

УДК 373.29
ГРНТИ 14.23.09

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дементьева Наталья Николаевна

к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

Курушина Наталья Леонидовна

учитель-логопед
МБДОУ ЦРР «Ладушки» МО «Барышский район»
Россия, Ульяновская область

Аннотация: В статье описаны методические основы развития познавательной активности детей младшего и старшего дошкольного возраста. Познавательная активность дошкольников представляет собой интегративное образование личности, проявляющееся в стремлении воспитанника к эффективному овладению знаниями и способами деятельности с обязательной мобилизацией нравственно-волевых усилий к достижению цели. Авторами охарактеризованы педагогические условия развития познавательной активности дошкольников: моделирование предметно-пространственной среды ДОУ, отражающей образно-символическую картину мира; организация игровой, опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской, проектной, творческой деятельности. В качестве эффективных педагогических технологий, способствующих развитию познавательной активности и познавательного интереса, авторами рассмотрены следующие: постер-технология, технология «Step by step», ТРИЗ технология, технология Case-study, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения.

Ключевые слова: познавательная активность, дошкольники, предметно-пространственная среда, игровая деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, творческая деятельность, постер-технология, технология Step by step, технология ТРИЗ, технология Case-study, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, метод эксперимента, метод проектов, метод мозгового штурма, метод лестницы, метод ассоциаций и аналогий, метод ситуационно-ролевой игры, метод игрового проектирования, кластер, методы проблемного обучения.

METHODOLOGICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Dementieva Natalya Nikolaevna

Ph.D., associate Professor of the Department of Pedagogy and Social Work
Ulyanovsk state pedagogical University the name of I. N. Ulyanov
Russia, Ulyanovsk

Kurushina Natalya Leonidovna

teacher speech therapist
MBDOU CRR «Ladushki»
Municipality «Baryshsky district»
Russia, Ulyanovsk region

Abstract: The article describes the methodological foundations for the development of

cognitive activity in children of younger and older preschool age. The cognitive activity of preschoolers is an integrative education of the individual, manifested in the pupil's desire to effectively master knowledge and methods of activity with the obligatory mobilization of moral and volitional efforts to achieve the goal. The authors characterized the pedagogical conditions for the development of cognitive activity of preschoolers: modeling the subject-spatial environment of a preschool educational institution, reflecting the figurative-symbolic picture of the world; organization of gaming, experimental, cognitive research, design, creative activities. As effective pedagogical technologies that contribute to the development of cognitive activity and cognitive interest, the authors considered the following: poster technology, Step by step technology, TRIZ technology, Case-study technology, critical thinking development technology, problem-based learning technology.

Keywords: cognitive activity, preschoolers, object-spatial environment, game activity, experimental activity, research activity, project activity, creative activity, poster technology, Step by step technology, TRIZ technology, Case-study technology, critical thinking development technology, technology problem-based learning, experiment method, project method, brainstorming method, ladder method, association and analogy method, situational role-playing game method, game design method, cluster, problem-based learning methods.

Познание окружающего мира – сложный и многогранный процесс для ребёнка дошкольного возраста. Освоение новой информации предполагает развитие такого качества деятельности личности, как познавательная активность. Сущностная сторона данной педагогической категории проявляется в стремлении воспитанника к эффективному овладению знаниями и способами деятельности с обязательной мобилизацией нравственно-волевых усилий к достижению цели.

Поскольку познавательная активность в дошкольном возрасте – интегративное образование личности, т.е. качество, способное к видоизменению в процессе учебно-познавательной деятельности, то основополагающими её характеристиками являются готовность к целеполаганию, а также избирательная направленность познавательного интереса на основе потребностей и мотивов. Данная активность важна для формирования умственных процессов и составляет начальный этап интериоризации знаний. Таким образом, познавательная активность в дошкольном возрасте является той базой, на основе которой в младшем школьном возрасте формируются умения и навыки, необходимые для учебной деятельности.

В трудах отечественных исследователей методика педагогических условий развития познавательной активности дошкольников предполагает реализацию следующих педагогических условий:

1. Моделирование предметно-пространственной среды, направленной на активизацию познавательно-исследовательской деятельности, творческого потенциала и познавательного интереса детей. Материалы и оборудование данной среды (дидактические пособия, игры, материалы для экспериментирования, наглядные пособия) должны отражать образно-символическую картину мира. Психологами отмечено, что символическая имитация образов окружающей среды является одним из главных средств развития познавательной активности ребёнка [5, с. 194].

2. Участие дошкольника в различных видах деятельности, в процессе которых возможно творческое преобразование и осмысление окружающего мира.

– Игровая деятельность способствует поддержанию положительного эмоционального настроения детей, необходимого для активизации их любознательности. Необходимо отметить, что учебная деятельность дошкольников опирается на игру, ведущую деятельность данного возраста; представляет собой сложную форму познавательной активности, основанной на познавательном интересе, и носит ярко выраженный результативный характер, проявляющийся в самостоятельном нахождении способов решения практических задач [2, с. 11]. Для развития познавательной активности

игры должны иметь определённую структуру, состоящую из: постановки познавательной (исследовательской) задачи; прогнозирования и демонстрации необходимого результата.

– В опытно-экспериментальной деятельности дети учатся наблюдать за явлениями и объектами окружающего мира, формулировать вопросы и отвечать на них, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи [4, с. 217]. Специалисты по психологии дошкольного образования подчёркивают, что участие в экспериментировании способствует развитию такого сложного вида психической деятельности как познавательная активность [1, с. 37]. Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что с помощью вовлечения дошкольников в процесс экспериментальной деятельности с объектами окружающего мира можно повысить уровень развития мышления, воображения и креативного мышления [6, с. 90].

– Познавательно-исследовательская деятельность раскрывает интеллектуальный потенциал дошкольника путём практического взаимодействия с реальностью, которая проявляется в постановке разнообразных исследовательских целей, поиске новых способов и средств их достижения, прогнозировании результатов исследования и использовании их для дальнейшего познания [9, с. 35].

– Функциональное назначение проектной деятельности заключается в формировании универсальных учебных действий дошкольников; развитии их познавательной сферы (активности, интересов). В процессе создания проекта ребёнок открывает для себя и познаёт окружающую его предметную действительность. Проектная деятельность поддерживает детскую инициативу и познавательную активность, результатом которой является культурно значимый для дошкольника исследовательский продукт (исследовательский или творческий проект).

– В творческой деятельности задействовано воображение, которое позволяет ребёнку дошкольного возраста отображать окружающий мир в созданных им уникальных объектах. Л.С. Выготский писал о познавательной функции детского творчества, которое выражается в стремлении ребёнка к деятельному познанию мира и к его активному творческому отображению [7]. Таким образом, взаимосвязь интеллектуальной деятельности и творчества обеспечивают развитие познавательной активности.

Таким образом, развитие познавательной активности дошкольников осуществляется параллельно с развитием их познавательного интереса, данный процесс рассматривается в тесной взаимосвязи с различными видами деятельности в условиях специально организованной предметно-пространственной среды, активизирующей творческий потенциал воспитанников.

Основой методической системы является выбранная педагогом технология обучения, которая представляет собой не просто совокупность методов и приёмов педагогического воздействия на воспитанника, а также указание на средства и способы достижения эффективного результата. Контент-анализ современных исследований в области дошкольной дидактики позволил выделить оптимальные для детей дошкольного возраста технологии обучения, способствующие развитию познавательной активности и познавательного интереса.

Постер-технология – форма обучения детей, ориентированная на самостоятельное или коллективное открытие нового знания посредством проектной и творческой деятельности (изготовления плаката с элементами ментальной карты). В рамках данной технологии педагогами реализуются такие методы активизации творческого мышления как «мозговой штурм» (коллективная генерация детьми идей по поводу содержания плаката); метод лестницы (дискуссионное обсуждение наполнения постера с поэтапным его созданием); метод ассоциаций и аналогий (формулировка дошкольниками ассоциативного ряда к названному педагогом объекту).

Постер-технология предполагает организацию следующих этапов:

1) распределение детей на группы, объяснение обязанностей каждого члена команды, обозначение способов взаимодействия, направленных на достижение общего результата.

2) постановка заданий (создание постера на определённую тематику), обсуждение способов решения поставленной задачи;

3) изготовление постера: структурирование информации, создание ментальной карты (иллюстрированной схемы);

4) презентация готовой работы;

5) подведение итогов, определение успешности решения поставленной задачи, анализ средств, выявление затруднений [10, с. 61].

Технология «Step by step» – система развивающих заданий, в процессе которых дошкольники участвуют в играх и экспериментировании, что способствует открытию знаний, их усвоение, а также систематизации новой информации об объектах и явлениях окружающего мира. Суть данной технологии заключается в том, что опытно-экспериментальная деятельность осуществляется поэтапно, результаты каждого мини-эксперимента необходимы для выполнения следующего экспериментального этапа задания. Технология «Step by step» может быть реализована с помощью организации игровой деятельности дошкольников: результатом каждой игровой ситуации является обретение новой информации, необходимой для прохождения следующего этапа познавательной игры.

Технология ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) – выполнение креативных заданий в процессе исследовательской деятельности. Для детей дошкольного возраста наиболее эффективным средством технологии, способствующим развитию познавательной активности и познавательного интереса, является квест-игра, которая может быть организована как в предметно-пространственной среде, так и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ДООУ. К обязательным характеристикам квеста, как к одному из видов познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, относится система проблемных заданий с определённой сюжетной линией. Таким образом, в процессе прохождения квест-игры у детей формируется мотивация к получению знаний и навыков, создаётся ситуация успеха, окрашенная яркими эмоциями.

Технология case-study – решение дошкольниками учебных проблемных задач («кейсов») в рамках познавательно-исследовательской деятельности. Развитию познавательной активности ребёнка способствует наличие «противоречия» между имеющимися знаниями и новыми фактами, которые не укладываются в рамки старой теории. Грамотно составленный кейс должен содержать вопрос, при ответе на который до начала исследования у дошкольника может возникнуть противоречие [3, с. 15]. Таким образом, технология case-study активизирует познавательную активность за счёт организации педагогом «ситуации неопределённости». Для развития интеллектуальной сферы ребёнка необходимо применять следующие методы технологии case-study: метод ситуационно-ролевой игры – получение новых знаний посредством исследования «позиции» участника разработанной педагогом проблемной ситуации; метод игрового проектирования – коллективное создание дошкольниками творческого продукта в процессе познавательной игры.

Необходимо отметить, что охарактеризованные выше технологии апробированы исследователями в процессе развития познавательных УУД старших дошкольников и представляют собой адаптированные варианты, поскольку изначально они были разработаны для младших школьников и старшеклассников. Преемственность в учебной работе ДООУ и школы за счёт использования идентичных, но адаптированных под особенности детей определённого возраста педагогических методов и средств ведёт к успешному развитию у ребёнка способности к обучению. В связи с чем для развития познавательной активности детей дошкольного возраста также целесообразно

использовать элементы технологии развития критического мышления и технологии проблемного обучения в рамках вышеперечисленных видов деятельности.

Технологии развития критического мышления направлены на формирование навыков работы с информацией, при этом учебные задания ориентированы не на присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения [8, с. 61]. Развитию познавательной активности дошкольников способствуют следующие методические приёмы данной технологии:

– Приём «Что я знаю» – обсуждение воспитанниками в группах информации по заданной теме, взаимодополнение и формулировка командного ответа.

– Приём кластер – схематическое изображение данных об изучаемом объекте или явлении (дети младшего дошкольного возраста составляют кластер с помощью иллюстраций, дети старшего дошкольного возраста – с помощью иллюстраций, слов, словосочетаний).

Технология проблемного обучения предполагает использование педагогом методов, которые способствуют активному вовлечению детей в решение познавательной задачи посредством проблемных вопросов, игровых проблемно-практических ситуаций [Я1, с. 12]. Наиболее оптимальным способом развития познавательной активности дошкольников является частично-поисковой (эвристический) метод, который может быть реализован с помощью учебного диалога или дискуссии, а также в процессе поиска ответов на проблемные вопросы.

Проектирование занятий в ДОУ, включающих элементы (методы и средства) описанных в настоящей статье педагогических технологий, необходимо для подготовки детей дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе, эффективность которого зависит от сформированности такой педагогической категории как «познавательная активность».

Список использованной литературы:

1. Абдулшехидова Х.Э. Развитие познавательной активности старших дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 25. – № 3(27). – С. 37-39.
2. Алферьева-Термсикос, В.Б. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – №87-5. – С. 11-13.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Технология case-study как способ организации исследовательской деятельности младших школьников // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3-1(66). – С. 15-17.
4. Бородченко М.П. Развитие познавательной активности дошкольника в процессе опытно-экспериментальной деятельности // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2020. – Т. 2. – № 12-2. – С. 214-218.
5. Бочкина Е.В. Связь представлений о цикличности пространственно-временных процессов с когнитивным развитием у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы психологической науки: Сборник статей и выступлений международной научной конференции. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2019. – С. 193-195.
6. Бочкина Е.В. Экспериментальная деятельность как путь развития одаренности / Е. В. Бочкина // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции. – М.: 2020. – С. 87-91.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Перспектива, 2020. – 125 с.

8. Дементьева Н.Н. Использование педагогических и информационных технологий в духовно-нравственном развитии обучающихся // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – № 3(9). – С. 60-62.

9. Серебрякова Е.М. Исследовательская деятельность в ДОО как средство развития познавательной активности дошкольников // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 39-1. – С. 35-37.

10. Черняева И.Е., Косова В.Н., Окунева Д.В. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством использования постер-технологии // Вестник Белгородского института развития образования. – 2020. – Т. 7. – № 3(17). – С. 58-64.

