Применение сравнительно-исторического метода познания на уроках истории // URL: https://urok.1sept.ru/articles/212001 (дата обращения: 05.05.2023).
7. Памятки обучающимся для работы на уроках истории (методические рекомендации) // URL: https://infourok.ru/pamyatki-uchaschimsya-dlya-raboti-na-urokah-istorii-867199.html (дата обращения: 10.05.2023).

УДК159.955
ГРНТИ 15.21.51

ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Малыхина Ольга Акимовна
к. пед. н., доцент кафедры математики и информационных технологий
Беньковская Наталья Владимировна
магистрант 1 курса, группа ПОМО(м)-21
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В современном быстро изменчивом мире критическое мышление в сочетании с навыками саморегуляции поведения является одним из приоритетных направлений развития личности. В статье рассматриваются различные подходы к термину «критическое мышление», его психологической сущности, технологий для его развития; описываются возможности развития критического мышления в сочетании с навыками саморегуляции поведения.

Современная трактовка понятия «саморегуляции» представляет собой интеграцию нескольких психических процессов, которые обеспечивают самоорганизацию мыслительной деятельности человека. Представляются стили саморегуляции, взаимосвязь между ними и уровнем критического мышления. Описываются возможности определения особенностей критического мышления личности разного уровня саморегулирования с помощью тестов и опросников: опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверковой и Е.В. Эйдмана, тест критического мышления Л.Старки (адаптированный Е.Л. Луценко); тест современных когнитивных способностей Э.Ф. Вондерлика.

Ключевые слова: критическое мышление, мыслительные процессы, волевое саморегулирование, тесты, тесты-опросники, корреляционный анализ.

FEATURES OF CRITICAL THINKING AND THE ABILITY TO DEFINE IT

Malykhina Olga Akimovna
PhD, Associate Professor of the Department of Mathematics and Information Technology
Benkovskaya Natalia Vladimirovna
1st Year Master Student, PMO Group (m)-21
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: In today's changing world, critical thinking combined with behavior self-regulation skills is one of the priorities for personality development. The article considers various approaches to the term "critical thinking," its psychological essence, technologies for its development; describes the possibilities of developing critical thinking in combination with the skills of self-regulation of behavior.

The modern interpretation of "self-regulation" is the integration of several mental processes that ensure the self-organization of human thought activity. Self-regulation styles are presented, the relationship between them and the level of critical thinking. The possibilities of determining the characteristics of person's critical thinking, different levels of self-regulation are described. There are tests and questionnaires: V.I. Morosanova's self-regulation style questionnaire, A.V. Zverkova and E.V. Eidman's test questionnaire, L. Tarki's critical thinking test (adapted by E.L. Lutsenko); a test of the modern cognitive abilities of E.F. Vonderlick.

Keywords: critical thinking, thought processes, strong-willed self-regulation, tests, questionnaire tests, correlation analysis.

Участники Всемирного экономического форума в Давосе в 2020 году поставили критическое мышление на второе место в списке навыков, востребованных на рынке труда.

Многие современные исследователи критического мышления (Трейси Боуэлл, Роберт Коуэн, Гэри Кемп, Ялдиз Сёч; Тед Деккер) понимают понятие «критическое мышление» как набор навыков, способностей и черт личности, которые определяют наивысший уровень исследовательской деятельности. Д.Ф. Халперн описывает критическое мышление как использование когнитивных стратегий и методов, которые повышают вероятность получения желаемого результата [1]. Такая формулировка определение указывает на то, что критическое мышление является целенаправленным, контролируемым и обоснованным.

В своей теории стилей мышления А.К. Белоусова, В.И. Пищик, Г.А. Молохина описывают критическое мышление как выполнение избирательной функции, которая выражается, прежде всего, в способности человека видеть слабые места, ошибки и различные недостатки [2].

В ситуации, когда нужно решить сложную проблему, сформулировать выводы, интерпретировать результаты, провести оценку и принять решение используется критическое мышление. Оно состоит из оценки процесса мышления, рассуждений, которые являются этапами окончательного вывода и в конечном итоге приводят к принятию решения.

Критическое мышление – это оценочное и рефлексивное логическое мышление, основанное на личном опыте и достоверных фактах. [3].

Преподавание, которое ориентировано на формирование навыков мышления, предусматривает не только усвоение информации, но и ее применение в процессе профессиональной деятельности, сопоставление с полученным опытом.

Д. Ф. Халперн выделяет навыки критического мыслителя, включая «анализ ситуации и выводов, формулирование, выдвижение и развитие гипотезы, поиск решений, активацию приобретенных знаний и причинно-следственных связей; анализ значимости, сравнения, сопоставления; использование аргументации и оценку ее достоверности, обобщения, изучения с точки зрения других людей» [1, с. 5].

Таким образом, критическое мышление позволяет извлекать информацию из памяти; интерпретировать полученную информацию, ситуацию, приводить примеры, сравнивать и обобщать; применять свои знания, навыки и умения на практике; анализировать информацию, дифференцировать и соотносить; оценивать информацию и разрабатывать собственные критерии; создавать «что-то новое».

Для формирования критического мышления можно использовать таблицу И.В. Муштавинской «тонких» и «толстых» вопросов, которая заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией [4, с. 88]. Работа с таблицей представляется в виде поиска ответов на вопросы, вследствие чего организуется следующий алгоритм:

1) постановка цели, выбор единственно правильного решения, оценка и проверка точности полученной информации;
2) поиск дополнительной информации;
3) применение навыков критического мышления;
4) решение вопросов и проблем.

Активные мыслительные процессы позволяют найти суть явления, которое удовлетворит ваш интерес. Процессы критического мышления состоят из любознательности, открытости, лабильности, доверительного отношения, честности в суждениях и стремления к поиску результатов. Критическое мышление основано на

индивидуальном опыте и личностных качествах субъекта.

Существуют технологии развития критического мышления, которые с определенной степенью приближения можно свести к трем этапам обучения [4, с. 13]. *Первая фаза* – это вызов, мотивация. Его основная цель – вызвать интерес к информации, акцентировать внимание на затронутой теме. На этом этапе собирается информация, ставятся вопросы и даются ответы. *Вторая фаза* – понимание. Для него характерно представление новой информации. Его источником может быть индивидуальный предприниматель. На втором этапе к ранее поднятым вопросам применяется фильтр, большинство из которых отфильтровывается и появляется предмет разговора. *Заключительный этап* – рефлексия. Здесь анализируются данные, происходит обмен мнениями и высказывается точка зрения. На данном этапе мы объединяем собственный опыт с новыми знаниями.

Техники позволяют развивать навыки критического мышления. Навыки критического мышления включают в себя понимание того, какими мыслительными способностями должен обладать современный человек, чтобы быть эффективным. На сегодняшний день, с учетом быстрого темпа жизни, каждый должен выявлять причины явлений и событий, учиться правильной формулировке вопросов, искусству аргументации, а также ранжированию информации.

Для эффективной деятельности сегодня необходимо обладать следующими качествами: готовностью к планированию (упорядоченностью мыслей, последовательностью изложения сути), гибкостью (восприятием чужих мыслей и идей), настойчивостью, готовностью исправлять свои ошибки, осведомленностью, навыками поиска компромиссных решений. Перечисленные выше качества связаны с саморегуляцией.

Под саморегуляцией в отечественной психологии понимаются «интегративные психические процессы, обеспечивающие самоорганизацию мыслительной деятельности человека как субъекта действий» [5, с. 39]. Выяснилось, что профессионалы с высоким уровнем саморегуляции и таким же уровнем развития всех регуляторных свойств легче осваивают новые виды деятельности и чаще достигают высокой эффективности в профессиональной сфере, а также реализуют стратегии независимости в принятии решений.

А. Китсантас, А. Л. Бэйлор, и С. Э. Хиллер определяют саморегулирование как циклический процесс, в котором учащиеся используют внешнюю обратную связь для оценки и корректировки своих стратегий обучения. Вот почему так важно учитывать саморегуляцию при изучении критического мышления. С его помощью можно достигать поставленных целей, обрабатывать большое количество информации, правильно и уверенно работать с людьми, коллегами и подчиненными, вырабатывать собственное мнение, осмысливать полученный опыт, заниматься самообразованием и строить конструктивные отношения с другими.

Таким образом, критическое мышление является важной составляющей, без которой сложно выстраивать конструктивную правильную и эффективную деятельность. Сегодня проблема развития критического мышления невероятно актуальна, поскольку эпоха информационного общества побуждает людей к самостоятельному поиску необходимой информации и ее логической интерпретации.

Существует мнение, что человек, у которого не развито критическое мышление (осмысленное, объективное, анализирующее), не способен принимать самостоятельные решения, проводить углубленный анализ, поиск, применять накопленный опыт в ходе деятельности, делать выводы и интерпретировать результаты.

Для индивидуальной личности важно мыслить критически. Определить особенности критического мышления с разным уровнем саморегулирования возможно, например, с помощью:

- ✓ опросника «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой [6, с. 28],

- ✓ тест-опросника «Исследование волевойсаморегуляции» А. В. Зверковой и Е. В. Эйдмана [7, с. 104];
- ✓ теста критического мышления Л.Старки (адаптировано ЛуценкоЕ.Л.) [8, с. 65];
- ✓ теста интеллекта Э. Ф.Вондерлика (Wonderlic) [9, с. 95];
- ✓ статистических методов: корреляционного анализа, U– критерия Манна-Уитни.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» состоит из сорока шести вопросов, на которые должны быть даны следующие ответы: «Верно», «Возможно, верно», «Возможно, неправда», «Неправда». Результаты оцениваются в соответствии с совпадениями с нормативными шкалами «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценка результатов», «Гибкость», «Независимость» и «Общий уровень саморегулирования».

За каждое совпадение испытуемый получает одно очко. По количеству набранных очков можно судить о результатах (низкий, средний, высокий уровень). Например, шкала «Общий уровень саморегулирования» оценивает степень значимого саморегулирования деятельности у индивида. Испытуемые, набравшие большое количество баллов (высокий показатель), являются гибкими, независимыми личностями, адекватно реагирующими на изменившиеся условия. Они достигают своей цели сознательно. Человек с высоким уровнем саморегулирования способны изменить отношение к себе для достижения поставленной цели. Это позволяет ему добиваться успеха в любой сфере деятельности и чувствовать себя уверенно в сложных ситуациях.

Низкий уровень саморегулирования указывает на то, что субъект не является гибкимдостаточно того, что он не способен сознательно планировать и программировать собственное поведение для достижения цели. Люди с низкой саморегуляцией зависят от мнения других и от обстоятельств или сложной ситуации.

Успех в освоении нового вида деятельности зависит от умения регулировать собственное поведение и критически мыслить.

Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» состоит из тридцати вопросов-утверждений, на которые нужно ответить «Верно» или «Ложно», и перед каждым вопросом поставить знак «+» или «–», что соответствует положительному или отрицательному ответу. Уровень волевой саморегуляции рассчитывается с учетом совпадений по общей шкале (В) и шкалам «Настойчивость» (Н) и «Самоконтроль» (С).

Высокие баллы по всем трем шкалам указывают на то, что испытуемый достигает своих целей, эмоционально стабилен, уверен в себе и характеризуется инновационностью и радикализмом. Получившие высокие баллы, способны регулировать эмоции, быть гибкими, изобретательными, устранять внутреннее напряжение в сложных ситуациях и адекватно реагировать на любые обстоятельства. Такие люди не испытывают страх перед неизвестным, что позволяет им добиваться успеха даже в незнакомом деле.

Испытуемые с низкими баллами неуверенны в себе, эмоциональны, чувствительны, уязвимы, им трудно справляться со страхом, преодолевать препятствия и стремиться к инновациям. Эти качества мешают достигать поставленных целей и добиваться успеха в профессиональной сфере и в жизни. Результаты тестирования помогут скорректировать поведение и образ мышления, набравших небольшое количество баллов.

Тест на критическое мышление Л. Старки состоит из тридцати вопросов. Тестируемый должен отметить наиболее подходящие, по его мнению, ответы. Этот опросник отвечает психометрическим требованиям надежности, является объективным и ориентирован на взрослую возрастную группу обоих полов. Тест максимально адаптирован для использования в современном обществе. Вы можете использовать его, чтобы проверить свою склонность к критическому мышлению.

Результаты теста Л. Старки можно интерпретировать с учетом принятых стандартов тестирования: их можно разделить на очень высокий, высокий, средний и

очень низкий уровни критического мышления. На пути критического мышления есть препятствия. Первая из них – это эмоции, которые мешают вам мыслить рационально.

Тест на интеллект Wonderlic состоит из пятидесяти вопросов. Основная цель анкеты – определить уровень интеллектуальных способностей. Данная методика относится к категории тестов умственных способностей (IQ), которые указывают на общее интеллектуальное развитие индивида и позволяют диагностировать такие параметры интеллекта, как способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, выбор оптимальной стратегии, являются параметрами, обеспечивающими эффективную обработку информации. На некоторые вопросы в тесте нет ответа на выбор, тестируемому приходилось решать задачу самому, без каких-либо подсказок. Начинать тест необходимо в бодром состоянии, что позволит вам справиться с опросником за короткое время. Результаты подсчитываются по балльной системе: за каждый правильный ответ дается одно очко.

Таким образом, чем больше баллов вы набрали, тем выше ваш уровень интеллектуальных способностей. Однако авторы теста подчеркивают, что если испытуемый наберет недостаточное количество баллов, то есть покажет низкий результат, это не будет свидетельствовать о психологической профессиональной непригодности. Причиной низкого результата может быть усталость, неправильная трактовка вопроса. Именно поэтому объективно судить об интеллектуальных способностях можно только после серии тестов.

Саморегуляция и критическое мышление дают современному человеку возможность избирательно взаимодействовать с профессиональной средой, создавать индивидуальные условия для взаимоотношений, проявлять личный смысл и использовать лучшие стратегии для самостоятельной деятельности. Критическое мышление способствует лучшему взаимодействию с другими людьми, эффективности и росту в профессиональной деятельности. Оно помогает почувствовать себя конкурентоспособным человеком и специалистом, способным управлять любыми обстоятельствами; позволяет индивиду полностью использовать свой потенциал и внутренние источники психологической саморегуляции; полностью полагаться на собственное мнение, преодолевая групповое.

Отсутствие внутренней свободы, способности критически мыслить может стать причиной зависимости личности от возникающих обстоятельств, а также неэффективного поведения.

Критериями критического мышления и способности к саморегуляции являются логика, креативность, анализ, убедительная аргументация, независимость, разумность, заинтересованность, свободное поведение и принятие мнений других людей. Противоположные критерии, такие как манипулирование извне, приводят к отсутствию саморегуляции и гибкого мышления, а также к использованию значимой информации.

Проблема формирования критического мышления и саморегуляции поведения как механизма самостоятельного выбора направления саморазвития носит профессиональный, социальный и экономический характер.

Уровень критического мышления положительно коррелирует с показателями настойчивости, самоконтроля, оценки результатов, уровнем волевой саморегуляции, уровнем саморегуляции поведения. Существуют прямые и косвенные взаимосвязи между критическим мышлением и стилем саморегуляции.

Таким образом, чем выше уровень критического мышления человека в таких категориях, как самоконтроль, настойчивость, оценка результатов, гибкость, программирование, тем выше уровень самоконтроля, саморегуляции поведения и, в целом, уровня эффективности профессиональной деятельности. С помощью критического мышления решаются такие вопросы, как эффективность деятельности, адаптация к неблагоприятным экономическим и социальным условиям.

Список литературы:

1. Халперн Д.Ф. Психология критического мышления / Пер. с англ. Н. Мальгина и др. – 4 Междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
2. Белоусова А.К., Пищик В.И., Молохина Г.А. Первичная психометрическая проверка методики определения стиля мышления // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. Ростов н/Д. – 2005. – № 12. – С. 87–90.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 456 с.
4. Муштавинская И. В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 140 с.
5. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психологический журнал. – 1995. – № 4. – С. 36–45.
6. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. – М.: Когито-Центр, 2015. – 304 с.
7. Котлярова Э.В., Кушнер И.Т., Овчинникова М.Б., Панфилова Е.А.Практикум по психологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Э. В. Котлярова [и др.]. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 332 с.
8. Луценко Е.Л. Адаптация теста критического мышления Л. Старки // Вестник Харьковского национального университета. –2014. – С. 65–70.
9. Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 127 с.

УДК 796
ГРНТИ 77

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДЕЙСТВУЮЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Паршин Сергей Владимирович
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Корбут Юлия Вячеславовна
слушатель взвода П-1801
факультета подготовки специалистов по программам высшего образования
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: в статье раскрыт вопрос необходимости формирования профессиональных качеств в физической подготовке сотрудников ОВД. Представлены основные этапы, позволяющие достигнуть высокую эффективность физической подготовки, которые включают в себя подготовку перед поступлением в учебное заведение МВД России, в стенах образовательного учреждения МВД России, профессиональную деятельность после окончания учебного заведения. Определена роль различных видов подготовки в повышении результатов применения физической силы сотрудниками ОВД. Описаны основные профессиональные качества в физической подготовке сотрудников ОВД.

Ключевые слова: сотрудники ОВД, физическая подготовка, физическая сила, полиция, профессиональные компетенции, правомерность, умелость, эффективность.

FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES IN PHYSICAL TRAINING IN THE ACTIVITIES OF STUDENTS AND CURRENT EMPLOYEES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Parshin Sergey Vladimirovich
Senior lecturer of the Department of Physical Training
Korbut Yulia Vyacheslavovna
Platoon listener P-1801
of the Faculty of Training Specialists in higher education programs
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: the article reveals the issue of the need for the formation of professional qualities in the physical training of police officers. The main stages that allow achieving high efficiency of physical training are presented, which include preparation before entering an educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia, within the walls of an educational institution of the Ministry of Internal Affairs of Russia, professional activity after graduation. The role of various types of training in improving the results of the use of physical force by police officers is determined. The main professional qualities in the physical training of police officers are described.

Keywords: police officers, physical training, physical strength, police, professional competence, legality, skill, efficiency.

Необходимость формирования профессиональных качеств у сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД) по физической подготовке обусловлена тем, что

обеспечение правопорядка, а именно пресечение преступлений и административных правонарушений, часто связано с применением физической силы. С.А. Моськин свидетельствует о том, что «в настоящее время складывается сложная обстановка в обществе, число преступлений растет и зачастую мы можем наблюдать, что преступники стали чаще использовать физическую силу или же вовсе применяют огнестрельное оружие, чтобы добиться своей цели, поэтому недооценка значимости физической готовности личного состава может привести к неоправданным потерям»[10].

Кроме того, физической подготовке отводится особая роль, которая связана непосредственно с развитием интеллектуальных и профессиональных способностей. Как отмечает Д.Н. Черников «под воздействием систематических физических нагрузок происходит повышение физической и умственной работоспособности в неблагоприятных условиях, совершенствуются морально - волевые качества, психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям» [11].

Физическая подготовка представляет собой «комплекс общеразвивающих физических упражнений, направленных на развитие физических, а также психических способностей обучающихся»[12]. Р.Ш. Хадиков указывает на то, что физическая подготовка является составной частью боевой подготовки сотрудников ОВД, так как это «процесс совершенствования физических способностей полицейских, осуществляемый с учетом особенностей их боевой деятельности и в соответствии с принципами обучения и воспитания»[13].

Так, сотрудникам ОВД важно иметь хорошую физическую форму для преследования и задержания правонарушителя, подавления сопротивления с его стороны, при совершении им противоправных действий. Поэтому сотрудники ОВД с целью эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей должны обладать соответствующей физической подготовкой.

Формирование профессиональных навыков по физической подготовке состоит из трех основных этапов. Первый подготовительный этап приходится на период, когда осуществляется физическая подготовка перед поступлением в учебные заведения. Будущим обучающимся для поступления в образовательные учреждения МВД необходимо сдать следующие нормативы для определения их физической подготовленности: для мужчин бег на разные дистанции и подтягивание, для женщин бег на разные дистанции и комплексное силовое упражнение[14].

Второй формирующий этап предполагает непосредственную физическую подготовку в стенах образовательного учреждения. Обучающиеся в процессе обучения знакомятся и отрабатывают боевые приемы борьбы, порядок выполнения которых регламентируется Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 “Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации”. Именно на данном этапе происходит формирование таких качеств деятельности как: правомерность, эффективность, умелость. Регулирует профессиональную подготовку, в том числе и физическую подготовку приказ МВД

---

[10] Моськин С.А. Роль физической подготовки в образовательных организациях Министерства внутренних дел России // Автономия личности. 2021. С. 28/

[11] Черников Д.Н. Роль физической подготовки сотрудников специальных подразделений МВД России для выполнения служебно - боевых задач в особых условиях // Новая наука. 2016. С. 141.

[12] Шлома Д.С. Физическая подготовка как основа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов // Молодой ученый. 2022. С. 171.

[13] Хадиков Р.Ш. Значение физической подготовки при формировании профессиональных компетенций сотрудника органов внутренних дел // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 346.

[14] Глубокий В.А. Физическая подготовка: программа дополнительного вступительного испытания для кандидатов на обучение, поступающих на очную форму обучения по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Красноярск, 2023. с. 8.

России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 10.01.2022) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», согласно которому в ходе освоения различных образовательных программ «сотрудники проходят специальную подготовку к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка».

Третий развивающий этап реализуется при осуществлении профессиональной деятельности, когда курсанты покидают стены образовательного учреждения и работают в органах внутренних дел. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» определяет задачи, которые ставятся перед физической подготовкой сотрудников: развитие и поддержание, доведение до необходимого уровня физических качеств, поддержание и укрепление здоровья и т.д[15].

Следует более подробно рассмотреть ранее обозначенные физические и психологические качества деятельности сотрудников ОВД, которые интерпретируются как профессиональные качества.

Правомерность предполагает реализацию задержания правонарушителя согласно законодательству Российской Федерации, применяя болевые приемы борьбы с минимизацией ущерба. Для формирования такого качества осуществляется правовая подготовка, которая включает в себя «обеспечение оперативно-служебной деятельности органов через создание надлежащих юридических условий»[16]. Правовая подготовка дает знания в области применения нормативно-правовых актов и «формирует профессиональное правовое сознание сотрудников ОВД, повышает качество правоприменительной деятельности»[17].

Умелость у сотрудников ОВД характеризуется рядом различных критериев, к которым следует отнести: способность к обучению и непрерывному совершенствованию приемов борьбы; регулярное выполнение установленного комплекса упражнений; саморазвитие интеллектуальное (сообразительность, умственная деятельность), физическое (развитие выносливости, гибкости, скорости, силы, ловкости), которое можно развить самостоятельно в рамках работы над собой, психическое (стрессоустойчивость, бесконфликтность, работоспособность).

Эффективность проявляется в форме результативности задержания правонарушителя, урегулирования конфликтных ситуаций. Определяется тем, что сотрудник может своевременно оценить ситуацию и принять необходимое решение, которое приведет к достижению цели без правовых нарушений. К эффективности некоторые исследователи, такие как В.П. Сальникова, Р.А. Ромашова, относят безотлагательное и срочное выполнение действий и процедур в различное время суток[18]. Кроме того, с эффективностью неразрывно связана социальная значимость правоприменительных действий.

Представленные качества деятельности неразрывно связаны между собой и в случае, если одно из них недостаточно сформировано у сотрудника ОВД, то осуществляемая им правоохранительная деятельность может сопровождаться рядом ошибок, влекущих за собой материальные, социальные, государственные, человеческие

[15] Приказ МВД России от 01.07. 2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

[16] Косиковский А.Р. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел. М., 2020. С. 56.

[17] Там же. С. 56.

[18] Сальникова В.П. Эффективность правоприменения: проблемы теории и практики. СПб., 2002. С. 21.

потери. Поэтому важно на каждом этапе обучения уделять особое внимание развитию физической подготовки сотрудников.

Таким образом, формирование профессиональных способностей по физической подготовке сотрудников ОВД осуществляется в различные периоды образовательной и профессиональной деятельности, что способствует развитию особой подготовленности, позволяющей решать оперативные, служебные и боевые задачи. Такие профессиональные качества деятельности как правомерность, умелость и эффективность формируются за счет организации проведения учебно-тренеровочных занятий, сдачи нормативов и саморазвития.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О полиции»
2. Моськин С.А. Роль физической подготовки в образовательных организациях Министерства внутренних дел Росси // Автономия личности. 2021. № 1(24). С. 28-34.
3. Черников Д.Н. Роль физической подготовки сотрудников специальных подразделений МВД России для выполнения служебно - боевых задач в особых условиях// Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 3-2(72). С. 140-142.
4. Хадиков Р.Ш. Значение физической подготовки при формировании профессиональных компетенций сотрудника органов внутренних дел // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-1. с. 345-348.
5. Глубокий В.А. Физическая подготовка: программа дополнительного вступительного испытания для кандидатов на обучение, поступающих на очную форму обучения по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка / В.А. Глубокий. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2023. – 13 с.
6. Приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (ред. от 10.01.2022) «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»,
7. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»
8. Косиковский А.Р. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / Косиковский А. Р. и др. М.: Академия управления МВД России, 2020. - 124 с.
9. Сальникова В.П. Эффективность правоприменения: проблемы теории и практики: монография / Под общ. ред. В.П. Сальникова, Р.А. Ромашова: СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2002. - 153 с.

УДК 351.74
ГРНТИ 77.01

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Паршин Сергей Владимирович
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Муслимов Мамед Шахмамедович
слушатель
ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, касающиеся порядка применения сотрудниками полиции мер государственного принуждения (физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия). Важнейший элемент профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации – служебно-боевая подготовка, составной частью которой является физическая подготовка. Особенностью деятельности сотрудников органов внутренних дел является четкая нормативная правовая регламентация этой деятельности. Также раскрывается содержание основного нормативного акта, регламентирующего деятельность полиции.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудник органов внутренних дел, выносливость, приемы борьбы и задержания.

USE OF PHYSICAL FORCE, SPECIAL MEANS AND FIREARMS BY POLICE STAFF

Parshin Sergey Vladimirovich
Senior Lecturer of the Department of Physical Training
Muslimov Mamed Shahmamedovich
listener
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: The article deals with issues related to the procedure for the use by police officers of measures of state coercion (physical force, special means and firearms). The most important element of the professional training of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation is service and combat training, an integral part of which is physical training. A feature of the activities of employees of the internal affairs bodies is a clear regulatory legal regulation of this activity. The content of the main normative act regulating the activities of the police is also disclosed.

Keywords: physical training, internal affairs officer, endurance, wrestling and detention techniques.

Основным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельности полиции, включая основание и порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции, является Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (далее – Закон о полиции). Данной государственной мере принуждения посвящена глава 5 Закона о полиции.

Так, в соответствии со ст. 18 Закона о полиции, сотрудник полиции имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы). [1].

Считаем, что данная тема является актуальной в настоящее время, поскольку существует множество проблем, связанных с применением данной меры силового воздействия сотрудниками полиции. Затронем некоторые их них и выскажем свое мнение относительно обозначенной нами проблемы. Так, большая часть сотрудников полиции при исполнении служебных обязанностей, уклоняются от применения мер государственного принуждения в отношении правонарушителей и преступников, что объясняется нежеланием «наступления» неблагоприятных последствий в виде привлечения к ответственности (уголовной, дисциплинарной и т.д.).

Следует отметить, что нормы, приведенные в 5 главе Закона о полиции, не содержат четкого перечня критериев для определения границ дозволенного применения мер принуждения. Именно поэтому с момента принятия основного нормативно-правового акта, регламентирующего деятельность полиции, сложилась неоднозначная судебная практика применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Следствием того, что одна часть сотрудников отказывается применять меры государственного принуждения по отношению к лицам, переступившим закон, является то, что полицейские получают травмы или погибают при исполнении служебных обязанностей. Другая же часть сотрудников, применив меры силового воздействия, приобретают процессуальный статус обвиняемого в превышении должностных полномочий или же привлекаются к дисциплинарной ответственности. Все потому, что у полицейских отсутствуют знания о «рамках дозволенного» применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в конкретных ситуациях. А знания отсутствуют, по причине отсутствия на законодательном уровне строго установленного перечня критериев определения границ их дозволенного применения. По данным Следственного комитета Российской Федерации в период с 2010 по 2022 гг. на 40% возросли случаи превышения полномочий сотрудниками полиции по сравнению с прошлым десятилетием. В Постановлении Пленума Верховного Суда от 16.10.2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий», а именно в п. 20, сказано, что «отграничивая превышение должностных полномочий, совершенное с применением оружия или специальных средств, от правомерных действий должностных лиц, судам следует учитывать, что основания, условия и пределы применения оружия или специальных средств определены в соответствующих нормативных правовых актах Российской Федерации» [2]. А в соответствующих нормативных правовых актах, такие основания, как мы выяснили, недостаточно раскрыты.

На практике известны случаи провокации сотрудников полиции со стороны граждан. Многие стражи правопорядка стараются не обращать внимания на оскорбления и действия таких лиц, не желая иметь неприятности в дальнейшем. Однако, порой, провокация переходит все грани дозволенного, и сотрудники полиции вынуждены применять определенные меры принуждения. Когда же дело доходит до выяснения обстоятельств применения физической силы и размера нанесенного ущерба, то суд, довольно часто, встает на сторону обвинения.

Рассмотрим в качестве примера дело № 22-2444/2016. В материалах дела указано, что полицейским П. в отдел полиции был доставлен, а затем помещен в комнату ограничения передвижения доставленных, правонарушитель Р. Находясь в данной комнате, будучи недовольным законными действиями сотрудников полиции по доставлению его в отдел полиции и оформлению в отношении него материала за совершение административного правонарушения, он стал высказывать претензии в адрес сотрудников полиции, в связи с чем между ним и полицейским П. возник словесный конфликт. В указанный период времени полицейский П. в ходе словесной ссоры с правонарушителем Р., открыл двери комнаты ограничения передвижения доставленных, после чего правонарушитель Р., осознавая, что полицейский П. является сотрудником полиции и находится при исполнении своих должностных обязанностей, схватил его

руками за форменное обмундирование. Полицейский П. же с целью пресечения противоправных действий правонарушителя Р., действуя в соответствии со ст. 20 Федерального Закона «О полиции», применил в отношении него физическую силу, повалив его на пол помещения для доставленных. Посчитав, что от правонарушителя все еще исходит угроза нападения, полицейский П. нанес ему удар, а также наступил правой ногой на ногу правонарушителя Р, дабы усмирить его. В итоге, по решению суда первой инстанции сотрудник полиции был признан виновным в совершении преступления и квалифицировал его действия по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ, как совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий и повлекших существенное нарушение прав и законных интересов гражданина и охраняемых законом интересов общества и государства, с применением насилия. Иными словами, сотрудник защищал себя, свою жизнь от посягательства, а его признают виновным в совершении преступления. Напомню, что ни в одном нормативном акте Российской Федерации не указаны границы дозволенного применения физической силы сотрудниками полиции. По-моему, это не справедливо. Судья апелляционной инстанции все же отменил приговор предыдущего суда и полицейский был оправдан. Но факт того, что он изначально был признан виновным не может не настораживать. И таких случаев достаточно много. Не менее резонансным было дело с участием полицейского из Кемеровской области. Так, сотрудник полиции Р. вместе с напарником задерживал нетрезвого мужчину, который нарушил правила дорожного движения. При задержании правонарушитель ударил кулаком напарника полицейского Р. и бросился бежать. В ходе погони полицейский Р. сделал подсечку правонарушителю, а тот упал, повредив себе голову. По итогу на сотрудника патрульно-постовой службы завели уголовное дело по вышеуказанной статье.

Бывают и случаи, когда полицейский, действуя в какой-либо конфликтной ситуации, исполняя свои служебные полномочия, в результате неосторожного обращения с оружием, производит непроизвольный выстрел. Так, 29 мая 2021 г. в Новосибирской области, водитель А. не остановился по требованию сотрудника ДПС и попытался скрыться, однако, вскоре машина была остановлена, водитель А. был задержан. Как оказалось, в салоне автомобиля находились еще двое молодых ребят, которые попытались освободить задержанного, оказывая противодействие сотрудникам ДПС. С целью пресечения противоправного поведения, сотрудник ДПС Б. обнажил табельное оружие, снял его с предохранителя и стал направлять на удерживаемого им человека, несмотря на это, задержанный продолжил сопротивляться. В ходе борьбы инспектор Б. непроизвольно нажал на спусковой крючок пистолета, вследствие чего произошел выстрел в голову задержанного. Через несколько дней потерпевший скончался. После продолжительного предварительного расследования, уголовное дело в отношении инспектора ДПС было прекращено за отсутствием состава преступления.

Все эти данные свидетельствуют лишь о том, что в основной Закон, регулирующий деятельность полиции, надо вносить определенные поправки, а именно, в существенных изменениях нуждается глава пятая Закона. Ведь время не стоит на месте. Информатизация общества достигла довольно высокого уровня. В сети «Интернет» очень много видеофрагментов общения с полицейскими. К сожалению, многие из них говорят об отрицательном отношении к сотрудникам. Манера общения с ними оставляет желать лучшего. Сейчас очень распространенным стало фиксировать деятельность полиции на видеокамеру. Действительно, бывают случаи, когда граждане используют съемку в качестве подтверждения совершения сотрудниками противоправных действий, но также бывают случаи ярко выраженной провокации со стороны граждан. Большинство же сотрудников не знают, как реагировать на эту провокацию, что приводит к печальным последствиям и тем самым порочит авторитет полиции в целом. По-нашему мнению, необходимо научить полицейских правильно реагировать на подобную провокацию, специалистом же нужно проработать определенную инструкцию действий в таких

ситуациях и, наконец, повысить правовую грамотность сотрудников, поскольку от этого всего зависит престиж полиции.

В заключение отметим, что отсутствие строгих критериев оценки действий сотрудников полиции является существенным недостатком правовой системы Российской Федерации. Следствием этого недостатка являются угроза жизни и здоровью как полицейских, так и граждан, права и свободы которых защищают сотрудники полиции. Ученые отмечают, что сотрудники полиции в России находятся в крайне невыгодном положении по сравнению с преступниками и правонарушителями, так как суд, в большинстве случаев, принимает сторону обвинения по делам, касающихся законности действий, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции.

Провокация в наше время выходит за рамки дозволенного. Даже, казалось, «безобидная» видеофиксация деятельности полиции стала некой «игрой» в погоне за популярностью или «хайпом» отдельных лиц. По нашему мнению, в правовом государстве, коим является Российская Федерация, полиция должна являться гарантом законности и правопорядка. Граждане должны доверять представителям власти, а при виде полицейских каждый человек должен чувствовать себя в безопасности, а не наоборот. Нельзя допускать, чтобы полицейский, при исполнении служебных обязанностей, попросту «боялся» применять меры силового воздействия на лиц, переступивших Закон. Настоящий сотрудник полиции должен всеми доступными способами обеспечивать исполнение целей и задач, возложенных на органы полиции.

Список литературы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 07.02.2011 № 3-ФЗ "О полиции"//СПС Консультант плюс;
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий"//Российская газета. 2009. 30 октября;
3. Волков, К.А. Деятельность полиции по противодействию преступности: коллизионные проблемы правового регулирования необходимой обороны и уголовно-правового задержания / К.А. Волков // Всероссийский криминологический журнал. – 2013. – №2. – С. 81-87.
4. Цуканов Н.Н. О соотношении норм Федерального закона «О полиции» и УК РФ в регулировании права сотрудника полиции применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие // Административное право и процесс. – 2012. – № 3. – С. 68-71.

УДК 130.2
ГРНТИ 02.61

ВНУТРЕННЕЕ ЕДИНСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ

Поляруш Альбина Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования эстетической культуры человека. Основное внимание в работе автор акцентирует на неразрывном единстве художественно-эстетической культуры и культуры мышления. В качестве ключевого доказательства приводятся физиологические особенности анализаторов, а также общественно-историческая природа сознания. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке педагогики, психологии и философии. Проблема, поднятая автором, недостаточно изучена педагогическим сообществом и требует дальнейшего исследования.

Ключевые слова: мышление, воображение, творчество, лжетворчество, искусство, образование, созерцание, философия.

THE INNER UNITY OF AESTHETIC CULTURE AND THE CULTURE OF THINKING

Polyarush Albina Anatolievna
PhD, Associate Professor of Department of state law and branch legal disciplines
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The article deals with the problem of the formation of aesthetic culture of a person. The author focuses on the inseparable unity of artistic and aesthetic culture and the culture of thinking. The key evidence is the physiological features of analyzers, as well as the socio-historical nature of consciousness. The work has an interdisciplinary character, written at the intersection of pedagogy, psychology and philosophy. The problem raised by the author has not been sufficiently studied by the pedagogical community and requires further research.

Keywords: thinking, imagination, creativity, art, false creativity, education, contemplation, philosophy

Развернувшаяся в обществе дискуссия о путях преобразования пост-Болонской системы образования в России, как можно заметить, усиливает и без того доминирующую практико-ориентированную направленность. Видные политические деятели прямо заявляют, что не все выпускники школ станут музыкантами и художниками, поэтому даже те немногочисленные часы учебного времени, отведённые на эстетическое воспитание, можно с большей пользой употребить на другие общественно значимые цели. Это, ставшее почти всеобщим, убеждение основано на традиционно искажённом представлении о роли эстетической культуры в составе личности. Роль искусства нередко толкуют ограниченно, имея в виду главным образом морально-этический аспект этого воспитания. В этой системе искусству отводится место лишь служебного средства нравственного воспитания. Так, известные наши педагоги: К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко – роли этетического воспитания придавали важное значение как сильному воздействию на нравственные стороны людей. «Изящное в

поступках человека и есть мораль. Изящное не может быть безнравственно, и нравственное не может быть неизящно» [1].

В.А. Сухомлинский ближе других отечественных педагогов подошёл к системному пониманию эстетического воспитания: «…без музыкального воспитания невозможно умственное развитие» [2]. Однако с полной уверенностью нельзя утверждать, что закрепившиеся в педагогике представления о месте и роли художественного, музыкального воспитания имеют характер научного осмысления. Эта сфера педагогической реальности и сегодня носит характер представлений и рассудка (здравого смысла). Школа пожинает плоды позитивизма, завоевавшего общественное сознание в 20 веке.

Маркс и Энгельс, глубоко исследуя закономерности общественного развития, на материалистической основе показали, что искусство, наука и этика не находятся в иерархическом отношении по отношению друг к другу, они представляют собой единый сплав культурного человека.

«Мышлением в образах» иногда называют искусство. Это поэтическое высказывание имеет рациональное объяснение: и мышление, и искусство в своей основе предполагают абстрагирование. Разница лишь в формах его реализованных продуктов. Научное мышление воплощается, например, в технике, а художественно-эстетическое – в создании эстетически значимых объектов. В любом обществе наука и искусство представляютт собой два равнозначных вектора освоения мира человеком, это слитая воедино универсальную способность человека. Без воображения человек не смог бы делать самого простого орудия труда, не смог бы узнать ни одного знакомого человека. Это две в равной степени значимые способности, одна без другой становящиеся бессмысленными.

Физиологическое единство созерцания внешнего мира и мышления обеспечивается мозгом человека. Мышление начинается с созерцания, с раздражения зрительных рецепторов, расположенных в сетчатке глаза. Далее возбуждение передаётся в зрительную зону мозга, где и происходит восприятие зрительного образа. Видит не глаз, а видит мозг, являющийся органом мышления. Анатомия глаза у всех людей примерно одинаковая, в то время, как трансформация зрительной информации, осуществляемая мозгом, различная. По обратной связи, получается, что не только мышление, но и созерцание есть акт активной деятельности при восприятии внешних воздействий. Отсюда и различны образы, возникающие в созерцании, в представлении. В одном и том же облаке два человека увидят разные образы.

Анатомия, физиология как органов чувств, так и мозга наследуются, однако формы созерцания, так и формы мышления ни в коем случае не наследуются – они индивидуальны. Здесь можно условно говорить о «наследовании» лишь в марксовом понимании - через формы тех предметов, которые созданы человеком для человека, через формы и организацию предметно-человеческого мира [3]. Культура как вторая природа (по Гегелю) воссозданная трудом человека, передает формы мышления и формы созерцания от поколения к поколению. Этот тезис необходимо экстраполировать на образование, которое, по своему общественному предназначению воспроизводства новой рабочей силы, и должно заботиться о воспитании новых поколений человеческого общества.

Для животного окружающая среда представляет собой лишь ресурс, необходимый для физического существования. Человек же, освободившийся от давления естественных потребностей, формирует особые формы восприятия и переработки информации. Великолепно эту мысль выразил немецкий философ Л. Фейербах: «… только человеческие глаза знают духовные пиршества» [4]. Продолжая эту мысль, нелишним будет обратиться к нашему философу Э.В. Ильенкову. Очерк под названием «Что на свете всего труднее?», взятом у Гёте, автор сопровождает остроумным эпиграфом: «Видеть глазами то, что лежит перед ними» [5].

С появлением отчуждения природы от человека, когда созерцаемая реальность утратила экзистенциальное значение лично для индивидуума, возникает интерес других людей, определяемый их уровнем развития.

Общественно-исторический характер сознания определяет умение видеть предмет как бы «глазами другого человека», глазами всех других людей, людей другой эпохи, другой культуры, значит, в самом акте чувственного созерцания выражать собой представителя человечества. Возможно, по форме это звучит пафосно, но по сути – абсолютно верно. Понять и принять в качестве глубокого убеждения эту важнейшую мысль должны, в первую очередь, люди, занимающиеся воспитанием и образованием других людей.

Именно это своеобразное умение восприятия глазами других людей генерирует способность, которая называется «воображением», «фантазией». Без развитого мышления, способного охватить всю широту человечески организованного мира, невозможно достичь художественных высот в любом виде искусства.

Развитое мышление порождает и развитое воображение, которое воплощается в художественном творчестве. Здесь необходимо заметить, что творчество - это создание нового на основе старого. Сила воображения носит характер творческой, общественно ценной деятельности. Вряд ли можно говорить о формировании творческой личности, если вся система образования основана на простой деятельности памяти обучающегося. Пресловутые тесты, экзамены «по билетам» бездумно разрушают творческое начало личности.

Критический подход к существующей системе образования предлагает и решение проблемы. Это решение может быть только с философских позиций: здесь педагогика должна выйти за пределы самой себя и оказаться в сфере широких обобщений. Продуктивная деятельность субъекта возможна лишь в том случае, если работа его воображения с самого начала организована и регулируется формами, имеющими «универсальный» характер, как и логика. У Гегеля этот феномен получил название «абсолютный дух», где воплощён опыт творчества всех предыдущих поколений, на основе которых сформировалась современная культура воображения.

Художественное творчество как раз и обеспечивается культурой силы воображения или, как еще говорят, культурой «мышления в образах», как было замечено выше.

Анализ ситуации в процессе воображения играет определяющую роль. Измеряя количество осадков, человек может сделать прогноз о наводнении или засухе. Он может вообразить исход той или иной ситуации и разработать план действий.

Ныне существующая образовательная система в цивилизованных странах, включая нашу страну, значительно ограничивает человеческое воображение и, следовательно, мыслительные процессы. Практико–ориентированный вектор образования, ранняя профильная ориентация в школах, тестовая проверка так называемых «знаний», скудное финансирование, лицемерная декларация свободы творчества преподавателя, неискоренимый формализм – все эти и многие другие факторы мало дают надежды на качественно новый уровень выпускника. Система формирует его так, что у него атрофируется способность мыслить, анализировать и воображать. Поэтому за человека стали «думать» популярные исполнители, журналисты на всех каналах телевидения, блогеры, изотерические «ясновидящие». Люди не задумываются, воспринимают плоды этого «передового отряда человечества» за истину, достойной подражания. Создаваемое ими лжеискусство есть воплощение их примитивного воображения, не отягощённого мышлением и искажённым пониманием общественной сущности свободы.

Использованная литератур:

1. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т. Т. 10. – Л.: Академия пед. наук РСФСР. 1950. – 665 с.

2. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании. В 5-ти томах. К.: Рад. Школа, 1983. – 224 с.

3. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология // Собрание сочинений. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1955. — Т. 3. — 689 с.
4. Фейербах Л. Сущность христианства. Владимир: РИПОЛ, 2021. – 432 с.
5. Ильенков Э.В. Об идолах и идеалах. Киев: Час-Крок, 2006. – 312 с.

УДК 101.8
ГРНТИ 02.31.21

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ РАССУДКА И РАЗУМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В СПОСОБЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Поляруш Альбина Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Рассматривается соотношение базовых философских категорий «рассудок» и «разум» и значение осознания этих категорий для эффективного учебного процесса. Представлены возможности Диалектического способа обучения в процессе формирования системного и критического мышления субъектов образовательного процесса как необходимого условия разумного освоения окружающего мира.

Ключевые слова: диалектика, противоречие, субъект, объект, мышление, сознание, представление, созерцание, деятельность, Г. Гегель.

THE PROBLEM OF THE RELATIONSHIP OF REASON AND REASON AND ITS SOLUTION IN THE METHOD OF DIALECTICAL LEARNING

Polyarush Albina Anatolievna
PhD, Associate Professor of Agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The correlation of the basic philosophical categories "reason" and «mind» the importance of awareness of these categories for an effective educational process is considered. The possibilities of the Dialectical method of teaching in the process of formation of systemic and critical thinking of the subjects of the educational process as a necessary condition for the reasonable development of the surrounding world are presented.

Key words: dialectics, contradiction, subject, object, thinking, consciousness, representation, contemplation, activity, G. Hegel.

Важнейшей заслугой Способа диалектического обучения является выделение двух типов обобщения в учебной деятельности: рассудочного и разумного и выявление ресурса преобразования дидактики, направленной на формирование именно разумного мышления. Лишь в таком случае можно говорить о новой генерации людей, востребованных современным обществом, погрязшем в противоречиях и грозящих катастрофах.

Ни одной философской системе не удалось избежать проблемы отношения рассудка и разума. Вся история философии ознаменовалась спорами в этом важнейшем для процесса познания вопросе. К сожалению, педагогика не задаётся этим вопросом, словно формирование познавательной способности лежит вне её поля исследований.

Мышление имеет деятельностную природу. Анализ философами человеческой деятельности привёл к выявлению двух уровней: приспособительного (использующего) и творческого (преобразовательного). Первый уровень основан на рассудке, второй реализует себя на уровне разума. Рассудок является формальной культурой мышления, разум — всецело содержательной. Причем о разуме всегда говорят как о «высшей по сравнению с рассудком способности познания».

В соответствии с традицией, заложенной Аристотелем, И. Кант, например, основной функцией рассудка в познании полагал в распределении вещей и явлений по

внешнему признаку. Однако Кант отказывает разуму в достижении сущности вещей, хотя разум устремлён к этому. Философия Г. Гегеля, представляющая собой глубокий и разносторонний анализ природы мышления, являет собой образец концепции рассудка и разума во всей истории философии. Это достижение возможно было лишь при условии рассмотрения рассудка и разума тщательно разработанным диалектическим способом мышления. Гегель, у которого мышление являлось субстанцией, разумом пытался понять значение и место рассудка в сознательной деятельности: «Уразумение того, что диалектика составляет природу самого мышления, что в качестве рассудка оно должно впадать в отрицание самого себя, в противоречие, уразумение этого составляет одну из главных сторон логики» [1]. Г. Гегель понимал рассудок как необходимый момент разумного мышления, идентифицировал рассудок метафизическим пониманием действительности, противопоставляя его диалектике разума.

Гегелевское различение рассудка и разума, согласно которому только диалектическое мышление разумно, имеет великий смысл, оно и должно стать теоретической основой формирования способа мышления в дидактике. Диалектический метод мышления видит нерасторжимую связь рассудка и разума. Вместе с тем необходимо понимать, что рассудочное мышление не способно проникать в сущность предмета. Она не предполагает в себе культурно-человеческой, исторической определенности. Именно в этом – преимущество рассудка, и именно в этом – серьезная опасность, когда рассудок всей своей мощью, без ограничений, вторгается туда, где его значение должно подвергаться тщательной рефлексии разумом, например, в образование. Рассудок (отвечает на вопрос «как?») твёрдо верен своей форме, поэтому абсолютно безразличен к нравственной и эстетической культуре человека. Вся наша социальная реальность – тому подтверждение: наркомания, экологические проблемы, фашизм, терроризм, войны, уносящие жизни людей, оптимизм в ожидании ядерной войны и прочие омерзительные проявления человеческих отношений. Разумная же форма (отвечает на вопрос «почему?») проникающая в основание, причины явления внутри самой себя, предъявляет субъекту его собственное культурно-историческое бытие.

Разум интересуется миром самим по себе, без всякой корыстной цели, а потому он способен обнаружить сущность вещей. Разум объективен по отношению к сути вещей, он не добавляет вещи чего-то своего, в противоположность рассудку, воспринимающему вещь с позиции собственной потребности. Как это ни парадоксально, но именно разум обладает творческой способностью. Творчество – это создание нового на основе старого. Отыскать это «старое», т. е. дойти до начала вещи, далее – выявить сущность движения вещи, имплицитно заключённую в противоположности и противоречия, разрешать эти противоречия – таков деятельностный характер разума. «Разум есть целесообразное действование» [2]. Рассудок эгоистичен: он схватывает и удерживает лишь внешние качества предмета и далее эксплуатирует его на этом основании. Отсюда – все экологические проблемы. Сознание тогда самостоятельно, когда оно сознает свою несамостоятельность. Разум – это высший способ самодвижения субъекта в процессе создания и адекватного осознавания как мира, так и самосознания.

Итак, разум рассматривает субъект – субъектные отношения, в противоположность рассудку, который фиксирует субъект – объектные отношения. Диалектически глубоко и вместе с тем пафосно Гегель выражает свою мысль об отношении рассудка и разума: «… не та жизнь, которая страшится смерти и только бережет себя от разрушения, а та, которая претерпевает ее и в ней сохраняется, есть жизнь духа» [2]. И тут же Гегель, верный своей диалектике утверждает: «Нельзя пренебрегать рассудком на пути восхождения к разуму». Диалектическое, т.е. основанное на разуме, мышление рассматривает вещь в её движении, когда непреложно меняются условия, и тогда отрицательное превращается в свою противоположность и наоборот. Если это положение проецировать на дидактический приём, то оно приобретает примерно такую словесную конструкцию: за что вещь похвалили, за то же самое и поругайте, поскольку при изменении условий качественные

признаки меняются на противоположные –таково ядро диалектической логики. Каждый новый шаг в движении вещи актуализирует то отрицательное что отрицалось на предыдущем этапе развития вещи и движения соответствующей мысли субъекта. Эта грубая, дидактически адаптированная, схема отражает диалектическую категорию развития. Однако, чтобы выявить эту противоположность, генерирующую развитие, необходимо обратиться к услугам формальной логики, устанавливающей отношения между понятиями.

Формальная логика во всём объёме вбирает в себя связанные с рассудком операции с понятиями. В Способе диалектического обучения операции с понятиями имеют колоссальное значение в процессе выведения понятий: раскрытие понятия по содержанию и объёму, ограничение понятий, обобщение понятий – все эти операции лежат в основе выявления начала вещи и её принадлежности к определённому классу понятий, что, в свою очередь, позволяет выявлять противоположное понятие. Операции с понятиями вызывают интеллектуальное удовлетворение у студентов, поскольку здесь реализуется естественное принуждение, где нет даже малейших признаков разрушения психического здоровья, чем грешит современное образование.

Дидактическое значение работы мышления на уровне формальной логики является необходимым условием выведения понятий, где мышление работает на уровне разума. Разумное мышление основано на осознании всеобщего принципа противоречия. Посредством разума мышление синтезирует результаты познания, материализуя их в творчестве. В образовательном процессе роль разума проявляется и реализуется в дидактическом приёме системного моделирования через выявление и разрешения противоречия.

Разнообразные подходы к рассмотрению отношения рассудка и разума сходятся в единстве их признания двумя видами мыслительной деятельности человека, в то же время взаимное отношение которых читается по-разному. Вместе с тем, разум всеми философскими системами признавался в качестве высшей формы познания, выявляющей сущность вещи через её глубокую детерминацию.

В Способе диалектического обучения рассудок и разум рассматриваются как «…необходимые этапы самосознания на пути овладения полноценной истиной бытия…» [1]. Утверждается, что рассудок и разум предстают не просто уровнями, а способами мышления – диалектического мышления, при этом разумная форма мышления выступает высшей, преобразованным сознанием, преобразованным рассудком.

В Способе диалектического обучения огромную нагрузку идеи диалектического единства рассудка и разума выдерживают вопросы-суждения. Поверхностный взгляд на этот дидактический приём улавливает чистую формальную логику (рассудок), поскольку суждения составляют понятийный аппарат формальной логики. Однако, как говорил Гегель, «разум – это разумный рассудок». Структура вопроса - суждения полностью лежит в плоскости формальной логики, но вопросительные слова в этих особенных вопросах принадлежат как рассудку, так и разуму. Как было сказано выше, рассудок отвечает на вопрос «как?», поскольку в поле его рассмотрения укладываются лишь явные признаки, что доступно органам чувств. Разум же отвечает на вопрос «почему?», поскольку его интересует способ развития вещи, её преобразования в ходе разрешения противоречий, скрытых от непосредственного восприятия органами чувств.

Вопросы-суждения используют семь вопросительных слов. Четыре из них несут смысловую нагрузку, а три являются их синонимами – так демонстрируется богатство языковой (общественно-исторической) формы сознания. Так, вопросительные слова: «Почему …?», «Чем объяснить, что …?», «Вследствие чего …?», «В каком случае …?» - отражают разумную форму мышления. Например, вопросы – суждения: «Почему в Мировом океане вода приобретает избыточную солёность?», или «Чем объяснить, что в современном образовании присутствуют признаки саморазрушения?», или «Вследствие чего дети утрачивают интерес к учёбе?», или «В каком случае образование избавится от

формализма?». Ответы на эти вопросы требуют глубокий анализ с выявлением причин возникновения противоречий внутри исходного объекта. Вопросительным же словам: «Когда…?», «Каким образом …:», «Как доказать, что …?» - отводится роль рассудочного мышления, на основе которого, как неоднократно было подчёркнуто, формируется разумное. Сначала вещь надо увидеть, т.е. воспринять её непосредственно органами чувств, а потом уже двигаться в логике её развития. Например, вопросы - суждения: «Когда мышление возвышается до уровня разума?», или «Каким образом рассудочное мышление проявляется в политике?», или «Как доказать, что человечество не овладело диалектическим мышлением?» - ответы на них лежат открыто, доступны простому созерцанию и сравнению.

Подводя итог рассмотренной проблеме, можно сказать, что философская проблема рассудка и разума находит своё решение в Способе диалектического обучения, поскольку диалектический метод, разработанный Гегелем, обосновывает целесообразность каждого из них в единой системе познания мира.

Использованная литература:

1. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. М. Мысль, 1974 – 452 с.
2. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Наука, 2000 - 495 с.

УДК 811.581
ГРНТИ 16.41.53

СРЕДСТВА ПРАГМАТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕКСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ КНР

Рыжова Виктория Анатольевна
старший преподаватель Высшей школы международных исследований и дипломатии
Рябова Виолетта Вадимовна
студент направления 45.05.01- Перевод и переводоведение
Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию средств воздействия используемых в текстах социальной рекламы. В рамках данного исследования проводится анализ средств прагматического воздействия текстов социальной рекламы КНР, направленной на формирование отношения носителей китайского языка и культуры к социальным проблемам китайского общества, а также их отношения к иностранцам, как одной из главных проблем китайского общества. Текст социальной рекламы рассматривается как креолизованный текст, выявляются вербальные и невербальные аспекты.

Ключевые слова: социальная реклама, креолизованный текст, вербальные средства, невербальные средства, прагматическое воздействие.

MEANS OF PRAGMATIC INFLUENCE OF PRC SOCIAL ADVERTISING TEXTS

Ryzhova Victoria Anatolievna
Senior Lecturer Graduate School of International Studies and Diplomacy
Ryabova Violetta Vadimovna
student of direction 45.05.01- Translation and translation studies
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to a comprehensive study of the means of influence used in the texts of social advertising. Within the framework of this study, the analysis of the means of pragmatic impact of the texts of social advertising of the People's Republic of China, aimed at forming the attitude of native speakers of the Chinese language and culture to the social problems of Chinese society, as well as their attitude to foreigners, as one of the main problems of Chinese society, is carried out. The text of social advertising is considered as a creolized text, verbal and nonverbal aspects are revealed.

Keywords: social advertising, creolized text, verbal means, non-verbal means, pragmatic impact.

Сегодня в отечественной научной литературе есть достаточное количество определений социальной рекламы. Например, согласно определению Николайшвили Г. Г. Социальная реклама – это вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблема общества и его нравственным ценностям, ориентированный на актуализацию проблем общества. Предназначение ее – гуманизация общества и формирование его нравственных ценностей. Миссия социальной рекламы – изменение поведенческой модели общества» [1].

Согласно определению Ромата Е. В.: «Социальная реклама представляет собой один из типов коммерческой рекламы, целью которой является формирование определенных психологических установок, которые способствуют достижению

общественно значимых целей на различных уровнях: от отдельных социальных групп до общества в целом» [2].

Реклама в целом – это тип коммуникации, предназначенный для убеждения (то есть он оказывает то или иное воздействие на слушателя или зрителя). [3]

В китайском языке лексическая единица 公益广告 «социальная реклама» состоит из элементов公益 (общее благо, польза; общественные интересы; благотворительность, общественное благосостояние, общественное благоустройство, коммунальный; бесплатный) и 广告 (реклама, объявление, оповещение). Их значение отражает цель такого вида общественной деятельности. В толковом словаре китайского языка дано следующее определение социальной рекламы: «公益广告是指以为公众谋利益和提高福利待遇为目的而设计的广告;是企业或社会团体向消费者阐明它对社会的功能和责任,表明自己追求的不仅仅是从经营中获利,公益广告也是为了营造一种气氛和声势,即某种社会氛围。» Социальная реклама - это реклама, направленная на интересы и благополучие общества; это реклама, в которой компания или общественная организация заявляет о своих функциях и ответственности перед обществом, демонстрируя стремление не получить прибыль, но и создать определенную социальную обстановку. Следовательно, под социальной рекламой китайские ученые понимают некоторый проект по созданию идеальной атмосферы в обществе. [4].

Данный вид рекламной коммуникации направлен на достижение следующих целей: привлечение внимания к социально значимой проблеме; активизация действий, необходимых для решения этой проблемы; изменение модели поведения общества.

Термин «креолизованные тексты» принадлежит отечественным лингвистам Ю. А. Сорокину и Е. Ф. Тарасову. Они понимают их как «тексты, фактура которых состоит из двух негомогенных частей (вербальной языковой (речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык)» [5].

При донесении до потребителя нужной информации используются различные средства воздействия, которые, в свою очередь, делятся на две большие группы: вербальные и невербальные. Вербальные компоненты в креолизованном тексте рекламного сообщения – это его языковое наполнение (лексические, стилистические, синтаксические и другие средства, используемые при создании рекламного текста). К невербальным относятся различные изображения, вариации шрифтового и цветового оформления текста, средства, участвующие в расположении текста (пропуски, наклонное, вертикальное, волнообразное расположение строчек) и др.[6]

Основная задача текста социальной рекламы заключается в том, чтобы обеспечить реципиенту оптимальные условия для понимания и интерпретации. Поэтому, учитывая характер и назначение текста, автор может обращаться к тем или иным средствам выражения – языковым и неязыковым. Сочетание вербальных и невербальных, изобразительных средств передачи информации образует креолизованный (смешанного типа) текст. Взаимодействуя друг с другом, вербальный и иконический тексты обеспечивают целостность и связность семиотического текста, его коммуникативный эффект, поскольку сочетание разнокодовых сообщений дополняют и поясняют друг друга.[7]

Начнем с того, что причиной существования социальной рекламы является общество в целом и проблемы, возникающие на уровне социальных групп. Соответственно социальная реклама имеет свою функционально-целевую направленность на распространение социально значимой информации, формирование моральных и духовных ценностей, общественного мнения, социальных норм и моделей поведения. Данный вид рекламы призывает к решению социальных проблем, обращается к человеку

как к гражданину и представителю социума.

Проблема социальной рекламы заключается в обратной связи с реципиентами, то есть в сложности определения уровня эффективности самого рекламного продукта. Если, говоря о коммерческой рекламе мы можем определить ее действенность с точки зрения экономических показателей, то есть изучив статистику уровня продаж товара, то в случае социальной рекламы, показателей эффективности как таковых нет.

В рамках данного исследования были использованы несколько рекламных баннеров отражающих отношение китайцев к иностранцам.

Рис. 1 – 不要非法 聘雇外国人!

Рассмотрим первый рекламный плакат (рис1) «不要非法 聘雇外国人!», что переводится как «Запрещено нанимать нелегальных мигрантов!». Данный рекламный плакат призывает китайцев не брать на работу иностранных граждан, проживающих в стране нелегально, и информирует о противозаконности и существующих мерах наказания за эти действия. Общеизвестный факт, что Китай является мощным поставщиком рабочей силы на мировой рынок труда и для миграционной политики страны в приоритете привлечение высококлассных специалистов для содействия социально-экономическому развитию страны. Однако, вместе с высококвалифицированными специалистами начался поток и нелегальной миграции в Китай, что привело к ужесточению мер наказания за нарушение иммиграционного законодательства.

Текст данного баннера вызывает чувство опасности и стыда у работодателей, которые нарушают данный закон. Перечисленные меры наказания за совершение подобного преступления, пробуждают в человеке чувство беспокойства, благодаря которому человек одумается и сообщит о своих правонарушениях или же просто не совершит подобных действий в следующий раз.

Заголовок, который переводится как «Запрещено нанимать нелегальных мигрантов!», привлекает внимание реципиента и информирует о содержании рекламы. Крупным шрифтом также выделена информация о мерах наказания за нарушение данного закона: 处罚5000元/人(Штраф 5000 юаней), 遣送出境(Депортация), 拘留 5-15 日(Арест на срок от 5–15 дней, что вносит дополнительный экспрессивный оттенок и выполняет воздействующую функцию.

Также использование такого паралингвистического средства как восклицательный знак говорит о том, что этот плакат выполняет не просто информационную функцию, но и вынуждает обратить внимание на важность данного сообщения.

Изображение, расположенное рядом с текстом в центре, также относится к невербальным средствам. Обратим внимание на то, что изображение человека с большими голубыми глазами и светлыми волосами не является случайным. Дело в том, что именно европейский тип внешности вызывает у китайцев ассоциации с иностранцами.

Цвет является одним из важнейших инструментом воздействия и играет ключевую роль для восприятия социальной рекламы. Выбором цвета обусловлены коммуникативные намерения автора. Не стоит забывать о том, в различных культурах символика цветов отличается друг от друга, а значит и воспринимается по-разному. Например, красный цвет

олицетворяет опасность, предельное внимание, пробуждает чувство тревоги, но для китайцев этот цвет является символом процветания и счастья.

Так в анализируемом баннере «不要非法 聘雇外国人!» (Запрещено нанимать нелегальных мигрантов!) обратим внимание на синий цвет, использованный в оформлении. Это обусловлено тем фактом, что для китайцев синий цвет символизирует доверие, спокойствие и исцеление. В заголовке мы видим выделенное другим цветом и размером слово 非法, обозначающее незаконный, противозаконный; нелегальный, которое безусловно привлекает внимание к главной информации всего сообщения. Интересно, что слово незаконный, не только выделено, но и то, что оно стоит на уровне с изображением иностранца, тем самым указывая, что любая связь с нелегальными иностранцами запрещена. Обратим внимание на то, что именно зеленым цветом выделено слово 非法 и противозаконные действия: 容留、藏匿非法入境、 非法居留的外国人，非法入境外国人，非法居留外国人. Зеленый цвет в Китае обычно выражает гармонию, однако следует отметить что лицо иностранца также имеет зеленоватый оттенок, а в китайском языке есть выражение 绿脸, что означает "переносить болезнь", "быть больным". Исходя из этого можно сделать вывод, что наличие нелегальных иностранных мигрантов китайцы воспринимают как «болезнь» всей страны, от которой необходимо излечиться.

В данном плакате невербальный компонент напрямую связан с текстом. Изображение зависит от вербального комментария, который определяет его интерпретацию. Без текстовой составляющей, смысл изображения неясен или может быть неверно истолкован. Так как изображение сопровождает и дополняет вербальную часть этот текст обладает частичной креолизацией.

Рассмотрим вербальный компонент анализируемого рекламного текста. Употребление выражения承担, которое переводится как брать на себя ответственность, носит предупреждающий характер. В тексте не используются прямые речевые акты, нет конкретного призыва к действию, но посредством других иллокутивных актов, выражающих всю серьезность сообщения автор добивается прагматического эффекта.

Также следует отметить наличие лексического повтора выражения 非法. Анафора воздействует на подсознательном уровне и считается эффективным средством воздействия. Этот прием в данном случае был использован для того, чтобы донести информацию о противозаконности действий, предупредить о том, что так не просто нельзя делать, а именно запрещено на законодательном уровне.

В анализируемом баннере можно отметить особенность построения предложений. Мы видим не полный текст, со связанными между собой предложениями, а короткие фразы например:

介绍外国人非法就业Пособничество в трудоустройстве

处罚5000元/人Штраф 5000 юаней

非法聘用外国人Нелегальное трудоустройство иностранных граждан

处罚10000元/人Штраф 10000 юаней

Прием парцеляции использован в целях выделения самых главных моментов, без каких-либо лишних слов. Автор акцентирует внимание конкретно на причину и меру наказания, то есть выявляется причинно-следственная связь.

Коммуникативные намерения автора данного баннера заключаются в предупреждении о незаконности действия и о последствиях, которые за ним следуют. В настоящее время растет недовольство иммиграцией в китайском обществе, из-за чего многим иностранцам становится все труднее въезжать и пребывать в Китае. Нелегальные

мигранты являются угрозой для китайского общества, поэтому правительство КНР активно борется с незаконным въездом, проживанием или работой в Китае.

Данный баннер в основном направлен на информирование работодателей и арендодателей, нарушающих закон, а также на широкую общественность, законопослушную и неравнодушную к проблемам своей страны.

Рис.2 –例文明城市

Следующий рекламный текст (рис 2), представленный в виде серии из двух баннеров, предупреждает граждан Китая об опасности встретить сектантов и воров. Рассмотрим первый плакат с заголовком 崇尚科学, что означает «цени науку». Сразу же внимание привлекает невербальная составляющая рекламного баннера, на котором изображены три человека. Очевидно, что темноволосые парень и девушка, это китайцы, а светловолосый парень, держащий в руках листовку с надписью 封建迷信, которая дословно переводится как «феодальное суеверие», изображен в роли злодея, пропагандирующего запрещенное в Китае религиозное движение Фалуньгун. При этом самого понятия этого учения нет в тексте, но мы можем сделать такой вывод, благодаря статье, опубликованной в государственной газете «光明日报», в которой фалуньгун была представлена как пример «феодального суеверия».

Выражения崇尚科学 и封建迷信указывают на борьбу между наукой и суевериями, и призывают общественность верить только в науку и не поддаваться призывам «сектантов».

Графически традиционное расположение иероглифических знаков – сверху вниз, напоминает жителям Китая об их уникальной и превосходной культуре. Все дело в том, что с древних времен китайцы писали на бамбуковых дощечках. Скорее всего этим можно объяснить тот факт, что они писали в столбик: сверху вниз, слева направо. Делая отсылку на особенную лингвистическую традицию Китая, автор с помощью этого приема вызывает у реципиента чувство гордости и патриотизма, что в свою очередь оказывает воздействующий эффект. Сегодня многие аспекты традиционного китайского уклада жизни, взгляды и ценности, стандарты поведения модернизируются, но традиционные ценности и нормы по-прежнему играют важную роль в формировании поведения китайского общества.

На втором плакате мы также видим светловолосого парня, в роли злодея, пытающегося украсть кошелек у китаянки. Фраза 见义勇为призывает граждан Китая быть справедливыми и храбрыми, не оставаться равнодушными к проблемам своих соотечественников.

В анализируемых плакатах невербальный компонент напрямую связан с текстом. Изображение зависит от вербального комментария, который определяет его интерпретацию. Без текстовой составляющей, смысл изображения неясен или может быть неверно истолкован. Так как изображение сопровождает и дополняет вербальную часть этот текст обладает частичной креолизацией.

Данная реклама, в виде больших баннеров, размещенная на улицах Китая,

ориентирована на широкую аудиторию, юношей, взрослых и пожилых людей, так как эти проблемы касаются каждого гражданина Китая.

Рис.3 –危险的爱情

Следующий рекламный текст (рис 3) представлен в виде комикса, небольшой истории под названием «危险的爱情» «опасная любовь». На плакате изображено несколько сцен с репликами, где главные герои, это девушка по имени Сяо Ли, которая работает в государственных структурах, и молодой человек по имени Дэвид, оказавшийся иностранным агентом. Эта поучительная любовная история рассказывает об опасности знакомств и связей госслужащих с иностранцами. Власти КНР предупреждают всех, кто может оказаться в похожей ситуации и раскрыть секретные документы иностранным организациям. И в то же время создать у людей ощущение, что шпионы везде.

На первый взгляд, просто иллюстрированная история любви, но сюжетный поворот и задействованные статьи из уголовного кодекса КНР пробуждают чувство страха перед законом.

Комикс выпустили 15 апреля — в недавно учреждённый день национальной безопасности. Официальный сайт Пекина распорядился разместить эти плакаты на досках объявлений, а местные партийные руководители должны провести разъяснительные беседы «о контршпионаже». Комикс немного напоминает материалы времён Мао Цзэдуна (1949-1976 гг.), когда за малейший интерес к иностранной культуре человека могли обвинить в шпионаже.

Невербальная составляющая определенно играет ключевую роль. Во-первых, сама задумка рекламы в виде комикса не может не обратить на себя внимание прохожих. Короткие диалоги, яркие иллюстрации легки для восприятия реципиентом и, поэтому обладают невероятным прагматическим потенциалом. Во-вторых, изображение шпиона с европейской внешностью, которая вызывает у китайцев ассоциации как со злодеями, так и с иностранцами, не может заставить пройти мимо.

Рассматривая вербальные средства можно отметить наличие эпитета 危险 (опасный) в выражении «опасная любовь» «危险的爱情». Использование этого приема, помогает создать запоминающийся, яркий образ, что в свою очередь вызывает интерес читателя. Слово «любовь» обычно представляется в позитивном ключе как прекрасное и светлое чувство. Однако в данном случае использование прилагательного с негативной коннотацией, казалось бы, совершенно противоположное такому прекрасному явлению, акцентирует внимание на том, что даже история любви может привести к печальным последствиям.

В данном случае вербальный и невербальный компоненты взаимозависимы. вербальная часть не может существовать отдельно от изображения, вербальная часть в данном случае ориентирована на изображение или отсылается к нему, а изображение

выступает в качестве обязательного элемента текста.

Также следует обратить внимание на то, что автор не просто рассказывает поучительную историю, но и указывает конкретные статьи из уголовного кодекса КНР, в которых описаны меры наказания и условия, за которые предусмотрена уголовная ответственность, чем добивается воздействующего эффекта. Данный случай является ярким примером причинно-следственной связи, где сама история указывает на причину, по которой может наступить уголовная ответственность.

Данный плакат направлен на государственных служащих как мужского, так и женского пола, предупреждая об опасности каких-либо связей с иностранцами, особенно романтических отношений.

Социальная реклама – это не просто информационное сообщение направленное широкую аудиторию, а эффективное средство регуляции социального поведения посредством воздействия на общественное сознание.

Рекламный текст можно в полной мере считать креолизованным текстом. В рекламном послании вербальные и визуальные компоненты создают один образ, работают на одну идею. Именно в изображении заключается порой основной замысел рекламного сообщения. Однако вербальный текст также может нести основную смысловую нагрузку. Всё это зависит прежде всего от цели рекламодателя и от того метода, который избирается при построении рекламного креолизованного текста.

Средства социальной рекламы, воздействующие на потенциального потребителя, можно разделить на две группы: вербальные (то есть сам текст и его языковое наполнение (лексические, стилистические, синтаксические и другие компоненты) и невербальные (изображение; оформление (цвет, форма, размер, пространственное расположение элементов). В социальной рекламе, приведенной для анализа были обнаружены следующие средства прагматического потенциала: эпитет, анафора, прием парцеляции, графически традиционное расположение иероглифических знаков, а также использование определенных цветов и изображений.

Социальная реклама в формате креолизованного текста воздействует на реципиента гораздо более эффективно, чем только вербальная или только иллюстративная составляющая, и является эффективным средством воздействия на общество, используемым для регулирования социального поведения.

Список литературы:

1. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Николайшвили. – М.: Аспект Пресс, 2008. — 191 с.
2. Ромат Е.В Реклама: теория и практика: учебник для вузов / Е.В Ромат, Д.В Сендеров. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. – 4-е междунар. изд. – Санкт-Петербург: прайм-Еврознак; М.: Нева, 2001. –445 с.
4. Хай Дегуан. Словарь рекламных терминов / Хай Дегуан – Пекин: Изд-во китайской фотографии, 1996. – 736 с.
5. Сорокин Ю. А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М.: Наука, 1990. – С. 180-186.
6. Виноградова А.А. Лингвистические и экстралингвистические средства реализации социальной рекламы КНР как способ отражения национальной картины мира/ А.А. Виноградова, В.А. Рыжова // Филологический аспект. – 2019 – №5.
7. Мамушкина С.Ю. Креолизованные тексты карикатуры в педагогическом дискурсе (на материале английского языка) / С.Ю. Мамушкина, Т.Б. Стариннова // Языкознание и литературоведение. – 2014 – №4

УДК 81’33
ГРНТИ 16.41.21

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЯРЛЫКИ В НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОМ АНТИРОССИЙСКОМ ДИСКУРСЕ

Сабурова Наталья Анатольевна
канд. филол. н., доцент Высшей школы международных исследований и дипломатии
Истомина Софья Александровна
студент направления подготовки 45.05.01 – Перевод и переводоведение
Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Актуальность данной работы обусловлена тем, что националистический антироссийский дискурс является новым направлением лингвистических исследований и политические ярлыки в его контексте недостаточно изучены. Объект исследования – политические ярлыки, функционирующие в националистическом антироссийском дискурсе. Цель статьи заключается в комплексном описании принципов функционирования политических ярлыков в рамках антироссийского дискурса. В работе представлены функции политических ярлыков, лингвистические способы их образования, а также выделены два направления реализации стратегий дискредитации посредством использования политических ярлыков в националистическом антироссийском дискурсе. В статье определены мишени дискредитации политических ярлыков: деятели политики, идеологическое направление, народ страны, а также географические объекты.

Ключевые слова: политический ярлык, национализм, националистический антироссийский дискурс, дискредитация, мишень дискредитации, идеология, речевое воздействие.

POLITICAL LABELS OF THE NATIONALIST ANTI-RUSSIAN DISCOURSE

Saburova Natalya Anatolievna
Ph.D., Associate Professor of The School of International Studies and Diplomacy
Istomina Sofia Aleksandrovna
student of the direction of preparation 45.05.01 - Translation and translation studies
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The relevance of this work is due to the fact that the nationalist anti-Russian discourse is a new direction of linguistic research, and political labels in its context are insufficiently studied. The object of the study is political labels functioning in the nationalist anti–Russian discourse. The purpose of the article is to comprehensively describe the principles of functioning of political labels within the framework of anti-Russian discourse. The work describes the functions of political labels, linguistic ways of their formation, and also identifies two directions for the implementation of discrediting strategies through the use of political labels in the nationalist anti-Russian discourse. The article identifies the targets of discrediting political labels, which may be political figures, ideological direction, the people of the country, as well as geographical objects.

Key words: political label, nationalism, nationalist anti-Russian discourse, discrediting, target of discrediting, ideology, persuasion.

В современном языкознании с течением времени появляется множество новых исследовательских направлений, одним из них является политическая лингвистика (ПЛ).

Центральной позицией среди других исследовательских областей политическая лингвистика обязана своему междисциплинарному характеру. ПЛ стала средоточием большого количества достижений таких научных отраслей, как социолингвистика, лингвистики текста, когнитивная лингвистика, стилистика, психолингвистика, риторика и многих других.

Политика и язык находятся в тесной взаимосвязи, поскольку ни один политический режим не может существовать без коммуникации. Политические деятели активно пользуются средствами того или иного языка с целью информирования, указания, убеждения, принятия различных законодательных актов и т. д. В последнее время политический дискурс претерпел значительные изменения. Специалисты отмечают, что политический дискурс приобретает всё более и более агрессивный характер, а сами речевые действия в сфере политики, например, ток-шоу, сопровождаются распадом структурных отношений между участниками коммуникации. Часто действия в рамках политического дискурса имеют насильственный характер.

Использование языка как средства реализации насилия называют языковым насилием. Его определяют, как такое речевое воздействие на адресата, интенцией которого является либо дискредитация, либо поражение оппонента в политической борьбе, либо изменение его личностных установок (ментальных, идеологических, оценочных и др.). В отличие от речевой манипуляции, речевая агрессия нацелена на оскорбление или причинение вреда оппоненту. Лингвистами выделяются следующие средства реализации речевой агрессии: инвективы, дисфемизмы и словесные ярлыки.

Наше исследование посвящено словесным политическим ярлыкам, которые используются в политическом дискурсе с целью дискредитации России и отдельных субъектов политики Российской Федерации.

Объектом исследования являются политические ярлыки (ПЯ), функционирующие в националистическом антироссийском дискурсе. Лингвопрагматическая специфика политических ярлыков представляет предмет нашего исследования. Цель работы заключается в характеристике политических ярлыков по способу образования и функциям, реализуемым ими в антироссийском националистическом дискурсе. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: 1) сформировать теоретическую базу о националистическом антироссийском дискурсе; 2) ознакомиться с текстами националистического антироссийского дискурса, размещёнными на англоязычных новостных порталах сети Интернет; 3) изучить функции ярлыков в политическом дискурсе; 4) выявить функции ПЯ в антироссийском националистическом дискурсе; 5) определить доминантные компоненты содержательной структуры политических ярлыков; 6) проанализировать структурно-семантические особенности ПЯ антироссийского дискурса.

Материалом исследования послужили статьи на английском языке, размещённые на новостных порталах в сети Интернет, на страницах интернет-версий журналов и на форумах (*CNN, The Hill, The New Yorker, Foreign Affairs, The Washington post, Reddit, Los Angeles Times, USA Today, NBC News, Al Jazeera, The Interpreter* и другие).

Первым этапом нашей исследовательской работы стало изучение истории и развития национализма и националистического дискурса. В соответствии с определением, которое предлагается в «Большом словаре русского языка», под национализм понимается «идеология или политика, которая исходит из идей национального превосходства своей нации над другими» [3].

Националистический дискурс – это «способ конструирования/упорядочивания социально-политической реальности с помощью актуализации символического значения нации/национального в контексте глобализации (политической/культурной/экономической), а также кризиса интеграционных процессов» [6]. Дополняет определение М. С. Головина концепция А. Ю. Бондар, в соответствии с которой характеризуется идеологическая составляющая наицоналистического дискурса.

Автор пишет, что националистический дискурс является «моделью крайних установок о превосходстве одной нации над другой. Данные установки искажают и мешают реальному восприятию, т. к. чаще всего они не подкреплены какими-либо фактами, а основаны на чьих-либо суждениях и мнении, внушаемых человеку либо целым поколениям» [2].

Любое направление в политике имеет ряд характеризующих его признаков, которые представляют его сущностное идеологическое ядро. Так, И. Берлин выделяет следующие признаки националистического дискурса:

— принадлежность к нации — фундаментальная характеристика человеческого существования;

— «нация» как главное основание всех притязаний на власть;

— вера в моральный приоритет принципа нации;

— приоритет «своей» нации на другими;

— нация как единый организм [1].

Взаимосвязь идеологии и языка прослеживается в концепции В. Келле. Автор определяет эту взаимосвязь с точки зрения прагматики, которую реализуют эти два явления. Он говорит, что идеология есть «система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу» [8]. В. Келле приводит ряд функций, которые выполняет идеология:

— определение цели и задач социальных групп или обществ;

— стимулирование действий организованного характера, которые помогали бы в осуществлении таких целей;

— мобилизация людей на выполнение таких действий [8].

В политическом дискурсе с целью речевого воздействия субъекты коммуникации прибегают к использованию ряда тактик, которые помогают коммуникантам достичь основной цели общения. Н. Б. Руженцева в работе «Дискредитирующие тактики и приемы в российском политическом дискурсе» выделяет основные тактики речевого воздействия, которые классифицирует по способу образования и по направленности манипулятивного воздействия:

1) По способу выражения мысли:

— прямые тактики;

— косвенные тактики.

2) По направленности манипулятивного воздействия:

— универсальные тактики;

— прямые тактики эмоционального воздействия;

— прямые социально ориентированные тактики;

— прямые тактики, ориентированные на изменение представлений адресата о мире (перепрограммирование);

— косвенные тактики [12].

В данной классификации политические ярлыки занимают место прямых тактик эмоционального воздействия, являются способом бездоказательного умаления авторитета объекта, в сторону которого используется ярлык. ПЯ имеют ряд лингвистических характеристик и свою прагматическую установку, а также являются средством реализации главной цели националистического дискурса на уровне языка.

В соответствии с концепцией Н.Е. Булгаковой, «политические ярлыки – это слова и словосочетания общественно-политического содержания с односторонне-пейоративной оценкой, с ослабленным денотативным компонентом значения и гипертрофированным коннотативным» [4]. Определение словесных ярлыков дают также и другие авторы. О. Л. Дмитриева предлагает рассматривать ярлык как «средство создания образа врага, который, в свою очередь, является продуктом целенаправленного манипулирования сознанием» [7]; Б. Ю Нечипоренко рассматривает ярлыки как «слова или характеристики,

которые используются с целью дискредитации человека/группы людей, а также для создания негативного образа предмета либо явления» [11]; «необъективной, неаргументированной характеристикой человека или явления, выраженной в эмоционально окрашенной форме» ярлык называет Л. Г. Навасартян [9]; в соответсвии с концепией Ван Хуэя, ярлык – это «шаблонная, краткая (отрицательная, нейтральная, положительная) оценочная характеристика кого-либо, чего-либо, часто выражающая отрицательную позицию, намеренно подчеркивающая одну формальную (часто – ложную, вымышленную) характеристику кого-либо, чего-либо; ярлыки даются с целью обвинения (часто – политического) в чем-л., дискредитируют противника» [5].

В ходе нашего исследования были изучены функции ПЯ, которые обусловливают их прагматическую специфику в том или ином контексте. Среди основных функций политических ярлыков Е. А. Нахимова выделяет:

— репрезентация негативной оценки;
— дискредитирующая;
— идеологически-интерпретационная;
— манипулятивная;
— мифологизация;
— регулятивная;
— текстообразующая [10, с. 91].

Лингвистическую сторону нашего исследования представляет анализ политических ярлыков в соответствии с характеристиками Н. Е. Булгаковой, и А. П. Сковородникова и Г. А. Копниной. Н. Е. Булгакова предлагает делить словесные ярлыки на непроизводные и производные [4, с. 14].

Непроизводные ярлыки представляют собой такие символические лексемы, которые являются ярлыками в первичном лексическом значении (например: *Nazis, Dictator, annexion, enemy, gangs, extremists, siloviki, The Evil* и др.). Производные ярлыки не имеют в своём первоначальном значении «ярлычных» сем, у производных ярлыков всегда есть слово-прототип, и создаются такие ярлыки с помощью того или иного словообразовательного способа под влиянием определённых факторов (*Vladolf Putler, Pootin, Droopy DogVlov, Pootin's lapdog, 'psy-ops' missions, butcher of Bucha, Novorossiya, Putinversteher* и др.).

А. П. Сковородников и Г. А. Копнина в работе, посвящённой политическим ярлыкам в русскоязычном медиадискурсе, предлагают классификацию способов, с помощью которых могут быть образованы ПЯ [13, с. 48]. Применяя данную типологию, можно распределить англоязычные ПЯ по следующим группам:

— номинация какой-либо социально значимой реалии словом или словосочетанием, изначально содержащим негативно-оценочную сему: *Annexation of Crimea, fascists, genocide, occupant* и др.;

— наведение семы негативной оценки с помощью тропеического переноса: *the aggressive country, butcher of Bucha, Clown, the Kremlin, The Evil, vatniki* и др.;

— использование притяжательного падежа для образования ярлыков-окказионализмов: *Putin's gas, Putin's Eurasia, Putin's war, Putin's men* и др.;

— создание ярлыка-окказионализма по модели образования слова, вызывающего негативные ассоциации: *brainwashed Russian Nazis, Putin-understanders, Soviet-style policy* и др.;

— междусловное наложение (возможно с усечением компонентов): *Droopy DogVlov, Vladolf Putler, Novorossiya* и др.;

— соединение слов по модели «слово, обозначающее какую-либо социальную группу или субъект + слово с негативной оценочной коннотацией»: *commando terrorists, Russian aggression, Kremlin Aggression, Russian bear* и др.;

— компрессия идеологемы с использованием суффиксации: *siloviki, putinoid, debanderization, de-Ukrainization, de-Europeanization* и др.;

— двукорневая номинация с варьирующимся первым компонентом и постоянным вторым (*слово X + фоб*): *russophobia, Putinophobia.*

Кроме способов образования авторы определили круг объектов, на которые может быть направлен иллокутивный акт того или иного политического ярлыка. Среди так называемых мишеней дискредитации А. П. Сковородников и Г. А. Копнина выделяют: политических деятелей и сторонников той или иной идеологии; непосредственно идеологии; народ той или иной страны; географические объекты (страна/город) [13, с. 44].

Анализ употребляемых в антироссийском националистическом дискурсе политических ярлыков позволил выделить ряд свойственных им сем: «враг», «неадекватность действий», «враждебное явленное», «враждебный процесс», «враждебная деятельность», «враждебность», «объект представляющий угрозу».

Результатом исследования также стало выделение двух основных направлений реализации стратегий речевого воздействия в антироссийском националистическом дискурсе. Первому направлению мы дали условное наименование точечной дискредитации. Стратегия использования политических ярлыков в данном направлении обусловлена понижением авторитета в глазах реципиента отдельных субъектов или реалий политики Российской Федерации. Стратегия данного вида характерна для публикаций на официальных информационных порталах и специализированных политических сайтах. Выражение оценки тех или иных событий, политиков и их действий часто сопровождается выражением сочувствия народу России. Примерами точечной дискредитации служат следующие фрагменты статей: (1) *As Russians settle in for another six years under Vladimir Putin, they are waiting to find out how willing their government is to tackle the country's pressing economic problems<…>…the Kremlin would be able to build its legitimacy on something other than nationalistic posturing and belligerent foreign policy;* (2) *Whatever Putin's motivation – patriotism, paranoia and insecurity <…> his message about protecting Christianity and Russia's unique culture against a homogenized, relativistic Europe resonates with many more Europeans than Communism ever did.* Данные отрывки демонстрируют тексты с использованием политических ярлыков, в которых реализуемая Кремлём политика и власть РФ в лице В.В. Путина не отождествляется со всей Россией и народом. И употреблённые ярлыки *nationalistic posturing, belligerent foreign policy, Putin's motivation, paranoia* использованы именно в сторону дискредитируемых объектов и не отождествляются со всей нацией.

Стратегия всеобщей дискредитации представляет второе выделенное нами направление в использовании ПЯ в антироссийском дискурсе. Её суть выражается или в оценке определённого объекта с последующим распространением его отрицательных, по мнению авторов текста, характеристик на представителей всей страны, или изначально в негативной оценке всей нации. Данная стратегия наиболее часто прослеживается на политических форумах и на новостных сайтах в разделах «обсуждения».

Пример *(3) Now when Lavrov makes extra dipshitted comments like this, we can point back to those documented conversations as evidence against the brainwashed Russian Nazis* представляет собой комментарий на форуме по обсуждению выступления Сергея Лаврова на конференции в Индии. Пользователь сети употребил грубый ярлык в сторону русского народа, тем самым приписав характеристику всем представителям России.

Каждое из направлений реализации стратегий обусловливает выбор авторами антироссийских текстов того или иного политического ярлыка с целью речевого воздействия. Такое разграничение существует по причине стратификационного неравенства между пользователями и авторами сети Интернет. Такие характеристики, как уровень образованности, степень осведомленности, возможность доступа к ресурсам определяет позицию тех или иных людей относительно политической повестки и,

соответственно, то, каким образом, они будут выражать своё отношение к актуальным событиям.

Выбор политического ярлыка обусловлен авторской интенцией, поэтому каждый ярлык в тексте националистического дискурса реализует определённую функцию. Е. А. Нахимова и Н. Б. Руженцева в своей работе описывают функции, который может выполнять ярлык в политическом дискурсе [10].

Суть дискредитирующей функции заключается в том, чтобы вызвать у реципиента чувство предубеждения, страха, ненависти к объекту, который описывает адресант. При этом авторская оценка часто необъективна, к примеру: *(4) The scope of Russian aggression and the extent of Russian war crimes would make it difficult for Ukraine to accept any diplomatic settlement.* Ярлыки *Russian aggression, Russian war crimes* использованы в данном примере в целях дискредитации политических действий российского правительства в контексте актуального политического конфликта. Важным уточнением является тот факт, что в статье, из которой взят данный фрагмент текста, автор не приводит объективных доказательств и фактов, которые бы дали основание для подобных заявлений.

Выполняя идеологически-интерпретационную функцию, ярлыки косвенно толкуют с негативной оценкой те или иные качества субъектов политики, причины их действий и поведения. Оценка, заключённая в ПЯ, демонстрирует реализацию данной функции: *(5) Dugov's writings – which have been required reading for Russian soldiers – proclaim a paranoid worldview that calls for Ukraine to be absorbed into Russia; (6) Vladimir Putin's Ukraine invasion is being driven by his twisted vision of 'Eurasia'.*

Манипуляция с использованием политического ярлыка заключается в создании у адресата искаженного представления о действительности. Такой эффект достигается за счёт того, что ярлыки с указанной функцией представляют собой необоснованную, субъективную эмоциональную характеристику человека или явления, вызывают отрицательные ассоциации и подводят человека к неправильным выводам: *(7) He's such a Clown* (о С. Лаврове); *(8) Evil Empire. Vladimir Putin's twisted dream of a new Russian empire stretching 10,000 miles encompassing Britain & Europe.* Ярлыки *Clown, Evil Empire,* употреблённые в примерах выше, содержат такие семантические компоненты, которые гипертрофированно передают оценку описываемых субъектов.

Мифологизирующие ярлыки определяются как тяготеющие к стереотипизации номинативные единицы-идеологемы, содержащие в себе линейно свернутый негативный миф. Используются такие идеологемы для дискредитации социально и политически значимых объектов [13, с. 50], к примеру: *(9) But long before he was Vlad the Mad, he was dubbed Putin the Poisoner.* В данном фрагменте употреблены два ПЯ: *Vlad the Mad и Putin the Poisoner.* Мифологизирующий характер данных ярлыков заключается в знаковой форме передачи выделяемых релевантных признаков ПЯ. Мишенью ярлыков в представленном примере является президент России В. В. Путин. Автор текста даёт политическому деятелю негативную характеристику, определяет его как «убийцу», «опасного», «неправомерного в своих действиях и поступках», «излучающего угрозу» и т. п. Посредством номинации дискредитируемого объекта ярлыком, автор приписывает ему один из таких признаков: выделение признака происходит на основании наибольшей значимости (или, данном случае, опасности объекта, которому следует уделить особое внимание).

Регулятивность ярлыка в политическом дискурсе обусловлена прежде всего тем, что реципиент видит субъекта политики через призму взгляда адресанта. Ярлыки, используемые автором текста в этой функции, имеют усиленную негативно-оценочную семантику, и по сути не оставляют адресату возможности выбора иного оценочного вектора: *(10) But Putin's fear of his own people threatens to reach a Stalinist fever pitch, even if it's not quite there yet; (11) Putin's Paranoia Deviates from Its Soviet Roots.* Функция регуляции ярлыков в примерах 10, 11 поддерживается также на уровне предложения

отсутствием условных конструкций и сослагательного наклонения у глаголов, из-за чего характеристика в виде ярлыка воспринимается адресатом как единственно верная и несомненная.

Текстообразующая функция ярлыка заключается в его способности влиять на жанровость и стилистику текста, в котором он используется, а также на его структуру и тема-рематическую последовательность. Посредством позиционно-лексических повторов, которые могут либо поддерживать определённую тональность текста, либо детерминировать употребление конкретного ярлыка, реализуется текстообразующая функция ярлыка. Так, в заголовке статьи *(12) DEATH CULT. Inside the grisly world of Russia's mercenaries, where ex hotdog salesman sends convicts into 'meat grinder'* использован ярлык *death cult* как доминантное средство текстообразования, далее по тексту он поддерживается словами и другими ярлыками тематического поля, имеющими аналогичную семантику (*oafish, dregs of Russian jails, Putin's chef, sledgehammer* и др.). (Ср. также: ПЯ в заголовках статей *(13) Evil Empire, Putin's sick Crusade, Putin's orange obsession* задают тональность всему тексту).

Проведённое исследование позволило прийти к выводам о том, что появление национализма дало толчок к зарождению нового типа дискурса – «националистического дискурса», главной целью которого является борьба за власть и признание национального превосходства. Важным языковым средством реализации главной цели националистического дискурса являются политические ярлыки, которые имеют ряд лингвистических характеристик и свою прагматическую установку.

Ярлыки, функционирующие в антироссийском дискурсе, классифицируются по таким признакам, как объект дискредитации и способ образования. В ходе исследования было выявлено, что политические ярлыки антироссийского националистического дискурса с целью речевого воздействия используются в двух направлениях, таких как точечная дискредитация и всеобщая дискредитация. Отбор тех или иных ПЯ зависит от функций, которые эти ярлыки реализуют в антироссийском коммуникативном поле. ПЯ реализуют в антироссийском дискурсе следующие функции: дискредитацию, интерпретацию, мифологизацию, регуляцию и текстообразующую функцию.

Список литературы:

1. Берлин И. Национализм: вчерашнее упущение и сегодняшняя сила // Философия свободы. — М.: Новое литературное обозрение, 2001. С. 344—351
2. Боднар А. Ю. Понятие националистического дискурса в гуманитарных науках и лингвистике // / Челябинский государственный университет. Том Часть 1. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2022. – С. 26-28
3. Большой толковый словарь русского языка. – Сост., гл. ред. С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург: Норинт, 1998. –1534 с.
4. Булгакова Н. Е. Словесные ярлыки как лексико-семантическое и лингвоэкологическое понятие // Мир русского слова. – 2012. – № 2. – С. 42–47
5. Ван Хуэй Гендерные стереотипы в словесных ярлыках в современном российском и китайском обществе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. № 8 (62). Часть I. С. 43–46
6. Головин М. С. Националистический дискурс: теоретические проблемы и дискуссии // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2018. – Т. 14, № 2. – С. 74-86
7. Дмитриева О.Л. Ярлык в парламентской речи / О.Л Дмитриева // Культура парламентской речи. ―М.: Наука, 1994. ―С. 90–96
8. Келле В.Ж. Идеология // Большая советская энциклопедия в 30 тт. [Электронный ресурс]: URL: http://gatchina3000.ru/great-soviet-encyclopedia/bse/050/631.ht (дата обращения: 07.04.2023)
9. Навасартян Л.Г. «Наклеивание ярлыков» как один из приемов манипуляции информацией в СМИ: [Электронный ресурс]: // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер.

Филология. Журналистика. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nakleivanie-yarlykov-kak-odin-iz-priemov-manipulyatsii-informatsiey-v-smi (дата обращения: 01.04.2023).

10. Нахимова Е.А., Руженцева Н.Б. Функции ярлыка в коммуникативном портрете политика (на материале современных печатных СМИ): [Электронный ресурс]: // Экология языка и коммуникативная практика. 2019. №4-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-yarlyka-v-kommunikativnom-portrete-politika-na-materiale-sovremennyh-pechatnyh-smi (дата обращения: 12.03.2023)

11. Нечипоренко Б.Ю. Прагмалингвистические особенности психотехники «навешивание ярлыков» в китайском медиадискурсе // Общество. —2014.— № 1. — С. 37–40

12. Руженцева Н.Б. Дискредитирующие тактики и приемы в российском политическом дискурсе: монография // Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: 2004. — 294 с.

13. Сковородников А.П. Политические ярлыки в современном русскоязычном медиадискурсе / А.П. Сковородников, Г.А. Копнина // Русская речь. —2019. — № 1. — С. 44–57

УДК 81-13
ГРНТИ 16.21.21

СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЯДЕРНОЙ УГРОЗЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ВРАЖДЕБНОМ ДИСКУРСЕ

Сабурова Наталья Анатольевна
канд. филол.н., доцент Высшей школы международных исследований и дипломатии
Ким Виктория Вадимовна
студент направления 45.05.01 - Перевод и переводоведение
Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Цель работы заключается в выявлении средств речевой репрезентации российской ядерной угрозы в англоязычных СМИ. Статья посвящена комплексному исследованию средств репрезентации российской ядерной угрозы на материале англоязычных публикаций в СМИ 2022-2023 годов, связанных с современными событиями. Для анализа средств выражения ядерной угрозы использовался терминологический аппарат теории текста - категория темы, ключевые слова. Сделан вывод о том, что репрезентация российской ядерной угрозы в текстах англоязычных средств массовой информации достигается с помощью комплекса средств и приемов, к числу которых относятся средства эмоциональной оценки, средства выразительности речи, средства манипулирования, отсылки к прецедентам применения ядерного оружия. Анализ систематически употребляемых ключевых слов позволяет сделать вывод о том, что Россия выступает в качестве страны-агрессора, потенциального источника ядерной угрозы.

Ключевые слова: средства речевой репрезентации, ядерная угроза, враждебный дискурс, речевая агрессия.

MEANS OF VERBAL REPRESENTATION OF THE RUSSIAN NUCLEAR THREAT IN ENGLISH HOSTILE DISCOURSE

Saburova Natalia Anatolievna
Ph.D., Associate Professor, Higher School of International Studies and Diplomacy
Kim Victoria Vadimovna
student of direction 45.05.01 - Translation and translation studies
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The object of the study is the means of verbal representation of the Russian nuclear threat in the hostile discourse. The aim of the study is to identify the means of verbal representation of the Russian nuclear threat in the English language media. This article is devoted to complex research of means of representation of Russian nuclear threat on the example of English-speaking mass-media on the material of 2022-2023 related to modern events. To analyze the means of expressing the nuclear threat, the terminological apparatus of text theory was used, in particular, the category topic. It is concluded that the representation of the Russian nuclear threat in the texts of the English-language media is achieved by a complex of means and techniques, which include means of emotional assessment, means of expressive speech, means of manipulation, references to precedents of the use of nuclear weapons. The analysis of systematically used keywords allows us to conclude that Russia acts as an aggressor country, a potential source of threat.

Keywords: meansof verbal representation, nuclear threat, hostile discourse, speech

aggression.

Вследствие активного процесса глобализации общества, политических и экономических событий в мире, в которых важная роль отведена России, изучение образа нашей страны становится актуальной темой для зарубежных средств масс-медиа. На сегодняшний день под воздействием СМИ формируется общественное мнение и концептуализируется восприятие фактов, в том числе о России. Особое место в СМИ занимает актуальный сегодня вопрос возможной ядерной угрозы со стороны России.

Средства речевой репрезентации российской ядерной угрозы стали объектом нашего исследования, цель которого – выявить средства речевой репрезентации российской ядерной угрозы в англоязычных СМИ. Поставленная цель определила решение следующих задач: дать определение термина «речевая агрессия» и «враждебный дискурс» в лингвистике, выявить причины возникновения речевой агрессии и способы ее выражения, проанализировать методологию изучения враждебного дискурса, определить ключевые слова понятийной области «российская ядерная угроза в англоязычных СМИ».

Враждебный дискурс, который также называют «дискурс вражды», «язык вражды», является для современной лингвистики относительно новым понятием. В общем под дискурсом вражды понимают коммуникативные отношения, в рамках которых участники таких отношений находятся в процессе противостояния [1].Дискурс вражды сегодня является понятием гораздо более объемным, чем несколько десятилетий назад. В дискурсе вражды основополагающее понятие – «речевая агрессия». Речевая агрессия – это сфера речевого поведения, которое мотивировано агрессивным состоянием говорящего [2]. Выражение агрессии в речевой коммуникации обязательно предполагает наличие объекта речевой агрессии, к которому направлено негативное отношение.

Причинами возникновения речевой агрессии могут быть 1) снижение общего культурного уровня населения, уменьшение контроля за соблюдением речевых норм; 2) поиски умелого инструмента манипуляции сознанием аудитории; 3) напряженность отношений в обществе вследствие международных и внутригосударственных конфликтов, которая провоцирует дестабилизацию существующих норм поведения, включая и речевую деятельность.

События 2022-2023 годов, начало проведения Российской Федерацией специальной военной операции на Украине спровоцировало бурную реакцию со стороны всего мира. Против России применяются различные методы воздействия, ее действия активно обсуждаются, в том числе и в СМИ, ведутся разговоры, спекуляции вокруг возможного применения Россией ядерного оружия. В данной работе нас интересует понятие ядерной угрозы в рамках современной геополитической ситуации, которая представляет собой угрозу национальной и международной безопасности. Угроза национальной безопасности – это «прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства» [3]. В современных условиях жизнедеятельности общества понятие национальной безопасности приобретает особое значение. Это связано с тем, что геополитические, социально-экономические, научно-технические явления постепенно усложняются. Под международной безопасностью в широком смысле следует понимать систему «международных отношений, основанную на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключающую решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы» [4].

Любая угроза может быть охарактеризована с помощью четырех существенных признаков: угроза – это намерение одних субъектов причинить ущерб другим; угроза – это демонстрация готовности совершить насилие для причинения ущерба; угроза отражает возможность превращения потенциального ущерба в реальный; угроза означает динамичное нарастание опасности [5].

Одной из наиболее актуальных проблем современной политики и всего мирового сообщества является наличие оружия массового уничтожения, включая ядерное оружие. Несмотря на то, что ядерное оружие существует в мире достаточно продолжительное время, сегодня практически полностью отсутствует правовая система, которая бы обеспечивала основы и правила владения такого рода оружием. Политика в области ядерного оружия контролируется ядерным клубом – государствами, которые осуществляют разработку, производство и испытания ядерного оружия. Страны-члены ядерного клуба сегодня: США, Россия, Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан, КНДР, и предположительно Израиль. Лидерами данного клуба являются США и Россия как обладатели наибольшего ядерного потенциала. Ядерные державы придерживаются идеи ядерного сдерживания, идея которой заключается в том, что предотвращается сама возможность появления каких-либо угроз со стороны других государств по отношению к государству, которое обладает ядерным оружием.

Для анализа средств выражения ядерной угрозы использовался терминологический аппарат теории текста, в частности категория темы [6], через которую осмысливается связь текста не только с его денотатом (отражаемой реальностью), но и с его субъектом (автором). Категория темы представлена, как правило, лексикой, что позволяет выделить тематическую сетку текста – систему повторяющихся в тексте значений, выраженных повторами слов, сем и образов [6]. Категория темы реализуется через совокупность ключевых слов. Ключевые слова – набор слов, которые становятся знаковыми в данном тексте [7]. Для того чтобы выявить средства реализации категории темы в представлении ядерной угрозы, мы обратились к источникам, формирующим фоновые знания – социально-культурный фон, который характеризует воспринимаемую речь [8]. Анализ антироссийского враждебного дискурса о ядерной угрозе позволяет определить ряд ключевых слов:*depleted uranium, radiation sickness, contaminated land, Russian high level nuclear war threats, Russian use of nuclear weapons, "security guarantees" for Russia, the growth of the US and NATO military forces, non-strategic nuclear weapons, Treaty on the Non-Proliferation of Nuclear Weapons, Strategic Offensive Reductions Treaty*.Военная терминология, также присутствующая в тексте, дополняет образ «агрессора», создавая некий военный фон - *military occupation, armed conflict, invasion, regular armed forces, irregular groups, mercenaries, crimes, separatist formations, terrorist organizations.*

Важным понятийным компонентом является создание определенного образа страны, в данном случае – образа источника угрозы, агрессии и опасности. Достижение такого эффекта возможно вследствие системно создаваемого представления о стране, что происходит посредством регулярного использования в текстах СМИ слов, фраз, которые закрепляются в сознании читателя. Рассмотримнекоторыепримеры:

(1)The Russian Federation is fully responsible for the crimes committed by it under the conditions of military occupation»; (2) The newly-created "LNR" and "DNR" have become the main tool of the Russian aggression. Those are separatist formations and terrorist organizations; (3) Russian aggression against Ukraine had three "waves". The first "wave" of Russian aggression should be considered as the military occupation of Crimea by means of aggressive acts. The second "wave" is an act of aggression in the east of Ukraine, namely, the process of creation of the "LNR" and the "DNR" that is connected with the sending of irregular groups and mercenaries. The third "wave" should be considered as direct invasion of Russian regular armed forces 95 in eastern part of Ukraine since the August 2014.

В приведенных примерах можно наблюдать неоднократное повторение слова *aggression*, что способствует созданию в сознании реципиента образа «агрессора». Формированию отрицательного образа России способствует наличие «преступной» терминологии: *crimes* – преступления, *separatist formations* – сепаратистские формирования, *terrorist organizations* – террористические организации и т.д.

Обеспечивают репрезентацию российской ядерной угрозы в средствах СМИ также и средства выражения эмоциональной оценки. С помощью оценки автор текста выражает

свое отношение к объекту высказывания. Действия страны оцениваются в англоязычных СМИ как враждебные, откровенно агрессивные: *(4) Officials in the Czech Republic and Poland vowed Tuesday that they would not be intimidated by Russia; (5) Russia has reacted with open hostility to the plan, which comes on the heels of further NATO expansion onto the territory of the former Soviet Union.* В данных примерах употребляется оценочная лексика: *intimidated, open hostility*. Непонимание, невозможность предсказать дальнейшие действия России вызывает чувство опасности у оппонентов.

Особое место в репрезентации российской ядерной угрозы принадлежит средствам выразительности, которые активно применяются в текстах СМИ, делая текст более образным, способствуя реализации воздействующей функции, к их числу относится ирония, градуальная метафора: *(6) Putin's miscalculations raise questions about his strategic judgment and mental state. Who, if anyone, is advising him? Has he lost contact with reality? Is he physically unwell? Mentally?; (7) Downward spiral in Russian-American relations unheard – of since the Cold War.* Ирония направлена на президента России, цитата говорит о том, что автор сомневается в здравомыслии Путина, автор считает Путина выжившим из ума, нездоровым человеком. В описании отношений между США и Россией используется градуальная метафора *downward spiral*.

В СМИ, особенно в материалах на политические темы, к числу которых относится вопрос ядерной угрозы со стороны России, употребляются различные средства манипулирования, которые позволяют управлять мнением и сознанием читателя. Одним из способов манипулирования является попытка нивелировать возможную угрозу и представить ее как недостаточно сильную. Рассмотрим примеры: *(8) The United States and NATO should be less deferential to Mr. Putin's attempt to wield the threat of nuclear weapons — not only for the sake of supporting Ukraine but also to ensure global geopolitical stability in the future.* В рассматриваемой статье автор дает некую рекомендацию НАТО не относиться серьезно к угрозам со стороны России. *(9) What Mr. Putin likely fears is U.S. and NATO conventional military superiority at every level of war except for the nuclear one.* В примере утверждается мысль о том, что Россия является недостаточно состоятельной в военном плане страной, которой кроме ядерной угрозы нечего противопоставить.

На сегодняшний день единственным практическим примером применения атомного оружия в войне являются бомбардировки ВВС США японских городов – Хиросимы и Нагасаки. Отсылки к прецедентам являются частью репрезентации российской ядерной угрозы. Функция прецедентных феноменов – усилить интенсивность описания опасности ядерной угрозы: *(10) After the bombing of Hiroshima and Nagasaki hundreds of thousands of crippled, radiation sickness infected, contaminated land.* Речь идет о последствиях ядерной бомбардировки, таких как лучевая болезнь, зараженная земля. *(11) Russian President Vladimir Putin, in a chilling reference to the nuclear bombing of Japan's Hiroshima and Nagasaki during a conversation with French President Emmanuel Macron, said the Second World War is an example that you don't need to attack major cities in order to win the war.* К известному случаю использования ядерного оружия обращается Владимир Путин в разговоре с президентом Франции, утверждая мысль о том, что разрушение крупных городов не приводит к победе в войне. Российскую ядерную угрозу сопоставляют по масштабам с Карибским кризисом, чрезвычайно напряженным политическим, дипломатическим и военным противостоянием между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в октябре 1962 года: *(12) Russian President Vladimir Putin's threats to use nuclear weapons are real, create the biggest such risk since the Caribbean crisis and could lead to Armageddon, US President Joe Biden said.*

Таким образом, репрезентация российской ядерной угрозы в текстах англоязычных средств массовой информации достигается с помощью комплекса средств и приемов. Анализ антироссийского враждебного дискурса о ядерной угрозе позволяет определить ряд ключевых слов, можно наблюдать неоднократное повторение слова «агрессия», что способствует созданию в сознании реципиента образа России как «агрессора». Для

усиления выразительности языка текстов СМИ используют средства эмоциональной оценки, применяемые относительно страны, ее действий, президента. Вербальные средства создания образа политического деятеля играют огромную роль для СМИ и позволяют манипулировать общественным мнением. Репрезентации российской ядерной угрозы способствуют средства выразительности, такие как метафора и ирония, жаргонная лексика для обозначения экспрессии речи. В СМИ употребляются различные средства манипулирования, которые позволяют управлять мнением и сознанием читателя. Одним из способов манипулирования является попытка нивелировать возможную угрозу и представить ее как недостаточно сильную. Отсылки к прецедентам с применением ядерного оружия являются частью репрезентации российской ядерной угрозы и применяются для усиления такой угрозы.

Список литературы:

1. Фурсов К.К. Дискурс вражды: понятие и современные практики // Дискурс-Пи. – 2015 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/diskurs-vrazhdy-ponyatie-i-sovremennye-praktiki
2. Енина Л.В. Речевая агрессия и гуманизация общения в средствах массовой информации: дис. канд. филол. наук: 16.21.27/Л.В. Енина. - Екатеринбург, 1997. - 118 с.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №537) // Собрание законодательства РФ, 18.05.2009. -№20. ст. 2444.
4. Антонов А.И. Контроль над вооружениями: история, состояние, перспективы/ А.И.Антонов - М., 2012-245с.
5. Кийко М. Ю. Современные аспекты научных трактовок угроз национальной безопасности // РППЭ. 2013. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-nauchnyh-traktovok-ugroz-natsionalnoy-bezopasnosti
6. Матвеева Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий / Т.В.Матвеева. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 172 с
7. Валгина Н.С. Теория текста/ В.И. Валгина -М.: Наука,2003-191с.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г.Костомаров. - 4-е изд. – Москва,1990-246с.

УДК 130.2
ГРНТИ 02.41.51

МИФОЭПИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ МИРА ДРЕВНИМИ КЫРГЫЗАМИ

Самыйканов Адисбек Тынчтыкбекович
к. филос. н., и.о. доцента кафедры философии и гуманитарных наук
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Исторические данные датируют о том, что кыргызы являются одним из древних народов нашли свой способ познания мира, свои средства выражения, создали собственные средства фиксирования и передачи знаний, используя для этих целей мифологию, богатейший фольклор, эпическую форму изложения. Постепенно, путем долгой и сложной эволюции творческой мысли, они освобождались от предрассудков и суеверий, все, более приближаясь к донаучным формам поиска истины, несомненно, далеким от современных форм, но так или иначе подготавливающим почву для них.

Ограниченный и однообразный опыт повседневного бытия, состоявший главным образом из элементов борьбы за выживание, не давало серьезных возможностей для формирования абстрактных категорий. Наши предки поддерживали активную связь, по сути, лишь с «животным» живым миром. Приручением и разведение животных занимало основное место в жизни и играло немаловажную роль в формировании мифологического сознания.

Ключевые слова: Мифология, мифоэпика, культ, тотемизм, фетишизм, природа, антропоморфизм.

MYTHOEPIC FORMS OF KNOWLEDGE OF THE WORLD ANCIENT KYRGYZ

Samyikanov Adisbek Tynchtykbekovich
Ph.D., Acting Associate Professor of the Department of Philosophy and Humanities
Kyrgyz State University I. Arabaeva
Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: Historical data dates that Kyrgyz are one of the ancient peoples found their way of knowledge of the world, their own means of expression, created their own means of fixing and transferring knowledge, using mythology, richest folklore for these purposes, the epic form of presentation. Gradually, by a long and complex evolution of creative thought, they were exempted from prejudice and superstitions, everything, more approaching the daughting forms of finding truth, is undoubtedly far from modern forms, but one way or another preparing the soil for them.

The limited and monotonous experience of everyday being, consisting mainly of elements of the struggle for survival, did not give serious opportunities for the formation of abstract categories. Our ancestors supported active inquiry, in fact, only with the "animal" living world. The tornness and breeding of animals occupied the main place in life and played an important role in the formation of mythological consciousness.

Keywords: mythology, mythoepic, cult, totemism, fetishism, nature, anthropomorphism.

Введение.

Кыргызская мифология имеет разнообразные сюжеты, и кыргызский миф, в соответствии с его содержанием, можно разделить на несколько групп. Наиболее распространенные среди кыргызов - мифы о животных. Некоторые мифологи считают, что мифы о животных относятся к числу древнейших и примитивнейших мифов.

Например, «Эр Тоштук», где, в частности, подробно описана дружба человека с тигром. В древних кыргызских мифах часто говорится о происхождении животных от людей. Однако у некоторых племен есть легенды противоположного характера. Здесь уместно сказать о глубоком переплетении мифов тотемического характера с религиозными воззрениями. У кыргызов животный тотем вызывает особое почитание. Животное в мифах часто является священным существом, например, Бугу (олень); в представлении древних кыргызов являлся родоначальником многих родов.

Цель исследования. Наши древние предки полагали, что в природе нет и быть не может ничего неживого, все, что окружало человека, – деревья, камни, реки, наделены волей, разумом, чувствами и связи с этим к окружающему миру относились бережно. Присущая всем тюркским племенам вера в одухотворенное сущее получила свое отражение и в мифе о сотворении мира, в соответствии, с которым в начале были сотворены «голубое небо» и «бурая земля», а затем между ними возникли «сыны человеческие».

Древнекыргызская модель мира, Вселенная в мифе, состоит из триады: верхнего мира, среднего и нижнего. Космогонические представления древних кыргызов о Вселенной можно встретить в эпических произведениях, например, в «Эр Тоштуке», мироздание состоит из трех частей и оно выступает в глазах древних главным структурным элементом: 1) Ай ааламды кыдырып (Путешествуя во вселенной); 2) Жердин устун чалчу элем (Искал на поверхности земли); 3) Жети кундо мен кемпир, Жердин астын чалчу элем, (Искал в подземелье старуху семь дней).[1] Возможно, древние предки предполагали и образно описывали существование трех областей мира: 1) экзистенциальной; 2) (потусторонний), в который переходит человек после смерти; и 3) мира духов. И, веря в их существование, заботились об умершем, оставляя в могиле сосуды с пищей, оружие, орудия труда, предметы туалета и украшения. [2] Третий мир – это мир духов (идеальный мир), в который входит умерший. Конечно, подобные представления распространялись и на животных. Поэтому вполне закономерно, что, окруженные религиозным почитанием, животные занимали не маловажную роль в духовной жизни кочевников.

За мифологическими метафорами прослеживается идея о сотворении мира. При рассмотрении мифологии древних кыргызов можно легко обнаружить идею о первопричине вселенной (например, миф о «Кок бука»).

В героическом эпосе «Манас» миф фиксирует важнейшие моменты жизненного цикла, начиная с рождения героя Манаса. Жакып, отец Манаса, видит сон, в котором происходит предполагаемое рождение: ему снится могучий, храбрый сокол, подобный сказочной птице Алпкаракуш со стальным клювом из червонного золота. При зачатии мать будущего героя, защитника кыргызов от внешних врагов, съедает несколько лошадей, коров, но этого оказывается недостаточным, и она требует мясо тигра. И лишь съеденное сердце тигра утолило голод, придав богатырю силу и мужество. В эпосе «Манас» присутствует важный момент: общество постоянно пребывает в состоянии войны либо в подготовке к ней, в борьбе сил добра с силами зла, находящимися в особой связи.

Одним из богатых по содержанию мифических сюжетов является эпос «Эр Тоштук», в нем прослеживается стремление объяснить явления окружающего мира, правда, через фантастические образы. Эр Тоштук – герой, который противостоит наземным и злым подземным силам, он – воплощение добродетели, и своими действиями противостоит злу с целью установления счастливой жизни на земле и под ней. Мифический герой участвует в битвах для осуществления главной своей цели – торжества доброго и светлого.

Психологические переживания целиком заполняют жизнь. Предки кыргызов, пребывая на стадии первобытного мышления, при объяснении различных явлений природы прибегали зооморфным фантазиям. Древние люди наделяли животных

сверхъестественными способностями, что, впрочем, характерно не только для кыргызских эпосов.

Канаты бар мал эле, Крылатой птицей (животное) была. Касиеттуу ал эле. [2] Она была священной.

Наиболее распространенное среди кыргызов отношение к воде, огню, земле, воздуху (небу) как к начальным субстанциям космоса. С первых шагов познания окружающего мира кыргызы издревле почитали и обожествляли их, поклонялись им как могущественным и первозданным силам.

Человеческие и природные явления неотделимы в первобытном мышлении. И для того, чтобы избавиться от напастей, природных катаклизмов кыргызы прибегали к всевозможным магическим средствам и домыслам. Примером может служить так называемый дождевой камень («Жай таш»), способный вызвать дождь, бурю, снег.

Глава рода извещает отца Манаса, Джакыпа, о рождении богатыря и говорит: «Если враг нападет на него, то он сожмет его в кулак. Как он сжимает в руках сгусток крови».[3] Кыргызы считали кровь физическим воплощением души. Так, Манас рождается со сгустком крови в руке. Тогда как храбрость имеет свой архетип в сознании кыргызов. При появлении ребенка на свет, его озаряли лучи солнца «Ай менен кундун бир озунон буткондой». Мужество Манаса, его внутреннее состояние или причина его появления на свет не случайны, ибо народу нужен был могущественный человек, предназначение которого заключается в том, чтобы род его был единым и сильным против различных нашествий.

Таким образом, можно предположить, что образ Манаса есть архетип как связующее звено с народом и выражает вневременную сущность реального бытия народа. Древние кыргызы, разъясняя явления природы, антропоморфизировали их и мир представлялся антропоморфным и персонифицированным.

Древний мир в глазах предков представлялся оживленным состоящим из различных загадок, которые составляют необходимый элемент его духовной культуры. В нем выражался результат бессознательного освоения единства окружающего мира и начало его осознания, поскольку в рамках мифологии отражалось потребность древних предков в наглядном знании и объяснении окружающего мироздания. В кыргызском мифорелигиозном сознании, нет строгой разделяющей границы и ставить ее будет не корректно.

Религия, являясь формой общественного сознания, выступала и выступает как одна из культурных сторон человеческой жизни. Духовные стороны бытия человека, такие как музыка, живопись, священные книги, являлись частью общечеловеческой культуры. Религия так или иначе основывается на вере в реальное существование сверхъестественного, почитают и поклоняются. По определению Ф. Энгельса «Религия есть иллюзорное выражение действительных общественных отношений, фантастическое отражение тех внешних сил, которые господствуют над людьми в их повседневной жизни».[4]

Человек – существо биосоциальное. Первобытный человек может познавать себя с двух сторон: из своего внутреннего света и из божественного в себе начала, познавать из своей тьмы и из стихийно подсознательного начала. Первобытный предок, который находился во власти страха прошлого, духа предков, в целях самосохранения на уровне инстинкта создает трансцендентальные, феноменальные сущности. Мифы могут оказывать сильное влияние на первобытное сознание, оно может находиться во власти мифов.

Не следует, однако, забывать, что сознание обладает относительной самостоятельностью и в процессе развития общества сохраняет элементы, возникшие еще в первобытную эпоху. Религиозные представления были разнообразны, достаточно обширный материал по изучению первобытных верований дают нам письменные и археологические источники. В исторических сведениях есть доказательства того, что

отдельные роды почитали своих предков, а также «Духа неба», это характерный признак для древних тюрко-язычных народов, совершавших всевозможные жертвоприношения.

Религиозное сознание не является чем-то застывшим, и при родоплеменном обществе вряд ли возможно развитие определенной родовой религии. На начальной стадии развития мышления, разгадывая тайны вселенной, древние кыргызы прибегали к различным вымыслам.

Религиозные представления, так или иначе, формируются под воздействием конкретных условий жизни людей и их своеобразным преломлением сознания. Древние предки полагали, что сверхъестественные силы вездесущи, и они могут быть покровителями и утешителями, уравновешивающими слабость человека с всесилием природных стихий.

Религиозные представления, даже в самой ранней и примитивной форме, были призваны защищать от губительного воздействия непознанных, таинственных внешних сил и научить, их как избежать такого воздействия, защититься тех случайных обстоятельств от него, задобрить злые силы. С. А. Токарев писал: «Тотем – это видимый символ единства и солидарности первобытного рода, что почитание его – форма самопочитания группы».[5]

Древние кыргызы объединялись в рамках сформированного мировоззрения, этнических и духовных ценностей; любая религиозная концепция освящалась сложившимся ритуалом, что наиболее наглядно проявлялось на ранних этапах развития родоплеменного общества на основе родства по крови, этнической общности, объединенной системе единых верований, ритуалов, обрядов и мифов. Слова К. Маркса о том, что «ограниченность отношений людей рамками материального процесса производства, жизни, а значит, ограниченность всех их отношений друг к другу и к природе», можно отнести к тотемизму – одной из древнейших форм религии. «Эта действительная ограниченность отражается идеально в древних религиях, обожествляющих природу в народных верованиях». [6] Можно предположить, что никаких других форм отношений между людьми, кроме кровнородственных, древние кыргызы не знали. Эти отношения представляют собой естественно возникший результат из долгого мучительного процесса развития. [7]

Существование в сознании людей данного культа заключается не в том, что объектом религиозно-культовых верований является животное, а в том, что здесь главенствует идея отношений рода с этим животным. Род получал свое имя от одушевленного или неодушевленного предмета, но не от человека.

У тюрко-язычных народов широкое распространение получил тотем «Бору» (волк). Данный тотем возник на ранних стадиях развития народов. У кыргызов тотем «Бору» не имел особого отношения к определенной группе родов. «Члены рода вели свое происхождение от того животного, имя которого они носили, веря, что их отдаленные предки были превращены великим духом из животных в людей» [7]. Возможно, этот тотем относился к другому тюркскому племени и, если принять во внимание период военных столкновений между племенами, имел несколько иное значение. Привилегированные отряды назывались «Бору». Доблестных воинов или, вероятнее всего, предводителя этих отрядов за храбрость и мужество могли возвести в тотем. Возможно, «Бору» относился к другому враждебному роду. Токарев С.А. писал: «Замыкаясь внутри себя, первобытная группа противопоставляет себя всем чужеродным и чужеплеменникам» [5].

Вероятно, «Барс» рассматривается, как тотем кыргызов и на него было наложено для других племен своего рода табу. Члены рода не едят того животного, имя которого они носят, без сомнения, под влиянием этого же представления [7]. В некоторых письменных источниках упоминается слово «Барс», указывающее на то, что оно является своего рода синонимом слов: именитый, храбрый, сильный. Можно заметить, что тотем «Барс» относился к знатному роду, к которому принадлежал покойник. Сознание

кыргызов, которое находилось в рамках мифологических представлений, с появлением культа начало приобретать зооморфные черты.

Одним из основных средств, характеризующих героя, выступает эпитетное сравнение, указывающее на главное качество персонажа, отражающее представление об идеальном батыре - «Арстан Манас, кок жал Манас». Архетип синего волка выражает номадический персонифицированный дух кыргызского народа в образе Манаса. Хотя, само собой разумеется, эта символизация не могла претендовать на роль регулятора определенных устоев общества и выступать в качестве религиозных верований. Тотемизм соприкасается практически со всеми явлениями природы и культом предков.

Культ природных явлений, прославление природных благ является обязательным элементом религиозных представлений древнего общества кыргызов. Он имеет свои особенности в зависимости от географических условий и быта. Имело место олицетворение сил природы, и поклонение во многих случаях основывалось на одухотворении природных явлений. У древних кыргызов был широко распространен культ «Земли и Воды». В прошлом кыргызы зависели от сил природы, почитание и боязнь природных стихий и определило верование кыргызов того времени. Почитание Земли и Воды основывалось и на том, что они выступали носителями жизненных начал. Средством к существованию кочевых народов была земля. Земледелие было неразрывно связано с пастушеским скотоводством.

В составе скотоводства преобладал мелкий скот (овцы).[2] Каждый отдельный вид животного, которым располагали кыргызы, имел своего покровителя, например: Камбар-Ата – покровитель лошади, защитник, спаситель и продолжатель рода. Древние полагали, что все болезни, которым подвержены лошади, могут быть исцелены им. И лошадей, которые находятся на грани смерти, Камбар-Ата может исцелить; в дальнейшем они приобретают способность говорить человеческим языком; такие явления часто встречаются в малом эпосе «Эр Тоштуке». Ойсул-Ата – покровитель верблюдов, основатель рода. Ойсул-Ата обладает теми же способностями, которыми обладал Камбар ата, но, в отличии от последнего, он не наделял верблюдов речью. Чолпон-Ата – покровитель овец. Зенги-баба – покровитель коровы. Чычан-Ата – покровитель коз.

Л. Фейербах отмечал, что значение природы в жизни человека исключительно велико: «Природа есть причина, основа, источник существования человека. Человек - часть природы и может существовать в природе и благодаря природе».[8] Древние предки не случайно выбирают объектом своей веры предметом поклонения огонь. Как известно, очистительные и целебные свойства огня основывались на реальных фактах и признавались многими народами древности.

Нужно отметить, что религиозные представления древних кыргызов развивались и шли в русле взятых из жизни и природы явлений. Культы были достаточно многочисленными и разнообразными. Наиболее древним и распространенным у древних кыргызов является поклонение - «Тенир» (небу). Кстати говоря, древние китайцы также все свои помыслы и надежды обращали к небу, ибо, по их представлению, от неба (верховного владыки) зависели и личная жизнь, и дела государства, и все природные явления.

Только небо властвует над народом, ведает справедливостью, посылает устойчивые или неустойчивые урожаи. Без покровительства неба народ погибнет. От милости неба зависит его судьба. [9] Творец созидатель «Адамзат жана жаратылыш устундо Кок Тенир, От Тенир, Кун Тенир, Жылдыз Тенири, Суу Тенири, Жер Тенири, Ата-баба арбактар Тенири деген тогуз Тенири болгон. Булардын ичинде Кок Тенир бардык Тенирдин устундо турган баш тенир болуп буткул ааламдын тагдырын колуна кармап турган. [10] Пантеизм признает онтологичность первопричин Земли, Воды, Огня. Он присваивает «Тенир» признаки сверхестественного, неведомого. Кыргызы, как и все древние тюрки были политеистами «Идук Йер – Су – божество земли и воды». [11] Тем не менее, небо воспринималось предками как верховное божество. Следует также отметить, что у многих

кыргызских родов был культ небесного божества – «Тенир», который считался Творцом. «Тенир» диктовал свою волю «обращавшимся к нему с просьбами и мольбами. Для древнего религиозного сознания кыргызов не было необходимости прибегать к персонализации божества и наделять его соответствующим смыслом. «Традиционная политеистическая мифология говорит о том, что еще не сложилась единая монотеистическая концепция, основанная на едином Боге, вечном, неизменном и непохожем на смертные существа, который все видит, все осознает и повелевает всем миром».[12]

Религиозное представление кыргызов отличалось своей синкретичностью, сливающее в одно целое человека и природу, различных по своему способу выражения, но единых в субстанциальном плане. Поверья, обряды и ритуальные действия составляют единое целое, формируют религиозное сознание. Кыргызы Енисея, как и другие племена и народы древнетюркского периода, были «шаманистами».[13] Как писал А. Байтур, у древних предков был шаманизм, и в какой то период жизни они его практиковали («эзелки шаман динине ишенген, Ене Сай Кыргыз каганаты ото кучогон мезгилинде шаман дини да бирге кучегон»)[10]. Весьма характерно для первобытного сознания решать некоторые жизненные ситуации, связанные с болезнью и рождением ребенка, с использованием различных шаманских обрядов.

Магические действия были разнообразными, например – лечебные, предохранительные, вредоносные. К числу наиболее древнейших религиозных культов можно отнести культ Умай Эне (матери Умай). Возможно, Умай имеет родовое происхождение. Если соотнести такие понятия как умай-umaj – последнее место дитя в чреве матери, uma – мать, umaj (материнская утроба) можно прийти к выводу, что культ связан, в частности, с рождением ребенка. Вероятно, культ возник при матриархате, когда родовые отношения строились по линии матери. «Илгерки аялдар Умай энеге сыйынчу, Умай эне Батма Суура аялдын энеси» [14] (В прошлом женщины поклонялись матери Умай, Умай эне мать женщины Батма Зура). Менин колум эмес, Умай эненин колу» (не моя рука, а рука матери Умай) При заболевании и при рождении ребенка использовали магическое заклинание, приведенное выше, для того, чтобы болезнь или рождение ребенка прошли без особых осложнений. Так же использовали заклинание: Умай Энеге тапшырдым (Поручаю матери Умай). Основа магии в суеверии, которое имеет особое отношение к магическим ритуалам.

Дуализм магических действий направлен, как видим, на созидательное или на злое начало - «Тенир урсун» (Покарает Всевышний). Суеверие – это убеждение в том, что некоторые явления представляют собой знаки или результаты воздействия невидимых сверхъестественных сил служащих предзнаменованием будущего. [15]

Для ясного представления о суевериях необходимо рассмотреть их основные типы, провести, так сказать, классификацию суеверий. Для указанной цели в качестве единого основания выберем деление всех суеверий на два типа: Мантика и Магия.

Мантика, т. е. гадание, есть мнимое, воображаемое искусство угадывания настоящего и будущего. [15] Древние предки кыргызов в своих мантических действиях видели нерелигиозное, а чисто эмпирико-психологическую процедуру воздействия на сознание человека. Наиболее распространенная мантическая процедура у кыргызов - «Толго тартуу», в которой используются семена кукурузы или же маленькие камушки, все количество которых делится на части с соответствующим словесным сопровождением.

Следовательно, кыргызы на протяжении многих веков созидали духовную культуру, которая со временем стала одной из необходимейших потребностей. Религиозные представления древних кыргызов не утратили свою самобытность; они и сегодня имеют место в религиозных обрядах при потере близких родственников, болезни, рождении ребенка.

Список литературы.

1. Эр Тоштук.-Ф., 1956.
2. Чотонов У., Бедельбаев А., Караев О. и др. История Кыргызстана с древнейших времен до конца XIX века.-Б.,1995.
3. Манас. //Вариант. С. Орозбакова. книга 1.-М., 1971.
4. Маркс К., Энгельс Ф.-Т. 20.-С 328, 89.
5. Токарев С.А. Ранние формы религии.- М., 1990.
6. Маркс К., Энгельс Ф.-Т. 23.
7. Морган Л.Г. Древнее общество. Л.: Издательство института народов Севера ЦИК СССР., 1935.
8. Фейербах Л. Избранные философские произведения. Т.1.-М., 1955,
9. Древнекитайская философия.-Т. 2. Мм «Мысль», 1973.
10. Байтур А. Кыргыз тарыхынын лекциялары. 1к.-Б. 1992.
11. Традиционное мировоззрение тюрков южной Сибири: Пространство и время. Вещный мир.-Новосибирск, 1988.
12. Нарынбаев А. И. Из истории общественной мысли древних и средневековых уйгуров.-Б., 1994.
13. История Киргизской ССР. Том 1. Ф: «Кыргызстан», 1968.
14. Абрамзон С.М. Кыргызы и их этногенетические и историкокультурные связи. – Ф., 1990.
15. Философский энциклопедический словарь. – М., 1997.

УДК 93/94
ГРНТИ 03.23

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ И ТОГРОВЛИ АЧИНСКА В XIX ВЕКЕ

Сорокун Павел Владимирович
к.и.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Город Ачинск раскинулся на правом берегу реки Чулыма в устье притока реки Ачинки, между Салыркой, Тептяткой и Мазулькой, у отрогов Саянских гор. В XIX веке Ачинский уезд входил в состав Енисейской губернии. В статье рассматривается финансовое планирование и реализация расходной части бюджета Ачинска в указанный выше период, также представлена информация о развитии торговой сферы, которая являлась одной из главных условий приносящий доход в местную казну. Статья основывается на источниках и материалах, представленных в работах Г.С. Лопаткина.

Ключевые слова: Город, Сибирь, уезд, местная власть, экономическая сфера, история, краеведение.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE BUDGETARY SPHERE AND THE TOGROVLI OF ACHINSK IN THE XIX CENTURY

Sorokun Pavel Vladimirovich
Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: The city of Achinsk is located on the right bank of the Chulym River at the mouth of a tributary of the Achinka River, between Salyrka, Teptyatka and Mazulka, at the spurs of the Sayan Mountains. In the XIX century, Achinsk uyezd was part of the Yenisei province. The article discusses the financial planning and implementation of the expenditure part of the budget of Achinsk in the above period, also provides information on the development of the trade sector, which was one of the main conditions for generating income to the local treasury. The article pays special attention to the sources and materials presented in the works of G.S. Lopatkin.

Keywords: City, Siberia, county, local government, economic sphere, history, local history.

В 1804 г. по высочайшему повелению губернаторы всех губерний должны были посылать в министерство внутренних дел ежегодные статистические отчеты о своей работе — так называемые «Обзоры». Это касалось и Томской губернии, в состав которой входил Ачинский уезд. Делами города занималась городская ратуша, открытая в 1798 г. и управляемая бургомистром.

Составлялись ли статистические обзоры ачинским бургомистром до этого, трудно сказать, хотя известен отчет за 1794 год. Отчетность складывалась из грамот или отдельных «отписок». Первый, более полный обзор состояния дел в Ачинске, включая его бюджет, был предоставлен губернию только в 1807 году. Поскольку это первый статистический отчет города, то его бюджет рассмотрим отдельно и подробно [1].

Основными источниками дохода были сборы перевоза через Чулым, давшие казне

843,1 рубля (по пять копеек с воза). Существовал также подушный сбор, учрежденный мещанством и купечеством на содержание ратуши, словесного суда, мещанских дел и давший в доход 578,4 рубля. Имелась также мещанская «касса взаимопомощи» с обязательной податью на умерших и убиенныйх, и было собрано с мещан 246,7 рубля. Всего доходов — 1668,2 рубля. Здесь не приводятся данные сборов с крестьян, поскольку их делами занималась Земская управа как в городе, так и в округе [2].

На содержание ратуши, словесного суда и мещанских дел израсходовано 864,15 рубля. Чуть более половины всех доходов уходило на содержание административно-чиновничьего аппарата. На содержание переправ через Чулым потрачено 191,28 рубля. На почтовую пересылку и экспедицию газет, в основном московских «Ведомостей», — 15 рублей. Потрачено на похороны умерших и убиенных 82,35 рубля. Все расходы города составили 1152,75 рубля, с экономией от доходов 515,75 рубля.

Забегая вперед, надо отметить, что с 1807 по 1887 год ни разу не отмечалось превышения расходов над доходами, а с 1888 по 1916- й, за исключением 1896 и 1913 годов, расходная часть городского бюджета была выше доходной. Усложняющееся городское хозяйство было все убыточнее и убыточнее [2].

Постепенно доходной частью бюджета становились отчисления от торговли. В середине 20-х годов прошлого века торговля пушниной, скотом, хлебом не превышала 200 000 рублей в год. В городе был гостиный двор, где в 1831 году выстроено 30 лавок. До 40-х годов 19 столетия здесь не имелось ни одного трактира, гостиницы, харчевни.

В начале XIX века в городе учреждена вторая — Никольская ярмарка, первая — Рождественская — проходила с 15 ноября по 15 декабря.

В 1831 г. весь оборот собственно ачинской торговли не превышал 130 000 рублей в год, а торговый налог с лавок гостиного двора к 1843 году поднялась до 4750 рублей.

К 1834 году доход в ачинский бюджет был 5100 рублей, а расход — 5085. В остальных городах губернии городское хозяйство приносило казне одни убытки. В этом же году были введены два вида повинностей: натуральные и денежные. Почти все крестьяне летом работали на восстановлении дорожных трактов. Освободить от повинностей мог только денежный откуп [2].

Думе подчинялось мещанское сословие, которое избирало своего старосту и назначало из своей среды мещан на различные должности: полицейских, караульных, старост городского базара и тому подобное. Староста собирал деньги на земские повинности по 2 рубля 22 копейки с каждой души, независимо от возраста. С крестьян деньги собирал на повинности по 1 рублю 20 копеек крестьянский староста.

О структуре торговли 1861 года можно судить по выдаче торговых свидетельств. Самой большой группой торгующих были приказчики — 55 свидетельств. Вторыми шли купцы, в основном 3-й гильдии — 31 свидетельство и крестьяне — 41 [2].

Только в 1883 году число лавок выросло до 75, из которых 40 общественных и 35 частных, работали 10 различных магазинов. Появились две гостиницы, харчевни и трактиры. «Но торговля в городе производилась в самом ограниченном размере и едва удовлетворяла потребности обывателей...» (Н. О. Высоцкий и Н. А. Айгустов, авторы первой истории Ачинска 1865 г.) Мещане торговали соленой рыбой и избытками продукции скотоводства. Главным предметом купли-продажи были мука и зерно [2].

Через Ачинск проходили торговые караваны на Кяхту для китайского торга. Вблизи него находился принадлежащий городу магазин для хранения купеческих товаров. В понятие китайские товары как не странно, входили и местные: сало, масло сливочное, кожа в деле и сырая, хлеб. Оборот транзитной торговли Ачинска в 1831 году составил по привозу и вывозу до полумиллиона рублей. Городская казна имела доход и за прогон барж по Чулыму парусом от Ачинска до города Тюмени, с каждой брали от 55 до 75 рублей за прогон. Использовались и бурлаки до тысячи человек в сезон. В 1835 году в Ачинске строятся хлебные запасные магазины, временные и постоянные. В постоянные ежегодно свозили до 20 тысяч пудов хлеба. Затем его санным путем отправляли в

Енисейск и севернее, вплоть до реки Курейки. Поэтому среди ачинского торгового люда была большая группа приказчиков, которые занимались транзитной торговлей.

Все городские расходы делились на прямые, их было до 60 процентов и косвенные. Купцы, промышленники, ворочающие капиталами в десятки и сотни тысяч рублей, платили в казну города намного меньше, чем все ачинское мещанство. Со всех косвенных налогов купцы заплатили казне в 1864 году всего 289 рублей. Сборы с иногородних купцов составили и того меньше — 72 рубля. Это в полтора раза меньше, чем платили крестьяне только за право торговать в городе [2].

Основной доход в казну шел от сборов городского имущества. Все горожане платили налоги с недвижимости, за пользование лугами, сенокосами, с торговли и промыслов, что составляло 84 процента городского бюджета. Сборы с торгово-предпринимательской деятельности горожан приносили казне ежегодно 3603 рубля. Сборы с лавок и гостиного двора — 1437 и с перевоза — 1610 рублей. За аренду лавки уплачивалось в казну 34 рубля в год. Ачинск в середине XIX века получал доходы не столько от развития собственной торговли, сколько от обслуживания чужой. 83 процента от всего косвенного налога шло за счёт феодального по сути налога за провоз товаров через город. Иногородние купцы, провозившие транзитов товар или торгующие в городе через приказчиков, не были заинтересованы в развитии социальной сферы Ачинска. Кроме положенных пошлин и налогов, они ничего не давали городу на его развитие, тем более на образование и здравоохранение.

Из бюджета города в 1864 году было потрачено на все его нужды 76 процентов, на содержание управления и полиции — остальные 24 процента. Налогоплательщикам уже тогда чиновническо-бюрократический аппарат обходился недешево. Сенатор Толстой, ревизирующий в 1843 году службы Ачинска, писал: «Незаметно, чтобы чиновники отличались способностью и влечением к службе». Всем руководила городская ратуша. Основной обязанностью городского Головы были сбор налогов и перерегистрация купцов. По цензу Городового положения 1785 года имели право занимать должность городского Головы в шестигласной Думе только купцы не ниже второй гильдии. В условиях феодально-крепостнической России самоуправление Ачинска носило половинчатый характер. Органы самоуправления были полностью подконтрольны правительственной бюрократии. Главные должности занимали купцы. Чиновники, дворяне мещане — основная социальная база нарождающейся городской буржуазии, были оттеснены на второй план.

С 1874 года вводятся мизерные пособия по старости, увечью, болезням — по 19 рублей 13 копеек в год.

Авторы статистического обзора Енисейской губернии за 1890 год отмечали, что «…торговля является любимым занятием не только городского населения без различий сословий, торговлей занимаются даже мелкие чиновники, духовенство, особенно сельское...». Торговая жизнь Ачинска имела ряд особенностей. По переписи 1897 года в торговле в кредите было занято 296 самостоятельных хозяев. Торговали сельхозпродуктами — 122 человека, тканями и одеждой — 43, спиртными напитками — 40, вели трактирную торговлю — 26 человек [2].

Основными торговцами были мещане, крестьяне, ссыльные и переселенцы, которых в 1890 год было 122 человека. Гостиный двор насчитывал всего 35 лавок, и лишь в 1897 году подряд на постройку нового одноэтажного каменного корпуса под лавки гостиного двора в Ачинске взял красноярский мещанин Е.В. Сазонов, но торговцы из-за больших сборов отказывались от лавок гостиного двора и открывали торговлю в палатках или прямо в своих домах.

В городе стояли две пристани — верхняя и нижняя. Складские помещения состояли из двух ветхих пакгаузов, а большая часть товаров на пристани хранилась под брезентом.

В 1887 году «трогательную» заботу отцы города проявили к развитию торговли —

поставили два питейных заведения около моста через Чулым. И чаще всего, вся торговля проезжающих в город крестьян начиналась и заканчивалась в них. Базар работал два дня в неделю. Основной предмет торга — хлеб. На развитие ярмарок, которых в округе работало 11, средств не отпускалось. Зато вводился запрет на курение на ярморочных базарах, вплоть до отпускания ярморочного флага. В самом городе работала Филиппиьевская ярмарка с 15 ноября по 15 декабря. Система городской торговли основывалась на выдаче ратушей торговых свидетельств, которых в отдельные годы выдавалось от 850 до 1400. Мануфактурные и бакалейные товары поступали из Европейской части России, чай — из Иркутска, соль, крупчатка и железо — из Томской губернии.

В 1880 году городская Дума приняла решение об учреждении в Ачинске городского общественного банка для развития торговли, но эта мера не дала ощутимых результатов. В 1895 году цены на товары в Ачинске были самые высокие среди других городов губернии. Строительство железной дороги через Ачинск способствовало его экономическому развитию, но продолжалось и движение товаров по трактам. Из-за обмеления Чулыма резко сократилось пароходство.

Городские расходы росли. Городское хозяйство оставалось убыточным. Оно было убыточно даже после постройки железной дороги, хотя торговля несколько оживилась. Чтобы пополнить казну вводились местные налоги. Так, несколько раз то отменялся, то вновь вводился непопулярный в народе налог на собак — 50 копеек. Вводились дорожные, банные и другие налоги. В 1887 году введен налог на мочку выделяемых кож в водоемах города (экологический). Но структура доходов всех лет по-прежнему зависела от транзитной торговли, и на этом город строил свое благополучие.

В расходной части крупной статьей постоянно было содержание городского общественного управления. В 1875 году это составляло 2400 рублей. Но если к этой сумме добавить затраты на содержание полиции, пожарной команды, квартирные деньги для них и отставных военных, отопление и освещение дома лишения свободы, то все эти расходы доходили до 73 процентов годового бюджета. В среднем каждый ачинец как налогоплательщик на содержание чиновничьего аппарата платил по 1,90 рубля. Основная тяжесть расходов ложилась на мещанство. В 1875 году расходы на здравоохранение и просвещение составляли всего 134 рубля. Если взять в целом по уезду, вместе с городом, то на образование до 1875 года тратиласьвсего одна копейка на душу населения — это был своеобразный мировой рекорд [3].

После 1875 года затраты на народное образование составляли уже семь процентов городских расходов, но в основном это были «спонсорские» деньги из Красноярска и Иркутска. Городская больница в основном содержалась на деньги Приказа общественного призрения. С 1884 года в городе была введены ночные караулы, плату за которые несли сами домовладельцы. Город на это денег не давал.

«Избыток» же капиталов тратился на займы купцам и торгующим мещанам, должностные лица тратили также на себя. Казнокрадство было узаконено. В 1875 году недоимки составляли 11 000 рублей, но при этом 7 500 рублей должны были изыскать с казнокрадов. Хорошо известен факт том, что в 1891 году взяточником и казнокрадом был бывший земский судья Аркадий Соколовский. Вот почему в городской казне не было свободных денег на здравоохранение и просвещение, благоустройство города. Аналогичное с разворовыванием городского бюджета произошло в 1996 году.

Меценатские деньги небольшие, но были. Золотопромышленник И. М. Сибиряков давал деньги на библиотеку, музей, на обустройство типографии. Купец Григорий Николаевич Максимов за свои деньги построил мост через Тептятку (Максимовский), на его средства строились и некоторые другие общественные здания города [3].

К 1893 году картина мало изменилась. Структура доходно-расходных статей по-прежнему свидетельствовала о слабости внутреннего городского рынка о том, что Ачинск как территориально-экономический пункт растет незначительно, обслуживая транзитные

товары и денежные обороты. Несколько повысились сборы с промышленников, неск что говорило о некотором росте и развитии местной промышленности.

Картина городского бюджета будет неполной, если не сказать о недоимках, которые складывались как из казенных, так из собственных городских налогов. Средняя норма уплаты налогов на одну семью горожан составляла 75 рублей. Поэтому росли недоимки, которые в 1888 году достигли 11 660 руб. При этом горожане систематически уплачивали не более двух третей налогов, а треть скрывали.

Тяжёлый налоговый пресс казны, масса натуральных повинностей, которые несли как крестьяне, так и горожане, не пропорциональное обложение налогами внутри города (повышенные для горожан и льготное для транзита) — в этом видятся причины слабости развития городской экономики и хозяйства [4].

Список литературы и источников:

1. Бердников Л.П. Вся красноярская власть. Очерки истории местного управления и самоуправления (1822-1916). Факты, события, люди: очерки истории местного управления и самоуправления (1822-1916): факты, события, люди / Л. П. Бердников; Администрация г. Красноярска. - Красноярск: Красноярское книжное издательство, 1995. - 313 с.
2. Лопаткин Г.С. Летопись града Ачинска. Издательство: Красноярское региональное политическое общественное движение «СВЕТ», 2000. - 538 с.
3. Резун Д.Я. Русские в среднем Причулымье в XVII-XIX вв. (Проблемы социально-экономического развития малых городов Сибири). -Новосибирск: наука, 1984. - 196 с.
4. Сорокун П.В. Исторический очерк города Ачинска в 30 -е гг. XX вв // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 317-319.

УДК 159.9.07
ГРНТИ 15.01.21

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Толкач Ирина Фёдоровна
канд. искусствоведения, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Белорусский государственный аграрный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: Статья посвящена изучению выраженности черт личности магистрантов технического университета. Исследованы такие черты личности, как потребность в поиске ощущений, нейротизм, агрессивность, активность, общительность. Выявлены низкий, средний и высокий уровни выраженности каждой черты. Отмечено преобладание у магистрантов низкого и среднего уровня агрессии и общительности, среднего уровня потребности в поиске ощущений и нейротизма, среднего и высокого уровня активности. Определены средние значения личностных черт от 3,5 до 6,14 баллов. Средние значения потребности в поиске ощущений, нейротизма и агрессивности находятся в пределах среднего уровня проявления черт, среднее значение активности тяготеет к высокому уровню выраженности, среднее значение общительности находится на границе низкого и среднего уровня.

Ключевые слова: черты личности, поиск ощущений, нейротизм, агрессивность, активность, общительность, магистранты технического университета.

FEATURES OF SEVERITY OF PERSONALITY TRAITS OF UNDERGRADUATES OF THE TECHNICAL UNIVERSITY

Tolkach Irina Fedorovna
PhD, associate professor, associate professor of the Department of social and humanitarian disciplines
Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, Minsk

Abstract: The article is devoted to the study of the expression of personality traits of undergraduates of the Technical University. Personality traits such as the need to search for sensations, neuroticism, aggressiveness, activity, sociability are studied. Low, medium and high levels of expression of each trait were revealed. The predominance of low and medium levels of aggression and sociability, the average level of the need to search for sensations and neuroticism, medium and high levels of activity among undergraduates was noted. The average values of personality traits from 3.5 to 6.14 points were determined. The average values of the need to search for sensations, neuroticism and aggressiveness are within the average level of manifestation of traits, the average value of activity tends to a high level of expression, the average value of sociability is on the border of low and medium levels.

Keywords: personality traits, sensation seeking, neuroticism, aggressiveness, activity, sociability, undergraduates of the Technical University.

Личностные черты, являясь уникальными характеристиками каждого человека, служат важным инструментом для исследования и объяснения внутреннего состояния и поведения человека, особенностей его взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, самим собой. Знание своих неповторимых личностных особенностей помогает при решении ежедневных профессиональных и бытовых задач, спорных вопросов,

конфликтных ситуаций; способствует пониманию мотивации и формированию краткосрочных и долгосрочных целей; помогает осознанно организовать свою жизнедеятельность. Этим обусловлен интерес и актуальность заявленной темы.

На сегодняшний день существует большое количество диагностического материала для изучения особенностей личности. Одной из самых известных методик является пятифакторная модель личности или «Большая пятерка» личностных особенностей, которая оценивает такие черты личности, как экстраверсию, доброжелательность, добросовестность, нейротизм и открытость опыту [1]. Как вариант модификации изучаемых черт личности появляется «Альтернативная большая пятерка» М. Цукермана, являющаяся более обоснованной по характеристикам по мнению автора и позволяющая расширить область применения для всех биологических видов.

Для изучения особенностей личности магистрантов технического университета была использована методика «Личностный опросник Цукермана-Кулмана, ZKPQ-50-CC» авторов Марвина Цукермана и Майкла Кулмана [2]. Опросник состоит из 50 утверждений, которые респонденты подтверждают либо опровергают. Ответы распределены по пяти шкалам: потребность в поисках ощущений, нейротизм – тревожность, агрессия – враждебность, активность и общительность.

В исследовании приняли участие 22 магистранта Белорусского государственного аграрного технического университета. Результаты выраженности каждой черты личности опрашиваемых отражены в таблице 1.

Таблица 1. Уровни выраженности личностных черт магистрантов технического университета (от общего количества магистрантов, %)

	потребность в поисках ощущений	нейротизм – тревожность	агрессия – враждебность	активность	общительность
низкий уровень	18,2	22,7	45,5	-	50
средний уровень	59,1	54,5	50	54,5	50
высокий уровень	22,7	22,7	4,5	45,5	-

Как видно из таблицы, у большинства магистрантов потребность в поисках ощущений проявлена на среднем уровне. Потребность в поисках ощущений у респондентов проявляется через желание действовать без предварительного планирования, совершать новые пугающие и «безумные» поступки, попадать в непредсказуемые ситуации, находиться в постоянном движении, постоянно пробовать что-то необычное, часто перемещаться с места на место, общаться с легкомысленными друзьями, участвовать в раскрепощенных вечеринках. У значительно меньшего количества магистрантов потребность в новых ощущениях находится на высоком, и еще у меньшего количества – на низком уровне.

Нейротизм – тревожность как личностная черта предполагает неуверенность в себе, излишнюю чувствительность и плаксивость, склонность волноваться и расстраиваться по любому поводу, ранимость и зависимость от мнения других людей, подверженность безосновательной панике, сдержанность в проявлении своих чувств, частое беспричинное ощущение дискомфорта и неловкости. Данное поведение у 54,5% испытуемых выражено на среднем уровне. Оставшееся количество респондентов продемонстрировали низкий и высокий уровни поровну.

У 50% магистрантов технического университета агрессия – враждебность имеет

средний уровень выраженности, чуть меньшее количество респондентов продемонстрировало низкий уровень проявления данной черты, а также отмечен единичный случай проявления высокого уровня агрессии. В большинстве жизненных ситуаций магистранты умеют контролировать свои эмоции и управлять ими, у них не возникает желания разрушительно говорить и действовать в состоянии гнева, они способны выслушать несогласного с их точкой зрения собеседника, стараются не грубить и не кричать при разговоре, могут сдержать уничижительные высказывания в отношении других людей.

Следует отметить, что в данной группе респондентов активность у большинства из них находится на среднем уровне, чуть меньшее количество имеет высокий уровень активности. Низкий уровень активности не выявлен. Магистранты ведут энергичную и насыщенную жизнь, чувствуют необходимость постоянно чем-либо заниматься, в любое действие вкладывают максимум сил и энергии, не любят бездельничать и расслабляться, в качестве отдыха предпочитают активные виды спорта.

Общительность как личностная черта в данной группе испытуемых выражена на низком и среднем уровне. Магистранты любят проводить свободное время в одиночестве, занимаясь любимым делом. Они предпочитают не тратить время на общение, имеют мало знакомых и друзей, испытывают дискомфорт на вечеринках и в больших компаниях, не стремятся знакомиться с новыми людьми, выбирают работать и ходить куда-либо в одиночку, мечтают периодически изолироваться от людей на какое-то время.

Сравнив средние значения каждой из черт личности, отметим следующее. Наибольший показатель в данной группе магистрантов имеет активность (среднее значение 6,14 балла). Достаточно высокий показатель у потребности в поиске ощущений (5,95 балла). В меньшей степени выражен нейротизм – тревожность (4,45 балла). Наименьшее среднее значение получили общительность (3,82 балла) и агрессия – враждебность (3,5 балла).

Результаты выявленных средних значений личностных черт магистрантов технического университета отражены в диаграмме (рис. 1).

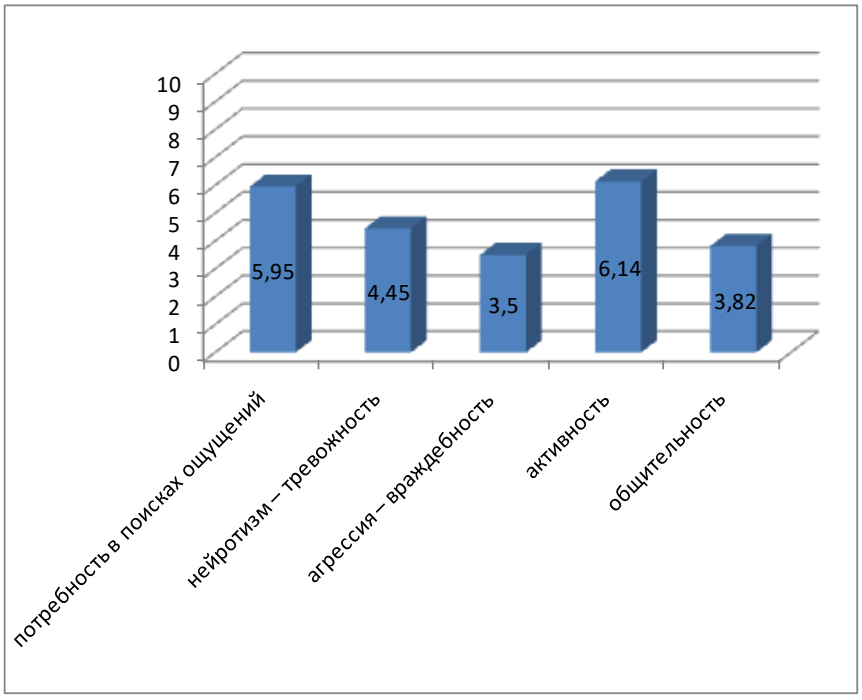

Рисунок 1 – Средние значения личностных черт магистрантов технического университета

При этом средние значения личностных черт потребности в поисках ощущений, нейротизма – тревожности, агрессии – враждебности и активности находятся в зоне среднего уровня проявления выраженности черты личности. Однако агрессия – враждебность имеет явную устремленность к низкому уровню, а среднее значение активности приближено к высокому уровню выраженности черты. Общительность при этом, имея не самое низкое среднее значение, находится на границе низкого и среднего уровня.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что проведенное исследование выявило у магистрантов технического университета преобладание среднего уровня выраженности черт потребности в поисках ощущений, нейротизма – тревожности и агрессии – враждебности; среднего и высокого уровня выраженности активности; среднего и низкого уровня общительности. Изучив средние значения каждой из черт, очевидно, что среднее значение агрессии – враждебности имеет самый низкий показатель, на границе низкого и среднего уровня находится среднее значение общительности. Достаточно низкие показатели общительности при этом требуют дополнительного исследования, так как могут являться как отражением профессиональной технической направленности деятельности, так и недостаточностью навыков общения, что может создавать дополнительные трудности в жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Goldberg L.R. An alternative «description of personality»: The Big-Five factor structure. // Journal of Personality and Social Psychology. 1990. № 6 (59). С. 1216–1229. URL: https://projects.ori.org/lrg/PDFs_papers/Goldberg.Big-Five-FactorsStructure.JPSP.1990.pdf (дата обращения: 10.05.2023).
2. Тест «Личностный опросник Цукермана-Кулмана, ZKPQ-50-CC». URL: https://psytests.org/multi/zkpqcc.html (дата обращения: 10.11.2022).

УДК 316.6
ГРНТИ 14.35.07

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ: ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Тринадцатко Ольга Алексеевна
старший преподаватель кафедры педагогики
Черноморченко Вера Игоревна
Ширинян Анна Маратовна
студентки направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: статья посвящена вопросам адаптации студентов-первокурсников в ВУЗе и проблемам, с которыми они сталкиваются в процессе обучения. Также в статье рассматриваются социально-психологические факторы, влияющие на процесс и качество обучения студентов-первокурсников.

Ключевые слова: адаптация, студенты-первокурсники, обучение, психологические особенности, факторы успешной адаптации, трудности в адаптации.

PROBLEMS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS AT THE UNIVERSITY: EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS AFFECTING THE LEARNING PROCESS

Trinadtsatko Olga Alekseevna
senior lecturer of the department of Pedagogy
Chernomorchenko Vera Igorevna,
Shirinyan Anna Maratovna
students of the direction of preparation 44.03.05 Pedagogical education
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: the article is devoted to the adaptation of first-year students in the university and the problems they face in the learning process. The article also discusses the socio-psychological factors that affect the process and quality of education of first-year students.

Key words: adaptation, first-year students, training, psychological characteristics, factors of successful adaptation, difficulties in adaptation.

Адаптация студентов связанна с приспособлением к новым условиям, требованиям и образу жизни. Для первокурсников адаптация может стать серьёзным испытанием. Им приходится справляться с множеством новых задач: организация учебного процесса, установление новых социальных связей и привыкание к новой обстановке. В связи с этим особое значение приобретает проблема адаптации студентов на начальном этапе обучения в ВУЗе.

Исследованию данной проблемы посвящено большое количество научных трудов. К проблеме адаптации студентов в ВУЗе обращаются следующие авторы: ЗарринаЖалиловна Ахмедова [3], АкимбековаВ. Г. [1], Шильцова Ю.В. [4], Шишкина А.О. [5], Говорушенко А.В. [2] и др.

ЗарринаЖалиловна Ахмедова [3] различает три формы адаптации студентов первокурсников к новым для них условиям вуза:

1) адаптация формальная, которая касается познавательно-информационного

приспособления студентов к новому для них окружению, к структуре высшего учебного заведения, к содержанию обучения, к новым требованиям требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников, и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшем учебном заведении.

Шильцова Ю.В. [4] определяет адаптацию студентов-первокурсников, как совокупность факторов, обеспечивающих адаптационный процесс:

1) организация учебной деятельности студентов-первокурсников;

2) повышение деятельности кураторского сопровождения студентов-первокурсников;

3) вовлечение студентов 1 курса во внеучебную, например, творческую деятельность;

4) сопровождение студентов-первокурсников на пути к адаптации в высшем учебном заведении должна осуществляться комплексно, что, без сомнения, будет являться положительной динамикой в адаптации к учебной, общественной и межличностной сферах.

Акимбекова В. Г. [1] отмечает, что основные проблемы адаптации у студентов-первокурсников связаны с очень большой учебной нагрузкой. Поэтому необходимо повышенное внимание к студенту со стороны профессорско-преподавательского состава, а также куратором или наставников. Оказание индивидуальной психологической помощи, создание психологических групп поддержки для студентов, а также использование различных тренингов и других форм активного социально-психологического обучения также является важным для успешной адаптации.

Шишкина А.О. [5] под адаптированностью студента-первокурсника в высшем учебном заведении понимает благополучное состояние личности как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Студенту важно получить качественное образование, а также избежать дезадаптации, что напрямую зависит от того, насколько быстро он сможет освоить новые для себя условия.

Говорушенко А.В. [1] определяет, что удовлетворенность выбранной образовательной программой также влияет на процесс адаптации студента-первокурсника. Студенты, которые сомневаются в том, отвечает ли эта выбранная образовательная программа их интересам, могут быть озабочены проблемой: продолжать ли обучение, что также может негативно повлиять на процесс адаптации к высшему учебному заведению. Осуществление академической адаптации в учебном процессе может проходить при помощи тьюторства, кураторства, наставничества,а также контроля успеваемости, проведения бесед со студентами, знакомство со структурой университета, информирование родителей о состоянии успеваемости и посещаемости учебных занятий.

Таким образом, проведенный анализ указывает на объективность, динамичность и целостность процесса адаптации к учебе в вузе, а также на влияние объективных и субъективных факторов. Также отмечается индивидуальный характер адаптации, ее глубокое воздействие на личность студента.

По нашему мнению, следует учитывать, что ключевым участником процесса адаптации является студент-первокурсник, который вступает в образовательную среду с учетом своих индивидуальных особенностей, ценностных установок, мировоззрения и социальных ожиданий, которые могут изменяться в процессе обучения.

Студенческий период является благоприятным для развития эстетических и моральных чувств, формирования и укрепления характера. В этот период студенты вступают в самостоятельную производственную деятельность, могут создавать свои собственные семьи. Они также получают право участвовать в управлении

государственными и общественными делами и выбирать представителей в органы государственной власти.

Для успешной адаптации студентов в новой социальной среде необходимо понимать и учитывать их индивидуальные особенности и возможности, а также преодолеть адаптационный барьер. Однако при зачислении в ВУЗ учитывается только балл ЕГЭ, а информация о студенте и его личностных особенностях часто остается незамеченной. Изучение внешних факторов, таких как организация учебного процесса и система требований, а также внутренних факторов, таких как система мотивов и самооценка, может помочь в успешной адаптации к новой среде.

Таким образом, для изучения проблем, связанных с началом студенческой жизни, а, следовательно, адаптации в ВУЗе, нами было проведено исследование, которое помогло нам понять, как новый статус повлиял на студентов, и какие трудности возникли у них в этот период.

Студентам-первокурсникам была предложена анкета, после проведения которой были получены следующие результаты:

1) в первую неделю обучения в ВУЗе 53,6% студентов сильно волновались и переживали;

2) 42,9% - переживали, но не сильно;

3) 3,5% были почти или полностью спокойны.

Опираясь на полученные данные, нами был проведен анализ, с какими проблемами сталкиваются студенты-первокурсники:

1) у 57,1% первокурсников сложился дружный коллектив;

2) 25% утверждают, что все одногруппники разделились на компании;

3) 17,9% считают, что выделились активные студенты, но большинство пассивных. Также при проведении анкетированиябыли получены ответы на вопрос, что вызывает проблемы в студенческой жизни:

1) у 50% - неумение организовать себя;

2) 29,2% - недостаток времени;

3) 14.4% - перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание;

4) 6,4% не ощущает особых проблем.

Особое внимание было уделено вопросу об атмосфере в учебной группе:

1) 72,1% тяжело найти общий язык с одногруппниками;

2) 27,9% легко находят общий язык с одногруппниками.

В связи с этим возникласледующая проблема:

1) 60,4% студентов испытывают чувство стресса ежедневно;

2) 39,6% студентов испытывают чувство стресса несколько раз в неделю.

Чувство стресса обучающиесясвязывают с тем, что они не могут организовать себя и правильно распределить своё время, на что указывают полученные нами данные:

1) 78,6% не хватает времени на учёбу, личную жизнь и другие дела;

2) 21,4% - грамотно планируют свой день.

В связи с этим отсутствие свободного времени негативно сказывается на социальной жизни студентов, что отмечают 43% опрошенных.

На иногородних студентов влияет жизнь в общежитии, что оказывает давление на них, на это указывают 58,2% опрошенных.

Также при анкетировании студентов первого курса на вопрос об участии куратора в делах группы, большинство первокурсников отметило, что при адаптации в университете помощь от кураторов была минимальной:

1) 52,9% обучающихся обращаются в случае затруднений к родителям;

2) 28,9% - к однокурсникам;

3) 11,3% - к знакомым и друзьям;

4)6,9% - к преподавателям и наставникам.

Также 60,7% учащихся считают, что Тихоокеанский государственный университет

должен проводить дополнительные мероприятия для укрепления взаимоотношений между студентами первого курса.

После проведения анкетирования студентов были выявлены основные проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе адаптации. Эти проблемы связаны с организацией учебного процесса в ВУЗе, личностными качествами студентов и финансовыми трудностями. В целом, это показывает, что адаптация - это сложный процесс, который требует особого внимания и регулирования.

Таким образом, чтобы адаптация студентов проходила успешно, нами предлагаются следующие пути решения:

1) индивидуальная работа кураторов со студентами, которая базируется на принципе индивидуального подхода к каждому студенту, учете его индивидуальных особенностей и потребностей. Главной целью индивидуальной работы кураторов является помощь студентам в их профессиональном и личностном развитии, поддержка их в адаптационном процессе в ВУЗе.

2) анонимная психологическая помощь студентам основывается на принципе конфиденциальности и безопасности информации. Ее основной принцип заключается в том, что студенты могут обратиться за помощью по любым психологическим проблемам, которые они могут испытывать, но при этом сохранить анонимность и конфиденциальность.

3) создание "клуба по интересам". Это может быть клуб, который поможет новым студентам находить единомышленников и заниматься любимыми хобби. Клуб может включать в себя различные группы, которые занимаются спортом, музыкой, танцами, искусством и т.д.

4) создание приложения для мобильных устройств. Это приложение может содержать информацию о расписании занятий, доступных ресурсах, местах, где можно перекусить, и другие полезные сведения. Кроме того, приложение может предоставлять возможность для общения между студентами и преподавателями, а также для получения помощи от наставников.

Список литературы:

1. АкимбековаВ. Г. Адаптация студентов вуза и колледжа и ее психологические особенности // Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 137-139. — URL: https://moluch.ru/archive/304/68580/

2. Говорушенко А.В. АКАДЕМИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ – ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze (дата обращения: 01.04.2023).

3. ЗарринаЖалиловна Ахмедова Трудности социальная адаптация студентов в вузе // ScienceandEducation. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze (дата обращения: 01.04.2023).

4. Шильцова Ю.В. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ПЕРВОМУ КУРСУ В УСЛОВИЯХ ВУЗА // E-Scio. 2020. №5 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-k-pervomu-kursu-v-usloviyah-vuza (дата обращения: 01.04.2023).

5. Шишкина А.О. Проявление инновационности в процессе успешной адаптации студента в вузе // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019. №. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-innovatsionnosti-v-protsesse-uspeshnoy-adaptatsii-studenta-v-vuze (дата обращения: 01.04.2023).

УДК 316.6
ГРНТИ 14.15.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЮМОРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Тринадцатко Ольга Алексеевна
старший преподаватель кафедры педагогики
Громовская Дарья Юрьевна
студент направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: статья посвящена вопросам использования юмора педагогом на учебных занятиях, уместности применения юмора, а также проведению анкетирования среди студентов по выявлению значимости юмора в процессе обучения.
Ключевые слова: юмор, обучение, студенты, педагог.

THE USE OF HUMOR IN THE PROCESS OF TEACHING

Trinadtsatko Olga Alekseevna
senior lecturer of the department of Pedagogy
Gromovskaya Darya Yurievna
student of the direction of preparation 44.03.05 Pedagogical education
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: the article is devoted to the use of humor by a teacher in the classroom, the relevance of the use of humor, as well as conducting a survey among students to identify the importance of humor in the learning process.
Keywords: humor, education, students, teacher.

Образование и наука являются основными составляющими духовной сферы человека. Педагогическая деятельность относится к одному из самых сложных видов человеческой деятельности.

Юмор может стать результативным средством решения многих педагогических задач, например, решение проблемы скучного занятия, развитие творческих навыков обучающихся, а также улучшения психологической атмосферы в учебной группе.

Современный педагог немыслим без творческой составляющей своей деятельности, которая, в том числе, может проявляться в юморе. Педагог, который оптимистично настроен, весе и доброжелателен, зажигает своей активностью и обучающихся.

Исследованию проблемы использования юмора в процессе обучения посвящено большое количество научных трудов. К данной проблеме обращаются следующие авторы: Гельман В.Я. [1], Малкова Т.В. [5], Хисматулина Н.В. [5], Пугачева С.А. [5], Докучаев В.А. [4], Дмитриева М.А. [3], Литинский Б.Б. [2] и др.

Гельман В.Я. [1] определяет, что педагоги, применяющие юмор в своих занятиях, получают более положительную оценку со стороны обучающихся, которые переносят эту оценку на изучаемую дисциплину, и считают, что юмор улучшает образовательный процесс, а также, что положительный эмоциональный климат и положительное эмоциональное сопровождение процесса обучения способствует лучшему усвоению учебного материала.

Малкова Т.В. 5], Хисматулина Н.В. [5], Пугачева С.А. [5] отмечают, что юмор

является тем инструментом, который оказывает значительное воздействие на образовательную среду, поскольку он помогает привлечь и удерживать внимание учащихся, улучшает их способность лучше усваивать учебный материал, повышает уровень их мотивации к обучению, а также создает положительные эмоции от процесса обучения. Юмор способствует повышению интереса к обучению, снижению стресса и тревожности, созданию позитивной психолого-педагогической связи между обучающимися и педагогами.

Докучаев В.А. [4] отмечает необходимость использования юмора в образовательных целях, так как он нацелен на решение ряда важнейших задач для современной образовательной организации:

1. Профилактика социального напряжения и межличностных конфликтов в учебных группах;

2. Привитие здорового чувства юмора;

3. Развитие эмоционального интеллекта обучающегося;

5. Облегчение процесса усвоения знаний, умений, навыков с помощью решения юмористических задач;

6. Эмоциональная разгрузка на учебных занятиях.

Дмитриева М.А. [3] отмечает, что юмор является очень важным дидактическим приемом в педагогическом арсенале, который практически значим в образовательном контексте. Использование юмористического сюжета является важным дополнением к подаче учебного материала.

Литинский Б.Б. [2] определяет, что современный педагог должен обладать определёнными качествами:

1. прогнозировать возможность и результат применения юмора на учебных занятиях;

2. грамотно применять юмор с точки зрения уместности.

Автор указывает, что использование юмора может помочь в регулировании отношений между преподавателем и обучающимися, а грамотное, правильное и уместное его использование может способствовать повышению авторитета педагога в глазах обучающихся.

Чтобы определить степень значимости юмора в процессе обучения, авторами было проведено анкетирование среди студентов высших учебных заведений и колледжей города Хабаровска.

Всего приняло участие в анкетировании 63 респондента в возрасте от 18 до 24 лет. В ходе проведения анкетирования были получены следующие результаты.

На вопрос: «Считаете ли Вы юмор интеллектуальной способностью подмечать в явлениях их комичные, смешные стороны?» 97% опрошенных, то есть 61 из 63 респондентов ответили «да». Ответили «нет» всего 3% опрошенных, то есть 2 из 63 респондентов.

На вопрос: «Связываете ли Вы чувство юмора с умением субъекта обнаруживать противоречия в окружающем мире?» 78% процентов опрошенных, то есть 49 из 63 респондентов ответили «да». 22 %, то есть 14 из 63 респондентов ответили «нет».

На вопрос: «Связаны ли интеллект и чувство юмора?» 95% опрошенных, то есть 60 из 63 респондентов ответили «да». Вариант ответа «нет», в свою очередь, выбрали 3 из 63 респондентов, что составляет всего 5% из 100%.

На вопрос: «Считаете ли Вы себя веселым человеком?» 84% процента опрошенных ответили «да», то есть 52 из 63 респондентов. Вариант ответа «нет» выбрали 10 респондентов, что составляет 16% из 100%. 1 респондент воздержался от ответа.

В вопросе: «Какие качества личности наиболее отрицательно сказываются на эффективности деятельности педагога? (можно выбрать несколько вариантов ответов)» 45 из 63 респондентов выбрали «деспотизм», что составляет 71% процент из 100%. Вариант «пессимизм, мрачность», выбрали 65%, то есть 41 респондент. «Чрезмерный

конформизм» выбрали 25 респондентов, что составляет 40%. Вариант «формализм» выбрали 16 респондентов, это 25%.

В вопросе: «Какие качества в преподавателе наиболее важны для Вас? (можно выбрать несколько вариантов ответов)» 57 респондентов, то есть 90% выбрали вариант ответа «тактичность, чувство юмора». 46 респондентов, 73% опрошенных выбрали вариант «гибкость поведения, гуманность». 44 респондента, 70% опрошенных, указали варианты «внимательность, вежливость» и «доброжелательность, дисциплинированность». Для 31 респондента, 49% опрошенных, важны «самокритичность, справедливость». 11 респондентов, 17% опрошенных, выбрали вариант «идейная убежденность, инициативность». Для 6 респондентов, что составляет 9%, важны «политическая сознательность, критичность». 2 респондента, 3% опрошенных, выбрали вариант «патриотизм, принципиальность».

Проведенное исследование позволило сделать выводы о позитивном отношении студентов к использованию юмора в процессе образования, выстроить иерархию наиболее и наименее положительных качеств личности педагога.

То, что использование юмора в образовании положительно сказывается на эффективности проводимых учебных занятий, высказывался еще Л. С. Выготский, который подчеркивал, что положительные эмоциональные реакции должны составлять основу учебно-воспитательного процесса. Используя юмор, педагог демонстрирует высокий уровень своего мастерства, выстраивает доверительные отношения с обучающимися и снижает общий уровень тревожности.

Таким образом, опираясь на проведенный анализ, можно выделить следующие функции юмора в педагогической деятельности.

1. Информативная функция, которая характеризует культуру, такт и ум человека, создающего комическую ситуацию.

2. Эмоциональная функция. Юмор позволяет быстрее приспособиться к изменившимся условиям, например, при поступлении студентов в ВУЗ, а также может выступать как средство собственной эмоциональной поддержки и разгрузки и эмоциональной поддержки окружающих.

3. Мотивационная функция. Юмор выступает как стимул самовоспитания, при котором педагогу всегда легче найти нестандартное решение педагогической задачи.

4. Регулирующая функция. Юмор регулирует отношения между педагогами, между педагогами и обучающимися, между обучающимися. Заставить человека смеяться – значит войти с ним в эмоциональный контакт, вызвать к себе расположение и доверие.

Список литературы:

1. Гельман В.Я. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЮМОРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ // Современное образование. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-yumora-v-protsesse-obucheniya (дата обращения: 13.04.2023).

2. Литинский Б.Б. Использование юмора в общении между педагогом и обучающимися как способ проявления педагогического лидерства // МНИЖ. 2019. №9-2 (87). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-yumora-v-obschenii-mezhdu-pedagogom-i-obuchayuschimisya-kak-sposob-proyavleniya-pedagogicheskogo-liderstva (дата обращения: 13.04.2023).

3. Дмитриева М.А. ЮМОР КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧАЮЩЕГО ПРОЦЕССА // Мировая наука. 2022. №3 (60). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yumor-kak-didakticheskiy-instrument-obuchayuschego-protsessa (дата обращения: 13.04.2023).

4. Докучаев В.А. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. №XVIII. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-ispolzovaniya-yumoristicheskogo-podhoda-v-sovremennoy-shkole (дата обращения: 13.04.2023).

5. Малкова Т.В., Хисматулина Н.В., Пугачева С.А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЮМОРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, ОКАЗЫВАЮЩЕЙ ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-yumora-kak-pedagogicheskoy-tehnologii-okazyvayuschey-znachitelnoe-vliyanie-na-obrazovatelnuyu-sredu (дата обращения: 13.04.2023).

УДК 372.874
ГРНТИ 14.27.09

РОЛЬ ПЛЕНЭРНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Тринадцатко Ольга Алексеевна
старший преподаватель кафедры педагогики
Лычковская Аглая Ивановна
студент направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: статья посвящена роли пленэра в процессе обучения детей. Пленэр рассматривается как способ познания красоты и гармонии природы, развития эстетического вкуса, творческих способностей, приобщения к самостоятельной художественной деятельности, а также овладения профессиональными навыками, развития художественного мышления, творческого воображения детей.

Ключевые слова: пленэр, обучение, художественное мышление, творчество.

THE ROLE OF PLEIN-AIR PRACTICE IN THE PROCESS OF TEACHING CHILDREN

Trinadtsatko Olga Alekseevna
senior lecturer of the department of Pedagogy
Lychkovskaya Aglaya Ivanovna
student of the direction of preparation 44.03.05 Pedagogical education
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Annotation: the article is devoted to the role of the open-air in the process of teaching children. Plein-air is considered as a way of knowing the beauty and harmony of nature, developing aesthetic taste, creative abilities, engaging in independent artistic activity, as well as mastering professional skills, developing artistic thinking, creative imagination of children.

Keywords: plein air, teaching, artistic thinking, creativity.

Природа является неиссякаемым источником визуального материала и вдохновения как для опытного, так и для начинающего художника. Именно поэтому пленэрная практика - важный элемент обучения изобразительному искусству. Занятия живописью на свежем воздухе предоставляют возможность применить знания и умения в новой обстановке, активизирует творческое мышление, улучшает глазомер, чувство формы и цвета. Так же при рисовании с натуры познаются законы природы, а систематическое наблюдение за окружающей средой способствует развитию творческих способностей, формированию реалистического мировосприятия и индивидуального взгляда на мир.

Рисование на природе имеет свои особенности. Если натюрморт, поставленный в мастерской и освещённый искусственным светом, можно рисовать долгое время, то при занятии на пленэре ситуация совершенно противоположная. Угол падения солнечных лучей постоянно изменяется, что обуславливает очень недолгое нахождение теней и рефлексов в одном положении, изменение оттенков и в принципе положение предметов в пространстве. Из-за чего перед художником стоит задача запечатлеть природу в моменте.

Исследованию проблемы использования пленэра в процессе обучения посвящено большое количество научных трудов. К данной проблеме обращаются следующие авторы:

Шокорова Л.В. [4], Гречнева Н.В. [4], Худэжичаолу [3], Зубрилин К.М. [1], Руднев И.Ю. [1], Санникова А. М. [2] и др.

Шокорова Л.В. [4], Гречнева Н.В. [4] отмечают, что пленэрная практика благотворно влияет на раскрытие творческого потенциала, на развитие творческих способностей:

- способность к художественно-образному выражению;
- развивает воображение и зрительную память;
- развивает цельность художественного видения;
- осмысление личного творческого опыта и потенциала.

Перечисленные способности являются важнейшей составляющей в педагогической деятельности.

Худэжичаолу [3] отмечает, что регулярная пленэрная практика может быть направлена не только на развитие технических навыков рисования, но и на формирование знаний и умений, а также приобретение навыков методически правильно вести работу над творческим произведением, что создает прочный фундамент для дальнейшего изучения искусства.

Зубрилин К.М. [1], Руднев И.Ю. [1] приходят к выводу, что регулярное наблюдения состояний природы и природных явлений, изучение ее изменений, напрямую связано с ростом профессионального творческого мастерства и является основополагающим фактором в процессе формирования будущего художника. Систематические упражнения на на природе позволяют выработать у будущих художников профессиональную остроту зрения, чувство прекрасного, позитивный настрой и эмоции.

Санникова А. М. [2] отмечает, что пленэр – это неотъемлемая часть образовательного процесса, как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных учреждениях с углублённым изучением изобразительного искусства, которая способствует эстетическому, нравственному, художественному, духовному развитию детей. Ребята развивают эстетические и нравственные взгляды, воспитывают в себе любовь к родному краю.

Таким образом, во время пленэрных занятий дети, несомненно, выполняют задачи, поставленные педагогом, а не ставят их себе сами. Педагог должен выстроить работу учеников так, чтобы она соответствовала их уровню подготовки и при этом способствовала развитию художественных навыков. Для этого обучение разрабатывается по принципу «от простого к сложному» и начинается с изучения базовых элементов пейзажа.

На пленэрных занятиях открываются обширные возможности для отработки понимания композиционных правил - передачи движения, покоя, правило золотого сечения, приёмов и средств композиции, такие как симметрия и асимметрия, выделение сюжетно-композиционного центра.

Природа почти не ограничивает выбор композиции, поэтому ребенок может самостоятельно выбрать ту точку зрения на пейзаж, которая ему кажется наиболее выигрышной в плане расположения объектов. Тем самым пленэр даёт возможность в полной мере применить знания, полученные на занятиях в мастерских.

Упражнения на открытом воздухе позволяют также улучшить профессиональную остроту зрения в целом. Дети с каждым разом лучше начинают понимать возможности цвета и учатся использоваться его как средство художественной выразительности.

При работе на пленэре ребята так же работают над своим духовным миром, которое для художника не менее важно, чем профессиональные навыки. Непосредственное общение с природой даёт юному художнику «пищу для ума». Только находясь непосредственно в мире, в котором мы живём, ученик получает знания о нём, воспитывает в себе эстетический вкус и нравственность, пробуждает чувство прекрасного.

Ребёнок осознаёт красоты природы, её ценность и воспитывает в себе интерес к

природе. А детали, запечатлённые в голове, формируют особое художественное виденье будущего художника, насыщают его материалом для создания более сложных творческих работ. Иными словами, в природе дети могут найти свои темы, мотивы, сюжеты, а также средства художественной выразительности для их раскрытия. Помимо этого, дети принимают во внимание природно-климатические условия и характер местности родного края, что пополняет знания о малой Родине. Таким образом, при работе на пленэре в детях формируется собственное мировоззрение, понимание отношений природы и человека и расширяется кругозор.

Подводя итог вышеизложенному, необходимо сделать вывод о бесценной роли пленэрной практики в процессе обучения детей. При правильном построении работы педагогом, ребята закрепляют ранее усвоенный материал, осваивают новый и развивают в себе такие необходимые качества, как воображение, умение анализировать увиденное и претворять это в изобразительной форме.

Список литературы:

1. Зубрилин К.М., Руднев И.Ю. Роль пленэра в системе художественного образования // Наука и школа. 2016. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-plenera-v-sisteme-hudozhestvennogo-obrazovaniya (дата обращения: 16.04.2023).

2. Санникова А. М. Разработка методического наглядного материала по пленэрной практике и методики проведения занятий в условиях пленэра для общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 492-495. — URL: https://moluch.ru/archive/309/69644/ (дата обращения: 16.04.2023).

3. Худэжичаолу ЗНАЧЕНИЕ ПЛЕНЭРНОЙ ПРАКТИКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ // МНКО. 2022. №3 (94). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-plenernoy-praktiki-v-hudozhestvennom-obrazovanii (дата обращения: 16.04.2023).

4. Шокорова Л.В., Гречнева Н.В. Значение пленэрной практики в профессиональном художественном образовании // МНКО. 2017. №1 (62). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-plenernoy-praktiki-v-professionalnom-hudozhestvennom-obrazovanii (дата обращения: 16.04.2023).

УДК 070.431.2:008(510)
ГРНТИ 19.41.91

ПОНЯТИЕ «КУЛЬТУРА КИТАЯ», ФОРМИРУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ АГЕНТСТВОМ «СИНЬХУА НОВОСТИ»

Троценко Лариса Анатольевна
старший преподаватель кафедры журналистики
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Уникальная культура Китая постоянно привлекает внимание широкого круга лиц. Само понятие «культура» многоаспектно, многопланово. Типологическая характеристика контента русскоязычной версии сайта информационного агентства «Синьхуа Новости» дает представление о компонентах, составляющих понятие «культура Китая» с точки зрения представителей данной культуры. Выделены 13 тематических групп, представляющих культурную парадигму современного китайского общества.

Ключевые слова: культура Китая, современная культура, культурные элементы, специфика традиционной культуры.

THE CONCEPT OF «CHINA CULTURE», FORMED BY THE NEWS AGENCY «XINHUA NEWS»

Trotsenko Larisa Anatolievna
Senior Lecturer, Department of Journalism
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The unique culture of China constantly attracts the attention of a wide range of people. The very concept of "culture" is multifaceted. The typological characteristics of the content of the Russian-language version of the website of the Xinhua News agency gives an idea of the components that make up the concept of "China culture" from the point of view of representatives of this culture. 13 thematic groups are identified, representing the cultural paradigm of modern Chinese society.

Keywords: Chinese culture, modern culture, cultural elements, specifics of traditional culture.

Культура Китая на протяжении многих веков представляла большой интерес как для исследователей, так и для широкого круга лиц. Интерес к культуре Китая возник в российском обществе еще в петровскую эпоху. Уникальность страны и культуры продолжает привлекать внимание и современников. Целью данной работы является выявление компонентов, тематических доминант, включаемых журналистами информационного агентства «Синьхуа Новости» в понятие «культура Китая».

Понятие «культура» многопланово, многоаспектно. «Исследования культурологов показали, что определений культуры насчитывается уже более пятисот» [1]. «В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений» [2].

Большая часть наших знаний о современном мире опосредована средствами массовой коммуникации. СМИ влияют на общественное внимание к определенным вопросам, создают определенные представления о мире. Предметом нашего исследования

стало понятие «культура Китая», формируемое корреспондентами «Синьхуа Новости». В основе исследования лежат материалы русскоязычной версии «Синьхуа Новости», опубликованные в течение одного календарного года. В результате анализа 780 публикаций рубрики «Культура» данного издания нами выделены 13 тематических групп, составляющих понятие «культура» в современном Китае.

Самой многочисленной является группа «Спорт и околоспортивная тематика» (17% публикаций). Это говорит о значимости спорта как компонента физической культуры, как социально-культурного явления в жизни китайского общества. Физическая культура рассматривается китайцами как неотъемлемая часть понятия «культура». Корреспондентами «Синьхуа Новости» постоянно подчеркивается роль спорта, важность достижений китайских спортсменов, улучшение спортивной инфрастуктуры на всей территории страны [5].

Второй по количеству публикаций стала тематическая группа «Образование» (14% публикаций). Отметим, что публикации об образовании касаются людей разных возрастных групп. Дошкольное образование ориентировано на получение знаний о национальных традициях, необычные игровые формы. Ряд публикаций – о новых формах самообразования пожилых жителей: изучение иностранного языка, тибетской медицины, ночная школа народного искусства, литературные курсы, юридическая грамотность. В 7 материалах актуализируется значимость чтения как способа самообразования; популяризируется технология цифрового чтения. Журналисты отмечают повышение уровня образования китайского населения за прошедшее десятилетие. Вместе с тем поднимается проблема поиска баланса между увлекательной, насыщенной школьной жизнью и перегруженностью детей учебной нагрузкой.

Третья тематическая группа – «Красоты страны и туризм» (10%) – представляет собой гармоническое сочетание страноведения, духовной культуры, познавательного туризма. Читатели получают возможность рассматривать живописные виды, красивые ландшафты благодаря визуализации контента: зрительный образ создается рядом (до 10) фотографий или видео (до 1.25 мин.). Особенности данной тематической группы: минимум текста, указание географического расположения объекта (города, провинции, части Китая), использование художественных средств выразительности в заголовках: «"Золотое облачение" нового моста "Фэнхуанлин" в Лючжоу», «"Столица горячих источников" на востоке Китая», «Завораживающие ночные пейзажи "китайского снежного края"», «Романтическое "сердцевидное шоссе" на востоке Китая», «Пекин накрыло снегом», «Дыхание весны в Поднебесной» [4] и др. Передаваемая информация побуждают совершить путешествие, увидеть местность своими глазами. К этой же тематической группе относятся материалы о содействии государства в развитии сферы туризма: «В Тибете будет открыт турмаршрут по окрестностям Лхасы», «Пекин запускает 10 тематических маршрутов культурного туризма по Великой китайской стене», «Посещение основных туробъектов в китайской пров. Цзянсу будет бесплатным в период Чуньцзе», «Китай опубликовал новый пятилетний план развития культуры и туризма» [4] и др.

Тематическую группу «Археология» (9%) составляют публикации о новых крупных археологических открытиях на территории КНР, о найденных в результате раскопок культурных реликвиях, артефактах. К ним относятся и следы «мультикультурного взаимодействия 5000-летней давности», имеющие большое значение для изучения истории. Как отмечают журналисты и археологи, «эти находки помогут пролить свет на историю древних городов и социально-культурного развития Китая» [4].

К пятой группе – «Выставки, ярмарки» (7 % и 1,4 % соответственно) – относятся публикации о выставках как традиционной направленности (например, выставка искусств «Шелковый путь», традиционного китайского костюма или выставка снежных скульптур в Харбине), так и о выставках, демонстрирующих научно-технологические достижения: «Выставка цифрового восприятия вековых шедевров живописи», «На международной выставке в Шэньчжэне представлены достижения в области применения инновационных

технологий». В центре внимания находятся как крупные международные выставки («Репортаж: Что происходит в павильоне Китая Всемирного ЭКСПО в Дубае», «В Шэньчжэне завершилась международная выставка-ярмарка культурной индустрии»), так и выставки, организованные частным лицом (например, «В Пекине открылась выставка работ Шао Дачжэня», «Китайский коллекционер представил свою коллекцию велосипедов в музее города Ланьчжоу»). Отметим две публикации («В Пекине открылась выставка, посвященная Сталинградской битве», «В Пекине стартовала выставка, посвященная истории обучения китайских студентов в Советском Союзе и в странах постсоветского пространства» [4]), свидетельствующие об интересе Китая к истории России, сотрудничеству и упрочнению отношений в области культуры с ней.

«Ярмарки зародились как мероприятие рыночного характера, основной целью которого являлся сбыт. В отличие от них выставки возникли как средство публичной демонстрации тех или иных достижений человечества, вначале они носили сугубо просветительский характер, но по мере развития приобрели ярко выраженную коммерческую направленность» [6]. Грань между выставками и ярмарками в современном обществе весьма условна. Информационным поводом для журналистов «Синьхуа Новости» послужили национальные китайские ярмарки (преимущественно книжные) или новогодние (Новогодние ярмарки по случаю праздника Весны в разных городах и провинциях). Они освещаются чаще, чем международные.

Шестая группа – «Кино, киноиндустрия» (5,7%). Информационным поводом публикаций данной тематики стали Китайские кинопремии, международный кинофестиваль, Недели китайского кино (в Иране, «Пояса и пути»), кассовые сборы, актуализация «Топ-10 кассовых фильмов», что способствовало рекламе кинопродукции. Так, например, 5 заметок «"Привет, мама" продолжает лидировать в Китае по кассовым сборам» подогревали интерес аудитории к фильму, способствовали увеличению числа посетителей кинотеатров. Отличительной жанровой особенностью публикаций данной тематической группы являются рецензии. Рецензии на мультфильм («Я тот, кто я есть») и фильмы (на драму «Китайские врачи», приключенческий фильм «Афера с древностями», исторический фильм «Битва при Чосинском водохранилище» и др.) демонстрируют большой потенциал китайской киноиндустрии. Данные публикации служат стимулом к обменам между специалистами мировой киноиндустрии и привлекают внимание как граждан КНР, так и международного сообщества к быстро развивающемуся кинорынку Китая.

Седьмая группа – «Музеи» (4,5 %). Заголовки публикаций «В Китае за прошедшие пять лет каждые два дня открывался новый музей», «Китай намерен стимулировать развитие музеев» [4] свидетельствуют о повышенном интересе, востребованности у населения музеев как явления в сфере культуры. Так, например, публикация «На терракотовую армию в дни новогодних праздников пришли посмотреть более 35 тыс. человек» говорит о высоком уровне интереса к культурным национальным ценностям, о духовных потребностях общества, о широком распространенности данного способа проведения культурного досуга.

Восьмая группа – «Традиции народной культуры» – многоаспектна. По мнению В.А. Лукова, «народная культура – совокупность исходных форм жизнедеятельности народа. К ним относятся: уклад повседневной жизни, мифология и ритуальные действия, традиции, ценности, идеалы, моральные нормы, отношение к детям, женщинам, старикам, героям, преступникам» [3]. Народная культурная идентичность прослеживается в публикациях «Синьхуа Новости» и представлена материалами о традициях плетения из бамбука, сбора чая, китайской свадьбы (у 19 пар), праздников «Шайцюцзе» и «Цинмин», хайнаньской резьбы по кокосу, цветной ксилографии шичжучжай, производства и росписи керамики жуяо, производства бумаги «четырехчжановая сюаньчжи», вышивки, составления букетов, изготовления ткани Синьцзяна, вина хунцюй, бумажных змеев, фонарей-лотосов, цитр гуцинь и др. Они «составляют единую тезаурусную конструкцию,

которая входит в центр национального культурного тезауруса» [3].

Стратегия развития современного китайского государства заключается в сохранении традиционной культуры. Этому служат и публикации, отнесенные нами к тематическим группам «Образование», «Выставки», «Музеи» и др. Традиционная китайская культура для многих связана с ТМК: «Первое знакомство с традиционной китайской медициной» [4] начинается с тематических мероприятий, на которых школьники узнают о традиционных китайских лекарствах и методах лечения, погружаются в увлекательный мир традиционной медицинской культуры. Отмечается широкое применение традиционной китайской медицины в лечении (в том числе и пациентов с COVID-19) в Китае. А «Репортаж: Клиника традиционной китайской медицины в ЮАР» [4] рассказывает, что «от пациентов нет отбоя» и в Йоханнесбурге.

Китайской кухне посвящены 1,5 % публикаций. Китайское общество всегда высоко ценило гастрономию и профессиональных поваров. В связи с этим журналисты «Синьхуа Новости» писали о Всемирном конкурсе поваров сычуаньской кухни, а также об отдельных блюдах и аутентичной пищевой продукции: лапше «бянбян», традиционном соевый сыре «доугань», чунцинском «хого», традиционных рисовых клецках, фигурных булочках в Цзимо, фигурных булочках «бобо» в поселке Наньхуан.

Отдельно выделим тематическую подгруппу «Праздники» (4 %). Она состоит преимущественно из публикаций о Празднике фонарей. Только один материал посвящен профессиональному празднику, который «Китайские журналисты отмечают за работой» [4].

Девятая группа – «Деятельность в области сохранности культурного наследия» (4,2%) – дает представление о разнообразных направлениях работы в этой сфере и ее результах. Сохранность культурного наследия достигается реставрацией и восстановлением исторических объектов, защитой и охраной культурных реликвий с помощью науки и технологий, применением цифровых технологий, возвращением украденных ценностей, внесением в список Всемирного наследия и т.д. Публикация «Репрезентативный список нематериального культурного наследия Китая пополнился 185 новыми наименованиями, включая улиточную лапшу "лосыфэнь"» свидетельствует о большом объеме проделанной работы в сфере охраны культурного наследия. Впечатляет статистика заголовка «В Китае пройдет 4100 мероприятий по популяризации нематериального культурного наследия» [4].

Десятая группа – «Фестивали» (4%) – представлена отчетами о проведении таких мероприятий, как театральный фестиваль, фольклорный, музыкальный, гастрономический, пива, фестиваль чая, «Вкус Франции», конфуцианской культуры, циркового искусства, фотографии, искусств Китая и Новой Зеландии, рыбацких огней на трех реках, Фестиваль сестер, Фестиваль каллиграфии, Фестиваль шелкопряда на воде, фестиваль культуры праздника Цинмин, фестиваль сакуры, фестиваль «весенних быков», лодочный фестиваль.

11-ая группа – «Виды искусства» (2,6 %) – малочисленна. О балете и танце вышли в свет по 2 публикации, об опере – 1 публикация, об изобразительном искусстве – 1, о концертах – 9 публикаций, о театре из 7 материалов – 2 публикации о музыкальной драме, 2 – о представлениях, 2 – о театре циркового искусства, 1 – о театре теней.

12-ая группа – «Культурно-массовые мероприятия», 3 из которых – праздничные вечера в честь юбилеев университетов, а также 3 – вечера поэзии (все в честь дня рождения А.С. Пушкина), являющиеся примером взаимодействия национальных культур, преемственности русской культурной традиции в Китае. Материалы об 11 конференциях, форумах подчеркивают, что современный Китай – это страна с высокими темпами экономического роста, учитывающая взаимовлияние культуры, технологий и экономики.

13-ая группа – «Мода» (1,7 %) – содержит материалы о китайской международной неделе моды, о презентациях коллекций различных брендов от китайских дизайнеров, модных показах, которые задают основные тенденции и стили в одежде, формируют представления о моде, внешней красоте человека. Сопровождаются фотографиями,

позволяющими каждому оценить часть коллекции, предлагаемые модельерами новаторские решения.

Таким образом, в понятие современной китайской культуры китайские СМИ и читательская аудитория включают такие компоненты (тематические группы), как «спорт и околоспортивная тематика», «образование», «красоты страны и туризм», «археология», «выставки, ярмарки», «кино, киноиндустрия», «музеи», «традиции народной культуры» (включая ТМК, китайскую кухню, праздники), «деятельность в области сохранности культурного наследия», «фестивали», «отдельные виды искусства», «культурно-массовые мероприятия», «мода». «В каком бы масштабе, с каких бы сторон мы не рассматривали сегодня культуру, она неизменно предстает как «некая органическая целостность», находясь в одном ряду с категориями «природа», «человек», «общество»» [1].

Список литературы:

1. Кузнецова Е. В. Определение культуры: разнообразие подходов // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-kultury-raznoobrazie-podhodov (дата обращения: 02.04.2023).
2. Культура // Википедия: свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Культура (дата обращения: 07.04.2023).
3. Луков В. А. Народная культура и цивилизационная культура // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/narodnaya-kultura-i-tsivilizatsionnaya-kultura (дата обращения: 02.04.2023).
4. Синьхуа Новости: сайт. URL: http://russian.news.cn (дата обращения: 03.04.2023).
5. Троценко Л. А. Типологическая характеристика спортивного контента русскоязычной версии сайта информационного агентства «Синьхуа Новости» // Modern humanities success. – 2023. – № 5. – С.78.
6. Энциклопедия культурологии: сайт. – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/714 (дата обращения: 03.04.2023).

УДК 376.3
ГРНТИ 14.37.27

ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шахматов Олег Дмитриевич
преподаватель кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в данной статье рассматривается инклюзивное волонтерство, выступающее в качестве инструмента для успешного трудоустройства студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается сущность и специфика инклюзивного волонтерства, раскрываются трудности при трудоустройстве у человека с инвалидностью и/или ОВЗ. Кроме того, приводится пример создания и организации деятельности отряда инклюзивных волонтеров на базе ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Тихоокеанского государственного университета г.Хабаровск. Также приводится пример успешного трудоустройства студента с инвалидностью, и заинтересованности работодателей в студентах – участниках отряда инклюзивного волонтерства.

Ключевые слова: инклюзивное волонтерство, инвалидность, ограниченные возможности здоровье, социализация, трудоустройство.

INCLUSIVE VOLUNTEERING AS A TOOL FOR THE SUCCESSFUL EMPLOYMENT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Shakhmatov Oleg Dmitrievich
Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and Defectological Education
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: this article considers inclusive volunteering as a tool for the successful employment of students with disabilities and disabilities. The essence and specificity of inclusive volunteering is disclosed, the difficulties in employment of a person with a disability and / or disabilities are revealed. In addition, there is an example of how to create and organize the activities of a group of inclusive volunteers on the basis of the resource educational and methodological center for training people with disabilities and persons with disabilities of the Pacific State University in Khabarovsk. It also provides an example of successful employment of a student with disabilities, and the interest of employers in students - members of the squad inclusive volunteerism.

Keywords: inclusive volunteering, disability, disability health, socialization, employment.

В настоящее время в современном российском обществе происходит большое количество преобразований в экономической, социальной и культурной сферах. Период перемен характеризуется нарастанием социальных проблем и ростом социального неблагополучия населения страны. В связи с этим, возникает потребность в волонтерской деятельности, обеспечивающей оказание безвозмездной помощи социальным группам,

попавшим в трудную жизненную ситуацию. Волонтерство в своей сущности выступает как совокупность общественных отношений, направленных на добровольную полезную деятельность, решающую проблемы этического, нравственного и личностного характера [3].

Одной из актуальных социокультурных добровольческих форм в современном мире является инклюзивное волонтерство, проявляющееся в реализации механизмов социальной реабилитации и адаптации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), приобретение ими компетенций, содействующих интеграции и включению в социально-экономическую жизнь общества [5]. Инклюзивное волонтерство также подразумевает под собой «совместную добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья и без таковых, направленную на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества» [4].

Быстрова Л.И. говорит о том, что инклюзивное волонтерство – это «эффективный способ объединения усилий и ресурсов общества и государства в решении социальных задач, мобилизации общественной инициативы, социальной консолидации общества, метод воздействия на повышение эффективности социальной политики и в целом – достижения благополучия в обществе» [1].

Инклюзивное волонтерство можно рассматривать как механизм внедрения инклюзии в социум, а также как инструмент самоактуализации инвалидов и лиц с ОВЗ и перестройкой их понимания собственной роли в мире [2]. В данном случае мы говорим о формировании некой инклюзивной культуры, формирующейся среди лиц с ОВЗ, позволяющей реализовать взаимодействие субъектов волонтерской деятельности на равных, и о избавлении от стереотипов о неспособности к социальной, культурной и профессиональной деятельности лиц с ограничениями.

В ходе реализации волонтерской деятельности, инклюзивный волонтер изучает систему инклюзивной культуры в процессе специального обучения. Такое обучение способствует повышению уровня коммуникабельности, этичности, компетентности и снятию психологических блоков. Как результат, человек приобщается к социальным группам лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Любая волонтерская деятельность подразумевает не только помощь отдельным лицам в частном порядке, но и помощь организациям. В случае инклюзивного волонтерства, такими организациями могут выступать: автономные некоммерческие организации, реабилитационные центры, школы-интернаты, вузы, учреждения среднего профессионального образования и т.д. В зависимости от специфики организаций, волонтер приобретает определенные компетенции, связанные не только с волонтерской деятельностью, но и с личностным развитием. Организации, в свою очередь, как заинтересованные стороны, могут использовать волонтерский ресурс для реализации собственных целей и потребностей. Нередко, взаимодействие организаций и волонтеров выходят за рамки волонтерской деятельности и переходят на новый уровень – трудовых отношений. Такие отношения могут выстраиваться так же с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Отметим, что в современных реалиях, социальная адаптация инвалидов становится одной из главных функций государства, всех его органов управления и социальных общественных институтов. Социальная адаптация рассматривается как процесс включения человека с ОВЗ в социальную среду, его приспособление к условиям жизни, трудоустройства, системе норм и ценностей. Трудовая деятельность является одним из ведущих условий для формирования экономической самостоятельности человека, обеспечивающей уверенность в завтрашнем дне, а трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ является важнейшим инструментом создания общества равных возможностей [6].

Многие инвалиды и люди с ОВЗ проявляют желание в к ведению профессиональной трудовой деятельности, но не имеют этой возможности из-за ряда

препятствий. С определенными трудностями инвалид сталкивается уже на этапе получения профессии. Такими трудностями могут выступать: недостаточная адаптированность образовательной программы, отсутствие в образовательной организации специализированного оборудование, социальная среда, эмоциональные барьеры и т.д. Данные проблемы должны решаться непосредственно администрацией университета, его сотрудниками. На базе многих образовательных учреждений реализуют свою деятельность ресурсные учебно-методические центры, способствующие социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, помощи в обучении и их дальнейшем трудоустройстве. Одним из инструментов решения данных проблем также может выступать инклюзивное волонтерство.

Представим схематично процесс взаимодействия инклюзивного волонтерства с социумом, который способствует формированию трудовых отношений между работодателем и волонтером с инвалидностью и/или ОВЗ на рисунке 1.

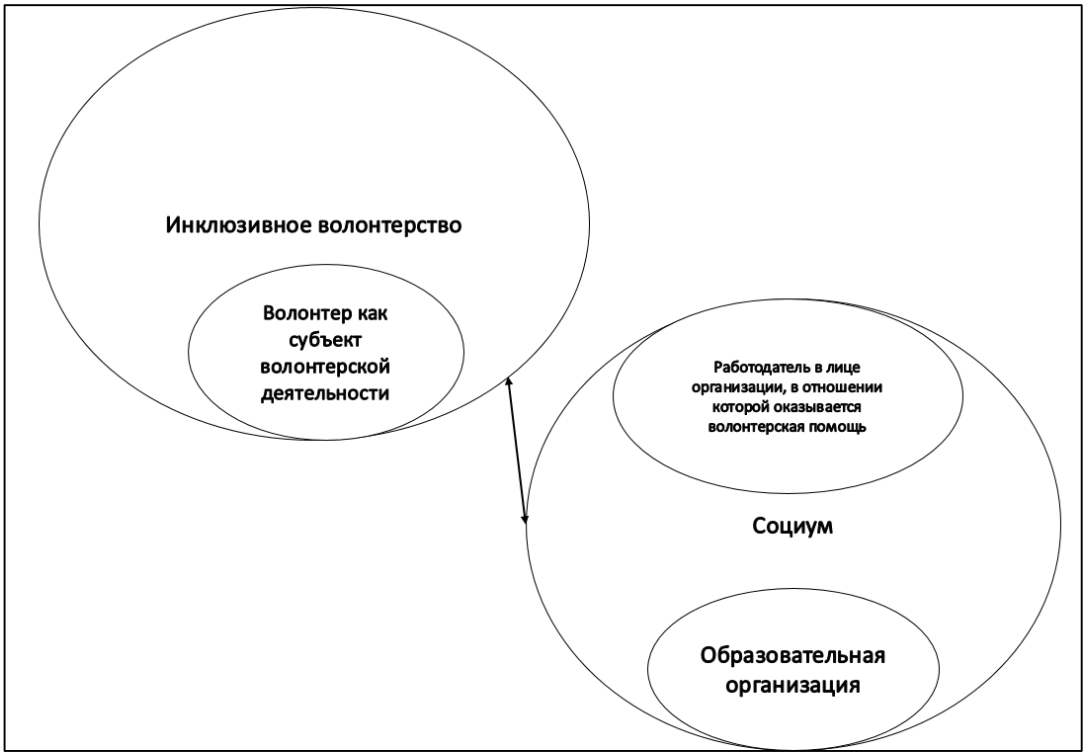

Рис 1. Процесс взаимодействия инклюзивного волонтерства с социумом

В данной схеме можно проследить, что волонтер является частью инклюзивного волонтерства и выступает субъектом волонтерской деятельности. Указанная на схеме связь говорит о взаимодействии инклюзивного волонтерства и социума. В «социум» в данном случае включается образовательная организация – как элемент профессионального развития волонтера, а также работодатель в лице организации, в отношении которой оказывается волонтерская помощь. Взаимодействие осуществляется следующим образом: волонтер, реализующий свою деятельность в рамках инклюзивного волонтерства, во взаимодействии с социумом, включающим в себя образовательную организацию и организации, которым оказывается волонтерская помощь решает не только проблемы социальной адаптации, самоопределения, преодоления психологических барьеров, но и проблему определения места ведения профессиональной деятельности. Как было сказано ранее, часто взаимодействие организаций и волонтеров выходят за рамки волонтерской деятельности и переходят на новый уровень – трудовых отношений. Такие отношения могут выстраиваться так же с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

В целях социальной адаптации и дальнейшего трудоустройства студентов

инвалидов и студентов с ОВЗ, на базе ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Тихоокеанского государственного университета г. Хабаровск, в феврале 2023 года был создан отряд инклюзивного волонтерства. Для осуществления волонтерской деятельности, участники отряда прошли обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное волонтерство в университете». Программа обучения рассчитана на 36 часов и включает в себя следующие модули обучения:

1. Введение в теорию и практику организации волонтерской деятельности в вузе (2 занятия);
2. Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ как субъект образовательного процесса в вузе (2 занятия);
3. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе (6 занятий).

Обучение предполагает изучение:

- нормативно-правового обеспечения волонтерской деятельности;
- особенностей организации деятельности волонтерских отрядов в образовательных организациях высшего образования;
- основных групп обучающихся вузов, нуждающихся в специально организованном сопровождении;
- общей характеристики проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном пространстве вуза;
- организации и осуществления ассистивной помощи абитуриентам из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организацию и осуществление психологопедагогической поддержки студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организацию и осуществление социокультурного сопровождения студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;

Кроме изучения теории, обучение предполагало практические занятия. В качестве практических занятий нами была выбрана тренинговая форма. Студенты-волонтеры совместно с приглашенными людьми с инвалидностью и/или ОВЗ изучали жестовый язык, азбуку Брайля, проходили тренинг по принятию на себя роли человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д. Обучения успешно прошли 46 студентов Тихоокеанского государственного университета г.Хабаровск, в том числе студенты инвалиды и студенты с ОВЗ.

Мы посчитали, что будет разумно, помимо обучения, включать инклюзивных волонтеров в участие в мероприятиях инклюзивной направленности. Так, за время обучения волонтерская помощь была оказана в следующих мероприятиях:

1. День открытых дверей некоммерческих организаций в г.Хабаровск;
2. Городской этап чемпионата «Беби-Абилимпикс», который проходил в несколько этапов и длился на протяжении 5 дней;
3. Смена в профориентационном лагере для детей с нарушением слуха «Лабиринт профессионального выбора» г.Хабаровск.
4. Всероссийский форум социальных и педагогических практик «Горизонты и риски инклюзивного образования».
5. Конкурсное испытание очного тура краевого конкурса «Учитель года Хабаровского края» в 2023 году в номинации «Лучший учитель-дефектолог года».

Таким образом, вне учебных занятий по волонтерскому мастерству, наши студенты имели возможность приобретать компетенции инклюзивного волонтера в практической деятельности на мероприятиях, связанных с инклюзией.

Возвращаясь к вопросам инклюзивного волонтерства как инструмента успешного трудоустройства студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, следует отметить, что на практике, при реализации деятельности нашего волонтерского отряда, на студентов-волонтеров начали выходить первые работодатели. Так, на данный

момент, из числа волонтеров был трудоустроен один студент с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а десять волонтеров получили запросы от работодателей. Это говорит о том, что участие в отряде инклюзивного волонтерства дает не только возможности социальной адаптации и самореализации, но и возможность проявить себя на базах организаций, в отношении которых оказывается волонтерская помощь и/или поддержка, получив в дальнейшем предложение от работодателей для трудоустройства.

Говоря об организации деятельности инклюзивного волонтерства, мы можем выделять не только социальную поддержку лиц, которым требуется помощь, не только социальный рост и саморазвитии каждого из субъектов волонтерских отношений, но и возможность дальнейшего трудоустройства волонтеров, в том числе волонтеров инвалидов и волонтеров с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы:

1. Быстрова Л.И., Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации по развитию волонтерских центров инклюзивного добровольчества: метод. пособие. М.: РГСУ, 2018. 99 с.
2. Горлова Н.И. Вовлечение в добровольческую (волонтерскую) деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, включая российский и зарубежный опыт: методические материалы. М.: Ассоциация волонтерских центров, 2020. 75 с.
3. Мартынова Т.Н., Гавло Е.А., Цвеклинская К.А. Социальная волонтерская деятельность студентов вуза в условиях инклюзивного образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2019. - №1 (33). - С. 153-159.
4. Примак Е.П. Год добровольца (волонтера) в России // BIBLIOPSKOV.RU. Псков, 2018. URL: http://bibliopskov.ru/zip/god2018Volontera.pdf (Дата обращения: 18.04.23)
5. Салаватулина Л.Р. Педагогическая стратегия формирования культуры инклюзивного волонтерства в профессионально-педагогической подготовке студентов // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2020. - №7. - С. 173-188.
6. Шабунова А.А., Фахрадова Л.Н. Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2016. - №6 (48). - С. 126-142.

УДК 159.99
ГРНТИ 15.31.31

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПОДРОСТКОВ ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «IT В МИРЕ ОСОБЕННЫХ ПОДРОСТКОВ»

Шахматов Олег Дмитриевич
нейропсихолог
Автономная некоммерческая организация
«Центр поддержки семьи, детей и молодежи «Позитивный дом»
преподаватель кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В данной статье рассматривается социально-профессиональная адаптация подростков с особенностями здоровья, а так же подростков из приемных семей. Приводятся определения социально-профессиональной адаптации, раскрываются ее этапы. Также приводятся факторы, влияющие на формирование готовности к профессиональному определению детей, проживающих в замещающих семьях, и раскрываются проблемы социально-профессиональной адаптации подростков с особенностями здоровья. Статья носит практико-ориентированный характер и представляет собой не только теоретические аспекты социально-профессиональной адаптации, но и пример такой адаптации у подростков с особенностями здоровья и подростков из приемных семей на примере уже реализованного проекта на базе автономной некоммерческой организации «Позитивней дом» г. Хабаровск.

Ключевые слова: социально-профессиональная адаптация, подростки, проект, замещающие семьи, особенности здоровья

SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH DISABILITIES AND ADOLESCENTS FROM FOSTER FAMILIES, USING THE "IT IN THE WORLD OF SPECIAL ADOLESCENTS" PROJECT AS AN EXAMPLE

Shakhmatov Oleg Dmitrievich
neuropsychologist
Autonomus non-profit organization
«Center for Support of Family, Children and Youth "Positive Home»
Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and Defectological Education
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: This article deals with the socio-professional adaptation of adolescents with disabilities, as well as adolescents from foster families. The definitions of socio-professional adaptation are given and its stages are revealed. Factors influencing the formation of readiness for professional determination of children living in foster families are also given, and the problems of socioprofessional adaptation of adolescents with health features are revealed. The article is practice-oriented and presents not only theoretical aspects of socio-professional adaptation, but also an example of such adaptation in adolescents with disabilities and adolescents from foster families on the example of an already implemented project on the basis of the autonomous non-profit organization "Positive Home" in Khabarovsk.

Keywords: Socio-professional adaptation, adolescents, project, substitute families, health features

Вопросы социально-профессиональной адаптации подростков и молодежи набирают все большую актуальность как в России, так и за рубежом. Социально-профессиональная адаптация, представляющая процесс приспособления обучающихся образовательных учреждений к требованиям, которые предъявляются к профессии, условиям дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, вызывают у подростков множество вопросов и противоречий, что может затруднять данный процесс [2].

Социально-профессиональная адаптация состоит из 4 этапов:

- подготовка к труду в семье и школе;
- выбор будущей профессии;
- профессиональная подготовка;
- начало трудовой деятельности.

Процесс социально-профессиональной адаптации разделяют на 2 этапа: допрофессиональный и профессиональный. Отличают эти процессы между собой условия адаптации: адаптация в процессе образовательной деятельности и адаптация на предприятии [1].

В рамках исследования данной статьи рассматривается допрофессиональный этап социально-профессиональной адаптации, результатом которого в итоге должен стать обоснованный, содержательный и осознанный выбор подростками своей будущей профессии. Исследование предполагает социально-профессиональную адаптацию особой категории подростков: подростки с особенностями здоровья и подростки из приемных семей.

В случае, когда ребенок до принятия в замещающую семью воспитывался в условиях интернатного учреждения или условиях детского дома, процесс профессионального самоопределения заметно затрудняется. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожковой, Л.Н. Серебренниковой и А.П. Чернявской были выявлены факторы, влияющие на формирование готовности к профессиональному определению детей, проживающих в замещающих семьях:

- утрата базового доверия к миру;
- искажение границ психологического пространства личности;
- склонность к психологическому слиянию;
- несформированность временной перспективы.

Л. Г. Жедунова говорит о том, что воспитанники детских домов и интернатов характеризуются «унифицированностью» личностной структуры, отсутствием индивидуальных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях [3]. Отсутствие данных стратегий вызывает агрессивное и деструктивное поведение, направленное не только на внешний мир, но и на внутренний. В таком случае возникает утрата «базового доверия» к миру, без которого становится принципиально невозможным развитие таких важнейших новообразований личности, как:

- автономия;
- инициативность;
- социальная компетентность;
- умелость в труде;
- половая идентичность и др.

Учитывая вышесказанное, можно говорить о том, что у приемных детей, воспитывающихся в замещающихся семьях имеет место нарушение социально-профессиональной адаптации.

Говоря социально-профессиональной адаптации подростков с особенностями здоровья, можно выделить ряд следующих проблем [4]:

- незнание собственных возможностей и неадекватная самооценка на фоне сверстников;
- профессионально-информационная «неподкованность», выражающаяся в недостаточном запасе знаний о социально-значимых профессиях и о требованиях к работнику;
- недостаточность сформированности социальных и коммуникативных навыков;
- изолированность, безынициативность, инфантильность;
- иждивенческая позиция к социуму;
- неготовность к труду и несформированность представлений о ценности и значимости труда в жизни.

В условиях перехода к информационному обществу, большие обороты набирают передовые средства производства, хранения и передачи информации. Информационные технологии тесно связаны с жизнью практически каждого человека. На сегодняшний день невозможно отделения информационных технологий от общего социального контекста. Личность формируется в среде информационных потоков с большим количеством возможностей выборов. Более 95% школьников сейчас имеют мобильные телефоны с возможностью выхода в интернет, около 70% данных обучающихся используют эти устройства в процессе обучения [5]. Таким образом, вопросы профессиональной ориентации в области IT технологий являются наиболее актуальными в наше время.

На базе автономной некоммерческой организации «Центр поддержки семьи и молодежи «Позитивный дом» был реализован проект «IT в мире особенных подростков», направленный на то, чтобы способствовать профориентационной и социальной адаптации подростков с особенностями здоровья и подростков из приемных семей в возрасте 12-17 лет, путем создания условий для обучения и прохождения курсов различной технической направленности. Проект длился на протяжении 6 месяцев: с 21.10.2022 по 30.04.2023 г. Основной целевой группой выступили подростки с ограниченными возможностями здоровья и подростки из приемных семей в возрасте 12-17 лет из г. Хабаровска и Хабаровского района.

Задачи данного проекта:

- создать условия для обучения и прохождения двух курсов технической направленности для 30 подростков с особенностями здоровья и подростков из приемных семей в возрасте 12-17 лет;
- провести обучение 30 подростков из целевой аудитории по профориентационным программам в области IT- технологий (работа в сети Интернет, создание сайтов и ведение социальных сетей) и основным направлениям работы современного телевидения;
- организовать информационное сопровождение проекта и распространить информацию о его успешном опыте и результатах через публикации в СМИ г. Хабаровска и Интернет ресурсы организации-Заявителя и организаций-партнеров;
- устроить в качестве волонтеров не менее 8 подростков с особенностями здоровья и подростков из приемных семей в различные некоммерческие организации г.Хабаровска на должности программиста, разработчика сайтов, SMM-менеджера, цифрового дизайнера, корреспондента, видео оператора, монтажера.

Реализация проекта подразумевала участие партнеров, которыми выступили:

- Детская студия телевидения "Хабаровск"
- Информационная, Консультационная, Организационная
- «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей
- Хабаровского края)» ЦЦО IT-КУБ
- Организационная, Информационная, Консультационная

- Хабаровская краевая общественная организация замещающих семей "Чужих детей не бывает"
- Информационная, Иная поддержка реализации проекта
- Автономная некоммерческая организация по внедрению адаптивных и инклюзивных программ для лиц с расстройствами аутистического спектра "Я есть".

Были выделены следующие ожидаемые количественные результаты проекта:

- количество благополучателей проекта – 30;
- количество проведенных мероприятий: 8 мероприятий, 55 групповых занятий, 50 консультаций, 6 специалистов, 3 добровольца, 145 участников.
- количество публикаций о проекте в СМИ и социальных сетях – 52.

Команда проекта состояла из руководителя проекта, администратора, нейропсихолога, специалиста по работе со СМИ и общественностью, тьютора и специалистов организаций-партнеров проекта.

Ожидаемые качественные результаты проекта:

Благодаря проекту подростки с ОВЗ и подростки из приёмных семей получат устойчивые навыки по созданию сайтов, с применением теоретических знаний работы с конструкторами. Смогут развить у себя навыки дизайнера сайтов и социальных сетей, для применения знаний в создании групп и постов с целью продвижения собственных идей, улучшат системное и логическое мышление, креативность, научатся обрабатывать и хранить информацию на цифровых носителях. Повысят свои коммуникативные навыки, смогут работать с профессиональной техникой в направлении IT–технологий и телекоммуникаций. Освоят прикладные компьютерные программы по трем модулям: 1. «Цифровой дизайн»; 2. «Front-end разработка»; 3. «Социальные сети». Проведена оценка эффективности проекта: 1.Рост числа желающих обучаться IT-технологиям и современным телекоммуникациям по созданным опросникам целевой аудитории (прирост составит не менее 15% опрошенных) 2. Индекс удовлетворенности обучением, по результатам анкетирования 30 подростков прошедших курсы (не менее 85%) 3. Итоговое тестирование 30 подростков на предмет эффективности обучения (по 100-бальной шкале, не менее 50-ти баллов) Дополнительные занятия с психологом позволят выявить профессиональные намерения личности, пути её реализации, мотивации, социализации у подростков - участников проекта, а также умение и желание работать в команде. Каждый участник получит результаты профориентационных тестов, что позволит в дальнейшем более точно определиться с профессией, а пройденные курсы по техническим направлениям в современном телевидении и интернете помогут ребятам быть более уверенными в своем выборе. Дистанционная работа тьютора поможет подросткам из целевой аудитории с легкими ментальными нарушениями усилению активности в освоении учебных задач и будут способствовать продуктивной социализации. Благодаря созданию выпускного проекта подростки из целевой аудитории отработают практические навыки в создании и продвижении своего продукта, создания и монтажа сюжетов, работе со звуком.

Результаты реализации проекта

Первой задачей реализации проекта было создание условий для обучения и прохождения двух курсов технической направленности для 30 подростков с особенностями здоровья и подростков из приемных семей в возрасте 12-17 лет.

Для решения задачи были заключены договоры: с ЦЦО "IT- Куб" о проведении 24 занятий по программе «Front- End разработка и работа в социальных сетях"; с Детской студией телевидения "Хабаровск", на проведение 24 занятий по основным направлениям работы современного телевидения; с Центром Нанайской культуры о проведении участниками проекта мастер-классов и подготовки выпускного проекта с участием преподавателей курсов ДСТВ и "IT-Куба". Мероприятие проходило на территории Дома культуры с. Троицкое для приглашенных гостей, подростков и жителей села.

Также были проведены индивидуальные консультации по профессиональному

тестированию для 50 подростков из целевой аудитории, продолжительностью 1 час. Проведена обработка данных и выдача результатов для 50 подростков, продолжительностью 1 час для каждого, на выявление природных способностей к тем или иным профессиям. По результатам проведения тестирования разработаны рекомендации для 30 подростков-участников проекта, которые выбраны по определению профессиональных склонностей (60%). Всего на профориентационное тестирование психологом было затрачено 100 часов рабочего времени.

Далее необходимо было провести обучение 30 подростков из целевой аудитории по профориентационным программам в области IT – технологий (работа в сети Интернет, создание сайтов и ведение социальных сетей) и основным направлениям современного телевидения (см. таблица 1).

Таблица 1 – Обучение по профориентационным программам

№	Направление обучения	Программы/темы	Дополнительные сведения
1.	Занятия по основным направлениям телевидения в Детской студии телевидения «Хабаровск».	1.Телевидение – как источник информации. Журналистика; 2. Ведущий. Корреспондент. Работа в эфире, работа в "поле"; 3. Закадровый текст; 4. Интервью. Как подготовиться. Как подготовить; 5. Стендап. Раскадровка. Сценарий. Режиссерский сценарий; 6. Виды камер; 7. Виды съемок; 8. Настройки видеокамеры; 9. Настройки фотокамеры; 10. Штатив. Стабилизатор; 11. Микрофоны. Их различие и назначение; 12. Свет. Настройка. Виды; 13. Композиция; 14. Настройки экспозиции; 15. Статичная сьемка; 16. Сьемка с рук; 17. Сьемка в движении. Проходки. "Дышащая съемка"; 18. Съемка интервью; 19. Сьемка сюжета; 20. Сьемка под клип; 21. Обработка материала; 22. Монтаж; 23. Запись голоса; 24.Чистовой монтаж.	Количество занятий – 24. Количество обучающихся – 15. Продолжительность одного занятия 90 минут, 1 раз в неделю.
2.	Занятия в ЦЦО "IT-Куб" по программе «Front-End разработка и работа в социальных сетях" с подростками из	1. Основы работы в Figma (графический дизайн); 2. Работа с геометрическими фигурами. Примитивные фигуры; 3. Работа с геометрическими	Количество занятий – 24. Количество обучающихся – 15. Продолжительность

	целевой группы.	фигурами. Продвинутые фигуры; 4. Работа с текстом; 5. Создание дизайна страницы. Основной макет; 6. Создание дизайна страницы. Создание деталей в макете; 7. Создание дизайна страницы. Завершение макета; 8. Создание графических элементов. Логотипы; 9. Создание графических элементов. Визитки; 10. Введение в создание сайтов; 11. Разбор базовой структуры сайта; 12. Знакомство с конструкторами сайтов. WIX; 13. Знакомство с конструкторами сайтов. Tilda; 14. Создание сайта на Tilda. Дополнительная страница; 15. Создание сайта на Tilda. Финал; 16. Наполнение сайта контентом; 17. Самостоятельное создание Web-сайта; 18. Введение в социальные сети. Знакомство; 19. Введение в социальные сети. Выбор социальной сети; 20. Особенности социальных сетей. Интерфейс; 21. Особенности социальных сетей. Опыт взаимодействия; 22. Создание публикацией. Структура публикации; 23. Создание публикацией. Дизайн публикации; 24. Взаимодействие с аудиторией. Общение с пользователями.	1 занятия 2 часа в неделю.
3.	Занятия и тестирования профориентационной работы.	1. Сформированность знаний по командной работе; 2. Игры на развитие командной работы; 3. Осознанное волонтерство; 4. Уровень сформированности знаний о будущей профессии; 5. Уровень сформированности знаний своих особенностей и возможностей; 6. Факторы выбора профессии.	Количество занятий – 6. Количество участников – 30. Количество тестирований – 2. Продолжительность 1 занятия не менее 60 минут, регулярность проведения – 1 раз в месяц.

Итоги заключительного тестирования по профессиональной ориентации выявили, что из 30 подростков – участников проекта, каждый участник имеет склонность к деятельности, связанной с IT – технологиями. Это говорит о благоприятном и положительном влиянии проведенных занятий, которые повлияли на будущий профессиональный выбор подростков.

На заключительном этапе проекта Подростками- выпускниками обучающих курсов создан выпускной проект, который позволит им отработать практические навыки в создании и продвижении своего продукта, монтаже и озвучивании видеороликов. Темы мастер- класса: «Мой первый робот Ozobot»; «3D- моделирование». Создание выпускного проекта снято подростками- участниками проекта на видео. Полученное видео смонтировано и размещено ребятами в социальных сетях организации-Заявителя и организаций- партнеров. Продолжительность мероприятия не менее 2 часов. Количество участников не менее 50 человек (приглашенные гости - подростки с. Троицкое, руководство Центра нанайской культуры, участники проекта, преподаватели, партнеры).

Оценка эффективности проекта

1. Рост числа желающих обучаться IT- технологиям и современным телекоммуникациям по созданным опросникам целевой аудитории составил 17%.

2. Индекс удовлетворенности обучением, по результатам анкетирования подростков прошедших курсы (30 человек) составил 93%.

3. Итоговое тестирование подростков на предмет эффективности обучения выявило удовлетворенность курсом у 100% участников проекта.

Проведено итоговое мероприятие – Круглый стол, в котором приняло участие 25 человек из числа приглашенных гостей, партнеров проекта, педагогов обучающих занятий, команды проекта. Проведена презентация проекта об успешном опыте реализации по результатам оценки эффективности. Показан выпускной ролик, созданный подростками- участниками проекта. За время проекта было размещено 2 эфира на телевидении (ДСТВ), 6 публикаций в СМИ г. Хабаровска и более 60 публикаций в социальных сетях организации-Заявителя и организаций-партнёров проекта. Продолжительность мероприятия – 2 часа.

На торжественном мероприятии 30 подросткам-участникам проекта выданы сертификаты о прохождении занятий по направлениям: оператор, монтажер, корреспондент, разработчик и дизайнер сайтов, создатель страниц в социальных сетях. 8 отличников учебы получили дипломы об успешном окончании курсов. На встречу приглашены представители общественных организаций (КХОО «Чужих детей не бывает», Сообщество приемных родителей Хабаровского края «Дети в семье», АНО «Я-есть») для знакомства и привлечения к социальной работе волонтерами подростков-отличников учебы. Отличники учебы приглашены устроиться в общественные организации в качестве волонтеров по направлениям: программист, разработчик сайтов, цифровой дизайнер, SMM-менеджер, ведущий, корреспондент, видеооператор, монтажер.

В НКО г. Хабаровска (КХОО «Чужих детей не бывает», Сообщество приемных родителей Хабаровского края «Дети в семье», АНО «Я-есть) разосланы информационные письма о подростках - отличниках курсов, специалистах в следующих направлениях: программист, разработчик сайтов, цифровой дизайнер, SMM-менеджер, ведущий, корреспондент, видеооператор, монтажер. Проведены дальнейшие предварительные переговоры с ними об устройстве подростков в эти организации в качестве волонтеров.

Таким образом, исходя из полученных результатов по проекту, можно сделать вывод о том, что цель и задачи проекта были достигнуты, о чем говорят показатели эффективности проекта. Также проект показал необходимость ведения проф-ориентационной работы с подростками с особенностями здоровья и подростками из приемных семей в возрасте 12-17 лет, и необходимость проведения занятий и мероприятий технической и IT направленности.

Список литературы:

1. Криводонова Ю.Е. Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. - 2013. - №4. - С. 20-22.
2. Килина И.А., Осипова Н.В., Бабуков К.В. Факторы социально-профессиональной адаптации обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018. - №2 (30). - С. 119-125.
3. Жедунова Л.Г., Волдаева А.С. Границы психологического пространства личности как фактор нарушений пищевого поведения // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - №2. - С. 125-130.
4. Барышева А.В. Особенности профориентационной работы со студентами с ОВЗ в организации среднего профессионального образования // The Newman in Foreign policy. - 2017. - №37 (81). - С. 31-33.
5. Бетехтин А.В., Провоторова Н.О. Интернет-технологии как инструмент решения задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». - 2018. - №1. - С. 17-22.

УДК 378
ГРНТИ 14.35

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Шахматов Олег Дмитриевич
магистрант направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
преподаватель кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос формирования готовности к конструктивному взаимодействию у будущих педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Рассматриваются определения конструктивного взаимодействия, формирования готовности к профессиональной деятельности и готовности к профессиональной деятельности. Кроме того, описаны результаты диагностики уровня готовности студентов старших курсов к взаимодействию с детьми с ОВЗ, апробация программы для формирования готовности к конструктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Актуальность работы обусловлена проблемой некачественной подготовки квалифицированных кадров для работы в системе образования.

В результате проведения работы даны определения основных понятий, диагностически выявлен уровень готовности к профессиональной деятельности у будущих педагогов в условиях инклюзивного образования, а также разработана и апробирована программа подготовки к конструктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ у будущих педагогов.

Полученные результаты исследования могут способствовать дальнейшему изучению готовности студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом принципов конструктивного взаимодействия. Результаты исследования также могут быть использованы специалистами общего, высшего, среднего и дополнительного профессионального образования при разработке учебных программ или профессиональных курсов для студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, готовность к профессиональной деятельности, инклюзивное образование, программа, конструктивное взаимодействие, формирование готовности к профессиональной деятельности.

DEVELOPING READINESS FOR CONSTRUCTIVE INTEGRATION OF THE FUTURE TEACHERS WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Shakhmatov Oleg Dmitrievich
Master’s degree student 44.04.01 Pedagogical education,
Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and Defectological Education
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: This article discusses the issue of formation of readiness for constructive interaction among future teachers with children with disabilities (hereinafter referred to as HIA). The definitions of constructive interaction, the formation of readiness for professional activity

and readiness for professional activity are considered. In addition, the results of diagnosing the level of readiness of senior students to interact with children with disabilities, approbation of the program for the formation of readiness for constructive interaction with children with disabilities are described.

The relevance of the work is due to the problem of poor-quality training of qualified personnel for work in the education system.

As a result of the work, definitions of the basic concepts were given, the level of readiness for professional activity among future teachers in the conditions of inclusive education was diagnostically revealed, and a program for preparing future teachers for constructive interaction with children with disabilities was developed and tested.

The results of the study can contribute to further study of the readiness of students to work with children with disabilities, taking into account the principles of constructive interaction. The results of the study can also be used by specialists in general, higher, secondary and additional professional education in the development of curricula or professional courses for students.

Keywords: independent work, professional readiness, inclusive education, program, constructive interaction, formation of professional readiness.

Вопрос формирования готовности у будущих педагогов г к конструктивному взаимодействию рассматривается в трудах следующих исследователей: М.М. Бахтиной, В.С. Библера, М.И. Бобневой, А.А. Бодалевой, В.С. Грехнова, А.А. Деркач, К.М. Дурай-Новаковой, М.С. Кагана, В.А. Кан-Калика, А.А. Леонтьева, Ю.М. Лотмана Н.Д. Никандрова, С.А. Николаенко, Л.Ф. Спирина, А.И. Щербакова и др. Мнения исследователей сходятся в том, что умение выстраивать конструктивное взаимодействие с учащимися выступает ведущим компонентом коммуникативной компетенции педагогической деятельности.

В целях реализации инклюзивного образования, подготовка педагогов к профессиональной деятельности выступает как одна из ведущих проблем педагогики профессионального образования. Инклюзивное образование обязывает педагогов достижению определенных образовательных целей, учитывающих индивидуальные образовательные возможности и потребности детей с ОВЗ, а также созданию условий для их обучения и обеспечения эффективного взаимодействия.

Достижение целей и задач воспитания и развития ребенка с ОВЗ, должно основываться на условиях необходимые условия для сотрудничества родителей и педагогов. Сотрудничество в таком контексте представляет собой разновидность взаимодействия педагога и родителя «особенного ребенка» в целях удовлетворения потребностей всех субъектов, участвующих в таком взаимодействии, и педагогической результативности. В пределах сотрудничества важно уделять внимание компонентам, учитывающим совместные действия и поддержку родителей ребенка с ОВЗ. Родители в таком случае выступают объектом поддержки со стороны педагога.

В контексте конструктивного взаимодействия педагогам необходимо выстраивать доверительные отношения с ребенком с ОВЗ и его родителями. В данном случае актуальность имеют вопросы подготовки будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ, а также их родителями. Педагогам важно обеспечить поддержку родителей, добиться понимания ими задач, планируемых к достижению в процессе обучения. Родители, в свою очередь, должны оказывать содействие в процессе планирования и реализации методик работы, выбираемых в целях развития ребенка [13].

Формирование дополнительных компетенций у педагогов также является основополагающим компонентом в реализации инклюзивного образования. Компетенции должны быть направлены на конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Формирование таких компетенций выступает определенным образовательным результатом для осуществления такого взаимодействия.

Психолого-педагогическая литература представляет несколько подходов к пониманию «конструктивного взаимодействия», при этом при определении понятия, авторы основываются на различных элементах, которые, с их точки зрения, имеют наибольшую значимость.

В частности, О.А. Чебыкина рассматривает конструктивное взаимодействие как совместную деятельность субъектов, которые заинтересованы в таком взаимодействии, стремящиеся к достижению социально значимого результата, разрешению существующих проблем, самосовершенствованию. Данная деятельность должны быть основана на принципах целенаправленности [14].

Э.Ф. Зеер предлагает рассматривать конструктивное взаимодействие как способ осуществления анализа отдельных ситуаций взаимодействия субъектов коммуникативной деятельности, для оценки реакции их взаимодействия, а также полученного в ходе этого взаимодействия опыта [4].

У Райс-Джонстон утверждает, что конструктивное взаимодействие подобно действию, которое направлено на осуществление коммуникативной деятельности для достижения ее определенных продуктов в целях корректировки дальнейших действий субъектов [12].

Точка зрения А.А. Мудрика в отношении конструктивного взаимодействия предполагает собой процесс, в ходе которого осуществляется организация совместных действий субъектов любого взаимодействия, проводится планирование основных направлений совместной деятельности субъектов. Рассматривая термин «конструктивного взаимодействия», А.А. Мудрик указывает, что в его основе лежит личностный подход, в контексте которого большое значение имеют ценностные ориентации педагогов [9].

А.А. Зимняя раскрывает конструктивное взаимодействие, как реализацию контактов между субъектами образовательной среды, осуществляемых в целях обеспечения изменения поведения субъектов [5].

Основываясь на определениях понятия «конструктивное взаимодействие», описанных в психолого-педагогической литературе, можно заключить, что такое взаимодействие представляет собой основанную на организационных началах деятельность педагога, обучающегося, родителя и иных субъектов образовательного процесса, направленную на достижение определенной социально значимой цели и основанную на личностном подходе.

Многие авторы указываю на то, что конструктивное взаимодействие предполагает потребность в формировании у педагогов кадров следующих компетенций:

- способность организовывать взаимодействие с родителями как в типичных условиях, так и в изменяющихся с применением современных сервисов, упрощающих решение задач педагога;
- способность применять в своей деятельности разнообразные инструменты и средства коммуникаций;
- способность организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей;
- способность обеспечить положительную психологическую атмосферу среди обучающихся [10].

Анализ подходов к определению понятия «готовность к профессиональной педагогической деятельности» позволил сделать вывод о том, что исследователями выделяется ряд свойств, характерных для готовности: развитие регулятивных функций, формирование устойчивости педагогической личности к воздействию внутренних и внешних факторов, завершенность процессов подготовки к профессиональной деятельности и др. Эти свойства выделяются авторами достаточно разрозненно и не сводятся в единую, комплексную систему.

Некоторые авторы, говоря о «готовности к профессиональной педагогической деятельности», выделяют структурные компоненты, составляющие данное понятие [2]. В

частности, данного подхода придерживаются Р.А. Орлова и С.П. Беловалова. Они предлагают рассматривать «готовность к профессиональной педагогической деятельности», как факт сформированности у педагога навыков, практических умений, теоретических знаний и личностных качеств, позволяющих ему достигать поставленных педагогических планов [1].

В работе Н.И. Пантыкиной, рассматриваемое определение предлагается определять, как закономерный целенаправленный результат определенной профессиональной подготовки педагогов, их настроенности на деятельность. Большинство исследователей указывают на то, что проф. готовность – это сложное определение, включающее в себя систему интегрированных особенностей [11].

В работе Н.В. Кузьминой понятие «готовность к профессиональной педагогической деятельности» предполагает собой формирование определенного уровня знаний, умений и навыков педагога, которые требуются для осуществления любой профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне [8].

С.С. Витвицкая утверждает, что понятие готовности к профессиональной деятельности педагога должно рассматриваться как цель, определяющая необходимость и значимость подготовки педагогов [3].

В трудах Т.И. Шалавиной готовность в профессиональной деятельности педагога предлагается понимать, как сформированное отношение человека к определенным объектам, в отношении которых будет осуществляться ее проф. деятельность. В данном случае указывается на формирование у будущих педагогов определенной индивидуализированной картины жизни [15].

И.М. Кондакова предлагает рассматривать под «готовностью к профессиональной педагогической деятельности» совокупность установок, имеющих направленность на осуществление определенных действий, и на сформированную систему профессиональных навыков, умений, знаний, обязательно необходимых для достижения задач профессиональной деятельности [6].

В.И. Загвязинский рассматривает готовность к профессиональной педагогической деятельности как достижение определенной степени профессионального развития педагогов, овладение ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными профессиональными стандартами [3].

В.В. Кузнецова предлагает рассматривать «готовность к профессиональной педагогической деятельности» как достижение определенного, значимого результата подготовки будущего педагога к реализации профессиональных функций. К числу основных профессиональных функций педагога могут быть отнесены управленческая, коммуникативная, прогностическая, конструктивная, проектировочная функции [7]. В целях эффективного выполнения указанных функций педагоги должны обладать сформированными навыками проектирования и разработки новейших подходов к обучению, прогнозирования результатов своей педагогической деятельности.

Основываясь на подходах психолого-педагогической литературы, можно заключить, что формирование готовности будущих педагогов к ведению профессиональной деятельности является сложным, динамичным процессом, осуществляемым в плоскости разрешения противоречий в пространстве взаимодействий личности (субъективного) и профессии (объективного), предстает как процесс и продукт становления профессионально-личностной готовности.

При большом количестве характеристик термина «готовность» его понимание зависит от основных подходов, взаимодополняющих друг друга.

Некоторые авторы отмечают, что готовность будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности представляет собой целостное, устойчивое образование, характеризующееся эмоционально-когнитивной, волевой и операционной мобильностью индивида во время его вовлечения в деятельность.

В рамках исследования была проведена экспериментальная работа по определению

уровня готовности студентов старших курсов педагогического института к взаимодействию с ребенком с ОВЗ, а также по составлению программы для формирования готовности у будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ, с дальнейшей апробацией программы и оценкой ее эффективности. Педагогический институт тихоокеанского государственного университета г. Хабаровска выступил в качестве экспериментальной базы исследования. Исследование проводилось на базе кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования.

В исследовании принимали участие студенты очного отделения 4 курса в количестве 26 человек, обучающихся на одном направлении подготовки, но разными профилями подготовки: педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: начальное образование (17 человек). Олигофренопедагогика; педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: начальное образование. Дополнительное образование (9 человек).

Для определения результативности экспериментальной работы было выделено две группы: контрольная и экспериментальная. Контрольной выступила группа с профилем подготовки «Дополнительное образование», а экспериментальной с профилем подготовки «Олигофренопедагогика».

В качестве диагностического инструментария был использован опросник «Психологической готовности к инклюзивному образованию» (Н.А. Першина, О.А. Сычев).

Опросник состоит из 59 суждений, в каждом из которых испытуемый должен был отметить степень согласия с утверждением по 5-ти бальной шкале Лайкерта. Начисление баллов осуществляется следующим образом:

- 1 балл начисляется за ответ «полностью согласен»;
- 2 балла начисляется за ответ «скорее согласен»;
- 3 балла начисляется за ответ «не знаю»;
- 4 балла начисляется за ответ «скорее не согласен»;
- 5 баллов начисляется за ответ «полностью не согласен».

Кроме того, в данном опроснике представлено 5 шкал. Первая шкала предназначена для выявления понимания значимости инклюзии. Вторая шкала направлена на выявление осторожности и скептицизма. Третья шкала позволяет определить существующие барьеры. Четвертая шкала направлена на выявление неуверенности и некомпетентности в профессиональной деятельности. Пятая шкала исследует наличие осмысленности (личностного смысла).

Данные, полученные по результатам диагностики уровня готовности к инклюзивному образованию по каждой из групп представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень готовности к инклюзивному образованию студентов экспериментальной и контрольной групп

Уровень готовности к инклюзивному образованию	Уровень готовности студентов экспериментальной группы, кол-во человек	Уровень готовности студентов контрольной группы, кол-во человек
Высокий	3	1
Средний	9	3
Низкий	6	5

Полученные результаты свидетельствуют о следующем:

1) Высокий уровень готовности к инклюзивному образованию наблюдается у двух групп в приближенно равном процентном соотношении. Экспериментальная группа 18% (3 человека), контрольная группа 11% (1 человек).

2) Средний уровень готовности к инклюзивному образованию у студентов экспериментальной группы больше и составляет 53% (9 человек) студентов, когда в контрольной группе эта цифра составляет 33% (3 человека).

3) Низкий уровень готовности к инклюзивному образованию у студентов экспериментальной группы оказался меньше и составил 29% (6 человек) студентов, а в контрольной группе 56% (5 человек).

Таким образом, на период проведения опроса готовность студентов обеих групп к работе в условиях инклюзивного образования сформирована недостаточно. Таким образом, была выявлена необходимость в формировании готовности к инклюзивному образованию и к готовности к конструктивному взаимодействию будущих педагогов с детьми с ОВЗ и их родителями.

В рамках исследования нами была разработана программа готовности к инклюзивному образованию для формирования готовности у будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ и их родителями. В обучении по программе приняли участники экспериментальной группы исследования.

Программа была разработана с учетом принципов структурности и модульности, культуро и природосообразности, диагностичности, социализации и т.д.

В программу были включены следующие темы:

1. Этические правовые аспекты инклюзивного образования.
2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
3. Современные модели инклюзивного образования.
4. Педагог в системе инклюзивного образования.
5. Культура инклюзии: общение и этикет.
6. «Уроки доброты» как средство популяризации инклюзивного образования.
7. Социальная поддержка как ресурс психологической устойчивости в ситуации инвалидности.
8. Педагогические технологии организации инклюзивного образования.
9. Построение инклюзивной культуры образовательной организации.

Вся программа была рассчитана на 72 часа (по 8 часов на каждую тему).

Для доказательства результативности и эффективности предложенной программы, был проведен контрольный срез. На данном этапе использовался тот же диагностический инструментарий.

При повторном проведении методики «Психологическая готовность к инклюзивному образованию» Н.А. Першиной и О.А. Сычева, мы смогли определить количество человек с высоким, средним и низким уровнем готовности. Для определения результативности экспериментальной работы участие в контрольном срезе приняли те же группы, что при констатирующем этапе эксперимента: контрольная и экспериментальная. Данные, полученные по результатам диагностики уровня готовности к инклюзивному образованию на контрольном этапе эксперимента по каждой из групп представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень готовности к инклюзивному образованию студентов экспериментальной и контрольной групп при повторной диагностике

Уровень готовности к инклюзивному образованию	Уровень готовности студентов экспериментальной группы, кол-во человек	Уровень готовности студентов контрольной группы, кол-во человек
Высокий	12	1
Средний	5	4
Низкий	0	4

При проведении повторной диагностики по определению уровня готовности к инклюзивному образованию у экспериментальной группы, было выявлено, что 70% респондентов имеют высокий уровень готовности к инклюзивному образованию, 30% имеют средний уровень. Низкий уровень на данном этапе эксперимента у экспериментальной группы выявлен не был. У контрольной группы на контрольном этапе эксперимента, было выявлено, что у 44% испытуемых низкий уровень готовности. Средний уровень готовности был отмечен у 45% респондентов, и высокий у 11%.

Сравнительный анализ говорит нам о том, что высокий уровень готовности к инклюзивному образованию у экспериментальной группы, после проведения формирующего этапа эксперимента вырос с 18% до 70 %. Средний уровень уменьшился с 53% до 30%. Низкий уровень упал с 29% до 0%. Такие данные говорят о значимом повышении уровня сформированности готовности к инклюзивному образованию у студентов экспериментальной группы исследования и доказывают эффективность предложенной программы готовности к инклюзивному образованию для формирования готовности у будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ и их родителями. Сравнительный анализ данных контрольной группы говорит о незначительных улучшениях уровня готовности к инклюзифному образованию и соответственно низкой готовности к конструктивной деятельности с детьми с ОВЗ и их родителями в образовательном процессе школы.

Литература:

1. Беловалова, С.П., Орлова, Р.А. Готовность учителя к профессиональной педагогической деятельности как качество личности / С.П. Беловалова, Р.А. Орлова // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 14. - С. 142.
2. Витвицкая, С.С. Структура и критерии готовности магистров образования к педагогической деятельности / С.С. Витвицкая // Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Серия: Педагогика, психология. - № 2 (13). - 2013. - С. 59.
3. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 226.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - 3-е изд., испр. и доп. - М: Издательство Юрайт, 2021. - 234 с.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 384 с.
6. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь: более 600 ил. И 1700 ст. / И.М. Кондаков. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 508 с.
7. Кузнецов, В.В. Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения: автореф. дис. … д-ра пед. наук. - Оренбург, 1999. - 37 с.
8. Кузьмина, Н.В. Педагогическая психология: учеб. пособие / Н.В. Кузьмина - СПб.: Издательская группа В.А. Михайлова, 2008. - С. 14.
9. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. вузов / А.В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. – С. 67.
10. Невдах, С.И. Формирование у будущих педагогов компетенций в области конструктивного взаимодействия / С.И. Невдах // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. - 2021. - №1. - С. 26.
11. Пантыкина, Н.И. Теоретический анализ понятия «готовность будущего учителя к профессиональной деятельности» / Н.И. Пантыкина // Учитель создает нацию. - 2020. - С. 394.
12. Райс-Джонстон, У. Тактический менеджмент. Методы управления в меняющемся мире: пер. с англ. / У. Райс-Джонстнон. - СПб.: Питер, 2001. - С. 282.
13. Сидоренко, О.А., Хабарова, И.В., Чиганова, Е.А. Готовность педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья к взаимодействию в условиях

инклюзивного образования как проблема психологический аспект / О.А. Сидоренко, И.В. Хабарова, Е.А. Чиганова // Педагогический имидж. - 2019. - № 2. – С. 274.

14. Чебыкина, О.А. К вопросу о конструктивном взаимодействии / О.А. Чебыкина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2014. - №2. - С. 26.

15. Шалавина, Т.И. Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки: Учебно-методическое пособие / Т.И. Шалавина, Н.Я. Канторович, Г.Н. Попова. - Новокузнецк, 2002. - 121 с.

Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

УДК 502.31
ГРНТИ 87.31.91

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ СНЕГОВОГО ПОКРОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «КРАСНОЯРСКИЕ СТОЛБЫ»

Батанина Елена Владимировна
к.б.н., доцент кафедры экологии и природопользования
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В работе дана оценка токсичности снегового покрова, отобранного в национальном парке Красноярские Столбы и разных районах города Красноярск. Токсичность снега определяли методом биотестирования с использованием в качестве тест-объекта кресс-салат сорта «Крупнолистовой». Данные биотестирования свидетельствуют о низкой токсичности снега в национальном парке «Красноярские Столбы» и пригороде – микрорайоне Ветлужанка.

Ключевые слова: биотестирование, токсичность, энергия прорастания, всхожесть семян, кресс-салат.

DETERMINATION OF THE TOXICITY OF THE SNOW COVER OF THE KRASNOYARSK PILLARS NATIONAL PARK

Batanina Elena Vladimirovna
PhD, Associate Professor of the Department of Ecology and Nature Management Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Krasnoyarsk

Abstract: The paper provides an assessment of the toxicity of snow cover selected in the Krasnoyarsk Pillars National Park and different districts of the city of Krasnoyarsk. The toxicity of snow was determined by biotesting with the use of watercress of the "Large-leaved" variety as a test object. Bioassay data indicate low toxicity of snow in the Krasnoyarsk Pillars National Park and the suburb – the Vetluzhanka microdistrict.

Keywords: biotesting, toxicity, germination energy, seed germination, watercress

Создание и функционирование системы охраняемых природных территорий - важнейшее мероприятие в системе восстановительного природопользования. Они являются наиболее эффективным механизмом поддержания экологического баланса территорий, сохранения естественного биоразнообразия [1].

«Красноярские Столбы» по праву являются визитной карточкой, брендом Красноярского края и города Красноярска, любимым местом отдыха красноярцев. Заповедник получил статус в 1925 году для сохранения природных комплексов вокруг уникальных скал - сиенитовых останцов. Преобразован в национальный парк «Красноярские Столбы» постановлением Правительства РФ от 28.11.2019 г. В настоящее время его площадь составляет 48 066 га. Национальный парк находится в пригороде крупного промышленного центра и столицы Красноярского края – города Красноярска [2].

Экологический мониторинг позволяет своевременно выявить основные проблемы, связанные с нарушением экологического баланса. Биомониторинг — одно из перспективных направлений экологического мониторинга. Особенностью биомониторинга является то, что контролируются не сами по себе показатели качества компонентов среды, а отклик биоты на качество среды и его изменения. Одним из методов биомониторинга является биотестирование с использованием различных живых организмов в качестве тест-объектов. Он позволяет в лабораторных условиях оценить качество объектов окружающей среды с помощью живых организмов.

Загрязнители, находящиеся в атмосфере с осадками, выпадают на поверхность земли и могут накапливаться в снеговом покрове на различных расстояниях от источников — промышленных предприятий, транспортных коммуникаций и т.п. В снежном покрове может аккумулироваться загрязнителей во много раз больше, чем в атмосфере. Весной, с талыми водами, эти токсиканты мигрируют в почву, открытые и подземные водоемы, загрязняя их, а также могут возвращаться в атмосферу в виде вторичного загрязнения. Изучение токсичности снегового покрова дает возможность выявлять распределение загрязнителей по территории и получать достоверную информацию о распределении зон влияния антропогенных объектов на качество окружающей среды [3, 4].

Целью исследования являлось изучение влияния промышленности г. Красноярска на территорию национального парка «Красноярские Столбы» с использованием методов биотестирования.

Для определения качества окружающей среды использовали образцы снежного покрова, отобранные на территории национального парка «Красноярские Столбы», в микрорайоне Ветлужанка, находящемся в пригороде и на улице Калинина в промышленной зоне города Красноярск.

Исследования проводили, используя общепринятые методы отбора проб и биотестирования. Для определения токсичности снегового покрова в качестве тест-объекта использовали кресс-салат сорта «Крупнолистовой». Признаки, по которым проводили биотестирование снега - энергия прорастания и всхожесть семян (на 3 и 6 день соответственно).

Энергия прорастания - это выраженное в процентном соотношении количество нормально проросших семян за определенный период времени.

Всхожесть - это выраженное в процентном соотношении количество нормально проросших семян. Всхожесть семян определяется путем проращивания семян при оптимальных условия окружающей среды, установленных для каждой культуры стандартом [5].

В зависимости от результатов опыта субстратам присваивают один из четырех уровней загрязнения [6].

Загрязнение отсутствует - всхожесть семян достигает 90-100%, всходы дружные, проростки крепкие, ровные. Эти признаки характерны для контроля, с которым следует сравнить опытные образцы.

Слабое загрязнение - всхожесть 60-90%. Проростки почти нормальной длины, крепкие, ровные.

Среднее загрязнение - всхожесть 20-60%. Проростки по сравнению с контролем короче тоньше. Некоторые проростки имеют уродства.

Сильное загрязнение - всхожесть семян очень слабая (< 20%). Проростки мелкие и уродливые.

Процент ингибирования тест–отклика растений вычисляли по формуле (1):

$$I = 100\ \% - \frac{K1 \times 100\ \%}{K\,2},$$ где:

I – процент ингибирования тест–отклика растений (%),

К1 – среднее значение тест–отклика растений в опыте.
К2 – среднее значение тест–отклика растений в контроле.

Результаты исследования, представлены на рисунке 1.

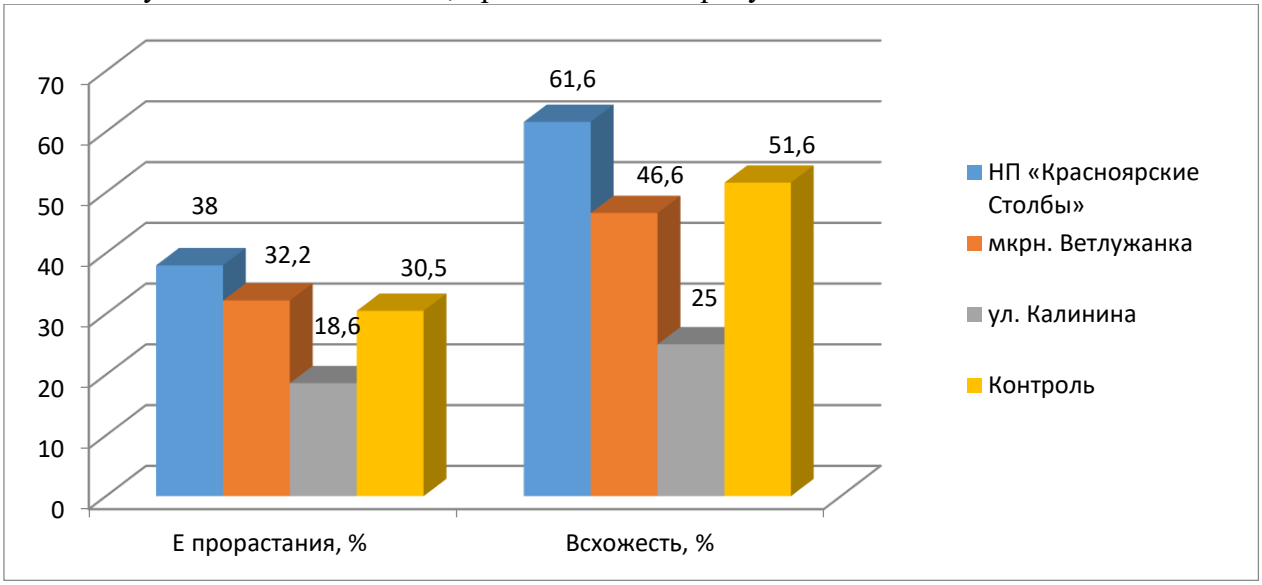

Рисунок 1 – Энергия прорастания и всхожесть семян кресс-салата

Результаты биотестирования выявили, что энергия прорастания семян была максимальной в образцах со снегом, отобранным в национальном парке. Она составила 38%. Чуть ниже данный показатель отмечен в опытах со снегом из микрорайона Ветлужанка - 32,2%. Энергия прорастания в контроле на уровне 30,5% и минимальные значения зафиксированы в опытных образцах с улицы Калинина (18,6 %).

Однофакторный дисперсионный анализ выявил достоверность результатов, т.к. критерий Фишера F 5,722 > F критического 4,06 (таблица 1). Уровень значимости P =0,021, что означает, что вероятность того, что наблюдаемое различие выборочных средних возникло случайно, составляет 2,1%. Т.е. достоверность различий между средними составляет 97,9%. Показатель силы влияния факторов (ПСВ) 68,21%. Это означает, что наблюдаемые различия энергии прорастания семян кресс-салата в разных вариантах опыта на 68,21% обусловлены спецификой места отбора снега, а на 31,78% - случайными факторами.

Таблица 1 –Однофакторный дисперсионный анализ данных по показателю «Энергия прорастания семян»

Источник вариации	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-Значение*	*F критическое*
Между группами	42,92	3	14,305	5,722	0,021	4,066
Внутри групп	20	8	2,5			
Итого	62,92	11				

Анализ биотестирования по показателю всхожести несколько отличаются и свидетельствуют о наличие загрязнителей в образцах. Максимум проросших растений отмечен в опытах со снегом из национального парка. Всхожесть семян 61,6%, что соответствует о слабом загрязнении. В остальных образцах также обнаружено загрязнение, но на уровне среднего. Значения всхожести в контроле - 51,6%, в снеге из мкр. Ветлужанка и ул. Калинина - 46,6% и 25% соответственно. Возможно, на данный

результат повлияло загрязнение самого грунта. В качестве основы для выращивания рассады использовали грунт TERA VITA (живая земля). Тем не менее, результаты эксперимента указывают, что наименее загрязненными были образцы снегового покрова из национального парка.

Результаты, проведенного дисперсионного анализа показали следующее (таблица 2). Обнаружена достоверность результатов исследования, т.к. критерий Фишера F 5,993 > F критического 3,098. Уровень значимости P =0,004, что означает, что вероятность того, что наблюдаемое различие выборочных средних возникло случайно, составляет 0,4%. Т.е. достоверность различий между средними составляет 99,6%. Показатель силы влияния факторов (ПСВ) 47,35%. Это означает, что наблюдаемые различия энергии прорастания семян кресс-салата в разных вариантах опыта на 47,35% обусловлены спецификой места отбора снега, а на 52,64% - случайными факторами.

Таблица 2 –Однофакторный дисперсионный анализ данных по показателю «Всхожесть семян»

Источник вариации	*SS*	*df*	*MS*	*F*	*P-Значение*	*F критическое*
Между группами	569,7	3	189,888	5,993	0,004	3,098
Внутри групп	633,7	20	31,683			
Итого	1203	23				

Для оценки действия тестируемых образцов снега на тест-объект рассчитали процент ингибирования тест-отклика растений. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3- Процент ингибирования тест-объекта кресс-салат, %

Показатель	Контроль	Национальный парк «Красноярские Столбы»	мкр. Ветлужанка	ул. Калинина
Энергия прорастания семян	0	*	16,6	34,8
Всхожесть семян	0	*	23,3	37,1

* В результате расчетов получены отрицательные значения, что означает, что в опытной группе среднее значение тест-отклика было меньше, чем в контрольной группе. Отрицательные значения % ингибирования говорят о том, что воздействие, вероятно, не было эффективным и не привело к улучшению тест-отклика. А так же может свидетельствовать о наличии небольшого стимулирующего эффекта.

Результаты исследования показали, что по всем показателям образцы снега, отобранные на территории национального парка, были наименее токсичны, так как и энергия прорастания и всхожесть семян кресс-салата были максимальными. Минимальными показателями отмечены образцы опыта со снегом улицы Калинина.

Таким образом, данные биотестирования свидетельствуют о низкой токсичности снега в национальном парке «Красноярские Столбы» и пригороде – мкр. Ветлужанка. Понятно, что данные исследования являются недостаточными для полного заключения об экологическом состоянии компонентов биосферы национального парка. Планируются дальнейшие исследования в рамках биомониторинга территории с анализом токсичности других компонентов.

Список литературы:

1. Мищенко, А.В. Особенности мониторинга состояния окружающей среды на территории арктического региона на примере ООПТ «Русская Арктика» / Мищенко А.В. // Биологическое разнообразие и устойчивость лесных и урбоэкосистем. Первые международные чтения памяти Г.Ф. Морозова - Ялта, 2019 г. – С. 174-176.
2. Национальный парк «Красноярские Столбы» официальный сайт https://kras-stolby.ru/ (дата обращения 6.02.2023)
3. Батанина, Е.В. Определение токсичности снега с использованием различных тест-объектов / Батанина Е.В., Кириллова А.А. // Инновационные технологии защиты окружающей среды в современном мире. - Казань, 2021. - С. 1147-1151.
4. Батанина, Е.В. Биотестирование снегового покрова г. Красноярск и пригорода / Батанина Е.В. // Климат, экология, сельское хозяйство Евразии. - Молодежный, 2021. - С. 5-6.
5. ГОСТ 20290-74 Семена сельскохозяйственных культур. Определение посевных качеств семян. Термины и определения https://docs.cntd.ru/document/1200023001(дата обращения 26.01.2023)
6. Ашихминова, Т.Я. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие. / Ашихминова Т.Я. - М.: Академический Проект, 2006. - 416 с.

СОДЕРЖАНИЕ

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Сельскохозяйственное направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Валитова Лилия Радиковна, **Зубцова Анастасия Николаевна**, **Маркова Гульфия Альмянсуровна**, **Моисеева Елена Вениаминовна** 3
ЛЕСА И ИХ СВЯЗЬ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА
Епимахов Вадим Геннадьевич 7
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ УРОВНИ ПОСТУПЛЕНИЯ
Cd, Pb, Hg и As В ОРГАНИЗМ ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ С РАЦИОНОМ
Золотина София Александровна, **Ерёмин Дмитрий Иванович** 14
СРАВНЕНИЕ СОРТОВ ОВСА ТЮМЕНСКОЙ СЕЛЕКЦИИ С ИНОСТРАННЫМИ АНАЛОГАМИ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРНОГО ЗАУРАЛЬЯ
Миллер Станислав Сергеевич, **Дёмин Евгений Александрович**, **Марилова Анастасия Федоровна** 22
ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ОСНОВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ И ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА ЗАСОРЕННОСТЬ ПОСЕВОВ КУКУРУЗЫ

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Техническое и физико-математическое направления

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Бердникова Лариса Николаевна 28
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ПТИЦЕФАБРИКАХ
Бердникова Лариса Николаевна 31
ОСОБЕННОСТИ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ В ЛЕСОПОЛОСАХ
Бугаков Михаил Сергеевич 34
ДИАГНОСТИКА ДИЗЕЛЬНЫХ ФОРСУНОК С ПОМОЩЬЮ УЛЬТРАЗВУКА (Дизель-ЭКО)
Гиннэ Светлана Викторовна 41
АМОРФНЫЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ: КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СВОЙСТВА
Цугленок Ольга Михайловна, **Гумеров Камиль Мингалиевич**, **Климюк Данила Олегович** 47
НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДИЗАЙНЕ УПАКОВОК МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ
Цугленок Ольга Михайловна, **Гумеров Камиль Мингалиевич**, **Климюк Данила Олегович** 53
НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВИЗУАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КЛАСТЕРОВ

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Юридическое направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Брусова Полина Игоревна 58
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРЯДОВ ПОЛИЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ, ПРЕСЕЧЕНИЮ И РАСКРЫТИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЙ
Галкин Владислав Олегович 63
СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
Киселев Сергей Викторович 68
К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ УСМОТРЕНИЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ УГОЛОВНЫХ САНКЦИЙ
Киселев Сергей Викторович 72
ПРАВОВОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЖИМА ОТДЫХА СУДЬИ
Мельникова Лия Юрьевна, **Корбут Юлия Вячеславовна** 77
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
Немечкин Василий Николаевич, **Алешина Алёна Сергеевна** 82
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Рахматулин Закир Равильевич, **Сорокун Павел Владимирович** 86
ЭТАПЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Савенкова Диана Александровна 89
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОЙ ДОБЫЧЕ (ВЫЛОВУ) ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Степенко Валерий Ефремович, **Гудилина Виктория Алексеевна** 93
ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
Степенко Валерий Ефремович, **Кузьмина Дарья Андреевна** 97
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Экономическое направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Ерусалимский Вадим Моисеевич, **Некрасов Даниил Дмитриевич** 101
ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РОССИИ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД
Колесникова Юлия Фаридовна, **Чистяков Евгений Алексеевич** 105
МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ
Порезанова Елена Владимировна 108
ТРУДНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЗИНГОВЫХ КОМПАНИЙ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Цугленок Ольга Михайловна 111
ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ПРОЕКТОВ В ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
Шаропатова Анастасия Викторовна 114
ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Общественно-гуманитарное направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Алферьева-Термсикос Валерия Борисовна.....117
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Алымбекова Айтолкун Алымбековна 122
МОДЕЛЬ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПЛАНА В ЮЖНОЙ КОРЕЕ
Байтокова Айнура Сыйлашовна.....129
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ч. АЙТМАТОВА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
Бочкина Елена Валерьевна 138
«LIFE-LONG LEARNING»
Валитова Лилия Радиковна, **Маркова Гульфия Альмянсуровна**, **Моисеева Елена Вениаминовна** 143
ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Галькиева Зинфира Хайдаровна, **Губарева Татьяна Александровна**, **Моисеева Елена Вениаминовна** 147
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ
Губарева Татьяна Александровна, **Галькиева Зинфира Хайдаровна**, **Моисеева Елена Вениаминовна** 151
КАК ПРИНИМАТЬ И УВАЖАТЬ ДРУГИЕ КУЛЬТУРЫ
Давыденко Валентина Александровна, **Барабанщикова Анастасия Алексеевна**.....156
ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ
Демидько Евгений Валерьевич, **Токарев Алексей Юрьевич**.....161
ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
Заббарова Марина Геннадьевна.....165
НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОНЯТИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
Ковальчук Ирина Юрьевна, **Шульга Софья Евгеньевна**.....170
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ РЕЦЕНЗИИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-СМИ
Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна, **Кожогелдиева Мээрим Абдыкалыковна**..174
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Койчубаева Назира Мухаметалиевна 178
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Кондрашева Екатерина Владимировна, **Строева Вероника Евгеньевна** 183
ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
Кузнецова Юлия Владимировна, **Балахонцева Ирина Геннадьевна**, **Космович Анна Александровна**, **Мугиль Юлия Валентиновна**.....188
БЕЛЯЕВСКИЙ РАЙОН ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
Курков Владимир Вячеславович, **Рябинкина Анастасия Алексеевна** 192
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ:
ФЛОТОВОДЕЦ ЛИ СУНСИН КАК НАЦИОЛНАЛЬНЫЙ ГЕРОЙ КОРЕИ
Малыхина Ольга Акимовна, **Беньковская Наталья Владимировна** 198
ОСОБЕННОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ
Паршин Сергей Владимирович, **Корбут Юлия Вячеславовна** 204
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДЕЙСТВУЮЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
Паршин Сергей Владимирович , **Муслимов Мамед Шахмамедович** 208
ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ
Поляруш Альбина Анатольевна 212
ВНУТРЕННЕЕ ЕДИНСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ
Поляруш Альбина Анатольевна 216
ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ РАССУДКА И РАЗУМА И ЕЁ РЕШЕНИЕ В СПОСОБЕ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
Рыжова Виктория Анатольевна, **Рябова Виолетта Вадимовна** 220
СРЕДСТВА ПРАГМАТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ТЕКСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ КНР
Сабурова Наталья Анатольевна, **Истомина Софья Александровна**.....227
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЯРЛЫКИ В НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОМ АНТИРОССИЙСКОМ ДИСКУРСЕ
Сабурова Наталья Анатольевна, **Ким Виктория Вадимовна**.....235
СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЯДЕРНОЙ УГРОЗЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ВРАЖДЕБНОМ ДИСКУРСЕ
Самыйканов Адисбек Тынчтыкбекович.....240
МИФОЭПИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ МИРА ДРЕВНИМИ КЫРГЫЗАМИ
Сорокун Павел Владимирович.....247
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ И ТОГРОВЛИ АЧИНСКА В XIX ВЕКЕ
Толкач Ирина Фёдоровна.....252
ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Тринадцатко Ольга Алексеевна, **Черноморченко Вера Игоревна**, **Ширинян Анна Маратовна**.....256
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ: ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Тринадцатко Ольга Алексеевна, **Лычковская Аглая Ивановна**. **Ошибка! Закладка не определена.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЮМОРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
Тринадцатко Ольга Алексеевна, **Лычковская Аглая Ивановна**.....264
РОЛЬ ПЛЕНЭРНОЙ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
Троценко Лариса Анатольевна.....267
ПОНЯТИЕ «КУЛЬТУРА КИТАЯ», ФОРМИРУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННЫМ АГЕНТСТВОМ «СИНЬХУА НОВОСТИ»
Шахматов Олег Дмитриевич 272
ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Шахматов Олег Дмитриевич 277
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПОДРОСТКОВ ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «IT В МИРЕ ОСОБЕННЫХ ПОДРОСТКОВ»
Шахматов Олег Дмитриевич 285
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Батанина Елена Владимировна.....293
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТОКСИЧНОСТИ СНЕГОВОГО ПОКРОВА НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «КРАСНОЯРСКИЕ СТОЛБЫ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ЭПОХА НАУКИ»

Эпоха науки № 34 – Май 2023 г.

Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» 662155, Красноярский край, г. Ачинск ул. Тарутинская, д.4
http://afkras.ru/; e-mail:kras.gau@mail.ru