

УДК 37.013.83
ГРНТИ 14.07.03

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ЛОГОПЕДА В КОНТЕКСТЕ ЕГО ФУНКЦИЙ

Юдина Надежда Петровна

д.п.н., профессор кафедры педагогики

Кононюк Дарья Игоревна

студент кафедры педагогики

ФНДиДО Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме в оценке профессионализма педагога в контексте его функций. Выделяются и описываются общие представления о развитии профессиональной позиции будущего учителя-логопеда в контексте Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог». Рассмотрена сущность позиции, профессиональной позиции и профессиональной позиции учителя-логопеда с опорой на педагогические словари и труды ведущих ученых в данной области знаний. По итогам исследования автором сделан вывод о сформированности профессиональной позиции учителя-логопеда в контексте его функций, определенных стандартом.

Ключевые слова: Учитель-логопед, позиция, профессиональная позиция, функции, стандарт.

PROFESSIONAL POSITION OF A SPEECH THERAPIST IN THE CONTEXT OF HIS FUNCTIONS

Yudina Nadezhda Petrovna

Ph.D., Professor of the Department of Pedagogy

Kononyuk Daria Igorevna

Student of the Department of Pedagogy

Pedagogical Institute of Pacific State University
Russia, Khabarovsk

Abstract: The article is devoted to an urgent problem in assessing the professionalism of a teacher in the context of his functions. General ideas about the development of the professional position of the future speech therapist in the context of the Professional Standard "Teacher-Defectologist" are distinguished and described. The essence of the position, professional position and professional position of a speech therapist based on pedagogical dictionaries and works of leading scientists in this field of knowledge is considered. Based on the results of the study, the author concluded that the professional position of a speech therapist teacher was formed in the context of his functions defined by the standard.

Keywords: Speech therapist, position, professional position, functions, standard.

На сегодняшний день наиболее актуальна проблема оценки профессионализма педагога, его профессиональной компетентности и его перспектив роста.

Целью данной статьи является раскрытие сущности понятия профессиональной позиции учителя-логопеда.

Для реализации данной статьи необходимо ответить на такие вопросы как: Что такое позиция? Что такое профессиональная позиция? Какова сущность профессиональной позиции учителя-логопеда с учетом его профессиональных функций?

В своей работе мы опираемся на исследования и документы таких авторов, как Т.М. Сорокина, А. Адлер, С.Л. Рубинштейн и др. для определения позиции, профессиональной позиции и профессиональной позиции педагога.

Впервые термин «позиции» был введен австрийским врачом и ученым А. Адлером. [1]

Если рассматривать «позицию» в широком смысле, то она определяет устойчивую систему отношений человека к сторонам своей действительности. Также данная система проявляется в соответствующем поведении и поступках. Если рассматривать этот термин в другом значении, то это определенная точка зрения по вопросу, оценки явления, события, действия и поведение, которое обозначено этим отношением. [2, с.35]

Рассмотри понятие «позиция» в педагогическом словаре. Позиция определяется как отношение человека к определенным сторонам и явлениям окружающей действительности и проявляется в соответствующих переживаниях и также действиях.

В педагогике были выделены следующие виды позиций:

1. Жизненная позиция (К.А. Абульханова и др.);
2. Субъектно-деятельностями и личностная позиция (Ю.Л.Блинова);
3. Исследовательская позиция (А.С. Петрихина);
4. Познавательная и творческая позиция (К.В. Кабанов);
5. Нравственная позиция (Е.Г. Кашкарова);
6. Профессиональная позиция (С.П. Будникова, М.С. Лужкова и др.);
7. Гражданская позиция (Э.Р. Гусейнова).

В данной статье рассмотрим профессиональную позицию.

Профессиональная позиция состоит из определенной точки зрения, содержит взаимоотношение к своей профессии. Также профессиональная позиция представляет собой систему интеллектуальных и эмоциональных отношений к миру, профессиональной деятельности.

Исходя из вышесказанного о профессиональной позиции и ее сущности, можно сделать вывод о том, что профессиональная позиция учителя – это система, которая определяет теоретические и методологические знания, ценностные ориентиры, определяет творческие способы деятельности.

Правильно и четко сформированная профессиональная позиция должна в себе содержать одновременную стабильность по направленности и гибкость. Психологические установки, которые предназначены для профессиональной деятельности учителя, задаются профессиональной позицией. Профессиональная позиция не только опора системы профессиональных механизмов поведения, но и определяет готовность действовать в соответствии с этими представлениями. Можно сделать вывод о том, что профессиональная позиция учителя – это система, благодаря которой человек осознаёт значимость своей профессии.

На основе определения профессиональной позиции педагога с учетом профессиональных компетенций дадим определение профессиональная позиция учителя логопеда. .

Основными плоскостями профессиональной позиции учителя – логопеда выступают личность, общение и деятельность, именно поэтому становление профессионализма учителя – логопеда напрямую зависит от новых систем, которые есть в каждой из этих сфер: его обязанности трудовые, уровни квалификации, которые требуются для их выполнения, а также другие аспекты.[7]

В профессиональном стандарте выделяют трудовые функции учителя -логопеда:

1. Профессиональная педагогическая деятельность учителя, которая должна реализовываться в образовательной среде дошкольных и общеобразовательных организациях.

2. Педагогическая деятельность направлена на проектирование адаптированных общеобразовательных программ.

3. Коррекционная работа по преодолению или профилактики недостатков выявленных у детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии речи, в организациях, которые осуществляют общеобразовательную деятельность.

Отражением профессиональной позиции логопеда с учетом его функций является научный интерес к проблеме детей с нарушениями развития, а также непосредственная помощь в специальных образовательных организациях. Ж

Исходя из этого, происходит значительное расширение функций педагога осуществляющего коррекционные работы, а именно учителя – логопеда. Одна из основных функций коррекционного педагога это социализация ребёнка в обществе. Ведь, благодаря общению, дети взаимодействуют с окружающей действительностью и при речевых патологиях страдает прежде всего общение. Педагогу необходимо помочь в самореализации ребёнка, направить его в самостоятельную и независимую жизнь в обществе. Дети, которые имеют подобные речевые патологии обычно страдают от страха в общении, но имеют сохраненный интеллект. На фоне этого возникают вторичные отклонения, которые вызывают у ребёнка расстройства эмоционально-волевой сферы, не дают ребёнку социально адаптироваться в обществе. Чтобы избежать педагогическую запущенность, необходимо вовремя обратиться за помощью к специалисту для реабилитационной работы, а именно к учителю – логопеду. Для этого он должен понимать предназначение профессии учителя-логопеда, ее социальной значимости. Только четко сформированная профессиональная позиция учителя – логопеда должна содержать в себе стабильность и гибкость. [5] Профессиональная позиция учителя – логопеда является проявлением в сознании человека своей значимости как профессионала своего дела.

Именно профессиональная позиция закладывает психологические установки для профессиональной деятельности учителя - логопеда.

В ходе обучения в вузе, на стадии распределения своего способа деятельности, студенты развивают свои педагогические навыки, получают новый опыт и реализуют свои полученные знания на практике.

Профессиональная позиция учителя – логопеда имеет определённую структуру. Автор концепции труда учителя – логопеда Л. Т. Сочень, выделяет три наиболее значимые на ее взгляд структуры профессиональной позиции это: личностные, деятельностные и коммуникативные аспекты образования.

Е.В. Бондаревская в своих работах выделяет в структуре профессиональной позиции ее мировоззренческую, поведенческую и морально-этическую стороны. [8]

Становление профессиональной позиции учителя – логопеда это непрерывный процесс, который происходит под влиянием определённых факторов.

Н.М. Боротко в своих работах выделяет главные факторы становления профессиональной позиции педагога: [8]

1. Педагогическая рефлексия (осмысление своей профессиональной деятельности);
2. Профессиональная самосознание;
3. Профессиональная самооценка.

Также, Н.М. Боротко в своих научных исследованиях раскрывает 5 уровней профессиональной позиции сформированности учителя-логопеда:

4. Невоспитательный. Педагог отрицает значимость воспитательных функций.

5. Нормативный. Педагог делает все по инструкции, не задумываясь о своём собственном отношении к педагогической деятельности.
6. Технологический. Этот уровень нацелен на поиск новой формы работы.
7. Системный. На этом уровне педагог стремится следовать определенной структуре во взаимодействии с воспитанниками.
8. Концептуальный. Педагог включает воспитательные, коррекционные методы в сферу своего не только профессионального, но и жизненного развития.

Последовательность данных уровней выявляет направление процесса становления профессиональной позиции учителя-логопеда, служит ориентиром в педагогическом процессе, помогает определить целевое направление на каждом из стадий уровня сформированности.

Таким образом, проанализировав психологи-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что «профессиональная позиция педагога» наполнена различным содержанием.

В процессе выбора педагогом собственной позиции происходит его профессиональное самоопределение.

Профессиональная позиция учителя – логопеда в контексте его функций отражает такие способы как: развитие, собственная реализация в своей профессиональной деятельности, и имеет следующие проявления в образовательной сфере: создание педагогических и личностных норм деятельности; способность самостоятельного определить способ, для осуществления жизненных и профессиональных позиций. Позиция учителя – логопеда будет зависеть от его отношения к своей профессиональной деятельности. Уровень осознанности, на сколько человек определяет себя в профессиональной деятельности, готовности к ответственному взаимодействию с детьми определяет его позицию по отношению к педагогической профессии в общем.

Список литературы:

1. Adler A. UnderdennervosenCharakter. - Wiesbaden. - 1912.
2. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. - 2004. - С. 20-35.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: 1999.
4. Давыдова В.В., Запорожца А.В., Ломова Б.Ф. Психологический словарь - М.: 1981.
5. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л.; под общ. ред. Сластенина В.А. и Колосниковой И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: 2005.
6. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/4674/avgust08.doc>
7. Профессиональный стандарт. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rehabrus.ru/Docs/2017/02/prof_standart_spec_logoped.pdf?ysclid=l2lo7dwjx
8. Студенческая библиотека онлайн. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studbooks.net/log_in/?ysclid=l38jv0g23t