

УДК: 82.(2-678).(37.02)
ГРНТИ: 14.07.09

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Парпиева Айсулуу Абдижалаловна

аспирант

Ошский государственный университет

Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация. В статье рассматривается междисциплинарная интеграция и его развитие в специалистах с педагогическим направлением. Интеграционное обучение кыргызского языка и кыргызской литературы развивает формирование научные и познавательные навыки студентов. Вместе с тем обсуждаются мысли учёных -педагогов о реализации приоритетов в усвоении современными студентами кыргызской литературы в соответствии кыргызскому языку. В становлении компетентным специалистом, то есть, останавливаясь на некоторых особенностях улучшения развития технологии обучения кыргызской литературы нельзя особо рассматривать предмет кыргызского языка. Говорится о методах обучения, кыргызской литературы в соответствии интеграционного понимания кыргызского языка.

Ключевые слова: Глобализация, педагогическое направление, интеграция, процесс интеграции.

THE MEANING OF PROCESS INTEGRATION IN PEDAGOGICAL EDUCATION

Parpiyeva Aisuluu Abdizhalalovna

post-graduate student

Osh State University, Kyrgyz Republic, Osh

Annotation. The article examines interdisciplinary integration, its improvement in pedagogical specialties. The issue of improving the formation of knowledge, skills and abilities of students through the integrated teaching of Kyrgyz literature and the Kyrgyz language was discussed. At the same time, this is confirmed by the views of teachers and scientists on the advantages of current students in understanding the Kyrgyz language in accordance with Kyrgyz literature. In order to become a modern literate specialist, in particular, to improve the technology of teaching the subject of Kyrgyz literature, some features of improving the teaching of Kyrgyz literature cannot be considered separately from the subject of the Kyrgyz language. Having the opportunity to understand and integrate Kyrgyz literature in accordance with the Kyrgyz language, we will talk about teaching methods.

Key words: Globalization, pedagogical direction, integration, process of integration.

Глобализация – это масштабное понятие, объединяющее народы мира в разных направлениях. В эту эпоху вполне разумно, что различные сферы включают литературу, язык, культуру, политику, экономику, образование и др. требуют процесса интеграции.

Сегодня достижения в области науки и технологий равномерно распределены по всему земному шару, и изменения происходят быстрее, чем когда-либо. В эпоху глобализации процесс интеграции стал ключевым инструментом. В то время как термин “глобализация” происходит от латинского «globe - воздушный шар», что означает земля, вселенная, мир; Термин «глобализация» происходит от латинского «globe - воздушный шар», что означает земля, вселенная, мир; Интеграция - от латинского слова, означает связь, взаимозависимость, взаимодействие, соединение.

Термины, связанные с процессом интеграции – коммуникация, наука и техника, сотрудничество и т.д. - стали играть роль в этой области. Поэтому доказано, что

образование, как и все другие сферы, не может развиваться изолированно, в том числе и в сфере педагогического образования, о котором мы и будем говорить.

«Глобализация обогатила мир с точки зрения науки и культуры. Постоянное движение людей, идей, новостей, денег и технологий превратило мир в одну большую деревню», – говорил лауреат Нобелевской премии, ученый Амартия Сен [5, с. 58]. Хотя тенденция к интеграции формировалась на протяжении веков, интеграция во Вселенной стала рассматриваться с научной точки зрения за последнюю четверть века:

– интеграция - единый целенаправленный синтез отдельных учебных предметов и педагогическая категория, направленная на обеспечение целостности знаний, умений (Л.В. Трубайчук);

– интеграция - взаимосвязанная высшая форма единства форм, содержания, принципов, целей воспитания и организации учебного процесса (В.С.Безрукова) [2, с. 18].

Освоение педагогики в сочетании с другими науками было одним из первых достижений Древней Греции. Философы со времен рабовладельческого периода-Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Кант и Гегель (до н.э. 460-370гг.) ораторское искусство, историю, культуру и др. науки осваивали путем интеграции. Следовавшие за учеными-энциклопедистами Древней Греции в эволюции человечества, Конфуций, средневековый Рудаки, О. Хайям, Улугбек, Хорезм, М. Кашкари и Дж. Баласагын, опираясь на концепцию дидактики, интегрировали и популяризировали различные науки.

Педагоги-гуманисты Я.Я. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, И.Ф. Гербарт также доказали в XVII веке, что открытия других общественных наук дополняют педагогическое образование.

В Великобритании опыт преподавания с процессом интеграции университетов США был установлен в 20 веке. Большой вклад в проблемы педагогической интеграции внесли российские ученые, создав ряд работ. А именно: в трудах М.И. Берулава, А.Ю. Данилюк, В.М. Максимова, И.П. Яковлева, В.В. Краевский, А.В. Петровский, В.Н. Федорова, Н.Ф. Талызина процесс педагогической интеграции показал научные пути внутренних и внешних связей разных наук.

А в Кыргызской педагогике ученые: И.Б. Бекбоев, Э.М. Мамбетакунов в своих научных исследованиях высказали мнения о направлениях, особенностях, услугах процесса интеграции. В исследовательских работах М. Давлатова, Б. Алымова, Н. Ишекеева, А. Муратова, С. Рысбаева, Ю. Култаевой, З. Мамбетовой и М. Тешебаева рассмотрено теоретическое значение процесса преподавания кыргызской литературы, интегрированного с другими предметами.

Об интеграции и интеграционном образовании М. Тешебаев пишет: «Даже если интеграция происходит между несколькими предметами, она не устраняет самостоятельности каждого предмета, индивидуального места каждого, а обогащает их». [2, с.34].

К успешному заключению в образовании приведет интеграция в педагогическую науку, выявление взаимообусловленности знаний и общих проблем совместного развития, правильная реализация этого процесса с определением общих проблем совместного развития и единства знаний.

В связи с чем, интеграция подразделяется на интеграцию, содержательную целостность, процесс, результат. Интеграция имеет большое значение для достижения результатов в научных исследованиях. Под интеграцией мы понимаем, что на первый план выходит не только взаимосвязь предметов, но и тесная связь форм и технологий обучения. В результате возникает интеграционный педагогический процесс. Есть случаи, когда интегрированный педагогический процесс рассматривается в системе образования стран мира вместе с понятием сравнения. Можно считать, что при синхронном смешении предметов, форм их выполнения, технологий обучения, мы достигли различного конечного результата.

Возникает проблема дальнейшего развития педагогических знаний, которые веками поощряли воспитание личности, интегрируя их в образовательный опыт. Время показало, что для достижения этой цели, прежде всего, необходимо совершенствование интегрированного преподавания кыргызской литературы и кыргызского языка при подготовке специалистов на факультетах педагогического направления в вузах.

При этом для того, чтобы будущий учитель мог совмещать эти предметы, необходимо развивать всесторонние практические навыки, теоретические знания.

“Кыргызский фольклор отмечает, что устная литература нашего народа была не просто литературным памятником прошлых эпох, а педагогическим средством, целью которого было воспитание, популяризация истории народа, его жизни, интересов и профессий в силу чудодейственных выражений, а также педагогическим средством воспитания и популяризации следующего поколения на историческом опыте старшего поколения” [3, с.211].

“Понятие литературного языка составляют единство и целостность речевых и языковых норм”. В этом суть и цель обучения кыргызскому языку в школе как родному. Эта задача и цель объясняется тем, что учащиеся должны правильно усвоить лексику, правильность, грамматическую структуру, орфографические, орфоэпические стилистические нормы кыргызского языка, разумно использовать их в речевой практике. Таким вопросам, безусловно, придается большое значение в практике преподавания кыргызского языка и литературы”, - отмечает ученый [4, с.92].

Эффективность предмета в полной мере достигает своей цели благодаря интегрированному обучению предметов. Под влиянием данного процесса обучение студента происходит в соответствии с требованиями. Для дальнейшего самосовершенствования интегрированные предметы вдохновляют студентов на получение знаний и приводят к появлению идей. Одним словом, вносит большой вклад в становление компетентного профессионала. Кыргызская литература и кыргызский язык, действительно, взаимодополняющие интегрированные предметы. Однако совместная интеграция двух наук также является сложным научным процессом. Междисциплинарная интеграция – это возможность объединить взгляды на образование, эмпирическое содержание. Конечно, осуществление предметной связи учитель должен начать с определения точек соприкосновения этих учебных предметов и их изучения, с изучения пояснительных записок, других разделов программ смежных предметов. Затем начинается работа по составлению календарного тематического плана с одним отделом предметной связи и его применению на практике [1, с.98]. Мы полностью согласны с этим мнением, потому что многое зависит от педагогических навыков учителя. Поэтому умение правильно использовать процесс интеграции также является сложной, утомительной и увлекательной задачей.

При подготовке специалистов в университетах на факультетах педагогического направления мы заметили, что интегрированное обучение кыргызской литературе и кыргызскому языку позволяет всесторонне раскрыть данный предмет, расширяя его внутренние содержательные возможности. Особенно важны такие предметы, как углубление интегрированного обучения, расширение знаний и умений студентов, развитие речевой деятельности, культуры речи, письменной грамотности. В большинстве случаев, использование процесса интеграции внутри предметов (внутрипредметный); междисциплинарный; или другие предметы (межпредметный) могут возникать в процессе деятельности. Сопоставительный анализ или анализ языка художественного произведения способствует еще более доступному пониманию курса обучающимися при освоении той или иной темы во взаимосвязях предмета. При подготовке специалистов в университетах на факультетах педагогического направления у студентов появляется возможность развивать речевую деятельность, культурное мировоззрение, грамотность путем уточнения формы, содержания интеграции Кыргызской литературы и кыргызского языка. В тот момент, при изучении интегрированных предметов, можно отметить эффективность

освоения большого количества материала в параллельном направлении, что является экономичным по времени.

Ранне мы остановились на гипотезе одного из ученых, который прежде занимался и изучал предметно-интеграционный процесс, М. Давлатовой. “Чтобы снять студентов от перегрузки в процессе обучения, в настоящее время происходит интеграция в содержание предметов, поскольку существует также ряд предметов, которые по своей природе интегрированы и взаимосвязаны” [2, с.43].

Приведенный выше пример мнения ученого касался формирования специалистов не педагогической направленности. При формировании педагогических кадров выявляются и реализуются различные методы технологии обучения в тесной связи с решением учебно-познавательных задач, обобщением, стандартизацией знаний и их практическим применением.

Есть случаи, когда некоторые педагоги-ученые рекомендуют использовать интеграцию групповым образом. Для реализации этого процесса сделаны выводы о том, что в соответствии с образовательными стандартами можно организовать обучение, интегрируя тематический план с точки зрения педагогов, уровня образования и общедоступности рассматриваемых тем.

Предметом литературы являются язык, история, философия, социология, педагогика, психология, география и др. Предметы тесно связаны друг с другом и дают содержание, которое всесторонне дополняется. Это содержание не отменяет индивидуальную семантическую позицию указанных предметов, а, наоборот, увеличивает доступность предметов. Как было сказано выше, решение методических проблем в разработке научно-педагогических методов интегрированного обучения кыргызской литературе и кыргызскому языку в педагогической науке также является актуальным.

Конечно, опытные ученые М. Тешебаев и М. Давлатова создали в этой области много научных работ о других междисциплинарных связях.

Однако в университетах для факультетов педагогического направления пока еще рано говорить, что научно-методические основы интегрированного изучения предметов кыргызской литературы и кыргызского языка полностью изучены и налажены. Несмотря на то, что в трудах названных ученых были рассмотрены вопросы межпрофессиональной коммуникации, научно-методические проблемы литературы и национального языка, сохраняющие ценности на протяжении поколений, научно-методические проблемы этого вопроса до конца не решены.

Следовательно, сфере начального и среднего образования имеются данные по интегрированному преподаванию указанных предметов, однако в университетах для факультетов педагогического направления еще предстоит провести научно-методические поиски по интеграции предмета кыргызской литературы с кыргызским языком.

Использованная литература:

1. Бекбоев И., Алимбеков А. Современные технологии подготовки и проведения урока. – Б., 2011.
2. Давлатова М. Научно-методические основы преподавания курса манасоведения в высших учебных заведениях, интегрированного с историческим факультетом: канд.пед.наук – Б., 2015.
3. Муратов А., Акматов К. Кыргызская этнопедагогика. – Ош, 2015.
4. Мусаева В., Адраимов К. Теоретические и практические основы обучения культуре речи. – Б., 2018.
5. Үкүева Б. Научно-педагогические основы применения новых технологий обучения при повышении активности студентов в вузах. – Ош, 2012.