

УДК: 3.371.13
ГРНТИ: 14.35.01

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Султаналиева Шайыркуль Карыпбековна

к.п.н., старший преподаватель

Бектурова Эмилия Орозобековна

к.п.н., старший преподаватель

Нарынский государственный университет им. С. Нааматова

Кыргызская Республика, г. Нарын

Аннотация. В статье говорится о профессиональной компетентности успешного педагога, отличающийся высочайшим качеством профессионализма и творческой деятельности. Развитие необходимых навыков достижения социально приемлемой эффективности в избранной профессии реализуется в стремлении к непрерывному профессиональному росту. Компетентность является ключевым элементом нового поколения профессионалов и является одним из основных принципов построения образовательного процесса, направленного на повышение качества подготовки кадров. Приоритетом современного высшего образования является подготовка хорошо образованных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, способных конкурировать в условиях меняющихся требований рабочего места.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, способность, профессионализм, самореализация, образование, педагог, конкуренция, квалификация.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A CONDITION OF HIS COMPETITIVENESS

Sultanalieva Shaiyrkul Karypbekovna

Ph.D., Senior Lecturer

Bekturova Emilia Orozbekovna

Ph.D., Senior Lecturer

Naryn State University S. Naamatova

Kyrgyz Republic, Naryn

Annotation. The article refers to the professional competence of a professionally successful teacher, capable of the highest quality of professionalism and creative activity, based on maximum professional and creative self-realization. The need to develop the necessary and sufficient skills to achieve socially acceptable efficiency in the chosen profession is realized in the pursuit of continuous professional growth. The competency-based approach is a key element of a new generation of state educational standards for higher and secondary vocational education and is one of the main principles for building an educational process aimed at improving the quality of personnel training. The priority of modern higher education is the preparation of well-educated professionals who are able to adapt to changing market conditions, and, more importantly, the training of teachers who are able to compete in the face of changing workplace requirements.

Keywords: professional competence, ability, professionalism, self-realization, education, teacher, competition, qualification

В 21-м веке для всех профессий компетентность является основой карьерного роста и нужно больше обращать внимание на процесс формирования профессиональной компетентности. По мнению Дэниела Б. Хогана, трудно определить компетентность без

четкого определения связи между квалификационным подтверждением и успехом, потому что оценка компетентности должна определяться суммой преимуществ, предоставляемых профессионалом.

Джеральд Кучер считает, что современные методы проверки квалификации не могут различать минимальный и максимальный уровни компетентности. В каждой профессиональной должности есть своя придерживаемая компетентность, и следует считать компетентность как состояние, а не как характеристику [2, 40-44].

Как считают французские исследователи, профессиональная компетентность будущего педагога проявляется в трех направлениях: 1) знание по педагогике; 2) умение управлять обучением; 3) знание образовательной системы и окружающей среды.

Автор работ профессионального бизнеса Ю.Рубин анализирует конкуренцию как «взаимодействие заинтересованных сторон, каждая из которых требует относительно хороших условий и относительно большего количества преимуществ для реализации своих интересов. Это взаимодействие двустороннее. Он включает в себя виды, методы, направления, формы, стратегии и модели воздействия на конкурентов, а также противодействия им с целью обеспечения наилучших условий для реализации их интересов» [7. 26-41].

Л.М. Митиной считает конкурентноспособность как способность развития собственных возможностей с целью самореализации как личности. Развитие конкурентноспособной личности является развитие личности, способный организовать свою деятельность, обладающий критичным мышлением, владеющий инновационными методами решения задач [5, 28]. Можно считать конкурентноспособность как самую важную часть самореализации личности.

Самореализацию можно понимать как достижение успеха личности, важных целей, обеспечивающее саморазвитие, самообразование, самовоспитание. На основе этого делаем вывод, что профессионально компетентная, конкурентноспособная, способная найти и реализующая себя личность – это профессионально успешная, творческая личность, способная к высшему качеству профессионализма.

В современном мире в условиях конкуренции компетентность определяется квалификацией сотрудника. Это сотрудник, отвечающий требованиям рабочего места в силу своих профессиональных характеристик. Появление все более новых технологий определяют динамику рабочих мест. В результате этого квалифицированного работника заменяет профессионально компетентный сотрудник.

Профессионально компетентная, интегрально характеризующаяся, конкурирующая личность отличается гибкостью, сочетающий в себе три взаимосвязанные и взаимообусловленные качества личности – эмоциональная, интеллектуальная и поведенческая гибкости.

Конкурентноспособная, профессионально компетентная личность характеризуется:

- способностями – четкостью целей, ценностных ориентаций, психологической гибкостью, независимостью и творческим отношением к делу;
- чертами характера – стремлением к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту, трудолюбием;
- состоянием – стрессоустойчивостью и конгруэнтностью.

Профессионально компетентная личность имеет мотивацию к успеху, профессиональной деятельности, способен четко ставить цели, планировать, корректировать результаты запланированной деятельности, обеспечивающий целостное, направленное поведение субъекта и возможность предвидеть благоприятный результат.

Личность имеющий четкие ценностные ориентации способен различать объекты действительности по степени их значимости. Развитие ценностей и смыслов обеспечивают адекватную самооценку и самореализацию личности, педагогическую эрудицию – запас новых знаний, используемых при решении педагогических задач, педагогическое

прогнозирование – способность предвидеть ситуацию и педагогическое направление, определяющее содержание ценностных ориентаций.

Способность активно взаимодействовать с действительностью и развить свою творческую направленность, проявляющийся в интеллектуально-мотивационной сфере психики, в том числе мотивационном обучении, мышлении и творчестве является креативным подходом к делу. Субъект, изменяющийся в условиях, требующих объективного преобразования намеченной программы действий, может формироваться с целью развить интеллектуальную среду (анализ, творчество, систематичность, оперативность, критичность и подвижность), эмоциональную среду (самоуправление), мотивационную среду (гибкая система профессиональных мотивов).

Самостоятельность и способность самостоятельно развивать и защищать свою точку зрения говорит об адекватной самооценке и низком уровне социальной тревожности, о способности работать с внутренними и внешними барьерами с улучшением целенаправленной деятельности, о навыках общения, о свободе выбора, мысли и выражения, о позитивной «Я-концепции» с позитивным самовосприятием и удовлетворенностью своей профессией.

Рискованность – умение адекватно действовать в неизвестной ситуации, является высоким уровнем развития педагогической интуиции, педагогической импровизацией, педагогической проницательностью, наблюдательностью, изобретательностью – качеством, позволяющим идти на разумный, обоснованный риск, развитие которых связано с различными педагогическими обстоятельствами.

Умение быть лидером означает принятие ответственного решения, управлять деятельностью коллектива, регулировать отношения между людьми, зависящими от индивидуально-психологических характеристик личности, особенно, от способности творчески мыслить и общаться, оригинальностью и избирательностью. Дает возможность организовать и контролировать пространство и время общения.

Понятие трудолюбие означает положительное отношение личности к процессу труда, она охватывает в себе активность, честность, инициативность, интерес и удовлетворенность процессом труда.

Развитие самосознания, самообразования, самоактуализации, самопознания зависит от стремления к постоянному саморазвитию, от стремления найти себя, развивать свой потенциал.

В стремлении профессионально расти развиваются нужные навыки профессии, которые составляют компетентность, профессиональный опыт специалиста, личность достигает социально приемлемую эффективность в своей профессии.

Интегрированная личность отличается последовательностью всех аспектов психики, она отвечает на социальный опыт и поведенческие реакции. В формировании интегрированной личности очень значима развитие рефлексивных процессов, адекватная самооценка, самореализация и саморазвитие личности.

Теоретический анализ педагогической литературы (Байденко В.И., Зимняя И.А., Зеер Е.Ф., Сериков В.В., Сластенин В.А., Хуторской А.В., Щедровицкий Г.П.) говорит о компетентностный подход доминирует в выявлении направлений изменений профессионального образования в сфере педагогики. В результате конкурентоспособность работника можно понять как профессиональную компетентность.

Компетентность должен быть важным составляющим современного образовательного стандарта высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики и одним из важных принципов построения образовательного процесса в повышении уровня качества подготовки специалистов.

Формированию профессиональной компетенции нужно обращать внимание в вузе, передавать знания, умения и навыки будущим профессионалом, создать условия для развития их компетенций, обеспечивающее им потенциальную и устойчивую жизнедеятельность.

По нашему мнению, личностный рост является одним из важных критериев в подготовке конкурентоспособных, компетентных специалистов. Очень важно научить будущих специалистов-профессионалов делать важный выбор, брать ответственность за собственное поведение, отстаивать свое мнение, добиваться целей и т.д. Личностные качества, определяющие компетентность специалиста, знания, умения и навыки, сформированные в вузе, позволят эффективно использовать теорию в практике. Поэтому образовательный процесс должен содержать в себе помимо факторов, опосредующих приобретение общепрофессиональных знаний, умений и навыков, должен создать условия для личностного роста личности студентов.

Как говорит Е.Ф. Зеер, «целью образования не должно быть формирование образованного, хорошо подготовленного человека с заранее заданными качествами. Она должна создавать условия для всестороннего развития потенциала личности, реализации потребности личности в самопреобразовании, самоопределении, самореализации и самоактуализации» [3, 45].

Поэтому процесс формирования компетенций и приобретения знаний в обучении, должен быть важным компонентом подготовки будущих специалистов. И компетенцию специалиста важно рассматривать через призму отношения субъекта к личности.

В результате приходим к выводу, что приоритетом современного высшего образования должен быть подготовка хорошо образованных специалистов-профессионалов, умеющих адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, и, что более важно, подготовка педагогов, способных конкурировать в условиях меняющихся требований вакансий. Компетенции вводятся в образовательный процесс с помощью технологий и содержания образования и через взаимодействие педагогов и студентов. Этот аспект будет отражаться в учебном процессе, что будет реализовываться в учебных планах, программах, дидактических материалах, методиках и учебных пособиях.

Использованная литература:

1. Бондаренко, Е.Н. Воззрения на профессиональные компетенции современного учителя в различных странах мира / Е.Н. Бондаренко // Высшее образование сегодня. – 2009. - №1. – С. 42-44.
2. Булавенко, О.А. Сущностные характеристики профессиональной компетентности / О.А. Булавенко // Школьные технологии. – 2005. - № 3. – С. 40-44.
3. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.,
4. Козырева, О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О.А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 2. – С. 48 – 52.
5. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – Воронеж, 2002. – 400 с.
6. Перезовова, О.В. Формирование конкурентоспособности будущего менеджера как педагогическая проблема / О.В. Перезовова // Инновации в образовании. – 2009. - № 3. – С.18-22.
7. Рубин, Ю. Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования / Ю. Рубин // Высшее образование в России. - № 1. – 2007. – С. 26-41.