

УДК 378

ГРНТИ 14.35

DOI 10.24412/2409-3203-2022-30-218-224

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Давыденко Валентина Александровна

к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики

Шамаева Юлия Олеговна

магистрант

ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный университет

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассмотрена проблема формирования готовности студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения. Рассмотрены определения готовности к профессиональной деятельности и представлено собственное, так же содержится информация о результатах диагностики уровня готовности студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения.

Актуальность исследования обусловлена проблемой подготовки квалифицированных кадров для работы в системе образования.

Цель работы: дать определение понятия готовность к профессиональной деятельности, а также выявить уровень готовности студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения.

Метод или методология проведения работы: теоретические методы – анализ, синтез, сравнение, обобщение; эмпирические методы – опрос.

Результаты работы: дано определение понятия готовность к профессиональной деятельности, выявлен уровень готовности студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дистанционного обучения.

Область применения результатов: благодаря полученным в ходе исследования результатам студенты могут получить необходимые знания для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью, в рамках дистанционного формата обучения. Причём они могут быть адаптированы под общее, высшее, среднее и дополнительное профессиональное образование.

Выводы: Результаты диагностики показали, что уровень сформированности готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья оказался на достаточно низком уровне.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, дети с ограниченными возможностями здоровья, диагностика.

DEVELOPING STUDENTS' READINESS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM

Davydenko Valentina Alexandrovna

Ph.D., Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy,

Shamaeva Yulia Olegovna

Master's student

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Annotation: The paper is devoted to the problem of forming students' readiness to work with disabled children in the system of distance learning. The author considers the definition of readiness for professional activity and presents his own definition, as well as provides information on the results of diagnostics of students' readiness level to work with handicapped children in the system of distance learning.

The relevance of the study is due to the problem of preparing qualified personnel to work in the education system.

Purpose of the work: to define the concept of readiness for professional activity, as well as to identify the level of students' readiness to work with children with disabilities in the system of distance learning.

Method or methodology of work: theoretical methods - analysis, synthesis, comparison, generalization; empirical methods - survey.

Results of the work: the definition of the concept of readiness for professional activity was given, the level of students' readiness to work with children with disabilities in the system of distance learning was identified.

Scope of the results: the results of the study can contribute to the further study of students' readiness to work with children with disabilities in the system of distance learning and can be used in the activities of institutions of general, higher, secondary and additional professional education.

Conclusions: The results of diagnostics showed that the level of readiness to work with children with disabilities was at a fairly low level.

Key words: readiness for professional activity, children with disabilities, diagnostics

Одним из приоритетов в системе образования Российской Федерации является совершенствование и повышение качества образования абсолютно для всех граждан страны. В нормативных документах последних лет (Федеральный закон «Об образовании» (в редакции от 1 марта 2022 г.)) делается акцент на том, что каждый ребенок школьного возраста должен участвовать в образовательном процессе, причем на это не должны влиять их особые образовательные потребности [8].

Если у ученика есть ограниченные возможности по здоровью (далее - ОВЗ), то он вправе обучаться в специальных условиях: в семье либо в общеобразовательном учреждении, в котором применяются современные дистанционные информационные технологии.

Основные образовательные программы для учеников с ОВЗ не могут быть реализованы в рамках общеобразовательной школы, если не будет сформирована развивающая образовательная среда, при этом важно, чтобы интерес в образовательном процессе был у всех субъектов. Аналогичное свойственно и технологиям, используемым в дистанционном обучении, которые вызваны состоянием здоровья и/или инвалидностью обучающихся [6]. Однако организация дистанционного обучения требует особой подготовки специалистов, обладающих соответствующими профессиональными навыками, такими как:

- уметь пользоваться Интернетом, использовать его в качестве средства коммуникации между учениками, контроля знаний и приобретения новых навыков;
- ценностные ориентации, мотивация профессиональной деятельности;
- управление собственной деятельностью и деятельностью студента от начала до конца пути обучения; отражение успехов/неуспехов;
- информационная способность независимо от учебной деятельности студента; умение применять проблемные и проектные методы обучения;
- навыки эффективного сотрудничества; культура языка и общения;
- владение средствами общения в Интернете, желание изучать новые средства, сетевые сервисы; консультации; контроль знаний; организация общения обучающихся (коллективные формы обучения).

Многие студенты на сегодняшний день желают развиваться и улучшать свои компоненты, а, следовательно, они готовы участвовать в дистанционном обучении детей с ОВЗ, тем самым можно быть уверенным в том, что каждый студент сможет достичь высоких результатов в организации данной деятельности [1].

В различных сферах нашей жизни «готовность к профессиональной деятельности» рассматривается с нескольких сторон. В результате теоретического анализа разных научных трудов можно сделать следующие выводы:

– У Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева сформировано собственное мнение касательно готовности. Под ним они понимают те способности и свойства, которыми обладает личность, позволяющие ей заниматься определённым видом деятельности [1];

– По словам И.Г. Аникеевой, готовность к профессиональной деятельности – это то, что было достигнуто в рамках профессиональной подготовки, а также знания, умения, первоначальный профессиональный опыт и способность справляться с профессиональными задачами [3];

– П.А. Рудик считает, что готовность является многоаспектным психологическим образованием, структура которого представлена в виде оценок, мотивации, воли. Без этих компонентов человек не сможет успешно закончить ни одну деятельность [9];

– Как отмечали Б. Оскарссон и В.И. Байденко, готовность к профессиональной деятельности проявляется в виде базовых навыков, межличностных качеств и способностей, навыков и знаний, которые проявляются в различных рабочих и социальных моментах [3];

– Н.Б. Бриленок, говоря о готовности педагога, отмечает, что последний понимает, какими возможностями он обладает в профессиональной деятельности, насколько значимыми являются его педагогические знания и умения, а также свою независимость, компетентность, решительность и эмоционально-волевую устойчивость [1].

В нашей работе мы будем подразумевать под готовностью к профессиональной деятельности характеристику социальной активности личности и показатель его профессиональной подготовки, обусловленный знаниями, умениями и навыками будущего специалиста, позволяющими беспрепятственно и эффективно приступать к выполнению поставленных задач.

Изучив научные статьи по психологии и педагогике, посвящённые теме исследования, мы пришли к выводу, что не все учащиеся могут быть готовы работать с детьми с ОВЗ посредством дистанционного обучения. Для подтверждения данного утверждения мы провели исследование.

Исследование проводилось на базе факультета филологии, переводоведения и межкультурной коммуникации педагогического института ТОГУ. В исследовании приняли участие 14 студентов – филологов 3 курса, будущих педагогов русского языка и литературы.

В нашей работе для определения уровней готовности будущих педагогов к дистанционному обучению детей с ОВЗ мы выбрали опросник «Психологическая готовность к инклюзивному образованию», разработанный и апробированный Першиной, Н.А., Сычевым, О.А., Казанцевой, О.А. [6]. В нем представлено 5 шкал:

- Понимание значимости инклюзии;
- Осторожность и скептицизм;
- Барьеры;
- Неуверенность, некомпетентность;
- Осмысленность (личный смысл).

В опроснике было представлено 59 суждений, на которые необходимо было ответить испытуемым. Студенты должны были дать оценку тому, насколько они согласны с утверждением. Для этого была использована 5-тибалльная шкала Лайкерта: 1- Полностью

согласен; 2- Скорее согласен; 3- Не знаю; 4- Скорее не согласен; 5- Полностью не согласен.

В результате проведенного исследования и анализа данных было выявлено:

Большинство опрошенной группы (10 человек – 72%) считает, что цивилизованное общество должно обеспечивать для всех детей условия для обучения в общеобразовательных учреждениях, поэтому дети, имеющие физические ограничения, не могут быть ограничены в посещении государственной школы, а смысл инклюзивного образования затрагивает всех детей, и с ограниченными возможностями, и нормальных детей, поскольку способствует воспитанию толерантности. По мнению другой части участников опроса (4 человека – 28%), для обучения таких детей созданы специальные учреждения (рис.1).

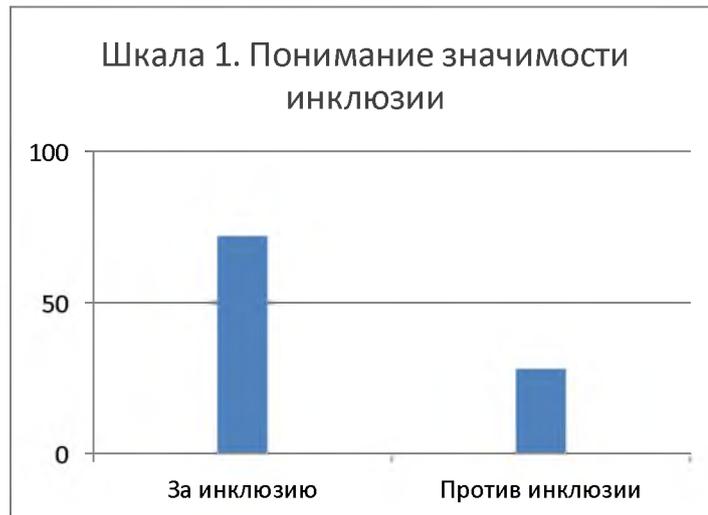


Рис.1 - Сравнительная диаграмма результатов по шкале 1

Некоторые будущие педагоги настороженно относятся к инклюзивному образованию (12 человек – 86%). Им нужно время, чтобы понять и принять это. Это сложная и ответственная работа. Для ее реализации нужно будет использовать специальные методы и программы, с которыми будут в состоянии справиться дети с особенностями в развитии. Кроме того, требуется постоянное улучшение и модернизация методических возможностей перед организацией инклюзивного образования (рис. 2).

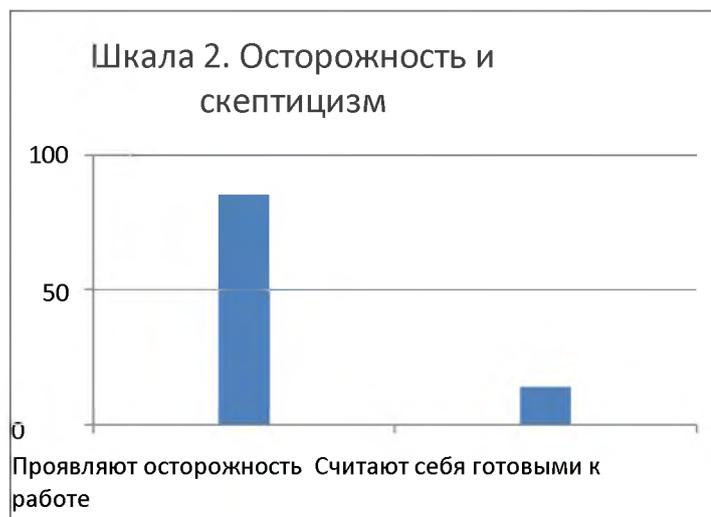


Рис.2 Сравнительная диаграмма результатов по шкале 2

Анализ позволяет нам говорить о том, что в данной сфере есть определенные

барьеры, из-за чего будущие педагоги не всегда готовы к взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности. Если в классе или группе учиться хотя бы один ребёнок-инвалид, то уделить внимание и дать качественное образование остальным детям не получится. Кроме того, есть опасения, что факт обучения в классе ребёнка-инвалида будет плохо воспринят другими родителями (9 человек - 65%) (рис. 3).



Рис.3 Сравнительная диаграмма результатов по шкале 3

У некоторых будущих педагогов отсутствует уверенность в том, что они компетентны. По их мнению, у них нет достаточных навыков для работы с детьми с ОВЗ и не знают, как с ними работать (11 человек – 79%) (рис. 4).

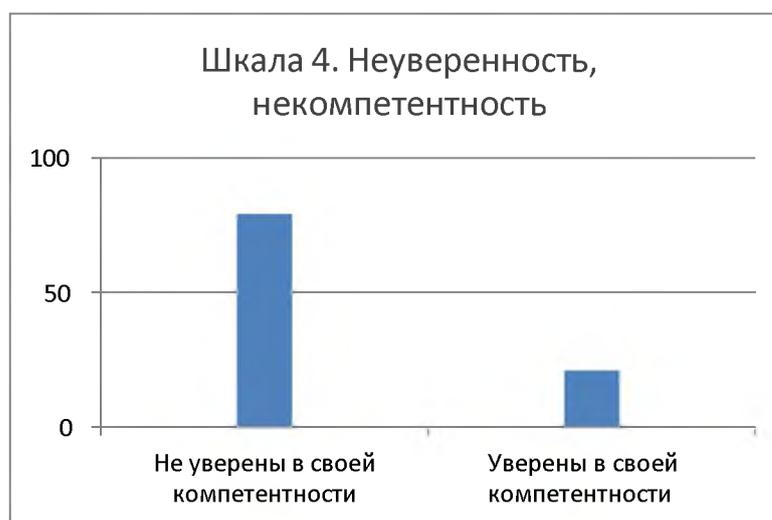


Рис.4 Сравнительная диаграмма результатов по шкале 4

Абсолютно все опрошенные студенты видят в этом процессе определенные трудности, однако чувство благородства позволяет с ними справляться (14 человек – 100%) (рис.5).



Рис.5 - Сравнительная диаграмма результатов по шкале 5

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют выделить следующие компоненты при определении готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ: насколько они понимают важность инклюзии, компетентны ли они во взаимоотношениях с детьми с ОВЗ, существуют ли барьеры психологического характера и скептицизм.

По результатам исследования можно выделить тот факт, что многие студенты, ставшие участниками опроса, не готовы помогать в образовательной деятельности детям с ОВЗ. В их понимании они не в состоянии справиться с этой ролью в связи с новизной инклюзивного образования. Также были определены барьеры, которые мешают педагогам воспринимать ребёнка с ОВЗ. В понимании некоторых, они не способны справиться с организацией обучения других детей, если в группе будет хотя бы один ребенок с инвалидностью, они недостаточно владеют методами работы и не понимают психологических особенностей детей с ОВЗ.

Таким образом, анализ данных показал, что готовность является одной из важнейших категорий профессиональной подготовки будущих педагогов, характеристикой социальной активности личности, показателем его профессиональной подготовки и уровня мастерства в профессиональной деятельности, но в большинстве случаев опрошенные студенты не обладают знаниями и навыками, которые потребуются им для работы с детьми с ОВЗ, что можно определить как низкий уровень готовности.

Литература:

1. Бондарева, Т. В. Теоретическое исследование сущности понятия "педагогическая готовность" в контексте высшего образования / Т. В. Бондарева // Академия профессионального образования. – 2016. – № 6. – С. 33-45.
2. Брицкая, Е. О. Диагностика готовности педагогов к дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями / Е. О. Брицкая // Человек и общество. – 2013. – № 3. – С. 163-168.
3. Воронова, Т. А., Маркелова, Ю. И. Особенности проектирования содержания учебного модуля «Технологии дистанционного образования» в системе вузовской подготовки педагогов / Т. А. Воронова, Ю. И. Маркелова // Образование в постиндустриальном обществе: аксиологические, историко-педагогические, теоретические и прикладные аспекты: материалы VII Всероссийских заочных педагогических чтений, посвященных памяти И. Я. Лернера. – Владимир: ВлГУ, 2012. – 362 с.
4. Дикалова, М. В. Формирование профессиональной готовности учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в аспекте дистанционного обучения / М. В. Дикалова // Вестник Адыгейского государственного

университета. – 2012. – № 3. – С. 42-45.

5. Коваленко, М. С., Кульневич, Т. В. Готовность будущего учителя к выполнению профессионально-педагогического долга / М. С. Коваленко, Т. В. Кульневич // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7. – № 2. – С. 3-17.

6. Паршина, Н. А. Исследование психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Паршина, Ю. В. Кузьмина, М. В. Шамардина // Сибирский государственный журнал. – 2019. – № 72. – С. 180-191.

7. Печерская, С. А. Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. А. Печерская. – Сочи., 2007. – 40 с.

8. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: принят Государственной Думой 21 дек. 2012г., одобрен Советом федерации 26 дек. 2012 г., вступил в силу 1 сент. 2013 (ред. от 30.12.2021) [Электронный ресурс] URL: <https://zrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>(дата обращения 22.03.2022г.)

9. Пучкова, И. М., Петрик, В. В. Диагностика психологической готовности студентов к профессиональной деятельности / И. М. Пучкова, В. В. Петрик // Ученые записки казанского университета. – 2015. – С. 245-252.

10. Федорова, Г. А. Профессиональная подготовка учителей к реализации дистанционных образовательных технологий в современной школе/ Г. А. Федорова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 35-37.

