

УДК 37.02
ГРНТИ 14.25.09

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Заббарова Марина Геннадьевна

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Камаева Татьяна Алексеевна

преподаватель,
ОГБУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: В статье охарактеризованы особенности организации дистанционных занятий для формирования духовно-нравственных представлений учащихся начальной школы. Авторами представлен перечень онлайн-ресурсов для реализации конкретных задач, указанных А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым и В.А. Тишковым в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина». Эффективность занятий в дистанционном режиме обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями: доступность инструментария онлайн-сервисов, наглядность и интерактивность заданий духовно-нравственной проблематики, привлекательность содержания деятельности, личностная ориентированность работы, системность, применение специфических организационных форм (видеоконференция, web-квест, дистанционное занятие-кейс, виртуальная экскурсия и т.д.), взаимосвязь в целостном педагогическом процессе учебной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, педагогические условия, младшие школьники, воспитание, личность, духовность, нравственность, дистанционное обучение, web-квест, технология case-study, виртуальные экскурсии.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITHIN DISTANCE LESSONS

Zabbarova Marina Gennadievna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education
Ulyanovsk state pedagogical University the name of I. N. Ulyanov

Kamaeva Tatiana Alekseevna

lecturer,
OGBU «Ulyanovsk Social and Pedagogical College»
Russia, Ulyanovsk

Abstract: The article describes the features of the organization of distance learning for the formation of spiritual and moral ideas of primary schoolchildren. The authors present a list of online resources for the implementation of specific tasks indicated by A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov and V.A. Tishkov in «The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of a Citizen's Personality». The effectiveness of distance learning is ensured by the following organizational and pedagogical conditions: the availability of tools for online services, the visibility and interactivity of tasks of spiritual and moral issues, the attractiveness of the content of activities, the personal orientation of work, the consistency, the use of specific organizational forms (videoconferencing, web-quest, distance lesson-case, virtual tour, etc.), the relationship in

the holistic pedagogical process of educational and extracurricular activities.

Keywords: spiritual and moral education, pedagogical conditions, younger schoolchildren, education, personality, spirituality, morality, distance learning, web-quest, case-study technology, virtual excursions.

Компетентностный подход к духовно-нравственному воспитанию младших школьников предполагает ориентацию на изменяющиеся реалии информационного XXI столетия, что отражено в новой нормативно-правовой базе начального общего образования. Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения, одним из важных условий реализации программ обучения и воспитания является наличие в образовательном учреждении электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), значительный потенциал которой зависит от способов организации дистанционных занятий, а также от адаптации традиционных методов и средств духовно-нравственного воспитания к онлайн- режиму.

Педагогическая цель комплекса дистанционных занятий по формированию духовно-нравственных представлений в начальной школе – создание оптимальных условий для творческой самореализации и сотрудничества детей, развития их самосознания, переживания ценностного отношения к себе, к другому человеку и явлениям окружающей действительности [6, с. 103]. Эффективность онлайн-занятий обеспечивается разработанными учителем электронными образовательными средствами, с помощью которых возможно осуществлять качественное психолого-педагогическое просвещение младших школьников, обучать их способам делать осознанный выбор, принимать решения, а также приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основе духовно-нравственного развития.

В результате анализа задач по формированию духовно-нравственных представлений, предложенных А.Я. Данилюком, А.М. Кондаковым и В.А. Тишковым в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», соотнесения их содержания с воспитательным потенциалом онлайн сервисов, доступных детям младшего школьного возраста, был сформирован следующий перечень.

1. В сфере личностного развития воспитание должно обеспечить «формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом» [3]. Реализация данной задачи возможна, если воспитательный процесс в дистанционном режиме организован таким образом, чтобы анализ предложенного педагогом учебного материала способствовал качественной перестройке сознания и поведения младших школьников на основе высших общечеловеческих принципов жизни. Просмотр обучающих видеороликов, небольших по объёму рассказов с последующим обсуждением является наиболее оптимальной формой ознакомления учащихся с моральными нормами и нравственными ценностями.

Необходимо отметить, что духовно-нравственные представления младших школьников немногочисленны и разрознены. В связи с чем, для того чтобы у ребёнка появилось желание их ретранслировать в повседневной жизни не только во внешнем ролевом подражании, но и в осознанном саморазвитии, педагогу необходимо подготовить индивидуальные дополнительные вопросы для каждого ученика, чтобы качества его характера стали личным предметом пристального внимания. В качестве интерактивного дидактического материала, содержащего проблемные вопросы, учитель может использовать онлайн-карточки, разработанные с помощью сервисов Quizlet.com и LearningApps.org;

Для организации обсуждения художественных произведений в форме «круглого стола» или эвристической беседы учителю необходимо зарегистрировать младших школьников в электронной библиотеке, разработать персональный сайт, на котором могут быть размещены гиперссылки на предлагаемую для обсуждения литературу, доступную

для скачивания, а также перечень вопросов для обсуждения. Задача онлайн-дискуссий, в процессе которых обсуждается содержащее нравственную проблематику произведение, заключается в оценке действий персонажей как со стороны младших школьников, так и со стороны учителя. Для простоты восприятия учащимися сюжет должен содержать понятную причинно-следственную связь «несоблюдение героем норм морали и нравственности – отрицательные последствия», что позволит сформировать в сознании ребёнка собственное отношение к той или иной ситуации, сделать в дальнейшем нравственный выбор в пользу определённой моральной нормы поведения.

Такие педагогические методы, используемые во время видеоконференции-демонстрации, как беседа, диалог и дискуссия, являются наиболее результативными в формировании взглядов и представлений учащихся, поскольку, прежде всего, направлены на сознательное усвоение норм морали. Для организации группового обсуждения или дискуссии эффективным дидактическим средством является виртуальная доска (Jamboard, Migo), на которой могут быть размещены задания для обсуждения, гиперссылки на интерактивные упражнения и карточки, в процессе совместного выполнения которых учащиеся могут пользоваться дополнительной функцией доски – видеочатом. Использование интерактивных заданий (например, создание комикса по художественному произведению) позволяет разнообразить дистанционные занятия и избежать монотонности.

2. Следующая важная задача в сфере личностного развития – «способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора» [3]. В дистанционном режиме педагогу необходимо создать условия для самостоятельного поиска и обретения общечеловеческих ценностей, ясных целей пребывания в школе и после её окончания. Другими словами, содержание занятия должно способствовать формированию духовно-нравственных ценностей как процесса перехода от главенства биологических потребностей в структуре мотивации младшего школьника к его духовным потребностям, то есть от внешних регуляторов поведения к внутренним ориентирам [9, с. 49]. Данное условие может быть реализовано посредством таких игровых форм, как web-квест и дистанционное занятие-кейс.

Web-квест (образовательный квест) – комплекс учебных задач проблемного характера, включающих игровые элементы. Эффективность образовательного квеста заключается в использовании интересных и доступных младшим школьникам интерактивных ресурсов информационной образовательной среды. Цифровой контент позволяет успешно интегрировать игровые технологии в обучение – это современный образовательный тренд, который всё увереннее используют учителя начальной школы [8, с. 32]. Педагогическая цель web-квеста заключается в выработке стратегии поведения, формировании умений у детей младшего школьного возраста действовать в типичных ситуациях, основываясь на выборе нравственных норм, для чего учителю необходимо разработать (например, с помощью сервисов ZUNA, Madtest) квест-ситуацию на духовно-нравственную тему. Например, квест «В школе» может содержать набор ситуаций, в которых необходимо проявить такие качества, как ответственность, желание оказать помощи и поддержку, прилежание. Маршрут должен быть рассчитан на многовариантное поведение таким образом, чтобы неправильные решения привели к негативным последствиям (например, квест приводит его к локации, когда он сам оказывается на месте нового ученика) [6, с. 104]. Таким образом, с помощью web-квеста, содержащего тщательно продуманный учителем набор ситуаций, требующих от ребёнка соблюдения норм нравственности, возможно создать условия для развития у младших школьников способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

Дистанционное занятие-кейс – организационная форма, позволяющая реализовать технологию проблемного обучения (case-study) в онлайн-формате. Кейс в виде художественного или авторского текста, несущего в себе нравственную проблематику

может быть размещён на платформе Microsoft Teams или любом другом сервисе, где возможно организовать групповую работу с использованием видеосвязи [1, с. 11]. Таким образом, занятие-кейс в онлайн-формате поможет младшему школьнику накопить опыт ценностных отношений, создать предпосылки для развития положительного отношения к объектам и явлениям окружающей действительности.

3. Комплекс задач в сфере общественных отношений направлен на то, чтобы духовно-нравственное воспитание учащихся обеспечивало «принятие общих национальных нравственных ценностей», развивало «чувство патриотизма и гражданской солидарности», способствовало «поддержанию межэтнического мира и согласия».

Таким образом, учебно-воспитательный процесс должен быть ориентирован на подготовку и воспитание неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию лучшего, безопасного мира, знающего и любящего свою культуру, историю и уважающего культуру и историю других народов; успешную социализацию учащихся, развитие у них ценностных качеств в процессе приобщения к этнокультурным ценностям региона [4, с. 63]. С точки зрения исследователей, принятию подрастающим поколением нравственных ценностей своего и других народов способствует культурологический подход к образованию, поскольку культура представляет собой не что иное, как мир воплощенных ценностей [2, с. 25]. В дистанционном режиме данный подход реализуется посредством онлайн-экскурсий и виртуальных туров, посетить которые можно на официальных страницах региональных музеев. В процессе просмотра и изучения виртуальных экспозиций младший школьник подвергается влиянию социально-культурных ценностей, присущих конкретной местности. Педагог, обладая достаточным количеством иллюстрационного материала, может создать собственную виртуальную экскурсию на платформах Google Maps, Mapwing, Meograph, ArcGIS.

Таким образом, изучение произведений искусства способствует развитию ценностного отношения к историческому и культурному наследию. В процессе исследования краеведческих экспозиций в дистанционном режиме младшие школьники соприкасаются с интересными и притягивающими к себе объектами, предметами и явлениями в их первозданности. Воспитательной функцией педагога является комментирование наблюдаемых явлений, подготовка наводящих вопросов, указаний на причинно-следственные связи фактов и явлений поликультурной действительности.

В рамках ознакомления с фольклором и закрепления изученных духовно-нравственных представлений учащиеся могут решать в онлайн-формате кроссворды, разработанные учителем с помощью сервиса Learningapps. Размещение краеведческого материала, с которым необходимо ознакомиться учащимся в интерактивном режиме, возможно как социальных сетях, так на специально созданном сайте. Причём в качестве подраздела сайта возможно создание собственного классного краеведческого музея, на котором могут быть опубликованы фото творческих работ младших школьников.

Для закрепления полученных краеведческих знаний учащимся может быть предложена специально разработанная учителем онлайн-игра («бродилка») на основе карты родного края в сервисе Gamefroot. В процессе игры младшие школьники, помимо применения знаний, могут получать новую информацию: исследовать символику и достопримечательности своего региона [5, с. 316].

3. Согласно «Концепции» в сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно содействовать «формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни» [3]. Реализация данной задачи на этапе начального общего образования предполагает организацию общественно значимой деятельности младших школьников, поскольку именно в общественно значимой деятельности ребёнок может раскрыть общие и конкретные смыслы своего существования [7, с. 76]. В рамках дистанционных занятий полезная для общества деятельность может заключаться в создании учащимися социальных интерактивных плакатов (например, с помощью сервиса Google Drawings). Не менее увлекательной для младших школьников

общественно значимой деятельностью является создание анимации (например, с помощью сервисов Draw Cartoons, FlipaClip), которая транслирует социальную позицию учеников. Например, в качестве темы учителем могут быть предложены следующие: «Чистота в школьном дворе и классе», «Помощь окружающим». Данная форма занятий или самостоятельной работы способствует формированию не только творческих способностей, но и представлений об эталонном нравственном поведении. Создание интеллектуальных продуктов (виртуальных плакатов или анимационных роликов на социально значимую тему) предпочтительно в группах, поскольку учитель, организуя взаимодействие младших школьников, ориентирует их на сотрудничество, в котором учащиеся обнаруживают общие смыслы жизнедеятельности, устанавливают ценностные отношения к явлениям и субъектам окружающей действительности. В процессе групповой работы младшие школьники приучаются учитывать мнения другого человека, его интересы, желания, некоторые индивидуальные особенности.

Таким образом, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является руководством для моделирования учебно-воспитательного процесса в дистанционном режиме, в ней актуализирован национальный воспитательный идеал, указаны цель и задачи решения поставленной проблемы, описано содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовых национальных ценностей и предложены основные принципы организации данной педагогической деятельности.

Дистанционные занятия, являясь частью учебно-воспитательного процесса, обладают значительным потенциалом в духовно-нравственном воспитании младших школьников, для чего должны быть соблюдены следующие организационно-педагогические условия: доступность инструментария онлайн-сервисов, наглядность и интерактивность заданий духовно-нравственной проблематики, привлекательность содержания деятельности в дистанционном режиме, личностная ориентированность работы, опора на ценностные отношения и сотрудничество сверстников, системность, применение специфических организационных форм (видеоконференция, web-квест, дистанционное занятие-кейс, виртуальная экскурсия и т.д.), взаимосвязь в целостном педагогическом процессе учебной и внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Алферьева-Термсинос В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №2-2(65). – С. 10-12.
2. Арябкина И.В. Инновационные подходы к духовно-нравственному развитию личности // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2016. – № 3(35). – С. 49-55.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 23.05.2022).
4. Заббарова М.Г. Инновации в освоении традиций народов Поволжья: копилка методических идей // Этническая культура в современном мире: материалы VI Международной научно-практической конференции. Вып. 2. – Чебоксары: Плакат, 2020. – С. 62-66.
5. Заббарова М.Г., Айметова Ф.К., Журавлёва С.Р. Изучаем краеведение в процессе игры «Чудеса земли Симбирской» // Инновационные образовательные практики: Детский сад, Школа, ВУЗ. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. М.Г. Заббаровой. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2020. – С. 313-320.
6. Камаева Т.А. Формирование духовно-нравственных представлений у младших школьников в рамках дистанционных занятий // Научное обозрение: сборник

статей II Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 05 июля 2021 года. – Пенза: Общество с ограниченной ответственностью "Наука и Просвещение", 2021. – С. 102-106.

7. Ольхова О.В., Сергеева Б.В. Методика формирования общественных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности общекультурного направления // Концепт. – 2019. – №3. – С. 74-86.

8. Пичугин С.С. Организация онлайн-обучения младших школьников: матрица дидактических подходов к решению проблемы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2020. – Т. 11. – № 2. – С. 29-33.

9. Шитякова Н.П., Верховых И.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников как процесс смыслообразования: монография. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. – 232 с.

