

УДК 37.026.6

ГРНТИ 14.01

DOI 10.24412/2409-3203-2022-30-334-337

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Павленко Галина Васильевна

к.п.н., доцент кафедры педагогика

Терёшина Наталья Сергеевна

студент магистратуры кафедры педагогики

ФГБОУ ВО ТОГУ

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Статья представляет анализ формирования готовности педагогов к применению интерактивного обучения в рамках очного и дистанционного обучения. В результате проведенного исследования были изучены процесс формирования готовности, трудности, возникающие при применении интерактивных методов. В статье рассмотрено как интерактивное обучение влияет на организацию совместной деятельности. Главной целью статьи является выяснение как формируется готовность педагогов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Формирование готовности педагогов, интерактивное обучение, интерактивные методы обучения.

FORMATION OF THE READINESS OF TEACHERS TO USE IN-TERACTIVE TRAINING

Pavlenko Galina V.

Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy

Tereshina Natalia S.

Master's degree student of the Department of Pedagogy

Pacific National University

Russia, the city of Khabarovsk

Abstract: The article presents an analysis of the formation of readiness of teachers to the use of interactive training in the framework of in-person and distance learning. As a result of the process of formation of readiness, difficulties encountered in the application of interactive methods were studied. The article is considered as interactive learning influences the organization of joint activities. The main purpose of the article is to find out how the readiness of teachers to professional activities is formed.

Keywords: Formation of readiness of teachers, interactive training, interactive teaching methods.

Качество работы педагога зависит от его готовности к профессиональной деятельности. Профессиональная готовность ведёт к продуктивной деятельности. В.М. Лизинский считает, что авторитет, личность педагога, его достоинства напрямую взаимосвязаны с успехом его обучающихся. Профессиональное развитие педагога реализуется в педагогическом мастерстве, выражающемся в повышении уровня обучения и воспитания обучающихся.

Готовность представляет собой понятие, которое включает в себя не только знания по преподаваемой дисциплине, но и психологическое состояние педагога, которое заключается в его осознанности, умении, компетентности. Педагог должен выявлять свои

сильные и слабые стороны, уметь определять мотивированность обучающихся и правильный к ним подход.

В.А. Слостенин дает определение профессиональной готовности «... как совокупности профессионально обусловленных требований к педагогу, выделяя при этом три комплекса: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии педагога; специальные знания, умения и навыки по предмету» [12, с. 29]. Готовность формируется на определенных уровнях: личностном, функциональном, личностно-деятельностном, оценочном, мотивационном.

Г.И. Хозяинов анализирует готовность на уровне ценностных ориентаций: качество, состояние, динамический процесс. К основным компонентам готовности относит теоретические и методические знания, умение применять их на практике. Г.И. Хозяинов подчеркивает значимость положительного настроения к виду деятельности, делая его основным аспектом готовности.

Т.И. Шалавина в своем исследовании рассматривает готовность как индивидуальный взгляд на реальность деятельности, в которой задействован педагог. Индивидуальный взгляд формирует личностный аспект готовности. Через индивидуальный взгляд на формирование готовности возможно выявить сильные и слабые стороны педагога при ведении занятий, что поможет ему найти комфортный для него способ ведения занятий.

В.Н. Дружинин рассматривает психологическую готовность как психическое состояние, когда субъект включает все полученные им ресурсы для выполнения деятельности, подразумевая тем самым необходимость в умении применять полученные знания на практике, благодаря чему формируется компетентность педагога.

В формировании готовности играет роль осознанность студентов, поступающих на педагогическое направление. Только через осознанность будущий педагог сможет увидеть всю серьезность выбранной им профессии и находить пути решения проблем, возникающих во время его педагогической деятельности.

Еще одним фактором, формирующим готовность, является не только теоретическая база, но и применение теории на практике. Будущим педагогам необходимо еще до начала педагогической деятельности проходить практику на занятиях с различными возрастными группами обучающихся.

Современное образование требует от педагога создавать условия для активной позиции обучающихся на занятиях. Активную позицию возможно реализовать через потенциал интерактивного обучения.

Кларин М.В. определяет интерактивное обучение как специальную форму организации познавательной деятельности. Однако интерактивное обучение — это не только познавательная деятельность, но и вовлеченность всех обучающихся в учебный процесс. Белоногова А.А. и Суханова И. А. рассматривают интерактивное обучение как специальную форму организации познавательной деятельности, при которой абсолютно все участники учебного процесса активно вовлечены в учебный процесс, каждый из них высказывает свою точку зрения, анализирует уже имеющиеся у них знания и получает новые.

Интерактивное обучение требует не только энтузиазма от педагога, но и его готовности к применению интерактивных методов обучения, так как оно сложнее, чем обычное толкование материала обучающимся в виде лекции с последующей отработкой посредством письменных и устных заданий. Педагог должен учитывать, какие интерактивные методы подойдут под определенную группу обучающихся с различной социализацией и мотивацией к учебе.

Интерактивное обучение строится на принципах, отличных от традиционного урока: взаимосвязь обучающихся и педагога, равенство в общении и творческий подход.

Важным моментом в интерактиве на занятии является то, что в приоритете стоит общение между обучающимися, а педагог направляет учебный процесс через взаимодействие с обучающимися. С помощью интерактивного метода педагог задает тему

занятия, выводя её на обсуждение между учениками. Педагог может распределить учащихся на небольшие группы, что способствует налаживанию общения, сформировать навыки работы в команде. Исследования С.С. Кашлева показали, что групповая работа позволяет обучающемуся развивать мировидение, понимание своей и чужой роли в жизни, навыки взаимодействия с людьми. Групповая работа в рамках обучения создает у обучающихся чувство коллектива, тем самым вырабатывается ответственность перед собой и перед другими участниками группы, раскрывая воспитывающий потенциал интерактивного обучения. Воспитывающий потенциал интерактивного обучения развивает у школьников такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, сотрудничать, вступать в партнерское общение, необходимый такт.

Равенство в общении между педагогом и обучающимся является сложным аспектом интерактивного обучения. Важно выстроить общение так, чтобы обучающиеся могли уверенно высказывать своё мнение и делиться своими знаниями, но при этом важно сохранение субординации на занятиях.

Как было сказано выше, положительный настрой по отношению к деятельности определяет готовность педагога. В интерактивном обучении важен творческий подход педагога, но он будет успешен лишь в том случае, когда педагог обладает положительным настроением по отношению к своей деятельности.

Целью интерактивного обучения является создание максимально подходящих условий для обучающихся. В настоящее время во время обучения у учеников в основном пассивная роль, что приводит к потере интереса к учебе. С помощью интерактива можно создать условия для взаимодействия всех учащихся.

Проблемы организации продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроке успешно решаются при использовании педагогического потенциала интерактивного обучения. При такой работе все ученики класса вовлекаются в активное взаимодействие. Это способствует не только обогащению знаниями, но и создает условия для социализации школьников при их активном обсуждении темы и обмене информацией.

Современное образование постоянно развивается, меняются требования к педагогу и обучающимся. Сейчас требуется создать условия для активности учеников на уроке, что реализуется через применение интерактивного обучения.

Список литературы:

1. Белоногова А.А., Суханова И.А. Необходимость использования интерактивных методов в процессе обучения // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 91-91.
2. Бударецкая, И.В. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/12/21/interaktivnye-metody-obucheniya> (дата обращения: 09.04.22)
3. Добрынина Т.Н., Гуляевская Н.В. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогических инноваций [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-obucheniya-v-usloviyah-pedagogicheskikh-innovatsiy> (дата обращения: 11.04.22)
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей - СПб.: Питер, 2000. - 368 с.
5. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2013 – 223 с.
6. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 12-18.
7. Лизинский В.М. Когда происходит момент успешного воспитания/ В.М. Лизинский // Воспитание школьников, 2018, № 6, С. 35-39.
8. Лизинский В.М. Факторы, влияющие и содержащие профессиональный рост педагога-воспитателя/ В.М. Лизинский // Классный руководитель, 2018, № 6, С. 4–9.

9. Лопатина Н.Ф. Подготовка компетентного специалиста - основная задача высшей школы. // Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов, 2014. С. 89-90.

10. Павленко Г.В. Воспитывающий потенциал интерактивных методов обучения при организации групповой работы учащихся. // Вестник педагогических наук - 2021. - №21. - С. 106-111.

11. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie/viewer> (дата обращения: 17.04.22)

12. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002.-576 с.

13. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения - М.: Физическая культура, 2006.-224 с.

14. Шалавина, Т.И. Формирование профессионально значимых качеств будущего учителя на этапе допрофессиональной подготовки: Учебно-методическое пособие/ Т.И. Шалавина, Н.Я. Канторович, Г.Н. Попова. - Новокузнецк, 2002.-121с.

