

УДК 316.752:159.923.2-057.87:378.046.4
ГРНТИ 15.81.21

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И СТРЕМЛЕНИЕ К САМОРАЗВИТИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Гапанович-Кайдалова Екатерина Викторовна

к. психол. н., доцент, доцент кафедры переподготовки и повышения квалификации
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: в статье раскрываются теоретические аспекты проблемы формирования ценностных ориентаций слушателей переподготовки. Приведены результаты эмпирического исследования ценностных ориентаций слушателей Института дополнительного образования УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» специальности «Практическая психология», выявлены наиболее значимые терминальные и инструментальные ценности. Проанализированы возможные причины полученных итогов ранжирования, в частности, влияния ситуации с пандемией на повышение ценности для респондентов здоровья. Установлена взаимосвязь высокой важности активной деятельной жизни и реализации потребности обучающихся к саморазвитию. Проведено сравнение оценок испытуемыми различных групп терминальных и инструментальных ценностей. Выявлена одинаковая значимость для респондентов конкретных и абстрактных ценностей, большая значимость ценностей личной жизни по сравнению с ценностями профессиональной самореализации. Также установлено, что среди инструментальных ценностей наиболее важными для испытуемых являются ценности общения, конформистские ценности и ценности принятия других людей, которые ориентируют будущих психологов на самореализацию в личной и профессиональной сфере.

Ключевые слова: ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, потребность в саморазвитии, переподготовка слушателей.

VALUE ORIENTATIONS AND DESIRE TO SELF-DEVELOPMENT OF RETRAINING STUDENTS

Gapanovich-Kaidalova Ekaterina Viktorovna

PhD, Associate Professor; associate Professor of the Department of Retraining and
Advanced Training Educational Institution «Francisk Skorina Gomel State University»
Republic of Belarus, Gomel

Annotation: the theoretical aspects of the problem of the formation of value orientations of retraining students are reviewed in the article. The results of an empirical study of the value orientations of students of the Institute of Additional Education of the Higher Educational Institution "Gomel State University named after Francis Skaryna" specialty "Practical Psychology" are presented, the most significant terminal and instrumental values are identified. The possible reasons for the ranking results obtained are analyzed, in particular, the impact of the pandemic situation on increasing the value of health for respondents. The strong correlation of the high importance of an active life and the realization of the students' need for self-development is established. The comparison of assessments of various groups of terminal and instrumental values by the subjects was carried out. The same importance of concrete and abstract values for respondents, the greater importance of personal life values compared with the values of professional self-realization were revealed. It is also established that the most important

instrumental values for the subjects are the values of communication, conformist values and the values of acceptance of other people, which orient future psychologists to self-realization in the personal and professional sphere.

Keywords: value orientations, terminal values, instrumental values, striving for self-development, retraining of listeners.

Стремительные изменения, происходящие в науке, экономике, политике и других сферах приводят к повышению требований к современным специалистам. Исследователи подчеркивают, что возрастают «требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность» [1, с. 335].

Не вызывает, на наш взгляд, сомнений, что «в современном информационном мире востребован не пресловутый навык, на который «заточено» профессиональное образование, а гибкость мышления, способного моментально оценивать ситуацию, т.е. видеть противоречия системы и находить её разрешение на основе законов разумного (диалектического) мышления» [2, с.219].

Развитие самостоятельности, гибкости мышления, способности быстро перестраиваться в меняющихся условиях, используя творческий подход, мобилизовать свои ресурсы для преодоления возникающих на пути к достижению целей трудностей предполагает, с нашей точки зрения, активность и осознанность будущего специалиста, направленность его личности на непрерывное саморазвитие в профессиональном и личностном плане, стремление к самореализации и самоактуализации, что зависит от системы ценностных ориентаций слушателей специальности «Практическая психология».

В психологической литературе существуют разные подходы к пониманию сущности ценностных ориентаций. Традиционно они определяются, во-первых, как идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; во-вторых, как способ дифференциации объектов индивидом по их значимости [3, с. 441].

Ценностные ориентации образуют систему, которая находит отражение в идеалах, убеждениях, интересах и целях личности, определяет мировосприятие и отношение к происходящему вокруг, себе и другим людям, влияет на волевую, эмоциональную, познавательную сферу, поведение человека, его деятельность (Б.Г. Ананьев, И.В. Дубровина, Д.А. Леонтьев, Ш.А. Надирашвили, К.К. Платонов и др.).

В данном исследовании мы опираемся на подход М. Рокича [4,5]. Трактую ценности как устойчивые убеждения о предпочтительных способах поведения или конечных целях, М. Рокич рассматривал их как систему, определяющую содержательную сторону направленности личности, являющуюся основой ее отношений к себе и другим людям, к окружающему миру, мировоззрения и жизненной философии. Данная система включает терминальные и инструментальные ценности. В своей методике М. Рокич предлагал испытуемым проранжировать ценности в каждой из групп, сопоставив их с остальными в списке.

Терминальные ценности – это убеждения человека в том, что конечная цель его существования стоит того, чтобы к ней стремиться, это жизненные цели личности. Их полный список включает восемнадцать ценностей, которые можно разделить на конкретные (активная деятельная жизнь, здоровье, общественное призвание и др.) и абстрактные (жизненная мудрость, познание, творчество и др.), ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, развитие и др.) и личной жизни (любовь, свобода, счастливая семейная жизнь и др.).

Инструментальные ценности, которых тоже восемнадцать, представляют собой убеждения человека целесообразности придерживаться определенной линии поведения,

образа действий и опираться на некие свойства личности в любых жизненных ситуациях, выступают как средства достижения цели. Данные ценности подразделяются на этические (ответственность, высокие запросы и др.), ценности общения (жизнерадостность, честность и др.), ценности дела (аккуратность, исполнительность и др.); индивидуалистические (независимость, образованность и др.), конформистские (например, воспитанность) и альтруистические ценности (терпимость, чуткость); ценности самоутверждения (смелость в отстаивании своего мнения, взглядов, эффективность в делах и др.), ценности принятия других (широта взглядов, самоконтроль и др.).

Изучением различных аспектов проблемы формирования ценностных ориентаций личности занимались Б.С. Братусь, Л.И. Божович, Е.И. Головаха, И.В. Дубровина, А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, Дж. Ловингер, А. Маслоу, В.Б. Ольшанский, М. Рокич, Э. Фромм, В.Э. Чудновский, В.А. Ядов и др. На основании анализа исследований можно сделать вывод, что формирование ценностных ориентаций происходит в ходе социализации личности. Представляя собой динамическое образование, система ценностных ориентаций меняется на протяжении жизни человека под влиянием социальных условий и совместной деятельности с окружающими людьми. В частности, осмысление и трансформация системы ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов происходит в ходе профессионального обучения (Н.А. Самойлик, А.В. Серый, Н.С. Спинжар, Г.В. Строй, Л.М. Хабаева, Е.А. Ходырева и др.).

Наличие устоявшихся ценностных ориентаций свидетельствует, согласно А.Г. Здравомыслову, о зрелости личности, обеспечивает ее стабильность. «Устойчивая и непротиворечивая структура ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции, упорство в достижении целей» [6, с. 203]. По М. Рокичу, стабильность системы ценностных ориентаций зависит от удовлетворенности человека собой [5]. Осознание наличия противоречия между ценностями приводит к необходимости когнитивной реорганизации для достижения удовлетворенности собой и сохранения чувства собственного достоинства.

Неудовлетворенность собой, стремление к самосовершенствованию служит стимулом для саморазвития личности. В традиционной трактовке данный процесс предполагает, что человек, исходя из своих ценностных ориентаций, представлений об идеальном образе «Я», сопоставляемом с существующими на данный момент социальными ожиданиями самостоятельно и постоянно работает над собой, приобретает опыт, становится духовно богаче. Особое внимание при рассмотрении проблемы непрерывного самоизменения ученые уделяют изучению различных аспектов профессионального саморазвития (Н.Р. Битянова, Е.А. Власова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.), которое, по их мнению, подразумевает единство личностного развития и развития профессионализма.

Целью нашего исследования было выявление ценностных ориентаций и реализации потребности в саморазвитии у слушателей переподготовки.

Выборка исследования составила 50 слушателей Института дополнительного образования УО «ГГУ имени Ф. Скорины» специальности «Практическая психология» заочной и очной (вечерней) форм получения образования. Все респонденты имеют высшее образование, средний возраст респондентов 34 года.

Методы исследования: тестирование, анкетирование, беседа. Для изучения ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов была использована методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Также с испытуемыми был проведен опрос с применением анкеты «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии», разработанной Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым, Г.М. Мануйловым. Кроме того, полученные в ходе анкетирования данные были дополнены в ходе беседы со слушателями.

Результаты исследования.

Итоги сравнения средних показателей по выборке позволяют сделать вывод, что наиболее важными будущие психологи считают следующие терминальные ценности:

- 1) здоровье (физическое и психическое);
- 2) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- 3) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 4) счастливая семейная жизнь;
- 5) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 6) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках).

На наш взгляд, на результаты ранжирования во многом повлияли изменения, произошедшие в жизни людей в связи с COVID-19. 56% респондентов поставили здоровье на первое место и 12% – на второе. В беседе испытуемые подчеркнули, что необходимость применения мер профилактики, беспокойство по поводу риска заражения, болезни и ее последствий для организма, опасности для близких пожилого возраста, перенесенное ими или близкими заболевание заставило понять важность здоровья, его необходимость для полноценного существования, эффективного взаимодействия с окружающими, успешной профессиональной деятельности.

Наличие здоровья создает условия для обретения уверенности в себе, внутренней свободы. Понимание себя, знание своих особенностей, достоинств и недостатков открывает возможности для установления гармоничных отношений с окружающими людьми и самореализации в семейной жизни и профессии.

Анализ результатов исследования показал, что 70% слушателей активно реализуют свои потребности в саморазвитии; у 28% отсутствует сложившаяся система саморазвития; 2% находятся в стадии остановившегося саморазвития. В ходе беседы респонденты отметили, что одной из причин их поступления в Институт дополнительного образования является стремление к личностному росту, желание лучше понять себя, научиться строить отношения с окружающими и решать возникающие проблемы, раскрыть свой потенциал. Личностная зрелость, гармония с собой необходимы и для успешной профессиональной деятельности.

Стремление к самоактуализации находит, на наш взгляд, выражение в сочетании высокой значимости для респондентов активной деятельной жизни и высоких самооценок реализации потребностей в саморазвитии.

Используя бинomialный критерий, мы установили, что большинство из 27 респондентов с высоким рангом активной деятельной жизни активно реализуют свои потребности в саморазвитии ($m=20$, $p<0,01$); у большинства из 14 испытуемых со средней значимостью данной ценности отсутствует сложившаяся система саморазвития ($m=14$, $p<0,01$).

В результате сопоставления различных групп терминальных ценностей было выявлено, что конкретные и абстрактные ценности имеют для испытуемых одинаковую значимость. Респонденты при ранжировании отнесли по 50% конкретных и абстрактных ценностей к наиболее важным, средним по значимости и наименее важным. Следовательно, для слушателей переподготовки характерно стремление воплотить свои идеалы в реальную жизнь. Например, в ходе беседы испытуемые уточняли, что любовь, гармония в отношениях с близким человеком дает возможность обрести семейное счастье. Уверенность в себе и здоровье позволяют жить полной жизнью, самореализовываться, быть активным и деятельным.

Необходимо отметить, что ценности личной жизни респондентам представляются более важными по сравнению с ценностями профессиональной самореализации. Так, 60% личных ценностей слушатели присвоили наиболее высокие ранги, в то время как 60% ценностей профессиональной самореализации получили только средние ранги. Любовь,

счастливая семейная жизнь и свобода, по мнению респондентов, представляет большую ценность, чем развитие, интересная работа и продуктивная жизнь. Респонденты подчеркнули, что в большей степени в настоящее время ориентированы на личностное саморазвитие и самопознание. Гармония в семейных отношениях, любовь и поддержка близких создают необходимые условия для работы над собой, самосовершенствования в личностном плане является, раскрытии своего потенциала, использовании своих способностей и возможностей.

Наиболее значимыми инструментальными ценностями, по мнению испытуемых, являются:

- 1) жизнерадостность (чувство юмора);
- 2) честность (правдивость, искренность);
- 3) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 4) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 5) воспитанность (хорошие манеры);
- 6) ответственность (чувство долга, умение держать свое слово).

Результаты сравнительного анализа групп инструментальных ценностей показали, что слушатели наиболее важными считают ценности общения, 50% данных ценностей был присвоен высокий ранг, 17% – средний, 33% – низкий. На втором месте оказались этические ценности, 40% из них получили высокие ранги, 40% – средние, 20% – низкие. Третье место заняли ценности дела, только 14% которых имеют большую значимость для испытуемых, из остальных 43% – среднюю и 43% – низкую.

Данные предпочтения согласуются с результатами ранжирования терминальных ценностей. Стремясь к обретению любви и семейного счастья, респонденты понимают необходимость уметь строить отношения с окружающими людьми. Этому с немалой степени способствуют, по мнению испытуемых, чувство юмора, умение себя вести, хорошие манеры, искренность, умение прощать. Кроме того, близкие отношения предполагают принятие ответственности за себя и членов своей семьи, взаимное уважение, умение понять другую точку зрения, что, однако, не означает потери независимости и способности принимать самостоятельные решения. Ценным качеством респонденты также считают образованность, которая помогает установлению и поддержанию отношений, поскольку культурные люди с широким кругозором вызывают интерес у окружающих и желание продолжить общение.

Кроме того, было проведено сопоставление оценок испытуемыми индивидуалистических, конформистских и альтруистических ценностей. По итогам первое место по значимости занимают конформистские ценности, 33% которых имеют высокий ранг, 67% – средний. Второе место – индивидуалистические, 20% из них получили высокий ранг, 60% – средний, 20% – низкий. Третье место – альтруистические, 50% которых присвоен средний ранг, 50% – низкий. При этом испытуемые в большей степени ценят способность к самостоятельным действиям, независимость (средний показатель по выборке составил 7,26, четвертый ранг), здравомыслие и умение принимать рациональные решения (средний показатель – 8,1, ранг седьмой) нежели воспитанность (средний показатель – 7,56, ранг пятый) и широту взглядов (средний показатель – 8,4, ранг восьмой). В ходе беседы испытуемые отметили, что стабильности семейных отношений способствует понимание логики поступков другого, предсказуемость поведения в той или иной ситуации, также проявление чуткости и заботы (средний показатель – 9,1, ранг девятый).

Помимо этого, по результатам сравнительного анализа было установлено, что 28,5% ценностей самоуверждения имеют для испытуемых высокую значимость, 28,5% – среднюю, 43% – низкую, в то время как 20% ценностей принятия других людей были присвоены высокие ранги, 60% – средние, 20% – низкие. Однако сопоставление средних показателей по выборке (см. таблицу 1) показало, что испытуемые присваивают более высокие ранги ценностям принятия других, следовательно, считают их более важными.

Таблица 1 - Оценка испытуемыми ценностей самоутверждения и ценностей принятия других людей

Ранг	Ценности самоутверждения	Ранг	Ценности принятия других людей
3	Образованность (6,72)	2	Честность (6,56)
4	Независимость (7,26)	8	Широта взглядов (8,4)
10	Твердая воля (9,68)	9	Чуткость (9,1)
12	Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов (9,8)	11	Самоконтроль (9,78)
14	Эффективность в делах (11,08)	13	Терпимость (10,5)
17	Высокие запросы (13,02)		
18	Непримиримость к недостаткам в себе и других (15,76)		

Предпочтение слушателями переподготовки ценностей принятия других людей свидетельствует о понимании респондентами необходимости данных качеств не только для личностного саморазвития, но и для профессионального. Эффективность деятельности педагога-психолога во многом зависит от гуманного и чуткого отношения к людям, самоконтроля и толерантности.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

– наиболее важными терминальными ценностями слушатели переподготовки специальности «Практическая психология» считают здоровье, уверенность в себе, любовь, счастливую семейную жизнь, активную деятельную жизнь и свободу;

– на выбор ранга ценностей влияет изменение условий жизнедеятельности испытуемых, в частности, ситуация с COVID-19 способствовала повышению субъективных оценок значимости здоровья;

– будущие педагоги-психологи стремятся к самоактуализации, о чем свидетельствует высокая значимость для них активной деятельной жизни и активная реализация большинством респондентов (70%) своих потребностей в саморазвитии (наличие данной взаимосвязи подтверждено с помощью биномиального критерия, $p < 0,01$);

– конкретные и абстрактные ценности одинаково значимы для испытуемых, что позволяет констатировать наличие у будущих психологов стремления воплотить свои идеалы в реальную жизнь;

– в настоящее время слушатели переподготовки в большей степени ориентированы на личностное саморазвитие и самопознание, поэтому ценности личной жизни представляют для них большую значимость по сравнению с ценностями профессиональной самореализации. В то же время достижение целей, связанных с личной жизнью, респонденты рассматривают как необходимое условие для самосовершенствования и самореализации;

– наиболее значимыми для испытуемых инструментальными ценностями являются жизнерадостность, честность, образованность, независимость, воспитанность и ответственность. Среди групп инструментальных ценностей слушатели переподготовки отдают предпочтение ценностям общения, конформистским ценностям и ценностям принятия других людей, что в целом согласуется с результатами ранжирования терминальных ценностей, следовательно, респонденты соотносят свои жизненные цели со средствами их достижения;

– приоритетные для будущих педагогов-психологов инструментальные ценности выступают для них как средства самореализации не только в личной жизни, но и в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Фомина, Л.Ю. Проблемы профессионального самоопределения школьников провинциальных городов / Л.Ю. Фомина, Ю.Н. Макеева // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции; под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск, 2020. – С. 334-336.
2. Поляруш, А.А. Современный образовательный процесс с позиций философской антропологии Гегеля / А.А. Поляруш // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №12-2 (51). – С. 218-219.
3. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.Е. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
4. Rokeach, M. The nature of human values N.Y.: Free Press, 1973. 438 p.
5. Rokeach M., Ball-Rokeach S.J. Stability and change in American value priorities, 1968-1981 // American Psychologist. 1989. Vol. 44. No. 5. P. 775-784.
6. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.

