

УДК 378.4
ГРНТИ 14.35.09

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ: ТЕОРИЯ И ТЕХНИКА

Валитова Лилия Радиковна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Россия, Оренбург

Аннотация: В статье, написанной Валитовой Л.Р., рассматривается стратегия и техника обучения лексике с использованием простых для понимания определений, занимательных действий и многократное воздействие. Эта стратегия включает в себя игры со словарным запасом, включение визуальной поддержки, такой как графические органайзеры, и предоставление учащимся возможности видеть и использовать новые слова в контексте реального мира. Твердый словарный запас повышает понимание прочитанного для обучающихся всех возрастов. Чем больше слов знают студенты, тем лучше они понимают текст. Вот почему эффективное обучение словарному запасу так важно, особенно для студентов, которые учатся и думают по-другому.

Ключевые слова: стратегия, словарный запас, понимание прочитанного, графические органайзеры, обучение, контекст.

STRATEGY FOR TEACHING VOCABULARY: THEORY AND TECHNIQUE

Valitova Lilya Radikovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of English Language and Humanities
Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Annotation: The article, written by Valitova L.R., discusses the strategy and technique of teaching vocabulary using easy-to-understand definitions, entertaining actions and repeated exposure. This strategy includes vocabulary games, including visual support such as graphic organizers, and allowing students to see and use new words in a real-world context. Solid vocabulary enhances reading comprehension for learners of all ages. The more words students know, the better they understand the text. This is why effective vocabulary training is so important, especially for students who learn and think differently.

Key words: strategy, vocabulary, reading comprehension, graphic organizers, learning, context.

Словарный запас является одним из четырех языковых компонентов, которые включают орфографию, грамматику, фонологию и словарный запас. Это важные элементы, которые нельзя разделить друг от друга в процессе изучения языка[5].

Тем не менее, лексика занимает центральное место в обучении английскому языку, потому что без достаточного словарного запаса студенты не могут понимать других или выражать свои собственные идеи. Уилкинс (1972) писал, что «без грамматики очень мало можно передать, без лексики ничего нельзя передать». Преподаватель играет важную роль в том, чтобы помочь студентам улучшить словарный запас [13].

По моему опыту, мы учим словарный запас по разным причинам: улучшение понимания прочитанного в целом, улучшение предметного мастерства и производительности, улучшение навыков письма и разговорной речи, подготовка к экзаменам и т.д.[2].

Студентам необходимо постоянно знакомиться со словарным запасом, если они хотят понимать и использовать слова без особых усилий. Когда рассказы или тексты повторяются, студенты получают больше знаний о словах [9]. Исследования показывают, что студенты, слушающие рассказы более одного раза, имеют на 12% больше преимуществ по сравнению со своими сверстниками, которые слышали рассказ только один раз, при проверке словарного запаса в контексте [1].

Как показывает практика, лучше делиться словарным запасом в контексте, чем просто учить определения. Давать студентам списки слов и заставлять их искать определения бесполезно и неэффективно. Важно подчеркивать и практиковать произношение новых/незнакомых слов [10]. Студенты усваивают словарный запас лучше всего, когда преподаватель фактически интегрирует вопросы и обсуждения в занятия, а не просто определяет их [3].

Вот несколько примеров вопросов:

Какие еще слова, похожие на это слово, вы знаете?

Как мы можем использовать это слово в [вставьте другой предмет, который вы изучали]?

Узнаете ли вы какие-либо части этого слова? и т.д.

Согласно Майклу Грейвсу, эффективная программа словарного запаса состоит из четырех компонентов [11]:

1) Обучение отдельным словам: обучать новым словам явно, намеренно. Необходимо убедиться, в том, что студенты понимают определение. Определения должны быть даны в удобной для студентов лексике. Это не поможет вам понять слово, если вы не знаете слов в определении. Нужно показать слово в разных контекстах. Можно предложить студентам составить собственные определения. Варьируйте методы, чтобы не учить каждое слово одинаково.

2) Предоставьте богатый и разнообразный языковой опыт: нам нужен опыт чтения, аудирования, разговорной речи и письма в разных жанрах.

3) Обучайте стратегиям изучения слов: Научите студентов делать выводы о значении слов из контекстных и морфемных подсказок. Научите студентов, как и когда пользоваться словарем и тезаурусом.

4) При проверке владения студентами словарным запасом используйте непредвзятую самооценку, используя такие подсказки, как:

Я никогда раньше не видел и не слышал подобного слова.

Я смутно знаю смысл.

Я могу связать слово с понятием или контекстом.

Я хорошо знаю это слово и т.д.

Приведем несколько примеров стратегии проверки владения студентами словарным запасом:

1) Раздайте обучающимся слова парами и попросите их оценить, являются ли слова одинаковыми, противоположными, совместимыми или несвязанными. Эта стратегия отлично подходит для развития навыков критического мышления и расширения словарного запаса [4].

2) В следующей стратегии студенты используют графический органайзер, который представляет собой прямоугольник, три овала, а затем еще один прямоугольник, все в линию. Рассматриваемое слово помещается в прямоугольник в крайнем левом углу. Прямоугольник справа заполнен противоположным словом. Три центральных овала заполнены словами, которые идут от крайнего левого угла к крайнему правому, постепенно становятся менее похожими, пока не достигают противоположного [8].

Например, микроскопические, крошечные, маленькие, большие, большие.

For example, microscopic, tiny, small, bigger, large.



По мере того, как студенты развивают большую беглость и выразительность в английском языке, для них важно приобретать более продуктивные словарные знания и разработать свои собственные стратегии изучения словарного запаса[7].

По словам Стивена Штала (2005), «словарное знание есть знание; как знание слова подразумевает не только его определение, но и то, что слово соответствует миру». Мы продолжаем развивать словарный запас на протяжении всей нашей жизни. Слова имеют силу. Слова открывают возможности, и, конечно же, это то, чего мы хотим для всех наших студентов [12].

Список литературы:

1. Валитова Л.Р. Иноязычная культура как фактор социализации личности студента - диссертация на соискание ученой степени кандидат педагогических наук / Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2011
2. Валитова Л.Р. Иноязычная культура как фактор социализации личности студента-автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2011
3. Губарева Т.А., Валитова Л.Р. Воспитание культуры толерантного общения студентов вуза: результаты опытно-экспериментальной работы: Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. - Т. 9. - № 8-2. С. 23-28.
4. Галькиева З.Х., Маркова Г.А. К вопросу об уровне сформированности экологического мировоззрения студентов вузов - Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). -2018.-Т.9. № 8-2. С.11-18.
5. Маркова Г.А., Валитова Л.Р., Галькиева З.Х., Губарева Т.А. Основные подходы к обучению грамматике английского языка.- Эпоха науки. 2022. № 29. С. 252-254.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е.И. Пассов. – Липецк : Изд-во ЛГПИ, 1999. – С. 40-45.
7. Valitova L.R. Experimental work on forming a foreign language culture of student's personality during its socialization: ascertaining stage: Era of Science.-2020. № 21.- pp. 200-202.
8. Valitova L.R., Galkieva Z.Kh., Gubareva T.A., Markova G.A. Creation of maximum proximity situations to the natural communicative conditions of foreign language interaction.- Era of Science. 2022. № 29. С. 203-206.
9. Galkieva Z.Kh., Valitova L.R., Gubareva T.A., Markova G.A. Ecologization of education through a foreign language.- Era of Science. 2022. № 29. С. 207-217.
10. Gubareva T.A., Valitova L.R., Galkieva Z.H., Markova G.A., Moiseeva E.V. The culture of tolerant communication is the core of the life program of a modern person.- Era of Science. 2022. № 29. С. 218-223.
11. Graves, M. F. (2000). "A vocabulary program to complement and bolster a middle-grade comprehension program," in B. M. Taylor, M. F. Graves, and P. Van Den Broek (eds.), *Reading for meaning: Fostering comprehension in the middle grades*, New York: Teachers College Press.
12. Stahl, S. A. & Fairbanks, M. M. (1986). "The effects of vocabulary instruction: A model-based meta analysis," *Review of Educational Research*, Vol. 56, pp. 72–110.
13. Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. Cambridge: MFT Press. pp. 111–112.