

ISSN 2409-3203

Свидетельство о регистрации

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69172

Международный научно-практический журнал

Эпоха Науки

сетевое издание

№ 33 - Март 2023 г.

Март 2023

Главный редактор:

Демидова Елена Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

Редакционный совет:

Сорокун Павел Владимирович – кандидат исторических наук, доцент;
Рахматулин Закир Равильевич – кандидат юридических наук, доцент;
Макеева Юлия Николаевна – кандидат технических наук, доцент;
Пиляева Ольга Владимировна – кандидат технических наук, доцент;
Книга Юрий Анатольевич – кандидат технических наук, доцент;
Беляков Алексей Андреевич - кандидат технических наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Зубкова Татьяна Михайловна доктор технических наук, профессор;
Заславская Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор;
Магомедов Абдулкарим Магомедович - доктор физико-математических наук, профессор;
Ни Алексей- доктор философских наук (Республика Корея);
Глотко Андрей Владимирович – доктор экономических наук, профессор;
Вальтер Александр Игоревич – доктор технических наук профессор;
Марюхненко Виктор Сергеевич – доктор технических наук профессор;
Савелькаев Сергей Викторович– доктор технических наук профессор;
Платов Сергей Иосифович– доктор технических наук профессор;
Каленская Наталья Валерьевна, доктор экономических наук, профессор;
Богомолова Елена Владимировна - доктор педагогических наук, профессор;
Стукалова Ольга Вадимовна - доктор педагогических наук;
Богатырев Владимир Анатольевич - доктор технических наук, профессор;
Вологжанина Светлана Антониновна - доктор технических наук;
Гатчин Юрий Арменакович - доктор технических наук, профессор;
Сун Хуэй – доктор экономических наук, профессор.

Журнал включен:

– в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) с размещением полнотекстовых версий на сайте Научной электронной библиотеке *elibrary.ru*;
– в базу данных Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» с размещением полнотекстовых версий на сайте *cyberleninka.ru*.

Международный научно-практический журнал
«Эпоха науки». 2023. № 33.

Сельскохозяйственное направление

УДК 635.018
ГРНТИ 68.35.51

ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙ КУЛЬТУРЫ ТОМАТА

Батанина Елена Владимировна

к.б.н., доцент кафедры экологии и природопользования
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: Одним из популярных праздников жителей города Минусинска является день Помидора. Ежегодно проводится конкурс на самый крупный томат. Для получения максимально возможного плода овощеводы города используют разные агротехнические приемы, в том числе стимуляторы роста и удобрения. В работе представлены результаты исследования, проведенного в рамках подготовки научного проекта с учениками агрокласса. Изучили влияние различных регуляторов роста на рост, развитие и урожай растений культуры томата. В работе использовали регуляторы роста «Эпин-Экстра», и «Атлет» и молодую рассаду томата сорта «Сибирский скороспелый».

Ключевые слова: Рассада, регуляторы роста, томат, выживаемость.

EINFLUSS VON WACHSTUMSREGLERN AUF WACHSTUM, ENTWICKLUNG UND ERTRAG VON TOMATEN

Batanina Elena Vladimirovna

PhD, Associate Professor of the Department of Ecology and Nature
Management Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Krasnoyarsk

Abstract: One of the popular holidays of the residents of Minusinsk is Tomato Day. An annual contest is held for the largest tomato. To obtain the maximum possible fruit, vegetable growers of the city use various agrotechnical techniques, including growth stimulants and fertilizers. The paper presents the results of a study conducted as part of the preparation of a scientific project with students of the agroclass. The influence of various growth regulators on the growth, development and yield of tomato plants was studied. Growth regulators "Epin-Extra", and "Athlete" and young tomato seedlings of the «Siberian Precocious» variety were used in the work.

Keywords: Seedlings, growth regulators, tomato, survival.

Высокие вкусовые качества томата, возможность его переработки для домашнего и промышленного консервирования делают томат популярной овощной культурой. Его плоды не только обладают высокими вкусовыми качествами, но и являются ценным источником витаминов, минеральных солей и органических кислот, необходимых организму человека. Около половины всего урожая томатов, полученных в товарном производстве, реализуют в свежем виде, остальное перерабатывается пищевой промышленностью.

Для выращивания любой овощной культуры большое значение имеют регуляторы роста, они должны иметь оптимальный баланс органических и минеральных элементов питания, которые необходимы растению, для нормального функционирования.

Регуляторы роста растений - это природные или синтетические химические вещества, которые используют для обработки семян и самих растений, с целью регуляции процессов их жизнедеятельности или структуры для улучшения их качества, увеличения урожайности или облегчения процесса сбора урожая. Регуляторы роста также улучшают транспортабельность, товарный вид овощей [1, 2].

Одним из любимых праздников жителей города Минусинска является день Помидора. Во время праздника ежегодно проводится конкурс на самый крупный плод томата. Для получения максимально возможного плода овощеводы города используют разные агротехнические приемы, в том числе стимуляторы роста и удобрения.

Целью данной работы являлось изучение эффективности влияния регуляторов роста на рост, развитие и урожай культуры томата. Исследования проводили на базе СОШ №4 города Минусинска в рамках подготовки научного проекта с учениками агрокласса [3]. В работе использовали регуляторы роста «Эпин-Экстра», и «Атлет» и молодую рассаду томата сорта «Сибирский скороспелый», выращенную в домашних условиях (рисунок 1).



Рисунок 1. Регуляторы роста, использованные в исследовании

Сорт «Сибирский скороспелый» (рисунок 2) секционирован еще в середине прошлого века, и внесен в «Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию» в 1959 году. Сейчас сорт постепенно вытесняется другими, более продуктивными и вкусными сортами, но остается достаточно популярным благодаря своим качествам - скороспелости, неприхотливости и красивых и лежких плодов. Сорт культивируют не только на дачных участках, но и на полях фермеров, которые занимаются товарным производством помидоров [4].



Рисунок 2. Рассада культуры томата сорта «Сибирский скороспелый»

«Эпин-Экстра» это искусственно созданный аналог природного биологического стимулятора растений, адаптоген с ярко выраженным антистрессовым действием. Активизируя собственные защитные функции растений, стимулятор вырабатывает у них иммунитет перед агрессивной окружающей средой (перепады температур, засуха, заморозки, ливни и т.д.). Производитель заявляет, что обработка растения препаратом, не только увеличивает урожай на 10-15%, но и ускоряет созревание плодов.

«Атлет», являясь регулятором роста растений, способствует предотвращению перерастания рассады овощных культур, в том числе томатов, формируя крепкие компактные растения. Что, в свою очередь, способствует развитию здоровых растений, а также повышению урожайности у плодовых и увеличению продолжительности цветения у декоративных культур.

В эксперименте обрабатывали молодую рассаду томата двумя регуляторами роста контролем служили необработанные растения. Обработку проводили согласно инструкции производителя. Раствором «Эпин-Экстра» обрабатывали один раз, раствором «Атлет» - дважды с интервалом 1 месяц. Периодически измеряли длину побегов, количество листьев, фиксировали время начала цветения и образования завязей, количество плодов.

Результаты эксперимента на 42 день исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели развития рассады томата

	Контроль	Эпин-Экстра	Атлет
Выживаемость рассады, %	40	80	100
Ср. длина побегов, см	13,5	15,2	20,9
Ср. количество листьев, шт	8,5	8,2	7,8
Индекс облиственности	0,68	0,67	0,59

Обработка растений регуляторами роста повысила выживаемость рассады на 40% «Эпин-Экстра» и на 60% «Атлет», в контроле выживаемость была наименьшей – 40%. Средняя длина побегов у контрольных растений так же была меньше и составила 13,5 см. Растения обработанные регуляторами были выше и мощнее, при этом рассада, обработанная «Атлетом», была менее облиственной. Больше количество листьев имели растения в контроле.



Рисунок 3- Растения томата в фазах цветения и плодоношения

После высадки растений в открытый грунт произошла гибель всех образцов из контрольной группы и части из опытных вариантов (рисунок 3). Выживаемость рассады томата, обработанных «Эпин-Экстра» составила 60%, «Атлетом» - 80%. Дальнейшие

наблюдения не выявили различий между растениями. Цветение, образование завязей, урожайность и скорость созревания плодов варьировали слабо.

Таким образом, проанализировав результаты эксперимента, можно сделать вывод, что обработка молодой рассады регуляторами роста позволяет не просто повысить выживаемость растений, но при некоторых неблагоприятных условиях, обеспечить выживаемость растений в принципе. Из-за гибели всех контрольных образцов провести сравнение растений, обработанных регуляторами и необработанных в данном вегетационном сезоне не представилось возможным. Различия между растениями, обработанными «Эпин-Экстра» и «Атлет» зафиксированы только по индексу облиственности.

То есть, как показал эксперимент, использование препаратов «Эпин-Экстра» и «Атлет» повысило жизнеспособность растений, но не повлияло ни на скорость развития, ни на урожайность растений.

Поэтому использовать эти препараты нужно в комплексе с удобрениями или препаратами, способствующими повышению урожайности.

Список литературы:

1. Батанин, Т.Э. Влияние стимуляторов роста на посевные качества семян культуры томата/ Т.Э. Батанин В сборнике: Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов – регионам. 2016. С. 21-26.

1. 2. Овощеводство / В.П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць и др. - 7-е изд. – СПб.: Лань, 2022. - 496 с.

2. Батанина, Е.В. Школа-ВУЗ: Интеграция образования / Е.В.Батанина В сборнике: Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. материалы международной научно-практической конференции. Красноярский государственный аграрный университет. 2017. С. 138-140.

3. <https://usadba.guru/ogorod/tomaty/tomat-sibirskiy-skorospelyy.html/> (дата обращения 11.11.2022).



УДК 575:581.1:004.67

ГРНТИ 34.05.25

DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-7-13

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ ПО СБОРУ И ОБРАБОТКЕ МЕТАДААННЫХ ГЕНОМНОЙ СЕЛЕКЦИИ

Мишечкина Валерия Сергеевна

стажер-исследователь

Любимова Анна Валерьевна

к.б.н., заведующая лабораторией

Кочнева Дарья Алексеевна

младший научный сотрудник

Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Северного Зауралья - филиал
Федерального исследовательского центра Тюменского научного центра Сибирского
отделения Российской академии наук
Россия, г. Тюмень

Аннотация: В мире каждый день проводятся биологические исследования и ставятся опыты. Количество обрабатываемых результатов постоянно увеличивается, однако никак не структурируется. В связи с этим большую популярность приобретают различные методы интеллектуального анализа. Повсеместно создаются биологические базы данных, проектируются программные обеспечения для обработки и хранения накапливаемого экспериментального материала. Однако и они являются не совершенными. У многих из них отсутствует четкая структура, они не являются совместимыми между собой, так же отсутствует возможность постоянного дополнения информации, которое было бы осуществимо с разных точек доступа. В статье приводятся примеры существующих баз данных, а также доводы о том, какими особенностями должна обладать единая информационная база данных, несущая в себе информацию о результатах биологических исследований и материалах геномной селекции.

Ключевые слова: база данных, система хранения результатов экспериментов, интеллектуальный анализ данных, селекционно-генетический материал.

ALGORITHMIZATION OF THE CREATION OF PROGRAMS FOR THE COLLECTION AND PROCESSING OF GENOMIC SELECTION METADATA

Mishechkina Valeria Sergeevna

Trainee researcher

Lyubimova Anna Valerievna

PhD, head of the laboratory

Kochneva Daria Alekseevna

Junior researcher

Research Institute of Agriculture of the Northern Trans-Urals – branch of the Tyumen Scientific
Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences
Russia, Tyumen

Abstract: Biological research and experiments are conducted every day in the world. The number of processed results is constantly increasing, but it is not structured in any way. In this regard, various methods of intellectual analysis are becoming very popular. Biological databases are being created everywhere, software is being designed for processing and storing accumulated experimental material. However, they are also imperfect. Many of them lack a clear structure, they are not compatible with each other, there is also no possibility of constant addition of

information that would be feasible from different access points. The article provides examples of existing databases, as well as arguments about what features a single information database should have, carrying information about the results of biological research and genomic selection materials.

Keywords: database, experimental results storage system, data mining, breeding and genetic material.

В настоящее время в биологии объемы экспериментальных данных многократно возрастают качественно и количественно. Это связано как с применением новых информационных технологий, широким внедрением компьютерной техники, так и с увеличением числа проводимых опытов. [1]

Научно-исследовательские центры увеличили объем опытов, поскольку обработка результатов стала значительно проще с появлением компьютеров. Это дало возможность ученым сосредоточиться на большем количестве проводимых опытов в рамках собственных исследований. Несмотря на огромные массивы накопленного материала, полезной информации из них выделяется намного меньше. Полученная в ходе исследований информация занимает достаточно большой объем, но выделить из нее ценную часть достаточно сложно. Поэтому в научных центрах скапливается огромное количество информации, которая не систематизирована и не проанализирована учеными.

В зарубежной литературе даже есть специальный термин, указывающий на избыточность данных и практически отсутствие информации – DRIP-синдром (Data Rich Information Poor – много данных – мало информации). В то же время результаты экспериментов имеют колоссальное значение и потенциальную возможность получения новой, практически ценной информации. [2]

Так, например, в качестве фундамента для проведения исследований по биоразнообразию является разностороннее изучение, в том числе молекулярно-генетическое, гербарных коллекций, которых во всем мире невообразимое множество. [3], Например, Королевский ботанический сад Кью (г. Ричмонд, Великобритания) насчитывает 8,5 миллионов лишайников, мхов и растений. В то же время в Нью-Йоркском ботаническом саду (г. Нью-Йорк, США) существует коллекция, которая содержит почти 8 миллионов растительных образцов. На территории России в Ботаническом институте им. В. Л. Комарова РАН (Санкт-Петербург) так же собрано более 7 миллионов гербарных листов, из которых 6 миллионов приходится на сосудистые растения. Национальный музей естественной истории в Париже собрал около 8 миллионов образцов, из которых 75% приходится на семенные растения. [4]

При накоплении столь значительных объемов информации очень часто возникают ошибки системного характера, например, неправильная идентификация вида, нарушение классификационных названий. Данная проблема усугубляется языковым барьером, так называемыми трудностями перевода в описании растений. Во избежание существующих сложностей правильно систематизировать полученную информацию возможно только при её цифровизации. Перевод в цифровой формат исключает недопонимание между учеными.

Из-за огромного количества информации нередки случаи путаницы в работе различных селекционных центров. Проблемы возникают при работе с исходным материалом, появляются ошибки в документировании растительных образцов и при оформлении авторских прав создателей сорта.

На практике такая организация информации является труднодостижимой для ученых и исследователей. Если обратиться к работе селекционеров, станет понятно, что уложить в одну систему все накапливаемые данные без помощи компьютерных технологий крайне сложно. Большинство ученых, работающих в поле, делают пометки на бумаге и хранят в столе. Так, например, Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Северного Зауралья имеет коллекцию овса посевного, которую составляют сотни растений, а также коллекцию пшеницы в несколько десятков тысяч образцов. Несмотря на

то, что процесс классической селекции упрощается и ускоряется использованием методов маркер-ориентированной селекции, обрабатывать такое количество материала по одному показателю все еще сложно. [5] Однако, количество показателей, по которым анализируются коллекции, может достигать порядка тридцати и каждый из них будет значим.

Подобная ситуация создается и в работе с генетическим материалом. [6] Секвенирование последовательностей необходимо для оценки экспрессии генов для разных генотипов, для разных условий обитания и произрастания, и определения последовательностей, поиска маркёров к функционально важным генам. Однако, чтобы интерпретировать полученные фрагменты последовательностей важно провести несколько стадий биоинформатической обработки, что не каждый биолог способен сделать. Исходя из этого, возникает необходимость в создании баз данных, которые бы хранили это огромное количество (десятки и сотни тысяч) последовательностей и обеспечивали бы свободный доступ ученым, а также программ, которые бы способствовали качественной статистической обработке и эффективной оценке генетического материала.

Существует большое количество разнообразных и разноплановых программных обеспечений, позволяющих проводить не только цифровую обработку данных, строить генетические карты, но и довольно эффективно устанавливать, а также анализировать генетический материал. [7] И хотя такой анализ требует специализированной технической оснащённости (например, программного обеспечения, лабораторного оборудования), а также опыта, знаний и компетентности в понимании разрешающей способности того или иного метода, включая интерпретацию полученных результатов, совершенно очевидно, что в перспективе исследователи для того, чтобы, например, прокартировать интересующий их ген или локусы хромосом, не будут нуждаться в том, чтобы начинать с нуля широкомасштабный физиолого-генетический эксперимент, а смогут пользоваться существующими, постоянно пополняемыми базами данных и современным программным обеспечением, позволяющими проводить статистически достоверный и оперативный анализ внутригеномных взаимодействий.

Так, например, в Государственном аграрном университете Северного Зауралья была разработана база данных генетических паспортов сортов овса. Ее цель - систематизация результатов проведенных исследований. В базу вносились технические параметры, которые используются при постановке электрофореза, чтобы обеспечить воспроизводимость результатов. Так же были загружены изображения гелей с электрофоретическими спектрами исследований сортов. На основе информации, собранной о каждом образце, в том числе номер по каталогу ВИР, вид, название сорта, происхождение, данные о количестве биотипов и их соотношении, генетические формулы на основе аллельного состояния локусов, контролирующего наследование компонентов электрофоретических спектров проламина овса. Созданная база используется для исключения технических ошибок при определении образцов, за счет того, что генетические паспорта используются в качестве эталонов при идентификации сортов, гибридов, линий и клонов. [8]

Следующая база данных была сформирована в Красноярском научно-исследовательском институте сельского хозяйства (КНИИСХ). Она используется для хранения, поиска и анализа селекционно-генетических и хозяйственно-ценных показателей селекционного материала ярового ячменя. [9] В таблицы данных вошли результаты многолетнего (1990-2020 гг.) изучения аллельного состава запасных белков (гордеинов) местных форм и селекционных сибирских сортов ярового ячменя. [10] Представлены генетические формулы гордеинов (Hrd A.V.F.) шестидесяти сибирских современных сортов, четырнадцати сортов и перспективных образцов ярового ячменя селекции КНИИСХ, их родительских форм (16 образцов), генетические формулы местных сибирских стародавних форм (40 образцов), сортов, районированных в Красноярском крае (22 образца). Графические формы и отчеты базы данных включают фотографии

электрофоретических спектров гордеинов ярового ячменя сортов КНИИСХ и их родительских форм, местных красноярских форм ячменя. Спроектирован кнопочный интерфейс форм для доступа к основным объектам базы данных (отчеты, запросы, таблицы) и разработана главная форма для начала работы с базой. Созданы параметрические запросы для поиска образцов по генетической формуле гордеинов, по названию сорта. Также сконструирован запрос для расчета частот встречаемости аллелей гордеинкодирующих локусов среди современных сибирских сортов. Одним из преимуществ созданной базы данных являются возможности скрытия и отображения объектов базы данных с целью защиты объектов и устранения путаницы в их поиске и выборе для работы. [11]

В Индии сельское хозяйство является демографически самым широким сектором экономики и играет значительную роль в общей социально-экономической структуре страны. [12] В связи с этим местные исследователи провели работу по анализу данных о сельском хозяйстве и поиску оптимальных параметров для увеличения производства с использованием методов интеллектуального анализа данных. Информация собиралась из разнообразных источников, характеризующих данные с разных точек зрения, например, культура (хлопок, арахис, рис и пшеница) урожайность, территориальное расположение посевов (район) и их площадь (в гектарах), погода, температура и относительная влажность, сезон. В ходе работы были сформированы таблицы со сгруппированными данными на основе районов, производящих максимальную продукцию. На основе анализов были получены оптимальные параметры для получения максимальной урожайности. Различные методы интеллектуального анализа данных применяются к входным данным для оценки метода, обеспечивающего наилучшую производительность и для прогнозирования годовой урожайности культур. В исследовании использовались методы интеллектуального анализа данных для получения оптимальных климатических требований к пшенице, таких как оптимальный диапазон наилучшей температуры, наихудшей температуры и количества осадков для достижения более высокого урожая пшеницы. [13] Методы кластеризации сравниваются с использованием показателей качества. [14] Предлагаемая работа также может быть расширена для анализа почвы и других факторов, для увеличения урожайности в различных климатических условиях. [15]

Алгоритм первичного программного обеспечения формируется под цель исследования, после проведения которого обработанные результаты будут собираться в общую базу данных. [16] Формирование программного обеспечения или базы данных, основанных на данных геномной селекции, обусловлено разнообразными факторами. Прежде всего это специфика используемых данных, обуславливаемая небольшими целенаправленными выборками, которые делает пользователь программы. [17] Также на автономность вносимого материала влияет вариативность измеряемых параметров, то есть ученый-селекционер, работающий над созданием нового сорта, будет учитывать его разнообразные свойства (устойчивость к болезням и неблагоприятным условиям среды, количество зеленой массы, урожайность). [18, 19] Еще это может быть разнообразие ответных реакций растений на внешние факторы, нарушающие биохимический цикл на клеточном уровне.

Предполагаемая база данных должна иметь определенное единообразие. Это позволяет избежать разобщенности методик исследования и последующих сложностей интерпретации полученных результатов. [20] Кроме того, обобщенность проектируемой базы данных будет достигаться за счет унификации данных, характеризующих объект исследования.

Внешняя организация базы данных предусматривает четкую структурированность, что крайне сложно добиться в области геномной селекции и первичного семеноводства. [21] Отчеты опытов часто имеют неявную или неправильную структуру. Не всегда содержат полный комплекс показателей, а также достаточно высокую вариабельность значений.

Одним из важных моментов является то, что база данных как предмет интеллектуальной собственности должна иметь защиту от несанкционированного просмотра и копирования, сохраняя при этом возможность легкого доступа легальным пользователям. [22]

Далее, учитывая характерные особенности, можно переходить к конкретным этапам формирования программы, каждый из которых будет иметь свои определенные средства и методы. Первый этап – сбор и накопление данных. Прежде всего, стоит понимать, что всё количество данных – это совокупность сцепленных друг с другом объектов, и рассматривать их необходимо индивидуально, но в связке. Биологическое исследование уже само по себе является неким алгоритмом действий, который изучает качества и функции объекта исследования. Проще говоря, он устанавливает связь между свойством объекта и его значением, при этом должны быть установлены и зафиксированы условия, в которых снимаются измерения. Итак, результаты биологического исследования – набор показателей, который можно точно или примерно разделить на смысловые группы: показатель (простой или сложный, требующий дополнительного описания), свойства – описательные характеристики показателя, его дополнительные качества. Условия проведения исследования подразумевают под собой наиболее полное указание свойств показателя. [23] Объединяя показатели на основании определенных свойств, можно ранжировать группы, выделять разделы. Таким образом, структурно биологическое исследование представляет собой цепочку «ячеек», несущих в себе определенную информацию: раздел – показатель – свойство. Однако, чтобы сохранить информационную целостность и поддерживать наполненность накапливаемых результатов, следует указывать все свойства всех показателей эксперимента. Следующий далее этап обработки данных является подтверждением достаточности набора данных проведенного исследования на основе общепринятых в статистике критериев и формул.

Заключение

Результатом проектирования единой информационной системы станет база данных, обладающая мощной способностью сбора информации. Внесение накопленного материала в общий перечень будет возможно с разных точек доступа учеными, находящимися в разных городах, странах и континентах. Кроме того, важно учитывать, что ученые из разных стран не только говорят на разных языках, но и пользуются различными системами управления базами данных (СУБД). В связи с этим возникает потребность во включении проектируемой базы данных во всевозможные СУБД, то есть в обеспечении ее универсальности.

Формируемый массив данных обладает определенной динамикой. Накопление информации и показателей происходит постоянно. В связи с этим возможность внесения сведений не должно быть ограничено временными рамками.

Универсальность должна поддерживаться и на моменте вывода искомой информации. Обращаясь к материалам, занесенным в базу данных, селекционеры преследуют отличающиеся друг от друга цели: одни намерены вывести короткостебельный сорт, другие стремятся к получению сорта устойчивого к корончатой ржавчине. И те, и другие ученые должны получить на выходе вероятность создания необходимого им сорта.

Сформированные на основе такого универсального подхода базы данных и компьютерные программы найдут применение как в практической биологии для получения комплексных характеристик на основе данных лабораторных и полевых исследований, так и в научно-исследовательской сфере как в информационно-экспериментальной среде формирования научных гипотез, детекции проблем и выявления закономерностей.

Библиографический список

1. Мишечкина, В. С. Цифровизация научных достижений как основа бионформатики в современном мире / В. С. Мишечкина, Н. Н. Колоколова // Эпоха науки.

– 2022. – № 29. – С. 313-320.

2. Дубровин, А. В. Информационная технология для организации банка данных медико биологических исследований // Биотехносфера. – 2010. – №4.

3. Bakker, F.T. (2018). Herbarium Genomics: Plant Archival DNA Explored. In: Lindqvist, C., Rajora, O. (eds) Paleogenomics. Population Genomics. Springer, Cham.

4. Фомина, Н. А., Гербарные коллекции в молекулярно-генетических исследованиях / Н. А. Фомина, О. Ю. Антонова, И. Г. Чухина, Т. А. Гавриленко // Turczaninowia. – 2019. – №4.

5. Тоболова, Г. В. Биохимические маркеры в селекции и семеноводстве / Г. В. Тоболова, А. В. Любимова // Сборник статей II всероссийской (национальной) научно-практической конференции "Современные научно-практические решения в АПК", Тюмень, 26 октября 2018 года / Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – 2018. – С. 145-148.

6. Гулаева, Н. В. Практическое применение молекулярных маркеров в селекции пшеницы (обзорная) / Н. В. Гулаева, Ю. В. Чесноков, С. Н. Шевченко, А. А. Зуева, А. И. Менибаев // Известия Самарского научного центра РАН. – 2018. – №2-4.

7. Bolger ME, Arsova B, Usadel B. Plant genome and transcriptome annotations: from misconceptions to simple solutions. *Brief Bioinform.* – 2018 – May 1;19(3):437-449.

8. Остапенко, А. В. Создание базы данных сортов рода *Avena* L. На основе изменчивости компонентного состава проламинов / А. В. Остапенко, Г. В. Тоболова // Агропродовольственная политика России. – 2015. – № 4(40). – С. 44-46.

9. Новикова, А. А. Возможности маркер-ориентированной селекции для создания сортов ячменя, устойчивых к биотическим и абиотическим факторам (обзор) / А. А. Новикова, О. В. Богданова // Животноводство и кормопроизводство. – 2021. – Т. 104. – № 1. – С. 138-148.

10. Поморцев, А. А. Структура и пути формирования полиморфизма гордеинов, контролируемых аллелями гордеин-кодирующих локусов в культурном ячмене (*Hordeum vulgare* L.) / А. А. Поморцев, А. В. Рубанович, Е. В. Лялина // Генетика. – 2021. – Т. 57. – № 5. – С. 544-556.

11. Сурин, Н. А. База данных селекционно-генетических показателей ярового ячменя Восточной Сибири в СУБД Access / Н. А. Сурин, Л. Н. Шевцова, Н. С. Козулина // Достижения науки и техники АПК. – 2021. – Т. 35. – № 11. – С. 53-58.

12. Rahman M. M., Haq N., Rahman R. M. Application of data mining tools for rice yield prediction on clustered regions of Bangladesh //2014 17th International Conference on Computer and Information Technology (ICCIIT). – IEEE, 2014. – С. 8-13.

13. Veenadhari S, Misra B, Singh D. Machine learning approach for forecasting crop yield based on climatic parameters. In: Paper presented at international conference on computer communication and informatics (ICCCI-2014), Coimbatore. 2014.

14. Ng RT, Han J. CLARANS: A Method for Clustering Objects for Spatial Data Mining. In: *IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering.* 2002; 14(5).

15. Majumdar, J., Naraseeyappa, S. & Ankalaki, S. Analysis of agriculture data using data mining techniques: application of big data. *J Big Data* 4, 20 (2017).

16. Миронов, В. В. Ситуационно-ориентированные базы данных: современное состояние и перспективы исследования / В. В. Миронов, Н. И. Юсупова, А. С. Гусаренко // Вестник УГАТУ = Vestnik UGATU. 2015. №2 (68).

17. Gutaker RM, Reiter E, Furtwängler A, Schuenemann VJ, Burbano NA. Извлечение ультракоротких молекул ДНК из гербарных образцов. *Биотехника.* 2017 Февраль 1;62 (2):76-79.

18. Еремин, Д. И. Урожай и качество зерна овса при различном уровне минерального питания / Д. И. Еремин, М. Н. Моисеева, Д. В. Еремينا // Достижения науки и техники АПК. – 2022. – Т. 36. – № 9. – С. 48-54.

19. Еремин, Д. И. Генетические и агротехнологические особенности формирования посевных качеств овса при различном уровне минерального питания / Д. И. Еремин, М. Н. Моисеева, А. В. Любимова // Аграрный вестник Урала. – 2022. – № 8(223). – С. 27-38. – DOI 10.32417/1997-4868-2022-223-08-27-38.

20. Бословяк, К. А. Проблема обоснованности научных данных / К. А. Бословяк, А. А. Медова // Лесной и химический комплексы - проблемы и решения: Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 02–04 сентября 2019 года. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2019. – С. 425-428.

21. Мухин, А. М. Технология структурирования и обработки транскриптомных данных на основе гибридного использования RDBMS и NoSQL подходов / А. М. Мухин, М. А. Генаев, Д. А. Рассказов [и др.] // Математическая биология и биоинформатика. – 2020. – Т. 15. – № 2. – С. 455-470.

22. Дубровин, А.В. Информационная технология для организации банка данных медико-биологических исследований // Биотехносфера. – 2010. – №4.

23. Баврина, А.П. Современные правила использования методов описательной статистики в медико-биологических исследованиях // Медицинский альманах. – 2020. – №2 (63).



УДК 631.363
ГРНТИ 68.01.82

К ВОПРОСУ ВЫБОРА ДОИЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Туманова Марина Ивановна

к.т.н., доцент кафедры механизации и БЖД

Зюлина Полина Максимовна

студент направления подготовки 35.03.07 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Степурина Владислава Викторовна

студент направления подготовки 35.03.07 технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

Россия, г. Краснодар

Аннотация: Обеспечение населения качественными и питательными продуктами молочного животноводства является важной народнохозяйственной задачей. Решение которой, состоит из многих факторов и закладывается еще на стадии проектирования животноводческого предприятия. Выбор технологии содержания и в соответствии с ним машин для обслуживания технологических процессов, доильного оборудования. Необходимо выбрать подходящие доильные аппараты, при работе которых животных будут чувствовать себя комфортно, исключить сухое доение. Особое внимание необходимо уделить при покупке коров молочного направления состоянию самого животного и вымени. При надевании доильного аппарата со стандартными размерами, а особенно при доении роботизированным доильными аппаратами, требуются животные с оптимальными размерами и состоянием вымени. Плохое состояние здоровья животного ведет к его низкой продуктивности или отсутствия такового. При этом требуется получить максимальный объем выдоенного молока при минимальных финансовых затратах. Проведенный анализ литературных и электронных источников существующих конструкций доильных аппаратов позволит еще на стадии проектирования выбрать рациональное оборудование для использования его на животноводческих предприятиях. В статье представлены классификация и технические характеристики существующих доильных аппаратов.

Ключевые слова: Доение, корова, надой, оборудование, производство, молоко.

TO THE QUESTION OF THE CHOICE OF MILKING MACHINES

Tumanova Marina Ivanovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Mechanization and Belarusian Railways

Zyulina Polina Maksimovna

student of the direction of preparation 35.03.07 technology of production and processing of agricultural products

Stepurina Vladislava Viktorovna

student of the direction of preparation 35.03.07 technology of production and processing of agricultural products

Kuban State Agrarian University

Russia, Krasnodar

Abstract: Providing the population with high-quality and nutritious dairy products is an important national economic task. The solution of which consists of many factors and is laid

down at the stage of designing a livestock enterprise. The choice of keeping technology and, in accordance with it, machines for servicing technological processes, milking equipment. It is necessary to choose suitable milking machines, during which the animals will feel comfortable, to exclude dry milking. When buying dairy cows, special attention should be paid to the condition of the animal itself and the udder. When putting on a milking cluster with standard sizes, and especially when milking with robotic milking clusters, animals with optimal size and udder condition are required. The poor health of the animal leads to its low productivity or lack of it. At the same time, it is required to obtain the maximum volume of milk produced at the minimum financial cost. The analysis of literary and electronic sources of existing designs of milking machines will make it possible to choose rational equipment for use at livestock enterprises even at the design stage. The article presents the classification and technical characteristics of existing milking machines.

Keywords: Milking, cow, milk yield, equipment, production, milk

Доеение – способ получения молока из вымени лактирующих сельскохозяйственных животных, таких как коровы, козы, лошади, овцы. Молочная продукция необходима в питании взрослых и детей, так как в молоке содержится большое количество полезных для здоровья веществ, такие как белок 3,5-4 %, жир 4-5%, витамины А, В, С, D и другие полезные вещества в сбалансированной и хорошо перевариваемой форме.

Цель данного исследования - провести анализ статистических данных производства молока в России и Краснодарском крае, представить классификацию, технические характеристики существующих конструкций доильных аппаратов, их преимущества и недостатки.

По статистическим данным за период с 2018 по 2021 гг. в России увеличивается производство молока. В 2018 году надоили 30,6 млн. тонн, а уже в 2021 году результаты увеличились на 1,7 млн. тонн. В Краснодарском крае за 4 года объём возрос на 1,3221 млн. тонн. Надой с одной коровы за 4 года возрос на 175 тонн (Рисунок 1).

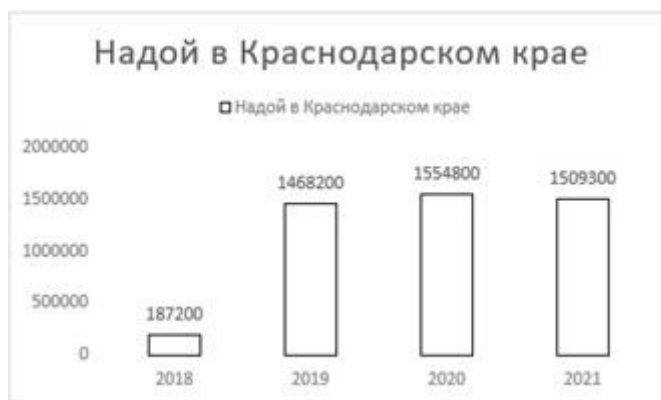


Рисунок 1- Статистические данные по надою молока в Краснодарском крае за период с 2018 по 2021 гг.

Необходимо не только обеспечить выработку молока в вымени, но и извлечение его в достаточном объеме. В процессе доения участвуют три звена: Человек – машина – животное. Необходимо учитывать и физиологию, и биологию животных. Производительность оператора машинного доения также зависит от времени, затрачиваемого на подготовительно-заключительные операции, подключение и отключение доильных аппаратов.

Для получения молока выбираются животные молочного направления. К ним относятся Айширская, Голландская, Голштинская, Джерсейская, Красная степная, Чернопестрая [2]. Вымя животного должно быть по форме чашеобразным с цилиндрической

формой сосков без трещин, язв и других изъянов. В таблице 1 представлены размеры вымени коров первой лактации по пятибалльной оценке.

Таблица 1- Оценка вымени коров первой лактации

Промеры, см	Оценка вымени коров первой лактации, балл			
	5	4	3	2
Ширины вымени	23 и больше	22-23	19-21	Менее 19
Длина вымени	28 и больше	24-27	20-23	Менее 20
Обхват вымени	101 и больше	86-100	70-86	Менее 0
Длина передних сосков	6-8	6-8	4-5	Короче 4, длиннее 9

Доильные аппараты можно классифицировать по следующим признакам (рисунок 2).

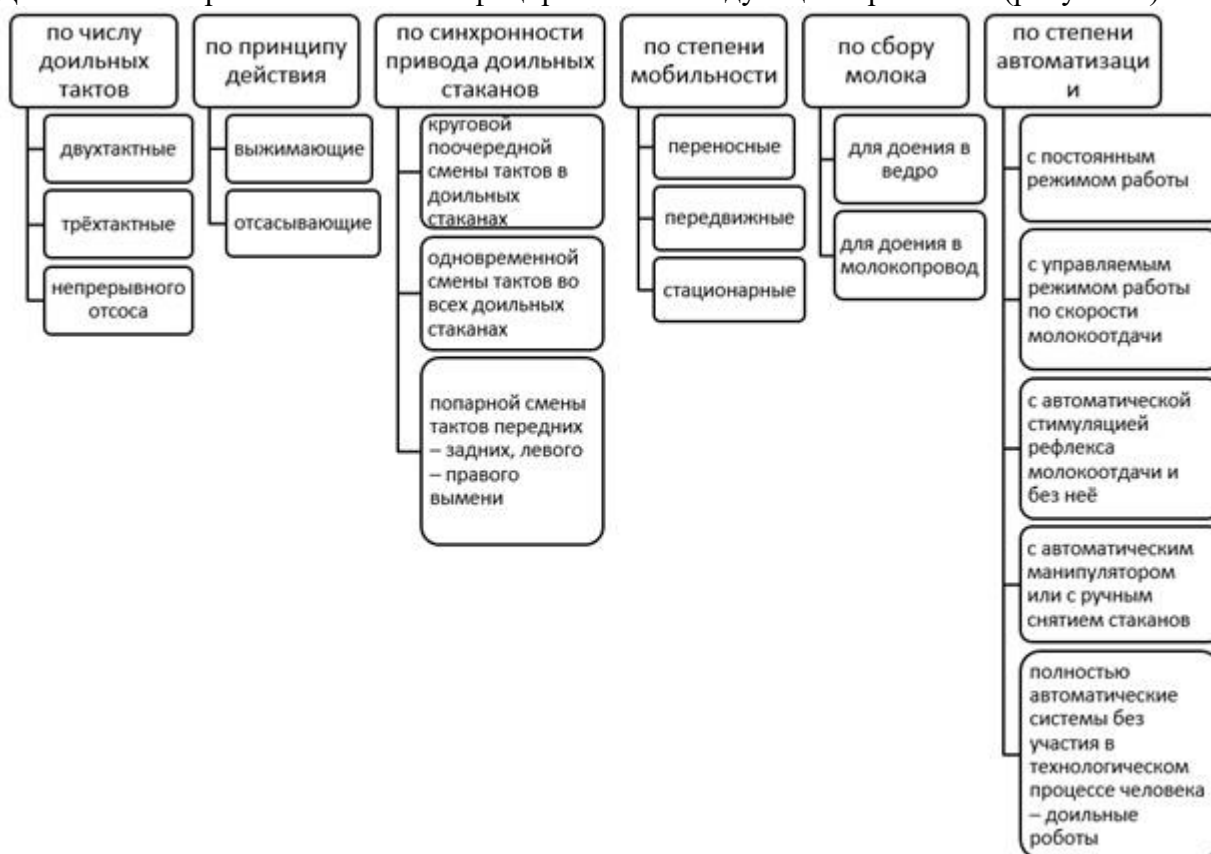


Рисунок 2- Классификация доильных аппаратов

Наиболее распространенными доильными аппаратами, применяемые в отечественном оборудовании при доении, являются «Волга», АДУ-1, ДА-2 «Майга», ДАЧ-1.

Аппарат АДУ – 1 с целью машинного доения коров в доильных конструкциях абсолютно всех видов изготавливается в 2-ух вариациях: с целью работы в трёхтактном режиме и с целью применения в двухтактном режиме. В двухтактном аппарате такт отдыха отсутствует, имеется только такты сосание и сжатие (80 пульсаций в минуту). Двухтактные приборы наиболее производительны, но при их использовании вероятность развития мастита увеличивается при несоблюдении режима снятия стаканов. Трёхтактные гораздо лучше отвечают естественному процессу сосания вымени теленком. Они сильнее стимулируют молокоотдачу, содействуют раздою и увеличению продуктивности скота. Отличается от других устройств тем, что в него внедрен унифицированный пульсатор вместе с непрерывным числом пульсаций для двух вариаций.

Процесс доильного аппарата «Волга» проходит при взаимодействии доильных стаканов, коллектора и пульсатора. Необходимо выделить, что в устройстве «Волга» в реальности в подсосковой камере сохраняется небольшой вакуум (до 100 мм. рт. ст.), так как вспомогательное отверстие при замкнутом нижнем клапане сохраняет соединенными камеры 2 и 1 коллектора. Это сделано с целью исключения возможности спадания доильных стаканов с сосков в период такта отдыха.

Доильный аппарат ДА -2 «Майга» выпускается для доения в установках со сбором молока в ведра, и для доения в установках со сбором молока в молокопровод. Это простой в обслуживании аппарат. К устройству прикреплено ведро с ручкой, поэтому молоко удобно сливать. Отличается высокой мобильностью.

Доильный аппарат ДАЧ – 1 предназначен для установления продуктивности и длительности доения определенных долей вымени коров, его применяют так же при создании дойного стада с целью машинного доения в молочных фермах, измерения количества молока из определенной доли вымени (дать оценку равномерности состояния четвертой вымени), установления темпа доения и получения данных о молокоотдаче (таблица 2).

Таблица 2- Технические характеристики некоторых доильных аппаратов

Показатели	ДА «Волга»	АДУ-1-2	АДУ-1-2	ДА-2М «Майга»
Число тактов	3	2	3	2
Разрежение, кПа	53	51	48	49
Соотношение тактов, в % от общей длительности цикла:				
сосание	64	66	66	66
сжатие	11	34	16	34
Частоты пульсаций, пульс/мин	60	66	66	66

На сегодняшний день иностранное доильное оборудование активно применяется в российском сельском хозяйстве, так как его применение способствует снижению затрат труда и увеличению эффективности. Мировыми лидерами по производству доильных установок и доильного оборудования являются Швеция, Дания, Германия, Голландия и Америки.

Характерной особенностью доильных устройств иностранного происхождения считаются электрический или пневматический попарный пульсатор, коллектор увеличенного размера 250-600 миллилитров вместе с отверстием с целью впуска воздуха в верхней части диаметром 1 миллиметр, молочные шланги резиновые или поливинилхлоридный диаметром 16 миллиметров, непрерывный либо контролируемый режим работы вместе с переменной величиной вакуума или частоты пульсаций вместе с автоматическим снятием либо индикацией (световой, звуковой) завершения процесса доения [1].

Разработанный компанией Alfa-Laval электродоильный аппарат «Дуовак 300» позволяет стимулировать вымя коровы с целью ослабления сдерживающих рефлексов животного. Эта роль выполняется автоматом.

Система «Duovac 300» компании «Альфа-Лаваль» обеспечивает попарное доение долей вымени вместе с соответствием тактов сосания, а также сжатия 70:30 при стабильной частоте 60 вибраций в минуту. Помимо этого, с целью уменьшения вредоносного воздействия мощного вакуума в начале, а также при завершении доения система автоматически переводит работу доильного агрегата при интенсивности молокоотдачи вплоть до 0,2 кг/мин, на вакуум 33 кПа с частотой 48 вибраций в минуту; при интенсивности 0,2 кг/мин – на обычный режим доения с вакуумом 50 кПа и частотой 60 вибраций в момент [1].

Доильное устройство компании Вестфалия специализирован с целью выдаивания вымени, а также транспортировки молока в молокопровод. Укомплектован пульсатором попарного доения и коллектором увеличенного объема. В зависимости от маркировки способен регулировать процесс доения, а кроме того осуществлять подсчет получаемого молока. Конструкция отвечает европейским стандартам.

Установки ДеЛаваль вместе с электрическим двигателем сухого типа от шведского производителя. Не издают шума во время работы. Являются одними из наилучших, однако имеют внушительную цену.

Наиболее современный тип доильного оборудования, который только начинает приобретать известность — роботы. Первая промышленная модель появилась на свет в Голландии в 1992 г. (Lely NV). Доильный робот — это рука, способная осуществлять движения в трех измерениях в доильном боксе. В комплект также входят (рисунок 3):



Рисунок 3- Комплектация доильного робота

Человек напрямую в процессе дойки никак не принимает участие. Корова самостоятельно определяет, когда ей нужно войти в электродоильный бокс. С помощью особой камеры получается определить любую форму вымени, а также отыскать месторасположение сосков в том числе и у беспокойных особей. Один робот обслуживает 60 — 70 коров, надаивает в день приблизительно 2,5 тонн молока. Виды роботизированных систем представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Виды роботизированных систем

. При подборе доильного оснащения нужно концентрировать внимание на следующие требования к автоматизированным доильным установкам (рисунок 5):

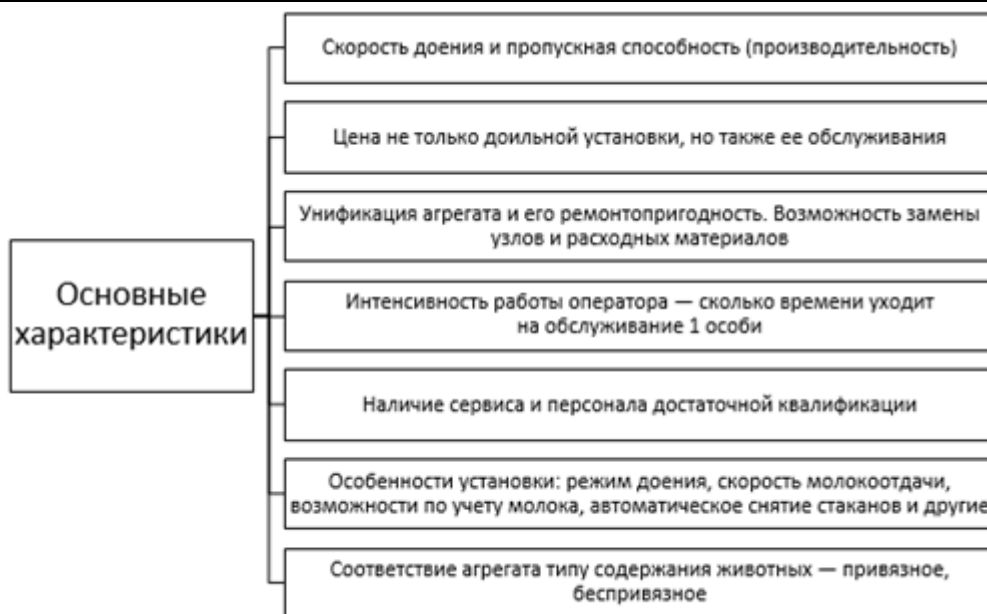


Рисунок 5- Требования к автоматизированным доильным установкам

Таким образом, при проектировании и строительстве молочно-товарного комплекса или фермы учитываются способ содержания животных, технология содержания, количество дойного стада, финансовые и трудовые ресурсы. Необходимо правильно подобрать породу животных молочного направления, пригодных для машинного доения. Исходя из проектной документации и полученных предварительных расчетов, выбирается подходящее доильное оборудование с заданными техническими характеристиками отечественного или зарубежного производителя.

Список литературы:

1. Машины и технологии в молочном животноводстве: учеб. пособие /В. Ю. Фролов [и др.]. –Краснодар, 2013. – 388.[Электронный ресурс] // URL :https://edu.kubsau.ru/file.php/115/V.JU._Frolov_S.M._Sidorenko_D.P._Sysoev_A.V._Bychkov_Mashiny_i_tekhnologii_v_molochnom_zhiv-ve.pdf (дата обращения: 20.10.2022).
2. Назарченко О.В., Четвертакова Е.В., Улимбашев М.Б. Продуктивные качества коров черно-пестрой породы в зависимости от их возраста. / Назарченко О.В., Четвертакова Е.В., Улимбашев М.Б.//Вестник КрасГАУ. 2021. № 10 (175). С. 150-157.



Техническое и физико-математическое направления

УДК 51-7
ГРНТИ 27.01.45

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СПО И НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Балакин Юрий Александрович
учитель первой категории, к.т.н., доцент, преподаватель
ФГБПОУ «Медицинский колледж»
Россия, г. Москва

Аннотация: В работе рассмотрены особенности разработки рабочей программы по математике для СПО согласно новому стандарту образования. В результате введения профессионально ориентированных тем занятий во всех разделах программы удалось в практике занятий повысить интерес и мотивацию студентов к изучению математики.

Ключевые слова: рабочая программа, математика, разработка, стандарт образования, особенности.

DEVELOPMENT OF WORK PROGRAMS IN MATHEMATICS FOR VOCATIONAL SCHOOLS AND NEW STANDARDS OF EDUCATION

Balakin Yury Alexandrovich
teacher of the first category, Ph.D., associate professor, lecturer
Medical College
Russia, Moscow

Abstract: The paper considers the features of the development of a working program in mathematics for secondary vocational education according to the new standard of education. As a result of the introduction of professionally oriented topics of classes in all sections of the program, it was possible to increase the interest and motivation of students to study mathematics in the practice of classes.

Keywords: work program, mathematics, development, standard of education, features.

Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения в организациях среднего профессионального образования (СПО) по сравнению с предыдущими поколениями стандартов характеризуются, для колледжей медико-биологического направления, рядом особенностей [1,2].

Во-первых, углублением изучения математики наряду с традиционно профилирующими дисциплинами химии и биологии; во-вторых, требованием приближения тематики занятий к профессии будущего специалиста среднего звена и, в-третьих, уменьшением сроков обучения в колледже на год [2].

Целью настоящей статьи является описание особенностей разработки рабочей программы по математике для СПО медико-биологического направления с учетом внедрения в учебный процесс новой нормативной базы в виде ФГОС СПО третьего поколения.

Традиционно математический курс в организациях СПО, для поступающих на базе 9 классов средней школы строился «на трех китах»: алгебра и элементарные функции, геометрия и основы высшей математики.

Требование ФГОС СПО по снижению срока обучения специалистов среднего звена, объективно необходимая, особенно в условиях СВО на Украине, очевидно, приведет к сокращению объема преподавания математики, особенно в части касающейся элементов высшей математики.

В результате возникает проблема, заключающаяся с одной стороны с необходимостью углубленного изучения математики, в частности, в колледжах медико-биологического направления, а с другой – требуемое стандартом сокращение срока обучения в колледже, которое неизбежно будет приводить к корректировке объемов преподавания математики в сторону их уменьшения.

В этой связи, добиться углубленных знаний, умений и навыков в области математики становится задачей весьма проблематичной. При этом надо учитывать, что опросы на занятиях и входной контроль студентов, выпускников 9 классов, поступающих по результатам ОГЭ, часто не отвечает среднему баллу в аттестате и, самое главное, что мотивация студентов к углубленному освоению математической программы средней школы недостаточно высокая, а касательно усвоения основ высшей математики, то еще более низкая.

В результате анализа рекомендаций по разработке рабочих программ согласно новым ФГОС СПО и Рекомендаций Министерства просвещения России №Р-198 от 25 августа 2021 г. была составлена значительно измененная, особенно в методической части, практически обновленная расширенная новая рабочая программа по математике. Она учитывала изменения в новых школьных образовательных стандартах и новой нормативной базы для подготовки специалистов среднего звена [2, 3].

Новая рабочая программа по математике направлена на решение задач повышения качества освоения образовательной программы среднего общего образования по специальностям медико-биологического профиля на базе основного общего образования и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности:

- интенсивную подготовку;
- профессиональную направленность общеобразовательной подготовки;
- практическую подготовку, включение прикладных модулей;
- применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Для реализации указанных направлений автором, после консультаций с методистами и администрацией колледжа, при корректировке рабочей программы и других учебных материалов, были предприняты ряд мероприятий по приближению содержания тем и заданий, в частности, текстовых задач во всех, указанных выше разделах математической программы, к профессиональной направленности деятельности специалистов среднего звена медико-биологического профиля.

При этом были учтены данные социологических опросов выпускников средних школ и медицинских сестер о применении различных разделов математики в их профессиональной деятельности, приведенные в работе [4].

В результате их анализа, в рабочую программу были введены дополнительные темы, содержащие оригинальный учебный материал по текстовым задачам: на совместную работу медицинского персонала, части и проценты, а также на процентную концентрацию растворов для медицинских целей. Примеры оригинальных текстов этих задач приведены ниже.

Задача 1. Две мед. сестры получили задание на изготовление 200 специальных защитных масок для хирургии. В ходе их совместной работы одна м\с изготавливала на 5 масок в день больше второй м\с. Если бы они работали отдельно, то первая м\с выполнила

всю работу на два дня раньше второй м\с. Смогут ли мед. сестры выполнить всю работу за 5 дней, работая совместно?

Задача 2. За сутки в отделении израсходовано 765 г хлорной извести на дезинфекцию вместо среднесуточной нормы расхода 500 г. На сколько процентов больше израсходовано хлорной извести?

Задача 3. Вес хлорамина в растворе составляет 10%. Сколько потребуется воды, чтобы развести раствор для дезинфекции помещений больницы, если известно, что хлорамина взяли 0,5 кг.

В раздел рабочей программы по геометрии в пространстве введена тема по объемам геометрических тел. Текст задачи приведен ниже.

Задача 4. Вычислите объем спинномозговой жидкости в канале спинного мозга, если его форма напоминает прямой круговой конус с длиной высоты $h = 40$ см и диаметром основания конуса $d = 1,4$ см.

В раздел рабочей программы по основам высшей математики введены комбинаторные задачи, а также запланирована самостоятельная работа, состоящая из текстовых задач по теории вероятностей разной сложности. Это задачи, решаемые на основе расчетов вероятностей случайных событий по формуле классической вероятности, кроме того разработаны новые задачи в количестве более 40 на теоремы сложения и умножения вероятностей различных случайных событий, которые построены на оригинальных авторских текстах задач с профессиональным уклоном в области деятельности медицинских сестер и техников-лаборантов. Некоторые из них приводятся ниже.

Задача 5. Сколькими способами можно рассадить четырех пациентов на четырех стульях в столовой реабилитационного центра?

Задача 6. В коробке 50 одинаковых упаковок со шприцами. Из них 25 шприцов на 2 мл.; 15 – на 3 мл., остальные на 5 мл. Медсестра наугад выбирает один шприц. Найти вероятность выбора шприца на или 2 мл, или на 3 мл.

Задача 7. В процедурный кабинет поступило 20 направлений на анализ крови. Их них 10 на общий анализ, 4 на сифилис, остальные на ВИЧ. Медсестра наугад выбирает два направления. Какова вероятность выбора направлений на общий анализ, или на ВИЧ, или на общий и ВИЧ анализ одновременно?

Задача 8. В процедурный кабинет поступило 2 пачки направлений. В одной 8 на анализ сахара в крови и 6 на клинический анализ мочи. В другой, 9 на анализ крови на ВИЧ и 5 на протромбин. Лаборант выбирает наугад по направлению из каждой пачки. Найти вероятность выбора направления на сахар в крови и протромбин?

Задача 9. В меню столовой 22 блюда. Из них 10 вторых, 6 первых, остальные – десерт. Посетитель одно за другим наугад выбирает два блюда. Какова вероятность выбора двух вторых блюд?

Задача 10. В лабораторию принесли 25 пробирок с материалом для анализов. Из них 12 с кровью, 8 с мочой остальные с эпителием. Лаборант наугад выбирает одну за другой две пробирки. Найти вероятность выбора сначала пробирки с кровью, а затем с мочой.

В результате внедрения новой рабочей программы и указанных выше мероприятий в учебный процесс удалось, на мой взгляд, повысить интерес у студентов у изучаемому материалу и мотивацию к познанию математических истин, что сказалось на повышение успеваемости в ходе промежуточной аттестации, которая проводилась по специально разработанным тестовым материалам на компьютерах.

Контрольно-измерительный материалы тестов были разработаны также с учетом приближения их содержания по всем разделам рабочей программы к профессии специалиста среднего звена медико-биологического направления.

В итоге творческого обобщения учебного материала дисциплины «Математика» для СПО медико-биологического направления как теоретических занятий, так и

практических упражнений, и задач, мною с соавторами были разработаны и опубликованы ряд учебных пособий по математике, охватывающие все разделы рабочей программы данной учебной общеобразовательной дисциплины и фактически в форме теоретического учебного материала и профессионально-ориентированных практических заданий, и упражнений [5,6,7].

Оригинальность разработанных на основе новых рабочих программ учебных пособий состоит, также, в наличии специальных введений, оригинального содержания, к каждой главе пособия, которых более 20, где авторы в игровой манере путешествий на воображаемой машине времени вглубь истории математики, стараются, таким образом, повысить интерес к предлагаемой для изучения темы.

Иногда это введение звучит, как сигнал, привлекающий внимание обучающегося, среди традиционного изложения темы. Введение часто сопровождается яркими эпитафиями и высказываниями известных ученых, и, тем самым, с учетом клипового сознания учебной аудитории, своей игровой манерой подачи учебного материала старается привлечь студентов к материалу занятия, оторвав их от виртуального мира компьютерной техники и гаджетов, способствует снятию ограничений в клиповом сознании студента, расширяя горизонты в его познавательной деятельности!

Ниже приводится один из примеров такого эпитафия и введения к первой главе учебного пособия на тему «Развитие понятия о числе»:

Числа управляют миром.

Пифагор

«Мы отправляемся в познавательное путешествие по миру чисел. Представим, что изобретена машина времени. Нам предстоит отправиться в Древний мир, где люди начали считать число своих соплеменников и окружающих предметов. Следующая остановка в Средних веках, у подвергающего все сомнениям Декарта, изображающего на осях координаты *целыми числами*. Далее путь лежит в древний Египет, где жрецы измеряют участки плодородной почвы по берегам Нила, пользуясь *дробными числами*. Не забудем заглянуть в город Сиракузы к знаменитому Архимеду. «Смотрите!» – он вычисляет длину окружности, применяя *число π* . Экскурсия заканчивается в нашем колледже, где продолжается знакомство студентов с миром чисел».

Следует также заметить, что все учебные материалы выкладываются преподавателем математики на портале колледжа и доступны студентам для изучения и выполнения домашних заданий. Кроме того, многие из них опубликованы в форме презентаций, или конспектов к занятиям, или методических материалов к ним, в количестве более 90 публикаций, и выложены мной в личном кабинете на сайте «Инфоурок» в Интернете [8]. Просмотры этих материалов на данном сайте уже приближаются к 21 тысяче и растут и каждым днем!

В социальных сетях: «В контакте», «Одноклассники» и «Мой мир» на моей страничке постоянно публикуется актуальная и очень интересная информация по математике, а порой ошеломляющие по красоте и оригинальности сведения по темам моих публикаций на сайте «Инфоурок».

Кроме того, мною с соавторами проанализировано содержание дистанционных занятий, проведенных нами во время эпидемии коронавируса, по дисциплинам математики и химии. На основе обобщения материалов этих занятий опубликована обширная статья в индексируемом иностранном журнале [9].

Таким образом, разработанная рабочая программа по математике и проведенный ряд мероприятий, как учебного, так и методического плана, по их применению в учебном процессе позволяют надеяться на успешное выполнение задач по формированию общих и профессиональных компетенций у специалистов среднего звена в ходе успешного внедрения новых ФГОС СПО в учебный процесс колледжей медико-биологического направления.

Изложенные в данной статье проблемы разработки рабочих программ по математике на основе новых ФГОС СПО будут полезны специалистам в области образования, занимающихся внедрением новой нормативной базы стандартов образования третьего поколения в учебный процесс организаций СПО различного направления.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» от 12 мая 2014 г. N 502 // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 05.12.2022).
2. Приказ Министерства просвещения России от 04.07.2022 №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 №69452).
3. Распоряжение Министерства просвещения России № Р-198 от 25.08.2021 г «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»// Министерства просвещения России URL: <https://info@edu.gov.ru> (дата обращения: 15.12.2022).
4. Балакин Ю.А., Тулупова И.П. Актуальные области применения математики в медицинском образовании//Эпоха науки. 2019. № 18. С. 156-160.
5. Математика: алгебра и элементарные функции. Учебное пособие / Ю.А. Балакин, Х.Б. Юнусов/. - Ташкент, 2021. Издательство «Фан зиеси», - 196 с.
6. Математика: Начала анализа и геометрия. Учебное пособие / Ю.А. Балакин, Х.Б. Юнусов/. - Ташкент, 2021. Издательство «Фан зиеси», - 168 с.
7. Математика: Элементы интегрального исчисления, теории вероятностей и математической статистики. Учебное пособие / Ю.А. Балакин, Х.Б. Юнусов/. - Ташкент, 2022. Издательство «Фан зиеси», - 124 с.
8. Инфоурок – личная страница Балакина Ю.А. URL: <https://infourok.ru/user/balakin-yurij-aleksandrovich> (дата обращения: 25.12.2022).
9. Балакин Ю.А. Юнусов Х.Б. Особенности Дистанционного Обучения Математике и Химии в Средних Профессиональных Образовательных Учреждениях//CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES. Volume: 03 Issue: 11 | Nov 2022, <https://cajmtcs.centralasianstudies.org>.

УДК 621.313.82
ГРНТИ 45.29.31

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГУЛИРУЕМЫХ СИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ С ПОСТОЯННЫМИ МАГНИТАМИ ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Иванов Дмитрий Михайлович

старший преподаватель кафедры электрооборудования
сельскохозяйственных предприятий

Белорусский государственный аграрный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: Во многих отраслях производства и сельского хозяйства используются технологические машины, рабочие органы которых вращаются с частотой значительно отличающейся от частоты вращения приводного двигателя. Для преобразования частоты вращения применяют различные механические преобразователи (редукторы), кроме этого для облегчения пуска и предотвращения заклинивания используют различного рода муфты. Использование этих дополнительных узлов приводного механизма значительно увеличивают его габаритные размеры. Кроме того, редуктор создаёт люфты, ухудшается надежность сочленений, большая металлоемкость, потери энергии, вибрации, шум, а также ограниченные ступенчатые диапазоны регулирования частот заставили разработчиков искать пути управления технологическими машинами без данных механических узлов. На сегодняшний день с бурным развитием силовой полупроводниковой микропроцессорной техники для систем управления электроприводом все эти недостатки возможно нивелировать за счет применения регулируемых вентильных синхронных двигателей с постоянными магнитами.

Цель данной работы - показать перспективность применения регулируемых вентильных синхронных электродвигателей с постоянными магнитами, выполнить их классификацию и проанализировать математические модели.

Ключевые слова: синхронный электродвигатель с постоянными магнитами, датчик положения ротора, полеориентированное управление, математическая модель.

JUSTIFICATION OF THE APPLICATION OF REGULATED SYNCHRONOUS ELECTRIC MOTORS WITH PERMANENT MAGNETS THEIR CLASSIFICATION AND MATHEMATICAL MODELS

Ivanov Dmitry Mikhailovich

Senior Lecturer at the Department of Electrical Equipment of Agricultural Enterprises
Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, Minsk

Abstract: In many industries and agriculture, technological machines are used, the working bodies of which rotate at a frequency significantly different from the speed of the drive motor. To convert the speed, various mechanical converters (gearboxes) are used, in addition, various types of couplings are used to facilitate starting and prevent jamming. The use of these additional components of the drive mechanism significantly increases its overall dimensions. In addition, the gearbox creates backlash, the reliability of joints deteriorates, high metal consumption, energy losses, vibrations, noise, as well as limited stepped frequency control ranges forced developers to look for ways to control technological machines without these mechanical components. Today, with the rapid development of power semiconductor microprocessor technology for electric drive control systems, all these shortcomings can be

leveled through the use of variable-speed reluctance synchronous motors with permanent magnets.

The purpose of this work is to show the prospects of using adjustable valve synchronous electric motors with permanent magnets, to classify them and analyze mathematical models.

Keywords: synchronous electric motor with permanent magnets, rotor position sensor, field-oriented control, mathematical model.

Для совершенствования технологических машин и механизмов, а также всего технологического процесса в целом, как в сельском хозяйстве, так и производстве требуется использование регулируемого электропривода. Данные технологические требования на этапе 70-х гг. XIX в. - 80 гг. XX в. обеспечивали коллекторные двигатели постоянного тока. Данные двигатели применялись повсеместно в промышленности, транспорте и других отраслях экономики. Основным преимуществом этих машин являлась простота регулирования скорости в больших диапазонах скоростей. Достигалось это регулирование за счет изменения величины подводимого к якорю напряжения и при этом поддержания моментов, а следовательно, и постоянства мощности на валу двигателя, что и требовалось в производстве для движения различных металлорежущих станков, подъемных и тяговых приводах. Во второй зоне регулирования выше номинальной это реализовывалось за счет ослабления магнитного потока при постоянном напряжении якоря. Главным недостатком данного регулируемого привода было наличие коллекторного двигателя постоянного тока, который имеет значительно большие массогабаритные размеры по сравнению с двигателями переменного тока, сложнее по конструкции, а также имеет в несколько раз большую стоимость. Поэтому на протяжении долгого времени производители совместно с учеными стремились создать такой двигатель, который обладал бы регулировочными характеристиками коллекторного двигателя постоянного тока независимого возбуждения (ДПТ НВ), но при этом не имел бы самого слабого узла - механического коллектора и всех недостатков которые с ним связаны.

Возможность создания таких двигателей появилась с развитием полупроводниковых силовых элементов в 50 -х гг. XX в. Именно в это время появились бесколлекторные двигатели на основе синхронных машин с электромагнитным возбуждением. Так же на развитие данного типа двигателей повлияло создание постоянных магнитов на основе редкоземельных металлов. В основном редкоземельные металлы, применяемые в магнитах, представляют собой сплавы NdFeB и SmCo (неодим и самарий) [1]. Данные сплавы имеют большие магнитные дипольные моменты. Это придает такого типа соединениям высокую намагниченность насыщения. Например, соединение NdFeB обладает потенциалом, позволяющим достичь значения величины магнитной энергии $W_{H_{max}} \approx 512 \text{ кДж/м}^3$, что в свою очередь позволило при разработке синхронных машин с электромагнитным возбуждением достичь показателей, которые превышают показатели существующих на сегодняшний день ДПТ НВ.

Существенное развитие синхронные электродвигатели с электромагнитным возбуждением получили с появлением IGBT, MOSFET транзисторов. Данные технологии в совокупности с недорогими постоянными магнитами на основе NdFeB начали вытеснять ДПТ НВ [2].

В современной литературе данный тип бесколлекторных двигателей имеет много различных названий, но на сегодняшний день все же выделился общий термин "вентильный электродвигатель". Под вентильным двигателем понимают электромеханическую систему, состоящую из синхронного двигателя с электромагнитным возбуждением или постоянными магнитами и датчика положения ротора. Управление таким двигателем осуществляется при помощи преобразователя частоты (ПЧ) (рисунок 1).

В зарубежной литературе для обозначения регулируемых синхронных бесколлекторных двигателей используют другие названия и аббревиатуры - PMSM

(Permanent Magnet Synchronous Motor (синхронный двигатель с постоянными магнитами). Во многих русскоязычных источниках используется более привычная аббревиатура СДПМ (синхронный двигатель с постоянными магнитами), поэтому далее ее и будем использовать.

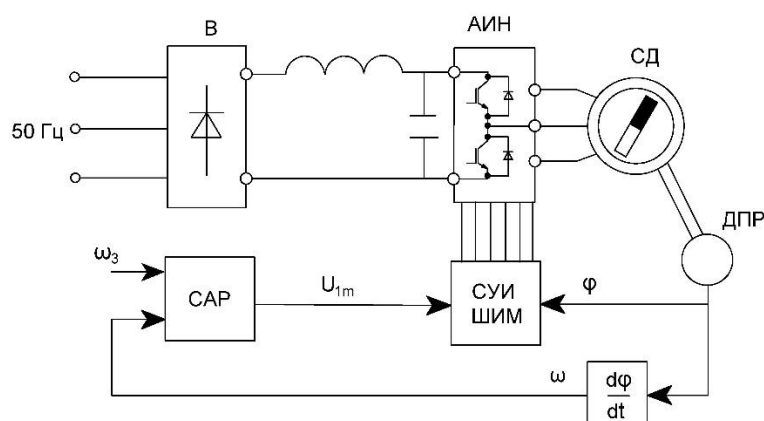


Рисунок 1 – Функциональная схема вентильного СДПМ

Одним из узлов в структуре управления СДПМ является датчик положения ротора (ДПР). Благодаря данному устройству формируются сигналы, которые используются в автономном инверторе напряжения (АИН) для управления транзисторами. За счет взаимодействия датчика положения ротора и ПЧ осуществляется протекание тока по обмоткам статора СДПМ таким образом, чтобы вектор магнитодвижущей силы (МДС) статора был направлен перпендикулярно вектору МДС ротора. Данные свойства схожи с ДПТ НВ. Величина напряжения, поступающая на статорную обмотку СДПМ, зависит от глубины модуляции ШИМ. Данный параметр будет зависеть от задающего сигнала напряжения U_{1m} , величина которого регулируется за счёт изменения задаваемой угловой скорости системой автоматического регулирования (САР) и реальной угловой скорости определяемой по углу положения ротора с ДПР.

Рассматривая классификацию СДПМ можно выделить множество особенностей в конструкции. В рамках данной работы проведем основную классификацию базовых исполнений, которые применяются для управления технологическими машинами, как в производстве, так и в сельском хозяйстве (рисунок 2).

Ротор СДПМ представляет собой электромагнит явнополюсного и неявнополюсного типа. Первое исполнение применяется для управления тихоходными технологическими машинами, а второй применяется в высокоскоростных установках за счет повышенной механической прочности. Неявнополюсные роторы имеют одинаковое значение индуктивности по продольным и поперечным осям $L_d=L_q$ и имеют форму противо-ЭДС синусоидального типа, в свою очередь явнополюсные имеют разное значение индуктивности по осям $L_d \neq L_q$ и трапецеидальную форму противо-ЭДС.

Так же ротор классифицируют по способу установки постоянных магнитов: с поверхностной установкой и встроенной. Более простой и бюджетный вариант установка постоянных магнитов на внешней поверхности ротора. При этом получают неплохие динамические характеристики электродвигателя при меньшей его стоимости. Второй же вариант со встроенными магнитами, данную технологию еще называют технология утопленных или скрытых магнитов, применяют для увеличения скорости и крутящего момента, кроме того такой вариант установки постоянных магнитов позволяет улучшить не только динамические характеристики, но и энергетические показатели.

Статор СДПМ по конструкции не отличается от остальных двигателей переменного тока, он бывает двух типов: с распределенной и с сосредоточенной обмоткой. В СДПМ в основном применяются распределенные обмотки, так как

сосредоточенные не могут обеспечить близкого к синусоидальному закону изменения МДС в пространстве и электродвижущей силы (ЭДС) во времени. Двигатели с сосредоточенной обмоткой хорошо работают со ступенчатым входным напряжением постоянного тока и их еще называют - бесколлекторные двигатели постоянного тока (БДПТ).

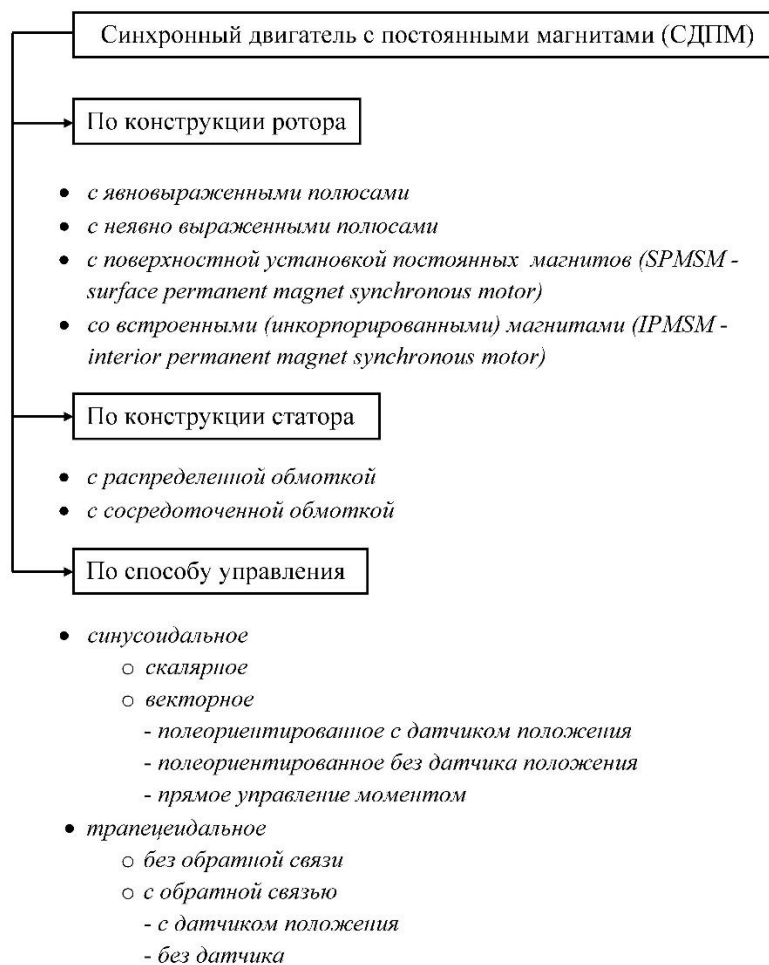


Рисунок 2 - Классификация вентильных синхронных электродвигателей с постоянными магнитами

По способу управления подробная классификация представлена на (рисунке 2). Применяются два основных вида управления синусоидальное для СДПМ и трапецеидальное для БДПТ.

Для решения более простых задач используют трапецеидальное управление за счет коммутации обмоток. Данный вид управления скалярный и является наиболее простым, он активно применяется в приводах, где не требуется точности в управлении и широкого диапазона регулирования. Существенно увеличить диапазон управления, точность регулирования, повысить быстродействие электропривода позволяет использование полеориентированного управления и прямого управления моментом. В системе прямого управления моментом СДПМ лежит метод управления моментом и потоком с помощью предельных циклов путем подачи с выхода ПЧ на обмотку СДПМ оптимального напряжения. Задача прямого управления моментом обеспечить быструю реакцию электромагнитного момента на управляющее воздействие. В полеориентированном управлении изменение момента осуществляется путем воздействия на ток статора, который является управляемой величиной, а в системе с прямым управлением моментом управляемой величиной является потокосцепление статора [2-3]. Полеориентированное

управление реализуется за счет отдельного управления магнитным полем и моментом электродвигателя. Следует отметить, что данным методом управления применяется и для асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором (АДКР) [4]. Обе системы применимы в современных приводах, однако необходимо обращать внимание на требования к показателям регулируемого электропривода, так как при малых скоростях в методе прямого управления моментом возникают пульсации тока и момента. При полеориентированном управлении управление СДПМ приближается к эталонному регулируемому ДПТ НВ, и данная система управления потенциально является более энергоэффективной.

Рассматривая математические модели и свойства трехфазных СДПМ следует учитывать двухзонную область скоростей. При этом наиболее оптимальным режимом работы СДПМ является область скоростей $\omega_{\min} \leq \omega \leq \omega_{\text{ном}}$. В данной области управления отсутствует продольная реакция якоря и регулирование скорости осуществляется с постоянным моментом, при соблюдении условий нагрева. Данную область управления рассмотрим в рамках данной статьи.

Для упрощения расчетов и построения математических моделей, описывающих управление трехфазным СДПМ, его преобразуют в эквивалентный двухфазный двигатель с осями координат на статоре $1\alpha-1\beta$ и на роторе $2d-2q$. При описании управления трехфазного СДПМ будем использовать математическое описание во вращающейся системе координат, так как оно обеспечивает наибольшую наглядность, протекающих в обмотках статора электромагнитных процессов (рисунок 3).

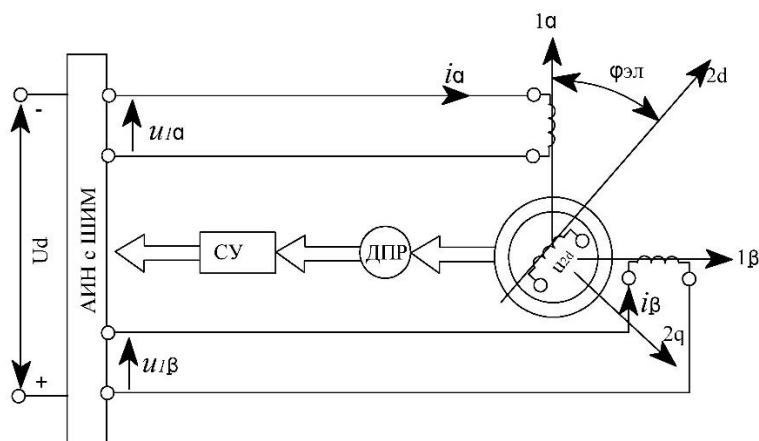


Рисунок 3 – Модель двухфазного вентильного СДПМ с осями координат на статоре $1\alpha-1\beta$ и на роторе $2d-2q$

В трехфазном СДПМ напряжение фаз статора изменяются в соответствии с выражениями [3,4]:

$$\left. \begin{aligned} u_{1a} &= U_{1m} \cdot \sin \omega_{эл} \cdot t; \\ u_{1b} &= U_{1m} \cdot \sin(\omega_{эл} \cdot t - \frac{2\pi}{3}); \\ u_{1c} &= U_{1m} \cdot \sin(\omega_{эл} \cdot t - \frac{4\pi}{3}), \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

где U_{1m} - амплитудное значение первой гармоники фазного напряжения статора СДПМ;

$\omega_{эл} = p_{II} \cdot \omega$ - электрическая угловая скорость ротора, которая равна угловой частоте ω_1 - изменения первой гармоники напряжения статора; ω - механическая угловая скорость; p_{II} - число пар полюсов.

Выполним преобразование выражения (1) к осям α - β применяя коэффициент пропорциональности, равный $\sqrt{\frac{2}{3}}$ получаем:

$$\begin{bmatrix} u_{1\alpha} \\ u_{1\beta} \end{bmatrix} = \sqrt{\frac{2}{3}} \begin{bmatrix} \frac{3}{2} u_{1a} \\ \frac{\sqrt{3}}{2} (u_{1b} - u_{1c}) \end{bmatrix} \quad (2)$$

Подставив (1) в (2), найдем:

$$\left. \begin{aligned} u_{1\alpha} &= -U_{m\alpha} \sin \omega_{\text{эл}} t, \\ u_{1\beta} &= U_{m\alpha} \cdot \cos \omega_{\text{эл}} t \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

где $U_{m\alpha}$ - амплитудное значение первой гармоники фазного напряжения эквивалентного двухфазного СДПМ, которое равно:

$$U_{m\alpha} = \sqrt{\frac{3}{2}} \cdot U_{1m} \quad (4)$$

Представим схожие преобразования для фазных потокосцеплений $\Psi_{1a}, \Psi_{1b}, \Psi_{1c}$:

$$\left. \begin{aligned} \Psi_{1\alpha} &= -\Psi_{m\alpha} \sin(\omega_{\text{эл}} t - \xi); \\ \Psi_{1\beta} &= -\Psi_{m\alpha} \sin(\omega_{\text{эл}} t - \xi), \end{aligned} \right\} \quad (5)$$

$$\Psi_{m\alpha} = \sqrt{\frac{3}{2}} \cdot \Psi_{1m}; \quad (6)$$

где ξ - угол сдвига кривой потокосцепления относительно кривой напряжения;
 Ψ_{1m} – амплитудное значение фазного потокосцепления.

Выполняя математическое описание для упрощения расчетных соотношений и структурных схем, переменные величины электродвигателя приводят к осям координат, где находится обмотка возбуждения. В нашем случае вместо обмотки возбуждения установлены постоянные магниты, создающие магнитный поток. Постоянные магниты устанавливаются на роторе, поэтому и приводить величины будем к осям d-q.

Если обозначить $\varphi_{\text{эл}} = \omega_{\text{эл}} t$, тогда напряжения (3) получим в следующем виде:

$$\left. \begin{aligned} u_{1\alpha} &= -U_{m\alpha} \sin \varphi_{\text{эл}} \\ u_{1\beta} &= U_{m\alpha} \cdot \cos \varphi_{\text{эл}} \end{aligned} \right\} \quad (7)$$

Вектор напряжения $[u_{1d} \ u_{1q}]^T$ в осях d-q определяется координатным преобразованием [5]:

$$\begin{bmatrix} u_{1d} \\ u_{1q} \end{bmatrix} = \tau_1 \left(\bar{k}, \varphi_{\text{эл}} \right) \begin{bmatrix} u_{1\alpha} \\ u_{1\beta} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} \cos \varphi_{\text{эл}} & \sin \varphi_{\text{эл}} \\ -\sin \varphi_{\text{эл}} & \cos \varphi_{\text{эл}} \end{bmatrix} \times \begin{bmatrix} -\sin \varphi_{\text{эл}} \\ \cos \varphi_{\text{эл}} \end{bmatrix} \cdot U_{m\alpha} = U_{m\alpha} \begin{bmatrix} 0 \\ 1 \end{bmatrix}, \quad (8)$$

При этом получаем $u_{1d} = 0$; $u_{1q} = U_{m\alpha} = \sqrt{\frac{3}{2}} \cdot U_{1m}$ (9)

Учитывая, что для СДПМ: $u_{2d} = 0$; $i_{2d} = 0$; $u_{2q} = 0$; $i_{2q} = 0$

Запишем уравнение математической модели эквивалентного двухфазного СДПМ в осях d-q [5]:

$$\left. \begin{aligned} u_{1q} &= i_{1q} R_1 + \frac{d\Psi_{1q}}{dt} + \omega_{\text{ЭЛ}} \Psi_{1d}; \\ M &= p_{\Pi} \Psi_{1d} i_{1q}; i_{1d} = 0; \\ \Psi_{1d} &= L_{1d} i_{1d} + \Psi_{ma} = \Psi_{ma} = \sqrt{\frac{3}{2}} \cdot \Psi_{1m}; \\ \Psi_{1q} &= L_{1q} i_{1q} + L_{12} i_{2q} = L_{1q} i_{1q}; \\ e_1 &= \omega_{\text{ЭЛ}} \Psi_{1d}, \end{aligned} \right\} \quad (10)$$

где e_1 – ЭДС вращения;

R_1 – активное сопротивление фазы.

Если постоянные магниты находятся на поверхности ротора, тогда можем принять:

$$L_{1d} = L_{1q} = L_1 = \text{const}$$

Учитывая (9), при этом добавив уравнение движения электропривода, получим математическую модель трехфазного СДПМ в осях d-q:

$$\left. \begin{aligned} \sqrt{3} \cdot U_1 &= i_{1q} R_1 + \frac{d\Psi_{1q}}{dt} + \sqrt{3} \cdot \omega_{\text{ЭЛ}} \Psi_1; \\ \Psi_{1q} &= L_1 i_{1q}; \Psi_{1d} = \sqrt{3} \cdot \Psi_1; i_{1d} = 0; \\ M &= p_{\Pi} \sqrt{3} \cdot \Psi_1 i_{1q}; \Psi_1 = \Psi_{1\text{НОМ}} = \frac{E_{1\text{НОМ}}}{\omega_{\text{НОМ}}}; \\ E_{1Л} &= \sqrt{3} \cdot \Psi_1 \omega_{\text{ЭЛ}}; \omega_{\text{ЭЛ}} = p_{\Pi} \omega; \\ M - M_c &= J \frac{d\omega}{dt}, \end{aligned} \right\} \quad (11)$$

где U_1, E_1, Ψ_1 – действующие значения фазного напряжения, ЭДС, потокосцепления трехфазного СДПМ: $U_1 = \frac{U_{1m}}{\sqrt{2}}; E_1 = \frac{E_{1m}}{\sqrt{2}}; \Psi_1 = \frac{\Psi_{1m}}{\sqrt{2}};$

$E_{1Л}$ – действующее значение линейной ЭДС вращения;

$\omega_{\text{НОМ}}$ – номинальная угловая скорость двигателя;

$E_{1\text{НОМ}}, \Psi_{1\text{НОМ}}$ – действующие значения;

M_c – статический момент;

J – момент инерции.

Если математически описывать установившийся режим работы СДПМ тогда из уравнения (11) получим уравнение электрического равновесия:

$$\sqrt{3} \cdot U_1 = \sqrt{3} \cdot E_1 + I_{1q} R_1 \quad (12)$$

Данное выражение можно записать в другом виде:

$$U_{Л} = E_{Л} + I_{1q} R_1, \quad (13)$$

Из уравнения равновесия следует, что $I_{1q} = I_1$ - это и есть действующее значение фазного тока трехфазного СДПМ, а линейные величины будут равны:

$$U_{Л} = \sqrt{3} \cdot U_1, E_{Л} = \sqrt{3} \cdot E_1 \quad (14)$$

Тогда в осях d-q установившийся режим работы трехфазного СДПМ будет описываться уравнениями через выражение фазных значений переменных при помощи действующих значений:

$$\left. \begin{aligned} \sqrt{3} \cdot U_1 &= \sqrt{3} \cdot E_1 + I_1 R_1; \\ E_1 &= \omega_1 \cdot \Psi_1; \\ M &= p_{\Pi} I_1 \sqrt{3} \cdot \Psi_1; \omega_1 = \omega_{\text{ЭЛ}} \end{aligned} \right\} \quad (15)$$

Принимая во внимание уравнения (10), при этом учитывая (14) и (15), получим математическую модель трехфазного СДПМ в осях d-q:

$$\left. \begin{aligned} \sqrt{3} \cdot U_1 &= i_1 R_1 + \frac{d\Psi_{1q}}{dt} + \sqrt{3} \cdot \omega_1 \Psi_1; \\ M &= p_{II} \sqrt{3} \cdot i_1 \Psi_1; \Psi_{1q} = L_1 \cdot i_1; \\ M - M_C &= J \frac{d\omega}{dt}; \Psi_{1d} = \sqrt{3} \cdot \Psi_1; \\ \omega_1 &= \omega_{эл} \end{aligned} \right\} \quad (16)$$

В каталогах вентильных трехфазных СДПМ приводится значение постоянной величины, которая связывает электромагнитный момент с действующим током статора, а так же действующее значение ЭДС с угловой скоростью двигателя. Запишем это выражение в математической форме:

$$p_{II} \sqrt{3} \cdot \Psi_1 = p_{II} \Psi_{1d} = \frac{M}{I_1} = \frac{E_{Л}}{\omega} = c \quad (17)$$

Запишем уравнение установившегося режима СДПМ с учетом постоянной величины с:

$$\left. \begin{aligned} U_{Л} &= E_{Л} + I_1 R_1; \\ E_{Л} &= c \omega; \\ M &= c I_1 \end{aligned} \right\} \quad (18)$$

Если разделить первое уравнение из системы уравнений (18) на постоянную величину с и обозначить угловую скорость идеального холостого хода СДПМ следующим выражением:

$$\omega_0 = \frac{U_{Л}}{c} \quad (19)$$

Из выражения (19) видно, что ω_0 устанавливается за счет величины действующего значения первой гармоники линейного напряжения $U_{Л}$ на выходе ПЧ.

При этом очевидно, что падение угловой скорости будет обусловлено изменением электромагнитного момента:

$$\Delta\omega = \frac{I_1 R_1}{c} = \frac{M R_1}{c^2} = \frac{M}{\beta} \quad (20)$$

Модуль жесткости механической характеристики будет иметь выражение:

$$\beta = \frac{c^2}{R} \quad (21)$$

Отсюда запишем уравнение механической характеристики трехфазного СДПМ для 1-ой зоны регулирования $\omega_{\min} \leq \omega \leq \omega_{\text{ном}}$ в которой отсутствует продольная реакция якоря и регулирование скорости осуществляется с постоянным моментом:

$$\omega = \omega_0 - \frac{M}{\beta} \quad (22)$$

Как видно из полученных уравнений при векторном управлении имеем аналогию трехфазного СДПМ с ДПТ НВ при компенсации реакции якоря. Но этот режим достигается за счет использования регулятора тока, который обеспечивает условие $I_{1d} = 0$ и $I_1 = I_{1q}$, т.е. угол $\theta_{эл}$ между вектором тока I_1 и осью q равен нулю.

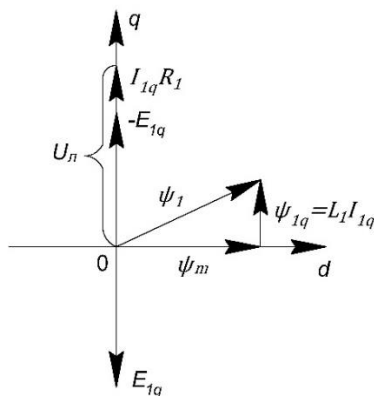


Рисунок 4 – Векторная диаграмма трехфазного СДПМ

При $\theta_{эл}=0$ трехфазный СДПМ развивает максимальный электромагнитный момент. Этим условиям будет соответствовать векторная диаграмма в осях d - q (рисунок 4).

Выводы:

Из полученных уравнений при векторном управлении показана полная аналогия трехфазного СДПМ с ДПТ НВ при компенсации реакции якоря за счет использования регулятора тока, который обеспечивает условие $I_{1d}=0$ и $I_1=I_{1q}$, т.е. угол $\theta_{эл}$ между вектором тока I_1 и осью q равен нулю.

Полученные уравнения и векторная диаграмма показала, что при векторном управлении вектор тока перпендикулярен вектору магнитного потока, а в качестве индуктивности выступает только индуктивность рассеяния обмотки статора. Индуктивное сопротивление реакции якоря не оказывает влияния на электромагнитный момент и механическую характеристику, что существенно увеличивает диапазон и точность регулирования систем управления с СДПМ.

Список литературы:

1. Плетнев С.В. Магнитное поле, свойства, применение. — СПб.: Гуманистика, 2004. — 624 с
2. Абд Эль Вхаб Амр Рефки, Каракулов А.С., Дементьев Ю.Н., Кладиев С.Н. Сравнительный анализ векторного управления и прямого управления моментом синхронного электродвигателя с постоянными магнитами // Известия ТПУ. Энергетика. — 2011. — Т. 319. — № 4. С. 93–99.
3. Абд Эль Вхаб Амр Рефки, Каракулов А.С., Дементьев Ю.Н., Кладиев С.Н. Микропроцессорная система прямого управления моментом электроприводов на базе синхронного двигателя с постоянными магнитами // Известия вузов. Электромеханика. — 2011. - № 6. — С. 62–67.
4. Иванов, Д. М. Векторное управление как наиболее прогрессивный метод управления потокосцеплением и электромагнитным моментом асинхронного двигателя / Д. М. Иванов, С. С. Нефедов // Энергосбережение - важнейшее условие инновационного развития АПК: материалы Международной научно-технической конференции, Минск, 19-20 декабря 2019 г. - Минск: БГАТУ, 2019. - С. 154-157.
5. Фираго, Б. И. Векторные системы управления электроприводами: Учебное пособие / Фираго Б.И., Васильев Д.С. - Мн.: Вышэйшая школа, 2016. - 159 с
6. Фираго, Б.И. Теория электропривода: Учеб. пособие /Б.И. Фираго, Л.Б. Павлячик. — 2-е изд.—Минск: Техноперспектива, 2007. — 587с.
7. Фираго, Б.И. Регулируемые электроприводы переменного тока / Б.И. Фираго, Л.Б. Павлячик. Минск, 2006. — 363с.

УДК 621.892.84
ГРНТИ 61.51.31

КОРРЕЛЯЦИЯ ВЯЗКОСТНО-ТЕМПЕРАТУРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОТОРНЫХ МАСЕЛ

Королев Александр Егорович

к.т.н., доцент, кафедры «Технические системы в АПК»
Государственный аграрный университет Северного Зауралья
Россия, г. Тюмень

Коротков Евгений Денисович

студент специальности «Нефтегазовое дело»
Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Россия, г. Томск

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь физических показателей вязкости моторных масел. Комплекс физико-химических параметров масла в значительной мере определяет техническое состояние двигателей и позволяет достаточно точно оценить его изменение. Вязкость входит в состав основных показателей качества масла и характеризует силу сдвига слоёв жидкости под воздействием тангенциального нагружения. Применяемый метод измерения условной вязкости не даёт возможность достоверно определить назначение и текущее состояние масла. Проведены лабораторные исследования по летним и зимним сортам моторных масел стандартными методами, в результате получены их вязкостно-температурные характеристики. Установлена математическая функция взаимосвязи кинематической и условной вязкости масел. Полученные результаты могут быть использованы в практических целях.

Ключевые слова: моторные масла, лабораторные эксперименты, вязкость, температура, эмпирические зависимости.

CORRELATION OF VISCOSITY-TEMPERATURE CHARACTERISTICS OF MOTOR OILS

Korolev Alexander Egorovich

Ph.D, associate professor the department «Technical systems in agrarian and industrial complex»
Northern Trans-Ural State Agricultural University
Russia, Tyumen

Korotkov Evgeniy Denisovich

student of the specialty «Oil and gas business»
National Research Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk

Abstract. The article discusses the relationship of physical indicators viscosity of engine oils. The complex of physical and chemical parameters of the oil significantly determines the technical condition of the engines and allows you to enough accurately assess its change. Viscosity is a part of the main indicators of oil quality and characterizes the shear force of liquid layers under the exposure of tangential loading. The applied method of measuring the conditional viscosity does not make it possible to reliably determine the purpose and current state of the oil. Laboratory researches were conducted by on summer and winter varieties of engine oils standard methods, as a result, their viscosity-temperature characteristics were received. Mathematical function of interrelation of kinematic and conditional viscosity of oils is established. The results obtained can be used for practical purposes.

Keywords: motor oils, laboratory experiments, viscosity, temperature, empirical-formula dependences.

Моторное масло является важнейшим фактором обеспечения работоспособности энергетических установок, его качество оценивается комплексом физико-химических и эксплуатационных показателей [1]. Изменение этих показателей в процессе работы характеризует техническое состояние отдельных систем двигателей [2]. Выход параметров масла за установленные пределы создаёт вероятность форсированного изнашивания сопряжений [3]. Вязкость относится к одному из базовых свойств моторного масла, а по физическому смыслу вязкость отражает сопротивление перемещению слоёв жидкости под воздействием внешних сил вследствие когезионных межмолекулярных связей [4]. В зависимости от метода определения различают кинематическую, динамическую и условную вязкость. Основываясь на реологических положениях, используются следующие вязкостно-температурные зависимости: Вальтера - $\lg \lg(\nu + 0,8) = A - B \cdot \lg T$ и Рамайя - $\eta = e^{(C + \frac{D}{T})^2}$, где A, B, C, D - постоянные коэффициенты для данного сорта масла. В международной практике используются различные единицы измерения условной вязкости: секунды Редвуда, Сейболта-Универсал и Сейболта-Фуrol, градусы Энглера и Барбье. При этом применяются специальные формулы и справочные таблицы перевода условной вязкости в кинематическую. Согласно отечественного стандарта условная вязкость оценивается также секундами истечения определённого объёма жидкости при фиксированной температуре. Однако нормативов для конкретных сортов масел не существует, что не даёт возможность использовать этот показатель на практике. Поэтому была поставлена задача изучить закономерности изменения параметров и установить взаимосвязь между ними. Лабораторные эксперименты проводились на летних и зимних сортах моторных масел. Обработка исходной информации выполнялась регрессионным и корреляционным методами. Вязкостно-температурные характеристики масел приведены на рис. 1 и 2.

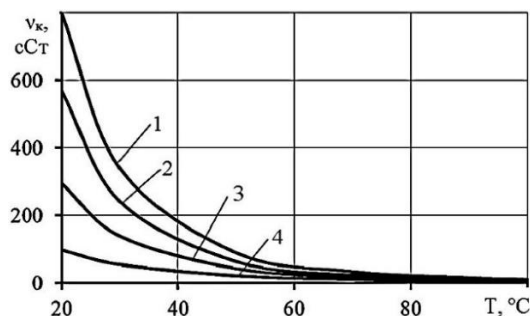


Рисунок 1 - Изменение кинематической вязкости масел SAE-40 (1), SAE-30 (2), SAE-20W (3) и SAE-10W (4) от температуры

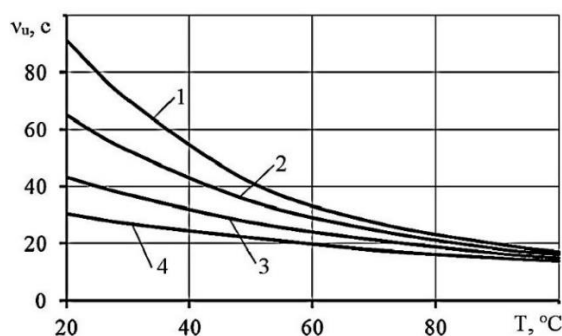


Рисунок 2 - Изменение условной вязкости масел SAE-40 (1), SAE-30 (2), SAE-20W (3) и SAE-10W (4) от температуры

Скорость изменения вязкости зависит от химического состава и, соответственно, от назначения масла. Анализ показал, что при низких температурах по вязкости масла отличаются на 40...50%, а при высоких - на 10...20%. Температурный коэффициент вязкости в диапазоне 20...100°C показан на рис. 3.

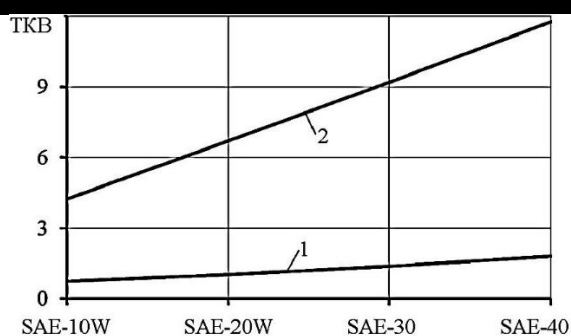


Рисунок 3 - Температурный коэффициент условной (1) и кинематической (2) вязкости масел

Масла должны обеспечивать пуск двигателя при низких температурах, поэтому зимние сорта имеют относительно пологую характеристику. При предельно высоких температурах вязкость у всех масел практически одинакова. Как следует из представленных данных изменение показателей вязкости по температуре не пропорциональное, в этом состоит сложность математического выражения их взаимосвязи. Отличие вязкостно-температурных характеристик объясняется конструктивными разновидностями вискозиметров и, как следствие, изменением физического процесса истечения масел во всём диапазоне измерения.

Установлено, что взаимосвязь между изучаемыми параметрами достаточно точно аппроксимируется функцией следующего вида: $v_k = 1105 \cdot e^{-\frac{81,5}{v_u}}$, коэффициент парной корреляции составил $r = 0,97$, критерий Фишера $F_p = 16,7 > F_T = 3,1$ и относительная ошибка 3,6%. Графическая интерпретация этой закономерности показана на рис. 4.

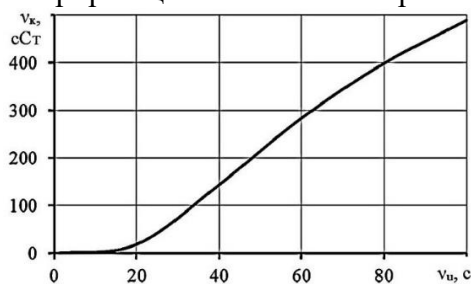


Рисунок 4 - Соотношение между кинематической и условной вязкостью моторных масел

Перевод условной вязкости в кинематическую и наоборот рекомендуется осуществлять в диапазоне температур, установленных соответствующими стандартами. Для практического использования результатов исследования может быть построена справочная таблица и линейная номограмма на основе математической функции.

Список литературы:

1. Смирнов К. Л., Обоснование выбора моторного масла для двигателя внутреннего сгорания автомобиля / К.Л. Смирнов, А.С. Семькина, Н.А. Загородний // Современные материалы, техника и технологии. - 2019. - №1. - С. 115-122.
2. 2. Королев А.Е. Диагностическая информативность моторного масла / А.Е. Королев // Аллея науки. - 2018. - Т.1. - №9. - С. 760-767.
3. Рыжков Н.Р. Исследование моторных масел и их влияние на работу автомобильного транспорта / Н.Р. Рыжков, С.А. Максимов, Г.В. Бойко // Молодой учёный. - 2017. - № 14. - С. 98-101.
4. Гуреев А.А. Химотология / А.А. Гуреев, И.Г. Фукс, В.Л. Лашхи. - М.: Химия, 1986. - 368 с.

УДК 621:631
ГРНТИ 45.01.77

О ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ГОДОВЫХ ЦИКЛОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цугленок Ольга Михайловна

старший преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Гумеров Камиль Мингалиевич

студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Климюк Данила Олегович

студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал

Россия, г. Ачинск

Аннотация: Дан анализ современных направлений деятельности в области информации и связи. Исследованы структуры циклов и динамические особенности сопряжённых показателей деятельности в области информационных технологий и их влияние на состояние более общей области информации и связи. Предложенная модель структуры годовых циклов различных процессов цифровизации объясняет закономерности их совместной динамики. Выявлена структура циклов деятельности и установлена их сопряжённость.

Ключевые слова: Цифровизация структуры; информационные технологии; цифровая модель; динамика, циклы развития; сопряжённые показатели; концептуальный уровень; модельный месяц, модельный год; детерминация; относительная погрешность.

ON DIGITALIZATION OF THE STRUCTURE OF ANNUAL CYCLES OF ACTIVITY IN THE FIELD OF INFORMATION TECHNOLOGY

Tsuglenok Olga Mikhailovna

Senior Lecturer of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines

Gumerov Kamil Mingalievich

2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering

Klimyuk Danila Olegovich

2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering

Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch

Russia, Achinsk

Annotation: The analysis of modern directions of activity in the field of information and communication is given. The structures of cycles and dynamic features of the associated performance indicators in the field of information technology and their impact on the state of a more general field of information and communication are investigated. The proposed model of the structure of the annual cycles of various digitalization processes explains the patterns of their joint dynamics. The structure of activity cycles is revealed and their conjugacy is established.

Key words: Digitalization of the structure; information technology; digital model; dynamics, development cycles; associated indicators; conceptual level; model month, model year; determination; relative error.

Состояние вопроса. В информационных технологиях выделяют несколько направлений деятельности. Разработка и обслуживания порталов поиска в информационно-коммуникационной сети с обработку данных. Планируются обслуживание порталов поиска в информационно-коммуникационной сети, обработку

данных, по созданию, изменению и использованию баз данных и хостинг. В области информации и связи характерными являются изготовление материалов информационного и культурного назначения, включая выпуск программного обеспечения, кинофильмов и звукозаписей. В эту категорию входят различные формы издания в том числе, печатную, электронную и звуковую форму. Она связана с распространением телерадиопрограмм, через Интернет и системы наземного эфирного, спутникового, кабельного телерадиовещания.

Однако исследования показателей деятельности в области информационных технологий во взаимодействиях с более общей областью информации и связи недостаточно изучены.

Цель исследования. Раскрыть закономерности изменения объёмов деятельности в области информационных технологий во взаимодействиях с более общей областью информации и связи.

Задачи исследований. 1. Выполнить аналитический обзор деятельности в области информационных технологий в период с 2017 по июль 2022 г.

2. Разработать цифровую модель для объяснения элементов механизма регулирования энерго-экономического инновационного развития предприятий в период с 2017 по июль 2022 г.

Объект исследования. Сектор сферы информационных технологий, связанный с компьютерной техникой, новейшими средствами коммуникации.

Предмет исследования. Закономерности изменения объёмов деятельности в области информации и связи.

Методы исследований. Информационный, статистический анализы. Используются также табличный процессор MS Excel и компьютерный пакет DataFit.

Для систематизации методов исследований использованы работы Абрамовой А.В. [1], Ершовой Н.Ю. [2], Назарова С.В. [3], Паршуковой Г.Б. [4], Хлебникова А.А. [5] и др. Основой исследований послужили официальные данные Росстата [6].

Благодарности. Работа выполнена при научно-методической поддержке Ачинского математического общества, bellimfor@rambler.ru.

Результаты исследования. На концептуальном уровне исследований авторами предложена двухступенчатая методика разработки модели пары сопряжённых результатных показателей, косвенно характеризующих инновационное развитие электронной отрасли. На начальной ступени раскрываются циклические закономерности деятельности в области информационных технологий и более общей деятельности в области информации и связи. На основной разрабатывается цифровая модель динамики деятельности в области информации и связи, использующая полученные ранее закономерности.

Динамика деятельность в области информационных технологий в наблюдаемый период с января 2017 по июль 2022 г. при влиянии годовых технологических циклов, на уровне детерминации 90.02%, представляется полиномиальной функцией двух переменных (рис. 1, табл. 1):

$$y = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2 + b_3 x_1^2 + b_4 x_2^2 + b_5 x_1 x_2 + \\ + b_6 x_1^3 + b_7 x_2^3 + b_8 x_1 x_2^2 + b_9 x_1^2 x_2 ,$$

где y — объём деятельности в области информационных технологий, млрд руб.; x_1 — модельный год, значения которого выбираются из диапазона 1...6 и соответствуют календарным годам периода 2017–2022 гг.; x_2 — модельный месяц, значения которого выбираются из диапазона 1...12;

$b_0 = -10.09775144$, $b_1 = 1.100919881$, $b_2 = 18.19051203$, $b_3 = 2.385851354$,
 $b_4 = -2.92194892$, $b_5 = -2.469501737$, $b_6 = -0.1276799539$, $b_7 = 0.1471803047$,
 $b_8 = 0.1451338287$, $b_9 = 0.2040074232$

— коэффициенты регрессии, числовые значения которых найдены с помощью пакета DataFit.

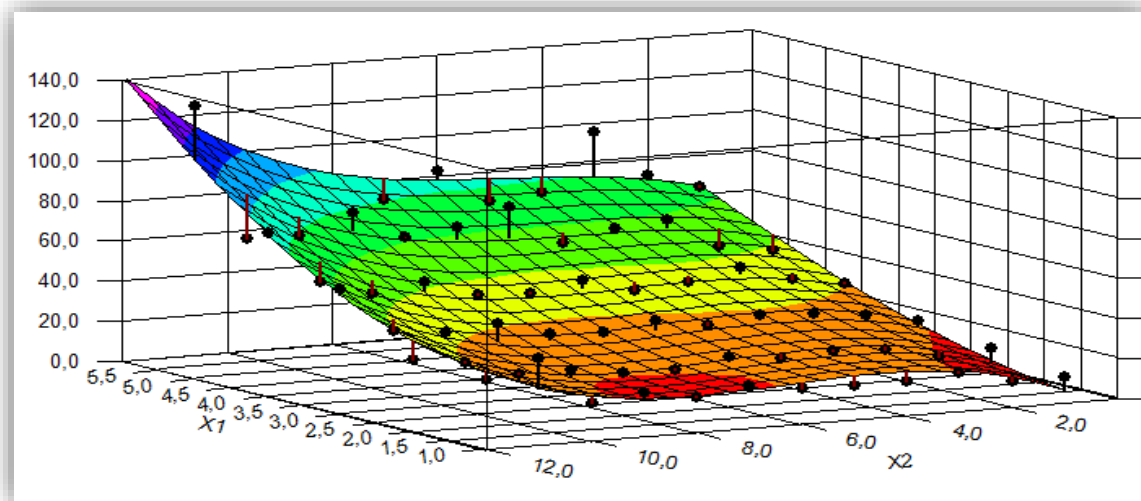


Рисунок 1 – Изменение объёма деятельности в области информационных технологий по модельным годам (x_1) и модельным месяцам (x_2) периода 2017–2022 гг. в денежном эквиваленте, млрд руб.

Средняя относительная погрешность сглаживания опытных данных объёма деятельности в области информационных технологий не превосходит 5% (см. табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение некоторых опытных и расчётных данных объёма деятельности в области информационных технологий в 2017–2022 гг.

Модельный год	Модельный месяц	Объём работ в обл. информ. техн.	Выч. объём работ в обл. информ. техн.	Отклон., млрд руб.	Отн. отклон., %
x_1	x_2	y	f	ε	δ
1	8	17,7	18,30163	-0,60163	-3,39905
2	7	20,04	20,62928	-0,58928	-2,94054
2	8	20,71	20,09508	0,614925	2,969217
2	11	32	32,83253	-0,83253	-2,60165
3	2	27,92	27,69771	0,222288	0,796162
3	3	31,12	30,67947	0,440526	1,415573
3	4	32,33	31,33739	0,992613	3,070255
3	5	29,1	30,55453	-1,45453	-4,99839
3	10	36,26	35,93661	0,323391	0,891867
3	12	61,97	58,91193	3,058069	4,934757
4	1	32,87	33,69042	-0,82042	-2,49596
4	7	40,7	41,09798	-0,39798	-0,97783
4	8	41,67	42,42687	-0,75687	-1,81634
4	12	81,3	80,39153	0,908474	1,117434
5	4	57,5	57,14496	0,355044	0,617467

Модельный год	Модельный месяц	Объём работ в обл. информ. техн.	Выч. объём работ в обл. информ. техн.	Отклон., млрд руб.	Отн. отклон., %
x_1	x_2	y	f	ε	δ
5	8	61,21	61,43306	-0,22306	-0,36442
6	1	63,13	63,63335	-0,50335	-0,79732
6	2	71,05	69,22794	1,822057	2,564472

*) Используются данные Росстата [6]

Динамика деятельности в области информации и связи в наблюдаемый период с января 2017 по июль 2022 г. в зависимости от объёма деятельности в области информационных технологий в структуре годовых технологических циклов, на уровне детерминации 94.74%, представляется показательной функцией трёх переменных (рис. 2, табл. 2):

$$z = \exp(a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 y),$$

где z — объём деятельности в области информации и связи, млрд руб.; x_1 — модельный год из диапазона 1...6; x_2 — модельный месяц из диапазона 1...12; y — объём деятельности в области информационных технологий, млрд руб.;

$a_0 = 5.372456151$, $a_1 = 0.04034025791$, $a_2 = 0.004381983322$, $a_3 = 0.008826666989$ — коэффициенты регрессии, числовые значения которых найдены с помощью пакета DataFit.

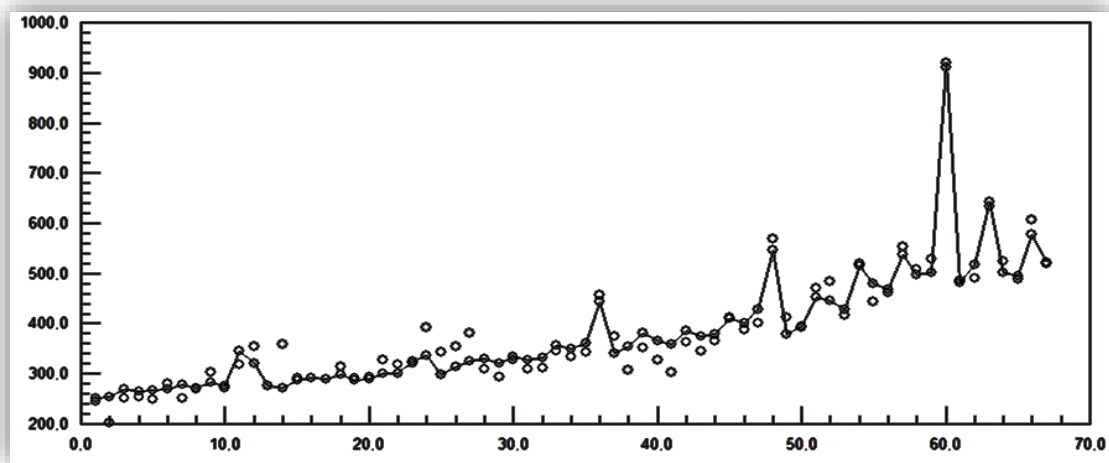


Рисунок 2 – Изменение объёма деятельности в области информации и связи при изменении объёма деятельности в области информационных технологий по модельным годам (x_1) и модельным месяцам (x_2), отнесённых к опытным данным периода 2017–2022 гг., млрд руб.

Средняя относительная погрешность сглаживания опытных данных объёма деятельности в области информации и связи не превосходит 5% (см. табл. 2).

Таблица 2 – Сравнение некоторых опытных и расчётных данных объёма деятельности в области информации и связи в 2017–2022 гг.

Модел. год	Модел. месяц	Объём работ в обл. информ. техн.	Объём работ в обл. инф. и связи	Выч. объём работ в обл. инф. и связи	Отклон., млрд руб.	Отн. отклон., %
x_1	x_2	y	z	g	ε	δ
1	1	12,7	245,2	251,9617	-6,76169	-2,75762
1	2	12,9	201,5	253,5154	-52,0154	-25,8141
1	4	17,3	253,6	265,8748	-12,2748	-4,84024
1	6	17,4	280,2	268,4521	11,74795	4,192702
1	8	17,7	268,2	271,5332	-3,33316	-1,24279
1	10	18,8	271,3	276,5959	-5,2959	-1,95204
2	1	18,32	275,27	275,6752	-0,40515	-0,14718
2	3	21,88	292,59	286,9793	5,610699	1,917598
2	4	22,95	290,69	290,9748	-0,28478	-0,09797
2	5	21,66	288,39	288,9438	-0,5538	-0,19203
2	7	20,04	292,17	287,3488	4,821158	1,650121
2	8	20,71	293,62	290,3226	3,297374	1,123007
2	11	32	320,3	324,9892	-4,68916	-1,46399
3	6	33,21	328,13	334,5888	-6,45884	-1,96838
3	9	38,55	345,32	355,3783	-10,0583	-2,91274
3	11	39,04	343,08	360,0604	-16,9804	-4,9494
3	12	61,97	456,04	442,7695	13,27052	2,909946
4	8	41,67	365	378,6757	-13,6757	-3,74678
4	9	50,3	412,9	410,4427	2,45728	0,595127
4	10	47	387,1	400,4105	-13,3105	-3,43853
4	12	81,3	567,9	546,7595	21,14051	3,722577
5	2	44,59	392,94	394,0597	-1,11973	-0,28496
5	3	59,72	469,72	452,339	17,38098	3,700285
5	5	52,73	417,06	429,0174	-11,9574	-2,86707
5	6	72,78	519,25	514,3244	4,925616	0,948602
5	8	61,21	461,44	468,4801	-7,04009	-1,52568
5	9	76,1	552,1	536,6277	15,47225	2,802436
5	10	66,8	508,3	496,5075	11,79248	2,319984
5	12	135,57	910,53	919,0794	-8,54937	-0,93894
6	1	63,13	486,58	481,1154	5,464595	1,123062
6	3	94,86	633,62	642,2267	-8,60665	-1,35833
6	4	66,46	523,6	502,023	21,57701	4,120895
6	5	64,3	487,92	494,7053	-6,78533	-1,39067
6	6	81,35	606,81	577,5754	29,23462	4,817756
6	7	69,15	519,66	520,8883	-1,22829	-0,23636

*) Использованы данные Росстата [6]

Выводы

1. Выполненный аналитический обзор годовых циклов деятельности в области информационных технологий в стране показал сопряжённость этих процессов: циклические колебания объёмов деятельности в области информационных технологий вызывают циклические колебания объёма деятельности в области информации и связи в стране.

2. Предложенная цифровая модель структуры годовых циклов различных процессов цифровизации, показывает возможность разработки механизма регулирования энерго-экономического инновационного развития предприятий в период с января 2017 по июль 2022 г.

Список литературы:

1. Абрамова, А.В. Международный бизнес в области информационных технологий: учебное пособие / А.В. Абрамова, Ю.А. Савинов. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 206 с.

2. Ершова, Н.Ю. Реализация принципов сетевого обучения в процессе подготовки бакалавров и магистров в области информационных технологий: монография / Н. Ю. Ершова, А.И. Назаров. – 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. – 103 с. – ISBN 978-5-4487-0434-5.

3. Основы информационных технологий: учебное пособие / С.В. Назаров, С.Н. Белоусова, И.А. Бессонова [и др.]. – 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 530 с.

4. Паршукова, Г.Б. Информационные технологии в деятельности специалиста по связям с общественностью: учебное пособие / Г.Б. Паршукова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 87 с.

5. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник / А.А. Хлебников. — М: КНОРУС, 2016. – 466 с.

6. Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Официальный сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 9.01.2023). – Режим доступа: электронный ресурс для зарегистрир. пользователей.



УДК 621:631
ГРНТИ 45.01.77

О ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ГОДОВЫХ ЦИКЛОВ ПРОИЗВОДСТВА КОМПЬЮТЕРОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ И ОПТИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Цугленок Ольга Михайловна

старший преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Гумеров Камиль Мингалиевич

студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Климюк Данила Олегович

студент 2 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал

Россия, г. Ачинск

Аннотация: Производство электротехнической продукции в стране осуществляется посредством выпуска компьютеров, периферийного оборудования электронного коммуникационного оборудования на инновационных предприятиях, для которых характерным является разработка и применение интегрированных схем. На примере ведущих предприятий отрасли промышленности выполнен анализ колебаний объёмов производства электроники в денежном эквиваленте. Исследованы структуры циклов и предложена цифровая модель, объясняющая динамические особенности сопряжённых показателей производства компьютерной техники.

Ключевые слова: Цифровизация структуры; цифровая модель; динамика, циклы развития; производство компьютеров; периферийное оборудование; электронное коммуникационное оборудование; концептуальный уровень; модельный месяц, модельный год; детерминация.

ON DIGITALIZATION OF THE STRUCTURE OF ANNUAL CYCLES OF ELECTRICAL EQUIPMENT PRODUCTION

Tsuglenok Olga Mikhailovna

Senior Lecturer of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines

Gumerov Kamil Mingalievich

2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering

Klimyuk Danila Olegovich

2nd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering

Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch

Russia, Achinsk

Annotation: The production of electrical products in the country is carried out through the production of computers, peripheral equipment, electronic communication equipment at innovative enterprises, which are characterized by the development and application of integrated circuits. On the example of the leading enterprises of the industry, the analysis of fluctuations in the volume of electronics production in monetary terms is carried out. The structures of cycles are investigated and a digital model is proposed that explains the dynamic features of the conjugate indicators of computer equipment production.

Key words: Digitalization of the structure; digital model; dynamics, development cycles; production of computers; peripheral equipment; electronic communication equipment; conceptual level; model month, model year; determination.

Состояние вопроса. Производство компьютеров, электронной и оптической продукции включает выпуск периферийного оборудования, оборудования связи, а также производство комплектующих электронных элементов, бытовой электроники, оборудования для измерений, навигации, радиологического, электромедицинского, оптических приборов и оборудования, магнитных и оптических носителей данных [5, 8, 10, 12]. Для формируемых технологических процессов, характерным является разработка и использование интегрированных схем, которые изготавливаются из наноматериалов [2, 4, 11]. Производство электронного коммуникационного оборудования включает выпуск оборудования для телефонных сетей и сетей передачи данных, в том числе для теле- и радиовещания [1, 3, 6, 7, 9].

Ведущими производителями электроники в РФ являются следующие инновационные предприятия: Ростех (госкорпорация), Микрон (группа компаний) и НПП "Итэлма" (ООО).

Цель исследования. Раскрыть механизм колебаний объёмов производства в электронной промышленности на примере компьютеров, электронных и оптических изделий.

Задачи исследований. 1. Выполнить наблюдения за динамикой производства компьютеров, электронных и оптических изделий в РФ в период с 2017 по июль 2022 г.

2. Разработать цифровую модель для объяснения динамики обрабатываемых производств в период с 2017 по июль 2022 г.

Объект исследования. Высокотехнологичный сектор электронной промышленности.

Предмет исследования. Структуры циклов и закономерности производства в электронной промышленности.

Методы исследований. Статистический анализ проектирования, производства и выпуска электронной техники.

Использованы данные Росстата [13], табличный процессор MS Excel и компьютерный пакет DataFit. Основой для систематизации данных послужили работы Абрамяна М.Э. [1], Козлова В.Г. [5], Москатова Е.А. [6], Ревича Ю.В. [7], Селивановой З.М. [8], Тугарева А.С. [10], Шиковой Т.Г. [12] и др. учёных и специалистов.

Благодарности. Работа выполнена при научно-методической поддержке Ачинского математического общества, bellimfor@rambler.ru.

Результаты исследования. На концептуальном уровне исследований авторами предложена двухступенчатая методика разработки аналитической, а затем и цифровой модели сопряжённых результатных показателей инновационного развития. На начальной ступени раскрываются циклические закономерности динамики производства компьютеров, электронных и оптических изделий, а на основной ступени начальные данные используются для исследования динамики объёма обрабатываемых производств.

Динамика производства компьютеров, электронных и оптических изделий в наблюдаемый период с января 2017 по июль 2022 г. при влиянии годовых технологических циклов, на уровне детерминации 94.97%, представляется полиномиальной функцией двух переменных (рис. 1, табл. 1):

$$y = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2 + b_3 x_1^2 + b_4 x_1^4 + b_5 x_1^5 + b_6 \ln x_2 + b_7 \ln^2 x_2 + b_8 \ln^3 x_2,$$

где y — объём производства компьютеров, электронных и оптических изделий, млрд руб.; x_1 — модельный год, значения которого выбираются из диапазона 1...6 и соответствуют календарным годам периода 2017–2022 гг.; x_2 — модельный месяц, значения которого выбираются из диапазона 1...12;

$$b_0 = -62311.24396, \quad b_1 = -261.1216356, \quad b_2 = 33.46414494, \quad b_3 = -1.444574263,$$

$$b_4 = 0.02542822564, \quad b_5 = -0.0001550184548, \quad b_6 = 40433.07926,$$

$$b_7 = -8400.429006, \quad b_8 = 595.383619$$

— коэффициенты регрессии, числовые значения которых найдены с помощью пакета DataFit.

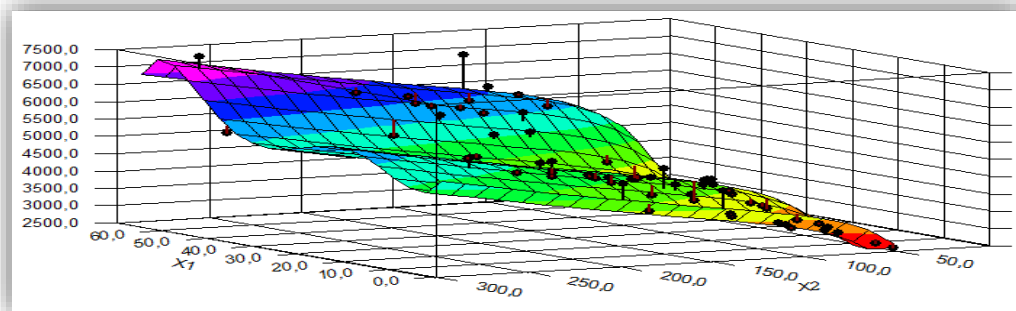


Рисунок 1 – Изменение объёма производства компьютеров, электронных и оптических изделий по модельным годам (x_1) и модельным месяцам (x_2) периода 2017–2022 гг. в денежном эквиваленте, млрд руб.

Средняя относительная погрешность сглаживания опытных данных объёмов производства компьютерной техники не превосходит 5% (см. табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение некоторых опытных и расчётных данных объёма производства компьютеров, электронных и оптических изделий в 2017–2022 гг.

Модельный год	Модельный месяц	Объём произв. комп. техники, млрд руб.	Выч. объём произв. комп. техники, млрд руб.	Отклон., млрд руб.	Отн. отклон., %
x_1	x_2	y	f	ε	δ
1	49,7	2575,7	2708,145	-132,445	-5,14211
2	56,6	2698,7	2782,725	-84,0251	-3,11354
3	80,14	3211,54	3142,171	69,36861	2,159979
4	71,7	3015,1	2935,078	80,02191	2,654038
5	76,6	3085,2	2975,931	109,2688	3,541707
6	95,4	3262	3197,859	64,14108	1,966312
7	89,9	3130,3	3156,807	-26,507	-0,84679
8	94,3	3271,6	3241,142	30,4576	0,930969
9	117,4	3488,5	3499,173	-10,6725	-0,30593
10	115,4	3532,4	3547,504	-15,104	-0,42758
11	157,4	3716,8	3933,402	-216,602	-5,82764
13	60,21	3024,51	3040,023	-15,5127	-0,5129
14	68,92	3139,14	3312,158	-173,018	-5,51162
15	85,54	3570,25	3638,038	-67,7879	-1,89869
16	89,63	3635,37	3754,761	-119,391	-3,28414
17	97,16	3886,34	3896,237	-9,89657	-0,25465
18	110,09	4327,7	4068,338	259,3618	5,993063
19	93,94	3950,04	3966,149	-16,1089	-0,40782
20	100,27	4112,88	4066,607	46,27339	1,125085
21	98,4	4240,95	4077,861	163,0894	3,845587
22	158,78	4412,03	4570,024	-157,994	-3,58099
23	133,85	4322,93	4398,282	-75,3516	-1,74307

Модельный год	Модельный месяц	Объём произв. комп. техники, млрд руб.	Выч. объём произв. комп. техники, млрд руб.	Отклон., млрд руб.	Отн. отклон., %
x_1	x_2	y	f	ε	δ
24	184,04	4878,83	4770,53	108,3002	2,219798
27	84,86	3988,91	3923,727	65,18346	1,634117
28	83,52	4032,5	3881,026	151,474	3,75633
29	83,52	3866,24	3850,541	15,69943	0,406065
31	106,89	4084,04	4021,574	62,46621	1,52952
32	114,5	4050,02	4048,286	1,73391	0,042812
33	135	4153,88	4169,019	-15,1395	-0,36447
34	171,78	4338,63	4404,058	-65,4277	-1,50803
35	150,16	4155,43	4213,691	-58,2606	-1,40204
38	76,22	3639,02	3475,622	163,3981	4,490167
40	62,18	3277,28	3201,325	75,95486	2,317619
42	101,99	3832,37	3806,862	25,50793	0,665591
43	110,7	3897,6	3917,807	-20,2074	-0,51846
44	128,47	3975,11	4104,407	-129,297	-3,25265
45	125,8	4277,8	4143,171	134,6294	3,147165
46	168,9	4465,9	4531,671	-65,7706	-1,47273
47	161,6	4483,7	4561,208	-77,5082	-1,72867
48	294,3	5543,9	5740,561	-196,661	-3,54733
51	142,44	4965,62	4863,356	102,2642	2,059445
52	120,1	4951,9	4828,148	123,7519	2,499079
54	164,17	5524,21	5432,634	91,57572	1,657716
55	116,3	5437,2	5217,417	219,7833	4,042214
56	135,08	5458,29	5499,265	-40,9752	-0,7507
57	161,4	5716,9	5824,309	-107,409	-1,87879
58	171,4	6005	6020,6	-15,5998	-0,25978
59	197,65	6154,89	6327,885	-172,995	-2,8107
60	279,97	7429,21	7102,343	326,8669	4,399753
61	88,26	5401,74	5611,332	-209,592	-3,88008
62	101,37	5745,49	5780,416	-34,9257	-0,60788
64	113,53	5970,34	5838,858	131,4819	2,202251
65	120,82	5559,02	5801,115	-242,095	-4,355
67	120,89	5314,34	5425,352	-111,012	-2,08892

*) Использованы данные Росстата [13]

Динамика объёма обрабатывающих производств в наблюдаемый период с января 2017 по июль 2022 г. в зависимости от номинальной стоимости произведённого электрического оборудования в структуре годовых технологических циклов, на уровне детерминации 92.60%, представляется показательной функцией трёх переменных (рис. 2, табл. 2):

$$z = \exp(a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2 + a_3 y),$$

где z — оборот по всем видам экономической деятельности, млрд руб.; x_1 — модельный год из диапазона 1...6; x_2 — модельный месяц из диапазона 1...12; y — объём производства компьютеров, электронных и оптических изделий, млрд руб.;

$$a_0 = 7.745046913, \quad a_1 = 0.1004974855, \quad a_2 = 0.01002357853, \quad a_3 = 0.001709007563$$

— коэффициенты регрессии, числовые значения которых найдены с помощью пакета DataFit.

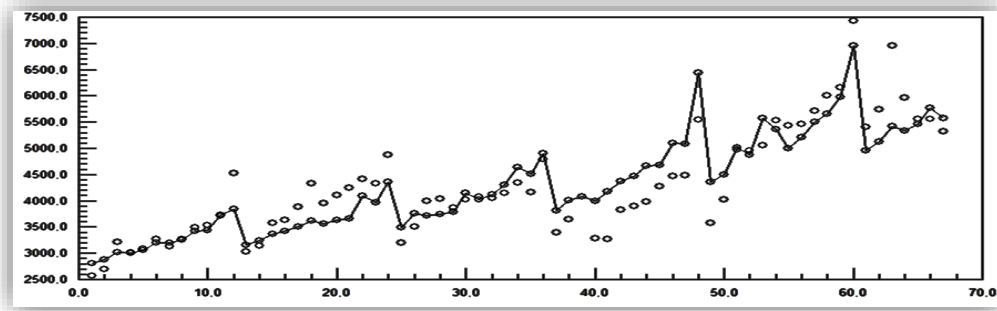


Рисунок 2 – Изменение объёма обрабатывающих производств при изменении объёма производства компьютеров, электронных и оптических изделий по модельным годам (x_1) и модельным месяцам (x_2), отнесённых к опытным данным периода 2017–2022 гг., млрд руб.

Средние величины относительных отклонений опытных данных объёмов обрабатывающих производств от аналогичных значений, полученных расчётным путём с помощью цифровой модели, не превосходят 5% (см. табл. 2).

Таблица 2 – Сравнение некоторых опытных и расчётных данных объёма обрабатывающих производств в 2017–2022 гг.

Модел. год	Модел. месяц	Объём произв. комп. техники, млрд руб.	Объём обрабатыв. производств	Выч. объём обрабатыв. производств	Отклон., млрд руб.	Отн. отклон., %
x_1	x_2	y	z	g	ϵ	δ
1	4	71,7	3015,1	3005,426	9,674139	0,320856
1	5	76,6	3085,2	3061,231	23,9694	0,776916
1	6	95,4	3262	3193,029	68,97127	2,114386
1	7	89,9	3130,3	3195,022	-64,7219	-2,06759
1	8	94,3	3271,6	3251,567	20,03259	0,612318
1	9	117,4	3488,5	3416,576	71,92423	2,061752
1	10	115,4	3532,4	3439,219	93,18112	2,637898
1	11	157,4	3716,8	3732,381	-15,5806	-0,4192
2	1	60,21	3024,51	3162,015	-137,505	-4,54636
2	2	68,92	3139,14	3241,767	-102,627	-3,26927
3	5	83,52	3866,24	3787,243	78,99707	2,043253
3	6	130,66	4020,73	4146,334	-125,604	-3,1239
3	7	106,89	4084,04	4021,379	62,66068	1,534282
3	8	114,5	4050,02	4115,063	-65,0428	-1,60599
3	9	135	4153,88	4304,721	-150,841	-3,63133
3	12	192,69	4787,47	4895,79	-108,32	-2,26258
4	3	80,23	4073,8	4081,506	-7,7058	-0,18915
5	3	142,44	4965,62	5019,252	-53,6316	-1,08006
5	4	120,1	4951,9	4879,902	71,99778	1,453942
5	6	164,17	5524,21	5368,177	156,0334	2,824537
5	8	135,08	5458,29	5211,254	247,0365	4,525895
5	9	161,4	5716,9	5505,927	210,9733	3,690345
5	11	197,65	6154,89	5976,432	178,4578	2,899447
6	5	120,82	5559,02	5456,877	102,1425	1,83742
6	6	147,63	5552,59	5770,27	-217,68	-3,92033
6	7	120,89	5314,34	5568,042	-253,702	-4,77392

*) Используются данные Росстата [13]

Выводы

1. Наблюдения за динамикой производства компьютеров, электронных и оптических изделий в РФ в период с января 2017 по июль 2022 г. показали, что его объём в денежном эквиваленте принимает минимальное значение в 1-ом модельном месяце каждого модельного года, а максимум объёма достигается в 12-ом месяце, то есть исследуемый период естественно разбивается на циклы посредством смены экстремумов.

2. Предложенная двухуровневая модель объясняет динамику обрабатывающих производств как системный процесс, сопряжённый с процессом производства компьютеров, электронных и оптических изделий в структуре вложенных временных циклов наблюдаемого периода развития с 2017 по июль 2022 г. Выявленные закономерности, могут быть использованы для проведения исследований потребности промышленности во всех видах компьютерной техники.

Список литературы:

1. Абрамян, М.Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам: монография / М.Э. Абрамян. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 260 с. — ISBN 978-5-9275-2785-4.
2. Брусницына, Л.А. Технология изготовления печатных плат: [учеб. пособие] / Л.А. Брусницына, Е.И. Степановских; [науч. ред. В. Ф. Марков]; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 200 с.
3. Гриднев В.Н. Проектирование коммутационных структур электронных средств: учеб. пособие / В.Н. Гриднев, Г.Н. Гриднева. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 344 с.: ил. (Библиотека «Конструирование и технология электронных средств»: в 25 кн. Кн. 7).
4. Катцен, С. PIC-микроконтроллеры. Полное руководство / Сид Катцен; пер. с англ. Евстифеева А. В. – М.: Додэка, ДМК Пресс, 2014. – 652 с.: ил. (Серия Программируемые системы). – Доп. тит. л. англ.
5. Козлов, В.Г. Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования: учебное пособие / В.Г. Козлов. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 133 с.
6. Москатов Е. А. Электронная техника. – Таганрог: Препринт, 2004. – 121 стр.
7. Ревич Ю. В. Электроника шаг за шагом. Практикум. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 260 с.: ил.
8. Селиванова, З.М. Технология радиоэлектронных средств: учебное пособие / З.М. Селиванова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 80 с. – 100 экз.
9. Третьяков С.Д. Современные технологии производства радиоэлектронной аппаратуры. Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 102 с.
10. Тугарев А.С. Основы конструирования электронных средств: конспект лекций. – Орёл: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – 256 с.
11. Шеин, А. Б. Методы проектирования электронных устройств / А. Б. Шеин, Н. М. Лазарева. — Москва: Инфра-Инженерия, 2013. – 456 с. – ISBN 978-5-9729-0041-1.
12. Шикова Т.Г. Технология и оборудование производства изделий электронной техники: учеб. пособие / Т.Г. Шикова; Иван. гос. хим.-технол. ун-т – Иваново, 2019 – 129 с.
13. Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Официальный сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 9.01.2023). – Режим доступа: электронный ресурс для зарегистр. пользователей.

УДК 631.171
ГРНТИ 68.85.85
DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-49-54

РАЗРАБОТКА СТЕНДА УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ОЧИСТКИ ДЕТАЛЕЙ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Шистеев Алексей Валерьевич

к.т.н., доцент кафедры технического сервиса и общинженерных дисциплин
ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
Россия, п. Молодежный

Аннотация: В целом, ультразвуковая очистка деталей представляет собой разборный способ удаления загрязнений, когда детали снимаются и загружаются в ванночку с очищающей жидкостью, далее в этой ванночке на элементы действуют ультразвуковые волны, которые запускают в рабочей жидкости процесс кавитации и удаляют загрязнения [1]. В работе приводится описание разработанного узла – ультразвуковой ванны, конструкция которой отличается от типовых проектов тем, что в качестве преобразователей высоких частот предполагает использование ультразвуковых излучателей Лебедева. Кроме этого, конструктив ванны предусматривает использование дополнительного лотка для укладки мелких деталей впрыска, например, уплотнителей форсунок, форсунок, шайб, и увеличенные габариты для реализации возможности очистки обширных загрязнений деталей двигателей, имеющих сложную конфигурацию. Конструктивные решения, принимаемые в работе имеют возможность внедрения в процесс ремонта на базе производственных организаций.

Ключевые слова: Техническое обслуживание, ремонт, технологический процесс, очистка деталей двигателя, ультразвук.

DEVELOPMENT OF A STAND FOR ULTRASONIC INJECTOR CLEANING INTERNAL COMBUSTION ENGINES

Shisteev Alexey Valerievich

PhD, Associate professor of technical service and general engineering disciplines
Irkutsk state agricultural university
Russia, Molodezhny

Abstract: In most cases, ultrasonic cleaning of nozzles is a collapsible way to remove contaminants, when the parts are removed and loaded into a bath with a cleaning liquid, then in this bath, ultrasonic waves act on the elements, which start the cavitation process in the working fluid and remove contaminants. The paper provides a description of the developed unit - an ultrasonic bath, the design of which differs from standard projects in that it involves the use of Lebedev's ultrasonic emitters as high-frequency transducers. In addition, the design of the bath provides for the use of an additional tray for laying small injection parts, for example, nozzle seals, nozzles, washers, and increased dimensions to realize the possibility of cleaning extensive contamination of engine parts with a complex configuration. The constructive decisions taken in the work have the possibility of being introduced into the repair process on the basis of production organizations.

Key words: Maintenance, repair, technological process of parts cleaning, ultrasound.

Введение. Изучение и анализ технических литературных источников показывает, что основные преимущества ультразвуковой мойки и очистки перед всеми известными методами удаления загрязнений следующие: высокая скорость и приемлемое качество

очистки, механизация процессов, а в частности – значительное снижение трудоёмкости ручных операций [3, 4]. Со стороны сохранения экологии и безопасности, при ультразвуковой очистке деталей машин и их механизмов – полностью исключается использование токсичных и взрывоопасных растворителей, происходит их замена на более приемлемые для этих целей щелочные, слабокислые водные растворы.

Кроме этого, использование методики ультразвуковой очистки делает возможной обработку изделий сложной конфигурации и в ряде случаев позволяет удалять загрязнения, не поддающиеся удалению другими методами.

Цель работы. Изучить принципы работы и конструктивные особенности существующих аналогов ультразвуковых ванн для очистки деталей, разработать конструкцию, позволяющую проводить ультразвуковую очистку крупногабаритных деталей двигателей внутреннего сгорания.

Материалы и обсуждение. Работа по проектированию установки проведена в соответствии с основной аксиомой теории механизмов и машин, заключающейся в том, что уже на стадии проектирования можно проверить работоспособность разрабатываемой конструкции, протестировать ее статические и динамические характеристики, без привлечения больших затрат времени и средств – расчетные методы помогают убедиться в работоспособности спроектированного изделия [6].

Изучение процесса ультразвуковой очистки показывает, что оптимальная интенсивность ультразвуковых колебаний, используемых при очистке, составляет 3 – 7 Вт/см² для водных растворов и 1 – 3 Вт/см² для органических растворителей [1]. Действие ультразвука в основном сказывается на ускорении процесса растворения загрязнений в растворителях, доставке свежих порций растворителя к загрязнённым поверхностям и удалении отделившихся частиц загрязнений из зоны очистки.

Довольно распространенным, является использование в конструкции ванночек ультразвукового излучателя Дампилона, содержащий излучающую накладку, выполненную с несквозной полостью и радиальным выступом на излучающем торце, которым опирается на внутреннюю поверхность стенки ванны через эластичное кольцо, а в несквозной полости имеется штифт, при помощи которого к излучающей накладке крепится шток, который стягивает излучающую накладку, размещенную в кожухе, со стенками ванны [1]. При этом, недостатками известного ультразвукового излучателя являются низкие эксплуатационные свойства [2].

В данной работе вышеупомянутые недостатки должны исключаться тем, что ультразвуковой излучатель Лебедева содержит излучающую накладку с несквозной полостью, в которой размещен шток со штифтом, стягивающий посредством кожуха радиальный выступ излучающей накладки со стенкой ванны, при этом отражающая накладка выполнена с отверстиями.

Ультразвуковой излучатель содержит излучающую накладку (1), выполненную с несквозной полостью (2), в которой находится штифт (3) со штоком (4), стягивающим радиальный выступ (5) излучающей накладки (1) со стенкой ванны (6) через эластичное кольцо (7) посредством кожуха (8). Отражающая накладка (9), контактирующая с пьезокерамическими кольцами (10) через контактные пластины (11), выполнена с отверстиями (12). Конструкция излучателя показана на рисунке 1 [4, 5].

Принцип действия ультразвукового излучателя следующий. Излучающая и отражающая (1) и (9) накладки соответственно с пьезокерамическими кольцами (10) в едином блоке представляют собой полуволновой резонатор продольных механических колебаний.

При подаче переменного электрического напряжения на контактные пластины (12) пьезокерамических колец (10) на резонансной частоте колебания приобретают характер стоячей полуволны с пучностями на торцах излучающей и отражающей накладок (1) и (9) соответственно.

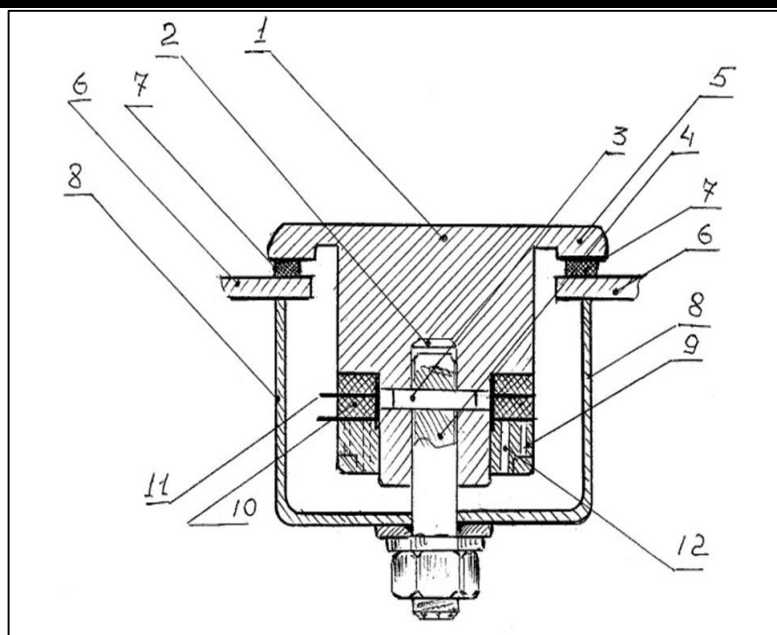


Рисунок 1 – Ультразвуковой излучатель Лебедева [4]

Отверстия (12) на отражающей накладке (9) образуют неоднородную структуру для распространения механических колебаний; в результате отражающая накладка (9) в процессе эксплуатации не нагревается, сохраняя все свои положительные качества, увеличивается срок службы и стабильная работа в оптимальных режимах [3].

Разработанная конструкция предполагает использование 6 ультразвуковых излучателей, расположенных симметрично, на плоской поверхности (дне) ванны. Сама емкость должна иметь объем моющей жидкости не менее 30 литров, в случае пролонгации исследований объем ванны может быть увеличен из расчета 1 излучатель на 5 литров омывающего состава.

Таким образом, в процессе распространения ультразвуковой волны даже сравнительно небольшой интенсивности ($1 - 5 \text{ ватт/см}^2$) в жидкости возникает давление звуковых волн переменного характера, при этом амплитуда изменений давления может достигать нескольких атмосфер. Жидкость попеременно испытывает сжатие и растяжение. Растягивающие усилия в области разрежения волны приводят к образованию в жидкости разрывов и мельчайших пузырьков, заполненных газом и паром. Происходит очистка деталей двигателей путем «схлопывания» пузырьков, а само явление можно называть ультразвуковой кавитационной очисткой.

В соответствии с требованиями ГОСТ Р 50267.0-92, который предусматривает исполнение по классу защиты I, типу В - ультразвуковая ванна предлагаемой конструкции должна получать питание от сети переменного тока напряжением 220 В и гармоникой колебаний около 50 Гц. Мощность, потребляемая ванной от сети переменного тока не более 200 ВА, а рабочая частота ультразвукового преобразователя – 20 – 30 кГц.

Резонансная частота ультразвуковых колебаний излучателя рассчитывается, исходя из того, что сам излучатель – это лишь своеобразный «трекер» для направления волн, при этом в качестве основного генератора высокочастотных колебаний должны использоваться физико-механические свойства ферритового стержня.

Подача напряжения на ферритовый стержень, имеющий обмотку, заставляет стержень совершать сокращения и расширения с очень высокой частотой повторения. При резонансе в феррите устанавливается волна, при этом в длину стержня укладывается целое число полуволн. Таким образом, за время полного периода T колебаний волна в феррите проходит расстояние L (см), равное удвоенной длине стержня l (см), то есть

Зная скорость распространения звука в феррите $V \sim 5,32 * 10^5$ (см/с) и длину l , можно рассчитать собственную частоту стержня:

$$F_n = n / T = n * V / L = n * V / (2 * l) * F_n \text{ (кГц)}.$$

$$L = 2 * l = 2.$$

Тогда, при длине стержня $L = 100$ мм

$$F_n = (10^{-3}) * n * 5,32 * (10^5) / (2 * l) = n * 532 / (9 * l) = n * 266 / l = n * 26,6 / 10$$

$$F_n = n * 26,6 \text{ (кГц)} \text{ при } n=1,2,3,\dots$$

То есть, резонансные частоты кратны 26,6 кГц, что является вполне достижимым условием, данная разработка достаточно проста в изготовлении на практике в условиях хозяйств и предприятий, использование излучателей Лебедева должно снизить общую нагрузку на электрическую компоновку стенда и сделать работу более эффективной.

Схема коммутации генератора высоких частот, предусматривается на базе транзистора IRL 3103 N-Channel, $I_d=64A$, $V_{ds}=30V$, $R_{ds(on)}=0.012\text{ohm}$, $V_{gs}=10V$, $V_{gs\text{Typ}}=1V$, $P_d=110W$, корпус TO-263-3, $t=175^\circ C$ и показана на рисунке 2.

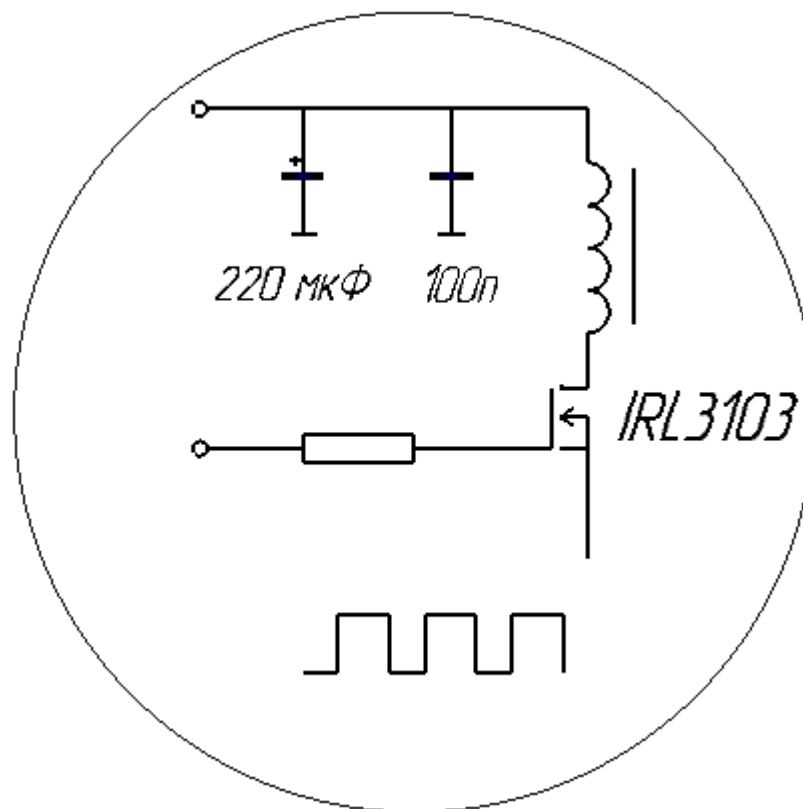


Рисунок 2 – Схема подключения ферритового стержня

При этом, экономия от применения узла – это экономия времени, затрачиваемого на очистку агрегатов и деталей технических средств, определяемая как разность между временем ТО или ремонта без использования стенда и с его применением. Конструктивные особенности и размеры разработанного стенда для очистки показаны на рисунке 3.

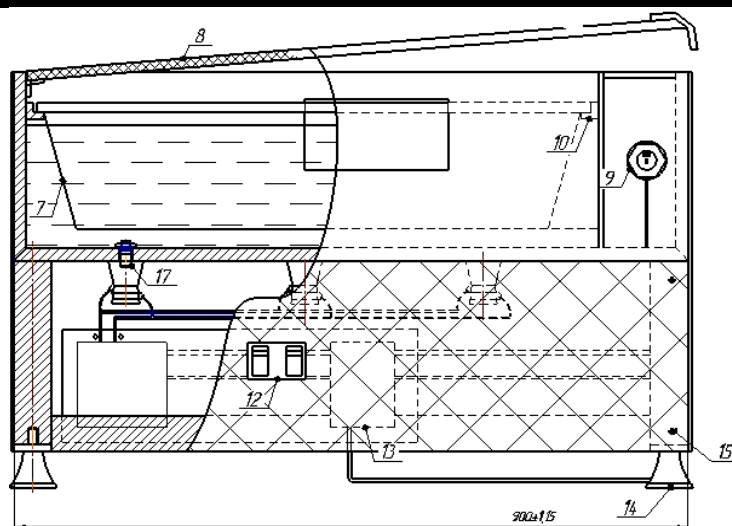


Рисунок 3 – Разработанная конструкция ультразвуковой ванны

При разработке и модернизации конструкции ванны предложен состоит из следующих деталей: 1. Заливная пробка, 2. Ультразвуковой излучатель, 3. Ножка станда, 4. Шпилька, 5. Корпус в сборе, 6. Утолщение под крышку, 7. Основная емкость, 8. Крышка установки, 9. Подогрев, 10. Уголок для подставки емкости, 11. Общая проводка, 12. Управление стандом, 13. Основное управление, 14. Опоры, 15. Каркас станда

Общий принцип работы устройства заключается в том, что на контакты каждого ультразвукового преобразователя 5 необходимо подать сигнал в виде прямоугольной волны достаточно высокой частоты – в районе 20 – 30 кГц. Такой сигнал можно получить путем использования в схеме генератора импульсов ферритового стержня. Его легко найти, например, в конструкции старого радиоприемника. Катушка изготавливается из куска феррита длиной $L=100$ мм, должна содержать 90 витков медного провода 0,75 мм.

Необходимый материал и комплектующие для изготовления конструкции устройства, представлены в смете без указания ценовой категории, поскольку в данный период состояния современной экономики цена на изделия меняется ежечасно, если не ежеминутно, как правило завися от курса валют или ограничения количества, в зависимости от экономического уровня замкнутости цикла снабжения (таблица 1).

Таблица 1 – Капитальные вложения на материалы для изготовления ультразвуковой ванны

Наименование	Количество	Ед. измерения
Сталь прокат 3 мм	4	кг
Труба проф. 20*20 мм	6	мм
Уголок, 25мм	1	мп
Ультразвуковой излучатель	6	шт
Модуль для автоматики	1	шт
Трансформатор	1	шт
Электроды 3мм	30	шт

Лабораторные исследования показывают, что для очистки деталей ДВС наиболее подходящей является моющая жидкость для ультразвуковой ванны InjCleaner ODA-26503. Либо водорастворимый концентрат, например, SOLINS US, который используется в стационарных системах отмывки в концентрации около 1-20%. В обоих случаях никаких специальных мер безопасности при подготовке растворов не требуется, препараты

отлично работает и в холодной воде, однако, максимальная эффективность отмывки достигается при температуре 40-60°C – в стенде предусмотрено использование нагревательного тэна (на позиции 9 чертежа).

Таким образом, разработка и внедрение в производственные процессы сервисных предприятий ультразвукового оборудования для очистки деталей ДВС позволит ремонтным организациям обеспечить экономию времени в процессе ремонта путем быстрого удаления следующих видов загрязнений различных подсистем трактора или автомобиля:

1. Твердые и жидкие пленочные загрязнения в виде: масел и жиров (растительные, минеральные и животные), углеводов, мазута, мыльных основ, полировальных, притирочных паст и шлифовальных составов. 2. Твердые вещества, которые могут находиться на поверхности изделий, материалов и деталей: твердые частицы металла, металлическая стружка, частички абразива, волокна, пыль, твердые осадки в виде нагара на поршнях, состоящего из золы, кокса, смол и сажи, флюсы. 3. Продукты коррозии: ржавчина, окалина, шлам, окисная пленка на меди и алюминии (в среднем потеря от коррозии составляет 2 % от общего тоннажа потребляемого металла). 4. Предохраняющие, консервирующие и защитные покрытия: защитные эмали, смазочные масла, наклеечные смолы (отличительная черта – инертность к растворителям, поскольку при затвердевании они образуют корочку, имеющую высокую адгезию).

Выводы. 1. Разработанный способ очистки позволит ускорить в разы процесс подготовки деталей агрегатов к дефектовочным, сборочным и другим работам, время простоя техники на ремонте снизится значительно, поскольку на очистку деталей может затрачиваться до 30 % от общего ремонтного времени.

2. Возврат деталей после очистки при условии применения ультразвука должен уменьшиться до 15 % вместо 45 – 55 % из-за наличия царапин и дефектов, получаемых в процессе предварительной очистки.

3. Необходимо отметить, что экономия на практике будет даже несколько выше расчетных значений, поскольку очистка деталей машин проводится не только при текущих и капитальных ремонтах, но и при проведении технических обслуживаний, других общих процессах восстановления – при этом фонд затрачиваемого времени значительно возрастает.

Список литературы:

1. Артамонов Б.А. Электрофизические и электрохимические методы обработки материалов. Учебное пособие (в 2-х томах). – М: Высшая школа, 1983. – 158с.
2. Бураев М.К. Обеспечение работоспособности автотракторной техники корректированием расхода запасных частей при техническом сервисе / Бураев М.К., Шистеев А.В. / Вестник ВСГУТУ. 2019. № 3 (74). – С. 69-76.
3. Долгих П.П. Разработка стенда для исследования характеристик газоразрядных ламп высокого давления применяемых в оранжереях / Долгих П.П., СОЛОХИНА Е.Ю. / ЭПОХА НАУКИ, ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал, Ачинск, 2022, №32. – С. 51-55.
4. Лебедев Н.М. Ультразвуковой излучатель лебедева. RU 2 303 860 С2
5. Физические основы ультразвуковой технологии. Физика и техника мощного ультразвука, кн. 3, - М: Наука, 1970. – 167с.
6. Шуханов С.Н. Функциональная диагностика двигателей внутреннего сгорания / Аносова А.И., Ильин П.И., Шуханов С.Н. / Известия Международной академии аграрного образования. 2022. № 58. – С. 10-13.

Юридическое направление

УДК 349.444
ГРНТИ 10.16

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛИЩНОГО ФОНДА

Бородин Игорь Анатольевич

старший преподаватель кафедры судебных экспертиз
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В данной статье рассматриваются правовые проблемы создания специализированного жилищного фонда. Проводиться анализ положительного опыта создания вышеуказанного жилищного фонда на примере ОАО «РЖД». Устанавливаются проблемы в правовом регулировании присвоения правового статуса специализированного жилищного фонда. Определяется необходимость внесения изменений и дополнений в федеральное жилищное законодательство. Предлагается обязательность разработки положений о специализированном жилищном фонде. Обязательное проведение постановки на кадастровый учет жилых помещений, которым присваивается статус специализированного жилищного фонда. Добровольная техническая инвентаризация жилых помещений, которым присваивается статус специализированного жилищного фонда. Необходимость обязательного закрепления наличие специализированного жилищного фонда в коллективном договоре в каждой организации.

Ключевые слова: Специализированный жилищный фонд, общежития, двухквартирные жилые дома, открытое акционерное общество «Российские железные дороги», обязательный кадастровый учет жилых помещений, добровольная техническая инвентаризация жилых помещений.

LEGAL PROBLEMS OF REGULATION OF SPECIALIZED HOUSING FUND

Borodin Igor Anatolyevich

Senior Lecturer of the Department of Forensic Examinations
Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: This article discusses the legal problems of creating a specialized housing stock. The analysis of the positive experience of creating the above-mentioned housing stock on the example of JSC "Russian Railways" is carried out. The problems in the legal regulation of the assignment of the legal status of a specialized housing stock are established. The necessity of amendments and additions to the federal housing legislation is determined. It is proposed that it is mandatory to develop provisions on specialized housing stock. Mandatory cadastral registration of residential premises that are assigned the status of a specialized housing stock. Voluntary technical inventory of specialized housing stock in the collective agreement in each organization.

Keywords: Specialized housing stock, dormitories, semi-detached residential buildings, open joint Stock company "Russian Railways", mandatory cadastral registration of residential premises, voluntary technical inventory of residential premises.

Важность данного вопроса заключается в том, что в жилищном законодательстве

Российской Федерации имеются пробелы в правовом регулировании и в правовом статусе специализированного жилищного фонда. В данной статье я очень подробно проведу анализ работы открытого акционерного общества «Российские железные дороги», действующего на основании устава [1,2] при формировании специализированного жилищного фонда. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» было образовано в 2003 году. Данной организации был передан жилищный фонд министерства путей сообщения Российской Федерации. Данный жилищный фонд состоял из следующих видов: жилищный фонд общежитий, жилищный фонд двухквартирных жилых домов, жилищный фонд в многоквартирных жилых домах. При передаче жилого фонда было допущено много нарушений, а именно часть объектов из жилищного фонда двухквартирных жилых домов и некоторые объекты из многоквартирных жилых домов были потеряны, так как им не был присвоен статус служебного жилищного фонда, а именно данные жилые помещения были приватизированы, проживавшими в них лицами. Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» провело полную техническую инвентаризацию всего служебного жилищного фонда 2004 году, кроме того были проведены кадастровые работы, вложив в данную работу большие инвестиции. В результате технической инвентаризации были выявлено много жилых помещений, не отвечающих техническим и санитарным требованиям. Вышеуказанная организация постоянно вкладывает инвестиции в строительство, реконструкцию и капитальный ремонт специализированного жилищного фонда. В соответствии с жилищным кодексом Российской Федерации [2,25] вступившим в законную силу 01 марта 2005 года установлен новый порядок признания жилых помещений, входящими в специализированный жилищный фонд. В соответствии с данным порядком для осуществления процедуры перевода необходимо не только поставить жилое помещение на кадастровый учет, но и провести техническую инвентаризацию жилого помещения, подлежащего переводу в специализированный жилищный фонд. ОАО «РЖД» провело техническую инвентаризацию общежитий, двухквартирных жилых домов и иных жилых объектов, вновь построенных с 2003 года.

В Открытом акционерном обществе «Российские железные дороги» производится строительство новых жилых помещений, которым присваивается статус специализированного жилого фонда, в соответствии с положением о специализированном жилищном фонде ОАО «РЖД» [3,1] и концепцией жилищной политики ОАО «РЖД» [4,3]. В коллективном договоре вышеуказанного юридического лица на 2023-2025 годы [5,3] закреплена обязанность работодателя производить вышеуказанное строительство (пункт 3.2.4), кроме того разработано положение о специализированном жилищном фонде. Строительство специализированного жилищного фонда позволит компании закрепить кадры, решить жилищную проблему.

В современных условиях государство должно всячески поощрять строительство нового и реконструкцию старого специализированного жилищного фонда. На основании вышеизложенного предлагаю внести изменения и дополнения в жилищное законодательство Российской Федерации в соответствии с которым это позволит работодателям производить процедуру присвоения статуса специализированного жилищного фонда Российской Федерации без технической инвентаризации жилых помещений при условии обязательной постановки на кадастровый учет переводимых жилых помещений и обязательной разработки положения о специализированном жилищном фонде каждой организацией или индивидуальным предпринимателем, который решает вопрос о присвоении статуса специализированного своему жилищному фонду.

Список литературы:

1. Устав ОАО «РЖД» утвержденный постановлением Правительства РФ от 27.10.2021 г. / СПС Консультант Плюс;
2. Жилищный кодекс РФ от 29.12.2004г. № 188-ФЗ / СПС Консультант Плюс;

-
3. Положение о специализированном жилищном фонде ОАО «РЖД», утвержденное распоряжением ОАО «РЖД» от 21.07.2021 г. № 1555/р / СПС Консультант Плюс;
 4. Концепция жилищной политики ОАО «РЖД», и некоторых документов необходимых для реализации утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 21.07.2020 г. № 1555/р /СПС Консультант Плюс;
 5. Коллективный договор ОАО «РЖД» на 2023-2025 годы / СПС Консультант Плюс.



УДК 343.8
ГРНТИ 10.83.11

СИСТЕМА ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРАВЕ

Киселев Сергей Викторович

к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье рассматривается система усмотрения в уголовно-исполнительных правоотношениях. С учетом анализа теоретического материала в работе констатировано, что в пенитенциарной науке отсутствует комплексное изучение данных аспектов. Однако статистические данные и правоприменительная практика свидетельствуют о необходимости анализа этих вопросов, поскольку они также влияют на эффективность профилактического потенциала различных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. В этой связи в работе выделены соответствующие элементы системы усмотрения, которые, по мнению автора, стоит рассматривать комплексно. Это позволит изучить данное явление в динамике, а следовательно, выработать эффективные механизмы по снижению уровня рецидива со стороны различных категорий осужденных.

Ключевые слова: осужденный, система правоприменительного усмотрения, судьи, должностные лица, пределы усмотрения.

SYSTEM OF LAW ENFORCEMENT DISCRETION IN PENAL LAW

Kiselev Sergey V.

Ph.D., Associate Professor, Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: The article considers issues of the system of law enforcement discretion in penal legal relations. Taking into account the analysis of theoretical material, the work states that there is no comprehensive study of these aspects in legal penitentiary science. However, statistics and law enforcement practice indicate the need to analyze these issues, since they also affect the effectiveness of the preventive potential of various punishments and other criminal law measures. In this regard, the work highlighted the relevant elements of the system of discretion, which, according to the authors, should be considered comprehensively and separately. This will allow us to study this phenomenon in dynamics, and therefore, to develop effective mechanisms to reduce the level of criminological recurrence by various categories of convicts.

Key words: convict, enforcement discretion system, judges, officials, discretion limits.

Вопросы правоприменительного усмотрения в различных отраслях права перманентно изучаются. Безусловно, такую тенденцию следует поддерживать и развивать, поскольку качество реализации норм действующего законодательства зависит от конкретных должностных лиц [5].

Отметим, что изучение этих вопросов осуществляется в статике и в динамике. Первая часть в большей степени – теорией права, вторая – отраслевыми науками. Отметим, что различными авторами предлагаются собственные дефиниции рассматриваемой категории. Так, по мнению Д.А. Пархоменко, усмотрение в уголовном праве — «это основанная на нормах уголовного закона деятельность компетентного

органа, заключающаяся в оценке обстоятельств дела в контексте их уголовно-правового урегулирования, имеющая своим итогом принятие решения в рамках дозволенного законом в отношении лица, совершившего деяние, содержащее признаки конкретного состава преступления, с соответствующим его уголовно-процессуальным оформлением» [4, с.31]. Также А.Я. Гришко отмечает, что значительно количество прав и законных интересов осужденных, реализация которых зависит от правоприменительного усмотрения [2, с. 89]. П.В. Тепляшин рассматривает вопросы судейского усмотрения при регулировании уголовно-исполнительных отношений [7, с.61].

Однако комплексного исследования данных вопросов в настоящее время в юридической литературе явно недостаточно. Именно по этой причине речь пойдет о системе правоприменительного усмотрения при реализации уголовно-исполнительных правоотношений, которая состоит из элементов, перманентно взаимодействующих друг с другом. Уделим этим аспектам более полное внимание.

Так, в литературе под системой понимается «множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство. Определенный порядок, основанный на планомерном расположении и взаимной связи частей чего-либо» [8].

Авторы ведут речь о том, каким критериям должна соответствовать система.

1. Система представляет из себя часть подсистемы и входит в другую систему.
2. Система должна иметь определенную характеристику, критерии качества, определяющие существование объекта как системы [1].
3. Объект, рассматриваемый как система, должен разбиваться на части, содержать в себе подсистемы, включающие более мелкие составляющие — элементы системы (структурированность) [1].

Представляется, что система правоприменительного усмотрения в уголовно-исполнительном праве представлена следующими элементами: субъекты правоприменительного усмотрения (судьи, сотрудники прокуратуры и уголовно-исполнительной системы и иные субъекты), предмет и пределы правоприменительного усмотрения, принципы и источники, стадии, результаты деятельности уголовно-исполнительной системы по исполнению уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера, влияние на которые прямо или косвенно осуществляет правоприменительное усмотрение. Думается, что актуальность изучения этих аспектов комплексно и в отдельности является безусловной. Это можно показать на примере статистических данных о реализации различных уголовных санкций. Так, следует констатировать, что наказания без изоляции осужденных от общества применяются часто, показатели реального лишения свободы уменьшаются. Более подробно смотрите таблицу № 1[6].

Таблица № 1. Количественные показатели применения к осужденным отдельных наказаний и условного осуждения.

Вид наказания	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
	2015 г.	2017 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Обязательные работы	74093	128165	99652	92617	90224
Исправительные работы	60821	54784	50020	40924	46271
Ограничение свободы	20841	25099	20420	20099	20059
Лишение свободы на определенный срок	211425	200225	175325	149681	158853
Условное осуждение	170958	177129	157510	147763	158691

Однако, к сожалению, исправительно-профилактический потенциал альтернативных наказаний в настоящее время недостаточно высок, что и обуславливает необходимость изучения этих вопросов.

Следовательно, системное изучение правоприменительного усмотрения в уголовно-исполнительных правоотношениях, позволит выявить проблемы, которые влияют на снижение профилактического потенциала уголовных санкций. Более того, будут способствовать увеличению их эффективности, поскольку ограничение усмотрения деятельности должностных лиц при реализации наказаний в определенных случаях окажет позитивное влияние на профилактический потенциал уголовно-правовых мер.

Литература:

1. Гаазе-Рапопорт М. Г. Кибернетика и теория систем // Системные исследования. Ежегодник. М., 1973. С. 69–71.
2. Гришко А.Я. Уголовно-исполнительный закон будущего: направления реформирования// Юридическая наука и правоприменительная практика № 4 (30), 2014 С. 89.
3. Королевская О.И. Система судебного усмотрения в административно-юрисдикционном процессе как гарантия его эффективности/ Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. – 2019. – Т. 5 (71). № 4. – С. 491-500.
4. Пархоменко Д.А. Усмотрение в уголовном праве: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2015. 260 с.
5. Рахматулин З.Р. Отдельные аспекты злостного уклонения от отбывания некоторых наказаний без лишения свободы/ З.Р. Рахматулин, П.В. Сорокун // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатыя, Красноярск, 2020. С. 573-575.
6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2074>.
7. Тепляшин П.В. Перспективы расширения судебного-правового регулирования уголовно-исполнительных отношений // Российская юстиция. 2010. № 4. С. 61.



УДК 343.8
ГРНТИ 10.83.11

ЭТАПЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рахматулин Закир Равильевич

к.ю.н., доцент, доцент кафедры конституционного, административного и муниципального права Юридического института Сибирский федеральный университет
доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Красноярск

Сорокун Павел Владимирович

к.и.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье ведется речь о об определенных этапах правоприменительного усмотрения, имеющих место при исполнении уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. С учетом изучения теоретического материала авторы пришли к выводу о том, в науке уголовного и уголовно-исполнительного права отсутствует комплексное изучение этих аспектов. Однако приведенные статистические данные свидетельствуют о необходимости анализа этих позиций, поскольку субъективная составляющая при принятии решений должностными лицами в ходе исполнения уголовных санкций также влияет на эффективность их профилактического потенциала. В этой связи в работе выделены соответствующие элементы системы усмотрения, которые, по мнению авторов, стоит рассматривать более точно. Это позволит впоследствии выработать эффективные инструменты, которые будут способствовать снижению уровня рецидивной преступности.

Ключевые слова: осужденный, этапы правоприменительного усмотрения, должностные лица, меры поощрения, меры взыскания.

STAGES OF LAW ENFORCEMENT DISCRETION IN THE CRIMINAL AND PENAL LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Rakhmatulin Zakir R.

Ph.D., Associate Professor, Associate Professor, Department of Constitutional, Administrative and Municipal Law, Law Institute of Siberian Federal University
PhD in Law, Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Professor of the Department of Administrative Law
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Krasnoyarsk

Sorokun Pavel Vladimirovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian
Russia, Achinsk

Abstract: The article deals with certain stages of law enforcement discretion that take place in the execution of criminal punishments and other measures of a criminal law nature. Taking into account the study of theoretical material, the authors concluded that there is no comprehensive study of these aspects in the science of criminal and penal law. However, these statistics indicate the need to analyze these positions, since the subjective component in making decisions by officials during the execution of criminal sanctions also affects the effectiveness of

their preventive potential. In this regard, the corresponding elements of the discretion system are highlighted in the work, which, according to the authors, should be considered more precisely. This will allow subsequently to develop effective tools that will reduce recurrent crime.

Key words: convict, stages of law enforcement discretion, officials, incentives, penalties.

Анализ вопросов борьбы с преступностью в России не перестает быть актуальным, более того, некоторые аспекты данной деятельности вызывают тревогу. Так, по данным Генеральной прокуратуры РФ в 2022 году среди выявленных преступников большую часть составляют рецидивисты [1]. Если быть более точным, то в 2022 году удельный вес лиц, ранее совершивших преступления, в общем числе выявленных преступников, составил почти 59%. Из них судимых насчитывается 52,4 % [7]. Ранее статистические показатели выглядели следующим образом. По данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, в 2020 г. всего было осуждено 530 998 чел., из них 212 051 чел. (37,1 %) имели неснятую и непогашенную судимость. С 2013 по 2020 г. доля осужденных с судимостью составляла от 29,9 % (в 2016 г.) до 38,6 % (в 2020 г.). Эти статистические данные позволяют авторам выделять определенные закономерности, присущие рецидивной преступности [8, с.208]. В юридической литературе имеется устоявшееся мнение, что «рецидивисты характеризуются, в основном, теми же признаками, что и личность преступника вообще. В то же время отрицательные значения свойств личности, вытекающие из взаимодействия с социальной средой, у рецидивистов проявляются более ярко, чем у лиц, совершивших преступление впервые» [4, с.97].

Эти данные должны быть более детально изучены и проанализированы с точки зрения того, насколько эффективно функционирует система назначения и исполнения уголовных наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Ввиду этого, в юридической литературе должен выработываться новый или совершенствоваться имеющийся инструментарий борьбы с преступностью. В этой связи нами в настоящей статье будут проанализированы вопросы правоприменительного усмотрения при реализации уголовных санкций, поскольку, на наш взгляд, эти аспекты влияют на их эффективность.

Представляется, что такой анализ должен осуществляться более точно и предметно и для этого необходимо рассматривать отдельные аспекты данной проблематики. Ввиду этого, выделим такой элемент правоприменительного усмотрения как этапы реализации властной деятельности в сфере назначения и исполнения уголовных наказаний. Здесь можно вести речь о двух основных этапах, которые содержат в себе подэтапы. Отметим, что в юридической литературе некоторыми учеными рассматривались вопросы судебного, иного усмотрения и их системы [2, с.89; 3,5, 6].

Первый из них – это этап вынесения приговора, второй – его исполнение. Последний также можно подразделить на несколько подсистем. Например,

- рассмотрение и разрешение вопросов о корректировке режимных требований наказаний;
- изменении условий содержания осужденного или вида исправительного учреждения;
- рассмотрение вопросов о привлечении к дисциплинарной ответственности осужденных или об их поощрении и др.

В последнем вопросе следует акцентировать внимание на достаточно широком диапазоне дискреционного потенциала при применении соответствующих мер.

Например, в ст. 57 УИК РФ (Меры поощрения, применяемые к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы) закреплено, что за хорошее поведение и добросовестное отношение к труду и (или) учебе уголовно-исполнительная инспекция может применять к осужденным следующие меры поощрения:

- а) благодарность;
- б) досрочное снятие ранее наложенного взыскания;
- в) разрешение на проведение за пределами территории соответствующего

муниципального образования выходных и праздничных дней;

г) разрешение на проведение отпуска с выездом за пределы территории соответствующего муниципального образования.

В ч. 3 ст. 58 УИК предусмотрено, что в случае нарушения осужденным порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы, а также при наличии иных обстоятельств, свидетельствующих о целесообразности дополнения ранее установленных осужденному ограничений, начальник уголовно-исполнительной инспекции или замещающее его лицо может внести в суд соответствующее представление.

Кроме этого, в ст. 113 УИК РФ закреплено, что за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденным к лишению свободы могут применяться меры поощрения, предусмотренные данной нормой

Следует отметить, что в законодательстве, например для таких наказаний как исправительные и обязательные работы не предусмотрены правила о применении мер поощрения и взыскания. В этом видится отсутствие унифицированного подхода законодателя, поскольку такие правоустановления предусмотрены для иных осужденных (в ст. ст. 59, 114, 137 УИК РФ). На наш взгляд, следует в действующем законодательстве закрепить нормы, которые бы предусматривали общие правила применения дисциплинарных взысканий в отношении осужденных без изоляции от общества и лиц, приговоренных к лишению свободы. Представляется, что эти вопросы подлежат разработке в дальнейших исследованиях с точки зрения того, насколько применение мер поощрения или взыскания способствует сокращению уровня рецидива со стороны виновных. Насколько субъективное их применение может препятствовать эффективному процессу исполнения уголовных наказаний.

Литература:

1. Большую часть преступников в РФ в 2022 году составили рецидивисты. Электронный ресурс. <https://profile.ru/news/society/osnovnymi-prestupnikami-v-rf-priznany-recidivisty-i-ljudi-bez-postoyannogo-dohoda-1152049>.

2. Гришко А.Я. Уголовно-исполнительный закон будущего: направления реформирования// Юридическая наука и правоприменительная практика № 4 (30), 2014 С. 88-93.

3. Королевская О.И. Система судебного усмотрения в административно-юрисдикционном процессе как гарантия его эффективности/ Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Юридические науки. – 2019. – Т. 5 (71). № 4. – С. 491-500.

4. Лазарева Ю.В. Особенности личности преступника-рецидивиста в Республике Саха (Якутия) / Ю.В Лазарева // Вестник Якутского государственного университета. — 2007. — Т. 4, № 3. — С. 97–103.

5. Пархоменко Д.А. Усмотрение в уголовном праве: дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2015. 260 с.

6. Рахматулин З.Р. Отдельные аспекты злостного уклонения от отбывания некоторых наказаний без лишения свободы/ З.Р. Рахматулин, П.В. Сорокун // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая, Красноярск, 2020. С. 573-575.

7. Состояние преступности в России за январь-ноябрь 2022 года. Москва, с. 44 <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/34307225>.

8. Филиппова О.В. Криминологическая характеристика личности рецидивиста в России: основные тенденции изменения параметров в современный период//Всероссийский криминологический журнал. 2022. Т. 16, № 2. С. 207–216.

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА КОНСПИРАЦИИ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Черипко Денис Петрович**

преподаватель кафедры административного права и административной деятельности
органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В научной статье исследуется принцип конспирации. Предлагается авторское определение указанного принципа. Исследуется действующее законодательство, регламентирующее вопросы реализации обозначенного принципа сотрудниками оперативных подразделений при осуществлении оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД). Рассматриваются требования, предъявляемые к конспирации, проводится анализ норм, позволяющих использовать этот принцип при осуществлении ОРД.

Ключевые слова: Оперативно-розыскная деятельность, принцип, конспирация, оперативно-розыскные мероприятия, оперативные подразделения.

**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONSPIRACY IN OPERATIONAL-
INVESTIGATIVE ACTIVITIES****Cheripko Denis Petrovich**

lecturer of the Department of Administrative Law and Administrative Activity of Internal Affairs
Bodies Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Annotation: The scientific article explores the principle of conspiracy. The author's definition of this principle is proposed. The current legislation regulating the implementation of the designated principle by employees of operational units in the implementation of operational investigative activities (hereinafter referred to as the ORD) is being investigated. The requirements for conspiracy are considered, an analysis of the norms allowing the use of this principle in the implementation of the ORD is carried out.

Keyword: Operational-search activity, principle, conspiracy, operational-search activities, operational units.

ОРД, как и любой другой вид правоохранительной деятельности, основывается на системе принципов, при этом, специфика данной деятельности выражается в базировании, как на общих (законности, уважения прав и свобод человека и гражданина), так и специальных (сочетания гласных и негласных методов и средств, конспирации) принципах.

Поскольку при решении задач ОРД, её субъекты, в силу специфичности характера самой деятельности, вынуждены действовать преимущественно негласно, основным специальным принципом, выступает принцип конспирации, от успешного и грамотного осуществления которого напрямую зависит результат такой деятельности.

Для успешной реализации этого принципа, сотрудникам оперативных подразделений, необходимо располагать четкими сведениями относительно его теоретических аспектов: понятия, сущности, значения, требований. Однако, отсутствие законодательного разъяснения и недостаточный уровень разработанности в научных

трудах, как самого принципа конспирации, так и его отдельных аспектов, не позволяет в достаточной степени успешно применять на практике целый спектр средств и методов конспирации.

Между тем, ускоренные тенденции в развитии преступности, с каждым годом, создают все большие сложности с реализацией этого принципа в повседневной работе оперативных сотрудников. Так, с появлением новейших технических средств и возможностью доступа к информационно-телекоммуникационным технологиям большого количества граждан, все более трудоемкой выступает задача по обеспечению тайны, при проведении оперативно-розыскных мероприятий, использованию негласного сотрудничества отдельных лиц, а значит и осуществление ОРД в целом.

Поскольку указанный вопрос, достаточно хорошо не изучен, а существующий эмпирический материал не объединен в рамки строгой научной теории, попытаемся найти научно обоснованное решение проблемы успешной реализации принципа конспирации в ОРД.

Для достижения поставленной цели, необходимо в первую очередь понять, что такое принцип конспирации, поскольку соответствующее определение в действующем законодательстве отсутствует, а единая точка зрения о его содержании среди ученых-теоретиков и практиков не выработана.

Некоторые, включают в содержание этого принципа деятельность оперативных работников по осуществлению организационных, воспитательных и тактических мер, направленных на обеспечение сохранности в тайне средств и методов оперативной работы, получаемой при этом информации и создание безопасных условий работы негласным сотрудникам. [1]

Другие, связывают этот термин с конфиденциями, и определяет конспирацию как систему приемов, призванных обеспечить тайну этой части работы оперативных аппаратов. [2]

Третьи, полагают, что этот принцип заключается в осуществлении оперативно-розыскных мероприятий в полной тайне от разрабатываемых и проверяемых лиц, а также от других лиц, не имеющих прямого служебного отношения к их организации и осуществлению. [3]

В целом, соглашаясь с мнением авторов, мы полагаем целесообразным констатировать, что конспирация, это, во-первых, комплекс мероприятий, а, во-вторых, ее цель - сохранение тайны.

Таким образом, *под принципом конспирации в ОРД, по нашему мнению, понимается специальный принцип ОРД, устанавливающий обязанность соблюдения должностными лицами, уполномоченными на осуществление ОРД, специальных приемов и правил, в целях обеспечения конфиденциальности применяемых ими тактических способов, форм, методов, сил и средств, в целях успешного выполнения поставленных задач.*

Конспирация подразумевает соблюдение правил, которые, обеспечивают секретность различных сведений, что подразумевает соблюдение определенных требований, соответствие которым даёт положительные результаты ее применения, что в последующем обеспечивает успешность выполнения задач ОРД. Следует отметить, что действующее законодательство определяет некоторые направления использования конспирации и отдельные правила секретного делопроизводства, но не определяет требований, которым должна соответствовать конспирация, что на наш взгляд негативно отражается на деятельности оперативных подразделений.

По нашему мнению, одним из основных требований к конспирации является *обеспечение конфиденциальности (тайны) отдельных направлений ОРД (например, работы с негласным аппаратом).*

Вместе с тем, это требование должно коллигироваться с *требованием*

целесообразности засекречивания отдельных направлений деятельности оперативных подразделений, поскольку они довольно обширны, и, зачастую не требуют (или не требуется) сохранения тайны их проведения (например, гласный опрос очевидцев преступления).

Еще одним требованием, предъявляемым к конспирации, выступает *законность*, которая подразумевает точное исполнение всеми субъектами ОРД предписаний, установленных действующим законодательством, в том числе и при соблюдении принципа конспирации.

Полагаем, что обозначенные нами требования, могут играть важное значение для успешной реализации этого принципа в ОРД.

Как было отмечено ранее, ОРД – это особый вид правоохранительной деятельности, одним из отличительных признаков которой является конспиративность ее осуществления. Поэтому попытаемся рассмотреть реализацию этого принципа через призму анализа некоторых правовых норм, регламентирующих организацию ОРД.

Так, действующим законодательством [4] установлена возможность осуществления ОРД как гласно, так и не гласно, что обусловлено достижением поставленных перед ОРД задач, успешность решения которых зависит от умелого и грамотного применения, как гласных, так и негласных форм. Эта мера является вынужденной, поскольку подготовка и совершение преступлений достаточно хорошо конспирируются, а значит необходима и одобряема обществом.

Еще одним направлением использования конспирации в ОРД, выступает возможность должностных лиц, наделенных правом осуществления ОРД устанавливать отношения сотрудничества с лицами, изъявившими на это желание, на конфиденциальной (тайной) основе. При этом неотъемлемым условием такого сотрудничества, является обязанность отдельных лиц сохранять в тайне сведения, полученные в ходе подготовки и проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Принцип конспирации также реализуется через норму, позволяющую соответствующим должностным лицам использовать служебные помещения, имущество предприятий, учреждений, организаций, воинских частей, жилые и нежилые помещения, транспортные средства и иное имущество частных лиц при проведении оперативно-розыскных мероприятий (например, при реализации рассматриваемого права оперативными подразделениями могут проводиться негласные мероприятия, с использованием указанных объектов).

Также реализация принципа конспирации проявляется, в праве использования сотрудниками оперативных подразделений документов, зашифровывающих их личность, а также должностных лиц ведомственную принадлежность подразделений, организаций, помещений и транспортных средств и личность граждан, оказывающих содействие на конфиденциальной основе, где «документы прикрытия» являются средством (способом) конспирации, которые обеспечивают дополнительные гарантии безопасности участников ОРД.

Следует отметить, что для решения задач ОРД, органы, осуществляющие ОРД, вправе создавать легендированные предприятия, учреждения, организации и подразделения, тем самым реализуя принцип конспирации.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, принцип конспирации является важнейшим специальным принципом ОРД. Вместе с тем, до настоящего времени законодателем не дано его определение, что вызывает определенные трудности при его реализации в деятельности оперативных подразделений. Более того, на законодательном уровне не сформулированы требования, предъявляемые к указанному принципу, что также негативно сказывается на работе указанных подразделений.

Список литературы:

1. Аتماжитов В.М., Тюликов А.Е., Фролов В.Ю. Конспирация в работе с негласными сотрудниками. // Материалы к лекции. – М.: УУЗ и НИУ МВД СССР, 1984. С. 28.
2. Прохоров Л.А. О понятии и содержании режима секретности и конспирации в работе аппаратов уголовного розыска: Лекция. – Омск: ОБШМ МВД СССР, 1981. С.21.
3. Конопля Н.С. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел. Термины и определения: Учебное пособие. – Киев: НИ и РИО КВШ МВД СССР им. Ф.Э.Дзержинского, 1988. С. 22.
4. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон № 144-ФЗ от 12.08.1995 // [Электронный ресурс] Справ. -информационная система «КонсультантПлюс».



УДК 34.07
ГРНТИ 10.17.24

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДБОРА, ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧАСТКОВЫМИ УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ПОЛИЦИИ ВНЕШТАТНЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ НАРКОПРИТОНОВ

Черипко Денис Петрович

преподаватель кафедры административного права и административной деятельности
органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В научной статье рассматриваются некоторые аспекты подбора и привлечения участковыми уполномоченными полиции (далее – УУП) граждан, в качестве внештатных сотрудников полиции, с учетом анализа действующего законодательства. Подробно исследуются различные этапы такой работы. Предлагается алгоритм действий по использованию последних при выявлении и документировании наркопритонов.

Ключевые слова: Участковый уполномоченный полиции, наркопритон, административный участок, внештатный сотрудник, алгоритм действий, наркотики.

SOME ASPECTS OF THE SELECTION, INVOLVEMENT AND USE OF FREELANCE POLICE OFFICERS BY DISTRICT POLICE OFFICERS IN ORDER TO IDENTIFY AND DOCUMENT DRUG DENS

Cheripko Denis Petrovich

lecturer of the Department of Administrative Law and Administrative Activity of Internal Affairs
Bodies Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Annotation: The scientific article discusses some aspects of the selection and involvement of citizens as freelance police officers by district police officers (hereinafter referred to as the UUP), taking into account the analysis of current legislation. Various stages of such work are investigated in detail. An algorithm of actions for the use of the latter in the identification and documentation of drug dens is proposed.

Keyword: A local police commissioner, a drug den, an administrative precinct, a freelance employee, an algorithm of actions, drugs.

К важнейшим задачам правоохранительных органов любого государства относится обеспечение общественного порядка и общественной безопасности как собственных граждан, так и иностранцев, временно пребывающих на территорию государства. От оценки именно этого фактора в первую очередь складывается общее впечатление о стране в целом, и, о работе ее правоохранительных органов в частности. В связи с этими обстоятельствами органы правопорядка доминирующего числа государств уделяют такой работе особое внимание. Не является исключением и Российская Федерация. При этом, особая роль в защите охраняемых законом интересов общества и государства, наряду с остальными, отведена Министерству внутренних дел. Сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) стоят на переднем крае противодействия противоправным деяниям, посягающим на общественный порядок и общественную безопасность.

Следует отметить, что приоритетной задачей по охране общественного порядка выступает противодействие незаконному обороту наркотиков. [1]

При этом, как верно заметил А.Д. Щербаков «из всего многообразия возможных форм распространения наркотиков в обществе, одной из опаснейших является

функционирование «наркопритонов», способствующих также изготовлению и распространению наркотиков». [2]

И действительно, не смотря на снижение общего количества преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, число больных наркоманией неизменно растет. При этом особую обеспокоенность вызывает увеличение роста наркозависимых среди молодежи.

Одним из ключевых факторов, влияющим на сложившуюся ситуацию, по нашему мнению, является наличие притонов, предназначенных для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (далее – наркопритонов).

Следует отметить, что сотрудниками различных подразделений ОВД предпринимаются достаточно масштабные меры по пресечению такого рода преступлений, однако острота этой проблемы не ослабевает. Напротив, их количество не только не уменьшается, но и показывает рост.

Оставляя за пределами исследования деятельность иных подразделений ОВД, попробуем определить алгоритм действий УУП в данном направлении, поскольку именно им отводится особая роль в охране общественного порядка и общественной безопасности, в силу возложенных на них обязанностей.

Считаем необходимым отметить, что в борьбе с такими преступлениями УУП используют различные силы, средства и методы, находящиеся у них на вооружении, при этом полагаем, что особое место среди них отводится различным формам участия в них граждан.

Следует отметить, что в настоящее время указанному направлению деятельности уделяется недостаточное внимание, в силу целого комплекса как объективных, так и субъективных причин, что в конечном итоге, не позволяет активизировать работу УУП в борьбе с распространением наркопритонов на обслуживаемом административном участке.

Полагаем целесообразным исследовать отдельные аспекты внештатного сотрудничества граждан применительно к рассматриваемой сфере, с целью формирования четкого представления важности такого сотрудничества при документировании преступной деятельности держателей наркопритонов.

Так, действующее законодательство позволяет использовать возможности внештатных сотрудников полиции.

Правом подбора и привлечения граждан в качестве таковых предоставлено сотрудникам любых подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России, организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России, а значит должностным лицам службы УУП ОВД.

По нашему мнению, процесс подбора и привлечения граждан в качестве внештатных сотрудников полиции объединяет в себе два взаимосвязанных этапа.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе происходит подбор, изучение, проверка кандидата, а также принимается решение о зачислении его в качестве внештатного сотрудника полиции. [3]

Этот этап, в свою очередь, состоит из нескольких последовательных стадий:

- подбор и поиск кандидата для оказания внештатного сотрудничества;
- изучение и проверка его личных и деловых качеств;
- принятие решения о зачислении кандидата в качестве внештатного сотрудника полиции.

Второй этап предполагает документальное оформление внештатного сотрудничества гражданина с ОВД.

Полагаем, что подбор и поиск кандидатов для привлечения в качестве внештатных сотрудников полиции по данному направлению деятельности УУП обязан начать с изучения оперативной обстановки на обслуживаемом административном участке(ках).

Выяснить объективные потребности в необходимости использования внештатного сотрудничества граждан в выявлении и документировании наркопритонов. При этом первоочередное внимание УУП должен обращать на информацию, содержащую сведения:

- о наличии и функционировании наркопритонов;
- о лицах, их посещающих;
- об основных причинах и условиях, способствующих совершению преступлений такого рода.

Исходя из анализа оперативной обстановки выбираются криминогенные объекты, используемые в качестве наркопритонов и определяются лица, потенциально представляющие интерес.

Далее, УУП уясняется цель привлечения гражданина к внештатному сотрудничеству, например, выявить организаторов наркопритона; пресечь его деятельность или изобличить преступников. Определяются конкретные задачи, решение которых позволяет достигнуть поставленной цели привлечения гражданина к внештатному сотрудничеству.

Затем УУП решает, каким *требованиям* должен отвечать гражданин, привлекаемый к внештатному сотрудничеству, то есть определяет качественные характеристики, которым, по его мнению, должен соответствовать кандидат для достижения поставленной цели.

Изучение кандидатов для зачисления в качестве внештатных сотрудников должно обеспечивать решение основной задачи - получение всесторонней характеристики на гражданина. Это означает, что изучение должно быть направлено на выявление как положительных, так и отрицательных черт личности кандидата, как объективных возможностей выполнения заданий УУП, так и обстоятельств, препятствующих этому.

Изучение широкого круга разноплановых вопросов, отражающих характеризующие данные кандидата, предполагает обращение к значительному количеству источников информации о кандидате и включает применение различных сил, средств, методов и мероприятий. При этом следует учитывать ограничения, предусмотренные действующим законодательством. [4]

Так, например, информацию о кандидате в качестве внештатного сотрудника можно получить в процессе общения УУП с различными категориями граждан, имеющих отношение к кандидату по месту его работы, жительства, досуга и т. п. *Также, возможно получение нужных сведений из различных баз данных, используемых УУП в процессе повседневной служебной деятельности, а в случае необходимости* (для более глубокого изучения кандидата), можно применить специальный психологический инструментарий (тесты).

В любом случае, выбор методов изучения кандидата в каждом конкретном случае определяется индивидуально, исходя из сложившейся или складывающейся оперативной обстановки и стоящих задач. При этом необходимо выбирать такие методы, которые давали бы возможность собрать сведения о пригодности к внештатному сотрудничеству в наиболее полном объеме, в короткий срок и с наименьшей затратой сил и привлечения средств.

Завершающей стадией изучения кандидата является анализ и обобщение полученных о нем сведений, о чем УУП докладывает рапортом на имя руководителя ОВД, который, в свою очередь принимает решение о возможности его зачисления в качестве внештатного сотрудника полиции.

Важно отметить, что действующее законодательство не оговаривает сроки изучения (проверки) кандидата. Полагаем, что такая работа должна проводиться в максимально короткий срок, с учетом иных служебных задач УУП, решаемых им в своей повседневной деятельности.

Документальное оформление внештатного сотрудничества гражданина с ОВД предполагает предоставление в ОВД целого перечня документов, в том числе, заявления с просьбой рассмотреть вопрос о зачислении внештатным сотрудником (при этом форма такого заявления законодателем не установлена, а, значит, оно может быть оформлено в произвольном виде, с указанием всех необходимых реквизитов), согласия на обработку персональных данных, анкеты, копии паспорта, фотографий и медицинского заключения. [5]

Решение о зачислении лица в качестве внештатного сотрудника полиции оформляется приказом, в котором указывается УУП, координирующий его деятельность.

По нашему мнению, процесс выявления наркопритонов и документирование преступных действий наркодельцов, условно можно градировать на два последовательных этапа.

Первый этап подразумевает поиск наркопритонов на вверенном УУП административном участке. А поскольку, в силу ограниченности возможностей УУП, этот процесс вызывает определенную сложность, ими может быть использовано внештатное сотрудничество отдельных граждан, располагающих сведениями о количестве лиц,

Вторым же этапом, по нашему мнению, может выступить процесс документирования такого рода преступлений, который предполагает проведение отдельных мероприятий, определяемых от сложившейся исходной ситуации. И, здесь, важнейшую роль играет внештатное сотрудничество, поскольку сбор сведений, имеющих доказательственное значение требует определенных «процессуальных» формальностей (например, проведение определенных действий или фиксация определенных сведений с участием представителей общественности). Более того, внештатные сотрудники полиции, в последствии, могут выступить в качестве свидетелей и очевидцев преступной деятельности держателей наркопритонов.

Таким образом, можно прийти к выводу, о том, что использование УУП помощи внештатного сотрудничества граждан позволит усовершенствовать их деятельность в выявлении и документировании наркопритонов на обслуживаемом административном участке.

Вместе с тем, важно отметить что положительные результаты могут быть достигнуты, только в случае качественного подбора и привлечения граждан к внештатному сотрудничеству, и, наоборот, посредственная работа в данном направлении, «формальный» подход, могут привести к неудовлетворительным результатам.

Список литературы:

1. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации: утв. Президентом РФ № Пр-2685 от 14.11.2013 // [Электронный ресурс] Справ. - информационная система «КонсультантПлюс».
2. Щербаков А.Д. Наркопритон в уголовном праве России: краткая заметка // Социально-экономические процессы и явления, Тамбов 2016 Т. 11 С.97.
3. Об утверждении Инструкции по организации деятельности внештатных сотрудников полиции: приказ МВД России № 8 от 10.01.2012 // [Электронный ресурс] Справ. - информационная система «КонсультантПлюс».
4. Об участии граждан в охране общественного порядка: Федеральный закон № 44-ФЗ от 02.04.2014 // [Электронный ресурс] Справ. - информационная система «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений: Приказ Минздрава России № 972н от от 14.09.2020 // [Электронный ресурс] Справ. - информационная система «КонсультантПлюс».

Экономическое направление

УДК 351
ГРНТИ 82.13

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Афанасьева Оксана Николаевна

к.э.н., доцент кафедры теории и методологии государственного и
муниципального управления

Май Марина Александровна

студентка магистратуры кафедры управления персоналом факультета
государственного управления

Скляр Кирилл Александрович

студент магистратуры кафедры управления персоналом факультета
государственного управления

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Россия, г. Москва

Аннотация: В статье рассматриваются цифровые технологии в государственном управлении. Раскрыты проблемы цифровых технологий в государственном управлении, цифровые инструменты в рамках концепции Цифрового Правительства. Анализируется использование технологий Big Data и искусственного интеллекта в государственном управлении. Также определены перспективы использования информационных технологий в рамках государственного управления.

Ключевые слова: цифровые технологии, технологии в управлении, цифровые технологии в государственном управлении, большие данные и искусственный интеллект, концепция Цифрового Правительства.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PUBLIC ADMINISTRATION

Afanasyeva Oksana Nikolaevna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of State and
municipal government

Mai Marina Alexandrovna

student of the magistracy of the department of personnel management of the faculty
government controlled

Sklyarov Kirill Alexandrovich

Master's student of the department of personnel management of the faculty
government controlled

Lomonosov Moscow State University
Russia, Moscow

Annotation: The article examines with digital technologies in public administration. The problems of using digital technologies in public administration, digital tools within the framework of the Digital Government concept is revealed. The use of Big Data technologies and artificial intelligence in public administration is analyzed. Also, the prospects for the use of information technologies in the framework of public administration are determined.

Key words: digital technologies, technologies in management, digital technologies in public administration, big data and artificial intelligence, the concept of Digital Government.

Введение

Сегодня наблюдается внедрение цифровых технологий во всех сферах жизни общества. Тренд цифровизации в последнее десятилетие проникает в сферу государственного управления.

Ускоренный процесс цифровизации экономики и управления во многом обусловлен недавними кризисами (к примеру, пандемия коронавируса). Цифровая трансформация в России – одна из национальных целей, “поэтому задача существенного повышения качества и эффективности государственного и муниципального управления является актуальной”. [1] В условиях многочисленных санкций и ограничений приоритетность поставленной цели возрастает, поэтому государство является основным инициатором реформ и инноваций. Этому также способствуют и многочисленные экономические санкции.

Проблема эффективного использования цифровых технологий в государственном управлении рассматривается с различных сторон как отечественными, так и зарубежными авторами. Так академик С. Ю. Глазьев отмечает, что, с одной стороны, цифровизация предоставляет возможность тотального контроля за поведением граждан, но в то же время, повышает социальную мобильность и, как следствие, независимость граждан от государственных структур; помимо этого, профессор отмечает, что данный тренд сопряжен с повышением угроз кибербезопасности государства. [2] Предметом исследований А. В. Тихонова, В. С. Богданова является рост цифрового контроля; авторы отмечают текущую неэффективность цифровых форм государственного управления, которые сводятся к цифровым отчетностям. [3] Тренд цифровизации, его внедрение в сферу государственных услуг рассмотрен в работах В. А. Глухих, С. М. Елисеевой, Н. Ф. Поповой. [4] Помимо этого, подвергаются научному осмыслению и реальные практики, внедряемые в сферу государственного управления различными странами, что можно встретить в работах Ф. Баннистера, Р. Коннолли. [5]

Целью статьи является исследование цифровых технологий, используемых в государственном управлении. В соответствии с данной целью требуется решить следующие задачи:

1. Рассмотреть проблемы использования цифровых технологий в государственном управлении
2. Изучить цифровые инструменты в рамках концепции Цифрового Правительства
3. Проанализировать использование технологий BigData и искусственного интеллекта в современном государственном управлении
4. Определить перспективы использования информационных технологий в государственном управлении

Проблемы использования цифровых технологий в государственном управлении

Всеобщий тренд на цифровизацию подверг и систему государственного управления существенным трансформациям. Сегодня цифровые технологии позволяют не только повысить производительность и качество работы компании, но и улучшают качество труда каждого работника. Это находит отражение и в сфере государственного управления.

Цифровая трансформация – “ключевой тренд, характерный для различных отраслей и секторов экономики и социальной сферы, позволяющий увеличить в разы эффективность и производительность организации”. [6] Цифровые инструменты открывают новые возможности для использования инновационных технологий при принятии решений, а также позволяют повышать качество коммуникации с клиентами

(гражданами) в сфере государственных услуг и степень их удовлетворенности.

Информационные технологии в государственном управлении способствуют повышению эффективности и результативности, а также качества предоставляемых государством услуг; их внедрение способно снизить издержки государства, граждан и представителей бизнеса, связанные с реализацией функций государства. Также важно отметить, что модернизация и автоматизация административных процессов путем внедрения электронного документооборота, создания общих баз данных и др. способны повысить эффективность труда государственных служащих. Впоследствии внедрение таких технологий способно снизить стоимость создания информационных ресурсов и управления ими за счет повторного использования данных технологий. К полезным эффектам можно отнести и повышение доверия к государству со стороны представителей бизнеса и гражданских объединений ввиду упрощения доступа к информации и увеличению прозрачности деятельности государственных органов. [7]

С другой стороны, внедрение цифровых технологий ставит и новые задачи, требующие решения. Во-первых, их использование создает дополнительные угрозы кибербезопасности ввиду хранения данных в цифровом пространстве. Такую угрозу отмечает и президент ГК InfoWatch Н. Касперская, новые технологии могут выступать в качестве “тройного коня” ввиду того, что те или иные технологии порой внедряются без предварительной оценки, учета контекста и целей страны. Также риски применения ИТ-технологий сопряжены с отсутствием необходимой законодательной базой, регулирующей взаимодействие с информацией, а также права и обязанности участников выполняемых процессов. [8]

Исследователь Г. А. Малышева выделяет риски, которые характерны непосредственно для России: зависимость страны от импорта ИТ-технологий, что затрудняет процесс цифровизации и ставит ребром вопрос об информационной безопасности страны; неопределенность механизмов социальной защиты и социальной политики государства в целом в условиях публичного управления; усиление неравенства в уже расслоенном обществе ввиду различия навыков и доступа к цифровым технологиям; рост социальной напряженности ввиду дисбаланса спроса и предложения на рынке труда, вызванного потенциальной заменой технологиями человеческого труда. [9]

Цифровая трансформация в рамках концепции Цифрового Правительства

Направленное изменение системы государственного управления тесно связано с реформированием модели госадминистрирования, что подразумевает создание концепции Цифрового правительства. Концепция Цифрового Правительства – стратегия государства, подразумевающая увеличение доступности оказываемых государству услуг для граждан и бизнеса, а также автоматизацию взаимодействия государственных органов друг с другом и контрагентами. Предполагается, что цифровизация деятельности публичных органов власти повысит прозрачность и доступность властных институтов для населения, что сможет ускорить процесс демократизации общества. Также внутри системы государственного управления повысится скорость передачи информации, что значительно повысит эффективность оказания государственных услуг.

Существует множество видов цифровых технологий, применяемых в современном государственном управлении. Наиболее распространенными из них являются: BigData, Internet of Things, электронный документооборот, Agile-методы в управлении, др. Данные инструменты позволяют систематизировать и развить необходимую инфраструктуру для реализации концепции Цифрового Правительства.

Упомянутая концепция в России находится еще на стадии формирования, поэтому особенно важно стимулировать инновационную деятельность в рамках развития национальной системы технологий управления, развития человеческого капитала и становления электронной демократии. [10]

Цифровые инструменты сегодня позволяют не только повысить доступность оказываемых государственных услуг для населения, но и развивают инфраструктуру

Цифрового Правительства, создают системы управления данными, а также предполагают увеличение интерактивности в диалоге государственных институтов и общества. Цифровые сервисы способны повысить качество государственного управления, а также снизить угрозу воздействия подрывных институтов на принятие решений.

Использование технологий BigData и искусственного интеллекта в современном государственном управлении

В условиях цифровой трансформации переосмысляются не только инструменты оказания государственных услуг и исполнения функций, но и само их понимание. К примеру, при применении нескольких технологических инструментов широкий перечень оказываемых государственных услуг перестанет быть актуальным. Технологии искусственного интеллекта и больших данных могут цифровизировать многие бумажные документы, а также сделают подотчетность юридических лиц более прозрачной. Функционал надзорных органов является ресурсозатратным для государства и требует адаптации к современным реалиям: такие мероприятия как проверки могут быть автоматизированы благодаря технологиям искусственного интеллекта.

Также высокие технологии смогут значительно упростить и обезличить процесс выработки государственной политики. Правотворчество в Российской Федерации зачастую обусловлено реакциями на отдельные случаи, получившими огласку – такой ретроспективный характер выработки государственных решений не является эффективным, в то время как превентивность принятых мер с использованием математических моделей в принятии решений могла бы улучшить процесс законотворчества и предвосхитить, и предотвратить те или иные негативные последствия принятых государством решений. Технологии предиктивной аналитики и BigData-технологии позволяют сделать процесс государственного регулирования более адаптивным и гибким от потребителя к потребителю. Датацентричность (принцип первичности данных в инфраструктуре компании) может напрямую повлиять на эффективность осуществления функций нормотворчества и разработки государственной политики.

Большие данные и технологии искусственного интеллекта – самые перспективные технологии нашего времени, которые могут автоматизировать процесс принятия государственных решений. Характерной особенностью такого механизма выделяют бесстыковую интеграцию физического и цифрового объекта. [11]

Применение вышеупомянутых технологий позволит увеличить степень цифровизации государственного управления, что позволит обеспечить новое качество и более глубинную проработку управленческих решений и задач. Потенциал использования технологий в государственном управлении действительно огромен, однако качество и эффективность имплементации данных инструментов зависит от людей, которые их применяют.

Перспективы использования цифровых технологий в государственном управлении РФ

Потенциал для расширения сфер применения цифровых технологий в государственном управлении нашей страны достаточно велик. Одним из основных направлений развития цифровых технологий в государственном управлении можно выделить расширение сфер применения их использования. Здесь можно выделить несколько основных направлений:

- Открытые данные;
- Электронные государственные услуги;
- “Умные города” и цифровые регионы.

Рассмотрим каждое из направлений более детально. Под открытыми данными понимается публикация органов государственной власти о направлениях и результатах их деятельности. Сегодня эта сфера уже регулируется законом, в частности, Федеральным законом 27.07.2006 N 149-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об

информации, информационных технологиях и о защите информации“ и Федеральным законом от 09.02.2009 N 8-ФЗ “Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», а также Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления». Публикация открытых данных способствует росту самоорганизации общества, открывая возможность гражданам и бизнесу анализировать конъюнктуру, социально-экономические и политические тренды государственной политики, совершенствовать обратную связь с обществом и увеличивать прозрачность деятельности органов государственной власти. На текущий момент практика публикации открытых в России является не повсеместной: например, в 2019 г. средняя информационная открытость федеральных министерств и ведомств составила 67% [12]; актуальность данной проблемы была отмечена и Председателем Счетной палаты РФ А. Кудриным на V Дне открытых данных. В целях развития данной цифровой технологии потенциально возможна реализация следующих мер: во-первых, определение основных ресурсов для публикации открытых данных и упорядочивание их системы; во-вторых, демонстрация возможности и необходимости использования открытых данных представителями граждан и бизнеса; в-третьих, расширение практики публикации открытых данных об экономической, экологической и социальной повестках не только на федеральном, но и муниципальном уровне (сегодня эта практика существует, но не является широко распространенной).

Следующим направлением внедрения цифровых технологий являются электронные государственные услуги. Стоит отметить, что данное направление активно развивается в стране: в 2019 г. Россия заняла третье место по темпам роста использования электронных государственных услуг среди всех стран, при этом числа услуг, предоставляемых удаленно, достигло 77,6% от числа всех услуг. [13] Несмотря на достигнутые успехи, для данной сферы существует потенциал дальнейшего развития в сфере создания единого портала государственных, аккумулирующего в себе данные различных государственных сервисов, создания системы “единого окна” с возможностью взаимодействия с различными организациями, получением официальных документов и др. Такой подход предполагает создание цифровых профилей для граждан, содержащих полную информацию о них для обеспечения адресного взаимодействия с гражданами, однако при этом необходимо учитывать необходимость обеспечения соответствующего уровня обеспечения кибербезопасности и конфиденциальности предоставляемой информации, а также соблюдать рамки взаимодействия государства с гражданами и бизнесом, чтобы сервисный подход не становился обликом цифрового контроля. Сегодня на ранней стадии находится соответствующий проект “Гостеха” как портала, объединяющего различные государственные информационные системы, в котором пока что реализованы лишь цели проекта. В рамках его реализации видится важным предотвращение утечек личной информации граждан, а также обеспечение прозрачности предоставляемых услуг, когда гражданин имеет возможность отслеживать дачу своего согласия на обработку личных данных.

Далее необходимо отметить такое направление, как “Умный город”. Фактически, это продолжение портала Гостеха, который должно быть реализовано на муниципальном уровне (а также на региональном, если речь идет о “Цифровом регионе”). “Умный город” и “Цифровой регион” – аналогичные системы, отличающиеся географическими масштабами, предполагают выполнение следующих функций: во-первых, это предоставление государственных услуг на локальном уровне; во-вторых, это создание цифровой модели города/ региона с целью апробирования транспортных, экологических и др. проектов в цифровом формате с целью повышения эффективности реализуемых проектов, а также предоставления возможности участия граждан в моделировании таких проектов. Развитие “Умных городов” включают предоставление услуг в сфере онлайн-медицины, образования, жилищно-коммунальных сервисов, потенциал которых при этом

зависит от ресурсов и инфраструктуры отдельного города и региона. Статистика показывает, что сейчас существует неравномерное пространственное развитие в цифровом ключе (в 2018 г. 93% рынка технологий приходилось на Москву, 2% — на Санкт-Петербург, 5% — на другие регионы) [14], что является проблемой. Одной из активно разрабатываемых инициатив по состоянию на 2021 г. является проект “Безопасный город”, который предполагает расширение систем видеомониторинга городских пространств.

Заключение

Применение информационных технологий в управлении – приоритетная задача и стратегическая цель большинства государств. Основной задачей для обеспечения технологической инфраструктуры в органах власти является обеспечение эффективности деятельности государственного аппарата на всех уровнях власти. Достигается данная задача с помощью активного распространения единых технологий во всех органах власти, массового использования информационных и коммуникативных технологий в процессах принятия имплементации государственных решений.

Россия имеет довольно высокий потенциал для создания эффективной инфраструктуры цифрового государственного управления. В сфере образования наблюдается большой потенциал для подготовки специалистов с сфере информационных технологий. Это позволит эффективно применять передовые технологии в управлении без дополнительных издержек.

Интеграция и развитие государственного управления вместе с цифровыми технологиями позволит не только повысить общий уровень удовлетворенности населения, но также и степень доверия к власти, качество оказываемых услуг населению и совокупную эффективность принятия и применения государственных решений.

Литература:

1. Абрамов В. И., Фомина А. Е. Искусственный интеллект и большие данные в государственном управлении в России: проблемы и перспективы / Государственное управление и развитие России: вызовы и перспективы. – 2021. С. 181
2. Большакова Ю. М. Вопросы цифровизации в контексте современного этапа эволюции публичного управления / Власть. 2021. №4. С. 44
3. Бондаренко А.М., Качанова Л.С., Кузминова О.А., Афанасьева О.Н. Экономическая безопасность государства на основе цифровой трансформации предприятий аграрного сектора // Московский экономический журнал. 2021. № 10. URL: <https://qje.su/selskohozyajstvennyye-nauki/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-10-2021-19/> С. 181-190.
4. Васильев М. С., Игнатовский Я. Р. Цифровизация современной публичной политики: специфика и социальные риски // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-sovremennoy-publichnoy-politiki-spetsifika-i-sotsialnye-riski> (дата обращения: 23.12.2022). С. 15-26.
5. Генезис научных воззрений в контексте парадигмы устойчивого развития, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2018. – С. 337
6. Глазьев С. Ю. Великая цифровая экономика / [Электронный ресурс] URL: <https://nlr.ru/news/20171130/glazjev.pdf> (дата обращения: 09.11.2022) С. 8-10.
7. Добролюбова Е. И., Южаков В. Н., Ефремов А. А., Клочкова Е. Н., Талапина Э. В., Старцев Я. Ю. Цифровое будущее государственного управления по результатам // М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.— 114 с.— (Научные доклады: государственное управление) С. 14-18.
8. Кочетков А. П., Василенко И. А., Володенков С. В., Гаджиев К. С., Коваленко В. И., Соловьев А. И., Кирсанова Е. Г. Концепция Цифрового Правительства как политический проект для России: перспективы реализации в условиях вызовов и рисков цифровизации общества / Экспертный круглый стол на факультете политологии МГУ, М., 2021. С. 317-331.

-
9. Кулакова Н. И., Пастюк А. В., Сапрыка В. А. Цифровизация публичного управления в странах ЕАЭС // Цифровая социология. 2021. Т. 4, №3, С. 27-35
 10. Мухаметов Д. Р., Симонов К. В. «Умное государство»: перспективы внедрения цифровых технологий государственного управления в России. Мир новой экономики. 2021;15(3):17-27. DOI: 10.26794/2220-6469-2021-15-3-17-27. С. 18-24.
 11. Смотрицкая И. И. Государственное управление в условиях развития цифровой экономики: стратегические вызовы и риски / Цифровая экономика. 2018. С. 60-72



УДК 332.02
ГРНТИ 06.61.33

О ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

Валиева Альбина Рифовна

к.полит.н., доцент кафедры экономики и менеджмента
ФГБОУ Башкирский государственный аграрный университет
Россия, г.Уфа

Аннотация: Территории опережающего развития призваны стимулировать движение финансовых потоков в регионы с низкой инвестиционной привлекательностью, а значит снизить дисбаланс развития регионов, путем повышения их конкурентоспособности. Большая роль в создании данных территорий отведена региональным властям и органам местного самоуправления, определяющие объем инвестиций, количество создаваемых рабочих мест и виды хозяйственной деятельности. Для резидентов на территориях устанавливаются налоговые льготы, другие преференции. В статье рассматриваются определенные аспекты государственного управления данными территориями и особыми экономическими зонами в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: территории опережающего развития, государственное управление, особые экономические зоны.

ABOUT STATE ADMINISTRATION OF THE DEVELOPMENT OF ADVANCED DEVELOPMENT TERRITORIES

Valieva Albina Rifovna

PhD, Associate professor of the department of Economy and Management
Bashkir State Agrarian University
Russia, Ufa

Abstract: The priority development areas are designed to stimulate the movement of financial flows to regions with low investment attractiveness, and thus reduce the imbalance in the development of regions by increasing their competitiveness. A large role in the creation of these territories is assigned to regional authorities and local governments, which determine the amount of investment, the number of jobs created and types of economic activity. For residents in the territories, tax benefits and other preferences are established. The article discusses certain aspects of the state administration of these territories and special economic zones in the Republic of Bashkortostan.

Keywords: priority development areas, public administration, special economic zones.

Территории с особым экономическим режимом (далее – ТОСЭР) образованы в целях привлечения инвесторов в различные сферы экономики. Согласно законодательству, территория опережающего развития представляет собой часть территории субъекта страны, на которых установлен особый правовой режим осуществления предпринимательской и иной деятельности. Целью данных территорий являются формирование благоприятного инвестиционного климата, повышение благосостояния населения регионов [1].

Диверсификация структуры экономики монопрофильных городов – одна из важнейших задач территорий.

В рамках правового обеспечения государственного управления территориями опережающего развития отметим федеральный закон "О территориях опережающего

развития в Российской Федерации" и некоторые подзаконные акты. Правительство России и Министерство экономического развития осуществляют непосредственное управление развитием данных территорий. Кроме того, был образован, НО «Фонд развития моногородов». Целью Фонда являлось формирование необходимых условий для привлечения инвестиций в монопрофильные муниципальные образования, развития городской среды, но в 2022 году судом г. Москвы было принято решение о ликвидации юридического лица.

Резидентом ТОСЭР может быть индивидуальный предприниматель, коммерческое юридическое лицо, которые зарегистрированы на территории опережающего развития. Кроме того, резидент иной территории может создать филиал на ТОСЭР. Резиденты должны заключить соглашение об осуществлении деятельности, затем будут включены в реестр резидентов территории опережающего развития [1].

По данным на 01. 07. 2022 года в стране действуют 115 территорий опережающего развития, где работают 1121 резидента, образовано более 70 тысяч рабочих мест [2].

Рассмотрим государственное регулирование территорий опережающего социально-экономического развития в Республике Башкортостан. В регионе сформировано пять ТОСЭР: «Благовещенск», «Кумертау», «Нефтекамск», «Белебей», «Белорецк».

Таблица 1 показатели ТОСЭР в Республике Башкортостан [3].

ТОСЭР	Количество резидентов	Объем вложенных средств на 01.01.2022	Создано новых рабочих мест
«Благовещенск»	33	1,8 млрд. рублей	706
«Кумертау»	34	2,7 млрд. рублей	1550
«Нефтекамск»	19	495,1 млн. рублей	876
«Белебей»	22	731,3 млн.рублей	776
«Белорецк»	10	245,2 млн.рублей	359

Для резидентов ТОСЭР, которые применяют упрощенную систему налогообложения, региональный законодатель установил трехлетний период пониженной ставки налога. Вместо ставки налога в размере 6% с доходов либо 15% с прибыли - установлены ставки в размере 1% и 5% соответственно. Срок их действия – с 1 января 2022 года по 31 декабря 2024-го. Данную меру государственной поддержки следует рассматривать как снижение налоговой нагрузки в условиях санкционного давления [4].

Порядок заключения соглашений об осуществлении деятельности на соответствующих территориях указан в Постановлении Правительства Республики Башкортостан от 10 марта 2017 г. [5].

Основные этапы заключения соглашения компании-резидента представляет собой следующий алгоритм [6]:

- представление в администрацию моногорода заявления;
- при получении положительного решения компания представляет пакет документов в Министерство экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан;
- в случае принятия положительного решения – заключается трехстороннее соглашение;
- в Министерство экономического развития РФ направляется информация для внесения сведений в Реестр резидентов;
- заявитель признается резидентом на территории опережающего социально-экономического развития.

Согласно Реестру резидентов территорий опережающего развития, в январе 2023 были зарегистрированы резиденты: в Благовещенске – 6, Белорецке – 2, Кумертау – 2 [7].

Отметим, что в регионе функционирует территория с преференциальным режимом, особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алга» на территориях Ишимбайского и Стерлитамакского районов республики. Срок действия особой зоны составляет 49 лет. Компании - резиденты территории планируют инвестировать более 10 млрд рублей и создать более 1,4 тысяч новых рабочих мест [3].

Для резидентов устанавливаются преимущества по снижению издержек в сфере ведения бизнеса. Компании пользуются соответствующими льготами при реализации проектов:

- по налогу на прибыль;
- по налогу на имущество;
- по налогу на добавочную стоимость;
- по земельному налогу;
- по транспортному налогу;
- по таможенной пошлине.

Таблица 2 Налоговые льготы особой экономической зоны «Алга» [8].

Виды льгот	Уровень бюджета	Общий режим	Размер и срок
Налог на прибыль	федеральный бюджет	3%	2%
	региональный бюджет	17%	первые 5 лет – 0% 6-11 лет – 5% после 12 лет – 16,5%
Налог на имущество организаций	региональный бюджет	2,2%	0% 10 лет с момента постановки имущества на учет
НДС	федеральный бюджет	20%	20 (0%)**
Земельный налог	Местный бюджет	1,5%	0% 5 лет с момента регистрации права собственности
Транспортный налог	Региональный бюджет	10-250 руб. л/с	0 руб. л/с.
**в случае поставки продукции внутри свободной таможенной зоны и резидентам ОЭЗ, а также освобождение от ввозных таможенных пошлин и налогов на иностранное оборудование на период нахождения данного оборудования на территории ОЭЗ			

Управляющей компанией зоны «Алга» является АО «Корпорация развития Республики Башкортостан». «Алга» признана самой динамично развивающейся среди экономических зон промышленно-производственного типа по итогам 2021 года [9].

Особо экономические зоны в России являются значимым инструментом как для развития территорий, так и для многих отраслей производства.

В сфере государственного регулирования деятельностью территорий опережающего развития существуют ряд актуальных проблем:

- размер инвестиций и количество созданных рабочих мест компаниями-резидентами не соответствует заявленным;
- инвесторы стремятся в первую очередь в крупные промышленные города. Первая десятка крупнейших ТОСЭР (не считая Дальнего Востока) концентрирует свыше половины зарегистрированных резидентов;
- замедление инвестиционной активности в целом ряде российских регионов, вязкость согласовательного администрирования;
- недостаток внутренних управленческих ресурсов.

Наличие мер государственной поддержки в виде налоговых льгот – недостаточно

для диверсификации экономики и социально-экономической модернизации данных территорий. Необходим комплексный подход, координация региональных органов власти, четко выстроенная стратегия развития территории опережающего развития с учетом особенностей.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2014 N 473-ФЗ "О территориях опережающего развития в Российской Федерации"// СПС «Консультант-плюс».
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. офиц. сайт - Режим доступа: URL: https://economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitiye/instrumenty_razvitiya_territoriy/tor/(дата обращения: 18.02.2023).
3. Указ Главы Республики Башкортостан от 28.02.2022 г. №УГ – 79 «Об утверждении инвестиционной декларации Республики Башкортостан»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/578171910> (дата обращения: 12.03.2023).
4. Государственное собрание – Курултай Республики Башкортостан. офиц.сайт - Режим доступа: URL: https://gsrb.ru/ru/press-center/news/112743/?sphrase_id=81852
5. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 10 марта 2017 № 77 года: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://docs.cntd.ru/document/446179961> (дата обращения: 12.03.2023).
6. Министерство экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан. офиц.сайт - Режим доступа: URL: <https://economy.bashkortostan.ru/activity/21990/> (дата обращения: 12.03.2023).
7. Реестр резидентов территорий опережающего социально-экономического развития, на территориях монопрофильных муниципальных образований Российской Федерации (моногородов): [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/af9b3608cdb68713144df04e396339db/reestr_30012023.pdf (дата обращения: 12.03.2023).
8. Налоговые льготы для резидентов ОЭЗ ППТ «Алга»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://oezalga.ru/wp-content/uploads/2022/09/Nalogovye-lgoty-dlya-rezidentov-OEZ-PPТ-Alga.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).
9. Бизнес-навигатор по особым экономическим зонам России – 2022. Выпуск 6 / Д.А. Гуляева, И.Е. Гусев; Ассоциация кластеров, технопарков и ОЭЗ России. - Москва: АКИТ РФ, 2022 - 253 с.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://akitrf.ru/upload/medialibrary/2d3/afucwoob611h29vufuwln1a61h71hcv6.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).



УДК 330.42
ГРНТИ 06.03.07

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ РЕАЛЬНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В КОНТЕКСТЕ ДОМАШНЕЙ ЭКОНОМИКИ

Даутов Ялкун Умержанович

к.э.н., доцент, проректор по административно-хозяйственной работе
Бишкекский государственный университет им. К.Карасаева
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Данная статья посвящена роли номинальной и реальной заработной платы в анализе экономической ситуации в любой стране. Отмечается, что реальная заработная плата зависит от номинальной заработной платы, а также от уровня цен на товары и услуги. Рассмотрен простейший пример вычисления реальной заработной платы по известной номинальной заработной плате и по известному уровню инфляции. Показаны два разных способа вычисления этой реальной заработной платы и объяснены причины расхождений в полученных результатах. Приведены некоторые цитаты Дж.М.Кейнса, касающиеся соотношения реальной и номинальной заработной платы.

Ключевые слова: номинальная заработная плата, реальная заработная плата, уровень инфляции, индекс заработной платы, товары и услуги.

SOME ASPECTS OF REAL WAGE CALCULATIONS IN THE CONTEXT OF THE DOMESTIC ECONOMY

Dautov Yalkun Umerzhanovich

Ph.D., Associate Professor, Vice-Rector for Administrative and Economic Work, Bishkek State University named after K. Karasaeva
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: This article focuses on the role of nominal and real wages in the analysis of the economic situation of a country. The real wages depend on nominal wages with price levels of goods and services noted. Based on known nominal wages and known inflation rates, consider a simple example of calculating real wages. Two different ways of calculating this real wage are shown, and the reasons for the different results are explained. The relationship between real and nominal wages with some quotations from J.M. Keynes discussed.

Keywords: nominal wage, real wage, inflation rate, wage index, goods and services.

Заработная плата является основной статьёй доходов большинства граждан, а во многих случаях - единственным источником доходов. Поэтому размер оплаты труда выступает в качестве одной из важнейших составляющих при расчёте ВВП страны и других глобальных экономических показателей. В статистической отчётности часто используются такие показатели, как номинальная и реальная заработная плата.

Широко распространённые определения реальной и номинальной заработной платы приводятся во множестве работ, в том числе, и в [1-5]. Суть определений этих важнейших экономических понятий сводится к следующему.

Номинальная (денежная) заработная плата (НЗП) — это установленный трудовым соглашением гарантированный размер дохода работника. На неё не влияют рост инфляции, изменение цен на товары и услуги и др. внешние факторы.

Реальная заработная плата (РЗП) – это количество товаров и услуг, которое можно купить на НЗП. Другими словами, РЗП зависит от НЗП, являясь её

«покупательской способностью», а также зависит от уровня цен на товары и услуги.

РЗП и НЗП могут сильно отличаться друг от друга в периоды высокой инфляции.

Итак, главные отличия РЗП и НЗП заключаются в следующем:

- РЗП отражает покупательскую способность НЗП и является одним из главных экономических показателей;

- НЗП не отражает покупательскую способность заработка, не учитывает инфляцию и является обычно вспомогательным экономическим индикатором.

Анализ реального дохода опирается на данные о номинальном доходе.

В этой связи представляется весьма интересным подробнее остановиться на примере о расчёте РЗП, приведённом в работе [1].

В данной работе был рассмотрен следующий пример.

Пример: Рассчитать РЗП, если НЗП составляет 40 000 долларов, а уровень инфляции 1,2%.

Автором [1] был приведён следующий процесс решения данной задачи:

“Формула один”: Реальный доход = заработная плата — (заработная плата × уровень инфляции) = 40 000 — (40 000 × 1,2%) = 39 520 долларов.

“Формула два”: Реальный доход = заработная плата / (1 + уровень инфляции) = 40 000 / (1 + 1,2%) = 39 525 долларов.

“Формула три”: Реальный доход = (1 — уровень инфляции) × заработная плата = (1 - 1,2%) × 40 000 = (0,988) × 40 000 = 39 520 долларов”.

Рассмотрим теперь некоторые нюансы процесса вычисления искомой величины РЗП.

I. Здесь не случайно значения искомой величины по “формуле один” и по “формуле три” абсолютно одинаковы: эти формулы легко сводятся к одному и тому же, что сейчас и покажем. Для удобства рассматриваемый в примере реальный доход обозначим через R , номинальную зарплату – через N , а уровень инфляции – через i %.

Согласно условию, $N = 40000$ долл., $i = 1,2$ %.

Тогда “формула один”, с учётом того, что выражение в скобках надо ещё разделить на 100, принимает вид: $R = N - \left(\frac{N \cdot i}{100}\right) = N - 0,01 \cdot N \cdot i$. (1')

А “формула три”, с учётом того, что i % = 1,2% в скобках надо ещё разделить на 100, примет вид: $R = \left(1 - \frac{i}{100}\right) \cdot N = (1 - 0,01i) \cdot N = N - 0,01 \cdot N \cdot i$.

(3')

Как видим, (1') и (3') – абсолютно одно и то же.

Тогда и в случае “формулы один”, и в случае “формулы три” имеем:

$$R = N - 0,01 \cdot N \cdot i = 40000 - 0,01 \cdot 40000 \cdot 1,2 = 40000 - 400 \cdot 1,2 = 40000 - 480 = 39 520 \text{ долларов США.}$$

II. Объясним теперь, почему в формуле (1') надо от N отнимать величину $\frac{N \cdot i}{100}$. Очевидно, по той причине, что из-за уровня инфляции в i % часть номинальной зарплаты N , равная именно величине $\frac{N \cdot i}{100}$, “обесценивается”: так как 1% от N равен $\frac{N}{100}$, а i % будет больше в i раз, то умножаем $\frac{N}{100}$ на i и получаем $\frac{N \cdot i}{100}$.

III. Объясним и “формулу два”. Выше говорилось, что из-за уровня инфляции в i % “обесценивается” часть номинальной зарплаты N , равная величине $\frac{N \cdot i}{100}$.

Теперь, по отношению к “формуле два” сделаем несколько иной подход, то есть, рассмотрим не на сколько денежных единиц “обесценивается” изначальная номинальная зарплата N , а во сколько раз.

Если принять N за 100% и учесть уровень инфляции $i = 1,2$ %, то

N “обесценивается” в $\frac{100\% + i\%}{100\%} = 1 + \frac{i}{100} = 1 + \frac{1,2}{100} = 1,012$ раза. Поэтому

получаем

$$\text{формулу: } R = \frac{N}{\frac{100\% + i\%}{100\%}} = \frac{N}{1,012} = \frac{40000}{1,012} = 39525,69, \text{ то есть, расхождение с}$$

“формулой один” и “формулой три” равно $39525,69 - 39520 = 5,69$ доллара.

IV. Наконец, представляется резонным это расхождение в 5,69 доллара обосновать строго, то есть, в общем (буквенном) виде. Для этого реальный доход и по “формуле один” и по “формуле три”, дающим одинаковый результат, обозначим через R_1 , а реальный доход по “формуле два” – через R_2 .

$$\begin{aligned} \text{Тогда } R_2 - R_1 &= \frac{N}{\frac{100\% + i\%}{100\%}} - (1 - 0,01i) \cdot N = \frac{100N}{100+i} - (1 - 0,01i) \cdot N = \\ &= \frac{N \cdot i^2}{100 \cdot (100 + i)} = \frac{40000 \cdot 1,2^2}{100 \cdot (100 + 1,2)} = 5,69. \end{aligned}$$

$$\text{Итак, } R_2 - R_1 = \frac{N \cdot i^2}{100 \cdot (100 + i)}. \quad (*)$$

Из формулы (*) видно следующее:

1 - чем больше номинальная зарплата N , тем больше и расхождение между R_2 и R_1 , то есть, между реальными заработными платами, подсчитываемыми разными методами.

2 - чем больше уровень инфляции i , тем больше расхождение между R_2 и R_1 .

Для решения подобных задач необходимо владеть методами решения трёх основных (элементарных) задач на проценты:

1 - находить, сколько процентов ($m\%$ -?) составляет некоторое число a от некоторого другого числа A ;

2 - находить число a , зная $m\%$ и число A ;

3 - находить число A , зная $m\%$ и число a .

Есть и другие классы задач, которые приходится решать при исследовании взаимосвязи РЗП и НЗП.

Например, в работе [2] подчёркивается, что “количественным показателем, отражающим изменение РЗП за определённый период времени, является индекс РЗП”. Этот показатель равен отношению индекса НЗП к индексу потребительских цен.

Там же, в [2], приводится пример вычисления индекса РЗП по известным (в %) индексам НЗП и потребительских цен и отмечается, что этот вычисленный индекс РЗП означает, на сколько процентов выросла покупательная способность НЗП.

Понятно, что НЗП и РЗП могут изменяться в разные стороны.

Например, несмотря на рост НЗП, реальная зарплата уменьшится, если уровень инфляции окажется выше темпов роста НЗП.

Из формулы $\text{индекс РЗП} = \frac{\text{индекс НЗП}}{\text{индекс цен}}$ видно, что покупательная способность НЗП может увеличиться в следующих случаях:

1 - в случае роста НЗП при условии стабильных цен;

2 - в случае снижения цен при условии стабильной НЗП;

3 - в случае, если рост НЗП превысит рост цен.

Индекс цен экономисты рассчитывают путём деления уровня цен текущего года на уровень прошлогодних цен и последующего умножения на 100.

В экономической теории разработана методика подсчёта индекса практически любого экономического показателя за те или иные промежутки времени (в динамике), вне зависимости от других экономических показателей.

$$\text{Например, индекс НЗП (в \%)} = \frac{\text{НЗП за текущий год}}{\text{НЗП за прошлый год}} \cdot 100\%.$$

Совершенно аналогично рассчитываются и индексы других экономических индикаторов. Индексы доходов и цен важны для анализа инфляционных процессов. Соответствующие расчёты позволяют разрабатывать стратегии уменьшения масштабов негативных последствий в условиях инфляций.

Дж.М. Кейнс практически всю главу 2 (Постулаты классической экономической теории) своей книги “Общая теория занятости, процента и денег” посвятил понятиям РЗП и НЗП [3].

Приведём несколько цитат из этой главы [3].

“...Было бы интересно статистически изучить действительную взаимосвязь между изменениями денежной и реальной заработной платы...”

Но в случае изменения общего уровня заработной платы будет установлено, как я думаю, что изменения реальной заработной платы, происходящие одновременно с изменениями денежной заработной платы, совершаются обычно не в том же, а почти всегда в противоположном направлении.

Иными словами, будет установлено, что при росте денежной заработной платы реальная заработная плата падает, и наоборот”.

Такое утверждение для случая падающей денежной зарплаты и растущей РЗП Дж. Кейнс объясняет тем, что такая ситуация приводит к уменьшению занятости, а работники скорее готовы согласиться на урезку зарплаты, когда занятость снижается. Далее он говорит: “И всё же реальная заработная плата в этих условиях неизбежно растёт из-за увеличения предельного дохода от использования прежнего объема капитального оборудования при уменьшении количества производимой продукции”.

Дж.Кейнс, будучи во многом противником классической экономической теории, говорит также: “...Короче говоря, традиционная теория утверждает, что соглашение между предпринимателями и работниками определяет реальную заработную плату...”.

“Второй постулат (классической теории), по существу, означает, что реальная заработная плата зависит от исхода торга работников с предпринимателем...”.

“Итак, классическая теория исходит из предположения, что для работников всегда открыта возможность сократить свою реальную заработную плату, согласившись на пониженную денежную заработную плату...”.

“...мы оспариваем положение, будто общий уровень РЗП непосредственно определяется характером соглашений о зарплате... Мы пытаемся показать, что общий уровень РЗП определяется в первую очередь силами совсем другого рода. Выяснение этой проблемы - одна из наших главных задач. Именно здесь мы сталкиваемся с глубоким недоразумением в понимании того, как же в действительности функционирует экономическая система, в которой мы живем...”.

Список литературы:

1. Номинальная заработная плата и реальная заработная плата: определения и примеры 22 февраля 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://buom.ru/nominalnaya-zarabotnaya-plata-i-realnaya-zarabotnaya-plata-opredeleniya-i-primery/> (дата обращения: 19.02.2023)
2. Реальная заработная плата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moedelo.org/club/kadrovyu-uchet/realnaya-zarabotnaya-plata> (дата обращения: 01.02.2023)
3. Кейнс Д. М. Общая теория занятости, процента и денег. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me/books/obshchaya-teoriya-zanyatosti-procenta-i-deneg-read-38983-1.html> (дата обращения: 09.03.2023).



УДК 330.1; 330.3
ГРНТИ 06.03.15

СРАВНЕНИЕ РЫНОЧНОЙ И ПЛАНОВОЙ ЭКОНОМИК

Демидова Елена Алексеевна

к.э.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Гузова Мария Владиславовна

студентка 3 курса направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал

Россия, г. Ачинск

Аннотация: в статье проведено исследование, позволяющее провести сравнение по основным позициям плановой и рыночной экономик, как типов экономических систем, применяемых в мировой экономике странами наиболее часто. В современном мире экономика является одним из главных критериев для развития страны. Большинство стран в данный момент выбрали рыночную модель экономики. Но для того, чтобы узнать какая же модель больше подходит для современного развития общества, в статье проведено их сравнение. Автором представлены основные черты плановой и рыночной экономик, выявлены плюсы и минусы. Показано, что экономика не идеальный механизм и имеет также негативные стороны.

Ключевые слова: плановая экономика, рыночная экономика, модель, система, государство, производители, потребители.

COMPARISON OF MARKET AND PLANNED ECONOMIES

Demidova Elena Alekseevna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines

Guzova Maria Vladislavovna

3rd year student of the direction of training 35.03.06 Agroengineering

Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University

Russia, the city of Achinsk

Abstract: the article presents a study that allows to compare the main positions of planned and market economies, as types of economic systems used in the world economy by countries most often. In the modern world, the economy is one of the main criteria for the development of the country. Most countries have chosen a market-based economic model at the moment. But in order to find out which model is more suitable for the modern development of society, the article compares them. The author presents the main features of the planned and market economies, identified the pros and cons. It is shown that the economy is not an ideal mechanism and also has negative sides.

Keywords: planned economy, market economy, model, system, state, producers, consumers.

На сегодняшний день развитие экономики является одним из главных условий для дальнейшего процветания страны. В мире около 40 стран находятся в условиях рыночной экономики, но есть и страны, в которых сохранилась плановая или смешанная экономики. Каждый человек, не живущий финансовой или политической жизнью, не раз слышал такие слова как плановая и рыночная экономика. Не имея должного образования или не находясь в этой сфере, человеку будет сложно объяснить, что же все-таки значат эти словосочетания. Целью рыночной и плановой экономик является обеспечение высокой

производительности. Несмотря на то, что цели плановой и рыночной экономики похожи, способ реализации их экономической деятельности отличается.

Согласно данным (рис.1) [4], большинство людей хотели бы жить в условиях плановой экономики. Это объясняется тем, что большинство жителей нашей страны родились во времена СССР, где были условия именно данной модели экономики.

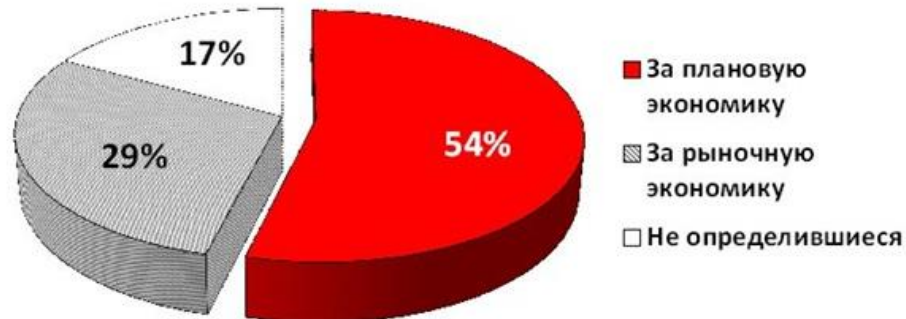


Рисунок 1 – Отношение жителей России к рыночной и плановой моделям экономики [4]

Для выяснения какая же модель экономики наиболее подходит в данное время, необходимо провести сравнение, найти общие черты и узнать плюсы и минусы плановой и рыночной экономик. Изучение данных экономических систем поможет понять, как они работают по отдельности и во взаимодействии друг с другом.

Плановая экономика – модель экономического устройства, при которой основные средства находятся в руках государства, а созданный государством орган, контролирует величину и ассортимент продукции, определяет цены и заработную плату [1].

Плюсы плановой экономики:

- обеспечение социальной защиты;
- социальные гарантии;
- стабильность;
- отсутствие безработицы;
- нет разорения и банкротства.

Минусы плановой экономики:

- не отражает потребности общества;
- отсутствие индивидуальной экономической свободы и государственная монополия;
- отсутствие стимулов повышения труда и товаров;
- дефицит товаров;
- низкое качество товаров и услуг;
- неэффективное производство.

Плановая экономика не просто так начинается с уничтожения частной собственности. Государство не может управлять ресурсами, которые принадлежат частным собственникам, так как закон защищает право частного собственника на самостоятельное распоряжение принадлежащими ему ресурсами. Главным принципом плановой экономики является монополизация власти. Власть решает, какие предприятия являются более важными для государства и делает их монопольными. Предприятия обязаны следовать законам и директивам и не в праве самостоятельно реагировать на свободный рынок. Плановая экономика может загубить инновационные процессы, что, впоследствии, приведет к неэффективности.

Многие экономисты считают, что плановая экономика может привести к краху, как случилось с СССР. Ведь если не учитывать интересы потребителей, это приведет к дефициту определённых групп товаров и переизбытку других. Вследствие чего

экономическое положение страны ухудшится и, в конце концов, стране придется перейти на другую (рыночную) экономическую систему [3].

Рыночная экономика – это модель, при которой производители и потребители сами решают основные проблемы экономики страны посредством рыночных отношений [1].

Минусы:

- конкуренция ведет к появлению монополий;
- нестабильность;
- безработица;
- неравномерное распределение доходов;
- незаинтересованность в охране окружающей среды;
- кризисы;
- неустойчивые цены;
- имущественное неравенство.

Плюсы:

- рынок быстро реагирует на изменение спроса со стороны потребителей;
- невозможен дефицит;
- свобода производителей и потребителей;
- максимальное удовлетворение потребностей потребителей;
- экономия ресурсов;
- больше прав и возможностей.

Рыночная система экономики показала большую эффективность, вследствие чего большинство стран перешли именно на нее. Но без государства должное построение рыночной экономики невозможно. Государство помогает избежать монополии, конкуренции и инфляции. В современном мире представлено два способа регулирования государством рыночной системы:

- первым способом осуществляется косвенное влияние. Этот способ помогает государству уменьшить рыночные цены и добиться оптимального спроса и предложения;
- вторым способом - прямое влияние. Инструментом данного метода является проведение определённых мероприятий, для поддержания производителей и потребителей [2].

Но данная система имеет значимые недостатки. Очень часто при рыночной системе экономики гражданин лишается права на труд и определенное имущество. Это связано с тем, что наблюдается инфляция. В связи с этим данная система является нестабильной.

Главное отличие рыночной экономики от плановой состоит в том, что в первой присутствует свобода производителей и потребителей (спрос и предложение), что является основой для экономического развития страны. Ниже (табл.1) [4] представлен сравнительный анализ современных систем экономики.

Таблица 1 – Сравнение плановой и рыночной экономик

Плановая экономика	Признак сравнения	Рыночная экономика
Государственная	Преобладающая форма собственности	Частная
Жесткая регламентация деятельности со стороны государства	Характер экономической деятельности	Свобода предпринимательства и выбора
Централизованное планирование	Способ согласования деятельности	Рыночное саморегулирование
Необходимость выполнять государственные планы	Главный мотив экономической деятельности	Личный экономический интерес

Исходя из данного материала, можно сделать вывод, что использование модели рыночной экономики будет более эффективно влиять на будущее государства. Но так же можно сделать и другой вывод. Использование определённой модели имеет свои недостатки и достоинства, следовательно, более эффективно будет использование смешанной модели (плановой и рыночной) экономики. Плановая модель будет давать социальные гарантии и поможет избежать безработицы, разорения и банкротства. А рыночная экономика поможет отрегулировать рынок, что приведет к максимальному удовлетворению производителей и потребителей. Поэтому современная экономика – это смешанная система, сочетающая в себе плюсы обеих моделей экономики.

Список используемых источников:

1. Разница между плановой и рыночной экономикой // TheDifference.ru URL: <https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-planovaya-ekonomika-ot-rynochnoj/> (дата обращения: 04.01.2023).
2. Рыночная экономика: что это и как работает // ФОКСФОРД URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-obshchestvoznanie-rynochnaya-sistema-ehkonomiki> (дата обращения: 04.01.2023).
3. Плановая экономика: что это такое простыми словами // ФИНАМ URL: <https://www.finam.ru/publications/item/planovaya-ekonomika-chto-eto-takoe-prostymi-slovami-20220707-194800/> (дата обращения: 04.01.2023).
4. Почему рыночная экономика лучше плановой? // КАССА URL: <https://kreditkassa.ru/article/pochemu-rynochnaya-ekonomika-luchshe-planovoy/> (дата обращения: 04.01.2023).
5. Россияне хотят жить в СССР? // ПроБиткоин: новости и подкасты URL: https://vk.com/wall-103181398_5576 (дата обращения: 04.01.2023).



УДК 004.832.28
ГРНТИ 06.81.12

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Ильин Михаил Евгеньевич

к.ф.-м.н., доцент, старший преподаватель кафедры бизнеса и управления
Филиал ЧОУВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
Россия, г. Рязань

Аннотация: В данной статье автор исходит из того, что стратегия представляет собой союз трех элементов: цель, рамки, в которых данная цель может быть достигнута, и планирование. Если компания не ограничивает себя рамками стратегии, то любые инновации, появившиеся во внешней среде, могут привести к тому, что реализуемый план не приведет к достижению поставленной стратегической цели. Это предопределяет необходимость проявления гибкости в стратегическом управлении. Реакцией на непредвиденные события или усиление конкуренции должны стать незапланированные стратегические решения. Автор делает вывод, что стратегию следует рассматривать не как череду быстрых решений для получения максимального результата, а как длительный процесс, состоящий из комбинации запланированных действий, откорректированный под действием факторов, появляющихся во время реализации стратегии из внешней среды.

Ключевые слова: стратегия, стратегическое планирование, стратегическое управление, гибкость стратегии, внешняя среда.

ON THE ISSUE OF STRATEGIC ENTERPRISE MANAGEMENT

Ilyin Mikhail Evgenievich

PhD in Physical and Mathematical, associate professor, senior lecturer of the department of
business and management Branch of Moscow Witte University in Ryazan
Russia, Ryazan

Abstract: In this article, the author proceeds from the fact that the strategy is a union of three elements: the goal, the framework in which this goal can be achieved, and planning. If the company does not limit itself to the framework of the strategy, then any innovations that have appeared in the external environment may lead to the fact that the implemented plan will not lead to the achievement of the strategic goal. This determines the need for flexibility in strategic management. Unplanned strategic decisions should become a reaction to unforeseen events or increased competition. The author concludes that the strategy should be considered not as a series of quick decisions to achieve maximum results, but as a long process consisting of a combination of planned actions, corrected under the influence of factors that appear during the implementation of the strategy from the external environment.

Keywords: strategy, strategic planning, strategic management, strategy flexibility, external environment.

Сегодня вопросы стратегического управления предприятием приобретают все большую важность.

Ввиду неоднозначности понятия «стратегия» крайне легко предположить, что выстроенная определенная последовательность действий уже может быть отнесена к стратегии предприятия. Но мы не можем поставить знак равенства между стратегией и планированием, поскольку при создании плана развития многие предприятия учитывают не долгосрочное, а краткосрочное операционное планирование. Если мы говорим о стратегии – это ни в коем случае не перенос текущей действительности на будущее в

краткосрочной перспективе. Стратегия подразумевает серьезный анализ существующих реалий, прогнозирование их развития в будущем при учете возможных возникающих факторов.

Для понимания развития стратегии предприятия очень важно учитывать его функционирование во внешней среде, поскольку организация существует не в изоляции, а в тесном взаимодействии с операционной средой. Внешняя среда включает в себя все аспекты, которые не относятся к внутреннему устройству организации, и именно:

- политические факторы;
- экономические факторы;
- особенности рынка;
- конкурентная среда;
- потребители;
- поставщики и т.д. [1]

Внешняя среда может быть более или менее агрессивной в зависимости от страны и типа рынка.

Вообще стратегическое управление - сложный многоэтапный процесс. С учетом его специфики выделяют целый комплекс стратегий, которые взаимосвязаны друг с другом и могут переходить одна в другую (рисунок 1).

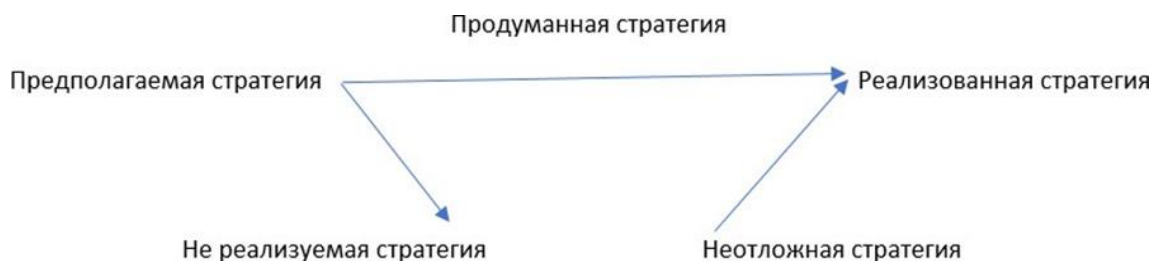


Рисунок 1 - Совокупность стратегий в организации

Предполагаемая стратегия разрабатывается на долгосрочную перспективу в общих чертах, без указания конкретных проектов, действий, затрат и результатов.

В случае если предполагаемая стратегия в ходе своей реализации начинает обретать специфические черты, касается проектов и программ компании и приводит к поставленным целям, можно сказать, что это реализованная стратегия.

Когда в ходе развития стратегии начинают возникать внешние факторы, заставляющие отклониться от первоначального направления и принимать быстрые сиюминутные решения, которые впоследствии приведут к улучшенным результатам – это неотложная стратегия.

Нереализованная стратегия возникает тогда, когда при вмешательстве внешних факторов компания отказывается от намеченного направления и полностью меняет вектор движения.

В своей книге «Стратегическое сафари. Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента» Генри Минцберг изобразил концепцию стратегий более динамично (рисунок 2).

На данном рисунке проиллюстрирована суть понятия «спонтанная» или «развивающаяся» стратегия, которая представляет собой множество мелких решений по изменению предполагаемой концепции, которые могут привести к стратегии реализованной.

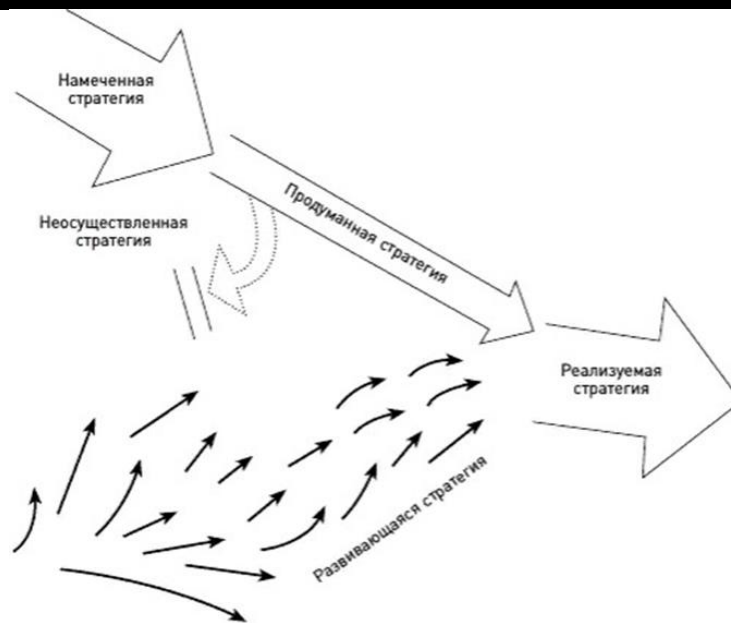


Рисунок 2 - Совокупность стратегий по Г. Минцбергу [2]

При разработке стратегии руководство предприятия исходит из того, что организация функционирует в стабильных условиях.

Ввиду возможности возникновения различных непредвиденных обстоятельств, предприятие должно быть готовым отойти от предполагаемой стратегии и внести необходимые корректировки, чтобы достигнуть поставленные цели. В таком случае возникает вопрос о первостепенной сущности стратегии, а именно должна ли она быть стабильной и не допускать отклонения от выбранного курса или гибкой, чтобы обеспечить возможность внесения изменений или корректировок.

Важно отметить, что все существующие определения стратегии включают в себя основополагающий элемент – достижение цели, ради которой предприятие и готово расходовать свои ресурсы. Все принятые в ходе реализации стратегии решения должны быть согласованы с первоначальными целями и направлены на их достижение. Гибкость стратегии заключается в согласованности принятых решений развивающейся стратегии с долгосрочными планами стратегии [3].

Гибкость стратегии может заключаться не только в своевременном решении неожиданно появившихся проблем, требующих незамедлительного внимания. Проявлением гибкости также может послужить внимание руководства к появлению во внешней среде новых элементов, которые не могли быть учтены ранее. Это могут быть новые технологии, квалифицированные кадры, развитие производственной линии. Данные факторы требуют быстрого инвестирования ресурсов, до того, как это сделают конкуренты. Поиск новых возможностей и своевременное инвестирование является надежным инструментом развития предприятия [4].

Таким образом, мы можем подытожить, что гибкость стратегии подразумевает:

1. оперативное решение сложных вопросов, появившихся во внешней среде, определяющих направление развития предприятия;
2. своевременное инвестирование ресурсов в развитие стратегических возможностей предприятия, для повышения позиции организации на рынке.

Неоднозначность стратегии также очевидна. Ее структура и содержание могут меняться под воздействием временных или постоянных факторов, способных внести изменение в утвержденную концепцию компании. Ниже приведены несколько характеристик, связанных со стратегией предприятия, которые можно рассмотреть с точки зрения их позитивного и негативного влияния на развитие предприятия.

1. Стратегия указывает направление движение компании

Положительный эффект: стратегия выстраивает четкий маршрут следования компании и дает директивы и каноны по соблюдению установленного курса в существующих реалиях.

Отрицательный эффект: указанный курс стратегии рассчитывается исходя из планируемого состояния компании и не учитывает внезапных факторов, которые могут внезапно возникнуть.

При следовании стратегическому курсу очень важно вовремя отойти от первоначальной предполагаемой (намеченной) стратегии и добавить новые вводные.

2. Стратегия объединяет компанию и создает вектор деятельности

Положительный эффект: наличие стратегии объединяет сотрудников компании и задает вектор общего движения, усиливающий эффективность работы.

Отрицательный эффект: общее движение к цели вдоль одного вектора может ограничить внимание руководства и сотрудников, тем самым снизив вероятность получения новых незапланированных возможностей по увеличению ресурсов и конкурентной способности организации.

3. Стратегия как определяющая характеристика предприятия

Положительный эффект: поскольку разработка и развитие стратегии напрямую зависит от внутреннего устройства предприятия, она полностью отражает ее характер и особенности. Таким образом, при анализе стратегии предприятия можно понять его структуру.

Отрицательный эффект: стратегия является важным, но не единственным фактором, определяющим структуру компании. Взгляд на устройство предприятия через призму принятой стратегии может принести крайне скудные и не объективные результаты.

4. Стратегия объясняет логику компании

Положительный эффект: следование определенной стратегии обеспечивает порядок в устройстве компании.

Отрицательный эффект: любая стратегия в своем развитии упрощает и обобщает те характеристики, к которым должно быть обращено более пристальное внимание в ходе анализа предприятия.

Несмотря на неоднозначное отношение к стратегии следует отметить, что основным ее преимуществом является обеспечение уверенности всех сотрудников компании в твердости выбранного курса развития. При наличии выстроенной стратегии меньше внимания уделяется временным трудностям, которые могут возникнуть на любом этапе развития, поскольку взгляд компании обращен на долгосрочно поставленные цели. Отсутствие выработанной стратегии предприятия может привести к излишним сомнениям, как работников, так и руководства компании и, как следствие, к неправильно принятым решениям под действием мелких факторов.

Необходимо обратить отдельное внимание на то, что роль контроллера стратегии должно выполнять руководство компании, поскольку только в их руках находятся нужные рычаги, чтобы держать указанный стратегический вектор, принимать верные срочные решения при появлении неожиданных внешних факторов, а также обращать внимание на все детали, которые могут помешать предприятию достичь поставленной цели и укрепить свои позиции на рынке [5].

Основной вопрос и проблематика в области следования стратегии заключается в том, что обстоятельства внешней среды могут быть существенно изменены и дестабилизированы, что может привести к несостоятельности ранее выбранной стратегии. В такой ситуации любое промедление в принятии решения может привести к потере ресурсов (капитала, сотрудников) или банкротству [6]. Именно по этой причине мы не можем говорить о только положительных эффектах развития стратегии, поскольку, ассоциируясь в нашем понимании со стабильностью и твердым курсом, неправильно выбранная стратегия может привести к печальным результатам. Разработка стратегии

занимает большое количество ресурсов (денежных, временных, человеческих), поэтому для принятия решения по ее модификации или полной трансформации необходимо вовремя реагировать и учитывать все факторы. Модернизация устаревшей стратегии в этом плане может быть более проблематичной, чем модернизация устаревшего оборудования, поскольку требует в первую очередь осознания того, что всем привычный утвержденный порядок действий и развития более не актуален, и требуется внедрение новых более рискованных мер.

Таким образом, становится очевидным невозможность однозначного отношения к стратегическому планированию предприятия.

При отказе от стратегического планирования у предприятия появляется большой риск создания хаоса в управленческой системе, но при этом отсутствие заранее продуманных действий заставляет руководство компании более внимательно относиться к внешней среде и открывающимся в ней возможностям. При отсутствии стабильности предприятие направляет большие ресурсы на развитие, инновации, эксперименты, что может обеспечить ему быстрый рост.

В случае если компания по внутренним причинам отказывается от стратегического управления, то это существенно сказывается на ее характеристике для внешних и внутренних партнеров. Отказ от внедрения и следования стратегии может говорить о легкомыслии руководства в долгосрочном позиционировании предприятия или же об отсутствии формального подхода в расходовании собственных ресурсов. Примером организации, отказавшейся от любого документального подтверждения стратегического планирования, может послужить крупнейшая американская сталелитейная компания Nucor, делавшая ставку на своевременную согласованность действий всех членов своей команды. Данная компания официально не приемлет бюрократизма зачастую связанного с формальностями внедрения стратегии, о чем ее представители неоднократно заявляли прессе. За 30 лет Nucor без поддержки государства вырос из маленького сталелитейного завода в огромную корпорацию с миллиардными доходами. По признанию Nucor их сильные стороны, обеспечившие резкий рост и лидерство на рынке, — активное внедрение новых технологий, ориентация не на производство, а на конечного потребителя и постоянное обновление взятых на вооружение бизнес-моделей, что невозможно при внедрении стратегии. Таким образом, компания Nucor является прямым подтверждением того, что наличие или отсутствие стратегии не может гарантировать успех или провал предприятия.

Проанализировав все выше сказанное, мы можем сделать вывод, что стратегия не равняется централизованному долговременному планированию, изложенному на бумаге. Она также не является твердой последовательностью прописанных тактик. Стратегия - это заданное направление движения предприятия, достаточно гибкое, чтобы отражать неожиданно возникающие внешние факторы.

Таким образом, стратегия - это долгосрочное планирование деятельности с тщательным анализом и изучением всех параметров, постоянное внимание к мельчайшим деталям во внутренней и внешней среде предприятия, требующее тонкой аналитической работы по распределению ресурсов. Но в отличие от простого планирования она должна быть гибкой для изменения своего направления при сохранении поставленных целей ввиду новых обстоятельств.

Список литературы:

1. Анализ и диагностика рисков в условиях экономической нестабильности / Л. Х. Балакина, Л. В. Черкашина, Г. В. Калинина, Л. А. Морозова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 4-1. – С. 5-11.
2. Минцберг Г., Альстранд Б., Лампель Ж. Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Пер. с англ. — М.: Альпина Паблицер, 2013. — 367 с.

3. Кострова Ю.Б., Костров Б.А. Сбалансированное управление в системе корпоративного менеджмента // Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции. Том 3. Часть 1. – Донецк: ДонНУ, 2020. – С. 66-67.

4. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Модель управления инновационной деятельностью компании: стратегический подход // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2020. – № 2(33). – С. 29-37.

5. Саттарова И.В. Модели, уровни и механизмы корпоративного управления // Развитие современного общества: вызовы и возможности: Материалы XVII Международной научной конференции, в 4 т., Том 2. – Москва: МУ им. С.Ю. Витте, 2021. – С. 377-381.

6. Черкашина Л.В., Морозова Л.А., Романова Л.В. Совершенствование бизнес-процессов предприятий АПК // Экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты современных агротехнологий: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГАТУ им. П.А. Костычева, 2020. – С. 530-534.



УДК 336.77.01
ГРНТИ 06.73.75

БАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Колесникова Юлия Фаридовна

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Некрасов Даниил Дмитриевич

студент направления подготовки «Право и экономика»

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Россия, г. Липецк

Аннотация: в данной статье рассматриваются преимущества и недостатки банковского кредитования физических лиц в России. В нем рассматривается текущее состояние банковской системы в стране и то, как это влияет на способность физических лиц получать доступ к кредитам. В статье также обсуждается влияние государственного регулирования и экономических условий на доступность кредитов для физических лиц. Анализируются преимущества и недостатки банковского кредитования, а также обсуждаются потенциальные выгоды и недостатки как для заемщиков, так и для кредиторов. Статья содержит ценную информацию для частных лиц, рассматривающих возможность получения кредита, а также для профессионалов отрасли. В статье рассматриваются теоретические аспекты, касающиеся определения термина «Кредит». Так же ведется речь о малоизвестных возможностях улучшения условий кредитования.

Ключевые слова: банковское кредитование, физические лица, экономический рост, банковская система в Российской Федерации, Центральный банк.

BANK LENDING TO INDIVIDUALS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Kolesnikova Yulia Faridovna

PhD, Associate Professor of the Department of Economics and Management

Nekrasov Daniil Dmitrievich

student of the training direction «Law and Economics»

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Russia, the city of Lipetsk

Abstract: this article discusses the advantages and disadvantages of bank lending to individuals in Russia. It examines the current state of the banking system in the country and how this affects the ability of individuals to access loans. The article also discusses the impact of government regulation and economic conditions on the availability of loans for individuals. The advantages and disadvantages of bank lending are analyzed, and the potential benefits and disadvantages for both borrowers and lenders are discussed. The article contains valuable information for individuals considering obtaining a loan, as well as for industry professionals. The article discusses the theoretical aspects concerning the definition of the term "Credit". We are also talking about little-known opportunities to improve credit conditions.

Keywords: bank lending, individuals, economic growth, banking system in the Russian Federation, Central Bank.

Потребительский кредит (заем) - денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением

предпринимательской деятельности (далее - договор потребительского кредита (займа), в том числе с лимитом кредитования).

Иными словами, мы можем сказать, что кредит – это форма долга, взятого на себя физическим или другим лицом. Кредитор – обычно корпорация, финансовое учреждение или правительство – ссужает заемщику денежную сумму. В свою очередь, заемщик соглашается с определенным набором условий, включая любые финансовые сборы, проценты, дату погашения и другие условия. В некоторых случаях кредитор может потребовать залог для обеспечения кредита и обеспечения погашения. Ссуды также могут иметь форму облигаций и депозитных сертификатов (CD). [2. Ст. – 33.]

Термин кредит относится к кредитному механизму. Его суть в предоставлении денежных средств под процент одной стороны другой. Кредиты бывают разных форм, например: обеспеченные, необеспеченные, коммерческие и личные кредиты.

В последние годы Центральный банк России осуществил ряд мер по улучшению условий кредитования физических лиц. Например, он ввел правила, гарантирующие предоставление заемщикам четкой и точной информации об условиях предоставления кредитов, а также ввел ограничения на процентные ставки по определенным видам кредитов. Кроме того, Центральный банк также принял меры по повышению кредитоспособности заемщиков. Это включает в себя внедрение системы кредитных бюро, которая позволяет банкам получать доступ к информации о кредитной истории физического лица и его кредитном рейтинге, что облегчает им оценку риска кредитования этого физического лица.

Однако, несмотря на эти усилия, условия кредитования в России по-прежнему сталкиваются с проблемами. Одной из главных проблем является высокий уровень просроченных кредитов в банковской системе, что может затруднить банкам кредитование физических лиц. Отчасти это связано со слабой экономической конъюнктурой в России, из-за которой многим заемщикам стало трудно погашать свои кредиты. Кроме того, высокий уровень инфляции в России также затруднил банкам установление процентных ставок, которые были бы одновременно привлекательными для заемщиков и выгодными для самих банков. Это привело к ситуации, когда многие заемщики не могут позволить себе высокие процентные ставки по кредитам, что может затруднить им доступ к кредитам.

Еще одним недостатком банковского кредитования физических лиц в России является отсутствие доступа к кредитам для определенных слоев населения, особенно для тех, кто живет в сельской местности или с низким доходом. Банки, как правило, сосредоточены на кредитовании лиц в городских районах и лиц с более высоким доходом, в результате чего жители сельских районов и лица с низким доходом имеют ограниченный доступ к кредитам.

Так же, можно добавить, что процесс получения кредита может быть трудоемким и сложным. Это может быть особенно сложно для тех, кто не знаком с банковской системой или имеет ограниченный доступ к информации о различных доступных кредитных продуктах. Помимо этого, процентные ставки по кредитам могут быть довольно высокими, особенно для лиц с низким кредитным рейтингом или ограниченной кредитной историей. Это может затруднить некоторым заемщикам погашение своих кредитов и может привести к порочному кругу задолженности.

Кроме того, были высказаны некоторые опасения по поводу уровня прозрачности банковской системы в России что может затруднить потребителям полное понимание условий кредитов, которые они берут. Это может увеличить риск мошенничества и хищнической практики кредитования. В целом, хотя банковское кредитование физических лиц в России может обеспечить важные преимущества, заемщикам важно осознавать потенциальные недостатки и полностью понимать условия кредитов, которые они берут.

Несмотря на эти проблемы, в России также существуют возможности для развития альтернативных моделей кредитования, таких как пиринговое кредитование и

краудфандинг. Эти модели потенциально могут предоставить более широкий спектр вариантов кредитования для физических лиц, включая тех, кто, возможно, не сможет получить доступ к кредитам через традиционные банки.

Одним из главных преимуществ банковского кредитования физических лиц в России является то, что оно позволяет лицам получить доступ к кредиту, который они возможно не могли бы получить в другой стране это может быть особенно выгодно для тех, кто работает не по найму, имеет низкий кредитный рейтинг или ограниченную кредитную историю. Банки в России также предлагают широкий спектр кредитных продуктов, таких как личные займы, ипотека и кредитные карты, которые могут быть адаптированы к конкретным потребностям различных типов заемщиков. Еще одним преимуществом банковского кредитования физических лиц в России является то, что оно может помочь стимулировать экономический рост, облегчая физическим лицам приобретение товаров и услуг, инвестирование в недвижимость и открытие или расширение бизнеса.

Для того чтобы в полной мере использовать потенциал банковского кредитования, важно, чтобы правительство и Центральный банк продолжали предпринимать шаги по улучшению условий кредитования. Это может включать внедрение нормативных актов для обеспечения прозрачности и защиты заемщиков от хищнической практики кредитования, а также поощрение развития альтернативных моделей кредитования. Кроме того, важно решить проблемы, с которыми сталкивается банковский сектор, такие как высокий уровень просроченных кредитов, для улучшения общей стабильности сектора и расширения возможностей банков по кредитованию физических лиц. В целом банковское кредитование может принести важные выгоды частным лицам и экономике, но существует также ряд проблем, которые необходимо решить, чтобы сделать условия кредитования более благоприятными для заемщиков.

Еще одним способом улучшить условия кредитования является содействие финансовому образованию и грамотности. Это может помочь частным лицам лучше понять процесс кредитования, различные типы доступных кредитных продуктов, а также условия предоставления кредитов. Это поможет отдельным лицам принимать более обоснованные решения о заимствовании и может помочь им избежать попадания в долговые ловушки. Кроме того, финансовое образование также может сопутствовать увеличению числа людей, которые могут получить доступ к кредитам, обучая их тому, как создавать и поддерживать хороший кредитный рейтинг. Помимо этого, правительство и Центральный банк могут также работать над улучшением общих экономических условий в России, что может помочь облегчить погашение кредитов и может увеличить общий спрос на них. Это может включать такие меры, как повышение доступности рабочих мест, стимулирование экономического роста и снижение уровня инфляции.

В заключение следует отметить, что банковское кредитование физических лиц имеет свой собственный набор преимуществ и недостатков. Хотя это может обеспечить важные преимущества, такие как доступ к кредитам и стимулирование экономики, заемщикам важно знать о потенциальных недостатках, таких как высокие процентные ставки, отсутствие прозрачности и ограниченный доступ к кредитам. Существуют различные способы улучшения условий кредитования путем внедрения нормативных актов, содействия финансовому образованию, улучшения общих экономических условий, поощрения альтернативных моделей кредитования и обеспечения стабильности банковского сектора.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ (ред. от 08.03.2022) "О потребительском кредите (займе)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2022)
2. Бегмурадова Б.; Бабаев А.; Хаджымырадова А. Банковский кредит, виды и основные функции кредиты.// Журнал «Ceterius Paribus», 2022г, С. – 33 – 36.

3. Алексеев П.В. Банковское дело: управление в современном банке. Учебное пособие для ВУЗов / П.В. Алексеев, сост. – М.: КноРус, 2018г. С. – 304.

4. Зверев А.В., Ковалерова Л.А., Мишина М.Ю. Анализ и особенности развития ипотечного кредитования в России // Вестник Брянского государственного университета. 2018. № 3 (37). С. 188-196



УДК 339.137.2
ГРНТИ 06.56.21

ПРИЧИНЫ ПЕРЕХОДА ОТ СВОБОДНОЙ КОНКУРЕНЦИИ К МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ

Колесникова Юлия Фаридовна

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Чистяков Евгений Алексеевич

студент института истории, права и общественных наук

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Россия, г. Липецк

Аннотация: В данной статье рассматриваются причины перехода от свободной конкуренции к монополистической. Авторы оценивают достоинства и недостатки свободной и монополистической форм конкуренции.

Ключевые слова: барьеры для входа на рынок, качество товаров и услуг, монополия, потребители, регулирование, цены.

REASONS FOR THE TRANSITION FROM FREE COMPETITION TO MONOPOLY

Kolesnikova Yulia Faridovna

PhD, Associate Professor of the Department of Economics and Management

Chistyakov Evgeny Alekseevich

student of the Institute of History, Law and Social Sciences

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Russia, the city of Lipetsk

Abstract: This article discusses the reasons for the transition from free to monopolistic competition. The authors evaluate the advantages and disadvantages of free and monopolistic forms of competition.

Keywords: barriers to market entry, quality of goods and services, monopoly, consumers, regulation, prices.

Конкуренция относится к экономическим категориям, сущность которых не имеет однозначного толкования. По мере становления и развития экономической мысли в содержании понятия «конкуренция» отражались различные аспекты. Изначально слово «конкуренция» вошло в экономическую теорию из бытового языка и в течение длительного времени обозначало только независимое соперничество двух или более лиц. Именно поведенческий подход к трактовке категории конкуренции изначально установился в экономической литературе [6, с. 187]. Конкуренция рассматривалась как внутреннее свойство человека, присущее ему по натуре, которое естественным образом проявляется и в экономическом поведении людей, стремящихся к соперничеству.

Свободная конкуренция – это тип конкуренции, когда на рынке есть множество компаний, каждая из которых имеет доступ к рынку и может конкурировать с другими. Это происходит при отсутствии барьеров для входа на рынок и отсутствии доминирующих компаний. Свободная конкуренция способствует развитию экономики, так как она заставляет компании быть более эффективными и инновационными, чтобы сохранять свои доли рынка. Это также может приводить к более низким ценам и более широкому выбору для потребителей. А. Смит выделяет определенный набор условий свободной конкуренции:

- 1) конкуренты должны действовать независимо, а не в сговоре;
- 2) число конкурентов, потенциальных или уже имеющих, должно быть достаточным, чтобы исключить экстраординарные доходы;
- 3) экономические единицы должны обладать приемлемым знанием о рыночных возможностях;
- 4) должна быть обеспечена свобода действий в соответствии с этим знанием;
- 5) необходим достаточный запас времени, чтобы направление и объем потока ресурсов стали отвечать желанию хозяйствующих субъектов [5, с. 58].

Свободная конкуренция может не быть эффективной в некоторых случаях, например:

- 1) когда существуют экономические или технологические барьеры для входа на рынок, это может делать сложным для новых компаний конкурировать с уже существующими;
- 2) когда существуют экстернальные эффекты, такие как загрязнение, которые не включены в цену товара, и которые могут привести к тому, что компании не следуют оптимальному решению в терминах эффективности;
- 3) когда существует информационная неравенство, где одни компании имеют больше информации о рынке или технологии, чем другие, это может приводить к неэффективности в конкуренции;
- 4) когда существуют несбалансированный доступ к ресурсам или технологиям, что дает преимущество одним компаниям над другими, это может приводить к неэффективности в конкуренции;
- 5) когда существуют правила или регулирования, которые защищают существующие компании и затрудняют вход новых компаний на рынок.

Важно отметить, что свободная конкуренция может быть очень эффективной в создании экономической эффективности и достижении других целей, таких как благосостояние потребителей. Однако, в некоторых случаях может быть необходимо ввести некоторое регулирование или интервенцию государства, чтобы достичь более оптимального результата для экономики и общества в целом.

Монополистическая конкуренция – это тип конкуренции, когда на рынке есть одна компания или несколько компаний, которые доминируют и имеют большую долю рынка. Это может происходить в случае наличия барьеров для входа на рынок, наличия несбалансированного доступа к ресурсам или технологиям и наличия законодательства или регулирования, которые защищают монополистическую позицию компании.

Монополия может иметь некоторые положительные эффекты на экономику и бизнес:

1. **Экономия на издержках.** Компания-монополист может иметь более высокую эффективность и низкие издержки, чем несколько компаний, конкурирующих друг с другом, потому что она может использовать свою монополию для оптимизации производства и распределения ресурсов.

2. **Инновации.** Монополия может иметь более высокий уровень инвестиций в исследования и разработку, чем множество компаний, которые конкурируют друг с другом, потому что она может использовать свою монополию для оплаты исследований и разработки без опасения конкуренции.

3. **Стабильность прибыли.** Монополия может иметь более стабильный источник дохода, потому что она может контролировать цены и обеспечивать низкую конкуренцию на рынке. Это может обеспечить более предсказуемый и стабильный доход для компании и ее акционеров.

4. **Эффективное распределение ресурсов.** Монополия может быть в состоянии эффективно распределять ресурсы и управлять ими, что может привести к более эффективному использованию ресурсов и улучшению качества товаров и услуг.

Монополия может иметь негативное влияние на экономику и потребителей, так как она может приводить к высоким ценам, низкому качеству товаров и услуг, а также к ограничению инноваций [3, с. 8]. В то же время, монополия может иметь положительные эффекты, такие как снижение издержек и улучшение эффективности, но это зависит от конкретных условий и мер регулирования, применяемых к монополии.

В некоторых случаях государство может вводить меры регулирования или интервенцию, чтобы контролировать и ограничивать монополию, такие как наложение антимонопольных ограничений, наложение штрафов или даже принудительное разделение компании [4, с. 132]. Эти меры могут помочь снизить цены, улучшить качество и способствовать развитию инноваций на рынке.

Монополистическая конкуренция может быть менее эффективной для экономики и потребителей, чем свободная конкуренция, и может потребовать вмешательства государства для достижения более оптимального результата.

Переход от свободной конкуренции к монополистической конкуренции может происходить в различных ситуациях и по различным причинам. Некоторые из них включают:

1. **Барьеры для входа на рынок.** Наличие барьеров для входа на рынок, таких как высокие инвестиционные затраты или технологические сложности, может ограничивать количество компаний, которые могут конкурировать на рынке, в результате чего может сформироваться монополия.

2. **Слияния и поглощения.** Компании могут объединяться или поглощать другие компании, чтобы увеличить свою долю рынка и создать монополию.

3. **Недостаточное регулирование.** Недостаточное регулирование рынка или неэффективное применение законов антимонопольной защиты может позволять компаниям нарушать конкуренцию и формировать монополию.

Также монополия может ограничивать инновации и не стимулировать эффективность из-за отсутствия конкуренции. В то же время, монополия может оказывать негативное влияние на рабочие места и доходы, особенно если она использует ее монополию для облегчения своих работников или нарушения законов о зарплате и условиях труда. В целом, монополия может приводить к экономической несправедливости и неравенству. Поэтому государство может и должно вводить регулирования, контролировать и ограничивать монополию для защиты интересов потребителей и экономики.

В заключение отметим, что конкуренция является важным аспектом экономической теории и считается естественным поведением людей, стремящихся к конкуренции. Монополии, с другой стороны, могут иметь негативные последствия для экономики, приводя к снижению эффективности, повышению цен и снижению благосостояния потребителей. Следовательно, государство может вводить правила и меры надзора для защиты интересов потребителей и поощрения конкуренции. Подчеркнем, что важно найти баланс между поощрением конкуренции, потребителями и экономикой, одновременно защищая поощрение инноваций и эффективности.

Список литературы:

1. Мокронос А.Г., Маврина И.Н. Конкуренция и конкурентоспособность: учебное пособие. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 196 с.
2. Смит А. Исследование о богатствах народов. М.: Ось-89, 1997. 255 с.
3. Экономика развития : вызовы современности: монография / И.В. Герсонская, А.В. Графов, В.М. Ерусалимский [и др.]. Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2021. 156 с.
4. Копаница В.Ю., Марков Р.С. Перспективы отечественного GR-менеджмента в условиях санкций // Modern Economy Success. 2022. № 2. С. 132–134.

УДК 339.13
ГРНТИ 06.71.15

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА МЯСА

Кострова Юлия Борисовна

к.э.н., доцент, заведующий кафедрой бизнеса и управления
Филиала ЧОУВО «Московский университет имени С.Ю. Витте» в г. Рязани
Россия, г. Рязань

Аннотация: Целью данного исследования является выявление особенностей функционирования и развития российского рынка мяса и мясопродуктов. Для его проведения были использованы методы анализа и синтеза, структурно-логический, системный, графический, описательный и другие. В качестве объекта был выбран российский рынок мяса и мясопродуктов. В процессе исследования было выявлено, что РФ является одним из ключевых игроков мирового рынка мяса, занимая четвертую строчку в рейтинге стран-лидеров. Последние десятилетия в России ежегодно растут объемы производство мяса. Лидером по объему выпуска остается мясо птицы, на втором месте - свинина. Россия достигла высокого уровня самообеспеченности мясом; наряду с его внутренним производством растут и объемы глубокой переработки этой продукции. Компаниями-лидерами на рынке свинины являются: ООО «АПХ «МИРАТОРГ», АО «СИБАГРО» и ООО «Великолукский свиноводческий комплекс», на рынке мяса птицы: ПАО «Группа Черкизово», ООО «ГАП «Ресурс» и АО «Приосколье». Автор приходит к выводу, что в ближайшей перспективе состояние рынка мяса и мясопродуктов в РФ будет в значительной мере определяться воздействием экономических санкций, которое окажет положительное влияние на его развитие.

Ключевые слова: мировой рынок мяса и мясопродуктов, российский рынок мяса и мясопродуктов, животноводство, производство мяса, производители свинины, производители мяса птицы, потребительские цены.

ANALYSIS OF THE RUSSIAN MEAT MARKET

Kostrova Yuliya Borisovna

PhD in Economics, associate professor, Head of the department of business and management
Branch of Moscow Witte University in Ryazan
Russia, Ryazan

Abstract: Poultry meat remains the leader in terms of output, pork is in second place. Russia has reached a high level of self-sufficiency in meat; along with its domestic production, the volumes of deep processing of these products are also growing. The leading companies in the pork market are: LLC "APH "MIRATORG", JSC "SIBAGRO" and LLC "Velikiye Luki pig breeding complex", in the poultry meat market: PJSC "Cherkizovo Group", LLC "GAP "Resource" and JSC "Prioskolye". The author comes to the conclusion that in the near future, the state of the meat and meat products market in the Russian Federation will be largely determined by the impact of economic sanctions, which will have a positive impact on its development.

Keywords: world market of meat and meat products, Russian market of meat and meat products, animal husbandry, meat production, pork producers, poultry producers, consumer prices.

Рынок мяса и мясопродуктов является важнейшим сегментом продовольственного рынка. Его особая роль обуславливается не только значительной долей в общих объемах производства и потребления продовольственных товаров, но и значимостью мяса и

мясных продуктов как основных источников белков животного происхождения в рационе питания человека [1]. Также следует отметить большое значение, которое данный рынок имеет при формировании продовольственной безопасности, как отдельных регионов, так и страны в целом [2].

Рынок мяса и мясопродуктов находится в тесной связи с остальными элементами АПК и его состояние оказывает существенное влияние на их развитие. В связи с этим исследование особенностей и тенденций рынка мяса и мясопродуктов является важной задачей, помогающей остальным участникам продовольственного рынка скоординировать свою деятельность для обеспечения бесперебойности и эффективности функционирования.

Потребность в проведении данного исследования определяется также тем, что современные реалии оказали значительное влияние на все аспекты функционирования рынка мяса, сместив акценты в проблемном поле, поставив перед ним новые вызовы и определив драйверы роста. Еще 10 лет назад основной целью данного рынка было наращивание объемов производства для обеспечения продовольственной безопасности страны. Сейчас, когда российский мясной рынок достиг насыщения, требуется постановка новых ориентиров его развития.

Ежегодно в мире производится более 340 миллионов тонн мяса. Страны-лидеры по производству мяса в мире представлены на рисунке 1.

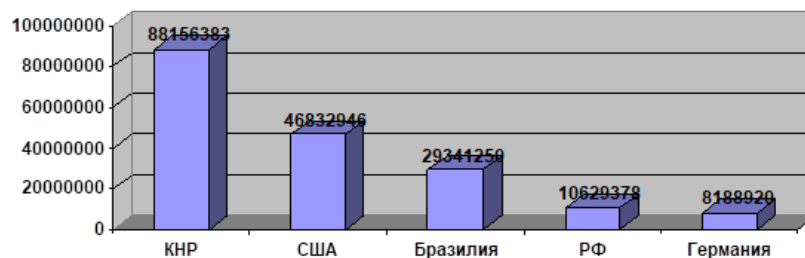


Рисунок 1 - Топ-5 стран мира по производству мяса в 2022 году, т¹

КНР с большим отрывом является мировым лидером с производством свыше 88 миллионов тонн мяса. Для сравнения Соединенные Штаты Америки производят почти вдвое меньше (около 47 миллионов тонн), а Российская Федерация, занимая 4 строчку в рейтинге, в 8 раз меньше - около 10 миллионов тонн. При этом больше всего мяса в расчете на человека производят в Испании (150 кг) и меньше всего в Индии (5 кг), Россия занимает среднюю позицию с показателем в 72 кг на человека. Исходя из рекомендованной Министерством здравоохранения рациональной нормы потребления мяса и мясопродуктов в 73 кг, РФ почти на 99% может обеспечить внутренний мясной рынок собственным производством при условии отсутствия экспорта. Одновременно Россия из импортера за последние 10 лет превратилась в крупного экспортера мяса и мясопродуктов [3].

Значительную долю мирового производства и мирового рынка мяса занимают свинина, говядина и мясо птицы, им сильно уступает баранина.

Лидирующую позицию занимает мясо птицы со средним объемом производства за последние 7 лет 125 млн. тонн. Стоит отметить, что с 2016 года по 2022 год он увеличились на 15%, продолжая расти даже в период пандемии в 2020 году.

Второе место занимает свинина со средним объемом производства в 115 млн. тонн. Здесь ситуация пошатнулась во время COVID-19 и показатели снизились с 117 до 106 млн. тонн в 2019 и 2020 годы. После этого рынок стабилизируется и в 2022 году планируются привычные ранее показатели в 120 млн. тонн.

¹ Составлено автором по данным Министерства сельского хозяйства РФ

Не смотря на то, что животноводство, как отрасль экономики распространена по всей территории Российской Федерации, в большей степени оно концентрируется в юго-западной части страны. На рисунке 2 представлены регионы-лидеры по производству всех видов убойного скота и птицы.

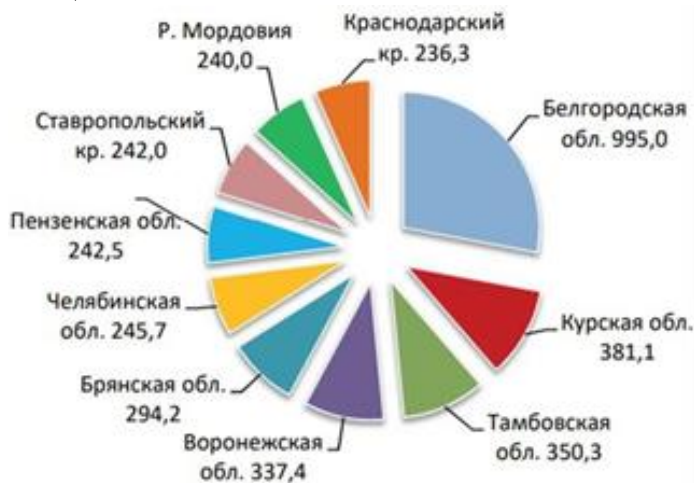


Рисунок 2 - Крупнейшие регионы по производству скота и птицы в РФ в 2022 г., тыс. тонн живой массы²

Сельскохозяйственные организации данных регионов за январь-июль 2022 года произвели 3564,5 тыс. тонн (+6,0%) или 48,6% от общероссийского объема производства. Белгородская область по-прежнему опережает другие субъекты по объемам с показателем в 995 тыс. тонн живой массы, однако у нее в этом периоде наблюдалось снижение производства на 0,5% относительно прошлого года. В группу лидеров вошли Курская, Тамбовская, Воронежская и Брянская области, совокупная доля которых составила 18,6% от общероссийского объема производства. В Ставропольском и Краснодарском краях отмечено уменьшение производства по сравнению с прошлым годом на 1,1% и 0,7% соответственно.

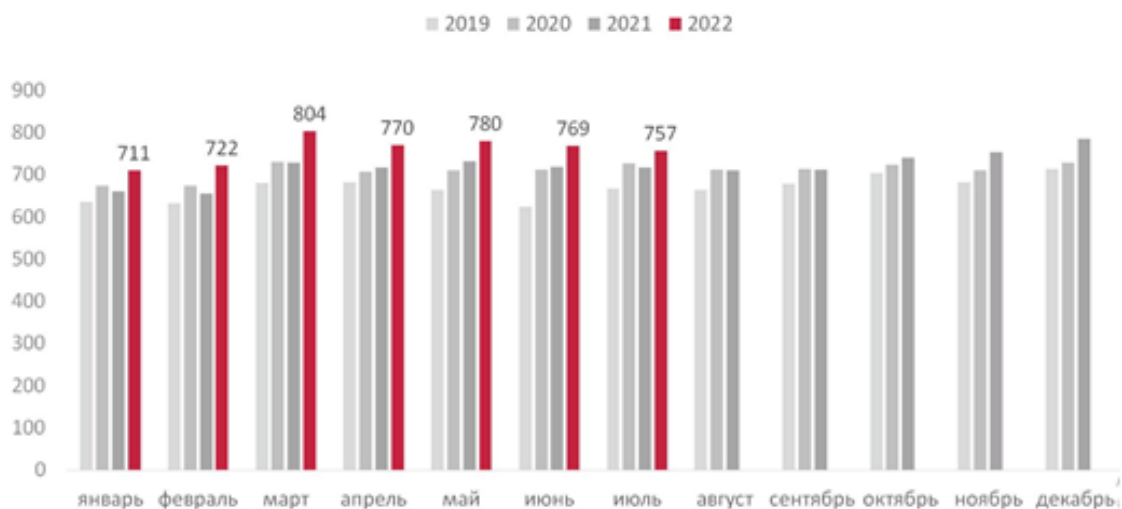


Рисунок 3 - Производство мяса в РФ в 2019-2022 гг. в тыс. тонн³

По данным рисунка 3 можно увидеть, что производство мяса продолжает расти и показывает прирост объемов относительно каждого месяца предыдущих лет. Так, например, в марте 2022 года зафиксирован максимальный объем производства 804 тыс. тонн, что примерно на 100 тыс. тонн больше, чем в 2020 и 2021 годах.

² Составлено автором по данным Министерства сельского хозяйства РФ

³ Составлено автором по данным Министерства сельского хозяйства РФ

Структура производства мяса в РФ по видам представлена на рисунке 4.



Рисунок 4 – Структура производства мяса в РФ по видам в 2022 г.⁴

Как видим, лидером по объему производства является мясо птицы с долей в 55%, на втором месте свинина с показателем 35%, говядина же занимает лишь 3,6% рынка. В последние годы наблюдается рост отрасли свиноводства, увеличение показателей с 2019 по 2022 год составил 2%, при том доля птицы сократилась на 3%.

Рост рынка мяса в РФ был значительно ограничен распространением птичьего гриппа в конце 2020 г. и начале 2021-го, а также африканской чумы свиней в 2021 г. (к концу года ситуация начала стабилизироваться) [4].

Далее рассмотрим динамику цен на различные виды мяса в РФ (рисунок 4).

Все виды мясной продукции демонстрируют устойчивую динамику роста цен. На июль 2022 года цена говядины составляет 476 руб./кг, свинины – 310 руб./кг, курицы – 186 руб./кг.

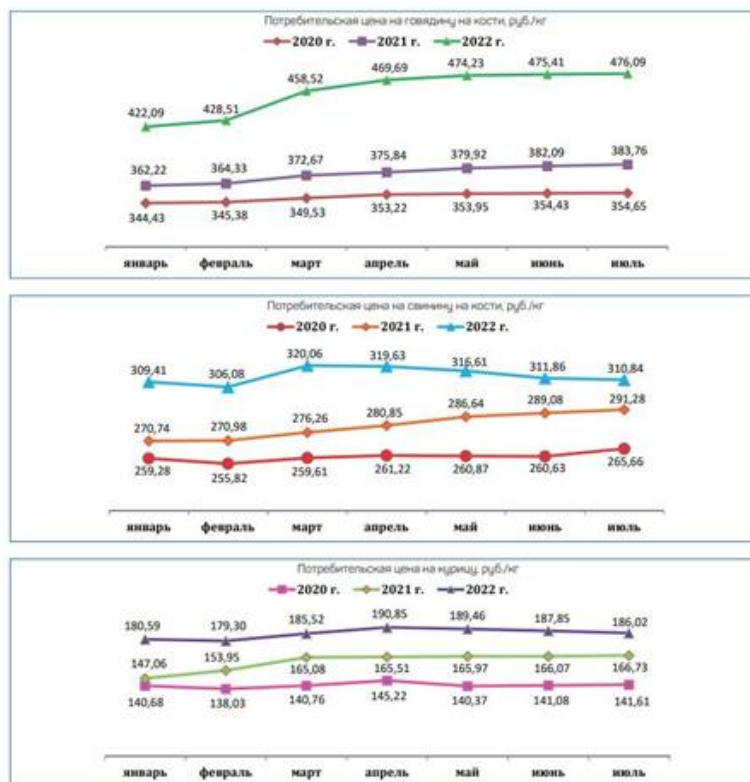


Рисунок 5 - Динамика потребительских цен на говядину, свинину и мясо курицы в РФ в 2020-2022 г.г.⁵

⁴ Составлено автором по данным Министерства сельского хозяйства РФ

⁵ Составлено автором по данным Министерства сельского хозяйства РФ

По данным Росстата, средняя потребительская цена говядины остается стабильно высокой, продолжает увеличиваться и достигла максимального уровня с начала 2020 года.

Все виды мясной продукции демонстрируют устойчивую динамику роста цен. На июль 2022 года цена говядины составляет 476 руб./кг, свинины – 310 руб./кг, курицы - 186 руб./кг.

По данным Росстата, средняя потребительская цена говядины остается стабильно высокой, продолжала увеличиваться и достигла максимального уровня с начала 2020 года.

В июле она составила 476,09 руб. за 1 кг. С начала года говядина на кости подорожала на 12,8%, по сравнению с прошлым годом - на 24,1%, относительно июня - всего на 0,1%. За рассматриваемый период средняя цена 1 кг повысилась на 131,66 руб., с минимального уровня (январь 2020 года) с 344,43 руб./кг до 476,09 руб./кг (июль 2022 года).

Средняя потребительская цена свинины с июня по июль снизилась на 0,3% с 311,86 до 310,84 руб./кг. С января 2022 года свинина на кости подорожала на 0,5%, относительно июля 2021 года - на 6,7%. Согласно мониторингу Росстата цена на свинину достигала своего максимального уровня в марте текущего года - 320,06 руб./кг. Минимальный показатель цены - 255,82 руб./кг был отмечен в феврале 2020 года.

Средняя потребительская цена охлажденных и замороженных тушек бройлера снизилась на 1% - с 187,85 руб. (июнь) до 186,02 руб. (июль). Повышение цены за три года свое пиковое значение достигло в апреле 2022 года (190,85 руб./кг). После этого наблюдалось снижение розничных цен на подряд в трех месяцев: в мае - на 0,7%, в июне – на 0,8% и в июле - на 1%, в общей сложности это составило 3,44 руб. за килограмм. Между тем средняя июльская потребительская цена кур оставалась на 3% выше январской 2022 года. По сравнению с июлем 2021 годом цена выросла на 11,6%. С начала 2020 года минимальный уровень составил 138,03 руб./кг (февраль 2020 год), а максимальный - 190,85 руб./кг (апрель 2022 год). Такой разброс цены в 52,82 руб., безусловно, оказывает свое влияние на бюджет малообеспеченных слоев населения.

Топ-10 производителей свинины Российской Федерации представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Топ-10 производителей свинины в РФ в 2021 г.⁶

№ п/п	Организация	Производство свинины на убой в живом весе, тыс. т
1	ООО «АПХ «МИРАТОРГ»	555,2
2	АО «СИБАГРО»	365,7
3	ООО «Великолукский свиноводческий комплекс»	309,2
4	ООО «ГК «Русагро»	308,6
5	ООО «ГК АГРОЭКО»	274,3
6	ООО «ГК Агро-Белогорье»	253,6
7	ООО «Агропромкомплектация»	245,3
8	ПАО «Группа Черкизово»	241,6
9	ООО «Управляющая компания РБПИ» и СПФ	238,4
10	АО «ГК «Галина»	130,4

Общий объем промышленного производства свинины в РФ составляет 4 948 тысяч тонн в живом весе. Лидером по производству свинины в РФ является компания ООО «АПХ «МИРАТОРГ» с показателем производства свинины на убой в живом весе в 555,2 тыс. тонн. Предприятия ООО «АПХ «МИРАТОРГ» находятся в западной части страны

⁶ Крупнейшие производители свинины в России в 2021 году // Режим доступа: <https://agromics.ru/novosti/svinina-2021/>

Белгородской, Курской и Брянской областях, Калининграде и Санкт-Петербурге.

Вторую строчку в рейтинге занимает АО «СИБАГРО» с производством в 365,7 тыс. тонн. Свинокомплексы данной компании располагаются в Сибири и на Урале: в Кемеровской, Томской, Новосибирской, Тюменской, Свердловской, Курской областях, а также в Красноярском крае, республике Бурятия.

Тройку лидеров закрывает ООО «Великослущкий свиноводческий комплекс» с показателем производства 309,2 тыс. тонн. Располагается производство на западе страны, в Псковской области.

В топ-10 также входят по убыванию показателей (производство свинины на убой в тысячах тонн): ООО «ГК «Русагро» (308,6), ООО «ГК АГРОЭКО» (274,3), ООО «ГК Агро-Белогорье» (253,6), ООО «Агропрокомплектация» (245,3), ПАО «Группа Черкизово» (241,6), ООО «Управляющая компания РБПИ» И СПФ (238,4), АО «ГК «Талина» (130,4)³⁴.

Топ-10 производителей мяса бройлеров в РФ представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Топ-10 производителей мяса бройлеров в РФ в 2021 г.⁷

№ п/п	Организация	Производство бройлеров в 2021 году, тыс. т
1	ПАО «Группа Черкизово»	813
2	ООО «ГАП «Ресурс»	808
3	АО «Присколье»	424
4	АО ФИРМА «Агрокомплекс им. Н. И. Ткачева»	325
5	АПХ «Белгранкорм»	295
6	АО «Птицефабрика «Северная»	240
7	ООО «ПРОДО»	175
8	АО «Птицефабрика «Чамзинская»	158
9	ООО «УК ТРАСТ-ПА»	152
10	ООО «АПХ «МИРАТОРГ»	150

Национальный союз птицеводов (НСП) составил рейтинг ТОП-25 производителей мяса птицы в России по итогам 2021 года. Крупнейшие птицефабрики, 10 из которых представлены в таблице выше, произвели 4 608 тысяч тонн мяса бройлера в живом весе, это более 74% от общего объема промышленного производства в стране.

Лидером по производству мяса птицы в Российской Федерации в 2021 году является ПАО «Группа Черкизово» с показателем общего объема производства бройлеров в 813 тыс. тонн. Располагается компания на западе страны: в Калининградской, Ленинградской, Московской, Брянской областях, а также в Алтайском крае.

Вторую строчку занимает ООО «ГАП «Ресурс» с объемом производства 808 тыс. тонн. Производственные объекты ООО «ГАП «Ресурс» расположены в наиболее благоприятных для развития агропромышленного комплекса регионах России: Ставропольском и Краснодарском краях, Ростовской, Тамбовской и Оренбургской областях, республиках Адыгея, Кабардино-Балкария и Карачаево-Черкесия³⁷.

И на третьем месте АО «Присколье» с уже значительно меньшим показателем в 424 тыс. тонн. Производство располагается в Белгородской области.

В топ-10 также входят по убыванию: АО ФИРМА «Агрокомплекс им. Н. И. Ткачева» (325 тыс. тонн), АПХ «Белгранкорм» (295 тыс. тонн), АО «Птицефабрика «Северная» (240 тыс. тонн), ООО «ПРОДО» (175 тыс. тонн), АО «Птицефабрика «Чамзинская» (158 тыс. тонн), ООО «УК ТРАСТ-ПА» (152 тыс. тонн), ООО «АПХ

⁷ ТОП-25 производителей мяса бройлеров в России по итогам 2021 года Режим доступа: //meatinfo.ru/news/top-25-proizvoditeley-myasa-ptitsi-v-rossii-po-itogam-2021-goda- 432985

«МИРАТОРГ» (150 тыс. тонн).

Российский рынок мяса динамично развивается. Несмотря на кризис и различные ограничения производство мяса продолжает расти и показывает прирост показателей относительно каждого месяца предыдущих лет. Так, например, в марте 2022 года зафиксирован максимальный показатель производительности в 804 тыс. тонн, что примерно на 100 тыс. тонн больше, чем в 2020-2021 годах. Лидером по объему выпуска является мясо птицы с долей в 55%, на втором месте свинина с показателем 35%, говядина занимает 3,6% рынка.

В ближайшей перспективе участники российского мясного рынка могут столкнуться с рядом проблем, вытекающих из сложившейся геополитической и экономической ситуации. Наибольшее воздействие на функционирование рынка окажут:

- ограничения на ввоз в нашу страну многих видов продукции производственного назначения (молодняк, семенной материал, кормовые добавки, оборудование и пр.);
- уход с российского рынка крупных зарубежных сетей общественного питания (MacDonald's, Domino's Pizza, Papa John's International и др.);
- логистические проблемы в сфере внешнеэкономической деятельности, как в сфере закупок сырья, так и в сфере поставок продукции [5].

Данные факторы с одной стороны приведут к ограничению предложения, а с другой – к сокращению спроса. Для преодоления их воздействия производителям придется существенно пересмотреть свое взаимодействие с внешней средой, осуществляя поиск, как новых поставщиков ресурсов, так и каналов сбыта своей продукции.

С учетом специфики данного рынка и сложившейся ситуации решение этих вопросов невозможно без активной государственной поддержки, которая то же требует определенной трансформации. Традиционно государственное регулирование рынка мяса в РФ было направлено в первую очередь на оказание финансовой помощи производителям мясной продукции [6]. На современном этапе акцент необходимо смещать на развитие научной базы отечественного животноводства, а также стимулирование производства внутри страны всех материально-технических ресурсов. В сфере обеспечения реализации продукции необходимо не только увеличивать объемы государственного заказа на закупки мясной продукции, но и создавать консультационные и маркетинговые службы, развивать торговую инфраструктуру.

Список литературы:

1. Черкашина Л.В. Эффективность функционирования отрасли мясного животноводства России: направления и механизмы совершенствования // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции. – Курск: ЮЗГУ, 2020. – С. 274-278.
2. Кострова Ю.Б., Ляцук Ю.О., Шибаршина О.Ю. Социально-экономические аспекты повышения региональной продовольственной безопасности (на материалах Рязанской области). – Москва : Московский университет им. С.Ю. Витте, 2018. – 174 с. – ISBN 978-5-9580-0403-4.
3. Шибаршина О.Ю., Хлопотьева Т.О. Особенности экспорта мясной продукции // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения : Сборник научных статей 12-ой Международной научно-практической конференции. – Курск: Курский филиал ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", 2022. – С. 285-288.
4. Количественная оценка уровня биологического риска для алиментарно-обусловленных инфекций и инвазий в Рязанской области / Ю. О. Ляцук, В. С. Тетерин, А. Ю. Овчинников, Н. С. Панферов // Аграрная наука. – 2022. – № 6. – С. 27-32. – DOI 10.32634/0869-8155-2022-360-6-27-32.
5. Саттарова И.В. Влияние мирового экономического кризиса на российский АПК // Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию

ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета. – пос. Персиановский:
ФГБОУ ВПО "ДонГАУ", 2020. – С. 317-321.

6. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. К вопросу о государственном регулировании рынка мяса в РФ // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2018. – № 3(62). – С. 180-183.



УДК 330. 3
ГРНТИ 06.01.07

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАБИЛЬНЫХ И ДИНАМИЧНЫХ СТРУКТУР В ЭКОНОМИКЕ

Порезанова Елена Владимировна

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и национальной экономики
Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского
Россия, г. Саратов

Аннотация: в статье обосновывается необходимость трансформации экономической системы и влияние внутренних и внешних факторов на экономическое развитие страны. Раскрыта взаимосвязь устойчивости и изменчивости со стабильностью и динамичностью. Определено, что развитие экономики представляет собой единство устойчивости и изменчивости. Показано взаимовлияние изменчивости на устойчивость, а также динамичности на стабильность. Представлены определения: «стабильные структуры» и «динамичные структуры» в экономике. Обозначено диалектическое единство стабильных и динамичных структур в экономике страны.

Ключевые слова: устойчивость, изменчивость, стабильность, динамичность, стабильные структуры, динамичные структуры в экономике.

INTERACTION OF STABLE AND DYNAMIC STRUCTURES IN THE ECONOMY

Porezanova Elena Vladimirovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Economic Theory and National Economy,
Saratov National Research State University
named after N. G. Chernyshevsky
Russia, Saratov

Abstract: the article substantiates the need for transformation of the economic system and the influence of internal and external factors on the economic development of the country. The relationship of stability and variability with stability and dynamism is revealed. It is determined that the development of the economy is a unity of stability and variability. The mutual influence of variability on stability, as well as dynamism on stability, is shown. The definitions of "stable structures" and "dynamic structures" in the economy are presented. The dialectical unity of stable and dynamic structures in the country's economy is indicated.

Keywords: stability, variability, stability, dynamism, stable structures, dynamic structures in the economy.

В современных условиях существует трансформация экономической парадигмы развития хозяйственной системы и, соответственно, основных форм экономического развития страны. По мере того, как происходит становление нового типа механизма хозяйствования в России, все большую значимость приобретают отношения, развивающиеся на микроуровне — отношения между экономическими агентами, фирмами, домохозяйствами, то есть, основными структурными единицами экономической системы. Внешний фактор поведения фирм оказывается связанным прежде всего с рыночными структурами. Вместе с тем, функционирование российских фирм все в большей степени оказывается связанным с микросредой их существования, специфичной для каждой отрасли и каждого рынка. В связи с этим необходим анализ микро и макроограничений в трансформируемой экономической системе. Эти ограничения

непосредственно связаны с функционированием стабильных и динамичных структур экономики. С понятием стабильных и динамичных структур тесно связано понятия устойчивости и изменчивости.

Развитие экономики представляет собой единство устойчивости и изменчивости. Эти проблемы всегда были в центре внимания философов и экономистов [1]. Идея устойчивости предметов и явлений окружающего мира возникла на заре становления философской мысли вместе с представлениями о развитии. У Гегеля устойчивость связывается с понятием сохранения - сохранения в явлении некоторого основания в процессе его самоотрицания [2, С. 136].

Устойчивость процесса развития проявляется в том, что он носит преимущественно стабильный характер [3]. Структурное соответствие и в количественном, и в качественном аспектах как сторона организации системы обуславливает ее устойчивость. Но этой стороне организации противостоит другая, связанная с нарушением соответствия и ведущая к дестабилизации системы, к ее неустойчивости. Это связано с изменениями, накоплением нового качества. Новое качество - это характеристика такого качественного изменения, которое не повторяет в цепи развития ни одно из предшествующих качеств.

Изменчивость присуща системе в той или иной степени всегда - в виде количественных или качественных изменений, но в наиболее полной мере проявляет себя лишь в скачке, когда устойчивость как равновесие исчезает, а система разрушается, что служит условием возникновения новой системы, нового качества.

Устойчивость неразрывно связана с изменчивостью, выражая относительное постоянство в изменении, и предполагает активный характер данного состояния. Любая форма устойчивости системы представляет собой следствие ее изменения. Экономическое развитие осуществляется на основе взаимодействия изменчивости и устойчивости. Так, поступательное развитие экономики - это постоянная изменчивость элементов системы, выраженная в ее устойчивости. Об этом свидетельствуют данные рисунка 1.

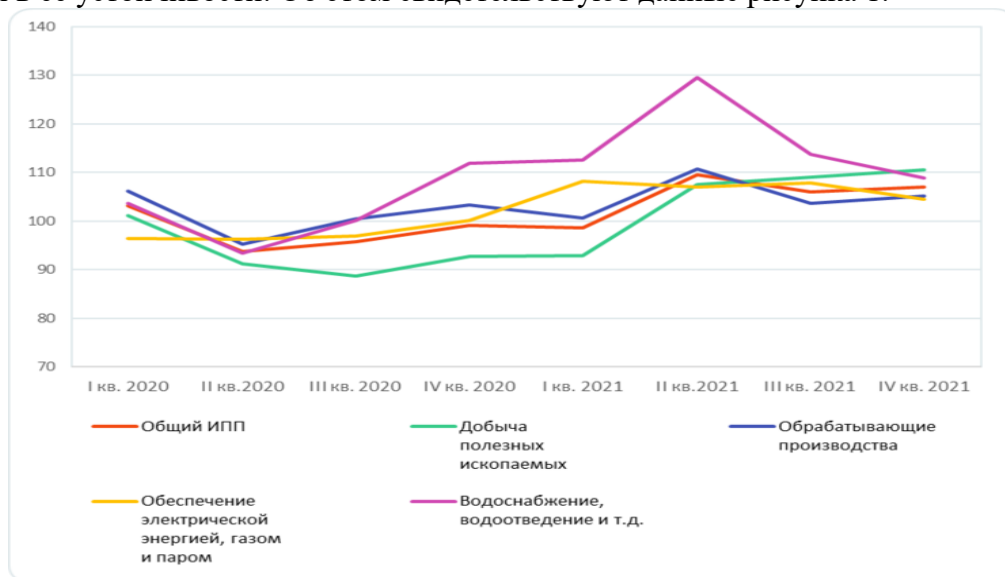


Рисунок 1 - Динамика производства по видам экономической деятельности в 2020–2021 гг., % к соответствующему периоду предыдущего года [4]

Как следует из рис.1, ИПП в секторе добычи полезных ископаемых по итогам 2021 г. увеличился на 4,8% по сравнению с аналогичным периодом годом ранее, что обусловлено ростом предоставления услуг в области добычи полезных ископаемых на 17,6%, а также ростом добычи угля на 7,6% и нефти и природного газа — на 2,7%. За 2020-2021 годы видно увеличение по этим показателям, что свидетельствует о стабильности хозяйствования, хотя сама динамика говорит об изменчивости протекающих процессов. Рост промышленного производства нефтегазового сектора в 2021 г.

произошёл на фоне восстановления мирового спроса на нефть после смягчения ограничений в рамках сделки ОПЕК+. С августа 2021 г. общий уровень добычи ежемесячно растёт на 400 тыс. баррелей в сутки.

Думается, что правомерно выделение в устойчивых структурах стабильных структур, а в изменчивых - динамических, которые, в свою очередь, можно рассматривать на макро - и микроуровнях, также подразделяющихся на ряд подвидов.

Процесс модификации, превращения стабильных структур в динамические можно назвать динамическим процессом отмирания старого качества и появления нового качества. Этот процесс спиралевидный. Всеобщий принцип развития здесь налицо. Существование динамичных структур в условиях формирующихся рыночных отношений объясняется их объективной необходимостью, поскольку рынок по сути своей динамичен (саморегуляция рынка), а также тем, что экономическая ситуация постоянно изменяется, следовательно, изменяются и экономические структуры. Они становятся динамичными и имеют свои экономические законы, которые необходимо выявлять и использовать в практике хозяйствования.

Таким образом, под стабильностью понимается равномерность протекания процессов в широком смысле слова – то есть равномерности движения. Стабильность в этом смысле противоположна случайной импульсивности процессов и выступает выражением организованного характера процесса развития. Под динамичностью понимается изменение элементов системы и самой системы во времени и пространстве в связи с качественными и количественными изменениями.

Исходя из этих посылок, под стабильными структурами в экономике понимаются устойчивые структуры организации хозяйства, характеризующие равномерность протекания процессов в экономике и противоположные случайной импульсивности процессов хозяйствования, динамичные структуры в экономике - это изменяющиеся структуры, трансформирующиеся в данной экономической ситуации стабильные структуры, а также появляющиеся новые структуры в экономике.

Список литературы:

1. Мокин Б.И. Диалектика устойчивости и изменчивости в развитии. - Саратов: Изд-во СГУ, 1987. - 128 с.; Черняк В.К. Структура экономического развития. – Киев: Наук. думка, 1981. - 211 с.
2. Гегель В.Ф. Наука логики. – М: Мысль. В 3 т., Т. 2. - 248 с.
3. Клейнер Г. Устойчивость российской экономики в зеркале системной экономической теории // Вопросы экономики. - 2016. - №1. - С. 117-138.
4. Промышленное производство в России в 2021 году («Открытый журнал»). URL: <https://journal.open-broker.ru/research/rost-promyshlennogo-proizvodstva-v-rossii/> (дата обращения: 02.03.2023).



УДК 339.13:338
ГРНТИ 06.71

КОНКУРЕНТНАЯ СТРУКТУРА ИТ РЫНКА В РОССИИ

Хартанович Елена Александровна

к.э.н., доцент кафедры экономики предприятий и отраслей

Арзуманян Севан Самвелович

студент 4 курса института информатики и телекоммуникаций

ФГБОУ ВО Сибирский Государственный Университет науки и технологий

имени академика М.Ф. Решетнева

Россия, г. Красноярск

Аннотация: Статья посвящена вопросам проведения анализа современного состояния конкурентной структуры рынка в ИТ сфере. Рассматривается общая динамика рынка ИТ в России, подчеркиваются высокие тенденции в области его развития на современном этапе ввиду ухода западных компаний. Сформулированы основные секторы отечественной ИТ сферы. Обоснована текущая конкурентная структура в разрезе наиболее крупных отечественных ИТ компаний по объемам выручки в 2021 году. Анализ показал, что отечественный рынок в ИТ сфере является высококонкурентным, в нем представлены компании как различной, так и перекрестной направленности. При этом также выявляется, что ввиду смешения множества секторов на уровне одной компании (как направлений деятельности) и сложности сопоставления открытых данных, характеристика в рамках отдельных секторов становится достаточно сложной.

Ключевые слова: конкурентная структура рынка, ИТ сфера, конкуренция в ИТ, ИТ компании, отечественный рынок ИТ.

COMPETITIVE STRUCTURE OF THE IT MARKET IN RUSSIA

Khartanovich Elena Aleksandrovna

Ph. D., associate Professor of the Department of Economics of
Enterprises and Industries of the forest complex

Arzumanyan Sevan Samvelovich

4th year student of the Institute of Informatics and Telecommunications

Siberian State University of Science and Technology

named after Academician M.F. Reshetnev

Russia, Krasnoyarsk

Abstract: The article is devoted to the analysis of the current state of the competitive structure of the market in the IT field. The general dynamics of the IT market in Russia is considered, high trends in the field of its development at the present stage are emphasized due to the departure of western companies. The main sectors of the domestic IT sphere are formulated. The current competitive structure is substantiated in the context of the largest domestic IT companies in terms of revenue in 2021. The analysis showed that the domestic market in the IT sphere is highly competitive, it includes companies of both different and cross-oriented directions. It also reveals that due to the mixing of many sectors at the level of one company (as lines of business) and the complexity of comparing open data, characterization within individual sectors becomes quite complex.

Keywords: competitive market structure, IT sphere, competition in IT, IT companies, domestic IT market.

На современном этапе отечественная ИТ отрасль становится одной из наиболее

приоритетных для государства, что объясняется факторами её тесной взаимосвязи с российским бизнесом, высокой значимостью в программном и продуктном обеспечении, развитии цифровой независимости всей экономики. Уход западных ИТ компаний показал необходимость наличия внутренних ИТ мощностей, обладающих достаточным потенциалом для замены западных продуктов, обеспечения независимости цифровой экономики от цифровых технологий.

Актуальность определения конкурентной структуры рынка в ИТ сфере обуславливается современными перспективами наращивания активности в данной области деятельности ввиду введения множественных льгот и послаблений для компаний-участников ИТ рынка. В подобных условиях отечественные бизнес-структуры, чья деятельность неразрывно связана с информационными технологиями, получают дополнительные конкурентные преимущества, что аккумулирует потенциал развития. Вместе с тем, состояние конкурентной структуры рынка напрямую влияет на возможность его развития; поскольку именно совершенная конкуренция становится драйвером совершенствования деятельности конкурирующих субъектов предпринимательства.

Цель исследования – выявить направления развития совершенной конкуренции в ИТ сфере России.

Задачи: проанализировать современное состояние конкурентной структуры ИТ-рынка в России, выявить характерные особенности конкуренции современных отечественных ИТ-компаний, определить направления государственного регулирования конкуренции в ИТ сфере.

Конкурентная структура – это достаточно сложное понятие, неразрывно связанное со специфическими особенностями рыночных отношений. Так, по мнению Д.В. Желтовой конкурентная структура рынка представляет собой сложную совокупность процессов, организующихся в виде четырех основных систем, неразрывно связанных с уровнем конкуренции компаний. Рынок в таком случае может выступать в виде совершенно конкурирующего, монополистического, олигополистического и монополистически конкурирующего [1]. Как верно замечает Л.Е. Романова, сегодня анализ рыночных структур приобретает проблемный характер ввиду высокой разноплановости методологических и методических подходов к определению. Л.Е. Романовой подчеркивается, что сегодня применительными к отечественной экономике становятся три подхода определения конкурентной структуры: поведенческий, функциональный, а также структурный [7]. Поведенческий подход представляет собой такую структуру рыночной конкуренции, при которой её состояние определяется исключительно элементами состязательности на рынке. В то же время, функциональному подходу присущи черты рассмотрения конкуренции как центрального элемента рыночного механизма, ориентированного на нормализацию состояния экономики. Структурный подход представлен в виде особой морфологии рынка, которая формируется под воздействием широкого числа факторов; с этой точки зрения могут быть выработаны соответствующие критерии и показатели состояния конкуренции.

По нашему мнению, с точки зрения исследования рынка ИТ сферы наиболее подходящим становится именно структурный подход, позволяющий установить структуру рынка и рассмотреть основных (ведущих) его участников с точки зрения уровня господства. Отечественный ИТ рынок сегодня является одним из наиболее перспективных с точки зрения развития нового бизнеса; это объясняется и высокой динамикой непрерывного роста в течение последних шести лет (рис. 1):

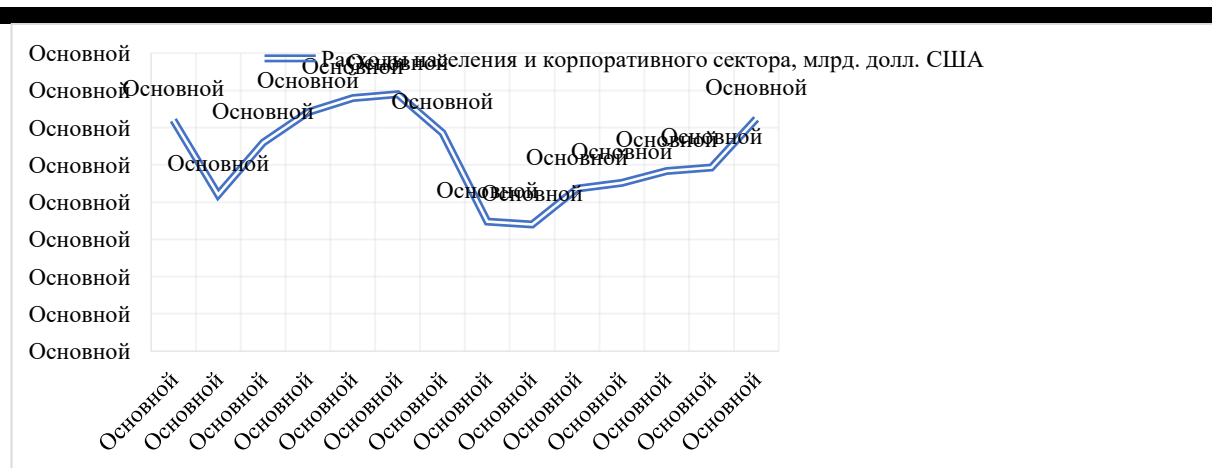


Рисунок 1 - Объем ИТ-рынка в Российской Федерации [2].

Данные на рисунке 1, сформированные на основании многолетнего непрерывного мониторинга по методике IDC (аналитического агентства, специализирующегося на проведении широкомасштабных исследований), показывают, что сегодня объемы отечественного ИТ сектора сопоставимы с объемами в периоды 2010-2014 годов. При этом, действительно, в течение последних шести лет наблюдается отчетливый рост данного рынка более чем на 83% от значений 2016 года.

При этом, сегментация отечественного рынка ИТ предполагает его разделение на следующих укрупненных участников-сегментов (рис. 2):



Рисунок 2 - Классификационный укрупненный состав участников сферы ИТ в России по сегментам [2].

Данные на рисунке 2 показывают, что сегодня отечественный ИТ сектор представлен широким числом общих направлений; причем важно заметить, что деятельность многих компаний может осуществляться в рамках нескольких направленностей – это в значительной степени усложняет проведение анализа конкурентной структуры ИТ сектора. В связи с этим, рассмотрим структуру отечественной сферы ИТ на примере входящих в нее крупнейших компаний по показателям выручки (данные на рис. 3):

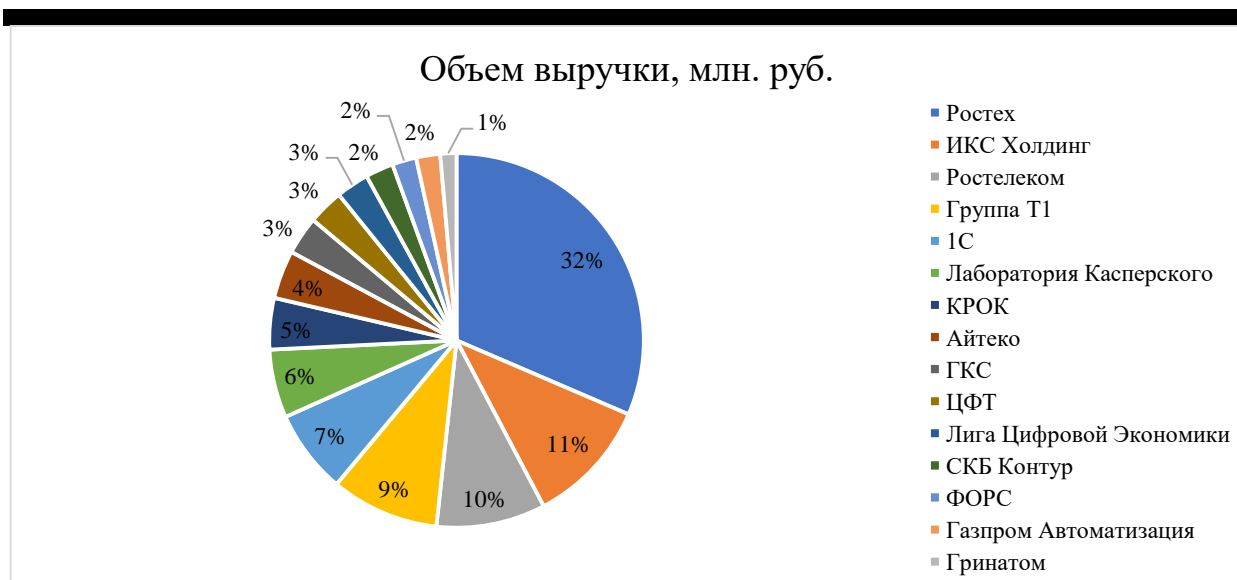


Рисунок. 3 - Отечественный сектор ИТ в представлении крупнейших участников по выручке в 2021 году [5].

Обращаясь к рисунку 3, стоит заметить, что около 1/3 части от представленного перечня участников ИТ сектора по объемам выручки занимает государственная корпорация Ростех; другая 1/3 часть по показателю выручки в относительно равных долях распределяется между компаниями ИКС Холдинг, Ростелеком, Группа Т1, 1С, Лаборатория Касперского. Данные участники в большинстве своем охватывают отдельные направления и секторы, являются яркими их представителями-гигантами.

В этом контексте, на рынке представлено широкое множество компаний, что является признаком развитой конкурентной структуры. Однако важным замечанием является то, что лидерство ГК Ростех можно связать с текущим типом организационно-правовой формы деятельности, получением государственного финансирования. Оставшиеся компании являются исключительно представителями коммерческого частного предпринимательства. Важно заметить, что состав направлений деятельности ведущих игроков отечественной структуры ИТ сектора весьма разнообразен. Например, компания ИКС Холдинг охватывает такие направления, как цифровые технологии, большие данные, искусственный интеллект, криптография, информационная безопасность. Лаборатория Касперского фокусируется исключительно на направлении защиты и информационной безопасности. Все это является отражением специфических особенностей сектора ИТ в России: его участники стремительно воссоздают широкий ряд направлений деятельности, объединяют как смежные, так и противоположные секторы в рамках единой сферы деятельности

Все это показывает, что отечественная ИТ сфера представляет собой высококонкурентную рыночную структуру, в условиях которой наблюдается превалирование крупнейшего по показателям выручки государственного «гиганта»: ГК Ростех. Несмотря на это, охарактеризовать состав рынка ИТ и уровень конкуренции между компаниями практически невозможно ввиду смешения множества секторов на уровне одной компании и сложности сопоставления данных. Несмотря на это, можем заметить, что наличие высококонкурентной рыночной структуры диктует собой высокие перспективы развития отечественной ИТ сферы ввиду наличия эффективных условий конкуренции. Аналогичную точку зрения можно проследить и в работе Э.Р. Ковалевой, описавшей, что высококонкурентная структура является стимулом для развития инноваций [3]. Тем не менее, можно заключить, что отечественный рынок представлен в виде следующей системы: господствующие гиганты, конкурирующие между собой, а также малые и средние компании, осуществляющие деятельность в рамках незанятой части рынка. При

этом, определить состав незанятой части становится достаточно сложно.

Рэнкинг крупнейших отечественных IT компаний и групп позволяет сформировать следующие количественные данные (таблица 1):

Таблица 1. Состав крупнейших в России IT компаний по секторам [6].

Сектор	Количество крупных компаний	Характеристика
Разработка ПО	32	Высокая конкуренция
Предоставление IT услуг	36	Высокая конкуренция
Производство оборудования	5	-
Поставка оборудования и ПО в рамках интеграционных проектов	19	Высокая конкуренция
Услуги в области телекоммуникаций	9	Высокая конкуренция
Дистрибуция	6	-

Обращаясь к таблице 1, заметим, что в рамках секторов «производство оборудования» и «дистрибуция» наблюдается относительно малый состав участников. Сформируем сводную таблицу с распределением компаний данных секторов по доли рынка в 2021 г. (таблица 2):

Таблица 2. Детализированная характеристика секторов «производство оборудования» и «дистрибуция» [6].

№	Компания	Выручка в 2021, тыс. руб.	Доля рынка, %
Производство оборудования			
1.	ICL-КПО ВС	5610294	77,18%
2.	IBS	1124460	15,35%
3.	Positive Technologies	263569	3,62%
4.	PROF-IT GROUP («ПРОФ-ИТ ГРУПП»)	253827	3,49%
5.	Sitronics Group	26589	0,36%
Дистрибуция			
6.	Sitronics Group	12990898	82%
7.	ФОРС	2192913	14%
8.	BSS	222072	1%
9.	ICL-КПО ВС	147037	1%
10.	RAMAX Group	134768	1%
11.	НПО "Эшелон"	95919	1%

По данным таблицы 2 можно сделать вывод, что рынок производства оборудования и рынок дистрибуции являются низкоконкурентными, в связи с лидерством 1 компании (охват свыше 75% рынка) в обоих случаях. Это является ярким отражением такого типа рыночной структуры, как чистая монополия. В этих условиях монополист обладает властью над продуктом, в известной мере контролирует цену и может влиять на неё, изменяя количество товара.

Таким важным вопросом, как борьба с монополиями в РФ занимается ФАС – Федеральная Антимонопольная Служба. Благодаря ее деятельности в большинстве секторов отечественной экономики поддерживаются условия достаточно высокой конкуренции. 7 июля 2022 Правительство РФ одобрило проект «Пятого антимонопольного пакета», который можно назвать цифровым, так как он, в первую

очередь, направлен на пресечение злоупотреблений цифровыми платформами доминирующим положением [4]. Данный пакет нацелен на то, чтобы распространить антимонопольное регулирование на интернет-площадки: поисковики, онлайн-магазины и так далее. Для этого вводятся новые критерии доминирующего положения на рынке – это владение инфраструктурой и наличие «сетового эффекта». Устанавливаются особенности проведения анализа состояния конкуренции на цифровых рынках, способствующие исключению неопределенности в правоприменительной практике. Тем не менее, необходимо поддерживать создание и развитие организаций малого и среднего бизнеса в отечественной IT-сфере.

Таким образом, по результатам проведенного анализа можем заключить, что современная конкурентная структура IT-рынка в России выражена большим количеством представителей различных сфер деятельности, что делает сложным проведение анализа уровня конкуренции между компаниями. Данный фактор усложняется ввиду смешения множества секторов на уровне одной компании и сложности сопоставления открытых данных. Несмотря на это удалось установить, что современная конкурентная структура IT-рынка является высококонкурентной. Однако, как показывают проанализированные данные, отечественный рынок представлен в виде гигантов, занимающих определенные секторы, а также малых и средних компаний, осуществляющих функционирование одновременно с данными гигантами, что в значительной степени усложняет их общее развитие. Таким образом, для IT-рынка России характерен такой тип рыночной структуры, как несовершенная конкуренция; причем характеристика типа напрямую зависит от выбранных секторов (наиболее ярко прослеживается в секторах «производство оборудования» и «дистрибуция»). Развитие совершенной конкуренции в таких условиях становится одной из наиболее ярких задач, и требует от государства, а в частности ФАС создания особых условий вхождения субъектов малого и среднего предпринимательства на текущий рынок. В долгосрочной перспективе это становится способом повышения конкурентоспособности отечественной IT-сферы.

Список литературы:

1. Желтова Д.В. Структура рыночной экономики // Вестник науки. 2022. №7 (52). С. 17-20.
2. IT-рынок России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://raex-rr.com/business/it/rating_of_it_companies_by_revenue (дата обращения: 20.11.2022).
3. Ковалева Э. Р. Инновации и рыночные структуры // Russian Journal of Economics and Law. 2011. №1 (17). С. 27-30.
4. ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ ОДОБРИЛО ПРОЕКТ «ПЯТОГО АНТИМОНОПОЛЬНОГО ПАКЕТА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fas.gov.ru/news/32043> (дата обращения: 20.11.2022).
5. Ранкинг TAdviser100: Крупнейшие IT-компании в России 2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/qyUcD> (дата обращения: 20.11.2022).
6. Рейтинг крупнейших IT-компаний и групп [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://raex-rr.com/business/it/rating_of_it_companies_by_revenue (дата обращения: 22.11.2022). <https://clck.ru/NtbR5>
7. Романова Л. Е. Проблемы анализа рыночных структур // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. Экономические и юридические науки. 2010. №1-2. С. 15-26.

УДК 338.004.9
ГРНТИ 06.71

ВЛИЯНИЕ ИТ ОТРАСЛЕЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Хартанович Елена Александровна

к.э.н., доцент кафедры экономики предприятий и отраслей

Жерлыгин Алексей Иванович

студент 4 курса института информатики и телекоммуникаций

Жерлыгин Леонид Иванович

студент 4 курса института информатики и телекоммуникаций

ФГБОУ ВО Сибирский Государственный Университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева

Россия, г. Красноярск

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния ИТ отраслей на состояние экономики России. Определяются современные противоречия и стимулы в развитии ИТ, приводятся актуальные статистические данные, характеризующие общее значение и роль каждой из ИТ отраслей в отечественной экономике. Подчеркивается, что ИТ сектор занимает менее 1% в структуре ВВП России. Тем не менее, ИТ сектор приобретает обслуживающий, сопроводительный, административно-управленческий характер влияния на состояние отечественной экономики в целом, поскольку поддерживает развитие отечественных бизнес-структур. Ключевыми секторами, на которые ИТ оказывает особое влияние становятся: финансовый сектор, строительство, промышленность, телекоммуникационные технологии, ритейл, транспорт и логистика. Важно уточнить, что ИТ-компании реализуют ряд наиболее значимых функциональных основ, предопределяющих развитие отечественной экономики в целом: реализуют информационно-коммуникационные технологии, сервисы и услуги, осуществляют их доведение до бизнеса; выстраивают системы индивидуализированного взаимодействия субъектов рынка с упором на взаимодействие поставщика и заказчика; осуществляют производство и выпуск ИТ продуктов и/или услуг за счет задействования как материальных, так и нематериальных активов; обеспечивают наращение технологических возможностей и знаний отечественной экономики в целом.

Ключевые слова: ИТ отрасли, влияние ИТ на Российскую экономику, развитие ИТ, ИТ-компании, развитие ИТ в период санкций.

IMPACT OF IT INDUSTRIES ON THE ECONOMY OF RUSSIA

Khartanovich Elena Aleksandrovna

Ph. D., associate Professor of the Department of Economics of
Enterprises and Industries of the forest complex

Zherlygin Alexey I.

4th year student of the Institute of Informatics and Telecommunications

Zherlygin Leonid I.

4th year student of the Institute of Informatics and Telecommunications

Siberian State University of Science and Technology
named after Academician M.F. Reshetnev

Russia, Krasnoyarsk

Abstract: The article is devoted to the analysis of the influence of IT industries on the state of the Russian economy. Modern contradictions and incentives in the development of IT are determined, current statistical data are given that characterize the general significance and role of

each of the IT industries in the domestic economy. It is emphasized that the IT sector occupies less than 1% in the structure of Russia's GDP. Nevertheless, the IT sector acquires a service, support, administrative and managerial nature of influence on the state of the domestic economy as a whole, since it supports the development of domestic business structures. The key sectors that IT has a special impact on are: the financial sector, construction, industry, telecommunications technology, retail, transport and logistics. It is important to clarify that IT companies implement a number of the most significant functional foundations that determine the development of the domestic economy as a whole: they implement information and communication technologies, services, and bring them to business; build systems of individualized interaction of market entities with an emphasis on the interaction between the supplier and the customer; carry out the production and release of IT products and / or services through the use of both tangible and intangible assets; ensure the growth of technological capabilities and knowledge of the domestic economy as a whole.

Keywords: IT industries, IT impact on the Russian economy, IT development, IT companies, IT development during the period of sanctions.

Введение. На современном этапе IT отрасль становится одним из числа наиболее перспективных направлений выработки государственных мероприятий, совокупно направленных на развитие и долгосрочный рост, повышение конкурентоспособности. Современная общемировая ситуация, внешнее санкционное давление стран Запада, а также уход многих компаний с рынка создали ряд противоречий. Во-первых, уход западных компаний с рынка сформировал дефицит в области IT технологий, было ограничено некоторое программное обеспечение, причем как прямым образом (отказ от сотрудничества с клиентами из России), так и косвенным ввиду невозможности проводить финансовые операции с зарубежными компаниями из-за отключения российских банков от системы SWIFT; был в значительной степени снижен ввоз физических продуктов из сферы IT, что сформировало дефицит технологического оборудования, причем причины данному фактору аналогичные – прямые, и косвенные, связанные с нарушением логистических цепочек; был ограничен потенциал IT отрасли в России, отечественные перспективные компании и проекты потеряли иностранные инвестиции, а ведущие гиганты испытали высокие издержки (особенно в первые месяцы функционирования). Во-вторых, уход западных компаний с рынка, с другой стороны, актуализировал проблемы реализации политики импортозамещения в сфере IT, её составляющих, образующих отраслевую структуру. В подобных условиях снижается давление более конкурентных игроков с развитой системой менеджмента, обширными источниками финансовых ресурсов; иначе говоря, отечественные IT компании получают возможность замещения ушедших западных компаний за счет выработки наиболее востребованных продуктов и занятия соответствующих нишевых позиций. В-третьих, сегодня IT отрасль в целом получает широкие государственные льготы, освобождается от уплаты налогов и пошлин; кроме того, человеческий капитал, участвующий в развитии IT сферы, получает дополнительные гарантии. Вместе с тем, несмотря на вышеизложенное, нерассмотренными остаются вопросы определения места и роли IT отрасли в экономики России, её влияния на другие компании и секторы [1].

Цель исследования – проанализировать влияние IT отраслей на экономику России и выявить перспективные направления их развития.

Основная часть. За последние 7 лет отечественная IT сфера показала значительный рост в структуре ВВП, суммарно составив около 35% роста ВВП, приходящегося на IT сектор экономики. Вместе с тем, соотнося темпы роста IT сектора и ВВП России в целом можно заметить, что IT сектор превышал темпы роста ВВП на 5-8%. Тем не менее, в общей структуре экономики России на долю IT сектора приходится менее 1% [6].

Однако, несмотря на малую долю IT в общей структуре ВВП России, значение IT

связано не с обеспечением прироста ВВП, а с созданием условий повышения эффективности функционирования отечественного бизнеса, увеличения его независимости, сокращения издержек на приобретение зарубежных ИТ-продуктов и услуг [8]. В этом вопросе, отечественный ИТ сектор по данным рейтингового агентства ЭкспертРА представляется как совокупность шести структур, каждая из которых имеет собственное влияние на экономику [12]:

1. Разработка программного обеспечения. Данная отрасль ориентирована на выпуск соответствующих программных продуктов, совокупное значение для экономики России определяется через систему обслуживания операций, обеспечения ускорения бизнес-процессов, цифровизации бизнеса, увеличения прозрачности осуществляемых сделок и т.д. Кроме того, программное обеспечение предоставляет отечественным бизнес-структурам возможность в перестроении внутренних коммерческих процессов, позволяет пересмотреть принципы функционирования с упором на повышение качества деятельности и общей цифровизации [10].

2. Предоставление ИТ-услуг. Данная отрасль ИТ в том числе направлена на оказание поддерживающих процессов для бизнеса; сюда входят специализированные технологичные услуги, формирующиеся под потребности конкретной компании (бизнеса) и направленные на повышение эффективности осуществляемых операций, повышение показателей безопасности (например, услуги по защите компании от угроз информационной безопасности), обеспечение бесперебойного выполнения функций, формирующих основу бизнес-процессов организации. При этом ИТ услуги как правило неразрывно связаны с реализацией удаленных технологий, являющихся продуктом деятельности ИТ-компаний [11].

3. Производство оборудования. С позиции данной отрасли ИТ формируется высокий потенциал отечественного бизнеса для автоматизации производственных систем за счет внедрения производимого оборудования. В таком случае под оборудованием понимаются специальные отслеживающие, информирующие, а также передающие информацию устройства (например, технологии RFID). Их назначение имеет сложный характер и напрямую зависит от конкретного субъекта предпринимательства и специфических особенностей его деятельности [4].

4. Поставка оборудования и программного обеспечения для осуществления интеграционных проектов. Данная отрасль ИТ сферы неразрывно связана с обеспечением процессов реализации важнейших на национальном экономическом уровне проектных инициатив. В таком случае ИТ сектор осуществляет выработку специализированных продуктов и услуг под потребности конкретного проекта, занимается их масштабированием, реализует поддерживающе-сопроводительную функцию [3].

5. Телекоммуникации. Представляет собой отдельное направление ИТ сектора, связанное с обеспечением бесперебойного доступа отечественной экономики (как организаций, юридических и физических лиц) к связи. В таком случае ключевое значение приобретают телекоммуникационные компании, чья деятельность ориентирована на поддержание инфраструктуры телекоммуникационных сетей, повышение качества и безопасности сетей, разработку специализированных продуктов и услуг, предоставление доступа к ним для бизнеса, в том числе удовлетворение особых потребностей. Причем сегодня телекоммуникация определяет функционирование многих отраслей экономики: от банковского сектора до розничной торговли, обеспечивая бесперебойное осуществление операций в режиме реального времени.

6. Дистрибуция. Представляет собой деятельность внутренних субъектов ИТ отрасли, направленную на ввоз технологических товаров и обеспечение доведения цепочек поставок до конечного потребителя за счет реселлинга. Как правило, рынок ИТ дистрибуции не рассматривается как способ создания конкурентных условий, поскольку занимается исключительно розничной перепродажей ИТ продуктов или услуг.

Дистрибутором является производитель IT продукта или услуги, лежащий в начале цепочки поставок.

Резюмируя функциональные основы каждого из представленных IT секторов отечественной экономики и подчеркивая его место и роль в развитии экономики России подчеркнем, что как правило IT сектор играет функциональную позицию по развитию и воплощению идей цифровизации экономики с учетом реальных потребностей и возможностей отечественного бизнеса. В таком случае ролевая функция IT приобретает обслуживающий, сопроводительный, административно-управленческий характер.

С позиции крупного влияния IT отраслей на отечественную экономику определим ключевые позиции отечественных IT-компаний:

- реализация информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг, их доведение до бизнеса;
- построение системы индивидуализированного взаимодействия субъектов рынка с упором на взаимодействие поставщика и заказчика;
- производство IT продуктов и/или услуг за счет задействования как материальных, так и нематериальных активов;
- обеспечение наращивания технологических возможностей и знаний отечественной экономики [9].

Важно уточнить, что IT отрасли определяют состояние отечественной экономики с позиции оказания косвенного влияния на бизнес-структуры: обеспечивают становление процессов цифровизации, увеличение конечной стоимости товаров и/или услуг производств (за счет повышения доли нематериальных активов и их влияния на конечную рыночную стоимость), формируют потенциал наращивания рыночной стоимости компании за счет её общей технологичности.

Вместе с тем, IT компании за последние годы значительно наращивали собственную выручку (рис. 1).

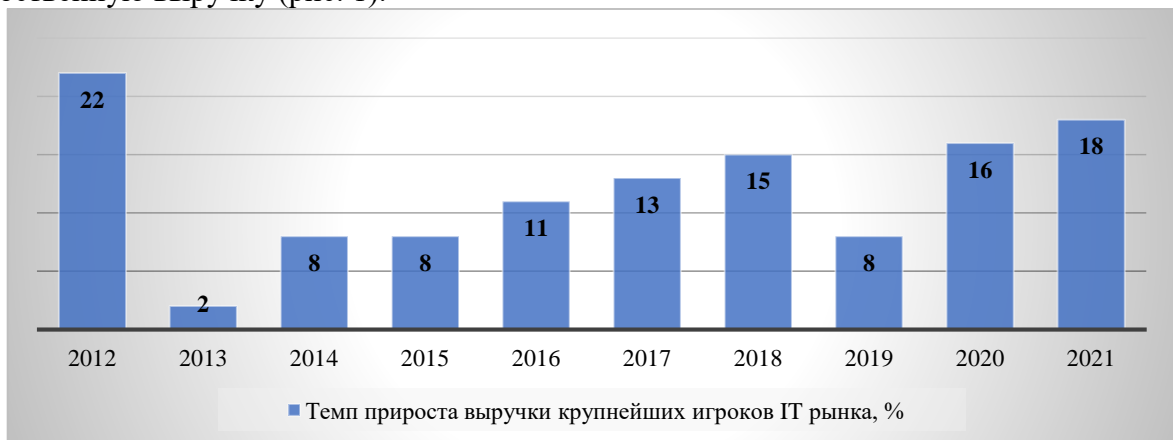


Рис. 1 - Динамика темпа прироста выручки крупнейших игроков отечественного IT рынка [12]

Обращаясь к рис. 1, заметим, что в последние годы темпы роста выручки крупнейших IT-компаний достигали достаточно высоких значений. Оперативные данные, опубликованные на портале TAdviser свидетельствуют о том, что в 2022 году по итогам первого полугодия выручка отечественных крупнейших IT-компаний выросла на 60% относительно показателей 2021 года. При этом, особый потенциал роста показывают компании в сфере поставки IT-услуг.

В 2021 году лидером по изменению выручки стали компании в области производства оборудования, а также компании по оказанию IT услуг; при этом, в значительном «упадке» находились IT-компания, осуществляющие дистрибуцию в рамках российского рынка. Совокупно изменение по направлениям деятельности в IT секторе представлены на рис. 2.



Рис. 2 - Темп прироста выручки крупнейших игроков отечественного IT рынка по сферам деятельности [12]

По данным рис. 2 снижение значимости рынка IT дистрибуции связано с развитием собственных производственных мощностей и систем, реализацией политики по переходу на отечественное программное обеспечение. При этом за 2021 год наибольшее значение приняли программы и проекты в области развития IT-инфраструктуры, оборудования, телекоммуникационных решений, а также развертыванию системы информационной безопасности, созданию специализированных объектов. Кроме того, заказчики в рамках рынка IT в значительной степени увеличили собственные запросы на разработку индивидуализированного программного обеспечения, сопровождение процессов внедрения бизнес-приложений и инструментов управления большими данными (Big Data), поддержки и принятия решений, а также облачных систем. Наиболее масштабные проекты реализовывались по таким направлениям, как финансовый сектор, строительство, промышленность, телекоммуникационные технологии, ритейл, транспорт и логистика.

Это показывает, что IT отрасли в целом направлены на обеспечение функционирования финансовой системы России, промышленности, логистических и ритейлерских (розничная торговля) компаний. Это подтверждает ранее заявленные утверждения об высокой значимости реализуемых IT-услуг. Косвенно на это указывают и другие данные, связанные со структуризацией объемов выручки IT-компаний по направлениям деятельности (рис. 3):

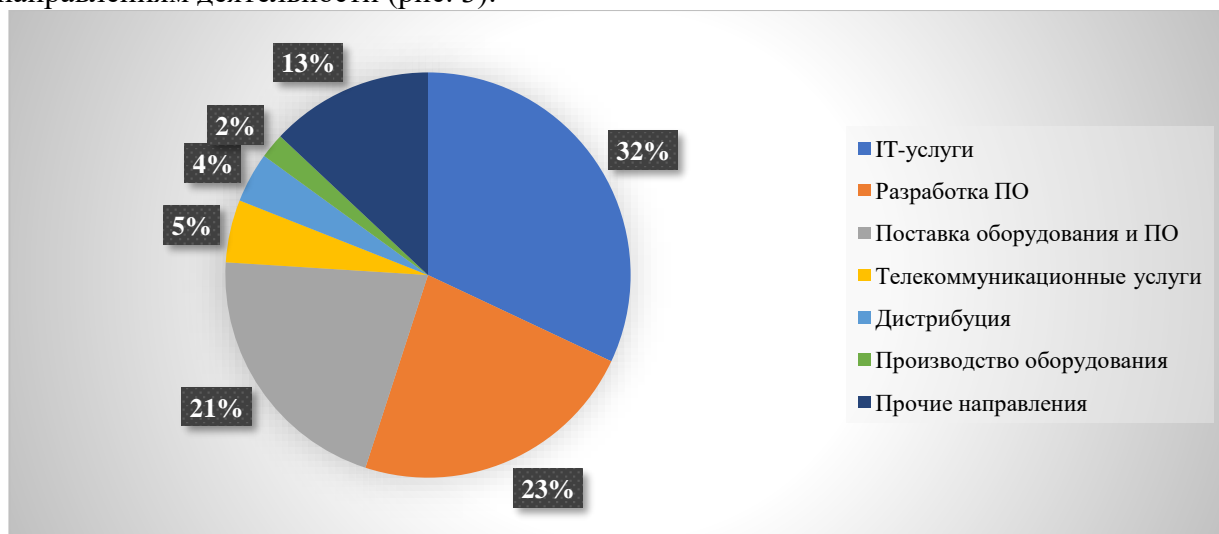


Рис. 3 - Структура выручки отечественных IT-компаний в 2021 г. [12]

Текущий состав выручки отечественной ИТ отрасли указывает на неразвитость такого направления, как производство оборудования. В целях реализации политики импортозамещения это становится одной из ключевых, перспективно ориентированных направлений, нацеленных на повышение конкурентоспособности отечественного ИТ, усиление обеспеченности отечественной экономики качественным оборудованием по более низким ценам, что создаст условия наращивания потенциала ведущих компаний РФ.

Кроме того, также подчеркнем, что общая структура затрат организаций России на создание, распространение и использование цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в России имеет следующий вид:

- 44,4% от общей суммы затрат на приобретение машин, оборудования, связанных с цифровыми технологиями;
- 24,5% от общей суммы затрат на приобретение программного обеспечения, его адаптацию и доработку;
- 18,7% от общей суммы затрат на оплату услуг электросвязи;
- 10,8% от общей суммы затрат на прочие показатели, характеризующие внедрение и использование цифровых технологий в отечественных субъектах предпринимательства;
- 1,6% (другое).

Так, например, в финансовом секторе России представление платежных поручений в динамике с применением электронных средств имеет следующий вид (рис. 4):

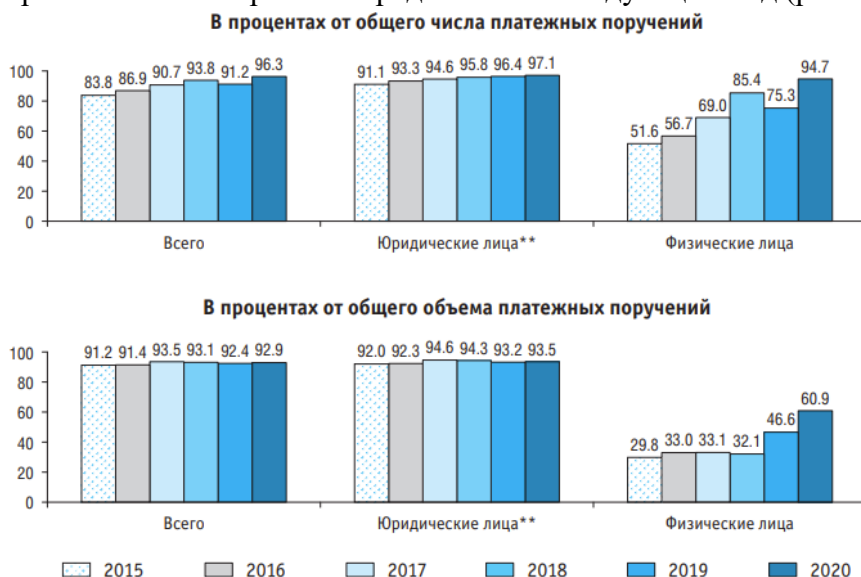


Рис. 4 - Показатели, характеризующие поступление платежных поручений в рамках финансового сектора [13].

Как можно заметить, неуклонно возрастает доля общего объема и числа платежных поручений, полученных с использованием электронных средств и носителей. Это в значительной степени снижает издержки финансового сектора. Ко всему прочему, увеличивается общее число операций, производимых клиентами при помощи использования ИКТ-технологий и инструментов цифровизации (с 2017 г. показатель увеличился на 7%).

На рис. 5 представлена динамика цифровизации организаций предпринимательского сектора России по видам технологий:

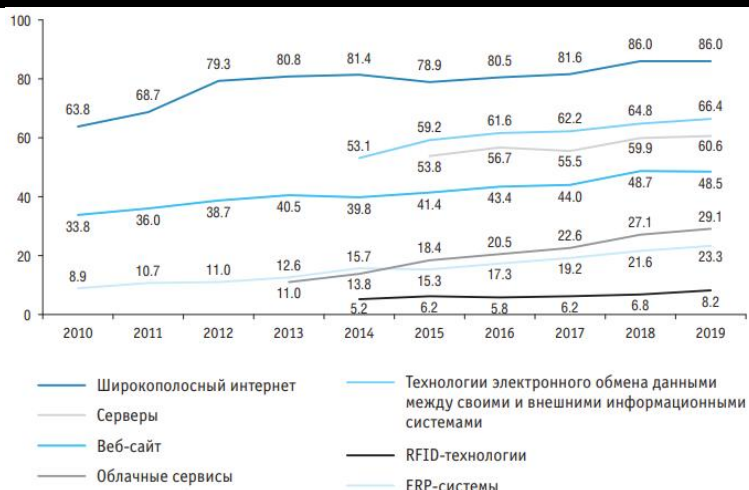


Рис. 5 - Показатели цифровизации организаций предпринимательского сектора России [13].

Данные на рис. 5 показывают, что действительно наблюдается неуклонный рост использования инструментов цифровизации в деятельности предпринимательского сектора России. Особое значение приобретает широкополосный интернет, технологии электронного обмена данными, а также серверы и веб-сайты. На рис. 6 представлен индекс цифровизации бизнеса России по отраслям в 2019 году:



Рис. 6 - Индекс цифровизации бизнеса в 2019 году [13].

Рисунок 6 показывает, что наибольшую значимость цифровые инструменты занимают в деятельности компаний таких сфер, как: телекоммуникация, оптовая и розничная торговля, обрабатывающая промышленности, отрасль ИТ технологий, предприятия сферы услуг общественного питания, гостиницы и др. Вместе с тем, анализ показывает, что инструменты цифровизации (являющиеся продуктом деятельности ИТ-сектора) качественно и количественно влияет именно на банковский (финансовый) сектор, предприятия сферы строительства, ритейла, транспорта и логистики, промышленности в целом.

Заключение. Таким образом, по результатам анализа влияния ИТ отраслей на экономику России нами было установлено, что:

1. ИТ отрасли в большинстве своем представлены рыночными игроками, реализующими следующий спектр направлений деятельности: ИТ-услуги, разработка программного обеспечения, поставка оборудования и ПО, телекоммуникационные услуги, производство оборудования, дистрибуция и др. При этом их влияние разнится в зависимости от конкретной ИТ отрасли.

2. В целом ИТ приобретает обслуживающий, сопроводительный, административно-управленческий характер влияния на состояние отечественной экономики в целом, поскольку поддерживает развитие отечественных бизнес-структур. Ключевыми секторами, на которые ИТ оказывает особое влияние становятся: финансовый сектор, строительство, промышленность, телекоммуникационные технологии, ритейл, транспорт и логистика.

3. ИТ-компании реализуют ряд наиболее значимых функциональных основ, предопределяющих развитие отечественной экономики в целом: реализуют информационно-коммуникационные технологии, сервисы и услуги, осуществляют их доведение до бизнеса; выстраивают системы индивидуализированного взаимодействия субъектов рынка с упором на взаимодействие поставщика и заказчика; осуществляют производство и выпуск ИТ продуктов и/или услуг за счет задействования как материальных, так и нематериальных активов; обеспечивают наращение технологических возможностей и знаний отечественной экономики в целом.

Все это показывает высокое значение ИТ отраслей в экономике России; при этом развитие ИТ позволит ускорить становление процессов цифровизации, обеспечит снижение издержек и наращение конкурентоспособности бизнеса.

Список использованных источников:

1. Андриянов И.А. Искусственный интеллект как инструмент цифровизации таможенных органов // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №7. С. 6-10.
2. Ботнарюк М.В. Инструменты определения готовности бизнеса к цифровизации // ЭВ. 2021. №1 (24). С. 30-34.
3. Воловодова Е.В., Коршикова И.А., Биденко Т.В. О классификации инструментов цифровизации промышленности и формировании среды для их внедрения // Вестник Института экономических исследований. 2021. №3 (23). С. 77-83.
4. Громаков Ю.С., Безгодова Т.В. Инструменты цифровизации технологических процессов // Молодой исследователь Дона. 2022. №1 (34). С. 15-20.
5. Захарова Л.Н., Будко М.В., Лобов А.В. Особенности информатизации экономики России // Общество: политика, экономика, право. 2014. №1. С. 71-74.
6. Исчезающе мал: что мешает развиваться российскому ИТ-сектору [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/business/2021/02/25/13491104.shtml?updated> (дата обращения: 04.12.2022).
7. ИТ-рынок России [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/32uXXw> (дата обращения: 04.12.2022).
8. Как в России решается проблема с дефицитом ИТ-специалистов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/747790881.html> (дата обращения: 02.12.2022).
9. Назарова В.В., Ильина М.Е. Оценка стоимости компаний информационно-технологического сектора (ИТ-сектора) // Вестник евразийской науки. 2014. №3 (22). С. 1-27.
10. Певнев В.В. Цифровая экономика и её влияние на качество жизни // ИБР. 2019. №2 (35). С. 20-26.
11. Полякова Н.В., Поляков В.В., Обухова А.А. ИТ-услуга: определение, свойства, структура // Известия БГУ. 2013. №5. С. 62-68.
12. Рейтинг крупнейших ИТ-компаний и групп [Электронный ресурс]. URL: https://raex-rr.com/business/it/rating_of_it_companies_by_revenue (дата обращения: 07.12.2022).
13. Статистический сборник: индикаторы цифровой экономики 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/484533334.pdf> (дата обращения: 12.12.2022).

Общественно-гуманитарное направление

УДК 37.02

ГРНТИ 14.25.09

DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-129-132

ЭЙДОС-КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Алферьева-Термсинос Валерия Борисовна

старший преподаватель

ООО «Центр дефектологии»

Россия, г. Ульяновск

Аннотация: В статье охарактеризованы методические основы использования эйдос-конспекта как эффективного средства для формирования навыков работы с текстом, а также развития образного мышления учащихся начальной школы. В младшем школьном возрасте формирование любого понятия сопровождается возникновением совокупности образов об окружающем мире. Данные образы ребенок может почерпнуть из научных или художественных текстов. Образное мышление как педагогическая категория является результатом теоретических обобщений, типизации исследуемого явления (понятия) действительности в специфической, образной форме, в которой зафиксированы его содержание и свойства. Эйдос-конспект – перечисление образов из художественного текста с обязательным комментированием или иллюстрацией учащегося. Данный конспект представляет собой способ размышления, спровоцированного анализом метафорического значения слов и выражений в художественном произведении. Основной целью эйдос-конспекта, как составляющей комплексного анализа текста, является выявление художественных образов и определение их значения. Именно конспектирование как способ анализа текста создаёт условие для формирования языкового чутья и навыков восприятия и интерпретации текста у младших школьников. Эйдос-конспекты могут быть созданы в следующих формах: конспект-иллюстрация, конспект-схема, конспект-«ассоциация».

Ключевые слова: эйдос-конспект, конспектирование, интерпретация текста, читательская функциональная грамотность, образное мышление, критическое мышление, метафоричность речи, конспект-иллюстрация, конспект-схема, кластер, конспект-«ассоциация», перцептивный метод, метод интерпретации, метод конструирования художественного образа.

EIDOS-CONSPECT AS A MEANS OF THE DEVELOPMENT OF FIGURATIVE THINKING OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Alfer'yeva-Termsikos Valeriya Borisovna

senior Lecturer

LLC «Center for Defectology»

Russia, Ulyanovsk

Abstract: The article describes the methodological foundations for using the eidos abstract as an effective tool for the formation of skills in working with text, as well as the development of imaginative thinking of primary schoolchildren. At primary school age, the formation of any concept is accompanied by the emergence of a set of images about the world

around. The child can learn these images from scientific or literary texts. Figurative thinking as a pedagogical category is the result of theoretical generalizations, typification of the studied phenomenon (concept) of reality in a specific, figurative form, in which its content and properties are fixed. Eidos abstract – a listing of images from a literary text with obligatory commentary or an illustration by the student. This abstract is a way of thinking provoked by the analysis of the metaphorical meaning of words and expressions in a work of art. The main purpose of the eidos abstract, as a component of a complex analysis of the text, is to identify artistic images and determine their meaning. It is note-taking as a way of analyzing the text that creates the condition for the formation of language instinct and skills of perception and interpretation of the text of primary schoolchildren. Eidos abstracts can be created in the following forms: abstract-illustration, abstract-scheme, abstract-«association».

Keywords: eidos abstract, note-taking, text interpretation, reader's functional literacy, figurative thinking, critical thinking, metaphorical speech, abstract-illustration, abstract-scheme, cluster, abstract-"association", perceptual method, interpretation method, method of constructing an artistic image.

На этапе начального образования в рамках формирования читательской функциональной грамотности одной из первостепенных задач является обучение работе с текстом, т.е. развитие умений осуществлять поиск информации, а также интерпретировать содержащиеся в художественном произведении образы. От того насколько сформированы данные способности зависит успешность речетворческой деятельности учащихся в средней и старшей школе.

Анализ текста – обязательный вид практической работы на уроках литературного чтения и развития речи, с помощью данного вида деятельности развивается образное мышление ребёнка. Мышление является основой интеллекта, оно представляет собой творческое преобразование субъективных образов в сознании человека. В младшем школьном возрасте формирование любого понятия сопровождается возникновением совокупности образов об окружающем мире. Данные образы ребёнок может почерпнуть из научных или художественных текстов.

Образное мышление как педагогическая категория является результатом теоретических обобщений, типизации исследуемого явления (понятия) действительности в специфической, образной форме, в которой зафиксированы его содержание и свойства. Образ в художественном тексте – это иносказание, с помощью которого автор усиливает риторическое воздействие речи. С.Л. Рубинштейн отмечал, что «понимание метафоры требует раскрытия в образной форме её общего смыслового содержания» [4, с. 409]. Поэтому образное, метафорическое мироощущение формируется у младших школьников благодаря ассоциативному соотнесению вербального и конкретного [3, с. 39], в процессе прочтения текста и определению заложенного в нём автором смысла.

Эффективным педагогическим средством для формирования навыков работы с текстом, а также развития образного мышления младших школьников, является эйдос-конспект. С греческого языка «эйдос» (εἶδος) переводится как «вид, образ». Эйдос-конспект (ЭК) – запись / перечисление образов из художественного текста с обязательным комментированием или иллюстрацией учащегося. Данный конспект представляет собой способ размышления, спровоцированного анализом метафорического значения слов и выражений в художественном произведении. Таким образом, в основе эйдос-конспекта – интерпретация текста. При составлении ЭК у младшего школьника задействованы оба полушария мозга, включается и логическое, и образное мышление [2, с. 201]. Конспектирование как вид деятельности дисциплинирует учащихся, приучает их к осознанному интеллектуальному труду.

Поскольку работа с ЭК является составляющей комплексного анализа текста художественного произведения [1, с. 16], то в качестве основных целей конспектирования учащимся могут быть предложены следующие:

- выявить художественные образы, определить их значение и функции;
- составить комментарий к выявленным образам;
- описать с помощью образов характер главного героя или второстепенных персонажей;
- определить поучительный смысл (мораль) произведения.

Именно конспектирование как способ анализа текста создаёт условие для формирования языкового чутья и навыков восприятия и интерпретации текста у младших школьников. В процессе работы над ЭК расширяется представление учащегося о возможностях языковых средств.

Эйдос-конспекты могут быть созданы в следующих формах.

1. Конспект-иллюстрация – ключевые цитаты с авторскими комментариями дополнены зарисовками. Творческая деятельность, создание рисунка, активизирует воображение и образное мышление учащегося. Такое практическое задание как разработка дидактического материала в виде конспекта с иллюстрациями отличается новизной и предполагает продуцирование младшим школьником оригинальных идей, воплощённых в творческом продукте; для решения поставленной задачи учащемуся необходимо выполнить такие логические действия как анализ и синтез. Иллюстрированный ЭК может быть разработан во время интегрированного занятия по изобразительному искусству и литературному чтению.

Этапы создания конспекта-иллюстрации:

- 1) определение структуры произведения (в прозаической или стихотворной форме);
- 2) выделение «ключевых» цитат в каждой части;
- 3) оформление конспекта (запись цитаты и поясняющего комментария, отражающего скрытый смысл данной цитаты, раскрывающий значение содержащегося в ней образа);
- 4) создание рисунка (в том числе в виде абстракции) к каждой цитате.

Таким образом, структура конспекта-иллюстрации представляет последовательное расположение цитаты, комментария к ней и рисунка. Изображения могут быть расположены в виде комикса, где цитаты – слова персонажей, а комментарий учащегося – подпись к картинке.

2. Конспект-схема – запись ключевых событий художественного текста в виде графического кластера, древовидной схемы, отражающей связи между персонажами или явлениями в произведении. Схема обеспечивает полноту понимания текста, поскольку при её создании младшему школьнику необходимо категоризировать образы для дальнейшего восприятия смысла произведения. Учащийся осознаёт смысл текста после того, как не только расшифрует для себя значение всех художественных образов и метафор, но и

Данная форма ЭК подходит для проведения занятий в дистанционном режиме обучения. Графическую схему можно разработать с помощью виртуальной доски, а также сервисов Creately.com и Venngage.com. Цитаты из оцифрованного текста извлекаются с помощью программы «Скриншотер». Эйдос конспекты в виде схем могут быть созданы в результате групповой работы младших школьников. Схема может отражать события произведения в хронологическом порядке, «дугу характера» главного героя (то есть то, как менялся его характер в связи с пережитыми событиями). Интерактивный ЭК в виде схемы может включать иллюстрации, гиперссылки на источник или справку в электронном словаре.

3. Конспект-«ассоциация» – запись системы образов произведения, к каждому из которых помимо пояснения учащийся записывает собственную ассоциацию, передающую собственное мироощущение. Даже самый прямолинейный художественный образ, созданный посредством перечисления качественных характеристик объекта или явления активизирует ассоциативное мышление учащихся.

Обучение созданию ЭК данной формы возможно с помощью перцептивного метода, метода интерпретации и метода конструирования, способствующих развитию образного мышления у младших школьников. Суть перцептивного метода заключается в акцентуализации внимания учащихся на свойствах объекта с последующей вербализацией. Перцептивный метод предполагает осмысление ребёнком собственных эмоций, «пережитие» художественных впечатлений и ощущений, которые являются основой для создания художественных образов.

Метод интерпретации – извлечение культурного смысла художественного текста, выявление скрытого замысла автора. Интерпретацией также называют «декодирование» текста, познавательную деятельность читателя в форме суждений и умозаключений [5, с. 59]. Для развития образного мышления младших школьников данный метод может быть задействован как в прямом, так в обратном порядке: подобрать и создать художественные образы к произведению (иллюстрирование текста), и наоборот создать контекст к готовому художественному образу.

Метод конструирования художественного образа – составление учащимися метафорических словосочетаний к предложенному учителем объекту или явлению окружающей действительности. В качестве «эталона» учителем могут быть предложены для ознакомления образы из малых фольклорных жанров. Данный метод позволяет сделать эйдос-конспект средством сотворчества с автором художественного произведения.

Структура конспекта-«ассоциации» представляет собой два-три столбца, включающих следующие элементы: 1) «художественный образ / метафорическое словосочетание», 2) ассоциативный ряд + схематичная зарисовка, 3) пояснение значения образа.

Алгоритм создания эйдос-конспекта включает следующую деятельность младшего школьника: в процессе анализа художественного текста ребёнок маркирует образы (словосочетания с эпитетами, метафоры); после осмысления их контекстного значения он продуцирует собственный ассоциативный ряд, что помогает ему в осмыслении собственного читательского отношения к описанным в произведении событиям или героям; затем учащийся записывает образы в конспект с пояснениями и ассоциациями, которые также необходимы ему для развития памяти и воображения.

Таким образом, младший школьник в процессе работы над эйдос-конспектом, несколько раз перечитывая художественный текст, погружается в систему авторских образов, интерпретирует их, развивая тем самым образное и критическое мышление.

Список использованной литературы:

1. Головацкая Н.Ф. Сквозь призму эйдос-конспекта: Методическое пособие. – Казань: ООО «Бук», 2018. – 68 с.
2. Иешкина Н.А. Эйдос-конспект: новое или хорошо забытое старое? / Н.А. Иешкина // Русский язык и литература: актуальные проблемы теории и практики преподавания: Сборник материалов V Всероссийской научно-методической конференции, Коломна, 31 марта 2020 года. – Коломна: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2020. – С. 200-204.
3. Пономарева Л.Д. Текст в системе речевого развития учащихся: учебное пособие. – Магнитогорск: Издательство Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, 2019. – 174 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2002 – 720 с.
5. Ходякова Л.А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности: монография. – М.: МПГУ, 2020. – 213 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ФИЛОСОФСКО – ФУТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Арыпбекова Кайыркул Бактыгуловна

к.ф.н, и.о. доцент кафедры философии

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

Республика Кыргызстан, г. Бишкек

Аннотация: В данной статье приведен компаративный анализ феномена современной глобальной цифровизации во многих сферах жизнедеятельности человека. Показана роль, значение и будущее цифровизации объективной реальности в управлении современном обществе. Предначертаны основные проблемы философии цифровизации и главные отрасли управления посредством процессов цифровизации.

Ключевые слова: Цифровизация, цифровое пространство, вызовы и риски цифровизации, цифровая картина мира, философские и методологические проблемы цифровизации, управление просвещением, экономикой, культурой и социальной средой.

DIGITALIZATION AS A MODERN TREND IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY: PHILOSOPHICAL - FUTUROLOGICAL ASPECT

Arypbekova Kaiyrkul Baktygulovna

Ph.D., acting Associate Professor, Department of Philosophy

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

Abstract: This article provides a comparative analysis of the phenomenon of modern global digitalization in many areas of human life. Showing the role, significance and future of digitalization of objective reality in the management of modern society. The main problems of the philosophy of digitalization and the main branches of management through digitalization processes are destined.

Key words: Digitalization, digital space, challenges and risks of digitalization, digital picture of the world, philosophical and methodological problems of digitalization, management of education, economy, culture and social environment.

В настоящее время мы наблюдаем то, что и просвещение, и экономическая культура, социальное развитие мира характеризуется существенным влиянием цифровизации.

Мировое общественное развитие, который пришел на смену информатизацию и компьютеризацию основан на цифровой представлению информации, которая привела к повышению эффективности экономики и улучшения качества жизни.

Раскрытие особенностей цифровизации как современного тренда мирового развития включает раскрытие сущности цифровизации, особенностей цифрового представления информации, предпосылок и возможных положительных последствий цифровизации, соотношения понятий цифровизация и цифровая экономика, вызовов, угроз, возможных отрицательных последствий и рисков цифровизации для страны.

Настоящее время, время глобализации отмечается особым феноменом как цифровизация, тем более во всех возможных сферах человеческой деятельности, появились новые понятия-категории также как «цифровое пространство», «цифровая картина мира», «цифровой мир» и т.п. Такой пример явное доказательство существования

и значительного влияния объективной реальности как цифровизация. В сравнительном порядке рассмотрим проблему состояния и перспективы цифровизации в Кыргызстане и России.

2018 год Кыргызстана прошел под лозунгом «Год развития регионов», когда особое внимание было уделено созданию новых рабочих мест и снижению процессов внутренней и внешней миграции. Новый 2019 год был объявлен президентом Кыргызской Республики – «Год развития регионов и цифровизации».

2018 году была принята проект «Таза коом» которая должна было осуществлять государственной программы по цифровизации страны. Первоначально оно предназначалась оказать услуги онлайн-регистрации юридических лиц, получению патента через интернет, «Безопасный город» и система коммуникации между госорганами «Тундук», кроме этого разрабатывалась единый реестр учета преступлений и проступков (ЕРПП) и некоторые компоненты проекта «Безопасного города» которые должны были анализировать ситуации с пробками автотранспорта, уровень загрязнения воздуха в городе и т.п.

Следующим этапом стала трансформация программы «Таза коом» в «Цифровой Кыргызстан» хотя в стратегии устойчивого развития Кыргызстана до 2040 года значится этот проект как «Таза коом». По концепции Госкомитета информационных и связи концепцию «Цифровой Кыргызстан» будто создана для контроля над запуском электронных сервисов.

В Кыргызстане под понятием цифровизация проводятся следующие действия:

1. Перевод государственных услуг в электронный формат;
2. Подключение госорганов к «Тундуку» (обмен информацией);
3. Тестирование портал госуслуг;
4. Реализация проекта «Безопасный город»;
5. Информационная система «Едиственный реестр проступков и преступлений»,

единый реестр нарушений и другие.

В целях максимальной цифровизации Кыргызской Республики запланирована внедрение следующих мероприятий:

- Дать новый импульс развитию регионов в стране в целом, используя новые технологии на всей ее территории и получение выгод от цифровизации нашим обществом;
- Создать современные институты государственного и муниципального управления, широко применяющие цифровые технологии в своей деятельности;
- Внедрять цифровую инфраструктуру в деятельность судебных и правоохранительных органов;
- Особое внимание уделить вопросам консолидации всех имеющихся ресурсов и инициатив частного сектора, которые станут локомотивом устойчивого роста экономики;
- Внедрять механизмы стимулирования инвестиций в человеческий капитал, поощрение научно-исследовательской деятельности и инноваций в бизнесе;
- Используя энергопотенциал страны и обеспечив соответствующую безопасность по международным стандартам, необходимо построить дата -центры;
- Каждый фермер должен получить доступ к информации о состоянии рынков и прогнозных ценах на выращиваемую продукцию на целевых рынках сбыта через интернет-услуги;
- Через развитие электронных платежей и мобильного банкинга необходимо увеличить уровень – проникновения банковских услуг в регионах;
- Принять необходимые действия по защите фундаментальных государственных интересов и интересов граждан, обеспечивая достаточный уровень кибербезопасности и защиты персональных данных;
- Парк высоких технологий должен стать площадкой для развития цифрового бизнеса и экспорта цифровых услуг и другое [7].

В августе (05.2019) в Кыргызстане утверждена стратегия кибербезопасности на

2019 - 2023 годы которая рассчитана на обеспечения безопасности граждан, бизнеса и государства.

В последнее время активно понимаются различные национальные программы, проекты концепции и стратегии о цифровизации Кыргызстана. К примеру можно отнести «национальную программу цифровой информации» «Цифровой Кыргызстан 2019 - 2023» и стратеги. «Стратегию кибербезопасности Кыргызстана на 2019 - 2023 годы». Даже название этих государственных документов говорит о том, что цифровизация имеет и положительные и отрицательные воздействие обществу, природу и даже отдельно взятому человеку.

В Российской федерации существует проект целью которой является «преодоление неравенства в цифровизации субъектов РФ за счет выравнивания компетенций представителей органов образования и культуры путем передачи опыта внедрения цифровых технологий управления [2]. Вследствие реализации данного проекта достигаются:

- а) активизируется межсекторальное взаимодействие;
- б) обеспечиваются эффективные условия для трансфера технологий и ИТ - индустрии в образование и культуру;
- в) вносится определенный вклад в выравнивании социально-экономического развития субъектов РФ на пути цифровизации социальной сферы.

Существует долгосрочный план - предложения «определяющий общие подходы к формированию цифрового пространства Евразийского экономического союза в перспективе до 2030 года» [3].

В этом документе отражены прохождения этапа трансформации «социального мера», «формирование цифрового пространства» и возможных «стратегия изменений». К основным вызовам и рискам цифровизации ЕАЭС считаются вызовы и риски связанные с не включенностью стран Союза в глобальные, макрорегиональные (ОЭСР, ШОС, ЕС и др.) и региональные процессы изменений, связанные с цифровой трансформацией, формированием новых индустрий и рынков, а также с отсутствием стратегически выверенной и согласованной позиции по трансформации Союза, сопровождающимся:

потерей потребителя и новых хозяйствующих субъектов (прежде всего, технологических предпринимателей, принципалов);

обесцениваем традиционных активов, непрошедших режим цифровой трансформации;

истощением компетенций и утечкой талантов в цифровые пространства и цифровые экономики, сформированные иными глобальными акторами за пределами Союза;

повышением неконкурентоспособности моделей и процессов органов управления Союза, стран и хозяйствующих субъектов на фоне практик проектирования рабочих бизнес-моделей и структур процессов, формирования статистики и картины стратегий, понимания предпочтений и моделей поведения на основе обработки потоков «больших» данных и малых полезных данных;

доминированием глобальных цифровых платформ, обладатели которых направляют изменения;

возникновением дополнительных разрывов между странами, между людьми». [4].

Итоговыми целями такого план-предложения является:

- а) реализация цифровой модернизации интегративных процессов;
- б) создание условий для формирования цифровых рынков, переход от электронной торговли к сквозным экономическим цифровым процессам;
- в) системные цифровая инфраструктура;
- г) реализация отраслевых и кросс отраслевую цифровую трансформацию;
- д) формирование новых индустрий цифровой экономики;
- ж) создать условия для развития талантов, сетей и центров цифровой

трансформации экономики и др.

А. Г. Чернышов в статье названной «Стратегия и философия цифровизации» под цифровизацией понимает проблему, ... прежде всего социально - политическую и социогуманитарную» [5]. Иначе говоря, основной акцент делается на социополитическую и социогуманитарные аспекты, а общефилософский, особенно мировоззренческий, особенно методологический и аксиологические глобальной проблемы цифровизации остаются на втором плане.

Краткий обзор современной научной литературы показывают:

1. Для Кыргызстана цифровизация это в основном оказание госуслуг, реализация некоторых прикладных проектов (например, «безопасный город» создание информационных систем и т.д.

2. В Российской Федерации на передний план выходят «Трансформация социального мира» и стратегия изменений к основным вызовам и рискам цифровизации. Из этих показателей (данных) мы четко признаем, что «философские проблемы цифровизации» и воздействия цифровизации глобально-развивающий мир на будущее человечества философско-футурологическом аспекте изучается недостаточном уровне. Из этого четко выражается особая актуальность, и своевременность системного научного исследования данной проблемы.

В области философии подлежат тщательному научному исследованию следующие глобальные проблемы цифровизации:

- а) философия цифрового пространства;
- б) человек в цифровом пространстве;
- в) «Мировое мировоззрение»;
- г) «Цифровая картина мира»;
- д) Методологические проблемы цифровизации.

В области управления цифровизации можно активно и повсеместно использовать следующих обозначимых сферах жизнедеятельности человека:

- а) цифровизация образования;
- б) цифровизация здравоохранения;
- в) цифровизация культуры;
- г) цифровизация экономики или цифровая экономика;
- д) цифровизация социальной среды;
- ж) цифровизация политики и т.д.

Таким образом, мы можем констатировать о том, что и философские проблемы цифровизации и многие области управления посредством всеобщего процесса цифровизации научном аспекте изучены недостаточной степени исходя из и этом мы можем сделать следующие выводы:

Заключение. В управлении природными, социально-экономическими, социокультурными системами необходимо учесть современную глобальную цифровизацию с положительными и отрицательными проявлениями в диалектическом единстве развития природы, общества и человека.

1. Современный объективный мир, объективная реальность (природа, общества и человека) невозможно познать без эффективного использования понятий цифрового пространства, цифрового мира, цифровой картины мира, а так как любой негативный или позитивный процесс, явления, события или происходят по средством современной глобализирующем цифровом пространстве.

2. Логические мыслимые операции можно воспроизвести, познать с помощью цифровизации всех возможных процессов, событий и явлений.

3. В настоящее время Кыргызстан находится в начале пути цифровизации в основном оказывая государством электронных сервисов в некоторых областях государственного управления.

4. Положительная цифровизация Кыргызской республики позволяет устойчивому развитию и содействует выполнению комплекса мер по стратегии устойчивого развития Кыргызстана до 2040 год.

Список литературы:

1. Развитие и цифровизация: что ожидает регионы Кыргызстана в 2019 году. Интернет источник: Polilimer.kg/article/537

2. Цифровизация управления образованием и культурой. Интернет источник: <https://ЦУОК.РФ>

3. Подготовлено ЕЭК в рамках выработки предложений по формированию цифрового пространства ЕАЭС.

4. Чернышев А. Г. Стратегия и философия цифровизации/Власть. 2018. №05. –С. 13-20.



УДК 37.02
ГРНТИ 14.25.09

ОТМЕТКА – НУЖНА!

Арябкина Ирина Валентиновна

д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Баранова Надежда Сергеевна

студент факультета педагогики и психологии

Крашенинникова Дарья Алексеевна

студент факультета педагогики и психологии

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: в статье затронута проблема безотметочного обучения в школе. Описываются некоторые методики безотметочного обучения и их недостатки, приводится пример, как можно сохранить отметки, не травмирующие детей и позволяющие добиться значительных успехов в обучении.

Ключевые слова: безотметочное обучение, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

A MARK IS NEEDED!

Aryabkina Irina Valentinovna

Ph.D., Professor of the Department of Preschool
and Primary General Education

Baranova Nadezhda Sergeevna

student of the Faculty of Pedagogy and Psychology

Krasheninnikova Darya Alekseevna

student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,

Ulyanovsk state pedagogical University the name of I. N. Ulyanov
Russia, Ulyanovsk

Abstract: The article describes the problem of non-marking education at school. By condemning children to a non-standard (non-marking) development situation, we must protect them from the negative aspects of non-conformal life. Some methods of non-marking training and their shortcomings are described, and one of the examples is given of how it is possible to keep marks that do not injure children, when children will be able to study only at "5", with the highest quality of education and upbringing.

Keywords: mark-free learning, evaluation system for achieving the planned results of mastering the basic educational program.

На протяжении десятилетий не стихает дискуссия о необходимости балльной оценки знаний в средней школе.

ФГОС основного общего образования (в ст. 31.3.) указывает на необходимость системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Данная система должна отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности с применением комплексного подхода к оценке результатов освоения программы, динамики учебных достижений обучающихся [8, с.15].

Аналогичные требования приводятся и во ФГОС начального общего образования, в ст. 30.3 [1, с.13].

В данных документах не говорится прямо о необходимости балльного оценивания знаний учащихся.

И только в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.10 [6, с.25] введена конкретизация для 1 класса: обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Для обеспечения выполнения требований ФГОС в учебном процессе контроль должен выполнять известные установленные функции. Функции контроля – это компоненты работы, которую призваны выполнять сознательно–сопоставительные действия контролирующего. Умение и компетентность в понимании функций контроля помогает учителю грамотно, с минимальной затратой сил и времени планировать и проводить контролирующие мероприятия. К числу основных функций контроля обычно относят обучающую, развивающую, воспитывающую, контролирующую, диагностическую, прогностическую, ориентирующую и стимулирующую функции [2].

Многие учебные заведения внедряют безотметочное обучение и для более старших классов. Учителя изобретают методики оценки работы своих учеников без выставления отметок.

Правдина Е.А. в своей статье пишет об опыте работы ГОУ ЦО №1453, г. Москва. Начиная с первого класса по этой методике работа обучающегося оценивается с учетом критериев правильности и аккуратности. После выполненной работы учитель рисует в тетради ученика два столбика по пять клеточек: первый столбик обозначает правильность выполнения задания, второй – аккуратность. При оценивании работы учитель цветным маркером закрашивает в каждом столбике разное количество клеточек. Если задание выполнено безупречно, то все клеточки в столбиках закрашены. Если же есть ошибки или недостатки, то ученик анализирует, почему незакрашены клеточки в каком-либо столбике [5]. По существу, это те же отметки (которые ребенок может показать, например, родителям как результат своей работы), но учитель не ставит отметок в журнале учета успеваемости, и контроль теряет динамику прогностической, диагностической и контролирующей функции.

Аналогичная методика оценивания Г.А. Цукерман рассчитана на самостоятельную оценку учеником письменных работ по письму и математике. Используется три столбика, каждый из которых отвечает за определённый критерий, по которому работа должна быть оценена учеником. Первая шкала отражает правильность выполнения, вторая – понимание материала, третья – аккуратность выполнения. Положительный эффект при использовании этого приема: дети учатся слушать друг друга, быть внимательными [3]. Здесь можно сделать те же замечания, что и в предыдущем примере.

Сформировались и общие требования к безотметочному обучению:

Нельзя:

- использовать формальные заменители отметки (смайлики, солнышки, звёздочки);
- оценивать индивидуальные личностные качества ученика (скорость выполнения заданий, особенности восприятия, мышления, памяти, внимания);
- сравнивать учеников по успеваемости, составлять «экраны успеваемости»;
- наказывать за некачественное выполнение работ; напоминать о предыдущих неудачах, фокусируя внимание на них;
- использовать преувеличение недостатков работ учеников или ставить детей в унижительное положение.

Необходимо:

- использовать такие методы и приемы оценивания, которые помогут учителю фиксировать индивидуальные достижения каждого ученика и будут препятствовать сравнению и ранжированию детей по успеваемости (замечание: не все дети и родители примут отсутствие сравнения);

- оценивать выполненную работу по понятным всем критериям;
- сравнивать результаты выполнения работы одним учеником с более ранними результатами его же работы;
- ввести символы-сигналы, помогающие учителю узнать, что ребёнок не понял, как выполнять то или иное задание и, соответственно, правильно построить индивидуальные планы развития каждого ребёнка;
- даже при большом количестве неудач хвалить ребёнка за его небольшие продвижения, радоваться его успехам;
- чаще хвалить детей, показывая свое одобрение (не обязательно словесно, достаточно одобрительного жеста или улыбки).

Применение перечисленных правил должно позволить корректно организовать безотметочное обучение; способствовать формированию адекватной самооценки, взаимооценки, способствовать развитию навыков коллективной работы, создать стимулы к самообразованию и саморазвитию школьника.

А как же относятся сами ученики к безотметочному обучению?

Приведем примеры детских высказываний:

«Отметка может отбить интерес к учебе».

«Приятно и интересно получать отметку красными чернилами».

«Я боюсь. Мало ли, какие могут быть оценки — вдруг плохие».

«Когда у меня нет ошибок, мне хочется, чтобы ставили оценки, а когда у меня работа плохая, я не хочу, чтобы ставили оценки».

«Мне хочется, чтобы было как у взрослых, с отметками».

«Мне очень хотелось бы ничем не отличаться от подруг из других школ».

«Меня иногда спрашивают, на какую отметку я учусь, а я не знаю».

«Дома мне никто не верит, что я отличник!»

«Мои родители думают, что «плюс» и «минус» — это не так важно, как 1,2,3,4,5».

В целом можно обобщить: большинство детей - за отметки в школе, но отметки хотелось бы «хорошие».

В глазах самих детей «плюсики», «минусы», «линеечки» — это что-то детское, а у отметок есть «аромат» взрослости. Поэтому ученикам для социального самоуважения (как я выгляжу в глазах других людей) нужна более наглядная и солидная система оценок.

Многие дети просили отметку, «чтобы знать себе цену». Вряд ли речь идет о безоговорочном выборе пятибалльной системы. Точнее, у детей есть потребность иметь материальное, зафиксированное внешне выражение собственных успехов и неудач. Им недостаточно видеть цветные клеточки около правильно выполненных заданий и исправленные ошибки. Их не устраивает оценка посредством линейчек: «почти на самом верху», «уже выше середины». Им нужна определенная обобщенная мерка, с помощью которой они сами (и их родители) могли бы измерить и сравнить свою успешность в любых работах. И подвести итог своих трудов за четверть, полугодие, год [7].

Как подчеркивал Ш. Амонашвили, «учебная деятельность – ведущая деятельность в социальной общественно важной жизни школьника. Для школьника характер социальных отношений имеет жизненный смысл».

Отметка – единственный формальный показатель результатов учебной деятельности школьника.

Значит отметка стала регулятором социальных отношений в жизни школьника и регулятором его учебной деятельности».

Еще одно замечание о недостатке формальных и нерегулярных отметок: В существующей повседневной практике обучения учитель не имеет возможности опросить и поставить отметки всем ученикам. Уловив эту закономерность, ученик не готовится к ответу на следующий день. Он начинает «халтурить»: вчера получил «пять», сегодня не спросят, - можно не учить. Ответено – и с плеч долой!

Об этом говорят и результаты проведенных опытов. 12 учителей III–IV классов три

дня подряд неожиданно вызывали одних и тех же «хороших» учащихся, опрашивали их и ставили отметки. Средняя отметка вызванных учащихся в первый день составила 4,1; во второй (ученики уже не ожидали вызова) – 3,6; в третий день – 2,9» [1].

Весь педагогический процесс необходимо понять, как процесс формирования не только знаний, умений и навыков, но и личности школьника в целом. Основой формирования личности школьника в процессе обучения должно быть возникновение у него действенных мотивов учения, учебно-познавательной деятельности. Мотивы учения рождает и развивает такая учебно-познавательная деятельность, которая направляет школьника на самостоятельный поиск, на утверждение собственных позиций и точек зрения, создает условия для сотрудничества с учителем в процессе обучения, способствует его самообразованию, самосовершенствованию. В формировании личности школьника большое значение имеет характер отношений, которые педагог устанавливает с учащимися. Гуманистическое отношение педагога к ученику вызывает в нем добровольное стремление быть воспитуемым и обучаемым.

И еще – отметки нужны учителю и самой школе. Это необходимый инструмент для отчетности о количестве и качестве проделанной работы.

Как же учить детей в условиях всеобщего среднего образования, детей с разными способностями, даже тех, кто не хочет учиться? В статье «Движение педагогов-новаторов 1980-х годов» [6] приведен обзор основных идей «педагогике сотрудничества», в частности освещены идеи и опыт работы В. Ф. Шаталова, который полвека назад блестяще решил поставленные нами проблемы в массовом обучении: отметка – нужна (а если плохая? – плохих не будет), отметка ежедневная, да, тяжело и учителю, и школьнику (но школьники *сами хотят* учиться), в атмосфере сотрудничества все равны по способностям (и высоким способностям!)

Вот основные тезисы творчества В.Ф. Шаталова:

1. Основной акцент делается не на усилении контроля, а на создании такой обстановки, при которой на каждом уроке раскрывают свои возможности и отчитываются о своей работе не 3—4 школьника, а весь класс — от первого до последнего ученика.
2. Проведение систематических письменных работ и ежедневное оценивание всех работ.
3. Ученик должен учиться победно!
4. Любую нежелательную для него отметку ученик имеет право исправить в любой день.
5. Основная масса учащихся с первых же дней начинает работать на уровне только отличных оценок, а контроль со стороны родителей по отношению к этим детям обычно состоит только в том, чтобы вовремя отправить их на прогулки, на занятия в спортивные секции или кружки технического творчества.
6. Пропуски уроков не дают оснований для пробелов в знаниях.
7. Нет деления на «сильных» и «слабых». Навсегда исчезнут и высокомерие у одних, и чувство неполноценности у других.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках. 2012 ООО «Амрита», 2012
2. Енжеевская М.В. формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочной системы // ЧиО.2020, № 2, с.112-118
3. Оценка без отметки /В. А. Миндарова, М. П. Романеева А. Суховерша, Н. Л. Табачникова, Г. А. Цукерман, С. И. Шияновская. Работа выполнена при финансовой поддержке «Открытое общество», Pedagogiskais centrs «Eksperiments» -134 с.
4. Помелов В.Б. Движение педагогов-новаторов 1980-х годов: к 30-летию педагогики сотрудничества / Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2016. № 4(32) с. 74-89

5. Правдина Е.А. Безотметочная система обучения, как средство создания в классе психологически комфортной образовательной среды для мотивации ребенка к успешной учебной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX междунар. науч.- практ. конф. Часть I. Новосибирск. СибАК. 2011.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189)

7. Телеева Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /Сост. Е.В.Телеева - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009. – 116 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286)

9. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. – Архангельск: Сев.-Зап. кн. изд-во. 1990. – 383 с.



УДК 37.013
ГРНТИ 14.35.05

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПОСОБОМ АНАЛИЗА ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)

Байсубанова Ася Карыбековна

и.о. доцента кафедры педагогики и психологии

Бишкекский Государственный Университет им. К. Карасаева

Байсубанова Кыял Карыбековна

Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук

Кыргызская Государственная Академия Физической Культуры и Спорта

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Качественное изучение программы толерантного образования по гуманитарному циклу в процессе профессиональной подготовки студентов физической культуры и спорта, рассматриваются нами как эффективное средство решения задач толерантного воспитания студентов. В модернизации высшего профессионального образования это станет возможным благодаря внедрению программы по толерантному образованию, нацеленной на формирование толерантной модели современной личности. Программа содержательна методом анализа учебного материала, по каждому блоку(модулю) даются специальные темы для текстового анализа из разных жанров. Использование различного вида анализа (структурный, аудиовизуальный, фрагментарный, исторический, проблемный и т.д.) способствует возможности совершенствованию умений оперировать смысловыми выражениями, достигать глубинного подтекста сюжета, нахождению идейного замысла произведения, а также способности формировать определенное умозаключение, что даст возможности формированию аргументированным, осмысленным действиям в студенческой среде. Возможно, изучение студентами информативного материала из различных источников интернет пространства методом текстового анализа, способствует регуляции когнитивного, поведенческого, эмоционального консонанса, позволяющей глубинно проанализировать особенности психологической природы человека, сформировать, таким образом, культуру толерантного мировоззрения.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, толерантное образование, психическое состояние, студенческая молодежь, физическая культура, спорт, нравственная устойчивость, модель толерантной личности, толерантное мировоззрение, культура толерантности, анализ текста, виды анализа, гуманное отношение, стрессовая обстановка, деструкции, агрессия, неприятие.

EDUCATION OF TOLERANCE AMONG STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS BY THE METHOD OF TEXT ANALYSIS (IN THE CONTEXT OF TOLERANT EDUCATION)

Baisubanova Asya Karybekovna

Acting Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Bishkek State University named after K. Karasaeva

Baisubanova Kyyal Karybekovna

Senior Lecturer of the Department of Social Sciences and Humanities

Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports

Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: Qualitative training of the program of tolerant education in the humanitarian

cycle in the process of professional training of students of physical culture and sports is considered by us as an effective means of solving the problems of tolerant education of students. In the modernization of higher professional education, this will become possible due to the introduction of a tolerant education program aimed at forming a tolerant model of the modern personality. The program is informative by the method of analyzing educational material; for each module, special topics are given for text analysis from different genres. Usage the use of various types of analysis (structural, auditory, fragmentary, historical, problematic, etc.) contributes to the development of mental actions, the ability to operate with semantic expressions, the ability to reach the deep subtext of the plot, find the ideological concept of the work, as well as the ability to form certain conclusions. It is possible that the study by students of informative material from various sources of the Internet space by the method of text analysis contributes to the regulation of cognitive consonance, which will enable meaningful actions and deeds, allowing in-depth analysis of the features of the psychological nature of a person, which will give the opportunity to form a culture of tolerant worldview

Keywords: tolerance, intolerance, tolerant education, mental state, student youth, physical culture, sports, moral stability, model of a tolerant personality, tolerant worldview, culture of tolerance, text analysis, types of analysis, humane attitude, stressful environment, destruction, aggression, rejection

Нынешнее общественное обустройство характеризуется динамическими изменениями во всех сферах, следовательно, привычные жизненные устои людей, подвергаются своеобразной корректировке нравственного, морально- психологического свойства человека, необходимые в дальнейшей его жизненной ориентации. Вследствие неминуемых частых стрессов из-за ощущения экономической незащищенности, большинство населения переживают психологическую неудовлетворенность по поводу социально-политических изменений в стране, и во всем мире, наблюдается нарастание напряжения в студенческой среде.

Пристальное внимание вызывает молодежная среда, которая, во- первых, находится в центре между прорывающимся новизной во всех сферах, и традиционным укладом(адамом), во-вторых, студенческая молодежь, представляющая важный ресурс нации, является в нынешней ситуации наиболее экономически незащищенной общностью. В связи с этим, сложившиеся нынешняя экстраординарная ситуация требует от молодежи поиска социально-личностной модели в жизненном пространстве. Во избегании социальных, межэтнических, межрегиональных конфликтов, и межличностных противоречий во взаимоотношениях в семье, с подрастающим поколением, в коллективе, необходимо осмыслить и понимать значимость исторически сложившиеся традиций в свете современных изменений, и суметь модернизировать жизненный уклад в более совершенную модель. Данное понимание социокультурного состояния требует от современной личности освоения навыков толерантного мировоззрения, культуры толерантности как необходимого уровня гуманизации общества.

Конкретизируя качество толерантности как умения адекватно воспринимать явления человеческой жизни, критически осмысливать бытующие правила и образы поведения, а также, как способности видеть «человеческий фактор» при выявлении недостатков и достоинств, предоставляя тем самым, возможность человеку обрести уверенность в понимании жизненных условий, в признании им многообразия культуры, назовем данное качество толерантности, - совершенным видом нравственности.

Проблема толерантности древнее качество в кыргызском обществе, а иначе, как возможно сохранение малочисленного сообщества родоплеменных союзов в суровых условиях тогдашней геополитики. Во имя спасения мира и жизни народов известна кыргызам выражение: “атанды олтургонго, энэнди бер”, или обращение Курманжан Датки сыну: “ ажалына тике кара, уулум”,- наполненный глубоким философским содержанием, поистине пронизана сильным духом,- мудростью, что называется

толерантностью, обозначенный как кыргызский космополитизм. И нашей задачей должно быть «сохранения той духовной силы, которая сформировалась исторически, и развивается как национальное сознание» [1; 180].

В этой связи на государственном уровне утверждаются национальные программы развития молодежи в Кыргызской республике, одним из приоритетных направлений считается, формирование толерантного сознания, толерантного мировоззрения [2; 99].

Вопросы толерантности в нынешних условиях приобретают небывалый размах в различных сферах жизнедеятельности общества для всего мирового пространства. Ключевыми проблемами для молодежи является освоения навыков миролюбия, другими словами, осмысления значимости мирового порядка способом поддержания и сохранения мирного сосуществования, основанная на культуре диалога, культуре отношений, культуре понимания. Толерантность как личностная ценность должна закрепиться на законодательном уровне, внедряя дидактические концепции толерантности в вузовские программы, нацеленные на развития соответствующих поведенческих, эмоциональных, мотивационных и личностных составляющих толерантности, молодежь приобретет необходимые нормы и правила жизнеустройства. Человек, обладающий культурой толерантности должен быть *способным* к осмыслению, пониманию; *умению* брать на себя ответственность; *способным* к самообладанию; *быть* милосердным, и *осознанию* ценности человеческой жизни. Толерантное видение формирует позитивное самосознание, воспитывая стрессоустойчивость и жизненный тонус человека. Гордон Оллпорт считает, что «толерантность как черта характера – позитивное личностное образование, которое так же, как и личностная предубежденность, имеет функциональную значимость в структуре целостной личности» [3; 111]. Асмолов А.Г. рассматривает толерантность в контексте ценностно-смыслового ядра личности, отражающего психолого-этические аспекты человеческих взаимоотношений [4; 12].

В нынешних условиях мировоззрение молодежи несостоятельна ошибочными представлениями о жизненных ориентирах человека, считая приоритетом волну новизны во всех сферах, не учитывая сложившиеся традиционные представления о общечеловеческих ценностях, из-за недостатка базовых и профессиональных знаний, возможна недооценка происходящих явлений в обществе, что может привести к моральной анархии с выступающим в уродливой форме индивидуализмом, признающая только авторитет “власти имущих”, поддерживающая культ денег как особо фетиша в “собственническом” развитии. В данной “модели” развития личности, толерантность, если это не связано с личным интересом, отодвигается на третье или на четвертое место, создавая при этом невыносимую психологическую обстановку не только окружающим, но и самой себе. Важным условием становления толерантной личности, мы считаем попытку человека конструирования мировоззренческой позиции потенциального уровня на благо общественного устройства, не допускающей деструкции и агрессии в отношении к окружающим, стремление нахождения положительных вариантов в процессе ведения дела, умение согласованно приходиться к обоюдному решению, поддерживая достоинства каждого члена общества. В мотиве такой личности преобладает тенденция к эффективному разрешению сложных вопросов коллектива.

Известны программы развития толерантности в образовательной системе, нацеленные на развития межличностной, социальной, спортивной толерантности исследователей Бударникова А.А., (формирование толерантности у студентов средством физической культуры); Вучева В.В.(формированию физической культуры личности); Головкина Е.В. (психологический тренинг); Абдуразакова Д.М., Берсенукаева М.Х.,(о роли поликультурной среды в воспитании и развитии толерантности молодежи); Медведева Е.Ю, Ольхина Е.А(учебно-методическая разработка по формированию толерантного отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья) и т.д. Анализом основ проблематики толерантности в условиях современного образования занимались кыргызские ученые К.Б. Алдашева, Н.А.Ахметова, М.Б.Кененбаева, Б.Торогелдиева и др.

Одной из основных форм воспитания толерантного сознания мы считаем разработку специальной педагогической программы, направленные на формирование психической устойчивости, эмоционально-волевой стабильности у студентов, занимающихся физической культурой и спортом, создающее условие становления толерантной модели современного спортсмена, учителя физической культуры, тренера. Мало изученность критериев, показателей спортивной толерантности затрудняет ведение комплекса педагогических условий по формированию психической надежности, культуры коммуникативной толерантности в условиях регулярного физического напряжения. Толерантность в спортивной среде как морально-психологическое качество, обусловленное устойчивой эмоционально-волевой сферой, необходимой в продвижении спортивных команд в условиях регулярной соревновательной атмосферы, в поддержании и сохранении группового единства, коллективного духа в обстановке соперничества.

Программа содержательна методами и средствами для анализа учебного материала, по каждому блоку-модулю даются специальные темы для текстового анализа из разных жанров, данный подход позволит нам применить классификацию методов анализа медиатекстов по А.В.Федорову[5; 121], представивший виды анализа (личностный, структурный, аудиовизуальный, фрагментарный, исторический, проблемный и т.д.) дает основания полагать, что студентам будет возможно ощутить мыслительные действия в анализе смыслового «узла», оперировать смысловыми выражениями, умению достигать глубинного подтекста сюжета, уловить идейный замысел произведения, и сформировать определенное умозаключение. Следует полагать, изучение студентами логических законов, использование в качестве эффективного метода **текстового анализа** учебного материала, и поступающей информации из различных источников интернет пространства, способствует регуляции когнитивного консонанса, что даст возможность осмысленным действиям и поступкам, позволяющей человеку обдумывать явления с опорой на социальный опыт, глубоко проанализировать особенности психологической природы человека.

Физическая культура, поддерживающая здоровую психическую организацию человека, решающая проблемы становления духовного состояния, способствует конструированию межличностных отношений, становлению нового сознания, необходимые для жизнедеятельности современной личности. Качественное изучение программы толерантного образования по гуманитарному циклу в процессе профессиональной подготовки студентов физической культуры и спорта, рассматриваются нами как эффективный способ решения задач толерантного воспитания студентов.

Различные концептуальные подходы, составляющие целевой ориентир по толерантному образованию в сфере гуманизации образования, нацелены на создание толерантной среды для участников социально-педагогического, социально-психологического взаимодействия, рассматривающие толерантность обучающихся одной из главных векторов психической устойчивости в профессиональной подготовке. Известными средствами толерантного обучения являются тренинги, это: формирования устойчивых волевых качеств, способствующих выстраиванию толерантных взаимоотношений, развитию культуры диалоговой речи, а также, дискуссии на различные темы межличностной, религиозной, этнической толерантности. Однако, следует акцентировать внимание на дидактический способ, - **анализа текста**, максимально разворачивающая когнитивную способность, формируя навыки аргументированного мышления, укрепляя эмоционально-волевое ядро, и мотивационную устойчивость, способствует совершенствованию уровня самоанализа, самоконтроля у студентов.

Анализ как метод мышлеобразования, приводящее через осмысление к осознанию, формирующее мировоззрение, взгляды, реакции, моделирующее поведение, ситуации, представляющее целенаправленное, многостороннее действие, выясняющее реальную объективность [6; 4].

Известно, студенческая молодежь находится в преддверии принятия колоссальной ответственности в общественной системе. Попытки образовательной системы не ограничиваться только накоплением познавательной базы обучающихся, пока безуспешны, тому свидетельство несформированность нравственных убеждений большинства молодежи, неразвитость культуры диалога, неподготовленность к социальной ответственности, слабость толерантных установок, размытость представлений о сущности толерантного мировоззрения [7; 3].

В статье показан наиболее эффективный способ формирования толерантного сознания у студентов физической культуры и спорта,- это внедрение в систему дисциплин специальную программу толерантного обучения с применением метода анализа текста как способа понимания человеческой психики.

Литература:

1. Ашыралиев Дж.А. Методологические аспекты изучения номадической культуры //Кыргызский гос. универ. строительства, транспорта и архитектуры. -2008. - 228с.
2. Концепция молодежной политики на 2020-2030годы, утвержденная Правительством Кыргызской Республики от 18октября 2019г. №562. С.118.
3. Гордон У. Оллпорт. Толерантная личность // Век толерантности. 2003. № 5. С. 118.
4. Федоров А.В. Технология развития медиакомпетентности и критического творческого мышления в процессе медиаобразования студентов: общие подходы // Молодежь и общество. 2007. № 2. С. 112-135.
5. Асмолов, А. Г. Идеология толерантности: школа жизни с непохожими людьми // «Образовательная политика». 2011. №2(52). URL:<https://ciberleninka.ru/article/n/ideologiya-tolerantnosti-shola-zhizni-s-nepohozhimi-lyudmi> (дата обращения 12.08.2022).
6. Байсубанова А. К. Медиакомпетентностная модель культуры толерантности студентов//Вестник КГПУ. -2022. - №3. - С.
7. Байсубанова А.К. Педагогические предпосылки воспитания толерантного воспитания толерантного сознания студентов в системе вуза //Известия ВУЗов Кыргызстана Республиканский научно-теоретический журнал. - 2021. -№5. - С.222-227.



УДК 378.4
ГРНТИ 14.35.09

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ЯЗЫК И ЯЗЫКОВЫХ ФАКТОРОВ НА ОБЩЕСТВО

Валитова Лилия Радиковна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Галькиева Зинфира Хайдаровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Губарева Татьяна Александровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Маркова Гульфия Альмянсуровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Оренбургский государственный аграрный университет

Россия, г. Оренбург

Аннотация: В статье рассматривается язык, как центральный инструмент социализации, с помощью которого человек начинает понимать структуру общества и свое место в нем. Можно с уверенностью сказать, что язык формирует социальные взаимодействия, а социальные взаимодействия формируют язык. Социолингвистика изучает связь между языком и обществом, а также то, как люди используют язык в различных социальных ситуациях. Статья описывает современную взаимосвязь между изменениями в обществе и изменениями в языке с течением времени на примере использования аббревиатуры, характерной для общения в интернет-дискуссиях.

Ключевые слова: язык, социализация, социальное взаимодействие, социолингвистика, интернет-общение, аббревиатура, акроним.

THE INFLUENCE OF SOCIAL FACTORS ON LANGUAGE AND LANGUAGE FACTORS ON SOCIETY

Valitova Lilia Radikovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Galkieva Zinfira Haidarovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Gubareva Tatiana Alexandrovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Markova Gulfiya Almyansurovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Orenburg State Agrarian University

Russia, Orenburg

Abstract: The article considers language as a central tool of socialization, through which a person begins to understand the structure of society and his place in it. It's safe to say that language shapes social interactions, and social interactions shape language. Sociolinguistics studies the relationship between language and society, as well as how people use language in various social situations. The article describes the modern relationship between changes in society and changes in language over time by the example of the use of an abbreviation characteristic of communication in Internet discussions.

Keywords: language, socialization, social interaction, sociolinguistics, Internet communication, abbreviation, acronym.

Язык, вероятно, является самым важным инструментом социализации, существующим во всех человеческих обществах и культурах. Во многом благодаря языку одно поколение передает следующему свои мифы, законы, обычаи и верования, и во многом благодаря языку ребенок начинает понимать структуру общества, в котором он родился и живет, свое место в этом обществе.

Как социальная сила язык служит как для укрепления связей членов одной и той же группы, так и для дифференциации членов одной группы от членов другой [1]. Во многих странах существуют социальные диалекты, а также региональные диалекты, так что по речи человека можно сказать не только, откуда он, но и к какому классу он принадлежит. В некоторых случаях социальные диалекты могут выходить за рамки региональных диалектов.

Язык играет центральную роль в социальном взаимодействии в каждом обществе, независимо от его местоположения и периода времени. Можно с уверенностью сказать, что язык формирует социальные взаимодействия, а социальные взаимодействия формируют язык [2].

Социолингвистика изучает связь между языком и обществом, а также то, как люди используют язык в различных социальных ситуациях. Она задает вопрос: «Как язык влияет на социальную природу людей и как социальное взаимодействие формирует язык?» Она очень широка и детализирована: от изучения диалектов в данном регионе до анализа того, как мужчины и женщины разговаривают друг с другом в определенных ситуациях [3].

Основная предпосылка социолингвистики состоит в том, что язык не однороден и не постоянен. Скорее, он разнообразен и непоследователен как для отдельного пользователя, так и внутри и среди групп носителей, использующих один и тот же язык.

Люди приспособливают то, как они говорят, к своему социальному положению. Например, человек будет говорить с ребенком не так, как с взрослым человеком. Эту социально-ситуативную изменчивость иногда называют регистровой, и она зависит не только от случая и отношений между участниками, но и от региона, этнической принадлежности, социально-экономического положения, возраста и пола участников [4].

Один из способов, которым социолингвисты изучают язык, — это датированные письменные записи. Они изучают как рукописные, так и печатные документы, чтобы определить, как язык и общество взаимодействовали в прошлом. Это часто называют исторической социолингвистикой: исследованием взаимосвязи между переменными в обществе и изменениями в языке с течением времени.

В настоящее время компьютерные технологии внесли огромные изменения в жизнь нашего общества. Специфический язык интернет-общения все больше проникает в общепотребительную письменную и устную речь. Так, одной из особенностей, характерных для общения в интернет-дискуссиях, является использование акронимов, которые затем можно встретить в повседневной речи [5]. Знание и понимание процессов словообразования акронимов улучшают языковые навыки иностранного языка и его способность реагировать на новейшие тенденции развития языка. Интернет-язык со своими особенностями можно считать чем-то новым, появившимся одновременно с современными технологиями, такими как Интернет или мобильные телефоны [6].

Феномен аббревиатур имеет своих сторонников, но также и противников. Интернет-язык с его использованием аббревиатур во время интернет-чатов является специфической темой для дискуссий не только между пользователями и теми, кто не использует современные технологии, но и между самими лингвистами [7].

Люди, которые обычно защищают использование сокращений, — это те, кто являются пользователями интернет-чатов, и они имеют возможность выразить идею, которая у них есть, как можно быстрее, чтобы сэкономить время и поддерживать разговор без временных промежутков, между отдельными ответами. Другой причиной использования сокращений они называют языковой игрой, это возможность сделать язык

несколько интересным.

Для того чтобы погрузиться в тему создания интернет-выражений, важно сначала понять, что такое слово, а затем понять процессы словообразования, которые позволяют нам создавать новые слова, а значит, и аббревиатуры [8]. Точное определение слова найти нелегко, и существуют также различные способы определения слова с разных точек зрения, фонетически, семантически или морфологически. Для нашей цели важно определение слова с письменной точки зрения, то есть с морфологической. Слово представляет собой группу букв, имеющую свое значение и разделенную с обеих сторон пробелами [9]. Английский язык — сложный язык, и слова в нем создаются по-разному. Процессы словообразования в английском языке включают в себя: составление, деривацию, преобразование, обратное формирование, дублирование, аббревиатуру и т.д. [10].

По способу произношения аббревиатуры можно разделить на две группы. Первая — это группа инициализмов, которую мы произносим как отдельные буквы, такие как BBC, ING, CIA. Их также называют алфавитизмами. К этой группе относится подавляющее большинство аббревиатур. Вторая группа – это акронимы, образованные начальными буквами, но произносимые как обычные слова, такие как НАТО, ЮНЕСКО и СПИД. Акронимы также обычно пишутся с большой буквы [11].

Большинство сокращенных форм можно использовать во всех обсуждениях в Интернете или sms, исключением являются те, которые связаны с данной ситуацией, что означает обсуждение в чате, например: asl (возраст, пол, местоположение); brb (скоро вернусь); gtg (мне пора); pm (личное сообщение); wb (с возвращением). Эти сокращения нельзя использовать в текстовых сообщениях, поскольку они связаны с общением в чате [12]. Поскольку люди общаются в чатах друг с другом и друг о друге, наиболее часто используемым местоимением во время этих разговоров является *u* (*you*). Другими очень частыми сокращениями в английском языке являются *lol*, *r*, *wb*, *hh*. В этих наиболее частых аббревиатурах мы находим два возможных выражения смеха: *lol* (громкий смех) или *hh* (хаха), которые люди используют для выражения своих чувств. На третьем месте по частоте мы находим аббревиатуру *r*, которая представляет собой форму слова *BE*, *are*, которое обычно используется в связи с местоимением *you*, но также и с местоимениями *we* или *they*. За аббревиатурой *r* (*are*) следует аббревиатура *wb* (добро пожаловать обратно), которая используется так часто, потому что люди, пользующиеся интернет-чатами, подключаются и отключаются за короткий промежуток времени.

Таким образом, аббревиатура в английском языке обычно формируется специально для письменной речи с целью экономии времени и пространства.

Количество аббревиатур, используемых в англоязычных чатах, намного больше. Преимуществом создания аббревиатур на английском языке является тот факт, что английский язык является общеупотребительным языком во всем мире, поэтому аббревиатура может быть понятна даже тем, для кого английский язык не является родным.

Список литературы:

1. Губарева Т.А. Воспитание культуры толерантного общения студентов университета. - диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2009.
2. Губарева Т.А., The implementation of the structural - functional model of education of a culture of tolerant communication of students . - Эпоха науки. 2020. № 21. С. 229-231.
3. Губарева Т.А., Альтернативные способы обучения английской лексике.- Эпоха науки. 2022. № 30. С. 204-209.
4. Adams, Valerie, 2001, Complex Words in English, Harlow: Longman.
5. Galkieva Z.Kh., Galkieva D.A. Peculiarities of distance teaching English at the university. - Era of Science. 2021. № 28. С. 287-290.

6. Markova G.A., Using massive open online courses while teaching .- Era of Science. 2020. № 21. С. 235-238.
7. Crystal, David, 2008 Txtng: The Gr8 Db8. Oxford University Press.
8. Ingo Plag, 2002, Word-formation in English, Universität Siegen in press Cambridge University Press Series 'Cambridge Textbooks in Linguistics'
9. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А., Губарев Д.В., Обучение разговорной речи на английском языке магистрантов, изучающих сельское хозяйство.- В сборнике: Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 791-795.
10. Маркова Г.А., Роль неологизмов как лингвистической категории в структуре языка.- Эпоха науки. 2022. № 30. С. 316-318.
11. Маркова Г.А., Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе.- Эпоха науки. 2022. № 20. С. 550-554.
12. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А., Основные навыки для изучающих английский язык при написании эссе. - Эпоха науки. 2022. № 30. С. 193-196.



УДК 81.373.2
ГРНТИ 16.21.47

**СПОСОБЫ АТТРАКЦИИ В «ДЕТСКИХ» ЭМПОРОНИМАХ
(на материале названия магазинов г. Хабаровска)**

Васильева Татьяна Владимировна

к.ф.н., старший преподаватель кафедры русской филология

Кан Цзинмин

студент по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассматриваются способы прагматического усиления аттрактивного воздействия в рекламных онимах. Объектом исследования является ономастическая группа «детских» эмпоронимов, спецификой которой является повышенная суггестивность, связанная с лингвокультурой «детства» как особого значимого концепта русской языковой картины мира. На основании проведенного исследования эргонимикона города Хабаровска, в статье описываются формально-семантические способы аттракции в эмпоронимах, а также прагматические принципы, благодаря которым организуется аттрактивный дискурс.

Ключевые слова: эргоним, концепт, дискурс, рекламная номинация, эмпороним.

METHODS OF ATTRACTION IN "CHILDREN'S" EMPONYMS

Vasilieva Tatiana Vladimirovna

Ph.D., Senior Lecturer of the Department of Russian Philology

Kang Jingmin

is a student in the direction of 45.03.02 Linguistics

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The article discusses ways to pragmatically enhance the attractive impact in advertising onyms. The object of the study is the onomastic group of "children's" emporonyms, the specificity of which is increased suggestiveness associated with the linguistic culture of "childhood" as a meaningful concept of the Russian language picture of the world. Based on the study of the ergonymicon of the city of Khabarovsk, the article describes the formal-semantic methods of attraction in emporonyms, as well as the pragmatic principles that organize attractive discourse.

Keywords: name of the shop, advertising nomination, metaphorical model, phrase, cognitive linguistics, linguistic and creative activity.

Лингвокреативная деятельность в сфере рекламной номинации в последние десятилетия вызвала немалый интерес исследователей. Корпус «детской» эргонимии в настоящее время пополняется новыми единицами за счет активизации лингвокреативных процессов в нейминге, основывающихся на языковой игре. Наиболее полно результат этих процессов отражается в семантике «детских» эмпоронимов – онимов, функция которых заключается в номинации объектов, связанных с продажей продукции, ориентированной на детей и будущих мам.

Эмпороним можно рассматривать как одну из разновидностей рекламных имен, прежде всего, в силу прагматического воздействия на целевую аудиторию [3]. Дети и подростки, их родители и т. д. составляют одну из самых специфических целевых

аудиторий, для которой создаются эмпоронимы. «Детские» эмпоронимы в силу специфики адресата занимают в ономастике особое место, имеют свои особенности как в функциональном, так и в языковом отношении. Подавляющее большинство «детских» эмпоронимов содержат знаки адресации в названиях [4]. В соответствии с составом целевой аудитории выделяются 4 группы «детских» эмпоронимов:

1. Названия объектов, чья продукция ориентирована на младенцев и детей раннего возраста (от рождения до 3 лет). Эмпоронимы этой группы коррелируют в основном с физиологическими особенностями детей данного возраста («*Малыш*», «*Лялька*» и т.п.).
2. Названия объектов, чья продукция ориентирована на детей младшего и среднего возраста (от 3 до 12 лет).
3. Названия объектов, чья продукция ориентирована на подростков (от 12 до 18 лет).
4. Названия объектов для родителей, в которых актуализируется абстрактная лексика, связанная с материнским отношением к ребенку («счастье», «радость», «доброта»).

Все эти группы «детских» эмпоронимов характеризуется набором различных лексических, морфологических, морфемных средств, выполняющих прагматическую функцию привлечения внимания, установление «дружеского» коммуникативного фона, отличающегося повышенной эмоциональностью (аттракции). Выявленные в составе «детских» эмпоронимов приемы аттракции позволяют определить закономерности концептуализации «эмоциональных» лингвокультурных маркеров в языковой картине мира.

Все языковые средства, используемые при создании «детского» эмпоронима подчинены цели воздействия на адресата, побуждению его к совершению действия, желательного для рекламопроизводителя. Это обеспечивается благодаря соблюдению определенных стилистических принципов, обеспечивающих экспрессивность рекламного имени: диалогичности, личностности (интимизации), эмоциональности и др. [2]

Диалогичность достигается за счет вовлечения потенциального потребителя в языковую игру, порождая возможность множественной интерпретации, можно некоторые названия рассматривать как диалогичные. Например, прагматический эффект названия «*Везёт маме*» основывается на языковой игре, при которой прямое значение апеллирует к функциональному обозначению услуг магазина (курьерская доставка), а в переносном значении название воспринимается как ответная реплика на мысленный диалог, ремарка собеседника: «Везет (же) маме».

Личностность изложения я в смене регистра общения с ВЫ-коммуникации на ТЫ-коммуникацию, языковую игру, употребление разговорных и просторечных выражений. В качестве типичных приемов личностной аттракции рекламного имени используются притяжательные местоимения. Обычно употребляется вежливая форма ваш: «*Ваша кроха*», «*Ваш малыш*». Очень часто усилению аттракции способствует переход с позиции рекламодателя на позицию потребителя, тогда функционирует местоимение «мой»: «*Мой кроха*», «*Моя малышка*».

Аттракция, основанная на общности коммуникативного пространства с потенциальной целевой аудиторией, реализуется в использовании следующих приемов:

- использования лексических единиц и словообразовательных формантов разговорного стиля речи. Например, название «*Мамусяка*» апеллирует к просторечному «детскому» словотворчеству по типу «бабуся», «бабусяка», «папусина» и т. п.

- рифмования: магазин «*Наша Маша*», «*Ляльки-люльки*».

- прецедентности. Часто основывается на принципе интертекстуальности. Например, название магазина «*Багира*» – литературная аллюзия к «Маугли» Р. Киплинга.

Непосредственно создание «детского» эмпоронима основывается на следующих

принципах: принцип эмоциональности, принцип языковой игры, принцип эстетичности, а также принцип образной номинации [2].

Принцип эмоциональности предполагает апелляцию к положительным эмоциям потенциального потребителя, актуализацию положительного эмоционального фона, обусловленного ассоциативной связью с семантикой или формой эмпоронима. Средствами его реализации являются:

1) использование эмоционально-оценочной лексики с положительными лингвокультурными коннотациями: «*Птица счастья*», «*Счастливое детство*», «*Мамина радость*»;

2) метафоричность, с положительной семантикой: «*Куколка с иголки*», «*Лавка чудес*»;

3) наличие суффиксов субъективной оценки: «*Старший братик*»; «*Крепыш ДВ*», «*Милашка*».

4) использование императивных форм: «*Купи коляску*».

Языковая игра в названиях детских магазинов является доминирующим принципом аттракции. Ее прагматический эффект основывается на расширении положительно-эмоциональной ассоциативной связи за счет соотносительности прямого и переносного значений («*Куколка с иголки*»: «*куколка*» как детская игрушка; и «*куколка*» как красиво девочка), либо за счет нарушения привычного формального облика слова. Как справедливо замечает С.В. Ильева, «в большинстве случаев в основе создания хорошего, удачного рекламного текста лежит какая-то изюминка, интрига. Часто именно попытка создания «интриги» в рекламном тексте является стартом для появления новых языковых приемов. Такие «языковые эксперименты» могут быть удачными и не очень, могут вызывать раздражение или же, наоборот, интерес. Но благодаря таким «языковым экспериментам», язык современной рекламы развивается и в нем появляется что-то новое. Таким образом, использование языковой игры в создании рекламного текста может обеспечить его оригинальность и явиться неким залогом его успеха. Ведь возможности реализации игрового компонента в рекламном тексте связаны с использованием языка как средства достижения поставленных целей» [1, с. 12]. Под языковой игрой в рекламе понимают «сознательное нарушение языковых норм, правильного речевого общения, а также искажение речевых клише с целью придания сообщению большей экспрессивной силы» [там же].

В названиях детских магазинов принцип языковой игры реализуется за счет использования ресурсов фонетической, словообразовательной и лексической системы языка.

1. Языковая игра с использованием фонетических средств основана на фоносемантическом сближении слов, например: название «*Сладkids*» аудиально является фономесемантическим сближением со словом «сладкий», однако в семантической структуре актуализирован репрезентант концепта «дети» в англоязычном варианте (*kids*); «*ЛуLOVый аист*» (обыгрывается репрезентант концепта «любовь»)

2. Среди детских эмпоронимов частотно словопроизводство с различными словообразовательными формантами (со значением лица, собирательности, субъективной оценки и т.д.). В частности, среди детских эмпоронимов г. Хабаровска частотны «пространственные» аффиксы: «*Игрушкино*», «*Непоседово*». Использование «пространственных» морфем акцентируют семантику концепта «город», подчеркивающего в различных вариантах в рекламной номинации обширность территории торговой точки и многообразие выбора.

Случаи аллитерации, ассонанса, рифмы и других «формальных» видов языковой игры связаны с апелляцией к детскому «дискурсу», для которого характерны эксперименты с формой: «*Пуз-карануз*», «*Амбамур*» (контаминация экзотизма «Амба» (тигр) - зоосимвол Дальнего Востока и названия реки Амур – одного из концептуальных символов Хабаровска).

Однако в области «детских» эмпоронимов доминантным аттрактивным приемом становится апелляция к лингвокультурной семантике групп слов, связанных с концептом «детство»: 1) номинации членов семьи: «Старший братик», «Умный папа», «Мамина радость», «Бабушкина ферма»; 2) названия игрушек: «Паравозик», «Кукла», «Ванька-встанька»; 3) названия, включающие обозначения эмоций и качеств, ассоциируемых с детством («Счастливый малыш», «Непоседово», «Малыш-крепыш», «Игруля» и т.д.); 4) прецедентные тексты детской лингвокультуры (имена героев книг, мультфильмов, и т. п.).

Список литературы:

1. Ильясова С. В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы / С.В. Ильясова. – М., 2009. – 255 с.
2. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / М. Н. Кожина. – М., 2003. – 592 с.
3. Крюкова И.В. Периферийные разряды ономастики / И.В. Крюкова // Теория и практика ономастических и дериватологических исследований: кол. моногр. / науч. ред. В.И. Супрун, С.В. Ильясова. Майкоп, 2017
4. Ши Г. «Детские» эргонимы в русском языке / Г. Ши// Trends in the development of modern linguistics in the age of globalization: materials of the V 139 international scientific conference on October 17–18, 2019. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. – С. 41-48.



УДК 378.2
ГРНТИ 27.01.01

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ НАУКИ

Виноградова Марина Владимировна

старший преподаватель кафедры математики и информатики
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
России, г. Тюмень

Сабадаш Яна Ринатовна

студент направления подготовки 05.03.01. Геология
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Россия, г. Тюмень

Аннотация: Сегодня, в результате продолжающегося бурного развития вычислительной техники и коммуникационных технологий, мы видим совершенно новые вызовы, возникающие как перед наукой, так и перед математикой. В данной статье рассматривается связь математики обеспечивает фундаментальную опорную структуру, а нами рассмотрено как мы можем справиться с потоком данных о социальных, технических, экономических, экологических и технологических системах и сделать их полезными? Какие новые математические инструменты нам нужны для этого? Как математика должна измениться, чтобы помочь науке, как фундаментально, так и в ее применении?

Ключевые слова: математика, цифровизация, анализ рисков, моделирование, оптимизация, цифровая наука.

MATHEMATICS FOR DIGITAL SCIENCE

Vinogradova Marina Vladimirovna

Senior Lecturer, Department of Mathematics and Informatics
State Agrarian University of the Northern Trans-Urals
Russia, Tyumen

Sabadash Yana Rinatovna

student of the direction of preparation 05.03.01. Geology
Tyumen Industrial University
Russia, Tyumen

Abstract: Today, as a result of the continuing rapid development of computing and communication technologies, we see completely new challenges facing both science and mathematics. This article examines the connection of mathematics provides a fundamental support structure, and we have considered how we can cope with the flow of data on social, technical, economic, environmental and technological systems and make them useful? What new mathematical tools do we need for this? How should mathematics change to help science, both fundamental and in its application?

Keywords: mathematics, digitalization, risk analysis, modeling, optimization, digital science.

Математика обеспечивает фундаментальную опорную структуру, а также общий язык для науки и техники, от которых сейчас зависят наше современное общество. Очень мало из физики, биологии и инженерии прошлого века существовало бы в отсутствии математики. Сегодня, в результате продолжающегося бурного развития цифровой науки и

коммуникационных технологий, мы видим совершенно новые вызовы, возникающие как перед наукой, так и перед математикой.

В данной статье мы решили рассмотреть, как можно справиться с потоком данных о социальных, технических, экономических, экологических и технологических системах и сделать их полезными? Какие новые математические инструменты нам нужны для этого? Как математика должна измениться, чтобы помочь науке, как фундаментально, так и в ее применении? И как новая наука и технология могут повлиять на создание новой математики?

Моделирование, имитационное моделирование и оптимизация (MSO) были названы третьей стеной научного прогресса и инноваций, стоящим рядом с экспериментом и теорией. По мере усложнения отраслей, основанных на технологиях, и сокращения инновационных циклов эффективное и своевременное развитие промышленных технологий стало зависеть от точных методов MSO. Это будет еще более заметно в контексте растущей важности высокопроизводительных вычислений (HPC), а также технологий и предприятий, связанных с большими данными. Конкурентоспособное промышленное развитие будет все чаще требовать виртуальный продукт, который сопровождает реальный продукт и позволяет дешевле, быстрее и эффективнее проводить верификацию продукта, анализ рисков и оптимизацию [1].

Продвижение России в MSO потребует сосредоточения политики на налаживании сотрудничества между математиками, инженерами, учеными и лидерами промышленности. Поскольку математика играет решающую роль во всех трех элементах MSOs, следует подчеркнуть развитие математических методов. Также важно создать электронную инфраструктуру, позволяющую знаниям о новых методах быстро распространяться среди всего сообщества российской науки и промышленности. Политики должны включить математический MSO во все основные потоки финансирования технологий.

MSO уже полезен, но его применение в ряде областей потребует технических достижений. Важные области сосредоточения внимания включают:

- Мультифизические и многомасштабные системы.
- Комбинированные дискретные и непрерывные нелинейные системы.
- Стохастические процессы.
- Схемы сокращения моделей для систем большой размерности.
- Методы обработки неоднородных неопределенностей в модели.
- Сопряжение моделей.
- Методы оптимизации с использованием нескольких критериев.

Так для примера, для определения распределения погрешностей, вызванных действием случайных факторов, лучше всего подходит нормальный закон распределения, выраженный формулой:

$$y = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$$

где σ – среднее квадратичное отклонение, x – текущий действительный размер, a – значение абсциссы, при котором ордината y достигает максимума [2].

Поток данных затрагивает практически все сферы коммерческой и общественной деятельности. Сами по себе данные – это просто материал; они ничто без аналитики. Нам нужны концепции, методы и практики, которые могут извлекать ценные и действенные идеи и значимые знания из больших объемов данных. Это также тот случай, когда алгоритмы, обрабатывающие большие наборы данных, работают лучше всего, когда они настроены на структуру этих данных. Слепое применение алгоритмов к данным, игнорирующее структуру, одновременно неэффективно и склонно к получению ошибочных результатов.

Чтобы быть полезной и заслуживающей доверия, аналитика должна основываться на строгих математических концепциях, идеях и методах. Ключевая задача состоит в том, чтобы найти аналитику для получения информации на основе данных в ситуациях, когда структура скрыта и неочевидна. Прогресс в этой области должен вдохновлять на создание новых продуктов и услуг и расширять возможности компаний и государственных институтов.

В таких областях, как вычислительная химия, материаловедение и прогнозирование погоды, модели, вдохновленные физикой, начинаются с масштабов времени и пространства, которые намного меньше, чем желаемые результаты. Наивное или грубое моделирование с использованием готовых численных методов часто приводит к загрязнению выходных данных, поскольку ошибки от мелкомасштабных деталей просачиваются вверх к более крупным масштабам. Этой проблемы можно избежать с помощью математически хорошо разработанных алгоритмов, которые учитывают внутреннюю структуру данных или задействованную физику (если эта структура известна). Создание методов для разработки структурно обоснованных алгоритмов и моделирования имеет решающее значение для разработки более совершенных инструментов анализа и моделирования в реальном времени.

На данный момент, для расчета норм запасов используется метод Минтяжмаша [3]:

$$T_T = \frac{T_{cp}}{2} = \frac{1}{2N} \sum_{i=1}^N t_i$$

где T_{cp} – средний интервал между поставками.

Сейчас же требуется нахождение более оптимальных формул, затрагивающих практически все аспекты жизни, которые будут прослеживать как в математике, так и в физике, химии и материаловедении.

Многие отрасли, ранее считавшиеся чисто теоретическими, включая теорию групп, алгебраическую топологию, такую как устойчивая гомология, гармонический анализ, алгебраическая геометрия, комбинаторика и так далее, в настоящее время находят все большее число практических применений, особенно в контексте экстремальных данных.

Математика часто рождалась в умах математиков и только позже находила применение в науке и технике. Однако так же часто наука и ее применение вдохновляли математиков и ставили перед ними сложные задачи, в результате чего появилась новая математика; одним из примеров является теория случайных процессов (рисунок 1).

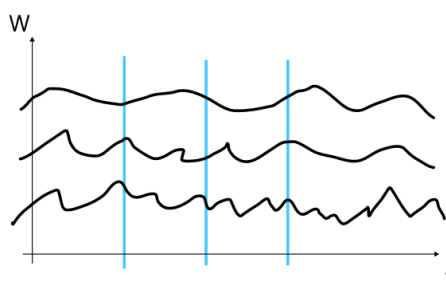


Рисунок 1 – определение случайного процесса.

Случайный процесс можно рассматривать как совокупность случайных величин, зависящих от параметра t .

Во многих процессах цифровой науки встречается математика, будь то применение математических формул для математического моделирования, автоматизации и оптимизации, так и нахождения параметров, применяющихся для нахождения новых процессов. Но главной проблемой является недостаточность таких математических формул, которые в должной мере могут полностью покрыть потребности в цифровой среде.

Список используемых источников:

1. Медведев В. И. Имитационное моделирование систем и процессов в системе TECNOMATIX PLANT SIMULATION // Средства автоматизации и визуализации имитационного моделирования. ИММОД.-2009. Секция. - 2009. - Т. 2. - С. 289-292.
2. Виноградова М.В., Важенин М.Е. Математические связи с другими науками // В сборнике: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой. 2018. С. 27-30.
3. Нифталиев Р.М., Виноградова М.В. Симметрия в живой природе // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов III Международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 357-361.



УДК 378.2
ГРНТИ 27.01.01

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ГЕОЛОГИИ

Виноградова Марина Владимировна

старший преподаватель кафедры математики и информатики
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья
России, г. Тюмень

Бекова Карина Ибрагимовна

студент направления подготовки 05.03.01. Геология
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
Россия, г. Тюмень

Аннотация. На данный момент в геологии математические методы чаще всего используется при решении таких задач как анализ полученных геологической сведений методами математической статистики и теории вероятности, математическое моделирование геологических объектов, автоматизация технологических операций и многие другие. Математика одна из фундаментальных наук, которая является основой почти любой деятельности человека. Сейчас происходит колоссальный скачок научно-технического прогресса, благодаря развитию цифровой трансформации, именно поэтому геология не может обойтись без современных компьютерных и математических решений. Область влияния математических методов в геологии с каждым годом всё больше увеличивается из-за необходимости накапливать и сохранять полученные знания путём многолетнего исследования проблем и решений.

Ключевые слова: геология, математические методы и моделирование, статистика, вычисления, анализ геологических данных.

APPLICATION OF MATHEMATICAL METHODS IN GEOLOGY

Vinogradova Marina Vladimirovna

Senior Lecturer, Department of Mathematics and Informatics
State Agrarian University of the Northern Trans-Urals
Russia, Tyumen

Bekova Karina Ibragimovna

student of the direction of preparation 05.03.01. Geology
Tyumen Industrial University
Russia, Tyumen

Annotation. At the moment, in geology, mathematical methods are most often used in solving problems such as the analysis of geological data obtained by methods of mathematical statistics and probability theory, mathematical modeling of geological objects, automation of technological operations and many others. Mathematics is one of the fundamental sciences, which is the basis of almost any human activity. Now there is a huge leap in scientific and technological progress, thanks to the development of digital transformation, which is why geology cannot do without modern computer and mathematical solutions. The area of influence of mathematical methods in geology is increasing every year due to the need to accumulate and preserve the knowledge gained through long-term research of problems and solutions.

Keywords: geology, mathematical methods and modeling, statistics, calculations, analysis of geological data.

Математика одна из фундаментальных наук, которая является основой почти любой деятельности человека. Сейчас происходит колоссальный скачок научно-технического прогресса, благодаря развитию цифровой трансформации, именно поэтому геология не может обойтись без современных компьютерных и математических решений. Область влияния математических методов в геологии с каждым годом всё больше увеличивается из-за необходимости накапливать и сохранять полученные знания путём многолетнего исследования проблем и решений [1].

На данный момент в геологии математические методы чаще всего используются при решении таких задач как анализ полученных геологических сведений методами математической статистики и теории вероятности, математическое моделирование геологических объектов, автоматизация технологических операций для увеличения производительности. За последнее время геологи всё чаще используют математические методы из-за необходимости в обработке колоссального количества данных в сжатые сроки. Поэтому для повышения эффективности и целесообразности в геологии начали применять электронно-вычислительную технику. Также острую потребность в практическом использовании математики испытывают и производственные геологические организации, так как информация, полученная информационно-математическим путём, считается наиболее точной и авторитетной. Именно поэтому применение математических методов в геологии как никогда востребовано.

Впервые понятие «математическая геология» было выведено и описано А.Б. Вистелиусом в 60-х годах прошлого столетия. Эта научная дисциплина занимается изучением, построением и анализом математических моделей для последующего использования их в геологии [2].

В геологии часто используются такие разделы науки как статистика, корреляционные функции, матричный метод, дифференциальное и интегральное исчисление.

Статистика в геологии используется, если исследуемое явление соответствует условию массовости, т.е. может многократно повторяться при единых условиях. Для того, чтобы провести статистическое геологическое исследование нужно произвести измерения изучаемого свойства в одних и тех же условиях в случайной области пространства. Затем необходимо доказать, что результат не закономерен и только тогда результаты будут считаться массовыми и их можно будет рассматривать с точки зрения статистики [3].

В концепции изучения числовых данных в геологии распространено определение аппроксимации данных. Аппроксимация - это пояснение некоторой, не всегда явно заданной, зависимости или множество, представляющее её информации для получения более понятной зависимости. В геологии необходимость в аппроксимации информации сверхвысока из-за большого массива исследуемых и обрабатываемых данных. Также это обуславливается тем, что изучаемые геологические объекты и процессы, не так часто доступны для прямого воздействия. Их химические и физические свойства часто описываются по перечню характеристик, значений, зависящих от множества аспектов, скрывающих необходимую информацию. В конечном счете, именно выявление информации является задачей почти всех обработок изначальных геологических данных, используемых создания прогноза состояния земной коры, результат которого отражается при создании горно-геометрических моделей.

Произведём вычисление статистических характеристик, решая задачу. В данной задаче дан массив данных модуля деформации рыхлых несвязных горных пород (рис.1). Решением задачи считается составление гистограммы зависимости частоты и модуля деформации (рис 2).

Корреляционные зависимости используются в геологии для поиска взаимосвязей между явлениями [4]. Корреляционная зависимость существует, если каждому значению независимой переменной x соответствует значение y , при этом при изменении x , y также закономерно изменяется. Так, например, площадь водосбора реки уменьшится или

увеличится, то и модуль стока увеличится или уменьшится. Узнать какая между ними зависимость нам поможет корреляционная функция. Введём массив данных и рассчитаем модуль стока, после воспользуемся функцией в программное обеспечение «Microsoft Excell» либо математической формулой корреляционной зависимости. При этом необходимо понимать, что значение должно находиться в промежутке от 1 до -1. Если коэффициент получился больше нуля, то зависимость прямая, а если коэффициент меньше нуля, то зависимость обратная.

Номер пробы	Модуль деформации, кг/см ²	Ед. изм. =	100				
1	520	Коэфф. а =	3				
2	470	Хмин=	310				
3	310	Хмах=	810				
4	450	R=	500				
5	560	Кпредв.=	10				
6	780	h=	50				
7	490						
8	520	№ инт.	Ниж. гр.	Верх. гр.	Середина	Частота f	
9	640	1	260	310	285	1	
10	810	2	310	360	335	19	
11	720	3	360	410	385	1	
12	410	4	410	460	435	2	
13	530	5	460	510	485	4	
14	500	6	510	560	535	5	
15	650	7	560	610	585	0	
16	730	8	610	660	635	2	
17	540	9	660	710	685	0	
18	800	10	710	760	735	2	
19	420	11	760	810	785	3	
20	510						

Рис 1. Массив модуля деформации

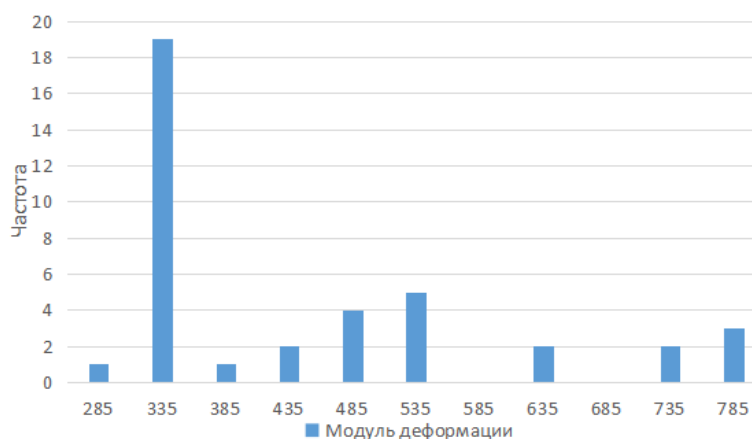


Рис. 2. Гистограмма зависимости частоты и модуля деформации

В данной задаче (рис. 3) коэффициент корреляции равен -0,73, зависимость обратная, соответственно, при увеличении площади водосбора, модуль стока уменьшится, что также подтверждается формулой модуля стока:

$$M = \frac{Q}{F},$$

где M - это модуль стока, Q - средний расход воды, F - площадь водосбора.

Модуль стока	Площадь водосбора, км2	Средний расход воды, л/с*км2	Коэффициент корреляции
4	50	200	-0,726002658
5	40	200	
2,857142857	70	200	
2,222222222	90	200	
40	5	200	
5,714285714	35	200	
5	40	200	
2,666666667	75	200	
2,105263158	95	200	

Рис. 3. Зависимость площади водосбора от модуля стока

Развитие геоматематики в прошлом было очень динамичным и нелинейным процессом. В первые дни геоматематика и геостатистика считались синонимами, поэтому работы в области геостатистики считались прорывами во всей геоматематике, применяемой в геологии. По первым результатам геостатистических исследований был описан процесс Кригинга. Тот же алгоритм уже применялся ранее для оценки концентраций золотых самородков в южноафриканских шахтах.

Кригинг (а также совместное Кригинговое и стохастическое моделирование) представляет собой группу методов статистической оценки. Специфика Кригинга заключается в определении как наилучшего линейного несмещенного оценщика, хотя он действителен только для конкретных наборов данных. Сила подхода Кригинга обусловлена вычислением весовых коэффициентов, процедурой, основанной на минимизации дисперсии Кригинга. Линейный метод означает, что оценка была выполнена с помощью комбинации достоверных данных; беспристрастный характер гарантирует, что ожидаемое значение оценки является таким же реальным, как и для всей возможной совокупности. Оценщик определяет применяемую методологию.

Линейная оценка показана в уравнении:

$$z(x_0) = \sum_i^n \lambda_i z(x_i)$$

Где $z(x_0)$ – неизвестные значения, вычисляемая как взвешенная сумма известных значений;

λ_i - коэффициент взвешивания определяется по модели программы;

x_i – известные данные (например, скважинные данные).

Необходимым условием для оценки по Кригингу является то, что измеренные значения x_i характеризуются нормальным распределением или, по крайней мере, предполагается, что такое свойство для этой переменной в случае большого количества измерений. По сравнению с более простыми алгоритмами оценки, Кригинг является более трудоемким методом интерполяции, но также и лучшим инструментом для обработки данных с высокой степенью кластеризации. В отличие от этого, Кригинг приводит к очень слабым работам с небольшими наборами данных ($n < 20$), неспособными дать начало значимым пространственным моделям. [2].

Еще один из математических методов используемый в геологии, который хотелось бы рассмотреть, это метод интерполяции с обратным взвешиванием расстояний

IDW - это широко используемый метод интерполяции, как для небольших, так и для больших наборов данных. Неизвестное значение вычисляется на основе всех известных точек и обратно пропорционально их расстояниям, взвешивается по степенному показателю и определяется как:

$$Z = \frac{\sum_{i=1}^n w_i z_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

где Z – рассчитываемое средневзвешенное значение обрабатываемой ячейки,

z_i – значение опорных точек, попавших в заданную окрестность,

w_i – некоторая обратная функция расстояния.

На результаты картирования большое влияние оказывает показатель степени, который может подчеркнуть влияние большего количества удаленных точек и сгладить карту (для $\rho \leq 2$) или вызвать очень локальную оценку ($\rho > 2$) и даже, для большого « ρ », привести к зональной оценке [3].

Таким образом, математические методы в геологии, являются неотбелённой частью для изучения и вычисления геодезических и геологических данных, а применение геоматематики может быть использовано как в лабораторных условиях, так и в полевых, что показывает полную свободу использования данных методов.

Список используемых источников:

1. Виноградова, М.В. Математические связи с другими науками / М.В. Виноградова, М.Е. Важенин.- Текст : непосредственный // В сборнике: Современные методики учебной и научно-исследовательской работы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции. Под общей редакцией С.Ф. Сухановой.- 2018.- С. 27-30.

2. Виноградова, М.В. Насколько математика важна?! / М.В. Виноградова, Р.Р. Сагадиев.- Текст: непосредственный // Мир Инноваций. 2019. -№ 2. -С. 29-33.

3. Грицкевич У.Ф. зарождение математики / У.Ф. Грицкевич, Л.И. Якобюк.- Текст : непосредственный // В сборнике: Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса. Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2022. С. 177-180.

4. Завадский Е.С. Наглядность в математике как опора на чувственное восприятие / Е.С. Завадский, Л.И. Якобюк.- Текст : непосредственный // В сборнике: Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения. Сборник материалов LI Международной студенческой научно-практической конференции. 2017. С. 60-61.

5. Николаева, В.А. Математизация как научный метод познания мира / В.А. Николаева, Л.И. Якобюк -Текст : непосредственный // В сборнике: Достижения молодежной науки для агропромышленного комплекса. Сборник материалов LVI научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2022. С. 223-226.



УДК 316.728-053.81:398.3

ГРНТИ 04.51.43

ВЛИЯНИЕ СУЕВЕРИЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Вороненко Александр Иванович

старший преподаватель кафедры политологии и социологии

Болмаченко Алина Дмитриевна

студент специальности «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций»,

исторический факультет (1-23 01 02)

УО «ГГУ имени Франциска Скорины»

Республика Беларусь, Гомель

Аннотация: В статье рассмотрено влияние суеверий на жизнь современной молодёжи, проанализированы результаты социологического опроса. Авторами сделаны выводы о наиболее распространённых и неактуальных сегодня приметах. Актуальность работы объясняется тем, что среди молодого поколения возрастает интерес к магии, гаданиям, вероятно, к предрассудкам. Исследование показало, что технический прогресс хоть и оказывает влияние на отношение молодёжи к теме суеверий, всё же не отменяет факта следования определённым ритуалам для собственного спокойствия. По мнению респондентов, суеверия не утратят свою актуальность по причине потребности человека во что-то верить, ведь без этого возникает чувство уязвимости. Несмотря на то, что многие суеверия теряют свою актуальность, взамен им создаются новые.

Ключевые слова: Суеверие, социологическое исследование, влияние, молодёжь, соблюдение примет, ритуалы.

THE INFLUENCE OF SUPERSTITIONS ON THE LIFE OF MODERN YOUTH: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

Voronenko Alexander Ivanovich

senior lecturer of the Department of Political Science and

Sociology of the Educational institution

Bolmachenko Alina Dmitrievna

student of the specialty "Linguistic support of intercultural communications", Faculty of

History (1-23 01 02)

Francisk Skorina Gomel State University

Republic of Belarus, Gomel

Abstract: The article examines the influence of superstitions on the life of modern youth, analyzes the results of a sociological survey. The authors draw conclusions about the most common and irrelevant signs today. The relevance of the work is explained by the fact that among the younger generation there is an increasing interest in magic, fortune-telling, and probably prejudices. The study showed that technological progress, although it affects the attitude of young people to the topic of superstition, still does not negate the fact of following certain rituals for their own peace of mind. According to respondents, superstitions will not lose their relevance because of a person's need to believe in something, because without it there is a sense of vulnerability. Despite the fact that many superstitions are losing their relevance, new ones are being created instead.

Keywords: Superstition, sociological research, influence, youth, observance of signs, rituals.

За столетия человечество накопило много научных знаний, но в дополнение к ним возникли ложные представления о мире и природе. К ним относятся суеверия, которые можно определить, как необоснованные приметы, а также вера в различные амулеты. Признание присутствия потусторонних сил, которые якобы могут влиять на человеческую жизнь, и вера в существование сверхъестественного лежат в основе суеверий. Суеверие же является производным от «вера в суе»; ошибочное верование во что-либо [1, с.202-203].

Желание узнать больше о своём собственном будущем стало одной из причин веры в приметы. Человек всегда хотел контролировать жизнь даже в областях, неподвластных ему. Еще одной причиной возникновения предрассудков стали совпадения, которые в прошлом породили множество верований.

Актуальность данной темы объясняется тем, что среди молодого поколения возрастает интерес к магии, гаданиям, а быть может, и к суевериям, что и предстоит выяснить.

Предметом социологического исследования стало влияние суеверий на жизнь молодёжи. Проблема примет и суеверий вызывает много споров, так как при рассмотрении этих вопросов затрагиваются такие темы, как религия, психология, культурная и духовная жизнь людей, вопросы о предопределении судьбы и нечистой силе. Но, так или иначе, нельзя отрицать, что приметы и суеверия играют огромную роль в нашей жизни.

Предварительно было изучено несколько других исследований. В Кубанском государственном технологическом университете в 2015 году проводилось анкетирование о влиянии суеверий на студентов, в результате которого выяснилось, что большинство респондентов подвержены влиянию примет, однако младшие курсы склонны полагаться на соблюдение ритуалов сильнее, чем старшие [2, с.74-75]. В Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского результаты опроса также показали склонность молодого поколения исполнять ритуалы, характерные для суеверий [3, с.242-245]. Таким образом, по результатам обоих исследований был сделан вывод о приверженности студентов к суевериям как к способу ослабить волнение в период экзаменов и для ощущения защищённости в быту.

В связи с интересом к данной теме был проведён социологический опрос на базе нескольких учебных заведений: «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г. Гомеля», Государственное учреждение образования «Средняя школа №67 г. Гомеля». Студенты второго курса, а также учащиеся старшей школы прошли анкетирование о роли суеверий в их жизни. Выборка составила 100 респондентов.

Согласно первому вопросу большинство респондентов не считают себя суеверными или же действуют согласно приметам в зависимости от ситуации (рис. 1).



Рисунок 1 – Считаете ли вы себя суеверным человеком?

Таким образом, подтверждается факт «удобности» суеверий для человека и восприятия их не как данности для защиты от неизвестности в мире, а как возможности оправдать себя в случае неудачи неблагоприятными обстоятельствами.

И несмотря на значительное количество отрицательных ответов при более детальном рассмотрении было замечено, что влиянию бытовых суеверий, которые так или иначе распространены в семьях, молодое поколение всё же подвержено.

По результатам следующего вопроса о подверженности респондентов влиянию бытовых суеверий количество выбранных вариантов «да» возросло до тридцати процентов, но соблюдение примет в зависимости от ситуации по-прежнему прослеживается. Наличие 40% отрицательных ответов даёт понимание, что разница незначительна, а значит, дальнейшее рассмотрение частных случаев соблюдения суеверий в быту даст более точные данные.

Респондентам был предложен выбор среди наиболее известных примет, а также предоставлена возможность указать суеверие, характерное для их образа жизни. Большинство опрошенных во избежание сглаза стучат по дереву, чуть меньшее количество смотрятся в зеркало, если пришлось вернуться домой за забытой вещью. На третьем месте оказался вариант «не следую бытовым суевериям», а значит, стук по дереву и связанное с зеркалом суеверие прочнее других вошли в жизнь молодёжи. Согласно опросу, примета «не ходить под лестницей» потеряла свою актуальность, хотя данное суеверие соотносится с христианской символикой: из-за ассоциации со Святой Троицей число три стало священным. Лестница со стеной образует треугольник, поэтому пройти под ней означало разрушить святость. Этот вариант выбрало только 1% респондентов.

В поле «другое» чаще всего указывали примету не обходить с кем-либо столб или дерево с разных сторон во избежание ссоры и нежелательность выносить мусор после захода солнца. Избежать сглаза, по мнению респондентов, также возможно при помощи молчания о предстоящих важных делах.

Следующим блоком вопросов к исследованию темы стали приметы, связанные с периодом экзаменов. Первоначально следовало выяснить, знакомо ли молодое поколение с таким явлением. Среди опрошенных 74% имеют представление о данной теме, и в связи с этим следующий вопрос был посвящён соблюдению ритуалов, характерных такому типу суеверий (рис.2).



Рисунок 2 – Соблюдаете ли вы определённые ритуалы для успешной сдачи экзаменов?

Согласно диаграмме, постоянное соблюдение ритуалов не характерно для респондентов, но иногда суевериям всё же следуют. Достаточно высокий процент отрицательных ответов, скорее всего, указывает на то, что студенты, как и абитуриенты,

предпочитают надеяться на собственные силы и знания, нежели ожидать успеха без прикладывания усилий.

45% опрошенных в ночь перед экзаменом кладут учебник или тетрадь под подушку. Данное суеверие существует уже не один десяток лет и основывается на самовнушении, что не особенно типично для бытовых примет, выполняющих функцию защиты от неподвластных обстоятельств. На втором месте по популярности оказался также не особо удобный в физическом плане вариант – класть под пятку монетку. Это приносит удачу 39% респондентов. Ещё 36% выбрали пункт «не соблюдаю ритуалы».

Только 9% опрошенных считают ритуал с вытягиванием экзаменационного билета левой рукой успешным, что говорит о постепенной потере актуальности суеверия, однако в поле «другое» самым популярным оказалось предложение входить в кабинет с левой ноги. Несколько человек предпочитают действиям физического характера прочтение молитв на удачу.

В связи с явно выраженным пересмотром ценностей у молодёжи был также поставлен вопрос религиозного характера, результаты которого помогут объяснить распространённость суеверий (рис. 3).

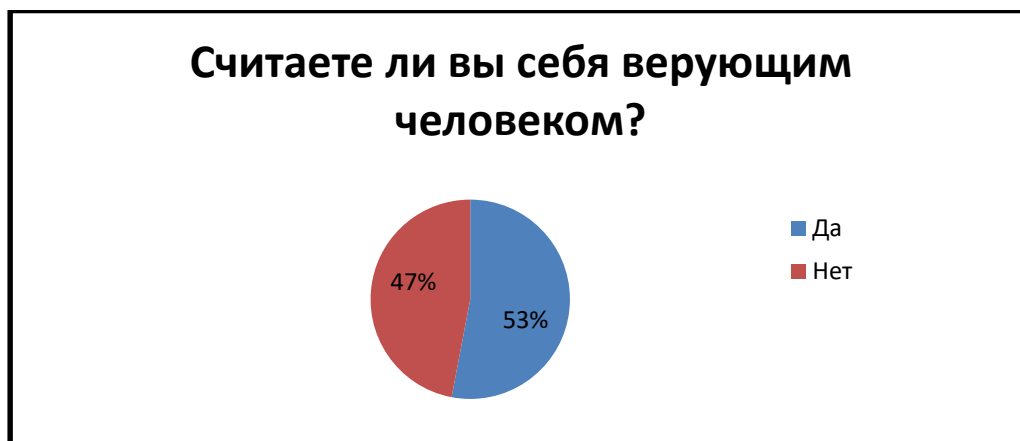


Рисунок 3 – Считаете ли вы себя верующим человеком?

В связи с небольшим, но перевесом положительных ответов, можно сделать вывод, что христианская религия, в которой не приветствуются суеверия, также могла оказать влияние на результаты первого вопроса исследования.

Касательно действенности примет, помогающих при сдаче экзамена, 39% респондентов утверждают, что это им не помогало вовсе. И только 26% опрошенных сталкивались с подтверждением успешности исполнения суеверий. Таким образом, ни самовнушение, ни соблюдение ритуалов не смогут помочь в сдаче экзамена без знания нужной темы, однако исключения есть во всех правилах, и иногда удача благосклонна.

Как известно, день перед экзаменом является самым волнительным в жизни студента и абитуриента. За несколько часов до экзамена изучение любого материала по дисциплине только нагоняет паники, а потому человек решает прибегнуть к «народным средствам» и заручиться поддержкой высших сил. В следующем вопросе был выяснен факт значимости исполнения ритуалов перед экзаменом. 46% опрошенных следуют суевериям «на всякий случай», чтобы возложить часть ответственности на судьбу. А 33% респондентов полагают, что исполнение ритуалов необязательно и предпочитают надеяться только на себя. Разница в количестве голосов не очень значительная, а потому делаем вывод, что в зависимости от ситуации и сложности предстоящего экзамена человек может вспоминать о существовании суеверий либо нет.

В рассмотрении данной темы также следует принять во внимание существование личности в социуме, ведь круг общения играет не последнюю роль в вопросе следования суевериям. И если в плане быта человек подвержен влиянию людей старшего поколения,

для которых приметы лучше и надёжнее всякого открытия в науке и технике, то в кругу сверстников роль суеверий может быть менее значимой или не прослеживаться вовсе. 49% респондентов ответили, что их друзья верят в различные ритуалы, облегчающие сдачу экзаменов. В сравнении с диаграммой по первому в исследовании вопросу данные выглядят достаточно парадоксально. И всё же стоит допустить возможность погрешности в связи с отсутствием интереса к обсуждению этой темы в компаниях респондентов.

Третий блок вопросов показал необходимость суеверий в обществе на данном этапе его развития.

Помимо понимания, какие суеверия сейчас наиболее актуальны и как часто могут соблюдаться, также необходимо знать, насколько действенными в практическом плане они могут быть. Был поставлен вопрос, сталкивались ли респонденты с исполнением примет в реальной жизни? 44% замечали удачу или же неудачу, которая следовала за соблюдением ритуала, характерного для какого-либо суеверия, однако 36% опрошенных полагают, что даже наличие таких подтверждений, – это не более чем случайности.

Приметы, как правило, незаметно закрепляются в нашей жизни, ведь прежде всего в быту любознательным детям рассказывают о разбитых зеркалах или просыпанной соли. Создаётся ощущение, что человек не особо может повлиять на этот процесс, а соблюдение суеверий, возможно, происходит машинально (рис. 4).



Рисунок 4 – Замечаете ли вы за собой соблюдение суеверий?

Таким образом, несмотря на распространение суеверий через внушение, соблюдение определённых ритуалов не доводится до автоматизма, а контролируется человеком, но иногда (допустим, постукивание по дереву) может быть машинальным.

Помимо вербальных примет, люди всегда были склонны создавать в качестве оберегов фигурки определённой формы, чтобы придать высшим силам вид существа и ощутить безопасность в полной мере. Характерна ли вера в талисманы для молодого поколения? (рис. 5)



Рисунок 5 – Верите ли вы в силу талисманов/оберегов?

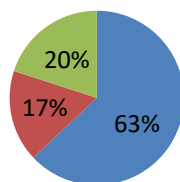
В этом вопросе респонденты также предпочитают выстраивать своё мнение с опорой на ситуацию. Между количеством положительных и отрицательных ответов разница только в один процент, а значит, молодое поколение или не особо осведомлено в данной теме, или испытывает некий страх перед суевериями такого вида.

Вера во что-либо всегда должна иметь смысл, поэтому одним из фундаментальных вопросов исследования было определение функции суеверий. 66% опрошенных полагают, что суеверия необходимы людям для ощущения защиты и безопасности. Человеку спокойнее разделить часть собственной ответственности с явлениями и силами, лежащими за пределами его понимания, будь то религия или суеверия. 49% относятся к данной теме с долей скептицизма, а потому приравнивают подтверждение действительности примет к самовнушению. Но отдавая себе отчёт в том, что единственной магией в наше время могут быть новые технические изобретения, заметно упрощающие жизнь, люди не перестают верить во что-либо. Быть может, соблюдение суеверий для нас уже больше является привычкой и ради чувства собственной безопасности человек по-прежнему не отрекается от суеверий. Третьим по количеству набранных голосов стал вариант «привлечение удачи». Его совершенно логично можно совместить с первыми двумя и получить понятие такого явления как «судьба», на которое человеку очень удобно опираться в моменты жизненных трудностей, ведь проще знать, что «судьба» берёт на себя практически всю вину за несовершенный поступок, оправдывает принятые неправильные решения.

Меньше же всего на данном этапе развития общества суеверия выполняют свою первоначальную функцию: желание человека заглянуть в будущее. Все приметы изначально возникали непосредственно с расчётом на проникновение в недоступное. Но сейчас, в век технологий, эта функция утратила свою актуальность. В современном мире людям не хватает времени на такие огромные потоки информации, и о будущем думать тем более некогда.

На протяжении всего исследования были найдены ставшие неактуальными суеверия и их функции. Участникам анкетирования был задан главный вопрос: исчезнут ли приметы когда-нибудь полностью? Респонденты дали почти однозначный ответ (рис. 6).

Как вы думаете, станут ли когда-нибудь суеверия "пережитком прошлого"?



- Нет, человеку всегда надо во что-то верить
- Да, технический прогресс вытеснит их из жизни общества

Рисунок 6 – Как вы думаете, станут ли когда-нибудь суеверия «пережитком прошлого»?

Таким образом, суеверия не утратят свою актуальность по причине потребности человека во что-то верить, ведь без этого возникает чувство уязвимости. Несмотря на то, что многие суеверия теряют свою актуальность, взамен им создаются новые. Например, принято ставить около монитора компьютера небольшую пирамидку во избежание технических неполадок.

Существует мнение, что вера в магию, обереги, а значит и в приметы, зависит от образованности общества. Но, обратившись к результатам исследования, станет заметен тот факт, что люди полностью отдают себе отчёт в том, что суеверие – не более чем самовнушение, однако это не отменяет всё ещё высокого процента молодёжи, считающих себя суеверными. И сколько бы книг ни прочёл и ни написал человек, сколько бы высших образований он ни получил – вера в приметы по-прежнему будет вынуждать его стучать трижды по дереву и возмущаться всё-таки наступившей «пятнице 13-го». Суеверия – это не только особенность культуры, но и фундаментальная составляющая общества, без которой существование человечества невозможно.

Список литературы:

1. Болмаченко, А.Д. Приметы и суеверия в западной и восточной культурах / А.Д. Болмаченко // Творчество молодых, 2022: сборник научных работ студентов, магистрантов и аспирантов. В 3 ч. / редкол.: Р.В. Бородич [и др.]; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2022. – Ч. 3. – С. 202–206.
2. Левченко, М.А. Приметы и суеверия в студенческой жизни / М.А. Левченко, Е.М. Власенко // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (часть 1). – С. 74–75.
3. Логунова, Е.В. Суеверия как часть повседневной культуры студентов (на примере ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского) / Е.В. Логунова // Традиции и инновации в пространстве современной культуры: сб. ст. / Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк, 2021. – С. 242–245.

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ ПРИ ОГРАНИЧЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ ЧАСОВ

Галькиева Зинфира Хайдаровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Валитова Лилия Радиковна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Губарева Татьяна Александровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Маркова Гульфия Альмянсуровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Оренбургский государственный аграрный университет

Россия, г. Оренбург

Аннотация: в данной статье описывается невозможность и нецелесообразность обучения английскому языку студентов аграрных вузов разных специальностей в ограниченном количестве часов при стремлении к активному владению языком. Автор рекомендует строго пассивное обучение, приобретение знаний в рамках специальности студента. Статья основана на опыте преподавания английского языка в Оренбургском государственном аграрном университете.

Ключевые слова: обучение английскому языку, студенты аграрных вузов, разные специальности, строго ограниченное количество часов, активное владение языком, пассивное обучение, индивидуальные задания, эффективное обучение, владение английским языком.

TEACHING ENGLISH AT THE AGRICULTURAL UNIVERSITY WITH A LIMITED NUMBER OF HOURS

Galkieva Zinfira Haidarovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Valitova Lilia Radikovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Gubareva Tatiana Alexandrovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Markova Gulfiya Almyansurovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Orenburg State Agrarian University

Russia, Orenburg

Abstract: this article describes the impossibility and inexpediency of teaching English to students of agricultural universities of various specialties in a strictly limited number of hours while striving for active language proficiency. The author recommends strictly passive learning, the acquisition of knowledge within the student's specialty. The article is based on the experience of teaching English at the Orenburg State Agrarian University.

Keywords: English language teaching, students of agricultural universities, various specialties, strictly limited number of hours, active language proficiency, passive learning, individual tasks, effective teaching, English language proficiency.

В начале нашей педагогической деятельности в Оренбургском государственном аграрном университете в 1998 году, студенты всех специальностей изучали иностранный язык в течение первого и второго курсов в объеме 360 часов в качестве обязательного предмета. Кроме того, они могли выбрать изучение иностранного языка в качестве факультатива, это означало, что некоторые группы имели до 6 часов занятий иностранного языка в неделю в течение первого года обучения. К тому же, были некоторые «интенсивные» группы, в которых было значительное количество часов изучения языка в течение трех лет обучения, завершающиеся государственным экзаменом по выбранному языку.

В настоящее время ситуация радикально изменилась. Теперь большинство специальностей имеют только 60-100 часов английского языка в течение первого и второго курсов обучения в качестве обязательного предмета, нет «интенсивных» групп. Это означает, что некоторые студенты имеют только 60 часов изучения английского языка в рамках университетского образования.

Заметным исключением из этой картины остаются специальности Института управления рисками и комплексной безопасности, студенты изучают английский язык в течение трех лет обучения. Мы не будем заострять внимание на них, объектом нашего внимания будет обучение английскому языку студентов сельскохозяйственных направлений, учитывая строгое ограничение часов. Предлагаем использовать свои наблюдения по их обучению английскому языку, чтобы прийти к некоторым выводам о возможности и целесообразной форме преподавания английского языка студентам аграрных вузов в течение ограниченного количества часов.

Очевидно, что обучение английскому языку будущих сельскохозяйственных специалистов стало проблематичным. Трудность представляет не только ограничение часов, студенты аграрного университета хотят изучать язык, который они изучали в средней школе, и довольно часто в сельских школах изучают немецкий язык. Однако в вузе преподается только английский язык, поэтому с такими студентами мы начинаем изучать английский язык с самого начала, освоение проходит довольно медленно, а иногда достаточно болезненно [3]. Есть также студенты, разбросанные по разным группам, которые значительно продвинуты, но поскольку группы формируются деканатом факультетов независимо от уровня владения английским языком, единственное, что можно сделать — это работать с ними, применяя индивидуальный подход в обучении [4]. Однако таких студентов так мало, что их присутствие или отсутствие не меняет того затруднения, которое мы исследуем.

Центральный вопрос, который возникает естественным образом, заключается в том, что делать с этими 60-100 часами обучения иностранному языку в университете, как их лучше всего использовать. Ответ на вопрос о возможности эффективного обучения при ограниченном количестве часов и низком начальном уровне знаний английского языка большинства студентов здесь предполагается положительным: в противном случае следует оставить эту затею, что не является вариантом. Большинство доступных и широко используемых современных систем преподавания иностранных языков имеют уровни, где для освоения требуется минимум 120 часов, что в два раза больше, чем выделенное количество часов, с которым мы имеем дело. И тогда элементарный уровень владения иностранным языком мало поможет будущим аграриям. Поэтому вопрос «Что делать?» кажется действительно актуальным. Мы делимся наблюдениями, полученными во время растущего разочарования в своих преподавательских усилиях, и пытаемся указать выход, применимый не только к основным сельскохозяйственным программам, но и к программам в других высших учебных заведениях, где – в основном за счет уменьшения общего количества часов программы – иноязычный компонент сократился (или скоро сократится) до абсолютных минимумов.

Позвольте описать практику со студентами сельскохозяйственных специальностей, с которыми мы в основном работаем. Специализированный учебник английского языка

для студентов аграрных вузов А.Р. Белоусовой, выдержавший пять изданий и широко используемый, был взят за основу преподавания английского языка. Он предлагает хорошую базу во всех основных областях лексического и грамматического материала с четкими и яркими объяснениями с многочисленными упражнениями для его закрепления. Однако большая часть учебного пособия делала его все менее и менее пригодной для нового формата курса с уменьшением количества часов со 120 до 60 часов в сочетании с общим снижением начального уровня знаний студентов. Преподавание английского языка имеет смысл только в том случае, если оно приводит к охвату всех областей основной грамматики, даже если некоторые из них должны быть освещены менее подробно, чем другие, поскольку грамматика представляет собой систему взаимосвязанных компонентов [10]. Если обучение активному владению иностранным языком не является целью курса из-за ограниченного количества часов, пассивное использование языка (для целей исследований в академической области, такой как сельское хозяйство с его отраслями агрономии, лесного дела, экологии, ветеринарии, зоотехнии, агроинженерии и т.д.) может быть достигнуто при первоначальном систематическом изучении грамматики [5]. Можно ли всю английскую грамматику уместить в курс обучения из 60 часов? Хотелось бы предположить, что ответ - «да» (особенно это касается английского языка, где морфологические парадигмы настолько просты, что практически не существуют, а синтаксис можно ясно объяснить), но при ряде условий:

- основная грамматика должна быть разобрана «до костей», но при этом представлена в ее систематической полноте;
- лексические единицы, используемые для представления грамматики, должны быть сведены к абсолютному минимуму [7];
- упражнений должно быть немного, и они должны быть как можно более простыми (в основном, работа с предложениями и распознавание структур) с целью подготовки студентов к интерпретации текстов при последующем использовании языка;
- тематические ситуации должны быть нацелены на базовый уровень и, естественно, должны соответствовать представленной грамматике [6].

Второй семестр можно посвятить чтению текстов, относящегося к специальности студента, чтобы освоить основной словарный запас, практиковаться в использовании словаря и в дальнейшем отрабатывать грамматические конструкции, изученные в течение первого семестра [8].

Итак, возникает необходимость разработать новое, современное учебное пособие для студентов сельскохозяйственных специальностей, адаптированное к новой сложной ситуации. Оно должно представлять основу английской грамматики как систему, описанную выше. Затем должны быть включены тексты, такие как статьи или адаптированные отрывки из книг [13]. Они будут охватывать все области специализации, которые сейчас предлагает аграрный университет: агрономии, лесное дело, экология, ветеринария, зоотехния, агроинженерия и т.д. – в идеале тексты по фундаментальным дисциплинам, которые изучаются и ценны с научной точки зрения [14]. Но эти тексты не обязательно должны быть частью пособия; их можно менять каждый год. Что важно, на мой взгляд, так это грамматическая часть, и именно эта часть также может быть включена в курс иностранного языка в программах других университетов, где действует аналогичное ограничение часов.

Литература:

1. Бобылева Г.А., Садовникова Е.В., Афанасьева Е.Г., Бормосова Н.Е. Мобильность студентов и преподавателей высших учебных заведений. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018 – № 4 (158). – С. 36–40.
2. Бобылева Г.А. Роль личности преподавателя профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка на современном этапе развития языкового образования. // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года:

1. сборник III Международной научно-практической конференции. – 2018 – С. 132–137.
2. Валитова Л.Р. Стратегия обучения лексике: теория и техника//Эпоха науки. 2022. № 30. С. 190-192.
3. Валитова Л.Р. Обучение профессиональной иноязычной лексике магистрантов аграрного вуза.//В сборнике: Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 780-783.
4. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А., Губарев Д.В. Обучение разговорной речи на английском языке магистрантов, изучающих сельское хозяйство. // В сборнике: Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 791-795.
5. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А. Основные навыки для изучающих английский язык при написании эссе //Эпоха науки. 2022. № 30. С. 193-196.
6. Губарева Т.А. Альтернативные способы обучения английской лексике //Эпоха науки. 2022. № 30. С. 204-209.
7. Губарева Т.А., Губарев Д.В., Галькиева Д.А. Учебное пособие "Английский язык в профессиональном межличностном общении" как средство подготовки студента – технолога к профессиональной деятельности //В сборнике: Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 801-804.
8. Ланина А.В. О некоторых компонентах организации процесса обучения иностранному языку на первом курсе бакалавриата в неязыковом вузе. //Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. – 2018 – С. 342–344.
9. Маркова Г., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А. Основные подходы к обучению грамматике английского языка // Эпоха науки. 2022. № 29. С. 252-254.
10. Раздобарова М.Н. К вопросу об активизации учебного процесса на занятиях по иностранному языку. // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. – 2018 – С. 524–527.
11. Carless, D. R. A contextualized examination of target language use in the primary school foreign language classroom. //Australian Review of Applied Linguistics, 18, 2004, 104-119.
12. Gerasimenko V.V., Markova G.A., Anhalt E.M., Chekurov I.V., Tyulebaeva S.S. On the state of the pedunculate oak plants (quercus robur l.) of the orenburg climatype //В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Dushanbe, 2022. С. 012124.
13. Ryabinina Z.N., Tabuldin J.Z., Markova G.A., Anhalt E.M., Dobrodomova L.A., Nikonova E.A., Kalyakina R.G. Trees and bushes in the bolshoi uran river basin (orenburg region) // В сборнике: Journal of Physics: Conference Series. Elevating Science and Environmental Quality for Sustainable Life. Сер. "Universitas Riau International Conference on Science and Environment 2021, URICSE 2021" 2021. С. 012079.
14. Wright, 2010. Second Language Teacher Education: Review of Recent Research on Practice. // Language Teaching 43 (3), 269-296, 2010.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Гапанович-Кайдалова Екатерина Викторовна

к. психол. н., доцент кафедры переподготовки и повышения квалификации
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: эффективность профессиональной деятельности специалистов во многом зависит от их смысложизненных ориентаций и направленности личности. Человекоориентированный подход повышает роль педагога и морально-этической составляющей его личности в воспитании и обучении детей, формировании их системы ценностей. Это определяет актуальность нашей темы. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого было выявление особенностей смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности личности обучающихся. Выборка составила 109 слушателей переподготовки Института дополнительного образования учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» психолого-педагогических специальностей (средний возраст – 35 лет). В исследовании были использованы методы тестирования (Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова) и беседы. Анализ результатов исследования позволил сделать вывод, что обучающихся отличает высокая общая осмысленность жизни, целеустремленность, удовлетворенность прошлыми результатами, восприятие настоящего как интересного, осмысленного и насыщенного эмоциями процесса. Подтвердилась гипотеза о существовании взаимосвязи между особенностями смысложизненных ориентаций и профессиональной направленностью личности респондентов. Доказано, что испытуемые с высокой осмысленностью жизни и целеустремленностью имеют ярко выраженную профессиональную направленность на предмет, ориентированы на самореализацию в профессии. Установлено, что слушателям психолого-педагогических специальностей присуща полинаправленность личности. В силу специфики профессиональной деятельности, для них приобретают значимость гуманистические ценности, к которым можно отнести инструментальные ценности общения, принятия других, этические.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, профессиональная направленность личности, переподготовка слушателей.

LIFE-MEANING ORIENTATIONS AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSONALITY OF THE RETRAINING TRAINEES

Gapanovich-Kaidalova Ekaterina Viktorovna

PhD, Associate Professor; associate Professor of the Department of Retraining and Advanced
Training Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University»
Republic of Belarus, Gomel

Annotation: The effectiveness of specialists' professional activity largely depends on their life-meaning orientations and personality orientation. The human-oriented approach increases the role of the teacher and the moral and ethical component of his personality in the upbringing and education of children, the formation of their value system. This determines the

relevance of our topic. The article presents the results of an empirical study, the purpose of which was to identify the features of life-meaning orientations and professional orientation of students' personality. The sample was 109 students of retraining of the Institute of Additional Education of the Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University» of psychological and pedagogical specialties (average age – 35 years). Testing methods (the Life meaning orientations test by D.A. Leontiev, the method of «Value orientations» by M. Rokich, the method of «Assessment of the professional orientation of the teacher's personality» by E.I. Rogov) and conversations were used in the study. The study results analysis allowed us to make conclusion that students are distinguished by a high overall life meaningfulness, purposefulness, satisfaction with past results, perception of the present as an interesting, meaningful and emotional process. The hypothesis of the existence of a relationship between the features of life-meaning orientations and the professional orientation of the respondents' personality was confirmed. It is proved that the subjects with high life meaningfulness of and purposefulness have a pronounced professional orientation to the subject, are focused on self-realization in the profession. It is established that students of psychological and pedagogical specialties are characterized by a multidirectional personality. Due to the specifics of their professional activity, humanistic values become important for them, which include instrumental values of communication, acceptance of others, ethical values.

Keywords: life-meaning orientations, value orientations, terminal values, instrumental values, professional orientation of the personality, retraining of trainees.

На современном этапе развития общества возрастают требования к специалистам. От них ожидают таких качеств, как «аккуратность и четкость во всем, дисциплинированность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность принять на себя определенную долю ответственности в зависимости от решаемой задачи, способность выполнять деятельность на высоком уровне результативности» [1, с.3]. В то же время нельзя не согласиться с утверждением, что «эффективность внешней деятельности зависит от глубины и критичности самопознания» [2, с. 41]. Эффективность профессиональной деятельности, оказание квалифицированной помощи людям во многом зависит от того, насколько специалист знает и понимает себя, способен к самоанализу и рефлексии, осознает и принимает ответственность за свое прошлое, настоящее и будущее, умеет признавать свои ошибки, преодолевать трудности, приобретая благодаря этому необходимый опыт, самостоятельно ставить перед собой цели и предпринимать активные действия по их достижению.

Личностное и профессиональное развитие являются единым процессом. Причиной целостности служит то, что в их основе «лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации» [3, с. 7]. Исходя из этого, «психологическим фундаментом личности будущего (или состоявшегося) профессионала», выступают «личностная направленность («система эмоционально-ценностных отношений, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении»), поведенческая гибкость и профессиональная компетентность» [3, с. 8, 14].

Педагогическая направленность предполагает осознание смысла и целей деятельности. Понимание смысла и постановка цели достижения самоизменения необходимы для активного движения к личностному и профессиональному саморазвитию. Рассматривая смысл жизни как «психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления» [4, с. 39], признавая, что достижение конкретных целей приводит к усилению смысла жизни, можно сделать вывод о непрерывности данного процесса. В связи с этим смысложизненные ориентации выступают в качестве важного фактора профессионального становления и развития специалиста (А.А. Бодалев, Г.А. Вайзер, Е.Е.

Вахромов, Н.Л. Карпова, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский).

Д.А. Леонтьев определяет смысл жизни как «концентрированную описательную характеристику наиболее стержневой и обобщенной динамической смысловой системы, ответственной за общую направленность жизни субъекта как целого» [5, с. 250]. Смысл жизни личности включает: собственно смысложизненные ориентации (цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией) и внутренний локус контроля (убежденность в возможность контролировать свою жизнь и вера в собственную способность это делать).

Таким образом, направленность личности находит отражение в смысложизненных ориентациях, которые представлены наличием целей в будущем, интересом к жизни и ее наполненностью смыслом в настоящем, удовлетворенностью ее прошлыми результатами.

В исследованиях последних лет раскрываются различные аспекты проблемы смысложизненных ориентаций специалистов. При этом констатируется наличие различий в смысложизненных ориентациях на разных этапах их профессионализации (С.А. Котова, Р.Ш. Сабирова, Ж. Ширинбекова и др.), а также необходимость формирования у будущих специалистов ценностно-смыслового отношения к избранной профессии, в процессе профессиональной подготовки (В.Э. Чудновский и др.).

Моральные и демократические ценности педагогов влияют на общение с учащимися и формирование их системы ценностей, способствуют созданию адаптивной образовательной среды [6]. В тоже время поднимается вопрос о необходимости специальной подготовки будущих педагогов к формированию гуманистических смысложизненных ориентаций обучающихся в связи с неготовностью учителей к осуществлению этой работы (И.В. Ульянова и др.).

В ряде исследований обозначено, что специалисты не всегда ориентируются на гуманистические ценности. В частности, как обучающиеся, так и педагоги могут опираться на эгоистически-престижные ценности, стремясь к потребительству, и иметь низкий уровень осмысленности жизни, что может приводить к негативным последствиям как для самих специалистов (отсутствие удовлетворенностью профессиональной деятельностью, развитие психосоматических заболеваний и т.п.), так и для их реципиентов (Н.Н. Малярчук, Г.А. Репринцева, Л.В. Федина).

Исходя из этого, представляет интерес рассмотрение взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и профессиональной направленностью личности, а также изучение системы ценностей слушателей переподготовки.

Цель исследования – выявить особенности смысложизненных ориентаций и профессиональной направленности личности слушателей переподготовки.

Основная гипотеза исследования: между особенностями смысложизненных ориентаций и профессиональной направленностью личности слушателей переподготовки психолого-педагогических специальностей существует взаимосвязь.

Исходя из этого были сформулированы частные гипотезы:

1) обучающиеся с высокой осмысленностью жизни характеризуются профессиональной направленностью на предмет, ориентированы на самореализацию в профессии;

2) у респондентов с высокими показателями по шкале «Цели в жизни» будет ярко выражена профессиональная направленность на предмет;

3) обучающимся будет присуща полинаправленность личности, поскольку в силу специфики профессиональной деятельности, для них приобретают значимость не только ценности дела, но, в первую очередь, гуманистические ценности.

Выборка исследования составила 109 испытуемых. В качестве респондентов выступили слушатели переподготовки Института дополнительного образования УО «ГГУ имени Ф. Скорины» специальностей «Практическая психология» заочной и очной (вечерней) форм получения образования (n=62) и «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» заочной формы получения образования (n=47).

Средний возраст респондентов – 35 лет, все имеют высшее образование.

Методы исследования: тестирование, анкетирование, беседа. С целью изучения смысложизненных ориентаций респондентов применялся «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д.А. Леонтьева. СЖО дает возможность получить представление о жизненных целях испытуемых, об интересе и эмоциональной насыщенности их жизни, об удовлетворенности самореализацией, а также об уверенности респондентов в возможности свободы выбора и о способности управлять своей жизнью.

Для получения более полной информации о жизненных целях и средствах их достижения обучающимися была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Методика позволяет оценить терминальные и инструментальные ценности [7].

С целью изучения профессиональной направленности личности респондентов была применена методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова.

Для уточнения и дополнения полученных данных с респондентами проводились беседы. В частности, выяснялось, что повлияло на выбор значимости для них различных ценностей.

При статистической обработке данных применялись методы: биномиальный критерий, коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена, сравнение средних.

Результаты исследования.

Анализ средних значений и стандартных отклонений по шкалам и общему показателю СЖО Д.А. Леонтьева (см. таблицу 1), показал, что у испытуемых достаточно высокие баллы по всем шкалам теста.

Таблица 1 - Средние значения по шкалам СЖО Д.А. Леонтьева

Шкалы СЖО	Средние значения	Стандартное отклонение
Общий показатель ОЖ	116,16	26,40
Цели	33,79	5,96
Процесс	31,45	5,64
Результат	26,90	4,89
Локус контроля-Я	22,15	3,98
Локус контроля-жизнь	29,85	6,81

Согласно данным диагностики, у слушателей преобладают высокие общие показатели осмысленности жизни (67% всей выборки).

Респондентов отличает целеустремленность. 70% испытуемых женского и 50% мужского пола имеют высокие показатели по субшкале «Цели в жизни», что свидетельствует о наличии у них осмысленности жизни, планов на будущее, временной перспективы.

Большинство испытуемых (56% женщин и 75% мужчин) удовлетворены своей жизнью, воспринимают ее процесс как интересный, осмысленный и насыщенный эмоциями. Отсутствие низких показателей по другим субшкалам подтверждает верность данного утверждения. Кроме того, с помощью биномиального критерия было установлено, что для большинства испытуемых с высокими показателями по субшкале «Процесс» ($n=61$) значима ценность активной деятельной жизни ($m=55$, $p<0,01$).

Респонденты высоко оценивают результативность пройденного отрезка своего жизненного пути. 65% испытуемых женского и 50% мужского пола считают свою жизнь продуктивной, удовлетворены достигнутыми успехами и уровнем своей самореализации.

Следовательно, можно сделать вывод, что участников исследования отличает осмысленное отношение к своей жизни, рациональная оценка прошлого опыта, настоящего и перспектив развития.

Испытуемые верят в свои силы, в способность самостоятельно делать жизненный

выбор, определять цели, исходя из своих представлений о смысле жизни. Так, высокие баллы по субшкале «Локус контроля-Я» отмечены у 73% женщин и 50% мужчин.

В то же время респонденты не в полной мере уверены в возможности контролировать свою жизнь. У 50% женщин по субшкале «Локус контроля-жизнь» были получены высокие показатели, у 19% – средние, у 31% – низкие. У 50% мужчин зафиксированы средние показатели оценки управляемости жизни, у 25% – высокие, у остальных 25% – низкие. В беседе испытуемые объяснили, что полный контроль невозможен, потому что всегда есть вероятность появления независящих от самого человека условий (например, природные и социальные катаклизмы, пандемия и т.п.), которые могут помешать реализации поставленных целей, привести к необходимости изменения своих планов.

Следует отметить, что сравнение показателей по собственно смысложизненным ориентациям (первые три субшкалы) и внутреннего локуса контроля свидетельствует о том, что испытуемые стремятся к реализации поставленных целей и принимают на себя ответственность за их достижение.

Для более детального анализа жизненных целей (терминальных ценностей) и средств их достижения (инструментальных ценностей) респондентами была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. В результате сравнения средних показателей по выборке было установлено, что наиболее важными слушатели психолого-педагогических специальностей считают следующие терминальные ценности:

- здоровье (физическое и психическое);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- счастливая семейная жизнь;
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- материально обеспеченная жизнь;
- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни).

Изменения, произошедшие в жизни людей в связи с пандемией, по нашему мнению, повлияли на оценки респондентами значимости ценностей. 61% обучающихся присвоили ценности «здоровье» первый ранг, 17% – второй. По результатам беседы с респондентами был сделан вывод, что неопределенность и тревога по поводу риска заражения, здоровья близких, дискомфорт при использовании мер профилактики, перенесенная болезнь, сложности реабилитации и преодоление последствий, особенно пожилыми и хронически больными родственниками, потеря близких многих заставили серьезно задуматься об отношении к здоровью вообще и своему в частности. Именно здоровье, по мнению испытуемых, является важным условием для ощущения полноты жизни, гармонии с собой и миром, саморазвитий и самореализации в личном и профессиональном плане.

Для испытуемых наибольшую значимость представляют конкретные терминальные ценности, поскольку 67% из них были присвоены высокие ранги. Следовательно, респонденты ориентированы на достижение поставленных жизненных целей. Среди ценностей, получивших низкий ранг, преобладают абстрактные (67%). В то же время в беседе участники исследования указали на существование взаимосвязи между абстрактным и конкретным. Так, наличие здоровья позволяет чувствовать себя более уверенно, оптимистично смотреть на мир. Гармония с собой и в отношениях с близким человеком является условием прочного брака, достижения взаимопонимания с детьми и родителями. Наличие внутренних ресурсов и социальной поддержки, прежде всего со стороны родных, дает возможность в полной мере самореализоваться, заниматься любимым делом, получать дополнительное образование, раскрывать свой потенциал, становиться профессионалом в избранной профессии и достигать материального благополучия. В итоге появляется ощущение полноты жизни и желание двигаться дальше,

стремление к самоактуализации.

Сравнение оценок групп ценностей личной жизни и профессиональной самореализации показало, что первые несколько более значимы для испытуемых. Личным ценностям респонденты присвоили 40% высоких и 40% средних рангов, в то время как ценностям профессиональной самореализации 20% высоких и 60% средних рангов. Любовь, счастливая семейная жизнь для участников исследования представляют большую ценность, чем активная деятельная жизнь, интересная работа важнее независимости в суждениях и поступках, развитие, наличие друзей и продуктивная жизнь важнее общественного признания. Будущие учителя-дефектологи отметили, что получение диплома о переподготовке даст им возможность более широкого выбора места работы с удобным графиком, что позволит не только самореализоваться в профессиональном плане и развивать свои способности, но и больше проводить времени с семьей и детьми. Респонденты-психологи рассматривают переподготовку как возможность благодаря приобретаемым знаниям и умениям разобраться в себе, научиться строить отношения с окружающими, раскрыть свой потенциал. Их прежде всего интересуют вопросы самопознания и личностного саморазвития, без решения которых, как подчеркивают испытуемые, невозможна эффективная профессиональная деятельность педагога-психолога.

По оценкам респондентов наибольшую значимость среди инструментальных ценностей представляют:

- жизнерадостность (чувство юмора);
- воспитанность (хорошие манеры);
- честность (правдивость, искренность);
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно).

С точки зрения участников исследования, более важны ценности общения, 50% которых получили высокий ранг, 17% – средний, 33% – низкий. Этические ценности заняли второе место, поскольку 40% из них были присвоены высокие ранги, 40% – средние, 20% – низкие. Менее важны для респондентов ценности дела, из них большую значимость имеют 14%, среднюю – 43%, остальные 43% – низкую.

Необходимо отметить, что полученные результаты согласуются с итогами ранжирования терминальных ценностей. Взаимопонимание и любовь в семье предполагает наличие умений общаться и взаимодействовать с другими людьми. С точки зрения респондентов, построение гармоничных отношений с окружающими во многом зависит от присутствия чувства юмора, уровня воспитанности, самодисциплины и искренности. Также испытуемые считают, что семейные отношения связаны с принятием взаимной ответственности, с уважением других членов семьи независимо от возраста и способности понять их, принять во внимание другую позицию по тому или иному вопросу. При этом проявление терпимости и широта взглядов не предполагает утрату независимости и способности самому принимать важные решения. Кроме того, укреплению духовной близости способствует, по мнению респондентов, интерес друг к другу, поддерживать который помогает стремление к саморазвитию, расширению своего кругозора, повышение культурного уровня, открытость к новым знаниям.

Сравнительный анализ результатов ранжирования альтруистических, индивидуалистических и конформистских ценностей показал, что наиболее значимыми испытуемые считают конформистские ценности. 33% из них респонденты присвоили высокие ранги, 67% – средние. На втором месте оказались индивидуалистические ценности, из которых 20% имеют высокий ранг, 40% – средний, 40% – низкий. Третье место заняли альтруистические ценности, 50% которых получили средние ранги, 50% – низкие. При этом испытуемые в большей степени ценят воспитанность (средний

показатель по выборке составил 6,66, второй ранг), а не способность к решительным, самостоятельным действиям, независимость (7,7, ранг шестой), самоконтроль (8,89, ранг седьмой). В тоже время в беседе респонденты указали, что эффективность личного и профессионального общения и взаимодействия во многом зависит от умения понимать и уважать иные точки зрения и взгляды (9,18, ранг восьмой), проявлять заботу и чуткость (9,26, ранг девятый), мыслить рационально и принимать решения с учетом здравого смысла и логики (9,27, ранг десятый).

Кроме того, по результатам сравнительного анализа было установлено, что 28% ценностей самоутверждения имеют для испытуемых высокую значимость, 14% – среднюю, 57% – низкую, при этом 20% ценностей принятия других людей получили высокие ранги, 60% – средние, 20% – низкие. На основании сопоставления средних показателей по выборке (см. таблицу 2) можно заключить, что в целом испытуемые присваивают более высокие ранги ценностям принятия других, следовательно, придают им большую значимость.

Таблица 2 - Оценка испытуемыми ценностей самоутверждения и ценностей принятия других людей

Ранг	Ценности самоутверждения	Ранг	Ценности принятия других людей
4	Образованность (7,09)	3	Честность (7,03)
6	Независимость (7,70)	7	Самоконтроль (8,89)
11	Твердая воля (9,83)	8	Широта взглядов (9,18)
13	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов (10,39)	9	Чуткость (9,26)
15	Эффективность в делах (10,62)	14	Терпимость (10,41)
17	Высокие запросы (13,07)		
18	Непримиримость к недостаткам в себе и других (15,91)		

Ориентация слушателей психолого-педагогических специальностей на ценности принятия других свидетельствует об осознанном выборе будущей профессиональной деятельности, о понимании необходимости развития у себя данных качеств и умений для ее успешного осуществления, а также для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования не только как специалиста, но и как личности.

В ходе анализа результатов диагностики по методике «Оценка профессиональной направленности личности» Е.И. Рогова установлено, что у респондентов в достаточной мере развиты все виды профессиональной направленности личности. Сравнение средних баллов показало, что разница между показателями по шкалам является минимальной. При этом, наибольший показатель был отмечен по шкале «Организованность» (5,53). Для педагога типа «Организатор» характерно проявление таких качеств, как организованность, сила воли, требовательность, энергичность, умение быть лидером, осуществлять деловое сотрудничество, заинтересовывать коллектив, устанавливать дисциплину.

На втором месте, но с минимальной разницей, оказалась шкала «Интеллигентность» (5,52). Педагога типа «Просветитель» отличает наличие высокого интеллекта, общей культуры и высокой нравственности, соблюдение моральных норм, принципиальность, он ориентирован на самореализацию в высокоинтеллектуальной просветительской деятельности.

Третье место заняла шкала «Общительность» (5,27). Характерными качествами педагога типа «Коммуникатор» являются доброта, общительность, высокая нравственность, внешняя привлекательность, экстравертированность,

доброжелательность, способность к эмпатии, любовь к детям, эмоциональность и пластичность поведения, низкая конфликтность.

Наименьший показатель (4,67) был отмечен по шкале «Направленность на предмет». Для педагога типа «Предметник» свойственны профессиональная компетентность, наблюдательность, стремление к творчеству, рациональность.

Следует указать, что у большинства обучающихся показатели по всем шкалам профессиональной направленности находятся в пределах нормы. В достаточной степени развита общительность у 87% респондентов, интеллигентность – у 85%, организованность – у 81%, направленность на предмет – у 80%. При этом ярко выражена организованность у 14% испытуемых, интеллигентность – у 11%, направленность на предмет – у 7%, общительность – у 6%. Недостаточно развита направленность на предмет у 13% участников исследования, общительность – у 6%, организованность – у 6%, интеллигентность – у 4%. Также необходимо отметить, что у всех респондентов одновременно выражены несколько факторов, следовательно, имеет место полинаправленность личности.

При помощи коэффициента Ч. Спирмена была осуществлена проверка наличия связи между смысложизненными ориентациями и типами профессиональной направленности личности обучающихся (см. таблицу 3).

Таблица 3 - Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и типов профессиональной направленности личности, обучающихся по итогам применения коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена

СЖО	Профессиональная направленность личности			
	Общительность	Организованность	Направленность на предмет	Интеллигентность
Цели	$r_s = 0,106$	$r_s = 0,092$	$r_s = 0,321, p < 0,01$	$r_s = -0,101$
Процесс	$r_s = 0,099$	$r_s = 0,242, p < 0,05$	$r_s = 0,138$	$r_s = 0,161$
Результат	$r_s = 0,037$	$r_s = 0,219, p < 0,05$	$r_s = 0,059$	$r_s = 0,058$
Локус контроля-Я	$r_s = 0,148$	$r_s = 0,195$	$r_s = 0,11$	$r_s = 0,111$
Локус контроля-жизнь	$r_s = -0,03$	$r_s = 0,043$	$r_s = -0,013$	$r_s = 0,187$
Общий показатель СЖО	$r_s = 0,024$	$r_s = 0,185$	$r_s = 0,202, p < 0,05$	$r_s = -0,005$

Установлена положительная связь общего показателя смысложизненных ориентаций с направленностью на предмет. Следовательно, чем выше осмысленность жизни у испытуемых, тем в большей степени они направлены на повышение профессиональной компетентности, творчество и самореализацию в избранной сфере деятельности.

Также было доказано существование связи между целями в жизни и направленностью респондентов на предмет. Это свидетельствует о том, что чем четче участники исследования осознают свои цели, представляют временную перспективу, тем в большей степени их планы на будущее включают самореализацию в профессии.

Установлена связь между удовлетворенностью своей жизнью в прошлом и настоящим и организованностью. Это означает, что чем выше оценивают респонденты результативность прожитого отрезка жизни, чем выше их интерес и насыщенность жизнью в настоящем, тем в большей степени они стремятся проявлять активность, лидерские качества, организовывать и структурировать свою деятельность.

Таким образом, основная гипотеза исследования относительно существования

взаимосвязи между особенностями смысложизненных ориентаций и профессиональной направленностью личности слушателей переподготовки подтвердилась. Также доказано, что испытуемые с высокой осмысленностью жизни и целеустремленностью имеют ярко выраженную профессиональную направленность на предмет, ориентированы на самореализацию в профессии. Получила подтверждение и гипотеза о том, что слушателям психолого-педагогических специальностей будет присуща полинаправленность личности. На наш взгляд, испытуемые стремятся через личностное саморазвитие прийти к профессиональному, ориентируясь на гуманистические ценности (инструментальные ценности общения, принятия других, этические). Это особенно важно для специалиста данной сферы, выступающего в роли фасилитатора, стимулирующего своих учеников к самораскрытию и саморазвитию, способствующего формированию у них смысложизненных ориентаций.

Слушателей переподготовки отличает высокая общая осмысленность жизни, целеустремленность, удовлетворенность прошлыми результатами, восприятие настоящего как интересного, осмысленного и насыщенного эмоциями процесса.

Большинство участников исследования верят в себя и считают себя способными к самостоятельному осмысленному жизненному выбору, в тоже время отмечают невозможность полностью все контролировать, ссылаясь на возникновение непредвиденных и непреодолимых обстоятельств, вынуждающих пересматривать свои цели и планы. Однако стремятся к реализации поставленных целей и принимают на себя ответственность за их достижение. Об этом свидетельствует и то, что для респондентов наибольшую значимость представляют конкретные терминальные ценности, в частности, здоровье, счастливая семейная жизнь, активная деятельная жизнь.

Ценности личной жизни (например, любовь, семейное счастье) более значимы для испытуемых, чем ценности профессиональной самореализации (интересная работа, общественное признание). Гармонию с собой и в отношениях с близкими считают важным условием и стимулом для самореализации и саморазвития в профессиональной и личной сфере.

Наибольшую значимость среди инструментальных ценностей для участников исследования представляют: жизнерадостность, воспитанность, честность, образованность, ответственность и независимость. Более важны для респондентов ценности общения и принятия других (в частности, жизнерадостность, воспитанность, честность, самоконтроль, широта взглядов, чуткость), что свидетельствует об осознанном выборе будущей профессиональной деятельности и понимании необходимости развития у себя определенных качеств и умений для ее успешного осуществления.

Обучающихся психолого-педагогических специальностей отличает полинаправленность, у респондентов в достаточной мере развиты все виды профессиональной направленности личности, у большинства из них показатели по всем шкалам профессиональной направленности находятся в пределах нормы.

Установлено наличие связи между смысложизненными ориентациями и типами профессиональной направленности личности. Доказана положительная связь общего показателя смысложизненных ориентаций и целей в жизни с направленностью на предмет, а также связь между удовлетворенностью своей жизнью в прошлом и настоящим и организованностью. Следовательно, чем выше у испытуемых осмысленность жизни и четче поставлены цели, тем в большей степени они ориентированы на самореализацию, профессиональное саморазвитие и предмет деятельности. Чем больше удовлетворены своим прошлым и настоящим, тем более активны, деятельны и организованы.

Список использованной литературы:

1. Юферев, С.С. Формирование исполнительности будущего бакалавра в образовательном пространстве вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / С.С. Юферев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 21 с.

-
2. Поляруш, А.А. Системный анализ современного образовательного процесса: монография / А.А. Поляруш. – Ачинск: Краснояр. гос. аграр. ун-т. Ачинский ф-л, 2019. – 119 с.
 3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 – Педагогика и психология, 031300 - Социал. педагогика, 033400 – Педагогика / [К.А. Аветисян и др.]; под ред. Л. М. Митиной. – М.: Academia, 2005. – 334 с.
 4. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
 5. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019. – 512 с.
 6. Fischer E., Hänze M. How do university teachers' values and beliefs affect their teaching? // Educational Psychology An International Journal of Experimental Educational Psychology. 2020. Vol. 40(3). P. 296-317.
 7. Rokeach, M. The nature of human values N.Y.: Free Press, 1973. 438 p.



УДК 81:372.881
ГРНТИ 16.31.51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМИЧЕСКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Грищенко Алина Сергеевна
старший преподаватель кафедры восточных языков
Семёнова Полина Юрьевна
студентка 45.03.02 Лингвистика
ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена использованию видеоматериалов в помощь обучению китайскому языку. Авторы рассматривают его как одно из наиболее эффективных средств развития навыков аудирования иноязычной речи, а также коммуникативных навыков и умений у студентов. Цель статьи – выявить значимость использования видеороликов на занятиях по иностранному языку, а также определить возможности видео, которые позволяют использовать его как наиболее эффективное средство в контексте современного подхода к обучению иностранным языкам в вузе.

Ключевые слова: китайский язык, изучение китайского языка, видеоролики.

USING COMIC VIDEOS IN LEARNING CHINESE

Grishchenko Alina Sergeevna
Senior Lecturer at the Department of Oriental Languages
Semyonova Polina Yurievna
student 45.03.02 Linguistics
Pedagogical Institute of Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Annotation: The article is devoted to the use of video materials to help teaching Chinese. The authors consider it as one of the most effective means of developing foreign language listening comprehension skills, as well as students' communication skills and abilities. The purpose of the article is to identify the importance of using videos in foreign language classes, as well as to determine the possibilities of videos, which allow it to be used as the most effective tool in the context of a modern approach to teaching foreign languages at university.

Key words: Chinese language, learning Chinese, videos.

В настоящее время китайский язык получил распространение по всему миру самыми различными путями и средствами. Поэтому придумываются и создаются различные методы и курсы, чтобы облегчить и ускорить его изучение. А также создается все больше различных программ и приложений для визуального и слухового восприятия данного языка. «В контексте преподавания китайского это означает, что в учебном процессе предпочтение отдается именно мультимодальности в преподавании, сочетающей традиционные методы обучения с визуализацией материала путем использования современных мультимедийных технологий» [2, с. 206]. Поскольку для цифрового поколения существует трудность восприятия китайского языка (из-за наличия в нём иероглифической письменности), то тогда лучше предоставлять информацию о языке в виде презентаций, графических изображений, фотографий или видеороликов. Поэтому наше исследование будет направлено на методы облегчения изучения китайского языка, а именно при помощи просмотра комических видеороликов через китайское приложение 抖音 Douyin – аналог Tik Tok.

Зачастую те, кто только начинают учить китайский, страдают от нехватки разговорной речи изучаемого языка. Чаще всего предлагаемые ситуативные тексты в учебниках не дают полного представления о том, как общаются между собой носители. В дальнейшем из-за этого возникают трудности в понимании устного китайского, что плачевно сказывается и на качестве изучения. Помимо лексической скудности текстов, существуют проблемы с восприятием китайского языка на слух. Те, кто только начинают учить данный язык, слушают специально записанные звуковые дорожки по аналогам обучающих текстов. Обычно они проигрываются намного медленнее, чем звучит живая речь китайцев, от чего трудности в изучении языка лишь прибавляются.

Аудирование является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности. Из-за фонетической разницы между китайским и русским языками очень трудно привыкнуть к произношению и понять смысл тех или иных слов. Проигрываемый аудиотекст совпадает с тематикой урока, который в тот или иной момент времени проходят те, кто изучают китайский. Зачастую темы, которые рассматриваются в учебниках, весьма однотипны и приедаются ещё с момента обучения языку. Здоровый образ жизни, спорт, экология – темы, которые нравятся не всем, но всегда были обязательны во всех учебниках. И было очень мало разделов, которые затрагивали более бытовые и несложные темы для понимания. Из-за самой сложности китайского, связанной с иероглификой, в совокупности с трудной в понимании и неинтересной темой урока может пропасть вовлеченность обучающегося в язык. В таком случае дальнейшее погружение в аудиотекст и попытки понять его смысл становятся бессмысленными.

Вместе с однотипностью тем для аудирования существует проблема, связанная с неинтересным построением звуковых дорожек. Известно, что захватывающий сюжет, известная и актуальная тема облегчают понимание смысла проигрываемого текста. Аудиотексты непосредственно связаны с темами уроков, и обычно они не славятся интересными сюжетами. Диалоги, монологи или аудиоматериалы, представленные в виде прочтения какого-либо документа или рассказа о человеке, зачастую стараются внедрить в себя большее количество лексики, связанной с темой урока. От этого теряется минимальный интерес, так как уклон делается на изучение новых слов, а не вовлечённость обучающихся.

Китайское приложение 抖音 Douyin включает в себе огромное количество коротких видеороликов не более 30 секунд на различные бытовые темы. Обычно весь материал подаётся в шуточной форме и сопровождается различными звуковыми сопровождениями, присущими данному жанру видео. Своеобразный и непонятный русскому человеку восточный юмор вызывает неподдельный интерес. А беглые фразы китайцев и излишняя эмоциональность, присущая данному народу, сразу представляют человеку, изучающему их язык и культуру, настоящую, не поддельную речь. Таким образом с помощью данного приложения изучающие китайский язык могут улучшить не только свои навыки аудирования, но и навыки говорения, а также разнообразить свой вокабуляр и услышать аутентичную китайскую речь. Приведем примеры из нескольких коротких видео.

我去。(сленг.) Иди ты!/ Офигеть!

你气死我了。Ты меня бесишь.

逗逗我儿媳妇看她什么反应。Поиздеваюсь над своей невесткой, посмотрим, как она отреагирует.

咋了? =怎么了 Что случилось?

太酷了吧。 Круто, конечно!

你干嘛? = 你干什么? Что ты делаешь?

你胡说什么? Что ты несёшь?/ Что ты такое говоришь?

要上课了。你去哪? = 你去哪儿? Скоро занятия начнутся, ты куда?

你快管一管吧。Скорее (вмешайся) сделай что-нибудь.

哎呦，笨s了=笨死了。Ай, глупая.

要画咱画一墙。Хотите разукрасить – разукрасим всю стену.

Такие видео помогут в обучении, так как изучение иностранного языка происходит не в стране изучаемого языка. Поскольку овладение иностранным как средством межкультурного общения происходит в условиях отсутствия естественной среды общения, то использованию аутентичных видеоматериалов при формировании социолингвистической компетенции принадлежит особая роль. Это положение основано на исследованиях М. М. Мишина, в которых он определяет, что именно они являются наиболее эффективным средством формирования социолингвистической компетенции в устном общении, главным образом потому, что демонстрируют целостные сценарии, наглядно представляющие социокультурную реальность, контекст и ситуацию общения в вербальном и невербальном плане выражения и позволяют формировать у обучаемых устойчивые ассоциации определенного ситуативного контекста с вербальным и невербальным поведением [3, с. 27].

Такие короткие видеоролики можно использовать не только для развития различных навыков говорения и аудирования, но и также для обучения культуры, а именно лингвострановедческих реалий. Поскольку при таком обучении вводятся и закрепляются новые слова и словосочетания, анализируются разговорные фразы, нетипичные для занятий по учебнику. Несомненно использование различных видеороликов должно применяться в зависимости от уровня подготовки учащегося. На продвинутом уровне применение видеоматериалов окажет больший эффект, так как учащиеся уже имеют определенные базовые знания.

В настоящее время данный способ получает все большую известность так, как такие видео помогают повысить качество знаний. Звуковой видеоматериал на уроках китайского позволяет задействовать как вербальные, так и невербальные каналы восприятия информации и создает атмосферу реального общения [1, с.143]. Использование видеоматериалов рассматривается не только как источник лексической, страноведческой, социокультурной, профессионально-ориентированной информации, но и как важный способ формирования сложных коммуникативных навыков. Он не только интересен и привлекателен для учащихся, но и очень популярен среди преподавателей как методика, позволяющая оптимизировать процесс усвоения языкового материала и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. В статье описывается необходимость использования аутентичного видео в обучении как способ имитации языковой среды на уроке. Можно классифицировать видеоматериалы по видам, что может значительно облегчить преподавателю выбор видеоматериала, адекватного теме, уровню подготовки и интересам учащихся.

Список литературы:

1. Дронова, И. А. Учебный видеофильм как средство обучения говорению на китайском языке / И. А. Дронова, Ю. Ц. Дамбиева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 23 (418). – С. 141-144. – URL: <https://moluch.ru/archive/418/92679/> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Митькина Е. И. Миллениалы: актуальные вопросы преподавания китайского языка поколению next / Е. И. Митькина // Сборник статей научной конференции «Китайский язык: актуальные вопросы языкознания, переводоведения и лингводидактики». – М: Изд-во «МГИМО – Университет», 2019. – С. 205–210.
3. Мишин М. М. Восприятие телевизионного изображения как особого звукозрительного ряда // Психолого-педагогическое воздействие учебного кино и телевидения. Материалы конф. (Москва, 11–13 октября 1978 г.). – М.: ЦСПО РСФСР 1979. – С. 26-33.

УДК 81-2
ГРНТИ 16.41.53

ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Грищенко Алина Сергеевна
старший преподаватель кафедры восточных языков
Хлызова Анна Михайловна
студентка (45.03.02 Лингвистика)
ФГБОУ ВО ПИ ТОГУ
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена взаимосвязи мышления с языком, а также его влиянию на восприятие окружающего мира. Китайский язык влияет на то, как думают люди, изучающие его, поскольку языковые правила, которыми пользуются учащиеся, находятся под влиянием мыслительного процесса говорящего, в то же время формируя его особые взгляды на мир и способы мышления. Несмотря на то, что есть некоторые исследования, утверждающие, что языки не влияют на мышление, однако язык является мощным инструментом в способах выражения мышления.

Ключевые слова: китайский язык, изучение китайского языка, мышление человека.

INFLUENCE OF THE CHINESE LANGUAGE ON HUMAN THINKING

Grishchenko Alina Sergeevna
senior lecturer of the Department of Oriental Languages
Khlyzova Anna Mikhailovna
student (45.03.02 Linguistics)
Pedagogical university of Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Annotation: The article is devoted to the relationship of thinking with language, as well as its influence on the perception of the surrounding world. The Chinese language influences how people learning Chinese think, because the language rules that learners use are influenced by the speaker's thought process shaping their particular world views and ways of thinking. Even though there are some studies stating that languages do not influence thinking, however, language is a powerful tool in the ways of expressing thinking.

Key words: Chinese language, learning Chinese, human thinking.

Язык Поднебесной, возникший примерно IX-VII веками до нашей эры, широко употребляется в современном мире. Так, китайское языкознание использует методы для коммуникации, отличные от европейских. Иероглифическая письменность – совокупность сложных графических элементов, состоящих из одного или нескольких подобных друг другу символов. Сами слова сопоставлены с окружающей средой (предметами, явлениями), отражая отношение народа к природе, культуре и традициям страны. В свою очередь, осмысление действительности основано на личном восприятии, опыте носителя. Тем временем, к особенностям лингвистики китайского языка относятся: тональность слогов, высокая степень омонимичности, широкая распространённость диалектов, быстрый темп разговорного языка и т.п.

Учеными установлено, что китайский язык влияет на развитие правого полушария головного мозга. Он способствует образному мышлению: восприятию целого, а не частного. Это суждение обуславливается его письменностью, иероглифической системой.

Слова в рассматриваемом языке интерпретируются в общем понимании. Например, поезд (火山 huǒshān) состоит из входящих в него морфем: 火 huǒ – огонь, 山 shān – гора. Это явный образец того, что логика китайского отличается от логики европейских языков. Мы не просто произносим звуки, соединяя их и создавая таким образом слова и словосочетания. В данной языковой системе все по-другому. Один иероглиф может передавать звук, часть слова или слово целиком. При чтении слов мы преобразуем их в образы, получая информацию. В таком случае у нас работает левое полушарие мозга. По словам М.В. Рубец, когда мы видим иероглифы, «можно смело говорить о том, что при чтении и написании китайского текста активно задействуется правополушарное пространственно-образное мышление с его холистической стратегией обработки информации: ведь иероглиф репрезентирует смысл только как целая картинка, его смысловое значение не всегда можно вывести из аналитически расчлененной совокупности черт или графем, из которых он состоит» [1, с. 115].

Уникальная структурная китайских иероглифов обычно отражает образное мышление носителей китайского языка. Рассматривая заимствования в качестве примеров, наиболее распространенными методами являются прямая транслитерация и сочетание морфем друг с другом. Несмотря на то, что некоторые иностранные слова транслитерируются напрямую, выбор иероглифов также вызывает интерес. Например, английское слово «кофе» напрямую транслитерируется как kāfēi – 咖啡. Эти две морфемы включают в себя ключ «口», что означает «рот». Таким образом, это слово может буквально означать, что люди пьют кофе. Использование радикалов является исключительным отражением конкретно-образного мышления китайцев. Путем добавления значимых морфем английское слово «лосось» переводится как sānwényú – 三文鱼, как обычное повседневное выражение для носителей китайского языка. Лосось напрямую транслитерируется от слова salmon как «sānwén».

Можно заметить, как в общении китайцы активно жестикулируют, эмоционально говорят. Они не понимают друг друга без дополнительной иллюстрации своей речи. Таким образом, китайский язык, а именно специфика его произношения, оказывает большое влияние. Носители не умеют выделять отдельные звуки, поскольку с ранних лет привыкают к интонационному разделению мысли сказанного в речи. Китайцы воспринимают слова только по отдельным произносимым слогам: слово – это один слог.

Китайский язык стремится к более четкому представлению явлений. Глаголы, характеризующие действия, классифицируются по обозначению движения как человека, как и окружающую среду. Лазить по горам (爬山 páshān) используется только для описания человека, а животное может 漂 piào или 浮 fú – плавать на поверхности воды. Если же в русском языке собака лает, тигр рычит, кошка мяукает, птица поет, то в китайском многообразии звуков природы большое количество ониматопоэтических слов: ручей «радостно поёт» (涓涓 juānjuān), а дождь - «весело капает» (滴滴答答 dīdī dádá), шум взрыва «раскатывается» (轰隆隆 hōnglóng lóng). Однако те, что относятся к человеку, сведены к одному глаголу кричать (叫 jiào). Ко всему прочему, в русском языке используются формы глаголов, значения которых обозначают то же событие: «писать - написать», «слышать - услышать». Однако существуют другие неоднокоренных глаголы, описывающие одну ситуацию: «искать – находить»; «смотреть – видеть». Что касается китайского языка, то все глаголы со схожим смыслом образуют однокоренные пары: 看 kàn читать – 看完 kànwán дочитать, 买 mǎi покупать – 买到 mǎidào купить.

Типичным примером является то, что носители китайского языка имеют другое представление о времени. Хотя в языке и присутствуют горизонтальные концепции и используются такие термины, как «вперед», «до», «после» и «назад», говоря о времени, носители китайского языка обычно используют термины, обозначающие вертикальное положение shàng上 и xià下 для выражения времени. В китайском языке

shàngzhōu 上周 обозначает «прошлая неделя», а xiàxiàngèyuè 下个月 означает «месяц после следующего месяца».

История, культура, философия и мировоззрение – все это отображается в китайском языке. Сопоставление языковых и культурных особенностей, менталитета народа, позволяет увидеть то, на что раньше не обращали внимания. Понятия имеют более широкую сферу употребления, так как значение понимания языковых оборотов очень важно. Например, русский при перечислении сторон света обычно скажет «север, юг, запад, восток», то представитель китайской нации – «восток, запад, юг, север». Дело в том, что отношение к местности раскрывается в названии самой страны, Китая: 中国 «срединное государство». Если посмотреть на карту мира, где страны Южной и Северной Америки расположены справа, то визуально Китай находится посередине относительно других стран.

Любой язык характеризует ценности, культуру, историю государства. Изучение особенностей менталитета и других факторов развивает толерантность, этичность, расширяет кругозор. И исследования языка на мышление проводились в значимом ряде работ, имея важную роль в понимании влияния языка на мышление. Так, появился целый раздел языкознания – металингвистика. Языковое сознание носителей китайского языка по сей день сохраняет некоторые специфические черты, которые находят свое отражение в языке. При изучении китайского обучаемый перенимает уникальные черты на себя: тональность и эмоциональная выразительность речи, образное восприятие, ассоциативность, умение логически рассуждать.

Влияет ли язык на мышление? Языки, несомненно, влияют на формирование мыслительного процесса и формирование мировоззрения. Чжу Жуйшуан отмечает, что «разные этносы имеют свои особенности мышления, свои системы моральных ценностей, которые влияют на успешность/неуспешность межкультурного общения. Следовательно, для профилактики коммуникативных конфликтов в межкультурном общении необходимо исследовать специфику языкового сознания носителей разных культур и создавать методики межкультурного обучения» [3, с. 179], поскольку, по Е.Ф. Тарасову, в межкультурном общении отсутствует оптимальная общность сознаний коммуникантов. «Чужая культура воспринимается как «отклонение от нормы», при этом естественным образом нормою считаются образы своей культуры, и чужая культура постигается путем приведения чужих образов сознания к образам своей культуры» [2]. Основываясь на специфических особенностях фонетики, синтаксиса и морфологии, китайский формирует свои собственные лингвистические правила и демонстрируют связь между языком и мировоззрением.

Список литературы:

1. Рубец М.В. Влияние китайского языка на мышление и культуру его носителей // История Философии. 2009. № 14. С. 111-122.
2. Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение - новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: Изд-во ИЯ РАН, 1996. С. 7-22.
3. Чжу Жуйшуан. Содержание моральных ценностей в языковой картине мира (на материале китайского и русского языков) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 2017. – 179 с.



УДК 378.4.14.07.01

ГРНТИ 14.07

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДВУСМЫСЛЕННОСТИ В ОБЩЕНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Губарева Татьяна Александровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Валитова Лилия Радиковна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Галькиева Зинфира Хайдаровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Маркова Гульфия Альмянсуровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин

Оренбургский государственный аграрный университет

Россия, г. Оренбург

Аннотация: В статье анализируется формирование толерантного отношения к двусмысленности в общении на иностранном языке. Раскрываются понятие двусмысленности в общении и толерантного отношения к ней. Представлены уровни ТД и их влияние на использование определенных стратегий изучения языка. Описываются приемы расширения границ терпимости студентов. В статье предлагаются различные методы формирования толерантного отношения к двусмысленности в общении на английском языке при обучении новой лексике студентов с низким уровнем владения английским языком.

Ключевые слова: толерантность, толерантное отношение, двусмысленность, английский язык, терпимость, низкая терпимость, низкая толерантность, обучение.

FORMATION OF A TOLERANT ATTITUDE TO AMBIGUITY IN COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE

Gubareva Tatiana Alexandrovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Valitova Lilia Radikovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Galkieva Zinfira Haidarovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Markova Gulfiya Almyansurovna

Ph.D., Associate Professors of the Department of English and Humanities

Orenburg State Agrarian University

Russia, Orenburg

Abstract: The article analyzes the formation of a tolerant attitude to ambiguity in communication in a foreign language. The concept of ambiguity in communication and tolerant attitude to it are revealed. The T levels and their influence on the use of certain language learning strategies are presented. The techniques of expanding the boundaries of tolerance of students are described. The article suggests various methods of forming a tolerant attitude to ambiguity in communication in English when teaching new vocabulary to students with a low level of English proficiency.

Keywords: tolerance, tolerant attitude, ambiguity, English, tolerance, low tolerance, low tolerance, learning.

Очень важно научить терпимо относиться к двусмысленности для достижения эффективного спонтанного общения на иностранном языке. Встречались ли вам студенты, которые усердно учились весь курс, а затем во время поездки за границу обнаружили свою неспособность спонтанно и эффективно общаться с носителями языка? Почему они терпят неудачу? Это происходит потому, что студенты плохо переносят двусмысленность. Терпимость к двусмысленности (ТД) считается ключевым качеством успешного изучения языка.

Уровень ТД может влиять на использование определенных стратегий изучения языка. Обучающиеся с интуитивным типом личности, которые имеют относительно более высокий уровень ТД, более склонны угадывать из контекста, в то время как чувствующий тип личности с более низким ТД не любит угадывать из контекста. Более того, первый тип студентов, которым комфортно с двусмысленностью, не хочет использовать словарь при углубленном чтении и хочет продолжать, не ища неизвестные слова. Однако студенты второго типа, которые не столь толерантны, проверяют значения неизвестных слов, а затем переводят их на свой родной язык. Таким образом, студенты с высшим образованием вполне комфортно справляются с противоречивыми и нелегко классифицируемыми значениями и структурами, а также с совершенно новыми и незнакомыми ситуациями. Просто говоря, что они легки на подъем, когда дело доходит до незнания, их готовность общаться и двигаться вперед, выше их страха совершить ошибки. Эти студенты часто взрываются от смеха, обнаруживая, что их смущает лексическая и структурная двусмысленность английского языка в ситуациях, подобных этой: «Вы знаете, кто-то действительно похвалил меня за то, как я сегодня управлял автомобилем. Они оставили маленькую записку на ветровом стекле; в ней говорилось: "Парковка в порядке". Так что это было мило».

Принимая во внимание, что студенты с низкой терпимостью к двусмысленности продемонстрируют: потребность в постоянной категоризации и определенности, утверждение об отношении, представляющие черно-белый взгляд на жизнь, предпочтение знакомого перед незнакомым, неприятие неизвестного или иного. Эти студенты могут выбрать изучение всего словарного запаса и грамматики, прежде чем пытаться говорить.

Низкая толерантность - это всего лишь препятствие в изучении второго языка. Как помочь студентам с низким уровнем владения английским языком освоиться в такой неоднозначной ситуации, как второй язык? Во-первых, определите уровень терпимости в вашей группе, задав себе следующие вопросы: Спорят ли мои ученики о противоречивых значениях или структурах? Демонстрируют ли они черно-белое мышление? Неужели они не желают выражать свое мнение из-за отсутствия глубокого понимания того, как его формулировать?

Затем начните мягко расширять границы терпимости студентов, используя некоторые из приведенных ниже приемов. Представьте неопределенность как волшебный толчок и хороший импульс трансформации знаний, а также как ценный момент для мозгового штурма и развития нового мышления. Предложите принять незнание как неотъемлемую часть изучения языка на протяжении всей жизни. Посоветуйте своим студентам сначала ознакомиться с содержанием, а формы пусть изучают позже — на основе обнаруженного и произнесенного содержания. Научите студентов быстро получать доступ к новой информации на английском языке и извлекать ее из нее, слушая и читая немного выше их уровня понимания. Научите их терпеть незнание чего-либо в течение более длительного периода времени и находить подходящее объяснение, делясь им с группой или преподавателем.

Практикуйте групповые игры по построению историй, в которых студентам дается набор инцидентов или история с нераскрытым концом. Им предлагается выяснить логическую связь между событиями и подумать о способах ее расширения. Преобразуйте черно-белое мышление в диалектическое и адаптивное. Мотивируйте их выражать свое мнение и оставляйте место для мнений других студентов. Игры для обсуждения

восприятия хороши для этой цели. Мнения двух людей о каком-то текущем событии могут быть совершенно разными. Научите своих студентов определять различные отношения к фактам и событиям. Продвигайте отношение "много правильных ответов" против отношения "только один правильный ответ". Например, студенты знакомятся с некоторыми захватывающими событиями и обсуждают как факты, так и мнения по этому поводу. Их просят выявить и отделить различные мнения от фактов в групповом обсуждении. Подумайте о составлении карты двусмысленных слов и структур, чтобы обнаружить разницу в их значениях. "Парковка хорошая в зависимости от погоды".

При обучении новой лексике студентов с низким уровнем владения английским языком подумайте о том, чтобы уделить время тому, чтобы ваши ученики открыли для себя другие значения, приведя примеры предложений. Вы можете создать свой словарь неоднозначностей группы и время от времени пересматривать неоднозначные слова и структуру.

Отмечайте и восхваляйте риск в неопределенных ситуациях, чтобы способствовать постоянному общению, обмену опытом и развитию межкультурных навыков. Создайте благоприятную и гостеприимную обстановку. Ничего не произойдет, если вы ошибаетесь. Наконец-то вы правы. С этого момента существует не только один правильный ответ, и наше эффективное, приятное общение является приоритетом, нашей первоначальной желаемой ЦЕЛЬЮ. Объясните своим студентам с низким уровнем ТД, что у нас нет много лет для достижения их цели - эффективного общения на английском языке. Чтобы быстро добиться успеха, нам нужно что-то, что работает быстрее, чем добросовестное, точно настроенное изучение. Научите своих учеников с низким уровнем ТД выходить из своих зон комфорта, организуя занятия вне класса. Например, опрашивать людей на улицах, а также в Интернете.

Говорите на платформе уровней. Подумайте о возможности организовать сеансы быстрого масштабирования с вашими учениками, чтобы они могли поговорить вместе и дать друг другу обратную связь о своих успехах. Попробуйте читать вместе — преподаватели могут создать общий аккаунт, чтобы студенты могли регулярно делиться своими мыслями и чувствами по поводу глав, которые они читают в данный момент. Играйте в игры на английском языке вместе со своими учениками. Организуйте онлайн-тесты по пересмотру неоднозначной лексики между вашими обучающимися на бесплатных обучающих платформах, таких как Socrative и Quizlet. Окажите свою поддержку и завоейте их доверие. Как учитель, вы берете на себя ответственность за организацию их учебной поездки. Вы капитан, ваши ученики уже на борту, попросите их пристегнуть ремни и принять участие в ваших экспериментах, чтобы открыть для себя другое обучение, лучший прогресс и большие возможности.

Список литературы:

1. Salaberry, M. R. (1996). The theoretical foundation for the development of pedagogical tasks in computer mediated communication. *CALICO Journal*, 14(1), 5-34.
2. Маркова Г. А Роль неологизмов как лингвистической категории в структуре языка. – Эпоха науки. 2022. №30. С. 316-318.
3. Klyuchnikova Larisa V. The role of English language in higher institutions. – *Era of science*. 2021. №28. С. 308-310.
4. Маркова Г. А. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе. – Эпоха науки. 2019. №20. С. 550-554.
5. Маркова Г. А., Халюшева Г. Р. Развитие креативности студентов университета. – Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2019. №40. С. 95-98.
6. Валитова Л.Р. Обучение профессиональной иноязычной лексике магистрантов аграрного вуза. В сборнике: Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса. материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Оренбург, 2022. С. 780-783.7.

7. Galkieva Z.Kh., Galkieva D.A. Peculiarities of distance teaching English at the university. *Era of Science*. 2021. № 28. С. 287-290.6.
8. Валитова Л. Р. Обучение профессиональной иноязычной лексике магистрантов аграрного вуза. Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием «Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса». Издательство: ООО Типография «Агентство Пресса» Оренбург, 2022. С. 780-783.
9. Валитова Л. Р. Стратегия обучения лексике: теория и техника. – *Эпоха науки*. 2022. №30. С. 190-192.
10. Галькиева З. Х., Галькиева Д. А., Губарев Д. В. Обучение разговорной речи на английском языке магистрантов, изучающих сельское хозяйство. Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием «Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса». Издательство: ООО Типография «Агентство Пресса» Оренбург, 2022. С. 791-795.
11. Галькиева З. Х., Галькиева Д. А. Основные навыки для изучающих английский язык при написании эссе. – *Эпоха науки*. 2022. №30. С. 193-196.
12. Губарева Т. А., Губарев Д.В., Галькиева Д.А. Учебное пособие «Английский язык в профессиональном межличностном общении " как средство подготовки студента – технолога к профессиональной деятельности. - Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием «Национальные приоритеты развития агропромышленного комплекса». Издательство: ООО Типография «Агентство Пресса» Оренбург, 2022. С. 801-804.
13. Gubareva Tatyana Alexandrovna The content and essence of the nurturing's process of the tolerant communication's culture of student youth. – *Era of science*. 2021. №28. С. 291-294.



УДК 378
ГРНТИ 14.35

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ ГОТОВНОСТИ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Давыденко Валентина Александровна

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики

Шахматов Олег Дмитриевич

магистрант направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в данной статье анализируется проблема организации самостоятельной работы будущих педагогов в процессе обучения и формирования у них готовности к конструктивному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Рассмотрены понятия самостоятельной работы студентов, исследования по формированию у будущих педагогов готовности к работе в инклюзивной среде, описаны средства по формированию готовности у будущих педагогов к работе в инклюзивной среде.

Ключевые слова: самостоятельная работа, конструктивное взаимодействие, готовность к профессиональной деятельности, формирование готовности к профессиональной деятельности, инклюзивное образование.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF TRAINING AND FORMATION OF THEIR READINESS FOR CONSTRUCTIVE INTERACTION WITH CHILDREN WITH DISABILITIES AND THEIR PARENTS

Davydenko Valentina Alexandrovna

Ph.D, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy

Shakhmatov Oleg Dmitrievich

Master's degree student 44.04.01 Pedagogical education

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Annotation: This article analyzes the problem of organizing independent work of future teachers in the learning process and the formation of their readiness to constructive interaction with children with disabilities and their parents. The concepts of independent work of students, researches on formation of future teachers' readiness to work in inclusive environment are considered, the means of formation of future teachers' readiness to work in inclusive environment are described.

Key words: independent work, constructive interaction, readiness for professional activity, formation of readiness for professional activity, inclusive education.

Система российского образования в настоящий период характеризуется глубокими трансформационными процессами, форсирование которых приводит ко многим трудностям, отмечаемым современными исследователями. Среди них в наиболее обобщенном виде можно выделить:

– трудности перестройки профессиональных установок и методических стратегий кадрового состава образовательной системы, долгие годы реализующей традиционные подходы к работе (А.Ч. Бабаева, Л.Н. Глебова, Д.Ю. Добротин, Т.Б. Думова, Е.С. Ковшевная, В.П. Сморгцова, М.А. Ставрुक, Н.Н. Тузова, Т.Т. Щелина Б.П. Яковлев.);

– неподготовленность теоретико-методологической, материальной и законодательной базы под форсированно принимаемые трансформационные решения в области образования, включая инклюзию (В.В. Завражнов, Н.В. Федосеева);

– низкий уровень социальной готовности к перестройке системы образования: снижение ценности образования (Д.Ю. Добротин, Н.Н. Калацкая, Л.И. Клемина.), в том числе педагогического; низкая престижность профессии педагога (И.Ф. Бережная), его правовая незащищенность (И.Ф. Бережная); низкий уровень принятия детей с особыми образовательными потребностями в обществе.

Большая нагрузка в решении этих проблем ложится на систему подготовки педагогических кадров, которая сама находится в процессе модернизации и тоже сталкивается с целым рядом противоречий, создающих препятствия в профессиональном становлении студентов. В современных исследованиях часто встречаются указания на следующий ряд противоречий в системе современного педагогического образования:

– снижение количества времени, отводимого на педагогическую практику в системе профессионального педагогического образования (Т.А. Бахор, Е.В. Гордиенко, Н.В. В.В. Коршунова, Кулакова, О.Б. Лобанова, Н.А. Мосина, Е.М. Плеханова, И.В. Ульянова, Н.В. Федосеева и др.);

– формализация самого процесса прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях (А.А. Алиева, Я.В. Павлова, С.И. Сакович);

– неготовность представителей образовательных учреждений, выступающих в качестве базы практики к полноценному сопровождению студентов в ходе нее (О.Г. Ляхова, Г.П. Синицына, А.И. Чучалина, и др.), отсутствие реальной оценки качества этой работы (О.С. Бутенко, В.С. Бутенко, Е.Ю. Савин, В. В. Тулякова и др.);

– общая теоритизация учебного процесса в системе подготовки педагогических кадров, включая дистанционные программы (Н.С. Калюжка, А.Л. Сембрат, А.В. Торхова и др.).

Все вышеуказанное приводит к снижению качества подготовки педагогических кадров, которую также подмечают многие современные исследователи (И.Ф. Бережная, О.В. Буховцева, В.В. Грицай, Д.Ю. Добротин, Б.С. Кузьмина, Б.Е. Фишман, О.А. Фокина) и руководство образовательных учреждений (А.В. Торхова).

Особо большие трудности возникли в результате резкого, неподготовленного введения инклюзии в сформированную общеразвивающую часть образовательного пространства, которая не имеет для ее реализации достаточных ресурсов, в первую очередь, кадрового плана. Если техническую сторону организации инклюзивного образования можно решить относительно быстро при должном финансировании, то решение вопроса подготовки уже работающих педагогов к взаимодействию с детьми, имеющими особые образовательные потребности оказался не столь очевидным.

Сложившееся в советский период истории России разделение систем общего и коррекционного образования было достаточно четким, что не предусматривало формирование у педагогов общеразвивающей направленности компетенций коррекционного плана, тогда как для педагогов коррекционной направленности компетенции общеразвивающего назначения являются закономерными. В условиях же

объединения образовательного пространства нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо объединение систем подготовки общеразвивающих и коррекционных педагогов. С одной стороны, для этого есть благоприятная почва, основанная на единстве пространства педагогического образования и достаточно быстро происходит перестройка программ подготовки педагогов с всеохватывающим включением необходимого коррекционного компонента.

Однако, как замечает Т.Н. Петрова: «Подготовка педагогов по традиционной модели не соответствует требованиям, которые предъявляются к педагогам в условиях реализации инклюзивного образования» [13, с. 618]. Результаты проведенного автором исследования показывают, что студенты педагогического направления подготовки не готовы к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья не только на уровне компетенций, но и на уровне ценностей и установок. Так, большинство испытуемых взятой Т.Н. Петровой выборки не задумывались о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (63,6 %), не планируют этого делать в будущем (54,5 %), часть опрошенных (по 9%) не считают инклюзию неэффективным решением или же вовсе не понимают ее сути.

Практически аналогичные результаты оценки готовности студентов, обучающихся по программам педагогической подготовки, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья получены и другим современным исследователем – О.В. Липуновой. Согласно им, 63% студентов имеют низкую готовность к работе в инклюзивном образовательном пространстве, немногим более 27% имеют средние показатели и лишь около 10% студентам показывают достаточный уровень [11].

Исследование В.А. Давыденко, О.Д. Шахматова показало, что абсолютное большинство студентов (75%) педагогического направления не разделяют идеи инклюзии и считают необходимым сохранение отдельной системы обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья. И лишь четверть опрошенных считают инклюзию правообразной. Однако абсолютное большинство студентов (100%) из той же выборки проявляют осторожность и скептицизм по отношению к инклюзии и неуверенность в собственных возможностях работы в таких условиях [6]. При этом подавляющее большинство опрошенных (92%) не считают работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья благородным делом [6].

Трудности в подготовке кадров к инклюзивному формату образования связаны не только с компетентностными и ценностными недостатками в студенческой среде, но и с подходом к оценке этой подготовки. Так, сравнительное исследование взглядов различных участников образовательного процесса на приоритетные стороны инклюзивной компетентности педагогов, проведенное коллективом авторов (А.П. Антропов, С.Е. Залаутдинова, В.З. Кантор, И.Э. Кондракова, О.В. Литовченко, Г.В. Никулина, Ю.Л. Проект) показало значительное расхождение мнений. Педагоги массовых школ наиболее скептически принимают совокупность представленных инклюзивных компетенций и считают наиболее важными и достаточными те, что связаны с адресной поддержкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе полного понимания особенностей его психофизического развития. Педагоги коррекционных школ отмечают важность компонентов инклюзивной компетентности, связанные с возможностью обеспечения полноценной психолого-педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи с полным применением специальных технологий и подходов работы с детьми той или иной категории. Однако среди них же отмечена тенденция к обесцениванию инклюзивных компетенций после практической работы в таких группах [8, 17]. Такую же тенденцию, но уже среди студентов педагогического направления выявили и С.В. Щенникова, И.В. Юденкова. По результатам их исследования определилось, что большая часть студентов изначально имеют позитивное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, но с получением опыта реального взаимодействия с ними меняют свое отношение на

геометриально противоположное и показывают негативное отношение к указанной категории детей. Такой расклад авторы объясняют недостаточностью знаний студентов об особенностях этих детей. Все же, на наш взгляд, такое неустойчивое отношение не может объясняться только неудачами в непосредственной работе с детьми, причина лежит глубже – в личностной, ценностно-мотивационной неготовности студентов к особенностям взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить и то, что проблема кадровой готовности к инклюзивному образованию проявляется и в рамках самих учреждений профессиональной подготовки, на что также указывают исследователи Е.Л. Агафонова, М.Н. Алексеева, С.В. Алехина, М.А. Баянов, Г.Н. Мусеева, А.Р. Рымханова, Т.Ш. Сериков, К.С. Тебенова [2, 18] и др.

Таким образом, исследования в области условий реализации инклюзивного образования в России показывают, что кадровая сторона этого вопроса требует особого подхода к решению, т.к. остается несформированной не только сама инклюзивная компетентность, но и существует тенденция к все большему обесцениванию и игнорированию инклюзивного формата образования практически во всем педагогическом контингенте. Именно с последним возникает трудность формирования способности студентов к самостоятельной организации достижения готовности к конструктивному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

В современной науке вопросу повышения самостоятельности студентов посвящены исследования А.Ю. Бугай, М.Г. Голубчикова, М.Н. Корешковой и др. Формированию у будущих педагогов адаптивности к инклюзивному образовательному процессу уделяют внимание О.А. Бакиева, В.А. Давыденко, В.А. Далингер, Г.М. Криницына, О.В. Липунова, А. Г. Хентонен, О.Д. Шахматов и др.

Так, А.Ю. Бугай под самостоятельной работой студентов понимает: «планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность, осуществляемую без прямой помощи преподавателя для достижения конкретного результата.» [3, с. 68]. Самостоятельная работа студентов, как указывает исследователь, может проявляться в 2-х формах: организуемой преподавателем и инициируемой самим студентом. Среди способов организации самостоятельной деятельности студентов в педагогическом процессе автор выделяет следующие:

- создание методических пособий управляющего типа, позволяющие создать компетентностную основу обучения студента;
- организация студенческих объединений и научно-практических конференций, позволяющих активировать исследовательские и творческие способности студентов;
- организация индивидуальной или групповой проектной деятельности студентов непосредственно в учебном процессе включает активность студентов в академическом процессе.

При этом основными задачами формирования самостоятельной деятельности студентов А.Ю. Бугай видит в развитии навыков самостоятельной работы, инициативы и активности, творческого начала личности. Эти задачи предполагают положительное или положительно-нейтральное отношение студента к изучаемому содержанию. Однако заметим, что в отношении формирования инклюзивной компетентности, как показывают исследования, превалирует безразличное или даже негативное отношение к самой сути явления инклюзии.

О.В. Ершова, О.А. Мишурина, Э.Р. Муллина, Л.В. Чупрова при рассмотрении вопроса формирования студенческой самостоятельности предлагает комплексный подход, который включает:

- формирование опыта самостоятельной учебной и познавательной деятельности;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы с современными информационными источниками;

- развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению профессиональных задач;
- разработка методики организации самостоятельной деятельности с элементами творчества студентов;
- управление и самоуправление рассматриваемой деятельностью на разных этапах самостоятельной работы;
- разработку системы планирования и организации самостоятельной деятельности студентов в ходе осуществления курсового и дипломного проектирования. Осуществление такой комплексной модели работы также не предполагает работу над ценностным отношением студента к изучаемому материалу.

Эта же проблема прослеживается в «модели уровневое управления учебным взаимодействием в вузе», предложенной Ш.Р. Рабадановой, представленной на рисунке 1.

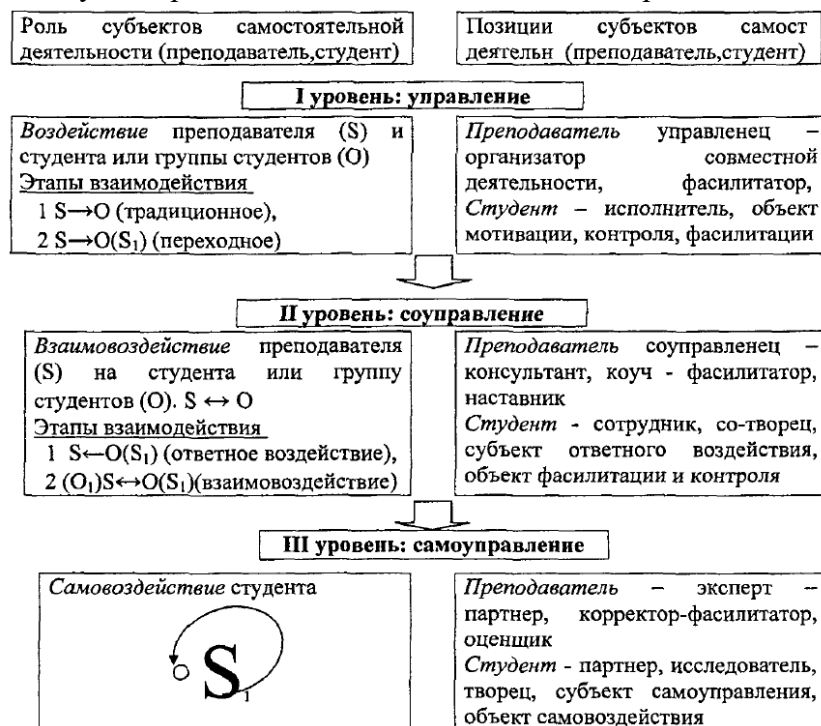


Рисунок 1. Модель уровневое управления учебным взаимодействием в вузе (по Ш.Р. Рабадановой), где S преподаватель-субъект воздействия, O студент-объект воздействия, S₁ студент-субъект воздействия, O₁ преподаватель-объект воздействия [14, с. 18]

Рассматривая возможности компетентностно-личностного подхода в формировании учебной самостоятельности студентов, М.Г. Голубчикова определяет последнюю, как «метаспособность обучающегося, которая обеспечивает достижение им конкретных образовательных результатов как профессиональных, так и общекультурных компетенций, нормативно установленного уровня качества» [4, с. 161]. Автор выделяет предметный и метапредметный виды учебной самостоятельности. В основу их формирования исследователь кладет последовательность процесса выполнения деятельности по изучению нового материала на основе опорных карт и таблиц. Таким образом, такой формат организации деятельности студентов в освоении новых областей знаний состоит из ряда этапов самостоятельной работы учащегося:

- 1) этап ориентировки связан с мотивационной стороной деятельности, которая предполагает ориентировку в разработке вопроса и определение области изучения;
- 2) планирование методической стороны выполнения каждого учебного действия;
- 3) этап исполнения составленного плана;

- 4) этап самоконтроля выполненных этапов деятельности;
- 5) этап самооценки сформированных зун с использованием разработанных преподавателем дидактических средств.
- 6) этап самокоррекции ошибок;
- 7) этап саморефлексии.

В этой форме работы над самостоятельной деятельностью студентов уже присутствует мотивационная сторона вопроса, однако в контексте данного метода она подразумевает постановку целей, задач и предполагаемых результатов работы и никак не касается эмоционально-ценностного отношения студента к изучаемому вопросу. Однако при включении соответствующего этапа можно ожидать результативности работы с областью инклюзивного образования.

Тем не менее, рассмотрение целого ряда подходов к организации самостоятельной деятельности студентов показало, что исследователи в большей мере делают акцент на инструментальных ее аспектах, связанных с активацией деятельности студента, формированием в нем способности к самоорганизации и самовоспитанию, тогда как вопрос формирования ценностного отношения студента к деятельности и изучаемому содержанию не рассматривается.

В условиях, когда видно тотальное обесценивание и игнорирование вопроса инклюзивной формы обучения и воспитания и формирования соответствующих компетенций необходимо включение в структуру организации самостоятельной работы студентов раздела по коррекции эмоционально-ценностного отношения. При этом источником этой коррекции может служить и само содержание самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим подходы к организации и содержанию самостоятельной работы студентов в области коррекционной педагогики, которая специализируется в области формирования готовности к конструктивному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями. Данный вопрос освещался в исследованиях С.П. Акутиной, С.Н. Герасимовой, А.Д. Гонеевой, И.В. Евтушенко, О. С. Кузьминой, З.С. Курбыко, И.Ю. Лебедевой, В.В. Мануйловой, Е.Г. Самарцевой, А.П. Сманцер, Н. В. Чекалевой, Ю.В. Шумиловской, С.В. Щенниковой, И.В. Юденковой и др.

В рамках подготовки студентов коррекционного направления предусмотрено формирование личностного компонента, включающего и ценностное отношение, и установки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому эта часть работы должна проводиться и со студентами общеразвивающего направления в рамках подготовки к реализации инклюзивного образования.

Итак, в работе С.В. Щенниковой, И.В. Юденковой, показана структура профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию:

- личностно-смысловой компонент отражает внутреннюю и внешнюю личностную установку, мотивацию и готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- когнитивный компонент представлен системой специальных методологических, теоретических и практических знаний, необходимых для взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;
- технологический компонент включает практические навыки использования инструментального содержания в работе с детьми с особыми потребностями [5].

Модель процесса подготовки будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования, представленная в статье З.С. Курбыко, А.П. Сманцер также содержит в себе мотивационно-целевой компонент, направленный на стимулирование мотивов и осмысление целей работы в условиях инклюзивного образования [15].

Модель подготовки будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования Ю.В. Шумиловской, также содержит пункт по работе над устойчивой личностной готовностью студентов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями [16, с. 17].

Таким образом, в моделях подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья особо выделяется компонент личностно-мотивационной готовности, которому должно уделяться особое внимание в том числе и при организации самостоятельной деятельности студентов – будущих педагогов. Способы организации такой самостоятельности студентов также представлены в ряде публикаций.

Так, О. С. Кузьминой, Н. В. Чекалевой предлагается организовывать «погружение студентов в профессионально ориентированную среду», которая обеспечивает выработку собственной модели профессионального поведения и имеет ряд преимуществ:

- можно создать профессионально ориентированную среду с учетом направленности и профиля обучения студентов;
- позволяет сформировать в студентах определенную профессиональную позицию в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- студентам дается возможность «отыграть» на практике различные роли участников инклюзивного образовательного процесса;
- формируется социально-педагогическая ответственность студентов в самых различных профессиональных ситуациях.

В содержательный аспект погружения студентов в профессионально ориентированную среду авторы включили социально-образовательные проекты, направленные на отработку:

- включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс;
- взаимодействия с семьей обучающихся с ОВЗ;
- социальных исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

При этом авторы подчеркивают, что необходимыми для получения эффективного результата условиями при реализации погружения студентов в профессионально ориентированную среду должны стать: работа студентов непосредственно в учреждениях, осуществляющих инклюзивное образование; самостоятельный выбор проблематики и социальной роли студентами; конкурсная основа представления результатов проекта [9].

И.Ю. Лебеденко представила учебный курс «Психология общения и взаимодействия с «особыми» детьми» для изучения студентами коррекционных направлений. Однако этот курс будет столь же полезен для студентов любых педагогических профилей в условиях инклюзивного образования. Среди задач курса:

- расширение представлений студентов об организации и сущности общения и взаимодействия с детьми с ОВЗ,
- закрепление знаний об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами нарушений,
- ознакомление с особенностями организации общения и взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Для решения этих задач предлагается использовать

- самостоятельное изучение студентами специальной научно-педагогической литературы,
- участие студентов в процессе анализа речевой и неречевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство студентов с методами и приемами организации общения и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями и их родителями. Также с целью самостоятельного овладения и закрепления знаний рекомендуется использовать задания, направленные на решение конкретных задач организации общения с детьми с отклонениями в развитии, обследования их коммуникативных умений [10].

С.Н. Герасимова, И.В. Евтушенко разработали тренинговую систему подготовки студентов педагогического направления к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, задачами которой стали:

- создание позитивного настроения на совместное взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков терпимого отношения к характерным особенностям дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков взаимодействия студентов и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение различным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
- развитие социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию и сопереживанию;
- помочь участникам определить главную причину нетерпимости в мире – различия между людьми;
- помочь студентам понять, что «отличный от меня» не значит «плохой» [7, с. 103].

Несмотря на то, что тренинги предполагают некое руководство в проведении, они направлены на совершенствование личности студента, которое может происходить только на основе усилий с его стороны, поэтому этот метод стоит относить к содержанию самостоятельной работы студентов.

В. В. Мануйлова раскрывает потенциал практических занятий, как формы организации самостоятельной работы студентов, в содержание которой входят:

- изучение правовых документов, справочных материалов и непосредственно педагогической документации с последующим использованием этой информации в практической работе по заданиям преподавателя;
- практика реального ознакомления с условиями, содержанием и организацией учебно-воспитательной работы в соответствующих образовательных учреждениях во время непосредственных посещений и виртуальных экскурсий,
- проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса с заданной целью (технологическая, проектировочная компетентности),
- анализ психолого-педагогических ситуаций, отработку навыков диагностики и принятия решений (аналитическая, технологическая компетентность),
- практическую работу по формированию общеучебных навыков (реферирование, конспектирование) [12, 19].

С.В. Щенникова, И.В. Юденкова, в свою очередь для формирования готовности студентов к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья предлагают проводить ряд различных мероприятий со студентами:

- предоставление им возможности самостоятельно организовывать творческие конкурсы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого разрабатывается сценарий конкурса, вопросы награждения школьников, проведения игр с гостями мероприятия и др.
- организация и проведение праздничных мероприятий непосредственно в образовательных учреждениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация мастер-классов для студентов с приглашением практикующих специалистов образовательных учреждений и др..

С.П. Акутина говорит о необходимости вовлечения студентов в волонтерскую работу с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Волонтерство имеет огромное значение не только для студентов, но особенно для семей,

члены которых часто имеют колоссальное эмоциональное истощение и нуждаются в помощи и поддержке. Это важно и для социализации самого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В процессе такой работы происходит личностное и профессиональное становление педагога. На практическом опыте реализуются и оттачиваются способы взаимодействия и общения с детьми с ограниченными возможностями и их родителями, а также могут на практике отрабатываться различные методы и технологии педагогического и психологического сопровождения детей и взрослых [1].

Кроме указанных средств возможно охватить и досуговую деятельность студентов, предлагая им к ознакомлению книги, фильмы, позволяющие сформировать положительное эмоциональное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и их реабилитации. Это также может быть организовано в группе студентов с последующим обсуждением или же в свободное индивидуальное время.

Самостоятельная работа также может быть организована в виде практической работы с отработкой диагностических и педагогических методик непосредственно в кругу одноклассников, когда студенты поочередно предстают в ролях педагогов, детей и родителей самостоятельно моделируя стратегии взаимодействия с опорой на конспекты (занятий, консультаций и т.п.), алгоритмы методик и др.

Таким образом, на основе всего вышеизложенного можно вывести ряд заключений:

- система российского образования переживает в настоящем переломный момент модернизации, адаптация к изменениям в ходе которой еще далеко не завершена;
- в настоящий момент существует большой ряд противоречий и проблем в системе образования, включая профессиональное педагогическое, препятствующий успешной реализации намеченных целей модернизации, в частности в области широкого внедрения инклюзивной формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- студенты и специалисты общеразвивающего и коррекционного профиля в большинстве своем имеют негативные установки и отношение к идее инклюзивного образования и ее реализации на практике, что приводит к снижению их заинтересованности и препятствует профессиональному становлению;
- студенты педагогического направления показывают низкую компетентностную и личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективное формирование готовности студентов к конструктивному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями возможно только при грамотной работе над их мотивационно-ценностным отношением к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность профессионального становления педагогов возможна только в условиях организации самостоятельной работы будущих педагогов в процессе обучения, которой в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья препятствует негативная ценностно-мотивационная установка студентов;
- в общих моделях организации самостоятельной работы студентов зачастую не предусмотрена часть работы над ценностно-мотивационным аспектом личности студента в отношении изучаемого явления, что создает необходимость обращения к моделям коррекционно-педагогической области преподавания;
- в содержание организации самостоятельной работы студентов могут быть включены самые разные методы и средства, позволяющие формировать не только профессиональные компетенции взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, но и корректировать личностные установки студентов по отношению к ним.

На основе результатов проведенного теоретического анализа планируется построение практической работы по организации самостоятельной работы студентов, способствующей формированию готовности студентов к конструктивному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Литература:

1. Акутина, С. П. Подготовка студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями / С. П. Акутина // Педагогика и современность. – 2016. – №. 2. – С. 63-69.
2. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
3. Бугай, А. Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы / А. Ю. Бугай // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 12. – С. 67-71.
4. Голубчикова, М. Г. Проблема развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе вуза / М. Г. Голубчикова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2018. – №3 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-uchebnoy-samostoyatelnosti-studentov-v-obrazovatelnom-protse-ssu-vuza> (дата обращения: 21.10.2022).
5. Гонеев, А. Д. Проблема подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями / А. Д. Гонеев, Е. Г. Самарцева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 4(54). – С. 341-345.
6. Давыденко, В. А. Формирование готовности к конструктивному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями у будущих педагогов / В. А. Давыденко, О. Д. Шахматов // Эпоха науки. – 2022. – №30. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotvnosti-k-konstruktivnomu-vzaimodeystviyu-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-ih-roditelyami-u> (дата обращения: 21.10.2022).
7. Евтушенко, И. В. Формирование специальных (дефектологических) компетенций у студентов педагогического колледжа / И. В. Евтушенко, С. Н. Герасимова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №. 1-1. – С. 102-106.
8. Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная парадигма педагогического сообщества / В.З. Кантор, Ю.Л. Проект, Г.В. Никулина, А.П. Антропов, И.Э. Кондракова, С.Е. Залаутдинова, О.В. Литовченко // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Том 10. – № 3. – С. 106–125.
9. Кузьмина, О. С. Пути и способы формирования у студентов готовности к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями / О. С. Кузьмина, Н. В. Чекалева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2019. – № 3(24). – С. 151-154.
10. Лебеденко, И. Ю. Методические основы подготовки будущих педагогов к общению с детьми с особыми образовательными потребностями / И. Ю. Лебеденко // Организация инклюзивного образования в краснодарском крае (из опыта работы). – 2017. – С. 112-127.
11. Липунова, О.В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Липунова // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27567> (дата обращения: 21.10.2022).
12. Мануйлова, В. В. Моделирование практико-ориентированной среды в системе подготовки кадров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» / В. В. Мануйлова // Специальное образование. – 2016. – №. 1. – С. 85-93.

13. Петрова, Т. Н. Готовность студентов педагогического вуза к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС / Т. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). — С. 617-619. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42038/> (дата обращения: 21.10.2022)

14. Рабаданова, Ш. Р. Формирование учебной самостоятельности студентов вуза на уровневой основе управления: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Рабаданова Шамсият Рабадановна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т технологий и упр.]. – Москва, 2007. – 26 с.

15. Сманцер, А. П. Теоретическое обоснование модели подготовки будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования / А. П. Сманцер, З. С. Курбыко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2013.

16. Шумиловская, ЮВ. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис канд. пед. наук: 13.00.08 / Шумиловская Юлия Валерьевна. – Шуя, 2011. – 26 с.

17. Давыденко В.А., Малыгина О.А. Самостоятельная работа магистрантов в контексте модернизации ФГОС в педагогическом вузе // Мир университетской науки: культура, образование. - 2021. - №3. - С. 80-87.

18. Давыденко, В.А. организация самостоятельной работы студентов в вузе // проблемы высшего образования. - 2017. - №2. - С. 94-96.

19. Давыденко, В.А. Организация самостоятельной работы школьников и студентов: учебно-методическое пособие / В. А. Давыденко. - Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2021. - 83



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Давыденко Валентина Александровна

к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики

Кононюк Дарья Игоревна

магистрант кафедры педагогики

Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассматривается понятие и сущность самостоятельной работы студентов по формированию новых знаний и навыков в учебной и профессиональной деятельности, ее виды и формы организации в Тихоокеанском государственном университете. Приведены некоторые трудности при организации самостоятельной работы студентов и способы их решения.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, самостоятельность, учебно-методические комплексы, знания, умения, навыки.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PACIFIC STATE UNIVERSITY

Davydenko Valentina Alexandrovna

Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy

Kononyuk Daria Igorevna

Master's student of the Department of Pedagogy

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Annotation: The article discusses the concept and essence of students' independent work on the formation of new knowledge and skills in educational and professional activities, its types and forms of organization at the Pacific State University. Some difficulties in the independent work of students are given.

Keywords: independent work of students, independence, educational and methodological complexes, knowledge, skills, skills.

В настоящее время одной из главных задач Тихоокеанского государственного университета ставит перед собой задачи в выпуске компетентных, гибких, конкурентоспособных специалистов, которые могут достигать поставленных целей в разных ситуациях за счет того, что владеют методами решения большинства профессиональных задач.

В современном высшем образовании уделяется особое внимание самостоятельной подготовке студентов. Согласно ФГОС ВО перед выпускниками университета ставится задача «осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры» [6, 120]. В связи с этим, студентами в процессе учебы необходимо сформировать самообразовательную компетенцию, то есть уметь получать, перерабатывать необходимые знания и самостоятельно применять их на практике, в том числе, для решения профессиональных задач. ФГОС ВО, учебные планы по образовательным

программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин определяют предмет и содержание самостоятельной работы [5].

Самостоятельная работа студентов (СРС) составляет не менее 20% от общего времени и представляет собой активную и целенаправленную деятельность, обеспечивающую формирование умений и навыков в ходе получения специальных знаний, позволяющую с наименьшими затратами времени и сил получить нужную научно-познавательную информацию. Творческая составляющая самостоятельной работы студентов позволяет повысить мотивацию к обучению, активизировать усвоение и закрепление знаний [1]. Самостоятельность личности связана с инициативностью, критичностью, адекватной самооценке и чувства ответственности за деятельность и поведение. В ходе СРС развиваются мыслительные и эмоционально-волевые процессы. Кроме этого, деятельности и суждения, которые складываются в процессе работы, позволяют укрепить и сформировать совершаемые мотивированные действия, а также добиться успешно принятых решений. Самостоятельная работа помогает перевести студента из пассивного потребителя в активного. Он сможет сам проработать с учебным материалом, затем с научными трудами. Это позволит заложить способности к самоорганизации и самовоспитанию, что в дальнейшем приведет к умению непрерывного повышения квалификации и уровня знаний.

СРС направлена на достижение определенного результата без помощи преподавателя. Она осуществляется в специально отведенное время. Ее содержание определено ФГОС ВО и современными профессиональными требованиями. Среди видов СРС выделяют:

- в аудиторное время, работа устанавливается согласно учебному плану;
- под руководством и контролем преподавателя в ходе консультаций, зачетов и экзаменов;
- во внеаудиторное время в процессе выполнения домашних заданий [1].

Согласно опыту отечественных и зарубежных исследователей, самостоятельная работа студентов направлена на более полную реализацию задач в процессе обучения, формирование профессионально-значимых качеств специалистов. В настоящее время необходимо совершенствовать и разнообразить формы самостоятельной работы студентов [2;3].

К основным информационным образовательным ресурсам Тихоокеанского государственного университета относятся: учебно-методические комплексы (УМК), которые обеспечивают эффективную работу студентов по всем видам занятий, соответствующих учебному плану. УМК включает в себя и организацию СРС: обучение и контроль знаний, дополнительные учебные и информационно-справочные материалы [4].

К формам организации СРС Тихоокеанского государственного университета относятся:

- методические пособия управляющего типа, переводящих обучение на компетентностную основу с пошаговыми действиями для студентов при изучении какой-либо дисциплины;
- организация и проведение студенческих конференций, где студенты могут показать знания и результаты по своим исследованиям;
- организация учебной и проектной деятельности студентов [1].

Трудности студентов Тихоокеанского государственного университета, которые возникают в ходе СРС:

- недостаточно навыков самостоятельной работы;
- недооценена роль самостоятельной работы в учебно-воспитательном процессе;
- не умеют распланировать и организовать свою самостоятельную работу;
- не уделяют достаточного умственного внимания к самостоятельной работе, чтобы выполнить то или иное действие;

- отсутствует познавательный интерес и психологическая готовность к выполнению работ такого рода;
- недостаточно проявляет самостоятельность и активность в процессе самостоятельной работы [1].

Для того, чтобы студенты могли преодолеть перечисленные трудности, в Тихоокеанском государственном университете проводится работа по следующим направлениям:

- содержание СРС направлено на формирование компетенций по дисциплинам;
- в ходе выполнения СРС преподаватели контролируют ее процесс;
- задания на СРС составляются с учетом индивидуальных возможностей и интересов студентов;
- в учебном процессе применяется система, которая включает в себя накопительную систему для оценки СРС;
- для СРС есть все необходимые средства и материалы.

Существующие формы СРС в Тихоокеанском государственном университете:

- изучение научной литературы и проведение контроля за ее выполнением;
- написание конспекта, которое требует умения выделить основное из прочитанного материала;
- изучение и написание каталога статей из журналов;
- написание реферата, зависящее от качества ее организации;
- проведение анализа учебной литературы, сравнение информации, полученной из разных источников.

Таким образом, СРС – одна из главных составляющих в образовательном процессе. Она способна интегрировать разные виды индивидуальной и коллективной деятельности. Кроме этого, в ходе процесса студенты усваивают приемы познавательной деятельности, повышается интерес к творческой работе, формируются необходимые компетенции, знания, умения и навыки, что позволяет решить профессиональные и научные задачи. Эффективность СРС зависит от методов, форм и средств обучения, а также расширения возможностей функций преподавателя [6, 120].

Список литературы:

1. Давыденко В.А., Малыхина О.А. Самостоятельная работа магистрантов в контексте модернизации ФГОС в педагогическом вузе // Мир университетской науки: культура, образование №3. - 2021. С. 80-87.
2. Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л., Грибина Г.А., Федосеева Л.А., Юрина В.М. Методика организации учебной деятельности студентов // Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве. 2019. № 12. С. 204-205 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42400175>. (дата обращения: 23.01.2023).
3. Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учеб. пособие для вузов/Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - М.: Юрайт, 2019. – 235 с.
4. Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Нижнева Н.Н. Особенности организации самостоятельной работы студентов: обучение в условиях пандемии.//Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. №8. С. 7-17.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018. Номер государственной регистрации: 50362 от 15.03.2018.
6. Федосеева Л.А. Теоретические основы организации самостоятельной работы студентов образовательных организаций // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2021/08/46754> (дата обращения: 23.01.2023).

УДК 37.062.2

ГРНТИ 14.01

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Демидько Евгений Валерьевич

к.э.н., доцент кафедры педагогики

Воробьёва Олеся Владимировна

студентка гр. ПОПО(м)-21 направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена анализу педагогического содействия, как важному виду педагогической деятельности. В ходе анализа научных трудов было выявлено, что необходимо своевременно определять интересы, способности и возможности обучающихся, а также способы преодоления барьеров, которые препятствуют самореализации обучающихся. В этом случае педагог может выступать в качестве наставника, координатора, тем самым, помогает раскрыть потенциал для проявления самостоятельности, активности обучающихся.

Ключевые слова: педагогическое содействие, педагог, педагогическая деятельность.

PEDAGOGICAL ASSISTANCE AS A TYPE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Demidko Evgeny Valeriavich

Ph.D, Associate Professor of the Department of Pedagogy

Vorobyova Olesya Vladimirovna

student of the gr. POPO (m)-21 directions of training 44.04.01 Pedagogical education.

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to the analysis of pedagogical assistance as an important type of pedagogical activity. During the analysis of scientific papers, it was revealed that it is necessary to determine the interests, abilities and opportunities of students in a timely manner, as well as ways to overcome barriers that hinder the self-realization of students. In this case, the teacher can act as a mentor, coordinator, thereby helping to unlock the potential for the manifestation of independence, activity of students.

Keywords: pedagogical assistance, teacher, pedagogical activity.

В образовательном процессе всегда неизбежно взаимодействие между педагогами и обучающимися, которое можно назвать учебно-педагогическое взаимодействие. Сериков Г.Н. [5] понимает под данным процессом взаимодействие обучающихся и педагогических работников, которое направлено на совместное и эффективное выполнение каждым из них своих образовательных функций. В этих условиях указанные участники образовательного процесса становятся партнерами. Учебно-педагогическое взаимодействие может реализовываться через деловые контакты в общении, в совместном решении учебных, научных, проектных, творческих и иных задач.

В своей научной работе Сериков Г.Н. [5] подчеркивает, что роль педагога сводится не только к созданию условий, в которых обучающийся получающий образование, но и к тому, чтобы обучающийся мог развивать и совершенствовать свои духовные, научные,

творческие потребности. Такой подход предполагает не руководство образованием обучающимися, а педагогическое содействие образованию.

Проблема педагогического содействия, как одного из важных видов педагогической деятельности находит свое отражение в трудах многих авторов: Засмолина Н.П. [1], Игнатова В.В. [2], Барановская Л.А. [2], Качалов А.В. [3], Кобелева Л.Ю.[4], Ильясов Д.Ф.[4], Сильченкова С.В. [6], Соколова Е.Д.[7], и др.

Засмолина Н.П. [1] определяет педагогическое содействие с позиции профессиональной деятельности педагога и отмечает, что данный процесс является оказанием педагогической помощи и поддержки, обучающимся в учебной, научной, творческой или иной деятельности с целью раскрытия потенциала обучающегося. Педагогическое содействие автор также рассматривает с позиции создания благоприятных условий для решения педагогических задач; повышения интеллектуальных возможностей и культуры всех участников образовательного процесса; приобщения к научной, проектной, творческой и иной деятельности. Автор определяет, что в основе педагогического содействия лежат внутренние психологические механизмы, которые составляют успешность личностного развития: самовыражение, самоопределение, саморазвитие, самовоспитание, самообразование, самореализацию, самосовершенствование.

Кобелева Л.Ю. [4], Ильясов Д.Ф. [4] отмечают, что термин «содействие» может использоваться в разных значениях:

1. совместное действие, соучастие;
2. оказание помощи, поддержки в какой-либо деятельности, в том числе, в педагогической;
3. создание условий для реализации какого-либо вида деятельности или процесса, в том числе, в системе образования. Например, педагогическое содействие в развитии и самоопределении ребенка.

Соколова Е.Д. [7] под педагогическим содействием понимает педагогическую деятельность, которая направлена на повышение готовности будущих педагогов и молодых специалистов к ценностному самоопределению. Педагогическое содействие может осуществляться через руководство, сопровождение, помощь и поддержку.

Также автор рассматривает педагогическое содействие как многоуровневую деятельность педагога, основной функцией которой является стимулирование индивидуальной совокупности личностно значимых качеств обучающихся. Поэтому под педагогическим содействием также понимается педагогическая деятельность, направленная на создание условий для обучающихся в достижении успеха.

Качалов А.В. [3] определяет педагогическое содействие как помощь со стороны педагога, которая оказывается для достижения обучающимися определенных целей в образовательном процессе. При этом педагог может выступать как носитель важной информации и опыта. При этом педагогическое содействие, направлено на развитие познавательной деятельности, ценностное принятие знаний, самореализацию в образовательной деятельности.

Игнатова В.В. [2], Барановская Л.А. [2] определяют педагогическое содействие как педагогическую стратегию, которая выражается в сознательном деятельном участии педагога в делах и проблемах, обучающихся с целью помощи, эмоциональной поддержки его в какой-либо деятельности.

Сильченкова С.В. [6] определяет педагогическое содействие, как форму педагогической деятельности, в которой посредством адресной поддержки и в соответствии с возникающими трудностями и рисками, оказывается различного вида педагогическая поддержка и помощь, а также создаются условия для самостоятельного и успешного решения проблем обучающимися.

Таким образом, можно сделать вывод, что целью педагогического содействия является:

1. содействие развитию сознания обучающихся, способных к самостоятельному выбору;
2. содействие в развитии воли, концентрации внимания и усилий на важной образовательной деятельности;
3. наличие у каждого обучающегося деятельности, которую необходимо спланировать и качественно реализовать.

Анализируя результаты приведенных научных исследований, можно сделать вывод, что педагогическое содействие, как вид педагогической деятельности является одним из ведущих факторов образовательного процесса и призван решать следующие задачи:

1. непрерывность образовательного процесса. Организация педагогом ситуаций, анализируя и решая которые, обучающиеся приобретают не только знания, но и опыт;
2. индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создание индивидуальной образовательной траектории развития;
3. педагогом реализуется не только коррекция образовательной траектории обучающихся, а также осуществляется поддержка стремления к собственному росту и развитию в различных сферах науки, искусства и др.;
4. педагог обращает внимание не только на проявление образованности и мотивацию к обучению, но и на внутренний духовный мир, культурный уровень обучающегося;
5. педагог старается привить обучающимся чувство ответственности, чтобы в любой возникающей ситуации они могли сделать верный выбор, были способны совершить над собой усилие, способствовали личному самоопределению и самосовершенствованию.

Таким образом, необходимо отметить, что педагогическое содействие является одним из способов активизации саморазвития, самоактуализации и самоопределения обучающихся. Это особый и важный вид педагогической деятельности, направленный на создание специальных условий в сфере образования, благоприятных для развития и самосовершенствования обучающихся. Также необходимо отметить, что в процессе педагогического содействия важнейшее место занимает деятельность педагога, направленная на реализацию организаторских функций: целеполагание, планирование, координацию. Педагог также может способствовать повышению уровня готовности обучающихся к выбору направлений продолжения своего образования.

Список литературы

1. Засмолина Н.П. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК ВИД СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // КПЖ. 2022. №4 (153). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie-kak-vid-sotsialno-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.03.2023).
2. Игнатова В.В., Барановская Л.А. Содействие как педагогическая стратегия // Сибирский педагогический журнал. 2008. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sodeystvie-kak-pedagogicheskaya-strategiya> (дата обращения: 19.03.2023).
3. Качалов А.В. Педагогическое содействие формированию познавательных ценностей у студентов вуза // МНКО. 2019. №1 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie-formirovaniyu-poznavatelnyh-tsennostey-u-studentov-vuza> (дата обращения: 19.03.2023).
4. Кобелева Л.Ю., Ильясов Д.Ф. Педагогическое содействие учащимся в их профессиональном самоопределении // Сибирский педагогический журнал. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie-uchaschimsya-v-ih-professionalnom-samoopredelenii> (дата обращения: 19.03.2023).
5. Сериков Г.Н. Образование и развитие человека: [Монография]. - Москва: Мнемозина, 2002 (Изд-во Челяб. Дом печати). – 414 с.

6. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 . URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (дата обращения: 20.03.2023).

7. Соколова Е.Д. Педагогическое содействие самореализации студентов в процессе их профессиональной подготовки // Преподаватель XXI век. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sodeystvie-samorealizatsii-studentov-v-protssesse-ih-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 19.03.2023).



ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Дуйшонбекова Гуляйым

к.п.н., доцент, руководитель направления педагогики, факультет переподготовки и повышения квалификации кадров

Байтокова Айнура Сыйлашовна

к.п.н., доцент направления педагогики факультета переподготовки и повышения квалификации кадров

Кыргызский Национальный Университет им. Ж.Баласагына
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В статье одной из актуальных на сегодняшний день проблем, наряду с профессиональным образованием педагогических кадров, был рассмотрен вопрос формирования у них общечеловеческих ценностей. В статье поднимаются вопросы о месте ценностей в процессе профессионального образования. Состояние подготовки будущих учителей и педагогической профессии в условиях глобализации в настоящее время. В то же время затронут вопрос формирования человеческих ценностей в подрастающем поколении с момента поступления в школу. В связи с этим видно, что в поисках решения проблем в сфере образования необходимо говорить о внедрении в педагогический процесс общечеловеческих ценностей и их влияния на будущих учителей и молодого поколения.

Ключевые слова: ценности, общечеловеческие ценности, национальные ценности, образование, профессия, учитель, формирование, дисциплина.

FORMATION OF UNIVERSAL VALUES IN PROSPECTIVE TEACHERS AS THE MAIN OBJECTIVE IN PREPARATION FOR THE TEACHING PROFESSION

Duishonbekova Gulyayim

Ph.D., Associate Professor, Head of Pedagogy, Faculty of Retraining and Advanced Training of Personnel

Baytokova Ainura Syylashovna

Ph.D., Associate Professor of Pedagogy at the Faculty of Retraining and Advanced Training of Personnel

Kyrgyz National University J. Balasagyn
Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: The article touches upon one of the urgent problems of our time along with the professional education of teaching staff - the issue of instilling universal values. The article raises questions about the role of values in the process of school education. The state of training of future teachers and the teaching profession in the context of globalization at the present time is discussed. At the same time, the question of the formation of human values in the younger generation from the moment they enter school is raised. In this regard, it is clear that in search of a solution to problems in the field of education, it is necessary to talk about the introduction of universal human values into the pedagogical process and their impact on future teachers and the younger generation.

Keywords: universal values, humanity, pedagogy, cultural values, value formation and education.

Современное развитие научно-технического прогресса, общества требуют от будущих учителей не только профессиональных знаний и умений, но и овладения общечеловеческими ценностями, а также способности формировать у своих обучаемых личностные качества, то есть ценности, присущие человеку в целом.

В рамках глобализации начало XXI века ознаменовалось большими изменениями в странах мира, инновации в сфере образования и их основные направления оказывают влияние и на систему образования Кыргызстана. На сегодняшний день, вместе с уважением национальных ценностей, необходимо сделать шаг к воспитанию в рамках общечеловеческих ценностей. Так как, процесс глобализации идет быстрыми темпами и сопровождается расширением экономических и культурных границ во всем мире в результате ядерного, биологического оружия, экологических проблем, роста экстремизма, военных конфликтов и других явлений, ставящих под сомнение безопасность человеческой жизни, можно отметить тот факт, что ценности также стремительно меняются, место общечеловеческих ценностей в жизни имеет большое значение для формирования нынешнего молодого поколения, их правильного развития.

В особенности, современные достижения в области технологий занимают очень важное место в развитии детей, в формировании их характера, личности, их отношении к книге. Следовательно, в трудах посвященному анализу и исследованию взаимоотношения ребенка и педагогов-воспитателей, социальных педагогов, психологов, нужно отметить, что необходимо также включить роль и влияние ценностей, которым обычно не уделяется значительного внимания. Поэтому не ошибемся, если скажем, что одним из важнейших требований, предъявляемых к проблеме современного воспитания, остается не только решение социальных требований и экономических проблем при формировании молодого поколения, но и привитие в сердцах молодого поколения ценностей уважительного отношения, чистоты внутреннего мира, то есть общечеловеческих ценностей.

Педагогические кадры, современные выпускники педагогических учебных заведений, особенно будущие учителя, готовящиеся по специальности “Преподавание в начальных классах”, при условии, что будут придавать большое значение национальной культуре и общечеловеческим ценностям при вступлении в учебно-воспитательную работу в средней школе, имело бы большое значение в формировании молодого поколения, их будущих воспитанников. Можно сказать, что личностные качества и отношение к ценностям будущего школьного учителя также будут зависеть от знаний, полученных им при обучении в вузе на педагогическую специальность, и места, которое они занимают в учебной программе учебных заведений, в которых они учатся. Школьная и дошкольная образовательная среда, которые в настоящее время являются особенным основополагающим фундаментом в обучении и формировании, имеют представление об общечеловеческих ценностях, и особенно нуждаются в компетентных учителях, которые могут интегрировать эти концепты в педагогический процесс. Однако на практике до сих пор вопрос ценности при подготовке педагогических кадров не получил значительного внимания.

Само это обстоятельство говорит о том, что наряду с профессиональным образованием будущих учителей, вопрос формирования у них общечеловеческих ценностей является одной из актуальных проблем современности. Исходя из этого, большое значение в профессиональной подготовке будущего учителя имеет реализация Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 2003 года, который служит правовой базой реализации образовательного процесса и принципов получения образования. В этом законе говорится об образовании в Кыргызской Республике, основанном на принципах, провозглашенных в международных договорах и пактах, Всеобщей декларации прав человека, гуманистических ценностях демократии и народа, принципах мировой культуры. Отметим, что ряд основных принципов организации образования статьи 4 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» 2003 года дополняют следующие принципы:

- приоритет общечеловеческих ценностей, гармонирующих с национальным культурным достоянием, богатством;
- воспитание гражданственности, любви к труду, семье, Отечеству, окружающей среде, патриотизма и уважения прав и свобод человека;
- гуманистический характер образования [3].

Считаем, что в настоящее время при подготовке будущих учителей к педагогической профессии необходимо учитывать принцип приоритетности общечеловеческих ценностей, соответствующий национальным культурным богатствам, установленный в принципах образования, изложенный в выше указанном законе Кыргызской Республики «Об образовании».

Принимая во внимание этот принцип и исходя из того, что учебная программа профессионально-педагогических учебных заведений должна включать общечеловеческие ценности, при анализе действующих в настоящее время рабочих программ становится очевидным, что дисциплины, связанные с нашими исследованиями, практически отсутствуют. В качестве дисциплин в современных профессионально-педагогических учебных заведениях мы видели (на примере колледжей):

- Общеобразовательные дисциплины: кыргызский язык и литература, русский язык, мировая литература, иностранные языки, история, человек и общество, математика, естественные науки, этика и др.
- Профессионально-ориентированный цикл: психология, педагогика, профильные дисциплины и т. д.

Из рабочих программ этих дисциплин можно увидеть следующее: за исключением дисциплины “Этика”, мы находим, что в содержании других дисциплин, как отмечено выше, общечеловеческие ценности отсутствуют. Например, если мы проанализируем рабочие программы дисциплин, предусмотренных в учебном плане, мы увидим, что в большинстве тем предмета “Этика”, которые будут проходить в колледжах для будущих учителей, хотя и содержатся ценности, но они будут преподаваться только по общеобразовательному циклу, а не по специальному профессионально-предметному циклу. В рабочих программах гуманитарных наук, преподающихся в учебных заведениях педагогической профессиональной подготовки, в том числе «Кыргызский язык и литература», «Родной язык», «Мировая литература», «Манасоведение», «Психология» и др. тема “Общечеловеческие ценности”, или просто тема “Ценность” в целом, рассматривается поверхностно. Хотя на уроках литературы, преподаваемых в учебных заведениях, поднимается тема “Человека”, но особого внимания на ценности не уделяется. И хотя из числа дисциплин направления психологии только некоторые темы дисциплины “Психология развития и семейная психология” содержат ценности, в содержании других тем мы находим те же общечеловеческие ценности, что и в вышеуказанных дисциплинах в поверхностном описании.

В целом, можно отметить, что в профессиональных педагогических учебных заведениях, готовящих будущих учителей, тема «Общечеловеческие ценности», или в общем «Ценность», не акцентируется в специальном направлении дисциплины, и при преподавании отдельных дисциплин встречается лишь поверхностно в рамках содержания темы, не фигурируя в названии темы. Однако в то же время можно рассмотреть труды и некоторые исследования, мнения великих мыслителей, поэтов об общечеловеческих ценностях, которые дошли до нас с древних времен. Например, бытовавшие среди народа добрые мысли, крылатые выражения о развитии, зрелости, нравственности человечества переходили от одного народа к другому, превращаясь в общечеловеческую ценность, такие мысли продолжали существовать и служить формированию человека. В ряду великих мыслителей, поэтов-гуманистов, создавших в своих произведениях ценные мысли, которыми человечество в целом может руководствоваться в процессе формирования человека, стоит Мухаммад Джалаледдин Руми.

В ценных поэтических наследиях Мухаммад Джалаледдин Руми пишет:

В оказании щедрости и помощи, будь как проточная Вода.

В сострадании и милосердии будь как теплое Солнце.

Скрывая ошибки и недостатки, будь как Ночь.

Показывая простоту и скромность, будь как Земля. [4, с. 116].

Об оценке человека и его места в жизни как высшей ценности в обществе, и о нравственности и целомудрии также особо говорится в “Сборнике слов тюркских языков” Махмуда ибн Хусейна аль-Кашгари.

В своем произведении турецкий выдающийся мудрец не только превозносил и прославлял такие общечеловеческие ценности, как нравственность, человечность, труд, но и стремился познакомить другие народы с понятиями щедрости, любви к Родине, чистоты и целомудрия человеческой нравственности, умения ценить дружбу в истинном понимании своего народа [6, с. 31]. Здесь можно отметить высказывания о морально-нравственных и духовных ценностях, то есть о нормах человеческого поведения, о целомудрии, добродетели, ценностях человека кыргызских мыслителей: Калыгул Бай уулу, Арстанбек Буйлаш уулу, Токтогул Сатылганов, Тоголок Молдо, Молдо Кылыч Шамыркан уулу и др. Мыслители, поэты и в целом люди, которые ценили мысль и слово, жившие до нашей эры, устно передавали из уст в уста среди народа свои представления о месте ценностей в формировании человека.

Японский мыслитель, гуманист, философ, писатель Дайсаку Икеда пишет: «Самая большая ошибка воспитания не только в Америке, но и во многих частях мира заключается в воспитании людей не в общечеловеческом духе, а в духе племенного, кланового сознания».

В этой связи одной из наиболее важных задач является воспитание человека в духе “общечеловеческого сознания”, провозглашенного Казинсом», - говорит он [1, с. 148]. Таким образом, как отмечает американский ученый Н. Казинс, если мы будем воспитывать человечество в направлении к общечеловеческому объединению, то можно говорить о возможности предотвращения сегодняшних национальных разделений, межнациональных конфликтов. Общечеловеческие ценности – явление, характерное для каждого человека, независимо от культурной среды и социальных особенностей, в которых он воспитывается.

О месте ценностей в учебно-воспитательном процессе в нашем обществе в целом ученые высказывают следующее мнение. Этнопсихолог Тууганбай Конурбаев о ценностях говорит: “Жизненный опыт показывает, что в условиях глобализации наряду с национальным воспитанием важно прививать и общечеловеческие универсальные ценности, которые необходимо давать детям еще со школы” [7].

Будущие учителя, которых готовят для этих школ сегодняшние высшие учебные заведения и средние профессиональные учебные заведения, должны быть вооружены профессиональными знаниями, уважительным отношением к детям и их личности, гуманной педагогикой, состоящей из педагогических инноваций, и общечеловеческими ценностями для того, чтобы могли полноценно войти в профессию и работать в школе. Исходя из этого, возникает вопрос, какие гуманистические идеи должна содержать деятельность педагога.

«Ценности и ценностные установки деятельности педагога должны основываться на следующих гуманистических идеях:

- признание человека наивысшей абсолютной ценностью;
- свобода человека – это условие развития общества и человека;
- наличие у каждого человека ориентира на творчество, самопознание и самосовершенствование духовных, морально-нравственных норм;
- глубокое понимание личной ответственности и тому подобное”[2].

Будущие учителя должны воспитывать молодое поколение, призывая их не быть эгоистичными, постоянно делать добро другим, творить добро безвозмездно, искренне, и осознавать, что человек в своей жизни должен приносить пользу своему обществу. Только

учитель, обладающий общечеловеческими ценностями, в рамках гуманной педагогики, то есть погружаясь в сложный духовный мир человека, может в полной мере раскрыть внутреннее развитие, мировоззрение, способности, творчество детей, постоянно обучая их чему-то новому и раскрывая тайны своей профессии.

Об этом талантливый педагог В.А. Сухомлинский отмечает: «Профессия учителя – наука познания человека, непрерывное погружение в сложный духовный мир человека, постоянное открытие в человеке чего-то нового, наблюдение за процессом формирования человека – это прекрасное свойство, одно из качеств, которое повышает интерес, питает страсть к педагогическому труду. Я уверен, что это качество будет накапливаться как в семье, так и в школе в детском и подростковом возрасте. Оно концентрируется заботой взрослых, отца, матери, учителя, которые воспитывают в ребенке любовь и уважение» [5].

С педагогической точки зрения важной задачей будущего учителя можно считать детальное, доступное объяснение молодым поколениям отличия между добром и злом, добротой и жестокостью, добросовестностью и завистью, тиранством и великодушием, честностью и лживостью, научить различать черное и белое, и формировать у них правильное отношение к общечеловеческим ценностям, существующим в мире. Следовательно, независимо от того, с какими поворотами судьбы сталкивается общество, важно для людей выработать принципы нравственного и этического поведения, которые считаются очень высокими и правильными, то есть общечеловеческие ценности для молодого поколения, и для их устойчивости к социальным изменениям, поворотам, будущий учитель, в поиске секретов сложной души будущих поколений, должен учитывать характер, поведение каждого ребенка, для этого необходимо выработать громаднейшее педагогическое мастерство, придавая особое значение общечеловеческим ценностям, формировать у молодого поколения уважение к ним.

Таким образом, можно считать, что вышеуказанные воззрения и мысли способствуют выработке новых взглядов в современном образовании, новые взгляды и дополнения в педагогическом процессе, которые будут разрабатываться в будущем, должны быть закреплены на основе общечеловеческих принципов.

Использованная литература:

1. Айтматов, Ч.Т. Улуу рухтун оодасы [Текст] / Ч.Т. Айтматов, И Дайсаку. – Бишкек: [б-сыз], 2016. – 352б.
2. Айтпай кызы, А. Болочоктогу физика мугалиминин баалуулуктар системасын өркүндөтүүнүн методикасы [Текст]: педагогика илим. канд. ... дис. автореф.: 13.00. 02 / Айтпай кызы А. – Бишкек, 2016. – 20 б.
3. КР "Билим берүү жөнүндө" Мыйзамы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: / cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-kg/30.04.2003..№92. – Загл. с экрана.
4. Мамбетакунов, Э.М. Табият, билим жана мезгил [Текст] / Э.М. Мамбетакунов. – Бишкек: Университет, 2012. – 180б.
5. Сухомлинский, В.А. Мугалимге жүз насаат [Текст] / В.А.Сухомлинский. – Фрунзе: Мектеп, 1986. – 101б.
6. Чороев, Т.К. Махмуд Ибн Хусейн Ал – Кашгари жана анын “түркий тилдер сөз жыйнагы” [Текст] / Т.К. Чороев. – Фрунзе: Кыргызстан, 1990. – 92б.
7. Чекиров, К. Би-Би-Си Кыргыз кызматынын кабарчысы [Текст] / К. Чекиров. – 08.02.2016.

УДК 378.147
ГРНТИ 14.35.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ВУЗА

Дуйшонбекова Гуляйым

к.п.н., доцент, руководитель направления педагогики, факультет переподготовки и
повышения квалификации кадров

Иманалиева Таалайгул Ишенбековна

старший преподаватель направления педагогики, факультет переподготовки и повышения
квалификации кадров

Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и специфика применения интерактивных методов обучения русскому языку студентов национальных групп в высших учебных заведениях. Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ. Интерактивные методы обучения позволяют студентам свободно обмениваться знаниями, мнениями, идеями, а также способствуют созданию команды учебной группы. В ходе творческой работы создается особая атмосфера познавательной деятельности, основанной на обратной связи, коллективном опыте (представляющем собой сумму индивидуальных усилий каждого участника образовательного процесса) и взаимной оценке совместной деятельности.

Ключевые слова: русский язык, интерактивные методы преподавания, обучение, устная речь, коммуникация, командная игра, игровые методы обучения, студенты, компетенция.

THE USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO STUDENTS OF THE NATIONAL GROUPS OF THE UNIVERSITY

Duishonbekova Gulyayim

Ph.D., Associate Professor Head of Pedagogy
Faculty of Retraining and Advanced Training of Personnel

Imanalieva Taalaigul Ishenbekovna

Senior Lecturer in Pedagogy, Faculty of Retraining and Advanced Training of Personnel

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: The article discusses the features and specifics of the use of interactive methods of teaching the Russian language to students of national groups in higher educational institutions. The use of interactive forms of learning in the educational process is one of the requirements for the conditions for the implementation of basic educational programs. Interactive teaching methods allow students to freely exchange knowledge, opinions, ideas, and also contribute to the creation of a study group team. In the course of creative work, a special atmosphere of cognitive activity is created, based on feedback, collective experience (which is the sum of the individual efforts of each participant in the educational process) and mutual evaluation of joint activities.

Keywords: russian language, interactive teaching methods, learning, oral speech, communication, team game, game teaching methods, students, competence.

Интерактивное обучение – является способом организации обучения как совместная деятельность студентов, в которой все участники обучения взаимодействуют, обмениваясь информацией, совместно изучая общие вопросы, моделируя ситуацию, оценивая поступки коллег и так далее, погружаясь в реальную атмосферу сотрудничества, направленную на решение образовательных задач.

Интерактивные образовательные технологии способствуют решению трех главных задач: образовательно-познавательной, коммуникационной, социальной.

На сегодняшний день преподавательская деятельность имеет большое количество интересных, эффективных методик проведения уроков. Это игры для развития, творческие занятия, различные виды работы в небольших группах, методики полемической дискуссии проблем, социальный проект и т.д. однако некоторые из них не всегда можно применить на практике.

Иногда это следствие отсутствия каких-либо технических инструментов, иногда из-за некоторых интерактивных методов требуется существенная «перестройка» аудитории: изменение мебели, разделение помещения на секторы, частые переходы учащихся из сектора в сектор, что отнимает достаточно много времени, а дисциплину ухудшает.

Внедрение новейших технологий в учебный процесс, прежде всего, связано с повышением мотивации учащихся к учебному процессу, для изучения конкретных предметов, например, для изучения русского. Исследователи утверждают, что применение различных, современного, свежего источника и средств приводит к интересу слушателей и повышает мотивацию к обучению. Основным мотивом являются интересы студентов к познавательным интересам, потребность в новых знаниях, умениях и навыках. Личная мотивация к обучению также является важнейшим фактором дальнейшего образования.

Опыт подготовки курса «Русский язык» для учащихся национальных групп свидетельствует о том, что здесь наиболее оптимальным и простым методом интерактивных занятий может быть игра и творческая работа, например: викторины, ролевые игры, командные игры, диспуты, синквейны, кроссворды и др.

Введение системы балльной оценки знания и возможностей самореализации – это достаточный стимул для активной работы студентов в этом виде деятельности.

Теперь рассмотрим в кратиции интерактивные методы преподавания.

Дискуссия. Одна из традиционной и продуктивной форм интерактивных занятий – это дискуссионная беседа. Позволяет активизировать мыслительные усилия студентов, изучая сложную проблему, которая часто не обладает четким решением. Проблема обучения, как правило, новая только студентам, т.е. будущим специалистам в данной области. Большое количество принципов, методов и целей обсуждения уже описано в профессиональных книгах.

Основой любой дискуссии является аргументированный, свободный и открытое обсуждение вопросов и проблем. Основным принципом является тема и не тезис. Полемические ситуации позволяют студенту правильно и аргументировано излагать свою мысль, представлять аргументы противоположного мнения, приобрести и улучшить навыки публичной коммуникации.

По нашему мнению, в курсе русского языка для учащихся национальных групп будут использованы фронтальные, и при условии, что все студенты будут участвовать в групповых дискуссиях. Ученые считают, что такая форма работы лучше проводить, чтобы повысить интерес к рассмотренной проблеме или закрепить материал и формировать собственную позицию у студентов.

Ценность обсуждения заключается в формировании у учащихся представления о многообразии представлений о проблеме: не преподаватель говорит аудитории о том, что он прав, а сам учащийся вырабатывает доказательства, основывается на принципах и подходах, предложенных преподавателем.

Обсуждение может быть более или менее спонтанным. Таким образом, педагоги могут предложить учащимся подготовиться заранее, ознакомиться с специальной

литературой, чтобы они на следующих уроках выступали сторонниками определенной концепции или гипотезы.

Приведем пример провокационной дискуссии на тему: «Необходимость/излишестве высшего образования в современном мире». Педагог предлагает учащимся разделиться на 2 группы. Группа 1 аргументированно будет отстаивать потребность в получении высшего образования, Группа 2 станет противником, выражая противоположное мнение, подкрепленное контраргументом.

В состав жюри войдут по 2 человека из каждой группы, которые вместе с педагогом будут аргументированно оценивать деятельность групп. Подготовка займет около 15-ти минут. Целью дискуссии является убедить каждого студента, что без хорошей качественной высшей школы не обойтись.

Несмотря на то, что контраргументы 2 группы являются убедительными и высказывание позиции соответствуют риторическим нормам, педагогу следует уделять внимание вниманию аудитории пользе ознакомления с предметом и правильно убедить учащихся, что лишь благодаря хорошей подготовке в высшей школе а также хорошему знанию владение русским языком, знания стратегий и тактики ведения дискуссий, умение грамотно и ясно излагать свое мнение перед аудиторией и умение отстаивать свои мнения!

Высшее образование тысячами нитей связано с движением нашей цивилизации как таковой, а потому нуждается во внимании и поощрении общества, а не в угнетении и сокращении. Что будет, если упразднить медицинский вуз и вместо него создать пять медицинских колледжей (техникумов)? Ничего, но только до того момента, когда вам лично понадобится врач - например, хирург, врач, а не медсестра! Врач может выступать в роли фельдшера или медсестры, но не наоборот!

Занятие в формате дискуссии обеспечивает эмоциональный разнообразие, дает возможность реализовать потребность в коммуникации, позволяет использовать шаблоны речевой этики, формирует навыки непринужденного поведения, проявляет уважение к слушателям. А для учащихся национальных групп дискуссии являются не просто эффективным способом обучения языку на изучаемых языках, а еще и продолжением адаптации.

Ролевая игра. При преподавании русского языка студенты национальных групп могут использоваться для того, чтобы закрепить учебный план по изучению речевой этики, принципов кооперативной и вежливой коммуникации, прагматизма в целом. Цель и задача ролевых игр отличается по сфере деятельности и по профилю обучающихся.

Игры для студентов могут служить инструментом обучения русскому языку. Игра развивает наблюдательность, а также творческие возможности [1].

В ролевой игре могут участвовать все участники группы или кто-то из них, по решению педагога.

Такая интерактивная форма проведения занятия позволяет обучающемуся приобрести навыки поведения в смоделированной ситуации (например, навыки делового профессионального общения).

Приведем пример ролевой игры «Собеседование при приеме на работу». Для его выполнения учащиеся разбиваются на пары. Педагог ставит цели и условия игры, которые заключаются в следующем. Один студент играет роль работодателя, другой кандидата на должность. Соискатель имеет высшее образование, но не имеет опыта работы в выбранной сфере деятельности. Цель работодателя – всеми способами убедить соискателя в том, что он не подходит для такой работы (некомпетентен, не имеет необходимого опыта работы и т.п.), цель соискателя – попытаться заставить работодателя передумать (сосредоточить его внимание на своих навыках и знаниях) и получить работу.

Важно напомнить студентам, что им предстоит применить на практике знание речевого этикета, выполнение принципов сотрудничества и вежливости, выражение категоричности и способы ее смягчения и др.

Через 10 минут первая пара подходит к доске со своими заметками (которые можно использовать в качестве ориентира) и пытается завязать диалог. Остальные участники игры наблюдают за ходом игры.

В конце диалога преподаватель спрашивает «работодателя» и аудиторию, получит ли «претендент» должность в организации. Учащиеся аргументируют свой ответ работой пар. Затем на игровое поле выходит еще одна пара и все повторяется.

В конце ролевой игры педагог должен отметить, что ее ценность заключается в моделировании реальной ситуации собеседования при приеме на работу, поэтому каждый должен проанализировать полученный опыт, выявить и вспомнить свои «сильные» и «слабые стороны». коммуникативном процессе, для повышения уровня коммуникативной компетентности, для успешного достижения поставленных целей.

Командная игра. Командные игры являются одним из простейших по формам и методам интерактивных обучающих видов. Это может быть сделано на этапе закрепления, особенно на этапе проверки или контрольной работы, или при повторении материала.

Необходимо обсудить с учащимися основные условия игры и подвести ее итоги.

Студентов формально делят на две команды, чтобы в обеих группах число студентов было одинаковой. Участники выбирают капитана команды и придумывают название. Этот этап подготовки не должен составлять более трех минут. При этом преподаватель записывает задание каждой команде.

Для каждой командной игры лучше подбирать задания так, чтобы они были однотипными и включали в себя не только общую, групповую, но и индивидуальную работу студентов.

Преподаватель определяет время для выполнения задания, а затем капитан каждой команды сообщает ответ или записывает его на листе.

Если задача требует развернутого ответа или требует креативных подходов, целесообразным является предоставление команде возможности решить кому из членов ее команды предоставить слово, поскольку избранный капитаном участник не всегда справляется с такой задачей. Такие задания являются хорошей возможностью для реализации потенциала всех членов команды.

Количество заданий в игре может варьироваться, но оптимальное соотношение: не менее 6, но и не более 10.

Чтобы у студентов была мотивация к игре, нужно сразу рассказать о критериях оценки их работы. Оценку можно проводить разными способами.

Преподаватель может самостоятельно выступать в качестве судьи или назначить 2-3 студентов на роль экспертов/судей (члены жюри должны быть беспристрастными при оценке, поэтому не могут участвовать в конкурсе). Требования к интеллектуальному соревнованию могут варьироваться в зависимости от поставленных целей, но необходимым условием является активность всех членов команды в решении поставленных задач.

Подведение итогов игры (объявление команды-победителя и поощрение активных участников) лучше всего дополнить кратким обзором работы обеих команд, отметив, что получилось, а что, наоборот, вызвало затруднения.

Кейс-стади. Первооткрывательский «кейс» – «Начнём с «Понедельника»». Данный «кейс» должен быть прочитан несколько раз вслух. Необходимо узнать у обучающихся: «Что сделал «Понедельник» для того, чтобы выучить русский язык?» и «Сможете ли пересказать эту историю?», а также выяснить, какие слова вызвали затруднения у обучающихся. Теперь обучающимся необходимо поработать с «кейсом». При использовании данного «кейса» обучающиеся должны самостоятельно составлять слова.

На следующем этапе разбора данного «кейса» необходимо искать схожие им слова в своём языке. Устное произношение этих слов даст возможность закрепления изучаемых слов в памяти. Каждое новое слово должно быть использовано при построении простых

предложений. В итоге всего этого разбора данного «кейса» обучающимися должны быть подготовлены и представлены истории с использованием всех слов, которые были найдены в процессе работы с данным «кейсом» [2; 54]

Викторина. Интерактивная презентация викторины, богатая элементами визуализации: видео- и аудиоролики, таблицы, иллюстрации и диаграммы, является инновационным мультимедийным элементом в обучении русскому языку для студентов национальных групп. Викторина создается в PowerPoint и включает подробные пояснения и гиперссылки на ресурсы. Представленный материал выстраивается в логической последовательности и способствует формированию изобразительной культуры, самостоятельного мышления, активности учебной деятельности, развитию познавательных интересов учащихся.

Ознакомительный этап: в приветствии создается дружеская атмосфера с элементом соревнования; студенты делятся на две подгруппы, выбирают капитана команды, придумывают название для своей команды. Вступительное слово преподавателя настраивает учащихся на предстоящий конкурс, а красочная обложка слайда на мониторе мотивирует к активной работе.

Первое задание: фонетическое соревнование. Слова с необычными сочетаниями букв были выбраны для задания из-за знания правил чтения (и исключений из правил, т.е. особых случаев) гласных и согласных.

Второе задание: литературный конкурс. Представлены изображения известных литературных деятелей и портреты авторов соответствующих произведений. Студентам приходится с ними справляться. Чтобы проверить правильность ответа, нужно «кликнуть» по изображению персонажа.

Третье задание: культурное соревнование. Студентам предлагаются фотографии известных личностей. Задача состоит в том, чтобы каждому портрету сопоставить атрибут деятельности, прославившей этого человека. Для проверки правильности ответа необходимо «щелкнуть» по портрету.

Четвертое задание: видеоролик. Учащимся проигрывается скринкаст для понимания увиденного и предлагается несколько заданий (дополнить недостающую информацию, восстановить текст высказываний по теме, дать описательные признаки той же темы разговора). Скринкастинг - вид подкастинга, позволяющий транслировать видеопоток на широкую аудиторию с записью происходящего на компьютере пользователя. Его особенностью является возможность использовать сразу несколько «каналов восприятия информации»: зрительный, двигательный и слуховой.

Пятое задание: оценка словарного запаса и языка, базовые знания. В задании присутствуют необычные словосочетания типа «Прилагательное + Существительное», первым компонентом которых является название страны. Команды должны нарисовать на бумаге то, что они представляют.

Шестое задание: знание фактов и умение формулировать утверждения. Факты фразы перечислены на доске, первой составляющей которой является цветовая маркировка.

Седьмая задача: краеведение. На экране отображаются логотипы известных мировых компаний и культурно значимые символы. Учащиеся должны их расшифровать.

Восьмое задание: аудирование, угадывание языка и основная культурная информация. Студентам предлагается восемь песенных отрывков на разных европейских языках. Они должны определить, на каком языке написана песня.

Девятое задание: социолингвистическое. На экране перечислены сокращения, используемые в социальных сетях в Интернете. Учащиеся должны расшифровать эти сокращения.

Заключительный этап: итоговое выступление учителя, подведение итогов, награждение команд, участвующих в викторине.

Викторина является логическим переходом к последующей серьезной ежедневной работе по всем аспектам предмета русского языка. Задания-викторины как дидактический интерактивный материал могут быть использованы при ознакомлении с новыми лексическими единицами, при изучении реалий, литературы и искусства, прецедентов, стилистических особенностей интернет-общения.

В этой статье мы рассмотрели только несколько интерактивных методов преподавания.

Интерактивное обучение дает возможность заниматься с интересом, поддерживает самостоятельность, ответственность, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Интерактивный метод развивает воображение и другие творческие способности учащихся, помогает применять теорию в реальных жизненных ситуациях, вызывает интерес к предмету, развивает у учащихся логику, самостоятельный анализ и критическое мышление.

Список использованной литературы:

1. Дуйшонбекова Г. Развитие коммуникативной компетенции студентов на основе творческих способностей в обучении русскому языку [Текст] /Дуйшонбекова Г. // Научное обозрение – педагогические науки. Москва - 2020. №3 С.38-42.
2. Дуйшонбекова Г., Иманалиева Т. И. Активизация устной речи по русскому языку как неродному на основе применения «кейс-стади». Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародного науковометодичного семінару «Ключові аспекти формування іншомовної комунікативної компетентності сучасного студентства» 19 травня 2021 р. ХНАДУ – 2021, С 52-56
3. Аболина, Н. С. Саморазвитие личности в самостоятельном образовании / Н. С. Аболина. Текст: непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2020. С. 11–13
4. Инновационные методы обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / Гусаков В. П., Пустовалова Н. И., Хрущев В. А., Карташова Е. Б., Исакова Е. К. Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2007. 92 с. Текст: непосредственный
5. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе : Методология разработки и практика проведения. М. : Дашков и Ко, 2005. 360 с.
6. Коновалова, М. В. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы / М. В. Коновалова. Текст: непосредственный // Русский язык и литература. Всё для учителя! 2016. № 2. С. 2–12
7. Особенности обучения иностранных студентов русскому языку в полиэтнической среде (на примере республики Дагестан) / Д. М. Магомедов, Х. М. Магомедова, Н. Ф. Зебалиева, О. В. Курбанова. Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 417–419



УДК 796
ГРНТИ 77.01

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМ. ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Ермакова Елена Геннадьевна

старший преподаватель, кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО Пермского ГАТУ имени академика Д.Н.Прянишникова
Россия, г. Пермь

Аннотация: В данной статье рассматривается такая актуальная на сегодняшний день тема, как этапы процесса обучения двигательным действиям на примере прыжка в длину с места. Дано определение двигательному умению, перечислены цели, задачи и этапы в процессе обучения двигательному действию. Было проведено исследование, целью которого являлось выявить эффективность поэтапного обучения двигательным действиям. Исследование проводилось методом наблюдения за группой студентов-юношей в период всего учебного года с сентября по май, выполнявших специально подобранные упражнения, направленные на развитие необходимых физических качеств. Наглядно представлен сравнительный анализ результатов исследования и сформулированы выводы, даны некоторые рекомендации и сделано заключение.

Ключевые слова: прыжок в длину с места, физическая культура, студент, специальные упражнения, физическая нагрузка.

GENERAL BASICS OF MOVEMENT TRAINING. STAGES OF THE PROCESS OF LEARNING MOTOR ACTIONS

Ermakova Elena Gennadevna

senior lecturer, Department of Physical Culture
Perm State Technical University named after Academician D.N.Pryanishnikov
Russia, Perm

Annotation: This article discusses such a topical topic as the stages of the process of learning motor actions on the example of a long jump from a place. The definition of motor skill is given, the goals, tasks and stages in the process of learning motor action are listed. A study was conducted, the purpose of which was to identify the effectiveness of step-by-step learning of motor actions. The study was conducted by observing a group of young students during the entire academic year from September to May, who performed specially selected exercises aimed at developing the necessary physical qualities. A comparative analysis of the results of the study is clearly presented and conclusions are formulated, some recommendations are given and a conclusion is made.

Keywords: long jump from a place, physical culture, student, special exercises, physical activity.

На сегодняшний день наблюдается ухудшение состояния здоровья населения, в частности молодежи. Необходимую роль образа жизни человека в сохранении и укреплении здоровья занимает физическая культура. В наше время молодые люди все меньше тревожатся о своем здоровье, оттого происходит дефицит двигательной активности. При обучении двигательным действиям устанавливается задача довести до определенной ступени совершенства двигательные умения, навыки и связанные с ними знания.

Двигательное умение – это такая степень владения техникой действия, при которой повышена концентрация внимания на составные части, наблюдается нестабильное решение двигательной задачи.

Выделяется три этапа в процессе обучения человека двигательному действию:

Первый этап – этап начального изучения двигательного действия: ознакомление, первоначальное разучивание движения.

Цель: обучить основам техники двигательного действия, добиться выполнения его хотя бы в приближенной форме.

Задачи, требующие решения на данном этапе:

- сформировать общее представление о закономерностях исследуемого двигательного действия;
- научить частям техники изучаемого двигательного действия;
- сформировать предпосылки общего ритма изучаемого двигательного действия;
- предупредить или предотвратить неверные движения, грубые нарушения техники выполняемого действия.

Первоначальное объяснение техники движения – исключительно в самых главных моментах. Общее представление создается путем демонстрации разучиваемого движения (демонстрация наглядных пособий, натуральный показ).

Выполняя двигательное задание впервые, возможно разучивание движения по частям или с помощью подводящих упражнений.

В связи с быстрой утомляемостью, для первого этапа разучивания нецелесообразно давать большую нагрузку на учебно-тренировочном занятии или отдельном уроке. Между тем, двигательные перерывы в занятиях на первом этапе в большей мере замедляют процесс обучения, чем на последующих. Данное явление объясняется быстрым угасанием новых, еще не устойчивых, двигательных рефлексов.

Второй этап – этап углубленного изучения двигательных действий: детализированное углубленное разучивание, формирование двигательного умения.

Цель обучения: освоение техники на основе разучиваемого двигательного действия, сформированного на первом этапе обучения.

Основными задачами данного этапа являются:

- глубоко понять закономерности и принципы движений действия;
- детализировать технику двигательных действий (в соответствии с динамическими, временными, пространственными характеристиками) применительно к индивидуальным особенностям занимающегося;
- совершенствовать ритм изучаемого движения;
- сформировать предпосылки для вариативного выполнения двигательного действия.

Уточнение техники происходит в процессе многократного повторения. По мере усвоения техники растет число выполняемых автоматически движений. Следствием повышения автоматизации движений является увеличения количества повторений упражнения.

Окончание второго этапа характеризуется моментом, когда обучающийся самостоятельно усвоил правильное выполнение основной схемы движения и деталей техники в целостном движении при специальной фиксации внимания. После этого возможно осуществлять переход к следующему этапу обучения.

Третий этап – этап совершенствования двигательного действия: достижение двигательного мастерства, формирование двигательного навыка.

Формирование двигательного навыка происходит на основе двигательного умения. Для достижения цели, то есть достижения совершенного владения двигательным

действием в разнообразных условиях его применения, необходимо применять методы как для закрепления разучиваемого упражнения, так и для его возможного варьирования.

Этот этап может длиться очень долго в процессе тренировки высококвалифицированных спортсменов, так как изменение уровня развития физических качеств требует коррекции содержания самого движения как по форме, так и по временным параметрам.

Задачами третьего этапа являются:

- закрепить навык и совершенствовать технику движения, чтобы добиться повышения достижения (результата). Для этого постепенно повышают требования к результату без искажения техники двигательного действия;

- совершенствовать избирательно такие физические качества (функциональные системы), благодаря которым в двигательном действии наблюдается высокий результат;

- совершенствовать технику двигательных действий в условиях нестандартных, другими словами, повышать его вариативность. Этому могут служить требования выполнить движение в экстремальном состоянии, на фоне эмоциональной напряженности, сильного утомления; усложнение заданий (подключение дополнительных упражнений) или, напротив, упрощение условий его выполнения;

- упростить технику движения. Ознакомиться с прикладными способами его выполнения.

Успех или неуспех обучаемого в освоении упражнения определяется степенью развития тех качеств, которые являются ключевыми при освоении двигательного действия. Необходима работа со студентами над развитием данных физических качеств. [2]

Одним из видов спортивных упражнений на уроках физической культуры считаются прыжки в длину, и он является одним из испытаний в ГТО. Основной задачей является как можно дальше прыгнуть по горизонтали с разбега или с места, оттолкнувшись от специальной полосы на земле. Такие упражнения, как прыжки в длину увеличивают скоростно-силовые качества человеческого организма.

Прыжки с места в длину дают возможность оценить уровень прыгучести, а также испытывают силу ног. Прыжки с места в длину представляют собой самостоятельный вариант состязаний. Прыжки считаются замечательным тренировочным упражнением, дающим возможность совокупно развивать физические качества обучающегося. Правильная техника выполнения прыжка с места в длину может существенно увеличить результат, но перед тем, как приступать к прыжкам с места, требуется ознакомление с теоретической частью, а затем подготовка организма к предстоящей нагрузке (сделать разминку и подводящие упражнения).

Этапы изучения техники на примере прыжка с места в длину

Необходимо сформировать умение обучающихся свободно и технически правильно выполнять прыжок с места в длину, с соблюдением соответствующих пространственных характеристик, описывая технику прыжка и демонстрируя в соответствии с образцом эталонной техники. Прыжок в длину с места состоит из четырех этапов: подготовка к толчку, толчок, фаза полёта и приземление [1].

Техника прыжка с места в длину: встать у стартовой точки, расставить ноги на ширине плеч; руки немного отвести за спину, согнуть в локтях и отпустить вниз, ноги согнуть в тазобедренном и коленном суставах, последние расположить по уровню носков; стопы не отрывать от земли, зафиксировать положение. Сделать резкий выпад руками вперед; подтянуть тазобедренные суставы; колени разогнуть; резко оторваться от земли. Вытянуть тело по прямой линии, колени плавно разогнуть; перед приземлением руки отпустить, вынести вперед стопы; аккуратно приземлиться на землю, немного согнув колени для поддержания равновесия; при посадке выпрямиться.

Типичные ошибки прыгунов:

- Несогласованность движений ног и рук. Для предотвращения данной ошибки нужно хорошо отработать технику прыжка с места в длину. Для этого можно использовать имитацию движений на месте, с небольшим выпрыгиванием и в виси.
- Ноги слишком рано опускаются. Это обусловлено слабыми мышцами спины и живота. Устранить это может помочь дополнительная отработка движений ног в виси.
- Малая амплитуда движений руками. Требуется дополнительно отрабатывать махи.
- Неполное разгибание тазобедренных и коленных суставов при отталкивании свидетельствует о том, что прыгун чрезмерно торопится при выполнении упражнения, что приводит к слишком малому времени отталкивания.
- При недостаточном посыле вперед корпуса может получиться прыжок с места в высоту, а не в длину.
- Падение при приземлении. Причины могут быть различные: слишком сильный вынос ног вперед, наклон туловища в полете, вес опускается на одну конечность, раннее выпрямление ног, неумение правильно группироваться в воздухе. Требуется индивидуальная проработка каждого случая. [3]

Проведем исследование на примере прыжка с места в длину.

В программу вуза по физической культуре входит упражнение из комплекса ГТО, прыжок с места в длину.

Цель исследования: выявить эффективность поэтапного обучения двигательным действиям на примере прыжка с места в длину.

Задачи исследования: представить комплекс специальных упражнений на этапе обучения и совершенствования техники прыжка, провести эксперимент со студентами ПГАТУ, сделать сравнительный анализ показанных результатов, сформулировать выводы и дать рекомендации.

Методы исследования: на занятиях физической культуры проводился педагогический эксперимент, были разработаны специальные физические упражнения с целью обучения и совершенствования прыжка с места в длину, проводился сравнительный анализ первого и второго этапа исследования.

Организация и результат:

Эксперимент проводился на группе из 25 юношей 1 курса Пермского ГАТУ в течение учебного года с сентября по май.

Упражнения проводились на основе таких методов, как: метод целостного упражнения, метод расчлененного упражнения, словесный метод.

Цель упражнений: подготовить студента к выполнению прыжкам с места, а также усовершенствовать технику выполнения.

1. На месте имитация техники прыжка с работой рук (5 раз)
2. Выпрыгивания вверх на технику с работой рук (5 раз)
3. Прыжок в длину вверх с небольшим продвижением на технику (3-5 раз)
4. Прыжок с места в длину в прыжковую яму с поролоном (3 раза)
5. Прыжок с места в длину в прыжковую яму через скамейку с поролоном (3 раза)
6. Прыжки вперед с максимальным продвижением по прямой без остановки – пятерной; -десятерной. (3-5 раз)

Для работы со студентами были подобраны специальные упражнения, некоторые из них представлены в таблице 1.

Таблица - 1 Описание технических элементов упражнения

Упражнения	Повторения
Прыжки через скакалку на двух ногах на полу	10-12 раз
Прыжки через скакалку на двух ногах на мате (высота подскока выше среднего)	10 раз
Прыжки на двух ногах влево, вправо, вперёд, назад	10-15 раз
Прыжок на месте, прыжок с подтягиванием колен к груди	3 прыжка на месте, на 4 с подтягиванием колен к груди
Прыжки на двух ногах с подтягиванием колен в движении вперёд	8-12 раз
Прыжки через скамейку правым и левым боком на месте - с паузой в один прыжок - с паузой в два прыжка	по 10 раз
Прыжки на одной или двух ногах через скамейки (барьеры) лицом вперёд	7-10 раз
Выпрыгивания из приседа вверх на месте, тоже с отягощением	5-10 раз
Прыжки вперёд из приседа с небольшим продвижением (лягушка) по прямой без остановки	5-10 раз
Запрыгивание на возвышенность (30-50 см) с последующим прыжком в длину	3-5 раз

1 этап измерения (сентябрь) до эксперимента без специальной подготовки, с навыками и умениями в рамках школьной программы. Студентам поставлены были баллы по полученным результатам согласно контрольным тестам для основного отделения (баллы указаны в таблице 2).

Таблица - 2 Контрольные тесты для основного отделения и ГТО

Мужчины

Баллы и ГТО	5 (золото)	4 (серебро)	3 (бронза)	2	1
Прыжок с места в длину, см	240	230	215	210	205

2 этап измерения (май), 2 раза в неделю в течение 1 и 2 семестров. В эксперименте, группе в рамках занятий по физической культуре включались специальные физические упражнения для обучения и совершенствования техники прыжка с места в длину. Полученные результаты в период учебного года с сентябрь по май видны на рисунке 1.

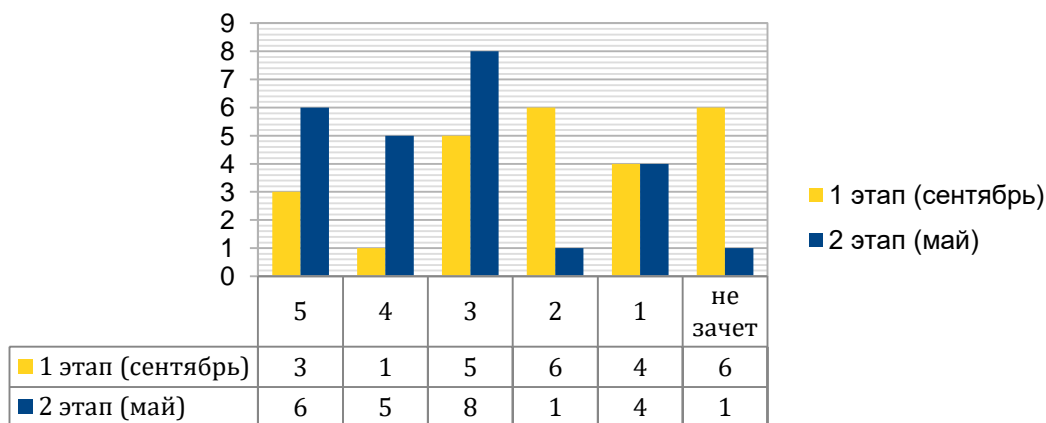


Рисунок 1 - Сравнительный анализ результатов

Выводы. Из результатов исследования можно сделать вывод, что динамика у студентов значительно улучшилась. Необходимо отметить низкий уровень физической подготовленности студентов на начало эксперимента, в ходе эксперимента студенты освоили теорию, а на практике при выполнении специально подобранных упражнений совершенствовали технику прыжка в длину с места по этапно и в целом, доведя до автоматизма. Результаты такой работы отразились на итоговом тестировании в значительном приросте.

Заключение: В процессе многократного повторения разучиваемого двигательного действия отдельные его операции становятся все более привычными, осваиваются и со временем происходит автоматизация его координационных механизмов, происходит переход двигательных умений в навык. На занятиях по физической культуре в вузах совершенствование процесса физического воспитания осуществляется непрерывно на протяжении всего времени учебы. Двигательные упражнения способствуют развитию здоровой, всесторонне развитой и физически подготовленной личности студента, неотъемлемой частью жизни которого является физическая культура и ЗОЖ.

На уровень здоровья огромное влияние оказывает уровень физической подготовленности и двигательной активности человека. По этой причине в деле сохранения и укрепления здоровья молодежи очень большую роль играют занятия физической культуры, являющиеся единственным способом повышения двигательной активности. Но нельзя забывать, что некоторым людям противопоказаны прыжки, поэтому перед началом тренировок необходимо проконсультироваться со специалистом. Иначе занятия могут привести к ухудшению здоровья, различным отклонениям в состоянии здоровья молодежи. Главное подобрать правильный индивидуальный подход к занятиям на основе подготовленности студента и по состоянию здоровья. Для оптимизации двигательного режима рекомендуется увеличить интенсивность занятий и использовать несколько различных видов физических упражнений.

Список литературы:

1. Инструкция по обучению прыжков с места в длину /// Прыжок в длину. Два разных типа URL: <https://fb.ru/article/76711/pryijok-v-dlinu-dva-raznyih-tipa> . (дата обращения: 17.04.2021).
2. Основы адаптивной физической культуры: учеб. пособие для вузов/ Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с.
3. Техника прыжка с места в длину /// Типичные ошибки URL: <https://fb.ru/article/163637/tehnika-pryijka-v-dlinu-s-mesta-kak-delat-pryijki-s-mesta> . (дата обращения 17.04.2021).

УДК 796
ГРНТИ 77.01

ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ермакова Елена Геннадьевна

старший преподаватель, кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО Пермского ГАТУ имени академика Д.Н.Прянишникова
Россия, г. Пермь

Аннотация: В статье рассматриваются особенности оздоровительной гимнастики для студентов подготовительных и специальных медицинских групп, имеющих заболевание опорно-двигательного аппарата с различными диагнозами. Дано представление о причинах заболевания. Указаны рекомендации в целях профилактики заболевания опорно-двигательной системы. Важным средством поддержания здоровья студентов является физическая культура. Проведено исследование с целью научить применять специальные физические упражнения самостоятельно. Представлены примерные комплексы упражнений в зале, бассейне и в домашних условиях. Задачи исследования привить навыки подбора упражнений и проведения занятий оздоровительной гимнастики. В ходе исследования сделаны выводы, даны некоторые рекомендации.

Ключевые слова: оздоровительная гимнастика, опорно-двигательная система, физические упражнения, студенты.

FEATURES OF HEALTH-IMPROVING GYMNASTICS FOR STUDENTS WITH A DISEASE OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Ermakova Elena Gennadevna

senior lecturer, Department of Physical Culture
Perm State Technical University named after Academician D.N.Pryanishnikov
Russia, Perm

Abstract: The article discusses the features of recreational gymnastics for students of preparatory and special medical groups who have a disease of the musculoskeletal system with various diagnoses. An idea of the causes of the disease is given. Recommendations for the prevention of diseases of the musculoskeletal system are indicated. Physical culture is an important means of maintaining the health of students. A study was conducted to teach how to use special physical exercises independently. Sample sets of exercises in the gym, pool and at home are presented. The objectives of the study are to instill the skills of selecting exercises and conducting recreational gymnastics classes. In the course of the study, conclusions were drawn, some recommendations were given.

Keywords: health-improving gymnastics, musculoskeletal system, physical exercises, students.

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время студенты очень мало времени уделяют физическим нагрузкам. Связано это со многими факторами. Одним из факторов является дистанционное обучение т. к. студенты большую часть времени проводят сидя за компьютером, физической нагрузки мало и за счет этого появляются заболевания. Во время обучения студенты большую часть времени проводят в сидячем положении. К одной из важнейших функций человека относиться – движение, перемещение тела в пространстве. Двигательные функции у человека выполняет опорно-

двигательный аппарат, который объединяет кости, соединения костей и скелетные мышцы. Опорно-двигательный аппарат - костно-мышечная система, единый комплекс, состоящий из костей, суставов, связок, мышц, их нервных образований, обеспечивающий опору тела и передвижение человека в пространстве, а также движения отдельных частей тела и органов. Пассивной частью опорно-двигательного аппарата является скелет - прочная основа тела, осуществляющая также защиту внутренних органов от ряда механических воздействий. Мышцы составляют активную часть опорно-двигательного аппарата. Благодаря согласованной деятельности всей мускулатуры тела осуществляются многочисленные и многообразные движения. Опора тела при стоянии или сидении, передвижение в пространстве и движения отдельных частей тела требуют активного напряжения мускулатуры. [2] Скелетные мышцы осуществляют как статическую деятельность, фиксируя тело в определённом положении, так и динамическую, обеспечивая перемещение тела в пространстве и отдельных его частей относительно друг друга. Двигательный анализатор обеспечивает динамику и взаимосвязь мышечных сокращений, участвует в пространственной и временной организации двигательного акта.

Анализатор равновесия, или вестибулярный анализатор, взаимодействует с двигательным анализатором при изменении положения тела в пространстве. Зрение и слух, активно воспринимая информацию из окружающей среды, участвуют в пространственной ориентации и коррекции двигательных реакций.

Одна из причин заболевания опорно-двигательного аппарата — это недостаток двигательной активности. Возникает она из-за стремительного развития транспорта, бытовой техники и т.д. Все это неблагоприятно сказывается на организме, появляется избыточный вес, развиваются болезни сердца. При отсутствии достаточной двигательной активности мышцы и связки начинают ослабевать что может приводить к разрывам, а также к нарушениям обмена веществ в костной ткани и потери ее прочности. Также при минимальных нагрузках разрушаются хрящи, что приводит к болевым ощущениям и воспалительным процессам. В настоящее время обучение в ВУЗе связано с большой учебной нагрузкой. От количества физических нагрузок в течение учебного дня зависит сохранение умственной активности. [1]

Постоянные занятия физической культурой способствуют улучшению опорно-двигательной системы. Физическая культура является одним из важных средств поддержания здоровья студентов. Задачи физической культуры заключаются в том, чтобы помочь укрепить здоровье, воспитать потребность в постоянных занятиях, увеличить подвижность студентов.[2]

Если мышцы находятся долгое время в покое они начинают ослабевать, становятся не эластичными, дряблыми, уменьшаются в объёме, за счет чего ослабевает весь опорно-двигательный аппарат, это приводит к различным заболеваниям, таким как: артрит, артроз, остеохондроз и другие.

В целях профилактики заболеваний опорно-двигательной системы рекомендуется: правильно питаться. Выполнять физические упражнения в достаточном объеме. Отказаться от вредных привычек, если они присутствуют. В процессе обучения двигательная активность студентов сводится к минимуму. Из-за большой нехватки времени во время учебы способствует к появлению негативных последствий: неправильное питание, сбитый режим сна, стресс и сильное переутомление. На фоне данных факторов забота о собственном физическом здоровье у большинства студентов отодвигается на второй план. В итоге, отсутствие регулярных физических упражнений и сидячий образ жизни приводят к проблемам со здоровьем. Для восстановления сил, затраченных во время рабочего дня, требуется оздоровительная физическая нагрузка. Программа ВУЗа разработана для нескольких медицинских групп, студентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата рекомендовано заниматься физической культурой в специальных группах. В системе оздоровительной гимнастики выделяют несколько основных направлений: оздоровительно-рекреативное,

оздоровительно-реабилитационное.

Оздоровительно-реактивная физическая культура: это восстановление сил с помощью активного отдыха и средств физического воспитания (спортивные игры, туризм и другие) [3]

Оздоровительно-реабилитационная физическая культура – с помощью нее восстанавливаются функции организма, нарушенные или утраченные вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин. [3]

Для того чтобы сохранить здоровье студентов необходимо придерживаться здорового образа жизни: поддерживать физическую активность, соблюдать режим сна и правильно питаться. В результате этого, организм будет качественно выполнять свои функции.

Оздоровительная физическая культура влияет на восстановление, развитие и поддержание здоровья. Необходимо правильно подходить к выполнению упражнений, при занятии оздоровительной физической культурой, лишь при соблюдении всех правил можно ожидать положительное воздействие на организм. Следуя из своих возможностей, характера и индивидуальных особенностей студент может выбрать вид занятий, наиболее подходящий для него.

Одной из самых часто встречающихся травм коленного сустава является травма мениска.

Мениск – это хрящевая прокладка, располагающаяся в коленном суставе между бедренной и большой берцовой костями. Благодаря мениску увеличивается площадь соприкосновения костей, это благоприятствует стабилизации коленного сустава, что имеет большое значение при ходьбе.

Травмировать мениск не сложно, поэтому повреждения мениска колена встречаются очень часто. Спортсмены-профессионалы (фигуристы, легкоатлеты, артисты балета и др.) больше других склонны к повреждениям менисков. У обычных людей, в жизни которых присутствуют физические нагрузки и значительная физическая деятельность, также часто возникают случаи повреждения менисков. Травмам мениска способствуют: падение человека или удар коленом о что-либо твердое; слишком быстрое разгибание конечности; неловкие движения при занятиях спортивной деятельностью (прыжки, лыжный бег, катание на коньках и т.д.), также при запинаниях и подвороте ноги; некрепкие суставные связки от природы; перенесенные или текущие заболевания (артрит, подагра, артроз коленного сустава); чрезмерное напряжение мышц.

Повреждение мениска очень часто можно перепутать с ушибом поэтому нужно знать признаки, указывающие на травму: отечность колена, резкая боль при сгибании и разгибании ноги, щелчки в коленном суставе.

Существует множество способов лечения травмы, но мы рассмотрим один из способов — это лечебная физкультура. Оздоровительная гимнастика является одним из главных методов восстановления мениска после травмы, после пройденных занятий коленный сустав будет двигаться полноценно. Перед выполнением упражнений обучающийся должен разогрет мышцы, все упражнения выполнять плавно, но при возникновении болевых ощущений стоит закончить выполнение. Представим несколько комплексов упражнений для выполнения на занятиях физической культуры в таблице.

Упражнения	Повторения
Комплекс №1 Выполняется лежа 1. Исходное положение – лежа на животе, ноги прямо. Правую ногу следует поднимать вверх аккуратно и удерживать в воздухе около 20-30 секунд, затем левую. 2. Исходное положение – лежа на спине, ноги вместе. Суть упражнения – согнуть	4-5 повторений 10 повторений на каждую ногу

<p>конечность в коленном и тазобедренном суставе, для облегчения обхватив его рукой. Одновременно лицом нужно тянуться к ноге</p> <p>3. Исходное положение – лежа на спине, руки в стороны, ладони прижаты к полу. Коленные суставы к груди, наклоняем вправо и держим 5-10 секунд, затем влево.</p> <p>4. Исходное положение – лежа на спине, ноги согнуть в коленных суставах, стопы на пол, руки вдоль туловища. Поднимаем таз на выдохе и держим 5-7 секунд</p> <p>5. Исходное положение – лежа на спине, ноги согнуть в коленных суставах, стопы на пол, руки вдоль туловища. Поднимаем таз и вытягиваем ногу вперед на уровне своего коленного сустава, а носок на себя. Держим 5-7 секунд на каждую ногу.</p> <p>6. Исходное положение – лежа на спине, руки вдоль туловища, носки тянем на себя и от себя</p>	<p>4-10 повторений</p> <p>4-8 повторений</p> <p>4-8 повторений</p> <p>10 повторений</p>
<p>Комплекс № 2 Выполнение в бассейне</p> <p>1. Бег на месте с захлестыванием голени. Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч. Во время бега на месте необходимо следить, чтобы пятки касались дна бассейна, это максимально увеличит рабочую нагрузку на голеностопный сустав. Руки в локтевых суставах должны быть слегка согнуты, для увеличения интенсивности можно передвигаться в воде вперед во время выполнения упражнения.</p> <p>2. Прыжки с разведением ног в стороны. Исходное положение – стоя, ноги на ширине таза, слегка согнуты в коленях. Напрягать мышцы бедер, затем оттолкнуться от дна бассейна, одновременно разводя ноги в стороны. Для увеличения силы прыжка необходимо использовать руки. Движение руками под водой должно быть по направлению к груди, при этом руки должны быть слегка согнуты в локтях, а кисти сложены вместе совком. Высоту выпрыгивания следует увеличивать постепенно.</p> <p>3. «Лыжная гонка». Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч. Выполнять попеременные движения ногами назад и вперед, направление движений руками должны быть противоположно направлению движений ногами. Пятки в конце каждого шага касаются дна бассейна, что максимально увеличит рабочую нагрузку на голеностопный сустав. Локтевые суставы должны быть слегка согнуты, для достижения максимальной эффективности выполнять движения руками под водой. Движения ногами начинать с</p>	<p>10-12 повторений</p> <p>10-12 повторений</p> <p>10-12 повторений</p>

<p>маленьких шагов, постепенно увеличивая амплитуду и скорость движения.</p> <p>4. «Весы». Исходное положение – стоя, с широко расставленными ногами, стопы развести наружу. Переносить вес тела на одну ногу и поднимать вверх колено другой ноги. Воду отталкивать руками вниз каждый раз при переносе веса тела с ноги на ногу. При отведении ноги в сторону не следует выпрямлять ее в коленном суставе полностью. Для максимального использования сопротивления воды необходимо выполнять движения руками под водой. Упражнение начинается с поднимания колен к поверхности воды, постепенно переходя к тому, чтобы пальцы ноги показались из воды.</p> <p>5. «Фонтан». Исходное положение – стоя, ноги на ширине таза, руки под водой. Согнуть колени и оттолкнуться от дна бассейна, стараясь выпрыгнуть из воды. Во время прыжка нужно выполнить мах руками вверх.</p>	<p>10-12 повторений</p> <p>10-12 повторений</p>
<p>Комплекс № 3 Воздушная йога</p> <p>1. Сесть в гамак как можно удобнее, взяться за стремена и отклониться назад. Покачиваться назад и вперед.</p> <p>2. Просунуть в гамак одну ногу, положить ее так, чтоб ткань находилась чуть дальше колена. Согнуть эту ногу под прямым углом. Взяться за средние ручки, вывести подвешенную ногу как можно дальше вперед. Вторая при этом должна упираться в пол и быть прямой. Раскрыть грудную клетку, слегка покачиваться вперед-назад. Затем поменять конечности.</p> <p>3. Разместить гамак под лопатками. Прямые руки и согнутые ноги завести назад. Ступни ног обхватить руками, голову откинуть назад, прогнуть корпус. Через 20-30 секунд опуститься на колени и обхватив руками гамак, прогнуться в спине, потянуться вперед</p> <p>4. Лечь в гамак так, чтоб на ткани расположились бедра и низ живота. Руки завести назад и вверх, взяться за гамак. Ноги выпрямить, спину чуть прогнуть. Зафиксироваться за 30 секунд.</p> <p>5. Лечь в гамак так, чтоб на ткани расположился только таз. Взяться за средние стропы, ноги развести в стороны, обхватить ими гамак, обведя ткань вокруг стоп. Опустить голову и руки вниз, упереться кистями в пол и немного пройтись вперед. Потянуть спину, поясницу, макушку направить вверх. Затем взяться за нижние стропы, ноги освободить, вернуться в стартовое положение.</p>	

<p>Комплекс № 4 Выполнять на тренажере и степе</p> <p>1. Сгибания ног лежа. Исходное положение -выставьте нужный вес (он не должен быть слишком большим, лучше оптимальным) и лягте на тренажер лицом вниз. Зацепитесь ногами за валики. Они должны приходиться на нижнюю треть голени и позволять разогнуть ноги почти полностью. Должно быть удобно и комфортно. Энергично согните ноги в коленях на максимально возможный угол. На мгновение задержите ноги в согнутом положении. Затем плавно разогните их на всю амплитуду. Тут же без задержки вновь согните ноги.</p> <p>2. Подъём ног в упоре на локтях (Уголок) Исходное положение. Обопритесь на предплечья так, чтобы на них приходился весь вес тела, расправьте грудь, придайте позвоночнику нейтральное положение, плотно прижмитесь спиной и ягодицами к подушке тренажера. Ноги в свободном вися, мышцы живота стабилизируют положение таза. Поднимите ноги, сохраняя стабильное положение туловища. Вернитесь в исходное положение и повторите упражнение.</p> <p>3. Отведение ноги назад на нижнем блоке. Наденьте на ногу специальную манжетку и зацепитесь за карабин нижнего блока. Встаньте и возьмитесь руками за тренажер, чтобы стабилизировать себя во время выполнения упражнения. Глубоко вдохните и на выдохе отведите ногу назад, за счет напряжения ягодичных мышц. Нога должна отводиться четко назад, выпрямляясь в колене. Плавно на вдохе верните ногу в исходное положение.</p> <p>4. Базовый шаг. Исходное положение стоя, ноги на ширине плеч. Шагните на степ-платформу поочередно двумя ногами. Выполняется на четыре счета.</p> <p>5. Шаг с захлестом голени. Исходное положение стоя ноги на ширине плеч. Шагните правой ногой на угол степ-платформы, а левой выполните замах назад. Пятка должна коснуться левой ягодицы. Затем выполните на другую сторону.</p> <p>6. Шаг с подъемом колена. Исходное положение стоя, ноги на ширине плеч. Шагните правой ногой на угол степ-платформы, а левую согните в колене и подтяните к животу. Затем выполните на другую сторону.</p>	<p>12-15 повторений</p> <p>10-12 повторений</p> <p>10-12 повторений</p> <p>10-12 повторений</p> <p>10-12 повторений</p> <p>10-12 повторений</p>
<p>Комплекс № 5 С резинкой</p> <p>1. Выпады вперед. Исходное положение — стоя, кольцевая резинка чуть выше колен.</p>	<p>10 повторений</p>

<p>Выполнение — на вдохе сделайте шаг вперед правой ногой, одновременно согните оба колена, удерживая ровную спину. На выдохе оттолкнитесь правой пяткой и поднимитесь в исходное положение.</p>	
<p>2. Мертвая тяга. Исходное положение — стоя, стопы на ширине таза. Наступите на кольцевую резинку и возьмитесь на нее руками. Выполнение — на выдохе выпрямите корпус, напрягая ягодицы и удерживая ровную спину, на вдохе опустите корпус, растягивая ягодичные мышцы.</p>	<p>10 повторений</p>
<p>3. Приседания с махом в сторону. Исходное положение — стоя, стопы на ширине плеч, кольцевая резинка чуть выше колен. Выполнение — на вдохе присядьте до параллели с полом, отводя таз назад и растягивая колени в стороны, на выдохе встаньте, отталкиваясь пятками, и в верхней точке отведите прямую правую ногу в сторону.</p>	<p>10 повторений</p>
<p>4. Толчок пяткой. Исходное положение — стоя на четвереньках, кольцевая резинка на правой стопе и левой щиколотке. Выполнение — на выдохе толкните пятку правой ноги вверх, напрягая ягодичную мышцу и удерживая ровную спину, на вдохе вернитесь в исходное положение.</p>	<p>10 повторений</p>
<p>5. Плавание. Исходное положение — стоя на четвереньках, один конец резинки-ленты в правой руке, а второй под правым коленом. Выполнение — на выдохе поднимите правую руку, натягивая резину, и левую ногу до параллели с полом, держите ровную спину и подтянутый живот. На вдохе вернитесь в исходное положение.</p>	<p>10 повторений</p>

Приведём пример комплекса для занятий в домашних условиях:

1. Берпи

Техника выполнения упражнения:

- Встаньте, расставив ноги на ширине плеч. Напрягите мышцы корпуса и ягодицы.
- Согните колени и потянитесь вперед, чтобы положить руки на пол на ширине плеч.
- Вытяните ноги прямо за собой и сразу же опустите все тело на землю, согнув локти так, чтобы грудь коснулась пола. Выполните отжимание.
- Используйте руки, чтобы быстро подтолкнуть свое тело обратно вверх, одновременно подпрыгивая ногами к груди.

Поставьте стопы на пол под проекцией груди. Прыгните вверх вертикально с вытянутыми руками над головой. 15 повторений.

2. Боковые выпады

Техника выполнения упражнения:

- Встаньте прямо, ноги вместе. Сделайте большой шаг вправо правой ногой и согните правое колено, приседая бедрами назад, чтобы опуститься в боковой выпад.
- Держите левую ногу прямо, а грудь расправленной. Убедитесь, что ваше правое колено остается над пальцами ног и не выходит за их проекцию.

– Оттолкнитесь правой ногой, чтобы вернуться в исходное положение, а затем повторите движение на другую сторону. 15 повторений на каждую ногу.

3. Махи ногами на четвереньках

Техника выполнения упражнения:

– Встаньте на четвереньки, колени под бедрами, а ладони под плечами.
– Согните правую ногу и оторвите ее от пола, одновременно выпрямляя ее назад.

– Используйте ягодичные мышцы, чтобы поднять ногу. Если вы начинаете чувствовать какое-либо напряжение в пояснице, не поднимайте ногу высоко.

– Сделайте 15 повторений на одну сторону, а затем перейдите на другую сторону.

4. Тяга бедрами.

Техника выполнения упражнения:

– Сядьте на пол спиной перед скамейкой или подобной возвышенной поверхностью (здесь также может использоваться кресло или стул). Согните колени и поставьте стопы на пол на ширине бедер. Положите верхнюю часть спины (лопатки) на край возвышенности.

– Двигайтесь пятками, чтобы поднять бедра к потолку, в то время как верхняя часть спины остается на скамье. Если выполняете упражнение с утяжелением, то положите его на область таза и придерживайте во время выполнения упражнения. 15 повторений.

– Сделайте паузу в верхней точке и сожмите ягодичы.

– Медленным и контролируемым движением опустите ягодичы к полу, не касаясь его.

5. Приседание в выпаде с опорой ноги сзади

Техника выполнения упражнения:

– Встаньте спиной к скамейке или аналогичной возвышенной поверхности (дома это может быть диван или стул). Поставьте левую ногу на пол на расстоянии широкого шага от опоры. Поставьте верхнюю часть стопы правой ноги на опору шнурками вниз.

– Напрягите мышцы корпуса и согните колени, чтобы опуститься в выпад. В идеале левое колено должно образовывать угол 90 градусов, чтобы бедро было параллельно земле, а правое колено парило над полом. Левая нога должна быть отставлена достаточно далеко, чтобы вы могли сделать это, не позволяя левому колену выйти за пальцы левой ноги — если положение неправильное, исправьте его при помощи прыжка вперед или назад. С опорой на левую пятку вернитесь в исходное положение. 15 повторений на каждую ногу. Проведём исследование в рамках занятий по физической культуре.

Цель исследования: научить применять специально подобранные упражнения самостоятельно. Задачи исследования: разработать комплексы упражнений, обучить студентов применять комплексы самостоятельно, провести социальный опрос. Методы исследования: педагогический эксперимент, наглядного показа, ступенчатое повышение нагрузки, метод круговой тренировки, повторный метод и опрос. Организация и результаты исследования: В исследовании участвовали студенты относящихся к основной, подготовительной и специальной медицинской группе имеющие заболевания опорно-двигательной системы с различными диагнозами. Вначале эксперимента был проведён социологический опрос среди студентов и получены следующие результаты:

1. К какой группе здоровья по физкультуре Вы относитесь?

По данным опроса можем сделать вывод, что 47% процентов студентов относятся к основной группе здоровья по физической культуре, 40% к подготовительной, 13% к специальной.

2. Занимаетесь ли Вы каким-либо видом спорта, посещаете фитнес зал, занимаетесь дома самостоятельно?

Следующий вопрос нашего анкетирования показал, что только 15 % занимаются спортом, посещают фитнес залы, 32% занимались раньше, 53% не занимаются спортом, не посещают тренировки в фитнес залах, не ведут активный образ жизни.

3. Как Вы относитесь к занятиям физической культурой?

Результаты данного вопроса свидетельствуют о том, что 65% студентов положительно относятся к занятиям физической культурой, 30% нейтрально и 5% отрицательно.

4. Приносят ли Вам пользу занятия физической культурой в университете?

По результатам вопроса мы видим, что 69% студентов считают, что занятия физической культурой приносят пользу для здоровья, 17% затрудняются ответить, 14% не считают занятия физической культурой полезными.

Проанализировав данные анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что большинство студентов не ведут активный образ жизни, дополнительно не занимаются физической культурой и спортом, хотелось бы порекомендовать студентам заниматься не только на занятиях физической культуры, а самостоятельно в залах и в домашних условиях. Два раза в неделю на 2 и 3 курсе проводились методические занятия с оздоровительным направлением и применялись представленные примерные комплексы физических упражнений. Студентам прививались навыки проведения занятия самостоятельно в зале, бассейне, а также в домашних условиях. Они обучались методике подбора упражнений для конкретного диагноза.

В заключение можно сделать вывод, что при умении подбирать упражнения и дозировку самостоятельно оздоровительная гимнастика играет огромную роль в жизни студентов. При регулярных занятиях риск заболеваний снижается, мышцы становятся эластичными, укрепляется здоровье и повышается выносливость. Увеличивается потребность в систематических занятиях.

Список литературы:

1. Ермакова, Е. Г. Особенности оздоровительной гимнастики на занятиях физической культуры у студентов, имеющих заболевание связанные с опорно-двигательным аппаратом / Е. Г. Ермакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 1-1(40). – С. 68-71. – DOI 10.24411/2500-1000-2020-10017. – EDN GQHOGD.

2. Опорно-двигательный аппарат. / [Электронный ресурс] // Referat911: [сайт]. — URL: <https://www.referat911.ru/Fizkultura-i-sport/oporno-dvigatelnyj-apparat/206965-2383857-place1.html> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Спиридонова Е.Э. ЗНАЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ОБРОЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» С.2



УДК 159.9
ГРНТИ 15.01

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Жолдошева Акчач Олмасовна

доцент кафедры психологии и педагогики

Тургунова Одинахон Рахимжон кизи

магистрант кафедры психологии и педагогики

Ошский государственный университет

Киргизская Республика, г. Ош

Аннотация: в статье представлен теоретический анализ научной литературы о роли семьи в развитии и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются основные трудности, с которыми могут сталкиваются такие семьи, описываются особенности, характерные для семей, воспитывающих детей с особенностями развития. Многие под обучением и воспитанием ребенка, часто думают об образовательных учреждениях за пределами дома. Так же большинство людей полагают что с помощью школьного обучения, можно решить вопрос воспитания и детские проблемы. Но если обратить внимание, где дети проводят свое время, особенно в первые и самые критические годы, то это семейное окружение. Они проводят больше времени с родителями и опекунами, чем в школе. Помимо ухода, родители играют решающую роль на протяжении многих лет. Например, родители все время выбирают окружение для своих детей, основываясь на том, что, по их мнению, хорошо для них, например, районы, школы и т. д., хотя существуют некоторые ограничения. Все это говорит о том, что родители имеют наибольшее влияние на детей.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с целым рядом трудностей, которые требуют систем поддержки для соблюдения прав на физическую, психологическую и социальную безопасность.

Ключевые слова: семья, развитие, дети с ограниченными возможностями здоровья, детей с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, детей с умственной отсталостью.

THE ROLE OF THE FAMILY IN EDUCATION AND EDUCATION OF A CHILD WITH DISABLED HEALTH

Zholdosheva Akchach Olmasovna

Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy

Turgunova Odinakhon Rakhimjon kizi

Master's student of the Department of Psychology and Pedagogy

Osh State University

Kyrgyz Republic, Osh

Annotation: The article presents a theoretical analysis of the scientific literature on the role of the family in the development and education of a child with disabilities, reveals the main difficulties such families may face, describes the features characteristic of families raising children with developmental disabilities. Many people, under the education and upbringing of a child, often think about educational institutions outside the home. Also, most people believe that with the help of school education, it is possible to solve the issue of upbringing and children's problems. But if you pay attention to where children spend their time, especially in the first and most critical years, then this is a family environment. They spend more time with their parents

and guardians than at school. In addition to caregiving, parents have played a crucial role over the years. For example, parents choose the environment for their children all the time based on what they think is good for them, such as neighborhoods, schools, etc., although there are some restrictions. All this suggests that parents have the greatest influence on children.

Families raising children with disabilities face a number of difficulties that require support systems to respect the rights to physical, psychological and social security.

Keywords; family, development, children with disabilities, children with visual impairments, children with hearing impairments, children with mental retardation.

Ученые многие десятилетия проводят исследования для выявления влияния семьи на развитие ребенка.

На сегодняшний день, дети с ограниченными возможностями здоровья, испытывают сложности в приспособлении к правилам и условиям жизни в современном обществе. Последние годы во многих странах появились новые технологии и методики, помогающие преодолеть нарушение в психофизиологическом развитии, которые дают более высокие результаты при коррекционной работе. У детей с особенностями развития появилась возможность обучаться в общеобразовательных организациях, а значит, появилось больше возможностей для успешного формирования личности ребенка.

В то время как исследования, ориентированные на семью, были подвергнуты критическому анализу, основополагающая концепция семьи *еще* не подверглась официальному критическому анализу применительно к исследованиям и практике детской инвалидности. Традиционно ученые и специалисты по детской инвалидности сосредотачивались на ребенке и состоянии его здоровья [5].

Однако применение биопсихосоциальной модели в Международной классификации функционирования, инвалидности и здоровья Всемирной организации здравоохранения сместило мышление в сторону контекстуального взгляда на ребенка, признав, что на функцию детей влияют как состояние здоровья детей, так и их социальная среда (например, семьи, сообщества) [6].

Семья считается благоприятной средой для нормального формирования ребенка с ОВЗ.

Огромное воздействие на психоэмоциональное состояние ребенка с ОВЗ оказывает заинтересованность родителей в воспитании. Отсутствие интереса чувствуется, и дети ощущают дискомфорт в семейных отношениях, также усугубляя существующее давление со стороны общества равнодушием семьи. Семья, не только биологический и социологический фактор развития ребенка, но и среда, которая должна дать чувство безопасности и защиты.

Дети с ОВЗ чаще остальных сталкиваются с отвержением и равнодушием семьи.

Внутрисемейные взаимоотношения в семье, перемены в эмоциональном фоне, изменение в настроении, влияет на становление и развитие ребенка.

Ребенок с ОВЗ при корректном предоставлении поддержки и организации воспитательного и учебного процесса, может благополучно развиваться в психоэмоциональном и личностном плане.

Основными участниками воспитательного процесса, кроме самого ребенка, участвуют его родители или лица их замещающие. Близким социальным окружением такого ребенка является семья, которая оказывает не только коррекционно-педагогическая и медицинской помощи, но и эмоционально поддерживает и удовлетворяет потребности в любви, общении, ласке.

Детей с ОВЗ необходимо подготавливать к относительно самостоятельной жизни, а также предостерегать возникновение социальной дезадаптивности. И для успешной интеграции, важнейшим фактором выступает семья.

На формирование ребенка, и на его социализацию, семья может воздействовать как благоприятно, так и негативно. В своих работах В.О. Скворцовой [3] отмечала, что семья с детьми ОВЗ в большинстве не полные и неблагополучные.

В таких семьях дети предоставлены самим себе и лишены заботы и внимания, и проблемы в развитии выявляются при поступлении в школу. К этой категории относятся социально и педагогически запущенные дети.

Исследование Бриггса и Хокинса (2005 г., цитируется по Робинсону и Грэму, 2021 г.) [4] также показало, что дети с ОВЗ подвержены риску насилия в собственных домах и школах, а также со стороны сверстников, а их безопасность – это борьба за их безопасность семьи.

Чувство защищенности и благоприятная атмосфера в семье дает хороший результат при воспитании и коррекционных работах [1].

К деформациям и травмам психики приводит ошибки и некорректные методы в воспитании.

Так же наблюдается отношение родителей, нарушающее нормальный ход развития и социализации ребенка.

Излишняя забота пагубно сказывается на психофизическое развитие ребенка. Родители, переживая чувство вины и жалость к ребенку, пытаются сделать все для него, осуществляя каждое его желание. В таких моментах дети становятся неактивными и инфантильными, зависимыми. Таким детям свойственна пассивность, неразвитость, что влечёт к социальной дезадаптации.

Наблюдаются проблемы и в отношениях в семьях воспитывающих детей с церебральным параличом. Гиперопека является частным явлением в этих семьях. Родителей сопровождают чувства тревоги и фрустрации, наблюдаются фиксация на физической и психической беспомощности ребенка.

При воспитании и обучении ребенка нужно опираться на возрастные развитие детей, и уже исходя из этого, проводить коррекционную работу. [1; 2].

Семья ребенка с ОВЗ нуждается в помощи специалистов. Задача этих специалистов включение родителей в коррекционную работу и объяснение им специфики развития такого ребенка.

Семья, рассматривается значимым фактором в развитие ребенка, включенная в большое многообразие социальных связей в социальной системе общества может как содействовать социальной адаптации индивида, так и воспрепятствовать ей. На структуре исследования занимаемых позиций родителей, моделей их отношения и особенности нарушения у ребенка нужна планомерная психолого-педагогическая и медико-социальная работа с семьей с целью выстраивания позитивных родительско-детских взаимоотношений.

Она имеет прямое влияние на эффективность процессов укрепления здоровья и адекватного воспитания подрастающих членов общества.

Таким образом, важнейшем условием нормального развития ребенка с ОВЗ является участие семьи в жизни и воспитании особенного ребенка. Результативность коррекционно-реабилитационной работы непосредственно зависит от психического и эмоционального комфорта ребенка в семье, от поддержки и любви родителей.

Список литературы:

1. Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1. – С. 34-37.
2. Киприянова Е.А. Формирование навыков конструктивного общения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Киприянова // Концепт. 2015. №1.

-
3. Скворцова В. О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.
 4. Robinson, S.; Graham, A.N. Feeling safe, avoiding harm: Safety priorities of children and young people with disability and high support needs. *J. Intellect. Disabil.* 2021, 25, 583–602.
 5. Seligman M, Darling RB. *Ordinary Families, Special Children, Third Edition: A Systems Approach to Childhood Disability.* New York, NY: Guilford Publications; (2007). [Google Scholar]
 6. World Health Organization. *Towards a Common Language for Functioning, Disability and Health ICF.* (2002). at: <http://www.who.int/classifications/icf/training/icfbeginnersguide.pdf> (accessed May 15, 2021).



УДК 372.851
ГРНТИ 14.25.09

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ГРАФОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Жулидова Юлия Владимировна

старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий

Чигодаева Анастасия Евгеньевна

студент направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Материал теории графов по математике в школьном курсе не выделен в самостоятельный раздел, однако многие педагоги общеобразовательной школы, начиная с начальных классов используют методы решения задач с позиций теории графов. Кроме этого многие педагоги используют приемы из данной теории для решения заданий при подготовке к олимпиадам, ГИА по математике и информатике, при проведении тематических вечеров. В данной статье авторами проведен анализ исследований различных ученых по вопросу организации ученической деятельности по изучению теории графов; выделены преимущества изучения элементов теории графов в основной школе. На основе вышеизложенного составлена программа курса внеурочной деятельности по изучению элементов теории графов, представлена пояснительная записка и тематическое планирование.

Ключевые слова: теория графов, внеурочная деятельность, программа курса, методические особенности.

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE STUDY OF GRAPH THEORY ELEMENTS IN THE SCHOOL MATHEMATICS COURSE

Zhulidova Julia Vladimirovna

senior lecturer of the Department of Mathematics and Information Technology

Chigodaeva Anastasia Evgenievna

student of the direction of preparation 44.03.05 Pedagogical education

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The material of graph theory in mathematics in the school course is not allocated to an independent section, however, many teachers of secondary schools, starting from the elementary grades, use methods for solving problems from the standpoint of graph theory. In addition, many teachers use techniques from this theory to solve tasks in preparation for Olympiads, GIA in mathematics and computer science, during thematic evenings. In this article, the authors analyzed the research of various scientists on the organization of student activity in the study of graph theory; highlighted the advantages of studying the elements of graph theory in primary school. Based on the above, the program of extracurricular activities for the study of elements of graph theory is compiled, an explanatory note and thematic planning are presented.

Keywords: graph theory, extracurricular activities, course program, methodological features.

Не озвучивая постулатов теории графов, учителя ее широко используют на уроках математики. В общеобразовательных классах найдутся обучающиеся, которые нацелены на сдачу ОГЭ по математике и информатике на высший балл, а также ЕГЭ по математике

на профильном уровне и информатике. Тогда для этой категории обучающихся педагог свою работу может выстроить одним из следующих образов:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут по математике с изучением теории графов в рамках урочной организации учебного процесса;
- выстроить индивидуальный образовательный маршрут по математике с изучением теории графов в рамках индивидуальных консультаций через реализацию на базе школы платных образовательных услуг;
- выстроить индивидуальный образовательный маршрут по математике с изучением теории графов в рамках индивидуальных консультаций в личное время педагога;
- реализовать курс внеурочной деятельности, направленный на изучение элементов теории графов.

Большим подспорьем в изучении теории графов нацеленными детьми является их живой интерес к решению, казалось бы «простых» задач, т.е. в этом случае идет плодотворная работа с мотивированными детьми и в какой-то степени математически одаренными.

При организации ученической деятельности по изучению теории графов рекомендуется использовать [4]:

- факты из истории развития математики;
- игры: познавательные, исторические, ролевые;
- исследовательские приемы к анализу информации;
- проектирование и моделирование математических явлений;
- электронный контент;
- нетрадиционные формы занятий.

Преимущества изучения элементов теории графов в основной школе:

- задания носят занимательный, интересный, ненавязчивый характер;
- нестандартность формулировок заданий;
- рациональность и последовательность представления информации;
- доступный формат к визуализации текстовой информации для школьников;
- предоставляет вариативность в решении задач;
- формирует математическую зоркость;
- имеет множество практических приложений;
- развивает логическое мышление;
- развивает креативное мышление.

При изучении теории графов следует начинать с решения занимательных несложных задач и далее переходить на задания, ориентированные на ОГЭ или ЕГЭ. Не стоит углубляться в изучение теории графов на основе матричного анализа, что «отпугнет» от изучения теории и решения задач.

При изучении теории графов необходимо обучающимся предлагать не только задания из предметной области «Математика и информатика», но и из других наук. Задачи на теорию графов можно найти в химии и биологии (молекулярный граф, взаимодействие молекул). Огромное количество и практико-ориентированных задач (схема цепей дежурного освещения, схема авиалиний, социограммы, схемы дорожных путей, созвездия). В разделе «Эволюционное учение» задачи на видообразование также можно решить с использованием элементов теории графов. В популяционной генетике можно рассмотреть задания на применение закона Харди-Вайнберга с позиций теории графов. Такой метапредметный практико-ориентированный подход естественным образом повысит интерес к возможностям применения теории и стимулирует познавательную мотивацию.

Для повышения эффективности занятий при изучении теории графов, следует применять разнообразные формы организации занятий.

При обучении теории графов в школе следует ориентироваться на следующие подходы:

- индивидуальный;
- от занимательных задач к практико-значимым заданиям;
- структурированность, избыточность информации;
- метапредметный;
- современный принцип организации учебной деятельности.

Для реализации программы внеурочной деятельности по теории графов в основной школе, индивидуального образовательного маршрута, для создания проблемной ситуации на уроке необходимо иметь учителю в своем арсенале ресурсы для реализации задуманного.

Система школьного образования согласно программе реализации национального проекта «Образование» претерпевает цифровую трансформацию, что в ситуации с углублением математических знаний, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся играет благотворную роль.

Все чаще используется комбинированный вариант обучения, т.е. в структуру очного занятия включаются элементы дистанционного обучения с использованием информации с образовательных контентов. В качестве примеров можно привести материалы размещенных на следующих интернет ресурсах:

- Онлайн школа Skysmart;
- Канал You Tube с видеолекциями;
- Videouroki.net;
- Interneturok.ru;
- Онлайн школа Rech.edu.ru;
- Платформа Moodle.org.

Многие практикующие учителя математики или информатики предпочитают в своей личной библиотеке печатный вариант пособий по теории графов, что сегодня не является большим дефицитом.

Для реализации программы внеурочной деятельности можно воспользоваться электронными версиями печатных изданий (в pdf-формате) по теории графов для педагогов школы и школьников Березина Л.Ю. [1], Донец Г.А.[3], Оре О.[8]. Издания этих авторов известны уже ни одному поколению российских педагогов, они переиздаются вновь. Эти издания отличает базовый уровень доступности для понимания сложного материала теории графов, который может использоваться как учителями для проведения занятий, так и для самоподготовки обучающимися.

Особо можно отметить книги Мельникова О.И. [5-7] и Гурович В.М. [2], которые кроме доступного теоретического материала приводят методические комментарии к каждому разделу книг и предлагают разработанные сценарии ведения уроков как в академическом формате, так и увлекательном.

Для более углубленного изучения графических закономерностей теории графов педагоги могут легко воспользоваться разработанными лекциями и заданиями для СПО или ВУЗов по дискретной математике.

Каждый учитель для себя определяет оптимальное сочетание электронного контента и печатного, что позволяет эффективно и интересно проводить занятия по изучению теории графов в школе.

Эффективное сочетание информационных ресурсов при подготовке к занятиям будет зависеть от уровня подготовки обучающихся и самого педагога, материально-технического оснащения кабинета математики и образовательных целей.

Приведем пример программы курса внеурочной деятельности «Применение теории графов к решению логических задач» для обучающихся 8 класса.

Актуальность программы обоснована необходимостью повышения уровня математического мышления школьников. Реализация данной программы в учебном плане педагогически оправдана, т.к. она не только ориентирована на углубление математических знаний, но и позволяет обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, индивидуальность, способствует профессиональному самоопределению школьников.

Изображение графов отличается высоким уровнем визуализации текстовой алгебраической или иной задачи. Часто задачи имеют оригинальную, непохожую на другие формулировку, что также развивает критическое мышление.

Элективный курс «Применение теории графов к решению логических задач» имеет практико-ориентированный характер.

Программа элективного курса рассчитана на использование таких форм организации учебных занятий как: беседы, дискуссии, лекционные и семинарские занятия, виртуальные путешествия в историю, ученические конференции, интеллектуальная игра.

Таблица 1. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1	Введение	Значение курса как составной части математики	1 ч
2	Теория графов как раздел прикладной математики	История развития теории графов. Основные понятия теории графов: определение, типы графов, элементы графов, степени вершин и подсчет числа ребер. Перевод условия задачи на язык графов. Способы задания графов.	6 ч
3	Связность	Связные и несвязные графы. Виды маршрутов в графах. Вершинная и реберная связности. Эйлеровы графы. Гамильтонов путь. Рисование фигур единичным росчерком.	6 ч
4	Графы с цветными ребрами	«Задача четырех красок». Правила использования цветов при раскраске графов. Графы с цветными ребрами: изображение и свойства	5 ч
5	Графы и лабиринты	Понятие лабиринт. История лабиринтов. Способы прохождения лабиринтов.	5 ч
6.	Применение графов различных областях научной деятельности	Отражение теории графов в различных дисциплинах: - химии (составление пространственных формул веществ), - биологии (составление эволюционных связей животных организмов, размножении прокариот), - медицине (составление схемы переливания крови), - социологии и психологии (рассмотрение взаимосвязей в коллективе).	4 ч
7	Теория графов при решении задач	Теория графов при решении задач практического значения. Теория графов при решении олимпиадных задач.	5 ч

Программа данного элективного курса реализуется в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8 классов и ориентирована не только на развитие

интеллектуальных качеств ребенка с использованием математических приемов, но и нацеливает детей на решение олимпиадных, конкурсных заданий и заданий ГИА.

Список литературы:

1. Березина Л.Ю. Графы и их применение. - М.: Просвещение, 1979. - 146 с.
2. Гурович В.М., Хорвина В.В. Графы. - М.: МЦМНМО, 2008. - 32 с.
3. Донец Г.А., Шор Н.З. Алгебраический подход к проблеме раскраски плоских графов. - К.: Наука думка, 1982. - 144 с.
4. Жалалова Н.А., Азатова С.Н. Эффективные методики преподавания математики в средней школе / Вестник науки и образования, №6 (84), часть 2, 2020, С. 28-30.
5. Мельников О.И. Теория графов для учителей, для школьников... Не только! Книга, которая научит вас теории графов и поможет обучать ей других / под редакцией Ю.М.Метельского. - М.: Ленанд, 2017. - 240 с.
6. Мельников О.И. Незнайка в стране графов. Пособие для учащихся. М.: КомКнига, 2007. - 160 с.
7. Мельников О.И. Теория графов в занимательных задачах. Мн: «ТетраСистемс», 2009. - 232 с.
8. Оре О. Графы и их применение. - М.: Ленанд, 2015. - 208 с.



УДК 304.2
ГРНТИ 02.41.41

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Жунусова Гульшайыр Турдубаевна
преподаватель кафедры Теологии
Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В статье рассматриваются социальные стороны человеческой деятельности как продукт сознательной активности личности. Приводятся механизмы развития деятельности и причины различных действий, как результат сознательных намерений. Акт намерения, как активатор сознательных действий человека сопровождается примерами. Также дается анализ терминам действие и поведение на стыке мнений социолога и психолога.

Кратко раскрывается суть модели действий в исследованиях различных ученых и их видения по данному вопросу. В процессе коммуникации посредством деятельности человек овладевает определенными актами действий, что дает ему возможность самореализации.

Включенность личности в различные социальные отношения способствует разнообразию форм деятельности, улучшая личные социальные функции личности, тем самым содействует в формировании определенной целостности духовного мира, осознание нравственных черт характера личности. В совокупности человек обретает определенные детерминанты роста, путем синтезирования социальные условия и деятельность в единую систему предикат.

Зависимость процесса формирования, развития и проявления сознательной деятельности от внешних детерминант роста личности и собственной активности.

Ключевые слова: Динамика, социальная деятельность, социальная среда, сознание, поведение, социальные отношения, потенциал.

SOCIAL ACTIVITY AS A DIRECTED SOCIAL PROCESS

Zhunusova Gulshaiyr Turdubaevna
teacher of the department of Theology
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva
Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: The article examines the social aspects of human activity as a product of conscious activity of the individual. The mechanisms of activity development and the reasons for various actions as a result of conscious intentions are given. The act of intention, as an activator of conscious human actions, is accompanied by examples. The analysis of the terms action and behavior at the junction of the opinions of a sociologist and a psychologist is also given.

The essence of the action model in the research of various scientists and their vision on this issue is briefly revealed. In the process of communication through activity, a person masters certain acts of actions, which gives him the opportunity for self-realization.

The involvement of the individual in various social relations contributes to a variety of forms of activity, improving the personal social functions of the individual, thereby contributing to the formation of a certain integrity of the spiritual world, awareness of the moral character traits of the individual. Collectively, a person acquires certain determinants of growth by synthesizing social conditions and activities into a single predicate system.

The dependence of the process of formation, development and manifestation of conscious activity on the external determinants of personality growth and self-activity.

Keywords: Dynamics, social activity, social environment, consciousness, behavior, social relations, potential.

Социальные преобразования в момент глобализации порождают в процессе общественной деятельности новую динамику, развивая человеческую деятельность в целом, тем самым способствуя изменению социально-психологических параметров.

Естественно, прогресс человеческой жизнедеятельности целиком связан с проявлением деятельности, как основным движущим механизмом, сознательной активности личности. Это и собственно является основным направленным социальным процессом, присущим только человеку.

В результате целенаправленной деятельности человечеству удавалось развивать и улучшать социальные содержания и нормы общественной жизнедеятельности, укреплять нормы и правила, определяя механизмы их реализации, тем самым осуществлять predetermined и заданную программу.

В социологическом словаре дается следующее понятие: «Социальное действие – локализованный в пространстве и времени конкретный акт деятельности субъекта по преобразованию социальной ситуации в нужном ему направлении» [8, стр. 309].

Один из ведущих современных западных социальных мыслителей Энтони Гиденс подчеркивает, что интерпретативная социология основана на «империализме субъекта» и функционализм и структурализм на «империализме социальных объектов», притом во второй список он вводит и социальных субъектов. Автор утверждает, что: «Социальная деятельность, подобно некоторым самовоспроизводящимся элементам природы, является повторяющейся. Это означает, что она не создается социальными актерами, а лишь постоянно воспроизводится ими, причем теми самыми средствами, которыми они реализуют себя как актеры» [7, стр. 120.].

Автор видит условность в социальной сущности деятельности: «В своей деятельности и посредством этой деятельности агенты воспроизводят условия, которые делают ее возможной» [7, Стр. 120].

Э. Гидденс придавал значение того факта, что: «Быть человеком означает быть целеустремленным агентом, у которого есть свои причины действовать так, а не иначе, и который способен осознать эти причины дискурсивно (включая и случаи сознательного их искажения)» [там же, стр. 41-42]. Однако он пытается увязать действие с поведением: «... чтобы поведение считалось действием, необходимо, чтобы оно было интенциональным, в противном случае поведение будет лишь реакцией» [7, стр. 46]. Говоря, что некоторые действия определяются таковыми, если они интенциональны, Э. Гидденс приводит пример самоубийцы, который выходит на тротуар, т.к. сам намеревается совершить этот акт действия, а если человек в силу различных причин оказался там и был сбит машиной это не будет считаться самоубийством.

Американский социолог XX века Т. Парсонс называя модель действия «Единичным актом» написал, что: «... действие состоит из структур и процессов, с помощью которых индивид формирует значимые («обозначенные», символические выраженные) интенции и более или менее успешно применяет их к конкретной ситуации» [4, стр. 232.]

Автор, подразумевал под «единичным актом» модель любого действия человека, включающую биологическую, культурную, личностную и социальные аспекты жизнедеятельности.

Следует отметить, что Т. Парсонс как социолог отдает предпочтение термину «действие» вместо «поведение», рассматривая на индивидуальном уровне общее биологические свойства человека определяя следующим образом: «... как совокупность биологических характеристик, конституирующих видовое отличие *homo sapiens*.» [4, стр.

233]. Из этого следует, что: «... индивидуальные биологические особенности могут влиять на действие конкретного человека в конкретной ситуации, то в качестве фактора, влияющего на обобщенную модель действия – единичный акт, - берутся характеристики вида как такового», [там же], т.е.: «... фундаментальное биологическое разделение на два пола выступает фактором, влияющим на все человеческие действия вообще». [там же].

Следующая попытка точно определяет социальную динамику: «В процессе социальной деятельности личность не только усваивает и присваивает объекты природной и общественной среды, раскрывая для себя их общественный смысл и назначение, но и преобразует, в определенном смысле создает свою социальную среду, «опредмечивая свои сущностные силы», реализуя творческие силы разума». [1, стр. 67].

Необходимо внести ясность в роли личности в данном процессе и нам предстоит возможность привести бесспорно, следующее мнение, т.к. деятельность личности является одним из основных компонентов, который носит социальный характер, путем которого личность, соответственно, включается в общую систему объективных общественных отношений.

Л. П. Буюва дает анализ социально-психологическим параметрам личности, определяя таким образом: «Человек не только действует во имя определенных целей, но и осознает себя в качестве деятеля, отделяет себя как деятеля от продуктов своей деятельности и самого ее процесса. Свойство — это чрезвычайно существенно». [2, стр. 67]. Называя социальную среду личности как созданную деятельностью людей и подтверждающую изменениям им же как: «...опредмеченный опыт человечества» [2, стр. 26] определяет суть данного опыта тем, что: «Овладевая им в своей деятельности личность в определенной мере реализует свой внутренний мир, свою волю и сознание». [2, стр. 26].

Приводя эти компоненты Л. П. Буюва показывает динамику социально-психологических аспектов роста личности в целом: “Социальная деятельность (в онтогенезе и филогенезе) формирует в человеке способность к предварительному мысленному построению действий и предвидению их результатов – это **планирующая функция сознания**, связанная с постоянным **поиском** и **выбором** направления и наилучших форм жизнедеятельности, отвечающих интересам личности, с **принятием решений** на основе знаний условий действий” [2, стр. 67-68].

По мнению ученого: “Поскольку индивидуальное сознание формируется, развивается и проявляется в практической деятельности личности, то и основание для социологической характеристики сознания личности и его структуры следует искать не “внутри” личности, а прежде всего в анализе таких социальных факторов, как среда жизнедеятельности и развития личности (как материальная, так и духовная) и характер личной деятельности, конкретная совокупность социальных ролей и отношений личности”, [там же, стр. 69]. потому и предполагается, что: “Совокупность социальных отношений, форм деятельности и социальных функций личности служат основанием, на котором формируется определенная целостность ее духовного мира; сознание же личности, сформировавшись, оказывает обратное воздействие на деятельность, на отношение к среде”. [там же, стр. 74].

Если попытаться разделить динамику, то следует в определенной степени конкретизировать и попытаться понять суть необходимости данного процесса для человека. Кажется, ответ есть в следующих аргументах: «Чтобы понять формирование личности ребенка как целостный процесс, необходимо синтезировать социальные условия и деятельность индивида в единую теоретическую систему. Основными элементами этой системы должны быть: 1) содержание деятельности ребенка, 2) круг его общения, выраженный в структуре его социальных ролей, 3) содержание и структура его самосознания». [5, стр. 118].

Ведь имеется в виду ни что иное как, основа человеческой сущности и очень точно выразился Выготский Л.С. о том, что: “Отношение человека к среде всегда должно носить

характер активности, а не простой зависимости”, [3, 237], ибо это может способствовать улучшению системы обслуживания и среды в целом, то ради чего и должно быть направлена деятельность – созидани. Творя что-то человек сам творит свои личные способности, навыки, а социум в свою очередь дает возможность личности реализовать себя, тем самым помогая даже в тех случаях когда сам он об этом не догадывается. “Поэтому приспособленность к среде может означать жесточайшую борьбу с отдельными элементами среды и всегда известные активные взаимоотношения с ней” [там же].

Аналогичного мнения придерживается отечественный ученый Орозалиев Э.С. утверждая, что: “... социальная активность и группы и личности требует более совершенных способов упорядоченности инициативы, самостоятельности ...” [6, стр. 135], что включает социально-психологические основы норм совместной деятельности.

Анализ этой проблемы и результаты нашего исследования дали нам понять дальнейший курс работы, т.к. понимание деятельности современного человека, как главного арсенала его посылов может выступить показателем самоопределения и может привести пониманию причин массовых изменений, тем самым показывая их механизмы.

Человек в процессе деятельности создает определенные аргументы социального круга, системы, где и имеет место реализации. В связи, с чем аргументы в пользу направленности деятельности можно считать оправданными, ибо в процессе собственной жизнедеятельности предпринимаются осознанные попытки реализации своего потенциала, ресурсов и возможностей.

Иными словами личность рассматривается как индивидуальная форма самовыражения социальной системы.

Таким образом, в процессе развития человек подвергается различного рода изменениям, основой всех научных постулатов можно свести к версии, что в процессе деятельности личность, как активный деятель получает возможность на воссоздание и реализацию собственного потенциала совместно с другими, сформировывая тем самым общественную свою сущность, преподнеся социальную ценность. Это и есть основная цель деятельности как одного из основного продукта самого человека.

Этот процесс сам по себе задан природой, заложен программой предопределения, но малая часть реализации, через обучение готовыми продуктами являются частью работы общества, получая которых каждая личность пользуется данной возможностью, либо нет. Но мы опираемся на первый из них, все - таки, ссылаясь за активную позицию личности.

Итак, мы пришли к выводу, что социальная деятельность, направляя конкретное осознанное действие личности, создает благоприятное условие для развертывания социального процесса, тем самым обуславливает почву социально-психологического роста личности.

И личность имеет основу самоопределения, состоящей из предпосылки созидания, что дает огромную возможность к саморегуляции своего положительного потенциала и ограничению искажения личности через негативные послы, что является главным показателем устойчивости среды.

Литература:

1. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Изд-во МГУ им. Ломоносова, 1968. – 268 с.
2. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Изд-во МГУ им. Ломоносова, 1968. – 268 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под.ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Западная социология. И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. СПб. – М.: “Ольга”, 1997. – 372 с.
5. Кон И. С. Социологическая психология. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. –560 с.

-
6. Орозалиев Э. С. Проблемы социальной психологии производственных групп: Дисс. на соис. уч. степени д-ра психол. наук. 19.00.05. / НАН Кырг. Респ., Ин-т философии и права. – Бишкек: Б. и., 1995. – 299 с.
 7. Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995 – 120 с.
 8. Социальные технологии: Толковый словарь / Отв. ред. В. Н. Иванов. – Москва – Белгород: Луч – Центр социальных технологий, 1995. -309 с.



УДК 37.035
ГРНТИ 14.25.09

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Заббарова Марина Геннадьевна

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

Крыжина Елена Викторовна

учитель начальных классов
МОУ «Володарская средняя школа»
Россия, Ульяновская область

Аннотация: В статье рассмотрена сущность и структура социокультурного развития младшего школьника. В младшем школьном возрасте, сенситивном периоде личностного становления, процесс социокультурного развития заключается в непрерывном присвоении культурного опыта и преобразовании полученных знаний в своей деятельности, что осуществляется, прежде всего, во взаимодействии со взрослыми. Структура социокультурного развития представляет собой совокупность следующих компонентов: 1) когнитивный – знание нравственных и социальных норм, культурных ценностей родной страны, умение ранжировать данные ценности в конкретной ситуации, знания и представления об основных видах искусств; 2) мотивационно-ценностный – интерес к изучению культурных традиций родной страны, уважительное отношение и устойчивый интерес к изучению основных видов искусств; 3) поведенческий – умение общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, представителями разных культур. В соответствии с данными компонентами и их показателями необходимо, во-первых, проектировать содержание воспитательной работы, направленной на социокультурное развитие учащихся начальной школы, во-вторых, подобрать диагностический инструментарий для определения эффективности данной работы.

Ключевые слова: младшие школьники, социокультурное развитие в начальной школе, культурные ценности, национальные ценности, культура поведения, виртуальные музеи, кросс-культурный метод.

PEDAGOGICAL METHODS FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN CREATIVE ACTIVITIES

Zabbarova Marina Gennadievna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov
Russia, Ulyanovsk

Kryzhina Elena Viktorovna

primary school teacher
Volodarskaya secondary school
Russia, Ulyanovsk region

Abstract: The article considers the essence and structure of the socio-cultural development of primary schoolchildren. In primary school age, a sensitive period of personal formation, the process of socio-cultural development consists in the continuous appropriation of cultural experience and the transformation of acquired knowledge in one's activity, which is

carried out primarily in interaction with adults. The structure of sociocultural development is a combination of the following components: 1) cognitive – knowledge of moral and social norms, cultural values of the native country, the ability to rank these values in a particular situation, knowledge and ideas about the main types of arts; 2) motivational-value – interest in the study of the cultural traditions of the native country, respectful attitude and steady interest in the study of the main types of arts; 3) behavioral – the ability to communicate, interact with peers and adults, representatives of different cultures. In accordance with these components and their indicators, it is necessary, firstly, to design the content of educational work aimed at the sociocultural development of primary schoolchildren, and secondly, to select diagnostic tools to determine the effectiveness of this work.

Keywords: primary schoolchildren, sociocultural development in elementary school, cultural values, national values, culture of behavior, virtual museums, cross-cultural method.

В условиях модернизации российского образования общеобразовательное учреждение рассматривается как фундаментальная социокультурная база воспитания и развития детей. Значимость социокультурного развития подрастающего поколения подчёркивается в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» [7]. Именно образование должно помочь в формировании внутренней позиции школьника по отношению к окружающей социокультурной действительности, в развитии интереса к познанию многокультурного мира.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития способности ребёнка адаптироваться как к реалиям социума, так и к его культурным ценностям. Он осваивает социокультурную реальность, совокупность национальных и общечеловеческих ценностей, постепенно приобретая и расширяя опыта индивидуального взаимодействия со взрослыми. Таким образом, социокультурное развитие младшего школьника происходит в макро- и микросредах: в учебной, внеурочной, досуговой деятельности; в семье; среди взрослых и сверстников.

Поэтому сущность социокультурного развития ребёнка младшего школьного возраста заключается, с одной стороны, в воспитании социальной личности, способной приносить пользу обществу, а с другой стороны, – личности культурной, использующей культурные знания в своей деятельности. Результатом данного развития является просто присвоение определённой информации, а развитие индивидуального культурного опыта в процессе особого взаимодействия с авторитетным взрослым, «социокультурным проводником», которым для ребёнка является родитель или учитель.

Необходимо охарактеризовать императивы сознания и поведения ребёнка, которые влияют на процесс социокультурного развития: личностное развитие, самосознание, воля, эмоциональная и нравственная стороны.

В младшем школьном возрасте преобладают следующие процессы, влияющие на результат освоения социокультурной реальности: учебная деятельность, в рамках которой можно выделить чтение, как доступный способ освоения социокультурной информации; обобщённое мышление, с помощью которого в сознании формируются научные понятия и художественные образы.

Учащиеся начальной школы с поступлением в 1 класс начинают сравнивать себя со сверстниками, критически оценивать их действия. Нормы морали они осознают как нормы поведения. В 6-7 лет дети начинают оценивать личностные качества ровесников (дружелюбие, честность и т.д.). Самооценка младшего школьника дифференцирована, т.е. он может делать выводы о своих достижениях в разных видах деятельности.

Волевые способности проявляются у младших школьников в умении ставить цели, которые важны не только для них, но и для окружающих. Чувство долга у младшего школьника проявляется наиболее ярко: он осознаёт обязательность правил общественного поведения, соизмеряет с ними свои поступки.

Необходимость педагогического обеспечения социокультурного развития младших школьников обуславливается тем, что именно в этом возрасте начинается процесс самоформирования личности за счёт развития структур сознания ребенка – внутренней позиции, что выражается в становлении черт индивидуальности, в осознании собственных интересов, вкусов, пристрастий, оценок.

Эффективность работы по обеспечению социокультурного развития зависит от определения его составляющих. Для их выявления необходимо проанализировать результаты освоения программы начального общего образования, закреплённые в в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения [10].

Среди личностных результатов во ФГОС НОО выделены следующие: сформированность «готовность к саморазвитию», «ценностных установок и социально значимых качеств личности». В контексте социокультурного развития это означает, что ребёнок должен быть мотивирован на освоение общечеловеческих и культурных норм, изучение культурных ценностей.

В качестве результатов направления «41.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание» во ФГОС НОО указано «осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности». В рамках социокультурного развития данный результат может быть интерпретирован как сформированное осознание принадлежности к социальной группе и понимание своей роли в социокультурном пространстве.

Результатами направления «41.1.3. Эстетическое воспитание» являются: «интерес к художественной культуре», «восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов». Данные ориентиры составляют основу социокультурного развития. Младшему школьнику для гармоничного саморазвития необходимо изучать произведения искусства, формируя, таким образом, эстетический вкус, способность воспринимать прекрасное.

К результатам направления «41.1.7. Ценности научного познания» относятся: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Данные личностные качества также могут быть развиты посредством социокультурного развития.

Исходя из содержания данных результатов и сопоставления их с содержанием социокультурного развития младшего школьника, были выделены следующие показатели успешности рассматриваемого процесса:

- информированность – сформированность знаний и представлений о культурных ценностях, социальных нормах и традициях;
- эмоциональная включённость в процесс освоения культурных и социальных норм;
- культура поведения (общения и взаимодействия) – способность использовать усвоенные знания и представления в повседневной жизни, уметь их творчески переработать.

Необходимо рассмотреть существующие в науке подходы к определению структуры социокультурного развития младших школьников.

В.А. Радченко в методических рекомендациях к проектированию программы по социокультурному воспитанию указывает два компонента социокультурного развития: информационно-когнитивный – знание истории и культуры своей страны, своей малой Родины, особенностей традиций народов, населяющих нашу страну; коммуникативный – способность взаимодействовать с окружающим миром на основе данных знаний [9, с. 12]. В качестве педагогического средства получения социокультурных знаний рекомендуется включать во внеурочную деятельность младших школьников просмотр виртуальных экспозиций региональных краеведческих и этнографических музеев. Музейные предметы в интерактивном пространстве воздействуют на когнитивную и эмоционально-

ценностную сферы личности ребёнка, способствуя приобретению им чувственного и культурного опыта [2, с. 188].

А.Ю. Некрасов, С.С. Кашуркина, Т.А. Лукишина также выделяют два показателя (критерия) в качестве педагогической цели социокультурного развития учащихся начальной школы: когнитивный – знания социокультурных норм (это общепризнанных правил, образцов поведения); процессуальный – умение соотносить способы деятельности с данными социокультурными нормами [8, с. 19]. Формирование знаний о способах коммуникации может осуществляться в игровой форме, т.е. посредством проигрывания учебных ситуаций в ролевых и дидактических играх. Организация данного вида деятельности позволяет педагогу выстраивать процесс воспитания на основе драматизации, при помощи которой младший школьник легче осмысливает мир, так как процесс познания явлений действительности затрагивает его чувственные, эмоциональные и ассоциативные способности [1, с. 237].

Л.П. Илларионова, А.Г. Кузнецова выделяют в качестве структурных составляющих два критерия: когнитивный – система знаний о народных традициях в стереотипах социального поведения; поведенческий – самоидентификация с народом, посредством ретрансляции в своих действиях данной системы знаний [5, с. 56].

Сохранение и развитие культуры каждого этноса актуально для многонациональной России. Самоидентификация с народом и его традициями в стереотипах социального поведения, в выборе культурных эталонов и социальных норм, являются проявлением народной культуры [4, с. 19]. Эффективным способом формирования представлений о культуре, обычаях и традициях как своего, так и других народов является кросс-культурный метод, суть которого заключается в параллельном изучении этнокультур, их сравнении и выделении в этнокультурах «общего» и «частного» (присущего только данному национальности культуре) [3, с. 20].

Ш.А. Мирзоев, З.М. Магомедова, А.Ш. Мирзоева указывают следующие критерии: когнитивный – система социокультурных знаний; эмоционально-чувственный – устойчивое уважение к разным культурам (система представлений об окружающем мире) и культурным материальным ценностям (объекты или явления искусств); поведенческий – умение усваивать культурные ценности, способность ориентироваться на социальные нормы и традиции [6, с. 48].

Таким образом, в научной литературе отсутствует единый подход как к структуре социокультурного развития, так и к названию её составляющих: часть исследователей придерживается термина «критерии», другая часть – «компоненты». Нам представляется целесообразным придерживаться термина «компоненты», поскольку термин «критерий» обозначает внешнее проявление успешности какого-либо педагогического процесса.

Контент-анализ представленных в научно-методической литературе позиций к определению структуры социокультурного развития, позволил выделить следующие компоненты:

- когнитивный компонент – знание нравственных и социальных норм; культурных ценностей родной страны; умение ранжировать данные ценности в конкретной ситуации; знания и представления об основных видах искусств;

- мотивационно-ценностный компонент – интерес к изучению культурных традиций родной страны, уважительное отношение и устойчивый интерес к изучению основных видов искусств;

- поведенческий компонент – умение общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, представителями разных культур.

В соответствии с вышеперечисленными компонентами и их показателями необходимо, во-первых, проектировать содержание воспитательной работы, направленной на социокультурное развитие младших школьников, во-вторых, подобрать диагностический инструментарий для определения эффективности данной работы.

Таким образом, одной из важнейших педагогических задач, реализуемых на этапе начального общего образования, является развитие личности социально-адаптированной и одновременно способной воспринимать и преобразовывать культуру в своей деятельности.

Список использованной литературы:

1. Акулинина Н.В. Социокультурные факторы, влияющие на индивидуально-личностное развитие у младших школьников // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Одиннадцатая международная научно-практическая конференция: сборник статей. – Белгород: ООО ГиК, 2018. – С. 234-237.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Виртуальные музейные экспозиции как средство социокультурного развития младших школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 5-1(68). – С. 188-191. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-5-1-188-191.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №93-1. – С. 17-21. – DOI 10.18411/trnio-01-2023-04
4. Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Березова Н.А. Социокультурное развитие дошкольников и младших школьников: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 232 с.
5. Илларионова Л.П., Кузнецова А.Г. Нравственное воспитание школьников в социокультурном пространстве организации дополнительного образования: монография. – М.: Перспектива, 2015. – 141 с.
6. Мирзоев Ш.А., Магомедова З.М., Мирзоева А.Ш. Социокультурное воспитание учащихся (через формирование компетенций): монография. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – 191 с.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации URL: Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> (дата обращения 20.02.2023).
8. Некрасов А.Ю., Кашуркина С.С., Лукишина Т.А. Социокультурное моделирование систем патриотического воспитания молодежи Республики Татарстан: опыт НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» монография / НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования. – Казань: Школа, 2017. – 223 с.
9. Радченко В.А. Практические и организационно-педагогические проблемы духовно-нравственного и социокультурного воспитания обучающихся в современном образовательном процессе: методические рекомендации. – Казань: Бук, 2020. – 39 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.) URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения 19.02.2023).



ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО ДЛЯ БИЛИНГВОВ

Иманалиева Таалайгул Ишенбековна

старший преподаватель направления педагогики
факультета переподготовки и повышения квалификации кадров

Боколова Салтанат Денисакровна

преподаватель межфакультетской кафедры русского языка
Кыргызский Национальный университет им. Ж.Баласагына
Киргизская Республика, г. Бишкек

Мурзалиева Джамиля Джумабаевна

старший преподаватель кафедры русского языка
Ошский Государственный педагогический институт
Киргизская Республика, г. Ош

Аннотация: В статье рассматривается, как вопросы билингвизма и межъязыкового перевода влияют на развитие образовательной среды в вузе, и как они отражаются в содержательной, управленческой и методической подготовке преподавателей русского языка для вузов с родным (нерусским) языком обучения. Если говорить о билингвизме, то очень важно подчеркнуть роль русского языка в образовании и развитии личности. Благодаря русскому языку мы открываем для себя и мир художественной литературы – замечательные произведения как русских, так и зарубежных классиков. Поэтому билингвизм русского языка в данное время актуально. Авторы рассматривают теоретические и прикладные аспекты, предопределяющие специфику реализации и управления билингвальной образовательной средой и содержание основных образовательных программ подготовки педагогов и лингвистов в вузе.

Ключевые слова: кейс –технологии, управление образовательной средой, двуязычная образовательная среда, билингвизм, межъязыковой перевод, учитель русского языка, методическая подготовка.

TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE FOR BILINGUALS

Imanalieva Taalaigul Ishenbekovna

Senior Lecturer in Pedagogy
faculty of retraining and advanced training of personnel

Bokolova Saltanat Denisakovna

teacher of the interfaculty department of the Russian language
Kyrgyz National University named after J. Balasagyn
Kyrgyz Republic, Bishkek

Murzalieva Jamila Dzhumabayevna

senior lecturer of the Russian Language Department
Osh State Pedagogical Institute
Kyrgyz Republic, Osh

Annotation: The article discusses how the issues of bilingualism and interlingual transfer affect the development of the educational environment at the university, and how they are reflected in the content, managerial and methodological training of Russian language teachers for universities with a native (non-Russian) language of instruction. If we talk about bilingualism, it is very important to emphasize the role of the Russian language in education and personal development. Thanks to the Russian language, we also discover the world of fiction - wonderful

works of both Russian and foreign classics. Therefore, the bilingualism of the Russian language is relevant at this time. The authors consider the theoretical and applied aspects that determine the specifics of the implementation and management of the bilingual educational environment and the content of the main educational programs for the training of teachers and linguists at the university.

Keywords: case technologies, management of the educational environment, bilingual educational environment, bilingualism, interlingual transfer, teacher of philology, methodological training.

В Кыргызстане как в многонациональной стране языковых споров всегда было достаточно. Это было явление с характерным употреблением русского и кыргызского языков. При этом билингвизм является неотъемлемым атрибутом кыргызского общества. Билингвизм иностранных языков, связанный с разным уровнем владения русским языком, а также он обладает разным характером самоконтроля говорящих над языками, в которых имеет место как осознанное регулирование языкового пользования, так и стихийное. Установлено, что факторы восстановления оказывают существенное влияние на специфику кодовых переключений в установленном порядке [3].

Специфика преподавания русского языка как неродного в отличие от преподавания родного отличается несколькими причинами. Родной язык – это язык родины, который учащийся усвоил в раннем детстве, подражая окружающим взрослым; он усваивается в первую очередь, используется чаще всего, его знают задолго до поступления в школу.

Преподавание русского языка как неродного является сложным процессом передачи знаний и навыков, умений, способов практической деятельности и формирования коммуникативной компетентности. Это процесс двусторонний, где преподаватель/учитель и ученик/студент участвуют в совместной деятельности. Активность учащихся и их эффективность зависит от мотивов, интересов и потребностей, индивидуального подхода к процессу обучения, минимального учета индивидуальных особенностей учеников, от собственного творчества учащихся, гибкой, творческой точки зрения педагога в выборе материала и методах его применения и укрепления [2].

В обязанности преподавателя русского языка как неродного входит:

- определить объем и содержание материала, который должен быть усвоен;
- организация учебных занятий, учащихся так, чтобы они давали наилучшие результаты;
- основание учащихся к деятельности, ее мотивация;
- мониторинг эффективности учебной деятельности учащихся по овладению языком.

Цель обучения заключается в заранее планируемом результате деятельности.

В том числе используется изучаемый язык, чтобы повысить общую культуру учащихся, расширить кругозор, повысить культуру общения и способы мыслительной деятельности.

Это связано с формированием всей стороны личности учащихся, его мышления, его памяти, системой нравственного и эстетического взглядов и черт характеров.

Коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию русского языка для билингвов ориентирует преподавателя на применение системы методов на основе активной формы обучения, основанной на активном типе образования. Это:

- 1) методы преподавания русского языка (практические, репродуктивные, проблемные, поисковые, словесные, наглядные, дедуктивные индуктивные);
- 2) методы, стимулирования и мотивации учебной деятельности - познавательная игра, проблемная ситуация и т.д.;
- 3) методы контроля и самоконтроля (опрос, письменная работа, тест и др.).

Метод «кейс - стади» относится к методам обучения, носящим проблемный, деятельностный характер, вызывающим дискуссию и требующим глубокого анализа, выработки предложений по эффективному решению предложенной проблемы [4; 58].

Реализуя содержание обучения в игровой среде с целью повышения мотивации к использованию русского языка как нового, развития словесного, творческого и способствования формированию навыков адекватного общения в коллективе.

Этапы овладения русским языком можно соотнести со следующими методами работы:

- использование преподавателем определенного языка или речевого явления;
- повторение, понимание, запоминание учащимся;

Специфика технологии «кейс - стади» связана с использованием всех видов речевой деятельности: 1) чтение; 2) говорение; 3) письмо; 4) аудирование. При решении предложенной проблемы студентам приходится выполнить все виды речевой деятельности комплексно, а выработанные решения представить письменно в виде конкретного документа [4; 58].

- использование языкового или речевого явления в запрограммированном контексте в соответствии с намерением преподавателя;
- самостоятельное использование учащимся изучаемого языка или речевого материала сначала самостоятельно, затем в сочетании с другими языковыми формами.

Отбор содержания обучения русскому языку как новому осуществляется с учетом таких моментов, как:

- актуальность образовательного содержания для повседневной жизни учащегося;
- культурно значимое образовательное содержание;
- организованный подбор языкового и речевого материала, вызывающий интерес у учащихся, позволяющий заложить основы правильного произношения, грамматики и общения;
- корреляция с возрастом учащихся, изучающих русский язык как новый, и с особенностями их развития; организация занятий таким образом, чтобы учащийся погружался в речь (техника погружения);
- использование в восприятии, понимании, активизации материала на основе физических действий (движений, игр);
- работа в малых группах (8-10 человек) и использование различных форм совместной деятельности: слушание, совместное чтение, рассказ-дискуссия, развитие навыков сотрудничества;
- преобладание устной формы подачи материала;
- задание в качестве одного из основных параметров овладения русским языком объема и состава активной и пассивной лексики, контроль за ее использованием; изучение в игровой форме словообразования, словосочетания;
- обучение основам поведения (жесты, мимика) и умению их использовать; лингвистические особенности: продолжительность звука, высота и громкость голоса, тембр, акцент;
- активное и разумное использование: изображения, рисунки, фотографии, подчеркивание, написание и т.п.

Условно все «кейс - стади» можно разделить на: 1) бытовые, связанные с решением коммуникативных задач, возникающих ежедневно в обычной жизни в сфере повседневного общения с людьми; 2) учебные, обусловленные необходимостью общения в сфере образования; 3) профессиональные ситуации, имеющие четкую профессиональную направленность [4;58].

Использование кейс-метода в обучении русскому языку позволяет обучающимся приобрести умение работать в команде, сотрудничать в группе, анализировать,

аргументировано представлять свою собственную точку зрения, а также принимать другую точку зрения. Данный метод обучения позволяет сформировать практические умения решать проблемы в реальной жизни. Обучающиеся языку учатся самостоятельно «учиться», отыскивая необходимые знания для решения проблем [5;90].

Использованная литература:

1. Алпатов, В.М. (2017) Одноязычие и многоязычие // Решение национально-языкового вопроса как фактор в укреплении безопасности. Москва. стр. 60-65
2. Васильева Т.В., Ускова О.А., Кошелева Е.Ю. Донг Тхи Лин Джанг. Сохранение русской культурной идентичности учащихся в поликультурной образовательной среде / *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 215 (2015) 32-37.
3. Дербешева Замира Касымбековна. Языковые контакты в сфере двуязычия в Кыргызстане = Особенности билингвизма в Кыргызстане. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2022 г. стр. 144-155.
4. Иманалиева Т. И., Боколова С. Д., Оторбаева Г. Д. Примеры кейс-стади, применяемые на занятиях русского языка как неродного в высшей школе. Збірник наукових праць за матеріалами VI Міжнародного науковометодичного семінару «Ключові аспекти формування іншомовної комунікативної компетентності сучасного студентства» 19 травня 2021 р. ХНАДУ – 2021, С 57-64
5. Иманалиева Т. И., Боколова С. Д., Оторбаева Г. Д. Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении языку путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Материалы международной конференции, приуроченной к 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля КР, д.ф.н., проф. Орусбаева А. О. “Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур” - г. Бишкек, 18 февраля 2022г. ISBN 978-9967-19-877-7, С 87 -91
6. Хархурин А.В. История билингвального и творческого образования. Психолого-педагогический журнал РУДН, 2016, 4, 16-28.
7. Шабает Ю.П., Воронцов В.С., Орлова О.В., Мартыненко А.В., Миронова Н.П. Языковая политика и языковые ориентации населения в национальных республиках: конфликт интересов между группами или несовершенство культурных практик // Вопросы филологии № 1 (61), Москва (2018). стр. 62-74.



УДК 621.397
ГРНТИ 19.71

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЖУРНАЛИСТИКИ

Калиаждарова Шынар Идрышевна

ассистент-профессор, тележурналист

Сейтжанова Жанат Докторбековна

ассистент-профессор

Международный университет информационных технологий

Республика Казахстан, г. Алматы

Аннотация: Развитие Интернета и информационных технологий оказывает большое влияние на развитие журналистики во всем мире. С каждым днем роль современных технологий растет в отрасли журналистики и становится все более важным компонентом производства медиа контента во всех сферах. Современные технологии расширяет инструментарии для медиа и дает возможно посредством одного телефон производить новости. В данной статье предполагается, что изменение технологий влияет на журналистику в следующих областях: как журналисты выполняют свою работу, содержание новостей, структура или организация редакции; отношения между новостными организациями, журналистами и многочисленной публикой. Хотя новые медиа, такие как Интернет, всемирная паутина и цифровое видео, пожалуй, являются наиболее яркими примерами технологий, трансформирующих журналистику, история журналистики во многом определяется технологическими изменениями.

Ключевые слова: медиа, журналистика, искусственный интеллект, информационные технологии.

THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE FIELD OF JOURNALISM

Kaliazhdarova Shynar Idryshevna

assistant professor, TV journalist

Seitzhanova Zhanat Doktorbekovna

assistant professor

International University of Information Technology, Republic of Kazakhstan, Almaty

Abstract: The development of the Internet and information technology has a great impact on the development of journalism around the world. Every day, the role of modern technology is growing in the journalism industry and is becoming an increasingly important component of media content production in all areas. Modern technology expands the toolkit for media and makes it possible to produce news through a single telephone. This article assumes that changing technologies affect journalism in the following areas: how journalists do their job, news content, editorial structure or organization; relationships between news organizations, journalists and the wider public. While new media such as the Internet, the World Wide Web and digital video are perhaps the most prominent examples of technologies transforming journalism, the history of journalism is largely shaped by technological change.

Keywords: media, journalism, artificial intelligence, information technology.

Введение

Журналистика всегда формировалась под влиянием технологий. Технологические изменения влияют на то, как журналисты выполняют свою работу, на характер содержания новостей, на структуру и организацию отдела новостей и новостной индустрии и на характер отношений между новостными организациями, журналистами и их многочисленной публикой, включая аудиторию, конкурентов, источники новостей, спонсоров и тех, кто стремится регулировать или контролировать прессу.

Последствия технологических изменений действительно огромны. Различные виды продуктов создаются благодаря технологическим изменениям, которые помогают в инновационном процессе. Повышение эффективности с помощью технологий помогает максимизировать производство и минимизировать затраты. Экономическое развитие также становится возможным с развитием технологий, поскольку это приводит к увеличению производства. Все отрасли, такие как авиация, медицина, образование и средства массовой информации, получают большую выгоду от внедрения технологий в соответствующих областях. Производство новостей также связано с внедрением технологии. Разработка новостного контента осуществляется в редакции, где технологическое развитие рассматривается как один из ключевых аспектов. Внедрение автоматизированной системы сделало телевизионную индустрию еще более организованной, верно и то, что журналисты также изменились с внедрением этой системы. Сетевая система также помогает в производстве новостей, которые охватывают мультимедиа, различные навыки и многозадачность. Это технологическое изменение также предлагает различные виды новых возможностей для практиков новостей. Производство новостей и роль журналиста также развиваются с появлением новых технологий.

Цель исследования заключается в анализе роли современных технологий в сфере журналистики.

Метод исследования включает описательный обзорный анализ, основанный на научной литературе по теме влияния и роли информационных технологий в журналистике. Исследование носит описательный характер и основано на результатах ранее опубликованных работ, также был проведен контент анализ научной литературы. В ходе анализа были выбраны несколько базы данных, как: Elibrary, Elsevier, Academic.edu, Research gate, google scholar. После библиографического обзора были отобраны статьи с лучшим методологическим основами по теме исследования. **Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты, отраженные в статье, могут быть использованы в дальнейших научно-исследовательских работах.

Результаты и обсуждение

Роль современных технологий в журналистике актуальная тема, в связи с чем достаточно много трудов было написано на данную тему. Многие эксперты, оценивая пересечение журналистики и технологий, отмечают, что современная наука в области журналистских исследований формируется как социальным, так и материальным фактором. Эта точка зрения, основанная на социальном конструктивизме и находящаяся под особым влиянием исследований в области науки и техники, отвергает представление о том, что технология несет исключительную ответственность за развитие социальных структур и культурных ценностей, точку зрения, называемую технологическим детерминизмом.

Фентон Н. обнаружили, что, хотя некоторые технологии могут разрушить и трансформировать новостную работу, они разрабатываются и внедряются социальными акторами, и их воздействие часто смягчается, если не опосредуется контекстом, в котором они появляются [1, с.557]. Согласно теории нормализации, например, утверждает, что работники новостных агентств адаптируют технологию, чтобы она соответствовала существующим процедурам и ценностям. Так Сингер Дж. Б. пишет, что технологии сыграли ключевую роль в развитии новой логики и форм, которые повлияли на организацию производства новостей или на процесс преобразования чего-либо, воспринимаемого как заслуживающего внимания, в журналистский контент. Как таковая, она не только помогла сформировать журналистику, но и повлияла на власть, придаваемую конкретным деятелям, действующим лицам и видам деятельности. Понятие логики относится к кодам и правилам, которые определяют процедуры производства медиаконтента [2, с.173]. Современная логика новостей, как правило, уделяет больше внимания, чем в прошлом, количественной оценке и непосредственности, что стало

возможным благодаря технологическим разработкам и более широким культурным достижениям, таким как феномен «больших данных». Например, Замит Р. отмечает, что разработка аналитики аудитории помогла открыть новую волну практик, ориентированных на использование эмпирических, как правило, количественных методов для описания, моделирования и прогнозирования предпочтений аудитории [3, с. 418]. Это в свою очередь, потребовало усовершенствования теории «контроля за входом», и теперь аудитории отведена заметная роль в этом процессе. Оцифровка новостей в сочетании с более подвижным (изменчивым и эфемерным) характером онлайн-журналистики повысила внимание к оперативности и привела к принятию журналистами более наблюдательной логики. Это, в свою очередь, привело к большей гомогенизации новостного контента из-за усиления имитации. Важно отметить, что технологические актанты не являются нейтральными объектами; это человеческие творения, наделенные собственной логикой и ценностями. Они также влияют на существующую человеческую логику и ценности по мере взаимодействия человека и машины, что приводит к циклам взаимного формирования.

Журналистика может принимать различные формы или конфигурации, отличающиеся своей деятельностью или доминирующими эстетическими качествами. Типология технологической зависимости в журналистике Льюиса и Вестлунда, которая включает четыре измерения, подчеркивает растущую роль вычислений и технологий в более широком смысле. Первые два измерения их типологии ориентированна на человека, где технологические актанты имеют ограниченное влияние на журналистскую деятельность. Авторы отмечают, что люди в значительной степени автономны по отношению к технологическим актантам и обычно включают исторические и современные формы. Журналистика, основанная на технологиях, которая подчеркивает институционализацию технологий для производства и распространения новостей, стала более заметной в последние годы. Примером этого является эмбиент-журналистика, форма журналистики, которая фокусируется на сборе и передаче новостной информации, полученной из потоков коллективного разума, доступных через платформы социальных сетей [4, с. 341]. Коддингтон М. также отмечает, что журналистика, ориентированная на технологии, в которой действующие лица и технологические акторы становятся взаимозависимыми, также приобретает все большее значение. Примером этого является автоматизированная журналистика, форма журналистики, которая управляется созданными людьми алгоритмами, которые автоматизируют некоторые, если не большинство, этапов производства новостей, чтобы быстро производить тысячи журналистских продуктов. Следует отметить, что сочетание технологического и культурного развития может привести к эволюции формы, например, к переходу от компьютерной журналистики, основанной на технологиях, к журналистике данных, основанной на технологиях [5, с. 331].

Согласно исследованиям Ника Ньюманса влияние технологических достижений также проявляется в развитии журналистов. Первоначально журналисты считались охотниками за новостями, но теперь они играют несколько ролей. Сообщение новостей, сбор информации, видеосъемка, аудиозапись, мгновенный чат – все это делает журналистов действительно универсальными [6]. Это утверждение было поддержано Беном Де Пиром, который ясно показал грядущие прогнозы средств массовой информации и технологий. Степень зависимости от цифрового мира также связана с фактором недостатков технологий, что также отражается в процессе производства новостей и журналистики. Всем журналистам действительно необходимо пройти надлежащее обучение работе с технологически продвинутыми гаджетами, чтобы знать их удобства. Грамотное применение гаджетов, несомненно, поможет журналистам правильно разобраться в вопросе сбора информации. Технологии изменили способы доставки новостей и предоставления информации. Цифровые технологии, беспроводная связь и т. д. позволяют получать нужную информацию за меньшее время.

Анализирую литературу мы выявили один важный аспект, технологии играют важную роль в распространении новостей, но важно их четко отличать и знать границу. Распространение новостей является социально-техническим предприятием, в котором политическая экономия и стратегические организационные практики четко определяют влияние технологий на модели распространения новостей. Например, появление тележурналистики принесло с собой прогнозы экономического упадка американских газет. Однако изобретательность менеджеров по распространению позволила печатной индустрии не только ограничить многие стратегические преимущества радионовостей, но и в конечном итоге привлечь больше подписчиков в эпоху вещания. Тот же процесс происходит на данный момент по отношению к телевидению. Социальные сети и новостные порталы могут привести к ограничению телевидения. Однако изучение медиатехнологий недостаточно для понимания распространения новостей, любое описание распространения, особенно в настоящий момент должно учитывать влияние технологических акторов. Такие вопросы и концепции, как зависимость от платформы, материальность сетей, прозрачные посредники и социальное распространение, играют важную роль в современной новостной среде [7, с. 79]. Однако данный процесс также приводит и к процессу интеграции видов СМИ. Технологии напрямую оказали воздействие процессу интеграции и в последние несколько лет достаточно активно обсуждается данная тема в научном мире.

Янг С. Дж. и другие заявили, что медиаинтеграция реализуется в рамках цифровых технологий и сетевых технологий, а контент, канал, терминал и организация проникают и смешиваются друг с другом на разных уровнях [8, с. 11]. Различные СМИ пытаются интегрировать рынок с точки зрения собственности и организационной структуры, органично сочетая контент, технологии, каналы и терминалы. Определение конвергенции СМИ было впервые предложено Ченом З. Его первоначальное значение относится к тенденции многофункциональной интеграции различных СМИ, которая представляет собой интерактивные отношения между традиционными СМИ, такими как радио, телевидение, газеты и периодические издания [9, с. 5431]. Хазай С. сказал, что «медиаинтеграция» в широком смысле включает в себя интеграцию всех связанных со СМИ функций средств коммуникации, организационной структуры, собственности и других органических элементов [10, с. 57]. Олубий И.А. считает, что «интегрированные медиа», образованные медиаинтеграцией, представляют собой коммуникативную концепцию, которая отличается от недостатков односторонней коммуникации в прошлом и передает видео, аудио, текст и изображения на различных носителях [11, с. 5]. Аджагекар, А. считает, что различные медиа-носители могут быть использованы для всесторонней интеграции различных медиа, таких как радио, телевидение и газеты, с общими точками и взаимодополняемостью с точки зрения канала, содержания и коммуникации, чтобы реализовать появляющиеся медиа «ресурса». обмен, совместимость содержания, взаимная интеграция публичности и общее процветание интересов» [12, с.811].

Массон Э., Бубендорф С. считают, что создается впечатление, что в системе производственного цикла телевизионных новостных программ собственное выражение ведущего серьезно ограничено [13, с. 29]. Зейф Р. сказал, что ведущие новостей больше вещают с текстовым содержанием новостных рукописей и часто лишены оценочного языка при самопознании [14]. Гонг Х. считает, что в новостных программах в прямом эфире большинство ведущих новостей отвечают только за трансляцию и чтение новостных рукописей, и только несколько ведущих время от времени участвуют в обработке рукописей и критическом выражении личных взглядов, что часто более важно [15, с.1002]. Когда новости транслируются таким образом в течение длительного времени, личный стиль ведущего новостей ослабляется, и характеристики программы не могут быть отображены через критическое выражение лица ведущего, что также сделает стиль всей программы посредственным и ничего не значащим. Это объясняется тем, что

технологи напрямую повлияли на роль журналистов, кто создает новость, ведь редакционные работы могут вести и автоматизированной системой искусственного интеллекта.

Браун Дж. А. пишет, что платформы социальных сетей и поисковые системы, на которые полагаются современные новостные организации для своего онлайн-распространения, очень заметны для аудитории и поэтому широко обсуждаются. Но, в частности, новостные онлайн-организации также широко используют прозрачных посредников для доставки своего контента аудитории. Прозрачные посредники относятся к субъектам, которые невидимы для пользователей, но, тем не менее, играют важную, а иногда и структурирующую роль в доставке контента. Например, онлайн-видеоплатформа, которая используется для управления и распространения видеоклипов в организации, поставляется с определенными опциями бизнес-модели, такими как реклама и создание платного доступа, встроенными в интерфейс, а также предустановленными параметрами для определения географических рынков [16, с. 331].

Задолго до Интернета новостные публикации рекомендовались из уст в уста и передавались в обществе из рук в руки. Однако по мере того, как новостные организации все больше полагаются на Интернет для распространения, рост поисковых систем и социальных сетей усилил зависимость журналистов от социального распространения — обмена ссылками и медиа пользователями Тухекчи З. называет это экономикой внимания [17, с.848]. Необходимость упаковывать новостной контент таким образом, чтобы стимулировать его распространение в Интернете, привела к появлению оптимизированных для поиска и социальных сетей систем управления контентом и журналистских процедур. Это также привело к интеграции инфраструктуры новостных организаций с сервисами социальных сетей (например, добавление технологий видеопроигрывателей в белый список на Facebook). Таким образом, распространение становится все более важной частью работы с новостями, и журналисты тратят значительные усилия на выбор метаданных, размещение ссылок, составление списков воспроизведения и создание личных брендов, чтобы повысить заметность своей продукции на платформах цифрового распространения.

Подводя итоги можно сказать, что технологии изменили пространственно-временной характер журналистики, предоставив аудитории возможность взаимодействовать с новостями посредством новых конфигураций пространства (например, мобильных) и времени (например, перемещаемых). Например, смартфоны и новостные приложения изменили модели потребления, включив в них проверку новостей во время короткой поездки на лифте, и разрешили людям транслировать в прямом эфире, а затем объединять архивные потоки, чтобы показать различные точки обзора. Последствия этих новых конфигураций выходят за рамки описательного контекста потребления. Они предлагают потенциал для преобразования взаимосвязей между средой и местом, движением и практикой, восприятием и сенсорным опытом, а также мобильностью журналистики или тем, как создаются и потребляются средства массовой информации. в потоке повседневной жизни. Более того, они позволяют новостным продуктам становиться более ликвидными, изменчивыми и эфемерными. Таким образом, технологии играют важную роль и воздействуют в еще большей степени на ключевые аспекты производства, распространения и потребления новостей.

Заключение

Влияние технологических изменений действительно важно для развития медиаиндустрии. Развитие различных медиа становится возможным с помощью передовых технологий. Технологии становятся катализаторами, которые используются для эскалации процесса распространения информации путем создания новостного контента. Все необходимые области технического прогресса были тщательно освещены в данном исследовании, которое помогло правильно понять роль технологии в сфере журналистики. Анализ литературы показал, что технологии оказывают влияние не только

на развитие СМИ, на создание материала, но и на самих журналистов тоже. Литература показывает важность связи между технологическим прогрессом и ролью журналистов.

Литература:

1. Фентон Н. Новости в эпоху цифровых технологий // The Routledge, Нью-Йорк. – 2010. – С. 557 – 567.
2. Сингер Дж. Б. Политический j-блогер: «Нормализация» новой медиаформы в соответствии со старыми нормами и практиками // Журналистика. – 2005. - №6(2), - С. 173–198.
3. Замит Р. Количественная аудитория в производстве новостей: синтез и исследовательская программа // Цифровая журналистика. – 2018. - №6(4), - С. 418- 435.
4. Льюис С.К., Вестлунд О. Картирование разделения человека и машины в журналистике // Справочник SAGE по цифровой журналистике. – 2016. – С. 341-352.
5. Коддингтон М. Прояснение количественного поворота журналистики // Цифровая журналистика. - 2–15. - №3(3), - С. 331–348.
6. Ньюман Н. Тенденции и прогнозы в журналистике, медиа и технологиях на 2018 год, [Электронный ресурс], URL: <https://reutersinstitute.politics.ox.ac.uk/our-research/journalism-media-and-technology-trends-and-predictions-2018> (дата обращения: 31.01.2023).
7. Яковитти Дж. Как технологии влияют на сбор и распространение информации // Журнал Church, communication and culture, - 2022. - №1 (7), - С. 79 – 90.
8. Янг С. Дж., Хосла А. Спецвыпуск: инновации, коммуникации и инженерия // Микросистемные технологии. – 2021. - №28 (1), - С.11. doi: 10.1007/s00542-021-05238-9.
9. Чен З., Би С., Чжан Ю., Юэ Дж. и др. Изучение облегченной многомасштабной сети обратной связи высокого порядка для удаления дождя с одного изображения // Нейронные вычисления и приложения. – 2021. - № 34(7). – С. 5431–5448.
10. Хаза Ю.К., Орсини Э., Шолль П. и др. Новый подход к эффективным многосторонним вычислениям // Журнал Криптологии. – 2022. - №35(2). – С. 57–66.
11. Олубийи И.А., Эмероле Ю.А., Адегула А.Ф. Современные вызовы правам интеллектуальной собственности в развивающихся странах: выход за рамки законов (на примере Нигерии) // ИС – Международный обзор законодательства об интеллектуальной собственности и конкуренции. – 2022. - №53(1). – С. 5–30.
12. Аджагекар А. Новые рубежи квантовых вычислений в химической технологии // Корейский журнал химического машиностроения. – 2022. - №39(4), - С. 811–820
13. Массон Э., Бубендорф С. «Местные продукты» как еда, заслуживающая доверия: географическая близость, социальные зоны и межличностные отношения // Обзор сельскохозяйственных, пищевых и экологических исследований. – 2022. - №103(1), - С. 29–49.
14. Зейф Р., Кубицка М., Хёрмер А.Ю. Разработка и применение встроенной компьютерной системы // Электротехника и информационная техника. – 2022. - № 139(1), - С. 8–15.
15. Гонг С., Ван Л., Моу Ю. и др. Улучшенная четырехканальная стратегия управления // Международный журнал управления, автоматизации и систем. – 2022. - №20(3), - С. 1002–1017.
16. Браун Дж. А. Эта программа представлена вам, прояснение количественного поворота журналистики // Цифровая журналистика. – 2015. - №3(3). – С. 331–348.
17. Туфекчи З. «Не этот»: социальные движения, экономика внимания и сетевая активность микрознаменитостей // Журнал American Behavioral Scientis. – 2013. - № 57(7), - С. 848–870.

УДК 159.99
ГРНТИ 15.41.25

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Камчибек уулу Эрнест

старший преподаватель кафедры психологии факультета гуманитарных наук
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В данной статье раскрывается проблема изучения формирования психологического здоровья личности и ее роли в социализации. Так же проводится анализ содержания понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», особенности их формирования. Рассматриваются основные критерии и компоненты психологического здоровья. Гармоничное формирование психологического здоровья в первую очередь формируется в семье и продолжает подкрепляться по мере развития ребенка влиянием социальных институтов и агентов социализации. Так же весомую роль играют особенности психического развития.

Ключевые слова: психическое здоровье, психологическое здоровье, социализация, формирование, развитие, личность.

PSYCHOLOGICAL HEALTH AS A FACTOR OF PERSONALITY SOCIALIZATION

Kamchibek uulu Ernest

Senior Lecturer, Department of Psychology, Faculty of Humanities
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: This article reveals the problem of studying the formation of psychological health of the individual and its role in socialization. The analysis of the content of the concepts of "mental health" and "psychological health", the peculiarities of their formation is also carried out. The main criteria and components of psychological health are considered. The harmonious formation of psychological health is primarily formed in the family and continues to be reinforced as the child develops by the influences of social institutions and agents of socialization. The peculiarities of mental development also play a significant role.

Keywords: mental health, psychological health, socialization, formation, development, personality.

Одним из важных факторов необходимых для успешной социализации личности является психологическое здоровье. На сегодняшний день вопрос психологического здоровья становится все более актуальным и без сомнения является важным компонентом полноценного функционирования человека и его развития как личности. Многие ученые рассматривали данную проблему, и конечно нет однозначного определения. Проблему психологического здоровья рассматривали такие ученые как А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, К. Юнг, И. Дубровина, А. Ананьев, В. Пахальян и др.

Маслоу говоря о психологическом здоровье, на первое место ставил полноценно устойчивую личность. Основой существования человека является стремление к развитию, самоактуализации и личностному росту. На основе теории мотивации важным принципом психологического здоровья Маслоу определял стремление к самопознанию и самопринятию, к альтруизму, а так же умения выстраивать отношение с другими людьми.

Г. Олпорт видел проявление психологического здоровья человека в наличии

широких границ Я, эмоциональной стабильности и тёплых социальных отношений. К. Роджерс рассматривал психологически здорового человека через формирующуюся Я-концепцию и «полноценно функционирующую личность». [4]

Свое представление о психическом здоровье личности предложил З. Фрейд отмечая важность гармоничности принципов удовольствия и принципов реальности. Юнге же считал что здоровым может быть человек, ассимилировавший содержание своего бессознательного от захвата каким-либо архетипом, так же важным условием формирования личности отмечал интеграцию свободной тени.

Но говоря о психическом здоровье необходимо дифференцировать от понятия психологическое здоровье. На данный момент не сложилось однозначного подхода к определениям психического и психологического здоровья. Данные понятия иногда рассматриваются как тождественные, иногда находят определенные отличия.

Советский и российский психолог И. Дубровина определяет понятие психологическое здоровье как совокупность психических свойств личности в динамической связи, которые обеспечивают ее согласованное и гармоничное состояние, что позволяет человеку полноценно функционировать в обществе. [2].

Анализируя феномен психологического здоровья, И. В. Дубровина одна из первых увидела необходимость в разграничении терминов «психологическое» и «психическое» здоровье. Учёный-психолог отмечает, если термин «психическое здоровье» имеет отношение прежде всего к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» относится к личности в целом и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы здоровья человека в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов.[4].

Психическое здоровье определяется как ментальное здоровье, используется для описания любого уровня умственного, эмоционального благополучия или отсутствия психического расстройства. Оно определяется психическими особенностями, позволяющими человеку быть адекватным и успешно адаптироваться к среде. Обычно сюда относят соответствие субъективных образов объективной действительности, адекватность в восприятии себя, способность концентрировать внимание на предмете, способность к удержанию информации в памяти, критичность мышления. Показателями психического здоровья является отсутствие психических заболеваний, психическое развитие, соответствующее возрасту, благоприятное функциональное состояние высших отделов центральной нервной системы. Противоположность психическому здоровью – психические отклонения и психические заболевания. [3].

В. А. Ананьев попытался определить «норму» психологического здоровья. «Если для психического здоровья норма – это отсутствие патологии, симптомов, мешающих адаптации человека в обществе, то для определения нормы психологического здоровья важно наличие определенных личностных характеристик. И если заботой психиатра по большей части становится избавление пациента от патологических факторов, то направление действий психолога идет в сторону приобретения человеком полезных свойств, способствующих успешной адаптации. Кроме того, норма психологического здоровья предполагает не только успешную адаптацию, но и продуктивное развитие человека на благо самому себе и обществу, в котором он живет» [1].

Психологическое здоровье имеет динамичный характер и развивается под влиянием жизненных условий и ситуаций. Социализация выступает как важный процесс интеграции человека в общество. В процессе социализации происходит формирования личности, приобретаются необходимые знания и умения для успешного взаимодействия с другими людьми. Но конечно важно отметить, что психическое здоровье является одно из важных составляющих для психологического здоровья.

Одним из важных факторов формирования психологического здоровья является семья. Семья является важной ячейкой общества, где формируются ценности, модели поведения и характер взаимоотношений с другими людьми. Конечно, культура

психологически здорового общества вносит свою лепту на качество формирования семьи. С точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского развитие ребенка процесс включения в социальную среду, которая является носителем культуры как опыта наработанного человечеством.

На сегодняшний день мы можем наблюдать значительную разнородность влияний социальных условий на подрастающее поколение. СМИ, интернет, общность – все это предельно осложняет ориентации молодого поколения в обществе при выборе своих перспектив, что несет в себе определенный риск и конечно эти обстоятельства занимают все более твердую позицию, в воспитании молодого поколения которое может иметь в себе весьма негативное влияние. В данных условиях особую актуальность приобретает проблема воспитание современной молодежи. В первую очередь акцентированное влияние семьи и традиций на модель развития личности в обществе. Система воспитания личности, существующая в семье, влияет на формирование способности принимать решения и отвечать за свои поступки. В дальнейшем выбор ценностей могут иметь неблагоприятные последствия, что несет в себе риск.

Именно семья является фундаментом для развития полноценно психологически здоровой личности. Модели взаимоотношения в семье оказывают непосредственное воздействие на характер поведения ребенка и психологическое здоровье. Необходимо поднимать ценность института семьи, обращая внимание на благополучие, где ребенок может полноценно развиваться. Формирование культуры общения, межличностного взаимодействия и родительской компетентности дадут толчок ответственного отношения к созданию семьи молодого поколения.

Для гармоничное формирование психологического здоровья личности важно развивать культуру общества, стремление к духовному и физическому самосовершенствованию, и конечно необходимо развивать ментальную грамотность. Так как психологическое здоровье это основа успешной адаптации и саморазвития личности.

Список литературы:

1. Ананьев, В. А. Психология здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
2. Дубровина И. В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования.– 2009. — № 3. — С. 17–21.
3. Дубровина, И. В. О воспитании психологической культуры школьников [Текст] / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии. – 2009. – № 3(8) – С. 43–48.
4. Моргачева, Ю. А. Феномен психологического здоровья / Ю. А. Моргачева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 554-556. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93297/>



УДК 159.99
ГРНТИ 15.81.29

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Киселева Наталья Ильинична

к.социол.н., профессор кафедры педагогики и психологии

Ларченков Александр Сергеевич

студент кафедры педагогики и психологии

Частное учреждение высшего образования «Московская гуманитарно-техническая академия»
Россия, г. Москва

Аннотация: В данной статье представлен обзор научных исследований, посвященных проблеме профессионального развития и дистанционного обучения взрослого человека. В ней рассматриваются основные предпосылки и предикторы для профессиональной переподготовки и дополнительного профессионального образования. Автором описан феномен полипрофессионализма мобильных специалистов, суть которого заключается в том, что человек способен совмещать несколько профессий или полностью переквалифицироваться в кратчайшие сроки. благодаря работе и учебе в дистанционном режиме происходит ускорение ритма и уровня напряженности активности человеческой психики, которые необходимы для успешного выполнения трудовых задач. Онлайн режим и дифференциация трудовых функций приводят к возникновению новых профессий, а также новых форм взаимодействия людей и общностей, что приводит к изменению структуры общества.

Ключевые слова: профессиональное развитие, переподготовка, профессиональная деятельность, дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Kiseleva Natalia Ilyinichna

Ph.D., Professor of the Department of Pedagogy and Psychology

Larchenkov Alexander Sergeevich

student of the Department of Pedagogy and Psychology

Moscow Humanitarian and Technical Academy

Russia, Moscow

Abstract: This article presents an overview of scientific research devoted to the problem of professional development and distance learning of an adult. It examines the main prerequisites and predictors for professional retraining and additional professional education. The author describes the phenomenon of polyprofessionalism of mobile specialists, the essence of which is that a person is able to combine several professions or completely retrain in the shortest possible time. thanks to remote work and study, the rhythm and level of activity of the human psyche are accelerated, which are necessary for the successful performance of work tasks. Online mode and differentiation of labor functions lead to the emergence of new professions, as well as new forms of interaction between people and communities, which leads to changes in the structure of society.

Key words: professional development, retraining, professional activity, distance learning, electronic informational and educational environment.

Общество является сложно организованной системой исторически сложившейся формы совместного взаимодействия, которая включает в себя несколько образцов деятельности подходящих для личности, групп, институтов, и создает для человека

возможность удовлетворить собственные потребности. Одним из образцов можно назвать профессиональную деятельность. Изменение человеческих потребностей влечет за собой изменение образцов действующих видов деятельности на более современные и динамичные, а также, стимулирует процесс развития общества. Развитие общества взаимосвязано с научно-техническим прогрессом (далее НТП), который проявляется в развитии техники и науки по мере изменения человеческих запросов и приводит к совершенствованию жизненного пространства. Развитие науки и техники происходит постепенно, характеризуясь поэтапным изменением материальных основ производства и происходящими в трудовой деятельности людей кардинальными изменениями, связанными прежде всего с тем, что наука выходит на первый план в развитии.

Производства становятся все более автоматизированными и компьютеризированными, это связано прежде всего с тем, что происходит внедрение новых технологий и технологически совершенных механизмов, которые провоцируют изменения в содержании профессиональных функций и интеграции нескольких видов труда с их обоюдным обогащением. Людям приходится совмещать несколько профессий или полностью переквалифицироваться, т.к., профессии отмирают, а это приводит к изменению в образце человеческой деятельности и к социальному изменению. В современных условиях происходит ускорение ритма и уровня напряженности активности человеческой психики, которые обусловлены необходимостью успешного выполнения трудовых задач и дифференциации трудовых функций.

Любые существенные изменения в технологической или социальной сфере, связанные с новыми типами профессиональной деятельности требуют от общества формирования совершенно новых социальных норм, ролей и личностных ценностей для человека, социальной группы и трудового коллектива. Новые общественные ценности, как переход от монопрофессионализма к полипрофессионализму, приводят к тому, что возникает потребность в профессионально мобильных специалистах, которые способны реализовать себя в любых социально-экономических условиях. Необходимо учитывать тот факт, что большинство людей испытывают недовольство и неудовлетворенность в своей профессиональной деятельности, осознавая то, что они не способны реализовать свой внутренний потенциал в выбранной ранее профессиональной сфере, считая вариант смены профессии своей некомпетентностью. В связи с чем профессиональная эффективность падает, снижается самооценка и возрастает неудовлетворенность профессией и собственной жизнью. В подобных ситуациях основной задачей психологического консультирования является ориентация на анализ факторов, которые обуславливают невозможность дальнейшего пути самореализации в определенной трудовой деятельности, выделив перспективы профессионального и личностного роста в настоящей или будущей профессии. К.А. Абульханова-Славская подчеркивала, что если человек осознает невозможность самореализации в нынешней профессии, то психолог должен помочь ему переосмыслить возможность смены профессии, с профессиональной непригодности на возможность полной реализации в другой профессии [1, с. 140].

Именно поэтому, основными задачами психологии труда являются – ориентация человека на возможности повышения эффективности и способов оптимизации собственного труда, с помощью анализа причин, факторов и закономерностей, связанных с сознательной сменой профессии и принятием этого факта, как возможности собственной реализации в профессиональной сфере. В отечественной психологии данной проблемой занимался ряд ученых, которыми были обусловлены социально-экономические факторы безработицы, а также ими была рассмотрена психологическая и социальная сторона данной проблемы. А.В. Гычевым был проведен анализ ситуаций вынужденного ухода из профессии [6, с. 7]. Ученым было отмечено, что смена профессии, обычно связана с психологическими причинами, но редко определяется, как реальная профессиональная непригодность. Спецификой развития общества предопределено появление совершенно нового подхода, позволяющего изучить феномен сознательного перехода к новой

профессии, который и был реализован в данной работе. Э.Ф. Зеер предложил методологическую основу, «описывающую закономерности и особенности становления человека, как профессионала» [8, с. 425].

Психология труда придает особое значение исследованию закономерности формирования и проявлению личностных качеств в профессиональном труде. В.П. Зинченко считал, что «при анализе профессиональной деятельности как многогранной субъект-объектной системы взаимодействия, происходит выявление изменений, которые происходят в субъекте, сменяющего объект или условия деятельности» [9, с. 46]. Любые существенные изменения в технологической или социальной сфере, связанные с новыми типами профессиональной деятельности требуют от общества формирования совершенно новых социальных норм, ролей и личностных ценностей для человека, социальной группы и трудового коллектива. Новые общественные ценности, как переход от монопрофессионализма к полипрофессионализму, приводят к тому, что возникает потребность в профессионально мобильных специалистах, которые способны реализовать себя в любых социально-экономических условиях. Е.В. Бочкина предположила, что «наиболее удобной возможностью перехода к полипрофессионализму и возникновению мобильных специалистов является образование и работа в онлайн среде» [4, с. 107], что позволяет людям совмещать несколько профессий или полностью переквалифицироваться в кратчайшие сроки. Дистанционное образование «становится полезным инструментом в условиях быстрого отмирания существующих профессиональных форм взаимодействия и приводит к изменению в образце человеческой деятельности и к социальному изменению» [5, с. 92]. В средних профессиональных и высших учебных заведениях в связи с возможностью обучения в онлайн режиме вводятся в практику преподавания новые организационные формы, адаптируются классические методы и приемы обучения. Опыт продуктивного онлайн взаимодействия преподаватели и студенты могут получить в специально организованной среде [12, с. 207]. Для достижения психологического комфорта участников образовательного процесса выбор форм дистанционного обучения, обеспечивающих интерактивное взаимодействие, необходимо осуществлять в соответствии с дидактическими принципами: доступности, наглядности, сознательности, активной деятельности, системности и последовательности [2, с. 10]. А.Ю. Коровиным описаны способы взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) профессионального колледжа с помощью технологий Brainstorming («Мозговой штурм»), STL (Student Team Learning), а также метода STAD (Student-Teams – Achievement Divisions) [10, с. 134]. Получение образования в дистанционном режиме даёт возможность студентам колледжа не только самостоятельно освоить необходимые профессиональные знания, но и приобрести необходимые современному специалисту soft skills: умение работать с информационными ресурсами, навык онлайн взаимодействия. Исследователем описана сущность и структура информационной компетентности студентов в условиях ЭИОС, где перечислены не только соответствующие компетентности, но и психологические навыки, которые необходимо развивать для работы в онлайн-режиме [11, с. 72-73]. М.Г. Заббарова и В.Б. Алферьева-Термсинос в рамках обзора структуры информационной компетентности будущих педагогов начального образования в качестве эффективного средства развития данных психологических навыков называют методику формирования «копинг-поведения», которая позволяет быстро адаптироваться к кризисной ситуации, нейтрализовать эмоциональное напряжение, возникающее в процессе работы и учебы в онлайн-режиме [7, с. 482]. Г.А. Хорохорина и Е.В. Глухова описывают преимущества технологии двухконтурного обучения (double loop learning), непрерывного обучения через осознания самого механизма обучения всю совокупности с рефлексией по поводу оптимальной организации образования [13, с. 300]. Данная технология позволяет, в том числе, сформировать необходимые психологические навыки взаимодействия в онлайн-режиме.

Таким образом, исследователи подчеркивают, что при переходе на дистанционное обучение в условиях профессионального колледжа или вуза необходимо организовать учебный процесс в рамках ЭИОС, которая представляет собой совокупность программного обеспечения и сервисов, позволяющих реализовать качественный процесс обучения студентов и научную деятельность профессорско-преподавательского состава в дистанционном режиме [3, с. 448]. Необходимо отметить, что благодаря работе и учебе в дистанционном режиме происходит ускорение ритма и уровня напряженности активности человеческой психики, которые необходимы для успешного выполнения трудовых задач. Онлайн режим и дифференциация трудовых функций приводят к возникновению новых профессий, а также новых форм взаимодействия людей и общностей, что приводит к изменению структуры общества.

Одной из ключевых проблем психологии труда является проблема профессионального развития. Данное утверждение находит свое подтверждение не только в появлении новой отрасли – акмеологии, которая излагает закономерности, механизмы и феноменологические особенности развития личности на каждой ступени его пути к зрелости. Акмеология обладает достаточно разнообразным набором направлений научно-теоретических и практических способов изучения данной проблемы.

Основными задачами психологии труда являются – ориентация человека на возможности повышения эффективности и способов оптимизации собственного труда, с помощью анализа причин, факторов и закономерностей, связанных с сознательной сменой профессии и принятием этого факта, как возможности собственной реализации в профессиональной сфере. В отечественной психологией данной проблеме посвящены многие научные труды, в которых исследователями отмечены социально-экономические и психологические факторы, влияющие на рост безработицы. А.В. Гычевым был проведен анализ ситуаций вынужденного ухода из профессии, ученым было отмечено, что «смена профессии, обычно связана с психологическими причинами, но редко определяется, как реальная профессиональная непригодность» [6, с. 15].

Перед психологией труда, также, встает задача повышения эффективности и оптимизации трудовой деятельности. Определение сущности профессиональной деятельности, как сложноорганизованной системы взаимодействия между субъектом и объектом, позволяет определить охарактеризовать личность в качестве трудового субъекта, а также описать объективные требования к профессии [9]. Целенаправленное воздействие на объект трудовой деятельности позволяет повысить ее эффективность. Например, повышая процент рационализации трудового процесса, усовершенствуя орудия или средства труда, приводя их в соответствие с психофизиологическими особенностями человека, производя рационализацию рабочих мест и рабочих поз, происходит разработка оптимальных режимов труда и отдыха, используя при этом, оптимизацию социально-психологического климата в коллективе, трудовые знания и обогащение трудового содержания [8]. Путем воздействия на субъект труда можно установить взаимное соответствие человека и его выбранной профессии. Реализацию данного шага может обеспечить процесс овладения профессиональными качествами или профессиональное развитие человека. Процесс профессионального становления может быть охарактеризован следующими критериями:

- формирование и усвоение индивидуального опыта;
- развитие и совершенствование индивидуально-личностных особенностей, которые обуславливают эффективность профессионально важных качеств;
- повышение эффективности профессиональной деятельности.

Подводя итог, отметим, что данный процесс всегда сложен и многопланен и предопределяется своей многоэтапностью, растянутостью во времени, многоуровневостью и необходимостью количественных и качественных изменений в психологической структуре деятельности, помогающей успешной реализации функций труда. Решая задачу оптимизации трудовой деятельности и повышая ее эффективность,

задается контекст изучения процесса профессионального развития, связанного с выявлением специфической особенности течения этапов данного процесса, а также, факторов, которые обуславливают и искажают данный процесс и критерии способствующие успешное прохождение отдельных стадий процесса изучения профессионального развития, изучая формирование психических новообразований.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. – 1987 – №5. – С. 137-145.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2(65). – С. 10-12. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-2-10-12.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 6А Ч. I. – С. 445-453. – DOI: 10.34670/AR.2022.96.45.070
4. Бочкина Е.В. Способы взаимодействия между преподавателями и студентами в образовательных пространствах вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 7-1(70). – С. 107-109. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-7-1-107-109.
5. Бочкина Е.В. Инструменты для оценки качества взаимодействия в образовательной среде вуза // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 91-97. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-31-91-97.
6. Гычев А.В. Психическое здоровье безработных: Клинико-социальные, психопрофилактические аспекты: автореферат дис. ... кандидата медицинских наук: 14.00.18 / НИИ психического здоровья. – Томск, 1997. – 20 с.
7. Заббарова М.Г., Алферьева-Термсикос В.Б. Сущность и структура информационной компетентности будущих педагогов начального образования // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Ульяновск, 12 апреля 2022 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2022. – С. 480-485.
8. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности//Психологический журнал. – 2001 – Т. 18. – №6 – С. 423-438.
9. Зинченко В.П., Мунипов В.М. Основы эргономики. – М.: Логос, 2001. – 245 с.
10. Коровин А.Ю. Принципы организации дистанционного обучения в условиях профессионального колледжа // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 132-136.
11. Коровин А. Ю. Сущность и структура информационной компетентности студентов профессионального колледжа // Наукосфера. – 2022. – № 9-1. – С. 72-76. – DOI 10.5281/zenodo.7091897.
12. Харченко Н.Л. Особенности цифровой трансформации образовательных процессов в условиях высшей школы // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 202-207.
13. Хорохорина Г.А., Глухова Е.В. Средства формирования компетенций студенческой аудитории при организации самостоятельной работы // Культурно-языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном ВУЗе: материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, Москва, 24 ноября 2016 года. – М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2017. – С. 296-302.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ, КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна

к.п.н., доцент кафедры общих и прикладных дисциплин психологии

Кожогелдиев Абдыкалык Сaitович

магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры общих и прикладных дисциплин психологии

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Основная цель данной статьи отразить важность формирования экологического сознания в образовательных условиях. Теоретико-практический анализ показывает особую роль педагога в организации экологического образования. Одной из необходимых задач экологического образования, опираясь на деятельностный подход, способствовать развитию природосообразности подрастающего поколения. Формирование экологического сознания подчеркивает значимость здоровой образовательной среды, когда человек живет в гармонии с природой. В учебной деятельности учащиеся не просто усваивают природные явления, но и приобретают навыки отношений с природой. Эффективность образовательного воздействия усиливается, если теоретические знания сопровождают практические действия самих учащихся. Используя практические задания, можно стимулировать познавательные мотивации детей. Даже такие дисциплины, как биология, химия, география, зоология, астрономия во многом проводятся только на теоретическом уровне. Учитывая естественные особенности жизнедеятельности регионов, можно построить соответствующую учебную программу. Развивая природосообразность детей, можно обеспечить условием психологического здоровья учащихся.

Ключевые слова: образование, экологическое сознание, учащиеся, педагог, развитие, воспитание, формирование, психологическое здоровье.

ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS AS THE MAIN CONDITION FOR STUDENTS' PSYCHOLOGICAL HEALTH

Kozhogeldieva Kanyshay Mirzakulovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of General and Applied Disciplines of Psychology

Kozhogeldiev Abdykalyk Saitovich

Master of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Department of General and Applied Disciplines of Psychology

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: The main purpose of this article is to reflect the importance of the formation of environmental consciousness in educational settings. Theoretical and practical analysis shows the special role of the teacher in the organization of environmental education. One of the necessary tasks of environmental education, based on an activity approach, is to promote the development of the nature conformity of the younger generation. The formation of ecological consciousness emphasizes the importance of a healthy educational environment, when a person lives in harmony with nature. In educational activities, students not only learn natural phenomena, but also acquire the skills of relationships with nature. The effectiveness of

educational impact is enhanced if theoretical knowledge accompanies the practical actions of the students themselves. Using practical tasks, you can stimulate the cognitive motivation of children. Even such disciplines as biology, chemistry, geography, zoology, astronomy are largely carried out only at the theoretical

level. Taking into account the natural features of the life of the regions, it is possible to build an appropriate curriculum. By developing the natural conformity of children, it is possible to provide a condition for the psychological health of students.

Key words: education, ecological consciousness, students, teacher, development, upbringing, formation, mental health.

Современное образование Кыргызстана в последнее время постоянно подвергается критике, особенно школьное образование. Одной из причин критических высказываний является не умение школьников управлять своим поведением, как по отношению ко взрослым, так и к детям и особый вопрос стоит по отношению к природному миру.

По вопросам образовательной среды осуществляются множество мероприятий, в структуре которой определяется и экологическая среда. Основой построения экологической среды считаются психологические особенности самого человека, т.е. зависит от природосообразности.

В содержании школьного образования включены предметы естественных наук, усвоение которых учащимися не всегда дает результат в становлении экологического сознания подрастающего поколения. Такое состояние напоминает об актуальности формирования экологического сознания, которая теснейшим образом взаимосвязана от образовательного процесса.

Одной из основных причин в выше названном вопросе считается недостаточная психологизированность образования в становлении природосообразности детей и подростков.

«Если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то критерием качества образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ситуации взаимодействия ребенка со своей образовательной средой. В этом случае для того, чтобы использовать возможности среды, ребенок проявляет соответствующую активность, то есть он становится реальным субъектом своего развития, субъектом образовательной среды, а не остается объектом влияния условий и факторов образовательной среды. Предоставление образовательной средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определенную потребность, «провоцирует» субъекта проявлять активность. Здесь актуальным становится вопрос о том, в какой степени интересам развития личности отдельного человека соответствует тот или иной тип образовательной среды» [5, с.27]. Л.Регуш, А.Орлова предлагают достаточно понятное определение образовательной среды, под влиянием которой осуществляется формирование личности в соответствии с требованием общества. При сопровождении психологического обслуживания повышается качество образовательного влияния. Это напоминает о необходимости глубокого внимания к экологизации образования, как жизненно-важного знания.

В.А.Ясвин при изучении экологического сознания подчеркивает значимость здоровой образовательной среды в его формировании. «Существует необходимость создания целенаправленной педагогической системы, в которой доминирующее сегодня сообщение школьникам определенного набора экологических знаний является лишь одним из составляющих элементов, наряду с другими: эмоциональным воздействием природных объектов на ребенка, педагогической организацией практической деятельности с ними, стимуляцией экологической активности школьников и т.д. И.Д.Зверев (1991) подчеркивает, что необходима концентрация усилий ученых на комплексной психолого-педагогической и методической разработке условий

формирования экологической ответственности: 1) гуманизация образования в целях формирования общечеловеческого приоритета сохранения среды жизни, 2) активизация экологического движения, 3) применение знаки в практической деятельности как элемента экологической культуры, 4) преодоление разрыва между знаниями, сознанием, эмоциями, отношением и деятельностью, 5) создание вариантов содержания и форм экологического образования в изменяющихся условиях» [6, с.21-22]. Глубокие исследования о влиянии образования на становление мировоззрения доказывают важность педагогических условий.

По вопросам формирования экологического сознания можно отметить в зарубежных и отечественных трудах ученых Б.Г. Ананьева, В.А. Ганзена, С.Н. Глазачева, С.Д. Дерябо, И.Д. Зверева, Д.Н. Кавтарадзе, А.Ф. Лазурского, Б.Т. Лихачева, В.Н. Локалова, В.И. Панова, Г.В. Платонова, Н.Ф. Реймерса, П.Е. Рыженкова, В.А. Ясвина и других, которые напоминают о современных образовательных технологиях, где могут обеспечить изменение личности учащихся, целенаправленно развивая экологическое сознание.

В достижении качественных результатов обучения и психического развития Л.С.Выготский предлагает учитывать зону ближайшего развития, которую включают в различную образовательную программу при работе с детьми.

Анализируя теории ученых о взаимосвязи обучения и развития Б. Р. Мандель напоминает: «как писал Л.С. Выготский, «развитие всегда оказывается более широким кругом, чем обучение... Ребенок научился производить какую-либо операцию. Тем самым он усвоил какой-то структурный принцип, сфера приложения которого шире, чем только операции того типа, на котором это принцип был усвоен. Следовательно, совершая шаг в обучении, ребенок продвигается в развитии на два шага, т. е. обучение и развитие не совпадают». Данная теория разводит процессы обучения и развития и вместе с тем устанавливает их взаимосвязь (развитие подготавливает обучение, а обучение стимулирует развитие).

Л.С. Выготский выделил в этой теории две основные черты.

Первая — это признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения. Этот аспект активно разрабатывали Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская.

Вторая черта характеризуется попытками объяснить наличие развивающего обучения, опираясь на установки структурной психологии, представителем которой был К. Коффка. Суть такого объяснения состоит в предположении, что ребенок, овладевая какой-либо конкретной операцией, вместе с тем осваивает некоторый общий структурный принцип, сфера приложения которого гораздо шире, чем у данной операции. Овладевая ею, он в дальнейшем получает возможность использовать этот принцип и при выполнении других операций» [3, с. 71].

Анализируя процесс адаптации ребенка к школьному обучению К.М.Кожогелдиева отмечает роль педагога в достижении эффективности образовательного процесса. «Интерес к школе, самооценка, общение с одноклассниками, проявление своей индивидуальности зависит от организации учителем процесса обучения и воспитания.

Н. А. Менчинская считает, что одним из причин школьной неуспеваемости является не проявление учащимися позиции школьника. У них пропадает интерес к учебной деятельности, так как сопровождаются другими интересами. Это может быть от содержания учебного материала, или присутствие конфликта, или недостаточный уровень учебной мотивации, слабая волевая сферы ученика.

Реакция ребенка на измененные условия социума разные, чем он стремится удовлетворить свои желания. Но не всегда выбранный путь младшим школьником может стать правильным. Поэтому взрослые должны учитывать все возможности, ведущие к адаптации ребенка к школьному обучению.

Умение взрослого регулировать адаптационный процесс школьника к изменившимся условиям играет важную роль во включенности ребенка к школьным занятиям» [2]. Педагог должен помнить о желаниях учащегося, его интерес к познанию, его стремления усвоить практические действия в отношениях с окружающим миром. Знание педагогом возможности каждого ребенка повышает эффективность образовательного процесса с различным содержанием, куда можно включить и экологические знания, стимулируя природосообразность детей и их учебные мотивации.

Л.Ц.Кагермазова дает определение учебной мотивации следующим образом: «Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, — организацией образовательного процесса; в-третьих, — субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, — субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, — спецификой учебного предмета» [4, с. 42].

Наблюдения показывают, что эффективность образовательного процесса повышается, когда теоретические знания сопровождаются практическими действиями учащихся. Но не каждый педагог при практических заданиях применяет природные объекты, стимулирующие мотивации познания. Такие школьные дисциплины, как биология, химия, география, зоология, астрономия в основном проводятся на теоретическом уровне, хотя можно было осуществить на природе, разрабатывая учебную программу в соответствии естественным особенностям жизненных регионов страны.

Беседа с учащимися показывает, что не каждый из них знает названия растительного и животного мира, которые встречаются ежедневно по пути в образовательное учреждение. Не каждый ученик знает, каким трудом выращивают овощи и фрукты и из каких химических элементов они состоят. Не в каждой школе применяют общественно-полезный труд, совмещая экологическое воспитание с усвоением экологических знаний. Не на каждом педагогическом совете обсуждают программу по экологическому воспитанию и об экологических отношениях субъектов образовательного учреждения.

Научные исследования показывают необходимость формирования экологического сознания, так как основой социального, биологического, психологического здоровья человечества является природный мир.

В.А.Ясвин предлагает основные задачи экологического образования: «Как уже отмечалось, важнейшая задача экологического образования — формирование у школьников субъектно-этического типа субъективного отношения к миру природы. Главными педагогическими ориентирами служат следующие положения, определяющие характер модальности этого отношения:

- а) природные объекты могут быть отнесены личностью к сфере равного ей в своей самоценности, что обуславливает характер взаимодействия с ними на основе действия этических норм, правил и т.д.;
- б) природные объекты могут выступать для личности в роли референтных лиц, меняющих ее взгляды, оценки, отношения к себе, вещам, природе и другим людям;
- в) природные объекты могут выступать для личности в качестве партнеров по общению и совместной деятельности.

Наряду с коррекцией модальности отношения, необходимо уделять внимание и анализу показателей количественных параметров развития субъективного отношения к миру природы.

Коррекция широты отношения обуславливает необходимость организации

педагогического процесса таким образом, чтоб: включить в субъективное пространство отношения к миру природы как можно больше различных природных объектов.

Психолого-педагогическая коррекция широты отношения не должна сводиться только к повышению экологической эрудиции школьников, как это часто бывает на практике. Важно, чтобы у ребенка не просто было сформировано понятие о многих природных объектах, и он мог давать их описание, а чтобы эти природные объекты стали для него лично значимыми, чтобы по отношению к ним проявлялись чувства ребенка» [6, с. 356].

Создавая условия для экологического образования, мы должны уметь применять психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. В разработке программ экологического образования необходимо учитывать возрастные, индивидуальные, групповые, этнические особенности учащихся, знать закономерности психического развития и формирования личности детей и подростков, а также уметь определять уровень проявления и развития экологического сознания подрастающего поколения. Педагогические студенты должны приобретать навыки природосообразности, а также усваивать методы и приемы экологического образования, как на теоретическом уровне, так и на практическом.

Каждая образовательная программа включает деятельностную концепцию, на основе которой осуществляется психическое и личностное развитие подрастающего поколения. Именно специально организовывая эколого-образовательные условия, можно эффективно формировать экологическое сознание детей и подростков, обеспечивая психологическое здоровье подрастающего поколения.

Литература:

1. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Корнеева Е. Н. – 2-е изд., испр. и доп.»: Мир и Образование; Москва; 2013
2. Кожогелдиева К.М., Жаныбек кызы Ы. Социально-психологические особенности адаптации к школе младших школьников. /журнал Научный аспект. 2019. Т. 4. № 1. С. 459-463.
3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы / Б. Р. Мандель. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 384 с.
4. Педагогическая психология. Электронный учебник по курсу /составитель Кагермазова Л.Ц. - Изд-во: ДПО КБГУ, 2009, - 152 стр.
5. Педагогическая психология. /под редакцией Л. Регущ, А. Орловой Москва. Санкт-Петербург. Нижний Новгород. Воронеж. Ростов-на-Дону. Екатеринбург. Самара. Новосибирск. Киев. Харьков. Минск. 2008
6. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. —М.: Смысл, 2000. — 456 с.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна

к.п.н., доцент кафедры общих и прикладных дисциплин психологии

Алтымышбаева Бегимай Маратовна

магистрант кафедры общих и прикладных дисциплин психологии

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Статья затрагивает вопрос познавательной активности дошкольника. Как отмечают исследователи, активность самого человека является основным условием в становлении личности. Современное общество ставит высокие требования к личности, которая начинается еще с детского возраста. Многие ученые изучали вопрос об условиях, стимулирующих познавательную активность в дошкольном возрасте. Это возраст когда ребенок приобретает наиболее важные стороны необходимые для последующего развития, которые зависят от познавательной активности. В познавательной активности дошкольника привлекает внимание взаимодействие с окружающим миром, где ведущим является взрослый в лице родителей и воспитателя. Взрослый является организатором целенаправленных взаимодействий дошкольника с окружающим миром. Взаимодействие, осуществляющееся в различных видах деятельности, стимулирует активность дошкольника. Познавательная активность дошкольника влияет на все личностные сферы ребенка. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте является основой развития воображения в младших школьных возрастах.

Ключевые слова: дошкольник, познавательная активность, развитие, взаимодействие, взрослый, интерес, воображение, младший школьник.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN

Kozhogeldieva Kanyshay Mirzakulovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of General and Applied Disciplines of Psychology

Altymyshbayeva Begimay Maratovna

master student of the Department of General and Applied Disciplines of Psychology

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: The article touches upon the issue of cognitive activity of a preschooler. As the researchers note, the activity of the person himself is the main condition in the formation of the personality. Modern society places high demands on the personality, which begins as early as childhood. Many scientists have studied the issue of conditions that stimulate cognitive activity in preschool age. This is the age when the child acquires the most important aspects necessary for subsequent development, which depend on cognitive activity. In the cognitive activity of the preschooler, attention is drawn to the interaction with the outside world, where the leading is the adult represented by the parents and the educator. The adult is the organizer of the preschooler's purposeful interactions with the outside world. The interaction carried out in various activities stimulates the activity of the preschooler. The cognitive activity of the preschooler affects all personal spheres of the child. The development of cognitive activity in preschool age is the basis for the development of imagination in primary school age.

Key words: preschooler, cognitive activity, development, interaction, adult, interest, imagination, junior high school student.

Благополучие современного поколения зависит от личностной активности каждого человека, что доказано научными исследованиями различных наук. Ведущей в жизни индивида считается познавательная активность, становление которой начинается с детского возраста и влияет на всю жизнедеятельность личности. Об особенностях развития психологических процессов в познавательной сфере занимались такие психологи как Л.С. Выготский, Г.А. Цукерман, Т.А. Серебрякова, Д.Б. Эльконин, Т.М. Земленухина и др.

Цель данной статьи раскрыть особенности организации познавательной деятельности дошкольников, являющееся основой психического изменения в младших школьных возрастах.

Л.С.Выготским было предпринято изучение механизма, который изменяет психику ребенка, приводя к появлению специфических для человека высших психических функций. Таким механизмом он считал интериоризацию – искусственно созданных человечеством стимулов-средств, предназначенных для управления своим и чужим поведением. При этом знаки, будучи продуктом общественного развития, несут на себе отпечаток культуры того социума, в котором растет ребенок. Дети усваивают знаки в процессе воспитания и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью. То как организуют содержание общения, какими отношениями пользуются родители значимо для ребенка. [3, 6]

Как отмечают ученые-психологи, активность считается важнейшим условием психического развития и становления личности человека. Чем активнее индивид, тем лучше развитие. Но самое главное, чем стимулируется человеческая активность, особенно познавательная, в детских возрастах. Исследования доказывают, что дошкольник имеет свои достижения и возможности на основе собственной активности, где важную роль занимает организация взаимодействий с окружающим миром.

«Взаимодействие — в психологии — процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур». [1, с. 64] В процессе взаимодействия индивид познает действительность и в нем же получает стимул активности. Сила стимулятора зависит от содержания, средств и особенностей активности участников.

Если учесть взаимовлияние между дошкольником и воспитателем или родителем, то важную роль занимает межличностное взаимодействие.

«Взаимодействие межличностное — В широком смысле — случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок». [1, с. 65] Здесь ведущим является взрослый, как организатор межличностного взаимодействия. Качество изменений у дошкольника зависит от организаторских умений воспитателя, который должен учитывать социально-психологические особенности ребенка, создавать ситуации усиливающие мотив активности малыша.

А.Л. Сиротюк, просматривая интеллектуальное развитие дошкольника, отметил: «Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение. Существует уже 2000 лет, используется во всем мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса

специальных кинезиологических упражнений.

Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот». [4, с. 18] Это напоминает, что для развития познавательной деятельности ребенка важно применять активность самого малыша, где он использует движения своих конечностей.

Дошкольный возраст – это период бурного познания и развития, когда необходимо создавать условия для активности ребенка. Это возраст, когда ребенок сензитивен к познанию, создавая возможности для дальнейшего развития в младшем школьном возрасте. Е. О.Смирнова подчеркивает: «Дошкольный возраст — период расцвета детской познавательной активности.

К 3-4 годам ребенок «освобождается от давления» воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, что не воспринимают его органы чувств. Дошкольник пытается как-то упорядочить и объяснить для себя окружающий мир, установить в нем какие-то связи и закономерности.

Примерно с пяти лет начинается расцвет идей маленьких философов о происхождении луны, солнца, о сходстве разных животных, о нравах растений и пр. Однако в дошкольном возрасте восприятие ребенком окружающего мира качественно отличается от восприятия взрослого: ребенок в большинстве случаев рассматривает предметы такими, какими их дает непосредственное восприятие. Он думает, например, что луна или солнце следуют за ним во время его прогулок: останавливаются вместе с ним или бегут за ним, когда он убегает. Свое мгновенное восприятие ребенок считает единственно возможным и абсолютно истинным» [5, с. 214]. Дошкольник в познании мира, стремится понять через воображаемые образы, которые в дальнейшем являются основой в усвоении учебного материала младшего школьника.

Е. О. Смирнова заметила, что в дошкольном возрасте необходимо создавать условия для развития познавательных процессов, где обучение занимает особое место, так как в нем осуществляется различное взаимодействие, особенно со взрослым, который считается организатором деятельности детей. «Обучение — это не формирование навыков и не передача информации, а взаимодействие ребенка с культурным смыслом и значением, которые существуют в идеальной форме». [5, с. 60]

Е.О. Смирнова напоминает о положении М. И. Лисиной, что «общение является «сквозным» механизмом смены деятельности ребенка. Взрослые всегда являются для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живыми, уникальными личностями, воплощающими свои индивидуальные мотивы и смыслы. Они являются для ребенка своеобразным олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ребенок еще не обладает. На эти уровни ребенок может подняться только вместе с ними — через общение, совместную деятельность и общие переживания». [5, с. 66]

Активность дошкольника должна быть мотивированной через взаимодействие с окружающим миром. Н.М.Долгушина напоминает о важности развития познавательной мотивации и предлагает условия и методы их стимуляции. [2]

Основой познавательной активности является восприятие, а значит необходимо создавать условия, привлекающие внимание ребенка к познаваемому объекту, вызывать интерес. Можно заметить, как ребенок увлеченно слушает взрослого, который рассказывает сказку эмоционально, тем более, когда используются манипулирования предметами вместе с малышом. Он просит повторить услышанное, он подражает взрослому, манипулируя образами. Задает различные вопросы, появляется интерес более глубокому познанию. Наблюдается удовлетворенность от взаимодействия. При усвоении

сложных действий у дошкольника проявляется интерес к повторному выполнению и познанию, что необходима будет в младшем школьном возрасте.

Познавательная активность наблюдается в заданных вопросах дошкольником: «Почему вода течет в эту сторону, а не обратно?», «А этот камень когда вырастет?» (Талант 3,2 года), «А у дяди шортиков нет? Почему он не одевает?» (Улан 4 года), «А откуда я появился?», «Когда я вырасту, как дядя, мы будем друзьями?» (Бакай, 4 года). Если ответ заинтересовывает ребенка, он продолжает задавать вопросы.

Особую познавательную активность вызывает игровая деятельность. Игра увлекает дошкольника в мир интересов. Игра - это реальное условие для приобретения навыков и умений, необходимых ребенку для успешной познавательной активности. Умение взрослого организовывать игры с учетом их содержания, на основе интересов дошкольника стимулируют познавательную активность ребенка. Ребенок в игре может занимать разную позицию: активного участника, организатора, ведущего, ведомого, активного наблюдателя. Например, Мээрим (5 лет) организовывает различные игры, распределяя игровые обязанности детей. Она следит за качеством выполнения действий другими, напоминая как делать, добавляя свою критику и оценку. Через какое-то время мы заметили, как она умело организовывает игры, включая рядом находящихся взрослых. Ее интересовал окружающий мир: предметы, вещи, дети и взрослые. Мээрим стремилась узнавать, что могут делать другие, как выполняется то или иное действие. Она самостоятельно делала уборку, чистила овощи, т.е. оказывала помощь родителям. В любой игре Мээрим проявляла высокую активность, которая отмечалась с трех лет.

Современным детям нравится смотреть видеогры, где показывают игры с различными игрушками, манипулируя ими. В игре ребенок без тревог может выполнять различные действия, в ходе которого он воображает, сравнивает, обобщает, делает выводы, дополняет. Результат выполненных действий стимулируют активность ребенка. Можно заметить, как дети увлеченно выполняют задания, когда добиваются успехов в своей активности.

Особый интерес вызывает исследовательское взаимодействие со взрослым, когда ребенок вооружается различными приемами, так как, именно воспитателю принадлежит руководящая роль по развитию познавательного замысла, выбора способов активности при решении различных задач. Дети проявляют познавательную инициативу, положительную эмоцию, задают больше вопросов. Поддержка со стороны взрослого, положительная оценка дает возможность ребенку понять, что собственная активность является средством и условием достижения различных успехов.

На основе выше изложенного можно отметить особенности познавательной активности дошкольника, которые являются основой психического развития в младшем школьном возрасте:

1. Взаимодействие дошкольника с окружающим стимулирует познавательную активность. Взаимодействие может быть как с людьми, так и с предметным миром.

2. Познавательная активность проявляется в различных видах деятельности, которая должна привлекать внимание ребенка.

3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника является важнейшим условием активности и взаимодействия, которая зависит от ее содержания и средств. В игре ребенок получает удовольствие, положительная эмоция стимулирует самостоятельность, доброжелательность.

4. В организации познавательной активности дошкольника основное место занимает взрослый, т.е. родители, воспитатели. Особенно воспитатель должен уметь направлять познавательную активность ребенка, принимая его как субъекта деятельности.

5. На основе познавательной активности дошкольника развиваются познавательные процессы, формируются личностные качества, расширяется кругозор в следующих возрастных периодах.

Литература:

1. Головин С. "Словарь практического психолога" Издательство АСТ, Харвест, - 2001.
2. Долгушина Н.М. Развитие познавательной мотивации дошкольников. – дошкольное образование. <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4334> – 2018
3. Кожогелдиева К.М., Кожогелдиев А.С. Психологические знания родителей в воспитании детей. МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА» №4/2016 ISSN 2410-6070
4. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.-48 с
5. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009. — 304 с
6. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. \Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна – М. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 1995. – 416 с.



УДК 159.99
ГРНТИ 15.81.99

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА БОЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗОМ

Кожогелдиева Канышай Мирзакуловна

к.п.н., доцент кафедры общих и прикладных дисциплин психологии

Карымшакова Жылдыз Омурбековна

аспирант кафедры общих и прикладных дисциплин психологии

Кыргызский государственный университет им. И.Арабаева

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Данной статьей мы стремились определить особенности эмоционального реагирования человека заболеванию. Проявление и развитие болезни вызывают изменения не только организма личности, но и его жизнедеятельности. Любая болезнь вызывает отрицательные эмоции, при которых особую роль играет социально-психологическая поддержка близких. Особого отношения требуют больные туберкулезом, который отмечается более болезненностью в сравнении с другими болезнями. Туберкулез сопровождается высоким чувством тревоги, беспокойством, безнадежностью. Отрицательные эмоциональные состояния могут быть не только по поводу своего положения, но и тревожностью о здоровье своих близких. Исследования о проявлении болезни показывают, что одним из причин могут быть отрицательные эмоциональные состояния, чувства бессилия. Их проявления индивидуальны. На осложнение или ослабление болезни влияет эмоциональное состояние больного. Больные туберкулезом требуют особого внимания со стороны близких людей. Умение создавать поддерживающие психологические условия для больного считается важнейшей возможностью его выздоровления.

Ключевые слова: болезнь, психическое состояние, здоровье, реагирование, поддержка, социокультурное различие, социально-психологические условия.

THE MENTAL STATE OF A PERSON WITH TUBERCULOSIS

Kozhogeldieva Kanyshay Mirzakulovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of General and Applied Disciplines of Psychology

Karymshakova Zhyldyz Omurbekovna

postgraduate student of the Department of General and Applied Disciplines of Psychology

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: In this article, we sought to determine the features of a person's emotional response to a disease. The manifestation and development of the disease cause changes not only in the body of the individual, but also in his life. Any illness causes negative emotions, in which the socio-psychological support of loved ones plays a special role. Patients with tuberculosis, which is more painful than other diseases, require special treatment. Tuberculosis is accompanied by a high sense of anxiety, restlessness, and hopelessness. Negative emotional states can be not only about their position, but also anxiety about the health of their loved ones. Studies on the manifestation of the disease show that one of the reasons may be negative emotional states, feelings of powerlessness. Their manifestations are individual. The emotional state of the patient affects the complication or weakening of the disease. Patients with tuberculosis require special attention from loved ones. The ability to create supportive psychological conditions for the patient is considered the most important opportunity for his recovery.

Key words: disease, mental state, health, response, support, socio-cultural difference, socio-psychological conditions.

Современная ситуация во всем мире изменила жизнедеятельность и взгляды на сохранение физического и вместе с тем, психологическое здоровье жителей земного шара. Если до последнего времени, человек ставил требования к деятельности, то теперь, ситуация регулирует как деятельность так и поведение личности. Но, человек с болезнью туберкулеза подвергается более глубоким социально-психологическим воздействиям. Изучая особенности эмоциональных состояний больных, И.С. Гельберг, С.Б. Вольф отмечают: «Психогенные реакции чаще всего проявляются депрессивным состоянием, нередко сопровождающимся чувством тревоги, беспокойства, мыслями о безнадежности, обреченности своего состояния». [4] Значит, психическое состояние больного туберкулезом проявляется еще болезненнее. Но, как показывает практика, положительное эмоциональное состояние является основным стимулятором лечения любой болезни.

Проблема современности в том, что не каждый человек имеет возможность в создании поддерживающих условий для больного туберкулезом, когда у больного наблюдаются чувства тревоги и страха не только за свое здоровье, но и за здоровье близких.

Н. В. Горбунова, описывая проявление болезни, уделяет внимание и на психологические проявления следующим образом: «Восприимчивость к туберкулезу определяется особенностями работы иммунной системы, на которую в свою очередь влияют социальная ситуация и личность самого человека. В качестве психологических причин возникновения болезни указывается постоянно изнуряющие напряжения и конфликты, разочарования, длительный страх или постоянные раздоры, которые приводят к состоянию страдания. Это могут быть обычные ситуации, которые воспринимаются как душевные катастрофы.

Болезнь – это жизнь в измененных условиях. Психологическая реакция личности на болезнь может быть различной. Все зависит от характера заболевания, остроты и темпа его развития, от характера лечения и психотерапевтической обстановки, от личности больного и отношения к болезни со стороны общества. По Л. Л. Рохлину различают следующие типы психологического реагирования на заболевание: депрессивно-астеническое реагирование (эмоциональная невыносимость, разбитость, подавленность); психастеническое реагирование (пессимизм, суицидальные мысли); ипохондрическое реагирование (депрессия, тревога, беспокойство); истерическое реагирование (чрезмерная эмоциональность, трагичность, театральность); эйфорически-анозогнозическое реагирование (игнорирование заболевания, нарушение режима, вред здоровью). У большинства пациентов с диагнозом туберкулез легких наблюдается ипохондрическое отношение к болезни с положительной направленностью на социум». [1]. Особенности распространения болезни и ее влияние на состояние больного различны. Болезнь, как отмечается, имеет свои особенности в проявлении. Наверно, надо напомнить, что восприятие болезни человеком тоже носит субъективный характер. Здесь же можно представить о возможных положительных изменениях при социально-психологической поддержке больного окружающими, где учитываются индивидуальное психологическое реагирование человека на болезнь.

При этом, самое важное, не доводить болезнь до психического расстройства, которое тоже зависит от реакции человека на отрицательные изменения организма. Хайнер Эллинг указывает: «Связь между социально-психологическими факторами и соматическими или психическими расстройствами, которую можно было бы специфически и однозначно доказать, сравнительно непрочна. Так, само собой разумеется, что поддержка со стороны семьи, друзей и знакомых помогает кому-то преодолеть критические фазы жизни; однако почти невозможно подтвердить эмпирически и вообще экспериментальным путем, что социальный контакт и, например, утешение

напрямую влияют на появление заболевания.

Эти трудности большей частью объясняются тем, что при расстройстве одновременно действуют очень разные факторы — способствующие его развитию или препятствующие ему. Отдельные социально-психологические факторы можно выделить лишь условно, тем более что чаще всего они начинают действовать во всей своей полноте, вероятно, в совокупности с другими факторами влияния: К тому же привлекательные и, казалось бы, хорошо проверенные модели при критическом их рассмотрении все еще обнаруживают заметные изъяны, и поэтому их значимость оказывается существенно урезанной».[2, с.234]

Урс Бауманн, Майнрад Перре подчеркивают: «Потенциал социальной поддержки смягчает стресс, и в основном это объясняется позитивными чувствами в связи с переживаемой принадлежностью и ощущением поддержки, которые могут повышать чувство самооценности, а в плоскости нейроэндокринных активаций — стимулируют анаболические процессы, способствующие регенерации (Broadhead, 1984). Взаимосвязь между социоэмоциональной поддержкой и риском болезни исследовалась в многочисленных работах» [5, с.259]

Иоганн Зигрист, проводя медико-социологический анализ этиологии расстройств, напоминает: «что в медицине существует «темное поле» не диагностированных и/или не леченных расстройств, и прояснить его — важная задача медико-социологического эпидемиологического исследования. В этой связи нельзя не вспомнить о понятиях «здоровое поведение» и «больное поведение» (или равнозначном понятии «поиск помощи»), обобщающих те установки, восприятие, информацию и решения, которые имеют своей целью сохранение здоровья, а также способствуют своевременному распознаванию и соответствующему лечению проявлений болезни (Becker & Maiman, 1983; Mechanic, 1983; Siegrist, 1995). Так, «больное поведение» — это процесс, в котором эвристически можно выделить четыре ступени:

- 1) восприятие, оценка симптомов и мобилизация интрапсихических защитных механизмов;
- 2) самолечение медикаментами и сообщение значимым другим;
- 3) обращение к непрофессионалам;
- 4) обращение в систему профессионального обслуживания (врач—амбулатория—больница).

В общем и целом можно сказать: чем болезненнее, чем очевиднее, чем показательнее какой-то симптом, чем больше угроза серьезного заболевания, чем сильнее мешает этот симптом повседневным действиям, — тем выше вероятность обращения к профессиональной помощи. Однако восприятие и интерпретация симптома существенно зависит от тех знаний, которыми располагает человек (например, преобладание так называемой непрофессиональной этиологии), а также от отношения к собственному телу и от нормативных ориентаций соответствующего социокультурного слоя».[5, с.252] Социокультурное различие можно отметить и в принятии болезни. Если сравнить то, когда обращается человек за медицинской поддержкой, можно отметить их разность, что подтверждают особенности восприятия и принятия болезни. Такая особенность отмечается и при изучении больных городской туберкулезной больницы города Бишкек.

В.Д.Менделевич замечает: «Существуют две противоположные семейные традиции воспитания субъективного отношения к болезням — «стоическая» и «ипохондрическая». В рамках первой ребенок постоянно поощряется за поведение, направленное на самостоятельное преодоление недугов, плохого самочувствия. Его хвалят, когда он, не обращая внимания на имеющуюся боль, продолжает заниматься тем, чем занимался до ее возникновения. «Стоическая» традиция основывается на девизе: «Не хнычь». Противоположна ей семейная традиция формирования сверхценного отношения к здоровью. Когда родителями поощряется внимательное отношение к состоянию свою здоровья, тщательность в оценке болезненных проявлений, выявления у себя первых

признаков заболевания. В семье ребенок обучается при малейшем изменении самочувствия обращать собственное внимание и внимание окружающих (вначале родителей, а затем воспитателей, учителей, супругов и пр. лиц) на болезненные проявления. Девизом в подобном случае служит выражение: «Будь бдителен, в противном случае заболеешь и умрешь». [3, с.227]

Как показывают исследования реагирования на заболевание носит личностный характер, где отношение к болезни зависит от того, как человек представляет измененный организм под ее влиянием. В.Д. Менделевич в своей работе отмечает: «Уровень образования человека и уровень его культуры как личностные свойства также оказывают влияние на оценку субъективной тяжести болезни. Особо это относится к уровню медицинской образованности и культуры. Негативным в психологическом отношении оказываются крайности. Как низкая медицинская культура, так и высокая с одинаковой вероятностью способны вызвать психологически тяжелые реакции. Однако механизмы их будут различаться, в одной случае это будет связано с недостатком, в другом — с избытком информации о болезнях, их тяжести, течении и исходах.

Психологами выделяются тринадцать типов психологического реагирования на заболевание. Типология реагирования на заболевание создана А.Е.Личко и Н.Я.Ивановым на основе оценки влияния трех факторов: природы самого соматического заболевания, типа личности, в котором важнейшую составную часть определяет тип акцентуации характера и отношения к данному заболеванию в референтной для больного группе». [3, с.231]

Время, когда человеку необходимо умело создавать социально-психологические условия для сохранения здоровья, не каждый имеет возможность удовлетворять свои потребности, нуждаясь в соответствующей поддержке. Болезни современности отражаются не только в физиологии человека, но и на психике и поведении. Эмоции, чувства, личность изменяются под влиянием болезни, которая зависит от ее сложности и особенностей протекания.

Литература:

1. Горбунова, Н. В. Социально-психологические особенности пациентов, больных туберкулезом / Н. В. Горбунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 11 (46). — С. 350-353. — URL: <https://moluch.ru/archive/46/5609/> (дата обращения: 16.02.2021)
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Учебник. – М.: Медицина, 2004.
3. Менделевич В. Д. Клиническая (медицинская) психология. Учебник. — М.: Медицина, 1995. — 581 с.
4. Психологические проблемы у больных на туберкулез. <https://mbmedicall.com/tuberkulez/psihologicheskie-problemy-u-bolnyh-na-tuberkulez/>
5. Урс Бауманн, Майнрад Перре Клиническая психология. / Urs Baumann, Meinrad Perrez "Lehrbuch Klinische Psychologie — Psychotherapie"//, -1998.



УДК 377.031

ГРНТИ 14.33.07

DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-291-295

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Коровин Александр Юрьевич

преподаватель

ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»

Россия, г. Подольск

Аннотация: Современное среднее профессиональное образование базируется на социокультурном подходе к обучению и воспитанию подрастающего поколения, что отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». При разработке комплекса мероприятий, направленных на формирование социокультурной компетентности студентов колледжа, необходимо ориентироваться на их социокультурные потребности. В настоящей статье охарактеризованы особенности социокультурных потребностей студенческой молодёжи. Данные потребности определяют вектор направления деятельности обучающихся: установление необходимых социальных связей с опорой на культурные нормы и ценности. Компонентами социокультурных потребностей являются следующие: национально-гражданская идентичность – желание идентифицировать себя с определённой этической общностью на основе принятия национально-культурных традиций; профессиональная культурная идентичность – стремление будущего специалиста консолидироваться с конкретным профессиональным сообществом; приобщение к культуре общества – потребность в чтении и посещении культурно-досуговых центров. Автором рассмотрены такие факторы формирования данных потребностей у студентов колледжа, как психологические особенности их развития, а также способы организации их досуга в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональный колледж, культура, социокультурные потребности, социокультурная компетентность, национально-гражданская идентичность, профессиональная культурная идентичность, патриотическое воспитание, поликультурное воспитание, волонтерская деятельность, волонтерство, электронная информационно-образовательная среда.

FEATURES OF SOCIO-CULTURAL NEEDS OF PROFESSIONAL COLLEGE STUDENTS

Korovin Alexander Yurievich

lecturer

Podolsk College named after A.V. Nikulin

Russia, Podolsk

Abstract: Modern secondary vocational education is based on a socio-cultural approach to the education and upbringing of the younger generation, which is reflected in the «Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025». When developing a set of measures aimed at shaping the sociocultural competence of college students, it is necessary to focus on their sociocultural needs. This article describes the features of the socio-cultural needs of student youth. These needs determine the direction vector of students' activities: the establishment of the necessary social connections based on cultural norms and values. The components of socio-cultural needs are the following: national-civil identity – the

desire to identify oneself with a certain ethical community based on the adoption of national-cultural traditions; professional cultural identity – the desire of the future specialist to consolidate with a specific professional community; familiarization with the culture of society – the need for reading and visiting cultural and leisure centers. The author considers such factors in the formation of these needs among college students as the psychological characteristics of their development, as well as ways to organize their leisure time as part of extracurricular activities.

Keywords: secondary vocational education, vocational college, culture, socio-cultural needs, socio-cultural competence, national-civil identity, professional cultural identity, patriotic education, multicultural education, volunteering, volunteering, electronic information and educational environment.

Современное среднее профессиональное и высшее образование, как универсальный механизм становления личности, отражает новый взгляд на взаимосвязь образования и культуры, которая заключается в формировании социокультурной компетентности студентов, заключающейся в понимании национальных особенностей общения и поведения окружающих. В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» при разработке комплекса мероприятий, проводимых в учебных заведениях для самоопределения обучающихся на основе социокультурных ценностей, должны быть учтены их потребности [5]. Следовательно, прежде чем приступить к реализации такой актуальной педагогической задачи, как воспитание будущего специалиста, способного к межкультурному диалогу, необходимо определить и сформировать его социокультурные потребности.

Феномен «социокультурные потребности» включает в себя, во-первых, элементы социальных потребностей, в основе которых – желание самореализоваться в социуме, необходимость в общении, потребность в одобрении со стороны социума; а во-вторых, потребности в эстетике и культуре, т.е. освоение и созерцание историко-культурного наследия своей страны. Данные потребности представляют собой источник активности, который мотивирует личность к деятельности.

Социальные потребности связаны с обществом, социализацией, национально-гражданской идентичностью, принадлежностью к определённой социальной группе. В процессе социальной адаптации в определённой среде (в частности – среде учебного заведения) у личности формируются культурные потребности, поскольку культура задаёт определённые шаблоны. Материальная и духовная культура является источником формирования смыслов, метасистемой, которая позволяет личности осмыслить социальные процессы в обществе и определить своё место в данных процессах. Освоение культурных ценностей – повышение уровня культуры личности – влечёт за собой изменение в поведении, т.е. человек изменяет свой быт и способы деятельности под культурные шаблоны. В связи с чем культура становится инструментом удовлетворения потребностей, а сами потребности – критериями качества осуществляемой деятельности. Социокультурные потребности определяют вектор направления деятельности: установление необходимых социальных связей с опорой на культурные нормы и ценности. Таким образом, социокультурные потребности – это внутренние побуждения человека к реализации своего социального, духовного и культурного потенциала, заключающегося в освоении культурных знаний и эстетических ценностей.

Социокультурные потребности определяют внимание человека на определённых объектах и явлениях действительности, сформированные в определённой культурной (образовательной) среде; данные потребности будут направлять активность человека в соответствии с приобретёнными в данной среде нормами и ценностями. Учёные психологи и педагоги [4; 6] выделяют следующие компоненты социокультурных потребностей:

– Национально-гражданская идентичность – желание идентифицировать себя с определённой этической общностью на основе принятия национально-культурных

традиций; патриотическое отношение к Родине, проявляющееся, в том числе в желании сохранить её культуру. Гражданская идентичность является отражением социальной среды человека и обеспечивает адекватное существование не только индивида, но и всего сообщества в целом. В основе национальной идентичности лежит стремление к интеграции через приобщение к базовым для определённой общности ценностям, выраженным смысловыми символами и наполненным содержанием через социокультурный контекст.

– Профессиональная культурная идентичность – стремление будущего специалиста консолидироваться с конкретным профессиональным сообществом через принятие культурных ценностей и норм, принятых в определённом сообществе.

– Приобщение к культуре общества – потребность в чтении и посещении культурно-досуговых центров (музеев, театров), развлекательных центров. Термин «культура» обозначает как общепринятые нормы поведения и общения, так и образцы историко-культурного наследия страны, которые должен знать каждый образованный и культурный гражданин. Причём данные знания формируют художественно-эстетические потребности, т.е. «чувство прекрасного» – совокупность представлений о том, каким должен быть окружающий мир. Художественно-эстетические потребности студента формируют его способность воспринимать красоту как в искусстве, так и в жизни; умение оценивать эстетику; а также способность к творчеству.

Факторами формирования данных потребностей у студентов колледжа или вуза являются психологические особенности их развития, а также способы организации их досуга в рамках внеурочной деятельности. Студенческий возраст является сензитивным периодом для нравственного становления личности, характеризуемого повышенным вниманием к морально-этическим проблемам. Нравственный выбор осуществляется молодыми людьми, исходя из тех норм поведения, которые они восприняли и переняли у авторитетных для них людей, каковыми должны стать преподаватели учебного заведения. В студенческом возрасте человек коммуникабелен, стремится установить с окружающими дружеские и социальные связи. Молодые люди ориентированы на обретение успешного социального статуса, который может быть достигнут за счёт высокого уровня образованности, для которого, помимо профессиональных знаний, необходимо освоить культуру общения и поведения, воспринимать национальные ценности, которые также воплощены в историко-культурном наследии (живописи, музыке, литературе). Поскольку в данном возрасте достаточно развита самоорганизация личности, то со стороны преподавателя достаточно продемонстрировать направление для саморазвития и ознакомить с критериями и показателями «культурной личности», чтобы молодые люди самостоятельно сконцентрировать внутренние волевые усилия на приобщении к культуре. Студенты находятся в фазе формирования социокультурной компетентности, совокупности способностей осуществлять межкультурный диалог, поэтому среда (учебно-воспитательная, информационная/ виртуальная) колледжа или вуза должна транслировать гражданские, национальные и культурные ценности.

Развитие социокультурных потребностей будет способствовать их позитивной социализации, расширению возможностей для профессионального и личностного роста. Укрепившиеся социокультурные потребности являются ресурсом для преобразования социальной действительности [4, с. 30].

Социокультурные потребности подчинены системе социальных связей и культурных норм и ценностей, характеризующихся стремлением человека найти отражение культуры общества в своём бытии через непосредственное взаимодействие с социумом [7, с. 955]. Данная система потребностей обучающегося определяется социальной средой, которая формирует его культурные идеалы и ценности. Если студент их искренне принимает и осознаёт, что он ограничен в своих ресурсах и возможностях для повышения уровня культуры, то он старается адаптироваться к среде, с которой он себя идентифицирует. Социально-культурная адаптация студентов способствует развитию

готовности к наилучшему освоению профессии на основе персональной и социальной взрослости [1, с. 8]. Следовательно, среда учебного заведения должна содержать социокультурный компонент, транслирующий определённые культурные ценности и обладающий инструментами и ресурсами для удовлетворения социокультурных потребностей обучающихся.

Фундаментом удовлетворения потребностей студентов в национально-гражданской идентичности является реализация патриотического и поликультурного воспитания. В рамках патриотического воспитания посредством проведения тематических лекториев, круглых столов и конференций создаются условия для формирования у обучающихся гордости за достижения своей страны в мировом сообществе. Содержание поликультурного воспитания подчинено главной цели – формированию положительного отношения к родной и иноязычной культуре, а также развитию межэтнической толерантности. Изучение созданных определёнными народами России традиций трудового, нравственного, эстетического и конфессионального характера должно сопровождаться практической деятельностью. Например, участие в волонтерском движении формирует этику межнационального общения через приобщение к традициям разных культур и народов [3, с. 148]. Волонтерская деятельность представляет собой достаточно широкий круг различных мероприятий, в которых может принять участие студент колледжа:

- Социальное волонтерство – участие в профориентационных занятиях в школах, добровольная помощь во время «дня открытых дверей» в учебном заведении
- Виртуальное волонтерство – помощь учащимся школ в освоении сайта колледжа (помощь в регистрации и подачи заявления), а также пропаганда культурного досуга посредством посещения музеев и библиотек в онлайн-режиме.

Волонтерская деятельность социокультурной направленности может являться составной частью имиджевой политики учебного заведения.

Реализация социокультурной потребности в профессиональной культурной идентичности возможна посредством организации практикоориентированных студенческих конференций, в рамках которых обучающиеся смогли бы взаимодействовать с состоявшимися специалистами, перенимая их культуру поведения и общения.

Удовлетворение потребности студента в приобщении к культуре общества происходит совместно с группой людей. Данная потребность основана на том, что эрудированность в области культурно-исторического наследия и начитанность – показатели интеллектуального человека, которого уважают в обществе. Следовательно, учебное заведение должно популяризировать такую форму досуга и самообразования как посещение музеев и библиотек. Например, в электронной информационно-образовательной среде колледжа или вуза социокультурный компонент представляет собой информационные платформы и сервисы, обеспечивающие социальное партнёрство с культурно-досуговыми организациями, которые формируют у студентов сопричастность к достижениям в области культуры и искусства. В специально созданном виртуальном пространстве, на сайте учебного заведения, могут быть размещены гиперссылки на проводимые в онлайн-формате общекультурные мероприятия (лекции, философские чтения), виртуальные экспозиции в российских и зарубежных музеях [2, с. 450].

Таким образом, удовлетворение социокультурных потребностей студента – важный элемент учебно-воспитательной работы по формированию его социокультурной компетентности, от наличия и уровня которой зависит эффективность будущей профессиональной деятельности, заключающейся в умении осуществлять межкультурный диалог.

Список использованной литературы:

1. Александрова Н.С. Социально-культурная адаптация студента: смыслы образования и жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – № 2(11). – С. 7-10.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Структура электронной информационно-образовательной среды педагогического вуза // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. № 6А Ч. I. – С. 445-453. – DOI: 10.34670/AR.2022.96.45.070.
3. Ковальчук А.Н. Образование и воспитание студентов в поликультурной среде колледжа // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: Сборник материалов XIV-й международной научно-практической конференции, Липецк, 25 ноября 2016 года. – Липецк: ООО «РаДуши», 2016. – С. 144-148.
4. Матюхова Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития социокультурных потребностей студентов-будущих педагогов: оценка результативности // Пожарная и аварийная безопасность. – 2022. – № 1(24). – С. 29-35.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 19.02.2023).
6. Стрункина Т.С., Шмелева Е.А. Социокультурные потребности молодежи как ресурс формирования национально-государственной идентичности // Научный поиск. – 2015. – № 2.1. – С. 52-54.
7. Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Стрункина Т.С. Структура социокультурных потребностей студенческой молодежи // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов, Рязань, 05 апреля 2019 года / Под общей редакцией Д.В. Сочивко. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – С. 954-963.



УДК 740
ГРНТИ 15.01

РОЛЬ СЕМЬИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Кравченко Ольга Игоревна

старший преподаватель кафедры психологии общих и прикладных дисциплин
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния семьи на интеллектуальные развития ребенка, воспитание ребенка средой, его ближайшим окружением, рассматривая в контексте обще-положительного влияния. Социально активная позиция семьи, взаимодействие всех ее членов, несет в себе положительный контекст на интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста, для родителей и других членов семьи - это повседневный кропотливый труд по созиданию растущего человека. Семейное воспитание - это деятельность, органично вплетенная в целостную ткань проживания детьми своей индивидуальной жизни среди самых близких и значимых людей, в зависимости от характера воспитания, отношения родителей к ребёнку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. Процесс воспитания в семье, носит характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают не только ребенка, но и себя, тем самым формируют интеллектуально развитую и целостную личность, имеющий глубокий гуманистический смысл.

Ключевые слова: интеллект, семья, дошкольники, интеллектуальное развитие ребенка, развитие, социум.

ROLE OF FAMILY IN INTELLECTUAL CHILD DEVELOPMENT

Kravchenko Olga Igorevna

Senior Lecturer, Department of Psychology of General and Applied Disciplines
Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation. The article is devoted to a wide range of issues related to the development of a child, the upbringing of children, the immediate environment, consideration of generally positive research in the specialties. The socially active position of the family, the interaction of all its members, carries a positive context for the intellectual development of a preschool child; for parents and other family members, this is everyday painstaking work to create a growing person. Family education is an activity that is organically woven into the holistic fabric of children living their individual lives among the closest and most significant people, depending on the nature of education, the attitude of parents to the child, certain relationships are formed between them. The process of upbringing in the family is in the nature of feedback and, raising their children, parents educate not only the child, but also themselves, thereby forming an intellectually developed and holistic personality, which has a deep humanistic meaning.

Keywords: intelligence, family, preschoolers, intellectual development of a child, development, society.

Интеллектуальное развитие ребенка, является на сегодняшний день актуальной темой для разных областей науки, где психология уделяет этому особое внимание и интерес. Интеллект ребенка – это особая форма организации индивидуального когнитивного опыта, которая обеспечивает специфическую возможность эффективного понимания окружающего мира. Познание мира школьников разительно отличается от познания детей дошкольного возраста, оно не осуществляется путем специфических,

учебных занятий, а проходит в русле повседневной жизни ребенка, в процессе общения со взрослыми, с семьей и ближайшим его окружением. Таким образом мы обращаем внимание на то, что в процессе общения и повседневном овладении различными видами продуктивной деятельности, ребенок успешно пополняет багаж знаний и развивает интеллект. Отсюда следует, что семья и является ключевым аспектом в формировании интеллектуальных способностей ребенка.

Идеи о том, что воспитывать ребенка необходимо средой, основаны на работах Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, согласно которым, неотъемлемую часть в интеллектуальном развитии ребенка, играют социальные процессы взаимодействия, а семья в данном контексте является определенным микросоциумом.

Говоря о семье как о малой социальной группе, мы не можем обойти стороной понятие «зоны ближайшего развития», которое было введено в психологический лексикон Л.С. Выготским, подчеркивая принципиальную особенность развития личности ребенка на ранних стадиях онтогенеза, когда он усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, путем деятельностного взаимодействия со взрослым, выступая как «область несозревших, но созревающих процессов». В рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготский отмечал, что «показательно для детского ума и его развития не только то, что ребенок может делать сам, но до некоторой степени еще более показательно то, что он может делать при помощи других» [1, с. 398]. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [2, с. 145]. В действительности, мы видим, что ближайшее окружение ребенка, семья, например бабушка, мама, папа, старший брат или сестра не имея никакого представления о зоне ближайшего развития, о созревших и созревающих функциях, о соотношении натуральных и культурных факторов развития, об актуальном и потенциальном уровне развития, но помогая в первые выполнить какое-нибудь новое действие – завязать шнурки, взять правильно ложку, одеться, сложить пазл, спеть песню, раскрасить раскраску и много другое, тем самым обращаясь с ребенком так, что его развитие происходит, свершается.

В большей степени отношения детей и родителей рассматривалось с позиции становления личности ребенка, а влияние их на интеллектуальную сферу изучена меньше. Вместе с тем, психологи отмечают, что для наиболее эффективного развития познавательной сферы ребенка, необходимо рациональное сочетание активной позиции взрослого и обогащения познания ребенка с учетом его возможностей и возраста [3]. Отсюда следует, что семья должна обогащать, развивать образовательную сферу повседневной жизни ребенка, в виде различных занятий, игр, прогулок и т.д. Это не значит, что взрослый должен организовывать традиционное учебное занятие, с вопросами и заданиями. Но в процессе общения каждый член семьи наиболее старшего возраста, должен стремиться к обогащению интеллектуальных познаний ребенка, познавать окружающий мир, воспитывать адекватное отношение к тем или иным вещам, к событиям, людям, сверстникам, оказывать влияние на развитие познавательной сферы ребенка - мышления и речи. Систематичное стимулирование для познания и обогащения образных форм познавательной сферы (восприятия, воображения, образного мышления) создаст фундамент для интеллектуального развития ребенка в целом. Несмотря на то, что в развитии интеллекта ребенка дошкольного возраста преобладает образная форма познания, обязательным будет являться эмоциональная составляющая внутри семьи. Н.С. Денисенкова показала, что эмоционально-личностные отношения родителей к детям (любовь и принятие), являются обязательным компонентом для успешного познавательного развития ребенка [4]. Положительное влияние родителей на поощрение независимости и автономии для развития когнитивной сферы отмечали В.С. Грольник, Р.М. Райан, М. Малвани, Н. Хилл. Большое количество исследователей отмечают

благоприятную значимость теплоты, позитивных родительских взаимоотношений, чувствительности к детским потребностям, как одним из важнейших составляющих, для интеллектуального развития ребенка [5, 6, 7].

Отношение семьи к интеллектуальным и творческим способностям ребенка может быть разным: нейтральным, положительным или отрицательным. О.М. Дьяченко, Е.Р. Торренс, Н.С. Денисенкова в исследованиях влияния позиции родителей на интеллектуальное развитие одаренных дошкольников показали, что значимым для детей, в том числе и подростков, является отношение семьи к их способностям. Нейтральное или отрицательное отношение близких приводит к отсутствию стимулов для дальнейшего познания и развития, следовательно, снижается активность познавательного процесса. В случае положительного отношения, когда родители поощряют интеллектуальное развитие, радуясь успехам ребенка, у ребенка появляется стимул к дальнейшему самосовершенствованию.

Для образования и формирования интеллектуальной деятельности человека, дошкольный возраст создает оптимальные возможности для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Для семьи ставящим в приоритет развитие интеллекта своих детей, важнейшей задачей будет стимулирование и обогащение познавательной деятельности: здесь незаменимы игры, знакомства с природой, художественные средства познания, познание окружающего мира во всем его многообразии красок, форм, звуков, запахов, постоянном движении и изменении.

Стоит подчеркнуть, что в этой статье затронуты лишь малые аспекты влияния семьи на интеллект ребенка, без учета полных-неполных семей, материального обеспечения, количества детей в семье, гендерных различий детей, их возраста, очередность их рождения и т.д. Но с учетом того, что мы рассмотрели в общем понимании, можем говорить что, семья является первой и ближайшей отправной точкой на пути к интеллектуальному развитию ребенка.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Динамика умственного развития ребенка в связи с обучением // Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. М., 1983.
3. Пороцкая Е.Л. Исследование особенностей позиции родителей по отношению к психическому развитию дошкольника // Психолог в детском саду. 2000. № 2—3.
4. Денисенкова Н.С. Сопряженность детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников // Начальная школа. До и после. 2013. № 4. С. 3—8.
5. Bradley R.H., Caldwell B.M., Rock S.L., Ramey C.T., Barnard K.E., Gray C., Hammond M.A., Mitchell S., Gottfried A.W., Siegel L., Johnson D.L. Home environment and cognitive development in the first three years of life: A collaborative study involving six sites and three ethnic groups in North America // *Developmental Psychology*. 1989, Vol. 25. P. 217—235. DOI: 10.1037/0012-1649.25.2.217
6. Burchinal M.R., Campbell F.A., Bryant D.M., Wasik B.H., Ramey C.T. Early intervention and mediating processes in cognitive performance of children of low-income African American families // *Child Development*. 1997. Vol. 68. P. 935—954. DOI: 10.1111/1467-8624.1997.tb01972.x
7. Landry S.H., Smith K.E., Swank P.R., Assel M.A., Vellet S. Does early responsive parenting have a special importance for children's development or is consistency across early childhood necessary? // *Developmental Psychology*. 2001. Vol. 37. P. 387—403. DOI: 10.1037/0012-1649.37.3.387

УДК 373.29
ГРНТИ 14.23.09

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Курушина Наталья Леонидовна

учитель-логопед
МБДОУ ЦРР «Ладушки»
Россия, МО «Барышский район»

Аннотация: В статье рассмотрены принципы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ. Контент-анализ научно-методической литературы, посвящённой организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении, позволил вывести следующее определение исследуемой категории. Методическая работа – это деятельность администрации ДОУ, заключающаяся в организации системы мероприятий, направленных на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Организация методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении должна опираться на следующие основополагающие принципы: актуальности, единства теории и практики, научности, системности и комплексности, непрерывности и массовости, планомерности и согласованности, оптимизации, ориентации на потребности ДОУ, гибкости и индивидуального подхода, креативности. Данные принципы являются той методической основой, в соответствии с которой реализуются различные виды педагогического сопровождения в процессе методической работы с коллективом ДОУ.

Ключевые слова: педагог ДОУ, воспитатель, дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, методическая работа, методическая деятельность, профессиональная подготовка.

METHODOLOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Kurushina Natalya Leonidovna

teacher speech therapist
MBDOU CRR «Ladushki»
Russia, Baryshsky district

Abstract: The article discusses the principles of organizing methodological work in a preschool educational institution (PEI). Methodical work has a significant impact on the quality and effectiveness of training and education on the final results of the work of preschool educational institutions. The content analysis of the scientific and methodological literature on the organization of methodological work in a preschool educational institution made it possible to derive the following definition of the category under study. Methodological work is the activity of the administration of the preschool educational institution, which consists in organizing a system of activities aimed at improving and developing the professional competence of preschool teachers. The organization of methodological activities in a preschool educational institution should be based on the following fundamental principles: relevance, unity of theory and practice, scientific character, consistency and complexity, continuity and mass character, regularity and consistency, optimization, focus on the needs of preschool educational institutions, flexibility and individual approach, creativity. These principles are the

methodological basis in accordance with which various types of pedagogical support are implemented in the process of methodological work with the staff of the preschool educational institution.

Keywords: preschool teacher, educator, preschoolers, preschool educational institution, methodical work, methodical activity, professional training.

Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) представляет собой сложную социально-педагогическую, открытую и динамично развивающуюся систему, которая состоит из следующих направлений деятельности: организация воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; их социально-психологическое сопровождение, материально-техническое и кадровое наполнение ДОУ; а также методическая работа с педагогами, направленная на повышение их профессионального уровня. Новая образовательная парадигма, направленная на совершенствование системы дошкольного образования в соответствии с постановлением Правительства РФ «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года», предполагает переосмысление руководством ДОУ основных направлений своей деятельности, в том числе и методической работы

В теоретической разработке вопроса организации методической деятельности педагогов ДОУ, направленной на познавательное развитие дошкольников, представляется важным рассмотрение сущности понятия «методическая работа». Итак, для того чтобы охарактеризовать сущность данного термина, необходимо рассмотреть такие основные понятия, лежащие в его основе, как «метод» / «методический» и «работа»/ «деятельность». Метод – совокупность операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи; методический – осуществляющий какую-либо установку строго последовательно и планомерно. «Работа» (в контексте деятельности педагога-методиста) – нахождение в действии; мероприятия по повышению профессионального уровня (владения дидактическими методами обучения и воспитания) педагогического коллектива ДОУ; дидактический материал, находящийся в процессе проектирования/ разработки; продукт педагогической деятельности, т.е. совокупность мероприятий. Деятельность педагогическая – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения. Таким образом, «методическая работа» – это вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, педагогами в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы.

Основная функция методической работы в дошкольной образовательной организации – оказание своевременной помощи педагогу с целью усовершенствования его профессиональной подготовки. Методическая деятельность в ДОУ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому возрастает значимость методической работы, которая и создаёт условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Необходимо рассмотреть позиции исследователей на сущность методической работы в системе дошкольного образования. В научной литературе представлены следующие подходы к организации методической деятельности:

– личностно-ориентированный подход, суть которого заключается в осуществлении поиска ценностно-целевых способов организации методической помощи, выявлении персональных возможностей каждого педагога ДОУ, создании условий для развития творческого потенциала личности каждого сотрудника и самореализации его индивидуальной личностно-профессиональной траектории.

– программно-целевой подход, который основывается на реализации единой цели воспитания во всех рабочих программах ДОУ; что достигается посредством

разработки единого программного документа, базирующегося на теории когнитивного управления.

– мотивационно-стимулирующий подход выражается в использовании различных вызывающих интерес и мотивы деятельности стимулов для совершенствования педагогами своей профессиональной деятельности.

– системный подход, при котором методическая работа в ДООУ рассматривается как совокупность мероприятий, направленных на образование педагогов; при организации данной деятельности особый акцент делается на целеполагание и соблюдение принципов организации данного процесса.

В рамках первого подхода, личностно-ориентированного, учёные, методисты и педагоги-практики отмечают необходимость организации индивидуальной работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности и авторской профессиональной деятельности каждого педагога.

Е.В. Логинова, рассматривая сущность методической работы в дошкольной образовательной организации, подчёркивает, что данная работа позволяет воспитателю самостоятельно спроектировать индивидуальную траекторию профессионального роста, сформировать интерес к новым образовательным технологиям для внедрения их в практику обучения и воспитания [12, с. 34]. А.В. Коротун, К.М. Шарагулова считают, что сущность методической деятельности в ДООУ заключается в передаче научных знаний передового педагогического опыта, что создаёт условия для обновления содержания образования и повышения профессионального мастерства педагогических работников [10, с. 24]. Л.В. Попова подчёркивает, что только научная база обеспечивает повышение педагогического мастерства, эрудиции и компетенции педагога дошкольного образовательного учреждения [14, с. 41].

Авторы, придерживающиеся программно-целевого подхода к организации методической работы, считают, что её цель заключается в репродуктивной передаче психолого-педагогических знаний. По мнению И.А. Лапшиной, эффективная методическая работа должна кооперировать усилия педагогического коллектива на реализацию единой программы воспитания [11, с. 71]. Т. Соценко и А. Орлова считают, что формулирование единой цели позволяет оптимизировать управление системой методической работы по следующему алгоритму: прогнозирование → планирование → организация → регулирование → контроль → стимулирование → коррекция и анализ [15, с. 8].

Исследователи, характеризующие сущность методической работы в ДООУ, с позиций мотивационно-стимулирующего подхода, полагают, что её главная цель – стимулирование педагога в саморазвитии. О.А. Ковтун описывает систему методов обучения педагогов ДООУ, направленных на активизацию проявления интереса и мотивации к самообразованию и совершенствованию в педагогической деятельности [8, с. 39]. Автор считает, что суть методической работы заключается в совершенствовании уровня педагогического мастерства воспитателей. Э.Э. Абибуллаева, З.Ш. Нафиева, рассматривая вопрос управления научно-методической работой педагогов дошкольной образовательной организации, заявляют о необходимости трансформации её содержания, т.е. обязательного развития мотивационной компетентности воспитателя, заключающейся в желании осваивать новые педагогические технологии [1, с. 6].

В научно-методической наиболее популярным подходом к определению сущности и содержания методической работы в дошкольном образовательном учреждении является системный. С точки зрения Н.В. Буздаловой и О.Н. Ермаковой, считают, что методическая работа представляет собой целенаправленную систему мероприятий по организации деятельности педагогического коллектива, направленную на научный поиск, апробацию и внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных методов и приёмов обучения детей дошкольного возраста [6, с. 97]. О.А. Блинова, Е.В. Бедрина, Е.С. Сабирова в исследовании, посвящённом организации методической работы в детском саду,

указывают, что функциональное назначение данной работы, раскрывающее её сущность, заключается в развитии профессионализма педагогов, необходимого для качественного осуществления педагогической деятельности по всестороннему воспитанию и развитию детей. Причём данное развитие представляет собой систему обучающих мероприятий лекционного и практического характера [5, с. 41]. А.В. Лыбак описывает методическую работу в контексте организации специальных обучающих для воспитателей мероприятий (мастер-классов, «круглых столов», семинаров в дистанционном режиме), направленных на обеспечение образовательного процесса учреждения [13, с. 51]. Э.М. Ахмедова, характеризуя модель организации методической работы, акцентирует внимание на том, что её суть заключается в системном подходе к обучению педагогов, диагностике уровней их компетенции [4, с. 117]. А.Т. Колточихина подчёркивает, что методическая работа как организационная система проектируется в трёх плоскостях:

1. индивидуальные консультации для педагога ДОУ, в процессе которых формируется его индивидуальный подход к осуществлению педагогической деятельности воспитателя;
2. коллективные семинары, в процессе которых все сотрудники дошкольной образовательной организации знакомятся в новыми нормативно-правовыми документами, инновационными педагогическими технологиями, опубликованными исследованиями коллег из других регионов;
3. консультации сторонних образовательных организаций (например, методического совета на уровне района, области и т.д.) в режиме дистанционного обучения [9, с. 59].

Ф.С. Газизова, А.Р. Нуриева, У.И. Сулейманова, придерживаясь того же подхода к характеристике сущности методической работы, описали дополнительные блоки: «формы работы», «средства дистанционного обучения педагога ДОУ» [7, с. 54]. Выбор форм дистанционного обучения, обеспечивающих интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса, необходимо осуществлять в соответствии с дидактическими принципами: доступности, наглядности, сознательности, активной деятельности, системности и последовательности [2, с. 10].

Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании консультационной помощи педагогам в вопросах проектирования эффективного учебно-воспитательного процесса в ДОУ. С позиции системного подхода методическая деятельность должна осуществляться в соответствии с принципами. Исследователи выделяют около сорока принципов организации методической деятельности, однако основополагающими являются следующие:

– Принципы актуальности, единства теории и практики – реализация социального заказа со стороны общества к качеству дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО главной целью методической работы является повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Учебная деятельность детей 6-8-летнего возраста представляет собой сложную форму познавательной активности, основанной на познавательном интересе, и носит ярко выраженный результативный характер, проявляющийся в самостоятельном нахождении способов решения практических задач [3, с. 11]. Таким образом, организованная в соответствии с данным принципом методическая работа направлена на разработку и внедрение современных инновационных педагогических технологий в практику воспитания детей дошкольного возраста.

– Принцип научности – содержание рабочей программы и занятий для педагогов дошкольного образования проектируются с опорой на универсальные научные теории в педагогике и возрастной психологии.

– Принципы системности и комплексности – методическая работа, проводимая с коллективом ДОУ, проводится системно и постоянно; содержание рабочей программы, а также формы и методы обучения взаимосвязаны, разрабатываются как

комплекс средств, подчинённых единой цели – повышению компетентности педагогов в какой-то определённой педагогической области.

– Принципы непрерывности и массовости – методическая работа, направленная на повышение компетенции воспитателей по определённому направлению, проводится в течение всего учебного года на постоянной основе (периодичность – один методический день в неделю); направление работы на следующий учебный год должно быть логически связано по содержанию с предыдущим; обучение посещают все педагогические работники ДОО (воспитатели, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и т.д.).

– Принцип планомерности и согласованности – рациональность действий при проектировании модели организации методической работы педагогов; внедрение методических мероприятий осуществляется планомерно (сбалансировано) с учётом рабочего расписания педагогических работников.

– Принцип оптимизации – использование при организации методической деятельности современных инновационных технических средств обучения и воспитания, возможность организации лекционных и практических занятий с педагогами в дистанционном режиме обучения, что позволяет оптимизировать процесс и сокращать временные затраты.

– Принцип ориентации на потребности ДОО – проектирование модели организации методической работы педагогов должно осуществляться, во-первых, исходя из образовательных дефицитов педагогического коллектива, а во-вторых, в соответствии с образовательными и воспитательными пробелами дошкольников, обучающихся в конкретном дошкольном образовательном учреждении. Неинформированность воспитателей в какой-либо области, а также потребность в целенаправленном педагогическом воздействии на воспитанников, ввиду отсутствия у них определённых знаний и представлений, выявляется с помощью регулярной диагностики (метод опроса, анкетирования, тестирования и т.д.).

– Принципы гибкости и индивидуального подхода – разработка и проведение индивидуальных консультаций (в онлайн и офлайн режиме); методическая работа должна также носить дифференцированный характер, т.е. при выборе методов обучения необходимо ориентироваться на личностные характеристики каждого члена педагогического коллектива; в случае необходимости рабочая программа повышения квалификации педагогов ДОО может быть дополнена новыми методическими мероприятиями.

– Принцип креативности – практические задания, проводимые с педагогами, должны быть направлены на раскрытие их творческого потенциала.

Данные принципы являются той методической основой, в соответствии с которой реализуются различные виды педагогического сопровождения в процессе методической работы с коллективом ДОО.

Таким образом, методическая работа в дошкольном образовательном учреждении организуется как система последовательных образовательных мероприятий, проводимых на протяжении всего периода планомерно, последовательно с согласия педагогического коллектива; при этом содержание лекционных и практических занятий опирается на достижения науки и передового педагогического опыта, материал занятий ориентирован на индивидуальные образовательные потребности каждого воспитателя, позволяет освоить инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, а также раскрыть творческий потенциал каждого члена педагогического коллектива.

Список использованной литературы:

1. Абибуллаева Э.Э., Нафиева З.Ш. Проблема управления научно-методической работой педагогов дошкольной образовательной организации в современной педагогической литературе // Педагогический вестник. – 2019. – № 7. – С. 4-6.

2. Алферьева-Термсикос В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2(65). – С. 10-12. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-2-10-12.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 87-5. – С. 11-13. – DOI 10.18411/trnio-07-2022-165.
4. Ахмедова Э.М. Инновационная методическая работа в ДОУ // Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический контекст: сборник материалов II Международной интернет-конференции, Ставрополь, 01–30 июня 2020 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. – С. 115-120.
5. Блинова О.А., Бедрина Е.В., Сабирова Е.С. Организация методической работы в детском саду как инструмент управления кадровым потенциалом персонала дошкольного образовательного учреждения // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 38-43. – DOI 10.26170/po18-09-05.
6. Буздалова Н.В., Ермакова О.Н. Некоторые аспекты совершенствования научно-методической работы в дошкольной образовательной организации // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ООО ИД «Среда», 2021. – С. 96-98.
7. Газизова Ф.С., Нуриева А.Р., Сулейманова У.И. Методическая работа как средство повышения качества деятельности дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 52-56.
8. Ковтун О.А. Организация методической работы в ДОУ на современном этапе развития образования // Развитие образования. – 2018. – № 1(1). – С. 38-40. – DOI 10.31483/r-21406.
9. Колточихина А.Т. Модель методической работы в детском саду // Современные научные исследования: методология, теория, практика: материалы XI международной научно-практической конференции, Челябинск, 22 февраля 2016 года. – Челябинск: Сити-Принт, 2016. – С. 57-66.
10. Коротун, А.В., Шарагулова К.М. Организация научно-методической деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения: монография. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2018. – 130 с.
11. Лапшина И.А. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольной образовательной организации // Поколение будущего: взгляд молодых ученых- 2020: Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции, Курск, 12–13 ноября 2020 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 70-72.
12. Логинова, Е.В. Методическая работа дошкольного образовательного учреждения и самообразование педагога // Амурский научный вестник. – 2018. – № 3. – С. 32-36.
13. Лыбак А.В. Методическая работа с педагогами ДОУ: к вопросу организации семинаров-практикумов // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – № 5(13). – С. 50-53.
14. Попова Л.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – 121 с.
15. Соценко Т., Орлова А. Особенности организации методической работы в учреждении дошкольного образования // Пралеска. – 2020. – № 10(350). – С. 6-9.

УДК 81-27
ГРНТИ14.35

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Маркова Гульфия Альмянсуровна
Валитова Лилия Радиковна
Галькиева Зинфира Хайдаровна
Губарева Татьяна Александровна

к.п.н., доценты кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Россия, г. Челябинск

Аннотация: Популярность социальных медиа-сетей для общения среди молодежи высока. Много было написано о формирующихся нормах, глобальных сокращениях для общения в чатах киберпространства. В данной статье будет предпринята попытка доказать гипотезу о том, что неологизмы, созданные различными морфологическими процессами, часто используются в интернет-коммуникациях. Анализ показывает, как, несмотря на кажущуюся безудержную и нестандартную природу чатов, они очень условны, структурированы и в значительной степени зависят от оценочного языка и аффективных маркеров. Тем не менее, они одновременно гибкие и инновационные, что позволяет пользователям «стилизировать» для себя идентичность, которая сочетает элементы глобальной сложности с местной ситуативностью.

Ключевые слова: кибер-социализация, неологизмы, морфологические процессы, аффиксация, конверсия, аббревиатура, Интернет, социальные сети.

USING ENGLISH NEOLOGISMS FOR COMMUNICATION IN SOCIAL NETWORKS

Markova Gulfiya Almyansurovna
Valitova Liliya Radikovna
Galkieva Zinfira Khaidarovna
Gubareva Tatyana Alexandrovna

Ph.D. Associate Professors of the English Language and Humanitarian Disciplines Chair
The Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: The popularity of social media networks for communication among young people is high. Much has been written about emerging norms, global shortcuts for chatting in cyberspace. This article will attempt to prove the hypothesis that neologisms created by various morphological processes are often used in Internet communications. The analysis shows how, despite the seemingly unrestrained and non-standard nature of chats, they are very conditional, structured and heavily dependent on evaluative language and affective markers. However, they are both flexible and innovative, allowing users to "stylize" an identity for themselves that combines elements of global complexity with local situationality.

Key words: cyber-socialization, neologisms, morphological processes, affixation, conversion, abbreviation, Internet, social networks.

Хотя в популярной прессе часто можно увидеть статьи, в которых родители и учителя сетуют на влияние социальных сетей на писательские навыки их детей, многие исследования указывают на важность этих средств массовой информации в жизни [1], [2],

[3]. Эти средства массовой информации позволяют людям общаться несмотря на физические и географические ограничения и удовлетворяют потребность молодых людей в социальных связях и принадлежности к группе. Таким образом, в то время как кибер-чат в социальных сетях позволяет участникам достичь ряда коммуникативных целей, таких как составление планов, просьба и предложение помощи и поддержки и т. д., исследования в этой области показывают, что основная причина, по которой молодежь использует эти сайты, является "реляционной", а не "транзакционной".

Причины популярности мессенджеров среди молодежи в заключаются в следующем: они основаны на мобильных телефонах (и, следовательно, широко доступны); имеют интерактивную среду; и очень дешевые по сравнению со стоимостью услуги коротких сообщений (SMS). Это также дает пользователям доступ к виртуальному сообществу друзей и сетей и обладает фактором "крутости" в том смысле, что обеспечивает "правильный" социальный статус и видимость. Много было написано о формирующихся нормах глобального сокращения для общения в различных социальных сетях, [4], [5], [6]. Эти нормы включают ссылки на "типичные черты", такие как стилизация акцентов; вырезки (hav для "have"); омофоны чисел (2 для "to"); нетрадиционные варианты написания (u для "you") и сокращения (gonna); а также использование паралингвистических функций, таких как смайлики и чрезмерная пунктуация [7]. Однако для того, чтобы стать опытным пользователем, требуется нечто большее, чем просто освоение этого кода. Это требует знания соответствующих норм и стилей общения в чате.

Термин неологизм, впервые употребленный в 1772 году, – это «практика новаторства в языке, использование новых слов или старых слов в новых значениях». Он происходит от французского *néologisme* (18 в.), от нео- «новый» + греческий *logos* «слово» + *ism*. Значение «новое слово или выражение» появилось в английском языке позднее, в 1803 г. Неологическое употребление, «характеризующееся новыми словами или фразами», засвидетельствовано с 1754 г. Очевидно, что новые слова постоянно входят в лексикон для описания новых концепций и технологий и того, что они для нас значат. И наоборот, старые слова становятся более архаичными и постоянно выходят из употребления по мере снижения их культурной значимости. Учитывая влияние цифровых технологий на глобальное общество, неудивительно, что лексикографы обнаружили, что наука и технологии являются самыми многочисленными источниками неологизмов в последнее время [8], [9]. Неологизмы часто генерируются в средствах массовой информации, рекламе и технических областях, описываемых как «ответ на конкретную потребность», например, потребность в создании (теперь лексикализованного) неологизма ПК (персональный компьютер) возникла не раньше, чем продукт-компьютер стал доступен среднему потребителю.

Излишне говорить, что во многих научных дисциплинах неологизмы отражают суть понятия, раскрывая нечто новое. Некоторые ученые утверждают, что говорящий должен чувствовать, что слово является неологизмом, чтобы называться таким образом, но есть и такие, которые утверждают, что слово не должно быть старше 25 лет. В языкознании изучаются разные части речи, а также функции слов в предложениях [10], [11], [12]. Однако вопрос о классификации неологизмов в языкознании еще не решен, так как не существует единого способа их классификации. Более того, в разных классификациях учитываются разные аспекты неологизма. Неологизмы означают инновации в каждом языке, поскольку они создаются каждый день и быстро расширяются в английском лексиконе. Они обычно основаны на традиционных процессах словообразования, таких как аффиксация и соединение. Также возможно образование неологизмов путем смешения ('Spanglish', 'Slanguage') и акронимизации ('RAM' – random access memory). Иногда неологизмы образуются путем конверсии ('to network' (v.), 'to nurse').

Начальным процессом образования неологизмов в любом языке является тот, который наблюдается при изучении морфологии. Существуют определенные механизмы, используемые для образования неологизмов. Например, неологизмы могли быть созданы с помощью некоторых морфологических процессов, таких как деривация, соединение, преобразование, заимствование, аббревиатуры, акронимы и звукоподражания. Тем не менее было обнаружено, что наиболее часто используемые процессы в развитии неологизмов - это те, которые сокращают существующие слова, такие как аббревиатуры и акронимы. Следует отметить, что морфологические процессы могут изменять основы для получения новых слов. Они могут изменить значение слова или грамматическую функцию слова. Кроме того, существуют различные типы процессов, не все из которых присутствуют во всех языках.

Под аффиксом понимается грамматический элемент, который в сочетании со словом, основой или фразой образует производные или флективные формы. Существует три основных типа аффиксов: префиксы, инфиксы и суффиксы. Префикс (например, anti-, dis-, hyper-, homo-, re-, tri-, un-, under-, mis-) появляется в начале слова или основы (precaution, unexpected, discharge, hypersonic, underestimate, misbehave), суффикс (например, -able, -acy, -er, -en, -ment, -ful, -ance, -ly) встречается в конце (beautiful, resident, production, naturally, management, vigilance), тогда как инфикс находится в середине (в английском нет инфиксов, они в основном встречаются в американском индийском, греческом и других языках).

Конверсия включает в себя пары или наборы словоформ, которые имеют общую фонологическую (и орфографическую) форму, а также некоторые элементы значения, но которые, по-видимому, принадлежат к разным частям речи. Кроме того, она чрезвычайно продуктивна и способствует словообразованию в английской лексике, поскольку оказывается простым способом создания новых слов из существующих. Таким образом, смысл совершенно понятен, и говорящий может быстро заполнить значимый пробел в своем языке или использовать меньше слов. Например, есть несколько новых морфемных статусов следующих слов, что означает, что они изменили свой класс слов, но сохранили свою первоначальную форму: butter, email, ship; better, clean, empty, open; guess, love, smell.

Аббревиатура представляет собой процесс словообразования, при котором слово или фраза укорачиваются ('omg' = oh, my God; 'lol' = laugh out loud, 'brb' = be right back). Инициализмы — это наиболее распространенный тип аббревиатуры, образованной начальными буквами слова или фразы. Хотя аббревиатура в значительной степени является условностью письменного языка, иногда аббревиатуры переносятся в разговорную речь. С другой стороны, акронимы — это слова, образованные из начальных букв других слов и произносимые так, как они пишутся, а не как отдельные буквы. Например, 'AIDS' - acquired immune deficiency syndrome; 'UNESCO' - United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization; 'SIM' (card) - subscriber identification module. Соответственно, между ними нет большой разницы, но два упомянутых процесса очень похожи.

Отсечение — это процесс словообразования, при котором слово сокращается без изменения значения слова. Наиболее распространенные примеры, которые можно услышать каждый день: 'veg' = vegetarian; 'pic' = picture; 'doc' = doctor; 'ad' = advertisement.

Смешение — это тип словообразования, при котором два или более слова сливаются в одно, так что смешанные составляющие либо обрезаются, либо частично перекрываются: hangry = (hungry + angry); brunch = (breakfast + lunch); sheeple = (sheep + people); webinar = (web + seminar). Например: netspeak (сущ.) = (internet + speak). используется для обозначения слов, идиом и особенностей правописания и грамматики, характерных для онлайн-документов и общения. Оно может быть синонимом разговора, чата или подросткового разговора. Интернет-сленг, онлайн-аббревиатуры, сетевые

тенденции и большая часть терминологии, связанной с Интернетом, могут рассматриваться как сетевая речь.

На изменение языка влияют различные аспекты жизни; одним из них является технология. Современные технологии предоставляют всевозможные услуги социальных сетей, которые затем обеспечивают особый вид общения – онлайн-общение [13]. Эта тема является очень актуальной в онлайн-английском языке и в английском языке в целом.

Использование неологизмов в интернет-коммуникациях чрезвычайно важно, поскольку говорящие могут выражать многие понятия кратчайшим образом. Таким образом, в интернет-коммуникациях можно наблюдать множество примеров использования неологизмов – множество примеров слов-клипов, аббревиатур/акронимов и составных слов. Доказано, что благодаря их широкому использованию неологизмы широко и быстро принимаются в социальных сетях, улучшая общение между говорящими, укрепляя отношения и делая возможными деловые предприятия во всем мире. Неологизмы, созданные различными морфологическими процессами, в основном используются в интернет-коммуникациях, особенно слова-клипы, аббревиатуры и акронимы. Новые слова создаются ежедневно, поскольку существует неизбежная потребность в быстрой коммуникации. Дальнейшие исследования онлайн-неологизмов желательны и крайне необходимы для лингвистов, социолингвистов и лексикографов, чтобы обеспечить систематическую регистрацию и отслеживание новых слов в английском языке.

Список литературы:

1. Болдовская Н.В., Звонова Е.А. Влияние возрастного фактора на дискурс виртуальной языковой личности в англоязычных социальных сетях // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. - 2015. - № 3. - С. 122-131.
2. Иванова О.В. Особенности иноязычной коммуникации в социальных сетях // Языки. Культуры. Этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты. – 2015. № 1. - С. 240-247
3. Валитова Л.Р. Стратегия обучения лексике: теория и техника // Эпоха науки. -2022. - № 30. - С. 190-192.
4. Коковина Л.В., Ермина О.О. К вопросу о языке социальных сетей (на материале английского языка) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2020. - № 7-1 (46). - С. 119-125.
5. Нестерова Т.Г., Лобанова Е.С., Наумова О.И. Особенности использования сокращений в текстовых сообщениях // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). - 2020. - С. 1897-1902.
6. Губарева Т.А. Альтернативные способы обучения английской лексике // Эпоха науки. - 2022. - № 30. - С. 204-209.
7. Галькиева З.Х., Галькиева Д.А. Основные навыки для изучающих английский язык при написании эссе// Эпоха науки. - 2022. - № 30. - С. 193-196.
8. Лебедева О.Ю. Социальные сети как источник английских неологизмов // Слово в пространстве языка. Материалы II Международной научно-практической заочной конференции. - 2012. - С. 6-15.
9. Valitova L.R. Experimental work on forming a foreign language culture of student's personality during its socialization: ascertaining stage Era of Science. 2020. № 21. С. 200-202.
10. Щербакова О.В. Структурно-семантическая и этимологическая характеристика словообразовательного поля существительных-неологизмов в современном английском языке. Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. - Ростов-на-Дону, 2005. – 183с.

-
11. Valitova L.R., Galkieva Z.Kh., Gubareva T.A., Markova G.A. Creation of maximum proximity situations to the natural communicative conditions of foreign language interaction // Era of Science. - 2022. - № 29. - С. 203-206.
 12. Galkieva Z.Kh., Galkieva D.A. Peculiarities of distance teaching English at the university // Era of Science. - 2021. - № 28. - С. 287-290.
 13. Gubareva T.A. The implementation of the structural-functional model of education of a culture of tolerant communication of students // Era of Science. - 2020. - № 21. - С. 229-231.



УДК 159.9
ГРНТИ 15.31.31

АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Нозикова Наталья Валентиновна

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Койнова Анна Александровна

студент факультета дошкольного, начального и дефектологического образования

Кужгельгенова Мария Михайловна

студент факультета дошкольного, начального и дефектологического образования

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в статье рассматривается применение ассоциативного метода в психолого-педагогической практике. Представлены основные психологические теории, положившие начало представлениям об ассоциации как связи по сходству, смежности или противоположности между разными представлениями человека, накопленными в результате его жизненного опыта. Обосновывается применение метода ассоциаций в психолого-педагогической практике. С этой целью используется моделирование ситуации, которая ассоциируется с субъективным сенсорным опытом обучающегося и позволяет ему сделать ценностно-смысловой выбор в ситуации неопределенности.

Ключевые слова: ассоциативный метод, психосемантические методы, сознание, ассоциативный эксперимент, подсознание, ассоциация.

ASSOCIATIVE METHOD IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE

Nozikova Natalya Valentinovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Psychology

Koinova Anna Alexandrovna

Student of the Faculty of Preschool, Primary and Defectology Education

Kuzhgelgenova Maria Mikhailovna

Student of the Faculty of Preschool, Primary and Defectology Education

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Annotation: the article discusses the use of the associative method in psychological and pedagogical practice. The main psychological theories are presented that laid the foundation for the concept of association as a connection by similarity, contiguity or opposition between different ideas of a person accumulated as a result of his life experience. The application of the method of associations in psychological and pedagogical practice is substantiated. For this purpose, situation modeling is used, which is associated with the subjective sensory experience of the student and allows him to make a value-semantic choice in a situation of uncertainty.

Key words: associative method, psychosemantic methods, consciousness, associative experiment, subconsciousness, association.

На сегодняшний день мы воспринимаем ассоциации не просто как незначительные факты, всплывшие в подсознании, а отводим их значительную роль. Это связано с тем, что процесс образования и использования ассоциаций активно вошел в наш образ мышления и успел в нем хорошо прижиться.

Использование *ассоциаций* помогает человеку легче запомнить какую-либо информацию. Метод применяется в психотерапии при лечении различных травм и заболеваний, также в психолого-педагогической практике при развитии речи у детей.

Объектом исследования выступают ассоциативные методы; предметом являются ассоциативные методы психолингвистического анализа речи. Цель работы: изучить применение ассоциативного метода в психолого-педагогической практике. Для ее реализации планируется выполнить следующие задачи: изучить теоретическую основу метода ассоциаций и практику его применения.

Рассмотрим теоретические основы применения ассоциативных методов в научных исследованиях и практике психолого-педагогической работы.

Феномен ассоциативной связи рассматривают как мнемический процесс, протекающий при установлении связей между разными психическими объектами в результате жизненного опыта субъекта. Элементами ассоциаций могут быть сенсорные ощущения, восприятия, представления, идеи и т. п. При актуализации одного из элементов проявляется другой элемент, связанный с ним. Ассоциативная связь начинает формироваться на основе первых впечатлений у человека. Это происходит благодаря воздействию как на его сенсорную систему в целом, так и на ее отдельные элементы. Сила эмоциональных впечатлений, их новизна и личные способности индивида обуславливают устойчивость и силу ассоциативных связей между элементами [3].

Базуева Е. Н. и Конотенко К. Н. дают следующее определение понятию: *«Ассоциация – это обусловленная предшествующим опытом связь представлений, благодаря которой одно представление, появившееся в сознании, вызывает – по сходству, смежности или противоположности – другое представление»* [4].

Одним из первых, кто начал рассматривать и использовать в практике ассоциации как смысловые образования, является австрийский психоаналитик З. Фрейд. В общепсихологической теории психоанализа выделены движущие силы психики человека: потребности, мотивы, влечения, смыслы. Структура психики содержит три уровня: сознательный уровень, предсознательный и подсознательный. Ученый полагал, что между бессознательной мотивацией и достижением внешнего успеха в поведении нет прямолинейной зависимости. Метод свободных ассоциаций помогает человеку сделать ценностно-смысловой выбор при помощи осознания своих влечений, содержащихся в бессознательном [10].

Психиатр К. Г. Юнг также изучал ассоциации, но при их возникновении он выделял метод активного воображения, с помощью которого человек приходит к неосознаваемым ассоциациям. Известно, что ученый в своей психологической теории ввел ряд категорий высокой смысловой насыщенности: «персона», «я», «внешняя и внутренняя установки», «самость». Эти составляющие психики человека определяют его индивидуальность в образовании ассоциаций. Ассоциирование, согласно теории К.Г. Юнга, – это процесс «выделения и дифференцирования из общего, процесс выявления особенного, но не искусственно создаваемой особенности, а особенности, заложенной уже в наклонностях существа» [12].

Таким образом, различает эти две психологические теории то, что направление развертывания ассоциативного механизма у З. Фрейда и К. Г. Юнга взаимно обратные. Перечисленные способы использования ассоциаций для смысловых образований, предложенные З. Фрейдом и К.Г. Юнгом, в настоящее время являются актуальными не только в практике психотерапии, в экспериментальной психологии, но и могут быть использованы в учебном процессе.

Рассмотрим разновидности ассоциативного эксперимента.

Авторами *ассоциативного эксперимента* (АЭ) в практической психологии принято считать американских психологов Х. Г. Кента и А. Дж. Розанова. Психолингвистические варианты АЭ были разработаны Дж. ДIZE и Ч. Осгудом. В отечественной психологии и

психолингвистике методика АЭ была усовершенствована и апробирована в экспериментальных исследованиях А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой [6].

Методика ассоциативного эксперимента применяется во многих областях науки, проводится она следующим способом. Человеку, который проходит эксперимент, выдается список слов, являющихся стимульными, и его просят назвать или записать реакции, которые придут первыми на ум. Большое значение в данной методике имеет требование, чтобы испытуемые быстро отвечали первым словом, которое придет к ним на ум.

Широкое практическое значение имеют методы исследования, в которых суждение о смысловых особенностях объектов составляет испытуемый по косвенным сенсорным признакам. Процесс классификации реакций и описание психических процессов ассоциирования имеет большое значение в практических и методологических планах [7, 8, 9].

В психолингвистике с прикладными целями используются следующие варианты АЭ: 1) при выполнении *свободного ассоциативного эксперимента* испытуемые не имеют ограничений на предъявление словесных реакций; 2) в *направленном ассоциативном эксперименте* испытуемому дают инструкцию записать ассоциации на стимул определенного грамматического или семантического класса (например, подобрать прилагательное к существительному); 3) для *цепочечного ассоциативного эксперимента* испытуемым следует записать несколько ассоциаций на предлагаемый стимул [3].

По итогу вышеперечисленных экспериментов создаются словари ассоциативных норм. В наши дни самым актуальным является «Русский ассоциативный словарь». Он содержит 1300 слов-стимулов, в качестве ответов зафиксировано 12 600 разных слов, а всего – более миллиона реакций. Назначение данных словарей заключается в том, чтобы диагностировать различные отклонения в психике индивидуума, также они показывают, какие знания в нашем сознании ассоциированы со словами того или иного языка, и представляют сведения о культуре изучаемого народа [2].

Метод ассоциаций нашел применение в психолого-педагогической практике освоения и развития речи обучающимися. Вместе с лексическим, грамматическим, стилистическим и словообразовательным значениями слова при обучении появляется ассоциативное значение слова. Последнее в лингвистике может интерпретироваться в качестве закрепленных за словом традиций его употребления и моделей разных социальных ситуаций [6].

Современные психологические и дидактические подходы позволяют построить целостную смыслодидактическую модель для формирования смысловой сферы, ценностно-смысловой ориентации и смысложизненной концепции обучающегося [1].

Факторы, обуславливающие иерархию ценностно-смысловых категорий в психике, в определенной степени зависят от первого впечатления и условий воздействия на сенсорную систему человека, например, цвета, звука, запаха и др.

Сенсорно обогащенное наглядное пособие при освоении нового материала позволит повысить его эффективность для детей младшего школьного возраста и детей с особыми образовательными потребностями [5, 11].

На сегодняшний день ассоциативный эксперимент представляет собой большое значение для психологов, педагогов, психолингвистов, нейропсихологов и т. д. Ассоциативные связи могут применяться для осуществления ценностно-смыслового выбора учащихся, поскольку ассоциации опираются на эмоционально-чувствительную сферу и обращены к подсознанию человека.

Применение ассоциативного метода дает возможность получить сведения об отражении реальности в сознании и подсознании испытуемого. В ходе этого процесса затрагиваются эмоции и чувства человека. Отражение опыта прошлого оказывает влияние на будущее. Метод ассоциаций позволяет моделировать ситуации ценностно-смыслового выбора человека в ситуации неопределенности.

Список литературы:

1. Абакумова И.В. Смыслодидактика: Учеб. для магистров педагогики и психологии. М.: КРЕДО, 2008. 386 с.
2. Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов: концепция и типы информации // Новый объяснительный словарь синонимов. М., 1995.
3. Архипова С.В. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativnyu-eksperiment-v-psiholingvistike> (дата обращения: 16.04.2022).
4. Базуева Е.В., Кононенко К.Н. Ассоциации как средство привлечения внимания в рекламе. Педагогика, психология и социология в научных исследованиях студентов: материалы Всероссийской заочной научной студенческой конференции с международным участием посвященной 60-летию Сибирского университета потребительской кооперации (15 декабря 2015 г.) // ЧОУ ВО Центросоюза РФ «СибУПК». Новосибирск, 2015. С. 4–8.
5. Бочкина Е.В. Особенности детей с задержкой психического развития в период дошкольного детства // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 188–194. EDN: CAODHV
6. Мироненкова Н.Н. Ассоциации и их влияние на ценностно-смысловой выбор учащихся. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiatsii-i-ih-vliyanie-na-tsennostno-smyslovo-y-vybor-uchaschihsya> (дата обращения: 15.04.2022).
7. Нозикова Н.В. Доминирующие ценности семейной целенаправленности // Российский психологический журнал. 2015. Т. 12. № 3. С. 89–104. doi: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24312933_53660714.pdf
8. Нозикова Н.В. Доминирующие ценности семейной целенаправленности в зависимости от некоторых социально-демографических факторов // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 4. С. 56–67. doi: <https://doi.org/10.17759/sps.2016070404>
9. Токарь О.В., Серенкова Е.П. Субъективные измерения с помощью метода семантического дифференциала // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 56–62. EDN: EEPRMC
10. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М.: Изд-во АСТ, 2018. 544 с.
11. Шадрина Л.Г., Петрова Е.А. Способы активации устойчивых оборотов в письменной речи младших школьников // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 333–337. EDN: OUUBFF
12. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Канон+, 1994. 317 с.



УДК 314.174
ГРНТИ 05.11.41

ПРОБЛЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Орнацкая Татьяна Александровна

к.и.н., доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
Дальневосточный филиал Российского государственного университета правосудия
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: современное развитие общества создает ускоренное продвижение индустриальных технологий, что негативно сказывается на существовании обществ, основой которых является традиционный тип хозяйствования. Наиболее остро ситуация складывается в сфере природопользования коренных малочисленных народов, проживающих на территории Российской Федерации. В статье рассмотрены основные проблемы традиционного природопользования аборигенных народов, проживающих на территории Дальнего Востока. Автор на основе исследовательских данных освещает трудности, с которыми сталкиваются представители коренных народов Дальнего Востока. Отмечаются проблемы, связанные с промысловой охотой, рыбалкой, а также использованием природными ресурсами дальневосточной тайги. В заключении автор делает вывод, что традиционное природопользование, в настоящие экономические условия постепенно исчезает. Необходимость сохранения традиционного природопользования коренных народов, проживающих в Дальневосточном регионе диктуется важностью сохранения всего национального разнообразия народов нашей страны.

Ключевые слова: Дальний Восток, малочисленные народы, природопользование, экономика.

PROBLEMS OF TRADITIONAL NATURE MANAGEMENT OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF THE FAR EAST

Ornatskaya Tatyana Aleksandrovna

PhD in History, Associate Professor, Department of State and Legal Disciplines
Far Eastern Branch of the Russian State University of Justice
Russia, Khabarovsk

Abstract: the modern development of society creates an accelerated advancement of industrial technologies, which negatively affects the existence of societies based on the traditional type of management. The situation is most acute in the field of nature management of indigenous peoples living on the territory of the Russian Federation. The article deals with the main problems of traditional nature management of aboriginal peoples living in the territory of the Far East. Based on research data, the author highlights the difficulties faced by representatives of the indigenous peoples of the Far East. problems associated with commercial hunting, fishing, as well as the use of natural resources of the Far Eastern taiga are noted. In conclusion, the author concludes that the traditional nature management, in the present economic conditions, is gradually disappearing. The need to preserve the traditional nature management of the indigenous peoples living in the Far East region is dictated by the importance of preserving the entire national diversity of the peoples of our country.

Key words: Far East, small peoples, nature management, economy.

Традиционное природопользование аборигенных малочисленных народов России включает в себя две важные характеристики: исторически сложившийся способ

использования объектов животного мира (т.е. рыбалки и охоты), растительного мира, т.е. собирательства, а также ведение такого способа хозяйствования, который обеспечивает неистощительное использование природных объектов [10]. Законодатель полагает, что в результате охоты, рыбалки или собирательства природной среде не будет нанесен значительный урон, хищническое использование природных ресурсов не допускается.

Интенсивное промышленное освоение территорий традиционного землепользования на которых проживают представители аборигенного населения становится причиной нарастания их общей бедности. А труднодоступность мест их коренного проживания не позволяет государственным структурам реализовывать мероприятия политики, направленной на борьбу с безработицей.

В настоящее время территории проживания коренного малочисленного населения на Дальнем Востоке России все чаще представляют интерес для лесопромышленных организаций, нефтяных компаний, а также предприятий, занимающихся выловом и разведением водных биологических ресурсов. Взаимоотношения между промышленными корпорациями и коренными малочисленными народами урегулированы федеральным законом «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» [1]. в документе закреплено, что земля и ее ресурсы принадлежат государству, коренные малочисленные народы имеют право пользования земельными участками и другими обособленными объектами, а в случае необходимости их изъятия представителям коренных малочисленных народов проживающих на данной территории или их общине выплачивается компенсация.

Так, например, одним из самых малочисленных этносов Приморья являются тазы. Место их исконного проживания – окрестности Ольгинского района Приморского края. Представители этого народа традиционно занимаются охотой, собирательством и растениеводством. Современные проблемы хозяйственной деятельности тазов изучаются в Институте истории, археологии и этнографии народов ДВО РАН. Доктор исторических наук А.Ф. Старцев исследуя жизнь тазов отмечает, что с переходом России к рыночной экономике тазы организовали семейную общину «Чин Сан». Члены общины не только занимаются традиционными видами хозяйствования, но и проводят учет всех видов животных, обитающих на закрепленной за общиной территории в 83,6 тыс. га. Осуществляют комплекс мероприятий по содержанию и сохранению солонцов в местах обитания копытных животных. А также охраняют охотничьи угодья от браконьеров [7]. В завершении автор делает вывод о том, что родовой общине тазов Приморья удалось интегрироваться в современную экономическую систему России, а крупных противоречий с представителями промышленных корпораций и браконьерами не возникает.

Научный сотрудник Санкт-Петербургского Федерального исследовательского центра РАН А.В. Бочарникова изучает традиционное природопользование коренного народа Дальнего Востока – удэге [2]. В Приморском крае удэгейцы проживают в Пожарском районе. Автор соглашаясь с позицией А.Ф. Старцева о проблемах хозяйствования, с которыми сталкиваются удэгейцы [8], рассматривает ситуацию, как в 1990-х гг. леспромхоз «Пожарский» в котором трудилось значительное число представителей народа удэге был ликвидирован. В 1992 г. в районе проживания удэгейцев властями края было решено создать территорию традиционного природопользования. Однако на этих территориях активно вела свою деятельность российско-корейская заготовительная компания «Хендэ». Нарастание противоречий между местным населением и заготовителями вылилось в вооруженное выступление удэгейцев. Только после такого обострения ситуация была разрешена в пользу коренного населения [6]. В 2011 г. аналогичный конфликт случился между удэгейцами и компанией «ЛесЭксперт», который удалось урегулировать мирным путем.

Лишь в 2016 г. на территориях коренного проживания удэгейцев Пожарского района Приморского края была создана особо охраняемая природная территория –

национальный парк «Бикин». Ее создание способствует сокращению хозяйственной деятельности крупных компаний, однако проблема браконьерства сохраняется.

Ученый из Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова А.Э. Маякунов и в своих работах изучает хозяйственную деятельность эвенов (ламутов) также проживающих на исконных землях предков и в своей хозяйственной деятельности основываются на использовании привычных способов жизнеобеспечения. В серии публикаций, посвященных изучению проблем традиционного природопользования на основе социологических методов [3, 5], автор отмечает, что треть респондентов оценивает деятельность промышленных предприятий в качестве угрозы ведения традиционного природопользования. Тревогу и возмущение эвенов вызывает золотодобыча в месторождении «Когус», а также строительство маломощной атомной станции в п. Усть-Куйго.

Эвены Якутии отмечая миграцию диких оленей озабочены сокращением возможностей традиционной охоты. Преследование поголовья оленей предполагает наличие современных технических средств, топлива и прочего. Приобретение всего этого крайне затруднительно для коренных жителей, т.к. среди местного населения отмечается массовая безработица и, как ее следствие – крайняя бедность [4].

Проблемы эксплуатации представителями аборигенных народов Дальневосточного федерального округа технологических проездов к месторождениям посвящена статья В.В. Филипповой [9]. Автор отмечает, что в настоящее время оленеводы и охотники вынуждены оформлять пропуск на каждый проезд по технологической дороге. Традиционный для эвенов способ передвижения на оленях по таким дорогам стал недоступен. Планирование проезда вызывает негатив местных жителей, лишенных неограниченного доступа к местам охоты, а также провоцирует нарушения.

Таким образом, традиционное природопользование коренных малочисленных народов проживающих в Дальневосточном федеральном округе в настоящее время по сути является адаптацией их традиционного образа жизни к современной экономической ситуации. В силу разных причин места традиционной охоты, рыбалки, оленьих пастбищ аборигенных народов изъяты из хозяйственного оборота под промышленные нужды недропользователей, что вызывает рост волны недовольства и социальной напряженности в местах коренного проживания автохтонного населения Дальнего Востока.

Список литературы:

1. О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: федер. закон № 49-ФЗ от 7 мая 2001 г. (в ред. от 8 декабря 2020 г. // ПСП «Гарант»
2. Бочарникова А.В. Влияние трансформации институтов коренных народов Дальнего Востока на изменение политики в сфере традиционного природопользования в Пожарском районе Приморского края // Вестник Псковского университета. Серия естественные и физико-математические науки. – 2019. – № 15. – С. 33-42.
3. Маякунов А.Э. Представления эвенов Арктической зоны Республики Саха (Якутия) о проблемах реализации законодательства о территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера // Евразийский юридический журнал. – 2019. – № 8 (135). – С. 307-312;
4. Маякунов А.Э. Проблемы реализации законодательства о территориях традиционного природопользования в общественном мнении эвенов Арктической зоны Республики Саха (Якутия) // Право в контексте устойчивого развития Арктики: вызовы времени и новые возможности: сб. материалов междунар. науч.-практ. конфер. – Казань, 2021. – С. 265-271.
5. Маякунов А.Э. Социальное самочувствие эвенов Арктической зоны Республики Саха (Якутия): социологический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 6 (62). – С. 32-36.

-
6. Паничев А.М. Бикин. Тайга и люди. – Владивосток: Издательство ДВГТУ, 2005. – 200 с.
 7. Старцев А.Ф. Проблемы современного развития деятельности тазов Ольгинского района Приморского края // В зеркале перестройки: к осмыслению российской трансформации. Сб. науч. статей. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2015. – С. 202-206.
 8. Старцев А.Ф. Экономические и современные реалии социально-экономического развития аборигенов Приморского края и их будущее // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2012. – № 1 (20). – С. 92-99.
 9. Филиппова В.В. Доступ к территориям традиционного природопользования: мобильность локальных сообществ в условиях промышленного освоения // Кунсткамера. – 2020. – № 1 (7). – С. 36-42.
 10. Цуканов С.С. Вклад Дальневосточного революционного комитета в развитие региона (1922-1926 гг.) – Хабаровск: КККМ им Н.И. Гродекова, 2017. – 143 с.



УДК 378.14.015.62

ГРНТИ 14.35.07

DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-318-325

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНТЕРАКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Павленко Галина Васильевна

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Терёшина Наталья Сергеевна

магистрант кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в статье говорится о необходимости развития личности ребенка во время учебного процесса с помощью интерактивного обучения. В успешной реализации интерактивного обучения ключевую роль играют педагоги, к подготовке которых в условиях современного образования предъявляются особые требования. Результатом такой подготовки должна стать готовность решать профессионально-педагогические задачи в процессе организации интерактивного обучения школьников. На основе выделенных компонентов проведена диагностика, с целью выявления уровня первоначальной готовности педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности. Результаты диагностики позволили сделать вывод о недостаточной готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности и необходимости в проведении мероприятий по подготовке будущих педагогов, отражающей специфику организации интерактивного обучения школьников.

Ключевые слова: интерактивное обучение, педагогическая подготовка, готовность к профессиональной деятельности, уровни готовности.

EMPIRICAL STUDY OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR INTERACTIVE TEACHING OF SCHOOLCHILDREN

Pavlenko Galina V.

PhD, Associate Professor of Pedagogy

Tereshina Natalia S.

Master student of Pedagogy

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Annotation: the article talks about the need to develop the child's personality during the educational process through interactive learning. In the successful implementation of interactive learning, the key role is played by teachers, who have special requirements in modern education. The result of such training should be a willingness to solve vocational and pedagogical problems in the process of organizing interactive education for schoolchildren. On the basis of the selected components, a diagnostic was carried out to determine the level of initial readiness of teachers for independent professional activity. The results of the diagnostics led to the conclusion that students are not sufficiently prepared to carry out professional activities and that there is a need for training activities for future teachers, reflecting the specifics of the organization of interactive education for schoolchildren.

Keywords: interactive training, pedagogical training, readiness for professional activity, levels of readiness.

Современное образование молодежи, направленное на разностороннее ее развитие, предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить использование таких методов и технологий организации педагогического процесса, где учащиеся выступают субъектами собственного образования, приобретают не только учебные навыки, но и учатся взаимодействовать друг с другом, помогать в трудных ситуациях, быть ответственными за принятые решения. Значительным потенциалом в этом плане обладают интерактивные методы обучения. С помощью интерактивного обучения педагоги создают все условия для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, творческого мышления по отношению к изучаемому материалу [2].

Однако интерактивное обучение требует от педагога не только наличия теоретических знаний, но и умение подстроить каждый метод обучения под определенный урок и группу учеников. Интерактивные методы обучения следует анализировать в контексте требований к подготовке современного педагога [1]. Поэтому перед системой высшего профессионального образования стоит задача подготовки специалистов, которые будут способны адаптироваться к постоянно меняющимся современным требованиям образовательного процесса. В условиях интерактивного обучения у студентов повышается личная ответственность за решения, усиливается чувство включенности в образовательный процесс [3].

Подготовка будущих педагогов к современным условиям педагогической деятельности должна иметь профессионально-гуманистическую направленность; способствовать формированию у студентов системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, обеспечивающих эффективность и творческую активность образовательной деятельности. Будущие педагоги должны уметь решать профессионально-педагогические задачи в процессе организации интерактивного обучения школьников.

Педагогический эксперимент проходил на базе педагогического института Тихоокеанского государственного университета. Участие в эксперименте приняли студенты 2 курса педагогической специальности. Всего в эксперименте приняло участие 31 человека, контрольная и экспериментальная группы, в составе каждой находился 15 и 16 человек.

В ходе констатирующего этапа были подобраны диагностические материалы для выявления всех компонентов и уровней готовности будущих педагогов к интерактивному обучению школьников. На констатирующем этапе проводились опросы по отобранным методикам, анализировались и интерпретировались полученные результаты.

Рассматривая готовность как результат подготовки будущих педагогов к самостоятельной профессиональной деятельности, мы выделяем три ее компонента.

1. Знаниевый компонент - совокупность специальных теоретических и методологических знаний, необходимых педагогу для организации интерактивного обучения школьников.

2. Личностный компонент - совокупность личных и профессионально-педагогических ценностей, обязательных для организации интерактивного обучения.

3. Деятельностный - систему необходимых организационно-управленческих, образовательных, методических и творческих умений и навыков, способствующих эффективному проектированию творческого педагогического процесса.

В ходе констатирующего этапа были подобраны диагностические материалы для выявления всех компонентов и уровней готовности будущих педагогов к интерактивному обучению школьников. На констатирующем этапе проводились опросы по отобранным методикам, анализировались и интерпретировались полученные результаты.

На основе выделенных в теоретической части нашего исследования компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов, в соответствии с каждым из компонентов, были подобраны диагностические материалы (Таблица 1).

Таблица 1 - Диагностические материалы для выявления уровней готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности

Компонент подготовки	Диагностический материал, соответствующий данному компоненту
Знаниевый	Анкета «Готовность учителя к инновационной деятельности», 1-30 вопросы.
Личностный	Анкета «Общительный ли я человек?», 1-20 вопросы. Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», 3-19 вопросы. Методика «Профессиональные установки учителя», 1,3, 6, 8, 11-13, 16-18 вопросы.
Деятельностный	Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», 1, 2 вопросы. Методика «Профессиональные установки учителя», 2, 4, 5, 7, 9, 10, 14, 15 вопросы.

Диагностический материал 1. Анкета «Готовность учителя к инновационной деятельности». Анкета позволяет определить уровень готовности всех компонентов готовности: когнитивный, мотивационный, деятельностный, креативный, технологический. Студентам было предложено ответить на 30 вопросов. За каждый ответ присваивалось от 0 до 1 балла в зависимости от выбранного варианта. Результаты интерпретировались с помощью ключа. Полученные данные оценивались по критериям (Таблица 2).

Таблица 2 – Уровни готовности педагогов к профессиональной деятельности

Уровень готовности	Баллы	Качественные характеристики
Низкий	0-30	Педагогу не интересна инновационная деятельность. У педагога не сформировано представление о знании в области инноваций, в том числе и педагогической, у него не сформирована мотивация, практический опыт, креативные умения, технический аспект разработки инновационных продуктов и организации исследований в области начального общего образования и умение рефлексировать результаты собственной деятельности и не может применить данные знания на практике.
Средний	31-42	Педагогу интересна сфера инновационной деятельности. У педагога частично сформировано представление о знании в области инноваций, в том числе и педагогической, частично сформирована мотивация, практический опыт, креативные умения, технический аспект разработки инновационных продуктов и организации исследований в области начального общего образования и умение рефлексировать результаты собственной деятельности, и он частично может применить данные знания на практике
Высокий	43-49	Педагог готов к осуществлению инновационной деятельности. У педагога сформировано представление о знании в области инноваций, в том числе и педагогической, сформирована мотивация, практический опыт, креативные умения, технический аспект разработки инновационных продуктов и организации исследований в области начального общего образования и умение рефлексировать результаты собственной деятельности и может применить данные знания на практике.

Проведение данной методики позволило выявить следующие результаты: в экспериментальной группе высокого уровня готовности не имеет никто из опрошенных студентов, у 14 (87,5 %) студентов имеют средний уровень, низкий у 2 (12,5%) студента.

Контрольная группа студентов показала: высокий уровень не имеет ни один студент из группы, средний уровень у 10 (66,7%) студентов, низкий у 5 (33,3%).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о примерно одинаковом уровне готовности студентов в обеих группах, результаты опрошенных студентов выявили низкий и средний уровень готовности.

Результаты представлены на диаграмме (Рисунок 1).

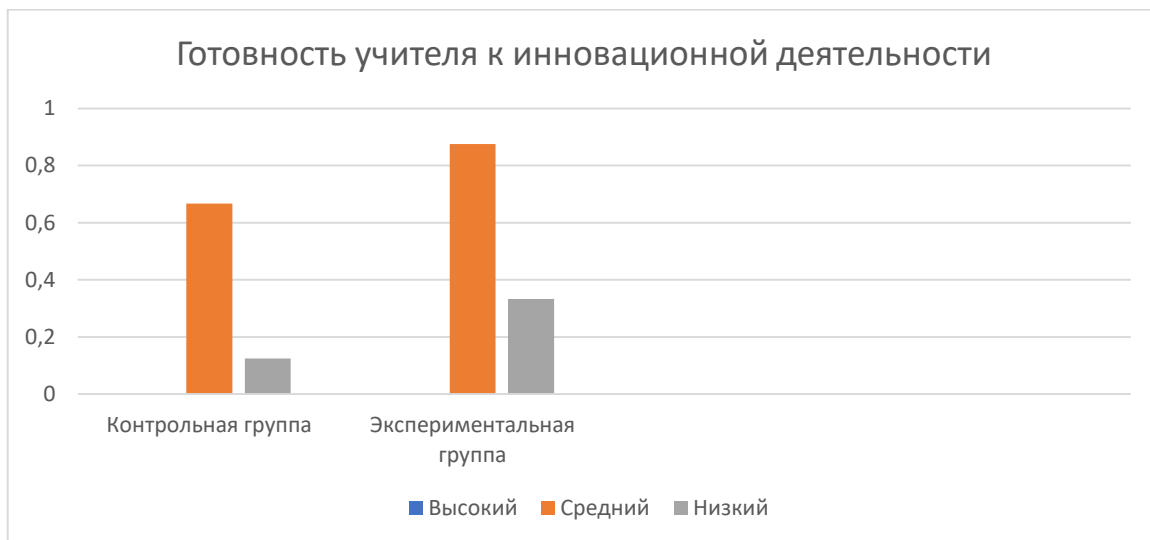


Рисунок 1 - Результаты анкеты «Готовность учителя к инновационной деятельности»

Диагностический материал 2. Анкета “Общительный ли я человек?”. Данный анкетный опрос позволяет определить уровень личностного компонента готовности будущих педагогов к интерактивному обучению школьников.

Студентам было предложено ответить на 20 вопросов. За каждый ответ присваивалось от 0 до 1 балла в зависимости от выбранного варианта.

Результаты интерпретировались с помощью ключа.

Полученные данные позволили выделить уровни готовности к профессионально-педагогической деятельности (Таблица 3).

Таблица 3 – Уровень коммуникативных тенденций

Уровень эмпатических тенденций	Баллы	Качественные характеристики
Низкий уровень	0-9	Уровень развития коммуникативных способностей низкий. Такие люди обычно замкнуты и необщительны, с трудом знакомятся с людьми и не стремятся к этому. Им не нравятся шумные компании, они предпочитают одиночество.
Средний уровень	10-13	Средний уровень общительности. Такие люди довольно легко знакомятся с людьми при необходимости, не устают от общения, но при удобном случае больше проводят время за чтением книг или за другими занятиями, не любят многословие и частое общение в компании, хотя иногда с удовольствием принимают участие в групповых играх и делах.
Высокий уровень	14-20	Высокий уровень развития общительности. Для таких людей одна из радостей жизни – общение. Они легко сходятся с людьми, часто общаются и имеют много друзей, не боятся выступать перед большой аудиторией. Такие люди не устают от общения.

Данная анкета позволила определить следующие результаты у респондентов. В экспериментальной группе высоким уровнем коммуникативных тенденций обладают 7 (44%) опрошенных, средний уровень у 7 (44%) человек, низким уровнем коммуникативных тенденций отличаются 2 (12%). В контрольной группе высокий уровень наблюдается у 5 (33%) опрошенных, средним уровнем обладают 6 (40%) студентов, низким уровнем отличаются 4 (27%).

Таким образом результаты в контрольной группе ниже, чем в экспериментальной (Рисунок 2).

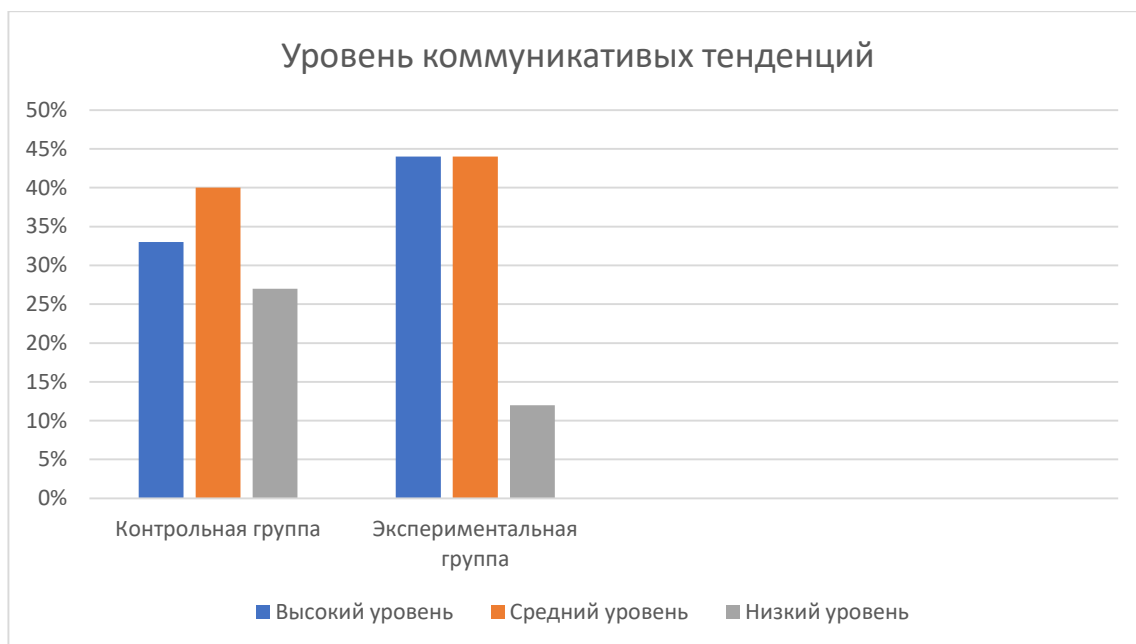


Рисунок 2 - Результаты диагностики уровня коммуникативных тенденций

Диагностический материал 3. Методика “Профессиональные установки учителя”. Данная методика позволяет определить уровень профессиональных установок учителя у будущих педагогов. Студентам было предложено отметить педагогические умения, которые наиболее важны в профессии педагога. Вопросы были разбиты на пары: 1-5; 13-8; 3-11; 9-14; 4-15; 6-12; 7-16; 10-2; 18-17.

Первый номер – свидетельство по интересу к личности учащихся, ориентация на их творческое развитие и сотворчество с ними, желание вжиться в их внутренний мир независимо от того, нравятся или не нравятся они нам. Стремление адаптировать учебные материалы к ученику.

Второй номер в паре говорит о том, что опрашиваемый, мало интересуясь личностью ученика, ориентируясь в основном на действия, независимо от их влияния на детей, не стремится к сотрудничеству, склонен к авторитарному поведению, делит детей на любимых и нелюбимых.

В соответствии с этим подсчитать общую сумму баллов ответов «да» на вопросы 1,3,4,6, 7, 9, 10, 13, 18 и ответов «нет» на вопросы 2, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

Таблица 4 – Уровень профессиональных установок учителя

Баллы	Соответствие принципам гуманистической педагогики
Менее 10 баллов	Авторитарный стиль поведения.
10-14	Профессиональные установки в основном гуманные, но иногда проявляется авторитаризм.
14-18	Профессиональная установка – гуманизм.

Данная методика позволила определить следующие результаты у респондентов. В экспериментальной группе высоким уровнем профессиональных установок обладают 9 (56,25%) опрошенных, средний уровень у 5 (31,25%) опрошенных, низким уровнем отличается 1 (6,25%) студент. В контрольной группе высокий уровень наблюдается у 7 (47%) опрошенных, средним уровнем обладают 5 (33%) студентов, низким уровнем отличаются 3 (20%) человека.

Таким образом результаты показали, что показатели в экспериментальной группе несколько лучше, чем в контрольной (Рисунок 3).

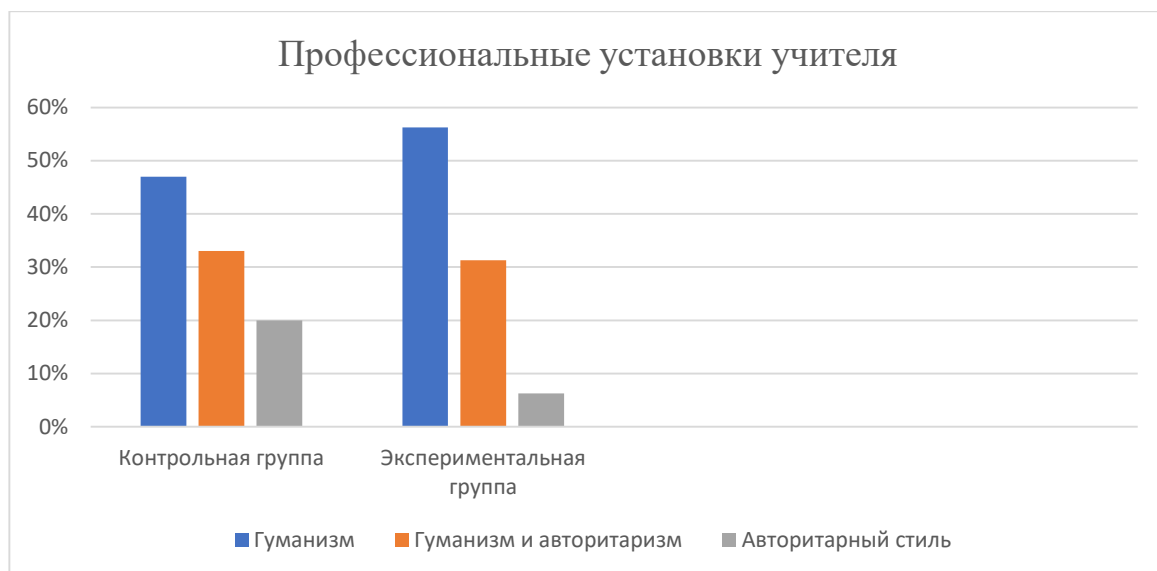


Рисунок 3 – Результаты методики «Профессиональные установки учителя»

Диагностический материал 4. Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Данный опросник позволяет выявить уровень личностного и деятельностного компонента. Студентам было предложено ответить на 20 вопросов. За каждый ответ присваивалось от 0 до 1 балла в зависимости от выбранного варианта. Результаты интерпретировались с помощью ключа.

Полученные данные оценивались по критериям (Таблица 5).

Таблица 5 – Уровень мотивации

Уровень мотивации	Баллы	Качественные характеристики
Низкий уровень	1-7	Низкий уровень мотивации.
Средний уровень	8-13	Мотивационный полюс ярко не выражен.
Высокий уровень	14-20	Высокий уровень мотивации на успех.

Данная методика позволила определить следующие результаты у респондентов. В экспериментальной группе высоким мотивационным уровнем обладают 10 (62,5%) опрошенных, средний уровень у 4 (25%) опрошенных, низким уровнем отличаются 2 (12,5%) студента. В контрольной группе высокий уровень наблюдается у 8 (53%) опрошенных, средним уровнем обладают 5 (40%) студентов, низким уровнем отличается 2 (13%) человек.

Таким образом результаты показали, что показатели в экспериментальной группе несколько лучше, чем в контрольной (Рисунок 4).

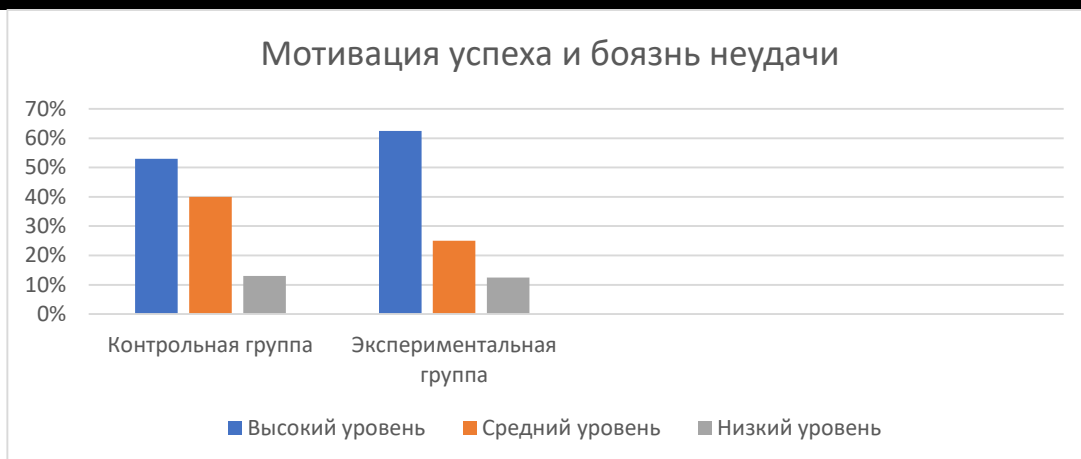


Рисунок 4 – Результаты опросника А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Для обобщения и упрощения интерпретации полученных результатов нами был выбран следующий способ оценивания. Поскольку каждая из пяти выбранных методик имеет свою шкалу данных, уровни, выявленные методиками, оценивались следующим образом: низкий - 1 балл, средний - 2 балла, высокий - 3 балла. В дальнейшем данные суммировались. После интерпретации полученных результатов был сделан вывод об общей готовности будущих студентов к профессиональной деятельности (Таблица 6).

Уровень общей готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности	Баллы
Низкий уровень готовности	6-9
Средний уровень готовности	10-14
Высокий уровень готовности	15-18

В контрольной группе низкий уровень готовности имеют 4 (26%) студентов, средний уровень выявлен у 11 (74%) человек, высокого уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности не имеет ни один из опрошенных. В экспериментальной группе низкий уровень у 3 (18,75%) студента, средний уровень профессиональной готовности имеют 11 (68,75%) опрошенных и лишь 2 (12,5%) студента демонстрирует высокую готовность к будущей педагогической деятельности.

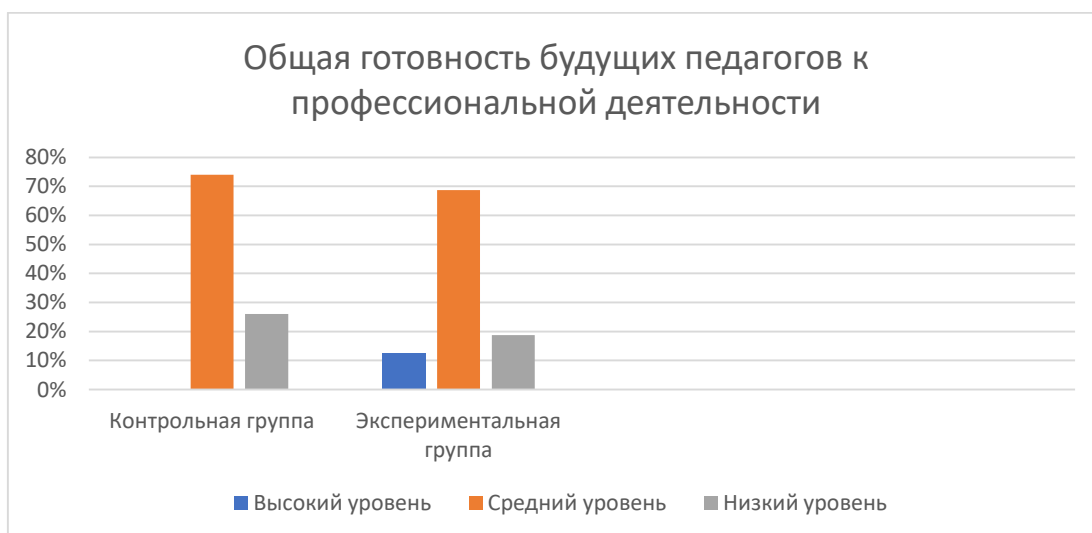


Рисунок 5 – Общая готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности

Опираясь на полученные данные в ходе проведенной диагностики результаты, можно сделать вывод, что будущие педагоги демонстрируют интерес к интерактивному обучению школьников, однако готовность к применению интерактивного обучения проявляется только у 2 из 31 студентов.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведении мероприятий по подготовке будущих педагогов, направленных на овладение не только общепедагогическими принципами, но и специальными навыками, которые будут отражать специфику интерактивного обучения школьников.

Список литературы:

1. Лопатина Н.Ф. Подготовка компетентного специалиста - основная задача высшей школы. // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов, 2014. С. 89-90.

2. Орхан О., Содиков Н.М. Интерактивное обучение как средство активизации учебной деятельности учащихся школ // Инновационная наука. 2016. №3-2 (15). С. 165-168.

3. Чепель Т.Л., Яковенко Т.Д. Интерактивные методы в высшем педагогическом образовании как условие его интенсификации. // Инновации в педагогическом образовании, 2007. С. 154-163.



УДК 811.161.1
ГРНТИ 16.21.51

КУЛЬТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПТА «РАБОТА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Пасевич Заряна Васильевна

к.ф.н., доцент кафедры русской филологии

Фуруя Мидзуки

магистрантка кафедры русской филологии

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Целью данной статьи является исследование культурно-семантических составляющих концепта «работа» в паремиологических единицах русского языка. В результате анализа пословиц, поговорок, фразеологизмов с компонентом «работа» выделены четыре культурно-семантические составляющие концепта «работа» в русской языковой картине мира: 1) работа – деятельность, занимающая основную часть жизни человека; 2) работа – деятельность, которая кормит человека; 3) работа – деятельность, требующая значительных физических усилий; 4) работа противопоставлена отдыху. Автор делает вывод о двойственном отношении к работе в русском языковом сознании.

Ключевые слова: концепт «работа», фразеологизмы, пословицы, поговорки, культурно-семантические составляющие концепта

CULTURAL AND SEMANTIC COMPONENTS OF THE CONCEPT "WORK" IN RUSSIAN

Pasevich Zariana V.

PhD, Associate Professor, Department of Russian Philology

Furuya Mizuki

graduate student of the department of Russian philology

The Pacific National University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The aim of this article is to study the cultural and semantic components of the concept "work" in the paremiological units of the Russian language. As a result of the analysis of proverbs, sayings, phraseological units with the component "work" four cultural and semantic components of the concept "work" in the Russian language picture of the world are identified: 1) work - activity, occupying the main part of human life; 2) work - activity, which feeds a person; 3) work - activity requiring considerable physical effort; 4) work is opposed to rest. The author concludes about the dual attitude to work in the Russian language consciousness.

Key words: concept "work", idioms, proverbs, sayings, cultural and semantic components of the concept

В настоящее время концепт является важным термином современной лингвистики, в котором отражается связь языка, мышления, культуры. Понятие «концепт» активно изучается в русской лингвистике (Н.Ф. Алефиренко, Ю.С. Степанов, Е.С. Кубрякова, В. А. Маслова и др.).

Концепты – это ментальные сущности, которые имеют имя в языке и отражают культурно-национальное представление человека о мире [1. С.4]. В каждой культуре концепты содержат в себе как универсальные компоненты, так и национально-

специфические, характерные для представителей определенной культуры. Благодаря этому исследование концептов помогает раскрыть национальный характер определенного народа.

Концепт включает в себя понятие, но в отличие от понятия, ближе к ментальному миру человека, следовательно, к культуре и истории. Концепт и понятие – разные термины. Это утверждает Степанов Ю.С., доказывая, что термин «понятие» употребляется в логике и философии, а «концепт» – в культурологии [2. С.46]. Если понятие отражает значение слова, то концепт – его смысл. Концепт показывает совокупность культуры в сознании представителей данной культуры.

Предметом данной статьи является исследование концепта «работа» в русской языковой картине мира. Концепт «Работа» является одним из основных в концептосфере каждого народа, ведь работа составляет значительную часть жизни любого человека. В русской лингвистике активно изучается концепт «труд», включающий в себя ключевые слова *труд, работа, дело*. Однако в последнее время концепт «работа» рассматривается как отдельный концепт от концепта «труд» в работах Бочеговой Н.Н., Самойловой Г.М. Сукачевой Н.В., Сусловича С.В., Торбеевой Н.М., Хафизовой О.И.

Целью данной статьи является исследование культурно-семантических составляющих концепта «работа» в паремиологических единицах русского языка.

Пословицы, поговорки и фразеологизмы русского народа дают богатый материал для исследования концепта «работа» и языковых средств его объективации. Методом сплошной выборки из словарей Даля В.И. [3] и Федорова А.И. [4] были выделены единицы, включающие лексему *работа* и ее производные *рабочий, работник, работать*.

В результате анализа паремиологических единиц русского языка были выделены следующие культурно-семантические компоненты концепта «работа»:

1) работа предстает как деятельность, занимающая основную часть жизни человека. В русских пословицах и поговорках утверждается ценность работы: *Добрые люди день начинают работой. Рабочий человек – всему хозяин. Работа да руки – надежные в людях поруки. Рукам работа – душе праздник. Рабочие руки не знают скуки* [3].

В исследованных паремиях приветствуется активная созидательная деятельность человека, его желание хорошо и качественно работать: *Без охоты нет работы. Была бы охота – заладится любая работа. На охочего работника дело найдется. Работай смелее – будешь жить веселее. Работа веселье любит. У него в руках работа кипит. Работа в руках горит. Работай дружной, так будет верней; честное отношение работника к своим обязанностям, работе: Работает добросовестно, так и в глаза людям глядеть не совестно* [3].

Ценным качеством хорошего работника выступает его умение обращаться с инструментом и знание своего дела: *Каков мастер, такова и работа. Всякая работа мастера хвалит* [3].

Ценность работы также утверждается через порицание лени, безделья, праздности: *Где работа, там и густо, а в ленивом доме всегда пусто. Тяжело тому жить, кто от работы бежит. На работушку тихонечко, с работушки бегом. Работа силушку копит, а лень ее топит. Рядись, не стыдись, а работай, не ленись! Работник с сошкой, лодырь с ложкой Лениость наводит на бедность. До солнца пройти три покоса – ходить будешь босо. Не привыкай к безделью – учишь рукоделью. Работа – с зубами, а лень – с языком. Ест до поту, а работает – лишь бы не замерзнуть. На работу он сзади последних, а на еду – впереди первых. Работать – ребята, а есть – жеребята. Работает как ребенок, а ест как детина. Работает шутя, а ест всерьез. На печи заседать – хлеба не видать. Не бравшись за топор, избы не срубишь* [3]. Многие из приведенных паремий построены на основе приема контраста с использованием лексем *работать – есть*.

2) представление о работе как о деятельности, которая кормит человека, как об источнике пропитания, относится к числу концептуальных: *Кто не работает, тот не*

ест. Рабочий конь на соломе, а пустопляс на овсе. Работай до поту, так и поешь в охоту. Работай – сыт будешь; учишь – умен будешь. Работать не станешь, ноги с голоду протянешь. С печи сыт не будешь. Не печь кормит, а руки. Без работы и печь холодна. Работай, что заставят, а ешь, что поставят. У кого работа, у того и хлеб. Кто без усталости работает, тот без хлеба не бывает. Покуда цеп в руках, потуда и хлеб в зубах. Горька работа, да хлеб сладок. Работные дети – отцу хлеб [3].

В русских поговорах работа соотносится с чувством сытости (*Работай – сыт будешь*), отсутствием голода (*Работать не станешь, ноги с голоду протянешь*). Частотной лексемой, актуализирующей данный признак является лексема *хлеб* (*У кого работа, у того и хлеб*). Таким образом, работа воспринималась не как средство достижения богатства, а источник пропитания, средство выживания. На то, что работа при общинной форме хозяйствования не давала возможности разбогатеть, указывают и поговорки: *От работы (от сохи) не будешь богат, а будешь горбат. С топора не богатеют, а горбатеют [3].*

3) работа – деятельность, требующая значительных физических усилий, на пределе возможностей человека.

Концептуализация осуществляется, во-первых, за счет использования поговорок с соматизмами: *работать не покладая рук; руки отваливаются; работать, засучив рукава; работать в поте лица; работать до седьмого пота; работать до кровавого пота; сгонять семь потов; надирать пуп; ломать горбушку; ломать хребет; ломить хрип; работать, не разгибая спины; гнуть спину; заработать горб; рвать жилы [4]; Работа молчит, а плечи кричат. На свои руки всегда найдешь муки. В полплеча работа тяжела; оба подставишь, легче справишь [3].* В приведенных поговорах используются наименования частей тела человека: *лицо, руки, плечи спина* и указывается на физиологическое состояние тела: *выделение пота, надорванный пуп, искривленная спина (горб), сбившееся дыхание (хрип), напряженные жилы [4].* Соматизмы создают образ человека, выполняющего тяжелую физическую работу. Наиболее частотным является соматизм *руки*, что связано со спецификой физических работ (*Были бы руки, а работу дадут. Работа да руки — надежные в людях поруки*), особенностями быта того времени, когда сельскохозяйственная деятельность была ведущей.

Также в идиомах используются атрибуты работы. Например, фразеологизм *тянуть лямку*, означающий усердно и добросовестно работать, использует атрибут *лямка* – ремень через плечо для тяги, который пользовались бурлаки, когда тянули суда против течения [5]. В поговорах *От работы (от сохи) не будешь богат, а будешь горбат; Работник с сошкой, лодырь с ложкой [3]* употребляется наименование сельскохозяйственного инвентаря – *соха* (уменьшит. – *сошка*), использовавшегося для вспахивания земли. В поговоре *Покуда цеп в руках, потуда и хлеб в зубах [3]* употребляется наименование другого сельскохозяйственного инвентаря: *цеп* – ручное орудие для молотбы [5].

Кроме того, семантический признак «характер деятельности» – один из признаков, на основе которых Ю.Д. Апресян разграничивает слова-синонимы *работа – труд [6].*

Концептуализация признака работа – деятельность, требующая значительных физических усилий, на пределе возможностей человека, также осуществляется за счет использования устойчивых сравнений, в которых заложено оценочное отношение к работе. Как отмечает Карташкова, «сам факт обозначения человека через его сравнение с животным / артефактом создает образную номинацию, сопровождаемую положительной или отрицательной коннотацией» [7. С.241]. Здесь можно выделить две группы сравнений.

Первая группа – устойчивые сравнения, в которых эталоном выступают наименования лиц, занимающихся подневольным трудом: *работать как батрак/ как раб/ как раба / как негр / как каторжный / как каторжник [8].* Эти сравнения тесно связаны с этимологией слова *работа*, ведущего истоки от общеславянского *orbota, суф. производного от *orbъ (> рабъ) [9, с. 92]. Для сравнения привлекаются также персоналии. Так сравнение *работать, как папа Карло* апеллирует к образу персонажа из сказки А.

Толстого «Золотой ключик», выступающего олицетворением трудолюбия.

Вторая группа – зооморфные устойчивые сравнения, в которых эталоном выступают представители фауны. Часть данных сравнений *работать как муравей / как пчела / как пчелка* [8] имеет положительную коннотацию. Это можно объяснить тем, что эти представители фауны «работают на себя» (Ср.: *На себя работа – не барщина*).

Другая часть, включающая наименования выючных животных, которых люди использовали для выполнения сельскохозяйственных работ: *работать как вол / как ишак / как <ломовая> лошадь* [8], имеет отрицательную коннотацию. Подобные номинации и конструкции эксплицируют представление о тяжелой, непосильной работе, которую выполняли животные: лошадь, ишак, вол. Они выражают негативное отношение не к работе как таковой, а к подневольной работе. Это подтверждают и пословицы *От работы кони (лошади) дохнут. Вола в гости зовут не мед пить, а воду возить* [3].

Незаинтересованность в работе можно объяснить социально-историческими причинами – отчуждением труда крестьянина при крепостном праве, общинным уравнительным землепользованием: *У Бога дней впереди много – наработаемся. День к вечеру, а работа к завтраму. Всех работ не переработаешь. Господской (Барской) работы не переработаешь. На мир не наработаешься* [3].

Общинная психология породила также пословицы: *Работа не волк – в лес не убежит. Работа не медведь, в лес не уйдет. Работа не медведь, дает и поглядеть. Работа не черт, в воду не уйдет. Работа не медведь – можно завтра посмотреть* [3]. Господство общинной формы хозяйствования приводило к незаинтересованности в качественном и быстром выполнении работы.

4) Концептуализация работы осуществляется также через сопоставление понятий работа и отдых. В русском языковом сознании работа – первоочередна по отношению к отдыху: *Хорош отдых, когда работа сделана. Работе время, а досугу час. По готовой работе вкусен обед. После дела и погулять хорошо* [3]. Периоды работы и отдыха циклично сменяют друг друга: *Работать – день коротать; отдыхать – ночь избывать* [3]. Этот признак реализуется также с помощью пословиц, которые содержат наименования сельскохозяйственных видов работ: *Сначала пахать – а потом уж отдыхать; Повеселимся и спляшем, только пашиню вспашем* [3].

Таким образом, в паремиологических единицах русского языка выражено двойственное отношение к работе. С одной стороны, русские ценят работу, работа нужна для получения необходимых средств, в том числе, пропитания: русские фразеологизмы, пословицы и поговорки учат трудиться хорошо, не быть ленивыми. Но, с другой стороны, работа воспринимается ими как тягота, невыносимый груз, что обусловлено соотносительностью анализируемых единиц с историческим периодом общественной формы хозяйствования на Руси. Наиболее частотными лексемами, объективирующими названные признаки, являются лексемы *хлеб, пища*, наименования атрибутов крестьянской жизни (изба, печь), сельскохозяйственного инвентаря (*соха, цеп, топор*), зоонимы (*волк, медведь, лошадь, вол, ишак*). Таким образом, раскрытие концепта работа в языковой картине мира на материале устойчивых выражений показывает национально-специфические особенности русских.

Список литературы:

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: Флинта, 2011. – 296 с.
2. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический проект, 2004. – 982 с.
3. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / под ред. Филиппов А.Н. – М.: Рипол-Классик, 2021.
4. Фразеологический словарь русского литературного языка / под ред. Федоров А.И. – М.: Астрель, АСТ, 2008.
5. А5. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. –

СПб.: Норинт, 1998. – 1534 с.

6. А6 Новый объяснительный словарь синонимов русского языка / под общ. Ред. Ю.Д. Апресяна. – М.: Яз. рус. Культуры, 2000. – 250 с.

7. Карташкова Ф.И. Косвенна номинация в аспекте мыслительно-языковой деятельности. – Иваново: Изд-во ИГХТУ, 2003. – 250 с.

8. Лебедева Л.А. Устойчивые сравнения русского языка: краткий тематический словарь. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 284 с.

9. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 2002. Т. 2: Панцирь – Ящур. – 560 с.



УДК 37.025
ГРНТИ 14.25.07

ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поляруш Альбина Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Статья содержит критический анализ подходов к решению проблемы гуманизации, вскрывает противоречия современного образовательного процесса, лежащие в основе утраты психического здоровья субъектами образовательного процесса. Аргументируется необходимость теоретико-методологического осмысления принципа гуманизации. Раскрывается содержание понятия «гуманизация» с диалектических позиций, а также смысл дидактического требования связи образования с жизнью. Рассматриваются педагогические условия формирования свободной, творческой личности, сохраняющие и укрепляющие психическое здоровье.

Ключевые слова: гуманизация, психическое здоровье, Способ диалектического обучения, разум, принцип природосообразности, формализм, творческое мышление.

HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS THE MOST IMPORTANT FACTOR IN PRESERVING THE MENTAL HEALTH OF STUDENTS

Polyarush Albina. A.
PhD, Associate Professor of Department of Agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The article contains a critical analysis of approaches to solving the problem of humanization, reveals the contradictions of the modern educational process underlying the loss of mental health by the subjects of the educational process. The necessity of theoretical and methodological understanding of the principle of humanization is argued. The article reveals the content of the concept of "humanization" from dialectical positions, as well as the meaning of the didactic requirement of the connection of education with life. The pedagogical conditions for the formation of a free, creative personality that preserve and strengthen mental health are considered.

Keywords: humanization, mental health, dialectical learning method, reason, the principle of naturalness, formalism, creative thinking.

Поставленная проблема кажется нелепой, парадоксальной, поскольку речь идёт о формировании нового поколения общества. Какое общество может действовать себе в ущерб, сознательно или несознательно подрывать собственные устои? Однако проблема не только существует, но и нарастает. Хорошо известно, что в системе образования общество видит своё отражение в концентрированном виде. Состояние современного общества глубоко и образно охарактеризовал известный философ советского периода Мераб Мамардашвили как «антропологическая катастрофа»: «Когда я слышу об экологических бедствиях, возможных космических столкновениях, ядерной войне, лучевой болезни или СПИДе, все это кажется мне менее страшным и более далеким, чем те вещи, которые есть в действительности самая страшная катастрофа, ибо касается она человека, от которого зависит все остальное» [1]. Эта катастрофа, в первую

очередь, заключается в отчуждении людей от собственного мышления и как следствие – безнравственность, утрата культурного национального кода, утрата самоидентификации, морально-психическое расстройство.

Культурно - нравственное состояние общества представляет собой объективный фактор влияния на образовательную систему. Вместе с тем школа во все времена и эпохи сохраняла свою субъективность настолько это было возможно, поскольку, по природе своей, интенция на утверждение этих человеческих начал в педагогической деятельности была всегда.

Гуманизация – понятие с глубоким, многогранным содержанием. Воспринимать его с позиций рассудка, здравого смысла – значит не видеть этой серьёзной проблемы в образовании. Современному педагогу необходимо избежать хаоса и неопределённости в понимании самой идеи гуманизации и реализации этой идеи в реальном образовательном процессе. Надо признать, что в концепциях, парадигмах, теориях, приёмах и методах по данному вопросу нет недостатка в педагогической литературе. Однако всё «разнообразие» педагогических установок по вопросу гуманизации остаётся на уровне призывов, штампов и лозунгов: «Гуманизация образования означает создание такой образовательной социальной системы, которая отвечает ценностям и идеалам и предполагает «очеловечивание» образования, то есть независимо от будущей специальности и изучаемых дисциплин человек ставится в центр процесса обучения [2]. Или: «Гуманизация направлена на развитие личности как активного субъекта творческой учебной деятельности, познания и общения» и т.п. [3]. Как видно, вся задача гуманизации сводится к толерантным отношениям субъектов образования. Благое пожелание, но как в действительности «поставить человека в центр процесса обучения»?

Укоренившийся в педагогической практике вербальный (формальный) подход к проблеме гуманизации, активно декларирующий заботу о субъекте, упускает из поля своего внимания противоположную составляющую - объективность мира, делающий неразрешимой проблему в силу того обстоятельства, что воплощение идей требует преобразования всей действительности, т.е. необходим системный подход, когда анализу подлежат все элементы системы. Философ Э.В. Ильенков, всю свою жизнь посвятивший формированию личности, писал: «О том, что «личность» – уникальное, невоспроизводимо индивидуальное образование, одним словом, нечто единичное, спорить не приходится» [4]. Именно это условие уплывает из фундамента современной педагогики: она изолирует студента (школьника) от реальных жизненных обстоятельств и помещает в какие-то стандартные, рафинированные условия, граничащие с идеальными.

Для эффективного преобразовательного процесса необходимо осознание его теоретико-методологических оснований. Стихийным процессам, которые охватили школу, здесь нет места. Каждый элемент движущейся образовательной системы должен быть основательно (т.е. из оснований) продуман, и на этой основе связан в органическом (диалектическом) единстве с другими также глубоко продуманными элементами в определённую систему.

Вместе с тем необходимо осознавать, что средства должны быть адекватны целям. Но и в педагогической теории, и на практике эта диалектическая связь игнорируется, подменяется пустословием. Выматывающая зубрёжка, пресловутая тестовая проверка так называемых знаний, волюнтаризм оценки и прочие «традиции и инновации» педагогической реальности трудно совместить с идеей и практикой гуманизации.

Очевидно, что самый значительный удар по психическому здоровью наносит искривлённый подход к оценке знаний, поскольку не имеет явной для сознания формы: граница своих способностей и учеником, и учителем понимается как граница той вещи, с которой действуют. Яркий пример: экзаменационные билеты, тестовые задания, проверочные работы формируются преподавателем или чиновником в соответствии с его собственными способностями. И оценка выставляется ученику в соответствии с их уровнем интеллекта. Эту форму произвола философ Г.В. Лобастов описал очень ёмко и

справедливо: «В экзамене есть что-то безнравственное. Мы умеем оценить друг друга и без "экзаменационных" процедур, а если ошибаемся, то не по причине их отсутствия, как раз в силу наличия штампов, с которыми мы вообще-то привыкли подходить друг к другу. Это неумные, но освященные предписаниями формы нашего общения... А неумные – значит безнравственные» [5].

Устранить пагубные последствия традиционной оценки знаний – значит, изменить самые основы содержания (чему учить?) образовательного процесса. Задача заключается именно в том, чтобы разрушить опору на слово, что и закреплено в репродуктивном подходе в образовании. И как бы учитель вместе с теоретиком от педагогики ни стремились осваивать и внедрять лицемерные «интерактивные формы», все эти формы – лишь камуфляж, стыдливо прикрывающий репродукцию и словесную шелуху. Задача учителя заключается в том, чтобы вывести ученика на универсально всеобщие, необходимые определения предмета и тем самым вывести его мысль в форму понятия, *понимания*.

Формирование понимающей способности – в этом заключается весь смысл гуманизации образования, а не искусственно подтягивать реальные поступки под общепринятые и изо всех сил насаждаемые и удерживаемые чиновниками критерии образования. Отлучение педагога от настоящего научного исследования, глубокого осмысления сущности образования и форм собственной педагогической деятельности ведёт, как говорят психологи, к «профессиональному выгоранию», а если без излишних психологических изысков, то неуклонно и беспощадно ведёт к распаду личности педагога, затуханию профессионального интереса. А это уже чревато его отчуждением от педагогического процесса, что крайне негативно отразится на психическом здоровье учеников.

Как избежать этой опасности? Только через научную теорию, побуждающую профессиональное и личностное развитие педагога и безжалостно крушащую репродуктивную дидактику, основанную на позитивизме и «ползучем» эмпиризме, по меткому выражению Г.В. Лобастова. Реализация идеи гуманизации возможна лишь в форме взаимоотношений ученика и учителя. И эти весьма специфические формы регламентированы всей мощью административного ресурса образовательной системы, а с усилением информационных технологий жёстких предписаний стало намного больше. В этом негибком механизме формализма разрушается не только преподаватель, но ученик. Тут возникает крамольный вопрос: безуспешные попытки реформирования образования объясняются неразвитостью управленческих способностей или государственной социально-экономической политикой, не нуждающейся в образованных членах общества? Укрепившийся штамп в формулировке целей какой-либо образовательной организации: формирование конкурентоспособного выпускника – это пример антигуманного подхода к воспитанию образованию.

Гуманизация вовсе не означает отказ от материалистических взглядов, как это укрепилось в сознании людей, постигавших марксизм в его искажённом виде. Значение идеи гуманизации в образовании заключается в тонком диалектическом подходе, при котором в результате критического осмысления даже самые уродливые образы мира «чистогана» послужили материалом для формирования гуманистических начал в составе субъективности. Но для решения этой задачи необходимо в качестве содержания образования выдвинуть формирование критического, значит, диалектического, мышления. Только в этом случае пресловутый лозунг школы – связь с жизнью – из пустой декларации превратится в реальность. Это и есть связь школы с жизнью – навязчивый лозунг общеобразовательной школы.

Настоящей связи с жизнью школа никогда не достигнет, если будет продолжать упорно игнорировать осмысление глубинных оснований сущности человеческой природы, его видовых психических процессов: мышление, память, воображение и пр. Только на этом фундаменте возможно выявить принципы гуманистических идеалов. Только опора

на диалектическое понимание природы человека может служить надёжной теоретико-методологической основой для организации всей системы педагогической реальности образовательного учреждения и, в первую очередь, дидактических методов и их разнообразных форм.

В Способе диалектического обучения (СДО) заложены дидактические как теоретические положения, так и практические приёмы их реализации.

Опора на осознание сущности человека не видит проблемы в создании положительной мотивации к учению, что является «вечной» проблемой традиционной школы. Познание окружающего мира заложено в самой логике природы человека, поскольку ему приходится приспособлять среду к своим потребностям. Закономерности этой среды необходимо познать, и, на основе познанного, сделать орудие труда. Любознательность самой природой заложена в сознание каждого представителя биологического вида Homo Sapiens. Другое дело – как педагог распорядится этим природным даром: возьмёт за основу и будет далее его развивать до высочайшего уровня мышления – разума или неосознанно погасит его всеми известными сегодня так называемыми образовательными технологиями. Как в любой форме труда необходим способ, так и в учебном труде необходимо всего лишь вооружить ученика способом (методом) познания, и далее, применяя его, он будет сам выводить новые знания. Высшим способом познания выступает диалектический. В учебном процессе эффективно этот способ познания реализуется в дидактическом приёме системного моделирования через выявление и разрешение диалектических противоречий, что и отражает естественное развитие природы, в том числе, и человека.

В процессе моделирования учащимися выявляются противоречия, выдвигаются гипотезы их разрешения (возможно, даже фантастические), и далее из множества гипотез, на основе знания общих закономерностей, отбирается оптимальный способ разрешения противоречия (подобно естественному отбору в природе) – так выводится новое понятие, новое знание. Не вводится в субъективность приёмами трансляции чужих мыслей, а выводится мышлением из имеющихся знаний, формируя новое знание. Как показала педагогическая практика, приём моделирования в образовательном процессе включает в активную мыслительную деятельность всех учеников, поскольку осуществляется в полной гармонии с природой человека.

В моделировании какой-либо системы разум видит основу предмета, выраженную в противоречии его качеств, и также видит возможности его преобразования. Это есть творческое мышление, от которого человек получает колоссальное удовлетворение, от которого невозможно устать, который раздвигает рамки твоего мышления.

Отсюда следует, что из всех трёх исторических видов принуждения: физическое, психологическое, самопринуждение – при умном педагогическом подходе естественным образом актуализируется последнее. В ныне существующей школе властно царит психологическое принуждение, наносящее вред психическому здоровью ученика, как известно, вплоть до суицида или убийства других людей.

Давно назрела необходимость пересмотра отношения преподавателя к оценочно-регулятивному компоненту образовательного процесса. В реальной жизни невозможно представить общение с человеком в форме теста. Также собеседник окажется очень странным, если предложит экзаменационные вопросы в обычных жизненных обстоятельствах. Диалектический подход к образованию предлагает гуманные, доставляющие духовное удовлетворение ученику формы оценки знаний и опыта (ни в коем случае – не навыков!): моделирование систем любого уровня организации материи, формулировка вопросов-суждений по тексту, критический анализ научного текста и прочие формы, свободные от духовного насилия. В СДО практикуется «заявка на оценку», формируемая учеником, что исключает субъективность и несправедливость (с точки зрения ученика) в выставлении оценки. Такая материализованная оценка снимает

психическое напряжение субъектов учебного процесса. Многолетняя педагогическая практика автора это подтверждает.

В СДО подвергается критическому анализу диалектика функций труда: логическая, исполнительская, управленческая. Высшим проявлением гуманизации в этом отношении выступает постепенная и целесообразная передача управленческой функции от учителя к ученикам, когда снимается стрессовая ситуация, обусловленная давлением «начальника».

К сожалению, СДО с трудом пробивает себе дорогу к широкому применению в педагогической практике. О причинах этого обстоятельства было упомянуто выше. Какие бы новые усилия ни предпринимались по реформированию школы, ничего не изменится по сути, потому что, по утвердившемуся ложному мнению, диалектика далека от жизни, к тому же, диалектическим мышлением сложно овладеть. Намного легче и понятнее сохранять традиции схоластической средневековой школы, иногда латая её «модными» пустыми фразами. Гуманистические начала по-прежнему неведомы современному образованию.

Хочется надеяться, что когда-нибудь оптимизм Г.В. Лобастова воплотится в реальной жизни: «В каждом есть, пусть и загнанное в угол, это человеческое начало: свобода и творчество. Истина, Добро и Красота. Вот их-то и необходимо поднять, ввести в свою собственную жизнь как идеал и как принцип. Это и будет делом гуманизации. И сделать это может и должен сам учитель» [5].

Список литературы:

1. Когда человек перестаёт быть человеком? Мрачный прогноз Мераба Мамардашвили. URL: <https://monocler.ru/antropologicheskaya-katastrofa-mamardashvili/> (дата обращения 10.02.2023).
2. Калинина Н.А. Гуманизация образования: философский аспект. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-filosofskiy-aspekt-1> (дата обращения 11.02.2023).
3. Сманцер А.П. Гуманизации образовательного процесса в высшей школе // Педагогические науки. Педагогика. 2009. № 11. с. 9-11.
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. - 464 с.
5. Лобастов Г.В. Проблема гуманизации образовательного процесса. URL: <http://libelli.ru/works/lobastov.htm> (дата обращения 12.05.2020)
<https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizatsiya-obrazovaniya-filosofskiy-aspekt-1> (дата обращения 10.02.2023).



УДК 159.99
ГРНТИ 14.01.07

ЗНАЧЕНИЕ ВОПРОСОВ-СУЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поляруш Альбина Анатольевна
к.п.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Обосновывается идея о том, что вопросно-ответная система в той форме, которая утвердилась в традиционном репродуктивном подходе в процессе обучения, наносит вред психологическому здоровью субъектов образовательного процесса. Особое внимание автор акцентирует на уникальных возможностях вопросов-суждений, составляющих один из основных дидактических приёмов Способа диалектического обучения и способствующий формированию и укреплению психологического здоровья обучающихся. Работа имеет междисциплинарный характер: написана на стыке психологии, педагогики и философии.

Ключевые слова: психологическое здоровье, Способ диалектического обучения, противоречие, вопрос, логика, суждение, материализация оценки знаний.

THE IMPORTANCE OF QUESTIONS-JUDGMENTS IN THE FORMATION OF THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Polyarush Albina. A.
PhD, Associate Professor of Department of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The idea is substantiated that the question-answer system in the form that has been established in the traditional reproductive approach in the learning process harms the psychological health of the subjects of the educational process. The author focuses special attention on the unique possibilities of questions-judgments, which constitute one of the main didactic methods of the dialectical teaching Method and contribute to the formation and strengthening of the psychological health of students. The work has an interdisciplinary character: it is written at the intersection of psychology, pedagogy and philosophy.

Keywords: psychological health, dialectical learning method, contradiction, question, logic, judgment, materialization of knowledge assessment.

Прежде, чем начать серьёзный разговор о главной составляющей здоровья человека – психологическом здоровье, необходимо определить содержание и виды этого понятия. Общепринятого определения этого многогранного понятия в науке на текущий момент не выработано. Однако учителю, который ставит перед собой высшую цель – формирование личности, необходимо осознать, что в первую очередь он должен направить все свои профессиональные усилия не на сохранение (по расхожему мнению исследователей), а на формирование психологического здоровья личности. «Психологическое здоровье – это динамическая совокупность психических свойств и состояний личности, которые обеспечивают состояние гармонии, полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности, осознание своей

индивидуальности и своеобразия всех окружающих людей, высокий потенциал достижения благополучия в жизни» - это определение возьмём за рабочее для дальнейшего исследования обозначенной проблемы. Именно школа (в широком смысле) призвана заниматься этим важнейшим делом.

Однако сама сущность традиционного образовательного процесса порождает главное противоречие - между лавинообразным характером информации во всех областях науки и техники и наличным объёмом когнитивных способностей подрастающего поколения овладения ими. Данная ситуация обостряется противоречием между потребностью обучающихся в проявлении самостоятельности, реализации природных исследовательских задатков, содержательной коммуникации и традиционным характером учебного процесса. Веками складывающийся и укрепившийся подход к учебному процессу, основанный на репродуктивном мышлении как учителя, так и ученика, не способен разрешить этих противоречий, как бы ни множились всевозможные так называемы инновационные образовательные технологии. Все эти «инновации» представляют собой симулякры образования и заигрывания с учащимися. Зубрёжка, страх перед отрицательной оценкой, опасность быть недооценённым в социуме (среди одноклассников) формирует внутренний конфликт, который базируется на противоречии между потребностью в самоуважении, самопринятии и одобрении со стороны значимых людей, с одной стороны, и низкими учебными достижениями – с другой.

Адекватно оценивая ситуацию снижения психологического здоровья учащихся, М.А. Мкртчян предлагает через экспертизу инновационной деятельности школы, учителя оценивать характер взаимодействия субъектов образовательного пространства [1]. Действительно, казалось бы, это важный вид экспертизы, поскольку она призвана защищать права обучающегося от учительского произвола; гуманитарную экспертизу образования предлагает С. Л. Братченко [2]. Абсолютно очевидно, что дополнительные экспертизы лишь подорвут психологическое здоровье учителя и, следовательно, и ученика, поскольку будет нанесён урон профессиональной стабильности педагога.

Поиск разрешения всего комплекса противоречий современной школы привёл к разработке Способа диалектического обучения, основная идея которого заключается в критическом переосмыслении твердокаменного методологического подхода, основанного на репродукции информации, и к переходу к новой методологии обучения - к выводным знаниям.

Несомненно, этот переход необходимо начать с переосмысления основополагающей объективной основы любой формы процесса познания, составляющего сущность образования – вопросно-ответной системы. Познание начинается с вопроса. Ещё И. Кант в далёком 18 веке писал: "Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности» [3] предупреждал о глупых и бессмысленных вопросах.

В научной литературе мы найдём множество подходов к классификации вопросов. Однако большинство этих подходов не отвечают законам формальной логики: «Вопросы бывают: формальные и информативные; открытые и закрытые; контрольные, внезапные, выжидательные, контактные, снимающие, условные, наводящие, косвенные, дополнительные» и т.д. [4]. Одним словом, полная эклектика, в то время как именно правильно поставленный вопрос обладают побудительной силой, психологическим стимулом в исследовательском процессе. Именно с него начинается поиск истины.

Классификация вопросов – необходимая логическая процедура, если мы намерены осознанно их применять и строить образование на научной основе.

Начиная с середины 19 века, философия с её диалектическим мышлением утратила свои позиции под натиском позитивизма, интересующегося лишь формой вещи, не её сущностью, низвергнув мышление с уровня разумного познания на уровень рассудка. Педагогика, как и всякая форма знания, претендующая на статус науки, не смогла

удержать тех, пусть ничтожных, разумных оснований, которыми она всегда отличалась от других наук – консерватизм, скатилась в позитивистскую пошлость.

Бездумный подход к вопросно-ответной схеме может нанести значительный урон психологическому здоровью ученика. Об инквизиционной сущности вопроса предупреждал психолог, социолог Э. Канетти в книге «Масса и власть» [5]. Из школьного курса известно, что «вопрос» - по-английски question. Задавая вопросы, спрашивающий демонстрирует свою власть. Разве не эта аналогия господствует в образовательном процессе традиционного исполнения? Учитель задаёт вопросы ученику, заведомо зная ответ на него, тем самым ставя ученика в положение подчинённого. Свобода личности в этой ситуации ущемлена. Канетти выводит лезть, притворство, признание превосходства более сильного над слабым из невозможности ответить исчерпывающе на вопрос. Опаснее всего, когда требуются ответы краткие, сжатые. В спрашивающем вопросы поднимают ощущение власти, он наслаждается, ставя их снова и снова. Отвечающий покоряется ему тем более, чем чаще отвечает» - справедливо пишет Канетти. Психологическая картина «опроса» на уроке или экзамене раскрыта всеобъемлюще. Свобода личности, которая реализуется при условии психологического здоровья, в значительной степени состоит в защищённости от вопросов.

Проблема вопросной системы успешно разрешается Способом диалектического обучения (патент Международного центра педагогического изобретательства № 126 от 29 марта 1996 года) - единственная образовательная технология, отдающая себе ясный отчёт в том, что составляет сущность образовательного процесса, в чём его социальная миссия (вопросы такого характера задаёт только философия).

В формальной логике мысль представлена в трёх формах: понятие, суждение, умозаключение. Достоинством Способа диалектического обучения (СДО) является органическое единство формальной и диалектической логики, что в образовательном процессе воплощается в диалектике понятия и суждения. Вопросами, отражающими диалектическое единство понятия и суждения, выступают вопросы-суждения. Любое суждение имеет как минимум два понятия, связанных между собой глаголом-связкой. Вопрос, сконструированный по формуле суждения и содержащий определённое вопросительное слово и вопросительный знак при условии его оформления на письме, есть вопрос-суждение.

Дидактическая ценность вопросов-суждений заключается в том, что обучающемуся при ответе на него необходимо раскрыть содержание и объём первого и второго понятий и далее установить между ними связь. В формировании диалектического мышления, лежащего в основе преобразования сознания, первостепенную роль играет переработка представления в понятие. мышления, который ассимилирует теоретические абстракции представлением, тогда как дело заключается в переработке представления в понятие.

Такой мыслительный процесс означает генерирование новой мысли (нового знания). Ответ на вопрос-суждение представляет собой в психологическом плане двойное принуждение. Но слово «принуждение» в нашем случае абсолютно не имеет отрицательного смысла. Оно – самопринуждение – высшая форма принуждения. Ученик, овладевший методом мышления в процессе освоения дисциплины, преподаваемой Способом диалектического обучения, испытывает интеллектуальное удовольствие от самого процесса мышления и от результата (найденного ответа).

Методологической основой вопросов-суждений выступают диалектическая логика с её тремя законами и категориями и формальная логика с её формами мысли. Представляет синонимический ряд вопросительных слов.

1. Чем объяснить, что...?
2. Как доказать, что...?
3. В каком случае...?
4. Когда...?
5. Каким образом...?

6. Вследствие чего...?

7. Почему...?

Дидактический приём применения вопросов-суждений универсален, потому что основан на логике. Все дисциплины – будь то технические, естественные, гуманитарные

Приведём примеры вопросов-суждений, примененных к учебному материалу различных предметов.

В каком случае ценности превращаются в антиценности? Первое понятие – «ценности», второе - «антиценности», глагол-связка – «превращаются».

Почему Советский Союз распался на несколько независимых государств?

Каким образом Макс Планк совершил переворот в теоретической механике?

Как доказать, что эксперименты Ньютона легли в основу теоретической механики?

Когда Вторая мировая война закончилась для Японии?

Вследствие чего волосы становятся седыми?

И т.д.

Выше приведённые вопросы-суждения – пример критического отношения к собственному мышлению. Именно такое мышление и выступает гарантией продуктивной, конструктивной критики, целью которой должна служить достижению истины.

Вопросы-суждения представляют собой естественную природу мышления (понятия, связанные в единую более глубокую сущность) – таков способ выведения нового знания.

Поскольку познание мира начитается с вопроса, и если субъект, действительно, ставит перед собой цель приблизиться к истине, то критическое осмысление материала: интерпретация факта, текст, возражения оппонента, и другие разнообразные формы информации – необходимое условие рационального (диалектического) мышления.

Дидактическая ценность вопросов-суждений заключена в единстве содержания и формы. Современный учебный процесс игнорирует диалектику как науку и метод, поэтому и не может претендовать на глубокое методологическое обоснование. Вопросы-суждения настолько естественны, настолько отвечают сущности человеческой природы (познанию), что не нуждаются в каком-то искусственном, произвольном навязывании. Они органично вплетены в любой вид учебного занятия.

Вопросами-суждениями можно анализировать любой объём учебного материала: весь учебник, раздел, отдельный параграф, определённый контекст, каждое предложение. Кроме того, адекватно можно подойти к осмыслению информации любой формы: печатной, телевизионной, сайта Интернета, устной формы. От вопроса-суждения не ускользнёт ни одна фраза автора. Работа ученика приобретает осмысленность, целесообразность, что является признаками труда, что немаловажно для формирования психологического здоровья личности.

Главное достоинство вопросов-суждений в свете заявленной темы исследования – это устранение угрожающего фактора превосходства спрашивающего и унижения отвечающего, о котором говорит Канетти. Однако, замечает психолог, вопросы лишаются своей властной окраски, когда адресуются человеку равного социального статуса. Вопросы-суждения и ответы на них реализуются между учащимися, что усиливает эффект состязательности, что, в свою очередь, выступает эффективным способом мотивации.

В природе нет безоценочных процессов (дарвиновский естественный отбор), в обществе также нет безоценочных процессов (например, конкурентоспособность). Вместе с тем состязательность в учебном процессе недопустимо путать с конкуренцией, которая подрывает психологическое здоровье. В СДО ученик сам для себя устанавливает заявку на оценку и сам её фиксирует на основе саморефлексии. В такой ситуации предъявлять претензии по поводу несправедливого или предвзятого отношения не к кому – снимается дополнительный раздражающий фактор. Таким образом, материализованная оценка знаний выступает как фактор формирования психологического здоровья.

Список литературы:

1. Место психологической экспертизы в современной образовательной практике. URL: <https://studfile.net/preview/7835432/page:2/> (дата обращения 28.01.2023).
2. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования. URL: <https://mybiblioteka.su/1-75324.htm> (дата обращения 28.01.2023).
3. Кант Иммануил. Критика чистого разума. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=102341&p=1> (дата обращения 26.01.2023).
4. Лапшин В.А. Вопросно-ответные системы: развитие и перспективы. URL: <http://lamb.viniti.ru/sid2/sid2free?sid2=J10738549> (дата обращения 23.01.2023).
5. Канетти Э. Масса и власть. М., 1997. - 527 с.



УДК 316.6:316.77:004.77-057.87:378.046.4
ГРНТИ 15.41.39

К ПРОБЛЕМЕ ОБЩЕНИЯ ОНЛАЙН СО СЛУШАТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пылишева Ирина Александровна

старший преподаватель, магистр психологических наук
кафедры переподготовки и повышения квалификации
УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: профессиональная деятельность педагога в системе дополнительного образования – это процесс непрерывного общения его со слушателями. От характера педагогического общения во многом зависит эффективность образовательной работы в учреждении образования. Общение педагога со слушателями существенным образом влияет на формирование профессиональных навыков у будущих специалистов, развивает коммуникацию и межличностные отношения с окружающими.

В профессиональном общении складывается важная система психолого-педагогических взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер. Оно выступает в ней как инструмент воздействия, и обычные условия и функции общения получают здесь дополнительную нагрузку, так как из аспектов общечеловеческих взаимоотношений перерастают в компоненты профессионально-творческие.

Ключевые слова: общение, общение онлайн, профессиональное общение, коммуникация

ON THE PROBLEM OF ONLINE COMMUNICATION WITH STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

PylishewaI rina Alexandrovna

Senior Lecturer, Master of Psychological Sciences Department of retraining and advanced
training
Skorina Gomel State University
Republic of Belarus, Gomel

Abstract: the professional activity of a teacher in the system of additional education is a process of continuous communication with his listeners. The effectiveness of educational work in an educational institution largely depends on the nature of pedagogical communication. Communication of a teacher with students significantly affects the formation of professional skills of future specialists, develops communication and interpersonal relationships with others.

In professional communication, an important system of psychological and pedagogical relationships develops that contribute to the effectiveness of education and training. In pedagogical activity, communication acquires a functional and professionally significant character. It acts in it as an instrument of influence, and the usual conditions and functions of communication receive an additional load here, since they grow from aspects of universal human relationships into professional and creative components.

Keywords: communication, online communication, professional communication, communication

Общение является специфической формой взаимодействия человека с другими людьми как членами общества. В общении реализуются социальные отношения людей.

Г.М. Андреева в общении выделяет три взаимосвязанных стороны:

- коммуникативная сторона состоит в обмене информацией между людьми;
- интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между людьми;
- перцептивная сторона общения – это процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Общение в широком понимании подразделяется на деловое и межличностное (формальное и неформальное). Проблему общения в своих работах рассматривали Г. В. Бороздина, Е. П. Ильин, Ю. Фомин, Е. В. Мещерякова, Б. З. Зельдович и др. Понятие общение педагогическое введено в конце 1970-х годов В. А. Кан-Калликом и А. А. Леонтьевым [1, с. 346]. В самом формальном значении педагогическое общение определяется как профессиональное общение отдельного педагога или группы педагогов (педколлектива) с обучаемыми в процессе обучения и воспитания. Л. Д. Столяренко указывает, что педагогическое общение – это специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и воспитанников [2, с. 551]. На практике любой преподаватель сталкивается со специфическими особенностями педагогического общения:

- сочетание социально-ролевого и личностного общения (зависит от личностных качеств общающихся, их целей, мотивов, участников общения, времени, места и пр.);
- полифункциональность (установление контакта, понимание, оказание влияния и пр.);
- развитые умения использования многообразия средств и языка общения для одновременного взаимодействия с большим количеством участников общения);
- число партнеров по общению на занятии (лекции) может меняться, как и уровень их активности в ходе взаимодействия;
- педагог редко использует чистое общение, т.к. оно осуществляется с другими видами и компонентами профессиональной деятельности;
- педагогическое общение на занятии носит обязательный и принудительный характер;
- у общающихся разный опыт, различия в физиологии, интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сферах и пр.

Достижение положительного результата общения и взаимодействия связано с накоплением и правильным обобщением информации. Эффективность педагогического общения зависит от уровня развития коммуникативных умений педагога, его способности к эмпатии и рефлексии, к наблюдательности, от умения слушать и понимать, воздействовать посредством убеждения, внушения, эмоционального заражения, изменения стилей и позиций общения, от умения преодолевать манипуляция и конфликты.

Эффективность общения непосредственно связано с воздействиями педагога, которые соответствуют частичным оценкам, хорошо изученным Б. Г. Ананьевым. Эти воздействия можно разделить на два вида: положительные – одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет и предложения; отрицательные – замечания, насмешка, ирония, упреки, угрозы, оскорбления, придирки [3, с. 348].

В стиле педагогического общения проявляются особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений, творческая

индивидуальность педагога, а также индивидуальные особенности. Стиль общения неизбежно отражает общую и педагогическую культуру педагога и его профессионализм. Так, коммуникация включает в себя процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди вас поняли в ходе беседы, как воспринимают вас, как относятся к информации. Для эффективной коммуникации характерно достижение взаимопонимания партнеров, чему способствуют определенные отношения: эмоциональная и личностная открытость, психологический настрой на актуальные состояния друг друга, доверительность, искренность выражения чувств и состояний. В педагогической деятельности эмпатийный потенциал является одним из важных качеств, которые оказывают влияние на регуляцию поведения. Педагоги, обладающие эмпатийным потенциалом более способны регулировать свое поведение, сдерживать эмоции, использовать более приемлемый стиль в профессиональной деятельности.

Профессиональное общение онлайн стало общей практикой в многочисленных сферах педагогической деятельности. Его используют и для различных консультаций, и для передачи друг другу сообщений в различных профессиональных сферах деятельности. Общение онлайн даёт возможность оставлять сообщения, спросить мнение, совет, дать конкретную рекомендацию, обеспечить консультацию, разделить данные и информацию. Использование Интернета делает занятия, лекции, семинары и конференции доступными и быстрыми, становится возможна широкая коммуникация с большим количеством слушателей, т.к. можно оставлять сообщения другим людям в режиме реального времени. Особенно это становится актуальным для слушателей с особенностями психофизического развития, чувствующих себя плохо, заболевших, в условиях эпидемических ограничений и др.

Преподаватель при использовании мультимедиа, может включать тексты, файлы, видео, анимацию и пр. Мультимедиа используется для того, чтобы рассмотреть определения, различные классификации, обсуждая или объясняя, что туда входит более детально. При этом можно добавлять графики, мультимедийные презентации, гистограммы и пр. Так, Ю. В. Меновщиков указывает, что есть несколько методов, которые делают возможными синхронные коммуникации онлайн: чат, который позволяет общаться в письменной форме онлайн; телефония, которая делает возможным разговор в реальном времени, используя микрофон; видеоконференции, которые позволяют в реальном времени взаимодействовать через видеоборудование. Из недостатков можно отметить отсутствие постоянного контакта лицом к лицу, что делает невербальные проявления недоступными и ограничивает развитие межличностной коммуникации в целом.

С целью изучения общения с преподавателями в дистанционном формате (онлайн) был проведен опрос среди слушателей Института дополнительного образования специальности 1-03 04 72 «Практическая психология» заочной и вечерней форм получения образования. В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

- Слушатели оценили уровень общения с преподавателями в дистанционном формате следующим образом: высокий – 36%, средний – 64%.
- На вопрос: чем вас привлекает общение онлайн слушатели ответили: экономия времени – 40%; безопасность при эпидемических ограничениях – 60%.
- На вопрос: что мешает продуктивному общению с преподавателями онлайн слушатели ответили следующим образом:
 - а) несвоевременные дисконнекты (временное отключение, перерыв связи интернета или мобильной связи), и вылеты из программы – 83%.

б) низкая возможность задавать вопросы и сразу же получить ответ (многие слушатели находятся в эфире с выключенным видео, поэтому не всегда преподаватель знает, кто именно задал вопрос и пр.) – 17%.

Слушатели считают, что для того, чтобы улучшить взаимное общение онлайн с преподавателем необходимы:

а) устойчивое соединение и подходящая платформа для общения (например, ZOOM с возможностью записи, продуктивной работы без частых перерывов и пр.) – 57%.

б) преподаватели должны ориентироваться в возможностях платформы, а не тратить время на урегулирование технических нюансов – 19%.

в) обучение слушателей умению пользоваться учебной платформой – 7%.

г) контролировать внимание слушателей (проводить опрос, использовать тесты и пр.) – 17%.

На вопрос: считаете ли вы проведение лекций и других видов занятий в дистанционном формате эффективными, мнения слушателей разделились:

а) лекции достаточно эффективны (особенно, в период эпидемических ограничений) – 100%.

б) практические и тренинговые занятия нужно проводить оффлайн – 100% (в аудитории меньше отвлекающих факторов, что способствует большему погружению в процесс обучения).

Слушатели считают, что восприятию материала учебных дисциплин онлайн мешают:

а) домашняя обстановка – 70%.

б) исключительно монолог преподавателя – 30%.

На вопрос: что влияет на процесс общения с преподавателем онлайн, слушатели ответили:

а) технические возможности каждой из сторон общения – 100%.

б) стиль ведения занятий (умение решать организационные вопросы, использование слайдов, видео, презентаций, обратная связь и пр.) – 83%.

На вопрос: какие аспекты общения онлайн вы считаете наиболее не удачными?

А) сложнее установить эмоциональный контакт – 24%.

Б) задержка звука из-за неустойчивого соединения (снижается эффект обратной связи; тратится время; неизвестно, кто будет отвечать на поставленный вопрос и пр.) – 64%.

В) собственная неорганизованность – 12%.

Слушатели ответили, на что они обращают своё внимание при общении онлайн:

а) на отношение преподавателя к занятию (стиль изложения материала, темп, выразительность и эмоциональную окрашенность речи преподавателя, способы опроса, эмпатия и пр.) – 64%.

б) на задний фон на картинке, посторонние шумы, видео одноклассников – 12%.

в) на возможность обратной связи (своевременность или задержка из-за сбоя в сети) – 24%.

На вопрос: можно ли заменить общение с преподавателем в аудитории общением в дистанционном формате, были получены следующие ответы:

а) да, в условиях эпидемических ограничений – 71%.

б) нет, только в аудитории – 12%.

в) использовать разные форматы общения при необходимости (оффлайн и онлайн) – 17%.

Таким образом, эффективности общения онлайн способствует уровень развития коммуникативных умений преподавателя, его способности к эмпатии и рефлексии, а также умения быстро реагировать, уметь организовать диалоговое общение и исходя из поставленных целей, объективно сложившейся окружающей обстановки, выбирать актуальную «здесь и сейчас» форму общения со слушателями.

Список литературы:

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 676 с.
2. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.



УДК 811.581.11
ГРНТИ 16.31.41

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ХАРАКТЕР И ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Ри Ксения Кихеновна

старший преподаватель кафедры восточных языков

Васина Анастасия Владимировна

студент кафедры восточных языков

ФГБОУ ВО «Тихоокеанского государственного университета»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Черты словесности каждого языка резко выделяются, поэтому можно легко, например, по мелодичности или "чопорности" определить к какой культуре принадлежит тот или иной язык. Особенно ярко это можно заметить в "укоренившихся" с давних лет выражениях, устоявшихся словосочетаниях пословицах или поговорках. В этой работе мы подробнее остановимся на фразеологизмах. Учёные изучают историю происхождения слов, их значение и способы образования с давних лет. Семантические или грамматические особенности устойчивых словосочетаний волнуют знатоков с разных частей света. Однако их понимание и классификация до сих пор разнятся, что доказывает огромный интерес к данной теме. Более детально в работе были рассмотрены китайские и русские фразеологизмы, описывающие характер и внешность людей. В статье исследования был произведен отдельный подробный анализ истории развития фразеологизмов в каждой из двух стран, а также сопоставление и выявление подобия на конкретных примерах.

Ключевые слова: фразеологизм, китайский язык, русский язык, сопоставительный анализ, чэньюй, описательный метод, функционально-семантический метод, культура, структура языка, пословица.

COMPARATIVE ANALYSIS OF RUSSIAN AND CHINESE PHRASEOLOGICAL UNITS WITH THE MEANING «CHARACTER AND APPEARANCE OF A HUMAN»

Ri Kseniya Kihenovna

senior teacher of the Department of Oriental Languages

Vasina Anastasiya Vladimirovna

student of the Department of Oriental Languages

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The features of literature are sharply distinguished, therefore, it is easily possible, even by the melody or "stiffness", to determine which culture a particular language belongs to. This can be seen especially vividly in expressions "ingrained" for a long time, well-established phrases, be they proverbs or sayings. In this work, we will dwell on phraseological units in more detail. Scientists have been studying the history of the origin of words, their meaning and methods of education since ancient times. Semantic or grammatical features of stable phrases excite connoisseurs from different parts of the world. However, their understanding and classification are still different, which proves the great interest in this topic. In more detail, the work examined the Chinese and Russian phraseological units describing the

character and appearance of people. In the first chapter of the study, a separate detailed analysis of the history of the development of phraseological units in each of the two countries was made, and this part was also devoted to the theory of phraseology. In the second chapter - comparison and identification of similarity on specific examples.

Keywords: phraseological unit, Chinese language, Russian language, comparative analysis, chengyu, descriptive method, functional-semantic method, culture, language structure, proverb.

Фразеологизмы по своей природе свойственны определённому языку. Смысл необычных, иногда странных выражений чаще всего не понятен жителям других стран [1]. Эти устойчивые словосочетания невозможно видоизменять или делить на части. Важной особенностью является также то, что значение фразеологизмов не определяется содержанием отдельно взятых слов, входящих в их состав, но выстраивается именно в контексте друг с другом, как некое целое, не подлежащее разложению. В обратном же случае, теряется смысл высказывания. Часто грамматическое значение идиом не отвечает нормам современного языка. Эти конструкции являются устоявшимися, неизменяющимися архаизмами. В современном мире люди используют их в речи, не замечая данного факта. Однако в основном фразеологизмы, описывающие деятельность человека, его характер и внешность употребляются не так часто, поскольку являются своеобразными, во многом непонятными для нынешнего поколения. Это происходит не только в русском языке, но и в других культурах и странах.

Характер и особенно внешность людей, населяющих Россию и Китай, разумеется, отличаются. Если у первых это широта души, открытость, "буйность", выраженные в стереотипных красных щёках, белых косах, голубых глазах, и принципы на "авось", то есть русский Ванька на печи, то у вторых прагматичность, дисциплинированность, спокойность и сбалансированность, которые ярко отражаются в иероглифах с большим количеством линий, чётко находящихся под определённым углом. Эти факторы говорят нам о различных культурах двух государств, то есть и о резко отличающемся языке, как устном, так и письменном.

Однако с эмоциональным фоном совершенно другая ситуация. Эмоции являются неотъемлемой частью человеческой жизни, сопутствуют любой его работе, поэтому они во многом определяют личность. Без них немислим ни сам человек, ни его деятельность, более того они характерны для каждого, не зависят от национальной принадлежности, а значит образность и специфика "сложения" фразеологизмов в двух языках должны быть схожи.

Актуальность данной работы заключается в поиске отличий и сходств между национально-специфическими свойствами устойчивых выражений в китайском и русском языках; в выявлении посредством сопоставительного анализа общих точек соприкосновения, то есть значения или же похожей семантической слитности.

Фразеологизмы китайского языка достаточно своеобразны и имеют национальную особенность. Благодаря этим удивительным, сложным для понимания устойчивым выражениям узнается образ жизни, характер и культурная составляющая китайского народа. Основной сложностью для понимания китайских фразеологизмов является огромное количество источников, где берет начало их происхождение. Это философские трактаты и притчи, художественная литература, легенды и мифы.

В настоящее время китайский лингвист Ма Гофань (马国凡) выделяет 5 основных разрядов фразеологизмов китайского языка:

- 1) ченьюй 成语 — идиомы;
- 2) яньюй 颜语 — пословицы;
- 3) сехоуяй 歇后语 — недоговорки-иносказания;
- 4) гуаньюньюй 惯用语- фразеологические сочетания;

5) суюй 俗语 — поговорки [1]

Обычно, перевод фразеологизмов с одного языка на другой не сможет передать точный смысл, и как минимум вызовет затруднения, поэтому единственный способ – поиск подходящей идиомы из родного языка.

Часто несколько знаков, переводящихся на русский как словосочетание, в китайском языке обозначают всего одно слово. Например, 甜言蜜语 — сладкие слова, медовые речи – употребляется в значении лести или "подлизы" - человека, угождающего всем. Более того, это касается не только описания черт характера, но и всего остального ("东问西找" дословно переводится, как «спрашивать на востоке, искать на Западе», но это опускается и употребляется в значении искать повсюду). Также нередко встречаются идиомы, которые буквально переводятся слегка отстранённо от основной идеи, однако именно в китайской культуре понятны, как чёткое определение. Например (高山顶上点灯 — 高明 несёт в себе смысловую нагрузку – освещение на верху горы), но китайцами употребляется для того, чтобы сказать, что человек мудрый, подчеркнуть его просвещённость. Если брать выражения, касающиеся внешности, то есть яркие противопоставления характеров личностей. (水火不相容) – это буквально значит "вода и огонь несовместимы", но используется, чтобы показать разность людей.

Большинство фразеологизмов исконно русского происхождения. Как правило, эти сочетания слов употреблялись издревле в переносном значении, потом же стали устойчивыми (например, "без понятия", "белены объесться", "бить баклуши").

Качественная оценка человека – наиболее распространённая семантическая группа, которая также подразделяется на акцентировании индивидуальных черт личности (адвокат Божий – о человеке, способном разобраться с любыми вопросами, оправдать неприглядный поступок; без царя в голове – о глупом, неосмотрительном человеке), либо же на положении в обществе, окружающей среде (пр. "бой-баба", "синий чулок"). Нередко во фразеологии прибегают к сравнению, уподоблению одного другому, когда качества окружающего мира "перекладываются" на человека, характеристика животных или образы природы сопоставляются с внутренним миром человека, его характером или внешним обликом (стоять, как пень - медлить, испугаться, долго не соображать, чего от тебя хотят; белая ворона - подчёркивание лишнего, выделяющегося, обычно в неудобной, некомфортной обстановке; важная птица - акцент на высоком социальном статусе; волк в овечьей шкуре – о лицемерии). Действия неживых предметов, их черты, в основном также в переносном значении, берут на себя люди (плывёт по течению – ничего не предпринимает, оставляет все нерешённые вопросы на "самотёк"; в этом примере аналогия с лодкой, которая против водной стихии не в силах ничего сделать, изменить этот факт, поэтому поддаётся обстоятельствам). Заимствования также один из популярных приёмов, особенно из старославянского языка (например, Фома неверующий).

Основной особенностью является непонятная многим форма сочетаний слов или в целом их значения, так как нередко это или исторические отсылки, или обращение к мифам, сказаниям, или устаревший смысл (гомерический смех – неустанный, истерический, безудержный). Часто, для того, чтобы понять, о чем идет речь во фразеологизме, необходимо обращаться к литературе (например, бальзаковский возраст).

Многие выражения в этих двух языках идентичны. Это объясняется несколькими факторами: одинаковый, схожий жизненный опыт; однотипность видения мира, вследствие тесного переплетения культур. Специфика русских фразеологизмов хорошо видна при сопоставлении с китайскими, соотнесенными с ними по смыслу. Например "в глаза выхваляют, а за глаза ругают" – русский фразеологизм о лицемерном человеке; 甜言蜜语 – буквально "в глаза хвалят, а за глаза ругают; или рус. "божий одуванчик" – о тихом, бесконфликтном человеке; кит. "男人冷静" буквально – спокойный человек.

Однако случается, что значение у фразеологизмов примерно одинаковое, но переводятся они по-разному. Если у нас о двуличном человеке говорят "и нашим и вашим" или "на двух стульях не усидишь", то у китайцев 口中有蜜, 腹中有劍, что с китайского языка буквально: во рту мёд, а в животе меч. Данная идиома понятна только этой этнической группе, другим же придётся искать информацию, обращаться к надёжным источникам для объяснения. Искажение происходит не всегда: в русском о рассеянном человеке говорят "в одно ухо вошло, в другое вышло", в китайском: 耳進, 一耳出 – буквально «ухо в ухо», но значение такое же.

Нередко в двух языках совпадают и сравнительно-образные характеристики, когда черты человеческого поведения сравнивают с повадками животных, и это неудивительно, ведь природный мир везде одинаков. Если в русских сказках часто трус подобен зайцу, хитрец – лисе, то в китайском действуют подобные законы метафоры: 懦弱如野兔 «слабый/робкий как заяц», 像狐狸一樣狡猾 «хитрый, как лиса».

Также бывают случаи, когда фразеологизм русского происхождения становится востребованным в других языках (благодаря произведению А.П.Чехова появилось выражение "человек в футляре" – об ограниченной личности, чьи внешность и привычки буквально напоминают жалкое насекомое, дрожащее от каждого шороха; в китайском языке оно звучит синонимично: 案件中的人).

Чэньюй 成语 – «готовое выражение», построенное по нормам древнекитайского языка. Оно семантически монолитное, в чём его можно сравнить с русскими фразеологизмами. И те, и те имеют обобщенно переносное значение с экспрессивным характером. Изначально устойчивые словосочетания обладают архаичностью лексики и яркой – стилистической окраской [1].

Поскольку эта категория лексики имеет большое количество свойств и признаков, она заменяет длинные выражения, вместо этого лаконично и коротко даёт определение человеку, либо же его поступкам и поведению. Преимуществом является то, что идиомы "у всех на слуху", то есть и в китайском и в русском языках они употребляются довольно часто даже в современном мире. Фразеологизмы несут в себе традиционность, исторические корни. Узнавая их, человек ближе знакомится с культурой, с временной эпохой своих предков.

Китайцы до сих пор могут включать в свою речь фразеологические единицы, однако в их языке они кажутся более самостоятельными, у нас же они скорее как дополнение, подытоживание. Например, в китайском языке есть Сехоуюи (歇后语) — двучленные изречения, в которых первая часть представляет собой иносказание, вторая — его раскрытие [1]. Так, одно высказывание может передавать целую легенду (например, 白头到老 – «совместно дожить до белых волос», объясняет сказание о том, как один посол правителя Цзи однажды наблюдал, за седовласой женщиной, терпеливо ухаживающей за седовласым мужчиной. В русской классификации фразеологизмов подобных аналогов нет.

У каждого народа и страны своя культура. Не только в произведениях искусства отражаются национальные особенности, менталитет и традиции, но и в языке. Язык – некий способ восприятия окружающего мира, следовательно, у разных народов он отличается. Он формирует человека, историю государств. Роль языка огромна.

В этом исследовании мы раскрыли подробно тему фразеологии, влияния исторических процессов на формирование тех или иных видов лексики на примере разных государств.

С помощью сравнения и сопоставления двух сильно отличающихся друг от друга языков, мы подтвердили гипотезу и выяснили, что существуют синонимичные фразеологизмы, на чьё происхождение повлияли разные факторы.

Список литературы:

1. Корнева А. М. Фразеологизмы как отражение мировоззренческой и культурной разницы между востоком и западом: Россия, Запад, Восток: диалог культур: сб. статей Первой Международной молодежной научно-практической конференции / сб. ст. / отв.ред. С. К. Гураль. — Томск: Изд-во Том. Ун-та, 2014. — 392 с.

2. Нечай П. А., Рукавишникова О.И. Лингвокультурологические особенности перевода цифровых фразеологизмов с китайского на русский язык // Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Хабаровск, Изд-во ТОГУ, 2021



УДК 316.65
ГРНТИ 04.51.43

**ОТ ДОМА ПРЕСТАРЕЛЫХ ДО GERONTOLOGICAL ЦЕНТРА:
СТЕРЕОТИПЫ В ОТНОШЕНИИ СТАЦИОНАРНОГО СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ**

Романычев Илья Сергеевич

канд. социол. наук, доцент

Центр компетенций по развитию и обучению социальных работников

ГАУ ИДПО ДТСЗН

Россия, г. Москва

Аннотация: Статья посвящена анализу отражения в общественном мнении такого феномена, как стационарное проживание пожилых людей в домах-интернатах, пансионатах и геронтологических центрах. Констатируется наличие определённого «белого пятна» в общественном сознании, которое не позволяет многим респондентам основывать суждения на субъективном или объективном опыте. Беспрецедентное превалирование затруднений в ответах свидетельствует об очень слабой информированности граждан об условиях проживания пожилых людей в аналогичных учреждениях. Наряду с неопределённостью в оценках существует тенденция к отрицательным суждениям на тему пребывания пожилых в стационарах. Стереотипы в отношении интернатов и пансионатов в целом имеют потенциал для коррекции в сторону большего позитива, для чего данным учреждениям необходимо преодолеть собственную закрытость и, что особенно важно, генерацию феномена «закрытой старости».

Ключевые слова: социальная работа, социальное обслуживание, социальная политика, стационар, дом престарелых, пансионат, интернат, геронтологический центр, пенсионеры, пожилые, социология, стереотип.

**FROM A NURSING HOME TO A GERONTOLOGY CENTER: STEREOTYPES
REGARDING INPATIENT SOCIAL SERVICES FOR THE ELDERLY**

Ilya Sergeevich Romanychev

Ph.D, Associate Professor of the Competence

Center for the Development and Training of Social Workers

Institute of Additional Professional Education of Social Workers

Russia, Moscow

Abstract: The article is devoted to the analysis of the reflection in public opinion of such a phenomenon as inpatient accommodation of elderly people in boarding houses, boarding houses and gerontological centers. It is stated that there is a certain "white spot" in the public consciousness, which does not allow many respondents to base their judgments on subjective or objective experience. The unprecedented prevalence of difficulties in answering indicates a very weak awareness of citizens about the living conditions of elderly people in similar institutions. Along with the uncertainty in the estimates, there is a tendency to negative judgments on the topic of elderly stay in hospitals. Stereotypes regarding boarding schools and boarding schools in general have the potential for correction in the direction of greater positivity, for which these institutions need to overcome their own closeness and, most importantly, the generation of the phenomenon of "closed old age".

Keywords: social work, social services, social policy, hospital, nursing home, boarding house, boarding school, gerontological center, pensioners, elderly, sociology, stereotype.

В России насчитывается 1237 организаций стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, где постоянно проживают более 256 тысяч граждан [11]. Стационар – одна из наиболее традиционных форм оказания социальных услуг людям, которые в силу маломобильности и одиночества не в состоянии поддерживать качественное социальное функционирование. Правом на стационарное социальное обслуживание обладают лица, признанные нуждающимися именно в этой форме обслуживания, в то время как согласно Федеральному закону № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» существуют ещё две формы предоставления услуг – полустационарная и на дому. При этом признание нуждающимся в стационарном обслуживании зачастую исходит не только из установленной неспособности гражданина заботиться о себе самостоятельно, но и из объективной невозможности получать уход со стороны близких людей, а чаще – просто из отсутствия близких родственников. Стационарное обслуживание предусматривает целый перечень социально-медицинских, социально-бытовых, социально-правовых, социально-психологических и иных услуг, необходимых пожилым людям для сохранения приемлемого качества жизни. Стоит сделать оговорку, что в числе стационарных организаций социального обслуживания преобладают два типа учреждений – направленные на помощь в первую очередь пожилым людям (дома-интернаты и пансионаты для пожилых и инвалидов, геронтологические центры и т. п.) и оказывающие помощь гражданам с психическими расстройствами (психоневрологические интернаты, социальные дома и т. п.) Во втором типе учреждений среди проживающих могут преобладать лица сравнительно молодого возраста, однако и в интернатах для пожилых и инвалидов могут проживать лица моложе 55-60 лет, как правило, инвалиды 1-2 групп. Вместе с тем, в данной статье речь будет идти о стационарном обслуживании именно пожилых граждан.

Исторически стационарная форма обслуживания берет своё начало с монастырских и приходских богаделен, многие из которых на рубеже XVII-XVIII веков стали переходить под государственное управление. Само понятие «богадельня» просуществовало сравнительно долгий период, и употреблялось в обиходе вплоть до середины XX века. Вместе с тем, за последнее столетие сменились такие названия, как «дом престарелых», «дом-интернат для пожилых (престарелых) и инвалидов», «пансионат для пожилых», «резиденция для пожилых», «геронтологический центр». В целом терминология эволюционировала к более облагороженным понятиям, придающим этой форме работы с пожилыми намного большую статусность, чем век назад. Вместе с тем, законным остаётся вопрос, как меняются формы и виды работы с пожилыми людьми в стационарных условиях, насколько качество жизни пожилых, проживающих в стационаре, отличается от качества их сверстников, проживающих «за периметром». Ответ на этот вопрос может дать только экспертная оценка, причём ориентированная на ретроспективу хотя бы в масштабах последних 30 лет. Но очень важным остаётся факт наличия в общественном сознании устоявшихся стереотипов восприятия и оценки стационарного ухода за пожилыми людьми. При рассмотрении стереотипа необходимо учитывать, как он формировался за долгий период (вплоть до жизни нескольких поколений), как он трансформируется сегодня (в сторону развенчания или укрепления), и, если он во многом необъективный, чего не хватает для его искоренения.

В первую очередь стоит отметить главную тенденцию, которая напрямую предопределяет как факт существования стационарных организаций социального обслуживания, так и наличие целой системы взглядов на них – демографическое старение населения. На 1 января 2022 года в Российской Федерации проживало 35 013,2 тысяч граждан в возрасте от 57 лет (женщины) и от 62 лет (мужчины) и старше. Для сравнения, в 2011 году в нашей стране проживало 31 808 тысяч лиц старше трудоспособного возраста (на тот момент – женщины от 55 лет, мужчины от 60 лет) [10]. Демографическое старение населения не имеет тенденции к снижению, и это объясняется не только и не столько

ростом ожидаемой продолжительности жизни, сколько отсутствием простого замещения поколений. Суммарный коэффициент рождаемости 1,505 не обеспечивает рост доли молодого населения и, как следствие, способствует увеличению доли старших поколений [6]. Демографическое старение влияет на все стороны жизни, от экономики до духовной сферы. Применительно к сфере социальной защиты населения однозначно можно сказать, что пожилые люди являются одной из наиболее массовых социальных групп, охваченных социальными услугами. Помимо пенсионного обеспечения, системы субсидий и доплат, у пожилых граждан есть право на социальное обслуживание. Логично предположить, что при увеличении доли и количества пожилых людей в обществе всё более актуализируется потребность в расширении и развитии надомного, полустационарного и стационарного обслуживания. Причём речь может идти не только о государственных организациях, предоставляющих уход, но и частных.

Возрастающая потребность в социально-бытовых и социально-медицинских услугах привела к созданию системы долговременного ухода, которая с 2018 года внедряется во многих регионах России. Роль стационарных организаций в этом проекте очень высока. Вместе с тем стоит отметить, что существующее законодательство в сфере социального обслуживания в качестве принципов социального обслуживания декларирует принципы «сохранения пребывания гражданина в привычной благоприятной среде» и «приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг...» В своей основе эти принципы носят стационарозамещающий характер и в большей степени направлены на развитие надомного и полустационарного обслуживания. В 2021 году вступил в силу ГОСТ Р 58962-2020 «Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам», что также является свидетельством, что система социальных услуг делает ставку отнюдь не на стационарное обслуживание пожилых. Отчасти это объясняется экономическими причинами, поскольку стационарное обслуживание одного человека, по разным данным, в 5 – 7 раз дороже обслуживания на дому. Не стоит забывать и о важности семейного ресурса в уходе за пожилыми, поэтому развивается практика выплаты региональных пособий по домашнему уходу, как например в Московской области, где данное пособие равняется двум прожиточным минимумам. При этом одним из условий назначения этого пособия является признание пожилого человека (или инвалида) нуждающимся именно в стационарной форме обслуживания. Таким образом, в последние годы наблюдается поворот государственной социальной политики к стационарозамещению, хотя полностью сбрасывать со счетов стационарное обслуживание ни в коем случае нельзя. Это одна из форм обслуживания, которая компенсирует отсутствие жилья или наличие невыносимых условий проживания пожилого человека, стремится охватить весь комплекс потребностей стареющего человека, обеспечивает круглосуточный уход, создаёт особый микросоциум.

Говоря о стереотипизации восприятия стационарного социального обслуживания пожилых, следует обратиться к определению соответствующего термина. Согласно трактовке У. Липпмана, «стереотип – это принятый в исторической общности образец восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанный на предшествующем социальном опыте» [9]. В сегодняшней научной литературе встречается ещё множество определений стереотипа, но практически все они сводятся к нескольким важным признакам: 1) стереотип – это фильтр сознания; 2) стереотип основан на чём-то пережитом, но не обязательно это пережитое относится к субъекту – носителю стереотипа; 3) стереотип – помощник в формировании и освоении социальной реальности, но не всегда надёжный. По-своему, стереотип помогает ориентироваться в мире, формирует убежденность и уверенность в интерпретациях, стимулирует защитную картину действительности. Стереотип практически всегда снижает нервно-психические затраты на критическое восприятие, обдумывание, объективацию реальности, а потому наше сознание нуждается в нём как в своеобразном

щите. Стереотип содержит систему образов, причём как негативного, так и позитивного содержания. Стереотипы бывают гендерные, этнические, возрастные, религиозные, социальные и т. п. Вместе с тем, стереотипы могут распространяться не только на людей (как это в большинстве случаев и происходит), но и на разные объекты социальной действительности, в том числе на учреждения. Стационарные организации социального обслуживания пожилых людей в течение долгого времени обрастали «ярлыками», преимущественно символизирующими негатив. Однако надо учитывать, что в силу относительной закрытости от окружающего мира работа этих учреждений не могла стимулировать появление новых или коррекцию старых стереотипов. Социологические исследования, проводимые в нашей стране, позволяют пролить свет на некоторые оборотные стороны устоявшихся негативных образов, связанных с пребыванием пожилого человека в стационарном учреждении.

Исследование, проводимое благотворительным фондом «Помощь пожилым» в 2022 году, отражает ряд актуальных тенденций в оценке гражданами феномена стационарного обслуживания. На вопрос «...Вы лично хотели бы провести годы своей старости в Доме-интернате для престарелых?» 60,4% ответили «Трудно сказать, даже не думали об этом», 16,1% ответили «Не хотели бы, но надо освободить близких от хлопот о себе», ещё 12,7% выбрали ответ «Скорее всего от Вашего желания ничего не будет зависеть». Только 1% ответили «Да, с удовольствием», и ещё 3,5% «Хотели бы, но без особого энтузиазма». Можно было бы сказать, что расклад мнений не в пользу «стационарной старости», если бы не затруднения с ответом почти у двух третей опрошенных. Когда такое количество респондентов затрудняется ответить, ни в коем случае нельзя говорить о превалировании абсолютно негативных или абсолютно позитивных стереотипов стационарного обслуживания. Более того, вопрос был ориентирован на самоперспективу. Вариант «Затрудняюсь ответить...» выбрали 57,6% мужчин и 62,9% женщин, 75% с начальным и неполным средним образованием и 65,2% респондентов с учёной степенью.

На вопрос «Кто-нибудь из ваших ближайших родственников находился или находится в Доме-интернате для пожилых, инвалидов и ветеранов?» 92,6% респондентов ответили отрицательно. 5,4% указали на пребывание родственника в государственном стационаре, 1,8% - в частном, 0,3% - в государственном и частном. Здесь становится очевидной проблема несвязанности потенциальных суждений о стационарном проживании с прямым или опосредованным наличием данного явления в жизни респондента. Следовательно, в факторах суждения велик удельный вес слухов, домыслов, а также СМИ-контента, что в общем и целом не всегда заслуживает доверия. А потому распределение ответов на следующий вопрос выглядит более интересным. На вопрос «Как Вы считаете, в целом, в каких Домах-интернатах обеспечивается лучшее содержание пожилых людей?» затруднились ответить только 43,2%. Своё мнение же решили отобразить большинство тех, кто никак не был связан со стационарным обслуживанием (напомним, таких свыше 92,6%). Ответы распределились в пользу частных Домов-интернатов – о более хорошем обеспечении в них высказалось 35,3% респондентов и только 4% отдали пальму первенства государственным стационарам. 16,3% ответили, что и в государственных, и в частных интернатах одинаково плохое содержание пожилых людей. Возможно, эти данные говорят о большем доверии не столько к частным домам-интернатам, сколько к частной сфере в целом, которая в условиях конкуренции и платности услуг логично должна быть нацелена на более качественное обслуживание.

Распределение ответов на вопрос о необходимости значительно увеличить количество Домов-интернатов для пожилых людей становится своеобразным барометром отражения в общественном сознании объективной потребности в обеспечении ухода за гражданами преклонного возраста. Полностью согласны с необходимостью увеличения количества стационаров для пожилых 11,8% респондентов, «Пожалуй, согласны» - 34,2%. При этом «Пожалуй, не согласны» 8,4% и «Совсем не согласны» 2% опрошенных.

Соотношение согласия и несогласия более чем один к четырём может говорить об ощущении вышеобозначенной объективной потребности в развитии стационарного ухода. Но и на этот вопрос около половины респондентов затруднились ответить – 43,6%.

Также интересным представляется распределение ответов на вопросы об оценке качества обслуживания по видам социальных услуг и иным параметрам обслуживания: медицинское обслуживание, бытовые условия, организация досуга, качество питания, обеспечение персоналом, отношение со стороны персонала. По пятибалльной системе у всех параметров лидирует оценка «тройка» - от 25,8% у «отношения со стороны персонала» до 31% у «организации досуга». Среди представленных параметров оценка «очень плохо» наиболее представлена в «отношении со стороны персонала» - 12,6% респондентов оценили этот параметр на низшую оценку, а наименьший результат (среди параметров) у «качества питания» - 9,3%. Оценка «отлично» набрала от 3,3% до 4%, не обнаружив существенной разницы по всем параметрам. Однако ставший традиционным по массовости вариант «затрудняюсь ответить» лидирует почти по всем направлениям оценки – от 28,6% у «бытовых условий» до 32,6% у «отношения со стороны персонала». Можно обнаружить слабую тенденцию, демонстрирующую одновременно и неопределённость в отношении оценки кадров, работающих в стационарах, и тяготение к отрицательным суждениям в их отношении по сравнению с иными аспектами работы данных учреждений. Но более очевидна тенденция «усреднения» всех оценок до уровня школьной «тройки» параллельно с более объективным и честным «затрудняюсь ответить». В целом это может подчёркивать наличие в общественном мнении стабильной неопределённости в оценке критериев качества работы стационаров, отсутствие должной информированности, которая могла бы позволить строить более взвешенные суждения о качестве оказываемых услуг и допускать больший процент респондентов, определившихся с мнением [7].

Иные исследования, призванные отразить общественный настрой в отношении стационарного социального обслуживания пожилых, демонстрируют результаты, практически сопоставимые с вышеуказанными. Вместе с тем, одно из исследований, проведенное Институтом общественного мнения в 2018 году, вызывает интерес в том аспекте, что среди предлагаемых вариантов ответов отсутствовал вариант «затрудняюсь ответить». В этом случае распределение ответов должно выстраиваться в совсем другом контексте. На вопрос «Как вы относитесь к практике проживания пожилых в домах престарелых?» 18% ответили «Определённо отрицательно», 44% - «Скорее отрицательно», 32% - «Скорее положительно», 6% - «Определённо положительно». На вопрос «По вашему мнению, в российских домах престарелых хорошие условия проживания?» 25% ответили «Определённо нет», 58% - «Скорее нет», 16% - «Скорее да», и только 1% - «Определённо да». При отсутствии возможности «затрудниться с ответом» или поставить «тройку» респонденты более склонны к отрицательным суждениям о стационарах для пожилых. И это в большей степени может демонстрировать установку на негативную стереотипизацию феномена проживания пожилых в учреждениях социального обслуживания.

Однако при распределении респондентов на тех, кто посещал стационарные организации (то есть видел условия проживания пожилых), и тех, кто не посещал никогда, обнаруживается тенденция к более позитивным суждениям. Так, из «непосещавших» положительно оценивают условия проживания 15% в совокупности (выбравшие «Определённо да» и «Скорее да»). Из «посещавших» - 26%. Вместе с тем, и в случаях посещения данных организаций, превалирование отрицательных мнений всё-таки существует – варианты «Скорее нет» и «Определённо нет» набирают 52% и 22% соответственно [8].

С определённой долей уверенности можно сказать, что тема стационарного социального обслуживания пожилых людей остаётся крайне необъективно отображаемой в общественном сознании. Это может объясняться, в первую очередь, спецификой самих

организаций стационарного обслуживания – закрытых, госпитально-ориентированных, «погружённых в себя». Более того, общественный интерес к проблемам старости если и стимулируется, то зачастую негативным контентом на просторах интернета и СМИ. На этом фоне стационар олицетворяет «закрытую старость», которая в совокупности с устоявшимся негативом порождает целую систему установок на отрицательное восприятие и суждение. Подобная закрытость также провоцирует известную долю неопределённости в общественном мнении. А неопределённость, как известно, очень уязвима к случайным информационным вбросам, к спекуляциям на отдельных негативных случаях. Поэтому отрицательные стереотипы в отношении стационарных организаций социального обслуживания существуют как данность, но если и могут быть сломлены, то при повышении открытости данных учреждений. Эта открытость может касаться как информационной составляющей (освещении деятельности в СМИ, на сайтах учреждений и т.п.), так и изменений в структуре учреждений (внедрение полустационарных отделений, частичный выход на рынок домашних услуг). Вышеуказанная тенденция к росту позитивных оценок при собственном опыте посещения стационара говорит сама за себя. Поэтому можно предположить, что несмотря на уникальное сочетание неопределённости и отрицания в общественных представлениях, стационарное социальное обслуживание сохраняет потенциал позитивного восприятия населением и способно заслужить более объективную оценку со стороны общественного мнения.

Список литературы

1. Данилова Н. Резиденции для пожилых людей вместо домов престарелых. Медицинская сестра. 2019. № 8, том 21. С. 47-50
2. Кумелина М. Н. Организация досуга как один из факторов адаптации пожилых людей к проживанию в стационаре. Вестник социально-политических наук. 2020. № 19. С. 11-14
3. Россель А. С. Управление инновационной трансформацией учреждениями социальной сферы на примере детских домов и домов престарелых. Экономика и социум. 2020. № 10 (77). С. 680-686
4. Теория социальной работы: учебник для магистров. 3-е изд. / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Е. Г. Студенова [и др.]; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студеновой. – Москва, Дашков и К, 2020. – 474 с.
5. Технология социальной работы: учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.]. Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2020. – 478 с.
6. Демография (rosstat.gov.ru) /URL:<https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
7. Результаты Всероссийского исследования общественного мнения населения о проблемах благотворительности и оценке положения пожилых людей в России [Электронный ресурс] Благотворительный фонд «Помощь пожилым» / URL:<https://fond60.ru/documents/issledovanie/>
8. Россияне о домах престарелых [Электронный ресурс] Анкетолог (anketolog.ru) / URL:<https://iom.anketolog.ru/2018/08/02/rossiyane-o-domah-prestarelyh?ysclid=lfauksomluw682686681>
9. Стереотип. [Электронный ресурс] Психологос (psychologos.ru) / URL:<https://psychologos.ru/articles/view/stereotip?ysclid=lfay7mydtq891958874>
10. Старшее поколение (rosstat.gov.ru) [Электронный ресурс] URL:<https://rosstat.gov.ru/folder/13877/>
11. Стационарные учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (взрослых) [Электронный ресурс] URL:<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Frosstat.gov.ru%2Fstorage%2Fmediabank%2Fsoc1.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK>

УДК 81`373.612.2

ГРНТИ 16.01.11

МЕТАФОРИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ: ОПЫТ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Сабурова Наталья Анатольевна

к. филол.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Шевякова Мария Арнольдовна

студент направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

ДВФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Актуальность данной работы обусловлена тем, что она выполнена в рамках когнитивных исследований и отражает высокую значимость изучения метафорической репрезентации различных понятийных сфер, представленных в современном дискурсе СМИ. Объект исследования – метафоры понятийной области «современное политическое противостояние России и коллективного Запада». Цель статьи заключается в комплексном описании метафорической репрезентации и выявлении способов метафорического моделирования заданной понятийной сферы. В работе описаны типы переноса для номинации указанной понятийной области. Политическое противостояние представлено с помощью метафор антропоморфного, артефактного, социоморфного и природоморфного типа. В качестве целевых сфер номинации выступают страны, находящиеся в политической оппозиции, действия коллективного Запада по отношению к России, политика России по отношению к объединенному Западу, политика Запада по отношению к России, отношение объединенного Запада к Украине, лидеры противоборствующих стран, последствия политических решений Украины и коллективного Запада для России.

Ключевые слова: метафора, номинация, концептуальная сфера, политическое противостояние

METAPHORICAL REPRESENTATION OF POLITICAL OPPOSITION IN MODERN MEDIA: EXPERIENCE OF COGNITIVE MODELING

Saburova Natalia Anatolyevna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines

Shevyakova Maria Arnoldovna

student of the direction of training 40.03.01 Jurisprudence

Russian State University of Justice, Russia, Khabarovsk

Abstract: The relevance of this work is due to the fact it was done in the framework of cognitive research and reflects the high importance of the study of metaphors of the different conceptual spheres presented in modern media discourse. The object of study are metaphors of the conceptual area "modern political confrontation between Russia and the collective West". The purpose of the article is to provide a comprehensive description of the metaphorical representation and identification of ways of metaphorical modeling of this conceptual sphere. The paper describes the types of transferring for the nomination these conceptual space. Political confrontation is presented through metaphors of anthropomorphic, artifactual, sociomorphic and nature-morphic types. The target areas of the nomination are countries in political opposition, actions of the collective West towards Russia, Russia's policy towards a united West, Western policy towards Russia, attitude of the united West towards Ukraine, leaders of opposing countries consequences of political decisions of Ukraine and the collective West for Russia

Key words: metaphor, political confrontation, nomination, conceptual space

В мире современной политики масс-медийный сектор занимает, пожалуй, лидирующее положение с точки зрения его потенциала и возможностей для формирования общественного мнения. Для среднего гражданина любой страны политические события вне медийного контекста практически не существуют, вследствие чего характер представления того или иного политического события или деятеля в СМИ часто является определяющим при получении ими определенной оценки в обществе. В настоящее время происходит стремительное развитие политической коммуникации, что влечет за собой изменение и обострение стилистической структуры политических текстов, появление новых и более действенных способов воздействия на сознание слушателей. Одним из таких способов является использование метафорической репрезентации.

Цель исследования заключается в комплексном описании метафорической репрезентации, выявлении способов метафорического моделирования понятийной сферы «современное политическое противостояние России и коллективного Запада». Материалом стали контексты метафорического характера, собранные методом сплошной выборки из современных СМИ.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: 1) определить языковую природу метафоры; 2) изучить понятие концептуальной метафоры и классификацию метафор; 3) указать значение метафоры в современных СМИ; 4) описать типы переноса для номинации указанной понятийной области.

Актуальность исследования обусловлена высокой значимостью исследования метафорической репрезентации политического дискурса СМИ в рамках современных когнитивных исследований.

Метафора – уподобление одного явления другому на основе семантической близости состояний, свойств, действий, характеризующих данные явления, в результате чего слова, обозначающие один объект действительности, употребляются для наименования и характеристики других объектов на основании условного тождества приписываемых им предикативных признаков [1, с.107]. Метафора характеризуется двойной денотацией. Во-первых, она представляет собой предмет, отображенный в прямом значении метафорического слова, а во-вторых – предмет косвенной номинации. Исходя из этого, следует разграничивать репрезентирующий компонент, в качестве которого выступает прямое значение, и репрезентируемое содержание, которое в свою очередь, представляет собой косвенное значение [2, с.81].

Функциональная классификация метафоры имеет три основные цели: 1) номинация объекта, не имеющего наименования: метафора существует только в момент номинации, после чего теряет внутреннюю форму и «угасает»; 2) познание: метафора представляет собой теоретическую модель, выполняющую функцию предугадывания свойств не изученного объекта и его включение в некоторый класс; 3) образное отображение действительности: образная интерпретация знакомых объектов и подчеркивание их индивидуальности.

Причины использования метафор могут быть весьма разнообразны. Метафора используется в таких формах речи, где есть эмоционально-экспрессивный и эстетический аспект. Она находит широкое употребление во фразеологизмах, крылатых фразах, афоризмах и т. д., а также во всех речевых жанрах, задачей которых является воздействие на эмоции и воображение адресата. Э. Ортони выделяет три главные причины использования метафоры: метафоры помогают нам говорить кратко; делают нашу речь более яркой; позволяют выразить невыразимое [3, с. 215].

Способы изучения метафоры многообразны: метафора изучается с точки зрения ее онтологических признаков [4], типологии [5], прагматических аспектов [3], принципов функционирования [6] и других параметров.

Методологической базой исследования стало представление о метафоре как о концептуально значимом способе смыслопроизводства, репрезентации идеологических

установок участников политической коммуникации. Теория концептуальной метафоры была представлена лингвистами Дж. Лакоффом и М. Джонсоном в книге «Метафоры, которыми мы живем» [7]. Авторы данной работы считают, что метафора – концепт, позволяющий людям использовать знания о своем непосредственном физическом и социальном опыте для понимания и объяснения более абстрактных понятий, таких как временной континуум, умственная деятельность, чувства, впечатления и др. [7]. Соответственно, процесс метафоризации – обработка структур знаний (фреймов и сценариев). В основе процесса зарождения метафор кроется взаимодействие двух структур – когнитивной структуры «источника» (source domain, сферы-источника) и «цели» (target domain, целевой сферы).

Концептуальная метафора выражает связь между понятием как способом отражения мира и использованием словесной языковой формы в процессе этого отражения. До стадии наименования объекта посредством концептуальной метафоры существует знание или предположение о наличии у него ряда параметров, что позволяет приблизительно представить объём понятия и "дооформить" концепт одновременно с его вербализацией в форме метафоры,

Концептуальная метафора, как и другие типы метафор, создаётся на образно-ассоциативной основе и характеризуется двуплановым характером семантики. Сферы функционирования концептуальных метафор многообразны, одна из них – СМИ. Собственно, языковые средства, к которым прибегают авторы текстов СМИ для достижения манипулятивного эффекта, чрезвычайно разнообразны. Метафора, несомненно, является одним из самых действенных инструментов воздействия и формирования общественного мнения. Во-первых, она обеспечивает восприятие текста, делая его более эмоциональным, привлекательным и доступным для читателя, а значит, и более запоминающимся, а во-вторых, является средством концептуализации действительности. Таким образом, восприятие определённых факторов реципиентом текста варьируется в зависимости от той метафорической репрезентации, которая предлагается автором текста.

Существует множество подходов к классификации политических метафор. Так, Н. Д. Арутюнова предлагает функциональную классификацию политических метафор, разграничивая номинативную, образную, когнитивную и генерализующую метафоры [8]. Среди когнитивных метафор выделяются такие типы метафоры как: ориентационная метафора, придающая концепту пространственную ориентацию и базирующаяся на критериях «верх – низ», «внутри – вне» и т. п.; онтологическая метафора, учитывающая количественную оценку; структурная метафора, учитывающая систематические корреляции между явлениями, антропоморфная метафора, которая сравнивает предметы и явления окружающей действительности с человеческим обликом, качествами; природоморфная метафора, сравнивающая предметы и явления окружающей действительности с миром животных, растений, миром неживой природы; социоморфная метафора, согласно которой мир политика моделируется по образцу сфер социальной деятельности человека; и артефактная метафора, моделирующая политическую сферу по аналогии с артефактами, то есть с создаваемыми людьми вещами [8]. Рассмотрим примеры политических метафор.

Антропоморфный тип метафоры представлен широко для номинации рассматриваемой понятийной области. Антропоморфная лексика чрезвычайно многочисленна и разнообразна по семантике. Наиболее часто для переосмысления используются глаголы, выражающие психику человека (интеллектуальную и эмоциональную его деятельность), например: *Киев раздражают призывы стран Южного полушария к переговорам* (Радио спутник, 13.11.2022). «Раздражать» – 'приводить в состояние недовольства, досады, злости' [9, с. 1069]. Автор уподобляет Киев человеку, испытывающему негативные чувства по отношению к России. *Запад предпочел науськивать Украину на Россию вместо того, чтобы помочь ей сохранить суверенитет*

(Радио спутник, 13.11.2022). *Науськивать* – ‘подстрекать к нападению, враждебным действиям’ [9, с. 606]. Стилистически окрашенный глагол указывает на провоцирующие действия со стороны коллективного Запада. Тот же смысл заключен и в следующей метафоре: *Запад очень умело подносил фитиль к распаду России, как это делали на Украине, вмешиваясь в ее внутренние дела и внедряя в сознание ее граждан псевдоценности* (РБК, 4.11.2022). *Подносить фитиль* – значит стремиться усугубить конфликтную ситуацию. Глагол *устать* в следующем примере указывает на то, что затянувшийся конфликт требует своего разрешения: *Запад устал от громких заявлений Украины по поводу конфликта и шлет Киеву «неутешительные сигналы», требуя обратить внимание на реальное положение дел* (Известия, 9.11.2022) (*устать* – ‘утомиться от продолжительной, трудной работы, умственной или физической нагрузки’) [9, с. 1402]. Чтобы прокомментировать грубое нарушение международных прав стран, не согласных с политикой Америки и коллективного Запада, в политическом дискурсе используются разговорные слова и фразеологизмы, указывающие своим образным основанием на силовые действия, неприемлемые в социуме, а потому несущие осуждение и негативную оценку: *Лавров указал на попытки Запада «ломать через колено» несогласные страны* (РБК от 29.08.2022).

На то, что международные отношения вызывают сильную эмоциональную реакцию участников конфликта, указывает и разговорный фразеологизм, фиксирующий своей семантикой выражение эмоций высокой степени интенсивности: *...Но “не пори горячку”, – сразу же охладил её пыл в Пентагоне* (Радио спутник, 16.11.2022). Ту же разговорную, сниженную окраску имеет глагол *переобуваться*, использованный в значении ‘менять свое мнение, отказываться от своих слов’: *...Ракетный “залет” Украины или умение Зеленского “переобуваться”* (Радио Спутник, 17.11.2022). Экспрессивность слов и выражений, которыми характеризуется в СМИ современное политическое противостояние, усиливается благодаря использованию развернутой метафоры, в которой даются отрицательные оценки России со стороны противоборствующих стран. При этом в качестве сферы источника привлекаются слова и выражения, принадлежащие физиологической модели метафоризации. Осуждаемое враждебной стороной «неподчинение» России европейской и американской идеологии метафорически выражается как несогласие «петь в одном хоре и одну и ту же песню»: *Напружинив мышцы гортани и набрав побольше воздуха в легкие, эти персонажи из числа лидеров стран и руководителей правительств с наслаждением расскажут о том, насколько “аморален, лжив и по своей природе коварен, а также враждебен демократии” тот, кто не готов с ними соглашаться, петь в одном хоре и одну и ту же песню* (РИА Новости, 13.11.2022). С помощью привлечения прецедентного феномена – указания названия фильма «Голодные игры», России навязываются страшные стратегии в отношении ко всему миру: *«Я призываю всех членов АСЕАН использовать все возможные методы, чтобы помешать России играть в голодные игры со всем миром», – сказал глава МИД Украины Кулеба* (РИА Новости, 13.11.2022).

Таким образом, в исследуемых текстах коллективный Запад персонифицируется и предстает в образе психологически и эмоционально нестабильной личности, которая испытывает остро негативные эмоции по отношению к неподчиняющейся России.

Артефактный тип метафорических номинаций объединяет выражения, построенные на обозначениях предметов материальной культуры.

В высказываниях европейских экспертов фигурирует наименование «Крепость Россия», которая свидетельствует об устойчивом положении российской экономики, несмотря на санкционное давление: *Защитная стратегия, которую западные эксперты называют «Крепость Россия» (Fortress Russia), то есть консервативная политика макроэкономической и финансовой стабильности, в целом сработала, даже несмотря на заморозку \$300 млрд валютных резервов Банка России* (РБК, 6.11.2022).

Согласно словарю С. А. Кузнецова, *крепость* – ‘это укрепленный пункт, подготовленный к круговой обороне и длительной борьбе в условиях осады’ [9, с. 469]. Такое наименование свидетельствует о том, что недружественный Запад признает стойкость российской экономической системы, вопреки пагубному воздействию недружественных стран. Своеобразным контрастом нерушимой крепости – России – выступает хрупкость и неустойчивость однополярного мира: *Однополярная гегемония неумолимо рушится, формируется более справедливое мироустройство, но западные страны не хотят с этим мириться* (РБК, 29.11.2022). Метафорическую интерпретацию получают решения коллективного Запада по отношению к России посредством лексем, выражающих силу действий, нацеленных на разрушение России как чего-то монолитного, подобного зданию, сооружению: *Западные страны продолжают искать новый шанс развалить Россию* (РБК, 30.09.2022). *Развалить* – ‘разрушить, раскидав, рассыпав или повалив’ [9, с.1061]. Западные страны желают оказать такое мощное воздействие на Россию, чтобы она, подобно разрушающемуся зданию под влиянием огромной внешней силы, потеряла свою прочность, рассыпавшись на куски.

В качестве артефакта упоминается в отношении к Украине аттракцион: *США добавляют оборотов аттракциону “Украина”* (Радио Sputnik, 22.04.2022). В толковом словаре С.А.Кузнецова дано следующее толкование слову *аттракцион* – ‘устройство для развлечений в парках, на детских площадках и т. п.’ [9, с. 51]. Такое сравнение подчеркивает, что накачивание Украины вооружением и наемниками с целью продолжения вооруженного противостояния России для американских политиков – лишь развлечение, они не понимают или не хотят понять до конца всего трагизма конфликта.

Еще одно сравнение по отношению к Украине – холодильная камера: *Украина — «не холодильная камера», а потому конфликт с Россией заморожен не будет, заявили в СНБО* (РБК, 13.11.2022). *Камера* – ‘закрытое пространство внутри какого-либо прибора, аппарата, машины, сооружения; закрытая полость внутри какого-либо органа’ [9, с. 413]. Эта метафора, которую можно отнести также к пространственным (типа «контейнер») позволяет сделать более зримым привычное метафорическое употребление *заморозить что-л.* в значении ‘задержать, приостановить развитие чего-л.’ (к примеру, в словосочетании *заморозить стройку*).

Метафоры социоморфного типа в качестве сферы-источника эксплуатируют наименования социальных статусов и взаимоотношений между людьми. Так, для обозначения коллективного Запада используется номинация *оппонент*: *«Политический оппонент» России сейчас находится на грани потери рассудка* (РБК, 1.10.2022). *Оппонент* – ‘лицо, выступающее с возражениями кому-либо при защите диссертации, в публичной беседе, диспуте и т. п.’ [9, с. 719]. В качестве метафорического обозначения страны с противоположными политическими взглядами используется и номинация *соперник*: *Пентагон заклеил Китай “постоянным соперником”, а Россию – “острой угрозой”* (РИА Новости, 22.08.2022). Согласно словарю, С. А. Кузнецова, *соперник* – ‘человек, стремящийся победить другого при достижении чего-нибудь, в борьбе с кем-нибудь добиться того же, чего добивается кто-нибудь другой’ [9, с. 1236]. В СМИ различными экспертами подчеркивается мысль о том, что Украина на международной политической арене занимает подчиненное положение, она не принимает самостоятельных решений, стратегии ее действий в вооруженном противостоянии с Россией разрабатываются коллективным Западом, такая позиция номинируется с помощью лексемы *кураторы*: *Именно поэтому выступать с предложениями “касательно возможностей установления мира на Украине” должны западные кураторы Киева* (Радио Sputnik, 13.11.2022).

В исследованиях когнитивного моделирования политического дискурса не раз указывалось на активность метафоры театра. Данная метафора продуктивна и в настоящее время, она проявляется, к примеру, в следующем контексте: *Зеленский – грязный актёр, которого пропагандистские сети ложно провозглашают героем* (Радио Sputnik,

17.11.2022). Учитывая факты биографии нынешнего президента Украины, это употребление можно понимать и буквально, что рождает дополнительную глубину иронию автора высказывания.

Природоморфный тип метафоры эксплуатирует сравнения с объектами живой или неживой природы, например: *Политика западных стран, их нелогичные и «абсурдные» решения привели к началу «большого мирового шторма* (РБК, 4.08.2022). В этом употреблении мировое политическое пространство уподобляется бушующему океану. В качестве сферы-источника используются и зооморфные именованья: *Гиена Европы аж скулит...* (Радио Sputnik, 16.11.2022). Гиена, по словарю С. А. Кузнецова, это 'хищное млекопитающее, ведущее ночной образ жизни и питающееся преимущественно падалью' [9, с. 203]. Под образом «гиены» автор подразумевает политиков Европы, здесь ключевая характеристика – «хищник» – жестокий, немилосердный, пользующийся слабостью другого ради собственного насыщения.

Итак, метафорическая репрезентация политической метафоры имеет широкое распространение в современных СМИ. Понятийное пространство политического противостояния России и коллективного запада активно номинируется с помощью различного рода метафор. При этом в качестве сфер-мишеней метафорически обозначаются следующие: страны, находящиеся в политической оппозиции, действия коллективного Запада по отношению к России, политика России по отношению к объединенному Западу, политика Запада по отношению к России, отношение объединенного Запада к Украине, лидеры противоборствующих стран, последствия политических решений Украины и коллективного Запада для России.

Если говорить о типе концептуальной метафоры, который является наиболее популярным в сфере номинации политического противостояния, то здесь можно выделить антропоморфный тип. Он в более полном объеме раскрывает семантическое пространство и даёт понимание структуры языковой единицы как универсального средства мышления через перенесение человеческих признаков на предметы и явления окружающей действительности. В целом метафорическое обозначение сферы современного политического противостояния даёт возможность ярко и остро охарактеризовать существующий конфликт и расстановку противоборствующих сил в нем.

Список литературы:

1. Глазунова О.И. Логика метафорических преобразований. – СПб.: Питер, 2000. – 190 с.
2. Майданов А.С. Конструирование метафор и мифов и их истолкование // Философская мысль. – 2015. – № 4. – С. 79 - 225
3. Ортони Э. Роль сходства в уподоблении и метафоре // Теория метафоры: Сборник. – М.: Прогресс, 1990. – С. 219-235
4. Блэк М. Метафора // Теория метафоры: Сборник. – М.: Прогресс, 1990. – С. 153-173
5. Кассирер Э. Сила метафоры // Теория метафоры: Сборник. – М.: Прогресс, 1990. – С. 33-44
6. Серль Дж. Метафора // Теория метафоры: Сборник. – М.: Прогресс, 1990. – С. 307-341
7. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. – М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
8. Арутюнова, Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: Сборник. – М., 1990. – С. 5-32
9. Большой толковый словарь русского языка. – Сост., гл. ред. С.А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. –1534 с.

УДК 378.172
ГРНТИ 77.03.05

РОЛЬ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Сбитнева Оксана Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени
академика Д.Н. Прянишникова»
Россия, Пермь

Аннотация: В статье обсуждаются проблемы здоровья, двигательной активности, физической подготовленности. Рассматривается значимость лыжной подготовки в процессе обучения студентов. Обосновывается важность и необходимость выносливости, как физического качества, определяющего состояние здоровья, уровень физической подготовленности. При этом необходимо подчеркнуть, что занятия на лыжах на открытом воздухе повышают сопротивляемость организма к различным заболеваниям, содействуют высоким функциональным возможностям всех органов и систем организма. Отражен оздоровительный и профилактический эффект. Предложен комплекс упражнений на лыжах для развития выносливости.

Ключевые слова: Лыжная подготовка, физическое воспитание, физические качества, физическая подготовка, физическая культура, здоровье.

THE ROLE OF SKI TRAINING IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Sbitneva Oksana Anatolevna

The senior teacher of chair of physical culture
Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova
Russia, Perm

Abstract: The article discusses the problems of health, physical activity, physical fitness. The importance of ski training in the process of teaching students is considered. The importance and necessity of endurance as a physical quality that determines the state of health, the level of physical fitness is substantiated. At the same time, it should be emphasized that skiing in the open air increases the body's resistance to various diseases, promotes high functional capabilities of all organs and systems of the body. The health and preventive effect is reflected. A set of exercises on skis for the development of endurance is proposed.

Keywords: Ski training, physical education, physical qualities, physical training, physical culture, health.

Современная система физического воспитания является многофакторной, имеет свои цели, задачи, средства, методы. Физическое воспитание направлено на гармоничное физическое развитие, совершенствование различных качеств, способностей. Сохранение и укрепление здоровья, высокий уровень умственной и физической работоспособности не действуют изолированно. Приобретение знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта необходимы для успешной общественной, трудовой деятельности. Контроль и управление процессом обеспечивает развитие физических качеств, рост физической подготовленности, высокий уровень функционального состояния, здоровья. Физическое воспитание студентов в вузе формирует у них стереотипы здорового образа жизни, побуждает к занятиям физической культуры и спорта [1]. Положительное

формирование целей и задач, средств и методов, отношение к двигательной активности, развитие коммуникации, позволяет воспитать нравственные, физические, психические качества, необходимые для личностного и профессионального развития. Мотивационно-ценностная ориентированность студента на положительное отношение к физической культуре в различных сферах жизнедеятельности отображает сформированную потребность в ней, систему знаний и убеждений, направленных на познавательную и практическую деятельность [2]. Становление и развитие здоровье-формирующих компетенций, формирование индивидуальной физической культуры личности происходит в процессе физического воспитания. Обучение в университете – это сложный процесс, требующий от студентов длительного времени, психической и физической подготовки [3]. Физические упражнения являются эффективным средством повышения физического и функционального состояния, физической подготовленности. Для всесторонней физической подготовки студентов необходимо включать лыжную подготовку. Лыжная подготовка является важным средством физического воспитания и спорта. Физическая нагрузка на занятиях лыжной подготовкой легко дозируется по объему, интенсивности. Умеренная мышечная работа на открытом воздухе повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, способствует снижению уровня тревожности, депрессии. Занятия на лыжах укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную, эндокринную, пищеварительную, выделительную, мышечную системы организма, опорно-двигательный аппарат. Двигательная активность в условиях пониженных температур обладает закаливающим эффектом. Передвижение на лыжах улучшает чувство равновесия, развивает координацию движений, ловкость, быстроту, мышечную силу, выносливость. В процессе учебной, а далее и профессиональной деятельности, уровень состояния здоровья напрямую зависит от объема двигательной активности, в содержании которой большую часть должны составлять циклические виды, в которых физическая нагрузка действует длительное время на фоне повышения аэробного обмена в организме, развивая выносливость, регулируя процессы утомления и восстановления. Выносливость можно развивать, совершенствовать, поддерживать. Уровень выносливости способствует сохранению высокой умственной и физической работоспособности, являясь важным фактором жизнедеятельности студентов. Для развития выносливости разработан комплекс упражнений на лыжах (Табл 1).

Таблица 1. Комплекс упражнений на развитие выносливости

Передвижение на технику лыжных ходов (классика)	30-60 мин
Передвижение на лыжах (попеременная работа рук) на равнине	100-300м, 3-5 серий
Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом на равнине	100-300м, 3-5 серий
Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом (без палок) на равнине	100-500м, 4-6 серий
Подъем в гору елочкой, полуелочкой, лесенкой	50-200м, 3-5 серий
Передвижение на лыжах в пологий подъем попеременным двухшажным ходом	100-300м, 3-5 серий
Передвижение на лыжах в пологий подъем одновременным бесшажным, одновременным одношажным ходом	100-300м, 3-5 серий
Передвижение на лыжах по рыхлому, снегу попеременным двухшажным ходом	100-300м, 3-5 серий
Ходьба по глубокому снегу	100-500м, 3-5 серий
Передвижение на лыжах по слабопересеченной местности	5-15км
Передвижение на лыжах со сменой ходов (классика)	5-15км
Передвижение на лыжах с изменением интенсивности (классика)	5-10км
Передвижение на лыжах под уклон одновременным бесшажным, одновременным одношажным ходом	100-300м, 3-5 серий
Передвижение на лыжах по среднепересеченной местности, средней интенсивности (классика)	5-15км
Передвижение на лыжах с отягощением	500-1000м

В меняющихся условиях современного общества, высоком темпе жизни, возрастает потребность в активной физической деятельности, развитии физических качеств, уровне функционального состояния организма. Степень выносливости влияет на состояние организма в течении учебного, рабочего дня. Способность длительного выполнения какой-либо деятельности оказывает оздоровительный и профилактический эффект, повышает продолжительность и качество жизни. Занятия на лыжах являются эффективным средством повышения функциональных возможностей организма, поддержания физического и психического здоровья, стимулируют познавательные способности, повышают эмоциональную устойчивость организма.

Список литературы:

1. Виленский М.Я. Образовательные ценности физической культуры в высшей школе: содержание, свойства, функции// Культура физическая и здоровье. - 2017. Т. 61. №1. С. 62-67.
2. Ивахненко Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах// Вестник института сойиологии.-2013.-№6.
3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник – М.: Советский спорт, 2007.- 464 с.



УДК 378.172
ГРНТИ 77.03.05

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ БЫСТРОТЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Сбитнева Оксана Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени
академика Д.Н. Прянишникова»
Россия, г. Пермь

Аннотация: В статье рассматривается значимость развития быстроты для студентов. Обсуждаются проблемы всестороннего физического развития, физической подготовленности, здоровья. Обосновывается необходимость развития физических качеств. Раскрывается взаимосвязь развития быстроты и функционального состояния организма. Выявлены основные средства развития быстроты. Представлены комплексы упражнений для развития быстроты. Даны рекомендации для повышения уровня развития быстроты, физической подготовленности, эффективности тренировочного процесса.

Ключевые слова: Быстрота, физическая подготовленность, физическая культура, двигательная активность, физические качества, здоровье.

THE USE OF MEANS OF SPEED EDUCATION IN INCREASING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS

Sbitneva Oksana Anatolevna

The senior teacher of chair of physical culture
Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova
Russia, Perm

Abstract: The article discusses the importance of the development of speed for students. The problems of comprehensive physical development, physical fitness, and health are discussed. The necessity of developing physical qualities is substantiated. The interrelation of the development of speed and the functional state of the organism is revealed. The main means of speed development are revealed. Sets of exercises for the development of speed are presented. Recommendations are given to improve the level of development of speed, physical fitness, and the effectiveness of the training process.

Keywords: Speed, physical fitness, physical culture, motor activity, physical qualities, health.

Обучение в вузе сопряжено с большим объемом учебной работы и высокой умственной напряженностью. Интенсивность учебного процесса имеет неуклонную тенденцию к возрастанию в связи с увеличением потока научной информации и необходимостью ее усвоения студентами в сжатые сроки [1]. В высших учебных заведениях всестороннее физическое развитие, физическая подготовленность, уровень знаний, умений, навыков с учетом особенностей профессиональной деятельности будущих компетентных высококвалифицированных специалистов играет важную роль. Формирование здорового образа жизни, физической культуры личности, возможность реализации собственных потребностей в двигательной активности способствует совершенствованию физиологических и психических функций организма, развитию физических качеств, освоению ценностей физической культуры и спорта, повышению физической и умственной работоспособности. Регулярный контроль физической

подготовленности дает возможность оценить уровень развития физических качеств, применить эффективные средства и методы подготовки, гармонично развиваться, обеспечить высокий уровень жизненно важных функций организма, повысить эффективность учебно-тренировочного процесса. Необходимый объем двигательной активности является решающим в воспитании всесторонне развитого и здорового поколения. Благодаря развитию физических качеств возможна физическая деятельность, двигательная активность. Особое значение имеет быстрота (скорость). Быстрота (скорость) – способность выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени [2]. Быстрота движений определяется функциональными свойствами организма, отражающих скоростные возможности. Развитие быстроты зависит от подвижности нервных центров, смены процессов возбуждения и торможения, согласованности в работе мышечного аппарата (напряжение-расслабление), особенностей мышечных волокон, их эластичности, растяжимости, эффективности внутримышечной и межмышечной координации, совершенствования координации движений, направленных на выполнение движений с максимальной скоростью. Уровень развития быстроты свидетельствует о состоянии функционирования основных физиологических систем. Средствами развития быстроты являются упражнения, выполняемые с предельной, околопредельной интенсивностью (скоростные упражнения), скоростно-силовые упражнения, соревновательные упражнения, различные виды эстафет, подвижные и спортивные игры. Многократное повторение упражнений способствует совершенствованию движений, развитию физических качеств. Скоростные упражнения оказывают преимущественное влияние на функции опорно-двигательного аппарата, в результате чего увеличивается сила мышц, повышается быстрота реакции, гибкость и подвижность суставов, повышается функциональное состояние организма, уровень физического здоровья [3]. При развитии быстроты наиболее эффективен повторный метод тренировки с продолжительным отдыхом. Упражнения выполняются до снижения частоты и быстроты. Для повышения уровня физической подготовленности разработаны комплексы упражнений развития скоростных качеств (Табл 1, 2).

Таблица 1. Комплекс упражнений для развития быстроты

Бег с ускорением с ходу	15-20м
Бег с нарастающей быстротой	20-30м
Стартовые ускорения по зрительному, звуковому сигналу	15-20м
Ускорения со сменой направления	30-60м
Стартовые ускорения из разных исходных положений	15-20м
Ускорения с предельной быстротой	30-60м
Челночный бег	3х10м
Фартлек	100-200м
Прыжки через предметы (мяч, барьеры)	10-15 сек
Прыжки на опору	10-15 сек
Прыжки в длину с места	3-5 серий
Прыжки на скакалке	20-30 сек
Прыжки на одной, двух ногах	10-15 сек
Многоскоки	2-3 серии
Прыжки с небольшого разбега до касания подвешенных предметов (щит, корзина)	3-5 серий
Бег в упоре	10-15 сек
Эстафеты	Выполнение упражнений на скорость

Таблица 2. Комплекс упражнений для развития быстроты на лыжах

Ускорения на равнине, под уклон	600-1000м, 2-3серии
Ускорения без палок на равнине, под уклон	100-150м, 4-6 серий
Ускорения со звуковым, световым сигналом	200-500м, 3-5 серий
Ускорения с изменением направления	300-500м, 3-5 серий
Стартовые, финишные ускорения	200-500м, 3-5 серий
Ускорения с чередованием затрудненных условий и облегченных	600-1000м, 2-3 серии
Ускорения со сменой интенсивности	800-1000м, 2-3 серии
Лидирование	300-500м, 2-3 серии
Ускорения с соревновательной скоростью	3-4х5мин, отдых легкое передвижение на лыжах до восстановления
Ускорения по рыхлому снегу	3-4х5мин
Челночный бег на лыжах	3х15-20м
Эстафеты	Прохождение отрезков на скорость

Упражнения для развития быстроты рекомендуют выполнять сериями при небольшом количестве повторений. Скоростные упражнения необходимо выполнять после предварительных разминочных повторений с меньшей скоростью. Воспитанием быстроты рекомендуют заниматься циклами, 3-4 дня, далее соревнование и отдых. Для совершенствования быстроты необходимо поддерживать оптимальный уровень развития всех физических качеств. Рациональное использование средств воспитания быстроты способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет выработать волевые качества, позволяет развить все физические качества, повысить уровень физической подготовленности, физического совершенствования и личностного самовыражения. В процессе физической подготовки студентам необходимо систематически посещать занятия физической культуры, знать общие основы теории и методики физического воспитания, уметь творчески применять знания с учетом особенностей задач, научиться самостоятельному повышению уровня физической и функциональной подготовленности, способствовать укреплению и сохранению здоровья, повышению работоспособности.

Список литературы:

1. Хабарова О.Л. Физическое воспитание в вузе: учебное пособие.- 2019.- С.46-47.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-240 с.
3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь. Учебное пособие. СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2006.192 с.

УДК 159.9
ГРНТИ 14.25.09

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Синявская Злата Аркадьевна

младший научный сотрудник научной лаборатории психологии восприятия
Московский государственный университет
Россия, г. Москва

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, описаны основные психолого-педагогические направления, изучающие особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР (задержкой психического развития). Отличительной особенностью развития мышления является то, что оно тесно связано речевым развитием. У данной группы детей наиболее часто выявляются сочетанные нарушения, которые подразумевают одновременные нарушения речевого и интеллектуального развития. Дети дошкольного возраста с ЗПР часто «застревают» в своем развитии на уровне наглядно-действенного или наглядно-образного мышления, речь их остается не связной и обрывистой.

Ключевые слова: психический процесс, мыслительные операции, ограниченные возможности здоровья, развитие мышления, дошкольный возраст, задержка психического развития.

PECULIARITIES OF THINKING AND SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Sinyavskaya Zlata Arkadyevna

Junior Researcher Research Laboratory of Psychology of Perception
Moscow State University, Russia, Moscow

Abstract: This article discusses the features of development of preschool children with mental retardation, describes the main psychological and pedagogical directions that study the peculiarities of thinking development in preschool children with mental retardation (mental retardation). A distinctive feature of thinking development is that it is closely connected to the speech development of preschool children with mental retardation. In this group of children, the most frequently detected are combined disorders which imply simultaneous disorders of speech and intellectual development. Preschool children with mental retardation often "get stuck" in their development at the level of visual-actual or visual-imaginative thinking, their speech remains incoherent and fragmented.

Key words: mental process, thought operations, disabilities, thinking development, preschool age, mental retardation.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы, посвященной вопросу изучения особенностей развития детей с задержкой психического, нами было обнаружено, что одной из актуальных проблем является не только развитие мыслительных операций, но и их коррекция в дошкольном возрасте. Наиболее актуальным вопросом является разработка коррекционных и развивающих программ для данной группы детей.

Особенностями развития детей с задержкой психического развития занимался ряд отечественных ученых. В.И. Лубовский в своих работах дал определение термину «задержка психического развития – данный термин применим к ребенку, который в течение долгого времени находится в социальной депривации или к ребенку, у которого установлена функциональная недостаточность отдела головного мозга или центральной нервной системы» [8, с. 206].

А.Р. Лурия считал, что задержка психического развития присуща детям с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, задержкой речевого развития и задержкой психического развития. В своих трудах ученый подчеркивал, что «процесс развития и обучения таких детей затруднен» [9, с. 54]. Это связано с тем, что в силу особенностей развития отделов головного мозга они не могут освоить предлагаемые им знания и умения также быстро, как их нормотипичные сверстники. Нарушения в работе головного мозга у детей с ЗПР проявляются в момент созревания головного мозга, т.е., когда его развитие еще не закончено. А.Р. Лурией было отмечено, что «несозревшие структуры головного мозга являются определяющими в процессе определения возрастной динамики и устойчивости двигательного, речевого, социального и психического развития ребенка дошкольного возраста» [9, с.101].

С.Л. Рубинштейн отмечал, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наиболее прогрессивной областью исследования является словесно-логическое мышление [10]. Это связано с тем, что у данной группы детей наиболее часто выявляются нарушения речевого развития и развития мыслительных операций, они часто «застревают» в своем развитии на уровне наглядно-действенного или наглядно-образного мышления. Именно поэтому дети с ЗПР часто произносят необходимый для выполнения список действий вслух, что отсрочивает их «уход» от эгоцентрической речи и переводу ее во внутренний план действий.

Л.И. Божович отмечала, что у детей раннего, младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития уровень развития наглядно-действенного мышления не отличается от уровня развития их сверстников [3]. Основным отличием является то, что некоторым детям с задержкой необходимо чуть больше помощи со стороны взрослого или они не воспринимают, иногда, не запоминают задание с первого раза и им необходимо его повторить.

К младшему дошкольному возрасту данная картина меняется, происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Наглядно-образное мышление является более сложным видом и требует большей сосредоточенности и включенности ребенка в процесс выполнения задания. Н.Ю. Борякова отмечала, что «у 10 % детей с задержкой психического развития отмечаются трудности с выполнением заданий, в которых необходимо использовать наглядно-образное мышление» [4, с. 13]. Дети не понимают, как его необходимо выполнить. Более чем 60 % детей могут выполнить данные задания, но им нужна постоянная помощь взрослого и повторение условий задания, т.к., дети плохо их запоминают. В большинстве случаев, при возникновении отвлекающего стимула, дети переставали выполнять задание, а возвращаясь к нему совершали много ошибок и долго не могли сконцентрироваться на его выполнении.

К концу дошкольного возраста мышление совершает переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития данный переход является достаточно трудной задачей. Это связано с тем, что у них обеднен понятийный словарь, для них не доступна возможность выстроить логическую цепочку действий или установить причинно-следственную связь во взаимоотношениях явлений и предметов. Н.Ю. Борякова писала, что более 65% детей с задержкой психического развития не способны самостоятельно справиться с поставленной перед ними задачей [4]. Им нужна помощь взрослого, который объяснит взаимосвязь между объектами или разложит последовательность действий. Автор отмечает, что у 20 % детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития данный вид мышления не сформирован.

Вышеперечисленные трудности, возникающие у детей старшего дошкольного-младшего школьного возраста с задержкой психического развития связаны с тем, что у них не до конца сформированы мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение, сравнение и абстрагирование.

Т.В. Егорова в своих трудах писала, что отличительной особенностью мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития является то, что данная группа детей не может понять и решить те задания, которые не соответствуют уровню актуального развития их мыслительной деятельности [7]. Особенно ярко данная особенность проявляется в процессе решения задач, направленных на составление словесных или наглядных аналогий. Именно поэтому, возникает необходимость разработать программу, которая будет направлена на коррекцию мышления и развитие их мыслительных операций, чтобы повысить уровень обучаемости ребенка с задержкой психического развития.

У.В. Ульенковой (в книге Т.В. Егоровой) было отмечено, что «наряду с незрелостью мышления данной группе детей присуще нежелание прикладывать интеллектуальное усилие, чтобы правильно решить поставленную задачу» [7, с. 103]. Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с трудом производят мыслительную операцию обобщение. Это связано с тем, что у большинства детей данная операция недостаточно сформирована. Детям старшего дошкольного возраста с ЗПР тяжело дается выполнение задач, направленных на выявление групповой принадлежности предмета и его определение к необходимой группе [12, с.111]. Они плохо усваивают специальные термины. Дети могут знать к какой группе относится предмет, но не помнить его название. Обобщенные понятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития диффузны и не дифференцированы.

В процессе классификации дети с задержкой психического развития допускают мало ошибок лишь с хорошо знакомыми элементарными формами и предметами. Они быстро и без ошибок дифференцируют предметы по форме (простая форма-круг, квадрат, треугольник) или цвету (спектр радуги), но теряются в случае предъявления нового материала. Если попросить ребенка с задержкой психического развития разложить сложные геометрические фигуры по разным признакам, то он растеряется и совершит много ошибок. Это связано с тем, что новый материал воспринимается им фрагментарно, охватывая только один или два ярких признака (данные признаки могут быть не существенными). Именно поэтому дети данной группы могут подменять сложную и непонятную для них задачу на более простую.

В процессе выполнения заданий дети часто не понимают, как выделить существенный признак предмета, их выводы часто не соответствуют их первоначальному выбору, отсутствует обобщение. В процессе определения различий они могут остановиться на самых явных, игнорируя менее очевидные. Описательные образы не полные и часто разрознены.

Детям с задержкой психического развития необходима помощь специалиста в процессе выполнения подобных заданий. Основное направление данной помощи заключается «в мотивации ребенка, чтобы он самостоятельно захотел найти различия или существенные признаки предметов» [5, с. 190]. Ребенок с ЗПР нуждается в помощи специалиста, который помогает ему осознать способность самостоятельно решать поставленную перед ним задачу. Дошкольник должен почувствовать, «что если он ошибется, то взрослый его поддержит и поможет» [6, с. 2]. Благодаря такой помощи ребенок легче выполняет, предложенные задания и более охотно учится новым для себя алгоритмам решения.

У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается несколько особенностей развития мыслительной операции анализ:

- не могут выделить часть от целого объекта;
- не видят главный признак предмета;
- заостряют внимание на второстепенных признаках;
- процесс анализа не точен;
- часто отмечается отсутствие планомерности и односторонность анализа;
- в процессе анализа повторяются ошибочные действия.

Вышеперечисленные особенности приводят к тому, что ребенок старшего дошкольного возраста с задержкой психического процесса «теряется» в процессе выполнения задания и часто идет по ошибочному пути.

Ребенку старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития очень трудно выполнять задания, которые направлены на достраивание целого образа предмета. Результатом выполнения данных заданий являются не точные образы, количество которых значительно меньше, чем у их нормотипичных сверстников. Аналогичная картина отмечается и с мыслительной операцией синтез. Не умея выделить часть из целого, дошкольник испытывает трудности в процессе создания единого объекта из его составных частей. Целостность образа формируется замедленно, т.к., они не могут соединить отдельные элементы объекта в одно целое. Ребенок не видит детали образа и плохо ориентируется в формах и цветах, за счет чего не может составить полноценную картину изучаемого объекта. Для устранения данной задержки развития необходимо выстраивать занятия таким образом, чтобы ребенок мог совместно с педагогом пошагово составить алгоритм выстраивания целостного образа из разрозненных частей объекта.

Т.В. Егоровой были выделены отличительные особенности развития мыслительной операции синтез у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- не может создать целый объект из его частей;
- путается в расположении части по отношению к структуре объекта;
- не может мысленно объединить свойства или части объекта;
- не учитываются маленькие детали;
- не могут подобрать или составить родовое понятие;
- часто допускаются ошибки в ориентации в пространстве [7].

В процессе возникновения ошибочных действий ребенок старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не может их исправить, так как, для этого ему необходимо применить мыслительную операцию анализ и вычленив не правильное действие. Ребенок заостряет внимание на количестве совершенных действий, а не на качестве их выполнения, что приводит к возникновению большого количества ошибок.

Плохо сформированные мыслительные операции синтез и анализ, приводят к тому, что ребенок не может самостоятельно совершить перенос усвоенного действия на новую задачу, так как, он не может вычленив этапы совершаемых действий и провести аналогию с ними. Второй причиной данного явления является обедненный словарный запас и ограниченные представления об окружающем их мире и не сформированы родовые понятия. Стоит отметить, что у детей старшего дошкольного с ЗПР недостаточно развита гибкость и абстрактность мышления, что сказывается на их умении решать задачи, в которых нужно искать множество вариантов ответов на один вопрос и применять абстрактные образы. Для коррекции данных нарушений воспитатель или психолог может использовать задания, направленные на формирование формально-логических и образных связей, которые помогут ребенку восполнить не сформированные межпредметные связи и расширить представления об окружающем мире, он может предложить детям дорисовывать абстрактные фигуры до полного образа.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что мышление у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития идет по иной траектории развития и формирования, если сравнивать данный процесс с процессом развития мышления у нормотипичных детей. Основные отличия состоят в том, что у данной группы детей есть ряд особенностей, которые заключаются в:

- низкой познавательной активности;
- отсутствию целеполагания и планирования;
- несформированности таких мыслительных операции, как обобщение, синтез, анализ, сравнение;
- в том, что у них нарушены динамические стороны мышления [4].

Большинство детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития демонстрируют слабую готовность к интеллектуальному усилию и стремлению решить поставленную перед ними задачу. Все вышеперечисленное и предопределяет особенность развития их мышления. В настоящее время эффективным средством развития мышления дошкольников с ЗПР являются ИКТ, что дает возможность повысить наглядность обучения за счет использования различных форм представления учебного материала [11, с.112].

Таким образом, психическое развитие дошкольника с ЗПР отличается от психического развития нормотипичного ребенка своими темпами и трудностями в принятии знаний. Отличия в развитии мыслительных операций у старших дошкольников с ЗПР проявляются в их поведении, социальном развитии и особенностях развития их познавательной деятельности. Именно данный вид деятельности основан на психологической установке, заключающейся в стремлении овладеть способностями, знаниями и умениями преобразования действительности [2, с. 11]. В активизации познавательных процессов детей с ОВЗ и ЗПР необходимо развитие ориентации в пространстве [1, с. 15], поскольку ее отсутствие мешает дошкольнику полноценно воспринять картину окружающего мира и сформировать свои собственные сенсорные эталоны. Поэтому детям данной группы нужна помощь взрослого.

Список используемой литературы:

1. Алексеева А.Г., Сакердонова А.С. Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-2. – С. 13-15.
2. Алферьева-Термсинос В.Б. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 87-5. – С. 11-13. – DOI 10.18411/trnio-07-2022-165.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. – СПб.: Издательство «Питер», 2009. – 236 с.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
5. Бочкина Е.В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного детства // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 188-194. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-32-188-194.
6. Бочкина Е.В. Разновидности коморбидных нарушений у детей с ЗПР // Психология и психотехника. – 2022. – № 4. – С. 1-13. – DOI 10.7256/2454-0722.2022.4.38812.
7. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
8. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 1994. – 276 с.
9. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 431 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2016. – 712 с.
11. Харченко Н.Л., Измайлов А.З., Багдасарова И.Ю. Использование средств информатизации в процессе подготовки педагогов для работы с обучающимися с ОВЗ // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 5-2. – С. 110-113. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.05-2.34.
12. Харченко Н.Л. Основные этапы становления образования лиц с ОВЗ / Н.Л. Харченко // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14, № 2. – С. 108-112. – DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.14.2.18.

УДК 93/94
ГРНТИ 03.23

АЧИНСК, ИСТОРИЯ ГОРОДА В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ

Сорокун Павел Владимирович

к.и.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В действительности любой город, как в России, так и за ее пределами порождает множество названий. Названия улиц выполняют роль своеобразных ориентиров, являются напоминанием о произошедших событиях, отражением тех социально-политических процессов, которые происходили в стране. Не стала исключением из этого правила и топонимическая система города Ачинска, прошедшая длительный и сложный путь своего развития. В статье уделяется особое внимание источникам и материалам представленным Г.С. Лопаткиным.

Ключевые слова: Город, Сибирь, улица, советская власть, социальная сфера, история, краеведение.

ACHINSK, THE HISTORY OF THE CITY IN STREET NAMES

Sorokun Pavel Vladimirovich

PhD, Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: In fact, any city, both in Russia and abroad, generates a lot of names. Street names serve as a kind of reference points, are a reminder of the events that took place, a reflection of the socio-political processes that took place in the country. The toponymic system of the city of Achinsk, which has passed a long and difficult path of its development, is no exception to this rule. The article pays special attention to the sources and materials presented by G.S. Lopatkin.

Keywords: City, Siberia, street, Soviet power, social sphere, history, local history.

Улицу как единицу городского пространства можно рассматривать с самых разных позиций: как вектор динамики социальных потоков, как архитектурный проект, как особого рода формат городской жизни, и как место памяти. С нашей позиции последний аспект представляется наиболее интересным и в силу его достаточно слабой изученности, и в силу многоплановости его содержания.

По мнению М.Л. Шуба, осмысление улицы как особого рода мемориального объекта, как носителя культурной памяти позволяет не только увидеть коммеморативную панораму отдельного населенного пункта, но и проследить универсальные тренды государственной мемориальной практики. Частное, казалось бы, решение о присвоении улице какого-либо названия в реальности отражает ключевые ценностные ориентиры политики, памяти в стране в целом [1].

В названиях площадей, улиц и переулков старого Ачинска запечатлены моменты истории города, который позволяет ощутить связь различных времен. Поистине, каждое политическое изменение в истории России отражается в топонимике. Не исключением являются улицы г.Ачинска [2;3].

По мнению Г.С. Лопаткина, впервые, только в 1908 году, гласные городской Думы А.М. Тресков и Н.Д. Киселев высказали свои предположения по наименованию переулков

и некоторых улиц, не имеющих названий, а также по переименованию тех, которые были “несоответствующе” названы. С согласия головы В.С. Обжорина городская Дума 1908 года утвердила предложенные варианты. Принята четно-нечетная нумерация домов, кварталов. Введены таблички названий улиц и номеров домов [4].

В основном названия улиц, переулков и площадей, данные им в 1908-1910 годах, не менялась вплоть до революции. Массовое переименование было проведено приказами от 17 мая 1920 и от 10 июля 1924 годов. В дальнейшем переименования улиц шли в зависимости от политической конъюнктуры.

Особый интерес представляет информация об расположении и наименования улиц города Ачинска. Если рассматривать с северной части города, от реки Ачинки в сторону военного городка. Мост через Ачинку изначально получил название Вокзального, в 1900 году он был переименован в Енисейский. Соответственно ему первый переулок, лежащий вдоль Ачинки, сменил название с Вокзального на Енисейский. Ныне это улица Щетинкина.

За ним идет переулок Гимназический (женская гимназия), в 1920 году получает новое название - Просвещения.

Третий переулок - Казначейский (городское казначейство) - в 1910 году переименовывается в Иннокентьевский. С застройкой города, дальше к городскому кладбищу продолжение переулка получило название улицы Крестовоздвиженской (по названию церкви). До этого называлась Тюремной. Здесь стояли бараки пересыльной тюрьмы. До 1891 года - она Иркутская и в этом году в честь проезда из Красноярска в Ачинск цесаревича Николая Романова названа Романовским проспектом. В последующем получает название Тракторной, а в 1920 году - Проспект освобождения крестьян. В 1925 году, слившись с переулком Казначейским, получает имя улицы имени Дзержинского. Ее пересекал под кладбищенской горой переулок Кладбещенский, получивший в 1924 году название улицы Интернациональной.

Следующий переулок садовый, вел к городскому саду на берегу Чулыма от старого базара. На месте сада стоит городской драматический театр - бывшее Общественное Собрание. Далее шла улица Подгорная, а параллельно ей Первая Подгорная. Садовый переулок в 1920 году именовался Пролетарским. В 1924 году Пролетарский и его продолжение - Подгорную - называют улицей Комсомольской. Первая Подгорная еще раньше переименована в Думскую, а в 1920 году в Никитскую. Но старые названия сохранялись еще долго [4].

Переулок Собраний, или Перевозный - у него бытовало два названия. Первое - по расположению на нем Общественного Собрания. По плану 1910 года назван переулок Томским, а в 1920 году - Коммунальным. С послевоенных лет называется улицей имени Патушинского.

Последний переулок между Ачинкой и Тепляткой носил название Мостовой, из-за двух мостов через Теплятку. В 1910 году разделен на Первый и Второй Теплятские переулки. Первый большой мост назывался Кутайсовским, в честь иркутского генерал-губернатора графа Павла Ипполитовича Кутайсова, был построен на его средства. Второй мост - Максимовский - построен на средства городского Головы Г.Н. Максимова с выходом на улицу Орловскую, ныне - Свердлова. Я. Свердлов - партийная кличка. Нет никаких материалов о переименовании этих мостов, поэтому можно считать, что старые названия остаются в силе, хотя оба моста перестроены заново в 70-е годы.

Рассматривая заречную часть города, нужно отметить, что вдоль берега Теплятки переулок вначале оставляет за собой название просто Теплятский, а в дальнейшем он стал Пионерским, и большей своей частью был снесен под трамвайные пути.

За ним, по ходу на юг, восьмым от Ачинска, стоял переулок Журавлевский, в честь городского Головы М.М. Журавлева, дом которого построен в этом переулке. В 1924 году получает название переулка Диктатуры, а с 30-х годов - имени Куйбышева.

Девятый переулоч - Больничный (по названию больницы приказа общественного призрения, горела, восстановлена), (в 60-е годы, детская поликлиника), в 1920 году получает название Мирный. В 1924 году ему возвращено старое название, а в дальнейшем он переименовывается в честь венгерского интернационалиста Ференца Киша.

Наиболее интересен следующий переулоч - Базарный. Пересекал он открытый базар по Казанской площади перед Казанским собором. Под этим названием простоял почти до конца 1940-х годов и был переименован в 30 лет ВЛКСМ. Что же касается Казанской площади, то она в 1920 году переименована в площадь имени Карла Маркса, а в 1924 году - имени 1 Мая. В 1920-е годы и вплоть до 1940-х годов на ней проводились первомайские и октябрьские демонстрации, митинги. Под последним названием он значится и сейчас, хотя с постройкой служб военкомата от площади мало что осталось. Базарная же площадь - напротив военкомата переименована в площадь имени Ленина и практически слилась с Казанской. Впоследствии была застроена и исчезла[4].

Староперевозный переулоч идет за Базарным. Он выходит к переправе через Чулым, протекавшем в старом русле. С 1920 года носил название Некрасовский. После войны, к 50-летию Октябрьской революции получил имя Героя Советского Союза А. Назарова.

Следующий переулоч - Заводской. На данной территории находился пивоваренный завод купца Бурмакина. Название сохранилось, хотя в 1920 году он носил имя Второго Января 1920 года, дня освобождения Ачинска от Колчака. Снесен почти полностью.

Переулоч Пристанской стоит предпоследним в черте города. Он когда-то выходил к паровой пристани, но с постепенным обмелением Чулыма и сменой русла пристань перенесена на место, где стояла вторая пристань. В 1920 году почему-то получает название - Буржуазный, но оно вскоре исчезло. Остатки переулоча исчезли с застройкой восьмого микрорайона.

Последний, Конечный, переулоч замыкал черту старого города. В 1920 году Конечный переименован в Минусинский, так как выходил на Минусинский тракт. За этим переулочом построек уже не было, и как таковых не предполагалось по плану застройки города. Сам же переулоч известен под названием улицы имени Зверева.

Участок, расположенный в южной части города (ныне АВАТУ, микрорайоны 1,2,3,4,5), представлял собой общегородской выгон и пастбище для скота.

Главное направление развития Ачинска намечалось в сторону железнодорожного вокзала. В 1910 году был утвержден план застройки города, который был последним до революции 1917 года.

Однако застраивалась и южная часть города. 15 мая 1907 года по ходатайству иркутского военного округа принято решение о строительстве военных казарм с офицерскими квартирами. Земля под военный городок была продана по выгодным ценам, по 40-60 копеек за квадратную сажень. В 1910 году войсковой хозяйственной комиссией был пущен кирпичный завод (ныне действующий). Вся продукция завода шла на строительство военного городка, который возводился с 1910 по 1917 года. С 1914 года кирпичный завод перешел в аренду купцу А.З. Сейгелю, и кирпич стал отправляться на строительство и других городских зданий. Так, Сейгель построил собственный роскошный дом в Томском (Патушинского) переулочке (ныне поликлиника №1).

Но застройка города в основном пошла в сторону железнодорожного вокзала. Еще до 1908 года между Ачинкой и вокзалом практически не было никаких строений. Их разделял стройный сосновый бор, остатки которого известны как железнодорожный парк.

Первую улицу от Ачинки по направлению к вокзалу, лежащую вдоль реки, предполагалось назвать Рабочей. Там располагалась промышленная часть города: кожевенные, мыловаренный и шубный заводы, то есть преобладал рабочий класс. Однако в 1910 году она называется Владимирской, в 1924 году - Промышленной, а с 1967 года переименовывается в имени Слободчикова [4].

К вокзалу устремилась улица имени Л.Н. Толстого. Свое название она получила в 1910 году и, пожалуй, является единственной улицей, которая сохранила свое первоначальное название до наших дней. С продолжением застройки улицы Л. Толстого ее пересекают улицы: Песочная, Вокзальная, в начале без названия - а затем Кустарная, Загородно-Садовая. В 1920 году Песочная превратилась в переулок Рабочий, но затем ей возвращают первоначальное название. расширением и застройкой города появились новые улицы, новые названия. Возник переулок Восточный.

Первая улица вдоль Чулыма между Ачинкой и Тепляткой получила название Первая Береговая (или Береговая), с 1924 года ставшей улицей имени Е. Пузановой.

Главная, центральная улица, единственная, которая имела каменную мостовую, поначалу называлась Конторской. В 1910 году переименована в Никольскую, в честь престола в соборной церкви Святителя Николая Чудотворца. В 1920 году переименована в Советскую, а в 1924 году в Ленинскую. В 1930-х годах получает название имени И. Сталина, а в 1960-х годах - вновь имени В. Ленина, при этом вобрав в себя Копьевскую улицу[4].

Копьевская улица названа в честь ачинского мещанина Сергея Копьева, пожертвовавшего свои средства на строительство собора Казанской Божьей матери. Деньги на собор также жертвовал купец Алексей Ильич Чеглов, именем которого была названа одна из улиц города - Чегловская (сейчас имени П. О. Саросека). Копьевская же улица до этого называлась Каторжной, так как на ней в районе староперевозного переулка находилась этапная каторжная тюрьма. С 1920 года она стала называться улицей Революции. После смерти И. Сталина, XX-го съезда КПСС улицы им. И. Сталина и Революции объединены в улицу имени В. И. Ленина.

Имя же Ленина носила с 1920 года другая улица, которая до этого называлась в честь знаменитой эсерки Брешковской, перед революцией побывавшей в Ачинске. Улица имени Бершковский до революции называлась Орловской, а с 1924 года имени Я. М. Свердлова.

Параллельно улице Ленина проходит улица Партизанская, названная так в 1924 году. До революции она носила название Родионовской, позже переименованная в Троицкую, так как в нее входил Троицкий собор (снесен). Место между Никольской и Троицкой улицами, Казначейским и Садовым переулками именовалось Торговой площадью, с 1920 года - Советская, позже занятая под городской сад.

Улица Красного Октября в 1908 году носила название Нотариальной (по нотариальной конторе Трескова). В 1910 году переименована в Никифорскую, с выходом на Сенную площадь. В 1920 году ее переименовывают в Слабодчиковскую, а с 1924 года - Красного Октября [4].

Сенная же площадь и не далеко от нее Дровяная в 1920 году получают названия площадей Свободы и Интернациональной, с 1924 года — это площадь имени Зиновьева (настоящая фамилия Апфельбаум). Затем на ней строится городской рынок и про последнее название забыли. Но поскольку рынок снесен и построен новый на улице Кравченко, образовалась опять площадь, занятая трамвайным кольцом. Название же ее - имени Зиновьева - никем не отменялось и, выходит, до сих пор имеет юридическую силу.

За улицей Красного Октября идет улица имени Н.К. Крупской, носившая в 1908 году название Андроновской, а в 1910 году получившая имя Иркутской. В 1924 году была переименована в улицу Троцкого (настоящая фамилия Лейба Бронштейн), с 1926 года - Буденного.

С переименованием Казначейского переулка в Иннокентьевский следующая за улицей Иркутской получает название Казначейской, которая до 1910 года носила название Глазовской. В 1920 году получает название Красноярской, а в 1924 году - имени Урицкого.

В этом порядке стояла улица Куколевская, переименованная в 1920 году в Ачинскую, а в 1924 году в Коммунистическую. Но в дальнейшем ее переименовывают, а

название Коммунистическая - получает бывшая Рябовская. Но, предварительно, в 1924 году Рябовская названа улицей имени Каменева (настоящая фамилия Розенфельд). С 1937 года название Коммунистической улицы, вернее того, что от нее осталось, сохранилось до наших дней.

Параллельно улице Куколевской спроектирована и застраивалась позднее улица Казарменная с постройкой на ней военных казарм.

Особняком в центральной части города стояли проспект Освобождения крестьян, с 1924 года — это улица Крестьянская и улица Кузнечная (кузнечный ряд), которая с продолжением Теплятского переулка стала называться Теплятской. Сейчас - имени Суркова.

Улицы южной части старого города, застроенные позднее центральной, начинались от берега Теплятки и шли до Конечного (Минусинского) переулка. Эта часть города ограничена берегом Чулыма и заканчивалась Троицким поселком (Старые мельницы). Вдоль Чулыма шла Вторая Береговая улица, переименованная в 1920 году в Чулымскую, а в 1924 году разделилась на Чулымскую и Набережную, эти названия стоят и сейчас. Но первоначальная история этих улиц в том, что еще в XVIII и XIX веках на ней селились и обустроивались переселенцы, тептяри (или лапотники). Отсюда река Тебдятка переименовалась в Теплятку (речка, за которой живут лапотники), а сама улица носила название Переселенческая. Название реки Тебдятка или Тэбен дал еще путешественник академик Паллас, что означало - тебеневка или выпас лошадей. Более раннее название этой реки - Тубидам [4].

Параллельно Переселенческой последовательно шли улицы: Копьевская, Орловская, Рябовская, Чегловская, Миллионная, Солдатская. О части этих улиц уже рассказано.

Казанская улица названа по стоящему на ней собору Казанской Божьей матери. В 1920 году она переименована в Зверевскую, а с 1924 года в улицу Карла Маркса, с одновременным переименованием площади вокруг Собора.

В 1924 году меняет свое название и Миллионная, теперь она становится Татарской. Достопримечательностью ее чуть ли до 70-х годов была сохранившаяся будка городского. Во второй половине 30-х годов она переименована в улицу имени М. Горького. Постепенно новый город наступал на старый. Микрорайоны 6,7,8,9 расположились на месте старых улочек и переулков. Мало что осталось и от улицы Горького.

Завершали этот порядок вначале одна - Солдатская улица, затем, расстроившись, она разделяется на Первую и Вторую Солдатскую. В 1924 году Первая Солдатская получает название Железнодорожная, а позднее (1967 г.), имени Кравченко. Название сохранилось, хотя из старых построек осталось только здание обувной фабрики. Вторая Солдатская в этом же году переименована в улицу Красного Флота (ныне полностью снесена).

Ближе к объездной дороге притулились улицы Кирпичная (кирпичный завод 1909г.) и Грузинская, видимо, в честь черкеса Анастаса, содержавшего в городе дом терпимости, но об этом во второй части. Переименование их коснулось только в той части, что, расстроившись, в свое время они разделились на Первую и Вторую Кирпичные, а также на Первую и Вторую Грузинские [4].

Таким образом, подводя к завершению, хочется отметить, что за каждым наименованием улицы стоят не просто прагматичные потребности в маркировке городской среды, но стремление к увековечиванию памяти о выдающихся личностях, объектах, событиях, процессах, закреплению их в содержании культурной памяти нации в целом, интеграции их в пространство мемориальной культуры. В Ачинске более 240 улиц и переулков. Многие из них названы в честь государственных деятелей, писателей, поэтов: Калинина, Кирова, Пушкина, Гоголя, Герцина, или в честь каких-то событий: 40 лет ВЛКСМ, Строителей, 5 июля, 1-е Мая, или в честь конкретно участвующих в истории

города людей: Патушинского, Лебедеико, Давыдова (поэт), Манкевича, Боготкова (поэт) и других.

В завершении хотелось бы обратиться к мысли П. Нора о том, что «чувство непрерывности находит свое убежище в местах памяти» [5, с. 17]. Места памяти, в том числе и присваиваемые наименования улиц, компенсируют утрату естественных механизмов трансляции социального опыта, формируя систему межпоколенных и межгрупповых связей во времени и пространстве. В этом, по мнению М.Л. Шуба и заключается их ключевая социокультурная роль.

Список литературы и источников:

1. Шуб М.Л. Улица как место памяти индустриального города: от локальной истории к героической личности // В сборнике: Художественная культура и трансформация индустриального менталитета в условиях моногорода. Сборник научных трудов II Всероссийской (национальной) научной конференции. Под общей редакцией В.А. Жилиной. 2020. С. 44-46.
2. Сорокун П.В. Исторический очерк города Ачинска в 30 -е гг. XX вв // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 317-319.
4. Историческая энциклопедия Сибири: в 3 т. / рук. проекта А.П. Деревянко. Новосибирск: Ист. наследие Сибири, 2009. Т. 1: А–И. 715 с.
5. Лопаткин Г.С. Летопись града Ачинска. Издательство: Красноярское региональное политическое общественное движение «СВЕТ», 2000. - 538 с.
6. Нора, П. Франция-память / П. Нора. – Санкт-Петербург: изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. – 333 с.



УДК 370.179.1
ГРНТИ 14.37.29

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Сулайманова Жылдыз Назарбековна

к.п.н., доцент и заведующая кафедры

Технологии и искусства костюма, текстиля факультета искусств и дизайна

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В статье раскрываются понятия технология, технологическое образование, труд, творчество, творческая активность и самостоятельность студентов, процесс обучения. Анализ работы школ показывает, что лидерами мирового развития становятся страны, способные обеспечить высокий уровень образования своего народа, общей культуры, технологической дисциплины производства, и конечно, основной созидательной силы общества. Сегодня ВУЗ, где молодым людям дается высшее профессиональное образование, должен заложить основы гуманитарной, естественно-научной и технологической культуры. Общеизвестным стало положение о том, что педагогические вузы определяют интеллектуальный потенциал страны. Стратегическая цель педагогического ВУЗа заключается в фундаментальной, универсальной, гуманитарной и научно-исследовательской направленности подготовки учителей нового типа, способных оказать существенное влияние на создание условий для получения качественного образования каждым студентом.

Ключевые слова: качество образования, технология, технологическое образование, труд, метод проектов, творчество, учебный процесс, самостоятельная работа.

**BEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL SKILLS IN THE PROCESS OF
TECHNOLOGICAL PREPARATION FUTURE TEACHERS OF THE SUBJECT
«TECHNOLOGY»**

Sulaimanova Zhyldyz Nazarbekovna

Ph.D., Associate Professor and Head of the Department

Technologies and arts of costume, Textiles of the Faculty of Arts and Design

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Kyrgyz Republic, Bishkek

Annotation: The article reveals the concepts of technology, technological education, work, creativity, creative activity and independence of students, the learning process. An analysis of the work of schools shows that countries that are able to provide a high level of education for their people, a common culture, technological discipline in production, and, of course, the main creative force of society, become leaders in world development. Today, an institution of higher education, where young people are given higher professional education, should lay the foundations for a humanitarian, natural-science and technological culture. The position that pedagogical universities determine the intellectual potential of the country has become generally recognized. The strategic goal of a pedagogical university is the fundamental, universal, humanitarian and research orientation of the training of teachers of a new type that can have a significant impact on creating conditions for obtaining a quality education for each student.

Key words: quality of education, technology, technological education, labor, project method, creativity, educational process, independent work.

Создание открытого общества в любом геополитическом пространстве в основном связано с формированием поколения, которое может его строить и развивать. Ведущая роль принадлежит тем, кто непосредственно вовлечен в этот процесс. Во "Всемирной декларации об образовании" говорится, что: "«Учебные заведения должны обеспечить такое образование студентов, которое воспитывает в них хорошо информированных и глубоко мотивируемых граждан, способных к мышлению, анализу общественной проблематики, поиску и использованию решений проблем, стоящих перед обществом, а также к тому, чтобы брать на себя социальную ответственность». В процессе достижения этих целей «важную роль должны играть преподавательские кадры учебных заведений» [1].

Опыт работы по обучению методам творческих проектов на кафедре «Технологии и искусства костюма, текстиля» показывает, что большинство учителей сами затрудняются в составлении этих проектов. Хотя в учебной программе общеобразовательных школ отведено определенное количество времени на подготовку творческих проектов. Разработка творческих проектов для учителей средней школы - относительно новая концепция. Практика развитых стран в международном сообществе показывает, что без участия студентов в разработке творческих проектов невозможно ожидать людей с творческими способностями. На наш взгляд, для успешного решения поставленной задачи необходим высокий уровень образования и необходимая подготовка будущих учителей предмета «Технология». И одним из основных способов активизации познавательной деятельности студентов в процессе подготовки является метод творческих проектов, поскольку проектная деятельность содержит огромные возможности для развития творческих способностей.

Что же такое творческие проекты? Когда дело доходит до творческих проектов, мы должны понимать учебные творческие проекты. Учебные творческие проекты - это продукты, которые самостоятельно разрабатываются и производятся обучающимися под руководством преподавателей, от замысла до реализации, обладающие объективной или субъективной новизной. Творческие проекты могут быть выражены как учебные и трудовые задания, которые активизируют деятельность обучающихся, чтобы они сами создали продукт с субъективной, а иногда и объективной новизной [2]. Творческие проекты характеризуются наличием проблемных ситуаций и креативностью видов деятельности. Выбор творческих проектов может основываться на организационных, педагогических, технических, экономических, психологических, физиологических, эстетических и эргономических требованиях [3].

Сложность правильного выбора объектов учебного проектирования связана со многими факторами, среди которых мы отмечаем: индивидуальные особенности студентов, возможность обучения в мастерской и материальную базу для творческих проектов, уровень знаний, навыков и способности студентов на определенном этапе подготовки и т.д. Процесс реализации творческих проектов также предполагает всестороннее осмысление теоретических вопросов и практической работы, изучаемых на занятиях по дисциплинам профессионального цикла. Поэтому, выбирая темы для проекта, мы стремимся к тому, чтобы творческий проект содержал набор знаний и навыков по темам, пройденным студентами за определенный период времени (занятие, семестр, учебный год).

Мы также принимаем во внимание междисциплинарную связь, непрерывность образования, важность быть полезным обществу и необходимость развития образовательной и материальной базы аудиторий и учебных мастерских кафедры. В проектной деятельности она в основном делится на следующие этапы: организационно-подготовительный, технический и заключительный [3]. Полный творческий проект

состоит из шести стадий (этапов): подготовка; планирование; исследование; результаты или заключения; введение или отчет; оценка результатов и процессов. Однако его различные этапы могут осуществляться не в рамках одной дисциплины, а в рамках нескольких дисциплин, основанных на междисциплинарных связях. Реализация междисциплинарные связи в образовательном процессе позволит обучающимся осмысленно оценивать явления, ситуации или технические знания, чтобы использовать приобретенные навыки в практической деятельности. Решение этой проблемы во многом возлагается на будущего учителя предмета «Технология» и от его методов использования междисциплинарных связей на каждом занятии. Другими словами, междисциплинарные связи превращают одну дисциплину в инструмент для решения проблем, с которыми сталкиваются другие дисциплины.

Преподаватели кафедры, использующие метод проектов в процессе преподавания студентам по читаемым дисциплинам профессионального цикла, отмечают изменения отношения студентов к дисциплине, и через него и к другим дисциплинам профессионального цикла. Внедрение метода проектов в образовательный процесс позволяет: совершенствовать производственную деятельность студентов; создавать проектные продукты; рисовать эскизы (модели) дизайнерских продуктов; обучать студентов овладению самыми передовыми технологиями; родители и знакомые помогают находить материалы; обеспечивать студентов инструментами и оборудованием; воспитывать у студентов лучшие гражданские качества (трудолюбие, целеустремленность, чувство ответственности, экономность, инициативность и т.д.); желание творить.

Сегодня, разработка, создание и изготовление творческих проектов позволяет организовывать временные и постоянные выставки на кафедре и факультете. Выставки позволили укрепить коммуникативные навыки студентов и их способность защищать свои творческие проекты. Творческая проектная деятельность студентов не только помогает им сформировать достаточную самооценку, но и готовит студентов к будущей профессиональной деятельности. В процессе реализации творческих проектов у студентов формируются технологическая этика, повышается их технологическое образование и грамотность. Перечисленные компоненты являются неотъемлемой частью всей технологической подготовки.

Можно сделать вывод, что преподавание по методу творческих проектов является наилучшим выбором для обучения будущих учителей-предметников в составлении творческих проектов. Здесь предоставляется большая возможность использования различных источников информации: журналов, газет, книг, радио и телевидения. Также решающим для качества подготовки учителей предмета «Технология» является организация и методика технологического обучения в учебных мастерских, поскольку здесь студенты приобретают производственные, организационно-технические (технологические) навыки, профессиональные привычки, стиль работы и культуру труда. Основной формой технологического обучения в учебных мастерских и учебных зонах является занятие. Курс технологической подготовки в учебных мастерских состоит из введения, основной и заключительной частей. Таким образом, в каждой части преподаватель дает вводные, текущие и заключительные указания студентам.

Эффективность любого курса зависит от качества подготовки к нему, как материально, так и методологически. Наблюдения показали, что на недостаточно хорошем уровне подготовленных занятиях - обычно отсутствует то или иное, студенты слабо загружены, а преподаватель отсутствует на занятиях, чтобы найти недостающий материал. Формирование аналитических способностей и разумного планирования и работы играют важную роль в процессе технологической подготовки студентов. Следовательно, при выборе материалов обучения, способ построения учебных материалов должен максимально стимулировать познавательную деятельность обучающихся и побуждать последних быть более творческими, активными в отношении изучаемых

материалов и проверять их уровень понимания. В то же время уровень технически подготовки студентов и их способность самостоятельно решать технологические задачи также играют важную роль.

Во время тренировочных работ большое внимание уделяется принятию учебной работы. Принимая работу, преподаватель задает студентам вопросы о выполнении задания, чтобы понять, насколько сознательно они относятся к выполнению задания. Такого рода диалог очень краткий в начале обучения и углубляется по мере роста производственных навыков студентов, помогая им понять производственный процесс, сформировать навыки анализа своего поведения и творческие методы работы. При проверке качества продукта обязательно нужно указать студентам на все, даже на мельчайшие дефекты, и помочь им выяснить причину. Как мы все знаем, студенты по-разному относятся к работе. Некоторые начинают делать работу, как только получили задание, а некоторые сначала не торопятся, думая, что времени еще достаточно. Но во второй половине учебного времени они видят, что задание может быть не выполнено, поэтому начинают торопиться. Это приводит к снижению качества, а иногда даже к браку. При решении технологических задач и заданий обучающиеся должны думать о том, как выполнить их быстро и осознанно, какое оборудование можно использовать и как улучшить технологию изготовления проектируемого изделия. Такие задания учат будущих учителей творчески мыслить и работать эстетично и профессионально.

Вопрос повышения профессиональной подготовки учителей предмета «Технология» имеет определенные особенности. Эта особенность предопределена тем фактом, что по одному и тому же направлению «Технологическое образование» осуществляется также подготовка и технологов, работающих с использованием принципиально различными технологиями. Характеристики профилирующей технологии выдвигают определенные требования к организации образовательного процесса с точки зрения норм и процедур. Воспитание компетентных и профессиональных мобильных выпускников является главным приоритетом кафедры. Успешность предоставления студентам теоретических знаний и навыков и применения этих знаний на практике зависит от их владения базовыми научными знаниями, их подготовки к реальной работе, а также от их научно-технической подготовки. Это требует совершенствования методов и приемов технологии преподавания в высших учебных заведениях, укрепления учебно-материальной базы, внедрения новых образовательных наглядных пособий.

Литература:

1. Ковалев А. «Преподаватель глазами студентов, студенты глазами преподавателя» // Высшее образование в России, 1996 № 3.
2. Хворостов А.С. «Единство трудового и эстетического воспитания школьников в процессе занятий декоративно-прикладным искусством», М., 1984, 387с.;
3. Симоненко В.Д. «Творческие работы учащихся общеобразовательных школ: книга для учителя», Брянск, 1996, 238с.



УДК 1751
ГРНТИ 17. 82

ЖЕНСКИЙ РОМАН ВОСПИТАНИЯ: ТЕМА ЛЮБВИ В «ДЖЕЙН ЭЙР» Ш. БРОНТЕ И Ч. АЙТМАТОВА «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Токтомадова Алтынай Сопубековна

канд. филол. наук, преподаватель английского языка кафедры иностранных языков
Кыргызско-Турецкий университет «Манас»
Высшая школа иностранных языков
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: Статья посвящена анализу двух романов жанра романа воспитания, таких как «Джейн Эйр» Ч. Бронте и «Первый учитель» Ч. Айтматова выявить литературную тему каждого романа. Для достижения поставленной цели был использован дескриптивный анализ. Выявлено, что обобщенной темой романов являются любовь, семья и освобождение. Следует подчеркнуть, что эти романы написаны в жанре романа воспитания и передают одну и ту же тему, но тяжелый путь женщин, добившихся успеха в обществе, каждый писатель изображал по-своему. Процесс психологического взросления и самоидентификации, естественные желания и социальное положение женщины изображались каждым писателем в своем контексте.

Ключевые слова: роман воспитания, литературная тема, персонаж, главный герой.

THE FEMALE BILDUNGSROMAN: THE THEME OF LOVE IN CH. BRONTE'S «JANE EYRE» AND CH. AITMATOV'S «THE FIRST TEACHER»

Toktomatova Altynai Sopubekovna

PhD, English teacher of the department of foreign languages
High school of foreign languages
Kyrgyz-Turkish «Manas» University
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: The article deals with the analysis of two novels of bildungsroman genre such as “Jane Eyre” by Ch. Bronte and “The First Teacher” by Ch. Aitmatov to identify the literary theme of each novel. To reach the aim set descriptive analysis was used. It has been revealed that generalized theme of the novels is love, family and liberation. It should be highlighted that these novels were written in bildungsroman genre and convey the same theme but the hard journey of women who succeeded in society was depicted by each writer in their own way. The process of psychological maturation and self-identity, natural desires and social condition of women were portrayed by each writer in their own context.

Key words: bildungsroman, literary theme, character, protagonist Introduction.

The main idea or underlying meaning explored by the writer in a novel is the literary theme. The theme can be conveyed using such elements as characters, setting, dialogue, and plot. The best literary themes explore human nature on a universal level. Therefore works of art created by writers and poets of different cultures in different ages share the same central idea. The theme is not always stated directly and it should be revealed and generalized.

One of such central ideas is love and it has always been the main topics of the works of art written in different ages. A lot has been written on this theme and much will be done in the future because they are the eternal themes of the human being. The novel “Jane Eyre” by the English writer Ch. Bronte was first published in 1847 and the novel “The first teacher” by the Kyrgyz writer Ch. Aitmatov was written in 1962. Even though these novels were written in

different periods, there can be observed some parallels in the themes chosen and characters. Moreover character is important in bildungsroman novel where the main character grows from lost youth to a mature adult. As these novels are examples of bildungsroman novel where life of a protagonist and a narrator of the novels is depicted they can be taken for comparative literary study. Both novels include main characteristics of bildungsroman. In these novels the downcast protagonists – orphans experience loss and pain and due to an important decision made in time they start a new path to self-identity. A presence of supporters-mentors, change of location, journey towards enlightenment and physical and emotional maturity of the protagonist provide the evidence of bildungsroman.

Literature Review

Every literary work has the main idea which can be concluded by the reader having read the work of art. A message that the author wants to convey to the readers is called the theme. According to *An introduction to Fiction* by Robert Stanton, theme is a central meaning of a story [1]. According to Arp and Johnson, theme is an idea to control insight the story. Theme is the depiction of life that is stated or implied by the story [2]. Arp and Johnson also stated that theme is the primary purpose of the story and commonly implied rather than stated because it's better if the story expresses the meaning and reveals it to the reader [2]. That the theme plays a significant role as one of the elements in fiction is supported by Kennedy and Gioia who stated that theme is the centre, the moving point, the principle of unity [3]. But that meaning cannot be grasped or primary purpose cannot be achieved without the other elements in fiction. Diyanni mentioned that theme is related to the other elements of a fiction because theme derives from its details of character, plot, setting, structure, language, point of view [4]. Theme can be revealed through thoughts, actions and interactions of the character. *A Glossary of Literary Terms* by M. H. Abram defines the word character as the person presented in a dramatic or narrative work, who are interpreted by the reader, as being endowed with moral and dispositional qualities that are expressed in what they say – the dialogue or what they do – action [5]. Another definition given by Gill is that character is a person who only exists in literary work but has some sort of identity like human characteristics, such as appearance, conversation, action, name and thoughts [6].

From the stated above it can be concluded that the central meaning of the novel called theme is usually implied by the story. It is closely connected with other elements of the novel. The theme of the story or novel is best revealed through actions, thoughts of a character. It can be imaginary but readers usually experience everything what characters go through because it is related with feelings, emotions, conditions, problems and circumstances which real people may have and face.

Methodology

Descriptive analysis has been used in this research. Source of data is “Jane Eyre” by Ch. Bronte and “The first teacher” by Ch. Aitmatov. The novel was translated from Russian into English by Olga Shartse and published as “Duishen” Data were sentences, paragraphs and dialogues picked up from the novels. The study focuses on analyzing the theme which is uttered through the character – protagonist. The study of the theme can't be taken apart from other elements like character in bildungsroman novels.

Analysis

In both novels the main theme is love and additional themes are family and liberation. Analyzing the main characters of the novels helps us to explore the central and additional themes conveyed by the writers.

The main characters in both novels are girls; both are orphaned and live with relatives.

In the novel “Jane Eyre” the story happens in the north of England in Yorkshire. Jane was ten years old who lived with her aunt Sarah Reed, an outsider in the Reed family. The house called Gateshead Hall was like hell for Jane especially after the death of her uncle; her aunt hated her and cousins weren't kind to Jane. In the very first chapter Jane says that she doesn't consider Gateshead Hall to be her house as she doesn't fit in with the family she lives. She describes

herself as miserable as she wasn't loved and there was no one to love. Jane searches for freedom as the Reeds treated to her as dependent.

In the novel "The first teacher" the story happens in the village Kurkureu in the steppe of Kazakhstan. Altynai was 14 years old who lived with her uncle and aunt. Her uncle was laconic, but her aunt offended Altynai a lot.

In both novels the story is narrated by the main heroines. The author of Jane Eyre is the woman writer whose novel is considered to be partly autobiographic. The novel was written in Victorian age. In the novel "The first teacher" the story begins where an artist doesn't know what to paint and suddenly he gets an invitation to the opening ceremony of the school. At that event he meets Altynai who became a professor who was also invited to that ceremony. All of a sudden she leaves Kurkureu and later writes a long letter to the artist where she narrates the story of two saplings planted by Altynai and her teacher Duishen. The two saplings which later became large poplars represent their love.

The main theme is love and not just romantic love but family love and friendship. Thus Jane says to Helen Burns: *"to gain some real affection from you, or Miss Temple, or any other whom I truly love, I would willingly submit to have the bone of my arm broken, or to let a bull toss me, or to stand behind a kicking horse, and let it dash its hoof at my chest"* (Chapter 8).

As for family love, Jane always wanted to be loved because the Reeds treated to her cruelly. The Reeds don't treat her as a family member but more like a servant. As an orphan she felt dependent: *"You have no business to take our books; you are a dependent, mama says; you have no money; your father left you none; you ought to beg, and not to live here with gentlemen's children like us, and eat the same meals we do, and wear clothes at our mama's expense. Now, I'll teach you to rummage my bookshelves: for they are mine; all the house belongs to me, or will do in a few years. Go and stand by the door, out of the way of the mirror and the windows"* (Chapter 1). Jane's rowdy cousin John Reed breaks into the house and insults her, calling her a broke orphan, a beggar, and a servant in his house. When he knocks her down with a book, Jane strikes back for the first time in her life. A scuffle happens between the two children. Horrified, John complains to Mrs. Reed, his mother and Jane's aunt. Mrs. Reed, despite Jane's protests, accuses Jane of starting the scuffle. As chastisement, Mrs. Reed orders that Jane be confined in the red room. The red room is the richly furnished and seldom used bedroom where Mrs. Reed's husband (Jane's uncle) had died nine years before. When she was locked in the red room, she realized that her freedom had been stolen from her. Thus, Jane is hated by "family members" and feels dependent and isolated.

At Lowood School she found new friends through their attitude she later understood deeper bonds of friendship and love. Their behavior after this event helped her understand that. *"Jane is terrified that Mr. Brocklehurst will remember his promise to Mrs. Reed to tell all the teachers that Jane is a liar. Jane is so nervous that she accidentally drops her chalk slate during his visit. Mr. Brocklehurst then makes her stand on a high stool in front of everyone, says that Jane is deceitful, and tells all the students and teachers to avoid her"* (Chapter 7). *"About a week subsequently to the incidents above narrated, Miss Temple, who had written to Mr. Lloyd, received his answer: it appeared that what he said went to corroborate my account. Miss Temple, having assembled the whole school, announced that inquiry had been made into the charges alleged against Jane Eyre, and that she was most happy to be able to pronounce her completely cleared from every imputation. The teachers then shook hands with me and kissed me, and a murmur of pleasure ran through the ranks of my companions"* (Chapter 8). Jane was grateful to Miss Temple for clearing her reputation and to Helen who assisted her morally. Jane finds peace with Helen and feels true friendship. Helen was like her elder sister. Helen dies of tuberculosis and after eight years at Lowood Jane decides to leave the school. After Ms. Temple's departure she doesn't see any use to stay there. The education Jane receives liberates her from domestic servitude.

As for romantic love, at Thornfield Jane meets Mr. Rochester. First their relationship started as employer and employee but ended as man and wife. She had a strong sense of her

worth. She always remained true to her feelings and through the novel we witness how her character was built and how equally she talked to Mr. Rochester. *“Do you think, because I am poor, obscure, plain, and little, I am soulless and heartless? You think wrong!—I have as much soul as you—and full as much heart! And if God had gifted me with some beauty and much wealth, I should have made it as hard for you to leave me, as it is now for me to leave you.”* (Chapter 23) Ultimately inheritance from her uncle allowed her to marry Mr. Rochester as his equal.

After the talk with the Reed’s apothecary Mr. Lloyd, Jane was determined to go to school to study. And that was an important decision that changed Jane’s life totally:

“Would you like to go to school?”

Again I reflected: I scarcely knew what school was: Bessie sometimes spoke of it as a place where young ladies sat in the stocks, wore backboards, and were expected to be exceedingly genteel and precise: John Reed hated his school, and abused his master; but John Reed’s tastes were no rule for mine, and if Bessie’s accounts of school-discipline (gathered from the young ladies of a family where she had lived before coming to Gateshead) were somewhat appalling, her details of certain accomplishments attained by these same young ladies were, I thought, equally attractive. She boasted of beautiful paintings of landscapes and flowers by them executed; of songs they could sing and pieces they could play, of purses they could net, of French books they could translate; till my spirit was moved to emulation as I listened. Besides, school would be a complete change: it implied a long journey, an entire separation from Gateshead, an entrance into a new life.

“I should indeed like to go to school,” was the audible conclusion of my musings. (Chapter III)

So after leaving maltreating family she got an education, she was liberated from poverty and isolated state by gaining wealth. Though Jane Eyre has a fairy tale ending, Jane finds her love and creates her own family.

The main heroine in the novel “The first teacher” Altynai was treated unkindly by her aunt. She lived with her late father’s cousin and her aunt punished her: *“You black-faced slut! What did you want in that school anyway? Why couldn’t you go and die out there?”* She caught hold of my ear and hit me on the head again and again. *“You dirty slut! No, a wolf cub will never make a house dog! Other people’s children try to be a help at home, but not you, never! I’ll teach you running to school, if I catch you going anywhere near it again I’ll break your legs for you! I’ll give you something to remember your school by!”* p.11 Her aunt was irritated and scolded her for everything. Every time when her aunt humiliated and insulted her, Altynai just wept quietly.

When Duishen asked the girls to come to school to study, Altynai decided to help her teacher giving her bagful cow dung to heat the school. Later she realized that that decision was the right one.

I still don’t know why I acted as I did that day. Perhaps it was sheer stubbornness, or an uncontrollable urge to rebel, having had all my impulses and desires crushed since infancy with cruel cuffs and scolding; an urge to do something good for this man, a total stranger really, for his smile which warmed my heart, for trusting me if only a little, for saying those few kind words. And I know it now, I know it without a doubt that my real life with all its joys and sufferings began that day; with the thing I did then. For that was the first time in my life I did something on my own decision, something I considered right, without hesitation or fear of punishment. Deserted by my friends, I hurried back to Duishen’s school, emptied my bag beside the door, and ran as fast as I could through the ravines and glades to gather more cow dung.

Altynai was at school when her aunt with three men came to take Altynai. Duishen tried to stop them but he was beaten. Altynai was forced to marry the rich man. At 15 she became a concubine but after three days Duishen came with two other militia men and she was liberated. Duishen played the key role in the turning point of Altynai’s life.

When Altynai was crying he said:

“Come, Altynai, let us go,” he said at last. I have something to tell you. I've been to the regional center the day before yesterday. You're going to town, to school,”

When we came to a clear, noisy little river, Duishen stopped.

“Bathe your face, Altynai,” he said, taking a cake of soap from his pocket. “Here you are, use this. If you like I'll take the horse to graze, and then you can take off your clothes and bathe in the river. Forget everything you've been through, never think of it again. Do take a swim, Altynai, it will make you feel much better. All right?” (28)

P. Mythily stated in her article that Aitmatov not only presents women as victims of a patriarchal society subjected to the pressures of restrictive gendered expectations but also pronounces liberation for women through Duishen the teacher who initiates the empowerment of Altynai through imparting education [7]. So she was liberated from abusing family and patriarchal polygyny. She got an education in Tashkent in Uzbekistan her first degree was conferred in Moscow in Russia. Then the war broke but during her study she didn't visit her home. When she was studying, she sent a letter to her teacher several times but Duishen didn't reply. The war ended but there was no news from teacher. Once in 1941 Altynai was sent to Tomsk to do a research, on the way in Novosibirsk she mistook a man in the street for her teacher, pulled the emergency brake and stopped the train. Her hopes of seeing her teacher alive was dashed when she was told that Duishen might have passed away. He was enlisted among the missing. In the story we see that Altynai married later and she had children but nothing more about her feelings if she was happy in that marriage. Altynai already knew that she had fallen in love with her teacher when she was leaving Kurkureu for Tashkent on train: *Good-bye, teacher, good-bye, my first school, my childhood, good-bye, my first love...* (30) When Altynai came to her village later when she became a professor and stood side by side with two poplars and for the first time in her life she addressed her teacher by his name: “Duishen,” I whispered. “Thank you for everything you have done for me, Duishen! So you've been thinking about me., you kept your promise...How like you, Duishen. (31)

Discussion and Findings

	'Jane Eyre' by Ch. Bronte	'The first teacher' by Ch. Aitmatov
<i>The narrator of the story</i>	Jane Eyre	Altynai
<i>The main character</i>	Jane Eyre, 10 years	Altynai, 14 years
<i>The most important decision that changed their future life</i>	Jane Eyre decides to study because of abusers who treated to her unkindly. The Reed's apothecary Mr. Lloyd gave the idea of studying.	Altynai for the first time in her life makes her decision to study, first tired of physical maltreatment and secondly just to do something good for the teacher who treated to her kindly. The first teacher Duishen influenced her to change her life.
<i>The main supporter/mentor</i>	Miss Temple At Lowood School Miss Temple shows the right way and did a lot in her character building.	Duishen Duishen made a huge contribution to the future life of Altynai.
The Main Themes		
Family love	Jane Eyre was treated unkindly at home but she found the true friends at Lowood school.	Altynai was maltreated by her aunt but it was her teacher who drew her attention being kind to her.
Liberation	Jane got freedom getting an education.	Altynai got freedom getting an education.
Romantic love	In the end Jane becomes happy marrying the man of her love.	Altynai made several attempts to contact love of her childhood but Duishen was said to have died during the war. Altynai was waiting for her love therefore she married late. She couldn't become together with Duishen.

Conclusion

It doesn't mean that Ch. Aitmatov copied Ch. Bronte. Each writer depicted the hard journey of women who succeeded in society in their own way. Each writer portrayed the process of psychological maturation and self-identity, natural desires and social condition of women in their own context. Ch. Bronte described the journey of Jane Eyre in detail especially after leaving the boarding school when her character was built in certain circumstances, how she psychologically and emotionally matured, hardships and challenges through which she had to go through to become independent and happy. And they were given in her thoughts, decisions, actions and interactions with others in the novel. Ch. Aitmatov didn't describe Altynai's journey in detail rather he showed just the result of the heroine's achievements. Readers don't get much information how her journey was in getting an education in Tashkent later in Moscow, how she managed her life alone far from her birthplace. The author focused more on feelings of Altynai to her mentor Duishen.

Both writers reflected the problems of the time which women faced and the issues of gender, class and privilege affecting their adulthood. Time is changing so are the cultural values. Writers and poets will turn to this theme many times in the future because it is the endless topic of humanity. The way how people understand love, attitude of the society to love in ever changing world, journey of women and their perception of love will be written a lot in different contexts.

Использованная литература:

1. Стэнтон, Роберт. Введение в художественную литературу Нью-Йорк: Холт, Рейнхарт и Уинстон Инк., 1965. – стр.89.
2. Арп, Р. Томас и Грег Джонсон. Литература Перрин, Художественная литература. Лондон: Вест Групп, 2006. – 1600 с.
3. Кеннеди, Х.Дж. и Дана Джоя, ред. Литература: введение в художественную литературу, поэзию и драму. Пирсон, Лонгман, 2005. – с. 2192
4. Диянни, Роберт. Художественная литература: введение. Сингапур: высшее образование МакГро Хил, 2 000
5. Абрам, М. Х. Глоссарий литературных терминов. Нью-Йорк: Холт, Рейнхарт и Уинстон Инк., 1981. – с.220.
7. Джилл, Ричард. Освоение английской литературы 2-е издание. Лондон: 1995. – 416 с.
8. Михайли, П. Женский Роман Воспитания: Переход от детства к зрелой жизни в книге Чингиза Айтматова «Первый учитель НуСС: Международный журнал исследований в области гуманитарных и социальных наук», том 3 (1), 8–12, январь – июнь 2016 г. ISSN (онлайн): 2349-8900
9. Айтматов, Ч. «Дуйшен» в переводе на английский язык Ольги Шарце <https://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/Duishen.pdf>
10. Бронте, Ш. «Джейн Эйр» <https://www.gutenberg.org/files/1260/1260-h/1260-h.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОСУДАРСТВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Турдумамбетов Акылбек Шайымкадырович
доцент кафедры международных отношений и юриспруденции
Международный Кувейтский Университет
Киргизская Республика, г. Бишкек

Аннотация: В статье изложена история становления и развития внешней политики древних и средневековых государств на территории Центральной Азии. В ней рассмотрены военная, политическая история древних и средневековых кочевых народов Центральной Азии. Политическая и военная история древних и средневековых кочевых народов Центральной Азии насыщена крупными событиями, войнами и сражениями, достижениями своеобразной кочевой культуры.

Международные и межгосударственные связи в этот период времени, послужили основой длительного исторического процесса формирования народов Центральной Азии.

Ключевые слова: внешняя политика, Центральная Азия, международные отношения, дипломатия.

FORMATION OF THE FOREIGN POLICY OF ANCIENT AND MEDIEVAL STATES ON THE TERRITORY OF CENTRAL ASIA

Turdumambetov Akylbek Shayimkadyrovich
Associate Professor of the Department of International Relations and Jurisprudence
International Kuwait University
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: The article describes the history of the formation and development of the foreign policy of ancient and medieval states on the territory of Central Asia. It examines the military, political history of the ancient and medieval nomadic peoples of Central Asia.

The political and military history of the ancient and medieval nomadic peoples of Central Asia is full of major events, wars and battles, and the achievements of a peculiar nomadic culture. International and interstate relations during this period served as the basis for a long historical process of formation of the peoples of Central Asia.

Keywords: foreign policy, Central Asia, international relations, diplomacy.

Древние племена, населявшие территорию Центральной Азии, перешли на более высокий уровень социально-экономического и культурного развития. Они участвовали во многих событиях того времени и оставили заметный след в истории мировой культуры.

Международные и дипломатические связи в этот период времени, послужили основой длительного исторического процесса формирования кочевых народов Центральной Азии. [2], Например, древние племена саков играли активную роль в политических событиях Центральной Азии. Каждый сак считался воином и обязан был по призыву вождя вступить в поход. Конница саков считалась лучшей в мире.

Сакские вожди обладали абсолютной властью, решали вопросы войны и мира, отправляли послов, заключали союзы, возглавляли войска в военных походах и сражениях. Основной целью вождей кочевых объединений было подчинение или включение в союз наибольшего числа племен и увеличение войска. [5]

В дипломатической практике преподносились ценные дары или подношения

верховному правителю со стороны вассалов. В качестве символических даров могли использоваться стрелы со специально нанесенными знаками-метками.

В конце III в. до н.э. в Центральной Азии была создана первая могущественная кочевая империя Хуннов. Благодаря интенсивным военным и дипломатическим отношениям с китайской империей, внешняя политика и дипломатия хуннов известна значительно лучше, чем у кочевников предшествующего времени. [1]

В китайских источниках встречается большое количество сведений о политических отношениях между китайцами и хуннами. [5] Например, письмо шаньюя императору Китая в котором хуннский правитель, приветствовал императора Китая и желал ему здоровья. [6] Послания хуннских правителей китайским императорам, а также договоры, заключенные между хуннами и китайцами, позволяют составить четкое представление о международных отношениях хуннов. Начиная с предыдущего дня и на все будущие времена китайцы и хунны заключили между собой союз с целью вхождения в единый род, чтобы быть братьями, не обманывая друг друга и не нападая друг на друга из поколения в поколение. [3]

Согласно хуннским представлениям, нормальными отношениями между двумя государствами считались мирные отношения. Международные отношения регулировались договорами. Войны происходили из-за нарушения договоров.

Уважение к договорам – это священная обязанность людей. Государства предъявляли друг к другу требования, просьбы и жалобы через послов. Личность послов была неприкосновенна («послам – смерти нет»). Санкции против нарушения договоров – проклятие Тенгри и война. [3]

Церемония заключения договоров у хуннов была чрезвычайно оригинальной для этого они вместе с прибывшими для заключения договора зарубежными послами поднимались на вершину священной горы и торжественно декларировали уважение и почтение. [3]

В 160 г. до н. э. усунь подчинив саков и юэчжи, переселились на новые земли в районы Тенир-Тоо и Семиречья. В результате возникает новое государственное объединение, которое на востоке граничило с хунну, на западе с кангуями, расселившимися в долинах Таласа, на юге - с народами Ферганы и Восточного Туркестана.

Начиная со второй половины II в. до н. э., Ханьская империя втягивает усуней в сферу своих политических интересов. Перед империей в тот период стояли две важные задачи: первая – разгромить своих главных врагов - хунну, вторая – удержать под своим контролем Великий Шелковый путь вплоть до среднеазиатских владений.

При этом китайские правители хорошо понимали, что эта задача нереальна без союза с усунями, через территории которых проходит большая часть торгового пути. С этой целью император начинает искать пути установления тесных взаимоотношений с усунями.

В I тысячелетии до н. э. на территории Ферганской долины, предгорная и восточная часть которой входит в современный Кыргызстан, образовалось государство с развитой оседлой земледельческой культурой. История государства насчитывала более тысячи лет, однако в письменных памятниках сведения о нем встречаются лишь со II–I вв. до н. э.

Одним из элементов внешнеполитической стратегии Давань являлся принцип обороны государства. По сообщениям китайских источников, войско даваньцев насчитывало около 60 тысяч человек. Воины отличались дисциплиной и выучкой: они были прекрасными наездниками, могли на полном скаку точно поражать цель.

Для повышения боеспособности своего главного оружия – лука, воины отделяли его костью, изготовляли наконечники стрел из бронзы и железа. Однако, несмотря на миролюбивую направленность взаимоотношений с другими государствами, в конце II в. до н. э. даваньскому народу пришлось испытать на себе тяжкое бремя борьбы с Ханьской

империей, которая проводила агрессивную захватническую политику, особенно в период правления императора У-ди. [9]

В первую очередь, объектом интересов империи становились соседние земли. Регулярные нашествия армии империи подорвали силы кочевого государства хунну, она захватила обширные территории Восточного Туркестана.

Таким образом, во владении империи оказалась большая часть земель, через которые пролегла одна из главных торговых артерий той эпохи - Великий Шелковый путь.

Вторая половина первого тысячелетия характеризуется формированием и развитием на обширной территории Южной Сибири, Казахстана, Средней и Центральной Азии раннефеодальных тюркских государств. Это позволило назвать данный период древнетюркской эпохой.

Внешняя политика Тюркского каганата в своих основных направлениях была вполне традиционной для Центрально-Азиатских кочевых держав. Своих главных целей подчинения и объединения под своей властью всех кочевых племен Центральной Азии, установления контроля за восточно-туркестанским участком Великого Шелкового пути и договорных отношений с Китаем каганы добились удивительно быстро и легко, в течение нескольких лет в середине VI в.

Однако, благодаря удачно сложившимся обстоятельствам, им удалось достичь намного больше, подчинив кочевые племена всего степного пояса Евразии, включить в состав своего государства оазисы и города Средней Азии, на равных соперничать с ведущими мировыми державами, Ираном и Византией, а северокитайские царства сделать вассалами.

Тюркские каганы не смогли в полной мере удачно воспользоваться представившимися им возможностями и ресурсами. В период своего наивысшего могущества они не использовали всех возможностей добиться своих целей дипломатическим путем, предпочитая использовать военную силу.

В войне против Ирана они действовали не согласованно с византийцами. В Китае они преследовали цели максимального получения дани, не предусмотрев угрозы для себя в объединении отдельных государств империей Суй, которая стала не только соперником, но и дипломатическими мерами способствовала расколу каганата, его ослаблению и подчинению.

Внешняя политика правителей Западно-Тюркского каганата в сравнении с другими кочевыми державами Центральной Азии имела свои особенности, связанные с географическим положением этого государства, его этническим составом и особой ролью городских и ремесленных центров. Западно-Тюркские каганы не претендовали на гегемонию во всем Центрально-Азиатском историко-культурном регионе подобно правителям восточных тюрков, которые считали их своими младшими родственниками, претендовали на верховную власть над всем кочевым населением.

Каганы Западного-Тюркского каганата стремились обеспечить свою независимость от восточных тюрков и сохранить под своим контролем западную часть Центральной Азии от Алтая до Тянь-Шаня.

Контроль за торговлей по Великому Шелковому пути для западных тюрков был более простой задачей, чем для Центрально-Азиатских кочевников, поскольку значительный участок этой торговой трассы пролегал по территории их государства, а торговые операции осуществляли их подданные – согдийские купцы. [6]

Конец VII в. – начало VIII в. в историческом развитии Центральной Азии – это эпоха усиления роли кыргызского государства на политической арене, укрепления его государственности. Эти обстоятельства способствовали тому, что с кыргызским государством были вынуждены считаться все более или менее значимые сопредельные народы. Возглавлял кыргызское государство в тот период ажо Барсбек.

В аспекте дипломатической деятельности кыргызы предприняли попытку создания

военных коалиций, направленных против господства тюркских и уйгурских каганов, поиска союзников в кочевом мире и установления прямых дипломатических, торговых и союзных отношений с империей Тан и Тибетом.

Внешняя политика государства енисейских кыргызов осуществлялась каганом, внутривидовые вопросы решались аксакалами родов. Китайские летописи различных династий, данные рунических надписей принадлежавших древним кыргызам, гласят об активной внешней политике и отношениях кыргызов с древними тюрками, китайцами, тибетцами и др. [6]

Поражение кыргызов в битве под Сунга имело для них тяжелые последствия. Об этом говорит тот факт, что на протяжении последующих более сорока лет кыргызы не могли принимать участие в событиях, разворачивавшихся в Центральной Азии.

Внешнеполитический курс кыргызского государства характеризовался активными попытками привлечения на свою сторону занявших Семиречье карлуков, чиков, а также остатков разрозненных тюркских племен для борьбы против уйгурского кагана Элетмиша Бильге.

Некоторые тюркские беки предупредили уйгуров о планах коалиции. Не дав противникам опомниться, каган решительными действиями разгромил каждого из союзников по отдельности. Эпоха «кыргызского великодержавия» была особенным временем для внешней политики кыргызского государства. Именно в этот период внешнеполитические отношения с кочевыми объединениями определялись в Центральной Азии по воле кыргызских каганов. Впервые за всю историю существования кыргызского государства, оно смогло установить дружественные и равноправные отношения с китайской Танской империей.

После победы над Уйгурским каганатом в кыргызском государстве упорядочивается система политического устройства, формируется единый аппарат управления. В этот период кыргызские правители умели не только побеждать врагов на поле боя и умело вести дипломатические дела. Великой державой кыргызов правил каган.

В средние века этот титул был принят главами государств многих тюркских народов. В его руках была сосредоточена вся политическая, исполнительная и военная власть.

В 1206 г. на курултае монгольских феодалов государство было провозглашено империей, а Темучин принял титул «Чингиз-хан». Чингиз-хан был из монгольского рода боржигин, встал во главе государства. Опора на беспрекословно подчиняющихся ему единомышленников позволила Чингиз-хану создать мощное войско, с помощью которого он за короткий срок покорил все соседние народы.

Это был труднейший период в истории кочевых народов Центральной Азии. Число их значительно сократилось, они лишились территорий исконного проживания. Насильно переселенные в другие места группы кочевых народов не смогли возвратиться назад и в последующем ассимилировались с монголами.

Один их первых кыргызских историков Белек Солтоноев приводит в своих «Очерках истории кыргызов» такие сведения о последствиях нашествия монголов: "Покорив всех китайцев, маньчжуров, корейцев, монголов и тюрко-татар, прошел он в 1219–1224 гг. по Средней Азии и Индустану. Только в Средней Азии и Китае было истреблено 36 млн. человек (в Китае – 18 млн., в окрестностях Самарканда – 11 млн., в городах Балык и других – 7 млн.). Перевалив в 1223 г. через Кавказ, уничтожил 70-тысячное войско русских во главе с целым рядом князей, далее разгромил ханство кыпчаков и вернулся через Эдиль (Волга). В 1220–1226 гг. залил реками крови пространство от Кореи на востоке до Азовского моря – на западе, а на юге – до Индустана, грабя и вырезая целые народы, сжигая все на своем пути". [9]

Однако в 1269 г. на берегу реки Талас состоялся курултай улусов Угедея и Чагатая, на котором было создано независимое от Каракорума (столица Великого хана), государство. Во главе него встал внук Угедея - Хайду-хан.

Хайду-хан хорошо понимал, что сила и стабильность государства напрямую связаны с его экономическим развитием. Поэтому он предпринял ряд существенных мер для улучшения хозяйства, развития торговли как внутри страны, так и с соседними государствами. Чтобы сохранить и углубить достигнутые успехи в экономической жизни, Хайду стремился избегать захватнических войн.

Он давал решительный отпор любой агрессии извне, умело использовал дипломатические приемы для решения конфликтов, предусмотрительно поддерживал и использовал в своих интересах сепаратистские движения в стане противников. Хайду-хан неоднократно оказывал поддержку кожевникам, восставшим против гнета монгольской империи, посылая туда свои войска. [9]

Таким образом, вся древняя и средневековая история кочевых народов Центральной Азии была наполнена бурными событиями. Политическая и военная история кочевых народов Центральной Азии была насыщена крупными событиями, войнами, сражениями, достижениями своеобразной кочевой культуры и была местом пересечения важнейших артерий международной торговли, а также дипломатических отношений.

Литература:

1. Айдаркул Каана. Международные отношения кыргызов и Кыргызстана: история и современность. – Б., 2001. – 352 с.
2. Бичурин Н. Я. Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена. Т. 1, М.–Л, 1950. – 382 с.
3. Борубашов Б.И. История государства и права Кыргызской Республики: учебник. Т. 1.
 1. С древнейших времен до начала XX в. – Б., 2015. – 358 с.
 4. Гумилёв Л.Н. Хунну. Средняя Азия в древние времена. – М., 1960. – 392 с.
 5. Кюннер Н. В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока. М., 1981. – 391 с.
 6. Худяков Ю.С. История дипломатии кочевников Центральной Азии. – Б., 2003. – 198 с.
 7. Худяков Ю.С. Кыргызы на просторах Азии. – Бишкек, 1995. – 156 с.
 8. Худяков Ю.С. Древние тюрки и енисейские кыргызы в Войнах в Центральной Азии. – СПб: Евразия, 2019. – 320 с.
 9. Осмонов О.Дж. История Кыргызстана с древнейших времен до наших дней. Учебник для вузов. – Б., 2018. – 637 с.



УДК-159.9:316.61

ГРНТИ 15.81

DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-395-399

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Умаров Талант Нурдинович

к.п.н., доцент кафедры общей психологии

Кошонова Салтанат Шаниязовна

к.п.н., доцент кафедры общей психологии

Ошский государственный университет

Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация: В данной статье уточняется значение понятия «психологическое здоровье», определяются возможности его формирования в системе высшего образования с учетом компетентностного подхода. Поскольку понятие психологического здоровья является многогранным понятием, в системе высшего профессионального образования выделены лишь наиболее важные его составляющие. Актуальность проблемы обусловлена формированием психологически здоровой личности в условиях постоянно меняющихся требований в действующей системе высшего профессионального образования.

Наличие активной жизненной позиции, творческий подход к решению профессиональных задач, потребность в самопознании, стремление к самореализации не только в профессии, но и в отношениях с другими людьми - все это показатели психологического здоровья человека. Цель нашего исследования - выделить основные направления формирования психологического здоровья будущего педагога в образовательном пространстве вуза. В результате представлены результаты экспериментального исследования, направленного на определение состояния психологического здоровья студентов высших учебных заведений и рекомендации по формированию здоровья студентов.

Ключевые слова: здоровье, психическое здоровье, психологическое здоровье, психологическое благополучие, психоэмоциональное напряжение, психическое расстройство, психотерапевтический подход, психокоррекция.

SOME PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS

Umarov Talant Nurdinovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of General Psychology

Koshonova Saltanat Shaniyazovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of General Psychology

Osh State University

Republic of Kyrgyzstan, Osh

Annotation: In this article, the meaning of the concept of "psychological health" is clarified, and the possibilities of its formation in the higher education system, taking into account the competence approach, are determined. Since the concept of psychological health is a multifaceted concept, only its most important components have been highlighted in the system of higher professional education. The relevance of the problem is based on the formation of a psychologically healthy person in the context of constantly changing requirements in the current system of higher professional education.

Having an active life position, a creative approach to solving professional problems, the need for self-knowledge, striving for self-realization not only in the profession, but also in

relationships with other people - all these are indicators of a person's psychological health. The purpose of our research is to highlight the main directions for maintaining and forming the psychological health of the future teacher in the educational space of the university. As a result, the results of experimental research aimed at determining the state of psychological health of students of higher education institutions and recommendations for the formation of health of students are given.

Key words: health, mental health, psychological health, psychological well-being, psychoemotional stress, mental disorder, psychotherapeutic approach, psychocorrection.

В связи с требованиями постоянно происходящих в стране общественно-политических, социально-экономических, гражданско-правовых изменений актуализируется вопрос о воспитании молодежи и развитии ее как психологически здоровому и всесторонне развитой личности.

После поступления в вуз студенты сталкиваются с неожиданными новыми социальными ситуациями, в результате чего испытывают определенные психологические трудности и стрессовую состоянию. Ведь для большинства студентов новый город, коллектив приводит к смене привычной среды. Поэтому с первого дня поступления в учебу профилактика ухудшения психологического состояния студентов, формирование у них здорового образа жизни является актуальной проблемой сегодняшнего дня.

Согласно определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье — это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и здоровье всего физического, социального и внутреннего существа человека» [11].

И.В. Дубровина, один из современных психологов, попыталась дать определение понятиям психического и психологического здоровья. Для того чтобы понять истинное значение психологической деятельности, он пришел к выводу о необходимости ввести в научный психологический лексикон новый термин «психологическое здоровье» [5].

Сегодня психологическое здоровье является стратегической целью современного образования. Сохранение и поддержка психологического здоровья студентов происходит в результате участия человека в познавательной и ценностно-ориентированной деятельности, когда в вопросах, связанных со здоровым образом жизни, соблюдается собственная нравственная воля человека [3; 8; 9]. А.А.Волочков [4] в своей исследовательской работе отмечает, что образ жизни студентов является важнейшим фактором, который определяет состояние их здоровья. Здоровый образ жизни позитивно воздействует на организм молодого чем лучше здоровье, тем результативнее проходит процесс обучения.

Понятия и проблемы психологического здоровья нашли отражение в работах Б.С.Братусь, И. В. Дубровиной, О. В. Хухлаевой и др [2; 6; 12]. Однако, несмотря на существующие исследования психологического здоровья, его структура и содержание до конца не раскрыты, возникли методологические и терминологические трудности, а социально-психологические аспекты проблемы требуют усовершенствования, поэтому указанное направление требует соответствующего научного осмысления.

И.В. Дубровина говорит, что «если термин «психическое здоровье» прежде всего относится к отдельным психическим процессам и механизмам, то термин «психологическое здоровье» в целом принадлежит личности, тесно связан с высшими проявлениями человеческого духа, а Истинно психологический аспект проблемы психического здоровья является медицинским, социальным, философским и говорит о том, что он допускает разделение, чем другие аспекты» [6].

Исследования О. В. Хухлаевой показывают, что психологическое здоровье, с одной стороны, представляет собой состояние правильного исполнения своих возрастных, социальных и психологических ролей, а с другой стороны, позволяет человеку непрерывно развиваться на протяжении всей жизни. Непрерывность развития является

важной характеристикой психологического здоровья и условием адекватного выполнения профессиональной роли [12].

Профессиональная забота педагогов и специально организованная оздоровительная среда развивают природные способности студентов и поддерживают их психологическое здоровье. Она обеспечивает их физическое и социально-нравственное развитие. Это важное направление гуманизации высшего образования.

Нами было проанализированы психологические тесты и методики, которые были проведены со студентами, Ошского государственного университета на занятиях по психологии. Изучались документы 276 студентов разных факультетов (факультет кыргызской филологии, русской филологии, факультет мировых языков и культуры, факультет географии и естествознания, факультет педагогики и психологии) очной и заочно-дистантной формы обучения (средний возраст 20 лет). Помимо этого проводились дополнительные уточняющие исследования. Все это показало, что многие составляющие психологического здоровья (отношение к жизни, акцентуация характера, агрессия и др.) в норме. Результаты наблюдений и опрос показали, что 90% студентов хотели бы лучше научиться управлять эмоциями и поведением. Дальнейшая наша работа была направлена на улучшения регуляции поведения и эмоциональных состояний.

По Г. Л. Апанасенко, активность феномена жизни обеспечивается типичными специализированными структурами, постоянно реализуемыми потоками вещей, энергии и информации внутри системы и внешней среды. На этой основе он предлагает следующие определения здоровья: «Здоровье определяется фондом механизмов самоорганизации (способностью противостоять влиянию патогенных факторов и компенсировать патологические процессы) и характеризуется энергией, пластичностью и информационным обеспечением процессов самоорганизации, а также динамическое состояние человека, служащее основой биологических (выживание, сохранение особи, размножение, продолжение рода) и социальных функций» [1].

В целом показатели здоровья можно выразить так: по соматическому и физическому здоровью – уметь; для психологического здоровья – хочу; для морального здоровья – должен.

В современной психологии еще есть возможность выделить эту структурную модель, несмотря на то, что авторы не уделяют достаточного внимания проблеме данной структуры психологического здоровья. Так, В. Козлов с помощью психосемантического метода показал структуру психологического здоровья. В результате автор выделил следующие структурные компоненты психологического здоровья: отсутствие психических расстройств; духовное равновесие, социальная адаптация; физическое благополучие; гуманистическое определение; желание оставаться собой; творческое самовыражение; семейное благополучие; любовь к вышеперечисленному; адаптация к цели; интеллектуальная зрелость [7].

Учитывая изложенное, мы организовали практическую работу в процессе определения особенностей психологического здоровья студентов.

Цель исследования: определить психологическое здоровье студентов 1-4 курсов.

Объект исследования: Ошский государственный университет, факультет педагогики и психологии, студенты 1 и 4 курсов (всего 56 студентов).

Метод исследования: Тест психологического здоровья (русская версия) [10].

Опрос состоит из 46 мнений. Инструкция: Прочитайте мнение в каждой версии и выберите мнение, которое вам нравится или с которым вы согласны. Нет хороших, плохих, правильных или неправильных ответов. Первый ответ, который вы выбрали, правильный. Результаты ответов основаны на 7 показателях: 1) психологически нездоровая, очень сильная дезадаптация, субъект нуждается в помощи и требуется полный пересмотр образа жизни” 2) психологически нездоровый, серьезные дефекты, испытываемый нуждается в помощи; 3) психологически нездоровые, нормальные расстройства, психологические проблемы должны решаться последовательно; 4)

психологически здоров, но имеет ряд проблем, требующих решения; 5) психологически здоров; 6) тестируемый охотно ответил на все вопросы, результат достоверный; 7) на слишком много вопросов нет ответов, результат ненадежен.

Таблица 1 - Результаты тестирования психологического здоровья

Студенты	1	2	3	4	5	6	7
1-курс	-	3,7%	37%	51,9%	3,7%	-	3,7%
4-курс	-	-	44,8%	48,3%	6,9%	-	-

По результатам 1 курса (таблица 1) мы заметили, что 51,9 % студентов, а 48,3 % студентов 4 курса (таблица 1) психологически здоровы, но имеют ряд проблем, требующих решения. Установлено, что 3,7% студентов 1 курса имеют психологические отклонения и нуждаются в помощи.

Мы заметили, что 3,7% студентов 1-го курса и 6,9% - 4-го курса не имели отклонений в психологическом здоровье.

Студенты, психологически здоровые, но имеющие ряд проблем, требующих решения, показали высокие результаты на двух курсах от общей выборки (51,9% на 1-м курсе и 48,3% на 4-м курсе).

Итак, в конце нашей исследовательской работы мы поняли, что подавляющее большинство студентов нуждаются в специальных мерах по развитию психологического здоровья. Для этого:

- создание центров специальной психологической помощи в учебных заведениях. Они уже работают, но часто не хватает персонала и времени на всех людей, которые в этом нуждаются;
- обеспечение максимально комфортной и спокойной обстановки для учебы;
- снижение уровня психического давления, связанного с успеваемостью;
- сотрудничество с молодежными организациями и фондами, занимающимися проблемами психического здоровья;
- распространять информацию о наличии центров поддержки в университете. Зачастую студенты не подозревают об их существовании.

Список литературы:

1. Апанасенко Г.Л., Науменко Р.Г. Соматическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 4. – С. 29–31.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., Мысль, 1988. – 301 с.
3. Волочков А.А. Учебная активность и психологическое здоровье студента // Активность, ценностная направленность и психологическое здоровье студенчества / Под ред. А.А. Волочкова. – Пермь: Перм. гос.гуманит. пед. ун-т, 2015. – С. 120-135.
4. Вороненко А. И. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / А. И. Вороненко, Д. Д. Мелашенко, К. В. Дравица // Эпоха науки. – 2020. – № 21. – С. 207-214. – DOI 10.24411/2409-3203-2020-11042. – EDN PGQJFF.
5. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №3. – С. 17-21.
6. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. – М.: Моск. психол.-соц. ун-т, 2014. – 464 с.
7. Козлов А.В. Методика диагностики психологического здоровья // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 6 (12). – С. 110-117.
8. Петленко В.П., Давиденко Д.Н. Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность. СПб.: БПА, 1998. – 120с.

9. Поляруш А. А. Образовательный процесс как важнейший ресурс формирования свободы личности / А. А. Поляруш // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 299-302. – EDN WXHZCV.

10. Тест психологического здоровья [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. - Режим доступа: https://azps.ru/tests/neblago/psychological_health.html (14.09.2011).

11. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22.07.1946 г. //Всемирная организация здравоохранения: Основные документы. 48-е изд. ВОЗ, 2014. – 283 с.

12. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.- 420 б.



УДК 316.7(575.2)
ГРНТИ 02.41.51

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА

Усенова Нургуль Эсенамановна

кандидат культурологии, и.о. доцента кафедры философии, теории и истории культуры

Тологонова Мээрим Талантовна

преподаватель кафедры философии, теории и истории культуры

Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева

Бишкек, Кыргызстан

Аннотация: В данной статье анализируется сущность гендерной идентичности в коллективной памяти кыргызского народа. Исследуется феномен памяти в гендерной дифференциации на мужскую и женскую интерпретацию процессов исторического развития общества. В работе рассмотрена коллективная память как продукт общественного мышления, воспоминания, забвения и возрождения мировой культуры. Так как именно благодаря коллективной памяти можно предвидеть будущее, а гендерная идентичность кыргызского народа целенаправленно может влиять на развитие национальной культуры и общества в целом. Следовательно, гендерная память может констатировать коллективное согласие и солидарность, когда историческое прошлое как политический ресурс используется чтобы построить культуру будущего.

Ключевые слова: культура, память, гендер, идентичность, этнос, национальная идентичность, этническая идентичность, гендерная идентичность, коллектив, общество.

GENDER IDENTITY IN THE COLLECTIVE MEMORY OF THE KYRGYZ PEOPLE

Usenova Nurgul Esenamanovna

Ph.D., Acting Associate Professor of the Department of Philosophy, Theory and History of Culture

Tologonova Meerim Talantovna

Lecturer, Department of Philosophy, Theory and History of Culture

Bishkek State University K. Karasaeva

Bishkek, Kyrgyzstan

Abstract: This article analyzes the essence of gender identity in the collective memory of the Kyrgyz people. The phenomenon of memory in gender differentiation on the male and female interpretation of the processes of the historical development of society is studied. The paper considers collective memory as a product of social thinking, recollection, oblivion and revival of world culture. Since it is thanks to collective memory that one can foresee the future, and the gender identity of the Kyrgyz people can purposefully influence the development of national culture and society as a whole. Therefore, gender memory can establish collective agreement and solidarity when the historical past as a political resource is used to build the culture of the future.

Keywords: culture, memory, gender, identity, ethnos, national identity, ethnic identity, gender identity, collective, society.

Сегодня, современной тенденцией развития общества является переход к равноправию в социальных отношениях ведущий формированию гендерной идентичности как самоорганизации общественной жизни в эпоху культурной глобализации. В последние

пару десятилетий термин идентичность стал популярным понятием практически во всех социогуманитарных науках, т.е. он употребляется и в философии, и в политологии, и в социологии, и в психологии. Собственно, в самом понятии идентичность содержится некий особый смысл, когда мы говорим об идентичности, мы говорим о тождественности. Речь идет о том, что идентичность представляет собой такую систему связи человека как с объектами внешнего мира, так и с некоторыми своими внутренними состояниями, который позволяет ему говорить о том, что он является в разные моменты своей жизни, в разных ситуациях и в разное время, он является одним и тем же человеком, т.е. здесь мы говорим о само тождественности. О том, что «личность», или «Я», или «сознание» человека сохраняются несмотря на все многообразие ее проявления.

Для исследования феномена идентичности необходимо определить понятие данного термина. В философском словаре «идентичность» с латинского *identicus* переводится как «тождественный, одинаковый», что означает процесс идентифицирования субъекта с неким набором социально-релевантных качеств; существенное, постоянное «Я» человека, внутреннее, субъективное понятие о себе. Термин «идентификация» от лат. *identificare* переводится как «идентифицировать» – это опознание, распознавание чего-либо; уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо. Термины «идентичность» и «идентификация» в современной научной и обыденной лексике значительно потеснили традиционные понятия «самосознание» и «самоопределение», при этом выступая как их смысловые эквиваленты.

В аналитической философии основной спор сводился к тому - «Что является основным базовым критерием идентичности?» Джон Локк еще в Эпоху Просвещения придерживался критерия памяти, т.е. он считал, что именно совокупность воспоминаний (память), которые имеются у человека являются важным критерием. Идентичность большинства людей современного мира носит сложный, составной, многоуровневый характер. При этом различные «уровни» идентичности далеко не всегда гармонично сочетаются друг с другом [1].

Американский социолог Дж. Мид считал, что при рождении человек не обладает идентичностью, она возникает как результат его социального опыта, взаимодействия с другими людьми, т.е. социализации [2]. В зависимости от сферы или вида социализации можно говорить о формировании гендерной, этнической, профессиональной, религиозной идентичности личности. Гендерная идентичность является одной из важнейших и, наряду с этнической, наиболее стабильной среди всех форм социальной идентичности человека [3].

Учитывая обстоятельства формирования гендерной идентичности человека как его биологические, социальные и другие особенности, можно характеризовать личность по его целостным представлениям о прошлом, настоящем и будущем. Такие социальные ожидания общества отражаются в процессах воспитания, обуславливающие гендерные стереотипы. В течение развития общества гендерная идентичность изменяется в зависимости от процессов, происходящих в мире и собственно от менталитета самой личности.

Несомненно, в каждом государстве на пути к независимости происходили проблемы воссоздания своей этничности в истории с восстановлением памяти из событий прошлого и сознательном запечатывании других элементов прошедших дней. Этнокультурные особенности гендерной идентичности кыргызов характеризуются определенными интересами и предпочтениями, которые связаны исторически своей традиционной культурой, религиозной этикой и менталитетом. Этнокультурные особенности взаимосвязаны с гендерной идентичностью в исторической памяти общества на пути формирования социокультурных интересов каждого народа. В каждом этнокультурном обществе существует определенная совокупность социальной идентичности роли мужчины или женщины.

Поэтому, феномен памяти является предметом исследования в междисциплинарном ракурсе изучения сознания человека благодаря психологии, педагогики, философии, истории, социологии, нейрофизиологии, культурной антропологии и т.д. В сохранении национальной идентичности с прочными принципами цивилизационной модели государства имеет актуальное значение изучение меморизации культуры в нашем обществе, так как в основе нашей кыргызской государственности стоит сформированная исторически семейно-бытовая традиционная культура с родовой и гендерной памятью.

Современная наука ставит понятие о гендерном аспекте исследования наряду с первыми категориями как раса, нация, народ. Если вначале история коллективной памяти описывалась опытом мужского населения, то гендерные исследования изменили наличием женского опыта, когда женщины жертвуют своими интересами так же как и мужчины ради выгоды народа, нации или государства. Особенно во время прошедших войн женская самоотдача и самопожертвование становились ресурсом в политической картине общества, хотя конструкторами доминирующей национальной исторической памяти являлись мужчины-историографы, женщины, как правило, становились носительницами альтернативной социальной памяти. В кыргызской модели гендерной идентичности немаловажным было участие женщин в общественно-политических процессах государства не только в современный период, но и в прошлых исторических периодах человечества. Женщины кыргызки являлись как представителями воспроизводства нации, так и носительницами женской мемориальной памяти. Только в последние десятилетия после научных исследований гендерных вопросов в мировой истории стали дополнять и женский опыт при анализе событий, так как впечатления из памяти женской отличаются как в стратегии выживания, так и в стратегии риска. «Поэтому важно понять, каким образом данный вид памяти участвует в конструировании национальной идентичности, насколько гендерная дифференциация существенна для интерпретации общенационального исторического нарратива. Это приобретает особое значение в контексте существующего в историографии различия социальной памяти как продукта общественного воображения и профессионально написанной истории как результата деятельности ученых» [4, с.15].

Более ста лет назад французский социолог М. Хальбвакс исследовал понятие о коллективной памяти, доказав, что существует два вида памяти: личная и коллективная, где обозначил личную память как внутреннюю, автобиографическую память, которая ограничена своими временно-пространственными рамками, а коллективную память как общественную, народную с историческими определениями пределов пространства и времени. Но по суждению Хальбвакса «коллективная память обладает особой непрерывностью – она существует в сознании определенной группы и сохраняет только то, что еще живет в сознании этой групп не функционирует как универсальная память, можно вести речь об одновременном существовании нескольких коллективных памятей» [5, с.9].

Другой современный ученый Бернард Гизен констатирует, что «коллективная память отражает представления социальных групп о том, что их объединяет, выражая гендерную идентичность солидарностью в изменяющемся современном мире» [6, с.112]. Но, известный философ Аллан Мегилл определяет, что «идентичность тесно связана с памятью, и обе они имеют сложное отношение к истории» [7].

Такие сложные отношения в коллективной памяти влекут позитивные соотношения как победа и торжество, как гордость и героизм, но и имеют негативную сторону как стыд и обида, как вина и травма. Поэтому, Б. Гизен в коллективной памяти все воспоминания подразделил на триумфальные и травматические, к примеру «коллективную память немцев, определил их национальную идентичность как травматическую» [6, с. 115].

Ведь, несомненно, особо крайне выражается стыд, переживания и вина за прошедшую историческую память, за причиненные страдания и жертвы для всего мира.

Но, существует политика забвения, которая была ориентирована на будущее, что ненужно ворошить прошлое, но и доминирует другой подход к коллективной памяти, что надо помнить и никогда не забывать виновников причины гибели и страданий в мировом сообществе. Такая философия забвения для облегчения переживаний, к примеру у немецкого философа Фридриха Ницше трактуется как стратегии забывания, отрицания «“Я это сделал”, - говорит моя память. “Я не мог это сделать”, — говорит моя гордость и остается непреклонной. В конце концов память уступает» [8]. Отсюда и появление в последние годы нашего столетия желания переписать историю по-новому, как «проблема воссоздания и «пере-воссоздания» истории оказалась чрезвычайно острой, спровоцировав целые «битвы за историю», за придание новых смыслов событиям прошлого, героизацию одних событий и «забывание» других» [9].

В теории о коллективной памяти понятия забвения у Зигмунда Фрейда представляют основную значимость «именно забытое и вытесненное, что составляло основной предмет интереса З. Фрейда» [10, с.125]. Также и в ходе рефлексии по поводу коллективной памяти забвение привлекло внимание исследователей раньше, чем сама память. Ещё Дэвид Юм подчёркивал, что в основе любого государства лежит насилие и беззаконие. Поэтому любой социально-политический строй держится на забвении своих истоков, только время «примиряет людей со всякой властью и придаёт последней характер справедливости и разумности» [9, с.593].

Коллективная память о прошлом имеет способность предвидеть будущее, мысленный взор о прошлом визуализирует будущее в изучении ретроспективности и перспективности исторического процесса. В теории Зигмунда Фрейда понятие гендер объясняется как идентичность, «что результатом трудного процесса улаживания бессознательного конфликта являются индивидуальные качества, ассоциируемые с феминностью и маскулинностью» [10, с.125].

Гендерная идентичность сейчас определяется не столько биологическими как женское и мужское), а более социальными ролями, где мужчины и женщины по-разному вытесняют из памяти травматические события прошлого. Маскулинность характера определяет маскулинную память, что было в прошлом, в котором преодолели страх и ужас, вспоминают с шуткой, а феминность характера показывает феминную память, где в основном предпочитают женское молчание, как женская немота, когда женщина в основном просто осознанно может промолчать о драматичных эпизодах. Поэтому, феминная память отражала осознанно немое проявление о драматических сюжетах до принятия независимости, с демократизацией общества появилась потребность оглашения и память становится нарративным инструментом. Маскулинный нарратив характеризуется более описательным с подробными техническими сюжетами, а феминный нарратив отличается эмоциональностью, в котором больше либо радости, либо страха за мир, за близких, что характеризует женскую черту памяти. Значит, мужская нарративная память существует для утверждения своей личности, а женский нарратив утверждает мир, каким хочет видеть, каким должен быть для полной гармонии.

Женские истории представляют особую справедливую точку зрения, например, во время Великой отечественной войны кыргызские женщины работали в интересах политической власти, в такие времена не подразделяли на маскулинную и феминную силу, здесь женская половина выполняет и мужскую работу, помимо своей. Жертвенность женщин, их добровольная работа во имя будущего является по утверждению Мориса Хальбвакса, «как процесс, конституирующий социальное согласие и коллективную солидарность» [12]. Поэтому, коллективная идентичность по теории Яна Ассмана определяется как социальная память, история же как политический ресурс, который используется чтобы построить нацию [13]. Прошлое реконструируется, как выдвинул идею Пьер Нора, как источник коллективного самоопределения для разных поколений, где французский историк определил идею создания «портрета поколений», который зависит от характера воспоминаний каждого общества [14].

Не только в культурологической теории, но и в теории генетика В.А. Геодакяна о биологической сущности мужчин и женщин выделяют распространение информации на два канала: генеративную и экологическую, в которых женский пол отвечает за генеративный (консервативный) канал, а мужской пол за экологический (оперативный). Генеративный канал передает всю информацию то, что было из прошлого, в настоящее благодаря памяти. Экологический канал приобретает информацию из окружающей среды, то, что происходит в настоящем и передает в будущее [15, с.378].

Отечественный исследователь маскулинности А. Эшиев проанализировал показатель смертности между мужчинами и женщинами, которое зависит не только от биологических рисков, что «создают гендерную асимметрию здоровья. Не менее важна также и способность женщин и мужчин управлять своей жизнью, справляться с рисками, вести здоровый образ жизни» [16]. Имея широкую норму реакции, женский пол владея функциями мнемонической памяти может сохранять и передавать своему потомству всю генетическую информацию, в отличие от мужского пола, который имея узкую норму реакции, может передавать следующему поколению только узкую часть своих генетических исходных, составляющих в определенный момент времени.

В контексте советской и кыргызской истории существуют множество событий, которые определили гендерную идентичность кыргызской женщины. В зависимости от исторических событий женская судьба символизировала всегда мир за сохранение потомства через переживания, умолчания, собственную жертвенность, где «категория “женского” ментально ассоциируется с более низким статусом и меньшей властью, поэтому, создавая гендер, мужчины продуцируют господство, а женщины – подчинение» [17, с.108].

Если в сознании общества определяется, что быть настоящей женщиной – это только хорошая домоправительница, что их внутренний мир «сам по себе не имеет ценности, что ценность женщины состоит в её хозяйственной, родильной или сексуальной способности. Подобная гендерная установка, характерная для большинства патриархальных обществ, сама по себе оказывается травмирующей — от рождения девочки и на протяжении всего её женского пути. Женщина в тоталитарном обществе находится под двойным гнётом — и как личность, и как женщина. К этому часто добавляются принижения национального или расового характера» [9]. Но, у кыргызских женщин издавна проявлялись убеждения о высших ценностях их существования ради своей семьи, рода, нации, государства. В истории отечества кыргызские женщины идентифицировали свою категорию гендерной сущности, можем смело гордиться судьбами как исторических героинь, так и героинь художественных произведений, как Томирис, Каныкей, Жаныл Мырза, Курманжан датка, Уркуя Салиева, Зууракан Кайназарова, Толгонай-эне и т.д. Действительно, кыргызское кочевое общество оставило в памяти замечательные примеры почтительного отношения к матери, женщине, символизирующие мудрость, любовь, достаток и красоту. Данные образы женщин формируют сохранение духовного и утрирования гендерного различия в кыргызском обществе.

Резюмируя вышесказанное, можно обобщить, что понятие как гендерная идентичность исследуется с позиции различных наук, не противоречащих друг другу, а наоборот взаимодополняющие как междисциплинарное значение. Каждая наука рассматривает как механизмы формирования гендерной идентичности, так и условия сохранения нравственного развития личности несмотря на сложный характер процессов развития в обществе. В общих словах идентичность понимают как личность видит себя в обществе, как он себя идентифицирует, как самоопределяет, вначале как биологическую идентичность, а потом социальную. В традиционном обществе социокультурные требования определяют личностный подход мужчин и женщин в зависимости от стереотипов в социуме. С самого рождения задаётся программа воспитания для детей по формированию гендерной идентичности. В теориях гендерного подхода в

образовательных системах представлен механизм формирования определенных требований к каждому полу в зависимости от способностей и стереотипов личности.

Следовательно, память является особо важным фактором сохранения идентичности, в истории всегда есть чему учиться, а кыргызская культура формирует гармоничное отношение как к мужчине, так и к женщине. Ведь в процессе социализации кыргызского общества и формируется гендерная идентичность и наряду с ней и самоидентификация каждого человека, будь то женщина или мужчина. Таким образом, можно констатировать, что в рассмотрении всех аспектов гендерной идентичности коллективной памяти кыргызского общества недостаточно данной работы и исследование данного феномена будет продолжаться в следующих работах. Поэтому, можно сделать вывод, что с культурологической и философской точки зрения была проанализирована сущность гендерной идентичности в коллективной памяти кыргызского народа через феномен памяти в процессах исторического развития общества. Действительно, коллективная память как продукт общественного мышления может выполнять функции воспоминания или забвения прошлого, предвидеть будущее, а гендерная идентичность кыргызского народа целенаправленно может влиять на развитие национальной культуры и общества в целом.

Список литературы:

1. Загладин Н.В. Конфликт идентичностей в эпоху глобализации. Сборник статей по итогам Всероссийского научно-теоретической конференции. – М.: ИМЭМО РАН, 2011. – 299 с.
2. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии//Вопросы психологии. 1996. № 1. с.131-143.
3. Милюска Й. Идентичность женщин и мужчин в жизненном цикле//Социология. Серия 11 РЖ, 1999. № 4. с. 102-114.
4. Шнирельман В.А. Социальная память: вопросы теории//Историческая память и российская идентичность / под ред. В.А. Тишкова, Е.А. Пивневой. – М.: РАН, 2018. – 508 с.
5. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память / М. Хальбвакс//Неприкосновенный запас. - 2005. – № 2-3(40-41). – С. 8-27.
6. Хлевнюк Д.О. Триумф и травма / Д.О. Хлевнюк, Б. Гизен//Социологическое обозрение. – М., 2010. Т.9. – № 2. – С. 112-117.
7. Мегилл А. Историческая эпистемология / А. Мегилл. – М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с.
8. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Прелюдия к философии будущего / Ф. Ницше // Соч. в 2 т. – М.: Мысль, 1990. [Электронный ресурс]. URL: http://loveread.ec/read_book.php?id=24317&p=42 (дата обращения: 12.03.2022).
9. Суковатая В. Устные истории, гендерная память и женские стратегии выживания в эпоху сталинизма / В. Суковатая // URL: http://history.org.ua/JournALL/gpu/gpu_2010_2/8.pdf (дата обращения: 19.03.2022).
10. Фрейд З. Введение в психоанализ / З. Фрейд // Лекции // под ред. Ф.В. Бассина, М.Г. Ярошевского. – М.: Наука, 1989. – 456 с.
11. Юм Д. Трактат о человеческой природе / Д. Юм. – Мн.: Поппури, 1998. – 720 с.
12. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология / М. Хальбвакс // Пер. с фр. – СПб.: Алетейя, 2000. – 509 с.
13. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Я. Ассман // Пер. с нем. М.М. Сокольской – Москва: Языки славянских культур, 2004. – 368 с.
14. Нора П. Франция-память / П. Нора // Пер. с фр. – СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 1999. - 328 с.

-
15. Геодакян В. А. Дифференциальная смертность и норма реакции мужского и женского пола / В. А. Геодакян // Журн. общ. биологии. – М., 1974. – № 3 (35). – С. 376–385.
 16. Эшиев А.К. Биологические факторы трансформации маскулинности / А.К. Эшиев // Социологический альманах. – М., 2013. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskie-factory-transformatsii-maskulinnosti> (дата обращения: 29.03.2022).
 17. Уэст К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Труды С.-Петербургского филиала Института социологии РАН. Вып. 1. – Санкт-Петербург, 1997. – С. 108–111.



УДК 378.172
ГРНТИ 77.03.05

ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Фазлеева Светлана Александровна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени академика Д.Н. Прянишникова»
Россия, г. Пермь

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы двигательной активности студентов. Раскрывается значимость физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Обосновывается эффективность физических упражнений на открытом воздухе. Доказывается положительное влияние бега, передвижения на лыжах на организм. Предложены комплексы упражнений оздоровительного бега, на лыжах. Даны рекомендации при подготовке к занятиям на открытом воздухе.

Ключевые слова: Физические упражнения на открытом воздухе, физическая культура, физическая подготовленность, двигательная активность, здоровье.

THE IMPORTANCE OF OUTDOOR EXERCISE IN THE PROCESS OF STUDYING AT A UNIVERSITY

Fazleeva Svetlana Alexandrovna

The senior teacher of chair of physical culture
Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova
Russia, Perm

Abstract: The article deals with the problems of students' motor activity. The importance of physical culture for the preservation and strengthening of health is revealed. The effectiveness of physical exercises in the open air is justified. The positive effect of running, skiing on the body is proved. Complexes of exercises of health-improving running, skiing are offered. Recommendations are given when preparing for outdoor classes.

Keywords: Outdoor exercise, physical culture, physical fitness, motor activity, health.

Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм, знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, формирования здорового образа жизни [1]. Физическое воспитание в вузе направлено на получение знаний, умений, навыков и использование их в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Значимым в вузе является сохранение и укрепление здоровья, уровень физического развития, физической подготовленности, интерес и увлеченность физической культурой, потребность в регулярных занятиях физической культуры, самосовершенствование, самообразование. Достаточная двигательная активность является необходимым условием для гармоничного развития личности. Двигательная активность студентов представляет собой совокупность всех движений, производимых в процессе жизнедеятельности, обеспечивающих полноценное физическое и психическое развитие. В процессе занятий физической культурой в вузе формируется индивидуальная физическая культура личности, основанная на материальных и духовных ценностях, специально созданных в обществе для физического совершенствования человека [2]. Занятия физической культуры способствуют росту физической и умственной работоспособности. Физические

упражнения на открытом воздухе являются средством оздоровительной направленности, требуют поиска новых средств и методов. Данная физическая нагрузка активизирует многие процессы, стимулирует, нормализует работу всех органов, снижает риск возникновения заболеваний. Упражнения на открытом воздухе повышают обмен веществ в организме, стимулируют работу памяти, внимания, мышления, деятельность желудочно-кишечного тракта, улучшают работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы, увеличивают сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, стрессам, депрессиям, оказывают закаливающее воздействие, повышают тонус организма. Условия и характер производственной деятельности будущих специалистов аграрного вуза различны, каждая специальность имеет свою специфику. Современный труд специалистов агропромышленного комплекса включает в себя множество обязанностей, которые требуют умственной, физической, психической подготовки. Профессия ветеринара, агронома, агроинженера требует высокого уровня здоровья, развития физических качеств, физической подготовленности. Огромное влияние на организм оказывают климатические условия. Будущим специалистам необходима адаптация организма к изменениям окружающей среды. Выполняя физические упражнения на открытом воздухе, достигается оздоровительный эффект для организма. Движения активируют компенсаторно-приспособительные механизмы, расширяют функциональные возможности организма, улучшают самочувствие человека [3].

Бег является одним из видов двигательной активности, средством укрепления и активизации функционирования основных систем организма. Укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную, нервную систему, предупреждает сердечно-сосудистые заболевания, нарушения обменных процессов, стимулирует иммунную систему. Для студентов рекомендован комплекс упражнений оздоровительного бега (Табл 1).

Таблица 1. Комплекс упражнений оздоровительного бега

Длительный бег	10-15 мин
Длительный бег	20-40 мин
Переменный бег, ходьба	30-40 мин
Фартлек	20-30 мин
Бег по пересеченной местности	30-40 мин
Ходьба, бег, ходьба	5 мин, 15 мин, 5 мин (2 серии)
Ходьба, бег	10 мин, 10 мин (3 серии)
Бег с элементами ориентирования	20-30 мин

В зависимости от уровня подготовленности, уровня здоровья, необходимо регулировать интенсивность, продолжительность занятий. Перед пробежками необходимо выполнить общеразвивающую разминку. После беговой работы необходимо выполнить несколько упражнений на восстановление дыхания, упражнения на растяжку. Не стоит начинать бег сразу после приема пищи, рекомендуемое время – 1 – 1.5 часа.

Занятия лыжными гонками оказывают разностороннее воздействие на организм. Передвижение на лыжах способствует развитию выносливости, силы, координации движений, ловкости, улучшает чувство равновесия. Занятия на открытом воздухе положительно влияют на центральную нервную систему, укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную системы, улучшают обмен веществ, являются лучшим средством профилактики артроза, остеохондроза, укрепления костей, суставов, связок, сухожилий. Занятия на открытом воздухе, в холодное время года обладают закаливающим эффектом. Упражнения на лыжах способствуют выработке гормонов радости – эндорфинов, являясь профилактикой стрессов, депрессий. Представлен комплекс упражнений на лыжах (Табл 2).

Таблица 2. Комплекс упражнений на лыжах

Длительное передвижение классическими ходами	30-40 мин
Длительное передвижение коньковыми ходами	30-40 мин
Передвижение коньковыми ходами с различной интенсивностью под уклон, на равнине, в пологий подъем	300-500м, 3-4 серии
Передвижение коньковыми ходами без помощи палок	250-400м, 3-4 серии
Передвижение классическими ходами с различной интенсивностью под уклон, на равнине, в пологий подъем	300-500м, 3-4 серии
Передвижение классическими ходами по пересеченной местности	3-5-10 км
Передвижение коньковыми ходами по пересеченной местности	3-5-10 км
Передвижение на технику коньковых ходов	30-40 мин
Передвижение на технику классических ходов	30-40 мин

При занятиях на лыжах необходимо учитывать объем нагрузки, темп и ритм передвижения. Перед занятием необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений, а также разминочное и заминочное передвижение в равномерном темпе в зависимости от целей и задач. Оптимальный недельный объем занятий – 3-4. Не следует заниматься на открытом воздухе при экстремальных температурах. Правильный выбор лыж, палок, ботинок, смазок определяет качество занятий.

Упражнения на открытом воздухе являются эффективным методом профилактики простудных заболеваний, повышают устойчивость организма к влиянию неблагоприятных условий внешней среды. Посредством регулярного влияния на организм разных климатических факторов, достигается закалывающий эффект. Выполнение упражнений на открытом воздухе усиливает эффект закалывания. Занятия на открытом воздухе являются средством против утомления, переутомления. Оказывают положительное воздействие на умственное и физическое развитие, имеют оздоровительный и профилактический эффект. Лыжные гонки позволяют студентам достичь профессионального и социального успеха.

Список литературы:

1. Антонова М.С. Ценность здоровья как фактор качества образовательной деятельности студентов// Педагогическое образование и наука. - 2010. №3. С. 83-88.
2. Лопатина А.Б. Состояние здоровья студентов// Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. № 01 (55) Часть 3. С. 41-42.
3. Цыцыбин С.А. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе: учеб. пособие. - Волгоград, 2007.

УДК 378.172
ГРНТИ 77.03.05

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Фазлеева Светлана Александровна

старший преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВО «Пермский Государственный Аграрно – Технологический Университет имени
академика Д.Н. Прянишникова»
Россия, г. Пермь

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы развития физических качеств. Раскрывается значимость гибкости в повышении уровня физической подготовленности. Обсуждается эффективность развития и совершенствования гибкости как значимого двигательного-координационного качества в учебно-тренировочном процессе. Отражена взаимосвязь гибкости и здоровья. Произведен анализ результатов по уровню развития гибкости студентов. Представлен комплекс упражнений на развитие гибкости. Даны рекомендации.

Ключевые слова: Гибкость, физические качества, координационные качества, физическая подготовленность, упражнения, здоровье.

ASSESSMENT OF THE DEVELOPMENT OF FLEXIBILITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING AT THE UNIVERSITY

Fazleeva Svetlana Alexandrovna

The senior teacher of chair of physical culture
Perm state Agrarno – Technological University named after academician D. N. Pryanishnikova
Russia, Perm

Abstract: The article discusses the problems of the development of physical qualities. The importance of flexibility in increasing the level of physical fitness is revealed. The effectiveness of the development and improvement of flexibility as a significant motor coordination quality in the educational and training process is discussed. The relationship between flexibility and health is reflected. The analysis of the results on the level of development of flexibility of students is made. A set of exercises for the development of flexibility is presented. Recommendations are given.

Keywords: Flexibility, physical qualities, coordination qualities, physical fitness, exercise, health.

Главной задачей физического воспитания является обеспечение всестороннего физического развития, предоставление возможности овладения основными жизненно важными двигательными умениями и навыками. Развитие основных физических, координационных качеств обеспечивает полноценное функциональное состояние, здоровье, высокую работоспособность, высокий уровень физической подготовленности. Во всех двигательных действиях физические качества взаимосвязаны, зависят друг от друга. Гибкость – одно из основных физических качеств человека. Она характеризуется степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой. Проявление гибкости зависит от ряда факторов: скелетной подвижности, обуславливающей подвижность суставов; состояния нервно-мышечной системы, координирующей процессы возбуждения и торможения,

протекающие в мышцах; общего функционального состояния организма; внешних условий. От формы суставных поверхностей, гибкости позвоночного столба, растяжимости связок, сухожилий, мышц, зависит возможность выполнять движения с большой амплитудой [1]. Упражнения на гибкость стимулируют работу сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной системы, иммунной, мочеполовой системы, опорно-двигательного аппарата. Уменьшается риск растяжения мышц и связок, вывихов, переломов, снимается усталость, напряжение мышц. Гибкость обеспечивает высокий уровень умственной деятельности, способствует развитию психических функций - памяти, внимания, мышления. Гибкость необходима студентам для адаптации к негативным условиям жизни, труда, быта. Степень проявления гибкости является одним из существенных показателей физического состояния.

Для выявления уровня развития гибкости у студентов аграрного ВУЗа был поставлен ряд задач: изучить и проанализировать методическую литературу по теме, проанализировать показатели гибкости в соответствии с требованиями норм ГТО, провести анализ результатов контрольных нормативов по требованиям вуза, выявить динамику уровня физической подготовленности студентов, сделать выводы.

В ходе исследования использовался сравнительный анализ, метод математической статистики, метод контрольных испытаний. Студенты выполняли норматив, определяющий гибкость позвоночного столба – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Метод контрольных испытаний был проведен в течении 3-х лет учебной деятельности с 2019-2022год.

В исследовании приняли участие 32 юноши в возрасте 18-23 года, студенты Пермского аграрно-технологического университета имени Д.Н. Прянишникова.

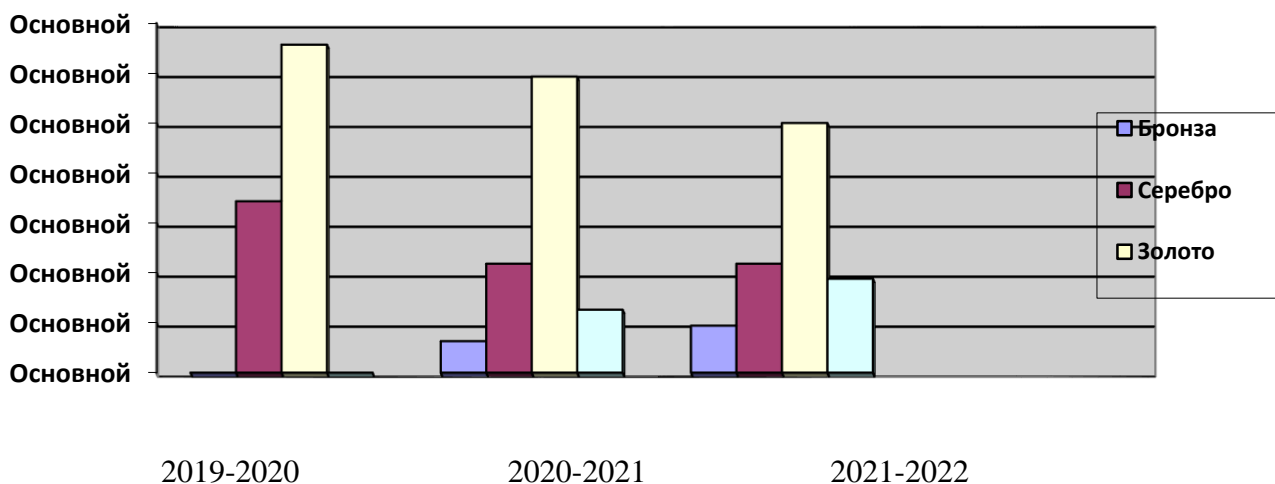


Рисунок 1. Результаты юношей по нормам ГТО (наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье)

По нормативам ГТО VI ступени в 2019-2020г. на золотой знак сдали 65.7% юношей, серебряный - 34,3%, бронзовый и не сдавших норматив не выявлено. В 2020-2021г. на золотой знак сдали 59.3% юношей, серебряный 21,8%, бронзовый 6.3%, не сдали норматив 12.6%. В 2021-2022г. на золотой знак сдали 50% юношей, серебряный - 21,8%, бронзовый - 9.4%, не сдавших норматив 18.8% (рис. 1). Проведен сравнительный анализ. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что в течение 3-х лет обучения результаты по нормам ГТО ухудшились. Увеличилось количество студентов, не сдавших норматив.

В соответствии с рабочей программой ВУЗа по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», результаты контрольных нормативов оценивались по 5-бальной системе. В 2019-2020 г. на 5 баллов сдали 65.7% юношей, 4 балла - 34.3%, 3, 2, 1 балл, а также не сдавших норматив не выявлено. В 2020-2021 г. на 5

баллов сдали 59.3% юношей, 4 балла - 21.8%, 3 балла - 6.3%, 2 балла - 3.1%, 1 балл - 3.1%, не сдавших норматив - 6.4%. В 2021-2022 г. на 5 баллов сдали 50% юношей, 4 балла - 21.8%, 3 балла - 9.4%, 2 балла - 3.1%, 1 балл - 6.4%, не уложились в норматив - 9.4% студентов (рис. 2). В ходе исследования был проведен сравнительный анализ. Произошло снижение показателей в соответствии с программой вуза. Увеличилось количество испытуемых, не сдавших норматив.

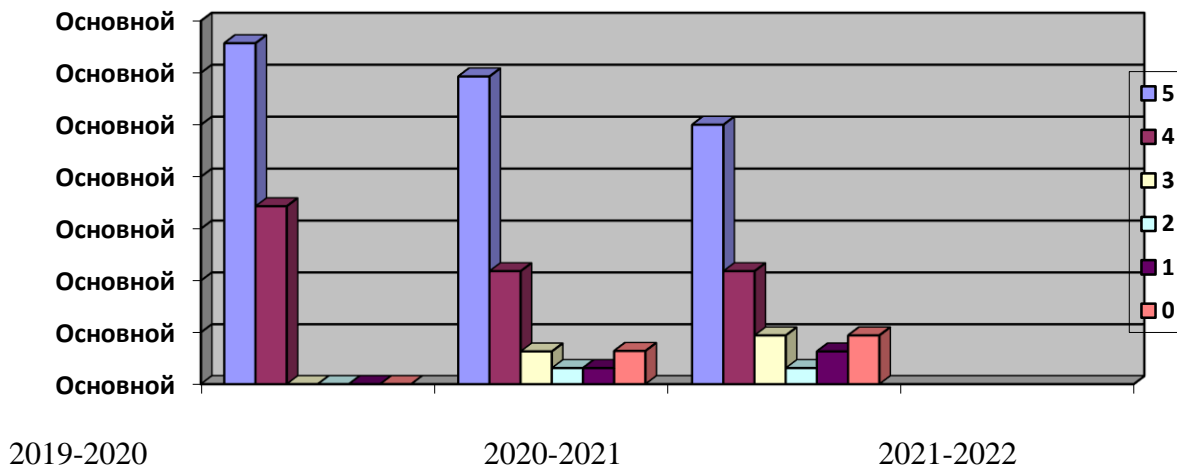


Рисунок 2. Результаты юношей по программе вуза (наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье)

Результаты контрольных тестов позволяют проследить отрицательную динамику. Уровень развития гибкости с каждым годом снижается. Для положительной динамики студентам необходим подбор средств, исходя из целей и задач, с учетом индивидуального подхода. Знание ведущих факторов подготовленности, подбор средств и методов, плотность учебных занятий, а также варьирование интенсивности выполнения упражнения и объема физической нагрузки, позволяет совершенствовать весь спектр физических качеств [2]. Существует множество видов определения гибкости: гибкость позвоночного столба, грудном и поясничном отделах, в плечевых суставах, нижних конечностях, тазобедренных суставах, коленных суставах, голеностопных суставах. Уровень развития координационных качеств важно поддерживать не только на занятиях физической культуры, но и включать упражнения на гибкость в самостоятельную физическую подготовку. Упражнения на гибкость рекомендуют выполнять ежедневно, 2 раза в день. Степень гибкости определяет активность двигательной деятельности. Упражнения на растягивание должны включать в себя не только упражнения, направленные на увеличение длины мышцы, но и на ее одновременное расслабление [3]. Для развития гибкости используют повторный метод, упражнения выполняются по заданному количеству раз, сериями, с интервалами отдыха до восстановления. Развитие гибкости достигается с помощью маховых упражнений с постепенным увеличением амплитуды, пружинящих движений с выпадами, приседания, наклоны с опорой на снаряд, с помощью партнера, амортизаторов. Перед выполнением упражнений на гибкость, необходимо разогреть мышцы, выполнить беговые упражнения, прыжки на скакалке, серию подтягиваний, отжиманий. Нагрузка варьируется за счет сложности упражнений, увеличения количества упражнений, повторов, серий. Эффективное воздействие на развитие гибкости оказывает сочетание упражнений на силу и гибкость. При отсутствии регулярности выполнения упражнений на гибкость происходит снижение общего двигательного потенциала. В связи с низким уровнем развития гибкости, студентам рекомендован комплекс упражнений (Табл 1).

Таблица 1. Упражнения на развитие гибкости

Наклоны головы вправо, влево, вперед, назад	6-8 раз
Отведения прямых рук назад, в сторону	6-8 раз
Наклоны в сторону, руки вверх	6-8 раз
Наклоны вперед, назад	6-8 раз
Наклоны в сторону (статика)	10-15 сек
Наклоны вперед (статика)	10-15 сек
Повороты туловища вправо, влево, руки в стороны	6-8 раз
Махи ногами вперед, назад	6-8 раз
Выпады вперед, назад	6-8 раз
Сидя, наклоны вперед	6-8 раз
Сидя, наклоны вперед (статика)	10-15 сек
Лежа на животе, упор на руки, наклоны назад	6-8 раз
Лежа на спине, махи ногами вперед, назад	6-8 раз
Сидя на коленях, наклоны вперед, руки вперед	6-8 раз
Упражнение «Лодочка»	6-8 раз
Упражнение «Лодочка» (статика)	15-20 сек

Список литературы:

1. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. - М.: Физкультура и спорт, 1988-288с.
2. Туревский И.М, Фролов А.Ю, Петрушина Г.А, Серегина О.Б, Тарасенко Л.В. Соотношение основных средств физического воспитания при подготовке студентов к сдаче норм комплекса ГТО/ И.М Туревский, А.Ю Фролов, Г.А Петрушина, О.Б Серегина, Л.В Тарасенко// Международный научно-исследовательский журнал. 2015. №1 (32). Часть 3. С 106-110.
3. Кудрявцев М.Д. Методика развития гибкости у студентов вузов: учеб. - практ. пособие/ М.Д. Кудрявцев, Т.А. Мартиросова, Л.Н. Яцковская. -Красноярск: КГТЭИ, 2010.

УДК 159.9
ГРНТИ 15.21.45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТА ПЛАТО В РАЗРЕЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Шахматов Олег Дмитриевич

преподаватель кафедры теории и методики педагогического и дефектологического
образования

Анисимова Вера Александровна

студент направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению проблемы эффекта плато. Представлено определение, проанализированы психологические и физические причины его возникновения и приведены примеры решения данных проблем, а также действие эффекта плато в контексте компьютерных игр. Рассмотрены схожие с эффектом плато понятия, такие как гедонистическая адаптация, стагнация и тренировочное плато. Описаны такие понятия, как удовольствие и переживание радости; серотонин и дофамин, участвующие в механизмах возникновения гедонистической адаптации в рамках таких явлений, как серотониновый и дофаминовый всплеск, серотониновая яма, дофаминовая петля. Рассмотрена механика ежедневных заданий в играх как один из факторов возникновения эффекта плато.

Цель статьи заключается в актуализации знаний об эффекте плато, а также в рассмотрении действия данного эффекта в контексте компьютерных игр.

Проблема, рассмотренная в статье, заключается в возникновении эффекта плато в компьютерных играх, отсутствии мотивации и дальнейшего развития у игроков после определенных обстоятельств.

Актуальность статьи обусловлена большим распространением компьютерных игр как досуговой деятельности и проблемой отсутствия мотивации и дальнейшего развития у игроков после определенного момента прогресса.

Ключевые слова: эффект плато, компьютерные игры, стагнация, гедонистическая адаптация, удовольствие, серотонин, дофамин, серотониновый всплеск, серотониновая яма

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE PLATEAU EFFECT IN THE CONTEXT OF COMPUTER GAMES

Shakhmatov Oleg Dmitrievich

Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and Defectological
Education

Anisimova Vera Alexandrovna

student of the direction of training 44.03.03 special (defectological) education
Pacific National University, Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to the problem of the plateau effect. A definition is presented, psychological and physical causes of its occurrence are analyzed, examples of solutions to these problems are given, as well as the effect of the plateau effect in the context of computer games. Similar concepts to the plateau effect are discussed, such as hedonic adaptation, stagnation, and training plateaus. Concepts such as pleasure and the experience of joy are described; serotonin and dopamine are involved in mechanisms of hedonic adaptation within such phenomena as the serotonin and dopamine surge, the serotonin pit, and the dopamine loop.

The mechanics of everyday tasks in games are examined as one factor in the occurrence of the plateau effect.

The purpose of this article is to update knowledge about the plateau effect and to consider it in the context of computer games.

The problem discussed in the article is the occurrence of the plateau effect in computer games, the lack of motivation and further development in players after certain circumstances.

The relevance of the article is due to the high prevalence of computer games as a recreational activity and the problem of lack of motivation and further development in players after a certain point of progress.

Keywords: plateau effect, computer games, stagnation, hedonic adaptation, pleasure, serotonin, dopamine, serotonin surge, serotonin pit

В последнее время наибольшую популярность в качестве досуговой деятельности набирают компьютерные игры. Согласно статистике DFC Intelligence, на 2021 год по всему миру насчитывается более 3 миллиардов игроков [1]. По статистике ВЦИОМ 2019 года, в видеоигры играют 19% россиян [2]. Почти каждый игрок встречался с проблемой, когда он теряет интерес к игре, которая некогда увлекала. Одной из причин может являться такое явление, как эффект плато. Данная статья направлена на рассмотрение причин возникновения явления эффекта плато, его психологических аспектов и путей решения этой проблемы в контексте компьютерных игр.

В книге Боба Салливана и Хью Томпсона «Эффект плато». Как преодолеть застой и двигаться дальше» дается следующее определение изучаемому явлению [10]:

Эффект плато – эта пугающая формула «после каждого успеха приходит застой», понимание того, что ваши усилия больше не приносят результата, – мощный закон природы, который касается каждого из нас.

Другими словами, эффект плато – период, в котором некогда эффективные меры более не являются эффективными. Данный эффект часто можно наблюдать в обучении, хобби, работе и спорте.

У эффекта плато также существует схожее название – *тренировочное плато*, которое распространено в спортивной сфере. Тренировочное плато – проблема, при которой прогресс физического развития либо значительно замедляется, либо останавливается [9]. Причиной может послужить адаптация мышц и организма спортсмена к определенным упражнениям. Если на протяжении какого-то времени выполнять одни и те же упражнения, не повышая сложности и интенсивности, со временем организм привыкнет к ним и перестанет развиваться дальше. А также застой результативности в физических нагрузках может быть связан с избыточной интенсивностью (объемом) упражнений, вызывающей перетренированность [5].

Другие исследователи рассматривают эффект плато с иных точек зрения. К примеру, существуют схожие понятия: стагнация и гедонистическая адаптация, которые мы рассмотрим далее.

Согласно социологическому энциклопедическому словарю, *стагнация* – застой или постепенное разложение системы вследствие отсутствия факторов развития [11]. Данный термин чаще используется в экономической сфере, но его также можно встретить и в трудах по психологии. К примеру, профессиональная стагнация – это «универсализация прошлого опыта на основе автоматизации и стереотипизации социально-профессиональных действий». Э.Ф. Зеер отмечает, что многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, возникновению психологических барьеров, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности [4].

Гедонистическая адаптация (или гедонистическая беговая дорожка) – способность организма держаться на относительно постоянном уровне счастья и возвращаться к нему,

несмотря на положительные или отрицательные воздействия на него. Неспроста говорят: «Человек привыкает ко всему, что происходит».

Гедонистическая адаптация тесно связана с удовольствием и счастьем.

Удовольствие – это состояние или чувство, появляющееся, когда в наш мозг поступает информация об удовлетворении потребности, которая может быть обусловлена биологической программой человека или социальными стереотипами. Удовольствие является одним из важнейших составляющих жизни, определяет ее качество и то, как человек будет себя чувствовать. Оно помогает поддерживать организм в порядке, или в *гомеостатическом равновесии* – относительно постоянстве [13]. Человеческое стремление к удовольствию побуждает к выполнению определенных действий, которые вызывают такое явление, как *серотониновый всплеск*. В медицине известно, что настроение человека и его удовольствие во многом зависят от количества серотонина – «медиатора счастья» – в организме [7]. *Дофамин* – «медиатор наслаждения» – играет большую роль в мотивационной сфере, способствует запоминанию потенциально продуктивных действий, а также может формировать зависимость человека от источников удовольствия [12].

Однако, в отличии от обычного простого удовольствия, например, удовольствия от удовлетворения потребности в пище, существует так называемое *переживание радости*. Оно отличается тем, что при определенном событии или переживании человек не только удовлетворяет свои потребности и желания, но и достигает этого неординарным способом, или у него получается выйти за пределы привычного порядка действий [13].

Если рассматривать физические причины и механизмы гедонистической адаптации, можно обратиться к феномену *серотониновой ямы*. Его суть можно объяснить на примере наркотических зависимостей: о физической зависимости говорят в том случае, когда одна и та же доза наркотиков становится менее эффективной, и приходится принимать все большие дозы, чтобы достичь желаемого результата [8]. Но если рассматривать явление гедонистической адаптации не с точки зрения химических зависимостей, а с психологической, то можно выделить следующий тезис: когда мы переживаем особенно волнующие события регулярно, наш мозг начинает усиленно производить нейромедиаторы – серотонин и дофамин –, однако организм не может работать в таком режиме долгое время и начинает экономить энергию, поэтому через некоторое время нервная система уменьшает их производство и заставляет нас более спокойно относиться к раздражителям: положительным или отрицательным.

Боб Салливан и Хью Томпсон [10] выделяют несколько причин возникновения эффекта плато, которые мы рассмотрим далее:

1. Иммуниет (толерантность) – привыкание организма к определенным действиям, стимулам и т.д.;
2. Алгоритм жадности (стремление к быстрым достижениям);
3. Перфекционизм;
4. Медленные поражения;
5. Проблемы потока (эрозия, ступенчатые функции, узкие места, таинственные ингредиенты);
6. Искажение восприятия данных;
7. Отвлечение (проблема отвлекающих факторов);
8. Плохое расписание (чередование работы и отдыха).

Во-первых, *иммуниет* – толерантность – приобретает к постоянно повторяющимся действиям, техникам, решениям. Если рассматривать причины возникновения у человека иммуниета к определенным действиям, то мы можем обратиться к медицине, а именно неврологии, в которой существует такое понятие, как *нейропластичность*. Она лежит в основе обучения, памяти; процесс нейропластичности обеспечивает функционирование мозга как высокодинамической структуры в течение всей жизни индивидуума [6]. Нейропластичность также обуславливает явление

гедонистической адаптации. В контексте компьютерных игр мы можем наблюдать действие гедонистической адаптации, когда человек регулярно прибегает к игре – источнику удовольствия – и теряет к ней интерес, потому что серотониновый и дофаминовый всплески на постоянной основе более не воспринимаются так, как раньше, из-за того, что ним выработался иммунитет. Организм нуждается в бóльшей подпитке счастья и удовольствия, ему необходимы более сильные стимулы. Для решения данной проблемы необходимо разнообразить вид своей деятельности, подойти к проблеме, с другой стороны. В контексте компьютерных игр, достаточно будет сократить время пребывания за компьютером, сделать его менее регулярным – три раза в неделю вместо семи, например. Это поможет игроку получать больше удовольствия от своего досуга.

Во-вторых, эффект плато может возникать при *стремлении человека к быстрым результатам и сиюминутным достижениям*. Часто в компьютерных играх в самом начале прогресса нам интересно играть, нас активно награждают, стимулируют играть дальше. Но ближе к середине, когда игрок уже заинтересован в продолжении игры, и у него уже есть некоторые достижения, награды постепенно сокращаются. Отследить тот момент, когда за те же усилия мы начинаем получать меньшие награды, сложно, из-за этого бывает трудно понять, почему нас уже не тянет проводить время за этой игрой. Данное явление обуславливается феноменом *дофаминовая петля*, работающим по принципу «стимул – вовлечение – действие – вознаграждение – стимул». К примеру, в компьютерных играх дофаминовая петля используется для организации игрового цикла: каждое действие игрока ведет к предопределенному результату в виртуальной реальности и реакции на данный исход – после чего игра вновь стимулирует действовать. Такую петлю называют «компульсивной», то есть навязчивой: игра может быть организована таким образом, что каждый момент кажется не самым уместным для остановки, так как цикл должен быть закончен, однако вместе с тем он не располагает концом. Как только появляется возможность получения поощрения, вырабатывается дофамин, способствующий сконцентрироваться на цели и на том, чего мы желаем достичь [12]. Для решения проблемы алгоритма жадности нужно понимать, что те ресурсы и усилия, которые мы можем потратить на мгновенное достижение промежуточной цели, могут быть использованы для того, чтобы в перспективе достичь более больших результатов.

В-третьих, *перфекционизм*. Известно, что лучшее – враг хорошего. Стремление к совершенству убивает желание в самом начале – поначалу невозможно исполнять все, за что вы взялись, идеально. С каждой новой ошибкой вы будете все лучше справляться с тем или иным занятием. Стремление к недостижимым стандартам приводит к тому, что вы либо упорно трудитесь над совершенствованием навыка, либо не доводите задачу до конца. Плато совершенства аналогично плато бездействия [10]. Для того, чтобы избавиться от перфекционизма, который деструктивно влияет на ваши результаты, важно понять, что ничто не может быть идеальным. Необходимо ставить четко обозначенные сроки и стремиться выполнить работу согласно дедлайнам, как бы сильно не хотелось сделать все идеально.

В-четвертых, причиной плато могут послужить *медленные поражения*, или же едва заметные отличия. Принцип едва заметных отличий объясняет, почему мы продолжаем стремиться вперед, даже оказавшись на плато, – мы просто не понимаем, насколько меньше получаем за свои усилия. Для того, чтобы избежать этого, нужно учитывать все нюансы, и если все идет к провалу, проанализировать, что развивается, а что нет, и при необходимости ускорять неудачи.

В-пятых, Томпсон и Салливан выделяют *проблемы потока*, подразделяющиеся на следующие дисфункции: эрозия, ступенчатая функция, узкие места, таинственные ингредиенты. Раскроем каждую из них.

Плато эрозии: ресурсы, необходимые для того, чтобы добиться успехов, истощаются, и весь прежний накопленный прогресс медленно деградирует, так как нет

возможности его поддерживать. Возможным решением данной проблемы может выступать поиск контрбаланса – чего-то, что может заменить потребляемый вами ресурс.

Ступенчатые функции: если ресурс, который вам необходим, можно получить в больших количествах, в результате может выйти резкий скачок затрат или усилий. В таком случае, если не знать, как работают ступенчатые функции, можно оказаться на плато, в котором постепенные инвестиции не приводят к постепенным улучшениям, результатам. В качестве решения стоит попытаться сгладить ступенчатую функцию, объединив ресурсы и разделив доходы, например, с другим человеком или бизнесом, пик деятельности которого дополняет ваш собственный.

Узкие места – части системы, которая больше других находится под риском выйти из строя, «сломаться», и вследствие замедлит работу остальных частей. Необходимо своевременно понять, где именно находится такое «узкое место», чтобы быть готовым, а также наперед продумать план обхода неприятной ситуации.

Таинственные ингредиенты – те самые «скрытые от глаз» условия, которые сложно выявить. Бывает, что что-то идет не так, но непонятно почему. Это могут быть меняющиеся условия рынка, отношения в коллективе и т.д. Поначалу их бывает сложно заметить, но они существуют. Для решения подобных проблем необходимы рациональный подход и осведомленность о всех частях системы.

В-шестых, доверие к собственным субъективным ощущениям, мыслям и опыту может привести к *искажению данных*. Часто мы неверно оцениваем риски, измеряем неправильные вещи или становимся жертвами распространенных психологических ошибок с данными, что в итоге может замедлить процесс. Например, при обучении в группе, студентам может показаться, что остальные участники группы прогрессируют быстрее. Это приводит к снижению самооценки, потере веры в себя и дальнейшему ухудшению результатов. Для того, чтобы не попасть на плато из-за вышеперечисленных причин, необходимо критически относиться к собственным ощущениям, понять, что мы всегда смотрим на данные под определенным углом, пользоваться научным методом познания – искать объективные данные.

В-седьмых, *отвлечение*, или проблема отвлекающих факторов заключается в том, что часто мы получаем слишком много информации из различных источников, наш мозг не может справиться с таким объемом и впадает в ступор, что может привести к эффекту плато. Распространено мнение, что мозг может работать в режиме многозадачности безо всяких потерь, но это не так. Многозадачность снижает продуктивность, потому что мозг может фокусироваться только на одной задаче в один промежуток времени. Низкая эффективность обусловлена тем, что у мозга возникает больше проблем с организацией мыслей и фильтрацией нерелевантной информации [3]. Чтобы избежать действия ненужной навязанной информации, необходимо сконцентрироваться на чем-то одном и не переключаться на другие виды деятельности.

В-восьмых, плохое расписание, или *проблема времени* также приводит к эффекту плато. Очень важно чередовать время активной работы с временем отдыха, чтобы иметь возможность отвлечься и сменить вид деятельности.

Если рассматривать причины эффекта плато на конкретных примерах в компьютерных играх, можно обратиться к распространенной механике в играх – ежедневным заданиям, которая будет рассмотрена далее.

Механику ежедневных заданий (бонусов) можно часто встретить в многопользовательских играх, к примеру: Red Dead Online, Genshin Impact, League of Legends и т.д. Суть состоит в следующем: это механика, которая дает игроку возможность выполнить конечное число определенных действий, которые обновляются после заданного промежутка времени. За выполнение этих действий игрока стимулируют наградами. Введение в игру ежедневных заданий направлено на удержание игрока, побуждение его заходить в игру каждый день и проводить за ней какое-то количество времени. И, хоть их выполнение не является обязательным, часто игрокам не хочется

упускать выгоду и отставать от остальных в развитии своего аккаунта, персонажа и т.п. Как уже упоминалось выше, регулярное прибегание к стимулу удовольствия со временем притупляет это самое удовольствие, что может привести к восприятию игры как рутинного действия. Это может очень легко вывести игрока на плато.

Таким образом, в рамках данной статьи были рассмотрены определения эффекта плато, схожие с ним феномены, причины эффекта плато и решение данных проблем, а также механика ежедневных заданий в играх.

Список литературы:

1. Global Gamers by Region [Электронный ресурс] // DFC Intelligence: [сайт]. — URL: <https://www.dfcint.com/global-gamers-by-region/> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Видеоигры – и кто в них играет? [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. Новости: — URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/videoigry-i-kto-v-nikh-igraet> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Ананьев В.Р., Бровкина Л.И. Влияние многозадачности на процессы обучения студентов КГМУ // Сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ. - Курск: Курский государственный медицинский университет, 2017. - С. 50-53.
4. Гнеушева А.В. Влияние профессиональной стагнации на процесс профессионального становления личности // Среднерусский вестник общественных наук. - 2013. - №1. - С. 26-33.
5. Дугнист П.Я., Романова Е.В. Особенности адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам: аналитический обзор // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. - 2016. - №2. - С. 3-13.
6. Кадыков А.С., Шахпаронова Н.В., Белопасова А.В., Пряников И.В. Нейропластичность и восстановление нарушенных функций после инсульта // Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация. - 2019. - №3. - С. 32-36.
7. Кодиров А.Н. Физиологическая роль серотонина // Re-health journal. - 2021. - №2 (10). - С. 225-231.
8. Кочеткова В.В., Куркина Н.И. Основные направления воспитательной работы с наркозависимыми осужденными // Сборник научных трудов. - Владимир: Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. - С. 127-130.
9. Попов А.В. Основы подготовки спортсменов к соревнованиям по жиму лежа // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Воронеж: Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. - С. 296-297.
10. Саливанн Боб, Томпсон Хью. Эффект плато. Как преодолеть застой и двигаться дальше [Электронный ресурс] - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 320 с. URL: <https://goodwin-clinic.ru/upload/iblock/030/030bbf24cba44dce51b1721f23833f2.pdf> (дата обращения: 07.03.2023).
11. Социологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Редактор-координатор - академик РАН ГВ. Осипов. М.: Издательская группа ИНФРА-М-НОРМА, 1998. С. 339. URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=6556 (дата обращения: 06.03.2023).
12. Хуторова, М. Использование метода «дофаминовая петля» при построении электронного учебно-методического комплекса [Электронный ресурс] / М. Хуторова // Thesaurus: зб. навук. пр. / Магілєўскі інстытут МУС. – Магілєў, 2020. – Вып. 7: Лічбавы свет. – С. 156–162. URL: http://elib.institutemvd.by/handle/MVD_NAM/4635 (дата обращения: 06.03.2023).
- Чиксентмихайи, Михай. Поток: Психология оптимального переживания [Электронный ресурс] / Михай Чиксентмихайи. — Москва: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011. — 520 с. — Текст: непосредственный. URL: <https://www.rulit.me/books/potok-psihologiya-optimalnogo-perezhvaniya-download-370445.html> (дата обращения: 07.03.2023).

УДК 159.99
ГРНТИ 15.31.31

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Шахматов Олег Дмитриевич

преподаватель кафедры теории и методики педагогического и дефектологического
образования

Шангина Екатерина Сергеевна

студент направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена вопросу развития речи детей раннего возраста посредством сказкотерапии. Исследование направлено на изучение положительного влияния сказки на развитие речи в раннем возрасте. В ходе работы была изучена динамика статистики речевых нарушений в России за последние 40 лет, предоставленной Министерством Здравоохранения РФ, что обосновало актуальность. В данном исследовании раскрыты такие понятия как: речь, нарушение речи, сказкотерапия и сензитивный период. Также были рассмотрены научно-исследовательские статьи по данной теме. В изученных научных работах отражена актуальность проблемы нарушений речи детей дошкольного возраста и положительное влияние сказкотерапии как средства развития речи.

Данная исследовательская статья может быть полезна для студентов педагогических специальностей, преподавателей и педагогов начального и дошкольного образования.

Ключевые слова: речь, нарушение речи, сказка, сказкотерапия, сензитивный период, компоненты речи.

FAIRY TALE THERAPY AS A TOOL FOR THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF SPEECH IN YOUNG CHILDREN

Shakhmatov Oleg Dmitrievich

Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Pedagogical and
Defectological Education

Shanina Ekaterina Sergeevna

student
Pacific National University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to the development of speech of young children through fairy tale therapy. The research is aimed at studying the positive influence of a fairy tale on the development of speech at an early age. In the course of the work the dynamics of statistics of speech disorders in Russia over the past 40 years, provided by the Ministry of Health of the Russian Federation was studied, which substantiated the relevance. In this study such concepts as: speech, speech disorder, storytelling therapy and sensitizing period were disclosed. Research articles on the topic were also considered. The studied scientific papers reflected the relevance of the problem of speech disorders in children of preschool age and the positive impact of storytelling therapy as a means of speech development.

This research paper may be useful for students of pedagogical specialties, teachers and educators of primary and preschool education.

Keywords: speech, speech disorder, fairy tale, fairy tale therapy, sensory period, speech components.

Несмотря на постоянный прогресс в области медицины и педагогики, развитие новых методик, подходов и инструментария в работе с детьми, одна проблема всё же остаётся актуальной и в наше время современных технологий - проблема нарушения речи детей. В свою очередь, актуальность этой проблемы омрачается отрицательной динамикой. Статистика детей с нарушениями речи в нашей стране содержит сравнение периодов 80-х годов с периодом с 2004 по 2014 год. Если в 80-х годах в России в логопедической помощи нуждались 25% детей, то по данным Минздрава за период с 2004 по 2014 год частота таких случаев увеличилась в среднем на 44%. (Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации. -М., Минздрав РФ, 2015 г.). Сейчас, по данным Министерства просвещения, 87% детей дошкольного возраста имеют нарушения речи.

Нарушения речи – это сложности при общении с окружающими. Об этом говорит в своей статье «Проблемы речевого развития детей» И.П. Корчагина [1]. Она выделяет несколько видов нарушений: проблема артикуляции отдельных звуков и общее недоразвитие речи (далее - ОНР). ОНР, в общем, характеризуется скудным словарным запасом, использованием в речи неправильных грамматических форм, отсутствием связности речи. Дети с подобной речевой проблемой часто испытывают затруднение, если им предлагают описать картинку или пересказать хорошо известную им сказку, путают предлоги и окончания.

Формирование речи является одной из основных черт общего развития ребенка. Нескомпенсированные речевые нарушения могут в дальнейшем привести к школьной неуспеваемости, так как недостаточно сформированные в раннем возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих их максимальной мобилизации в новых школьных условиях. Московский институт коррекционной педагогики пишет, что речь – это инструмент развития высших отделов психики. С ее развитием связано формирование не только личности в целом, но и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших задач педагогики. [2]

Когда же необходимо начать способствовать правильному развитию речи? Ответ лежит в понятии «сензитивный период». Л.С. Выготский определил сензитивный период как период наиболее благоприятного развития какой-либо сферы в жизни ребенка. Такой период развития в речи начинается в 1,5 - 3 года с пополнения словарного запаса. Этот же период характерен развитием моторики. В 3 - 4 года происходит знакомство с буквами, начало осознанной речи [3].

В педагогической практике используют много различных методов для развития речи детей, один из них – сказкотерапия.

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром (Т. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Грабенко, Д. Фролов, Н. Погосова) [4].

Кулешова Е.А. актуализирует проблему недоразвития речи детей и рассматривает метод сказкотерапии как средство диагностики и развития речи ребенка в статье под названием «Использование сказкотерапии в работе по формированию речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Она говорит о том, что сказка не только повышает познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, но и побуждает ребенка анализировать, рассуждать, отыскивать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы. Поэтому не случайно сегодня сказки используются учителями-логопедами для обеспечения комплексного развития ребенка [5].

Сказка несёт в себе множество различных функций, об этом в своей статье «Сказкотерапия и её функции» пишет Салимова А.Ш., к заданной теме больше всего относится лексико-образная функция. Она отражается в способности сказки формировать языковую культуру ребенка, развивать его внутреннюю слухоречевую память. При чтении и слушании происходит зрительное представление вербально-знаковых форм сказок, а при их воспроизведении осуществляется развитие способностей к развитию речевой культуры ребенка [6].

Воспитательные и обучающие свойства сказки, как педагогического средства, известны с давних времён. Сказка формирует и поддерживает у детей дошкольного возраста созидательную систему ценностей человека, воспитывает, решает проблемы, успокаивает, и, являясь языком ребёнка, помогает педагогам многому его научить. Сказка применяется в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, в том числе и в работе над связной речью. Сказка не только повышает познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, но и побуждает ребёнка анализировать, рассуждать, отыскивать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы. Поэтому не случайно сегодня сказки используются, обеспечивая комплексный подход в развитии ребёнка.

Нельзя не отметить, что при использовании сказкотерапии в развитии речи создается коммуникативная направленность к высказываниям ребенка, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов, происходит совершенствование лексико - грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

В своей статье «Влияние сказки на развитие речи детей дошкольного возраста» А.И. Гончарова, С.Н. Забородская и В.Ф. Шорстова говорят о сказкотерапии как о инструменте формирования речи. Упоминаются слова Сухомлинского, - «Чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Сказка не только передает ребенку опыт прошлых поколений, моральные нормы и традиции, но и оказывает сильное психологическое влияние [7]. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию реальности, проявляют активность в выполнении различных заданий. Через использование сюжетных линий сказки, посредством игр, направленных на формирование творческих и речевых навыков ребенка, например, рифмирование слов, «А что, если...», сочинение продолжения сказки и других сюжетных поворотов, мы можем решать многие коррекционные задачи, такие как: снижение чрезмерной двигательной активности, нормализация эмоционального и речевого состояния ребенка, избавление от собственных страхов.

В проектной работе «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста» 2022 года воспитатели МАДОУ «Детский сад №9» Меркулова Светлана Евгеньевна и Жженова Ольга Викторовна указывают на актуальность проблемы недоразвития речи детей раннего возраста и предлагают в качестве инструмента по развитию связной речи сказкотерапию. Они говорят о том, что именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что малыш сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полубившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки. Кроме того, сказки развивают воображение маленького человека, учат его фантазировать. Несомненный плюс сказок заключается в том, что они понятны детям любого возраста, поэтому такой метод (а именно, сказкотерапия) оказывается крайне эффективным уже в раннем возрасте [8].

Если задаться вопросом, какие сказки использовать в работе с детьми раннего возраста? Ответ можно найти в статье М.Л. Скуратовской и Е.А. Климкиной «Сущностные характеристики малых фольклорных форм как средства развития речи детей раннего возраста» [9]. Они рассматривают как малые фольклорные формы, так и весь фольклор в целом в современной классификации жанров русского народного творчества Н.И. Кравцова и С.Г. Лазутина. Исходя из данной классификации предлагается предоставлять

детям раннего возраста календарную поэзию (т.е. приуроченную к временам года и праздникам) и семейно-бытовую литературу, т.к. эти виды произведений будут понятны ребенку и помогут ему поближе познакомиться с различного рода жизненными ситуациями в лёгкой и доступной для него форме.

Из всего вышесказанного мы можем заключить о неоспоримо положительном воздействии сказки на развитие речи ребёнка. Но как именно фольклор влияет на становление речи детей? Ответить на этот вопрос можно, разобравшись в том, из чего состоит сама речь. Её компонентами являются: словарный запас ребёнка, грамматический строй речи, звуковая культура и связная речь. Конкретно об этом пишут в статье “Успешное развитие личности дошкольника путем формирования речевой компетентности на материале произведений устного народного творчества в детском саду” П.Ф. Кладова и Г.Ф. Шабаетова [10]. Они говорят о том, что сказка даёт готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок, это пополняет словарный запас новыми словами, которые ребенок сможет использовать в своей речи, а готовая языковая конструкция даёт понимание правильного построения и сочетания слов и предложений. С сказками поле деятельности педагога ограничено лишь его фантазией, создано достаточно много дидактического материала для работы с детьми, основанного на чтении и разборе прочитанного с ребенком, это, в свою очередь тренирует навык общения и осмысленного, логически связного рассказа.

Более подробно один из компонентов устной речи ребёнка рассматривают Е.Н. Пьянова и А.С. Ткаченко в своей статье “Русские народные сказки в формировании связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи” [11]. Они указывают на необходимость своевременного развития связной речи детей, так как это является важным условием полноценного речевого и общего психического развития. В своем исследовании авторы обращаются к работе Е.Н. Водовозовой (последовательнице К.Д. Ушинского). Она рассматривала развитие связной речи и мышления в тесной связи с накоплением чувственного опыта. В труде «Умственное развитие детей от первого появления сознания до 8 – летнего возраста» ей была изложена программа развития у детей родной связной речи. Она предложила серию сказок, доступных для дошкольников и подробно изложила взгляды на сказку. По ее мнению, сказка должна развивать детскую фантазию, опираться на детский опыт и обогащать народными оборотами и выражениями, которые ребенок в дальнейшем сможет использовать в процессе своего общения со сверстниками и взрослыми.

Связная речь необходима для полноценного общения и развития дошкольника. Эту мысль выдвигает Е.С. Афанасьева в статье “Сказкотерапия как эффективный метод речевого развития воспитанников ДОО” [12]. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Для ребёнка дошкольного возраста важно научиться пользоваться устной речью, выражать свои мысли, иметь определенный запас слов, активно пользоваться им, уметь строить высказывания, формулировать свою мысль и понимать речь окружающих. Для решения всех этих задач, автор считает незаменимым метод сказкотерапии, ведь сказка является универсальным и комплексным методом воздействия на все стороны развития речи детей. Сам метод сказкотерапии в научном мире существует 12 лет. До 10–12 лет у детей преобладает «правополушарный» тип мышления, следовательно, наиболее важная для их развития и социализации информация должна быть передана через яркие образы. Именно поэтому развитие ребёнка через сказку является отличным педагогическим и психологическим методом. Афанасьева указывает на то, что метод сказкотерапии помогает решать такие задачи как: развитие речи, причём сразу и развитие компонентов речи, и связной речи (развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, улучшение речевого дыхания, артикуляции, автоматизации и дифференциации звуков, словарного запаса, устранение проблем слоговой структуры слова, улучшение дикции, монологической и диалогической речи) посредством

прослушивания сказки и установления логических связей в высказываниях, а также пересказывания сюжета или сочинения собственной истории.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сказка всегда была и остается основным источником формирования правильной развитой речи. Чтение обогащает не только интеллект, словарный состав, она заставляет думать, осмысливать, формирует образы, позволяет фантазировать, развивает личность многосторонне и гармонично.

Список литературы:

1. Проблемы речевого развития у дошкольников // Мультиурок URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/problimy-riechievogho-razvitiia-doshkolnikov.html?ysclid=lf10qhfviw224294262> (дата обращения: 09.03.2023).
2. Актуальность проблемы развития речи ребёнка дошкольника // defectologiya.pro URL: <https://clck.ru/33jV8u> (дата обращения: 10.03.2023).
3. Калашникова М.Б. Развитие идей Л.С.Выготского о сензитивных периодах онтогенеза в современной отечественной и зарубежной психологии // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 3. С. 33–41.
4. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста // ds7-plast.ru URL: https://www.ds7-plast.ru/socialnoe-partnerstvo/vakolyuk-s-b-1/copy14_of_.pdf (дата обращения: 09.03.2023).
5. Кулешова, Е. А. Использование сказкотерапии в работе по формированию речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Е. А. Кулешова // Материалы конференций ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ". Июль 2017 : Сборник избранных статей, Санкт-Петербург, 24–27 июля 2017 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», 2017. – С. 26-34. – EDN ZDLNMZ.
6. Салимова А. Ш. Сказкотерапия и ее функции //Вестник науки. – 2019. – Т. 3. – №. 2 (11). – С. 34-37.
7. Гончарова Л. И., Шорстова В. Ф., Забородская С. Н. Влияние сказки на развитие речи детей дошкольного возраста //Вестник науки. – 2021. – Т. 4. – №. 5 (38). – С. 27-33.
8. «Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста» // педталант.рф URL: <https://clck.ru/33ivKN> (дата обращения: 09.03.2023).
9. Скуратовская, М. Л. Сущностные характеристики малых фольклорных форм как средства развития речи детей раннего возраста / М. Л. Скуратовская, Е. А. Климкина // Культура. Наука. Интеграция. – 2015. – № 2(30). – С. 53-58. – EDN XCFJEL
10. Кладова П. Ф., Шабеева Г. Ф. Успешное развитие личности дошкольника путём формирования речевой компетентности на материале произведений устного народного творчества в детском саду //Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития. – 2019. – С. 157-160.
11. Пьянова Е. Н., Ткаченко А. С. Русские народные сказки в формировании связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 62-1. – С. 389-393.
12. Афанасьева Е. С. Сказкотерапия как эффективный метод речевого развития воспитанников ДОО //Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – №. 4. – С. 192-196.



УДК 37.026
ГРНТИ 14.01.11

АВТОРСКАЯ СИСТЕМА В.Ф. ШАТАЛОВА И ИДЕИ ЕЁ ПРИМЕНЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Шедина Светлана Васильевна
к.п.н., доцент кафедры педагогики
Бобрышева Светлана Алексеевна
студентка 2 курса ФЕНМиИТ
Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий. Рассмотрена авторская система обучения педагога-новатора Виктора Фёдоровича Шаталова, которая является одной из наиболее известных и значимых систем в области информационно-коммуникативных технологий. Раскрыта сущность информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Определены особенности применения авторской системы В.Ф. Шаталова и ИКТ.

Ключевые слова: педагогические технологии, информационно - коммуникативные технологии, авторская система В.Ф. Шаталова, особенности образовательного процесса.

AUTHOR'S SYSTEM V.F. SHATALOV AND IDEAS OF ITS APPLICATION IN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Shedina Svetlana Vasilevna
Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy
Bobrysheva Svetlana Alekseevna
2nd year student of FENMIIT
Pacific National University
Russia, the city of Khabarovsk

Annotation: The article is devoted to the study of the features of the educational process using information and communication technologies. The author's training system of the innovative teacher Viktor Fedorovich Shatalov, which is one of the most famous and significant systems in the field of information and communication technologies, is considered. The essence of information and communication technologies in the educational process is revealed. The features of the application of the author's system by V.F. Shatalov and ICT.

Key words: pedagogical technologies, information and communication technologies, author's system V.F. Shatalova, features of the educational process.

В настоящее время современное школьное образование сталкивается с проблемой снижения заинтересованности учащихся к учебным дисциплинам. Поэтому возникает необходимость изучения педагогических технологий в целях повышения интереса учащихся к изучаемым дисциплинам и повышения качества образовательного процесса. В большинстве случаев у школьников пропадает интерес к предмету, когда происходит непонимание материала, в особенности, когда нужно усвоить огромный объем информации по дисциплине. Для того чтобы, ребенок совсем не потерял интерес к учебе, необходимо чтобы педагог правильно организовал подачу материала и его содержание. В этом ему помогут педагогические технологии [6].

Впервые термин «педагогическая технология» был упомянут в 20-х гг. прошлого столетия в работах В.М. Бехтерева, И.П. Павлов, А.А Ухтомского, С.Т. Шацкого.

В тоже время распространилось понятие «педагогическая техника», которое в «Педагогической энциклопедии» было определено как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий. В 1940-1950-е гг. с внедрением в учебный процесс технических средств обучения появился термин «технология образования»[5].

С процессом информатизации общества тесно связаны процессы информатизации всех форм образовательной деятельности. В образовательном процессе массово используются информационные технологии, что предоставляет педагогам огромную возможность для использования информационно-коммуникационной технологии на своих занятиях.

Образование сегодня приобрело совершенно новое качество благодаря появлению компьютерных сетей и других средств ИКТ. Через глобальную компьютерную сеть Internet возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В сети доступны и другие средства информационных и коммуникационных технологий: электронная почта, например, чат, которые позволяют общаться в режиме online. При этом с каждым годом существенно возрастает качество звука и изображения, объёмы файлов, которые можно передавать и получать. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через интернет можно проводить аудио и видеоконференции. Сетевые средства ИКТ делают возможным широкий доступ к учебно - методической и научной информации; позволяют организовывать и моделировать научно - исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени [7].

Поскольку умение обрабатывать информацию становится одним из приоритетов современного человека, в системе образования основное внимание должно уделяться развитию навыков критического мышления у обучающихся, еще в школьном возрасте (критическое мышление характеризуется знанием, пониманием, применением, анализом, синтезом, оценкой). Образованность, гибкость мышления, умение справляться с огромными потоками информации и распространять важную информацию становятся важными ценностями в жизни человека.

В тоже время, как и информационно - коммуникативные технологии в XXI в., широкое использование в учебном процессе прошлого столетия получили педагогические технологии, которые представляют собой производственные и природные объекты, в том числе различные плоскостные и объемные изображения способствующие формированию понятий и представлений, развитию необходимых знаний и умений у обучающихся.

Ярким примером в отечественной истории стало система успешного обучения педагога-новатора Виктора Фёдоровича Шаталова. Авторская дидактическая система В.Ф. Шаталова позволяет обучать школьников средних и старших классов основам математики, физики, химии, астрономии и другим предметам вне зависимости от уровня подготовленности детей.

К основным категориям технологии обучения Виктора Федоровича относят опорные сигналы и опорные конспекты, которые основываются на феномене идентификации словесного образа и текста. Управление учебно-воспитательным процессом основывается на действиях: «оценка», «повторение», «контроль» и «самоконтроль» [3].

Особенности системы В.Ф Шаталова выражаются в предельно понятном объяснении учебного материала на уроке: сначала развёрнутое изложение, а затем сокращение материала в логическую блок-схему. Присутствовало разделение на уроке слушания и записывания учениками материала. Так происходит изучение теоретического материала, его закрепление и углублённое усвоение на основе использования блок-схем, в которых сжато и схематично отражена логика материала. Одним из важных особенностей

был контроль знаний учащихся по блок-схемам: ученик должен по памяти нарисовать опорный конспект и по нему восстановить содержание учебного материала, тем самым происходило оценивание каждого ученика на каждом уроке.

Опорные сигналы - то, с чем часто ассоциируется у педагогов обучение по системе В.Ф. Шаталова. Но сам Виктор Фёдорович не считал опорные сигналы главным элементом обучения. Его система включает в себя целый комплекс взаимосвязанных методик, такие как, повторение, решение задач, оценивание учеников, применение опорных сигналов, снятие нагрузки с обучающихся с помощью физических упражнений.

Опорный сигнал - это только один инструмент, но он является многоцелевым инструментом на протяжении всего процесса обучения. В большинстве случаев опорные сигналы используются и как средство наглядности, и как примеры логического обобщения большого объема информации при осмыслении нового материала, а также как средство организации закрепления учебного материала и организации заданий, для повторения и обобщения полученных знаний.

Опорные сигналы до сих пор широко используются в образовательном процессе. Благодаря информационно-коммуникативной технологии, опорные сигналы приобрели новую подачу учебного материала, что позволило повысить познавательную и творческую активность обучающихся в общеобразовательном процессе.

Авторская система В. Ф. Шаталова является одной из наиболее известных и значимых систем в области информационно-коммуникативных технологий. Созданная в середине 1980-х годов российским ученым Виктором Федоровичем Шаталовым, она оказала огромное влияние на развитие современных информационных технологий, а также имеет многообещающие перспективы в будущем.

Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. Под ИКТ понимают комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой, доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации [2].

Влияние ИКТ на современный образовательный процесс проявляется в возможностях их применения. Они обеспечивают учителей эффективными инструментами, которые при правильной и гармоничной интеграции в образовательный процесс открывают новые возможности, как для учителя, так и для учеников.

Информационные технологии увеличивают информативность урока, повышают его эффективность, придают динамизм и ясность учебному плану. Благодаря использованию информационных технологий можно показывать видеосюжеты исследуемых процессов и явлений, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию, работу технических средств и экспериментальных установок, слушать музыку и лекции, переходить к интерактивным лекциям [1].

Компьютерные модели легко интегрируются в традиционные классы и помогают организовать новые виды учебной деятельности. Для самостоятельного решения в классе или дома предлагаются задания, правильность решения которых учащиеся смогут проверить самостоятельно, имея возможность поставить компьютерные эксперименты. Самостоятельная проверка полученных результатов с помощью компьютерных экспериментов способна повысить познавательный интерес учащихся, сделать их работу творческой, а в ряде случаев приблизить их к сути научного исследования.

Использование информационных технологий можно определить в таких областях, как: локальное тестирование и диагностика, поиск информации для подготовки к ЕГЭ через Интернет (например, интерактивные тесты на сайте ФИПИ) [4].

Мультимедийные презентации являются одной из самых эффективных и инновационных форм подачи материала, в том числе и опорных сигналов. На каждом этапе урока рекомендуется использовать мультимедийные презентации, которые позволяют быстро комбинировать разные средства обучения, что поможет более глубоко

и осознанно изучить темы, сэкономить время на занятии и получить максимальную пользу от информации. За счет этого у школьников появляется заинтересованность в учебном процессе и глубокое понимание материала.

Прослеживая параллель системы Шаталова и информационно-коммуникационные технологий можно отметить, что современный учитель, должен учитывать положительные свойства педагогических технологий и не только владеть знаниями в области последних, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности. При обдуманном, грамотном использовании ИКТ в качестве современных технологий обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера:

- первоначально, добиваться совершенствования самого процесса преподавания;
- значительно повысить уровень самостоятельной работы обучающихся, результативность их самоподготовки;
- активизировать процесс обучения в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности;
- воздействовать на формирование мотивации обучающихся к обучению;
- создавать условия непрерывного и гибкого обучения;
- для повторения и закрепления пройденного материала;
- для создания различных учебных ситуаций;
- для обеспечения необходимого уровня усвоения учебного материала;
- для проведения удалённых экспериментов на реальном оборудовании;
- для сообщения разного рода сведений и формирования навыков и умений по отбору и систематизации информации и т.п.

В условиях применения ИКТ в образовательном процессе формируется тип современного учителя, который должен не только владеть знаниями об информационно – коммуникативных технологиях, но и уметь применять их в собственной профессиональной деятельности.

В данных условиях складывается и иной тип ученика, не представляющего свою жизнь без персонального компьютера и всемирной паутины Internet, использующего возможности современных технологий в качестве информационных источников. Но необходимо ограничивать доступ к информационным ресурсам, создать условия для творческой и исследовательской деятельности обучающихся с различным уровнем развития.

Список литературы:

1. Бурлака, С.Д., Двадненко, Н.М. /Наглядные пособия в современном образовательном пространстве. Международный журнал экспериментального образования. – М., 2017. – № 4 (часть 2) – С. 171-172.
2. Пегов, А.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) / Пегов А.А., Пьяных Е.Г., 2010 г.- Режим доступа: <https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf> (дата обращения 05.03.2023.).
3. Семенова, И.Н., Слепухин, А.А. /Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013- 130с.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Режим доступа: <https://fipi.ru/>. (дата обращения: 04.03.2023).
5. Шедина, С.В. Педагогические технологии обучения и воспитания: учебное пособие / С.В. Шедина; [научный редактор В.А. Давыденко]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2021. – 127с.

6. Шедина С. В., Елисеева Е. В., Павленко Г. В. Опыт осмысления развития идеи отечественной дидактики в свете научной постнеклассической рациональности // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 2 (46). С. 114-120.

7. Шедина С.В., Алексеева О.Д. Обучение с использованием дистанционных технологий в условиях экономической неопределенности //Гуманитарные науки и вызовы нашего времени. Сборник научных статей по итогам IV Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2022. С.117-120.



УДК 37.013.32

ГРНТИ 14.35

DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-430-434

ЗАНЯТИЯ ВОКАЛОМ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Шедина Светлана Васильевна

к.п.н., доцент Педагогического института

Лобанова Елена Валентиновна

магистрантом 2 курса

факультета начального дошкольного и дополнительного образования
Педагогический институт «Тихоокеанский Государственный Университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Предметом исследования настоящей работы является влияние пения на здоровье и социальную активность человека, а также особенности межпоколенческих взаимоотношений в рамках проекта «Нам песня строить и жить помогает», реализованного на базе выездного межпоколенческого лагеря «Давайте возводить мосты меж поколениями» г. Хабаровск. В процессе изучения раскрыты аспекты положительного влияния пения на здоровье и социальную активность человека. Расширены границы межпоколенческого взаимодействия, отмечено положительное влияние вокальных занятий на эмоциональное и физическое состояние участников межпоколенческого лагеря (студентов и пенсионеров).

Ключевые слова: творческая деятельность, вокал, вокальная группа, песня, проект, межпоколенческое взаимодействие, межпоколенческий лагерь.

VOCAL WORKSHOP AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION AND PRESERVATION OF HUMAN EMOTIONAL AND PHYSICAL HEALTH

Shedina Svetlana Vasilevna

Ph.D., Associate Professor

Lobanova Elena Valentinovna

Master's Degree Student in Vocational Education Pedagogy

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Annotation: The subject of this work is the influence of singing on human health and social activity, as well as the features of intergenerational relationships within the framework of the project "Song Helps Us to Build and Live", implemented on the basis of the field intergenerational camp "Let's build bridges between generations" in Khabarovsk. In the course of the study, aspects of the positive impact of singing on the health and social activity of a person are revealed. The boundaries of intergenerational interaction have been expanded, the positive impact of vocal classes on the emotional and physical state of the participants in the intergenerational camp (students and pensioners) has been noted.

Key words: creative activity, vocal, vocal group, song, project, intergenerational interaction, intergenerational camp.

Писатель Вильгельм Вакенродер, утверждал: «Среди всех искусств музыка самое чудесное, ибо она выражает наши человеческие чувства неземным образом, ибо она облакает их в светлую одежду воздушных созвучий, ибо она говорит языком, неведомым

обыденной жизни...» [2].

С древнейших времен музыка является неотъемлемой частью жизни человека. В далекой античности важность музыки оценивалась не менее чем важность медицины. Эстетика того времени указывала на многообразные формы и виды воздействия музыки на человека, от магического и медицинского до гражданского воспитания [9].

Г.Г. Декер-Фойгта – немецкий музыкотерапевт, утверждал, что каждый человек нуждается в психологической настройке, как музыкальный инструмент. «Мы бываем настроены, а бываем и не настроены делать что-либо, а в таком случае нам приходится настраиваться на это. Мы часто говорим о настроении, радостном или печальном, а то и о мажорном или минорном» [13].

В настоящее время из множества видов творческой деятельности, вокальное искусство является самым популярным, а песня, выступает наиболее востребованным музыкальным жанром. Особенность песенного жанра в его реалистичности. Наполненная поэтическим содержанием, песня, несет в себе не только эмоциональную, но и смысловую энергию воздействия на человека. Из поколения в поколение передаются народные песни, в которых заложена душа, опыт и мудрость народа. С песней на устах народ создавал традиционный уклад жизни, в тяжелые военные годы вставал на защиту отечества, поднимал страну из руин, восстанавливал промышленность, строил мирную жизнь. Данные обстоятельства послужили мотивацией назвать наше исследование строчкой из популярной советской песни середины XX века «Нам песня строить и жить помогает...», советского композитора В. Лебедева-Кумача.

Идея данной статьи заключается в изучении аспектов положительного влияния вокального творчества на жизненно важные составляющие организма человека, а также на его социальную активность в обществе.

На данном историческом этапе социокультурная практика человечества, по сути, приобрела прагматический, утилитарный и прикладной характер. В эти процессы вовлечены основные социально-значимые государственные институты, такие как образование, культура и семья. Изменения касаются и межпоколенческих общностей, которые были скреплены социальными связями, возникающими в результате внутривоколенческих и межпоколенческих отношений [15].

Сегодня отношения молодежи и старшего поколения претерпевают кризисные времена. Молодежь не всегда с уважением относиться к пожилым людям, утратив стремление с их помощью искать смыслы, обретать социальный опыт, преодолевать трудности, а представители пожилого возраста все чаще закрываются в себе, оставаясь один на один с непреодолимыми проблемами: стресс, изменение самооценки, выход на пенсию, низкий уровень жизни, социальный дискомфорт и др. Последний аспект жизнедеятельности пожилого человека является особенно значимым для него. Влияние множества негативных факторов приводит к частичной или полной утрате навыков социализации, а вместе с ними исчезают позитивные межпоколенческие точки соприкосновения [6].

Вступая в «серебряный» возраст, многие люди начинают искать новые пути самореализации и саморазвития, которые позволяют им стать частью активной социальной среды, где возможно проявить свои личностные качества, развить свои таланты и способности.

Сегодня ученые предлагают разнообразные способы повышения социальной активности пожилых людей в обществе. Из множества предполагаемых видов творческой активности современные пожилые люди выбирают наиболее доступные: декоративно-прикладное искусство, оздоровительная физкультура, иностранные языки, хореография, а также различные направления художественного творчества. Популярным творческим увлечением среди пожилых людей является вокальное творчество.

В 1868 году в Казани была открыта первая экспериментальная психологическая лаборатория, где Российские ученые С.С. Корсаков, В. М. Бехтерев, И.М. Догель, И.М.

Сеченов, И.Р. Тарханова, Г.П. Шипулин занимались изучением влияния вокальных занятий на организм человека, его центральную нервную систему, дыхание, кровообращение и другие жизненно важные органы [3]. Практически все они едины в безусловности положительного влияния вокального творчества на здоровье человека и на его успешную социализацию в случае выбора вокальных занятий своим творческим увлечением.

В.М. Бехтерев подчеркивал, что если музыка может вызывать изменения в кровообращении и дыхании, и если установить механизм влияния музыки на организм, то можно усиливать или ослаблять возбуждение с помощью музыки [4].

Актуальность вокального проекта «Нам песня строить и жить помогает...», обусловлена стремлением авторов создать условия для эффективного межпоколенческого сближений средствами вокального творчества (на примере организации и проведения мастер класса по вокалу). В процессе реализации проекта была сформирована вокальная группа, равноправными участниками которой стали студенты-волонтеры и люди пожилого возраста. Участники проекта получили знания о влиянии вокала на здоровье человека, обрели первичные профессиональные вокальные навыки, прочувствовали как пение в ансамбле сближает людей, повышает уверенность в себе, развивает коммуникативные навыки, улучшает умственные способности и память.

Успешная реализация проекта «Нам песня строить и жить помогает» является подтверждением того, что занятия вокалом являются одним из самых востребованных и любимых видов творческой активности среди молодых и пожилых людей. Поющие люди реже болеют вирусными инфекционными заболеваниями, меньше подвержены депрессиям, легче адаптируются в новом окружении, активно проявляют познавательные навыки и творческий потенциал [5].

Необходимо отметить, что пение также отлично развивает коммуникативные и языковые навыки, не зависимо от того, является ли человек профессиональным вокалистом или просто любителем. Пение помогает ему найти друзей и поддерживать отношения с ними, а также создает необходимую атмосферу для укрепления дружеских отношений и формирует зону психологического комфорта.

Помимо положительного психологического эффекта пение может быть отличной физической тренировкой для людей с ограниченными возможностями, которым обычные фитнес-упражнения не под силу. Но даже для здоровых людей пение при соблюдении правильной его техники поможет стать эффективной составляющей для тренировки легких. Регулярные певческие упражнения укрепляют диафрагму и улучшают общую циркуляцию крови, поскольку тело во время пения нуждается в большем количестве кислорода, чем обычно [3].

Одним из первых важных навыков, которым учат начинающих певцов считается правильное дыхание. Существуют различные техники и упражнения. При регулярном их выполнении, как и во время самого пения, можно тренировать мышцы сердца. Начиная с простых песен, полезно постепенно осваивать более сложные композиции, требующие высокого контроля дыхания.

По мнению Анисимова В.П. занятия вокалом могут помочь решить ряд оздоровительных задач. Например, дыхательный массаж, включающий в себя энергичное постукивание зон гайморовых зон, расположенных над бровями и по бокам от переносицы, где происходит скопление слизи во время насморка, может благотворно сказаться на дыхательной системе человека.

На занятиях вокалом, такие упражнения не только оказывали оздоровительный эффект, восстанавливая дыхание и голос, но и благотворно воздействовали на организм участников и их эмоциональное состояние. Не менее значимыми являлись упражнения для развития артикуляционного аппарата – скороговорки, речевые упражнения. Среди них весьма актуальными стали интонационно-фонопедические упражнения, способствующие развитию силы звука, расширению диапазона, постановки основных вокальных навыков и

активной физической деятельности, так как регулярные тренировки, оказывали благоприятное влияние на развитие и голоса и всего организма в целом [1].

Слушание и создание музыки, благотворно влияют на психофизическое состояние человека. В обыденной жизни некоторые люди используют знакомые мотивы, чтобы справиться с ситуацией психологического дискомфорта, например, напевают знакомую композицию вполголоса. Это позволяет им скорее успокоиться и сосредоточиться на проблеме.

Особый эффект показали участники межпоколенческого лагеря, когда напевали мелодии, связанной со значимым событием из жизни. Все отметили, что такие напевы помогают уменьшить стресс, снять тревожность и успокоить нервную систему.

Учёные доказали, что музыка воздействует и на процессы развития. Не случайно она находит применение в терапии сниженного настроения, в замедлении психодвигательных процессов, а также в чрезмерном ускорении темпа психической жизни. Функция музыки заключается в улучшении настроения, в возбуждении и ослаблении напряжения, в успокоении и смягчении напряжения [7].

Еще одна распространенная проблема современности - бессонница, причиной которой нередко бывает стресс. Пение способствует релаксации, формированию некоторого поля ментальной стабильности и может настроить тело на здоровый сон.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что на территории выездного межпоколенческого лагеря мастер класс по вокалу объединил влюбленных в вокальное творчество людей разного возраста, что подтверждает, факт позитивного влияния коллективного песенного творчества на межпоколенческое сближение. Участникам проекта пение в ансамбле значительно улучшило эмоциональное и психологическое состояние, привело к снижению тревожности, снятию общего напряжения. Несомненно, способствовало зарождению новым социальным связям и межпоколенческому сближению.

В результате реализации проекта «Нам песня строить и жить помогает» вокалисты ознакомились с основными певческими навыками: певческим дыханием, артикуляцией и дикцией. Разучили и презентовали песни советских композиторов: «Подмосковные вечера», «Московские окна». А молодые люди стали источником вдохновения для пожилых людей, которые в свою очередь щедро делились своим опытом, доводили до завершения и последующей реализации замыслы студентов.

Именно жизненный опыт старшего поколения, их высокий уровень развития в эмоциональной сфере позволил вокальной группе стать настоящей творческой командой и продемонстрировать свои таланты на заключительных торжественных мероприятиях межпоколенческого лагеря «Давайте возводить мосты меж поколениями».

Список литературы:

1. Анисимов, В.П. Диагностика музыкальных способностей детей [Текст]: учебное пособие / В.П. Анисимов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.
2. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе [Текст]: учебное пособие / О.А. Апраксина. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.
3. Богданова Е.А. Здоровьесберегающие технологии на занятиях по вокалу в кружковой работе / Е.А. Богданова // Йошкар-Ола: Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы сборник научно-методических статей – 2016 – С.133-138.
4. Бехтерев, В. М. Музыка как лечебное средство! [Текст] / В. М. Бехтерев, С. Никитин // Петербургская газета. - 16 апреля, 1913.
5. Ветчинкина Ю.А. Творческое самовыражение пожилых людей через участие в вокально-хоровой деятельности / Ю.А. Ветчинкина // Саратов: Форум молодых ученых – 2019 – №1-1 (29). – С. 734-736
6. Волков Ю. Г. Межпоколенческое взаимодействие в российском обществе: поиск языка согласия и взаимопонимания // Гуманитарий Юга России. 2018. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpokolencheskoe-vzaimodeystvie-v-rossiyskom-obschestve-poisk-yazyka-soglasiya-i-vzaimoponimaniya> (дата обращения: 24.11.2022).

7. Догель И. М. Влияние музыки на человека и животных. - Казань, 1888.
8. Кочетков С. С. Социальная практика повышения социальной активности пожилых людей // E-Scio. 2022. №3 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-praktika-povysheniya-otsialnoy-aktivnosti-pozhilyh-lyudey> (дата обращения: 24.11.2022).
9. Ливанова Т.Н. "История западноевропейской музыки до 1789 года: Учебник" в 2-х тт. Т. 1. М., 1983 (с. 5-24)
10. Путин В.В. Президента РФ. Послание Федеральному Собранию от 15 апреля 2021 года
11. Рожонская А. К вопросу о терапевтической функции музыки / А. Рожонская // Слупск (Польша): Педагогика искусства – 2009 – №4 – С. 53-56.
12. Солдатова В.Л. «Вокало-ориентированное обучение иноязычной коммуникации» как приём, способствующий разрешению проблемы, я – другой / В.Л. Солдатова // Кострома: Вестник костромского государственного университета. Серия: педагогика. Психология. Социокинетика – 2017 – Т.23 – №5 – С. 99-104.
13. Стулова Г.П. «Резонансная природа воздействия музыки и пения на человека», статья по специальности «Искусствоведение» УДК 78:37 ББК 85.31. Мир искусства
14. Тихонова Е.В. Музыкальная психотерапия в художественном образовании школьников [Текст]: Учебное пособие / Урал. гос. консерватория им. М.П. Мусоргского. – Екатеринбург, 2011. – 84 с.
15. Шедина С.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОКОЛЕНИЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС Человек. Наука. Социум. 2020. № 1 (3). С. 190-200.



УДК 378
ГРНТИ 14.35

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Шедина Светлана Васильевна

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Шахматов Олег Дмитриевич

магистрант направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: в статье актуализируется проблема снижения когнитивных функций у людей пожилого возраста. Проводится анализ эмпирического исследования по профилактике нарушений когнитивных функций у людей пожилого возраста и предлагается авторская программа профилактики, включающая в себя серию мероприятий и определенных занятий.

Методами исследования выступили: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, а также диагностические материалы по проблеме исследования. Статья носит обзорный характер и не является окончательным исследованием, но раскрывает результаты промежуточного этапа проведения проекта по восстановлению когнитивных способностей людей пожилого возраста.

Также были рассмотрены научно-исследовательские статьи по данной теме. В изученных научных работах отражена актуальность проблемы снижения уровня когнитивных способностей пожилых людей.

Данная исследовательская статья может быть полезна для студентов педагогических и психологических специальностей, преподавателей и педагогов.

Ключевые слова: пожилой возраст, когнитивные нарушения, профилактика, программа.

TECHNOLOGY FOR THE PREVENTION OF COGNITIVE FUNCTIONS IN ELDERLY PEOPLE

Shedina Svetlana Vasilevna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy

Shakhmatov Oleg Dmitrievich

Master's degree student 44.04.01 Pedagogical education
Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Annotation: The article updates the problem of cognitive decline in the elderly. The author analyzes empirical research on the prevention of cognitive impairment in the elderly and proposes the author's program of prevention, which includes a series of activities and certain classes.

The theoretical analysis of psychological and pedagogical literature as well as diagnostic materials on the problem of research were used as methods of research. The article has an overview character and is not a finished study, but reveals the results of the intermediate stage of the project to restore the cognitive abilities of the elderly.

Research articles on the topic were also reviewed. The research papers studied reflect the relevance of the problem of cognitive decline in the elderly.

This research article can be useful for students of pedagogical and psychological specialties, teachers and educators.

Key words: older age, cognitive impairment, prevention, program.

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается старение населения. Исследования педагогов, психологов, геронтологов, социологов показывают, что выход на пенсию для многих является тревожным и даже стрессогенным, но те люди, которые обладают саногенным мышлением, готовы к переменам и в силу жизненных обстоятельств были вынуждены многократно изменять свое поведение, установки, находить, кроме работы или учебы, другие сферы для самореализации и самосовершенствования, значительно легче вступают в этот важный период своей жизни и адаптируются в новых условиях. В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман, утверждают, что старость сама по себе не несет трудности и лишения, но для большинства людей становится проблемой именно процесс вхождения в собственную старость [9, 10].

По данным Росстата к 2050 году доля пожилых лиц в России будет составлять до 26% от всего населения страны. На территории Хабаровского края эта доля составляет 24,5% [8].

Эксперты Росстата проанализировали, что у большей части возрастных жителей нашей страны возрастные и хронические заболевания (в том числе психологические, психические). Причем многие из этих болезней стремительно прогрессируют, а состояние здоровья и продолжительность жизни ухудшается и снижается. Одними из самых распространенных расстройств людей пожилого возраста являются когнитивные нарушения. У 20% людей старше 65 лет отмечаются умеренные когнитивные нарушения, сопровождаемые забывчивостью, замкнутостью, снижением концентрации внимания и социальной активности. Более чем у 70% этих лиц в течение пятилетия развивается деменция. Россия находится в девятке государств с наибольшей численностью пациентов, больных деменцией [7]. По данным Краевого бюджетного учреждения здравоохранения «Краевая клиническая психиатрическая больница» им. профессора И. Б. Галанта министерства здравоохранения Хабаровского края, количество лиц старше 70 лет в 2022 году составило 9% от всего населения края, а это 116 тысяч 908 человек, из которых у 25% выявляются когнитивные нарушения (29 тысяч 227 человек), а у 8% деменция (9 тысяч 353 человека) [6].

«Дело в том, что деменция – болезнь прогрессирующая, которая рано или поздно делает человека нуждающимся в уходе. Исторически проблему дохаживания больных брали на себя их родственники. Но структура семьи сильно изменилась, семьи стали маленькими, люди активно работают, и никто не знает, что делать с этим валом беспомощных людей. Если бабушка с дедушкой демонстрируют какие-либо поведенческие и психотические симптомы, соцработник имеет все основания отказаться от обслуживания такого человека. И стационары таких людей берут неохотно», – объясняет заместитель главного врача Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, кандидат медицинских наук Денис Шаповалов [4].

Переход к проблеме профилактики когнитивных нарушений у людей пожилого возраста имеет серьезные теоретико-методологические начала и направлен на решение значимых методологических задач: знание точной современной ситуации развития человека в позднем онтогенезе (с полным пониманием специфики развития и его механизмов), а также доказательство особой стратегии теоретико-экспериментального исследования [10].

Одним из вариантов когнитивной дисфункции человека является нарушение познавательной деятельности, а именно функции восприятия информации (её обработка, синтез, упорядочивание в единые образы). Еще одной составляющей когнитивной сферы является память. Память – это одна из важнейших функций психической деятельности человека, предназначенная для накопления, хранения и воспроизведения полученной

информации. Можно так же отметить нарушения речи в пожилом возрасте, связанных с дисфункцией мозговых структур в силу возраста человека или после инсульта [1, 5].

Причины возникновения когнитивных нарушений разнообразны. К ним относятся физиологические особенности человека, возрастные изменения головного мозга, нарушения сердечно-сосудистой системы человека, что влечет за собой сосудистые и дегенеративные заболевания [3].

Когнитивный запас не является строго количественной величиной, он может меняться под воздействием когнитивных тренировок. Упражнения по тренировке памяти и внимания показаны не только пожилым людям с негрубыми нарушениями когнитивных функций, но и пожилым без умственных нарушений. Рациональность когнитивных тренировок строится на представлении о когнитивных возможностях и функциях как о хранилище знаний и навыков, которые должны формироваться у человека прижизненно. Говоря другими словами, человек в процессе своей жизни бессознательно изучает стратегии и навыки восприятия, обработки, сохранения и воспроизведения информации [2].

Нами была проведена экспериментальная работа по оценке когнитивных функций пожилых лиц. Исследование проводилось на базе Автономной некоммерческой организации «Дальневосточный институт содействия общественному развитию» (АНО ДВИСОП) г. Хабаровск. В исследовании приняли участие 33 человека пожилого возраста в возрасте от 60 до 75 лет, из которых выявлено 22 (67%) человека, которые имеют легкие когнитивные нарушения (рис. 1).



Рисунок 1. - Оценка когнитивного состояния людей пожилого возраста исследуемой группы на диагностическом этапе

Для оценки когнитивных функций людей пожилого возраста была использована Монреальская шкала оценки когнитивных функций, а также комплект методических материалов для диагностики памяти у пожилых людей (Пиктограмма; методика 10 слов; повторение цифр в прямом и обратном порядке (автоматизированный счет); субтест из теста Векслера).

Геронтологи в своих исследованиях приводят убедительные доказательства того, что граждане пожилого возраста имеют много свободного времени, полны сил и различных желаний. Они имеют богатый социальный и профессиональный опыт, хотят быть независимыми в материальном плане от своих детей и внуков, хотят приносить пользу и проявляют активность, но, к большому сожалению, потенциал их не реализован, поскольку никем не востребован [9].

Мы рассматриваем граждан пожилого, как людей, имеющих значительный человеческий потенциал. Именно такая позиция является определяющей в теории

активности, которая гласит, что физиологическое состояние в пенсионном возрасте, напрямую зависит от активной умственной и физической деятельности, положительного эмоционального состояния. Переходя в этот период жизни, человек может (должен) приобретать новые интересы и желания, иной стиль жизнедеятельности, мотивирующий к многочисленной активности. Фактором, способствующим этим обновлениям, выступает чувство ответственности за свое личное состояние – физическое и психическое, включающее эмоциональную и интеллектуальную сферы [12].

Так, после проведения оценки когнитивных функций пожилых людей нами была сформирована целевая группа, начавшая занятия по программе восстановления когнитивных функций в групповом формате с учетом всех индивидуальных возможностей пожилых людей.

Структура работы групп для пожилых людей с легкими когнитивными нарушениями складывалась из следующих направлений профилактической работы:

1. *Развитие эмоционального интеллекта.* Используются технологии для понимания собственных эмоций человеком, умением их выразить и четко понимать эмоции других людей. Кроме того, занятия данного направления работают как инструмент релаксации. Так же задействованы элементы психогимнастики и смехотерапии.

2. *Занятия по кинезиотерапии.* Данные занятия направлены на восстановление утраченных двигательных функций, а также для наилучшей адаптации человека через развитие самостоятельности и независимости в быту. Кинезио упражнения способствуют не только двигательному физическому развитию, но и поддержанию когнитивного тонуса в целом. На занятиях применяются упражнения для развития моторики рук, концентрации внимания, развития тонуса основных групп мышц. Также проходят занятия по самомассажу.

3. *Нейропсихологические тренинги.* Включают в себя когнитивные тренинги (мышление, внимание, память), коммуникативные тренинги, релаксационные тренинги. Тренинги для развития навыков зрительной и двигательной памяти, повышения скорости восприятия информации, улучшение концентрации внимания.

4. *Занятия с психологом.* Занятия, направленные на работу с личностью пожилых людей, с кризисами, страхами, переживаниями и индивидуальными особенностями каждого участника курса профилактической работы. Также, занятия включают элементы драма терапии, способствующие эмоциональному и интеллектуальному комфорту, являясь так же профилактикой депрессии.

5. *Музыкотерапия с элементами сказкотерапии.* Прослушивание музыки и анализ сказок как комплексный процесс благоприятно влияет на эмоциональную сферу человека и активизирует сразу оба полушария, включая лимбическую систему, которая отвечает за эмоции.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия с людьми пожилого возраста проводятся 2 раза в неделю (1 тема предполагает 10 занятий). Длительность 1 занятия – 2 академических часа. Вся программа рассчитана на 100 часов, не включая диагностику. Тематический план программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Тематический план программы восстановления когнитивных функций у людей пожилого возраста

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Формы работы
1.	Развитие эмоционального интеллекта	20 ч.	Теоретические разминки – упражнения для развития творческого мышления; Теоретические занятия с применением интерактивных технологий; Выполнение упражнений по развитию эмоционального интеллекта; Рефлексивные занятия.	Коллективное обсуждение; Круглый стол; Психогимнастика; Кейс-методы; Арт-терапия; Рефлексия.
2.	Занятия по кинезиотерапии	20 ч.	Лечебная физическая культура; Артикуляционная гимнастика; Мимическая гимнастика; Пальчиковая гимнастика; Дыхательные упражнения; Корректирующие позы; Тренажеры; Речевые игры; Танцевально-ритмические упражнения; Ходьба и маршировка в различных направлениях; Упражнения, регулирующие мышечный тонус; Упражнения, активизирующие внимание.	Индивидуальные/групповые занятия.
3.	Нейропсихологические тренинги	20 ч.	Растяжки; Дыхательные упражнения; Глазодвигательные упражнения; Упражнения для развития мелкой моторики рук; Упражнения на развитие проприоцептивной и вестибулярной систем организма; Упражнения с мячом; Функциональные упражнения; Релаксация.	Тренинги; просмотры и обсуждение фильмов; индивидуальные /групповые занятия.
4.	Занятия с психологом	20 ч.	Снятие психоэмоционального напряжения, состояний агрессивности, тревожности; Формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания; Развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям; Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; Развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать с другими, согласовывать собственное поведение с поведением других.	Индивидуальные /групповые занятия и консультации.
5.	Музыкотерапия с элементами сказкотерапии	20 ч.	Музыкальные импровизации; Прослушивание музыки и сказок; Написание песен; Обсуждение текстов песен; Музыкальные игры; Рисование под музыку; Медитация под музыку/сказку; Обучение посредством музыки/сказки; Структурированные музыкальные упражнения; Музыкальные выступления.	Индивидуальные /групповые занятия.

Промежуточная диагностика на данном этапе исследования и проведения занятий по программе восстановления показала улучшение когнитивных показателей у 77% участников программы. Люди пожилого возраста стали более внимательны, вырос уровень эмоционального интеллекта, улучшилась память и т.д. Полученные результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. - Оценка когнитивного состояния целевой группы исследуемых

Таким образом, основная цель программы - содействие повышению качества жизни и социально-активному творческому долголетию людей старшего поколения через удовлетворение их познавательных, социальных, коммуникативных потребностей, дает положительные результаты и в дальнейшем может быть использована как основная.

Литература:

1. Боженкова К. А. Психологические особенности людей пожилого возраста // Приволжский научный вестник. 2016. № 3 (55) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lyudey-pozhilogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Ермолаева М. В. Проблема личностного самоопределения в старости // Психология зрелости и старения. 2009. № 4. С. 74–84.
3. Заправлять постель полезнее, чем решать задачи». Как затормозить деменцию? // Аргументы и факты URL: <https://vm.aif.ru/> (дата обращения: 03.01.2023).
4. Киселева Н. А. Люди пожилого возраста как объект социальной работы // Концепт. 2016. № 01 (январь) // URL: <http://e-koncept.ru/2016/16007.htm> (дата обращения: 16.01.2023).
5. Новости // Хабаровская краевая психиатрическая больница URL: <https://kkpb27.ru/> (дата обращения: 12.12.2022).
6. Официальная статистика населения. Здравоохранение // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).
7. Официальная статистика населения. Старшее поколение // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 01.12.2022).
8. Смирнова Т.В. Пожилые люди: стереотипный образ и социальная дистанция // Социологические исследования. - 2008. - № 8
9. Холостова Е.И., Егоров В.В., Рубцов А.В. Социальная геронтология. - М., 2014.
10. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М.2015.

11. Чернёва Е. А., Сафонова Л. М., Потылицина В. Ю., Чернёв Д. В. Психолого-педагогическое сопровождение людей пожилого возраста как фактор успешного старения // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2021. № 4 (58). С. 54–62.

12. Шедина С.В. Взаимодействие поколений как образовательный процесс. Человек. Наука. Социум. 2020. № 1 (3). С. 190-200.



УДК 339.37.024(575.2) (04)
ГРНТИ 03.21

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНСОЛИДАЦИИ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)

Шейшекеева Гульмира Муслимовна

к.и.н., профессор кафедры международных отношений и юриспруденции
Международный Кувейтский университет
Киргизская Республика, г. Бишкек

Абытов Байболот Капарович

д.и.н., профессор, Проректор по науке и международным связям
Ошский Государственный юридический институт
Киргизская Республика, г. Ош

Аннотация: С первых дней обретения своего суверенитета Кыргызстан определил свои приоритеты: мир, согласие и созидание. Этнополитическую обстановку, сложившуюся в Кыргызстане после провозглашения независимости, можно было охарактеризовать как политизацию этнических процессов, нарастание политического противоборства и консолидацию населения по национальному признаку. Эти обстоятельства способствовали возникновению межэтнической напряженности. В данной статье хотелось бы рассмотреть возникшие межэтнические проблемы, пути их решения и способы консолидации полиэтнического общества в тот период на примере Кыргызстана.

Ключевые слова: миграция, политиетническое общество, консолидация, суверенитет, независимость, нация, политика.

PRIORITY DIRECTIONS OF CONSOLIDATION OF A MULTI-ETHNIC SOCIETY (ON THE EXAMPLE OF KYRGYZSTAN)

Sheishekeyeva Gulmira Muslimovna

PhD, Professor of the Department of International Relations and Jurisprudence
International Kuwait University
Kyrgyz Republic, Bishkek

Abytov Baibolot Kaparovich

PhD, Professor, Vice-Rector for Science and International Relations
Osh State Law Institute
Kyrgyz Republic, Osh

Abstract: From the first days of gaining its sovereignty, Kyrgyzstan has defined its priorities: peace, harmony and creation. The ethno-political situation that has developed in Kyrgyzstan since the declaration of independence could be characterized as the politicization of ethnic processes, the increase in political confrontation and the consolidation of the population along ethnic lines. These circumstances contributed to the emergence of interethnic tension. In this article, I would like to consider the interethnic problems that arose, ways to solve them and ways to consolidate a multiethnic society at that time on the example of Kyrgyzstan.

Keywords: migration, multi-ethnic society, consolidation, sovereignty, independence, nation, policy.

Одним из приоритетных направлений идейной консолидации многоэтнического Кыргызстана является сохранение целостности национального мировоззрения и национального сознания, достижение согласия и единства по основным вопросам

национально-государственного устройства. Понимание национальной перспективы опирается на определение цивилизованного статуса государства в международном сообществе. Из этих мировоззренческих позиций вырастает конкретность политических преобразований и формируется парадигма национальных задач, интересов и перспектив.

С первых лет своей независимости кыргызское общество связывало свои чаяния и надежды с демократизацией основных элементов национальной государственности. Оформление общей интеграционной идеи суверенного развития предполагало выявление многих проблемных вопросов в сфере межэтнических отношений. Так, необходимо было обозначить формат стратегии и конкретных действий в области национальной и языковой политики государства.

В целом идентичность как явление имеет свои специфические особенности. С. Хантингтон отмечает: «Как отдельные личности, так и группы людей обладают идентичностью. Но люди могут приобретать и изменять свою идентичность только внутри определенной социальной группы. Люди сами формируют свою идентичность, поскольку последние являются «воображаемыми сообществами» (Б.Андерсон). Человек, как и группа людей могут иметь много общего (кровь, территорию, регион, нацию и т. д.). Идентификация определяется самим человеком, но только в результате взаимодействия с другими людьми. Значение и роль той или иной идентичности зависит от отдельной ситуации» [1].

Идея становится достоянием всего общества и должна поддерживаться большинством граждан. Признанная и одобренная большей частью населения страны, идея приобретает общенациональный статус. Она направлена на объединение усилий многонационального государства, общества и личности в рамках стратегии развития страны. Общенациональная идея нуждается в значительной социальной поддержке. Она должна быть понятной и доступной для каждого члена общества. Общая национальная идея должна учитывать чувства и ожидания граждан, независимо от их этнической принадлежности. В целом речь должна идти об идеях, которые обладают достаточной интеграционной силой для объединения эмпирически различных этнических групп, регионов, конфессий [2].

Опыт историко-политического строительства оказывает большое влияние на формирование национальной идеи. Когда мы ищем исторически обусловленные свойства народа, всей его жизни, законно выражать национальную идею как субстанцию с определенными характеристиками, атрибутами и структурой содержания. Здесь необходимо учитывать и свойства субъекта, формирующего национальную идею на определенном этапе функционирования общества.

Идея «соотечественников» предполагает реализацию усилиями государства и институтов гражданского общества политики согласования интересов всех этносов и этнических групп на основе их представительства в органах власти [3]. Функционирование механизма поддержки и развития межэтнических, а также социально-политических позитивных связей и отношений является одним из основополагающих элементов идейного сближения общества.

Конституция провозглашала: "Мы, народ Кыргызстана, с уважением относимся к памяти героев, отдавших свои жизни за свободу народа; с подтверждением нашей приверженности цели построения свободного и демократического государства, основанного на уважении и защите прав человека; с твердой верой и твердой волей в развитие и укрепление кыргызской государственности, сохранение государственного суверенитета и единства народа; с укреплением верховенства права, также стремясь обеспечить социальную справедливость, экономическое благополучие и духовное развитие людей; исходя из заповедей наших предков жить в мире и согласии, в гармонии с природой мы принимаем эту Конституцию»[4].

Данное конституционное положение подразумевает создание "единого народа Кыргызстана, в основном как гражданско-правового сообщества людей" [5]. Он

концентрирует спектр обобщенных интересов, духовно-ценностных ориентаций, отражает менталитет и образ жизни многонационального общества. Конституция Кыргызской Республики, на которую возложена высшая законодательно-нормативная основа, отражает общность исторических корней кыргызского общества, определяет важность и непревзойденную значимость государственности, гражданского общества, либерально-демократических прав и свобод человека и гражданина, вхождения в мировое сообщество, равенства всех перед законом и судом.

Общенациональная идея оформляется в ходе становления и развитии государства, эволюции национального сознания и формировании национальной идентичности. Она представляет собой результат деятельности различных социальных слоев, групп и проявляется в работах и исследованиях сообщества. Известный мыслитель, один из представителей Евразийской идеологии Л.Н. Гумилев считал, что идеи развиваются в кругах интеллектуальной элиты, находя своих сторонников в среде более активной части населения, которую называл пассионариями[6].

Формирование общенациональной идеи- комплексный и многоплановый процесс, включающий в первую очередь определение ее целевого направления. По мнению некоторых авторов, национальная идея состоит из укрепления государственности, сильной, динамичной экономики, основанной на новых технологиях, в гармонии с мировым сообществом. Это-новые стандарты образования, науки, культуры. Это сильное, демократическое, свободное, гражданское общество[7].

Как видно, формирование национальной идеи-сложный процесс, охватывающий практически все сферы общественной жизни. В контексте поиска общей национальной идеи ученые анализируют различные аспекты политического развития Кыргызстана и тем самым определяют контуры его содержания. Этот аспект обосновывает важность и актуальность формирования общенациональной идеи.

Национальная идея должна носить «неэтнический» характер и рассматриваться не как идея одного этноса, а как идея кыргызского общества в целом. Возникновение этноцентризма как фактора преобладания интересов одного этноса над интересами других отрицательно сказывается на формировании и поддержании политической стабильности в обществе. Многонациональная страна не может быть объединена идеей одной нации или даже титульной нации. Общенациональная идея определяет общенациональную систему ценностей. Титульная нация должна понимать и принимать меры всей ответственности за судьбу и будущее многонационального кыргызского государства.

Рассматривая различные аспекты национальной идеи, можно предположить, что ее содержание должно обязательно «отражать» устремления всего общества:

- граждан независимо от их этнической и конфессиональной принадлежности;
- создать безопасную, динамично развивающуюся, демократическую страну с высоким уровнем социальных стандартов и условий жизни;
- строить Евразийское многонациональное государство-активного и авторитетного участника региональных процессов [8].

Содержание национальной идеи заключается в построении сильного, процветающего и демократического Кыргызстана на благо каждого гражданина страны. Такая формулировка национальной идеи будет способствовать укреплению позиций Кыргызстана во все более глобализирующемся мире путем консолидации всего многоэтнического общества, усилению вектора гражданской идентичности, решению важнейших социально-экономических и политических проблем в процессе укрепления государства.

В этом контексте мы должны в первую очередь ориентироваться на укрепление национальной государственности как фактора сохранения межэтнического согласия и гражданского мира в кыргызском обществе, на нравственно-гуманное начало. Мы считаем, что общенациональную идею можно определить как систему ценностных отношений общества, устанавливающую цель индивидуального и национального развития

и формирующуюся в процессе самопознания общества. В своей попытке обрести истинную государственность народ поддерживал государство, в основе политической ориентации которого лежал принцип равноправия всех наций. Он обладает консолидационным и мобилизационным потенциалом для ускоренной динамической модернизации кыргызского общества. Это важный исторический урок и реальный шаг к формированию и развитию национальной идеи.

В условиях многонационального Кыргызстана существует только один путь реализации общенациональных интересов, который заключается в обеспечении равенства всех народов при участии интегрирующей роли кыргызской нации. Развивая и углубляя эту концепцию, мы можем говорить о государственной национальной политике, которая подразумевает не только поддержание и развитие мирных и стабильных отношений между народами, но и самих национальных культур[9].

Прошлое столетие поглотило различные историко-политические явления и события, оказавшие значительное влияние на положение титульной нации. В частности, в процессе модернизационной индустриализации, массовой коллективизации, массового притока населения из других союзных республик в Кыргызстан в военное и послевоенное время, а также в процессе освоения земель кыргызы в 20-40-е годы стали в Кыргызстане меньшинством населения. Однако постепенно произошла их быстрая урбанизация и вовлечение в политические и экономические процессы государства.

Неотъемлемым компонентом идейной консолидации Кыргызского общества стало преодоление негативных последствий политики СССР в сфере развития родного языка многонационального общества и издержек индоктринации в советскую эпоху. Государственный язык-это «язык государственного управления, законодательства, судопроизводства и делопроизводства, используемый во всех сферах общественных отношений на всей территории государства» [10]. В государственных органах и органах местного самоуправления наряду с кыргызским официально используется русский язык» [11]. Законодательное оформление языковой политики независимого Кыргызстана на принципах демократии и исторической справедливости стало реальной основой формирования общенациональной идеи многоэтнического общества.

В соответствии со статьей 1 Закона Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики» от 21 января 2010 года №8 государственным языком Кыргызской Республики является русский язык. Жесткие действия норм данного закона направлены, прежде всего, на закрепление государственного статуса кыргызского языка и развитие других языков и определяют возможность оптимального решения языковых проблем как фактора гармонизации межнациональных отношений, укрепления брачного союза и общественного согласия [12].

Эти положения Конституции оказывают существенное влияние на актуализацию современного состояния этнического языка, для которого характерны такие проблемы, как высокая степень отчуждения языка; реальное снижение функциональности языка; неравномерность использования государственного и русского языков в социально-значимых сферах [13].

Важно учитывать, что разделение общества по интересам различных этнических групп несет в себе скрытую угрозу межэтнической напряженности и риск перерастания в конфликтную ситуацию. Как правило, «недовольство этнических групп часто направлено на государство, либо с реформистскими целями - изменение политической игры (например, достижение равного распределения ресурсов, включая власть), либо с радикальными целями – радикальное изменение этнических и политических границ». В целом, национализм-это система взглядов, определяющих приоритет нации в структуре государственной, политической, социально-экономической деятельности общества. Аспекты национализма способствуют абсолютизации политической практики и исторического опыта, что может привести к самоизоляции нации. Негативный спектр национализма несовместим с положениями демократизации общества.

Правящая власть многоэтнического государства должна предпринять взвешенные и ответственные шаги по предотвращению и уменьшению напряженности в межнациональной среде. «Ошибки и бездействие правительства в реализации национальной политики могут привести к росту межэтнической напряженности» [14].

Общенациональная идея должна иметь консолидирующий характер и адекватное национальное видение. Поэтому национальная идея, формирующаяся в рамках политической модернизации Кыргызской Республики, может и должна быть достаточно сильной и воспринимаемой обществом, чтобы националистические тенденции, носящие деструктивный характер, не вошли в общественное развитие.

Национальная идея-это самосознание, которое определяет его самопознание. Она раскрывает содержание государственности и проявляется во внешней среде. Национальная идея должна быть самостоятельной, способствовать консолидации нации, мобилизации ее усилий на решение реально поставленных и перспективных общенациональных задач. При этом необходимо сохранить особенности, культурные традиции каждого народа и нации, сохранить национальное единство.

Национальная идея включает в себя более устойчивую систему представлений о направлениях и перспективах общественного развития, о целях и значении человеческой жизни, о месте и роли этого общества. Понимание национальной перспективы опирается на знание цивилизованного, геополитического, экономического положения государства в международном сообществе. Из этого мировоззренческого блока возрастает конкретность политических направлений и целей, формируется парадигма национальных перспектив, задач и интересов, а также формируются представления о союзниках, конкурентах и потенциальных противниках. Это длительный и всеобъемлющий процесс, во многом определяемый явлением субъекта, то есть носителя той или иной национальной идеи.

Главное-формирование нации и национального государства на основе установления общенациональной идентичности. Общенациональная идея призвана отражать интересы человека и общества в целом.

На современном этапе «национальности часто выстраиваются в линию по принципу прежних этнических корней». Осознание различными этносами своей психической основы, а также принятие моральных традиций других народов создает условия для укрепления стабильности в обществе. Нельзя игнорировать тот факт, что на процесс межнациональных отношений существенное влияние оказывают определенные социально-психологические ценности разных народов.

Ассамблея народов Кыргызстана, созданная 26 марта 1994 года по инициативе президента Кыргызской Республики, стала одним из важнейших инструментов реализации политики межнационального согласия. НКО как консультативно-консультативный институт призван быть активной политической, консолидирующей силой общества. АНК является «уникальным общественным инструментом реализации национальной политики в новых условиях». Ассамблея выступает одним из основополагающих факторов устойчивого функционирования многоэтнического кыргызского общества, создает условия для углубления взаимопонимания между различными этносами и реально наполняет суверенитет Кыргызстана долгосрочным и прогрессивным приоритетом демократического развития.

Идея этно-национального и гендерного представительства в парламенте направлена на дальнейшее развитие Кыргызской модели межнационального и межконфессионального мира и согласия в стране. Этот спектр выступает в качестве базового положения в установлении и укреплении цивилизованных отношений в контексте общечеловеческих ценностей и в решении проблем, возникающих у членов общества в рамках правовой сферы.

Это положение очень актуально для устойчивого функционирования политической системы в условиях полиэтнизма. Многонациональное общество-это сложный, живой, функционирующий организм. Толерантность выступает фактором органического

сочетания национальной гордости и религиозной терпимости в уважительном отношении к духовным традициям всех этнических групп. Этот аспект необходимо учитывать при формировании общей национальной идеи. Общенациональная идея призвана определить консолидацию активной части общества, способной руководствоваться на индивидуальными интересами. Она призвана выполнять заживляющую функцию, направленную на идейно-нравственную поддержку общества в процессе преодоления социально-психологических негативных тенденций, имевших место в прошлой политической практике. Так происходит коллективная мобилизация на основе общей национально-государственной принадлежности.

Политической базой формирования общенациональной идеи станет создание открытого демократического общества; экономической базой - рыночные отношения; социальной базой - принятие и поддержка многоэтнического кыргызского общества и осуществляемых в стране модернизационных демократических процессов социальными слоями.

Содержание общенациональной идеи выражается в определении высшей практической цели государства, путей и средств ее достижения. Они изложены в государственных документах-Конституции Кыргызской Республики, проекте Стратегии развития страны до 2040 года, выступлениях государственных и политических деятелей, трудах ученых, произведениях культуры, литературы и искусства. Широкое международное признание государственной независимости Кыргызстана в условиях глобализации поставит общенациональную идею века на новую ступень развития.

В процессе формирования общенациональной идеи как основы этнической консолидации многоэтнического общества в ее содержание должны быть включены следующие приоритетные направления: формирование кыргызской нации на основе принципа гражданства; как и титульная нация, все этносы, проживающие в Кыргызстане, должны нести ответственность за устойчивое развитие политической системы; развитие кыргызским народом национальной государственности как этнической общности; развитие конструктивного языка, основанного на Конституции Кыргызской Республики как основного закона Кыргызской Республики; сохранение этнического паритета в институтах государственно-административного управления; формирование позитивной перспективной ориентации на политическую либерализацию.

Общая национальная идея направлена на формирование нации гражданского типа в интересах демократического развития. Она охватывает аспекты согласия и согласия граждан многоэтнического общества в вопросах демократизации.

Следует подчеркнуть, что носителями общенациональной идеи являются субъекты, представляющие различные идейно-политические силы. Каждый из них может иметь особенно яркие лидерские позиции в кампаниях. Как показывает мировой опыт, конкуренция между ними в интересах расширения своего избирательного поля часто приводит к обострению политической ситуации и идейному противостоянию. Поскольку морально-духовные приоритеты, присущие прошлому, в значительной степени не соответствуют интересам и потребностям настоящего, необходимо учитывать, что мнения о национальной идее проявляют себя более активно на переходном этапе.

Общая национальная идея должна строиться на прочной социальной основе. Его главное свойство-доступность для каждого члена общества. Идея должна стать достоянием народа, только в этом случае она становится мощной идейно-политической силой, принадлежит всему обществу, получает признание и одобрение большей части его членов и становится общим достоянием. В этих условиях в демократическом обществе национальная идея определяется как одна из основных составляющих идейной консолидации.

Таким образом, общенациональная идея представляет собой одно из существенных звеньев в процессе идейной консолидации многоэтнического общества. В интересах укрепления принципов позитивизма и конструктивизма важно создать всеобъемлющую

среду. Всестороннее объединение усилий различных общественно-политических сил, социальных слоев общества способствует определению общенациональной идеи как неотъемлемой части процесса идейной консолидации полиэтнического общества.

Выводы: анализ изученного материала позволяет сделать вывод, что формирование этнической общности резко усиливает интегративные процессы, объединяющие представителей нескольких близкородственных этносов в единый социальный организм. Однако это основное направление этно-национального развития осуществляется через множество противоречий, которые оно вызывает на определенных исторических этапах, особенно в периоды социально-экономических и политических кризисов, особенно в отношении социальной инверсии, в результате сильные архаичные взрывы усложняют отношения между нациями и этническими группами. Политизация этнической принадлежности, процессы ее глобализации и регионализации, ставшие характерным атрибутом современного мирового развития, оказывают наиболее существенное влияние на систему национальной безопасности подавляющего большинства членов мирового сообщества, многоэтничных по составу своего населения. В условиях многонационального Кыргызстана существует только один путь реализации общенациональных интересов, который заключается в обеспечении равенства всех народов в интегрирующей роли кыргызской нации.

Список литературы:

1. Касымбеков М. Межнациональное согласие как стратегическое направление нашей политики // Мысль.- 2001.- № 12. - С. 68-69.
2. Актуальные проблемы этнической психологии. -Тверь.- 1992.-107с.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. - М.: 1999.- 112 с.
4. Хантингтон С.П. Кто мы, Вызовы национальной американской идентичности // Политическая наука. - М.: - 2005. - № 4. С.79-80.
5. Миненков Г.Я. Политика идентичности с точки зрения современной социальной теории // Политическая наука. -М.: - 2005. - № 2. С. 26-28.
6. Россия: опыт партийно-государственной идеологии /В. Ильин, А.С. Панарин, А.В. Рябов: под ред. В.В. Ильина. М.: Изд-во МГУ.- 1994. - 16с.
7. Арутюнян С.М. Нация и её психический склад. - Краснодар. - 1966. - 19 с.
8. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М.: - 1973. С. 38-39.
9. Бромлей Ю.В. Национальные процессы в СССР: В поисках новых подходов. - М.: - 1989. - 41 с.
10. Гражданские движения в Кыргызстане. - М.: - 1991. С.52-53.
11. Бромлей Ю.В. Национальные процессы в СССР: в поисках новых подходов. - М.: - 1989. С. 65-66.
12. Закон Кыргызской Республики «О государственной языке Кыргызской Республики»/в редакции Закона от 23 июня 2015 года. -№ 135. - Ст. 1.
13. Закон Кыргызской Республики «О государственной языке Кыргызской Республики»/в редакции Закона от 23 июня 2015 года. -№ 135.Ст. 7Шерипов
14. Н. Конституционное право Кыргызской Республики. - Б.: - 2010. С. 23-25.



УДК 338.24
ГРНТИ 06.81.23

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Шибаршина Ольга Юрьевна

к.с.н., доцент, зам. зав. кафедрой бизнеса и управления
Филиал ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»
Россия, г. Рязань

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям разработки и реализации маркетинговой стратегии социального предпринимательства в сфере образования. Посредством маркетинговой стратегии социальное предпринимательство может координировать свою деятельность на рынке и в отношении с клиентами. Данный аспект был рассмотрен в рамках образовательной сферы. В статье более подробно рассмотрены аналитический и практический этапы. Делается вывод, что этапы построения и реализации маркетинговой стратегии являются базовыми, однако, их содержание, в которых превалирует ориентация на социальные проблемы, отличается от традиционной схемы ее построения.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, социальный маркетинг, маркетинговая стратегия, сфера образования, модель 4P, модель 4S, маркетинг-микс.

FEATURES OF THE MARKETING STRATEGY OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP IN THE FIELD OF EDUCATION

Shibarshina Olga Yurievna

PhD in Sociology, Associate Professor,
Deputy Head of the Department of Business and Management
Ryazan branch of the «Moscow Witte University»
Russia, the city of Ryazan

Abstract: This article is devoted to the peculiarities of the development and implementation of a marketing strategy of social entrepreneurship in the field of education. Through a marketing strategy, social entrepreneurship can coordinate its activities in the market and in relation to customers. This aspect was considered within the framework of the educational sphere. The analytical and practical stages are considered in more detail in the article. It is concluded that the stages of building and implementing a marketing strategy are basic, however, their content, in which orientation to social problems prevails, differs from the traditional scheme of its construction.

Keywords: social entrepreneurship, social marketing, marketing strategy, education, model 4P, model 4S, marketing mix.

Большое внимание к вопросам маркетинговой стратегии организации обусловлено стремлением обеспечить востребованность услуг компании в условиях ужесточения конкуренции. Применительно к социальному предпринимательству более важную роль играет не столько востребованность, сколько рентабельность оказываемых им услуг, которую можно достичь за счет привлечения большего числа клиентов посредством маркетинговых мероприятий.

Важным инструментом деятельности организации в области маркетинга является маркетинговая стратегия, которая является результатом процесса стратегического планирования и распространяется на деятельность всего предприятия.

Процессы разработки и реализации общей и маркетинговой стратегии организации являются взаимодополняющим. Поскольку при реализации процедур маркетинга компания сталкивается с анализом рыночного потенциала и конкурентов, исследует потребности целевой аудитории, которые определяют будущий продукт компании и его способы продвижения. Все перечисленные аспекты влияют на положение и развитие компании в долгосрочной перспективе и соответственно являются частью стратегического планирования. Данная взаимосвязь действует для всех форм бизнеса, в том числе для социального предпринимательства.

Д.В. Кривенс сгруппировал процесс разработки и реализации маркетинговой стратегии в 4 этапа:

- ситуационный анализ;
- разработка маркетинговой стратегии;
- разработка маркетинговой программы или комплекса маркетинга;
- реализация стратегии и управление ею [7].

Далее рассмотрим основные компоненты стратегии для социального предпринимательства в области образования через описанные этапы. Но предварительно необходимо определить особенности данной сферы.

Социальная сфера всегда являлась проблемной областью. С одной стороны, ее бюджетное финансирование создает гарантии получения социальных услуг населением и поддержания занятости в данном секторе хотя бы на минимальном уровне. С другой стороны, отсутствуют объективные измерители качества получаемых потребителями услуг и степени удовлетворенности населения данными услугами.[3]

Социальное предпринимательство выступает инновационным направлением развития социальных услуг, призванным повысить качество услуг на существующем рынке образования за счет использования нового подхода и создания конкуренции между услугами, оказываемыми государственными (муниципальными) и частными организациями [1]. Соответственно маркетинговая стратегия для социального предпринимательства в сфере образования должна быть направлена на создание качественно новой образовательной услуги отличной от предложенной на рынке и способствовать усилению конкурентных преимуществ образовательной организации.

Для социального предпринимательства маркетинговая стратегия также необходима, чтобы реализовывать его основную роль в сфере образования – выявление проблемных областей, повышение качества услуг и развитие конкуренции в этой области.

Применительно к социальному предпринимательству в сфере образования этапы реализации маркетинговой стратегии имеют следующее проявление.

Первый этап - ситуационный анализ, он рассматривает существующий рынок услуг и конкуренцию. Для социального предпринимательства в сфере образования он является одним из важных, поскольку на данном этапе проводится оценка качества услуг или выявление их отсутствия, определение проблемных областей образования [5]. Анализ позволяет определить возможное направление развития образовательной организации.

Следующий этап - разработка маркетинговой стратегии, подразумевает определение целевых сегментов рынка и разработку стратегии позиционирования. Основными целевыми сегментами являются наиболее уязвимые группы людей, на которые направлена деятельность социального предпринимательства. Например, в сфере дошкольного образования основной группой будут дети, не имеющие возможность обучаться в муниципальных детских садах по причине нехватки мест или дети с ограниченными возможностями. С этой точки зрения социальное предпринимательство выступает механизмом развития инклюзивного образования для детей.

Основным методом построения маркетинговой стратегии является концепция маркетинг-микс. Классическим и самым часто используемым на практике вариантом стала концепция 4P, разработанная Э. Дж. Маккарти: продукт (product), цена (price), место (place) и продвижение (promotion).

Однако развитие экономической и социальной жизни требовали переосмысления данной маркетинговой концепции. В частности, для маркетинга в сфере услуг, к которой относится образование, необходимы дополнительные направления маркетинговой деятельности.

Одной из фундаментальных моделей маркетинга услуг, объединяющей многолетние исследования европейских и американских школ маркетинга, можно считать модель, предложенную М. Битнером. В ней классический маркетинг-микс (4P) дополняется тремя элементами: персонал, физическое окружение, процесс (рисунок 1).

Персонал, по мнению автора, выступает главным элементом, который определяет качество предоставляемых услуг и, в конечном счете, удовлетворенность обучающихся. Персонал сочетает в себе две основные роли, он является поставщиком услуг, а также проводником идей организации.

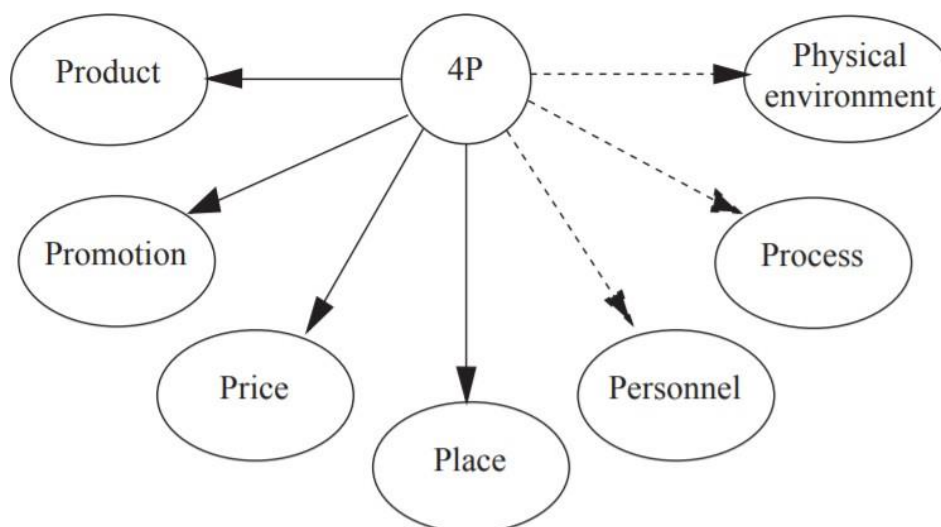


Рисунок 1 – Концепция 7P для сферы услуг [9]

Процесс — это технологии, процедуры, этапы деятельности и взаимодействия, в ходе которых осуществляется образовательный процесс и происходит взаимодействие с обучающимися. Управление процессом подразумевает разработку стандартов качества и правил. Соответствие деятельности предприятия таким стандартам — важнейшая задача управления качеством в системе маркетинга услуг.

Физическое окружение — это формирование материальной среды оказания услуги (привлекательность места предоставления услуги, внешний вид сотрудников, интерьер, используемое оборудование, сопутствующая инфраструктура).

Можно отметить, что элементы в классической концепции 4P определяют внешние факторы среды организации, а добавленные три фактора позволяют включать в стратегию внутренние аспекты организации, что способствует созданию комплексной маркетинговой стратегии организации.

Однако рассматриваемый в данной статье вид услуг в отличие от классических имеет социальную ориентированность. З.Т. Халил и М. Хуссейн предложили свой вариант концепции, адаптированный уже под потребности социального предпринимательства. К составляющим этого маркетинг-микса относятся:

- социальная причина (socialcase),
- достаточность (sufficiency),
- простота (simplicity),
- пригодность (suitability).

Данная концепция является дополняющей для модели 4P и имеет название «4S», где каждый компонент несет в себе следующий смысл:

- появление продукта вызвано социальной причиной, в нашем случае недостаточно качественным и полноценным оказанием образовательных услуг. При этом новый продукт должен воздействовать не на отдельных потребителей, а иметь значимый общественный эффект;

- цена должна быть с одной стороны доступной именно для тех категорий населения, кому адресован продукт; с другой стороны, достаточной для поддержания бизнеса в долгосрочной перспективе. Авторы концепции предложили вариант изменения цены в зависимости от доходов: низкая цена для нуждающихся, более высокая цена – для высшего и среднего класса;

- место должно быть подходящим: необходимо обеспечить населению легкий доступ к продукту. Образовательные услуги должны предоставляться в удобном для обучающихся месте. Это также относится к способу донесения знаний до учеников, сочетания различных методик обучения. Например, применение игровых практик и задействование интерактивных технологий в образовательном процессе;

- использование подходящих вариантов продвижения: как показывает практика, значительная часть целевой аудитории, к которой обращена деятельность социальных предпринимателей, не осознает своих проблем, именно поэтому необходимо уделять особое внимание повышению их осведомленности [4].

К миксу из 4S З.Т. Халил и М. Хуссейн добавляют пятый, дополнительный, показатель: удовлетворенность от деятельности (selfsatisfaction). Новый компонент обозначает мотивы социального предпринимателя, который осуществляет свою деятельность не из личного обогащения, а с целью стать инициатором социального преобразования. Такая деятельность должна приносить предпринимателю и персоналу организации удовольствие. Мотивированность сотрудников способствует быстрому развитию деятельности и преумножению социального эффекта. В противном случае уставший от работы персонал будет больше отпугивать клиентов, чем их привлекать [2].

Рассмотрение данных концепций дает понимание того, какими должны быть компоненты социальной маркетинговой стратегии. Важно рассматривать деятельность не только с позиции социального предпринимательства, но и со стороны сферы услуг, поскольку основным продуктом выступает нематериальный объект, у которого есть свои особенности в оценке качества и результата. Также применение данных концепций помогает использовать всесторонний подход к разработке маркетинговой стратегии социального предпринимательства.

Оставшиеся два этапа ориентированы на подготовку и реализацию стратегии.

Этап, связанный с разработкой маркетинговой программы или комплекса маркетинга, ориентирован на формирование внутренних стратегий комплекса маркетинга, выдвигаемых Ф. Котлером, к ним относятся стратегии управления образовательными программами и брендинга, продвижения и ценообразования.

Основная задача маркетинговой программы оформление сформулированной стратегии в план конкретных действий. Она определяет меры, которые помогут компании достичь своих маркетинговых и финансовых целей и служит основой для оценки результата

Последний этап связан непосредственно с реализацией стратегии и ее управлением. Он включает в себя подготовку бюджета на реализацию маркетинговой программы, практические действия в соответствии с программой и контроль ее результатов.

Сложность в реализации и оценки результатов стратегии для социального предпринимательства в образовании состоит в том, что для получения совокупных результатов социального эффекта и соответственно их оценки требуется время, поскольку социальное изменение касается целой отрасли образования — это долговременный процесс, однако, инициатором запуска данного процесса может быть социальный предприниматель [8].

Можно сказать, что этапы реализации маркетинговой стратегии являются базовыми для всех коммерческих организаций, однако, предметная ориентированность и наполнение каждого этапа позволяют увидеть особенности для социального предпринимательства в области образования. Обобщая данные этапы, их можно агрегировать в три группы. Рассмотренные этапы реализации маркетинговой стратегии можно представить как аналитический, практический и контрольный этапы.

Специфика каждого этапа и определяет основные компоненты маркетинговой стратегии социального предпринимательства в области образования. Особенность аналитического этапа, как уже было описано, выражается в объекте ситуационного анализа рынка – социальные образовательные услуги, оказываемые не качественно или реализованные в недостаточном количестве, формируют социальную проблему. В процессе анализа должны рассматриваться не только коммерческие и государственные (муниципальные) образовательные организации, но и учитываться политика поддержки образования, проводимая государством, оцениваться, какие области образования она не охватывает, какие целевые аудитории еще слабо задействованы в государственной поддержке [6]. Данные направления представляют особый интерес для развития деятельности социального предпринимателя.

Практический этап сочетает в себе построение стратегии и ее реализацию. В частности, формулировка маркетинговой стратегии социального предпринимательства должна опираться на концепцию маркетинг-микс 4S и 7P, так как образование является сферой услуг. Эти концепции позволяют сформировать все компоненты образовательной услуги таким образом, чтобы максимизировать итоговый социальный эффект от деятельности социального предпринимателя. Данные компоненты в дальнейшем становятся основной маркетинговой программы.

Контрольный этап включает в себя мониторинг за ходом выполнения маркетинговой стратегии на предмет соответствия целям и задачам с учетом того, что в условиях постоянной изменчивости условий рынка современное образование должно быть адаптивным. Также на этом этапе происходит оценка эффективности маркетинговой стратегии и результатов ее реализации.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что этапы построения и реализации маркетинговой стратегии являются базовыми, однако в сфере образования их содержание, в которых превалирует ориентация на социальные проблемы, отличается от традиционной схемы ее построения. В частности, в сфере образования маркетинговый комплекс социального предпринимателя нацелен на выявления проблем образовательного процесса, со стороны качества или его отсутствия для определённой категории населения, где государство не имеет возможности оказать поддержку в полной мере. Социальный предприниматель посредством реализации комплекса маркетинга выявляет данные проблемные места и способствует их устранению или смягчению. В частности, показатели эффективности маркетинговой стратегии ориентированы на оценку результата деятельности социального предпринимательства, с точки зрения социальной эффективности – увеличение доступности и качества образования в выбранной области, и со стороны коммерческой эффективности, которая определяется соотношением объема продаж и прибыли и тесно связанная с финансовыми показателями деятельности предпринимательства.

Список литературы

1. Кострова Ю. Б. Международная трансформация современного образования: основные тенденции развития // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 137-141.
2. Кострова Ю.Б., Положенцева А.С. Формирование корпоративной культуры в учреждении дополнительного образования // Актуальные проблемы современного общества и пути их решения в условиях перехода к цифровой экономике: материалы XIV международной научной конференции. – Москва: МУ им. С.Ю. Витте, 2018. – С. 387-394.

3. Кострова Ю.Б., Туарменский В.В., Шибаршина О.Ю. Мировой опыт и тенденции развития социальной политики и практики. – Москва: МУ им. С.Ю. Витте, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-9580-0483-6.
4. Кострова Ю.Б., Черкашина Л.В., Шибаршина О.Ю. Контент-анализ рекламных стратегий современных брендов // Практический маркетинг. – 2022. – № 3(300). – С. 20-27. – DOI 10.24412/2071-3762-2022-3300-20-27.
5. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. Особенности потребительского поведения на рынке услуг высшего образования // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 4(17). – С. 53-60.
6. Сатгарова И.В., Черкашина Л.В. Управление качеством как основа конкурентоспособности предприятий в современных условиях // Устойчивое развитие: исследования, инновации, трансформация: Материалы XVIII Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. – М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2022. – С. 1293-1297.
7. Стратегический маркетинг / Дэвид Кревенс ; [Пер. с англ. А.Р. Ганиевой и др.]. - 6. изд. - М.: Вильямс, 2003. - 742 с.
8. Шибаршина О. Ю. К вопросу об экономической эффективности экомаркетинга // Проблемы конкурентоспособности потребительских товаров и продуктов питания : сборник научных статей 2-й МНПК. – Курск: ЮЗГУ, 2020. – С. 444-446.
9. Шибаршина О.Ю. К вопросу об устойчивом развитии социально значимых рынков в Рязанской области // Устойчивое развитие социально-экономических систем: наука и практика : материалы III МНПК. – М.: МУ им. С.Ю. Витте, 2016. – С. 717-725.



Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

УДК 546.56:627.157:556.5(476.2-21Гомель)
ГРНТИ 34.35.51

МОНИТОРИНГ СОДЕРЖАНИЯ МЕДИ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА

Макаренко Татьяна Викторовна

к.б.н., доцент кафедры химии

Хаданович Альбина Викторовна

к.х.н., доцент кафедры химии

Пырь Ольга Викторовна

старший преподаватель кафедры химии

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика
Беларусь, г. Гомель

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, посвященные проблеме поступления и накопления некоторых тяжелых металлов компонентами водных экосистем Гомельского региона. Показана годовая динамика накопления меди донными отложениями водоемов. Низкое содержание металла в донных отложениях водоемов может свидетельствовать о высокой доступности соединений элемента в абиотических компонентах водных экосистем. Установлена фоновая концентрация меди в донных отложениях водоемов (8,57 мг/кг). Снижение содержания меди в водоемах г. Гомеля и прилегающих территорий за период исследований 2019-2021 гг. свидетельствует об улучшении экологического состояния окружающей среды Республики Беларусь.

Ключевые слова: Водные экосистемы, тяжелые металлы, медь, донные отложения, мониторинг, озеро, самоочищение, накопление.

MONITORING OF COPPER CONTENT IN BOTTOM SEDIMENTS OF AQUATIC ECOSYSTEMS OF URBANIZED TERRITORIES OF GOMEL REGION

Makarenko Tatyana Viktorovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Chemistry

Hadanovich Albina Viktorovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Chemistry

Pyrh Olga Viktorovna,

senior lecturer of the Department of Chemistry Francis Skorina Gomel State University
Republic of Belarus, Gomel

Abstract: The article addresses issues related to the problem of the entry and accumulation of certain heavy metals by components of the aquatic ecosystems of the Gomel region. The annual dynamics of copper accumulation by bottom sediments of water bodies is shown. Low metal content in bottom sediments of water bodies may indicate high availability of element compounds in abiotic components of aquatic ecosystems. The background concentration of copper in bottom sediments of water bodies was established (8,57 mg/kg). The decrease in copper content in the reservoirs of Gomel and adjacent territories during the period of research in

2019-2021 indicates an improvement in the environmental state of the Republic of Belarus.

Keywords: Water ecosystems, heavy metals, copper, bottom sediments, monitoring, lake, self-purification, accumulation.

Важнейшей задачей экологического мониторинга является исследование окружающей среды городских агломераций и прилегающих к ним территорий, так как интенсивное функционирование промышленно-индустриальных центров приводит к деградации, иногда к полному уничтожению природных экосистем и их компонентов. Негативное воздействие города на природную среду складывается из характера промышленного развития, мощности и сроков функционирования предприятий, источников и формы поступления поллютантов [1–3].

Ряд водных объектов вблизи городов, не имеющих определенного статуса, используются неконтролируемо. Малые водоемы и водотоки городов не включены в систему мониторинга поверхностных вод, и как следствие в недостаточной степени контролируются санитарно-эпидемиологическими службами. Особенности функционирования таких экосистем в условиях урбанизированных территорий до конца не исследованы, и поэтому неясны перспективы их дальнейшего сосуществования с городскими ландшафтами. До недавнего времени система контроля за состоянием водных объектов базировалась только на анализе водной среды. Но динамичность и неустойчивость концентрации химических элементов в воде значительно снижают информативность данных. Поэтому к наиболее актуальным проблемам Национальной системы мониторинга окружающей среды (НСМОС) относятся проблемы расширения методологической базы контролируемых сред, позволяющие реализовать принципы экосистемного подхода к охране окружающей среды. Все большее значение приобретают наблюдения за компонентами водных экосистем (в том числе гидробионтами и донными отложениями), обладающими способностью к депонированию загрязняющих веществ [4 – 7].

Цель исследований. Анализ результатов мониторинговых исследований содержания меди в донных отложениях водных экосистем урбанизированных территорий.

Объект исследований – донные отложения водных экосистем урбанизированных территорий Гомельского региона. Изучаемые водоемы отличаются различным гидрологическим режимом. Озера Малое, Круглое, У-образное являются полностью замкнутыми непроточными водоемами. Имеющие выход в р. Сож озера Шапор, Дедно, Любенское обладают неодинаковой степенью проточности в зависимости сезона, которая достигает своего максимума во время половодий. Для оз. Володькино, которое представляют собой расширение русла реки, характерна наибольшая скорость течения. Глубина водоемов существенно колеблется от 1 до 6 – 8 м.

Организованные выпуски промышленных и хозяйственно-бытовых стоков производятся только в оз. Дедно (Прудковский и Хатаевичский коллекторы, принимающие стоки нескольких автопредприятий, фабрики «Спартак», речного порта и др.). Все водоемы г. Гомеля в той или иной степени могут быть являться объектом несанкционированного поступления загрязняющих веществ, например, в оз. Роповское осенью 2021 г. отмечен массовый мор рыбы, произошедший вследствие загрязнения акватории водоема.

При проведении экологических исследований важно иметь фоновые величины для оценки загрязненности водных экосистем и определения доступности соединений тяжелых металлов в водных объектах. В качестве фонового был выбран водоем, не имеющий видимой антропогенной нагрузки и расположенный на 10 км выше города по течению (старица р. Сож возле д. Поляновка), который загрязняется только воздушными массами города и водой р. Сож, с которой старичный комплекс имел тесный контакт. Все без исключения городские водоемы и водоемы пригородной зоны используются для рыбной ловли, отчасти полива и купания.

Отбор проб проводили в летнюю межень (июль – август) с использованием дночерпателя Боруцкого и Петерсена. Каждый образец составлялся из 5 частных проб с однородного участка. Отобранные в полиэтиленовые емкости образцы в дальнейшем высушивались до воздушно-сухого состояния. Ситовым методом выделялась для исследования фракция менее 1 мм, пробы озолялись при 450°C. Содержание органического вещества оценивалось по потерям в массе после прокаливания (ППП) воздушно-сухих образцов при температуре 450°C в течение 8 часов.

Определение содержания меди в пробах проводилось на базе Государственного научного учреждения «Институт радиобиологии НАН Беларуси» на масс-спектрометре с индуктивно-связанной плазмой с пробоподготовкой образцов в системе микроволнового вскрытия.

Результаты исследований и их обсуждение

Вследствие проведения природоохранной политики Республики Беларусь отмечено снижение антропогенной нагрузки на окружающую среду, в том числе и на водные экосистемы. Однако ожидать быстрого очищения компонентов водных экосистем не приходится, так как большое количество загрязнителей находится как в почвах, прилегающих к водоему, так и в донных отложениях.

Фоновая величина содержания меди в донных отложениях водоемов составила 8,57 мг/кг. За период исследований с 2019 г. по 2021 г. в целом отмечено снижение содержания меди в донных отложениях исследуемых водоемов в 1,2 – 4,9 раза, что свидетельствует о протекании процессов самоочищения водоемов, в следствие вклада растений, являющихся биофильтрами, в процессы сорбции меди из донных отложений (исключение оз. Дедно и оз. Шапор) (рисунок 1).

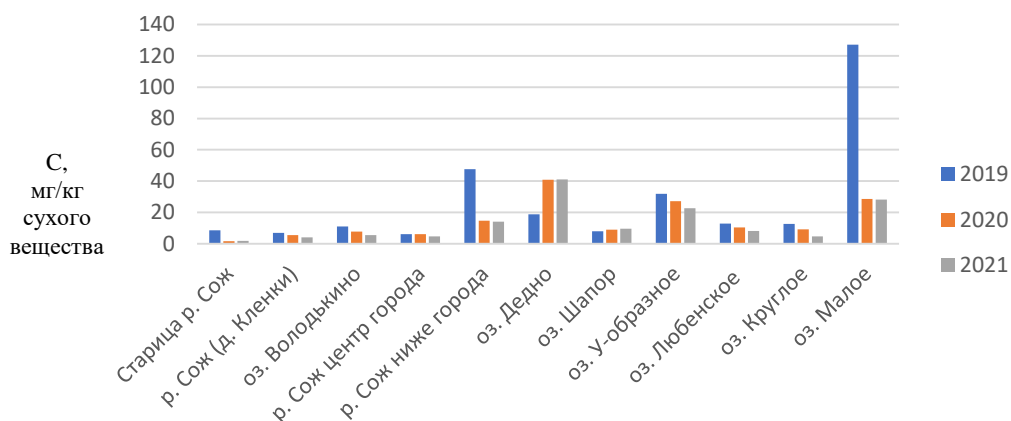


Рисунок 1 – Содержание меди в донных отложениях водоемов г. Гомеля и прилегающих территорий

Максимальное снижение содержания меди в донных отложениях в 2021 г. по сравнению с наблюдениями 2019 г. отмечены для р. Сож (д. Кленки) – в 4,9 раза и оз. Малое – в 4,5 раза. В 2,8 раза отмечено снижение содержания металла в оз. Круглое, которое представляет собой бывший карьер по добыче глины. Со временем дно водоема, состоящее из глинистых минералов, покрылось слоем органического вещества, и в верхних слоях донных отложений количество меди значительно снизилось. В водоемах произрастает большое количество водных растений, что могло повлиять на содержание тяжелых металлов в донных отложениях.

На участке р. Сож в парковой зоне и оз. Малое содержание меди в 2019 – 2020 гг. практически не изменялись, что может быть связано с поступлением ионов меди поверхностным стоком с территории города. На данном участке реки в 2021 г.

концентрация соединений меди снизилась в 1,3 раза. Можно предположить, что это связано со снижением содержания металла в поверхностном стоке, поступающем в реку в 2021 г. Данный участок характеризуется высокой скоростью течения, что способствует удалению загрязнителей из донных отложений и переходу металлов из донных отложений в воду. Кроме того, летом 2021 г. наблюдалась повышенная среднемесячная температура и снижение уровня воды в водоемах, что способствовало снижению содержания металла. Следует отметить, что структура отложений реки изменена в связи с реконструкцией набережной. Вдоль берега водоема расположены железнодорожные пути, соединяющие речной порт, элеватор и предприятия Северного узла, которые используются для перевозки грузов. Водоем принимает стоки городских коллекторов и частных предприятий, расположенных вблизи озера. Наряду с этим в оз. Малое поступают стоки с автостоянки супермаркета и территории троллейбусного парка. Все вышеперечисленные факторы могут способствовать высокому содержанию изучаемых тяжелых металлов, в том числе и меди. Так же, как и в донных отложениях оз. Дедно, в отложениях оз. Малого содержится большое количество органических соединений, что увеличивает загрязненность водоема тяжелыми металлами.

В донных отложениях оз. Дедно, имеющего контакт через земляную дамбу с водоемом, принимающим сточные воды предприятий г. Гомеля и стоки двух коллекторов – Прудковского и Хатаевичского, содержание меди в 2020 г. повысилось в 2,4 раза по сравнению с показателями 2019 г., в 2021 г. – осталось на таком же уровне. Это указывает на значительное загрязнение отложений водоема за счет контакта с водоемом-отстойником. Накоплению металла и других загрязнителей в донных отложениях озера способствовало значительное количество органического вещества, которое является природным сорбентом соединений тяжелых металлов. На участке р. Сож ниже административной черты содержание металла в 2020 году снизилось по сравнению с 2019 в 3,2 раза и оставалось на таком же уровне в 2021 году, что свидетельствовало о присутствии металла в поверхностных стоках города, поступающих в р. Сож. Для участка р. Сож ниже черты города характерна высокая скорость течения.

Поступление меди в окружающую среду идет за счет работы предприятий цветной металлургии, транспорта, процессов сварки, гальванизации, сжигания углеродного топлива, а также соединения меди содержатся в пестицидах и минеральных удобрениях. На участок р. Сож выше города по течению (д. Кленки) и в оз. Любенское поступает большое количество поверхностных стоков, идущих с огородов дачных поселков и частного сектора, что способствует высокому содержанию меди в донных отложениях в вышеуказанных водоемах. Это подчеркивает влияние поверхностного стока на состояние р. Сож на данном участке. В исследованиях, проведенных в период с 2019 по 2021 гг. концентрация соединений металла на участке реки выше черты города (д. Кленки) варьировала в интервалах от 8,45 до 1,71 мг/кг, уменьшение содержания меди в донных отложениях в 2021 году в 4,9 раза по сравнению с показателями 2019 г. свидетельствует о незначительном вкладе использования минеральных удобрений и пестицидов на огородах частного сектора и дачных участков в районе д. Кленки.

Незначительное увеличение содержания меди за весь период исследований отмечено для донных отложений оз. Шапор. В данный водоем поступают поверхностные стоки с территорий предприятий ОАО «Гомельдрев» и филиала «Гомельобой» ОАО «ЦБК – Консалт», а также ЧПУП «Фанерно-спичечный комбинат», что, вероятно, служит причиной увеличения содержания изучаемого металла. Максимальная концентрация содержания меди в 2019 году зафиксирована в отложениях на участке р. Сож ниже административной черты города. Высоким содержанием изучаемого металла характеризуются отложения озер У-образное и Малое в 2019 г., которое снижается, в период исследований в 2021 г. в 1,4 и 4, 5 раза соответственно.

Значительные концентрации меди (40,77 мг/кг) в донных отложениях оз. Дедно в 2020 г., вероятно, обусловлены сточными водами предприятий, поступающими в водоем-

отстойник, а в дальнейшем в озеро. Данные показатели что в 2,1 раза выше, чем в 2019 г.

Отмечено минимальное содержание меди в донных отложениях р. Сож (Старичного комплекса) и р. Сож парковой зоны и р. Сож выше черты города (д. Кленки). В донных отложениях некоторых водоемов содержание соединений меди превышало фоновую величину. В 2021 г. максимальное превышение концентрации фона характерно для оз. Дедно – 4,6 раза, для участка р. Сож ниже административной черты города – в 1,6 раза, для оз. У-образное увеличение составило 2,6 раза, незначительное превышение фона характерно для донных отложений оз. Шапор – 1,1 раза. Содержание меди в донных отложениях ниже по сравнению с фоновыми значениями водоемов р. Сож Старичный комплекс, р. Сож (д. Кленки), оз. Володькино – в 5; 2,1; 1,6 раза соответственно.

Тяжелые металлы относятся к числу поллютантов и являются наиболее универсальными индикаторами техногенных загрязнений, так как их содержание в природных объектах отражает изменения экологического состояния водоемов и водотоков. Комплексные исследования состояния водных экосистем являются актуальными, так как позволяют давать интегральную оценку состояния водного объекта (включая уровень антропогенной нагрузки), определять вероятность вторичного загрязнения, выяснять пути миграции загрязняющих веществ и т. д. Загрязненные воздушные массы городских агломераций могут оказывать влияние на территории, удаленные на 20 – 25 км. При изменении погодных условий (температура, количество осадков и др.), изменяются условия состояния водоемов, и в результате соединения тяжелых металлов переходят в донные отложения доступные для биологических объектов формы. Наряду с этим в водоемы поступает поверхностные стоки с водосборной территории водоема, что влияет на загрязнение водоема и в большей части на донные отложения. Именно поэтому есть необходимость изучать содержание тяжелых металлов в отложениях водоемов в городских зонах отдыха и прилегающих к городу водных экосистем, используемых населением для культурно-бытовых целей.

Список литературы:

1. Кадацкая, О.В. Гидрографическая сеть урбанизированных территорий как элемент формирования природного каркаса города / О.В. Кадацкая, Е.В. Санец, Е.П. Овчарова // Современные проблемы ландшафтоведения и геоэкологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (к 110-летию со дня рождения профессора В. А. Дементьева), Минск, 13–16 нояб. 2018 г. / редкол.: А. Н. Витченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 194–196.
2. Постевая, М.А. Анализ атмосферных выбросов в г. Мурманске и их связь с загрязнением городских озер / М.А. Постевая, З.И. Слуковский // Вестник МГТУ. – 2021. – Т. 24, № 2. – С. 190–201.
3. Адаменко, В.Н. Климат большого города. – Обнинск: ВНИИГМИ-МЦД, 1975. – 70 с.
4. Национальный доклад о состоянии окружающей среды Республики Беларусь: доклад/ Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. РУП «Бел НИЦ «Экология» – Минск: Бел НИЦ «Экология», 2019. – 191 с.
5. Tarnawski, M. Use of Chemical Indicators and Bioassays in Bottom Sediment / M. Tarnawski, A. Baran – Ecological Risk Assessment, 2018. – P. 395–407.
6. Власов, Д.В. Металлы и металлоиды в донных отложениях водоемов Восточной части Москвы / Д.В. Власов, Г.Л. Шинкарева, Н.С. Касимов // Вестник Московского университета. Сер.5: География. Экология. – 2019. – С. 43–52.
7. Давыдова, Н.Д. Выявление элементов-загрязнителей их нагрузки и распределение в объектах природной среды / Н.Д. Давыдова, Г.Л. Шинкарева, Н.С. Касимов. – Иркутск: ИГСО РАН «Институт географии им. В. Б. Сочавы СО РАН», 2019. – 44 с.

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГЕМОДИНАМИКИ В УСЛОВИЯХ ВЕЛОЭРГОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОБЫ

Суднеко Анна Александровна

ассистент кафедры анатомии человека

с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии

Дроздов Денис Николаевич

к.б.н., доцент кафедры зоологии, физиологии и генетики

Купченко Ольга Николаевна

старший преподаватель кафедры анатомии человека

с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии

Ранкович Елена Владимировна

Старший преподаватель кафедры анатомии человека

с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии

Гомельский государственный медицинский университет

Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: Известно, что при физической нагрузке главная работа организма ложится на сердце, а также систему кровообращения, которая доставляет необходимый для жизнедеятельности элемент – кислород – в ткани и органы. Поэтому, принято считать, что дозированная физическая нагрузка выступает определенным видом физиологических провокаций, способных дать оценку работе компенсаторно-приспособительных реакций организма. В данном исследовании представлена динамика частоты сердечных сокращений, систолического и диастолического артериальных давлений в моменты времени, соответствующие заданной мощности велоэргометрической пробы для двух групп мужчин – молодого (20-30 лет) и пожилого (60-70 лет) возрастов. Установлено, что умеренная доза физической нагрузки является фактором адаптации и выводит основные показатели гемодинамики на постоянный уровень стационарного состояния, не приводящий к утомлению организма человека. Также было обнаружено, что у пожилых мужчин увеличение мощности велоэргометрической пробы принимает более выраженный характер, задействует больше ресурсов по сравнению с молодыми людьми, что может свидетельствовать о некоторых отклонениях в строении стенок сердечной мышцы, снижении эластичности крупных сосудов с возрастом.

Ключевые слова: велоэргометрическая проба, гемодинамика, срочная адаптация.

EVALUATION OF HEMODYNAMIC PARAMETERS IN THE CONDITIONS OF A BICYCLE ERGOMETRIC TEST

Sudneko Anna Alexandrovna

Assistant of the Department of Human Anatomy

with a course of operative surgery and topographic Anatomy

Drozdoz Denis Nikolaevich

PhD, Associate Professor of the Department of Zoology, Physiology and Genetics

Kupchenko Olga Nikolaevna

Senior lecturer of the Department of Human Anatomy

with a course of operative surgery and topographic Anatomy

Rankovich Elena Vladimirovna

Senior lecturer of the Department of Human Anatomy

with a course of operative surgery and topographic Anatomy

Abstract: It is known that during physical exertion, the main work of the body falls on the heart, as well as the circulatory system, which delivers the element necessary for vital activity – oxygen – to tissues and organs. Therefore, it is considered that metered physical activity acts as a certain type of physiological provocations that can assess the work of compensatory and adaptive reactions of the body. This study presents the dynamics of heart rate, systolic and diastolic blood pressure at time points corresponding to a given power of a bicycle ergometric test for two groups of men – young (20-30 years old) and elderly (60-70 years old) ages. It has been established that a moderate dose of physical activity is an adaptation factor and brings the main indicators of hemodynamics to a constant level of stationary state, which does not lead to fatigue of the human body. And it was also found that in older men, the increase in the power of the bicycle ergometric test takes on a more pronounced character and uses more resources compared to young people.

Keywords: bicycle ergometric test, hemodynamics, urgent adaptation.

Введение. Велоэргометрическое тестирование – это распространенная нагрузочная проба, которую используют не только в клинической практике, но и в физиологических исследованиях [1]. Нагрузка, задаваемая велоэргометром, определяется, как сопротивление вращения его педалей и задается определенным выбором мощности. Когда магнитный поток проходит через вращающийся диск, возникают вихревые токи. Далее формируется тормозной момент, который должен преодолеть испытываемый усилием на педалях велоэргометра [2].

С помощью велоэргометра можно создать такой режим двигательной активности, который позволяет контролировать состояние параметров сердечно-сосудистой и дыхательной системы [3].

В таких условиях дозированная физическая нагрузка является фактором срочной адаптации, который провоцирует скрытые доклинические состояния [2]. Кроме того, нагрузочная проба позволяет оценить уровень функциональной активности и пороги нагрузки, при которых возникают сбои системы адаптации и компенсаторные пределы сердечно-сосудистой системы [4].

Одной из важных задач которую можно решить с помощью велоэргометрического тестирования является исследование динамики параметров сердечно-сосудистой системы у лиц разного возраста. Цель исследования состояла в том, чтобы провести сравнительную оценку показателей гемодинамики молодых (20-30 лет) и пожилых (60-70 лет) мужчин в условиях дозированной физической нагрузки.

Объекты и методика исследований. Исследования проходили на базе клинической лаборатории УЗ «Гомельский областной клинический госпиталь инвалидов Великой Отечественной Войны».

В обследовании участвовали две группы мужчин в возрасте от 20 до 30 лет и от 60 до 70 лет.

Для проведения нагрузочной пробы использовали велоэргометр M32-B1, 12-канальный цифровой электрокардиограф “Интекард-3”, тонометр Microlife BP A2 Standard.

Регистрацию кардиограммы производили в момент выполнения физической нагрузки. Выбор дозы физической нагрузки определили согласно методическим указаниям для ступенчатой велоэргометрической пробы.

По результатам протоколов обследований сформирована база данных и проведен статистический анализ с применением пакета прикладной программы Statistica 10.0 [5, 6].

Результаты исследований. В ходе исследования получены данные и проведен анализ распределения гемодинамических показателей молодых (20-30 лет) и пожилых (60-70 лет) мужчин.

В таблице 1 представлены данные динамики показателей сердечно-сосудистой системы в условиях дозированной физической нагрузки.

Таблица 1. Гемодинамика в условиях дозированной физической нагрузки

Мощность, Вт	ЧСС, уд/мин		САД, ммHg		ДАД, ммHg	
	20-30 лет	60-70 лет	20-30 лет	60-70 лет	20-30 лет	60-70 лет
0	75±5	85±10	115±5	135±5	70±5	90±5
50	100±5	120±5	130±5	155±5	85±5	100±10
100	120±5	145±10	140±5	160±5	95±5	90±5
150	130±10	160±5	150±5	165±5	100±10	95±5

Из данных таблицы 1 видно, что средний прирост частоты сердечных сокращений в условиях физической нагрузки у молодых мужчин составляет 17,3%, тогда как у мужчин пожилого возраста 19,6 %.

Между средними значениями частоты сердечных сокращений молодых и пожилых мужчин установлено достоверное различие на уровне значимости 0,05; у пожилых мужчин частота сердечных сокращений на 20% больше, чем у молодых мужчин. Максимальное значение частоты сердечных сокращений на пике нагрузки у пожилых мужчин достигло 160 уд/мин, что на 23,1% больше, чем у молодых мужчин.

Частота сердечных сокращений линейно увеличивается как в группе молодых, так и пожилых мужчин, из чего следует, что с увеличением мощности нагрузки происходит плавная адаптация миокарда.

Наиболее резкий скачок увеличения частоты сердечных сокращений наблюдается при подаче нагрузки, вследствие срочной адаптации организма. Изменение мощности нагрузки дополнительно расходует ресурсы кардиореспираторной системы, что сопровождается системными изменениями со стороны ударного и минутного объема крови, минутного объема дыхания и показателей состояния кислородтранспортной системы.

Последующее отсутствие резких отклонений средних значений указывает на общую закономерность, повторяющуюся в индивидуальных результатах.

На рисунке 1 представлена линейная аппроксимация динамики частоты сердечных сокращений молодых и пожилых мужчин в условиях дозированной физической нагрузки.

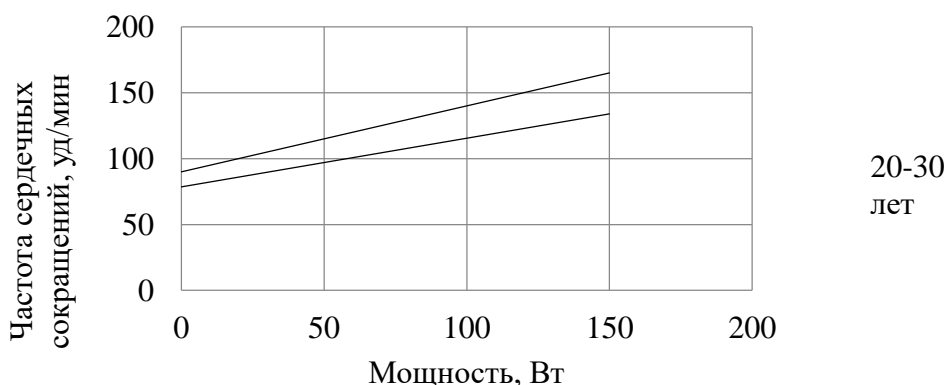


Рисунок 1 – Динамика частоты сердечных сокращений

Анализ выражения линейной аппроксимации показывает, что мощность нагрузки велоэргометра определяет 95% динамики сердечных сокращений. Для средних значений у молодых мужчин угловой коэффициент составляет 0,37, тогда как у пожилых мужчин это значение составило 0,50. Из чего следует, что у пожилых мужчин 60-70 лет увеличение

мощности физической нагрузки принимает более выраженный характер и задействует на 35% больше ресурсов по сравнению с молодыми мужчинами.

Анализ динамики систолического давления показывает, что средний прирост этого показателя в условиях физической нагрузки у молодых мужчин составляет 8,7%, тогда как у мужчин пожилого возраста 6,5%. Между средними значениями систолического давления молодых и пожилых мужчин установлено достоверное различие на уровне значимости 0,05; у пожилых мужчин показатель систолического давления на 15% больше, чем у молодых мужчин. Максимальное значение систолического давления на пике физической нагрузки у пожилых мужчин достигло 165 мм рт. ст., что на 10% больше, чем у молодых мужчин.

Систолическое артериальное давление определяется нагнетающей силой миокарда левого желудочка и синхронной работой створчатого и полулунного клапана. Из чего можно предположить, что у пожилых мужчин большее напряжение миокарда развивается для того, чтобы компенсировать жесткость и инерцию клапанов.

Увеличение пульсового [7] и систолического давления [8] обуславливается снижением растяжимости аорты из-за дегенерации эластичной базальной мембраны аортальной стенки и накопления в ней коллагена и кальция [9]. В данном случае выборка пожилых людей состояла из мужчин, у которых в анамнезе отсутствовал диагноз артериальная гипертензия, на момент выполнения велоэргометрической пробы показатели пульса и давления находились в границах возрастной физиологической нормы.

Повышение жесткости аорты и крупных артерий является важным фактором развития риска сердечно-сосудистых осложнений, которые сопровождается повышением диастолического артериального давления [10].

Анализ динамики диастолического давления показывает, что средний прирост этого показателя в условиях физической нагрузки у молодых мужчин составляет 11,4%, тогда как у мужчин пожилого возраста 8,9%. Между средними значениями систолического давления молодых и пожилых мужчин установлено достоверное различие на уровне значимости 0,05; у пожилых мужчин показатель систолического давления на 7,1% больше, чем у молодых мужчин. Максимальное значение систолического давления на пике физической нагрузки у пожилых мужчин достигло 95 мм рт. ст., что на 5% меньше, чем у молодых мужчин.

На рисунке 2 представлена линейная аппроксимация динамики артериального давления молодых и пожилых мужчин в условиях дозированной физической нагрузки.

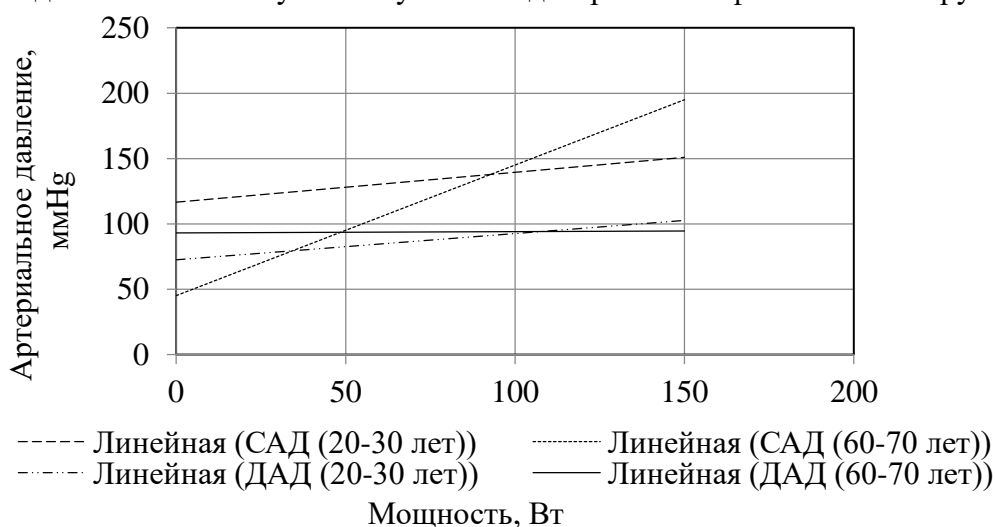


Рисунок 2 – Динамика артериального давления

Анализ выражения линейной аппроксимации показывает, что мощность нагрузки велоэргометра определяет 90% динамики диастолического давления у молодых мужчин и

не оказывает влияния на динамику у пожилых мужчин. Для систолического давления мощность нагрузки велоэргометра определяет 95% динамики у молодых мужчин и 75% у пожилых мужчин. Для средних значений диастолического давления у молодых мужчин угловой коэффициент составляет 0,2, тогда как у пожилых мужчин это значение составило 0,01. Для средних значений систолического давления у молодых мужчин угловой коэффициент составляет 0,23, у пожилых мужчин это значение составило 0,19. Из чего следует, что у пожилых мужчин **60-70 лет** реакция на увеличение мощности нагрузки отличается более резким подъемом систолического давления и монотонным спадом диастолического давления. Наблюдаемый эффект можно объяснить ригидностью стенок эластичных сосудов у пожилых людей. В результате повышения нагрузки растет не только давление, но и разница между систолическим и диастолическим давлением – пульсовое давление, что создает избыточное давление на аорту и крупные сосуды большого круга кровообращения.

Таким образом, дозированная физическая нагрузка дает возможность вычислить ряд простых параметров, которые характеризуют физическую работоспособность обследуемого в количественном выражении. Увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления в ходе нагрузочной пробы представляет собой физиологический ответ организма на изменяющиеся условия среды. Умеренная доза велоэргометрической пробы приводит к увеличению количественных значений данных показателей с последующим выходом на стабильный уровень стационарного состояния, максимальная же нагрузка может привести к сбоям и отклонениям регуляции сердца и системы кровообращения в целом.

Список литературы:

1. Аронов, Д.М. Функциональные пробы в кардиологии. Часть I // Кардиология. – 1995. – №3. – С. 74-82.
2. Тавровская, Т.В. Велоэргометрия. Практическое пособие для врачей/ Т.В. Тавровская. – Санкт-Петербург.: Нео, 2007. – 138 с.
3. Ashley, I.A. Advances in Exercise Testing / I.A. Ashley, J. Myers, V. Raxwal, V. Froelicher // Internatoinal Journal of Bioelectromagnetism. – 2000. – Vol. 2, N 1.
4. Alpert, B.S. Blood pressure response to dynamic exercise / B.S. Alpert, M.E. Fox // Pediatric Laboratory Exercise Testing: Clinical Guidelines / ed. T.W. Rowland. – Champaign, Ill: Human Kinetics Publishers. – 1993. – P. 67-90.
5. Мустафина, М.Х. Кардиореспираторный нагрузочный тест / М.Х. Мустафина, А.В. Черняк // Атмосфера. Пульмонология и аллергология. – 2013 – № 3 – С. 56–62.
6. Михайлов, В.М. Нагрузочное тестирование под контролем ЭКГ / В.М. Михайлов. – Иваново: ОАО «Издательство «Галка», 2008. – 548 с.
7. The relationship between pulse wave velocity and pulse pressure in Chinese patients with essential hypertension / Y. Ni, H. Wang, D. Hu et al. // Hypertens. Res. – 2003. – Vol. 26, N 11. – P. 871–874.
8. Markers of cardiovascular remodeling in hypertension / L. Legedz, M.O. Rial, P. Lantelme et al. // Arch. Mal. Coeur. Vaiss. – 2003. – Vol. 96, N 7–8. – P. 729–733.
9. London G. Systolic blood pressure and cardiac function / G. London, J. Guerin // J. Hypertens. – 1999. – Vol. 17. – Suppl. 2. – P. 3–7.
10. Braunwald, E. ACC/AHA 2002 guideline update for the management of patients with unstable angina and non-ST-segment elevation myocardial infarction: a report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Practice Guidelines (Committee on the Management of Patients With Unstable Angina) / E. Braunwald, E.M. Antman, J.W. Beasley et al. // Circulation. – 2002. – Vol. 71.

СОДЕРЖАНИЕ

XX

Сельскохозяйственное направление

XX

Батанина Елена Владимировна	3
ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА РОСТ, РАЗВИТИЕ И УРОЖАЙ КУЛЬТУРЫ ТОМАТА	
Мишечкина Валерия Сергеевна, Любимова Анна Валерьевна, Кочнева Дарья Алексеевна	7
АЛГОРИТМИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММ ПО СБОРУ И ОБРАБОТКЕ МЕТАДАННЫХ ГЕНОМНОЙ СЕЛЕКЦИИ	
Туманова Марина Ивановна, Зюлина Полина Максимовна, Степурина Владислава Викторовна	14
К ВОПРОСУ ВЫБОРА ДОИЛЬНЫХ АППАРАТОВ	

XX

Техническое и физико-математическое направления

XX

Балакин Юрий Александрович	20
РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ СПО И НОВЫЕ СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Иванов Дмитрий Михайлович	25
ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГУЛИРУЕМЫХ СИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ С ПОСТОЯННЫМИ МАГНИТАМИ ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ	
Королев Александр Егорович, Коротков Евгений Денисович	34
КОРРЕЛЯЦИЯ ВЯЗКОСТНО-ТЕМПЕРАТУРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОТОРНЫХ МАСЕ	
Цугленок Ольга Михайловна, Гумеров Камиль Мингалиевич, Климяк Данила Олегович	37
О ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ГОДОВЫХ ЦИКЛОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Цугленок Ольга Михайловна, Гумеров Камиль Мингалиевич, Климяк Данила Олегович	43
О ЦИФРОВИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ГОДОВЫХ ЦИКЛОВ ПРОИЗВОДСТВА КОМПЬЮТЕРОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ И ОПТИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ	
Шистеев Алексей Валерьевич	49
РАЗРАБОТКА СТЕНДА УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ОЧИСТКИ ДЕТАЛЕЙ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	

XX

Юридическое направление

XX

Бородин Игорь Анатольевич	55
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛИЩНОГО ФОНДА	
Киселев Сергей Викторович	58
СИСТЕМА ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ В УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРАВЕ	
Рахматулин Закир Равильевич, Сорокун Павел Владимирович	61
ЭТАПЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОГО УСМОТРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Черипко Денис Петрович	64
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА КОНСПИРАЦИИ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Черипко Денис Петрович	68
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДБОРА, ПРИВЛЕЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧАСТКОВЫМИ УПОЛНОМОЧЕННЫМИ ПОЛИЦИИ ВНЕШТАТНЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ И ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ НАРКОПРИТОНОВ	

XX

Экономическое направление

XX

Афанасьева Оксана Николаевна, Май Марина Александровна, Скляр Кирилл Александрович	72
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	
Валиева Альбина Рифовна	79
О ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ	
Даутов Ялкун Умержанович	83
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ РЕАЛЬНОЙ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В КОНТЕКСТЕ ДОМАШНЕЙ ЭКОНОМИКИ	
Демидова Елена Алексеевна, Гузова Мария Владиславовна	87
СРАВНЕНИЕ РЫНОЧНОЙ И ПЛАНОВОЙ ЭКОНОМИК	
Ильин Михаил Евгеньевич	91
К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ	
Колесникова Юлия Фаридовна, Некрасов Даниил Дмитриевич	97
БАНКОВСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	
Колесникова Юлия Фаридовна, Чистяков Евгений Алексеевич	101
ПРИЧИНЫ ПЕРЕХОДА ОТ СВОБОДНОЙ КОНКУРЕНЦИИ К МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ	

Кострова Юлия Борисовна	104
АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА МЯСА	
Порезанова Елена Владимировна	112
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТАБИЛЬНЫХ И ДИНАМИЧНЫХ СТРУКТУР В ЭКОНОМИКЕ	
Хартанович Елена Александровна, Арзуманян Севан Самвелович	115
КОНКУРЕНТНАЯ СТРУКТУРА IT РЫНКА В РОССИИ	
Хартанович Елена Александровна, Жерлыгин Алексей Иванович, Жерлыгин Леонид Иванович	121
ВЛИЯНИЕ IT ОТРАСЛЕЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ	

XX

Общественно-гуманитарное направление

XX

Алферьева-Термсинос Валерия Борисовна	129
ЭЙДОС-КОНСПЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Арыпбекова Кайыркул Бактыгуловна	133
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ФИЛОСОФСКО – ФУТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
Арябкина Ирина Валентиновна, Баранова Надежда Сергеевна, Крашенинникова Дарья Алексеевна	138
ОТМЕТКА – НУЖНА!	
Байсубанова Ася Карыбековна, Байсубанова Кыял Карыбековна	143
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПОСОБОМ АНАЛИЗА ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)	
Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира Хайдаровна, Губарева Татьяна Александровна, Маркова Гульфия Альмянсуровна	148
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ЯЗЫК И ЯЗЫКОВЫХ ФАКТОРОВ НА ОБЩЕСТВО	
Васильева Татьяна Владимировна, Кан Цзинмин	152
СПОСОБЫ АТТРАКЦИИ В «ДЕТСКИХ» ЭМПОРОНИМАХ (на материале названия магазинов г. Хабаровска)	
Виноградова Марина Владимировна, Сабадаш Яна Ринатовна	156
МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЦИФРОВОЙ НАУКИ	
Виноградова Марина Владимировна, Бекова Карина Ибрагимовна	160
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ГЕОЛОГИИ	
Вороненко Александр Иванович, Болмаченко Алина Дмитриевна	165
ВЛИЯНИЕ СУЕВЕРИЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Галькиева Зинфира Хайдаровна, Валитова Лилия Радиковна, Губарева Татьяна Александровна, Маркова Гульфия Альмянсуровна	172
ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В АГРАРНОМ ВУЗЕ ПРИ ОГРАНИЧЕННОМ КОЛИЧЕСТВЕ ЧАСОВ	
Гапанович-Кайдалова Екатерина Викторовна	176
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	

Грищенко Алина Сергеевна, Семёнова Полина Юрьевна	186
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМИЧЕСКИХ ВИДЕОРОЛИКОВ В ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	
Грищенко Алина Сергеевна, Хлызова Анна Михайловна	189
ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Губарева Татьяна Александровна, Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира Хайдаровна, Маркова Гульфия Альмянсуровна.....	192
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДВУМЫСЛЕННОСТИ В ОБЩЕНИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	
Давыденко Валентина Александровна, Шахматов Олег Дмитриевич	196
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ ГОТОВНОСТИ К КОНСТРУКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ	
Давыденко Валентина Александровна, Кононюк Дарья Игоревна.....	207
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	
Демидко Евгений Валерьевич, Воробьёва Олеся Владимировна	210
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Дуйшонбекова Гуляйым, Байтокова Айнура Сыйлашовна.....	214
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ	
Дуйшонбекова Гуляйым, Иманалиева Таалайгул Ишенбековна	219
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ВУЗА	
Ермакова Елена Геннадьевна.....	225
ОБЩИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМ.	
ЭТАПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ	
Ермакова Елена Геннадьевна.....	231
ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
Жолдошева Акчач Олмасовна.....	240
РОЛЬ СЕМЬИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Жулидова Юлия Владимировна, Чигодаева Анастасия Евгеньевна.....	244
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ГРАФОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ	
Жунусова Гульшайыр Турдубаевна.....	249
СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Заббарова Марина Геннадьевна, Крыжина Елена Викторовна	254
СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	
Иманалиева Таалайгул Ишенбековна, Боколова Салтанат Денисаковна, Мурзалиева Джамия Джумабаевна	259
ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО ДЛЯ БИЛИНГВОВ	
Калиаждарова Шынар Идрышевна, Сейтжанова Жанат Докторбековна	263
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЖУРНАЛИСТИКИ	
Камчибек уулу Эрнест.....	269
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
Киселева Наталья Ильинична, Ларченков Александр Сергеевич	272
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	

Кожогелдиева Каньшай Мирзакуловна, Кожогелдиев Абдыкалык Саитович.....	277
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ, КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ	
Кожогелдиева Каньшай Мирзакуловна, Алтымышбаева Бегимай Маратовна.....	282
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	
Кожогелдиева Каньшай Мирзакуловна, Карымшакова Жылдыз Омурбековна.....	287
ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА БОЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗОМ	
Коровин Александр Юрьевич	291
ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	
Кравченко Ольга Игоревна.....	296
РОЛЬ СЕМЬИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	
Курушина Наталья Леонидовна.....	299
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Маркова Гульфия Альмянсуровна, Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира Хайдаровна, Губарева Татьяна Александровна	305
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	
Нозикова Наталья Валентиновна, Койнова Анна Александровна, Кужгельгенова Мария Михайловна.....	310
АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
Орнацкая Татьяна Александровна.....	314
ПРОБЛЕМЫ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	
Павленко Галина Васильевна, Терёшина Наталья Сергеевна.....	318
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНТЕРАКТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ	
Пасевич Заряна Васильевна, Фуруя Мидзуки.....	326
КУЛЬТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПТА «РАБОТА» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Поляруш Альбина Анатольевна	331
ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Поляруш Альбина Анатольевна	336
ЗНАЧЕНИЕ ВОПРОСОВ-СУЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Пылишева Ирина Александровна	341
К ПРОБЛЕМЕ ОБЩЕНИЯ ОНЛАЙН СО СЛУШАТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Ри Ксения Кихеновна, Васина Анастасия Владимировна	346
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И КИТАЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ХАРАКТЕР И ВНЕШНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»	
Романычев Илья Сергеевич.....	351
ОТ ДОМА ПРЕСТАРЕЛЫХ ДО ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА: СТЕРЕОТИПЫ В ОТНОШЕНИИ СТАЦИОНАРНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ	
Сабурова Наталья Анатольевна, Шевякова Мария Арнольдовна.....	357
МЕТАФОРИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ: ОПЫТ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	

Сбитнева Оксана Анатольевна	363
РОЛЬ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
Сбитнева Оксана Анатольевна	366
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ БЫСТРОТЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	
Синявская Злата Аркадьевна	369
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Сорокун Павел Владимирович	374
АЧИНСК, ИСТОРИЯ ГОРОДА В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ	
Сулайманова Жылдыз Назарбековна	380
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	
Токтомагова Алтынай Сопубековна	384
ЖЕНСКИЙ РОМАН ВОСПИТАНИЯ: ТЕМА ЛЮБВИ В «ДЖЕЙН ЭЙР» Ш. БРОНТЕ И Ч. АЙТМАТОВА «ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»	
Турдумамбетов Акылбек Шайымкадырович	390
ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ГОСУДАРСТВ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ	
Умаров Талант Нурдинович, Кошонова Салтанат Шаниязовна	395
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	
Усенова Нургуль Эсенамановна, Тологонова Мээрим Талантовна	400
ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА	
Фазлеева Светлана Александровна	407
ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	
Фазлеева Светлана Александровна	410
ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	
Шахматов Олег Дмитриевич, Анисимова Вера Александровна	414
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТА ПЛАТО В РАЗРЕЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР	
Шахматов Олег Дмитриевич, Шангина Екатерина Сергеевна	420
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Шедина Светлана Васильевна, Бобрышева Светлана Алексеевна	425
АВТОРСКАЯ СИСТЕМА В.Ф. ШАТАЛОВА И ИДЕИ ЕЁ ПРИМЕНЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ	
Шедина Светлана Васильевна, Лобанова Елена Валентиновна	430
ЗАНЯТИЯ ВОКАЛОМ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, СОХРАНЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА	
Шедина Светлана Васильевна, Шахматов Олег Дмитриевич	435
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	
Шейшекеева Гульмира Муслимовна, Абытов Байболот Капарович	442
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНСОЛИДАЦИИ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСТАНА)	
Шибаршина Ольга Юрьевна	449
ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	

XX

Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

XX

Макаренко Татьяна Викторовна, Хаданович Альбина Викторовна, Пырх Ольга Викторовна455
МОНИТОРИНГ СОДЕРЖАНИЯ МЕДИ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ ГОМЕЛЬСКОГО РЕГИОНА

Суднеко Анна Александровна, Дроздов Денис Николаевич, Купченко Ольга Николаевна, Ранкович Елена Владимировна460
ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГЕМОДИНАМИКИ В УСЛОВИЯХ ВЕЛОЭРГОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОБЫ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ЭПОХА НАУКИ»**

Эпоха науки № 33 – Март 2023 г.

Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» 662155, Красноярский край, г. Ачинск ул. Тарутинская, д.4
<http://afkras.ru/>; e-mail: kras.gau@mail.ru