

УДК 371. 2
ГРНТИ 14.07

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иманбекова Гульзат

доцент кафедры социально-гуманитарных и естественных дисциплин
Международный Кувейтский университет
Республика Кыргызстан. Бишкек

Аннотация. В статье раскрываются сущность структурно-содержательной модели, что в теоретическом плане является целостной системой формирования специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения в школьном образовании, объединяющей: личностно-мотивационный, содержательный и регулятивно-поведенческий компоненты. Выделены принципы, которые присущи предложенной модели, это, прежде всего, принципы приемственности, принцип межкомпонентной взаимосвязи, функциональности, последовательности, систематичности и др. Реализация модели возможно за счет учета многих подходов, особо значимых в современном образовании, а именно: компетентностного, системного и других подходов.

Ключевые слова: специальные компетенции, будущий педагог, обеспечение, качество обучения, школьное образование, компоненты модели, компетентностный подход.

A MODEL FOR THE FORMATION OF SPECIAL COMPETENCIES OF A FUTURE TEACHER TO ENSURE THE QUALITY OF EDUCATION IN SCHOOL EDUCATION

Imanbekova Gulzat

Associate Professor, Department of Social
Humanitarian and Natural Sciences, Kuwait International University
Kyrgyzstan, Bishkek

Abstract: The article reveals the essence of the structural and content model, which theoretically is an integral system for the formation of special competencies of a future teacher to ensure the quality of education in school education, combining: personal-motivational, content and regulatory-behavioral components. The principles that are inherent in the proposed model are highlighted, these are, first of all, the principles of continuity, the principle of inter-component interconnection, functionality, consistency, systematicity, etc. The implementation of the model is possible by taking into account many approaches that are particularly important in modern education, namely: competence-based, systemic and other approaches.

Keywords: special competencies, future teacher, provision, quality of education, school education, model components, competence approach.

Динамизм развития современного общества, инновации в образовательной политике высшего профессионального образования, процессы модернизации образования нацеливает в системе подготовки педагогических кадров решить проблему формирования специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения на примере английского языка.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что основным сдерживающим фактором в процессе формирования специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения на примере английского языка выступает низкий уровень готовности студентов как будущих учителей к решению данной проблемы.

Факторами, влияющими на формирование специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения, являются знания, опыт и возможность их применения в решении практических задач.

Разработка и апробация механизмов формирования специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения позволяет рассматривать образовательную деятельность вузов с двух позиций:

- с позиции формирования одной из современных ключевой профессиональной компетентности личности педагога как обеспечение качества обучения;

- с позиции успешной социализации студенческой молодежи в вопросах профессиональной компетентности.

В ракурсе данных позиций следует заметить, что формирование специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения играет не просто ключевую роль в профессиональной компетентности личности будущего педагога, оно, прежде всего, отражает собой высокое сознание профессиональной ответственности за судьбу каждого обучаемого, глубокое убеждение в необходимости подчинять интересы каждого обучаемого интересам развития современного общества.

Процесс формирования специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения школьников является своеобразной системой, которая динамична и имеет множество показателей в своих компонентах. Предложенной нами системе присуща специфичность и ряд особенностей, однако надо отметить, что она имеет такую основную цель как подготовка будущего педагога к успешной реализации учебно-познавательного потенциала каждого обучающегося и тем самым реально решается одна из актуальных проблем как обеспечение качества обучения в школьном образовании.

Отметим эти специфичные особенности, которые состоят в следующем:

- ✓ современные вузы, имеют определенную целевую установку на формирование определенных профессиональных компетенций будущих специалистов, исходя из требований государственного стандарта, и при ее реализации должно осуществляться целенаправленное формирование специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения;

- ✓ в рамках реализации цели успешного формирования специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения в современном вузе необходимо обеспечить широкое взаимодействие субъектов педагогического процесса;

- ✓ в вузах в условиях широкого внедрения компетентностного подхода в систему высшего образования значительно возрастает доля самостоятельной работы обучающихся, что может позитивно повлиять на уровень сформированности специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения, что требуют определенного построения воспитательно-образовательного процесса в вузе.

Учитывая вышесказанное, мы принимаем во внимание важный для нас тезис, что целенаправленное формирование личности человека можно предположительно проектировать с позиции деятельного подхода.

Многие ученые (Л.С. Выготский, Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривали человеческую деятельность как систему, исходя из чего мы предполагаем деятельность будущего педагога рассмотреть тоже как систему. Изучение деятельности будущего учителя английского языка с учетом претворение цели, как подготовленность его к обеспечению качества обучения, позволяет нам применить моделирование.

Вопросы моделирование рассматривали многие ученые. Позиции моделирования рассмотрено В.А. Ясвином в его книге "Образовательная среда от моделирование к проектированию" [4]. В диссертационном исследовании А.С. Раимкуловой апробирована "модель формирования профессиональных компетенций будущего педагога по активизации познавательной деятельности школьников" [2].

Одной из ключевых целей нашего эксперимента является проектирование модели в теоретическом плане и на наш взгляд, она должна включать, такие компоненты, как:

- профессиональные знания и умения;
- система ценностей и мотивация деятельности;
- культура педагогического мышления и поведения;
- отношения в системе "Учитель и ученики";
- развитие учебно-познавательного потенциала учеников и др.

На современном этапе смысл подготовки будущего педагога меняется, в приоритете имеет свое назначение процесс получения знаний на основе активности и самостоятельности субъектов учебного процесса.

Целевой концепцией современного характера обучения выступает компетентностный подход, вследствие чего в основу понятия "специальные компетенции будущего учителя по обеспечению качества обучения" мы включаем совокупность специальных знаний и умений, обеспечивающих осуществление основ качественного обучения в процессе выполнения задач по обучению и воспитанию школьников.

Прежде всего, это профессионально-значимые, специальные компетенции будущего педагога, обеспечивающие школьникам успешность в освоении содержания учебного предмета (английский язык) на основе интегрально-деятельностного подхода и совокупность умений по управлению системой оценивания качества их знаний.

Совокупность рассматриваемых нами специальных компетенций будущего педагога по обеспечению качества обучения школьников отражены в нижеследующих показателях:

- знание идей компетентностного подхода в образовании и на их основе умение гарантировать качество в обучении школьников;
- знание основных нормативных понятий по обеспечению качества обучения в школе и умение претворять их в процессе обучения школьников;
- знание идей интегративно-деятельностного подхода в целях организации для школьников качественного характера обучения;
- знание технологии оценивания качества образовательных достижений учащихся и др.

Наличие сформированности профессиональных компетенций будущего педагога по организации и обеспечению качества обучения школьников:

- умение использовать процедуру формирования предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся, используя в обучении идеи интегративно-деятельностного подхода;
- умение применять традиционные и инновационные методы, обеспечивающие качество обучения как проекты, творческие работы, практические задачи - ситуации и др.
- умение учитывать образовательные приоритеты и потенциал учащихся и правильно применить технологию оценивания качества их обучения;
- умение сопровождать, поддерживать и правильно оценивать динамику образовательных достижений учащихся;
- умение использовать накопительную систему оценивания (портфолио), мониторинг, самотест, самоанализ, наблюдение в системе "Учитель и ученики" и др.

В связи с тем, что одной из целевых задач нашего исследования является создание теоретической модели формирования специальных компетенции будущего учителя по обеспечению качества обучения школьников нами предложена теоретическая модель в совокупности трех компонентов, как целевой, ценностно-ориентировочный и регулятивно-оценочный.

1. Целевой компонент.

Основу целевого компонента составляют такие показатели, как:

- базовые специальные знания по профессиональной деятельности и наличие комплекса специальных знаний и умений по предметной методике;

- знания идей компетентностного подхода в образовании как гарантийных основ по обеспечению качества обучения в школьном образовании;
- знания основных нормативно-профессиональных понятий по обеспечению качества обучения в школе;
- знания идей интегративно-деятельностного подхода в целях организации для школьников качественного процесса обучения;
- знания технологии оценки качества образовательных достижений школьников.

2. Ценностно-ориентировочный компонент.

Показателями ценностно-ориентировочного компонента являются:

- Готовность к обеспечению качества обучения в школьном образовании.
- Готовность управлять качеством учебно-познавательной деятельности учащихся.
 - Сформированность профессионально-значимых, специальных компетенций по организации и обеспечению качества обучения школьников, а именно:
 - умение использовать процедуру формирования предметных, метопредметных, личностных компетенций учащихся, используя инновационные и информационные технологии обучения;
 - умение планировать и проектировать критерии качества обучения в учебно-познавательном процессе школы;
 - умение учитывать образовательные приоритеты и потенциал учащихся и правильно проектировать технологию получения ими качественных знаний в процессе обучения;
 - умение сопровождать, поддерживать и правильно оценивать динамику образовательных достижений учащихся;
 - умение применять традиционные и инновационные методы, обеспечивающие качество обучения как проекты, творческие работы, практические задачи - ситуации и др.

3. Регулятивно-оценочный компонент.

Показателями регулятивно - оценочного компонента являются:

- Организационные способности по обеспечению качества обучения школьников.
- Наличие навыков использования информационно-коммуникативных, интерактивных технологий обучения в целях обеспечения качества обучения школьников и т.д.
 - Совокупность умений по управлению системой оценки качества знаний учащихся, а именно:
 - умение управлять структурой и функционированием учебно-методической системы в целях обеспечения качества обучения школьников;
 - умение применять интегрально-деятельностный подход в обучении при обосновании образовательной модели методической системы и методический действий в целях обеспечения качества в знаниях школьников;
 - умение создать психологически реальную комфортную среду в отношении "Учитель и ученики" в целях обеспечения качества обучения школьников;
 - умение оценивать образовательные достижения учащихся и их качество через конкретные показатели;
 - умение проектировать, составлять и использовать накопительную систему оценивания качества обучения школьников (портфолио), мониторинг, тест, самоанализ, наблюдение в системе "Учитель и ученики " и др.

Как отмечено выше подготовка будущего педагога к организации и обеспечению качественного характера обучения школьников основано в нашем исследовании на идеях интегративно-деятельностного подхода, разработанного В.П. Суховым [3], истоки которого заложены в основах развивающего обучения, выдвинутых (Э. Торндайк, В. Джейм и др.).

В учениях В.В.Давыдова, который отметил, что "любое разумное обучение может выступать как развивающее, следует уточнить ... отвечает ли это развитие современным запросам общества" [1] нашли поддержку идеи развивающего обучения, на основе которого обрабатывается в современных условиях переход на интегрально-деятельностный подход.

Наша приверженность к использованию интегрально-деятельностного подхода обусловлена еще тем, что в нем обоснованы рациональная сочетаемость таких принципов, как: принцип модульности, принцип направленности обучения, принцип открытости, принцип использования разноуровневых целей, принцип вариативности, принцип успешности обучения, принцип психологизации учебного процесса, принцип широкого использования инновационных информационно-коммуникативных технологий.

Выбор и определение вышеобозначенных компонентов, что предложены нами для решения такой проблемы, как формирование специальных компетенций будущего учителя по обеспечению качества обучения школьников позволяет нам предположительно определить три уровня: достаточно-высокий, средний и низкий.

Достаточно-высокий уровень характеризуется нижеследующими показателями:

- Знание идей компетентностного подхода в образовании, основных нормативных понятий по обеспечению качества обучения в школе и умение претворить их в процессе обучения школьников выражено на высоком уровне.

- Знание идей интегративно-деятельностного подхода и технологии обеспечения качества обучения школьников выражено на высоком уровне;

- Совокупность профессионально-значимых специальных компетенций будущего педагога по организации и обеспечению качества обучения школьников выражено на высоком уровне, а именно:

- умение использовать процедуру формирования предметных, метопредметных, личностных компетенций учащихся, используя инновационные технологии обучения;

- умение применять традиционные и инновационные методы, обеспечивающие качество обучения как проекты, творческие работы, практические задачи - ситуации и др.

- умение учитывать образовательные приоритеты и потенциал учащихся и правильно применить технологию оценивания качества их обучения;

- умение сопровождать и правильно оценивать динамику образовательных достижений учащихся;

- умение использовать накопительную систему оценивания (портфолио), мониторинг, самотест, самоанализ, наблюдение и др.

На достаточно-высоком уровне развиты организационные способности по обеспечению качества обучения школьников, достаточно развиты приемы информационно-коммуникативной дидактики, навыки использования интерактивных технологий обучения в целях обеспечения качества обучения школьников и т.д.

На достаточно - высоком уровне сформированы совокупность умений по управлению системой оценки качества знаний учащихся, а именно:

- умение управлять структурой и функционированием учебно-методической системы в целях обеспечения качества обучения школьников;

- умение применять интегрально-деятельностный подход при обосновании образовательной модели методической системы и методический действий;

- умение создать психологически реальную комфортную среду в отношении "Учитель и ученики" в целях обеспечения качества обучения школьников;

- умение оценивать образовательные достижения учащихся и их качество через конкретные показатели;

- умение проектировать, составлять и использовать накопительную систему оценивания качества обучения школьников (портфолио), мониторинг, тест, самоанализ, наблюдение в системе: "Учитель и ученики" и др.;

Средний уровень характеризуется нижеследующими показателями:

Знание идей компетентностного подхода в образовании, основных нормативных понятий по обеспечению качества обучения в школе и умение претворять их в процессе обучения школьников выражены на среднем уровне.

Знание идей интегративно-деятельностного подхода и технологии обеспечения качества обучения школьников выражены на среднем уровне.

Выражены на среднем уровне совокупность профессионально-значимых специальных компетенций будущего педагога по организации и обеспечению качества обучения школьников, таких как:

- умение использовать процедуру формирования предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся, используя инновационные технологии обучения;
- умение применять традиционные и инновационные методы, обеспечивающие качество обучения как проекты, творческие работы, практические задачи - ситуации и др.
- умение учитывать образовательные приоритеты и потенциал учащихся и правильно применить технологию оценивания качества их обучения;
- умение сопровождать, поддерживать и правильно оценивать динамику образовательных достижений учащихся;
- умение использовать накопительную систему оценивания (портфолио), мониторинг, самотест, самоанализ, наблюдение в системе "Учитель и ученики" и др.

На среднем уровне развиты организационные способности по обеспечению качества обучения школьников, развиты приемы информационно-коммуникативной дидактики, навыки использования интерактивных технологий обучения в целях обеспечения качества обучения школьников и т.д.

На среднем уровне сформирована совокупность таких умений по управлению системой оценки качества знаний учащихся, как:

- умение управлять структурой и функционированием учебно-методической системы в целях обеспечения качества обучения школьников;
- умение применять интегрально-деятельностный подход при обосновании образовательной модели методической системы и методических действий;
- умение создать психологически реальную комфортную среду в отношении "Учитель и ученики" в целях обеспечения качества обучения школьников;
- умение оценивать образовательные достижения учащихся и их качество через конкретные показатели;
- умение проектировать, составлять и использовать накопительную систему оценивания качества обучения школьников (портфолио), мониторинг, тест, самоанализ, наблюдение в системе "Учитель и ученики" и др.;
- Низкий уровень характеризуется нижеследующими показателями:
- знание идей компетентностного подхода в образовании, основных нормативных понятий по обеспечению качества обучения в школе и умение претворять их в процессе обучения школьников выражено на низком уровне;
- - знание идей интегративно-деятельностного подхода и технологии обеспечения качества обучения школьников выражены слабо;

Выражено на низком уровне совокупность таких профессионально-значимых, специальных компетенций будущего педагога по организации и обеспечению качества обучения школьников, как:

- умение использовать процедуру формирования предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся, используя инновационные технологии обучения;
- умение применять традиционные и инновационные методы, обеспечивающие качество обучения как проекты, творческие работы, практические задачи - ситуации и др.
- - умение учитывать образовательные приоритеты и потенциал учащихся и правильно применить технологию оценивания качества их обучения;

– умение сопровождать и правильно оценивать динамику образовательных достижений учащихся;

– умение использовать накопительную систему оценивания (портфолио), мониторинг, самотест, самоанализ, наблюдение в системе "Учитель и ученики" и др.

Слабо развиты организационные способности по обеспечению качества обучения школьников, слабо развиты приемы информационно-коммуникативной дидактики, навыки использования интерактивных технологий обучения в целях обеспечения качества обучения школьников и т.д.

Слабо сформированы совокупность умений по управлению системой оценки качества знаний учащихся:

– умение управлять структурой и функционированием учебно-методической системы в целях обеспечения качества обучения школьников;

– умение применять интегрально-деятельностный подход при обосновании образовательной модели методической системы и методический действий;

– умение создать психологически реальную комфортную среду в отношении "Учитель и ученики" в целях обеспечения качества обучения школьников;

– умение оценивать образовательные достижения учащихся и их качество через конкретные показатели;

– умение проектировать, составлять и использовать накопительную систему оценивания качества обучения школьников (портфолио), мониторинг, тест, самоанализ, наблюдение в системе "Учитель и ученики" и др.

Использованная литература:

1. Давыдов В.В. Научное обеспечение образования в свете нового педагогического мышления. – Новое педагогическое мышление. – М.,1989.

2. Раимкулова А.С. Формирование профессиональных компетенций будущего учителя по активизации познавательной деятельности школьников. – Бишкек, 2017. – 148с.

3. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. – СПб., 2004.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирование к проектированию. – М.,2001. – 365с.

