

УДК 37.02 (082)
ГРНТИ 14.01

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шедина Светлана Васильевна

к.п.н., доцент кафедры педагогики

Алексеева Ольга Денисовна

магистрант кафедры педагогики

Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассматривается и научно обосновывается методика формирования коммуникативных навыков подростков средствами изучения иностранного языка. Знание иностранного языка помогает получить высшее образование, расширить круг общения и даёт преимущество в профессиональном развитии, в то время как английский язык является одним из самых распространённых и востребованных в мире. Большое внимание уделено игровым способам обучения в качестве процесса, направленного как на развитие коммуникативных навыков, так и на получение информации об окружающем мире. Рассмотрены конкретные групповые игры, которые могут применяться в рамках школьного образования.

Ключевые слова: социализация, коммуникативная компетентность, коммуникативные умения, иностранный язык, когнитивные способности, коммуникативная методика.

FORMATION OF TEENAGERS' COMMUNICATIVE SKILLS BY MEANS OF THE ENGLISH LANGUAGE

Shedina Svetlana Vasilevna

Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy

Alekseeva Olga Denisovna

Master's Degree Student in Department of Pedagogy

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The article discusses and scientifically substantiates the methodology of formation of communicative skills of adolescents by means of learning a foreign language. Knowledge of a foreign language helps to get a higher education, expand the circle of communication and gives an advantage in professional development, while English is one of the most widespread and in demand in the world. Much attention is paid to game-based learning methods as a process aimed at both developing communication skills and obtaining information about the world around us. Specific group games that can be used in the framework of school education are considered.

Keywords: socialization, communicative competence, communicative skills, foreign language, cognitive abilities, communicative methodology.

В национальном проекте «Образование» на 2019–2024 годы, утверждённом президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16, сформулированы приоритетные направления по реализации мер популяризации научно-образовательной и творческой активности среди детей и молодёжи, направленных на формирование и развитие способностей, творческого

мышления, навыков кооперации, а также личностных компетенций для самоопределения и самореализации обучающихся в выбранной сфере деятельности через проектирование индивидуальной траектории профессионального и личностного развития. Так, например, в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» акцентируется внимание на построении индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, а также на овладении профессиональными компетенциями в области командной и проектной работы.

Современным популярным направлением современного образования становится обеспечение социализации обучающихся при условии выбора каждым из них индивидуальной образовательной траектории, учитывающей их интересы, потребности, личностные свойства. Для этого важно вовлекать обучающихся в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности и её профессиональную самореализацию. Исходя из этих требований, современный выпускник должен быть не только высококвалифицированным профессионалом, но и человеком, готовым и способным обеспечить продуктивную коммуникацию в профессиональном мире.

Таким образом, эта проблема заслуживает особого внимания именно сейчас, когда в культуре речи нового информационного общества, наряду со смысловой насыщенностью, краткостью, ясностью и простотой изложения речи, игнорируется подлинное взаимопонимание между участниками коммуникативной деятельности, эффективность которой значительно снижается, сопровождаясь асинхронным поведением собеседников, недостаточным проявлением эмоционального самоконтроля.

Несмотря на активный интерес учёных к проблеме формирования коммуникативной компетентности, актуальность которой задается на уровне как российского, так и международного образовательного опыта, обнаруживается дефицит научных знаний и практик, раскрывающих потенциал образовательных возможностей в формировании коммуникативной компетентности обучающихся.

Принимая во внимание выявленную ранее значимость индивидуализации образовательного процесса, можно утверждать, что неоспоримым является тот факт, что индивидуальные особенности личности, её потребности и интересы напрямую влияют на процесс формирования коммуникативной компетентности. Таким образом, это подтверждает наше предположение, что наиболее эффективным способом формирования коммуникативной компетентности для обучающегося считается возможность проектировать и реализовывать собственную траекторию развития коммуникативных способностей в соответствии со своей индивидуальностью.

В XXI веке образовательный процесс начал во многом определяться стремительным развитием науки и техники. Неотъемлемой частью стали компьютерные программы, позволившие внедрить качественно новые образовательные системы и сделать образование более доступным.

Первоначально в практике образовательного процесса классического типа функционировала модель научного знания, включающая в себя логическую систему объективных знаний в окончательном, завершённом и упорядоченном виде. Основными элементами научного знания выступали факты, законы, теории (взятые в качестве устоявшихся структур). Учебное знание как педагогическая (дидактическая) категория включало уже известное и познанное наукой. Основой усвоения учебного материала являлась организация активной мыслительной деятельности репродуктивного уровня [3].

Развитие коммуникативных навыков является одним из важнейших аспектов взросления и становления ребёнка как члена социума. Вопрос о том, насколько коммуникации влияют на личностное развитие детей и подростков, остаётся дискуссионным, но в среде психологов сам факт такого влияния никем не оспаривается. Так, одним из определений, которых много у термина «коммуникативные навыки», является способность детей и подростков управлять своим поведением, выстраивать его в зависимости от того, кто является вторым субъектом происходящей коммуникации.

Дети познают окружающий их мир с момента рождения, однако до тех пор, пока их физические и психические возможности не сформировались полностью, нуждаются в «проводнике», который поможет им в этом процессе. Сначала данную роль выполняют родители, первые индивиды, с которыми у ребёнка возникают постоянные коммуникативные связи. В процессе роста ребёнка круг его общения постепенно расширяется и включает всё больше посторонних лиц.

Следует отметить, что коммуникации с другими людьми у ребёнка сильно различаются, поскольку изначально несут в себе разные смыслы. Так, задача воспитателей в детском саду и учителей в школе состоит в том, чтобы обучить ребёнка необходимым знаниям, а также правилам поведения при вертикальных связях, при которых одна из сторон коммуникации заведомо обладает ролью руководителя, а вторая — ролью подчинённого. Вместе с тем, взрослея, ребёнок обзаводится всё большим числом горизонтальных связей, примерами которых может быть общение с одноклассниками, друзьями во дворе, представителями тематических сообществ в социальных сетях.

Вне зависимости от типа коммуникации коммуникативный навык подразумевает наличие нескольких важнейших умений, среди которых:

- умение выстраивать своё коммуникативное поведение согласно с различными видами общения и речевыми жанрами;
- умение корректировать своё коммуникативное поведение;
- умение использовать невербальные средства общения;
- умение предугадывать коммуникативное поведение других людей. [1]

Коммуникативный навык во многом основан на способности ребёнка или подростка правильно выстраивать свою речь, как устную, так и письменную, если подразумевается коммуникация с использованием дистанционных технологий. Можно говорить о том, что одним из важнейших навыков формирования данной способности является знание языка, на котором осуществляется общение.

Особенное значение в данном контексте приобретает иностранный язык. В настоящий момент знание второго языка в большинстве случаев является обязательным условием для того, чтобы получить высшее образование, найти высокооплачиваемую работу, сделать карьеру. При этом, как правило, речь идёт об английском языке как самом распространённом и востребованном языке в мире. Тем не менее, процесс его изучения подростками также важен для развития их коммуникативных навыков, так как неразрывно связан с обучением грамотной и ситуативно верной речи. Помимо этого, психологами не оспаривается тот факт, что билингвизм, то есть владение двумя языками, оказывает заметное положительное воздействие на развитие когнитивных способностей.

Одним из средств развития коммуникативных навыков подростков в рамках их обучения английскому языку являются игры. Стоит заметить, что игра сама по себе необычайно важна в процессе развития детей и подростков. Если говорить о детях дошкольного и младшего школьного возраста, то зачастую именно в процессе игры происходит познание ими окружающего мира, получение первых знаний о нём. В подростковом возрасте игра служит средством социализации, примеривания на себя различных социальных ролей, обучения взаимодействию с другими людьми в рамках горизонтальных и вертикальных связей. Вместе с тем сохраняется и её познавательная функция. Также речь идёт о лечебной функции, поскольку в подростковом, как и впоследствии во взрослом возрасте игра может выполнять важную роль при решении психологических проблем, в частности, депрессии и стресса, а также при профилактике данных заболеваний.

Когда речь идёт о подростках, под термином «игра» понимается набор более сложных действий, чем те, которые составляют игры для детей. И в данном случае функции игры часто бывают комбинированными. Например, игры, применяемые в образовательном процессе, направлены одновременно и на развитие коммуникативных навыков, и на

получение информации об окружающем мире, о какой-то определённой области научных знаний. В рамках школьного образования такими играми могут быть квесты, викторины. Также наглядным примером может служить интерактивный урок, во время которого учащиеся делятся на команды и далее соревнуются между собой, выполняя некоторые задания. Однако, школьная программа может включать в себя игры с психологическим уклоном, которые проводятся под контролем школьного психолога и направлены именно на развитие умения контактировать с другими людьми, а также справляться с проблемами психологического характера.

Стоит отметить, что игры, направленные только или в том числе на развитие у лиц подросткового возраста коммуникативных навыков, подразумевают командную работу. В таких играх обязательным условием является создание групп участников, которые могут насчитывать 2-4 человек, а также 10 и более. Количество участников игры не влияет на уровень её полезности для одного участника. В случае, если некоторая часть процесса предполагает выполнение подростков каких-либо заданий в одиночку, он по-прежнему будет нацелен на развитие коммуникативных навыков, если на определённом этапе будет присутствовать командная работа или коллективное подведение итогов.

Игры для подростков, являющиеся частью образовательной программы, как правило, основаны на информации из школьного курса. Это позволяет в процессе игры не только развивать коммуникативные навыки, но и повторять полученные на уроках знания. Однако, педагог во время проведения игры может взять за её основу другую тему, с которой ученики столкнутся только в более старшем классе или же в университете. В первую очередь, речь идёт о гуманитарных науках. Так, игра может быть посвящена теме из социологии, права, политики, психологии. Можно утверждать, что данная игра будет полезнее для развития непосредственно коммуникативных навыков, поскольку необходимость более глубоко вникать в новую тему в процессе игры потребует от подростков общаться друг с другом так, как они обычно общаются с людьми старшего возраста.

Тем не менее, особая роль в процессе развития коммуникативных навыков принадлежит языковым играм, которые можно проводить на базе уроков или факультативов английского языка. Роль языкового образования важна в рамках педагогического процесса. При этом речь идёт не только о практическом применении иностранного языка, без знания которого индивиду будет сложнее найти высокооплачиваемое место работы в современном мире. В настоящий момент психологическая теория обладает большим числом доказательств гипотезы, согласно которой люди, владеющие хотя бы одним иностранным языком, билингвы, лучше развивают когнитивные способности, чем те, кто знает только один язык.

Существует несколько простых, но при этом увлекательных игр, в ходе которых ученики будут не только изучать английский язык, но и много взаимодействовать друг с другом.

Одной из таких игр является игра Code Names. Её участники делятся на две команды, в каждой выбирается капитан. Далее выстраивается квадратное поле из 25 карточек, на каждой из которых написано некое слово. Каждая команда выбирает себе цвет — красный или синий. У капитанов есть листок, на котором нарисовано поле из квадратов, аналогичное тому, что выложено на столе. На этом листке каждый квадратик помечен красным, синим или серым цветом, а один выкрашен в чёрный. Капитан смотрит на то, какие квадратики помечены цветом его команды, и соотносит их с теми, которые лежат на столе и на которых написаны слова. Далее он должен, используя одно слово-ассоциацию, объединить несколько слов со «своих» квадратов, чтобы его команда могла найти их на поле. Серые квадратики означают «ничьи» слова, а при случайном попадании в «чёрное» слово игра оканчивается поражением команды, чьи игроки это сделали. Выигрывает команда, которая первой найдёт все свои слова. В процессе данной игры происходит много обсуждений насчёт того, какие слова мог загадать капитан.

Также следует выделить игру Alias, правила которой ещё проще. Игроки делятся по командам, при этом каждый из них по очереди будет становиться капитаном своей команды. В каждом раунде капитан берёт себе несколько карточек, на которых написаны слова. За установленный промежуток времени, обычно равный одной минуте, он должен успеть объяснить максимальное количество слов другим членам своей команды. При этом нельзя использовать при объяснении однокоренные слова. Побеждает та команда, которая первой отгадает определённое количество слов. Более сложной вариацией игры Alias является игра Taboo. Её суть аналогична, но капитану при объяснении слов запрещено использовать не только однокоренные слова, но и некоторые другие, указанные на карточке. Так, например, при объяснении слова «Солнце» может быть запрещено использовать слова «звезда», «свет», «система» и «круг». Данное усложнение заставляет участников игры придумывать более сложные объяснения, что подразумевает более сложный уровень взаимодействия игроков с капитаном их команды.

Указанные игры подразумевают работу с определённым набором слов, что позволяет параллельно с развитием коммуникативных навыков также увеличивать словарный запас и приобрести важную способность, заключающуюся в умении выразить забытое английское слово другими словами так, чтобы не изменился смысл фразы. Вместе с тем существует большое число игр, правила которых не содержат какие-либо ограничения на использование слов. Речь идёт о ролевых играх, чья основа состоит в обсуждении игроками выбранной темы, при котором каждый из них отыгрывает определённую роль.

К играм такого типа можно отнести, в первую очередь, «Мафию». Её основу составляет разделение игроков на команды «мафии» и «мирных», где задача каждой из команд состоит в том, чтобы вывести из игры всех членов противоположной команды. В процессе игры между её участниками происходят долгие дискуссии. Одновременно с этим участники, чтобы добиться победы своей команды, должны прибегать к многочисленным речевым приёмам, включая убеждение, оправдание, перевод темы, а также прямую ложь. Данный процесс подразумевает тщательную работу над своей собственной речью, а также анализ речей других игроков, что оказывает положительное воздействие на развитие коммуникативных навыков. Существует большое число игр, правила которых схожи с правилами «Мафии» и где первостепенной задачей для каждого игрока является убедить остальных в том, что он говорит правду и подсказывает верное решение игровой ситуации.

Тем не менее, игра — не единственный образовательный метод, с помощью которого можно развивать коммуникационные навыки на уроках английского языка. Следует описать и более комплексные подходы. Одним из них является коммуникативная методика. В её основе лежит несколько принципов:

- Речевая направленность обучения. Данный принцип подразумевает, что речь одновременно выполняет функции и средства, и цели. Иными словами, преподаватель не только использует речь для донесения информации до учащихся, но и добивается развития их речевых навыков. Принцип предполагает активное общение между преподавателем и учащимися, а также обучение последних навыкам речевого поведения посредством ролевых игр.

- Фокус на индивидуальные психологические особенности учащегося. Согласно данному принципу, преподаватель должен уделять много внимания тому, чтобы не просто обучить подростков какой-либо теме, но развить их способности к обучению. Принцип также предполагает общение между преподавателем и учащимся, в процессе которого первый должен понять, какой способ обучения более всего подходит каждому ученику.

- Постоянная вовлечённость учащихся в образовательный процесс путём стимулирования их речевой активности. Данный принцип предполагает частые контакты преподавателя с каждым из учеников и создание им ситуаций, при которых такие контакты будут на регулярной основе происходить между подростками.

– Функциональный подход к созданию учебных материалов. В основе этого принципа лежит тезис о том, что образовательный процесс будет эффективным только в том случае, если учебный материал будет оформлен в комплексном виде, то есть будет основан на однообразной лексической, грамматической, тематической и ситуативной базе. Данный принцип позволит решить проблему традиционного образования, при которой в рамках учебного процесса увеличение теоретических знаний проходит без соответствующего развития коммуникационных навыков.

– Ситуативность образовательного процесса. Данный принцип предполагает, что обучение подростков английскому языку должно изначально основываться не только на усвоении теоретического материала, но и на активном развитии речевых навыков. В свою очередь, последнее может быть достигнуто только через большое число практических занятий, в рамках которых учащиеся будут много общаться друг с другом на разные темы.

В настоящий момент английский язык является одним из основных предметов школьной программы во многих неанглоязычных странах, в том числе в России. Как было отмечено выше, не только владение языком, но и процесс обучения ему оказывает положительное воздействие на развитие коммуникативных навыков, что особенно важно, если речь идёт о подростках. В данном контексте уроки английского языка должны рассматриваться в том числе в качестве процесса развития данных навыков у обучающихся.

Список литературы:

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – URL: <http://www.abroad.ru/english/termin/1.html> (дата обращения: 09.06.2022).
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методологии. - М.: Русский язык, 2019. – С. 139.
3. Елисеева Е. В., Цуканов С.С., Шедина С.В. Мультикультурное образовательное пространство: ориентиры для современного общества //Вестник педагогических наук. 2021. № 2. С. 181-185.

