

ISSN 2409-3203
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69172

Международный научно-практический журнал

Эпоха науки

сетевое издание

№ 29 - Март 2022 г.

МИНИСТРЕСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
АЧИНСКИЙ ФИЛИАЛ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ЭПОХА НАУКИ»**

29

Ачинск
Март 2022

Главный редактор:

Демидова Елена Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета.

Редакционный совет:

Сорокун Павел Владимирович – кандидат исторических наук, доцент;
Рахматулин Закир Равильевич – кандидат юридических наук, доцент;
Макеева Юлия Николаевна – кандидат технических наук, доцент;
Пиляева Ольга Владимировна – кандидат технических наук, доцент;
Книга Юрий Анатольевич – кандидат технических наук, доцент;
Беляков Алексей Андреевич - кандидат технических наук, доцент.

Редакционная коллегия:

Зубкова Татьяна Михайловна доктор технических наук, профессор;
Заславская Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор;
Магомедов Абдулкарим Магомедович - доктор физико-математических наук, профессор;
Ни Алексей- доктор философских наук (Республика Корея);
Глотко Андрей Владимирович – доктор экономических наук, профессор;
Вальтер Александр Игоревич – доктор технических наук профессор;
Марюхненко Виктор Сергеевич – доктор технических наук профессор;
Савелькаев Сергей Викторович– доктор технических наук профессор;
Платов Сергей Иосифович– доктор технических наук профессор;
Каленская Наталья Валерьевна, доктор экономических наук, профессор;
Богомоллова Елена Владимировна - доктор педагогических наук, профессор;
Стукалова Ольга Вадимовна - доктор педагогических наук;
Богатырев Владимир Анатольевич - доктор технических наук, профессор;
Вологжанина Светлана Антониновна - доктор технических наук;
Гатчин Юрий Арменакович - доктор технических наук, профессор;
Сун Хуэй – доктор экономических наук, профессор.

Журнал включен:

– в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) с размещением полнотекстовых версий на сайте Научной электронной библиотеке elibrary.ru;
– в базу данных Научной электронной библиотеке «КиберЛенинка» с размещением полнотекстовых версий на сайте cyberleninka.ru.

Международный научно-практический журнал
«Эпоха науки». 2022. № 29.

Сельскохозяйственное направление

УДК 631.847.2:631.461:633.16

ГРНТИ 68.35.29

ВЛИЯНИЯ БИОПРЕПАРАТОВ НА ЧИСЛЕННОСТЬ АГРОНОМИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫХ ГРУПП МИКРООРГАНИЗМОВ В ПОСЕВАХ ОЗИМОЙ РЖИ

Дайнеко Николай Михайлович

к.б.н., доцент кафедры ботаники и физиологии растений

Тимофеев Сергей Федорович

к.с.-х.н., доцент кафедры ботаники и физиологии растений

Концевая Ирина Ильинична

к.б.н., доцент кафедры ботаники и физиологии растений

Козел Милана Сергеевна

студент

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: Объектом исследований являлась биологическая активность агрономически полезных групп микроорганизмов при обработке микробными биопрепаратами «Полибакт», «Гордебак» и «Ресойлер» посевов озимой ржи. Проведенные исследования показали, что внесение микробных биопрепаратов увеличило численность изучаемых агрономически полезных групп в посевах озимой ржи по сравнению с контролем в 1,2-1,7 раза. При обработке посевов озимой ржи на дерново-подзолистой легкосуглинистой почве микробными биопрепаратами «Полибакт», «Гордебак» и «Ресойлер» количество агрономически полезных групп микроорганизмов: фосфатмобилизирующих бактерий; бактерий, усваивающих минеральный азот; аммонифицирующих; олигонитрофильных; олиготрофных бактерий зависела от фазы развития озимой ржи. Наибольшая численность отмечена в фазе цветения, что в среднем в 1,1-1,3 раза выше, чем в фазе выхода в трубку и в 1,2-1,3 раза в фазе восковая спелость.

Ключевые слова: микроорганизмы, численность, микробные биопрепараты, дерново-подзолистая легкосуглинистая почва.

INFLUENCE OF BIOLOGICAL PREPARATIONS ON THE NUMBER OF AGRONOMICALLY USEFUL GROUPS OF MICROORGANISMS IN WINTER RYE CROPS

Daineko Nikolai Mikhailovich

PhD, Associate Professor, Department of Botany and Plant Physiology

Timofeev Sergey Fyodorovich

PhD, Associate Professor of the Department of Botany and Plant Physiology

Kontsevaya Irina Ilinichna

PhD, Associate Professor, Department of Botany and Plant Physiology

Kozel Milana Sergeevna

student

Gomel State University F. Skorina

Republic of Belarus, Gomel

Abstract: The object of research was the biological activity of agronomically useful groups of microorganisms during the treatment of winter rye crops with microbial biological preparations "Polybakt", "Gordebak" and "Resoiler". The conducted studies showed that the introduction of microbial biological products increased the number of agronomically useful groups studied in winter rye crops compared to the control by 1.2-1.7 times. During the treatment of winter rye crops on soddy-podzolic light loamy soil with microbial biological preparations "Polybakt", "Gordebak" and "Resoiler" the number of agronomically useful groups of microorganisms: phosphate-mobilizing bacteria; bacteria that absorb mineral nitrogen; ammonifying; oligonitrophilic; oligotrophic bacteria depended on the development phase of winter rye. The largest number was noted in the flowering phase, which is on average 1.1-1.3 times higher than in the booting phase and 1.2-1.3 times in the wax ripeness phase.

Keywords: microorganisms, abundance, microbial biopreparations, sod-podzolic light loamy soil.

Введение. Важнейшими свойствами почвы, определяющими плодородие, являются параметры биологической активности. В общем случае биологическая активность почвы – совокупность биологических и биохимических процессов, протекающих в почве и связанных с жизнедеятельностью почвенной фауны, микрофлоры почвы и корней растений. Сохранение почвенного плодородия в условиях интенсивного земледелия является весьма актуальным, а изучение факторов, влияющих на него, является теоретически и практически необходимым. Почвенная микрофлора и микробиологические процессы играют особую роль в плодородии почвы [1].

Микрофлора почвы характеризуется большим разнообразием микроорганизмов, которые принимают участие в процессах почвообразования и самоочищения почвы, кругооборота в природе азота, углерода и других биогенных элементов. Микроорганизмы являются наиболее многочисленными обитателями биосферы, занимающие все доступные для жизни уголки планеты [2]. Они являются продуцентами целого ряда биологически активных веществ, таких как белки, липиды, полисахариды, органические кислоты, ферменты, витамины и др. [3].

Микрофлора почвы по количественному и видовому составу значительно колеблется в зависимости от химического состава почвы, ее физических свойств, реакции pH, влагоемкости, степени аэрации [4].

Многие микроорганизмы способны адаптироваться к стрессовым условиям среды и сохранять свою жизнеспособность. Их можно использовать для защиты растений от негативных факторов внешней среды [5,6,7].

Определение биологической активности и биогенности почв позволяет оценить уровни почвенного плодородия.

Целлюлозолитическая активность почвы – один из показателей биологической активности или способность почвенных микроорганизмов разлагать целлюлозу. Интенсивность разложения клетчатки зависит от обработки почвы, ее увлажнения, от количества доступных форм азота, удобрений и других показателей.

Значительное количество микроорганизмов обладает способностью к растворению фосфора. К ним относятся бактерии, грибы, актиномицеты и даже водоросли. Эти микроорганизмы способны развиваться в различных условиях, но существенно различаются по способности к растворению минерального фосфата, которая зависит от типа почвы, его физико-химического состава, а также культуры, которая на ней будет произрастать. Концентрация железа, температура и источники углерода и азота в значительной степени влияют на фосфатмобилизирующие потенциалы этих микроорганизмов [8].

Организмы, участвующие в круговороте фосфора в почвах, очень разнообразны, и микроорганизмы, вероятно, играют самую важную роль.

Способность к фосфатмобилизации и стимуляции роста корневой системы определяет положительное влияние внесения фосфатмобилизирующих бактерий на режим питания и урожайность сельскохозяйственных культур. Применение бактерий может способствовать устранению дефицита фосфора в критический период питания в начале вегетации растений. Установлена взаимосвязь эффективности фосфатмобилизирующих бактерий с содержанием подвижных форм фосфора в дерново-подзолистых рыхло- и связно супесчаных почвах [9].

Процессу аммонификации подвергаются азотсодержащие соединения с различной структурой – белки, аминокислоты, гликопептиды, нуклеиновые кислоты, амиды, алкалоиды, амины и др.

Запасы азота в почве и ее нитрификационная способность являются объективными показателями плодородия [10].

Аммонифицирующие бактерии при помощи ферментов, выделяемых ими в почву, разлагают сложные белковые молекулы на более простые соединения. Эти соединения осмотическим путем проникают в клетки микроорганизмов и под действием внутриклеточных ферментов подвергаются дезаминированию, при котором высвобождается аммиак [11].

Олигонитрофильные бактерии принимают участие во всех процессах связанных с превращением углерода и азота. Они способны усваивать очень многие органические и неорганические соединения углерода и азота. По сравнению с другими организмами они способны к разложению растительных остатков с широким соотношением углерода к азоту.

В микробном сообществе, испытывавшем гербицидный стресс, идет глубокая минерализация органического вещества, активно размножаются олиготрофные микроорганизмы и снижается пул аммонификаторов. Олигокарбофильные бактерии – гетеротрофные бактерии, способны к росту при минимальных концентрациях органического вещества, завершают процесс его деструкции [12].

Объекты и методика исследований. Исследования выполняли в осенне-весенний период 2020-2021 года на землях агрокомбината «Южный» вблизи н.п. Еремино Гомельского района Гомельской области. Объектом исследований являлась биологическая активность агрономически полезных групп микроорганизмов при обработке микробными биопрепаратами «Полибакт», «Гордебак» и «Ресойлер» посевов озимой ржи.

Комплексный микробный препарат «Полибакт», который применяли в своих исследованиях, восстанавливает микробоценоз почвы и повышает урожайность сельскохозяйственных культур, разработан в Институте микробиологии НАН РБ. Препарат «Полибакт» стимулирует жизнедеятельность микроорганизмов основных экологотрофических групп, ускоряет процессы минерализации растительных остатков в почве. Характеризуется фитопротекторным, ростстимулирующим, деструктивным, фосфатмобилизирующим и азотфиксирующим свойствами. Экологически безопасен.

Комплексный микробный препарат «Гордебак» позволяет получить экологически чистую продукцию и снизить пестицидную нагрузку на агробиоценозы. Не фитотоксичен, безвреден для человека, животных, рыб, полезных насекомых.

Микробный биопрепарат «Ресойлер», применяемый в исследованиях, разработан в РУН «Институт защиты растений» и позволяет осуществлять биоконтроль за фитопатогенами, обеспечивает получение экологически чистой продукции растениеводства и кормов, а также предназначен для оздоровления почвы и почвогрунтов и повышения продуктивности агробиоценозов, повышения роста и урожайности растений.

Для оценки эффективности препаратов был заложен полевой опыт на дерново-подзолистой легкосуглинистой почве на посевах озимой ржи.

Схема опыта.

- 1) контроль – без обработки посевов озимой ржи микробными биопрепаратами;
- 2) обработка посевов озимой ржи микробным биопрепаратом «Полибакт»;

- 3) обработка посевов озимой ржи микробным биопрепаратом «Гордебак»;
- 4) обработка посевов озимой ржи микробным биопрепаратом «Ресойлер».

Агрохимическая характеристика почвы опыта следующая: рН в KCl – 5,9; фосфор – 284 мг/кг; калий – 278 мг/кг.

Площадь опытных делянок составляла 5 м², размещение рендомизировано: повторность опытов – 4-х кратная. Нормы расхода по изучаемым микробным биопрепаратам «Полибакт», «Гордебак» и «Ресойлер» составляли 3 л/га.

Микробиологическую индикацию почвы выполняли согласно общепринятым в почвенной микробиологии методам [13, 14].

Для оценки влияния препаратов «Полибакт», «Гордебак» и «Ресойлер» на микробонаселение почвы (зимогенную, олиготрофную, автохтонную группы) использовали чашечный метод Коха, с помощью которого определяли численность аммонифицирующих, амилалитических, олигонитрофильных, олигокарбофильных, автохтонных микроорганизмов на селективных питательных средах: мясопептонном (МПА), крахмало-аммиачном (КАА), среда Эшби, голодном (ГА), нитритном (НА) агарах, соответственно. Все посеы проводили в трехкратной повторности.

Численность микроорганизмов определяли в колониеобразующих единицах (КОЕ), пересчитывали на 1 г абсолютно сухой почвы.

Расчет эколого-физиологических индексов и коэффициентов выполняли по [15].

Результаты исследований. Анализ численности аммонифицирующих бактерий при обработке посевов озимой ржи микробными биопрепаратами показал, что в фазе выхода в трубку наибольшая численность наблюдалась в варианте с «Гордебак», что в 1,7 раза больше, чем в контроле (рисунок 1). Несколько меньшая численность отмечалась в варианте с «Ресойлер», где численность в 1,2 раза была больше, чем в контроле.

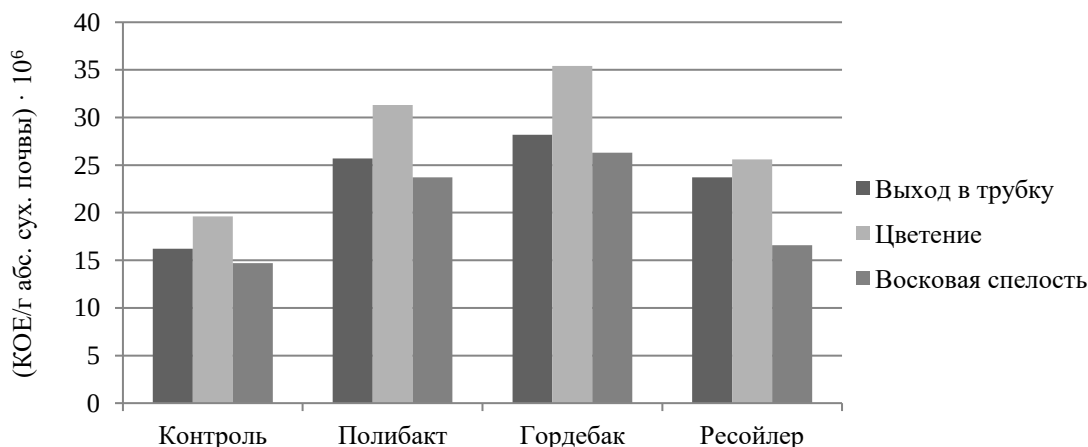


Рисунок 1 – Численность аммонифицирующих бактерий в зависимости от вариантов опыта и фаз развития озимой ржи

Рассматривая численность аммонифицирующих бактерий в фазе цветения видно (рисунок 1), что в варианте с «Гордебак» также отмечалась более высокая численность по сравнению с другими вариантами, а по сравнению с контролем она была в 1,8 раза больше. При внесении «Полибакт» численность по сравнению с контролем увеличилась в 1,6 раза, а при использовании «Ресойлер» в 1,3 раза.

В фазе восковая спелость более высокая численность аммонифицирующих бактерий зафиксирована в варианте «Гордебак», что в 1,7 раза больше, чем в контроле. В варианте с «Полибакт» численность аммонифицирующих бактерий оказалась выше в 1,6 раза, а в варианте с «Ресойлер» в 1,2 раза.

Таким образом, наибольшая численность аммонифицирующих бактерий в зависимости от вариантов опыта и фаз развития озимой ржи наблюдалась в варианте «Гордебак». Минимальная численность отмечена в варианте без внесения микробных биопрепаратов. По сравнению с контролем численность в изучаемых вариантах опыта в зависимости от фаз развития в 1,2 – 1,7 раза оказалась выше.

Рассматривая численность бактерий изучаемых групп бактерий по фазам вегетации в каждом варианте опыта видно, что численность аммонифицирующих бактерий в контроле в фазе цветения в 1,2 раза выше, чем в фазе выхода в трубку и в 1,3 раза больше, чем в фазе восковой спелости. В варианте «Полибакт» численность в фазе цветения в 1,2 раза выше, чем в фазе выхода в трубку и в 1,3 раза больше, чем в фазе восковой спелости. В варианте «Гордебак» численности в фазе цветения в 1,3 раза выше, чем в фазе выхода в трубку и в 1,4 раза больше, чем в фазе восковой спелости. В варианте «Ресойлер» численность в фазе цветения в 1,3 раза выше, чем в фазе выхода в трубку и в 1,6 раза в фазе восковой спелости. Таким образом, в каждом варианте опыта наибольшая численность отмечена в фазе цветения.

Анализ численности бактерий усваивающих минеральный азот показал, что в фазе выхода в трубку более высокая численность отмечалась в варианте с использованием микробного препарата «Гордебак», что превышало контроль в 1,6 раза, в варианте с «Полибакт» в 1,5 раза и в варианте с «Ресойлер» в 1,3 раза. Можно отметить незначительную разницу в численности в вариантах с «Гордебак» и «Полибакт» (рисунок 2).

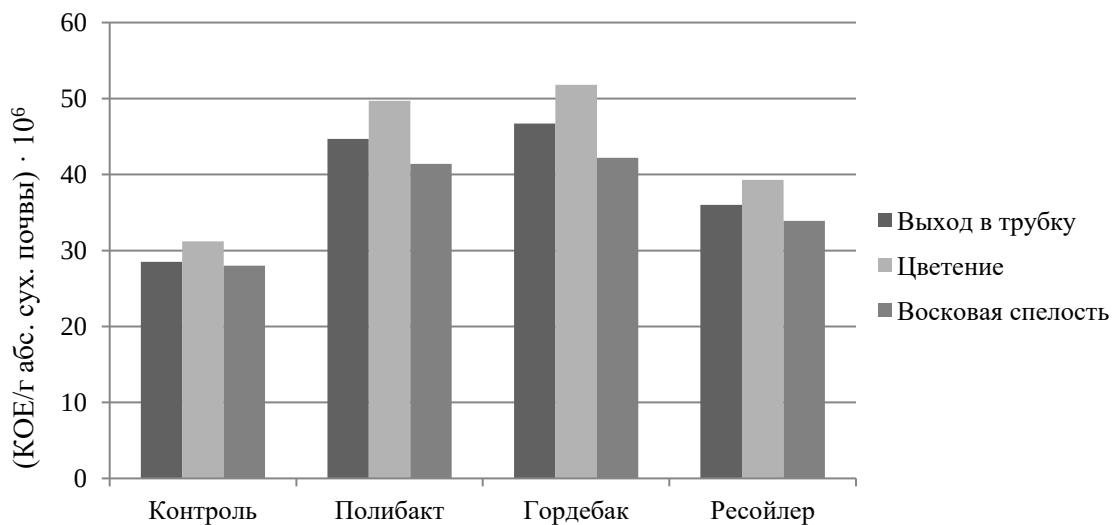


Рисунок 2 – Численность бактерий, усваивающих минеральный азот в зависимости от вариантов опыта и фаз развития озимой ржи

Рассматривая численность бактерий в фазе цветения видно, что в варианте «Гордебак» численность в 1,7 раза оказалась выше, чем в контроле, а в варианте «Полибакт» в 1,6 раза больше, чем в варианте без внесения биопрепарата, а в варианте с «Ресойлер» в 1,2 раза больше, чем в контроле. Разница в численности в варианте «Гордебак» и «Полибакт» также была незначительной.

Анализируя численность бактерий по фазам развития видно, что наибольшая численность наблюдалась в фазе цветения во всех вариантах опыта. Несколько меньшая численность бактерий отмечена в фазе выхода в трубку. Наименьшая численность наблюдалась в фазе восковая спелость. Так, в варианте «Гордебак» численность в фазе цветения в 1,2 раза выше, чем в фазе восковая спелость.

Изучая численность бактерий в фазу восковая спелость, можно видеть, что наибольшая численность отмечена в варианте «Гордебак» и «Полибакт», что выше, чем в контроле в 1,6 – 1,7 раза. Численность в варианте «Ресойлер» в 1,1 раза больше, чем в контроле.

Анализируя численность бактерий усваивающих минеральный азот, видно, что в контроле в фазе цветения численность в фазе выхода в трубку и в фазе восковая спелость между собой отличалась незначительно. В вариантах «Полибакт», «Гордебак» и «Ресойлер» численность в фазе цветения в 1,1 раза была выше, чем в фазе выхода в трубку и в 1,2 раза чем в фазе восковая спелость.

Анализ численности олигонитрофильных бактерий выявил, что в фазе выхода в трубку более высокая численность отмечена в варианте с применением микробного препарата «Гордебак», что в 1,6 раза выше, чем в варианте с «Полибакт» и «Ресойлер», это в 1,3 раза больше, чем в контроле (рисунок 3).

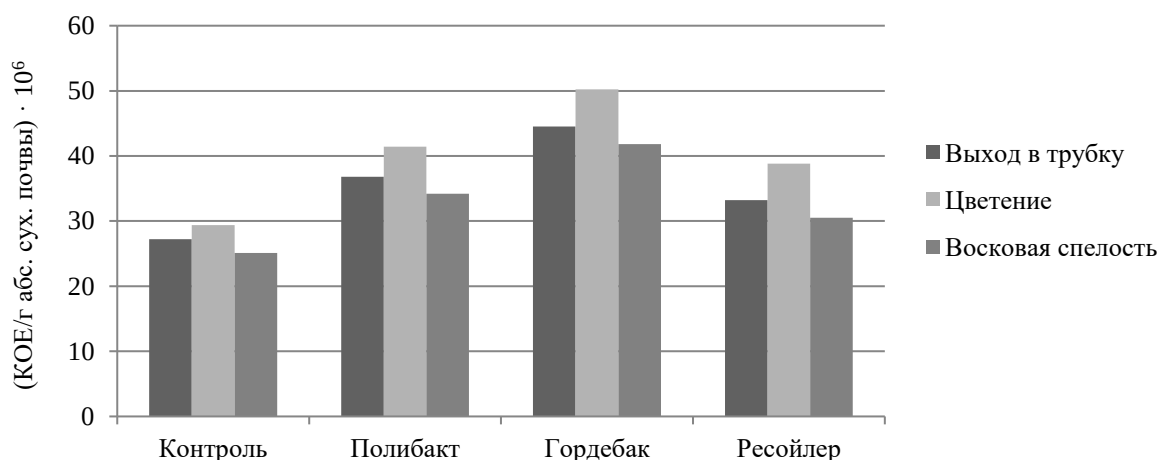


Рисунок 3 – Численность олигонитрофильных бактерий в зависимости от вариантов опыта и фаз развития озимой ржи

Рассматривая численность олигонитрофильных бактерий в фазе цветения видно, что наибольшая численность наблюдалась в варианте с «Гордебак», превышающая контроль в 1,7 раза, в вариантах «Ресойлер» и «Полибакт» в 1,3 – 1,4 раза численность бактерий также была выше, чем в контроле. Разница в численности между вариантом «Полибакт» и вариантом «Ресойлер» была незначительной.

Анализируя численность олигонитрофильных бактерий в фазе восковой спелости видно, что наибольшая численность наблюдалась в варианте «Гордебак», это в 1,7 раза выше, чем в контроле и в 1,4 раза больше, чем в варианте «Ресойлер» и в 1,2 раза выше, чем в варианте «Полибакт».

Рассматривая численность олигонитрофильных бактерий по фазам вегетации видно, что в контроле в фазе цветения в 1,1 раза выше, чем в фазе входа в трубку, и в 1,2 раза выше, чем в фазе восковая спелость. В варианте «Полибакт», «Гордебак» численность в фазе цветения в 1,1 раза выше, чем в фазе выхода в трубку, а в варианте «Ресойлер» в 1,2 раза.

Рассматривая численность фосфатмобилизующих бактерий в фазе выхода в трубку видно, что в этой фазе она выше в варианте «Гордебак», это в 1,8 раза больше, чем в контроле, и в 1,2 раза выше, чем в варианте «Ресойлер». Разница в численности между вариантами «Полибакт» и «Гордебак» оказалась незначительной. Аналогично, и в фазе цветения наибольшая численность отмечалась в варианте «Гордебак», что в 1,8 раза больше, чем в контроле, и в 1,2 раза выше, чем в варианте «Ресойлер». В варианте с «Полибакт» и «Ресойлер» численность в 1,4 – 1,6 раза была выше, чем в контроле (рисунок 4).

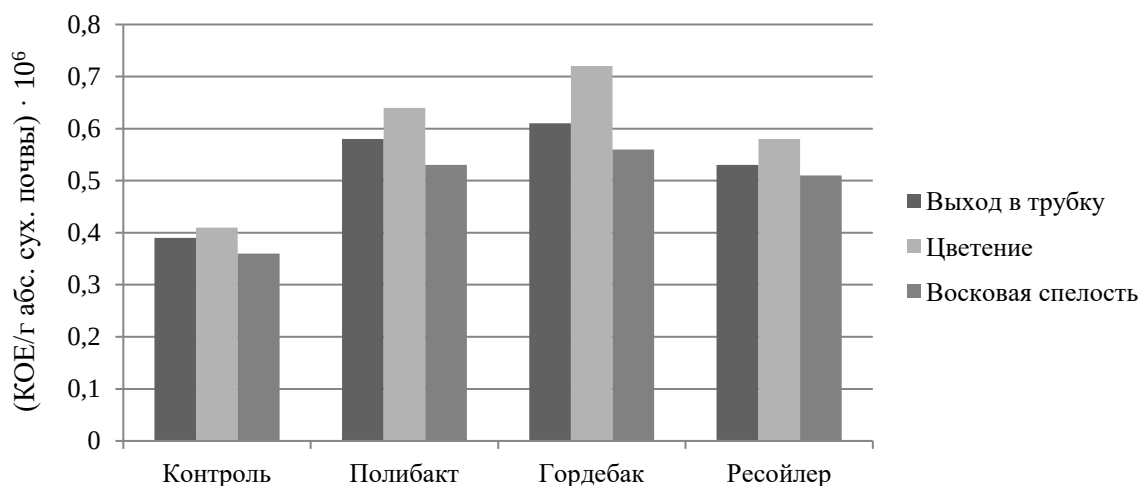


Рисунок 4 – Численность фосфатмобилизующих бактерий в зависимости от вариантов опыта и фаз развития озимой ржи

В фазе восковая спелость численность бактерий во всех вариантах опыта была выше, чем в контроле: в варианте «Гордебак» в 1,6 раза, в варианте «Полибакт» в 1,5 раза и в варианте «Ресойлер» в 1,4 раза выше, чем в контроле.

Анализируя численность фосфатмобилизующих бактерий по фазам вегетации по вариантам опыта видно, что в фазе цветения в варианте контроль, «Полибакт» и «Ресойлер» численность в 1,1 раза оказалась выше, чем в фазе выхода в трубку, а в варианте «Гордебак» в 1,2 раза. В фазе восковой спелости численность меньше в варианте контроль и «Ресойлер» в 1,1 раза, в варианте «Полибакт» в 1,2 раза и в варианте «Гордебак» в 1,3 раза, чем в фазе цветения.

Анализируя численность олиготрофов в фазе выхода в трубку видно, что наибольшая численность в этой фазе отмечалась в варианте «Гордебак» – это в 2,2 раза выше, в варианте «Полибакт» в 1,9 раза, в варианте «Гордебак» в 1,7 раза выше, чем в контроле (рисунок 5).

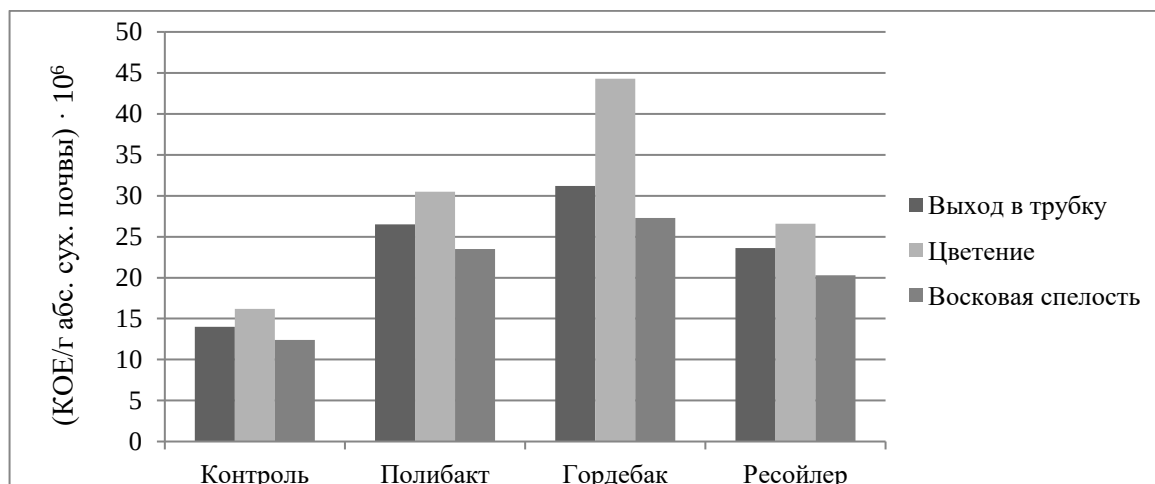


Рисунок 5 – Численность олиготрофов в зависимости от вариантов опыта и фаз развития озимой ржи

В фазе цветения также высокая численность наблюдалась в варианте «Гордебак», которая превышала в 2,7 раза, в варианте «Полибакт» в 1,9 раза, в варианте «Ресойлер» в

1,6 раза численность выше, чем в контроле. Численность в варианте «Гордебак» в 1,4 раза была выше, чем в варианте «Полибакт» и в 1,7 раза больше, чем в варианте «Ресойлер».

В фазе восковой спелости более высокая численность по сравнению с другими вариантами отмечалась в варианте «Гордебак», это в 2,2 раза выше, чем в контроле. Следует отметить, что разность в численности между вариантами между собой резко не отличалась.

Таким образом, проведенные исследования показали, что наибольшая численность аммонифицирующих бактерий в зависимости от вариантов опыта и фаз развития наблюдалась в фазу цветения в варианте «Гордебак». Минимальная численность отмечена в варианте контроль (без внесения микробных биопрепаратов). По сравнению с контролем, численность бактерий в изучаемых вариантах опыта в зависимости от фаз развития оказалась выше в 1,2 – 1,7 раза.

Высокая численность бактерий усваивающих минеральный азот отмечена в фазе цветения во всех вариантах опыта. Наибольшая численность была отмечена в варианте «Гордебак», которая в 1,7 раза превышала численность в контроле.

Во всех вариантах опыта численность олигонитрофильных бактерий наиболее высокой оказалась в фазе цветения в варианте «Гордебак», также высокая численность наблюдалась в фазе выхода в трубку, а в фазе восковой спелости численность бактерий по сравнению с другими фазами развития уменьшилась.

Высокая численность олиготрофов наблюдалась в варианте «Гордебак», в остальных вариантах опыта она была в 1,4 раза выше, чем в варианте «Полибакт» и в 1,7 раза выше, чем в варианте «Ресойлер» и в 2,7 раза выше, чем в контроле.

Наиболее высокая численность фосфатмобилизующих бактерий в изучаемых вариантах опыта была в варианте «Гордебак», затем в варианте «Полибакт» и далее в варианте «Ресойлер». По фазам развития наибольшая численность наблюдалась в фазе цветения, а затем в фазе выхода в трубку и фазе восковой спелости.

Использование биопрепаратов превышало численность фосфатмобилизующих бактерий в 1,2 – 1,8 раза по сравнению с контролем.

Список литературы:

1. Демина, О.Н. Влияние минеральных удобрений на микрофлору пахотного чернозема лесостепной зоны Зауралья / О.Н. Демина, Д.И. Еремич. – Вестник КрасГАУ, 2020. – С. 63-71.
2. Леонтьевская, Е.А. Структура эпифитно-сапротрофных бактериальных комплексов зерновых и овощных культур: дис. ... канд. биол. наук: 03.02.03 – М., 2014. – 89 с.
3. Поликсенова, В.Д. Индуцированная устойчивость растений к патогенам и абиотическим стрессовым факторам (на примере томата) / В.Д. Поликсенова. – Вестн. БГУ. – 2009. – 60 с.
4. Егорова, Т.А. Основы биотехнологии: учеб. пособие / Т.А. Егорова. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
5. Trichoderma: a potential bioremediator for environmental clean up / P.Tripathi [et al.] // Clean Technologies and Environmental Policy. 2013. Т. 15. №. 4. С. 541–550.
6. Trichoderma species as biocontrol agent against soil borne fungal pathogens / S. Bastakoti [etal.] // Nepal Journal of Biotechnology. 2017. Т. 5. №. 1. С. 39–45.
7. Солдатова, И.Э. Экологические функции микроорганизмов почв горных пастбищ / И.Э. Солдатова, Э.Д. Солдатов. – Владикавказ: Северо-Кавказ. науч.-исслед. ин-т горного и предгорного сел. хоз-ва, 2016. – 8 с.
8. Физикохимия и биология торфа. Методы оценки численности и разнообразия бактериальных и актиномицетных комплексов торфяных почв: учебное пособие / Т.Г. Добровольская [и др.]. – Томск: Том. гос. пед. ун-т, 2010. – 108 с.

9. Выделение и характеристика почвенных фосфатмобилизирующих микроорганизмов / Н.А. Беясова [и др.] // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2018. – № 2. – С. 93 – 97.

10. Еремин, Д.И. Влияние минеральных удобрений на содержание легкогидролизуемого азота и нитрификационную способность пахотного чернозема в лесостепи зауралья / Д.И. Еремин, О.Н. Демина – Вестник КрасГАУ. – С. 26-31.

11. Свойства фосфатмобилизирующих бактерий и их влияние на урожайность зерновых культур на дерново-подзолистых супесчаных почвах / Н.А. Михайловская [и др.] // Почвоведение и агрохимия. – 2011. – №2(47). – С.120 – 128

12. Соколов, Г.А. Изменение биологической активности почв агроценозов при использовании возрастающих доз минеральных удобрений в естественных условиях и в условиях лизиметрических опытов / Г.А. Соколов, И.В. Симакина, Е.Н. Сосновская // Почвоведение и агрохимия. – 2009. – № 2 (43). – С. 248 – 260.

13. Основные микробиологические и биохимические методы исследования почв // под ред. Возняковской Ю. М. – Л.: ВНИИСХМ, 1987. – 47 с.

14. Теппер, Е.З., Практикум по микробиологии / Е.З. Теппер, В.К. Шильникова, Г.И. Переверзева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1987. – 239 с.

15. Титова, В. И. Методы оценки функционирования микробного сообщества почвы, участвующего в трансформации органического вещества: науч. метод. пособие / В.И. Титова, А.В. Козлов. – Н. Новгород: Нижегород с.-х. акад., 2012. – 192 с.



УДК 633.13

ГРНТИ 34.23.57

DOI 10.24412/2409-3203-2022-29-12-17

БОЛЕЗНИ ОВСА И ЕГО ГЕНЕТИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ

Ерёмин Дмитрий Иванович

д.б.н., профессор кафедры почвоведения и агрохимии

Менщикова Анастасия Александровна

студент 3 курса направления «Агрохимия и агропочвоведение»

Черевко Татьяна Марселевна

студент 3 курса направления «Агрохимия и агропочвоведение»

ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Россия, г.Тюмень

Аннотация: Развитие пищевой промышленности не стоит на месте. На сегодняшний день научно-практический интерес к такой продовольственной и зернофуражной культуре как овёс наблюдается в глобальном масштабе. Между тем болезни овса являются лимитирующим фактором в получении стабильного количества урожая и зерна высочайшего качества. Несмотря на большой прогресс в исследовании природы изменчивости популяций возбудителей, достижений в области селекции на устойчивость, изучение генетической устойчивости является одним из высокоперспективных направлений.

Продуктивность овса зависит от множества факторов. Генетическая устойчивость играет одну из важнейших ролей в данном вопросе. В своём исследовании мы обобщаем ранее полученные данные об описании заболеваний овса посевного и устойчивости культуры к возбудителям вредоносных болезней.

Ключевые слова: овёс, болезни, генетическая устойчивость, пыльная головня, урожайность.

DISEASES OF OATS AND ITS GENETIC RESISTANCE

Eremin Dmitry Ivanovich

doctor of biological sciences, professor of the chair of soil science and agrochemistry

Menshikova Anastasia Aleksandrovna

3rd year student of the direction "Agrochemistry and agro soil science"

Cherevko Tatiana Marselevna

3rd year student of the direction "Agrochemistry and agro soil science"

Northern Trans-Urals State Agrarian University

Russia, Tyumen

Abstract: The development of the food industry does not stand still. To date, scientific and practical interest in such food and grain crops as oats is observed on a global scale. Meanwhile, oat diseases are a limiting factor in obtaining a stable amount of harvest and grain of the highest quality. Despite the great progress in the study of the nature of variability of populations of pathogens, achievements in the field of breeding for resistance, the study of genetic resistance is one of the highly promising areas.

The productivity of oats depends on many factors. Genetic resistance plays one of the most important roles in this issue. In our study, we summarize previously obtained data on the description of diseases of oats and crop resistance to pathogens of harmful diseases.

Keywords: oats, diseases, genetic resistance, dusty smut, yield.

Западная Сибирь – активно развивающийся агропромышленный регион. Еще в 50-е годы прошлого столетия ее не рассматривали как сельскохозяйственную зону для товарного выращивания зерна. Зерновые культуры растили только на корм скоту, и совсем незначительная часть уходила на продовольственные нужды [5,6]. Причиной этого были неблагоприятные почвенно-климатические условия [7,8]. Сорта зерновых культур были европейской селекции и не могли полноценно раскрыть свой потенциал. Наибольшей проблемой использования сортов, которые были созданы для других климатических условий, оказалось то, что они имели низкую устойчивость к местным штаммам болезней и на фоне неблагоприятных погодных условий очень сильно поражались. В отдельные годы отмечалось полностью поражение зерновых культур сразу несколькими болезнями. Только при создании современных региональных селекционных центров появилась возможность создания новых сортов, адаптированных к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям и устойчивых к болезням [9].

Овёс – одна из важнейших зерновых культур, возделываемых на полях России и многих других стран. Посевные площади данной культуры лишь немного уступают в размерах посевам пшеницы, риса, кукурузы и ячменя. Его выращивают на кормовое и пищевое зерно, зеленую массу, сено, а также в роли сидерата. Это относительно молодая культура, по сравнению с пшеницей и ячменём [10]. Овёс встречался в посевах этих злаков как сорняк. Более выносливый к условиям произрастания, он часто подавлял и выталкивал основные культуры. Этим объясняется успешное продвижение культуры от северных границ возможного земледелия до южных субтропиков. С появлением новых технологий возделывания, разработкой системы удобрений и земледелия к овсу стали вновь проявлять интерес, как наиболее устойчивой к неблагоприятным факторам, культуре [11].

Болезни растений – одна из причин получения нестабильной урожайности и зерна низкого качества. На сегодняшний день известен ряд заболеваний, характерных для Овса посевного (*Avena sativa* L.). Существует классификация, по которой все болезни овса делятся на грибковые (корончатая ржавчина (*Puccinia coronifera* Kleb.), мучнистая роса (*Erysiphe graminis*), пыльная головня (*Ustilago avenae* Jens.), стеблевая или линейная ржавчина (*Puccinia graminis* Pers. f. sp. *avenae* Eriks. et Henn.) и т.д.) бактериальные (ореольный ожог (*Pseudomonas syringae* pv. *coronafaciens*) и т.д.) и вирусные, к которым относится закукливание овса, которую вызывает **вирус *Oat pseudorosetter habdovirus* (*Oat pupation diseasevirus*; *oat Siberian mosaic virus*)** [3].

В настоящее время одной из актуальных проблем на территории Тюменской области является устойчивость овса к болезням, таким как корончатая ржавчина. По данным РОССЕЛЬХОЗЦЕНТРА по Тюменской области в 2019 г. было зарегистрировано максимальное распространение 65,0% и уровень развития корончатой ржавчины – 40,0% в хозяйстве АО «Успенское» на площади 50 га. Болезнь наблюдается ежегодно в течение всего вегетационного периода, но наибольшую интенсивность проявляет в фазу цветения овса [1]. На листьях, в их влагищах, а также на стеблях формируются рассеянные оранжевые округлые или овальные урединии. Сначала урединии прикрыты эпидермисом, затем они разрываются и происходит распыление урединиоспор (рис. 1). В результате поражения этим заболеванием у растений происходит нарушение совокупности реакций синтеза органических веществ, понижение ферментативной активности, усиление транспирации, раннее усыхание листового аппарата. Кроме того, ухудшаются кормовые качества соломы: она бурееет, становится сухой, хрупкой и полегает [2].



Рисунок 1 - Корончатая ржавчина овса (фото взято из открытых источников)

Особой вредоносностью в лесной и лесостепной зонах характеризуется мучнистая роса. Признаки болезни можно обнаружить на стеблях, в листовых влагалищах и с обеих сторон листьев. Возникает белый паутинистый налет, который постепенно уплотняется, и в нем, в виде черных точек, формируются клейстотеции (замкнутые плодовые тела сумчатых грибов) (рис.2).



Рисунок 2 - Мучнистая роса на овсе (фото взято из открытых источников)

Болезнь проявляется в уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла и других пигментов, что в конечном счёте возникает к раннему усыханию листьев, снижение озернённости колоса и плохой налив зерна, а это в свою очередь приводит к ухудшению урожайности.

Ещё одно заболевание, встречающееся повсеместно – пыльная головня. Овёс заражается возбудителем этого заболевания в период цветения, когда споры попадают на завязь. В этом случае простое протравливание семян перед посевом не поможет. Нужны системные препараты, которые способны проникнуть в зародыш семени. Заболевание выражается в поражении метёлки, приводит к разрушению и превращению в чёрную массу спор всех её частей. Больные растения отстают в росте. Проявляется в значительном недоборе урожая (рис.3).



Рисунок 3 - Пыльная головня (фото взято из открытых источников)

Не стоит оставлять без внимания такое вирусное заболевание как закукливание овса. При заражении всходов, растения приостанавливают своё развитие, листья приобретают мозаичность, а корневая система слаборазвита. Перед кущением растения достигают в высоту 10-15 см и сильно кустятся, образуя большое количество побегов. У таких растений метёлки либо не образуются, либо колоски в них пустые. Устойчивых к болезни сортов не обнаружено (рис.4).



Рисунок 4 - Вирус закукливания овса (фото взято из открытых источников)

Эти и многие другие болезни являются проблемой не одного региона, а распространены повсеместно. Они значительно снижают качественные и количественные характеристики урожая.

С целью предотвращения распространения болезней необходимо соблюдать севооборот с использованием промежуточных культур, освобождать поля от пожнивных остатков. Также стоит уделять внимание качеству семян для посева. Для профилактики бактериоза овса следует проводить глубокую зяблевую вспашку, весеннюю обработку почвы, борьбу с сорняками. Среди методов защиты особо важно применять препараты, предотвращающие массовое развитие возбудителей болезни и ограничивающие распространение бактериоза [3].

Иммунитет того или иного растения к заболеваниям является наследственным признаком и контролируется генетически. Поэтому перед современными селекционерами (не только нашей страны, но и за рубежом) стоит задача создания устойчивых к болезням сортов сельскохозяйственных культур.

Устойчивость к болезням овса контролирует определённый доминантный ген. Например, обнаружено, что резистентность овса к корончатой ржавчине контролируется доминантными генами *Rc*, выявленными у различных сортов и образцов овса; их описано более 60. В качестве источников генов устойчивости использовали сорта: Bond, Victoria, Red Rustproof, Landhafer, Trispermia, Ukraine, Santa Fe, Clinton, Garry. Устойчивость типа Bond определяется двумя комплементарными генами – *Rc-3* и *Rc-4*; у типов Red Rustproof, Landhafer, Clinton и Trispermia обнаружено по одному доминантному гену. Устойчивость типа Santa Fe и Ukraine обусловлена двумя сцепленными генами *Rc-6* и *Rc-9* (Santa Fe), *Rc-9* и *Rc-6c* (Ukraine) [4].

Н.И. Вавиловым были изучены и головневые заболевания, которые он считал крайне опасными. Результаты его исследований были опубликованы в работе «Законы естественного иммунитета растений к инфекционным заболеваниям» (1964 г.). За основу изучения он брал коллекцию ВИР (мировая коллекция семян культурных растений). Во многих странах исследованы образцы различных видов овса и определены гены устойчивости к видам и расам головни. Описано 30 доминантных генов, контролирующих устойчивость к твердой и пыльной головне. У сорта Markton выявлено два доминантных гена устойчивости к твердой головне и один – к пыльной. Поскольку устойчивость овса к твердой головне часто связана с резистентностью к пыльной, большую ценность имеют сорта, устойчивые к обоим патогенам. Комплексную устойчивость к пыльной и твердой головне контролируют доминантные гены *U-22*, *U-24*, *U-26* [4].

В селекции на устойчивость к видам головни успешно используют старые сорта – Bond, Markton, Red Rustproof, которые не утратили свою эффективность и вошли в родословную сортов Bannock, Bridger, Dodge, Hancock, Indio, Marion, Minhafer и др. с комплексной устойчивостью к болезням. Выделены новые источники и доноры устойчивости к головне - Borrinova (Германия), Argentina (Италия), Sirene (Франция), Harmon, Shield, Kelsey (Канада), Bonham, Nora (США) и др., а также образцы с комплексной устойчивостью к ряду патогенов - Perla, Diamante R 31, Cuauhtemos, Chihuahua (Мексика), Random, Elgin (Канада), к-12027, к-12030 (Эквадор) и др. Также обнаружена высокая устойчивость к заболеванию у сорта Синельниковский 21 и Фалевский 1.

Среди возделываемого гексаплоидного овса не найдено сортов, устойчивых ко всем известным расам мучнистой росы. Это объясняется быстрым появлением и распространением новых рас патогена. Описано четыре доминантных гена, контролирующих устойчивость к данному заболеванию. Генотипы, устойчивые ко всем известным расам мучнистой росы, выделены среди диплоидных видов *A. strigosa*, *A. hirtula*, *A. ventricosa*, *A. prostrata* и тетраплоидных – *A. barbata* и *A. murphyi*. В качестве доноров устойчивости к большинству рас мучнистой росы используют сорта Salem (США), Maris Tabard и Maris Oberon (Великобритания) [4]. Относительно устойчивые сорта Львовский 1026, Советский, Надежный, Синельниковский 21.

Различные приемы возделывания овса должны строго соблюдаться в соответствии с рекомендациями, которые разработаны для каждой зоны страны. Нарушение сроков посева, внесения удобрений, несвоевременная борьба с сорняками, вредителями и болезнями могут привести к развитию разного рода болезней [12].

Изучив и проанализировав материалы по данной теме, можно сделать вывод, что в настоящее время для аграриев актуальна проблема заболеваний овса и других культур. Современные сорта быстро становятся неустойчивыми к основным болезням зерновых культур, что требует постоянного сортообновления или сортосмены. В последние годы активно пропагандируется экологизация сельского хозяйства, поэтому актуальность селекционного процесса, направленного на создание генетически устойчивых сортов, возрастает. Создание ПЦР-лабораторий при селекционных центрах позволяет еще на начальной стадии создания сорта с высокой достоверностью определить наличие или отсутствие генов устойчивости к основным болезням овса. В настоящее время в

селекционном процессе овса используются сорта устойчивые к корончатой ржавчине. Например, сорт «Друг». Кроме устойчивости к корончатой ржавчине он обладает резистентностью к пыльной головне. Так же сорт «Козырь» имеет стойкость к распространённым заболеваниям.

Список используемой литературы:

1. Обзор фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур в Тюменской области в 2019 году и прогноз развития вредных объектов на 2020 год.
2. Свиркова С.В., Старцев А.А., Заушинцева А.В., Стецов Г.Я. ВОСПРИИМЧИВОСТЬ РАСТЕНИЙ ОВСА К КОРОНЧАТОЙ РЖАВЧИНЕ И ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ УСТОЙЧИВОСТИ // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 12-1. – С. 99-104;
3. Моисеева, М. Н. Основные болезни овса в Западной Сибири / М. Н. Моисеева // Мир Инноваций. – 2020. – № 3. – С. 42-46.
4. Промышленный портал Оренбургской области: официальный сайт. – Оренбург, 2014. URL: <https://agro-portal.su/oves/2606-ustoychivost-ovsa-k-patogenam-t-vreditelyam.html> (дата обращения 28.02.2022)
5. Моисеева, М. Н. Перспективы развития овса в земледелии Западной Сибири / М. Н. Моисеева // Агропродовольственная политика России. – 2020. – № 3. – С. 24-26.
6. Еремин, Д. И. Удобрение и овес. Проблемы и решения в Западной Сибири / Д. И. Еремин, М. Н. Моисеева // Эпоха науки. – 2021. – № 25. – С. 35-40. – DOI 10.24412/2409-3203-2021-25-35-40.
7. Фисунов, Н. В. Эффективность возделывания яровой и озимой пшеницы в тюменской области / Н. В. Фисунов, В. А. Федоткин, А. С. Иваненко // Агропродовольственная политика России. – 2015. – № 10(46). – С. 38-41.
8. Demin, E. A. Mineral fertilizers influence on the dynamics of nitrogen, phosphorus and potassium in corn area grown in the forest-steppe zone of Trans-Urals / E. A. Demin, L. N. Barabanshchikova // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Krasnoyarsk, 16–19 июня 2021 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering. – Krasnoyarsk: IOP Publishing Ltd, 2021. – P. 22080. – DOI 10.1088/1755-1315/839/2/022080.
9. Любимова, А. В. Овёс в Тюменской области / А. В. Любимова, А. С. Иваненко. – Тюмень : НИИСХ СЗ - филиал ТюмНЦ СО РАН, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-4266-0203-8.
10. Васильев, В. Н. Ячмень и овес на выщелоченном черноземе / В. Н. Васильев, А. С. Иваненко, Г. Д. Притчина // Химизация сельского хозяйства. – 1988. – № 7. – С. 39-41.
11. Фомина, М. Н. Особенности формирования зерновой продуктивности перспективных сортов ячменя в зоне Северного Зауралья / М. Н. Фомина // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2016. – № 2(249). – С. 28-34.
12. Ибрагимова, М. З. Характеристика генетического разнообразия сибирских сортов овса Avena L. По спектрам авенина / М. З. Ибрагимова, А. В. Остапенко // Вестник КрасГАУ. – 2016. – № 6(117). – С. 126-133.



УДК 631.171
ГРНТИ 68.35.29

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР

Пиляева Ольга Владимировна
к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Без зерна жизнедеятельность человека немыслима, оно является не только источником производства продуктов питания для человека, но для кормов животных тоже, а также служит сырьем для промышленности и производства биоэнергии. В статье рассматривается актуальная проблема – современные технологии и приемы, способствующие повышению урожайности.

Ключевые слова: сельское хозяйство, урожайность, пшеница, зерновые культуры, интенсивные технологии

MODERN TECHNOLOGIES OF CULTIVATION OF GRAIN CROPS

Pilyaeva Olga Vladimirovna
PhD, Associate Professor of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: Grain is the main source of food production for humans, feed for farm animals, serves as a raw material for industry and for the production of bioenergy. The article deals with an actual problem - modern technologies and techniques that contribute to increasing yields.

Key words: agriculture, productivity, wheat, grain crops, intensive technologies

В сельском хозяйстве базовой отраслью является производство зерновых. Зерновые культуры разнообразны, но озимая пшеница вызывает наибольший интерес. К конкурентоспособным качествам озимой пшеницы можно отнести следующее: мощная коневая система, благодаря которой пшеница получает все необходимые питательные вещества из почвы, а также влагу.

Цель – выявить степень влияния на урожайность зерновых комплекса технологических процессов в растениеводстве.

В статье применяются общенаучные методы исследования в рамках сравнительного и статистического анализа.

Проведенный анализ урожайности пшеницы по Красноярскому краю показал, что, не смотря на изменение урожайности по годам, в среднем отмечается ежегодный прирост продукции с одного гектара, что наглядно представлено на рисунке 1.

Повышение урожайности зерновых из года в год объясняется тем, что сельхозтоваропроизводители применяют современные и проверенные технологии, а именно интенсивные.



Рисунок 1 – Урожайность пшеницы озимой (в расчете на убранную площадь) [1]

Если сравнивать традиционные и интенсивные технологии возделывания, то больше преимуществ будет у интенсивных. Современный комплекс агротехнических приемов позволяет интенсивным технологиям обеспечить эффективное питание растению во всех фазах роста и развития, а также защитить посевы от вредителей, сорняков и различных болезней.

Применение интенсивных технологий возделывания зерновых культур требует определенной квалификации, умений определять даже незначительные изменения в развитии растений. Без этой оперативной информации невозможно своевременно и эффективно организовать различные виды работ.

При использовании традиционной технологии обработки почвы, необходимо решить четыре задачи: заделать растительные остатки предшествующей культуры; в агротехнические сроки внести необходимые удобрения; уничтожить сорняки; улучшить структуру и плодородие почвы. Если хотя бы одна операция будет выполнена неправильно, то это повлечёт за собой значительное снижение урожайности [4,5].

Влагообеспеченность – основной критерий повышения урожайности в большинстве регионов России. Чтобы получить хорошую влагообеспеченность необходимо применять мероприятия, которые позволят максимально сохранить почвенную влагу, улучшить влагосберегающую способность почвы и уменьшить испарение [2].

На рисунке 2 наглядно представлено как в разное время года могут влиять на компоненты урожая различные факторы.

Компоненты урожая		Отрицательные факторы	
Летом	Налив зерна		Болезни и вредители колосьев
	Масса 1000 зерен		Неправильное применение азота
	Размер колоса		Дефицит главных и микроэлементов
	Число зерен / колос		Недостаток влаги
Весной	Число колосьев / м ²		Ошибки при внесении питательных веществ, особенно азота; болезни листьев и колосьев. Полегание, засорение, вредители
	Число продуктивных стеблей		Недостаток влаги
			Неправильное управление посевами, применение азота и регуляторов роста
			Прикорневые, корневые болезни и болезни листьев. Вредители
Осенью	Густота стояния посева		Сорняки. Полегание
	Число проростков / м ²		Неправильное внесение азотных удобрений (дозы, сроки)
			Недостаток влаги
			Ошибки при внесении азотных удобрений
			Плохое качество семенного материала
			Неправильный посев (срок посева, норма высева семян, глубина заделки, ширина междурядий, протравливание семян)
			Переувлажнение
			Засуха
			Прикорневые, корневые болезни
			Вредители

Рисунок 2– Факторы, отрицательно влияющие на компоненты урожайности

Рассматривая далее составляющие, которые влияют на урожайность перейдем к обработке почвы. На этой стадии допускается значительно много ошибок. Например, почву можно обработать плугом, культиватором или комбинированным агрегатом на разную глубину от 10 до 35 см, глубина обработки будет зависеть от предшествующей культуры. Глубина обработки почвы очень важная составляющая, которая влияет на урожайность, если глубина обработки почвы выбрана неправильно, то урожайность может снизиться на 10 % [2].

Очень часто глубокая обработка почвы проводится перед посевом озимых зерновых культур. Это является неправильным методом, потому что дальнейшая обработка почвы будет более энергозатратна и с каждым новым проходом сельхозорудия теряется драгоценная влага. В случае, когда почва тяжелая эффективнее проводить поверхностную обработку и готовить семенное ложе комбинированными агрегатами, если обеспечивается доступ воздуха к нижним слоям почвы и нет ее уплотнения [2].

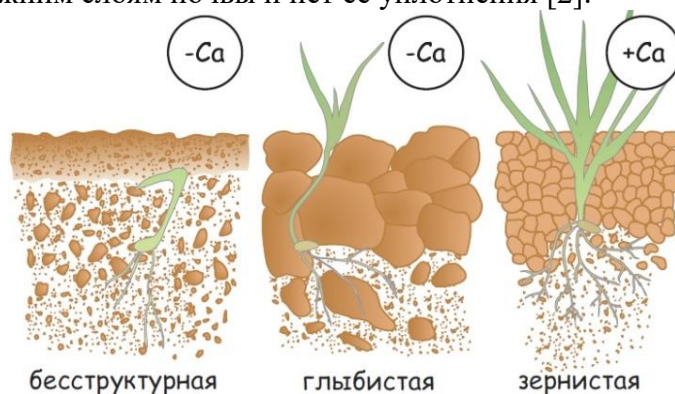


Рисунок 3 –Неправильные типы структуры почвы

Еще одним фактором, влияющим на урожайность является плотность посева. Правильная плотность посева обеспечит оптимальные условия роста и правильное питание. Плотность посева выбирают исходя из следующих факторов: качества семенного материала; протравливание; подготовка семенного ложа. Все это определяется практикой индивидуально. Поэтому необходимо накапливать опыт, постепенно наблюдая за состоянием посевов, знать средние контрольные показатели развития зерновых культур. При плотности посева свыше 600 колосьев на 1 м² возможно полегание растений. В местах, где есть такая опасность, плотность посева необходимо снизить на 10 - 15 % [2].

Далее рассмотрим время сева. Промежуток времени между севом и появлением всходов должен быть как можно меньше, а это, в свою очередь, зависит от времени сева. Выбор оптимальных сроков посева в хозяйствах, как правило, является компромиссом между всеми факторами (климат, почвенные условия, севооборот), а также наличием техники и ее производительности. Немаловажным является и глубина посева. Рекомендуемая глубина заделки семян озимой пшеницы – 2 - 3 см. На глубину посева влияет такой фактор, как тип почвы, поглощение влаги при прорастании семян. Большие по размеру семена поглощают больше воды, чем мелкие, поэтому их заделывают глубже. Урожайность в зависимости от глубины посева представлена на рисунке 4.



Рисунок 4 – Зависимость урожайности от глубины посева

Известная технология с использованием прямого посева (No-till) состоит в том, что высев семян производят в грунт, покрытый пожнивными остатками без предварительного возделывания и при этом междурядье составляет 17-21 см. Такая система земледелия получила наибольшее распространение в странах, где биологический потенциал урожайности уже исчерпан, а почвенно-климатические условия не позволяют получать более 25-30 ц/га (Аргентина, Канада, США, Бразилия). Используя данную технологию, производители сталкиваются с проблемой регулирования сеялки, на нужную ширину междурядья. Увеличение ширины междурядья при одинаковой норме высева ведет к загущению растений в рядке, в результате растения уже на ранних стадиях развития попадают в условия жесточайшей конкуренции, мешают друг другу, получают меньше питательных веществ, и их урожайность падает [3]. Известно, что при увеличении междурядья всего на 1 см снижается урожайность около 1% из-за неоптимального использования площади питания.

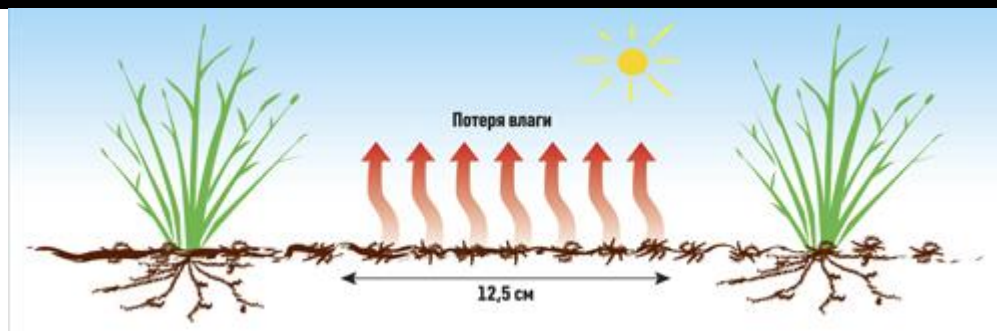


Рисунок 5 – Влияние междурядья на урожайность

Таким образом, можно сделать выводы, что урожайность зерновых зависит от многофакторных составляющих технологического процесса. Если какая-то операция сделана неверно, то высокого урожая ожидать не стоит. Современная сельскохозяйственная техника, цифровые технологии способны решить комплексно задачу по повышению урожайности.

Список использованных источников:

1. Официальные статистические показатели [Электронный ресурс]: URL <https://www.fedstat.ru/> (дата обращения 10.03.2022)
2. 80 ц/га зерна озимой пшеницы – реальность/А. В. Агибалов, А. А. Агибалов, А. Я. Айдиев, Н. В. Зайцева, Е. Н. Солодухин. – Москва, 2019. – 73 с.
3. Выбор оптимального междурядий для зерновых культур [Электронный ресурс]: URL <https://remsintez.com.ua/a331311-vybor-optimalnyh-mezhduryadij.html> (дата обращения 10.03.2022)
4. Урожайность зерновых культур [Электронный ресурс]: URL <https://www.agroxxi.ru/ovoschnye/ovoschnye-tehnologija-vozdelyvanija/urozhainost-zernovyh-kultur.html> (дата обращения 10.03.2022)
5. Зерновые культуры [Электронный ресурс]: URL <https://universityagro.ru> (дата обращения 10.03.2022)



УДК: 591.543:338.43
ГРНТИ: 68.75

КЛИМАТИЧЕСКИЙ СКЕПТИЦИЗМ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Шкляр Александр Петрович

к. с.-х. н., докторант

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: В статье дана характеристика точки зрения климатических скептиков и их оппонентов. Приведены организационные просчеты международных организаций по климату, способствующие зарождению и распространению теории климатического скептицизма. Рассмотрена опасность отрицания климатических изменений антропогенного характера. Сформулированы основные идеи и пути достижения консенсуса между противными сторонами и подчеркнуто социально-экономическое значение подобного компромисса. Констатируется факт наличия в мире скептического отношения к проблемам, вызванным климатическими изменениями, рассматривается тенденция увеличения сторонников подобной точки зрения. Научное обоснование причин глобального изменения климата и его последствий для аграрного сектора экономики принимается в качестве основного аргумента в оспаривании точки зрения климатических скептиков. В выводах приводятся как отрицательные, так и положительные черты климатического скептицизма.

Ключевые слова: адаптация, антропогенный, глобальное потепление, консенсус, оппонент, политизированность, управленческие решения, экономические последствия.

CLIMATE SKEPTICISM AND ITS IMPACT ON AGRICULTURAL PRODUCTION

Shklyarov Alexander Petrovich

Ph.D., doctoral candidate, Belarusian State Agrarian Technical University

Republic of Belarus, Minsk

Abstract: The article describes the point of view of climate skeptics and their opponents. Organizational miscalculations of international climate organizations contributing to the emergence and spread of the theory of climate skepticism are presented. The danger of denial of anthropogenic climate change is considered. The main ideas and ways of reaching consensus between the opposing sides are formulated and the socio-economic importance of such a compromise is emphasized. It is stated that there is a skeptical attitude in the world to the problems caused by climate change, and the tendency of increasing supporters of such a point of view is considered. The scientific justification of the causes of global climate change and its consequences for the agricultural sector of the economy is accepted as the main argument in challenging the point of view of climate skeptics. The conclusions cite both negative and positive features of climate skepticism.

Key words: adaptation, anthropogenic, global warming, consensus, opponent, politicization, management decisions, economic consequences.

Полагается, что Парижское соглашение по климату, принятое 12 декабря 2015 года 196 странами, положило начало новой мировой климатической политике [1], одной из черт которой является признание антропогенного фактора основной причиной глобального изменения климата.

Как только международная общественность стала уделять этой проблематике особое внимание, а средства массовой информации раскручивать звучную проблему, у сторонников теории глобального потепления, придерживающихся антропогенного

характера, появились серьезные противники, за которыми закрепилось определение «климатические скептики», а проповедуемая ими концепция несогласия с оппонентами – «климатический скептицизм».

В 1979 году на VIII конгрессе Всемирной метеорологической организации в Женеве были заложены основы Всемирной климатической программы. После чего начались широкомасштабные научные исследования, призванные выявить и обосновать причины, повлекшие за собой изменения климата. Так, в качестве одной из основных причин потепления на планете был принят антропогенный фактор, основанный на производственно-экономической деятельности человека, сопровождающийся резким увеличением выбросов в атмосферу углекислого газа, что привело к парниковому эффекту, вызвавшему глобальное потепление.

Назвав увеличение выбросов углекислого газа первопричиной потепления на планете, международные организации предложили, по их мнению, самый действенный способ борьбы с изменениями климата – сокращение его выбросов.

Антропогенная точка зрения приобрела первостепенное значение, и принята за основу в мировой, региональной и субнациональной экономике. Ее оппоненты не просто отрицают данный факт, они достаточно аргументированно критикуют такую точку зрения, считая ее ошибочной. Свои доводы они подкрепляют профессиональным мнением климатологов, утверждающих, что сторонники антропогенной точки зрения имеют поверхностные представления об особенностях атмосферы [2].

Кроме того, исследования биологов и физиологов растений ставят под сомнение главную вину парниковых газов, в частности CO₂, в глобальном потеплении. Изменение климата заставляет мировое сообщество изучать ранее не интересующие нас проблемы. И это нормально, поскольку такой подход – единственный путь постижения истины и движения вперед.

Являясь основной структурой в борьбе с глобальным изменением климата, Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК), созданная и финансируемая ООН, представляет собой синкретизм между представителями организаций, претендующих на статус научных, и межправительственными политическими структурами. Это служит основанием для критики, поскольку её члены одновременно выступают и экспертами, и официальными представителями своих стран, что ставит под сомнение объективность принимаемых решений.

Представляя проблему, ее участники в своем достаточно узком кругу предлагают решения и составляют отчеты, которые, за редким исключением, построены на результатах исследований профильных ученых. На протяжении трех десятков лет достаточно подробно обсуждается только несколько проблем из множества – выбросы углекислого газа, безуглеродная экономика и борьба с голодом. В числе экспертов не косноязычные ученые, проводящие изыскания на опытных делянках и лабораториях, а чиновники от науки, порой не представляющие, как повышение температуры на 1°C повлияет на мировое сельское хозяйство и повлияет ли вообще, но при этом рисуются грандиозные планы по его адаптации для отдельных регионов и стран.

Невольно рождается теория заговора, и климатический скептицизм, заполняющий пробелы в научном представлении, пропитанный идеями опровержения, вместо научного обоснования экономической эффективности адаптации аграрного производства в условиях глобального изменения климата занимается критиканством.

Серьезному осуждению подвергаются программные и отчетные документы этой организации. В них зачастую нет ничего нового, а глубокомысленные и витиеватые формулировки представляют собой набор синонимов от ранее использованных терминов.

В литературных источниках встречаются более откровенные и достаточно резкие отзывы о структуре и профессиональной деятельности МГЭИК [3].

Серьезным оппонентом МГЭИК выступает неправительственная международная группа экспертов по изменению климата (НГИК), обосновавшаяся в США.

Организационные просчеты и сокрытие объективной информации привело к срыву Конференции ООН по изменению климата в Копенгагене, открывшейся 7 декабря 2009 года. Часть аналитиков назвали эту конференцию провальной, посеявшей разногласия и усилившей позиции климатических скептиков [4].

Основным противоречием было несогласие развивающихся стран взять на себя обязательства наравне с развитыми экономическими державами сократить выбросы парниковых газов. По мнению лидеров этих стран, подобного рода обязательства ослабят или вовсе подорвут их экономику.

Именно в этот период более 100 ученых из различных стран потребовали от ООН научных доказательств того, что современные климатические изменения вызваны деятельностью человека. Требование ученых обусловлено и тем, что Межправительственная группа по изменению климата, излагая свою точку зрения, произвольно наводит на мысль, что наука о климате основана на социальном конструировании и подвержена влиянию комплекса ошибочных мировоззрений.

Недостаточная доказательная база глобального потепления по техногенным причинам порождает и укрепляет в своем воинствующем оптимизме климатических скептиков. Они утверждают, что основные сценарии и прогнозы ничего общего с наукой не имеют и строятся на компьютерных моделях, применимых в ближайшие 100 лет.

Делая человека виновником глобального потепления, сильные мира сего, формируют в сознании человека сопричастность к климатической, экологической, а быть может и экономической катастрофе. При этом целью их стратегического реагирования на создавшуюся мировую проблему является перенесение части затрат на ликвидацию ее последствий (в эти не такие уж далекие 100 лет) на всех участников производства.

Ссылаясь на безосновательность техногенного влияния на климатические изменения, скептики выражают свое недоверие к науке, сделавшей упор в проблеме потепления на парниковые газы. Их точку зрения разделяют и некоторые представители науки.

Есть опасение, что если идея глобального потепления станет более политизированной, то формирование общественного мнения будет осуществляться на основе принуждения. В этой ситуации скептицизм будет преобладать над научными обоснованиями, поскольку для них требуются доказательства, а в задачу скептиков будет входить посев недоверия и сомнения [5, с. 84].

Климатический скептицизм во многих странах рассматривают как форму политического выражения, в которой сконцентрировано отрицание современной низкоуглеродной экономики, базирующейся исключительно на субъективном представлении о глобальном изменении климата [6].

Экономические последствия планируемых мероприятий по смягчению последствий потепления, на которые чаще всего ссылаются скептики, являются серьезным аргументом отрицания роли человека в этой проблематике, поскольку предпринимаемые шаги по ее устранению или смягчению достаточно дорогостоящее мероприятие и зачастую требует поддержки общественности.

Степень общественной обеспокоенности – одно из основных условий для принятия важнейших политических и экономических решений [7], а климатический скептицизм оказывает негативное влияние на эту степень обеспокоенности, выступая в качестве тормоза, задерживающего продвижение вперед на пути смягчения последствий глобального изменения климата.

Став сравнительно недавно преобладающим направлением политической деятельности, вопрос глобального изменения климата превратился, в том числе и благодаря средствам массовой информации, в обыденное действо. Четвертая власть, подогревая

интерес к проблеме, способствовала формированию множества точек зрения, отличных от общепринятых. Благодаря ее усилиям, в общественном сознании проблема изменения климата потеснила экологическую, заняв ее место.

Задача стабилизации температурного режима на планете выходит за рамки национальной политики и приобретает космополитический оттенок. Традиционные дипломатические подходы уже не в состоянии решить проблему, особенно в случае нарушения некоторыми странами ранее достигнутых соглашений по климату.

Существенная роль должна отводиться выработке компромисса по вопросам климатических изменений. Без этого невозможно выработать и применить адекватные решения для принятия социальных, политических и экономических решений по минимизации последствий глобального потепления в масштабах планеты.

Анализ разногласий между климатическими противниками выступает отправным моментом в выработке консенсуса между ними. Можно выделить несколько идей, способствующих достижению согласия для продвижения вперед:

- к климатическим скептикам нужно прислушиваться и относиться серьезно, с уважением. Климатологи должны признавать, что глобальное потепление может быть вызвано не только парниковыми газами;
- каждый человек должен осознавать свою причастность к климатическим изменениям и мероприятиям по смягчению их последствий и не воспринимать решения общественных организаций и правительств своих стран как принуждение к изменению своего образа жизни;
- сторонники действий в области изменения климата должны понимать, что их предложения слишком легко принять за запрет, направленный против стремления людей к личному благосостоянию и социальному прогрессу (налоги на выбросы углекислого газа).

Изменение климата, и особенно меры по адаптации к новым условиям, окажут существенное влияние на мировую экономику и качество жизни, усилив тем самым уязвимость экономической системы.

Под комплекс адаптационных мероприятий, включающих и дополнительный налог, попадают не только крупные предприятия, но и частные домовладения и даже владельцы автотранспорта, сопричастные к выбросам парниковых газов. Это в принципе то, о чем достаточно громко твердят противники техногенных причин изменения климата.

По сути, новые экономические отношения в период глобального изменения климата предлагается строить на принципах возмещения затрат на мероприятия по борьбе с антропогенным воздействием на окружающую среду в целом. В этой ситуации не исключается необходимость выработки перечня государственных мероприятий от обложения налогами участников производства и других субъектов до финансирования специальных научных исследований.

Сторонники климатического скептицизма пытаются аргументировать свое мировоззрение, высказывая недоверие последователям теории глобального изменения климата, считающим реальным виновником подобной ситуации производственно-экономическую, политическую деятельность человека. Они полагают, что в основе техногенного представления об изменении климата лежит личная мотивация ее основоположников (таблица 1).

А пока идут споры по поводу причин скептицизма, количество скептиков увеличивается и этому способствует информация о проблемах на Солнце, которые в ближайшем будущем приведут к замене глобального потепления ледниковым периодом, а значит и все действия по реагированию на потепление лишены всякого смысла.

Из отчета Евробарометра, число европейцев, считающих изменение климата серьезной проблемой, сокращается, и в настоящий момент около четверти населения планеты являются скептиками [8].

Таблица 1 – Доводы сторонников климатического скептицизма в подтверждение своей точки зрения

Представители скептицизма	Их аргументы	Их резюме по поводу изменения климата
Швейцарский эксперт Вернер Мунтер	Углекислый газ не может разогреть климат, не нарушая законов физики	Заключение экспертов МГЭИК о рукотворности глобального потепления – это фарс
Американский профессор Роберт Вуд	Термин «парниковый эффект» не имеет ничего общего с процессами, протекающими в парнике и в атмосфере	Подобная точка зрения – величайшее заблуждение
Бывший глава сенатского комитета США по делам окружающей среды Джеймс Инхоф	Наука об изменении климата является величайшей мистификацией, придуманной ради нанесения вреда народу США и занимающаяся подтасовкой данных	Заговор мирового правительства
Профессор Университета Колорадо Уильям Мейсон Грей	Глобальное потепление после окончания холодной войны пришло на смену СССР в качестве врага для США и его народа	Организация мирового правительства и всеобщий контроль за населением планеты
Российский интеллектуал и шоумен Анатолий Вассерман	Ссылаясь на исследования 1909 года, констатирует факт охлаждающего эффекта парниковых газов	Постановка под контроль мировой энергетики и производства
Английский режиссер Мартин Даркин	Сама теория глобального изменения климата — это многомиллиардная мировая индустрия, созданная антииндустриальными фанатиками, защитниками окружающей среды	Противники капитализма пытаются остановить развитие планеты. Производители альтернативных источников энергии стремятся поставить страны в зависимость от них
Американский метеоролог Джон Коулман	Все заключения о глобальном потеплении – научный подлог в целях добывания финансирования и получения мировой признательности	Личная заинтересованность определенного круга лиц
Российский океанолог, член РАН Геннадий Матишов	Глобальное потепление придумал бывший вице-президент США, чтобы получить Нобелевскую премию мира	Личная заинтересованность
Бывший президент США Дональд Трамп	Изменение климата придумали китайцы, чтобы уничтожить экономику США	Мистификация

Член российской партии «Справедливая Россия» Сергей Миронов	Подписание международных соглашений по климату служит экономическим интересам отдельных стран и компаний	Мировые державы пытаются задержать развитие российской экономики
Депутат Госдумы от фракции «Справедливая Россия» Игорь Ананских	Придумано странами, основными потребителями российских энергоносителей	Отказ мировой экономики от российских энергоносителей
Советник министерства при родных ресурсов России и член фракции «Справедливая Россия» Владимир Полеванов	Нет никакого глобального потепления – есть глобальное жульничество	Передел сфер влияния в мировой экономике
Советник президента России по экономике Андрей Илларионов	Концепция глобального потепления принята с целью затормозить рост экономики стран, принявших на себя международные обязательства	Присоединение России к Киотскому протоколу помешает стране удвоить ВВП за десятилетие. По отношению к России Киотский протокол имеет дискриминационный характер, поскольку не учитывает климатические особенности самой холодной страны в мире
Директор института оптики атмосферы Геннадий Матвиенко	Проблема глобального изменения климата сильно преувеличена и политизирована	Создатели Киотского протокола по климату намерены разрушить экономику России
Датский экономист Бьорн Ломборг	Изменение климата происходит, но его угроза преувеличена	Недостаток средств для устранения проблем, волнующих человечество (пандемии), поэтому предлагается другая, якобы еще большая угроза
Китайский ученый Сянь Пин Ланг	Наука о климате – великое мошенничество	Недоверие к западу, стремящемуся к ослаблению Китая

Степень климатического скептицизма значительно отличается в разрезе стран. Он значительно ниже в Европе, чем в странах СНГ. Подавляющее большинство жителей Европы признают воздействие человека на изменение климата [9].

Примерно 32 % населения США не верят в антропогенное изменение климата [10]. По другим источникам, 38 % полагают, что потепление – процесс естественный, а 41 % считают его искусственным [11]. По данным социопроса иных исследователей, 13 % жителей США считают, что климат меняется, но не по вине человека [12].

По данным Ipsos, в России меньше всего интересуются проблемой глобального изменения климата. Только 3 % россиян назвали глобальное потепление серьезной проблемой [13]. И если в Германии и США противники глобального потепления достаточно активны, то в России преобладает пассивный климатический скептицизм, поскольку большинство просто не признает серьезность проблемы. Скорее всего, подобная ситуация характерна для большинства стран СНГ.

Климатический скептицизм, как взгляд на природу климатических изменений, не такое уж и безобидное явление. Часто сторонники антропогенных причин глобального потепления в подобном сомнении видят серьезное препятствие на пути адаптации мировой экономики к изменяющимся условиям.

Сильная зависимость сельского хозяйства от климата и его непредсказуемых колебаниях – реальная угроза продовольственной безопасности.

Скептицизм до конца не понятен. Выделяют несколько типов климатического скептицизма:

- Первый – полностью отрицает факт глобального изменения климата. Такую точку зрения можно считать лженаучной, поскольку наличие климатических изменений доказано климатологами всего мира. Их доводы подтверждены многолетними наблюдениями, задокументированы.

- Второй – к глобальному потеплению человек не имеет никакого отношения. Это самое болезненное место. Точка зрения скептиков данного типа заслуживает уважения и требует научного опровержения.

- Третий – глобальное потепление, если оно и есть, то не имеет отрицательных последствий. Третий тип по своей сути скорее ближе к лженаучным представлениям, хотя в реальности имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Это полностью зависит от географического расположения.

Излишняя политизированность, социологические неточности и ошибки, необъективность, предоставляемой информации формирует общественное мнение, отличное от научно обоснованного. Достаточно часто это влияет на принятие управленческих решений, поскольку те, от кого зависит это решение, живые люди и потребители информации, предоставляемой различными источниками. В условиях неопределенности, особенно климатической, принятие такого рода решений в отношении самой климатозависимой отрасли народного хозяйства – задача весьма сложная.

Анализ и оценка объективных условий – отправной этап на пути принятия управленческих решений. На нем закладывается результативность, подтвержденная оценкой принятых решений, замыкающей приведенную на рисунке модель. Этапы между ними – пути достижения желаемого результата (рисунок 1).

На принятие решений в сельском хозяйстве, и особенно в климатозависимом направлении деятельности – растениеводстве, оказывают влияние, по меньшей мере, три группы факторов: климатические, технологические и организационные.

Климатические включают в себя: влажность воздуха и почвы, температуру воздуха и почвы, приход фотосинтетически активной радиации (ФАР), качество светового потока, продолжительность дня (фотопериодизм).



Рисунок 1 – Общая модель принятия управленческих решений

Технологические: сроки посева, ухода (междурядные обработки, подкормки, борьба с вредителями, болезнями и сорняками), уборка.

Организационные: готовность техники, подготовленность специалистов и исполнителей, организация рабочего места, организация трудового и производственного процесса, предусмотренного технологическими требованиями. Зачастую организационные мероприятия способны скорректировать все технологические действия и минимизировать потери от факторов, признанных труднорегулируемыми (климатические).

Все это зависит от стратегии формирования, принятия и воплощения в жизнь управленческих решений. В этой связи климатический скептицизм таит в себе скрытую опасность, проявляющуюся в запаздывании принятия стратегических и ситуационных решений.

Отрицательные стороны климатического скептицизма:

- 1) Воинствующие скептики в своем мировоззрении не принимают во внимание научные факты.
- 2) Климатический скептицизм во всех его проявлениях не побуждает к активным действиям.
- 3) В большинстве своем климатический скептицизм – одна из разновидностей лженауки, поскольку его сторонники не признают точку зрения своих оппонентов, ссылаясь на различного рода теории заговоров.
- 4) Климатический скептицизм препятствует принятию политических и административно-хозяйственных решений, нанося тем самым ущерб аграрному производству и всей экономике стран, регионов.
- 5) Климатический скептицизм – очевидная сила, с которой необходимо считаться и научно опровергать доводы ее сторонников.

Проведя исследования относительно климатического скептицизма и отрицательных его последствий, в том числе и на АПК Беларуси, можно сделать следующие выводы:

- при выработке стратегических решений, отвечающих прогрессу человечества в сложных политических, климатических, социально-экономических и экологических условиях современности консенсусу следует уделять особое внимание;
- скептицизм присущ большинству научных направлений. Климатический скептицизм – молодое направление, требующее серьезного анализа и оценки его социально-экономического влияния на уязвимость системы;
- идеи скептицизма мотивируют ученых более предметно аргументировать свою точку зрения и опираться на научные исследования;
- концепция климатического скептицизма присутствует у многих народов, и это мешает принимать важные политические решения по предотвращению глобального потепления, и минимизации его отрицательных последствий;
- от отсутствия единогласия сильно страдают отрасли, находящиеся в прямой зависимости от климата (сельское хозяйство, лесное хозяйство, энергетика и туризм). Среди них особое место занимает сельское хозяйство, как основа продовольственной безопасности;
- даже если чисто теоретически предположить, что антропогенное воздействие на изменение климата преувеличено, то все равно замысел снижения выбросов в атмосферу углекислого газа имеет только положительный тренд, поскольку это один из путей экологизации планеты и улучшения качества жизни с вытекающими из нее экономическими, социальными и политическими последствиями.

Список литературы:

1. Ковалев, Ю. Ю. Пять лет Парижскому соглашению, настоящее и будущее глобального климатического договора / Ю. Ю. Ковалев // История и современное мировоззрение. – 2021. – Т. 3, № 1. – С. 27–28.
2. Перов, А. В. Россия в мировом тренде климатической политики / А. В. Перов, И. В. Юшков // Общество вчера, сегодня, завтра. – 2019. – № 2. – С. 7–19.
3. Глобальное потепление: в чём нам врут [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://umbra.blog/2021/11/warming.html>. – Дата доступа: 03. 12. 2021.
4. Вебер, А. Б. Страсти по климату. Кто и почему против борьбы с глобальным потеплением? / А. Б. Вебер // Век глобализации. – 2015. – №. 1. С. 96–105.
5. Lejano, Raul P. The power of narrative: Climate skepticism and the deconstruction of science / Raul P Lejano, Shondel J. Nero. – New York: Oxford Univ. Press, 2020. – 205 p.
6. Ojala, Maria. Climate change skepticism among adolescents / Maria Ojala // Journal of Youth Studies. – 2015. – Vol.18, iss. 9. – P. 1135–1153
7. Beiser-McGrath, L. F. Current surveys may underestimate climate change skepticism evidence from list experiments in Germany and the USA / Liam F. Beiser-McGrath, Thomas Bernauer, // PLOS One. – 2021. – Vol. 16, iss. 7. – P.1–13.
8. Wang, Jaesun. Analysis of the Impact of Values and Perception on Climate Change Skepticism and Its Implication for Public Policy [Electronic resource] / Jaesun Wang, Seoyong Kim // Climate. – 2018. – Vol. 6, iss. 4. – Mode of access: <https://doi.org/10.3390/cli6040099>. – Date of access: 02. 12. 2021.
9. Андрееенкова, А. В. Установки россиян и европейцев по отношению к проблеме изменения климата скептицизм или амбивалентность? / А. В. Андрееенкова // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021. – № 1. – С. 134–144.
10. Haltinner, Kristin. Climate change skepticism as a psychological coping strategy / Kristin Haltinner, Dilshani Sarathchandra [Electronic resource] // Sociology Compass. – Mode of access: <https://doi.org/10.1111/soc4.12586>. – Date of access: 29. 11. 2021.
11. Rudiak-Gould, Peter. Cross-cultural insights into climate change skepticism / Peter Rudiak-Gould // Bulletin of the American Meteorological Society. – 2013. – Vol. 94, № 11. – P. 1707–1713.

12. Мельник М. Будущее климатического скептицизма. Три пути для «отрицателей» глобального потепления [Электронный ресурс] / М. Мельник. – Режим доступа: <https://hit.media/2021/10/18/budushhee-klimaticheskogo-skeptitsizma>. – Дата доступа: 22. 11. 2021.

13. Новоселов, Антон. Социологи выяснили, какая проблема меньше всего волнует россиян [Электронный ресурс] / Антон Новоселов //Московский комсомолец. – Режим доступа: https://www.mk.ru/social/2021/11/27/sociologi-vyyasnili-kakaya-problema-menshe-vsego-volnuet-rossiyan.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com&utm_campaign=dbr. – Дата доступа: 27.11.2021.



Техническое и физико-математическое направления

УДК 331.453
ГРНТИ 86.19

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ КАБИНЕТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ АПК

Бердникова Лариса Николаевна

к. с.-х. наук, доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье рассмотрен анализ причин производственного травматизма в агропромышленном комплексе. В статье установлено, что в Трудовом законодательстве закреплено в числе основных обязанностей работодателя – обеспечение безопасных условий труда для работника. Предупреждение производственного травматизма основывается на изучении и анализе причин аварий и несчастных случаев, участии в их расследовании и контроле за выполнением работниками техники безопасности. В статье представлены причины необходимости создания кабинетов охраны труда в хозяйствах тк на всех практически производственных участках хозяйств оборудованы уголки по технике безопасности, а кабинет по охране труда в большинстве случаев отсутствует. Изучив статистические данные производственного травматизма за последние несколько лет, видим, что большое количество травм в рассмотренный период происходит из-за нарушений правил техники безопасности, личной трудовой дисциплины.

Ключевые слова: труд, оборудование, охрана труда, работник, опасность, травма.

THE NEED TO CREATE OCCUPATIONS ON LABOR SAFETY FOR AIC WORKERS

Berdnikova Larisa Nikolaevna

Ph.D., Associate Professor, Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Abstract: The article considers the analysis of the causes of industrial injuries in the agro-industrial complex. The article establishes that the labor legislation enshrined among the main obligations of the employer is to ensure safe working conditions for the employee. Prevention of industrial injuries is based on the study and analysis of the causes of accidents and accidents, participation in them.

investigating and monitoring the implementation of safety measures by employees. The article presents the reasons for the need to create labor protection cabinets in shopping mall farms, on almost all production sites of farms, safety corners are equipped, and in most cases there is no labor protection cabinet. Having studied the statistics of occupational injuries over the past few years, we see that a large number of injuries in the period under review occur due to violations of safety regulations, personal labor discipline.

Key words: labor, equipment, labor protection, worker, danger, injury.

В настоящее время любое производство имеет множество технологических процессов, где используется большое количество разнообразных машин, оборудования и

инструментов, работа которых сопровождается воздействием на трудящихся опасных и вредных производственных факторов[1].

Действующая система правовых норм по безопасности жизнедеятельности закреплена в законах, положениях, инструкциях, правилах и других актах СНГ, принимаемых министерствами и ведомствами совместно или по согласию с профсоюзными организациями.

В Трудовом законодательстве закреплено в числе основных обязанностей работодателя – обеспечение безопасных условий труда для работника. Поэтому так важно постоянно анализировать условия труда, контролировать и принимать меры к тому, чтобы опасностей на предприятии становилось меньше. Для этого разрабатываются мероприятия по улучшению условий труда, которые помогают сохранить жизнь и здоровье работника.

Правильная организация службы охраны труда является одним из главных условий снижения травматизма в данном хозяйстве. В связи с цеховой структурой организации производства в хозяйстве функции по охране труда и производственной санитарии также возлагается на ответственных специалистов, начальников цехов, которые проводят вводный и дополнительный инструктаж с работающими. Они следят за внедрением в производство механизации и автоматизации производственных процессов, повышающих безопасность работы и облегчающих труд[1].

Травмы могут быть вызваны различными факторами: механическими, химическими, термическими, специфическими (электричеством) и др. Для профилактической работы по предупреждению несчастных случаев на производстве, необходимо провести дальнейший анализ причин травматизма по хозяйству. Расследование производственных травм ведется в соответствии с ТК РФ [2].

Главные специалисты, как правило, кроме составления инструктажей с записями в журнале по технике безопасности, табеля в организации охраны труда не участвуют. Анализируя статистические данные производственного травматизма за последние несколько лет, видим, что большое количество травм в рассмотренный период происходит из-за нарушений правил техники безопасности, личной трудовой дисциплины. Наблюдаются случаи, когда рабочие, не имеющие допуска к работе с механизмами и не проходившие инструктаж, допускаются к работе. Отсюда конечный результат несчастный случай. В итоге допущенные недочеты, нарушения, слабый контроль и так далее, приводит к несчастью[1].

Правильная организация службы охраны труда является одним из главных условий снижения травматизма и повышение производительности труда сельском хозяйстве. Поэтому руководство, комитет и профсоюз в хозяйствах должны с подобающей ответственностью относиться к решению вопросов касающихся охраны труда и техники безопасности на производстве.

Отсутствие кабинета по технике безопасности в хозяйстве, определенным образом сказывается на показателях производственного травматизма. Так как кабинет по технике безопасности является организационно методическим центром обучения работников хозяйств здоровым и безопасным технологиям труда необходимо создавать данные кабинеты в хозяйствах.

В соответствии с Приказом от 27 октября 2020 года N 746н Об утверждении Правил по охране труда в сельском хозяйстве, необходимо работодателю выделить помещение площадью не менее двадцать четыре квадратных метра, согласно рекомендациям. Тематическая разработка кабинета по охране труда зависит от его назначения в конкретном производстве, направление производственной деятельности хозяйства и обязательно оформление необходимо подбирать в соответствии с назначением данного кабинета. Важную роль оформлений кабинета по технике безопасности макеты ограждений, образцы защитных средств и приспособлений. Макеты должны полностью соответствовать

подледному устройству, так как на них ведется обучение рабочих безопасным методам труда.

Список литературы:

1. Бердникова Л.Н. Улучшение условий труда работников животноводства, за счет организационных мероприятий. Международный научно-практический журнал/ Эпоха науки № 24 декабрь 2020 / Ачинск / 2020 / С. 94-97.
2. Бердникова Л.Н. Необходимость эффективного функционирования службы охраны труда на предприятиях агропромышленного комплекса. Сборник материалов Международной конференции/ Ресурсосберегающие технологии в агропромышленном комплексе России / Красноярск / 2021 / С. 51-53.
3. Чепелев Н. И., Организация работы службы охраны труда на предприятии : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Н. И. Чепелев ; Краснояр. гос. аграр. ун-т. - Красноярск : КрасГАУ, 2018. - 317 с.
4. Самарская Н.А. Регламентация требований безопасности выполнения работ в сфере производства мебели с учетом риск-ориентированного подхода: монография / Н.А. Самарская. – Москва: ООО «Первое экономическое издательство», 2020. – 408 с.
5. Самарская Н.А., Ильин С.М. Регламентация требований безопасности выполнения работ в сфере производства мебели //Science and technology innovations: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 224 с.



УДК 663.534
ГРНТИ 44.09.29

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ К ТОПЛИВНОМУ ЭТАНОЛУ И БИОЭТАНОЛУ

Доржеев Александр Александрович

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В работе проанализированы общие требования к топливному этанолу, биоэтанолу и среднеэтанольным топливам для автомобильных двигателей с искровым зажиганием с гибким выбором топлива, обозначены ограничения по составу биоэтанольных смесей по указанным стандартам и приведено обобщение стандартов для биоэтанола абсолютизированного, биоэтанола обводненного, топливного этанола первого класса (летнего), второго класса (зимнего) и топливного этанола марок Ed75...Ed85. Анализ требований к топливному этанолу и биоэтанолу в России, главным образом, определен стандартами: ГОСТ 33872-2016; ГОСТ 33156-2014 и ГОСТ 33156-2014. Описанные различия в требованиях в дальнейшем позволят сельскохозяйственным предприятиям подобрать технологии и технические средства для получения и использования указанных топлив с учетом объемов, специфики производства, сырьевой базы и наличия парка машин, оснащенных двигателями с принудительным зажиганием.

Ключевые слова: этанол, биоэтанол, биоэтанольные смеси, классы топливного этанола, требования к топливному этанолу.

REQUIREMENTS OF STANDARDS FOR FUEL ETHANOL AND BIOETHANOL

Dorzheev Alexander Aleksandrovich

PhD, Associate Professor of agroengineering
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: The paper analyzes the general requirements for fuel ethanol, bioethanol and medium ethanol fuels for spark ignition automotive engines with a flexible fuel choice, identifies the limitations on the composition of bioethanol mixtures according to these standards and summarizes the standards for absolute bioethanol, watered bioethanol, fuel ethanol of the first class (summer), second class (winter) and fuel ethanol grades Ed75...Ed85. The analysis of requirements for fuel ethanol and bioethanol in Russia is mainly determined by the standards: GOST 33872-2016; GOST 33156-2014 and GOST 33156-2014. The described differences in requirements will further allow agricultural enterprises to select technologies and technical means for obtaining and using these fuels, taking into account the volume, specifics of production, raw materials base and availability of a fleet of vehicles equipped with forced ignition engines.

Keywords: ethanol, bioethanol, bioethanol mixtures, fuel ethanol classes, fuel ethanol requirements.

Современные отрасли промышленности широко используют этанол настоящее время этанол, который является пищевой добавкой и консервантом в кондитерской и хлебобулочной индустрии, а также основным компонентом спиртных напитков алкогольной промышленности [4]. Помимо указанного этанол производят и используют как топливо для моторов с искровым зажиганием и как добавку к топливам для двигателей с воспламенением от сжатия.

В химической промышленности этанол выступает в качестве ценного сырья для синтеза различных веществ (этилена, уксусной кислоты, диэтилового эфира, хлороформа, ацетальдегида, и т. д.). Также является наиболее распространенным растворителем для технического и бытового назначения (косметика, парфюмерия, в качестве действующего вещества, консерванта, вспомогательного вещества). В медицине этанол также является растворителем для различных лекарственных средств, антисептиком, основным компонентом для экстракции трав и получения настоек, консервирования биопрепаратов и т.д.

В связи с массовым промышленным использованием этилового спирта, повышение эффективности его производства, совершенствование технологий и технических средств получения, являются актуальными задачами для многих отраслей народного хозяйства.

Основными способами получения этанола являются синтетический, микробиологический и комбинированный, в соответствии с этим и определена сырьевая база для получения этилового спирта. На сегодняшний день широко используется органическое сырье, отходы перерабатывающих производств и сельского хозяйства, в некоторых странах и отходы деревоперерабатывающих производств. Традиционно в мире этанол получают из крахмала и сахаросодержащего сырья, в странах, где нефтяных запасов крайне мало, а цены на экспортную нефть непрерывно растут, выработаны соответствующие стандарты на получение этанола и биоэтанола (из растительной биомассы) и обозначен ряд энергетических культур, из которых получают моторное топливо (биоэтанол, биобензин).

В России, как и во многих странах, действует Межгосударственный стандарт на топливный биоэтанол ГОСТ 33872-2016 [1], введенный в действие в качестве национального стандарта Российской Федерации с 1 июля 2018 г. Стандарт устанавливает и регламентирует марки:

- биоэтанола абсолютизированного, содержащего воды не более 1,0% по массе, предназначенного для использования в качестве компонента при производстве автомобильного бензина и разных видов биоэтанольных топлив, в качестве сырья для производства других топливных компонентов (добавок), в том числе полученных в процессе химических превращений биоэтанола, таких как *этил-трет*-бутиловый эфир и др.;

- биоэтанола обводненного, содержащего воды не более 7,5% по массе, предназначенного для использования в качестве компонента при производстве биоэтанольных топлив, для которых допускается повышенное содержание воды, а также для последующей абсолютизации.

В стандарте также указано, что использование как абсолютизированного, так и обводненного биоэтанола для других целей не допускается.

Внешний вид конечного продукта для обеих указанных марок должен соответствовать однородной, прозрачной жидкости от бесцветного до светло-желтого цвета, не содержащей механических примесей (данный показатель определяется визуально в проходящем свете). Объемная доля этилового спирта в биоэтаноле денатурированном должна составлять не менее 92,1%, доля метилового спирта – не более 0,5% и определяться по международному стандарту (АСТМ Д 5501-12e1).

Объемная доля воды для абсолютизированного биоэтанола не допускает присутствие более 1,0%, а для обводненного – не более 7,5%. Массовая концентрация смол, промытых растворителем, согласно стандарту, не должна превышать 50 мг/дм³ для обоих марок биоэтанола. Кислотность топлива в пересчете на уксусную кислоту не должна превышать 56 мг/дм³.

Согласно требованиям указанного стандарта, массовая доля серы в биоэтаноле абсолютизированном и обводненном ограничена максимальным значением 10 мг/кг.

Помимо стандарта ГОСТ 33872-2016 на биоэтанол, в Российской Федерации действует Национальный стандарт Р 54290-2010 Топливный этанол (ED75-ED85) для автомобильных двигателей с принудительным зажиганием [2]. Здесь топливный этанол классифицируется по давлению насыщенных паров, в соответствии с этим приняты летний и зимний классы.

Первый класс (летний) принят для применения во всех районах, кроме северных и северо-восточных, в период с 1 апреля по 1 октября (в южных районах допускается применять летний класс топлива Ed85 в течение всех сезонов).

Второй класс 2 (зимний) принят для применения в течение всех сезонов в северных и северо-восточных районах и в остальных районах – с 1 октября по 1 апреля.

Данный стандарт, прежде всего, допускает содержание объемной доли этилового спирта (вместе с высшими спиртами): для первого класса – не менее 74%; для второго – не менее 70%. Массовая доля серы для обеих марок ограничивается верхним пределом 80 мг/кг, а объемная доля метилового спирта, как и в ГОСТ 33872-2016, должна быть не более 0,5%. Массовая доля воды для этанола первого и второго классов не должна превышать 1,0%. Массовая концентрация смол, промытых растворителем, согласно стандарту, не должна превышать 50 мг/дм³ для обоих марок топливного этанола. Кислотность топлива в пересчете на уксусную кислоту не должна превышать 40 мг/дм³ (против 56 мг/дм³ по ГОСТ 33872-2016).

Для топливного этанола марок Ed75...Ed85 принято определение «Смесь этанола и углеводорода, в которой содержание денатурированного топливного этанола составляет по объему от 70 до 85%. Согласно определению, марка топлива E85 означает, что состав смеси содержит 85 % этанола и 15 % бензина. Топливный этанол, который готовят путем добавления денатурантов, непригодный для использования в качестве напитка, в пищевых целях и не облагаемый налогами на спиртные напитки из-за добавления денатурирующих веществ.

Мировая практика широко апробировала топливные смеси E-5...E-10. В России также действует ГОСТ 33156-2014. Межгосударственный стандарт. Топлива среднеэтанольные для автомобильных двигателей с искровым зажиганием с гибким выбором топлива [3].

В сложившихся условиях при необходимости общемировой декарбонизации применение топливного этанола, биоэтанола и среднеэтанольных топлив для автомобильных двигателей с искровым зажиганием с гибким выбором топлива, становится особо актуальным. Российская Федерация способна в большей степени обеспечить вклад в данное направление посредством использования в качестве сырья для получения моторного топлива отходов растениеводства, животноводства и других подотраслей сельскохозяйственного производства.

На основе вышеизложенного следует полагать, что анализ требований к топливному этанолу и биоэтанолу в России, главным образом, определен стандартами: ГОСТ 33872-2016; ГОСТ 33156-2014 и ГОСТ 33156-2014. Описанные различия в требованиях в дальнейшем позволят сельскохозяйственным предприятиям подобрать технологии и технические средства для получения и использования указанных топлив с учетом объемов, специфики производства, сырьевой базы и наличия парка машин.

В отношении двигателей внутреннего сгорания применение биоэтанола марки E-1...E-10 (в виде добавки к бензинам) не требует конструктивных изменений базовых моторов [5]. Использование этанольных и биоэтанольных смесей марок E-85...E-100 требует конструктивных изменений и регулировок (по примеру многотопливной системы автомобильного двигателя Flexible-fuel vehicle). Использование 5-10% этанола или биоэтанола в качестве добавки к автомобильному бензину повышает его антидетонационные свойства вследствие снижения теплоты сгорания смеси. Рабочий цикл при повышенном содержании кислорода в топливе сопровождается более интенсивным

отводом тепла от элементов камеры сгорания, что приводит к снижению максимальной температуры горения.

Основным методом адаптации двигателей внутреннего сгорания к этанольным и биоэтанольным смесям марок Е-85...Е-100 является замена элементов топливных систем, подверженных этанольной коррозии на коррозионно-стойкие (использование специальных, стойких к этанолу и биоэтанола, материалов, таких как легированная сталь, полимеры, стекловолокна с армированными слоями, эластомерные материалы, термоактивные смолы, смеси резиновые специальные и т.д.). Кроме этого, для снижения агрессивного воздействия на элементы топливной системы и детали цилиндропоршневой группы двигателя, в смеси этанольного бензина и биоэтанола добавляют ингибиторы коррозии – специальные антикоррозионные присадки.

Более высокое, по сравнению с автомобильными бензинами, октановое число этанольных топлив, позволяет повысить степень сжатия до 12...14 единиц. Данное достигается посредством доработки камеры сгорания за счет изменения формы днища поршня. Для предупреждения детонационного сгорания при повышении степени сжатия и переводе мотора на биоэтанольные смеси корректируют угол опережения зажигания с применением активной системы контроля детонации. Повышение степени сжатия в некоторых случаях требует конструктивных изменений в системе охлаждения, а именно – повышение точности регулирования посредством электронного управления и увеличения площади поверхности охлаждения отдельных элементов.

Помимо вышеперечисленного, использование топливных смесей Е-85...Е-100, требует увеличения давления впрыска, что вызвано более низкой теплотворной способностью этанола по сравнению с автомобильным бензином. При увеличении расхода топлива, для сохранения запаса хода автомобиля на этанольных смесях, требуется увеличение объема топливного бака.

Список литературы:

1. ГОСТ 33872-2016 Биоэтанол топливный денатурированный. Технические условия (Переиздание) Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2019 год. <https://docs.cntd.ru/document/1200145331?section=status> (дата обращения 01.03.2022).
2. ГОСТ Р 54290-2010 Топливный этанол (ЕД75-ЕД85) для автомобильных двигателей с принудительным зажиганием. Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2019 год. <https://docs.cntd.ru/document/1200085340> (дата обращения 02.03.2022).
3. ГОСТ 33156-2014. Межгосударственный стандарт. Топлива среднеэтанольные для автомобильных двигателей с искровым зажиганием с гибким выбором топлива <https://docs.cntd.ru/> (дата обращения 03.03.2022).
4. Сергеев, Л. А. Ферментативное осахаривание полисахаридов растительного сырья в производстве этанола / Л. А. Сергеев, В. С. Болтовский, Н. П. Саевич // Труды БГТУ. Серия 2: Химические технологии, биотехнология, геоэкология. – 2020. – № 2(235). – С. 126-131.
5. Василевкин, Е. В. Конструктивные изменения в ДВС, необходимые при переходе на бензоэтанольные топлива / Е. В. Василевкин, В. Н. Егоров, К. С. Руновский // Известия МГТУ МАМИ. – 2013. – Т. 1. – № 1(15). – С. 10-14



УДК 620.424.1
УДК 620
ГРНТИ 44.29.31

**ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ
НА ОСНОВЕ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ТЕРМИНАЛОВ С ДЕЛИТЕЛЬНОЙ
АВТОМАТИКОЙ НА СТОРОНЕ 10 кВ**

Иванов Дмитрий Михайлович

старший преподаватель кафедры электрооборудования сельскохозяйственных
предприятий

Белорусский государственный аграрный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос повышения надёжности электроснабжения потребителей посредством применения современных технических решений. Предложено наиболее оптимальное техническое решение в виде микропроцессорных терминалов с делительной автоматикой на стороне 10 кВ. Приведена схема одностипной двухтрансформаторной подстанции 35/10 кВ на базе микропроцессорного терминала. Рассмотрено применяемое оборудование и его работа при реализации защиты и управления через микропроцессорные терминалы со свободно программируемой логикой. В заключении рассмотрена реализация автоматического включения резерва трансформаторов с делительной автоматикой для обеспечения сохранения питания при повреждении на одной из секций 10 кВ.

Ключевые слова: надёжность, электроснабжение, потребитель, делительная автоматика, силовой трансформатор, подстанция 35/10 кВ, электрическая сеть, микропроцессорный терминал, автоматическое включение резерва, автоматическое повторное включение, секционный выключатель, вакуумный выключатель, токовая отсечка, максимальная токовая защита, чувствительность, быстродействие.

**INCREASING RELIABILITY OF POWER SUPPLY TO CONSUMERS
THROUGH THE APPLICATION OF MODERN TECHNICAL SOLUTIONS BASED
ON MICROPROCESSOR TERMINALS WITH DIVIDING AUTOMATION ON
THE 10 kV SIDE**

Ivanov Dmitry Mikhailovich

Senior Lecturer at the Department of Electrical Equipment of Agricultural Enterprises
Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, Minsk

Abstract: the article deals with the issue of increasing the reliability of power supply to consumers through the use of modern technical solutions. The most optimal technical solution is proposed in the form of microprocessor terminals with dividing automation on the 10 kV side. A diagram of a single-type two-transformer substation 35/10 kV based on a microprocessor terminal is given. The equipment used and its operation in the implementation of protection and control through microprocessor terminals with freely programmable logic are considered. In conclusion, the implementation of the automatic switching on of the reserve of transformers with dividing automatics to ensure the preservation of power in case of damage in one of the 10 kV sections is considered.

Keywords: reliability, power supply, consumer, dividing automation, power transformer, substation 35/10 kV, electrical network, microprocessor terminal, fast transfer of the reserve, fast reclosing, sectional switch, vacuum switch, current cut-off, maximum current protection, sensitivity, performance.

Модернизация действующих производств и ввод новых, а так же дальнейшее развитие отраслей экономики приводят к постепенному увеличению потребления электроэнергии, что, в свою очередь, ведёт к потребности в увеличении протяженности и объёму распределительной электрической сети.

Основной задачей при эксплуатации распределительной электрической сети является обеспечение надёжного и качественного электроснабжения потребителей при наименьших материальных, трудовых и денежных затратах.

В настоящее время во всем мире компании, отвечающие за распределение электрической энергии, прилагают максимальные усилия над решением проблемы перебоев в работе электрической сети. Энергосбытовые и энергоснабжающие компании измеряют индексы надёжности IEEE (Институт инженеров по электротехнике и радиоэлектронике). Этими индексами являются:

SAIFI (англ. System Average Interruption Frequency Index) — это индекс, указывающий на среднюю частоту отключений в энергосистеме. Он показывает, насколько часто потребители испытывают перерыв в электроснабжении за определенный отрезок времени.

Согласно международному стандарту 1366 IEEE Guide for Electric Power Distribution Reliability Indices, математически индекс может быть описан как [1]:

$$SAIFI = \frac{\text{Общее количество длительно отключённых потребителей}}{\text{Общее количество обслуживаемых потребителей}}, \quad (1)$$

Для расчета индекса используется следующее уравнение:

$$SAIFI = \frac{\sum_{i=1}^n N_i}{\sum N_t}, \quad (2)$$

где: i — число перерывов, от 1 до n ; N_i — число потребителей в системе, где был перерыв в электроснабжении (i); N_t — общее количество потребителей в системе.

SAIFI измеряется в количестве отключений на потребителя. Электрораспределительные компании и национальные регулирующие органы предоставляют показатели SAIFI за календарный год. При расчетах показателей SAIFI должны учитываться плановые и внеплановые отключения, а также отключения для сброса пиковых нагрузок. Страна не может получить баллы по данному индексу, если перебои и отключения являются слишком частыми либо чересчур продолжительными, чтобы считать такое электроснабжение надёжным.

Повышение надёжности электроснабжения потребителей решается предприятиями электрических сетей (ПЭС) с помощью следующих мероприятий: технического обслуживания, капитальных и текущих ремонтов, своевременной ликвидации повреждений, выполнения планов реконструкции и развития сети.

В Республике Беларусь остро стоит вопрос о реконструкции и модернизации сетей электроснабжения. Вследствие того, что большое количество оборудования имеет моральный и физический износ система электроснабжения перестает удовлетворять требованиям, которые к ней предъявляются. При всех сложностях экономического плана целенаправленно ведутся работы по:

- продлению срока службы и поддержанию в работоспособном состоянии действующего оборудования, замене ненадёжного и вышедшего из строя;

- замене оборудования, отработавшего свой ресурс, на оборудование с улучшенными характеристиками, малыми затратами на эксплуатацию, увеличенной надежностью; замене масляных, выключателей 10 - 35 кВ на вакуумные и элегазовые;
- применению силовых трансформаторов со сниженными потерями холостого хода;

Решение ряда технических задач удаётся реализовать через модернизацию основных фондов при проведении реконструкции на подстанциях (ПС) и электрических сетях. Количество ПС 35/6 (10) кВ в распределительных электрических сетях много и от их работоспособности зависит надёжность электроснабжения потребителей. Следует отметить, что для таких объектов, как ПС 35/6 (10) кВ, применяется своя архитектура, которая отличается от архитектур, разработанных для объектов магистральных сетей. Учитывая большое количество такого типа ПС для массового применения необходимы простые и недорогие технические решения с приемлемым использованием новых технологий. На практике должны предлагаться такие технические решения, которые смогут повысить надёжность, улучшить эксплуатационные характеристики, снизить капитальные и операционные затраты [2].

Анализ мирового опыта модернизации энергетических систем позволил сделать вывод, что наиболее оптимальным техническим решением обозначенной проблемы является применение микропроцессорных терминалов с делительной автоматикой (ДА). Микропроцессорные терминалы - это современные цифровые устройства защиты, управления и противоаварийной автоматики, они представляют собой комбинированные многофункциональные устройства, объединяющие различные функции защиты, измерения, контроля, местного и дистанционного управления. Их современная аналого-цифровая и микропроцессорная элементная база обеспечивает высокую точность измерений и постоянство характеристик, что существенно повышает чувствительность и быстродействие защит, а так же уменьшает ступени селективности.

Схема на базе микропроцессорных терминалов на одностипной двухтрансформаторной подстанции (ПС 35/10 кВ) представлена на рисунке 1. В данном варианте устройство релейной защиты, автоматики, измерений и сигнализации выполнены на основе электромеханических реле и микропроцессорных терминалов [3]. Данное техническое решение позволяет организовать автоматическое включение резерва (АВР) трансформаторов с ДА на стороне 10 кВ, что обеспечивает надёжное и бесперебойное электроснабжение ответственных потребителей. Аппаратура расположена в релейных отсеках комплектного распределительного устройства наружной установки (КРУН-10 кВ) и в шкафах на открытом распределительном устройстве (ОРУ-35 кВ).

Линии 10 кВ оборудованы следующими устройствами защит и автоматики:

1. *Токовая отсечка.* Является основной защитой линии, действует при междуфазных к. з. на отключение вакуумного выключателя 10кВ (ВВ-10 кВ) линии. Защищает только часть линии. Подключена к трансформатору тока 10 кВ (ТТ-10 кВ) ячейки ВВ-10 кВ линии. При отключении ВВ-10 кВ от токовой отсечки блокируется работа автоматического повторного включения (АПВ) .

2. *Максимальная токовая защита.* Является основной защитой линии и резервирует защиты трансформаторов 10/0.4 кВ, подключенных к данной линии. Действует при междуфазных к. з. на отключение ВВ-10 кВ линии. Подключена к ТТ-10 кВ ячейки ВВ-10 кВ линии.

3. *Автоматическое повторное включение.* После аварийного отключения линии через установленную выдержку времени происходит однократное автоматическое включение линии в работу.

4. *Управление.* Управление ВВ-10 кВ осуществляется дистанционно с помощью розеток управления, расположенных на двери релейного отсека ячейки, отключение выключателя возможно также с помощью кнопки аварийного отключения, расположенной

в релейном отсеке. Положение выключателя контролируется по сигнальным лампам в релейном отсеке ячейки (красная – включено, зелёная – отключено) или по механическому указателю, расположенному в приводе.

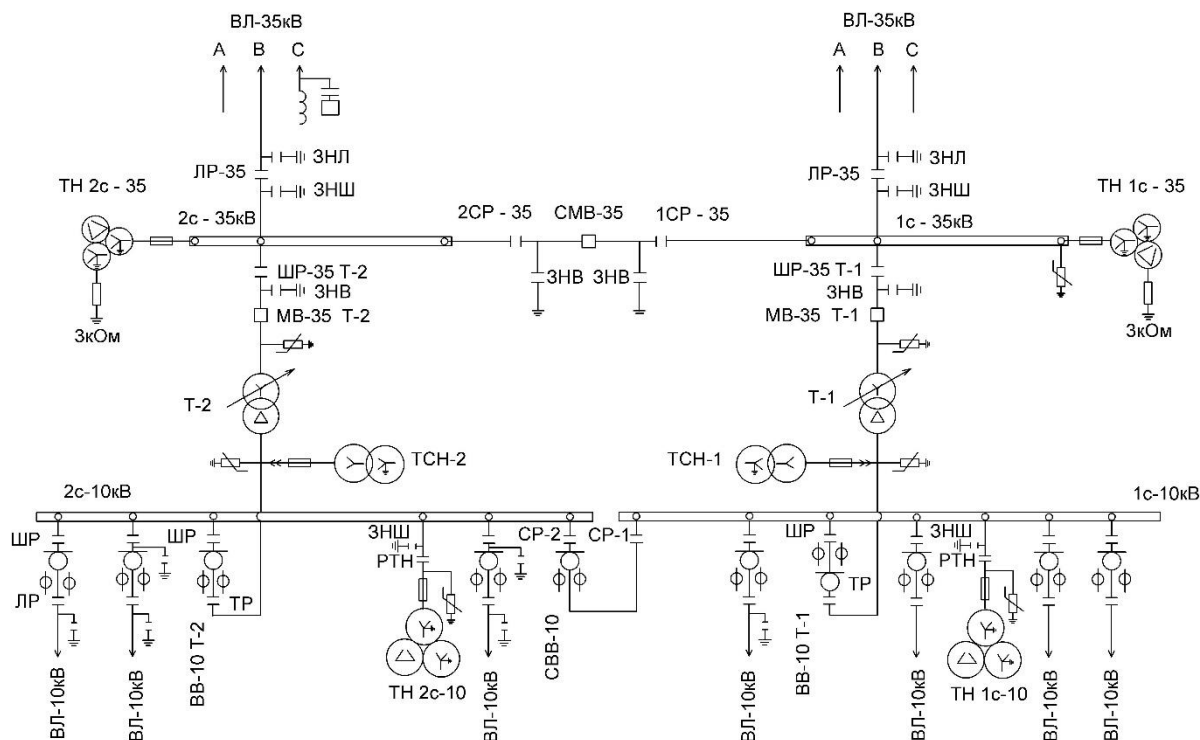


Рисунок 1 - Схема однотипной двухтрансформаторной ПС 35/10 кВ на базе микропроцессорных терминалов

5. *Измерение и учет.* Контроль нагрузки на линии осуществляется по амперметру, расположенному в релейном отсеке ячейки ВВ-10 кВ. Учет электроэнергии осуществляется счетчиком активной энергии, расположенным в релейном отсеке ячейки ВВ-10 кВ.

Следует отметить, что в микропроцессорных терминалах защита от повышения тока может иметь 4 ступени с независимой или зависимой времятоковой характеристикой. Все ступени с независимой времятоковой характеристикой функционально схожи и имеют характеристики указанные в руководстве по эксплуатации.

При выборе защиты с зависимой от тока выдержкой времени время срабатывания $t_{ср}$, мс, определяют по формуле:

$$t_{CP} = \frac{k}{\frac{I_{BX}}{I_{CP}} - 0,6} \cdot 10, \quad (3)$$

где k – коэффициент, характеризующий вид зависимой характеристики;

I_{BX} – входной фазный ток устройства;

I_{CP} – величина тока уставки зависимой от тока ступени максимальной токовой защиты (МТЗ).

Обычно диапазон уставок коэффициента k лежит в пределах от 0 до 4000, дискретность установки 1.

На рисунке 2 представлена времятоковая характеристика с различными значениями коэффициента k .

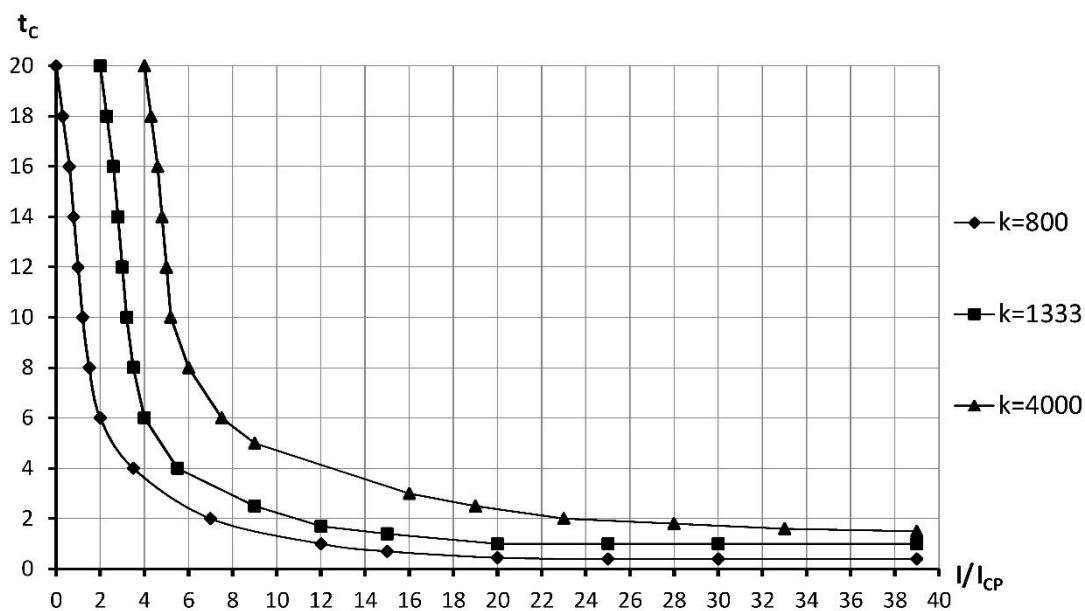


Рисунок 2 – Зависимая времятоковая характеристика

Следует учитывать, если защита устанавливается на последовательных участках линии электропередачи (ЛЭП) (рисунок 3), то выбор времятоковой характеристики для определения коэффициента k осуществляется по принципу селективной работы защит смежных участков с учётом направления.

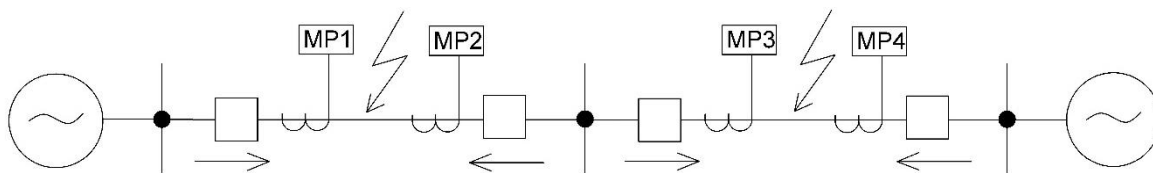


Рисунок 3 – Выбор зависимой характеристики смежных участков

Зависимая характеристика защиты микропроцессорного реле (MP) выбирается таким образом, что бы время ее срабатывания было на ступень селективности больше времени срабатывания защиты MP3. Следовательно, согласно (рисунку 3) ступень зависимой характеристики защиты участка MP1 должна быть расположена выше ступени зависимой характеристики защиты участка MP3 [4].

АВР Т-1 в данном техническом решении так же выполнено на базе микропроцессорного терминала ВВ-10 кВ Т-2 в свободно-программируемой логике. На терминал подводятся контролируемые напряжения от трансформатора напряжения 10 кВ (ТН-10 кВ) 2с (U_a, U_b, U_c) и ТН-35 кВ 2с (U_{ав}), токовые цепи ВВ-10 кВ Т-2, секционный выключатель (воздушный) 10 кВ (СВВ-10 кВ), положения ВВ-10 кВ Т-2, СВВ-10 кВ, ВВ-10 кВ Т-1, МВ-35 кВ Т-1.

Терминалом также контролируется целостность цепей включения от АВР МВ-35 кВ Т-1 и ВВ-10 кВ Т-1, цепей отключения ВВ-10 кВ Т-2 и СВВ-10 кВ.

АВР Т-1 работает в следующих случаях:

1. При снижении напряжения ниже заданного уставкой защита минимального напряжения (ЗМН) Т-2 уровня на ТН-35 кВ 2с и ТН-10 кВ 2с с выдержкой времени выдается команда на отключение ВВ-10 кВ Т-2, на терминале загорается светодиод VD3 «ЗМН». Одновременно с командой отключения ВВ-10 кВ Т-2 однократно выдается команда включения в цепь включения масляного выключателя 35 кВ (МВ-35 кВ) Т-1 и через

2секунды при условии, что ВВ-10 кВ Т-2 отключился, однократно выдается команда на включение ВВ-10 кВ Т-1.

2. При прохождении на терминал МР ВВ-10 кВ Т-2 сигнала от защит Т-2 (отключении МВ-35 кВ при этом на терминале загорается светодиод VD3 «Откл. от з-т Т-2») и одновременном исчезновении напряжения на ТН-10 кВ 2с однократно выдается команда на включение МВ-35 кВ Т-1 и через 2 секунды при условии, что ВВ-10 кВ Т-2 отключился, однократно выдается команда на включение ВВ-10 кВ Т-1.

3. При отключении ВВ-10 кВ Т-2 от МТЗ, при условии, что ток КЗ не протекал через СВВ-10 кВ и одновременном снижении напряжения на 2с-10 кВ или появлении в напряжении 2с-10 кВ составляющей обратной последовательности. Однократно выдается команда на отключение СВВ-10 кВ в цепь отключения СВВ-10 кВ от АВР Т-1, одновременно с этим однократно выдается команда на включение МВ-35 кВ Т-1 и через 2секунды при условии, что СВВ-10 кВ отключился, однократно выдается команда на включение ВВ-10 кВ Т-1.

Дополнительно к логике АВР выполнена делительная автоматика ДА, обеспечивающая сохранение питания 2 секции при повреждении на 1 секции 10 кВ. Работа ДА вне зависимости от оперативного состояния АВР Т-1 работает следующим образом: при возникновении короткого замыкания (КЗ) на 1с-10 кВ или отказе защит присоединений 1с-10 кВ (ток КЗ на 1с-10 кВ контролируется по токовым цепям СВВ-10 кВ, заведенным на терминал защит ВВ-10 кВ Т-2 от МТЗ-10 кВ отключается ВВ-10 кВ Т-2. С контролем снижения напряжения на 2с-10 кВ или появлении в напряжении 2с-10 кВ составляющей обратной последовательности одновременно с ВВ-10 кВ Т-2 отключается СВВ-10 кВ. По факту отключенного положения СВВ-10 кВ однократно автоматически повторно включается ВВ-10 кВ Т-2. ДА блокируется при работе ускорения МТЗ-10 кВ ВВ-10 кВ Т-2. При возникновении КЗ на 2с-10 кВ и выведенном АВР Т-1 отключения СВВ-10 кВ не произойдет.

Таким образом, рассматривая вопрос применения современных технических решений на основе микропроцессорных комбинированных устройств, можно сделать вывод, что данные устройства позволяют значительно повысить надежность электроснабжения потребителей за счёт высокой точности измерений, чувствительности и быстродействия защиты.

Список литературы:

1. IEEE 1366-2012 - IEEE Guide for Electric Power Distribution Reliability Indices. standards.ieee.org. Дата обращения: 30 января 2022г.
2. Захаров, О. Г. Надежность цифровых устройств релейной защиты. Показатели. Требования. Оценки / О.Г. Захаров. - М.: Инфра-Инженерия, 2014. - 294 с.
3. Шнеерсон Э. М. «Цифровая релейная защита» — М.: Энергоатомиздат, 2007. —549с.: ил.
4. Булычев, А. В. Релейная защита электроэнергетических систем: учебное пособие / А. В. Булычев, В. К. Ванин, А. А. Наволочный, М. Г. Попов. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. — 211 с.



УДК 631.03
ГРНТИ 68.85.15

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОДОВОЙ СИСТЕМЫ ГУСЕНИЧНОГО ТРАКТОРА С ТРЕУГОЛЬНЫМ ОБВОДОМ

Медведев Михаил Сергеевич

канд. тех. наук., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
канд. тех. наук., доцент кафедры Механизации и технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Юферов Сергей Сергеевич

канд. пед. наук., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
канд. пед. наук., доцент кафедры Психологии, педагогики и экологии человека
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация. В настоящей статье проанализированы характеристики и представлено сравнение некоторых компоновок ходовых систем гусеничных тракторов с ТГО. Определены основные требования, предъявляемые к ходовой системе гусеничного трактора, а также возможные компоновки трактора с треугольным обводом с учётом характеристики ходовой системы.

Ключевые слова: гусеничный трактор, ходовая система гусеничного трактора, треугольный гусеничный обвод, подвеска ЗОК.

ON THE POSSIBILITY OF USING CATERPILLAR TRACTORS WITH A TRIANGULAR TRACK IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Medvedev Mikhail Sergeevich

Ph. D. Associate Professor of the Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk branch
Ph. D., Associate Professor of the Department of Mechanization and Technical Service in the
agro-industrial complex
Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Krasnoyarsk

Yuferev Sergey Sergeevich

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk branch
Ph.D., Associate Professor in the Department of Psychology, Pedagogy and Human Ecology
Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, Krasnoyarsk

Abstract. This article analyzes the characteristics and presents a comparison of some layouts of the undercarriage systems of caterpillar tractors with TGO. The main requirements for the undercarriage system of a caterpillar tractor, as well as possible layouts of the tractor with a triangular contour, taking into account the characteristics of the undercarriage, are determined.

Keywords: caterpillar tractor, running system of a caterpillar tractor, triangular caterpillar bypass, ZOK suspension.

В современных условиях модель гусеничного трактора с треугольным гусеничным обводом (ТГО) применяют в разных направлениях сельскохозяйственного производства, и определяет уровень производительности труда и требования, к которым формируются в зависимости от их применения. Данная ходовая система обладает рядом положительных характеристик по сравнению с линейной (традиционной) системой. Однако распространение таких систем гусеничного трактора привело за счет не изученности возможностей компоновки, что привело к препятствию применения такой системы в сельскохозяйственных и производственных условиях.

Для гусеничного трактора ходовая система должна гарантировать результативность выполнения тягового усилия, которое выражено через: равномерность распределения давления по всей опорной поверхности; расширения и площади соприкосновения гусеницы с почвой или поверхностью. Максимальное распространение в большей степени получили две компоновки ходовых систем: классическая (линейная) компоновка и приподнятыми направляющим и ведущим колесами.

Следует отметить, что имеется множество наработок на основе комбинации ходовых систем в основу, которую положены элементы конструкции гусеничных и колесных движителей. В рамках своеобразной эксплуатации и непростой конструкции и условий работы экспериментальные ходовые системы широкого распространения не получили. Базовые требования к ходовой системе гусеничного трактора представлены (описаны) на рисунке 1 [1, 4].

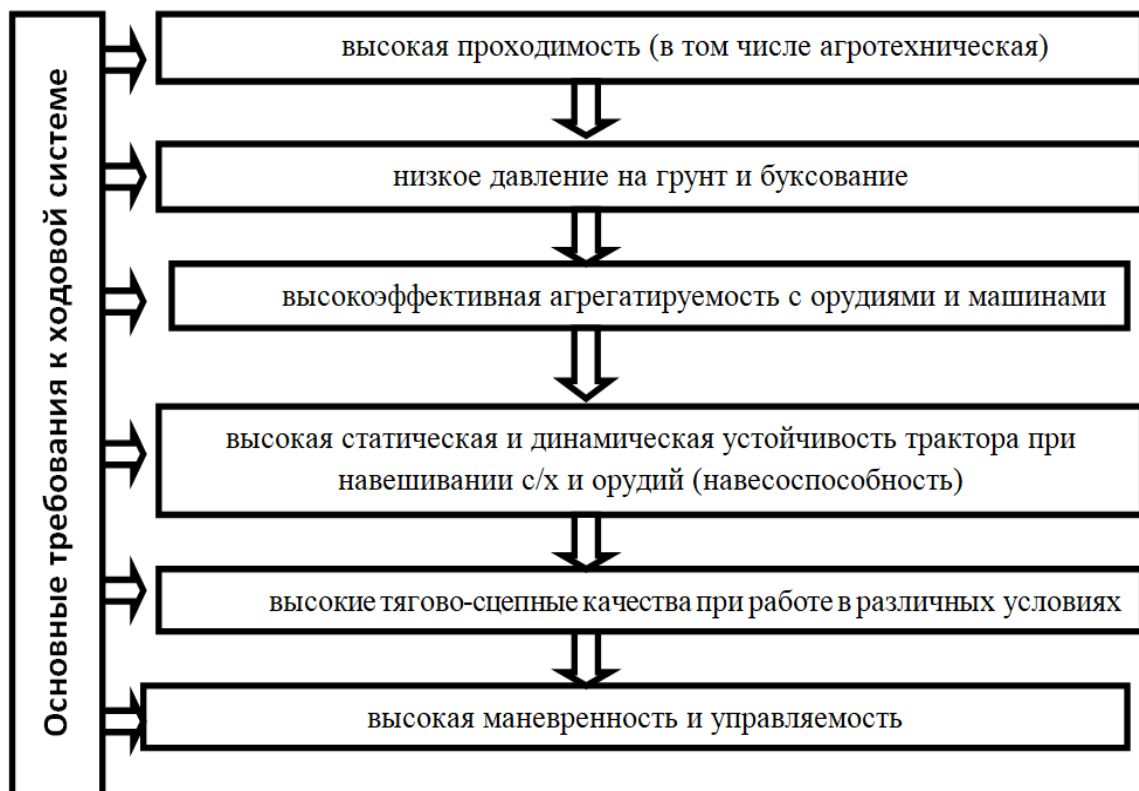
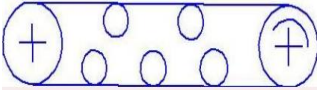
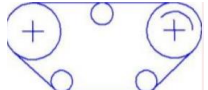
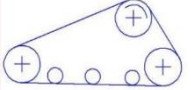


Рисунок 1 – Базовые требования к ходовой системе гусеничного трактора

Далее, ходовая система с ТГО отвечает всем предъявляемым требованиям. При этом по следующим показателям: устойчивость трактора, давление на почву, навесоспособность, буксование. Это говорит о том, что данная конструкция превосходит наиболее распространенные схемы ходовых систем гусеничных тракторов. Сравнительная характеристика ходовых систем гусеничных тракторов по основным показателям приведена в таблице 1.

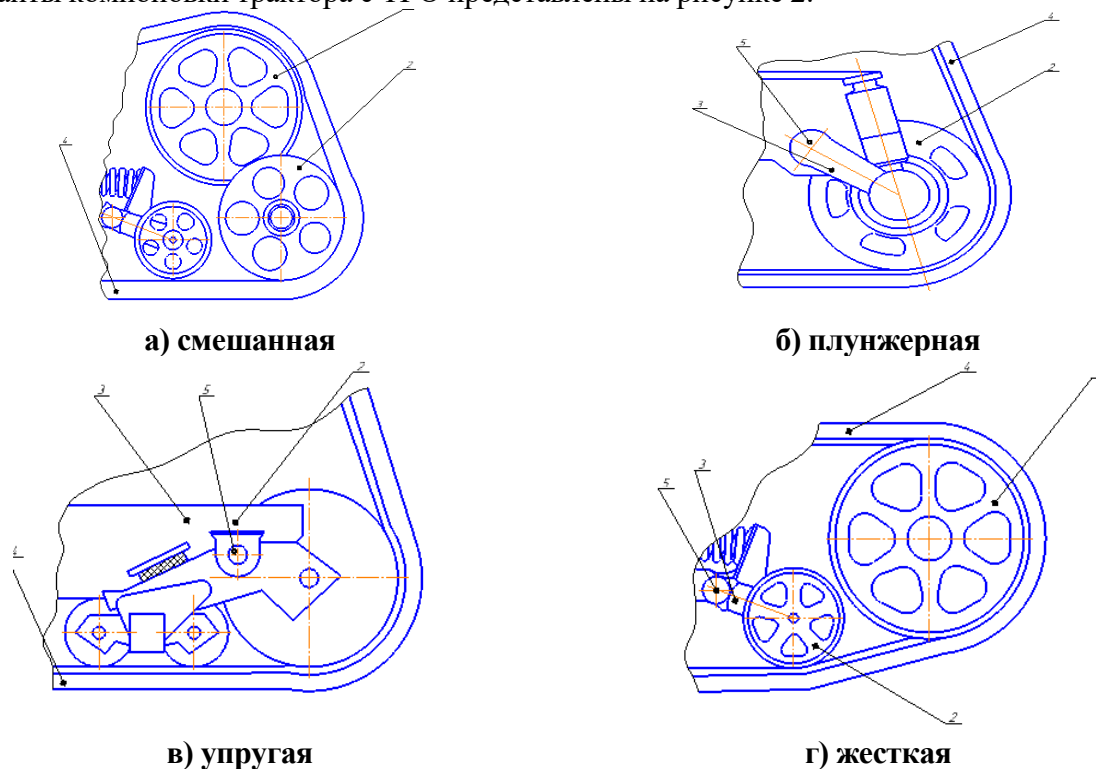
Таблица 1- Сравнительная характеристика компоновки ходовой системы гусеничного трактора (по типу схемы ходовой системы)

Схема ходовой системы			
Производитель	АТЗ, Caterpillar	ХТЗ, ВгТЗ, АТЗ	Caterpillar, НАТИ
Место расположения ведущего колеса	Заднее (линейная схема)	Заднее приподнятое	Верхнее
Положение центра масс - по вертикали - по горизонтали	Низкое Близко к центру опорной поверхности назад	Среднее Смещен	Повышенное Смещен вперед
Длина опорной поверхности	Увеличена за счет опущенных направляющего и ведущего колес	Уменьшена из-за поднятых направляющего и ведущего колес	Увеличена за счет опущенных направляющих заднего и переднего опорного катка
Удобства монтажа, возможность модульной компоновки	Не позволяет осуществить модульную компоновку	Не позволяет осуществлять модульную компоновку	Высоко поднятое ведущее колесо позволяет осуществить модульную компоновку
Детали, подверженные повышенным нагрузкам	Ведущее и направляющее колеса	Опорные катки, ведущее колесо	Задний опорный каток
Продольная устойчивость при использовании заднего навесного оборудования	Повышена за счет увеличенной продольной базы	Снижена из-за уменьшенной продольной базы	Повышена за счет увеличенной продольной базы
Уплотняющее воздействие	Понижено	Повышено	Понижено
Специализация	Промышленные тракторы	Широкий спектр использования	Тяжелые промышленные тракторы
Нагрузка на механизм поворота	повышена	понижена	зависит от конструкции
Распространенность схемы	невысокая	высокая	относительно низкая
Перспективность схемы Возможность использования переднего навесного оборудования	В основном для тихоходных тракторов	Для тракторов среднего класса	Перспективна практически для всех видов тракторов
Возможность использования переднего навесного оборудования	высокая	низкая	высокая

В основном ходовая система с ТГО применяется на промышленных тракторах фирмы Caterpillar. Однако, сотрудниками (ведущими специалистами) НАТИ ведутся разработки опытных образцов гусеничного трактора с ТГО. Основное преимущество, обеспечиваемое трактором с ТГО, заключается в возможности повышения навесоспособности трактора.

Однако применение такой ходовой системы с ТГО на тракторах с цельной рамой связано с рядом определенных трудностей: потребность в модернизации уже существующей компоновки тракторов или разработке новой модели; потребность разработки новых или модернизации существующих узлов трактора (прежде всего трансмиссии) для обеспечения функционирования в различных условиях [3].

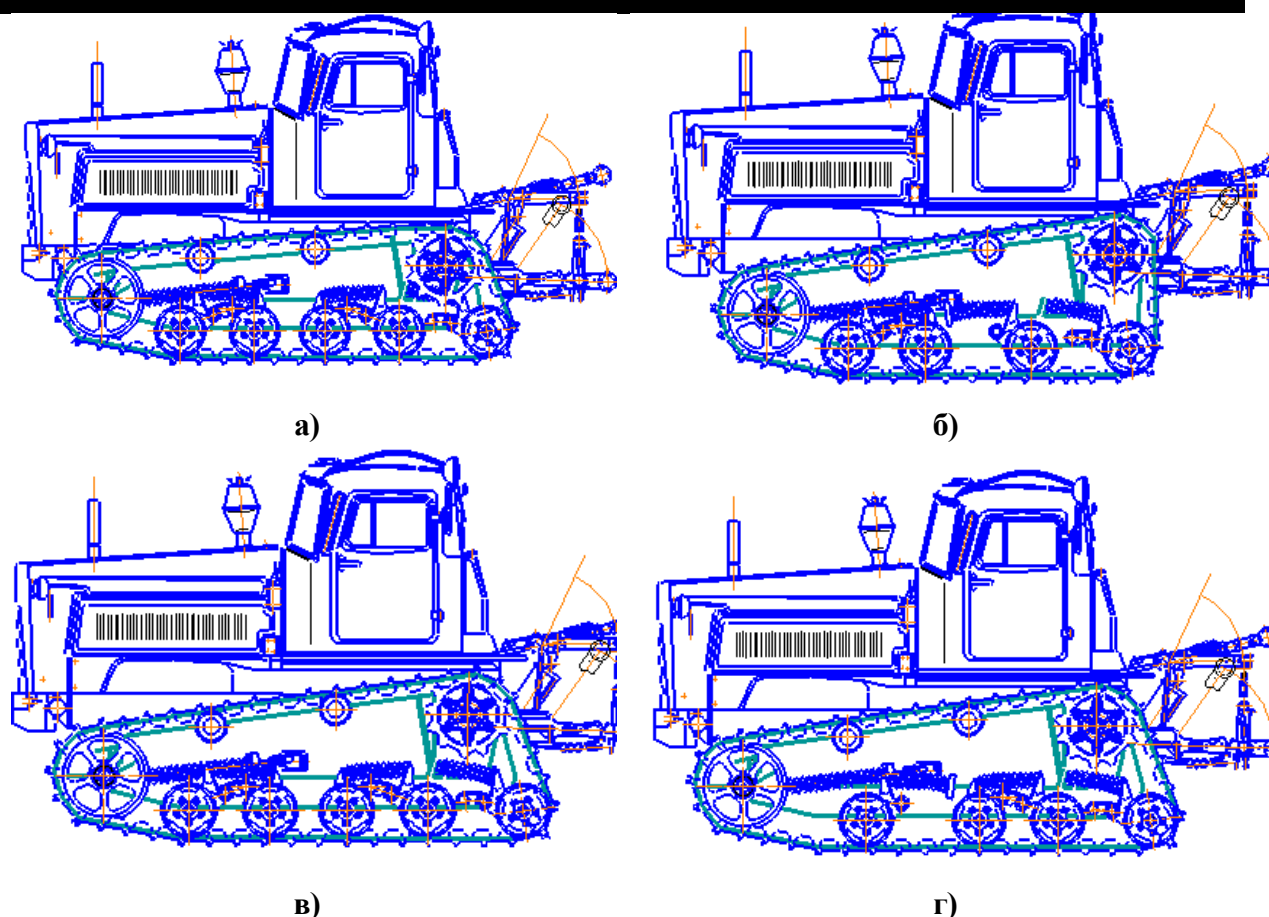
Возможной альтернативой направлению специалистам НАТИ, может стать модификация трактора с ТГО на уже существующей базе гусеничного трактора ВТ-150/200. Варианты компоновки трактора с ТГО представлены на рисунке 2.



Примечание: 1 - ведущее колесо; 2 - ЗОК; 3 - балансир ЗОК; 4 - гусеничная цепь; 5 - ось качания балансира ЗОК

Рисунок 2 – Варианты подвески ЗОК в ТГО

Отметим что на рисунке 2. видно, что при угловых колебаниях трактора в продольной плоскости, вызванных работой его с крюковой нагрузкой или движении с орудием в транспортном положении, подвеска заднего опорного катка (ЗОК) испытывает повышенные нагрузки.



Примечание: а, в – компоновки на шесть опорных катков; б, г - компоновки на пять опорных катков.

Рисунок 3 – Возможные компоновки трактора с ТГО

Следовательно, на рисунке 3 (б, в, г) приведены существующие схемы подвесок ЗОК. Основной недостаток рассматриваемых конструкций заключается в снижении хода ЗОК из-за увеличенного воздействия гусеничной цепи на упругий элемент, что особенно ярко проявляется при работе на режимах с высокой касательной силой тяги. Решением может быть увеличение жесткости упругого элемента для сохранения хода ЗОК, что отрицательно скажется на плавности хода при работе на транспортных режимах, или сознательное снижение хода ЗОК в ущерб плавности хода гусеничного трактора [2].

Основное отличие от известных подвесок ЗОК заключается в обратном расположении балансира, на котором крепится опорный каток, что позволяет эффективно использовать силы, действующие в гусеничной ветви. Разработанный механизм подвески ЗОК обеспечивает необходимую жесткость подвески на транспортных операциях и динамически изменяющуюся жесткость при работе на тяжелых режимах с высокой касательной силой тяги.

Таким образом, на базе тракторов производства ВгТЗ (семейства ВТ), может быть создана модификация, которая соединит преимущества серийных тракторов и ходовой системы с ТГО.

Список литературы:

1. Медведев М.С. К вопросу о возможности использования гусеничных тракторов с треугольным гусеничным обводом в агропромышленном комплексе / М.С. Медведев, С.С. Юферев // Международный научно-практический журнал "ЭПОХА НАУКИ" / № 27 / Ачинский филиала ФГБОУ ВО "Красноярский государственный аграрный университет" / Ачинск / 2021 / С. 27-31.

2. О возможности создания модификации трактора с треугольным гусеничным обводом. Долгов И.А., Победин А.В., Варфоломеев В.В. // Тракторы и сельхозмашины.-2010.- № 3.- с. 19-21.

3. Юферов, С. С. Использование гусеничных тракторов в агропромышленном комплексе / С. С. Юферов. // Технические науки в России и за рубежом: материалы III Междунар. науч. конф. - Москва: Буки-Веди, 2014. - с. 100-105.

4. Yuferev S S, Lesovskaya M I and Olentsova Yu A 2019 Optimal weight and power parameters of crawler tractors to reduce pressure on the soil IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 315 052009.



УДК 631.12
ГРНТИ 68.85.83

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ ХРАНЕНИЯ ТЕХНИКИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Юферов Сергей Сергеевич

канд. пед. наук., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
канд. пед. наук., доцент кафедры Психологии, педагогики и экологии человека
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Медведев Михаил Сергеевич

к.т.н., доцент кафедры агроинженерии
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
к.т.н., доцент кафедры Механизация и технический сервис в АПК
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье говорится о способах сохранения сельскохозяйственной техники во время простоя. В процессе длительного хранения МТП подвергается агрессивному воздействию негативных климатических факторов. В зависимости от продолжительности различают три вида хранения техники: между сменное, кратковременное и длительное. Для каждого из этих видов в работе расписаны основные мероприятия. Данные операции позволят повысить условия содержания техники при хранении, тем самым исключить возможность выхода ее строя. Анализ влияние качества хранения на наработку у зерноуборочных комбайнов представленный в работе показывает, что качественные работы по техническому обслуживанию при длительном хранении сельскохозяйственных машин приводят к 75% сокращению простоев.

Ключевые слова: сельскохозяйственная техника, вид, хранение, надежность, сокращение простоев.

IMPROVEMENT OF METHODS OF STORAGE OF EQUIPMENT FOR AGRICULTURAL ENTERPRISES

Yuferev Sergey Sergeevich.

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk branch
Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor in the Department of Psychology, Pedagogy and Human
Ecology, Russia, Krasnoyarsk

Medvedev Michael Sergeevich

Ph. D. Associate Professor of the Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk branch
Ph. D., Associate Professor of the Department of Mechanization and Technical Service in the
agro-industrial complex
Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia, the city of Krasnoyarsk

The summary: The article talks about ways to preserve agricultural machinery during downtime. During long-term storage, MTP is exposed to aggressive effects of negative climatic factors. Depending on the duration, there are three types of equipment storage: between replaceable, short-term and long-term. For each of these types, the main activities are scheduled in the work. These operations will improve the conditions of maintenance of equipment during

storage, thereby eliminating the possibility of its failure. The analysis of the impact of storage quality on the operating time of combine harvesters presented in the paper shows that high-quality maintenance work during long-term storage of agricultural machines leads to a 75% reduction in downtime.

Keywords: agricultural machinery, type, storage, reliability, reduction of downtime.

Состав машинно-тракторного парка (МТП) и сроки его использования на предприятиях сельскохозяйственного назначения зависят от направления деятельности хозяйства и номенклатуры выращиваемой продукции. Но имеются общие проблемы для любой отрасли сельского хозяйства. В данной работе мы постараемся решить некоторые из них.

Так как с/х производство работает сезонно, это сказывается на эффективном использовании техники. Например зерновая сеялка занятая на посеве используется всего 7-13% в год, а остальное время простаивает. Из-за неправильного хранения, возникает большой риск что зерновая сеялка и другая сельскохозяйственная техника может сломаться в свой и так небольшой рабочий период, это приведет к большим затратам на ремонт и может привести к нарушению выполнения работ в агротехнические сроки. Контрафактные запасные детали и как следствие низкая их надежность, а также неправильное хранение приводят к выходу из строя большого количества техники и увеличивают годовую нагрузку на исправный машинно-тракторный парк. Из-за увеличенной нагрузки ресурс рабочей техники так же резко сокращается, что приводит к новым поломкам и выходу из строя все большего числа техники [1].

Из-за этого большинство сельскохозяйственной техники не проходит планового полного технического обслуживания до сдачи ее на хранение. По этой причине выросла необходимость решения проблемы, связанной с техническим обслуживанием техники перед постановкой ее на хранение и проведением обслуживания во время хранения. Около 70% предприятий, занятых в сельском хозяйстве не имеют оборудованных складских помещений и стоянок для хранения техники[2]. Поэтому целью данной статьи будет совершенствование способов хранения сельскохозяйственной техники для предприятий сельскохозяйственного назначения.

В процессе длительного хранения МТП подвергается агрессивному воздействию негативных климатических факторов. Некоторые из них и их влияние показаны на рисунке 1.

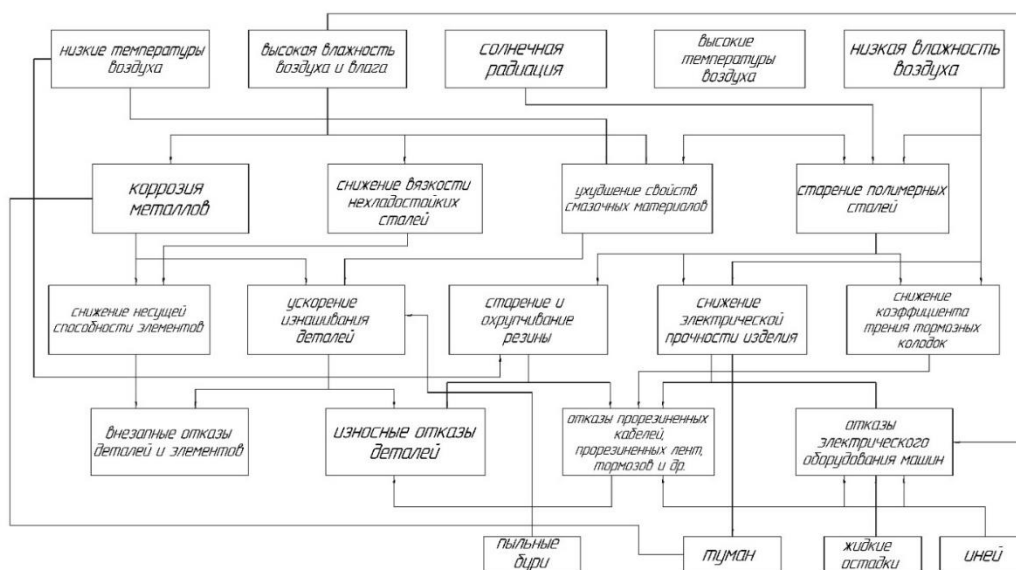


Рисунок 1 – Схема возможного влияния климатических факторов на надежность машин

Климатические факторы представлены на рисунке 1 оказывают большое взаимное влияние на процессы коррозии и старения техники, а также друг на друга. Так как сельскохозяйственная техника используется неравномерно в течение года, это значительно затрудняет ее окупаемость. В зависимости от назначения с/х машины, орудия и комбайны используются в течение короткого времени, затем их ставят на длительное хранение. Игнорирование важности отдельных операций во время применения технологии хранения различной сельскохозяйственной техники приводит к многократным потерям.

Вид хранения - это комплекс организационно-технологических мероприятий, определяющихся продолжительностью хранения сельскохозяйственной техники. В зависимости от продолжительности различают три вида хранения техники: межсменное, кратковременное и длительное [3].

При межсезонном хранении продолжительность между очередным использованием данных машин находится в пределах нескольких смен, но не более десяти дней. При этом временно неиспользуемая техника должна размещаться на обособленных площадках вблизи пунктов технического обслуживания (ПТО) или центральных усадеб хозяйствах (на площадках межсменного хранения) или непосредственно у мест проведения работ на специально отведенных и оборудованных для этих целей местах.

При межсменном хранении машины устанавливают комплектно, без снятия с них отдельных деталей и узлов, но с обязательным принятием мер защиты от разукрупнения, коррозионного поражения (предварительная очистка и мойка), солнечной радиации, попадания атмосферных осадков и пыли в рабочие полости механизмов и систем, доведением до нормы давления в шинах колес, а также исключения возможности самопроизвольного перемещения или включения в работу машин (затяжка горностояночного тормоза, подкладка под колеса башмаков-упоров, отключение электросети и т. д.).

На кратковременное хранение машины устанавливают после окончания работ в зоне длительного хранения вымытыми и очищенными комплектно, без снятия с них агрегатов, узлов и деталей (за исключением полотноных транспортеров уборочных машин), полностью заполненных топливом и отключенными аккумуляторными батареями.

Технику для внесения удобрений и борьбы с болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур готовят к хранению сразу же после окончания работ, так как остатки удобрений и ядохимикатов, не удаленные из бункеров, банок и с поверхностей машин, растворяясь под воздействием атмосферной влаги, образуют электролиты и вызывают интенсивную коррозию деталей машин. При длительном хранении перерыв в использовании техники составляет более двух месяцев.

При любом способе и виде хранения обязательно выполнение всего комплекса организационно-технологических мероприятий.

Например, подготовка трактора к длительному хранению закрытым способом заключается в проведении следующих работ. Очищают и промывают трактор от пыли и грязи. Сливают воду из системы охлаждения и промывают ее, удалив накипь. Сливают топливо из баков и фильтров и промывают [4].

Заливают в поддон картера дизеля свежее моторное масло и прокручивают коленчатый вал в течение одной минуты. Проводят консервацию внутренних поверхностей дизеля и пускового двигателя. Для этого снимают форсунки и через форсуночные отверстия заливают в каждый цилиндр по 60...80 г консервационной смазки К-17 и проворачивают вручную коленвал на 5...6 оборотов. Промывают форсунки в бензине, распылители смазывают смазкой ПВК или ЦИАТИМ-201, устанавливают форсунки на место и подсоединяют к ним трубки высокого давления, вывертывают свечу и заливают 5 г смазки К-17, проворачивают коленвал несколько раз и устанавливают на место свечу.

Заполняют солидолом все полости, подлежащие смазке, согласно карте смазки. Покрывают техническим вазелином контакты приборов электрооборудования и

контрольных приборов, снимают аккумуляторную батарею и сдают на склад. Обнаруженную на поверхности металлических деталей коррозию зачищают наждачной шкуркой и покрывают микровосковым составом или техническим вазелином. Техническим вазелином, нагретым до 90...100°C, смазывают топливопроводы высокого давления. Ослабляют натяжение гусеничных цепей и подкладывают под них деревянные прокладки.

Втулочно-роликовые цепи, клиновые ремни, стальные тросы, медную проволоку, резиновые семипроводы, детали из резины и текстиля, мягкие сиденья снимают с машин и сдают их на склад. Машины, имеющие электропривод, отключаются от электросети.

Покрытие техники различными антикоррозионными материалами, это еще одно перспективное направление в сфере хранения техники и борьбы с коррозией металлических конструкций и сооружений.

Антикоррозийные материалы на современном рынке предлагаются в большом количестве. Например: антикоррозийное, неорганическое, цинк-силикатное покрытие нового поколения применяется как долговечное защитное покрытие от коррозии на металлические основания. Оно обладает антиобрастающим свойством и очень хорошими возможностями по очистке от загрязнений.

И таких покрытий на современном рынке большое количество, они могут применяться в том числе и в сельском хозяйстве, хотя на сегодняшний момент они еще недостаточно распространены в этой области. Но правильное хранение техники, это залог ее долгосрочной и качественной работы.

Анализ влияние качества хранения на наработку у зерноуборочных комбайнов представленный на рисунке 2 показывает, что качественные работы по техническому обслуживанию при длительном хранении сельскохозяйственных машин приводят к 75-процентному сокращению простоев.

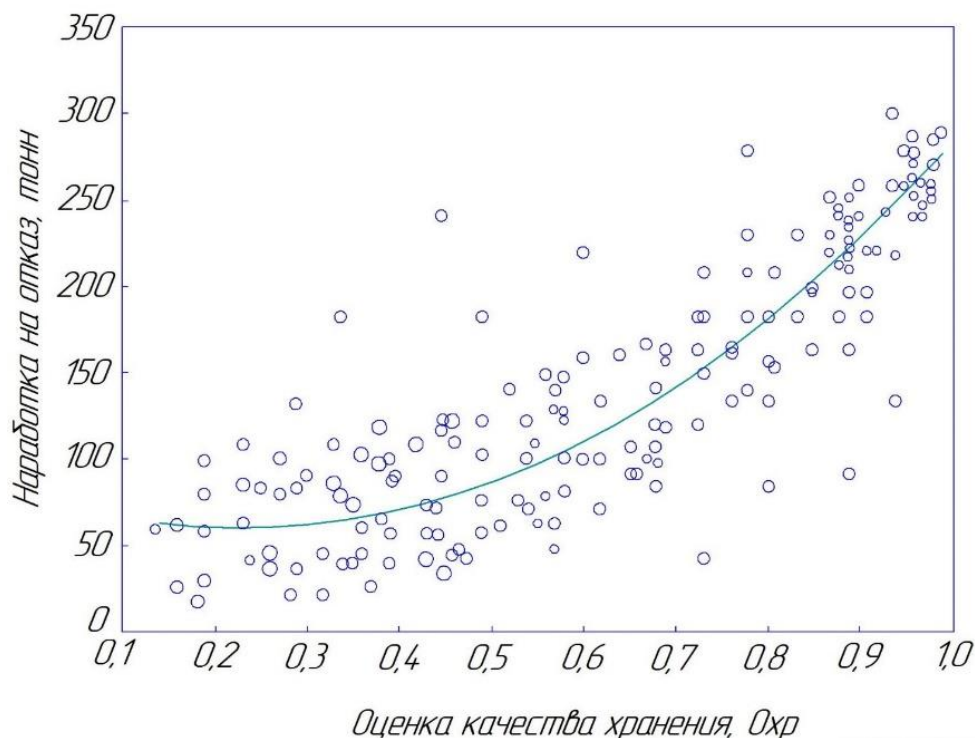


Рисунок 2 – Влияние качества хранения зерноуборочных комбайнов на наработку на отказ

Если использовать вышеописанные способы подготовки к хранению техники и обеспечить оптимальные условия хранения, то показатель качества сохранности будет достаточно высоким, что в дальнейшем даст достаточно ощутимую надежность техники при выполнении сезонных работ.

Список литературы:

1. Торопынин С.И. Нанесение защитных покрытий по коррозированным поверхностям деталей машин [Текст] / С.И. Торопынин, М.С. Медведев, // Вестник Красноярского государственного аграрного университета № 4. – Красноярск: КрасГАУ, 2004. – С. 138-141.
2. Торопынин С.И. Технология и технические средства восстановления лакокрасочных покрытий сельскохозяйственной техники без удаления продуктов коррозии [Текст] / С.И. Торопынин, М.С. Медведев, // Вестник Красноярского государственного аграрного университета № 6. – Красноярск: КрасГАУ, 2009. – С. 116-121.
3. Медведев М.С. Современные способы защиты металла от коррозии / М.С. Медведев // Международный научно-практический журнал «ЭПОХА НАУКИ» / № 20 / Ачинский филиал ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» / Ачинск / 2019 / С. 182-185
4. Медведев М.С. Повышение сохраняемости сельскохозяйственной техники в период хранения путем применения модульного защитного сооружения / М.С. Медведев // Ежеквартальный научный журнал «Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета» № 4 (57). – СПб, 2019. – С. 178-183.



Юридическое направление

УДК 342
ГРНТИ 10.15

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОСЕЛЕНИЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ

Бородин Игорь Анатольевич

старший преподаватель кафедры судебных экспертиз
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В данной статье рассматриваются правовые проблемы взаимодействия поселений и муниципальных районов. Проводится анализ федерального законодательства и законодательства Красноярского края. Рассматриваются правовые и организационные проблемы взаимодействия поселений и муниципальных районов. Проводится анализ федерального законодательства в области местного самоуправления и законодательства о местном самоуправлении Красноярского края. Проводится анализ бюджетного законодательства Красноярского края. Рассматриваются вопросы дефицита и префицита бюджета муниципальных бюджетов сельских поселений и муниципальных районов. Проводится анализ полномочий муниципальных образований. Прокуратура Красноярского края вышла с заявлением в Красноярский краевой суд. Решением Красноярского краевого суда от 19.10.2020 года абзац 1 пункта 4.1 статьи 10 Закона Красноярского края от 10.07.2007 г. № 2-317 «О межбюджетных отношениях в Красноярском крае» которым было установлено, что субсидии бюджетам поселений, источником финансового обеспечения которых являются субсидии из краевого бюджета, предоставляются бюджету муниципального района, в состав которого входит данное поселение, для их дальнейшего предоставления бюджету поселения, признан недействующим.

Ключевые слова: Сельские поселения, правовые проблемы взаимодействия поселений и муниципальных районов, сельское поселение, городское поселение, муниципальный район, бюджет поселения, бюджет муниципального района, дефицит бюджета, префицит бюджета, федеральный закон от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», закон Красноярского края от 01.12.2014 г. № 2884 «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае, Закон Красноярского края от 15.10.2015 № 9-3724 «О закреплении вопросов местного значения за сельскими поселениями края», уставы муниципальных образований район, уставы муниципальных образований поселения, Главы сельских поселений, благоустройство дорог, Закона Красноярского края от 10.07.2007 г. № 2-317 «О межбюджетных отношениях в Красноярском крае».

LEGAL PROBLEMS OF INTERACTION SETTLEMENTS AND MUNICIPAL AREAS

Borodin Igor Anatolyevich

Senior Lecturer at the Department of Forensic Expertise
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

Abstract: This article discusses the legal problems of interaction between settlements and municipal districts. The analysis of federal legislation and legislation of the Krasnoyarsk Territory

is carried out. Legal and organizational problems of interaction between settlements and municipal districts are considered. The analysis of federal legislation in the field of local self-government and legislation on local self-government of the Krasnoyarsk Territory is carried out. The analysis of the budget legislation of the Krasnoyarsk Territory is carried out. The issues of budget deficit and budget surplus of municipal budgets of rural settlements and municipal districts are considered. The analysis of the powers of municipalities is carried out. The Prosecutor's Office of the Krasnoyarsk Territory issued a statement to the Krasnoyarsk Regional Court. By the decision of the Krasnoyarsk Regional Court of 19.10.2020, paragraph 1 of paragraph 4.1 of Article 10 of the Krasnoyarsk Territory Law of 10.07.2007, No. 2-317 "On Inter-budgetary relations in the Krasnoyarsk Territory", which established that subsidies to the budgets of settlements, the source of financial support for which are subsidies from the regional budget, are provided to the budget of the municipal district, which includes this settlement, for their further provision to the budget of the settlement, was declared invalid.

Keywords: Rural settlements, legal problems of interaction between settlements and municipal districts, rural settlement, urban settlement, municipal district, settlement budget, municipal district budget, budget deficit, budget surplus, Federal Law No. 131-FZ dated 06.11.2003 "On general principles of organization of Local Self-Government in the Russian Federation", the Law of the Krasnoyarsk Territory dated 01.12.2014, No. 2884 "On some issues of the organization of local self-Government bodies in the Krasnoyarsk Territory, the Law of the Krasnoyarsk Territory dated 10/15/2015 No. 9-3724 "On fixing issues of local importance to rural settlements of the Territory", charters of municipal formations of the district, charters of municipal formations of settlements, Heads of rural settlements, road improvement, the Law of the Krasnoyarsk Territory dated 10.07.2007 No. 2-317 "On inter-budgetary relations in the Krasnoyarsk Territory".

Важность данного вопроса заключается в том, что в законодательстве о местном самоуправлении имеются пробелы правового регулирования при осуществлении взаимодействия поселений и муниципальных районов.

Законодательную базу по данному вопросу составляют следующие нормативно-правовые акты: федеральный закон от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1, 1], закон Красноярского края от 01.12.2014 г. № 2884 «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае» [2, 1], Закон Красноярского края от 15.10.2015 № 9-3724 «О закреплении вопросов местного значения за сельскими поселениями края» [3, 1], уставы муниципальных образований район, уставы муниципальных образований поселения.

В соответствии с федеральным законом от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления в Российской Федерации существуют следующих видов: муниципальное образование сельское поселение, муниципальное образование городское поселение, муниципальный район, муниципальное образование городской округ и муниципальное образование внутригородская территория. Серьезные противоречия возникают между муниципальными образованиями городские и сельские поселения и муниципальный район. Данные противоречия связаны с тем, что несмотря на наличие разграничения полномочий в федеральном законодательстве и региональном законодательстве на территории Красноярского края соответственно: федеральный закон от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и закон Красноярского края от 15.10.2015 № 9-3724 «О закреплении вопросов местного значения за сельскими поселениями края» [4, 2], в практической деятельности органов местного самоуправления очень часто возникают противоречия между интересами муниципального образования сельское или городское

поселение и муниципальное образование район. Например: Главы сельских поселений обязаны заниматься благоустройством дорог местного значения, а денежные средства дорожного фонда на территории муниципального района распределяет специальная комиссия при главе района. Главы сельских поселений обязаны выполнять распоряжения главы района для того чтобы район провел торги и дороги местного значения были заасфальтированы. Мое мнение денежные средства дорожного фонда обязательно необходимо доводить до сельских поселений, чтобы они могли выполнять свои полномочия, предусмотренные в законодательстве о местном самоуправлении. В Красноярском крае с 01.01.2022 года должны пройти глобальные изменения межбюджетных отношений. Прокуратура Красноярского края вышла с заявлением в Красноярский краевой суд. Решением Красноярского краевого суда от 19.10.2020 года абзац 1 пункта 4.1 статьи 10 Закона Красноярского края от 10.07.2007 г. № 2-317 «О межбюджетных отношениях в Красноярском крае» которым было установлено, что субсидии бюджетам поселений, источником финансового обеспечения которых являются субсидии из краевого бюджета, предоставляются бюджету муниципального района, в состав которого входит данное поселение, для их дальнейшего предоставления бюджету поселения, признан недействующим.

В соответствии с позицией прокуратуры и судов субсидии из краевого бюджета должны предоставляться напрямую бюджетам поселений по вопросам, находящимся в ведении поселений.

В настоящее время Министерство финансов Красноярского края предписало поселениям проводить следующую работу:

- самостоятельно сформировать пакет документов, необходимых для получения субсидии из краевого бюджета;
- проводить взаимодействие с министерством финансов Красноярского края (главным распорядителем бюджетных денежных средств);
- заключить соглашение о предоставлении субсидии как на бумажном носителе, так и посредством государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» (в случае если источником финансирования являются межбюджетные трансферты из федерального бюджета);
- предоставлять Министерству финансов Красноярского края отчеты о соблюдении целей и условий предоставления субсидий, достижении показателей результативности их использования.

Необходимо принять специальное постановление Правительства Красноярского края, в котором будет прописана организационная работа администраций районов, которые будут обязаны провести большую организационную работу с поселениями, для того чтобы они были готовы к новому порядку предоставления межбюджетных трансфертов.

Серьезные противоречия в законодательстве — это реализация национальных программ муниципальными образованиями район и сельскими поселениями. В статьи 14 и 15 федерального закона от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» необходимо внести дополнения денежные средства в рамках реализации национальных программ должны поступать в зависимости от выполняемых полномочий. Например,: Денежные средства на создание или реконструкцию зданий в которых располагаются учреждения культуры поселения должны поступать поселениям в рамках национальной проекта Культура, а денежные средства на строительство или реконструкцию образовательных учреждений должны поступать муниципальным районам в рамках национального проекта Образование.

Очень важное значение имеет чтобы бюджеты муниципальных районов и поселений были сбалансированными не дефицитными, а префицитными, позволяющими муниципальным районам и поселениям в полном объеме выполнять возложенные на них полномочия. Для этого полностью необходимо пересмотреть законодательство о

межбюджетных трансфертах, а именно формирование бюджета должно исходить из потребностей для этого необходимо внести соответствующие изменения в Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 15.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021) [5, 1].

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс.
2. Закон Красноярского края от 01.12.2014 г. № 2884 «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае» / СПС Консультант Плюс.
3. Закон Красноярского края от 15.10.2015 № 9-3724 «О закреплении вопросов местного значения за сельскими поселениями края» / СПС Консультант Плюс.
4. Закон Красноярского края от 10.07.2007 г. № 2-317 «О межбюджетных отношениях в Красноярском крае» / СПС Консультант Плюс.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 15.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.07.2021) / СПС Консультант Плюс.



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГЛАВЫ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**Бородин Игорь Анатольевич**старший преподаватель кафедры судебных экспертиз
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
Россия, г. Красноярск

Аннотация: В данной статье рассматривается правовая характеристика полномочий главы сельского поселения. Правовое регулирование полномочий глав сельских поселений. Пробелы в законодательстве о местном самоуправлении, определяющие правовой статус глав сельских поселений. В законодательстве о местном самоуправлении имеются пробелы правового статуса глав поселений. В настоящее время главы муниципальных образований не избираются на прямых выборах, а избираются депутатами представительного органа местного самоуправления. Глава поселения края в соответствии с уставом муниципального образования избирается представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, и возглавляет местную администрацию либо на муниципальных выборах. Выбранный депутатами глава поселения при реализации своих полномочий постоянно должен интересоваться мнением депутатов сельского поселения. Депутаты имеют право поставить вопрос о прекращении полномочий главы муниципального образования.

Ключевые слова: Глава сельского поселения, правовое положение главы поселения, выборы глав поселений депутатами, прямые выборы глав поселений, правовое положение глав поселений, пробелы правового статуса глав поселений, анализ практики применения законодательства о местном самоуправлении в Российской Федерации, уставы сельских поселений, закон Красноярского края «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае», представительный орган местного самоуправления, конкурсная комиссия, местная администрация, муниципальные выборы, конфликт интересов главы поселения и представительного органа местного самоуправления, любое полномочие сельских поселений должно быть обеспечено необходимым финансированием.

DILEMMAS OF THE LEGAL SITUATION HEADS OF RURAL SETTLEMENTS**Borodin Igor Anatolyevich**Senior Lecturer at the Department of Forensic Expertise
Krasnoyarsk State Agrarian University
Krasnoyarsk, Russia

Abstract: This article discusses the legal characteristics of the powers of the head of a rural settlement. Legal regulation of the powers of the heads of rural settlements. Gaps in the legislation on local self-government that determine the legal status of heads of rural settlements. There are gaps in the legal status of the heads of settlements in the legislation on local self-government. Currently, the heads of municipalities are not directly elected, but are elected by deputies of a representative body of local self-government. The head of the settlement of the territory, in accordance with the charter of the municipality, is elected by the representative body of the municipality from among the candidates submitted by the competition commission based on the results of the competition, and heads the local administration or at municipal elections. The head of the settlement chosen by the deputies, when exercising his powers, should always be interested

in the opinion of the deputies of the rural settlement. Deputies have the right to raise the issue of terminated.

Keywords: Head of a rural settlement, legal status of the head of a settlement, election of heads of settlements by deputies, direct elections of heads of settlements, legal status of heads of settlements, gaps in the legal status of heads of settlements, analysis of the practice of applying legislation on local self-government in the Russian Federation, charters of rural settlements, the law of the Krasnoyarsk Territory "On certain issues of the organization of local self-government in the Krasnoyarsk Territory", representative local self-government body, competition commission, local administration, municipal elections, conflict of interests of the head of the settlement and representative local self-government body, any authority of rural settlements must be provided with the necessary funding.

Важность данного вопроса заключается в том, что в законодательстве о местном самоуправлении имеются пробелы правового статуса глав поселений. В этой статье я проанализирую практику применения вышеуказанного законодательства.

Законодательную базу по данному вопросу составляют следующие нормативно правовые акты: Федеральный закон от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1, 1], уставы сельских поселений. Законом Красноярского края от 01.12.2014 г. № 2884 «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае» [2, 1]. Глава поселения края в соответствии с уставом муниципального образования избирается представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса, и возглавляет местную администрацию либо на муниципальных выборах. Выбранный депутатами глава поселения при реализации своих полномочий постоянно должен интересоваться мнением депутатов сельского поселения. Однако очень часто это приводит к конфликту интересов главы сельского поселения и депутатов представительного органа местного самоуправления. Например, Исполнение главами сельских поселений полномочий по организации водоснабжения населения. Депутаты представительного органа местного самоуправления предлагают решить вопрос водоснабжения сразу в полном объеме, а глава, имея недостаточно денежных средств для полного решения данного вопроса предлагает решить вопрос поэтапно, что не устраивает жителей поселения. Перед населением депутаты предстают выразителями воли народа. Имеют у населения большую популярность. Главы сельского поселения представляются населению как должностные лица неспособные решить проблемы сельского поселения. Для решения данного вопроса предлагаю статью 14 дополнить частью 2 федерального закона от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» дополнить следующим содержанием: «Любое полномочие сельских поселений должно быть обеспечено необходимым финансированием».

Важным вопросом, определяющим правовой статус главы сельского поселения является процедура присвоения статуса главы. В соответствии с Законом Красноярского края от 01.12.2014 г. № 2884 «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае» глава сельского поселения может быть назначен на должность депутатами представительного органа местного самоуправления или выбран на должность на выборах. Однако первоначально все кандидаты на должность главы местного самоуправления обязаны подать документы в специальную комиссию. Комиссия рассматривает представленные документы и обязана допустить до рассмотрения на сессию представительного органа местного самоуправления не менее чем двух кандидатов. Депутаты представительного органа местного самоуправления оценивают каждого из кандидатов первоначально на заседаниях постоянных комиссий, а в последующем на сессии. Кандидаты на должность главы местного самоуправления как правило очень

желают понравиться депутатам. Для этого разрабатывают не всегда реалистическую программу социально-экономического развития муниципального образования. Представительному органу местного самоуправления такие программы как правило нравятся, и данные кандидаты получают большинство голосов и приобретают статус главы. С моей точки зрения необходимо изменить норму вышеуказанного закона, сформулировав ее следующим образом: «Глава поселения края в соответствии с уставом муниципального образования избирается на муниципальных выборах».

Список литературы:

1. Федеральный закон от 06.11.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс.
2. Закон Красноярского края от 01.12.2014 г. № 2884 «О некоторых вопросах организации органов местного самоуправления в Красноярском крае» / СПС Консультант Плюс.



УДК 342.9
ГРНТИ 10.17.24

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬНЫХ НАРОДНЫХ ДРУЖИН НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Будникова Анастасия Борисовна

старший преподаватель кафедры административного права и
административной деятельности органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: участие граждан в охране общественного порядка является одной из форм взаимодействия полиции и общества. В современных условиях, с учетом значительного количества ежегодно проводимых массовых мероприятий, деятельность народных дружин дает весомый вклад в поддержание правопорядка в общественных местах. В статье проанализированы отдельные аспекты участия граждан в деятельности народных дружин на территории Красноярского края, обозначены проблемы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: народные дружины, охрана общественного порядка, участие граждан, дружинники.

SEPARATE ASPECTS OF PARTICIPATION OF CITIZENS IN THE ACTIVITIES OF VOLUNTARY PEOPLE'S BRIGADES ON THE TERRITORY OF THE KRASNOYARSK REGION

Budnikova Anastasia Borisovna

senior Lecturer of the Department of Administrative Law
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: the participation of citizens in the protection of public order is one of the forms of interaction between the police and society. In modern conditions, taking into account the significant number of mass events held annually, the activities of the people's brigades make a significant contribution to maintaining law and order in public places. The article analyzes certain aspects of the participation of citizens in the activities of the people's brigades on the territory of the Krasnoyarsk Territory, identifies problems and suggests ways to solve them.

Keywords: people's brigades, protection of public order, participation of citizens, members of the people's brigade.

Одной из форм реализации права граждан на участие в охране общественного порядка является выполнение функций народных дружинников (далее – дружинники). На территории Красноярского края дружинники оказывают активную помощь полиции в обеспечении охраны общественного порядка в период проведения массовых мероприятий различного характера, участвуют в рейдах по выявлению фактов сбыта фальсифицированной алкогольной продукции, в профилактических мероприятиях «Нетрезвый водитель», в проведении бесед с лицами, стоящими на профилактическом учете. В 2020 году дружинниками осуществлено почти 6 тысяч выходов на охрану общественного порядка в составе патрулей, оказано содействие в пресечении более 1300

административных правонарушений, задержании 23 лиц, совершивших преступления, розыске 71 лица, пропавшего без вести¹.

По состоянию на 10 октября 2021 г. в Красноярском крае зарегистрировано 77 народных дружин (далее – ДНД), 11 из которых осуществляют свою деятельность на территории г. Красноярска². В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 2 апреля 2014 г. № 44 – ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» (далее – ФЗ № 44-ФЗ), под дружинником понимается гражданин Российской Федерации, являющийся членом народной дружины и принимающий в её составе участие в охране общественного порядка.

Для вступления в члены народной дружины необходимо, чтобы гражданин соответствовал установленным законом требованиям, к числу которых относятся:

1) Достижение 18-летнего возраста. Частью 1 ст. 14 ФЗ № 44-ФЗ установлено требование не к совершеннолетию, а к возрасту физического лица, в связи с чем в члены ДНД не может быть принято лицо, прошедшее процедуру эмансипации, а также лицо, вступившее в брак до достижений ими 18 лет;

2) Наличие гражданства Российской Федерации. Следует отметить, что в настоящее время установлен запрет на принятие в члены ДНД лиц, имеющих гражданство (подданство) иностранного государства (п. 9 ч.2 ст.14 ФЗ № 44-ФЗ). Вместе с тем, в дружинники может быть принято лицо, имеющее вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание за рубежом, поскольку формально такой запрет отсутствует.

3) Способность по своим деловым и личным качествам исполнять обязанности народных дружинников;

4) Отсутствие ограничений, установленных ч. 2 ст. 14 ФЗ № 44-ФЗ. К числу таких ограничений относятся наличие судимости, привлечение к уголовной ответственности, недееспособность, заболевание наркоманией или алкоголизмом и др.

5) После включения в члены ДНД, в соответствии со ст.7 Закона Красноярского края от 25 июня 2015 г. № 8-3598 «О регулировании отдельных отношений, связанных с участием граждан и их объединений в охране общественного порядка на территории Красноярского края» дружинник обращается в агентство по обеспечению деятельности мировых судей Красноярского края³ с заявлением о выдаче удостоверения. К заявлению дружинник прилагает копию паспорта, ходатайство командира народной дружины с указанием на членство в народной дружине и его соответствие требованиям ст. 14 ФЗ № 44-ФЗ и одну фотографию 30х40 мм. Оформляется удостоверение в течение месяца, срок его действия составляет два года. Данный срок может быть продлен еще на два года.

6) Следует отметить, что действующий порядок оформления удостоверений дружинника является весьма затруднительным. Так, в соответствии со ст.18 ФЗ № 44-ФЗ дружинник, при участии в охране общественного порядка, обязан иметь при себе и по требованию граждан предъявлять свое удостоверение. Таким образом, до оформления

¹ Конкурс «Лучший народный дружинник Красноярского края» [Электронный ресурс].- Режим доступа: // <http://xn----ctbdcioqwjbcvn.xn--p1ai/konkurs-luchshij-narodnyj-druzhinnik-krasnoyarskogo-kraja> (дата обращения 30.01.2022)

² Сведения о народных дружинах. Данные сайта ГУ МВД России по Красноярскому краю. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://24.xn--b1aew.xn--p1ai/slujba/%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D1%8B> (дата обращения 30.01.2022)

³ Приказ агентства по обеспечению деятельности мировых судей Красноярского края от 29 декабря 2015 № 480 «Об утверждении Положения о порядке выдачи удостоверений народного дружинника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: // <https://docs.cntd.ru/document/441635178> (дата обращения 29.01.2022)

удостоверения, даже после вступления гражданина в ДНД, он не может выполнять свои обязанности. В связи с этим полагаем, что необходимо сократить месячный срок оформления удостоверения до 10 дней.

7) Нелогичной является и норма, обязывающая гражданина самого обращаться с заявлением о выдаче удостоверения дружинника. Обращаясь с заявлением о вступлении в народную дружину, гражданин, как правило, предполагает, что принятие в ДНД обозначает «автоматическую» выдачу соответствующего удостоверения. Более целесообразным представляется возложение обязанности на командиров ДНД направлять документы для оформления удостоверений после получения заключения органов внутренних дел об отсутствии ограничений, предусмотренных ч. 2 ст.14 ФЗ № 44-ФЗ.

Интересным представляется вопрос о материальном стимулировании деятельности дружинников. Федеральное законодательство устанавливает такие льготы, как:

- ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 10 календарных дней (ч. 3 ст. 26 ФЗ № 44-ФЗ);
- привлечение к участию в охране общественного порядка в рабочее или учебное время с согласия руководителя организации по месту их работы или учебы (ч. 2 ст.18 ФЗ № 44-ФЗ). В этом случае выполнение обязанностей дружинника в рабочее время не будет считаться прогулом; это время будет включаться в трудовой стаж, и за лицом может сохраняться средний заработок по месту работы.

Частью 1 ст. 26 ФЗ № 44-ФЗ предусмотрена возможность материального стимулирования дружинников за счет средств бюджетов органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. В Красноярском крае в 2020 году за активное содействие органам внутренних дел 286 дружинников были поощрены денежной премией⁴.

В целях стимулирования участия дружинников в мероприятиях по охране общественного порядка с 2020 года проводится ежегодный краевой конкурс «Лучший народный дружинник Красноярского края» по трем номинациям: «Лучший народный дружинник районов Красноярского края», «Лучший народный дружинник города Красноярска» и «Лучший народный дружинник городов Красноярского края (за исключением города Красноярска)»⁵. В каждой номинации определяются 1, 2 и 3 места, победители конкурса награждаются дипломами и денежными премиями в размере 40 тысяч рублей за первое место, 25 тысяч рублей и 15 тысяч рублей за второе и третье место соответственно⁶.

Законом Красноярского края от 25 июня 2015 г. № 8-3598 «О регулировании отдельных отношений, связанных с участием граждан и их объединений в охране общественного порядка на территории Красноярского края» установлены также гарантии

⁴ Конкурс «Лучший народный дружинник Красноярского края» [Электронный ресурс].- Режим доступа: // <http://xn----ctbdcioqwjbcvn.xn--p1ai/konkurs-luchshij-narodnyj-druzhinnik-krasnoyarskogo-kraja> (дата обращения 30.01.2022)

⁵ Порядок проведения конкурса утвержден постановлением Правительства Красноярского края от 17 декабря 2019 г. № 725-п «Об утверждении порядка и условий проведения краевого конкурса «Лучший народный дружинник Красноярского края», критериев определения победителей краевого конкурса «Лучший народный дружинник Красноярского края», а также порядка предоставления единовременного денежного вознаграждения победителям краевого конкурса «Лучший народный дружинник Красноярского края» [Электронный ресурс].- Режим доступа:// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2400201912240008?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 29.01.2022)

⁶ Закон Красноярского края от 25 июня 2015 г. № 8-3598 «О регулировании отдельных отношений, связанных с участием граждан и их объединений в охране общественного порядка на территории Красноярского края» Статья 9.1. [Электронный ресурс].- Режим доступа: // <https://docs.cntd.ru/document/428628447?marker> (дата обращения 30.01.2022)

социальной защиты дружинников и членов их семей. Так, в случае гибели дружинника, наступившей в период его участия в охране общественного порядка, либо его смерти, наступившей в течение одного года вследствие увечья (ранения, травмы, контузии) либо заболевания, полученных в период его участия в мероприятиях по охране общественного порядка, членам семьи погибшего (умершего) выплачивается в равных долях единовременное денежное пособие в размере одного миллиона рублей, а в случае получения народным дружинником в период его участия в охране общественного порядка увечья (ранения, травмы, контузии), заболевания, исключающих для него возможность дальнейшей трудовой деятельности, ему выплачивается единовременное денежное пособие в размере двухсот тысяч рублей.

Вместе с тем, действующие нормативные акты Красноярского края не предусматривают выплату компенсации дружиннику в случае повреждения или уничтожения его имущества во время участия в мероприятиях по охране общественного порядка. Так, например, при применении дружинником физической силы по основаниям и в порядке, предусмотренном ФЗ № 44-ФЗ, и при оказании нарушителем сопротивления, может быть порвана одежда дружинника, разбиты средства связи и т.д. Полагаем, что законодательное закрепление такой компенсации является одной из обязательных гарантий деятельности ДНД.

Учитывая, что дружинники оказывают активную помощь полиции в выявлении и пресечении административных правонарушений и преступлений, в охране общественного порядка, совершенствование организационных основ и материального стимулирования ДНД позволит привлечь новых инициативных граждан, а также повысит результативность деятельности народных дружин.

Список литературы:

1. Закон Красноярского края от 25 июня 2015 г. № 8-3598 «О регулировании отдельных отношений, связанных с участием граждан и их объединений в охране общественного порядка на территории Красноярского края» Статья 9.1. [Электронный ресурс].- Режим доступа: // <https://docs.cntd.ru/document/428628447?marker> (дата обращения 30.01.2022)
2. Конкурс «Лучший народный дружинник Красноярского края» [Электронный ресурс].- Режим доступа: // <http://xn---ctbdcioqwjbcvn.xn--p1ai/konkurs-luchshij-narodnyj-druzhinnik-krasnoyarskogo-kraja> (дата обращения 30.01.2022)
3. Постановление Правительства Красноярского края от 17 декабря 2019 г. № 725-п «Об утверждении порядка и условий проведения краевого конкурса «Лучший народный дружинник Красноярского края», критериев определения победителей краевого конкурса «Лучший народный дружинник Красноярского края», а также порядка предоставления единовременного денежного вознаграждения победителям краевого конкурса «Лучший народный дружинник Красноярского края» [Электронный ресурс].- Режим доступа:// <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2400201912240008?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 29.01.2022)
4. Приказ агентства по обеспечению деятельности мировых судей Красноярского края от 29 декабря 2015 № 480 «Об утверждении Положения о порядке выдачи удостоверений народного дружинника» [Электронный ресурс].- Режим доступа: // <https://docs.cntd.ru/document/441635178> (дата обращения 29.01.2022)
5. Сведения о народных дружинах. Данные сайта ГУ МВД России по Красноярскому краю. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://24.xn--b1aew.xn--p1ai/slujba/%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D1%8B> (дата обращения 30.01.2022)

6. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 44 – ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» // [Электронный ресурс] Справ.-информационная система «КонсультантПлюс»



УДК 796.015.132
ГРНТИ 77.03.17

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Иванов Илья Андреевич

командир отделения

Паршин Сергей Владимирович

старший преподаватель кафедры физической подготовки

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел

Российской Федерации»

Россия, г. Красноярск

Аннотация: В статье рассматриваются вероятные пути совершенствования общей физической подготовки курсантов и слушателей, проходящих обучение в образовательных организациях МВД России. Служебная и физическая подготовка курсантов и слушателей является составной частью профессиональной подготовки, низкий уровень которой может повлечь негативные последствия как для самого сотрудника, так и для тех лиц, покой которых обеспечивает полиция. Так, профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел непосредственно связана участием в обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности. В последнее время участились случаи организации и участия граждан в несанкционированных митингах, которые, порой, перерастают в массовые беспорядки. В пресечении правонарушений сотруднику полиции отводится ключевая роль, а потому, от того насколько развит сотрудник физически зависит и результат.

Ключевые слова: физическая подготовка, физические упражнения, боевые приемы борьбы, курсанты ВУЗа МВД России, сотрудники полиции.

IMPROVEMENT OF THE LEVEL OF PHYSICAL TRAINING OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

Ivanov I.A.

head of the department

Parshin S.V.

Senior Lecturer of the Department of Physical Training

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Russia, Krasnoyarsk

Annotation: The article discusses the possible ways to improve the general physical training of cadets and students undergoing training in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The service and physical training of cadets and students is an integral part of professional training, the low level of which can lead to negative consequences both for the employee himself and for those persons whose peace is provided by the police. Thus, the professional activity of employees of internal affairs bodies is directly related to their participation in ensuring the protection of public order and public safety. Recently, cases of organization and

participation of citizens in unsanctioned rallies, which, at times, develop into mass riots, have become more frequent. In the suppression of offenses, the police officer plays a key role, and therefore, the result depends on how developed the officer is physically.

Key words: physical training, physical exercises, fighting techniques, cadets of the high educational establishment of the Ministry of Internal Affairs of Russia, police officers.

В соответствии с Федеральным законом «О полиции», сотрудники органов внутренних дел имеют право на применение физической силы в отношении лиц, осуществляющих противоправные действия. Для совершенствования физической подготовки сотрудников был принят Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Не секрет, что для успешного преодоления воспрепятствования выполнению сотрудником ОВД своих служебных обязанностей, он должен обладать серьезной физической подготовкой и успешно применять боевые приемы борьбы. Значимость физической подготовки умалена, что негативно сказывается на тех задачах, которые обязан выполнить сотрудник ОВД. В соответствии с этим, считается нужным профессиональное изучение физической подготовки сотрудников еще на стадии обучения в образовательных организациях МВД России.

Как правильно указал В.П. Вдовиченко, «в образовательных организациях МВД России физическая подготовка должна осуществляться на основе глубокой интеграции в рамках единой структурно-логической схемы обучения. При этом, в процессе физической подготовки, активно реализуются знания, умения, навыки, полученные курсантами по мере изучения этой дисциплины»⁷. Автор говорит о том, что изучение предмета «физическая подготовка» должна быть направлена на изучение навыков применения физической силы для наиболее эффективного и своевременного решения тех или иных задач.

Однако при проведении занятий по физической подготовке у курсантов и слушателей, возникает ряд проблемных аспектов, которые нуждаются в совершенствовании. Так, в образовательных организациях системы МВД России остаются без внимания эффективные методики проведения занятий, которые направлены не только на развитие общей физической подготовки, но и на улучшение навыков, связанных с некоторыми видами единоборств, таких как бокс, самбо и дзюдо. Из-за этого образовательная организация не обеспечивает должным образом своевременного развития навыков применения боевых приемов борьбы и развития профессиональных физических и прикладных качеств.

Занятия по дисциплине «физическая подготовка» в системе МВД делятся на два типа – основные, в соответствии с учебным планом образовательной организации, и факультативные. Однако, если основные занятия курсанты и слушатели посещать обязаны, то посещение факультативных – личное дело каждого сотрудника. Считается, что преподаватель обязан мотивировать обучающихся на посещение факультативов, таких как спортивно-массовые мероприятия и спортивные секции, к которым можно отнести такие единоборства как бокс, дзюдо, борьба и самбо.

Также, к данной проблеме можно добавить еще один фактор - отсутствие мотивации обучающихся к получению новых знаний и физических качеств. В данной ситуации, можно согласиться с Баркаловым С.Н, который утверждает, что «большое значение имеет также использование в образовательном процессе комплексных форм проведения занятий, которые включают в себя элементы из различных разделов физической подготовки: ускоренное передвижение, преодоление препятствий, прикладная гимнастика, различные

⁷ Основы работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел: учебное пособие / под общ.ред. кандидата педагогических наук В.Л. Кубышко. - М.: ЦОКР МВД России, 2008. 80 с.

упражнения для развития психофизических качеств, боевые приемы борьбы, в том числе соревновательные поединки по спортивным единоборствам⁸.» Последнее является неотъемлемой частью физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, так как им нередко приходится сталкиваться с активным сопротивлением правонарушителей, и применение приемов задержания в данном случае будет не рационально. Поэтому организация соревновательных поединков между курсантами и слушателями необходима для повышения морально-психологической устойчивости в реальных условиях при оказании сопротивления и физического противодействия сотрудникам полиции.

При этом, преподаватель должен грамотно относиться к выставлению оценок за выполнение боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке, учитывая биометрические данные каждого обучающегося. Его задача – не просто научить их применению, а выработать у курсантов и слушателей навыки, позволяющие успешно применять физическую силу в условиях активного сопротивления подготовленных и физически развитых правонарушителей.

Бесспорно, приказ МВД России регламентирует перечень боевых приемов борьбы и порядок их применения. Однако в служебной деятельности качество их применения оставляет желать лучшего. Связано это непосредственно с активным сопротивлением правонарушителя, когда сотрудник полиции решает вопрос о применении определенного боевого приема борьбы и рассчитывает наиболее безопасный его вариант применения, дабы избежать факта травматизма. В то же время, задача правонарушителя намного проще – избежать этого приема. Нередки и случаи, когда объект применения физической силы оказывается наиболее подготовленным чем сотрудник ОВД, или целый парный наряд. Исходя из этого, О.В. Ершов указывает, что эффективность в выполнении приемов, зависит от конкретных обстоятельств, складывающихся в момент их применения, от степени подготовленности сотрудника, а также от знания им разного рода ухищрений, уловок, применяемых преступниками. Определенную ценность представляют данные рекомендации, которые можно использовать при обучении боевых приемов борьбы, такие как: преследование, активная оборона, внезапность, отвлечение вызова, встречная борьба, разведка и маневрирование⁹.

Выделяются и другие проблемные аспекты. Например, такой аспект как отсутствие частых занятий по физической подготовке, частый травматизм, неправильный выбор цели преподавателем на занятиях по физической подготовке, расхождение плана занятия от фактического его содержания, низкая мотивация курсантов и слушателей к выполнению физических упражнений в режиме самоподготовки¹⁰. На последнем аспекте хотелось бы остановиться подробнее.

В данный период времени, как показывает практика, курсанты и слушатели имеют мотивацию только лишь на сдачу зачета по дисциплине «физическая подготовка». Соответственно, отсутствует и цель развития навыков применения боевых приемов борьбы и развития силовых качеств. В этой связи, стоит обратиться к практике близкого для МВД России ведомства – Министерства обороны Российской Федерации. В настоящее время, в данном ведомстве имеется практика надбавки за успешную сдачу нормативов, так и

⁸ Баркалов С.Н. Содержание и оценка выполнения специальных комплексных заданий на занятиях по физической подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Наука и практика. 2015. № 3 (64). С. 143.

⁹ Ершов О. В. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 36. – С. 26.

¹⁰ Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. №20. С. 26.

взыскания за невыполнение нормативов. Это учитывается, как нарушение военной дисциплины, и влияет на размер надбавки к зарплате. Процентная ставка надбавки основывается на Приказе МО РФ №500 от 21 марта 2012 года. Военнослужащий, проходящий службу по контракту, если он подтвердил нормативы для конкретной категории, имеет право на получение доплаты, которая устанавливается на календарный год. Соответственно, чем лучше курсант сдаст нормативы, тем больше будет денежная надбавка. Естественно, большим плюсом являются надбавки, установленные Приказом МВД России от 8 ноября 2018 г. № 750¹¹, где указаны проценты за имеющиеся спортивные звания (КМС, МС и т.п.), но все они составляют не более 15 % от должностного оклада, что является не значительной суммой для поднятия мотивации у курсанта (если сравнивать с Минобороны, КМС получает 90 % от должностного оклада, МС-100% - в сравнении с МВД, МС – 8%, МСМК – 15%). Следует увеличить процент надбавок за имеющиеся спортивные звания, так как это будет держать мотивацию обучающихся на должном уровне. Таким образом, у сотрудника будет заинтересованность в получении денежной надбавки к заработной плате, и как следствие, он будет совершенствовать свои умения и навыки.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что физическая подготовка занимает одну из главных позиций в образовательном процессе курсантов и слушателей. Она необходима не только для успешной сдачи нормативов и зачета по данной дисциплине, но и для успешного противодействия незаконной деятельности правонарушителей. При этом, как преподаватели, так и само ведомство, должны мотивировать обучающихся не только на сдачу этого зачета, но и на постоянное развитие навыков общей физической подготовки и применения боевых приемов борьбы.

Список использованных источников

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. №450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Приказ МВД России от 8 ноября 2018 г. № 750 «Об утверждении Порядка установления поощрительных выплат за особые достижения в службе сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Баркалов С.Н. Содержание и оценка выполнения специальных комплексных заданий на занятиях по физической подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России // Наука и практика. 2015. № 3 (64). С. 141-144.
4. Гусев А.А. Интегрированный подход к служебно-прикладной физической подготовке слушателей образовательных организаций МВД России // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. №20. С. 26.
5. Ершов О. В. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 36. – С. 23–26.
6. Основы работы по укреплению служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел: учебное пособие / под общ.ред. кандидата педагогических наук В.Л. Кубышко. - М.: ЦОКР МВД России, 2008. 80 с.



¹¹ Приказ МВД России от 8 ноября 2018 г. № 750 "Об утверждении Порядка установления поощрительных выплат за особые достижения в службе сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации". Электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72011166/#9903>

УДК 796.015.132
ГРНТИ 77.03.17

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ТРАВМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Иванов Илья Андреевич

командир отделения

Паршин Сергей Владимирович

старший преподаватель кафедры физической подготовки

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел

Российской Федерации»

Россия, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, или, иначе говоря, причины получения травм курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России, предлагаются меры для профилактики (предупреждения) травматизма на учебных занятиях по физической подготовке. Так, достаточно значительную часть времени большинство курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России проводят на службе, и основная масса несчастных случаев с получением ущерба здоровью получают именно там. Травматизм в профессиональной деятельности и в общем – крайне негативное явление, которое влияет, помимо всего прочего и на состояние психологического климата в коллективе, особенно, когда после получения травмы, курсант, слушатель и вовсе «уходит» на больничный, снятая же с него нагрузка «ложиться» на плечи сокурсников.

Ключевые слова: курсанты МВД, физическая подготовка, травмы, травматизм, профилактика травматизма, инструктаж по технике безопасности, учебно-тренировочная деятельность, индивидуальное состояние организма, утомление, перенапряженность.

THE INFLUENCE OF PHYSICAL INJURIES ON THE PROFESSIONAL TRAINING OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Ivanov I.A.

head of the department

Parshin S.V.

Senior Lecturer of the Department of Physical Training

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Russia, Krasnoyarsk

Annotation. The article discusses the factors, or, in other words, the causes of injuries by cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, suggests measures for the prevention (prevention) of injuries in physical training classes. Thus, most of the cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia spend a fairly significant part of their time in the service, and the bulk of accidents with damage to health occur there. Traumatism in professional activity and in general is an extremely negative phenomenon that affects, among other things, the state of the psychological climate in the team, especially when, after receiving an injury, a cadet, a student, completely “leaves” on sick leave, the load removed from him “lie down” on the shoulders of fellow students.

Key words: physical training, injuries, injury prevention, safety training, training activities, individual health, fatigue, overtraining.

Одной из основных задач для преподавателей кафедры физической подготовки, слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России при проведении спортивно-массовых мероприятий и учебных занятий по физической подготовке является деятельность по недопущению травматизма¹².

В связи с этим, при проведении данных спортивных мероприятий преподаватели кафедры физической подготовки проводят инструктаж по мерам безопасности. Однако процессе проведения занятий по физической подготовке и занятий спортом, курсанты, слушатели и офицеры нередко подвергаются травматизму.

Для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России организованы спортивные секции по боксу, футболу, регби, баскетболу, волейболу, дзюдо, боевому самбо, хоккею и армейскому рукопашному бою. В зависимости от материального обеспечения каждого отдельно взятого образовательного учреждения, список спортивных секций может быть расширен. Самыми распространенными видами травм среди курсантов являются (по градации):

1. Ушибы
2. Растяжения связок
3. Переломы ног, рук, пальцев
4. Повреждения суставов конечностей (в том числе вывихи, надрывы и полные разрывы)
5. Черепно-мозговые травмы.

В зависимости от вида спорта, травмы могут быть получены различными способами. Это могут быть столкновения в игровых динамических дисциплинах (футбол, волейбол, баскетбол, хоккей), прямые и скользящие удары в боевых видах спорта (бокс, боевое самбо, АРБ), броски или же неправильно выполненный прием группировки тела при броске в единоборствах (вольная борьба, греко-римская борьба, самбо и дзюдо). Также, причинами травм являются перегрузки мышц и суставов, что нередко возникает при совокупности занятий по физической подготовке и факультативных посещениях спортивных секций.

Возникновение травм при занятии такими видами единоборств как бокс и армейский рукопашный бой, часто связано с неправильной техникой выполнения ударов и передвижения курсантов или слушателей спортивному залу, стадионе, а также при работе со спортивными снарядами. К примеру, скользящие удары, которые нередко являются причиной разрывов сухожилий. Это внезапное перенапряжение мышц рук или ног при сильном ударе, который был направлен в сторону спарринг-партнера, но не достиг своей цели.

Стоит отметить и частое получение травм курсантами и слушателями при занятии профессионально-прикладной подготовкой, в которую входит выполнение боевых приемов борьбы, бросков, осуществление нападения и защиты от ударов, выполнение приемов задержания, сковывания или ограничения подвижности при отработке данных навыков. При неправильном выполнении бросков и отсутствии навыков их выполнения, партнер может получить серьезную травму головы, тела или конечностей.

Нередко курсанты и слушатели получают черепно-мозговые повреждения. Практически в каждой спортивной дисциплине их причиной являются падения или удары. Классификация травм условна, так как зачастую спортсмен может получить сразу несколько видов повреждений. При этом, спортивные травмы делятся на:

1. Первичные, то есть полученные в первый раз;
2. Вторичные, повторные (или же рецидивы), полученные два и более раза в одном и том же месте;

А также по характеру:

¹²Дзетль Т.А. Детерминанты травматизма на занятиях по физической подготовке в ВУЗах МВД России: генезис проблемы, подходы к профилактике // СПС Консультант Плюс.

1. Вызванные перегрузками (вследствие постоянных чрезмерных нагрузок на суставы, связки, сухожилия, позвоночник);

2. Динамические (полученные в результате столкновения на скорости или неправильной постановки, стойки, положения тела).

Различного рода травмы пагубно влияют на морально-психологическое состояние курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России и вызывают у них стресс, что может сказаться на их образовательном процессе и служебной деятельности.

Во избежание травм и рецидивов необходимо наиболее полно проходить курс реабилитации при получении первичных травм и не допускать перенапряжения на занятиях по физической подготовке и спортивных секциях. В целях планомерного восстановления курсантов и слушателей, реабилитацию стоит начинать с выполнения физических упражнений, оказывающих минимальное воздействие на травму. Выполнение упражнений лечебной физкультуры должно исключать чрезмерную нагрузку на полученную травму. Немаловажно и своевременно оказать медицинскую помощь. Это позволит свести к минимуму последствия травмы и в дальнейшем поможет избежать их рецидивов.

При получении легких травм, таких как ушибы конечностей и растяжение связок, применяется неоперативное лечение, которое заключается в прохождении курса медикаментозной терапии, наложении повязок и ограничении подвижности конечности. Однако существуют и тяжелые случаи, при которых необходимо оперативное вмешательство – при сложных переломах, повреждениях позвоночника или разрывах менисков. Вне зависимости от тяжести повреждения, необходим курс реабилитации. Курсанту или слушателю назначаются физиотерапевтические мероприятия, специальная диета и режим. Массаж, лечебная физкультура, а затем и упрощенные тренировки являются основными способами реабилитации после получения травмы. Из этого следует, что главными задачами восстановительной терапии являются:

1. Быстрое возвращение спортсмена в нужную форму;
2. Сведение к нулю риска травматизма при дальнейшем занятии спортом;

При частом занятии физической подготовкой и выступлениях на соревнованиях сложно избежать получения различного рода травм, но для их профилактики существуют меры, которые необходимо соблюдать во избежание травматизма. Также немаловажным будет соблюдение техники безопасности, правильный подбор снаряжения и недопущение перенапряжения¹³.

Рассмотрим более детально факторы, которые способствуют возникновению причин травматизма.

Первая причина – слабая организация и проведение занятий по физической подготовке и спортивных тренировок. Серьезной ошибкой преподавателя будет организация плохой разминка курсантов и слушателей без учета возраста, пола, подготовленности. Необходимо исключить и форсирование физической нагрузки, то есть перенапряжения занимающихся. Многочисленность занимающихся на единицу площади спортивного зала и невнимательность тренера-преподавателя также могут являться причиной травматизма.

Второй фактор - нарушение методики обучения и тренировки, при которой не соблюдаются педагогические принципы постепенности, систематичности, последовательности, неправильно организовано размещение занимающихся в зале или же изменены места занятий или спортивных снарядов.

Третий фактор – оставление курсантов без внимания и недостатки в воспитательной работе с ними, приводящие к нарушениям дисциплины с их стороны. Чаще всего, обучающиеся не выполняют указания тренера-преподавателя, переходят на другое место

¹³Андрюков А. В. Предупреждение травматизма на занятиях физической культурой и спортом: методические рекомендации / А. В. Андрюков. Барнаул: БЮИ МВД России. –2016. –С.191.

занятий без его указаний, ведут себя поспешно и невнимательно при выполнении упражнений.

Четвертый фактор частого травматизма, это сокрытие курсантом предтравматического, предболезненного, перенапряженного состояния. Все это вызывает ухудшение координации движений и снижение внимания, что может привести к случайной травме.

Пятый фактор – несоблюдение дисциплины курсантами и слушателями. Это наблюдается при проявлении резкости, грубости, применении болевых приемов без необходимости или запрещенных вовсе, из-за переоценки своих сил и возможностей. Запрещённые, болевые приёмы в служебно-прикладной подготовке влекут за собой травмы иногда с весьма тяжёлыми последствиями. Зачастую этому способствует одобрительное отношение преподавателя к курсанту.

Шестой фактор – плохое планирование учебного процесса. Составление учебных планов по дисциплине "Физическая подготовка" должно быть осуществлено в соответствии с учетом основополагающих, законодательных и программных документов, определяющих объём и содержание занятий по физической подготовке¹⁴.

Для предупреждения травматизма курсантов образовательных учреждений МВД России немаловажным является проведение инструктажа. Он должен проводиться не только в начале учебного года, но и непосредственно перед проведением каждого занятия по физической подготовке, каждой тренировке отдельно взятой спортивной секции. Сам инструктаж может быть как групповым, для всей учебной группы, так и индивидуальным, для отдельного взятого курсанта, в виде беседы или лекции¹⁵.

Таким образом, несмотря на существующую меру в виде проведения инструктажа, направленного на профилактику травматизма, несчастные случаи происходят нередко. Строгая дисциплина на занятиях по физической подготовке должна быть законом. Начало и окончание выполнения упражнений курсантами и слушателями допускается только по команде преподавателя. При выполнении упражнений необходимо соблюдать установленные преподавателем дистанцию и интервал. Выполнение упражнений осуществляется от центра к периферии, а занимающимся запрещается самостоятельно без разрешения преподавателя менять направление движений, покидать место занятия или использовать имеющиеся в зале оборудование и снаряды. Также тренеру, преподавателю, необходимо полностью исключить выполнение приемов и действий, которые не изучались и не предусматривались программой. Для профилактики травматизма и повышения эффективности физической подготовки, большое значение имеет осуществление как регулярного врачебного контроля за здоровьем занимающихся, так и самоконтроля за состоянием своего организма со стороны самих курсантов.

Список использованной литературы:

1. Андрюков А. В. Предупреждение травматизма на занятиях физической культурой и спортом: методические рекомендации / А. В. Андрюков. Барнаул: БЮИ МВД России. –2016. –С.191.
2. Веселов Е. А. Исследование мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом студентов (курсантов) образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 36. – С. 8–12.
3. Дзетль Т.А. Детерминанты травматизма на занятиях по физической подготовке в ВУЗах МВД России: генезис проблемы, подходы к профилактике // СПС Консультант Плюс.

¹⁴ Веселов Е. А. Исследование мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом студентов (курсантов) образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 36. – С. 8–12.

¹⁵ Леушина М. Л. Травматизм во время занятий физической подготовкой и спортом в вузах системы МВД // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 36. – С. 51–53.

4. Леушина М. Л. Травматизм во время занятий физической подготовкой и спортом в вузах системы МВД // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 36. – С. 51–53.



УДК 336.221
ГРНТИ 10.21.63

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лагутин Игорь Борисович

д.ю.н., доцент

Левченко Алина Игоревна

студентка 4 курса юридического факультета

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Россия, г. Курск

Аннотация: в настоящей статье предпринята попытка рассмотреть возможность использования опыта применения прогрессивной системы налогообложения в России. Исследуются последние налоговые изменения, связанные с реформированием налога на доходы физических лиц, а также анализируются негативные стороны прогрессивного налога. Делается вывод о том, что в стране уже предприняты некоторые меры по введению прогрессивной шкалы налогообложения.

Ключевые слова: налоги, прогрессивная система налогообложения, налог на доходы физических лиц, бюджет, налоговая система.

PROGRESSIVE TAXATION SYSTEM: PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Lagutin Igor Borisovich

Doctor of Law, Associate Professor

Levchenko Alina Igorevna,

4th year student of the Faculty of Law

Southwestern State University, Russia, Kursk

Abstract: this article attempts to consider the possibility of using the experience of applying a progressive taxation system in Russia. The latest tax changes related to the reform of the personal income tax are examined, as well as the negative aspects of the progressive tax are analyzed. It is concluded that some measures have already been taken in the country to introduce a progressive taxation scale.

Key words: taxes, progressive taxation system, personal income tax, budget, tax system.

Налоговая политика является одним из ключевых направлений развития страны. На данный момент ученые выделяют несколько видов систем налогообложения: пропорциональную, регрессивную и прогрессивную.

Прогрессивная система налогообложения подразумевает под собой ситуацию, когда при увеличении налоговой базы растет налоговая ставка. Наиболее показательным будет налог на доходы физических лиц (далее — НДФЛ). Так, к примеру, если доход гражданина 15 000 рублей, то его НДФЛ будет, допустим, 13 %, а если доход равен 40 000 рублей, то налог будет выше - 17 % и так далее по аналогии.

В Российской Федерации налоговая система определяется как пропорциональная. Однако с каждым годом количество реформ системы увеличивается и добавляются элементы уже прогрессивной системы. Так, с 1 января 2021 г. налогоплательщики, чей доход составляет более 5 млн. рублей в год, обязаны уплатить НДФЛ по более высокой ставке, то есть не по 13 %, а по 15 %. Цель данной реформы, на самом деле, благая - подразумевается, что дополнительные средства, собранные благодаря реформе, пойдут на оплату дорогостоящих лекарств для тяжелобольных детей [1]. В 2021 году за счет ввода налоговой ставки федеральный бюджет получил Р82,7 млрд.

Как раз в виду того, что обсуждений, предложений, законопроектов относительно использования прогрессивной системы налогообложения в РФ становится с каждым годом все больше, данная тема является актуальной. Конечно, в такой системе есть как положительные, так и отрицательные моменты - это и порождает дискуссии. Однако надо отдать должное прогрессивной системе в том, что она установит некий социально-экономический баланс среди физических лиц, уплачивающих НДФЛ. Среди отрицательных качеств следует отметить риск появления «теневого» экономики и вероятность потери стимула среди налогоплательщиков больше зарабатывать.

Тем не менее в развитых странах, где уже используется эта система, названные отрицательные аспекты не имеют большой роли, и, как следствие, налоговая система работает стабильно. Примером могут послужить Великобритания и Германия [2, с. 84-86].

Но в ряде государств, которые применяют прогрессивную шкалу налогообложения и удовлетворены экономическими результатами, выделяют и обратный эффект. Таким примером является Армения. До 1 июля 2019 г. в Армении действовала трехуровневая система налогообложения: 23, 28 и 36%, ставки устанавливались в зависимости от уровня доходов. Например, те, кто получает ежемесячный доход до 150 тыс. драмов, платят 23 %, от 150 тыс. до 2 млн драмов - 28 %, а более 2 млн драмов - 36 % [3].

На данный момент Правительство Армении приняло решение об установлении единой налоговой ставки, равной 23 %. Обоснована данная реформа тем, что из-за высокой налоговой ставки при прогрессивной системе налогообложения увеличился теневой сектор экономики. Таким образом, работодатели декларировали доходы части сотрудников и фактически занижали поступление налогов [4]. Многие граждане были против перехода на единую налоговую ставку, привлекая внимание к тому факту, что данная реформа благоприятно повлияет только на слой населения с увеличенным доходом, а для основного слоя населения ничего не изменилось, так как ставка и ранее составляла 23 %.

Данный пример является дискуссионным. Оценить плюсы и минусы такого перехода с прогрессивной системы налогообложения можно будет только через определенный период, когда реформа окажет свое воздействие на экономическую структуру государства и даст некоторые результаты.

Каждое государство определяет удобную систему налогообложения с учетом исторического развития страны, количества доходов населения, уровня жизни и иных факторов. В доктрине нередко выделяют ряд категорических суждений о прогрессивной системе налогообложения:

1. Повышение уровня «теневого» экономики — именно данным фактором руководствовались представители власти Армении при поведении реформы. На данном этапе у государства существует множество инструментов для «отбеливания» экономики, например, есть возможность проведения ряда фискальных мер. Ввиду этого критерий увеличения «теневого» экономики не должен быть ключевым.

2. Прогрессивное налогообложение снизит мотивацию к стремлению увеличивать доходы. Как показывает практика стран с прогрессивной системой налогообложения, уровень предпринимательской деятельности не упал, а, наоборот, увеличился. Это связано с тем, что вырос в целом экономический пласт страны, повысились заработные платы и уровень жизни каждого гражданина.

3. Прогрессивная система налогообложения несправедлива ввиду того, что даже при пропорциональной системе налогообложения богатые платят больше. Да, безусловно, богатые платят больше как при пропорциональной, так и при прогрессивной системе налогообложения. Но в силу того, что их доход значительно выше, чем у основного населения, обеспеченная часть может больше выделять на развитие государства. Тем самым будет уменьшаться разрыв между слоями населения, а также улучшаться уровень жизни всех граждан.

4. Российская экономика еще не готова. Данная позиция некорректна. Несколько лет поступают предложения о введении прогрессивной системы налогообложения в РФ, существует множество законопроектов по данному вопросу, создаются круглые столы с оценением перспектив и последствий развития такого типа налогообложения. Все это говорит о том, что государство готово путем комплексного подхода к введению прогрессивного налога в РФ, что должно способствовать укреплению экономики страны. Также следует обратиться к истории, когда еще в XIX в. были попытки реформировать налоговую систему в сторону прогрессивной.

В марте 2021 г. депутат Государственной Думы РФ внес в нижнюю палату парламента законопроект о введении новой прогрессивной шкалы НДФЛ [5]. Данный законопроект предполагает полное освобождение от уплаты налогов россиян, чей доход не превышает 204 тыс. руб. в год, что составляет 17 тыс. рублей в месяц. Для остальных граждан проект закона предполагает введение четырехступенчатой системы налогообложения:

- 1) если доходы свыше 204 тыс. руб. в год, то ставка 13 %;
- 2) если свыше 5 млн руб. в год — 15 %;
- 3) если свыше 10 млн руб. в год — плюс 25 % с суммы, превышающей 10 млн руб.
- 4) если свыше 100 млн руб. в год — плюс 35 % с суммы, превышающей 100 млн руб.

Российская Федерация предпринимает небольшие шаги по введению прогрессивной системы налогообложения. Если результаты будут нести положительный эффект, то велика вероятность полного перехода на данную систему.

Настоящим исследованием удалось продемонстрировать актуальность и востребованность данного вопроса. Стоит помнить, что успешная и результативная налоговая система — это наше будущее и будущее нашей страны. Именно поэтому необходимо целостно и взвешенно подойти к налоговому реформированию, перенимать зарубежный опыт и пробовать новое.

Список литературы:

1. Маркелов Р. Богатые заплатят НДФЛ в 15% // Российская газета. 2020. №296 (8350). URL: <https://rg.ru/2020/12/29/v-rossii-s-1-ianvaria-vvoditsia-progressivnaia-shkala-nalogooblozhenia.html> (дата обращения: 26.02.2022).
2. Бутаева Е.М., Украинцева А.Л., Марушкова Д.Р. Прогрессивная система налогообложения: есть ли будущее в России? // Гражданин и право. 2020. №2. С. 83-87.
3. Бадалян Н. С 1 июля 2019 года в Армении будет установлена единая ставка подоходного налога в размере 23% // Армения в цифрах. 2018. URL: https://finport.am/full_news.php?id=36736&lang=2 (дата обращения: 27.02.2022).
4. Фасенко В. Прогрессивная шкала: назад в прошлое или шаг в будущее? // Ernst & Young. 2020. URL: https://www.ey.com/ru_kz/work_force/progressive-tax-scale-step-into-the-future-or-right-back (дата обращения: 27.02.2022).
5. В Госдуму внесли законопроект об отмене НДФЛ при доходе менее 204 тыс. рублей в год // Коммерсантъ. 2021. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4722257> (дата обращения: 27.02.2022).



УДК 347.23
ГРНТИ 10.27.51

ПРИБРЕТАТЕЛЬНАЯ ДАВНОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ

Павлова Ирина Петровна

доктор исторических наук, доцент

Моталин Виталий Сергеевич

студент 3 курса кафедры Теории и истории государства и права

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Красноярск, г. России

Аннотация: Статья посвящена анализу понятия "приобретательная давность" и определению значения института приобретательной давности в гражданском праве России. Так же анализ всех элементов данного способа приобретения права собственности, актуальность которых обусловлена всеобщей социальной значимостью в современных реалиях, а также проблемы приобретательной давности, и отдельные аспекты заявленной темы на примере судебного решения. Приобретение права собственности по давности владения рассматривается в настоящей статье в качестве обособленного специального способа приобретения права собственности по приобретательной давности.

Ключевые слова: право собственности, приобретательная давность, владения, добросовестность.

ACQUISITION PERIOD AS A BASIS FOR ACQUISITION OF THE RIGHT PROPERTY

Pavlova Irina Petrovna

Doctor of Historical Sciences, Associate Professor

Motalin Vitaliy Sergeyevich

3rd year student of the Department of Theory and History of State and Law

Krasnoyarsk State Agrarian University

Krasnoyarsk, Russia

Abstract: The article is devoted to the analysis of the concept of "acquisitive prescription" and the definition the importance of the institution of acquisitive prescription in Russian civil law. Also, an analysis of all the elements of this method of acquiring property rights, the relevance of which is due to the universal social significance in modern realities, as well as the problems of acquisitive prescription, and certain aspects of the stated topic on the example of a court decision. Acquisition of the right of ownership by prescription of ownership is considered in this article as a separate special way of acquiring the right of ownership by acquisitive prescription.

Keywords: ownership, prescription, possession, conscientiousness.

В настоящее время проблемы, связанные с приобретательной давностью приобретают всё большее значение в юридической практике и науке. Данный институт выступает в качестве важнейшего инструмента приобретения права собственности.

Параллельно с этим не может вызывать никаких сомнений данный факт, о том, что указанный институт обладает своими характерными особенностями, которые отличают его от иных способов возникновения права собственности, поскольку он выходит за рамки современных классификаций, что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о необходимости его комплексного и многостороннего исследования.

Указанный институт призван обеспечить вовлечение бесхозных вещей в имущественный оборот, исправить итоги, сложившиеся в связи с ненадлежащим оформлением сделок.

Вместе с тем, современный ГК РФ, а именно ст. 234 включает в себя множество различных понятий, чье толкование по-прежнему вызывает множество споров в цивилистике.

К примеру, немало проблем возникает при определении термина «добросовестность» «непрерывность», которые являются условием, входящим в фактический состав приобретательной давности.

Правоприменительная деятельность в соответствии с указанной статьей говорит о, как правило, необоснованном, усложнении процедуры возникновения прав собственности по основанию приобретательной давности. Разъяснения, которые были даны по процессуальным вопросам использования института приобретательной давности в Постановлении Пленума ВС РФ и Пленума ВАС № 10/22, на деле стали причиной того, что исковое производство стало фактически единственной вероятной формой признания права принадлежности на основании приобретательной давности.

Актуальность настоящей статьи обусловлена возрастающим интересом современной правовой науки к приобретательной давности в качестве юридического способа возникновения права собственности при соблюдении условий, которые установлены российским законодательством, а также необходимостью решения проблем, возникающих при отграничении данного института от процедуры самовольного захвата.

Кроме того, многие условия приобретательной давности вызывают определенную юридическую неопределенность. В юридической среде отсутствует единый подход к установлению системообразующих элементов анализируемого института.

Неточности и проблемы правового регулирования, существующие в настоящее время, обуславливают расширительное толкование анализируемых норм правоприменительными органами, что вызывает затруднение при их реализации на практике.

Отсюда можно выяснить несколько критериев, которые следует соблюдать, и вполне возможно приобретение права собственности на недвижимое имущество с помощью вышеупомянутого института гражданского права.

Условие № 1 Имущество не должно быть ограничено в обороте, а в случае если имущество ограничено в обороте Федеральным законодательством, (в данном случае только в установленном законом порядке) либо изъято из оборота (например, гашиш, героин, яд, опий, атомное оружие и т. п.)

Условие № 2 непрерывность, т.е. срок не должен прерываться независимо от всего процесса владения и пользования. Срок не прерывается даже в том случае если приобретатель является правопреемником независимо от того универсальный он либо сингулярный. Действует сложение сроков владения. Не прерывается срок и в том случае если одно лицо передает другому собственность во временное владение, например лизинг, аренда и т.д. В случае удовлетворении исковых требований владельца в силу приобретательной давности по виндикационному иску упущенное время не считается перерывом.

Условие № 3 владение должно быть открытым, т.е. давностный владелец не должен скрывать то самое владение. Однако и здесь есть ряд исключений, такие как установка забора и замком не свидетельствует о сокрытии владения.

Условие № 4 так как государственная регистрация недвижимости является обязательной, то и давностный приобретатель будет являться собственником только с момента регистрации прав, не зависимо от удовлетворения требований судом.

Условие № 5 субъектами данных правоотношений являются физические и юридические лица не являются субъектами РФ, субъекты РФ и муниципальные

образования. Данное условие обусловлено тем что, при данном институте возникает только частная собственность, муниципальная и государственная исключена в силу невозможности фактически владением вещью и исключительного положения.

Условие № 6 это одно из самых главных условий, фундамент, владелец должен быть добросовестным, а именно он не знал и не коим образом не мог знать что у данного лица отсутствуют основания для приобретения земельного участка по давности владения, при ином варианте данное правоотношение будет рассчитываться как самовольный захват, так как любой имеет возможность защищать свое имущество от посягательств на нее третьих лиц.

Условие № 7 событие, с которого начинает свое течение срок давности владения, обусловлено началом фактического владения. В соответствии с пунктом 4 статьи 234 Гражданского кодекса РФ начало течения срока приобретательной давности наступает не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям, с учетом положения статьи 301 и 305 Гражданского кодекса РФ. в случае когда подается исковое заявление в суд, об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндицируется вещь) срок необходимо исчислять с учетом исковой давности.

Условие № 8 относится к имуществу как к своему собственному, такое владение не обусловлено договором, либо сделкой как аренда лизинг хранение и т.п.

Данное приобретение права собственности является специфическим и может быть установлено только судом, путем подачи подходящего искового заявления о признании права собственности в силу приобретательной давности. Бремя доказывания всех частей указанных выше лежит на истце, т.е. на давностном приобретателе.

Суд в свою очередь должен должным образом установить конкретные обстоятельства:

1. субъективный состав (физическое либо юридическое лицо);
2. данное имущество не ограничено и не исключено из оборота;
3. непрерывное течение срока (срок не прерывался в процессе все давности приобретения);
4. владение должно носить открытый характер;
5. добросовестность (давностный приобретатель не имел возможности знать либо предполагать о невозможности приобретения права собственности);
6. начало течение срока момент фактического пользования;
7. владение не обусловлено договором;
8. владение недвижимым имуществом только со дня государственной регистрации;

Положительное решение суда наступит при соблюдении совокупности вышеуказанных условий доказанных давностным владельцем.

Давайте рассмотрим на примере определение восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 18 ноября 2021 г. N 88-17847/2021.

Гражданка П. обратилась в суд с исковым заявлением к администрации сельского поселения "У" о признании права собственности на жилой дом и земельный участок по давности владения.

Гражданка П. обосновывала свои требования тем, что ДД.ММ.ГТТГ Ф.В.МА. являлась ее матерью а так владела и пользовалась земельным участком с кадастровым N и жилым домом с кадастровым N, расположенными по <адрес>.

ДД.ММ.ГТТГ г. Ф.В.МА. умерла, прожив в указанном доме 24 года. После смерти матери З. обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства, фактически приняв жилой дом и земельный участок в наследство, поселив в него для проживания отца своего сожителя. По настоящее время совершает действия по управлению, распоряжению и пользованию данным имуществом, оплачивает налоги, электроэнергию, несет бремя содержания.

Полагает, что имущество принадлежало ее матери и ей по праву приобретательной давности, поскольку ее мать более 18 лет владела и пользовалась этим имуществом как собственным открыто добросовестно и непрерывно, а после смерти матери - она, таким образом, срок давностного владения составил более 24 лет.

Истец обратилась в суд с требованиями признать за ней права собственности на жилую квартиру, земельный участок, расположенные по <адрес>.

Протокольными определениями суда от к участию в деле в деле качестве третьего лица привлечен Ф.А., в качестве ответчика Я.Т.

Суд своим решением признал право собственности на жилой дом, площадью 35 квадратных метров и земельный участок с кадастровым N площадью 3000 квадратных метров, находящиеся по <адрес>. Суд указал, что настоящее решение является основанием на внесения изменений в Единый общегосударственный реестр недвижимости – прекратить право собственности на указанное имущество за З.

Определением апелляционного суда было отменено решение суда первой инстанции, а по делу было принято новое решение.

Гражданка П. не согласившись с доводами суда апелляционной инстанции, подала кассационную жалобу мотивируя то, что суд неверно использовал нормы материального права и полное несоответствие заключений суда относительно обстоятельств дела.

Как следует из материалов дела и известно судами, что Я.А. являлся собственником на праве договора купле продажи с администрацией У.

ДД.ММ.ГГГГ. Я.А. умер.

После смерти Я.А. его супруга Я.Т. в установленный законом срок обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследства, в том числе и спорного жилого дома с земельным участком.

В настоящее время Я.Т. является собственником жилого дома с кадастровым N и земельного участка с кадастровым N расположенных по адресу <адрес>, что следует из выписки ЕГРН от ДД.ММ.ГГГГ г.

По сведениям похозяйственных книг, начиная с ДД.ММ.ГГГГ по адресу: с. <адрес> проживала семья Ф.В.МА., которая умерла ДД.ММ.ГГГГ.

Договор на отпуск и потребление электрической энергии для бытовых нужд ДД.ММ.ГГГГ г. был заключен с Ф.В.МА.

Оплату земельного налога за спорный земельный участок производила Ф.В.МА. ДД.ММ.ГГГГ.

Решая заявленные требования, суд первой и апелляционной инстанции руководствовались положениями статьи 218, 234, 236 Гражданского кодекса Российской Федерации, регулирующими неоднозначные правоотношения.

Удовлетворяя требования которые З. требовала, суд первой инстанции исходил из того, что спорный дом и земельный участок был оформлен в собственность Я. в ДД. .ММ ГГ, то есть после кончины Ф., которая в течение 22 лет открыто, добросовестно и непрерывно владела и пользовалась жилым домом и земельным участком с ДД. ГГГГ и по день своей смерти, как своим собственным имуществом, совершая беспрепятственно и добросовестно действия по содержанию и сохранению имущества, оплачивая как земельный налог так и электроэнергию. После смерти Ф. данным домом и земельным участком стала владеть и пользоваться будто своим собственным открыто, добросовестно и непрерывно как наследница, фактически принявшая наследство, ее дочка - З. Существование титульного собственника спорного имущества Я. не является необходимым обстоятельством для разрешения спора, потому она в течение долгого времени - на протяжении больше 19 лет (с момента подачи заявления нотариусу о принятии наследства), не было проявления должного интереса и имущество являлось брошенным.

Суд апелляционной инстанции с заключениями суда первой инстанции не согласился. Отменив решение и отказав в удовлетворении исковых требований З. выказал

что факт нахождения имущества и несение расходов еще не может говорить о добросовестности, так как семья Ф. владела земельным участком и домом на основании устной договоренности с Я. о безвозмездном использовании, другого в дело не представлено. до своей смерти, вдобавок Я. от своих прав как собственника не отказывались, заключительная в определенный законом срок обратилась с заявлением, к нотариусу о принятии земельного участка и дома, после чего ДД. ГГГГ г. нотариус предоставил наследнику по закону Я.

Кассационный суд счел решение суда апелляционной инстанции законным и обоснованным.

В случае смерти гражданина его имущество переходит наследникам на законных основаниях.

В случаях указанных в кодексах субъекты данного права могут приобрести собственности, на имущество, соблюдая основания предусмотренные законом.

С момента регистрации возникает право собственности на недвижимое имущество.

В соответствии со статьями 301 и 305 данного кодекса, течение срока исковой давности начинается не ранее истечения срока исковой давности по соответствующим требованиям.

В пунктах 15, 16, 19 Постановления Пленума ВС РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 29.04.2010 г. N 10/22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав" разъяснено, добросовестный тот давностный приобретатель, который не мог знать и даже предполагать что посягает на права третьих лиц; владение должно быть открытым, т.е. давностный владелец не должен скрывать то самое владение. Однако и здесь есть ряд исключений, такие как установка забора и замком не свидетельствует о сокрытии владения.

Относиться к имуществу как к своему собственному, такое владение не обусловлено договором, либо сделкой как аренда лизинг хранение и т.п.

По смыслу статей 225 и 234 Гражданского кодекса Российской Федерации, право собственности в силу приобретательной давности может быть получено на имущество, принадлежащее на праве собственности прочему лицу, а также на бесхозяйное имущество.

Выводы суда апелляционной инстанции основаны на указанных нормах действующего законодательства, мотивированы со ссылкой на доказательства, разъяснениям, изложенным в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 29 апреля 2010 г. N 10/22 "О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав", не противоречат.

Суд установив, что спорное имущество находилось в пользовании Ф.В.МА., а затем и истца на основании устной договоренности с его собственником о безвозмездном пользовании, что Я.А. при жизни, а Я.Т. после смерти супруга не отказывались от своих прав на дом и земельный участок, что титульный собственник, а затем его наследник перестали осуществлять в отношении спорного имущества свои права, предусмотренные частью 1 статьи 209 Гражданского кодекса Российской Федерации, в связи с проживанием в доме семьи Ф.В.МА., пришел к правомерному выводу о том, что пользование Ф.В.МА. домом и земельным участком, несение бремени расходов на содержание данного имущества семьей истца, не свидетельствуют о добросовестности владения и не является основанием для возникновения у истца права собственности на дом и земельный участок по основаниям приобретательной давности.

Доводы кассационной жалобы о том, что какой-либо договор между родителями истца и Я-выми о пользовании спорным имуществом, в том числе устный, отсутствовал, доказательств наличия данного договора материалы дела не содержат, что за дом ее отец отдал 25 голов крупно-рогатого скота, сводятся к оценке доказательств по делу и

установлению фактических обстоятельств, а поэтому не могут являться основанием для пересмотра судебных постановлений.

С учетом изложенного, судебная коллегия по гражданским делам Восьмого кассационного суда общей юрисдикции не находит оснований для удовлетворения кассационной жалобы.

Исходя из данного решения суда можно сделать вывод что для приобретательной давности нужно содлюсти абсолютно все условия, в противном случае при отсутствии хотя бы одного пункта под данную категорию дело попадать не будет.

На сегодняшний день приобретательная давность – это один из важнейших инструментов, который способен обеспечить надлежащее и эффективное функционирование гражданского оборота. Подобный способ имеет ряд исключительные критериев, что детерминирует его значимость и приоритетность в структуре инструментов, обеспечивающих приобретение права собственности.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1994. — №32. — Ст. 3301.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ №10, Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ №22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в Таврический научный обозреватель www.tavr.science № 3 (20) — март 2017 176 судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2010. — № 36.
3. Решение Шушенского районного суда Красноярского края дела № 2-211/2017// <http://rospravosudie.com/>.
4. Гамбаров, Ю. С. Гражданское право. Общая часть / Ю. С. Гамбаров. — М., 2003. — 816 с.
5. Зубарева, О. Г. Владение и его конструкции в гражданском законодательстве Российской Федерации: дис. ...канд. юрид. наук. — Ростов-на-Дону, 2003. — 158 с.
6. Лапина, В. В. Институт приобретательной давности и способы защиты давностного владения в гражданском праве России: дис. ... канд. юрид. наук. — Тверь, 2006. — 186с.
7. Рудоквас, А. Д. Спорные вопросы учения о приобретательной давности / А. Д. Рудоквас. — М., 2011. — 304с.
8. Шигонина, Л. А. Правовые аспекты регистрации земельных участков и прав на них // Политика, экономика и право в социальной системе общества: новые вызовы и аспекты. Сб. матер. межд. науч.- практич. конференции; под общ. ред. д.э.н., проф. А. В. Шарковой, к.ю.н., доц. О. Н. Васильевой. г. Феодосия (Крым), 4-6 мая 2016 г. — М.: «Научный консультант». — 2016. — 336 с
9. Бабаян К. В., Скорицкая О. Д. Общие положения и место приобретательной давности в системе способов приобретения права собственности //Таврический научный обозреватель. — 2017. — №. 3-1 (20).



УДК 343.8
ГРНТИ 10.83.11

ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Рахматулин Закир Равильевич

к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
профессор кафедры административного права
и административной деятельности органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В настоящей статье исследуются отдельные аспекты правовых установлений, содержащиеся в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. Констатируется, что отдельные положения данного документа могут быть успешно реализованы в случае модернизации действующего пенитенциарного законодательства с учетом принципов уголовно-исполнительного права, закрепленных в законе, и выработанных теорией. Предложены определенные идеи по систематизации основных начал уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации посредством установления их трех основных блоков. В УИК РФ должны содержаться общие принципы уголовно-исполнительного законодательства, принципы непенитенциарных санкций и наказаний, связанных с лишением свободы осужденных. Данные новеллы позволят впоследствии систематизировать основные законодательные положения и будут выступать опорой при реализации своих непосредственных полномочий судьями, сотрудниками, исполняющими приговор, общественниками, иными должностными лицами, которые так или иначе причастны к уголовно-исполнительной юстиции.

Ключевые слова: осужденный, должностные лица, принципы, Концепция наказания, исправление.

PRINCIPLES OF PENAL ENFORCEMENT LEGISLATION IN THE LIGHT OF THE CONCEPT OF THE DEVELOPMENT OF THE PENAL ENFORCEMENT SYSTEM UP TO 2030

Rakhmatulin Zakir R.

PhD in Law, Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Professor of the Department of Administrative Law
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
and Administrative Activities of the Internal Affairs Division,
The Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Russia, Achinsk

Abstract: This article examines certain aspects of legal provisions contained in the Concept of Development of the Penal Correction System of the Russian Federation for the period up to 2030. It is stated that certain provisions of this document can be successfully implemented if the existing penitentiary legislation is modernized, taking into account the principles of penal law enshrined in the law and developed by theory. Certain ideas have been proposed to systematize the main principles of criminal enforcement legislation of the Russian Federation by establishing

their three main blocks. The PEC of the Russian Federation should contain general principles of penal enforcement legislation, principles of non-penal sanctions and penalties related to the deprivation of liberty of convicts. These short stories will subsequently systematize the main legislative provisions and will support the exercise of their direct powers by employees executing the sentence, social activists, judges, other officials who are somehow involved in the criminal justice system.

Key words: convict, officials, principles, concept of punishment, correction.

Принципы как отдельная тема в отечественной юриспруденции всегда была в центре внимания. Существует множество их классификаций в общей теории права, а также иных юридических науках. Кроме того, имеются различные взгляды на их правовую природу, сущность, предназначение и роль при регулировании складывающихся общественных отношений. Так, ученые отмечают, что принцип – это «определенное начало, руководящая идея, в соответствии с которой осуществляется правовое регулирование общественных отношений» [5, с.24], «идеи..., содержащиеся в нормах» [1, с. 217], «норма-идея профессионального правового сознания, атрибут правового мышления юриста» [4, с. 22].

Однако в последнее время внимание ученых к этой теме приковано в связи с современными изменениями, происходящими в праве.

«Актуальность обращения к переосмыслению роли принципов права предопределена и теми изменениями, которые происходят в соционормативной системе регуляции, прежде всего вызванными широким проникновением в сферу действия права неюридических регуляторов» [7, с. 89].

В рамках данной статьи особый интерес представляют правила, которые находят отражение в соответствующих концепциях, методиках, рекомендациях и иных документах. В юридической литературе в связи с этим отмечается, что «возникает иллюзия старения и даже ненужности классических средств правового регулирования, что прежде всего обращено в адрес закона, притом, что презюмируется востребованность применения квазигосударственных регуляторов...» [8, с.89]. Так, в сфере пенитенциарного права в настоящее время действует Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года. Отметим, что, на наш взгляд, успешная реализация отдельных положений данного документа невозможна без опоры на классическое понимание принципов, которые закреплены в УИК РФ, иных нормативно-правовых актах и выработаны наукой уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) права. Отметим лишь главные из них. Так, в Распоряжении Правительства РФ от 29 апреля 2021 года № 1138-р предусмотрена необходимость дополнительного совершенствования нормативно-правового регулирования, направленного на обеспечение прав лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Кроме этого, в 3 главе данного акта констатирована необходимость совершенствования правового регулирования в сфере реализации мер пресечения и исполнения уголовных наказаний с учетом международных обязательств Российской Федерации и общепризнанных норм международного права, профилактика совершения преступления. Также Концепция предусматривает необходимость совершенствования организации ее деятельности, оптимизацию учреждений, обеспечение безопасности, развитие производства и формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала.

Отметим, что в этом случае необходимо будет опираться на принципы, закрепленные в действующем законодательстве и выработанные теорией. Взгляды на эту тему перманентно менялись, и специалисты вели речь о различных принципах, более того, вкладывали в них разное содержание.

Так, А.И. Зубков в проекте одного из документов выделял следующие принципы: законности, демократизма, равенства осужденных перед законом, справедливости, гуманизма, соединения наказания и иных мер уголовно-правового воздействия с

проведением обязательных воспитательных мероприятий, дифференциации и индивидуализации мер воздействия на осужденных, участия трудовых коллективов и общественности в воспитательной работе с осужденными [2].

Другие авторы вели речь о следующих принципах: законности, равенства осужденных перед законом при исполнении наказания; демократизма, гуманизма, справедливости, индивидуализации исполнения наказаний [3, с. 93-119]. В советской и российской юридической литературе выделялось еще большее количество принципов, они рассмотрены комплексно в работе С.В. Чубракова [8].

Нам представляется, что тема принципов в уголовно-исполнительном праве остается одной из ключевых, поскольку поэтапная реализация основных положений вышеупомянутой Концепции требует системного изменения действующего законодательства. Правила, содержащиеся в нормах так называемого «мягкого права», должны реализовываться с учетом накопленного материала о принципах уголовно-исполнительного права.

Думается, что для реализации этих положений нужно разработать общие принципы уголовно-исполнительного законодательства, принципы исполнения наказаний, связанных с лишением свободы, и принципы наказаний и иных мер уголовно-правового характера без изоляции осужденных от общества (Таблица 1). Они должны быть законодательно предусмотрены и закреплены в соответствующих статьях Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.

Таблица 1 - Основа теоретической модели принципов уголовно-исполнительного законодательства

Принципы уголовно-исполнительного законодательства	Принципы исполнения и отбывания наказаний, связанных с лишением свободы	Принципы исполнения и отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества
Принципы, закрепленные в ст. 8 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации	Принципы, разработанные в теории и те из них, которые могут быть закреплены в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации	Принципы, разработанные в теории и те из них, которые могут быть закреплены в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации

Таким образом, различные концепции, методические рекомендации и иные документы, дополняющие массив информации в сфере уголовно-исполнительного права, гармонично вписываются в основное законодательство, регламентирующее процесс исполнения наказаний. А, следовательно, правила, содержащиеся в них, должны соответствовать общим началам (принципам) пенитенциарного законодательства. Реализация большего количества программных мероприятий будет возможна только посредством опоры на общие идеи уголовно-исполнительного законодательства.

Литература:

1. Алексеев С.С. Собр. соч.: в 10 т. М., 2010. Т. 6. Восхождение к праву. 558 с.
2. Зубков А.И., Селиверстов В.И. Основы уголовно-исполнительного законодательства Союза ССР и союзных республик. Альтернативный проект. Рязань, 1990. 43 с.
3. Основы уголовно-исполнительно законодательства Союза ССР и союзных республик. Проект // Проблемы уголовно-исполнительного законодательства в свете правовой реформы: сб. науч. тр. М., 1991. С. 93-119.
4. Скурко Е.В. Принципы права. М., 2008. 197 с.

-
5. Советское гражданское право: учеб. / под ред. О.А. Красавчикова. М., 1968. Т. 1. С. 24.
 6. Сорокун П.В. Проблемные аспекты правового регулирования агропромышленной сферы в России. Эпоха науки. 2021. № 25. С. 131-134.
 7. Червонюк В.И. Принципы права в структуре правовых регуляторов: методологические подходы к пониманию принципов права в дискурсе отечественной юриспруденции// Право и государство. № 10. Октябрь 2021. С. 86-96.
 8. Чубраков С.В. Проблема принципов в уголовно-исполнительном праве: история и современность / под. ред. В.А. Уткина. –Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 128 с.



УДК 343.8
ГРНТИ 10.83.11

К ВОПРОСУ О ПРЕСЕЧЕНИИ НАРУШЕНИЙ ПОРЯДКА НЕПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР

Рахматулин Закир Равильевич

к.ю.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
профессор кафедры административного права
и административной деятельности органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В статье анализируются вопросы правоприменительной практики в сфере исполнения отдельных наказаний без изоляции осужденных от общества. Обращено внимание на складывающуюся судебную практику по рассмотрению соответствующих обращений уголовно-исполнительных инспекций о привлечении виновных к административной ответственности за нарушение порядка и условий отбывания наказания. Констатируется, что суды, оценивая соответствующие нарушения по тождественным юридическим спорам, в определенных случаях принимают различные по содержанию решения. Это имеет место потому, что нормы УИК РФ в полной мере не регламентируют вопросы привлечения к ответственности подучетных лиц. В этой связи предлагается оптимизировать ст. 58 УИК РФ, указав, что ненадлежащее обращение со средствами электронного слежения образует состав уголовно-исполнительного проступка, за которое сотрудниками, исполняющими приговор, может применяться предупреждение или официальное предостережение о недопустимости нарушения режимных правил наказания, закрепленного в ст. 53 УК РФ.

Ключевые слова: осужденный, ограничение свободы, дисциплинарный проступок, должностные лица, электронный мониторинг.

TO THE QUESTION OF THE SUPPRESSION OF VIOLATIONS OF NON- PENITENTIARY REQUIREMENTS THROUGH

Rakhmatulin Zakir R.

PhD in Law, Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines
Professor of the Department of Administrative Law
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
and Administrative Activities of the Internal Affairs Division,
The Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Russia, Achinsk

Abstract: he article analyzes the issues of law enforcement practice in the field of the execution of individual sentences without isolating convicts from society. Attention was drawn to the current judicial practice to consider the relevant appeals of the criminal enforcement inspectorates to bring the perpetrators to administrative responsibility for violation of the procedure and conditions for serving their sentences. It is stated that the courts, when assessing the relevant violations in identical legal disputes, in certain cases make different decisions on the content. This is because the norms of the PEC of the Russian Federation do not fully regulate the issues of holding registered persons accountable. In this regard, it is proposed to optimize Art. 58 PEC of the Russian Federation, indicating that improper treatment of electronic surveillance means forms part of a criminal executive misconduct, for which employees executing the sentence can

apply a warning or official warning about the inadmissibility of violation of the regime rules of punishment enshrined in Art. 53 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Key words: convicted person, restriction of liberty, disciplinary misconduct, officials, electronic monitoring.

Деятельность суда, которая реализуется после вынесения приговора виновному лицу и имеющая место в период исполнения приговора, именуется уголовно-исполнительной. Рассмотрение представлений, поступающих от субъектов, исполняющих наказания и иные меры уголовно-правового характера, представляет собой правоприменительный процесс, сущность которого в юридической литературе раскрывается следующим образом.

Одни ученые отмечают, что применение права — это форма реализации права компетентными органами, наделенными властными полномочиями, а исполнение этих полномочий обеспечивается принудительной силой государства[3].

По мнению А.В. Малько, «применение права — это деятельность компетентных органов, направленная на реализацию в жизнь предписаний, закрепленных в нормах права» [9, с. 196].

Кроме этого, авторы вполне обоснованно отмечают, что правоприменение должно осуществляться в определенном порядке, установленном законом. А.Г. Самусевич указывает, что «осуществление правоприменения, как особой формы реализации права, обуславливается наличием процессуальной формы, которой, собственно, и является правоприменительная деятельность» [8, с.88].

Однако еще более дискуссионными являются вопросы, касающиеся стадий правоприменительного процесса.

Ю. Г. Ткаченко в качестве стадий правоприменительного процесса выделял: «а) анализ фактических обстоятельств дела; б) выбор нормы и удостоверение правильности ее текста; в) уяснение смысла и содержания юридической нормы; г) разъяснение юридической нормы компетентными органами, если после уяснения нормы ее смысл требует специального раскрытия; д) принятие решения» [10, с. 385].

По мнению А. Б. Венгерова существует 6 стадий правоприменительного процесса. Начинается он с исследования фактических обстоятельств дела и заканчивается доведением решения до адресата правоприменения, заинтересованных лиц и организаций [2, с. 403–416].

С. С. Алексеев и И. Я. Дюрягин выделяли следующие стадии: «1) установление фактических обстоятельств дела; 2) выбор и анализ юридической нормы; 3) вынесение и документальное оформление решения» [1, с. 330; 5, с. 49].

Отметим, что при рассмотрении соответствующих представлений сотрудников уголовно-исполнительной системы, суд изучает суть соответствующего юридического спора, анализирует норму права, подлежащую применению, а также выносит решение по делу.

Важность изучения данных вопросов в сфере уголовно-исполнительного права заключается в том, что правоприменительная практика вскрывает определенные проблемы и пробелы действующего законодательства, регламентирующего порядок исполнения уголовных наказаний. Следовательно, ее изучение является достаточно актуальным и необходимым.

В настоящей работе проанализирована судебная практика по вопросам реализации средств фиксации нарушений со стороны осужденных к ограничению свободы системой электронного мониторинга подконтрольных лиц, поскольку именно здесь встречается достаточно много проблемных аспектов.

Так, Сернурским районным судом Республики Марий Эл рассмотрено административное дело в отношении Т. (по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ), отбывающего наказание в виде ограничения свободы. Согласно протоколу, об административном правонарушении

постановлением начальника Сернурского межмуниципального филиала ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН по Республике Марий Эл» предписано использовать электронное средство надзора – мобильное контрольное устройство, электронный браслет. Т. оставил мобильное контрольное устройство и удалился от него дальше расстояния, указанного уполномоченным лицом, от мобильного контрольного устройства, допустив при этом несоблюдение радиуса удаления электронного браслета от мобильного контрольного устройства – до 5 метров, тем самым допустил воспрепятствование исполнению сотрудником уголовно-исполнительной инспекции (УИИ) своих служебных обязанностей, связанных с осуществлением надзора за отбыванием наказания в виде ограничения свободы и получения необходимой информации о поведении осужденного с помощью технических средств надзора – не выезжать за пределы территории МО «Сернурский муниципальный район», не изменять место жительства без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденным наказания в виде ограничения свободы.

Суд в описательно-мотивировочной части решения указал, что осужденный Т. не допустил неповиновения законному распоряжению или требованию сотрудника уголовно-исполнительной системы в связи с исполнением им обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а равно воспрепятствования исполнению им служебных обязанностей. Т. нарушены порядок и условия отбывания наказания в виде ограничения свободы, что регламентировано нормами Уголовно-исполнительного кодекса РФ[6].

В другом решении Центрального районного суда г.Калининграда в отношении А., осужденного к ограничению свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 135 УК РФ, по делу об административном правонарушении по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ (нарушении осужденным к ограничению свободы А. требований использования электронных средств слежения – удалении от МКУ более чем на 5 метров) [7].

Суд по этому поводу высказал следующую точку зрения. Вопросы исполнения наказания регулируются уголовно-исполнительным законодательством, а не Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Нарушение расписания присутствия электронного браслета в радиусе действия мобильного контрольного устройства является нарушением порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы, что регламентировано нормами УИК РФ.

Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания установлена ст.58 УИК РФ.

Следует констатировать, что мнение судей в вышеприведенных решениях обоснованно частично. Действительно, это уголовно-исполнительные правоотношения, однако ответственность за удаление от средств фиксации, ненадлежащее обращение с ними напрямую в ст. 58 УИК РФ отсутствует. Именно поэтому сотрудники уголовно-исполнительных инспекций используют дополнительные инструменты при пресечении данного рода поведения.

Однако в правоприменительной практике имеются и диаметрально-противоположные решения.

Так, Г., осужденный по приговору Кизнерского районного суда Удмуртской Республики по ч.1 ст.134, ч.1 ст.139 УК РФ к наказанию в виде ограничения свободы сроком на 1 год 6 месяцев, к которому были применены мобильное контрольное устройство (МКУ) и электронный браслет (ЭБ), допустил нарушение законного требования сотрудника уголовно-исполнительной инспекции (далее УИИ), выразившееся в том, что Г. систематически в течение нескольких дней отдалялся от МКУ более, чем на 5 метров, тем самым делал невозможным контроль за соблюдением им ограничений, установленных приговором суда. Факт совершения Г. правонарушения, по мнению суда, сомнений не вызывает и подтвержден представленными доказательствами. Также 12.07.2020г. было

выявлено нарушение расписания присутствия ЭБ, что препятствовало мониторингу поведения подконтрольного лица за указанные периоды. Лицо признано виновным по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ и ему назначено наказание в виде штрафа в размере 600 рублей [4].

В другом примере осужденный Ф. 27.07.2020 г. в период времени с 05.00 до 08.15 часов не выполнил законное требование сотрудника УИИ, а именно, допустил низкий уровень заряда контрольного устройства (МКУ). Лицо признано виновным по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ и ему назначен штраф в размере 500 рублей [5].

Следовательно, во избежание данных противоречий необходимо изменить конструкцию ст. 58 УИК РФ, которая предусматривает ответственность за нарушения требований режима ограничения свободы. Представляется, что целесообразно включить в ч. 1 ст. 58 УИК РФ п. «ж» и изложить его следующим образом: «Неисполнение требований, содержащихся в памятке об использовании системы электронного мониторинга подконтрольных лиц, врученной осужденному под расписку».

Таким образом, правоприменительная практика в сфере исполнения уголовных наказаний складывается в настоящее время не всегда однозначно. Встречаются ситуации, когда судьи, разрешая аналогичные случаи, принимают различные решения. Это имеет место потому, что в нормах уголовно-исполнительного законодательства имеются соответствующие пробелы в вопросах регулирования данных правоотношений. во избежание таких случаев, в настоящей работе предлагаются новеллы, которые позволят оптимизировать средства обеспечения непенитенциарного режима наказания, предусмотренного ст. 53 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Литература:

1. Алексеев С. С. Общая теория права: курс: в 2 т. М., 1981. Т. 1. 360 с.
2. Венгеров А. Б. Теория государства и права: учебник для вузов. 3-е изд. М., 2002. 528 с.
3. Ефремова Т.Д. Правоприменительная деятельность как этап реализации права: понятие и признаки // Вестник Московского городского педагогического университета. № 1. 2010. С. 56.
4. Постановление Кизнерского районного суда Республики Удмуртия № 5-73/2020 от 28 июля 2020 г. по делу № 5-73/2020. [Электронный ресурс] // СудАкт. –Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 04.02.2022).
5. Постановление Яшкинского районного суда кемеровской области № 5-130/2020 от 27 июля 2020 г. по делу № 5-130/2020 .[Электронный ресурс] // СудАкт. – Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 05.02.2022).
6. Постановление Сернурского районного суда Республики Марий Эл № 5-75/2019 от 5 августа 2019 г. по делу № 5-75/2019// СудАкт.
7. Постановление Центрального районного суда г. Калининграда Калининградской области № 5-931/2018 от 24 октября 2018 г. по делу № 5-931/2018//СудАкт.
8. Самусевич А.Г. К проблеме соотношения понятий «правоприменительная деятельность и «правоприменение» (теоретико-правовой анализ) // Вопросы современной юриспруденции. № 28. 2013. С. 88.
9. Теория государства и права / Коллектив авторов; отв. ред. А.В. Малько. — М.: КНОРУС. 2014. С. 196.
10. Ткаченко Ю. Г. Применение социалистического права // Теория государства и права / под ред. А. М. Васильева. М., 1977. 472 с.

УДК 343.9:316
ГРНТИ 10.81.45
ББК 67.51:60.5

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ И ЕЖЕГОДНОГО МОНИТОРИНГА НАРКОСИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ступина Светлана Александровна

кандидат юридических наук, доцент кафедры судебной экспертизы
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Железногорск

Аннотация: В статье представлен анализ отдельных показателей наркопреступности в Российской Федерации за последние десять лет. Исследованы данные официальной статистики Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также данные Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Выявлены наметившиеся тенденции как в динамики наркопреступлений, так и по осужденным за их совершение, а также мерам наказания, назначаемым по приговорам лица, признанным виновным в совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Рассмотрены некоторые данные ежегодного мониторинга в субъектах РФ. На основе комплексного анализа исследованных показателей сформулированы выводы по возможным направлениям совершенствования наркополитики, особенно в отношении подростков и молодежи.

Ключевые слова: наркопреступность, мониторинг наркоситуации, осужденные на незаконный оборот наркотиков, наказание, наркополитика, наркопрофилактика.

SOME INDICATORS OF MODERN DRUG CRIME AND ANNUAL MONITORING OF THE DRUG SITUATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Stupina Svetlana Aleksandrovna

PhD, Associate Professor of the Department of Forensic Science
Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency
Situations of Russia
Russia, Zheleznogorsk

Abstract: The article presents an analysis of individual indicators of drug crime in the Russian Federation over the past ten years. The data of the official statistics of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, as well as the data of the Judicial Department under the Supreme Court of the Russian Federation are studied. The emerging trends have been identified both in the dynamics of drug crimes and those convicted of their commission, as well as the penalties imposed by the sentences of a person found guilty of committing crimes related to drug trafficking. Some data of annual monitoring in the subjects of the Russian Federation are considered. Based on a comprehensive analysis of the studied indicators, conclusions are formulated on possible directions for improving drug policy, especially in relation to adolescents and young people.

Keywords: drug crime, drug situation monitoring, drug trafficking convicts, punishment, drug policy, drug prevention.

Анализ состояния и динамики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ (далее –

наркопреступлений) за последние десять лет показывает, что на сегодняшний день наметилась устойчивая тенденция к снижению таких преступлений как в абсолютных показателях, так и в относительных (рис. 1) [1].

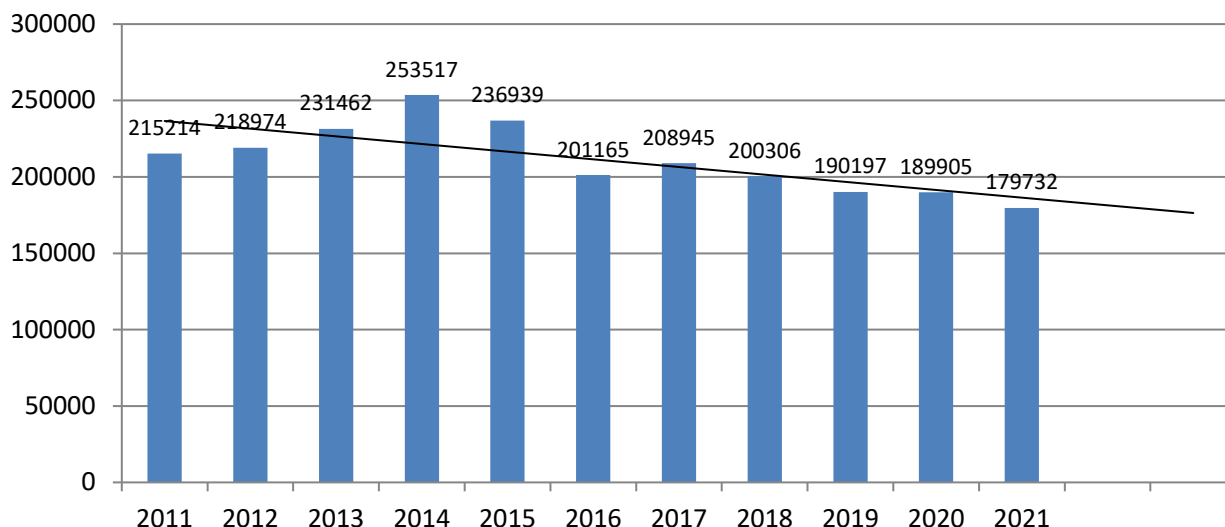


Рисунок 1 - Динамика наркопреступлений в Российской Федерации в 2011-2021 гг.

Однако, в то же время официальная статистика [1] показывает рост количества преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных в составе организованной группы либо преступного сообщества (рис. 2).

Так, по итогам 2021 г. зарегистрировано наркопреступлений, совершенных организованной группой – 7643, что на 17,7% больше, чем в 2020 г., в котором также по сравнению с 2019 г. отмечался рост на 12,2%% (6496) [2, с. 145].

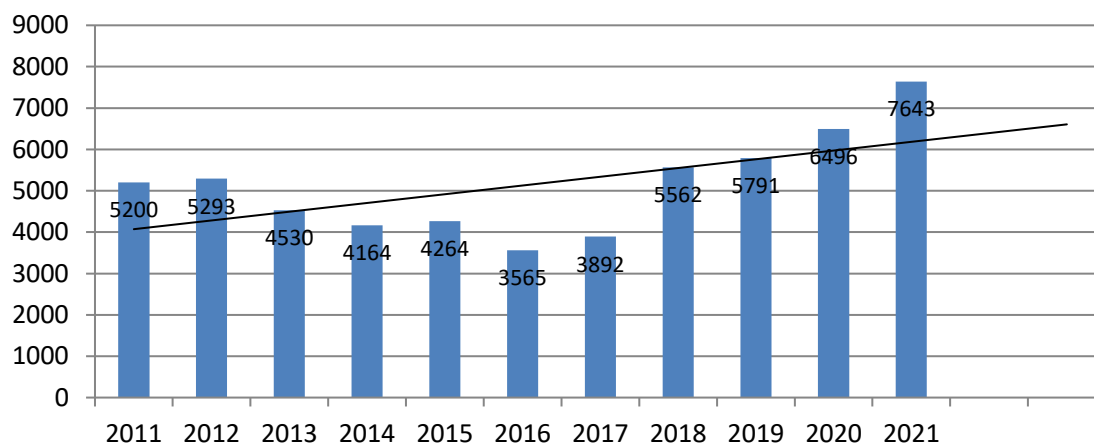


Рисунок 2 - Динамика наркопреступлений, совершенных организованной группой или преступным сообществом, в Российской Федерации в 2011-2021 гг.

В целом, в 2021 г., как и в 2020 г. продолжилась тенденция снижения абсолютных показателей преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, сильнодействующих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, (179732; -5,4%; в 2020 г. 189 905; -0,2%). Вместе с тем в 2021 г. произошло увеличение количества лиц, выявленных за их совершение (85147; +2,4%; в 2020 г. – 83 137; -2,7 %) (рис. 3) [3].

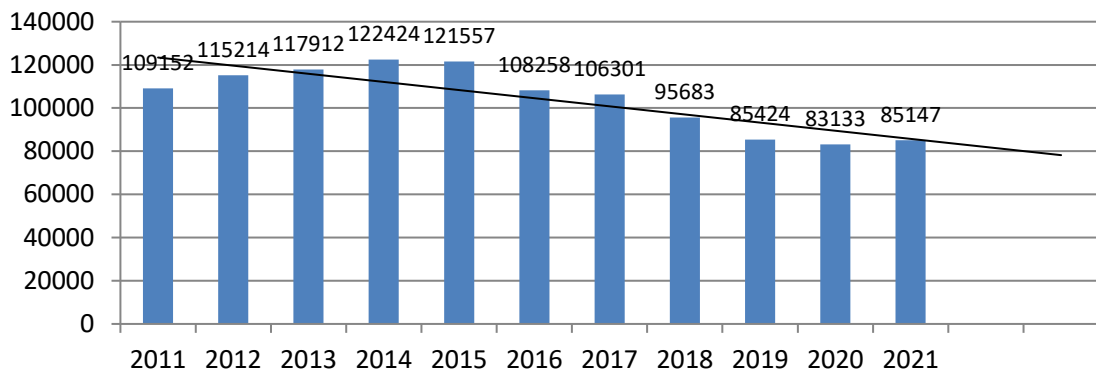


Рисунок 3 - Динамика выявления лиц, совершивших наркопреступления в Российской Федерации в 2011-2021 гг.

Положительно и то, что в структуре таких преступлений снизилось на 6,9% и количество тяжких и особо тяжких наркопреступлений и составило 132157. Однако, по-прежнему, удельный вес последних среди преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков достаточно значителен и составил в 2021 г. 73,5%. Кроме этого, начало расти количество лиц, совершающих такие посягательства (44963; +1,8%; в 2020 г. – 44189, - 2,6%).

Более половины всех зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, сильнодействующих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, приходится на сбыт (57,6%).

При этом на фоне снижения количества регистрируемых фактов сбыта наркотиков (103446, -7,9%) в последние годы наметилась тенденция увеличения установленных преступлений, связанных с производством наркотиков. Так, по итогам 2021 г. на 16,2% (582), в 2020 г. на 42,5% (500), в 2019 г. – на 57,4% (351).

Последнее отчасти связано и тем, что происходит постоянное расширение производства на территории страны синтетических наркотиков ввиду сохранения доступности на российском рынке прекурсоров, реактивов и химического оборудования.

Количество уголовно наказуемых деяний, совершенных гражданами в состоянии наркотического опьянения по итогам 2021 г. сократилось на 5%.

На фоне перманентного снижения абсолютных и относительных показателей наркопреступности представляют интерес и данные официальной судебной статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ по осужденным за наркопреступления [4].

На протяжении последних десяти лет также отмечается тенденция снижения в целом всех преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов, сильнодействующих веществ, растений (либо их частей), содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст.174, 174.1, 210, 226.1, 228, 228.1, 228.2, 228.3, 228.4, 229, 229.1, 230, 231, 232, 233, 234 УК РФ и др.) по Перечню № 3 Указания Генпрокуратуры России № 738/11, МВД России № 3 от 25.12.2020 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности»¹⁶ (рис. 4).

¹⁶ Указание Генпрокуратуры России № 738/11, МВД России № 3 от 25.12.2020 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности».

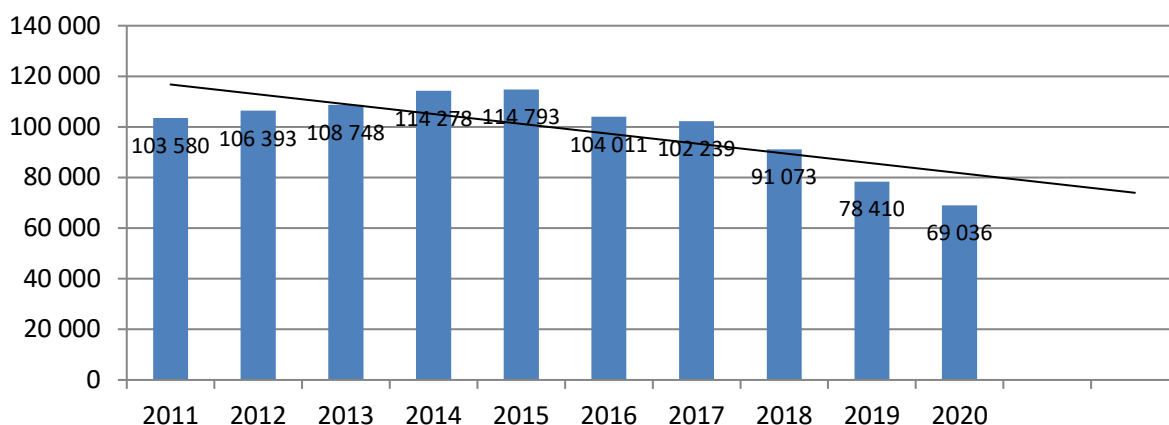


Рисунок 4 - Всего осуждено за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов, сильнодействующих веществ, растений (либо их частей), содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, новых потенциально опасных психоактивных веществ по Перечню № 3, в РФ за 2011-2020 гг.

Аналогична тенденции динамики снижения количества выявленных лиц, совершивших наркопреступления в Российской Федерации в 2011-2021 гг. (см.: рис. 3) и тенденция к снижению количества осужденных за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ) (рис. 5).

Рост в целом и лиц, совершивших наркопреступления, и осужденных за них приходится на период с 2011 г. по 2015 г., т.е. период, когда в целом росло количество зарегистрированных наркопреступлений (рис. 1). Соответственно, можно ожидать, что увеличение числа выявленных лиц за совершение наркопреступлений в 2021 г. приведет к увеличению количества таких осужденных.

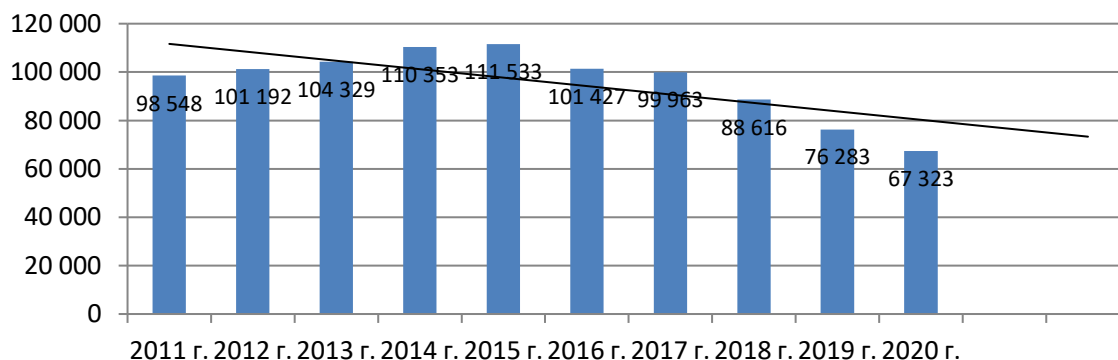


Рисунок 5 - Динамика осужденных за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ), в РФ, 2011-2020 гг.

Отдельного внимания, особенно на фоне установившейся в последние пять лет тенденции к увеличению количества регистрируемых наркопреступлений, совершенных в составе организованной группы или преступного сообщества (рис. 2), заслуживает анализ видов наказаний, вынесенных по приговорам осужденным за наркопреступления.

Так, более десяти лет назад, в 2010 г., в структуре наказаний за рассматриваемые преступления преобладало такое, как лишение свободы (48%). Также был достаточен удельный вес и условного осуждения к лишению свободы и иным видам наказания (39%) (рис. 6).

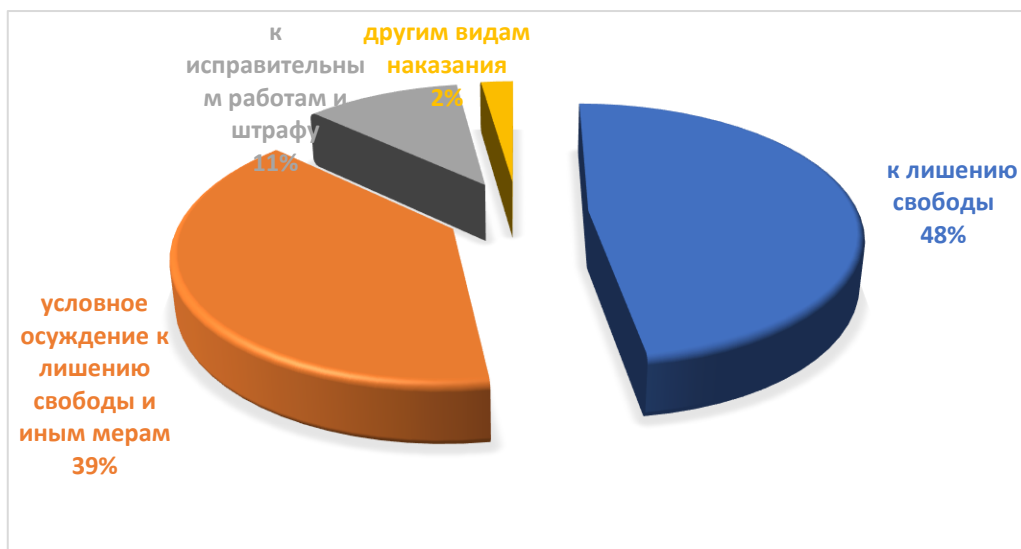


Рисунок 6 - Структура видов наказаний, к которым приговорены осужденные за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ), в РФ в 2010 г.

Отдельного внимания, особенно на фоне установившейся в последние пять лет тенденции к увеличению количества регистрируемых наркопреступлений, совершенных в составе организованной группы или преступного сообщества (рис. 2), заслуживает анализ видов наказаний, вынесенных по приговорам осужденным за наркопреступления.

Так, более десяти лет назад, в 2010 г., в структуре наказаний за рассматриваемые преступления преобладало такое, как лишение свободы (48%). Также был достаточен удельный вес и условного осуждения к лишению свободы и иным видам наказания (39%) (рис. 6).

Через десять лет структура наказаний, назначаемых по приговорам лицам, осужденным за наркопреступления, в целом сохранилась. Однако, наметилась тенденция к снижению назначения реального лишения свободы, как вида наказания (рис. 7).

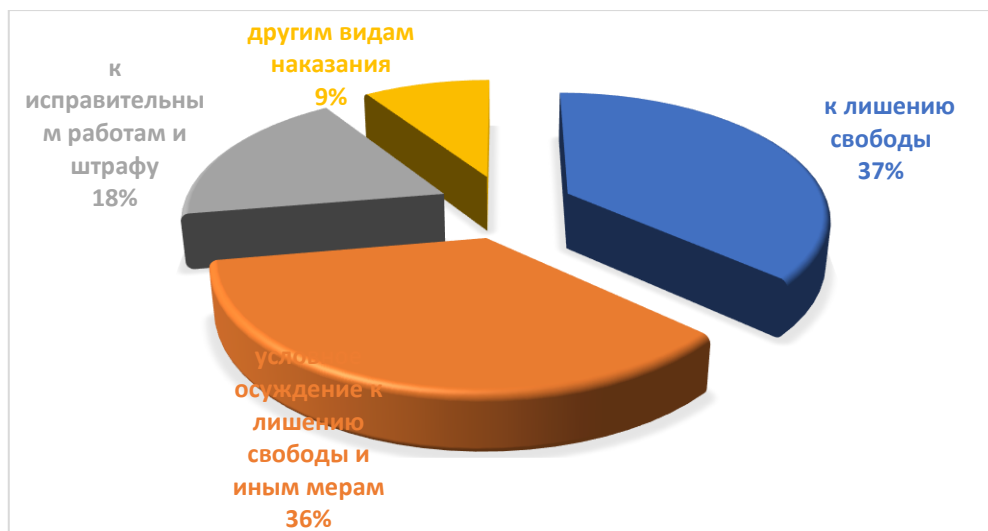


Рисунок 7 - Структура видов наказаний, к которым приговорены осужденные за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ), в РФ в 2020 г.

В целом за последние десять лет можно увидеть, как изменились тенденции назначения видов наказания по приговорам за наркопреступления на рис. 8-11.

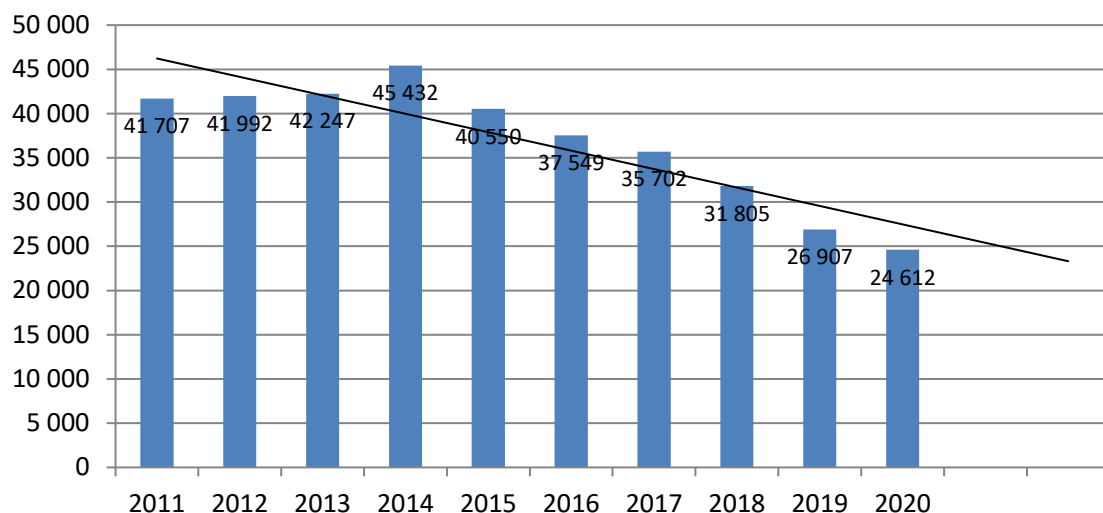


Рисунок 8 - Динамика осужденных к лишению свободы за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ), в РФ, 2011-2020 гг.

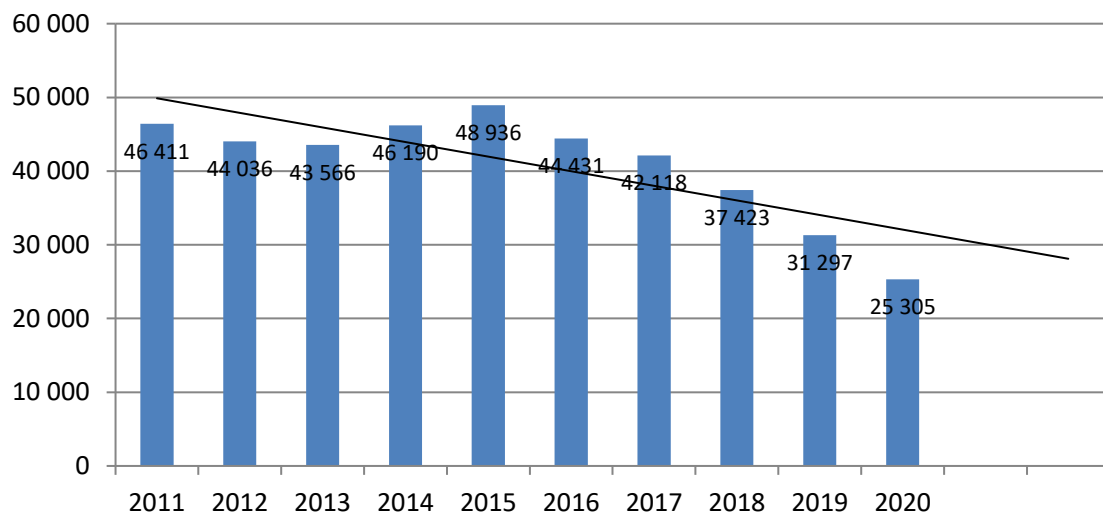


Рисунок 9 - Динамика лиц, условно осужденных к лишению свободы и иным мерам, за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ), в РФ, 2011-2020 гг.

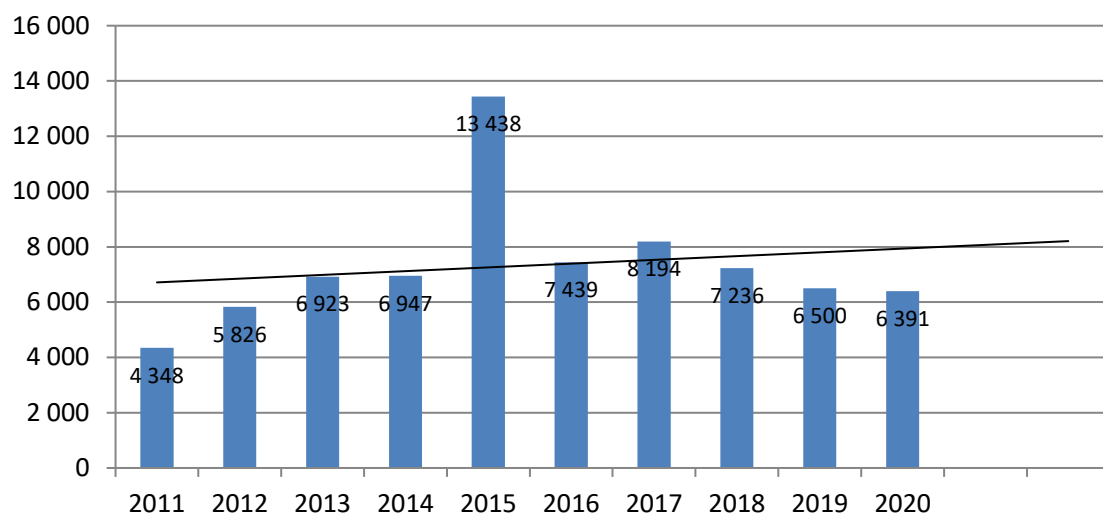


Рисунок 10 - Динамика лиц, осужденных к другим видам наказания¹⁷, за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ), в РФ, 2011-2020 гг.

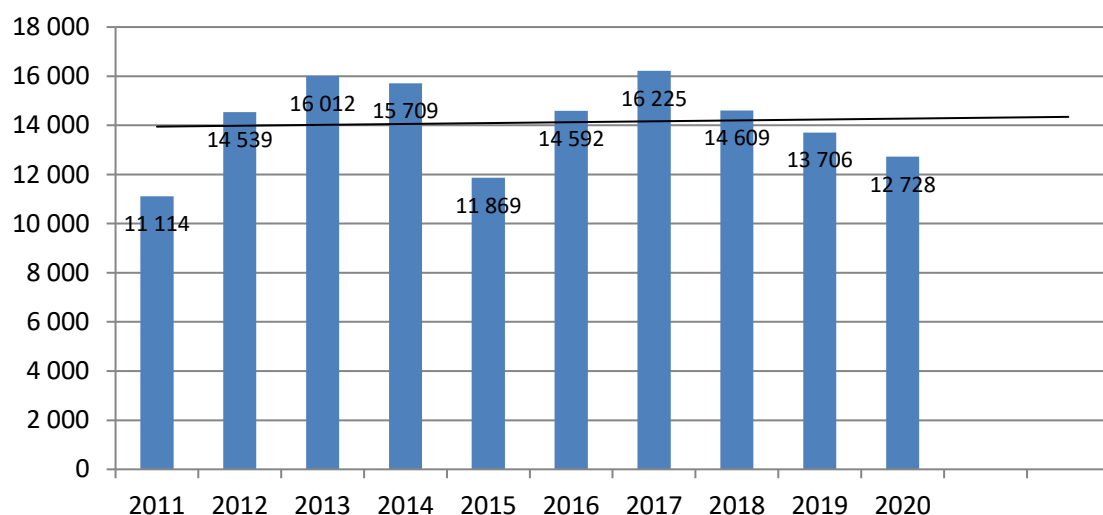


Рисунок 11 - Динамика лиц, осужденных к исправительным работам и штрафу, за незаконное производство, изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт, переработку, нарушение правил (ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ), в РФ, 2011-2020 гг.

Представленные данные показывают, что за десять лет на фоне снижения приговоров, по которым назначается реальное лишение свободы, наметилась тенденция применения к лицам, совершившим преступления, предусмотренные ст.ст. 228-228.2, 234 УК РФ, других, кроме штрафа и исправительных работ, видов наказания (включая освобождение от наказания).

¹⁷ Включая освобождение от наказания.

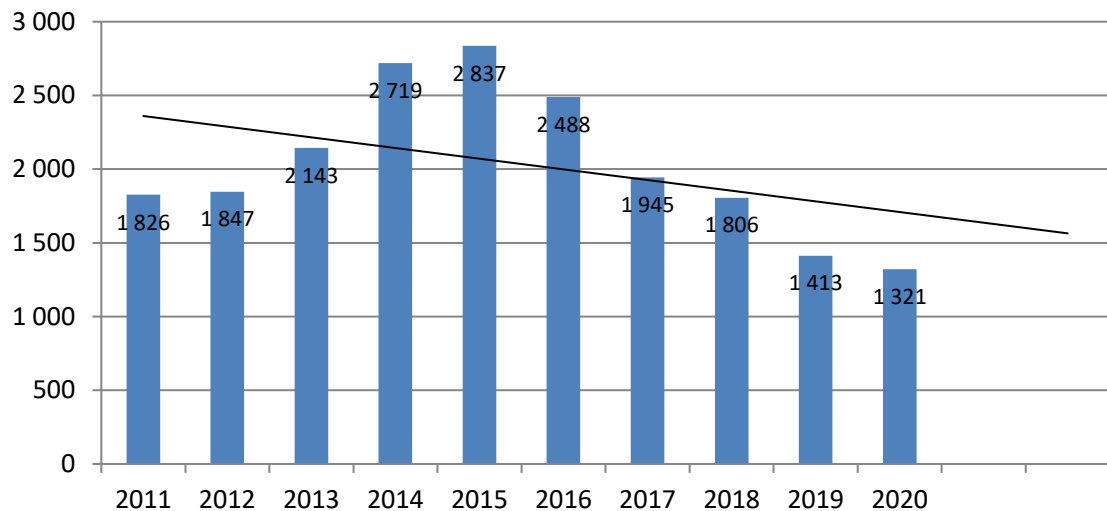


Рисунок 12 - Динамика осужденных несовершеннолетних за преступления, связанные с наркотическими средствами или психотропными веществами (ст.ст.228-234.1 УК РФ), в Российской Федерации, 2011-2020 гг.

Что касается удельного веса несовершеннолетних осужденных за наркопреступления в структуре всех осужденных в возрасте от 14 до 17 лет, то за последние 10 лет почти в два раза увеличилась доля таких несовершеннолетних. Так, в 2011 г. их доля составляла 4,8%, в 2012 г. - 5,7%, 2013 г. - 7,3%, 2014 г. 11,5%, 2015 г. - 12,4%, 2016 г. - 10,4%, 2017 г. 9,4%, 2018 г. - 9,6%, 2019 г. - 8,4%, 2020 г. - 9,0% (рис. 12).

Таким образом, на фоне снижения в целом абсолютных и относительных показателей регистрируемых наркопреступлений, увеличения фактов выявления таких преступлений, совершенных в составе организованной группы, увеличивается количество несовершеннолетних, совершающих наркопреступления. Последнее, независимо от наметившейся в последние пять лет тенденции к снижению, не может не привлекать пристального внимания, поскольку подростки и молодёжь составляют основу будущего общества.

Масштабы незаконного оборота наркотиков – это один из основных параметров оценки развития наркоситуации, который включает в себя такие показатели оценки наркоситуации, как: распространенность противоправных деяний в сфере незаконного оборота наркотиков; криминальная пораженность; удельный вес наркопреступлений в общем количестве зарегистрированных преступных деяний; удельный вес лиц, осужденных за совершение наркопреступлений, в общем числе осужденных лиц; удельный вес молодежи в общем числе лиц, осужденных за совершение наркопреступлений.

Приведенные данные официальной статистики не могут в полной мере отражать действительное состояние современной наркоситуации в целом в России и ее субъектах, официальной информации крайне недостаточно, чтобы говорить о полной картине по количеству наркозависимых [5].

Официальные показатели отчасти зависят от современной политик-экономической ситуации, сложившейся на фоне пандемии, а также развития цифровых технологий. Последние факторы непосредственно влияют на то, что активизировалось использование сети Интернет в целях совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, расширились продажа наркотиков с помощью анонимайзеров в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, ограничение международных сообщений (хотя в противовес 2020 г., когда были приняты жесткие меры по межгосударственному сообщению и почти на треть (-29,0%) сократилось число зарегистрированных преступлений, связанных с контрабандой наркотиков [6], по итогам 2021 г. существенно

увеличилось количество таких регистрируемых фактов контрабанды (ст. 229.1 УК РФ) наркотиков (695; +92,0)).

Соответственно, по-прежнему полагаем, что наиболее существенным инструментом получение адекватной картины наркоситуации в стране является грамотное проведение ее мониторинга, с акцентом на всесторонний анализ данных, полученных в ходе социологического исследования, проводимого в рамках ежегодного мониторинга наркоситуации.

Впервые Положение о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации было утверждено постановлением Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 485, где отмечалось, что мониторинг наркоситуации осуществляется в том числе на основе данных научных и социологических исследований с учетом прогнозных и экспертных оценок по вопросам, касающимся оборота наркотиков.

На сегодняшний день в это постановление действует в редакции постановления Правительства РФ от 15.03.2021 № 373 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 485 и признании утратившими силу акта Правительства Российской Федерации и отдельных положений актов Правительства Российской Федерации».

Что касается Методики и порядка осуществления мониторинга, а также критериев оценки развития наркоситуации в Российской Федерации и ее субъектах, то в последней редакции они утверждены подпунктом 4.3 решения Государственного антинаркотического комитета (протокол от 25 июня 2021 г. № 48)) (далее – Методика).

Отметим, что в части проведения мониторинга в современных условиях результаты социологического опроса уже имеют большее значение, чем это было вначале формирования методики.

Так, например, непосредственно при определении такого оценочного показателя наркоситуации, включенного в совокупность показателей, определяющих критерии оценки развития наркоситуации при проведении мониторинга, как ОП5 «Доступность наркотиков» (рассчитывается только на федеральном уровне) необходим учет числа лиц, положительно ответивших на варианты 3 и 4 вопроса № 15 «Как Вы думаете, трудно ли достать сегодня наркотики?».

При расчете ОП6 «Оценочная распространенность употребления наркотиков» (рассчитывается только на федеральном уровне) рассматривается сумма числа лиц, положительно ответивших на варианты 2, 3, 4 и 5 вопроса № 22 «Как часто Вы употребляете наркотики?» к общему числу респондентов, опрошенных в рамках проведения социологического исследования.

Однако, только это фактически и учитывается на федеральном уровне, что отчасти нивелирует значимость результатов социологического исследования, которое, при грамотном его проведении, как раз и способно своевременно отразить намечающие тенденции формирующейся наркоситуации, особенно среди молодежи.

В Методике определено, что в социологическом исследовании, проводимом на основе рекомендуемого опросника, должна быть использована многоступенчатая типологическая выборка с применением квотных значений на последней стадии отбора респондентов.

В этой связи позволим заметить, что на протяжении почти десятилетнего существования Методики вопросы рекомендуемого опросника не претерпели существенных изменений в отличие от реально изменившейся наркоситуации.

Заметим, что почти двадцать лет назад, в 2003 г., по данным Минздрава РФ число лиц, взятых под диспансерное наблюдение больных с впервые в жизни установленным диагнозом составляло 228,2 тыс. чел. (159 на 100 тыс. населения), а численность больных, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях составляла 2213,1 тыс. чел. (1545,3 на 100 тыс. населения) [7].

За прошедшее время количество таких лиц снизилось практически в два раза.

Согласно данным медицинской статистики, общее количество пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением наркотиков, в 2020 г. составило 381,5 тыс. (-5%; 2019 г. – 401,2 тыс.). Из них 224,1 тыс. – пациенты с диагнозом «синдром зависимости» (-5,1%; 2019 г. – 236,2 тыс.), 157,4 тыс. – пациенты с диагнозом «пагубное употребление» (-4,6%; 2019 г. – 165 тыс.) [3].

Однако, что и двадцать лет назад почти две трети зарегистрированных больных наркоманией в России это лица в возрасте до 25 лет.

С 2011 по 2020 год наблюдается активный рост потребления среди детей и подростков курительных смесей – синтетических каннабиноидов.

Фактически ситуация с наркоманией в стране относительно улучшилась по сравнению с той, что было 20 лет назад.

Согласно данным ежегодного доклада о наркоситуации в РФ в 2020 г. произошло снижение на 7,6% количества несовершеннолетних, совершивших административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков (2,9 тыс. чел.; 2019 г. – 3,1 тыс. чел.) [8].

Данные соцопросов показывают, что в проблему употребления запрещенных веществ втянуто чуть больше 1% населения страны. Это порядка 2 млн человек.

Заметим, что все источники, как официальные, так и неофициальные, едины во мнении, что средний возраст наркоманов до 30, максимум до 39 лет, а также то, что все больше распространение наркотиков получает в среде несовершеннолетних, которых, кроме этого, вовлекают и в незаконный оборот наркотиков.

В этой связи, считаем актуальным отразить в Методике данную категорию респондентов, акцентировать репрезентативность именно на молодёжи.

Кроме этого, в опроснике Методике мало внимания уделено выявлению новых форм вовлечения в употребление наркотиков, а также способов их получения.

Нет в Методике, кроме вопроса о знании законодательной ответственности в РФ за потребление, хранение и сбыт наркотических веществ, а также вопроса для употребляющих наркотики о способе их получения, отсутствуют вопросы, направленных на установление не только проблемы наркомании среди населения, а проблемы вовлечения населения в незаконный оборот наркотиков.

Включение таких вопросов позволит косвенно определить и масштабы распространения и связать это с фактами употребления.

Например, можно включить вопрос: «Встречались ли Вам объявления о продаже наркотиков? Как часто? Где?».

Кроме этого, актуально исследовать вопросы о пропаганде наркотиков в социальной сети, например в «Tik-tok», вопросов об участии населения, особенно молодежи, в Discussion forums по обсуждению наркомании, наркозависимости с акцентом на правомерность, темы и формат таких «форумов».

Также можно сформулировать вопрос: «Предлагали ли Вам или Вашим знакомым заработать на сбыте наркотиков?».

Отдельно отметим, что при анализе ответов респондентов на вопросы обоснованно больше внимания уделять ответам, данным в рамках открытых вариантов, когда опрашиваемые предлагают свои варианты.

Соответственно, всесторонний мониторинг наркоситуации в РФ возможен только с учетом получения и адекватного учета данных социологических исследований, проводимых в рамках ежегодного мониторинга наркоситуации. При этом назрела явная необходимость в корректировке вопросов опросника, рекомендуемого Методикой для проведения такого исследования.

Таким образом, полагаем, что на фоне сложившейся наркоситуации, характеризующейся снижением абсолютных и относительных показателей

регистрируемых наркопреступлений, увеличением количества таких посягательств, совершенных в составе организованной группы или преступного сообщества, достаточной долей несовершеннолетних, вовлеченных в незаконный оборот наркотиков, тенденции к экономии уголовных репрессий в отношении осужденных за наркопреступления, особое внимание следует уделить модификации методики оценки наркоситуации, больше внимания акцентировать на исследование распространения наркотиков в среде подростков и молодежи, выработать с учетом новых технологий не только профилактические мероприятия, но и методики разобщения преступных групп несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Состояния преступности // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/>. (Дата обращения: 10.02.2022).
2. Ступина, С. А. Наркоситуация в России и Сибирском федеральном округе / С. А. Ступина // Эпоха науки. – 2021. – № 25. – С. 143-155.
3. Состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://мвд.рф/reports/3/>. (Дата обращения: 10.02.2022).
4. Данные судебной статистики // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации // URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>. (Дата обращения: 10.02.2022).
5. Ступина, С. А. Доступность наркотиков при оценке наркоситуации (по результатам проведенного мониторинга) / С. А. Ступина, П. В. Тепляшин // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2013. – № 5. – С. 36-40.
6. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2020 года и ожидаемые тенденции ее развития: Аналитический обзор. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – 72 с.
7. Алкоголизм и наркомания статистика заболеваемости в России по годам. – URL: <https://infotables.ru/statistika/72-obrazovanie-i-zdravookhranenie-v-rossii/806-alkogolizm-i-narkomaniya-statistika#hcq=i5M6EWs> (Дата обращения: 10.02.2022).
8. Доклад о наркоситуации в Российской Федерации в 2020 году (выдержка). – М., 2021. – URL: <https://media.mvd.ru/files/embed/2175467> (Дата обращения: 10.02.2022).



УДК 343.9
ГРНТИ 10.81.51
ББК 67.512

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ: ДЕСЯТИЛЕТНИЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Ступина Светлана Александровна

кандидат юридических наук, доцент кафедры судебной экспертизы
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, г. Железногорск

Аннотация: В статье на основе комплексного анализа за десять лет официальных статистических данных Министерства внутренних дел Российской Федерации о состоянии преступности и сведений по осужденным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации дана характеристика основных признаков современного преступника, как взрослого, так и несовершеннолетнего, а также определены изменения, которые произошли за этот период в личности лиц, совершающих преступления. Выделенные особенности могут быть учтены при планировании и реализации профилактических мероприятий по предупреждению преступлений.

Ключевые слова: преступление, преступность, лицо, совершающее преступление, личность преступника, несовершеннолетние, предупреждение.

CHARACTERISTICS OF THE PERSON WHO COMMITTED THE CRIME: TEN- YEAR TRENDS AND MODERN FEATURES

Stupina Svetlana Aleksandrovna

PhD, Associate Professor of the Department of Forensic Science
Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency
Situations of Russia
Russia, Zheleznogorsk

Abstract: The article, based on a comprehensive analysis over ten years of official statistics of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation on the state of crime and information on convicts of the Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation, characterizes the main features of a modern criminal, both adult and minor, and also identifies changes that have occurred during this period in the identity of persons committing crimes. The highlighted features can be taken into account when planning and implementing preventive measures to prevent crimes.

Keywords: crime, criminality, the person committing the crime, the identity of the offender, minors, prevention.

Личность преступника является одной из главных проблем криминологии. Ее исследование всегда связано с изучением не только преступности и ее причин, но и отдельных категорий и групп преступлений, их мотивов, механизма преступного преступления и т.д. [1, с. 90].

Криминологическая информация почти целиком базируется на данных о личности преступника, а именно на сведениях о преступлениях и лицах, их совершивших [2, с. 86].

Понятие «личность преступника» включает совокупность наиболее характерных для лица, совершившего преступление, свойств и признаков, которые характеризуют его как социальное существо и в то же время наиболее полно выражают его индивидуальность.

«Каждый преступник» – писал К.Е. Игошев, – индивидуалист» [3, с. 41]. Г.А. Аванесов подчеркивает, что «преступление есть выражение индивидуализма» [4, с. 19].

В зависимости от определенных исторических, социальных условий, зрелости развития науки определялось, что такое личность преступника, какими социальными и психологическими чертами она обладает [5].

Исследование официальных статистических данных Министерства внутренних дел Российской Федерации о состоянии преступности [6] и сведений по осужденным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации [7] за последние 10 лет позволяет определить не только общие признаки, характерные для современного преступника, но и увидеть те изменения, тенденции, которые произошли в этой характеристике.

Изначально сопоставим количество регистрируемых преступлений с количеством выявленных лиц за их совершение и количеством осужденных за преступления.

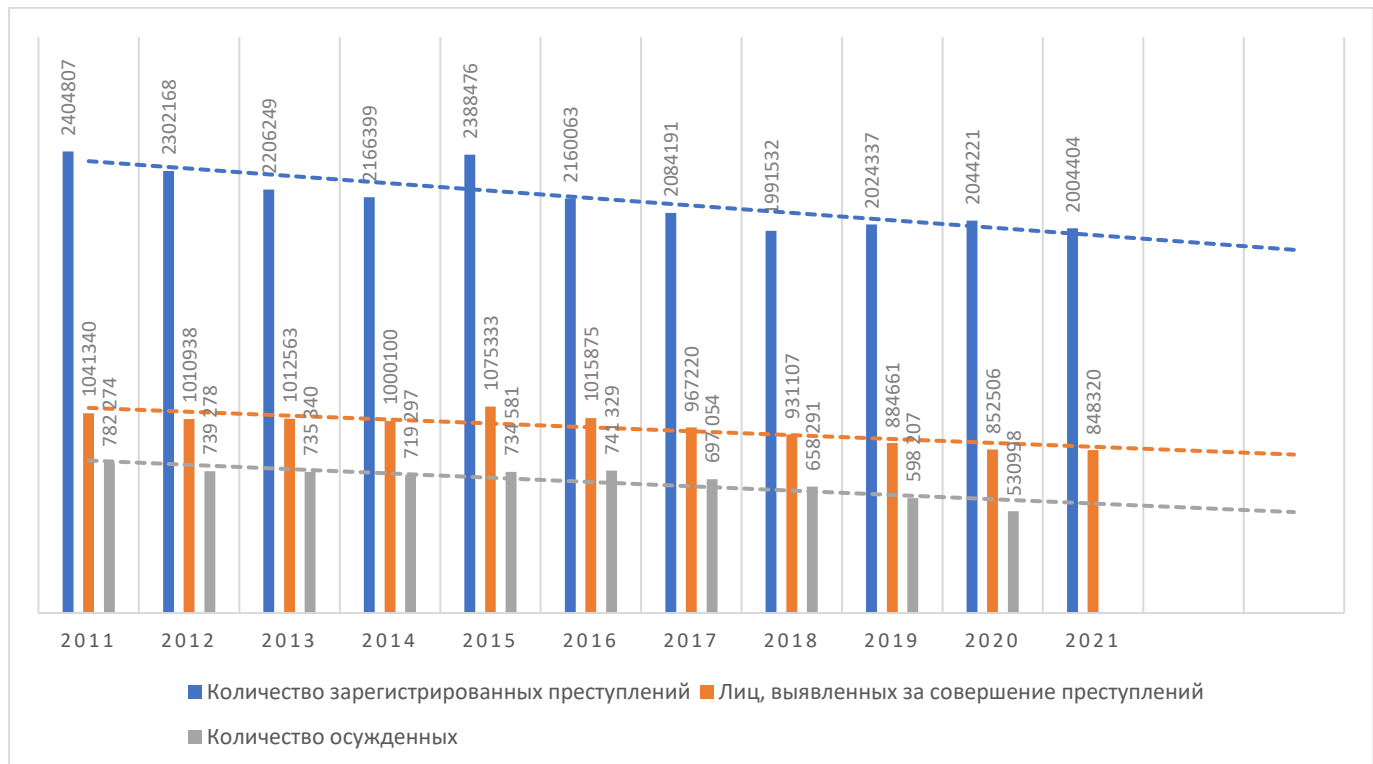


Рисунок 1 - Динамика регистрируемых преступлений, количества выявленных лиц и осужденных за их совершение в Российской Федерации, 2011-2021 гг.

За период с 2011 г. по 2021 г. характеристика преступников по половому признаку существенно не изменилась. Так, в среднем около 86% составляют мужчины, а 14% – женщины.

Что касается возрастных характеристик, то за последние 10 лет снизился удельный вес в структуре преступников лиц в возрасте от 14 до 29 лет с одновременным увеличением лиц в возрасте от 30 лет и старше (рис. 2). Последнее может свидетельствовать как об обоснованной государственной политике по профилактике преступности среди несовершеннолетних, так и говорить о том, что в структуре преступников преобладают лица, родившиеся в 90-е и ранее, т.е., категория лиц, «имевших опыт преступной деятельности в 90-е».

Количество несовершеннолетних осужденных permanently снижается (рис. 3).

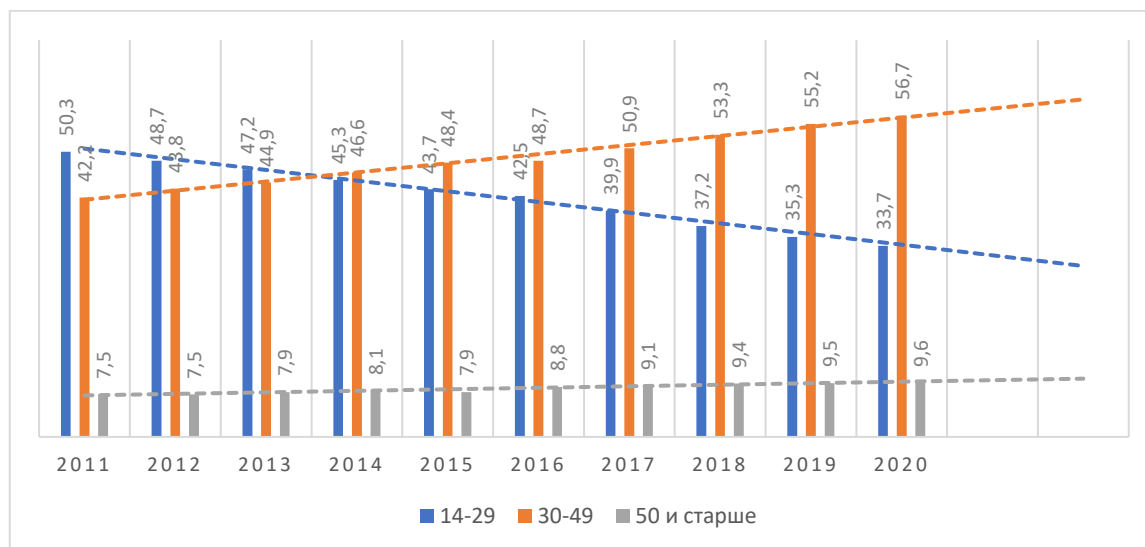


Рисунок 2 - Динамика удельного веса осужденных по возрасту, РФ, 2011-2020 гг.

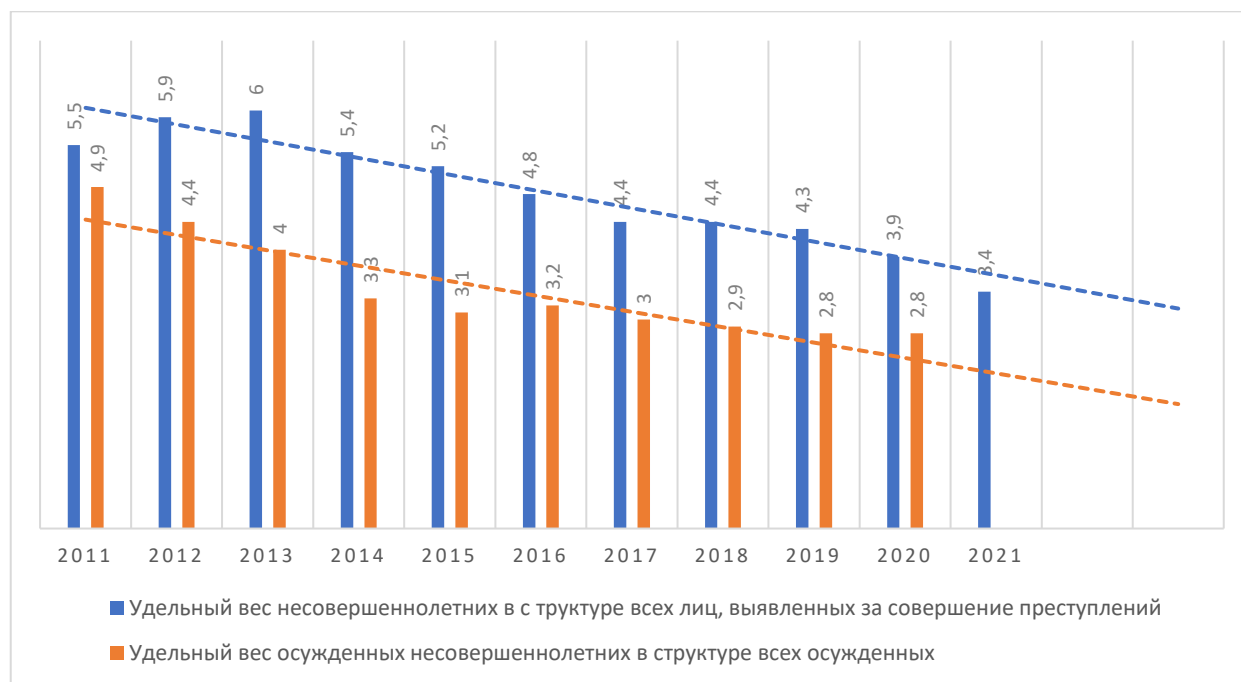


Рисунок 3 - Динамика удельного веса выявленных несовершеннолетних за совершение преступления и осужденных в возрасте от 14 до 17 лет, РФ, 2011-2021 гг.

За десять лет наметилась тенденция не только увеличения возраста лиц, совершающих преступления, но и увеличение количества лиц, ранее совершавших преступления.

Так, если в 2011 г. удельный вес таких преступников в структуре всех лиц, выявленных за совершение преступления, составлял 38,5%, то по итогам 2021 г. – 58,2%.

Одновременно за этот же период происходит снижение удельного веса выявленных лиц, ранее судимых за преступления: в 2011 г. – 74,4%, в 2021 г. – 51,7%.

При этом удельный вес выявленных лиц, ранее совершивших преступления, признанные опасным или особо опасным рецидивом, стабильно на протяжении десяти лет колеблется в диапазоне 3,8-4,0%.

Анализ осужденных за совершение преступления свидетельствует о постоянной тенденции увеличения в их структуре лиц, ранее судимых, имеющих не снятую или непогашенную судимость. Так, в 2011 г. – 33,0%, в 2020 г. – 38,6%. Такое положение может свидетельствовать о недостаточно эффективной деятельности исправительных учреждений, необходимости принятия дополнительных мер по ресоциализации освобожденных из мест лишения свободы.

Все вышеприведенные данные показывают, что на сегодняшний день преступниками являются в основном лица мужского пола в возрасте от 30 до 49 лет, ранее уже совершавшие преступления.

При этом анализ динамики развития рассматриваемых признаков свидетельствует, что современными преступниками являются лица, которые были несовершеннолетними или в конце 90-х – начале 20-х гг., или начали совершать преступления в эти периоды.

В этом контексте интересна теория Штрауса-Хау, согласно которой поколения сменяются по тому же принципу, что и этапы человеческой жизни, и которую переложили на российские реалии [8]. Соответственно, можно говорить о том, что на сегодняшний день преступники – это лица, относящиеся в основном к поколению миллениумов, а также поколению X.

Если первые родились и выросли в очень непростой период: перестройка, войны и эпидемии, кроме этого – глобальный прогресс в информационных технологиях, то вторые во временной отрезок, для которого была характерна экономическая неустойчивость и повышенная тенденция к образованию новых, еще более масштабных кризисов, а также серьезные проблемы с наркотиками.

Что касается в целом несовершеннолетнего преступника, то за последние десять лет его портрет сильно не изменился.

Так, это в основном лица мужского пола, учащиеся от 15 до 17 лет, воспитывающиеся в семье (45,6%), в том числе с одним родителем (45,8%), каждый второй несовершеннолетний совершает преступления в группе, а каждый пятый в группе с участием взрослых. По итогам 2021 г. установлено, что каждое тридцать второе из зарегистрированных преступлений (3,1%) совершается несовершеннолетними или при их соучастии.

Характерной тенденцией обратно пропорциональной общероссийской стало снижение среди таких осужденных удельного веса лиц, имеющих не снятую или не погашенную судимость с 23,2% в 2011 г. до 19,5% в 2020 г. При этом произошло при некоторое снижение и количества несовершеннолетних учащихся, в том числе курсантов военных вузов (с 69,7% в 2011 г. до 66,2% в 2020 г.) при коррелирующем увеличении неучащихся и не работающих несовершеннолетних (с 26,0% до 30,4%). Снижается количество осужденных несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии опьянения: с 17,0% в 2011 г. до 11,2% в 2020 г. Данные официальной статистики МВД России за 2021 г. также показывают, что доля выявленных несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения составляет 11,7%, а в состоянии наркотического – 0,3%. За десять лет в структуре осужденных несовершеннолетних в среднем не изменился удельный вес подростков, совершающих преступные посягательства в состоянии наркотического опьянения (0,5%).

Возвращаясь к характеристике современного преступника в целом, отметим, что на фоне увеличения удельного веса лиц, совершающих преступления в возрасте от 30 лет, происходит и увеличение удельного веса лиц, которые в момент совершения преступления были в состоянии алкогольного опьянения: с 24,0% в 2011 г. до 30,7% в 2020 г.

По данным МВД России по итогам 2021 г. больше половины (60,0%) расследованных преступлений совершено лицами, ранее совершавшими преступления, каждое четвертое (28,1%) – в состоянии алкогольного опьянения [9].

За десять лет наметилась некоторая тенденция снижения количества осужденных, за совершение преступлений в группе (с 17,1% до 12,0%).

При этом заметим, что по 2021 г. организованными группами или преступными сообществами совершено 21,4 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений (+26,5%), причем их удельный вес в общем числе расследованных преступлений этих категорий возрос с 7,8% в январе - декабре 2020 года до 9,3%.

Соответственно в 2021 г. увеличилось на 22,0% и количество лиц, выявленных за совершение преступлений в составе организованной группы или преступного сообщества. При этом если их удельный вес в структуре всех выявленных лиц в 2011 г. составлял 4,6%, то в 2021 г. уже 11,4%.

В структуре лиц, выявленных за совершение преступлений, стабильно высока доля лиц, не имевших постоянных источников дохода. Так, в 2021 г., независимо от некоторого снижения такой категории лиц, в общей структуре лиц, выявленных за совершение преступления, их удельный вес составил 64,1%. Количество безработных, совершивших преступления в 2021 г., увеличилось на 1,0% и их удельный вес составил 13,0%.

Официальные данные по осужденным показывают аналогичную картину. При этом за десять лет увеличивается количество осужденных, которые трудоспособны, но не имеют определенного занятия. Так, в 2011 г. их удельный вес в структуре всех осужденных составлял 60,5%, а в 2020 г. – 65,1%.

Стоит вернуться к возрастной характеристике, чтобы понять, что это преступники, родившиеся или выросшие в период перестройки и кризисов 90-х гг., которые не ориентированы на постоянное место работы.

По преступлениям, за которые в основном осуждаются выявленные лица, структура следующая (см.: рис. 4).

Анализ десятилетней тенденции по рассматриваемому признаку показывает, что фиксируется некоторое снижение удельного веса осужденных за преступления против жизни и здоровья (с 15,8% в 2011 г. до 11,9% в 2020 г.), за преступления против собственности (с 47,2% до 38,9%), при значительном увеличении удельного веса осужденных за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта (с 1,7% до 12,3%). Последнее отчасти объясняется усилением уголовной ответственности за такие преступления.

Также увеличился удельный вес осужденных за преступления против правосудия (с 0,8% до 2,2%) и против порядка управления (с 5,0% до 6,4%).

Независимо от увеличения количества преступлений в сфере компьютерных технологий, абсолютное количество осужденных непосредственно за преступления в сфере компьютерной информации неуклонно снижается (с 258 чел. в 2011 г. до 137 чел. в 2020 г.).

Заметим, что за десять лет наметилось некоторое снижение удельного веса осужденных за кражу (с 30,4% в 2011 г. до 26,3% в 2020 г.) с одновременным увеличением удельного веса лиц, осужденных за мошенничество (с 3,3% до 4,1%).

Также увеличился удельный вес осужденных за преступления против правосудия (с 0,8% до 2,2%) и против порядка управления (с 5,0% до 6,4%).

Независимо от увеличения количества преступлений в сфере компьютерных технологий, абсолютное количество осужденных непосредственно за преступления в сфере компьютерной информации неуклонно снижается (с 258 чел. в 2011 г. до 137 чел. в 2020 г.).

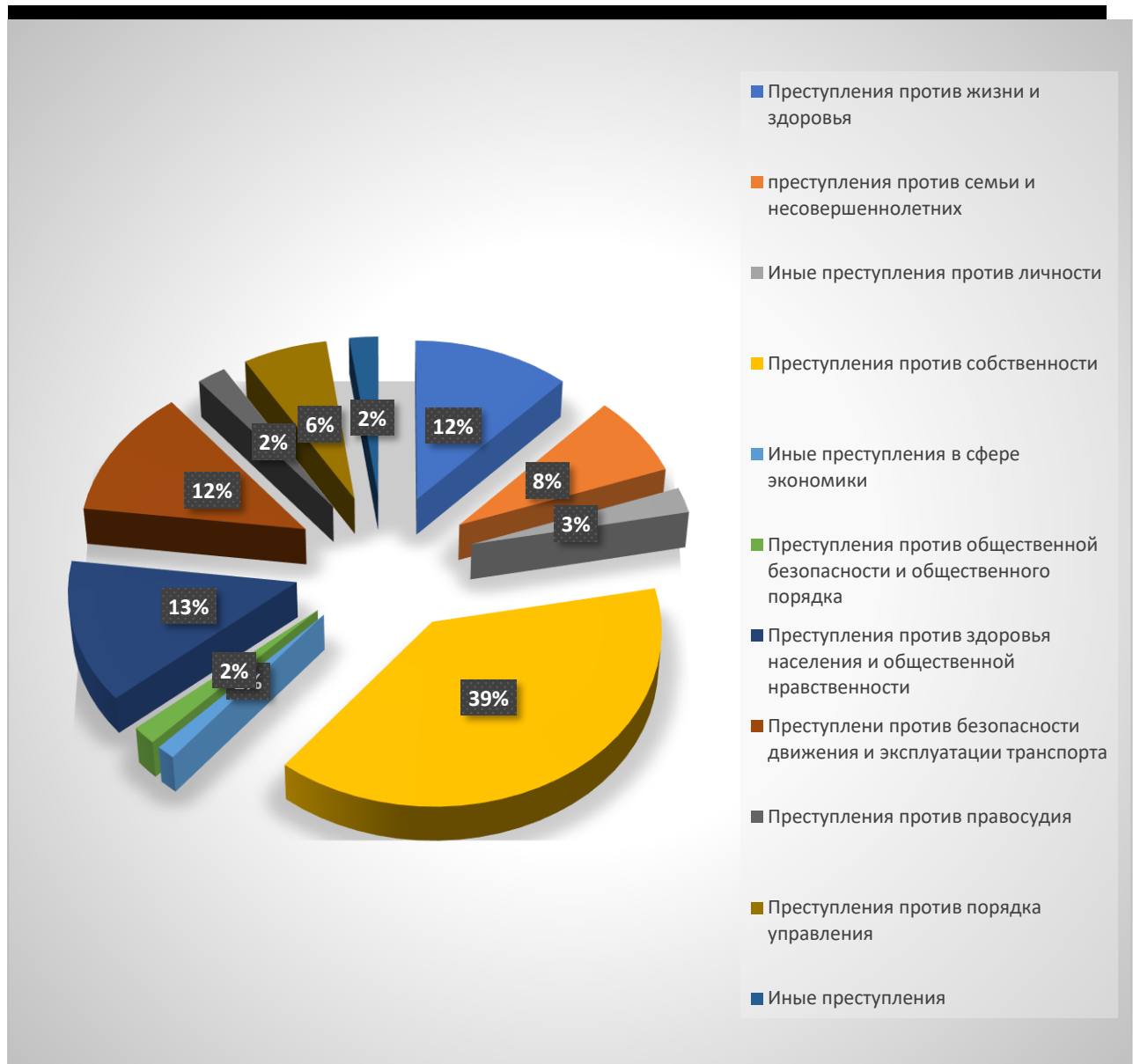


Рисунок 4 - Удельный вес осужденных по видам преступлений, РФ, 2020 г.

Таким образом, подводя итог анализа характеристики современного преступника и изменениям, произошедшим в последние десять лет, отметим, что на сегодняшний день преступления совершаются в основном трудоспособными, но без определенного рода занятий мужчинами среднего возраста от 30 до 50 лет, каждый третий из которых в момент совершения преступления находился в состоянии алкогольного опьянения, а около 40% являются ранее судимыми или имеющими не снятую или непогашенную судимость. Около 11%, т.е. фактически каждый десятый из выявленных лиц, совершают преступления в составе организованной группы или преступного сообщества. Почти каждый второй преступник имеет опыт преступной деятельности и на момент совершения преступления уже ранее совершал общественно-опасные посягательства.

В основном совершаются преступления против жизни и здоровья, а также против собственности, среди осужденных за последние снижается удельный вес совершивших разбой, грабежи и кражи, но увеличивается количество мошенников.

За десять лет существенно увеличилось количество лиц, совершающих преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

На 0,2% за десять лет увеличилось количество осужденных за взяточничество, что является и следствием стабильного увеличения количества выявляемых лиц за совершение

преступлений, связанных со взяточничеством. Так, количество таких лиц по итогам 2021 г. выросло на 15,2%, в 2020 г. + 11,4%, в 2019 г. +5,2%, в 2018 г. +3,6%. При этом по итогам 2011 г. фиксировалось снижение выявленных лиц за взяточничество, уголовные дела о которых направлены в суд на 10,8%.

Положительно то, что на протяжении десяти лет снижается количество несовершеннолетних, совершивших преступления.

Однако, заслуживает внимания то, что при этом не изменяется удельный вес подростков, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения (в среднем 0,5%), а также то, что каждый второй несовершеннолетний совершает преступления в группе, а каждый пятый в группе с участием взрослых. Увеличивается и доля несовершеннолетних, которые в момент совершения преступления нигде не учились не работали.

Полагаем, что рассмотренные признаки и их тенденции могут быть положены в основу разработки актуальных профилактических мероприятий.

Список литературы:

1. Кобец, П. Н. О понятии личность преступника, как одной из важных проблем криминологической науки / П. Н. Кобец // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2015. – № 9-4. – С. 90-92.
2. Кириллов, С. И. Классификация и типология личности преступника / С. И. Кириллов // Вестник юридического факультета Коломенского института (филиала) ГОУ ВПО МГОУ. – 2010. – № 5. – С. 86-90.
3. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения. Учебное пособие / Игошев К.Е. – Горький: Изд-во ГВШ МВД СССР, 1974. – 168 с.
4. Аванесов, Г. А. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения. Монография / Г. А. Аванесов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 80 с.
5. Кобец П.Н. Изучение личности преступника – одно из условий правильного представления причин преступности. Personality and social development: materials of the II international scientific conference on March 29-30, 2014. – Прага: Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera-CZ».
6. Состояния преступности // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://мвд.рф/reports/item/28021552/>. (Дата обращения: 10.02.2022).
7. Данные судебной статистики // Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации // URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>. (Дата обращения: 10.02.2022).
8. Ожиганова, Е. М. Теория поколений Н. Хоуа и В. Штрауса. возможности практического применения / Е. М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. – № 1(1). – С. 94-97.
9. Состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. – URL: <https://мвд.рф/reports/3/>. (Дата обращения: 10.02.2022).



УДК 34.07
ГРНТИ 10.17.21

НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В ВЫЯВЛЕНИИ И ДОКУМЕНТИРОВАНИИ НАРКОПРИТОНОВ

Черипко Денис Петрович

преподаватель кафедры административного права и административной деятельности
органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация. Научная статья посвящена исследованию вопросов участия участковых уполномоченных полиции в выявлении и документировании преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 232 УК РФ. Проведен анализ действующего законодательства, регламентирующего вопросы участия участковых уполномоченных полиции в борьбе с наркопритонами. Изучены возможности применения, отдельных мероприятий в борьбе с рассматриваемым явлением. Предложен алгоритм действий, способствующий оптимальному документированию преступных действий организаторов и содержателей наркопритонов.

Ключевые слова. Участковый уполномоченный полиции, наркопритон, административный участок алгоритм действий, наркотики.

SOME REFLECTIONS ON THE INVOLVEMENT OF DISTRICT POLICE OFFICERS IN IDENTIFYING AND DOCUMENTING DRUG DENS

Cheripko Denis Petrovich

Lecturer of the Department of Administrative Law and Administrative Activities of Internal
Affairs Bodies
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Annotation. The scientific article is devoted to the study of the participation of district police officers in the identification and documentation of crimes under Part 1 of Article 232 of the Criminal Code of the Russian Federation. The analysis of the current legislation regulating the participation of district police officers in the fight against drug dens was carried out. The possibilities of applying individual measures in the fight against the phenomenon under consideration have been studied. An algorithm of actions is proposed that contributes to the optimal documentation of criminal actions of organizers and owners of drug dens.

Keyword. District police commissioner, drug den, administrative section algorithm of actions, drugs.

Не смотря на снижение общего количества наркопреступлений преступлений, вопрос наркотизации населения Российской Федерации до настоящего времени остается достаточно острым. Число больных наркоманией по-прежнему неуклонно растет, при этом особую обеспокоенность вызывает потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов подростками и молодежью. Неуклонно растет масштаб потребления наркотиков инъекционным способом, в силу чего продолжается рост количества наркоманов, инфицированных опасными заболеваниями.

Ключевым фактором, влияющим на сложившуюся ситуацию, выступает наличие притонов, предназначенных для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (далее – наркопритонов). И, несмотря на предпринимаемые усилия со стороны сотрудников органов внутренних дел в борьбе с такого рода явлениями, острота этой проблемы не ослабевает. Напротив их количество не только не уменьшается, но и показывает рост.

Полагаем, что этому обстоятельству способствует в том числе тот факт, что участковыми уполномоченными полиции уделяется недостаточное внимание вопросам выявления и документирования преступных действий организаторов и содержателей наркопритонов. Вместе с тем, низкая активность участковых уполномоченных полиции в данном направлении продиктована целым рядом как объективных, так и субъективных причин.

Так, участковый уполномоченный полиции, сильно ограничен в выборе методов и средств, позволяющих ему успешно решать рассматриваемую задачу. В силу действующего законодательства [1], при несении службы на вверенном ему административном участке, ему предоставлено право лишь осуществлять визуальные наблюдения, общаться с гражданами и запрашивать интересующие его сведения из автоматизированных баз данных, что на наш взгляд явно не достаточно для успешного документирования преступной деятельности организаторов и содержателей наркопритонов (в отличие от, например, оперуполномоченного, который по той же причине наделен более широкими возможностями [2]).

Другой причиной низкой активности работы участковых в данном направлении, выступает то обстоятельство, что основные усилия в борьбе с рассматриваемым явлением направлены на выявление и документирование противоправных действий совершенных группой лиц по предварительному сговору либо совершенные организованной группой преступников, поскольку квалифицированные составы рассматриваемого вида противоправных деяний являются приоритетными. Между тем, деятельность по выявлению и документированию основных составов преступлений, связанных с организацией либо содержанием притонов или систематическим предоставлением помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов не находит должного внимания со стороны заинтересованных руководителей органов внутренних дел.

Не менее важным условием, препятствующим оживлению работы участковых по данной линии работы, выступает целесообразное соотношение их трудозатрат и возможных результатов. Очевидно, что выявление и документирование противоправной деятельности организаторов и содержателей наркопритонов представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий значительных временных затрат. А, поскольку, на участках уполномоченных полиции возложен целый перечень иных задач, для решения которых требуется значительно меньший объем времени, работе по данному направлению, с их стороны уделяется меньше внимания.

Еще одной причиной, позволяющей считать рассматриваемое направление деятельности участковых уполномоченных полиции не достаточно перспективным, является отсутствие с их стороны понимания примерной схемы (алгоритма) действий при выявлении и документировании фактов организации либо содержания притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Оставляя за пределами исследования все прочие вопросы, попытаемся рассмотреть возможный комплекс действий участковых уполномоченных полиции по выявлению и документированию преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 232 УК РФ [3], через призму возможностей предоставленных их действующим законодательством, с целью разработки простейшей схемы последовательных действий, направленных на решение поставленной задачи.

По нашему мнению, процесс выявления участковыми уполномоченными полиции наркопритонов и документирование преступных действий их организаторов, содержателей или лиц, систематически предоставляющих помещение для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, состоит из двух взаимосвязанных этапов, сочетающих в себе отдельные действия, в том числе, проводимые в порядке административного производства. При этом следует отметить, что деление алгоритма действий участковых на этапы является условным, поскольку в ряде случаев, в зависимости от сложившейся обстановки мероприятия могут проводиться параллельно, либо может меняться их последовательность,

Полагаем, что на первоначальном этапе внимание участковых должно быть акцентировано на проведении мероприятий, позволяющих установить местонахождение наркопритонов на вверенном им административном участке, что вызывает определенную сложность, поскольку участковые уполномоченные могут оперировать лишь ограниченным объемом действий (в отличие от оперуполномоченных, которые располагая более широкими возможностями, могут получать информацию о месте расположения наркопритонов используя негласные методы и средства). Мы считаем, что для получения такого рода информации, им необходимо установить максимального количество лиц, потребляющих наркотики без назначения врача, и тщательно изучить их образ жизни, с целью разграничения наркозависимых на «разовых» потребителей, т.е. тех, кто потребляет наркотики «от случая, к случаю» и тех, кто делает это систематически, т.к. именно они, как правило, потребляют наркотики в специально оборудованных местах – наркопритонах. Кроме того, в ходе изучения образа жизни наркоманов, им целесообразно установить потребителей инъекционных наркотиков, поскольку любой другой способ употребления наркотиков не требует ни помещения, ни оборудования для их потребления. И только по выполнению этих действий участковые уполномоченные полиции могут определить места концентрации «системных потребителей инъекционных наркотиков» с целью установления наркопритонов.

Следует отметить, что установить местонахождения наркопритонов на административном участке возможно и более простым способом, например посредством бесед с гражданами проживающими на обслуживаемой территории, однако полученная информация потребует дополнительной проверки на предмет ее достоверности, что, в конечном счете, потребует не меньше, а может быть и больше затрачиваемых сил и средств.

Полагаем что, с учетом складывающейся оперативной обстановки на обслуживаемом административном участке, а также иных факторов, характеризующих криминальную обстановку на территории обслуживания, участковым уполномоченным полиции оптимально сочетать весь комплекс мероприятий направленных на получение значимой информации о местонахождении наркопритона.

Вторым этапом, по нашему мнению может выступить процесс документирования преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 232 УК РФ.

Сразу же отметим, что процесс документирования указанной категории преступлений зависит от исходной ситуации. Так, в ряде случаев наркопритоны располагаются в помещениях различных складов, баз, предприятий и учреждений. Однако в подавляющем большинстве случаев наркопритон организовывается в жилых квартирах секционного, коммунального или барачного типа, частных и многоквартирных домах, которые впоследствии предоставляются для систематического потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Как правило, такие квартиры отличаются запущенностью, неприятным запахом, наличием под дверями и окнами выброшенных упаковок медицинских препаратов, шприцов, окурков и прочего.

Полагаем, что в этой связи, участковым уполномоченным полиции располагающим исходной информацией о существовании наркопритона, используя возможности автоматизированных баз данных, целесообразно установить собственников (арендаторов)

предполагаемого наркопритона, а затем, для подтверждения информации о его функционировании, в ходе беседы с соседями или иными лицами, располагающими полезной информацией выяснить образ жизни, физическое состояние и круг знакомых собственника (арендатора) предполагаемого наркопритона, а также обстоятельства, связанные с организацией и содержанием наркопритона (например, нарушение порядка проживания в многоквартирном доме и т.п.). При этом крайне важно отразить вопросы, связанные с дискомфортом граждан от причиненными существованию притона (например, нахождение лиц в состоянии опьянения на лестничных площадках и т.д.).

Следует иметь ввиду, что не менее значимыми, для документирования преступных действий организаторов и содержателей наркопритонов выступают сведения подтверждающие расходы на его содержание, в связи с чем участковым уполномоченным полиции необходимо организовать их получение из жилищно-эксплуатационных и ресурсоснабжающих организаций.

Для установления лиц, организовавших, либо содержащих наркопритон, а также лиц, употребляющих в притоне наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, с помощью визуального наблюдения возможно зафиксировать факты входа-выхода из притона как самого содержателя, так и посетителей притона.

При наличии оснований (посетитель притона находится с явными признаками наркотического опьянения) осуществляется административное задержание, с проведением личных досмотров и доставлением лиц, употребивших в притоне наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги в специализированное медицинское учреждение для проведения их медицинского освидетельствования на предмет нахождения в состоянии опьянения (одурманивания) вызванное наркотическими средствами психотропными веществами или их аналогами. При этом формальным поводом для составления документов административного производства будет служить рапорт оперативного сотрудника об обнаружении признаков административного происшествя, предусмотренного, ст. 6.9. (6.8) КоАП РФ. [4]

По результатам медицинского освидетельствования, при наличии данных о состоянии наркотического опьянения участковыми уполномоченными полиции составляется протокол об административном правонарушении по ст. 6.9. (6.8) КоАП РФ. При этом в ходе беседы с лицами, подвергнутыми медицинскому освидетельствованию выясняются обстоятельства потребления ими наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в данной квартире (помещении), время и способ их потребления и т.п.

Полагаем, что, таким образом, необходимо задокументировать не менее трех фактов предоставления притоносодержателем помещения для потребления наркотических средств различным лицам, либо одному и тому же лицу.

В дальнейшем материалы административных производств будут использоваться как основания для возбуждения уголовного дела по ст. 232 УК РФ, так и при доказывании признака систематичности предоставления помещений для потребления наркотических средств и психотропных веществ или их аналогов.

Если полученные фактические данные позволяют предположить что в квартире (помещении) располагается наркопритон, следующим шагом, по нашему мнению может выступить планирование и подготовка мероприятий направленных на задержание организаторов или содержателей наркопритона.

Однако, сделать это самостоятельно, без привлечения сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел, участковым уполномоченным полиции довольно проблематично, в силу целого ряда обстоятельств. В связи с чем, вполне объяснима необходимость совместных действий, как участковых уполномоченных полиции, так и оперативных сотрудников, с четким распределением обязанностей каждого из участников (например, участковый уполномоченный мог бы проводить мероприятия обеспечивающего

характера: подобрать представителей общественности из числа лиц, не имеющих личной заинтересованности в проведении необходимых мероприятий, а оперативный сотрудник, имея более широкие возможности провести комплекс оперативно-розыскных мероприятий, в том числе негласных, для документирования преступных действий организаторов и содержателей наркопритона). Тем более, что апогеем усилий всех сотрудников в данном направлении выступит задержание преступников, которое как правило, происходит после проникновения в квартиру (помещение) используемые в качестве наркопритона. И, здесь сотрудники органов внутренних дел могут столкнуться с проблемой проникновения в жилище. Думается, что ее решением и выступит возможность проведения комплекса оперативно-розыскных мероприятий позволяющим проникнуть в подобную квартиру (помещение) при наличии санкции суда.

Резюмируя изложенное, считаем возможным отметить, что в настоящее время назрела острая необходимость в активизации деятельности участковых уполномоченных полиции в данном направлении. Полагаем, что предложенный алгоритм действий, направленный на борьбу с наркопритонами будет способствовать их успешной деятельности, и, в конечном итоге приведет к снижению количества преступлений этой направленности.

Список литературы:

1. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России № 205 от 29.03.2017 // [Электронный ресурс] Справ. -информационная система «КонсультантПлюс».
2. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон № 144-ФЗ от 12.08.1995 // [Электронный ресурс] Справ. -информационная система «КонсультантПлюс».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 63-ФЗ от 13.06.1996 // [Электронный ресурс] Справ. -информационная система «КонсультантПлюс».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.2001 // [Электронный ресурс] Справ. -информационная система «КонсультантПлюс».



УДК 34.07
ГРНТИ 10.17.21

**К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАСТКОВЫХ
УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ НАВЫКАМ ЛИЧНОГО СЫСКА, В ЦЕЛЯХ
БОРЬБЫ С ПРОТИВОПРАВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Черипко Денис Петрович

преподаватель кафедры административного права и
административной деятельности органов внутренних дел
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается деятельность участковых уполномоченных полиции. Отмечается, что институт участковых уполномоченных занимает центральное место в охране общественного порядка и общественной безопасности. Вместе с тем, существует ряд субъективных и объективных причин которые не позволяют последним эффективно противостоять противоправным проявлениям в указанной сфере. Подчеркивается, что наряду с другими, одной из основных причин низкой активности участкового в рассматриваемом направлении является ограниченность в выборе средств и методов работы. Сделаны выводы о том, что указанная проблема может быть успешно решена с помощью личного сыска. Обосновывается необходимость и актуальность обучения участковых уполномоченных полиции навыкам этого метода.

Ключевые слова. Участковый уполномоченный полиции, личный сыск, общественный порядок, общественная безопасность, противоправные проявления.

**ON THE ISSUE OF THE RELEVANCE OF TRAINING DISTRICT POLICE
OFFICERS IN THE SKILLS OF PERSONAL INVESTIGATION, IN ORDER TO
COMBAT ILLEGAL MANIFESTATIONS IN THE FIELD OF PUBLIC ORDER AND
PUBLIC SECURITY**

Cheripko Denis Petrovich

lecturer of the Department of Administrative Law and Administrative Activity of Internal Affairs
Bodies Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Annotation. The article examines the activities of the district police commissioners. It is noted that the institution of district commissioners occupies a central place in the protection of public order and public safety. At the same time, there are a number of subjective and objective reasons that do not allow the latter to effectively resist illegal manifestations in this area. It is emphasized that, along with others, one of the main reasons for the low activity of the precinct in this direction is the limited choice of means and methods of work. Conclusions are drawn that this problem can be successfully solved with the help of personal investigation. The necessity and relevance of training district police officers in the skills of this method is substantiated.

Keywords: District police commissioner, personal investigation, public order, public safety, illegal manifestations.

Одно из центральных мест в решении проблем охраны общественного порядка и общественной безопасности отдельных граждан и государства в целом отводится Министерству внутренних дел Российской Федерации. Именно этому правоохранительному органу поручено решение такого рода задач, от успеха которых в конечном итоге зависит имидж нашего государства на мировой арене.

Важно отметить, что значительную роль в профилактике и пресечении противоправных проявлений, посягающих на общественный порядок (количество которых неизменно растет), отводится участковым уполномоченным полиции (далее – УУП).

О значимости роли последнего в данном направлении, свидетельствует диапазон возложенных на него задач. Этот круг многоаспектен, и, наряду с прочими, включает в себя: проведение комплекса мер, направленных на борьбу с отдельными преступлениями и правонарушениями; профилактику риска совершения преступлений лицами, имеющими непогашенную (не снятую) судимость и состоящими на профилактическом учете; наблюдение за лицами, состоящими под административным надзором; прием граждан и рассмотрение их обращений. Более того, УУП, в пределах своей компетенции, участвует в мероприятиях, направленных на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, осуществляет розыск некоторых категорий лиц, участвует в контроле за обеспечением условий хранения (сохранностью) гражданского, служебного, боевого и наградного оружия, боеприпасов, патронов к оружию, находящихся в собственности или во временном пользовании граждан, а также исполняет государственную функцию по осуществлению федерального государственного надзора в области безопасности дорожного движения. [1]

Такое количество достаточно обширных задач позволяет с уверенностью утверждать, что УУП принадлежит одно из значимых мест в охране общественного порядка.

Вместе с тем следует отметить, что многие проводимые ими мероприятия, направленные на борьбу с противоправными проявлениями в рассматриваемой сфере не достаточно эффективны. Этому обстоятельству, способствует ряд как объективных, так и субъективных причин.

Так, одним из ключевых факторов, способствующих негативной работе в данном направлении выступает ограниченность УУП в выборе методов и средств, позволяющих решать рассматриваемые задачи.

Так, в соответствии с действующим законодательством, при несении службы на административном участке, УУП предоставлено право: осуществлять визуальные наблюдения, общаться с гражданами и запрашивать интересующие его сведения из автоматизированных баз данных, что на наш взгляд явно не достаточно для успешного решения возложенных на него задач.

Вместе с тем, такая проблема может быть успешно устранена при использовании им такого действенного метода как *личный сыск*, который успешно используется различными подразделениями органов внутренних дел. Именно при его проведении ежегодно задерживаются правонарушители и преступники, раскрывается значительное количество совершаемых и совершенных противоправных деяний, связанных в том числе, с нарушением общественного порядка и общественной безопасности. [2]

Попытаемся кратко рассмотреть этот метод через призму его исторического возникновения, развития и использования в современных условиях для понимания возможности его использования в служебной деятельности УУП.

Следует уточнить, что до настоящего времени среди ученых-теоретиков, ведутся научные споры относительно классификации этапов формирования и развития личного сыска. При этом некоторые связывают возникновение, становление и развитие личного сыска с *появлением и развитием правовой регламентации сыскной работы*, а другие с *периода зарождения сыскной деятельности*. [3]

Мы полагаем, что все точки зрения имеют право на существование, однако считаем возможным указать, что указанные обстоятельства наглядно свидетельствуют о необходимости комплексного исследования становления и развития метода личного сыска в деятельности правоохранительных органов с целью определения периодизации исторических периодов его возникновения, и использования.

Поскольку, дискуссия об этапах развития личного сыска выходит за рамки нашего исследования, и не является для нас принципиальным, в указанной работе, возьмем за отправную точку отсчета период формирования государственных органов и появление правовых норм, регламентирующих их деятельность.

Наиболее значимым этапом становления законодательства явилось появление в X веке первого свода законов Древнерусского государства –Русской Правды, которая к началу XII трансформировалась в Пространную Правду. [4]

Этот документ предусматривал две формы розыска, получивших название «свод» и «гонение следа». Первая подразумевала обнаружение утраченного имущества у другого человека, вторая была направлена на отыскание преступника по его следам. При этом различий между гражданским и уголовным процессом не было. [5]

В научной литературе высказываются две точки зрения относительно субъектов розыска. Одни авторы считают, что розыск производился самими потерпевшими, поскольку в этот период времени не существовало специальных представителей государства [6], наделенных такими полномочиями, другие полагают, что к этому времени уже сформировались государственные органы полномочные вести розыск преступников, в структуре которых были предусмотрены должности вирников и емцов, которые были наделены соответствующими полномочиями. [7]

В XV – XVI веках, розыск и поимка преступников стали возлагаться на представителей центральной власти. Судебники 1497 и 1550 г.г. декларировали производство розыска обязанностью государственных органов.

В 1650 году, с учреждением Приказа тайных дел, наделенного функциями политического сыска, был дан старт выделения органов в самостоятельные специализированные государственные структуры.

В период правления Петра I в России появляется регулярная полиция, в одну из функций которой входит розыск преступников.

XIX век ознаменовался формированием законодательной базы, регламентирующей вопросы розыска преступников, а в начале XX века были созданы сыскные отделения, которые занимались и розыском преступников, совершивших противоправные действия общеуголовного характера и надзором за преступными элементами.

После революции 1917 года, была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), а позже органы милиции, на которые были возложены функции борьбы с преступными проявлениями.

В постсоветский период нашей страны был принят ряд законов [7] закрепляющих право отдельных правоохранительных органов осуществлять оперативно-розыскную деятельность с целью предупреждения, пресечения, выявления и раскрытия преступлений, а позже, с 1992 года, такое право получили все правоохранительные органы страны [8]. Именно с этого времени в оборот вводится понятие «личный сыск», как комплекс мероприятий, направленных на противодействие противоправным проявлениям, который несмотря на его применение до настоящего времени не имеет нормативного закрепления.

Необходимо уточнить, что и сегодня между учеными-теоретиками и учеными-практиками нет единого подхода к пониманию термина «личный сыск», однако все они, предлагая различные трактовки этого термина, сводятся к единому мнению о том, что этот метод носит комплексный характер и может применяться сотрудниками любых подразделений органов внутренних дел.

Соглашаясь, с их позицией, попробуем исследовать возможности применения рассматриваемого метода УУП, с целью формирования выводов о целесообразности его применения в решении задач охраны общественного порядка.

В силу предписаний действующего законодательства, УУП осуществляет свою деятельность на вверенном ему административном участке, при профилактическом обходе которого он, в том числе получает информацию о событиях и фактах характеризующих оперативную обстановку на вверенной ему территории. Полагаем, что подобная деятельность может с успехом осуществляться при использовании метода «личного сыска». Более того, рассматриваемый метод, вне всякого сомнения позволит УУП не только получить, но и накопить значительный объем информации о лицах, представляющих интерес, с точки зрения профилактики совершения противоправных действий с их стороны (склонных к совершению бытовых преступлений, больных наркоманией, алкоголизмом и т.п.), о важных объектах (опасного производства, жизнеобеспечения), что в конечном итоге будет способствовать успешному предотвращению и раскрытию преступлений и правонарушений, а также выявлению и задержанию лиц, их совершивших.

Таким образом, из приведенных выше возможностей применения личного сыска следует, что указанный метод, позволяет усовершенствовать работу участкового уполномоченного полиции в решении возложенных на него задач.

Вместе с тем приходится констатировать, что внедрение метода личного сыска в повседневную служебную деятельность УУП фактически не проводится, чему способствует целый ряд причин, главной из которых на наш взгляд является отсутствие законодательного закрепления метода личного сыска в нормативных правовых актах, регламентирующих вопросы организации службы УУП, и, как следствие, отсутствие внимания к этому вопросу со стороны ведомственных ВУЗов МВД России.

Резюмируя изложенное, полагаем возможным отметить актуальность обучения сотрудников службы УУП навыкам личного сыска, который на наш взгляд будет способствовать активизации борьбы с противоправными проявлениями в области общественного порядка и общественной безопасности.

Список литературы:

1. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России от 29.03.2017 № 205 // [Электронный ресурс] Справ. -информационная система «КонсультантПлюс».
2. Черипко, Д.П. К вопросу применения личного сыска участковым уполномоченным полиции // Материалы XXXIII Всероссийской научно-практической конференции «Гуманитарные, естественно научные и технические аспекты современности», ч. 2, 2021. С. 100.
3. Васьковская Е.В., Гласное содействие граждан, органам осуществляющим оперативно-розыскную деятельность // Дисс...кандидата юридических наук : 12.00.09, Красноярск, 215. С.42-43.
4. Русская Правда (Пространная редакция) // Российское законодательство X – XX веков. Том 1. Законодательство Древней Руси. – М., 1984. С. 64 – 73.
5. Судебный процесс по Русской Правде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/kratko_gosudarstvo_pravo/sudebnie_process_po_russkoi_pravde.htm.
6. Крылов И.Ф., Бастрыкин А.И. Розыск, дознание, следствие. Учебное пособие. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1984. С. 87.
7. Власов В.И., Гончаров Н.Ф. Организация розыска преступников в России в IX – XX веках (историко-правовое исследование): Монография. В 2-х частях. – Домодедово. 1997. ч. 1. С. 9.

8. См., например: Об органах государственной безопасности в СССР : Закон СССР от 16.05.1991 № 2159-1 // Ведомости СНД и ВС СССР, 1991, № 22.

9. Об оперативно - розыскной деятельности в Российской Федерации : Закон РФ от 13.03.1992 № 2506-1 // [Электронный ресурс] Справ.-информационная система «КонсультантПлюс».



Экономическое направление

УДК 631.152(476)
ГРНТИ 06.75.02

ОСОБЕННОСТИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Бычков Николай Александрович

к. э. н., доцент, кафедра экономики и организаций предприятий АПК
УО Белорусский государственный аграрно-технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Метлицкий Валерий Николаевич

к.э.н., ведущий научный сотрудник, сектор приватизации
РНУП «Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси»
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: в Республике Беларусь находятся в процедуре антикризисного управления и подлежат финансовому оздоровлению 111 сельскохозяйственных организаций, из которых 60 являются акционерными обществами. Повышение эффективности функционирования неплатежеспособных сельскохозяйственных организаций на основе их финансового оздоровления – актуальная задача для агропромышленного комплекса Республики Беларусь. В современных условиях антикризисное управление – процесс применения методов, процедур и инструментов, направленный на создание и развитие условий для выхода из кризисного состояния, социально-экономическое оздоровление деятельности субъекта хозяйствования, либо ликвидация предприятия-должника на основании решения экономического суда. В статье авторами рассмотрены принимаемые меры в отношении сельскохозяйственных организаций Республики Беларусь в условиях антикризисного управления, что позволяет определить направления совершенствования механизма процедуры экономической несостоятельности (банкротства).

Ключевые слова: сельскохозяйственная организация, антикризисное управление, санация, мировое соглашение, конкурсное производство

PECULIARITIES OF ANTI-CRISIS MANAGEMENT OF AGRICULTURAL ORGANIZATIONS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Bychkov Nikolay Alexandrovich

Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Organizations of Agricultural
Enterprises Belarusian State Agrarian Technical University, Associate Professor
Belarus, Minsk

Metlitskiy Valeriy Nikolaevich

PhD., Leading Researcher, Privatization Sector
Institute for System Research in the Agroindustrial Complex of the National Academy of
Sciences of Belarus
Republic of Belarus, Minsk

Summary: There are 111 agricultural organizations in the Republic of Belarus that are in the anti-crisis management process and are subject to financial rehabilitation, 60 of which are joint-stock companies. Improving the efficiency of insolvent agricultural organizations through their financial recovery is a crucial task for the agroindustrial complex of the Republic of Belarus. Anti-

crisis management in modern conditions is the process of applying methods, procedures and tools aimed at creating and developing conditions for overcoming a crisis, socio-economic recovery of a business entity, or liquidation of a debtor organization by a decision of the economic court. The authors of the article analyze the measures taken towards agricultural organizations of the Republic of Belarus under the conditions of anti-crisis management, which makes it possible to determine the directions for improving the mechanism of the economic insolvency (bankruptcy) procedure.

Keywords: agricultural organization, anti-crisis management, rehabilitation, settlement agreement, bankruptcy proceedings

В экономической литературе существует множество определений понятия антикризисное управление [1,2,3,4,5,6]. На основании их изучения следует, что антикризисное управление – процесс, направленный на создание и развитие условий для выхода из кризисного состояния, социально-экономическое оздоровление деятельности субъекта хозяйствования, применения разных инструментов, методов и процедур.

Особенности механизма антикризисного управления убыточных, неплатежеспособных сельскохозяйственных организаций предполагают:

- сокращение продолжительности защитного периода и продления срока санации;
- совершенствование методологии оценки стоимости имущества;
- использование механизма внесения имущества в виде неденежного вклада в уставный фонд юридического лица;
- использование механизма продажи имущества по конкурсу или на аукционе и т.д.

Следует обратить внимание на совершенствование маркетинговой стратегии.

Достижение экологически и социально устойчивого экономического роста являются ключевыми вызовами, с которыми сталкиваются сегодня все страны. Всесторонний подход в изучении процессов и явлений социально-экономического характера используется на разных уровнях территориального планирования от отдельного субъекта до национальной экономики в целом [7]. Формирование основных стратегических параметров развития агропромышленного комплекса должно быть неразрывно связано и опираться на динамично формирующиеся тенденции развития мировых хозяйственных процессов и социально-экономических связей [8]. В числе мероприятий, позволяющих повысить качество продукции, освоить выпуск ее новых видов, могут быть следующие мероприятия, которые должны быть подробные и предельно конкретными:

- внедрение систем управления качеством,
- реконструкция и замена основных производственных фондов,
- обучение персонала.

Оценка эффективности мер, принимаемых в отношении сельскохозяйственных организаций в условиях антикризисного управления, позволяет выявить сложившиеся проблемы и определить направления совершенствования механизма процедуры экономической несостоятельности (банкротства), где задействованы следующие стороны (рисунок 1).

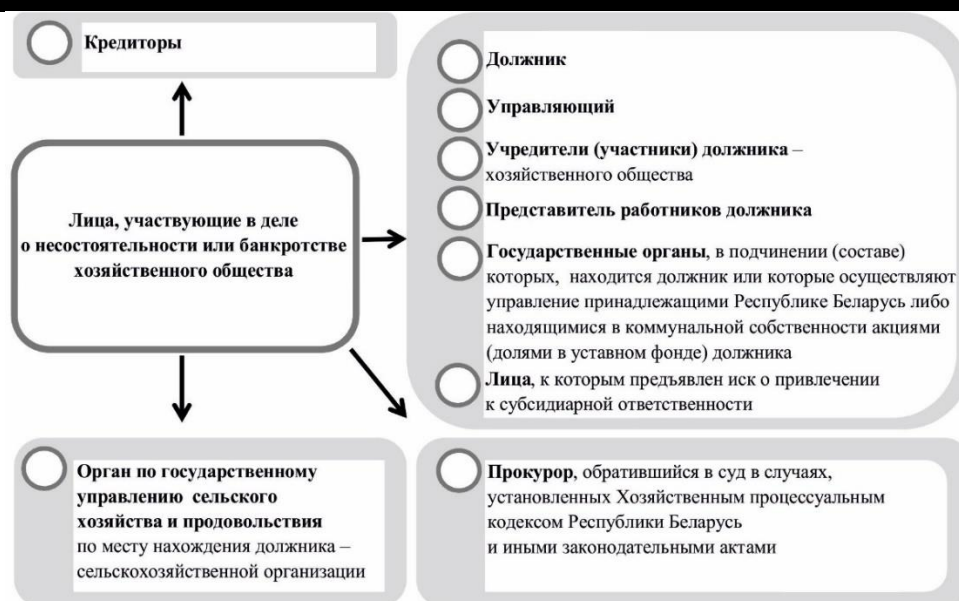


Рисунок 1 – Лица, участвующие в антикризисном управлении

В Беларуси численность сельскохозяйственных организаций в процедуре антикризисного управления по состоянию на 01.01.2021 г. составляла 111 объектов в т.ч. хозяйственных обществ – 60, что составляет 54 % от общей численности.

За период с 2016 г. по 2021 г. в отношении рассматриваемой группы организаций, а также их пошаговой корректировке были использованы следующие механизмы и инструменты реабилитации (таблица 1).

Таблица 1 – Механизмы и инструменты, примененные в процедуре антикризисного управления на 1 июня 2021 г.

Наименование области	Всего организаций		Антикризисное управление							
	На 04.07. 2016 г, ед.	На 03.12. 2020, ед.	из них					в том числе		Продано в процедуре ликвидации и санации, ед.
			Дело прекращено в связи с восстановлением коэффициентов, ед.	Дело прекращено в связи с переходом на иные условия финансовой реструктуризации, ед.	Дело прекращено в связи с заключением мирового соглашения с кредитором, ед.	Ликвидировано и исключено из ЕГР, ед.	Осталось на 01.06. 2021, ед.	находятся в процедуре санации, ед.	находятся в процедуре ликвидации, ед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Брестская	24	25	-	-	21	2	2	-	2	3
Витебская	17	23	-	2	-	21	-	-	-	-
Гомельская	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гродненская	30	30	-	14	-	0	16	2	14	9
Минская	1	3	-	-	-	1	2	-	2	1
Могилевская	30	30	2	14	8	4	2	-	2	1
Итого:	102	111	2	30	29	28	22	2	20	14

В ликвидационном производстве проданы как имущественные комплексы 13 сельскохозяйственных организаций и 1 организация в процедуре санации на условиях конкурса со снижением цены и соблюдением обязательных условий: сохранение и увеличение рабочих мест, внесением инвестиций в производство и т.д.

Что касается хозяйственных обществ находящихся в кризисной ситуации, то основные инструменты имущественной реструктуризации, изменения системы управления представлены на рисунке 2. Исследования показывает, что по решению суда применительно к 23% обществ конкурсное производство прекращено в связи с изменившимися условиями финансовой реструктуризации, в 17 организаций – заключены мировые соглашения с основными кредиторами.



Рисунок 2 – Численность хозяйственных обществ и механизмы имущественной реструктуризации в процедуре антикризисного управления.

Следует отметить, что в республике для осуществления санации сельскохозяйственных организаций недостаточно управляющих с должным уровнем квалификации. Не редко планы санации разрабатываются не сами антикризисными управляющими, а консалтинговыми компаниями. Поэтому планы санации как правило включают только типовой набор мероприятий.

Среди организационных мер санации сельскохозяйственных организаций в процедуре антикризисного управления главными выступают продажа предприятий как имущественных комплексов, заключения мирового соглашения, прекращение судом конкурсного производства в связи с изменившимися условиями финансовой реструктуризации и другие.

Составлению плана санации, должен предшествовать подробный анализ причин, которые повлекли к неплатежеспособности организации. Это позволит учесть их при разработке плана, заложив в нем резерв на случай кризисной ситуации и спрогнозировать риски проявления неблагоприятных факторов.

Суды сегодня не так уж редко сталкиваются с ситуацией, когда конкурсные кредиторы не утверждают на общем собрании план санации, в виду того, что он:

реально не выполним либо не видны в плане конкретные меры по выводу сельхозпредприятия из состояния неплатежеспособности;

не видны источники, обеспечения устойчивой работы предприятия;

есть понимание, что план разрабатывался без учета специфики сельхозпроизводства.

Следует отметить, что восстановление платежеспособности предприятия невозможно без организации выпуска конкурентоспособной продукции. Поэтому в плане санации необходимо уделить особое внимание именно данному направлению.

При открытии конкурсного производства имущество должника подлежит продаже на торгах. Сами торги должны проводиться в форме электронного аукциона либо конкурса.

Таким образом, план санации должника - это документ, который содержит информацию об кредиторской и дебиторской задолженности должника, источниках и очередности ее погашения и имуществе предприятия. Одновременно план санации - это документ, регламентирующий управленческую, хозяйственную, финансовую деятельность и предприятия в течение всего периода процедуры санации.

Деятельность антикризисных управляющих имеет достаточно специфический характер, требует специальной подготовки. В современных условиях антикризисное управление – процесс применения разных методов, процедур и инструментов, направленный на создание и развитие условий для выхода из кризисного состояния,

социально-экономическое оздоровление деятельности субъекта хозяйствования либо ликвидация предприятия-должника на основании решения экономического суда.

Литература:

1. Попов, В.Б., Кадыров, Э.Ш. Анализ моделей прогнозирования вероятности банкротства предприятий / В.Б. Попов, Э.Ш. Кадыров // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского Серия «Экономика и управление». Том 27 (66). 2014. – № 1. – С. 118-128.
2. Порядок осуществления процедуры банкротства и экономического оздоровления предприятий / В.Г. Гусаков, Н.А. Бычков, Г.И. Гануш, М.И. Рубель; под ред. В.Г. Гусакова // Реформирование агропромышленного комплекса: учебно-методическое и практическое пособие. – Минск: Белорусский научно-исследовательский институт аграрной экономики, 2002. – С. 381–391.
3. Сабельфельд, Т.В. Совершенствование механизма диагностики финансовой несостоятельности предприятий: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 / Т.В. Сабельфельд: АНО ВПО «Алтайская академия экономики и права (институт)» – Барнаул, 2011. – 183 с.
4. Ткачева, Ю.В. Диагностика финансовой несостоятельности в экономическом механизме предотвращения банкротства сельскохозяйственных предприятий: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05, 08.00.10 / Ю.В. Ткачева: ФГОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени К.Д. Глинки» – Воронеж, 2010. – 243 с.
5. Kai Liu, Factors Affecting the Probability of Bankruptcy, Norwegian school of economics, Bergen, 2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/300060/Master%20thesis.pdf?sequence=1>. – Дата доступа: 01.02.2022.
6. Patterson, Bill. Crises impact on reputation management // Public Relations Journal, Nov 1993, v49n11, p. 47-48.
7. Демидова Е.А. Стратегические основы "зеленого" роста в России. - Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции «Социально-экономические и гуманитарные науки». - Санкт-Петербург. – 28.10.2019. – с. 59-61.
8. Демидова Е.А. Стратегические основы развития АПК России в условиях мировых экономических вызовов. – МНПЖ «Эпоха науки». – 2021. - №21 – с. 151-155.



УДК 339.564
ГРНТИ 06.61.33

ЭКСПОРТ КАК ИНДИКАТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Геврасёва Анна Павловна

к. э. н., доцент, доцент кафедры экономики и управления
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
докторант
Белорусский государственный технологический университет
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: в статье рассматриваются возможности наращивания экспорта региона на инновационной основе. Особое значение отводится уровню технологического развития региональной экономики. В соответствии с подходом Евростата и Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) систематизированы виды экономической деятельности, проанализирована динамика показателей экспорта высокотехнологичных товаров, определены позиции Республики Беларусь среди стран мира. На примере Гомельской области выявлены проблемы инновационного развития, препятствующие повышению вклада экспортной составляющей высокотехнологичных и наукоемких товаров и услуг в обеспечение роста, как региональной, так и национальной экономики. В сложных политико-экономических и эпидемических условиях направления инновационного развития предполагают совершенствование инновационной инфраструктуры региона, диверсификацию источников финансирования научных исследований и разработок, снижение экологической стоимости экономического роста на основе рационального и эффективного использования сырья и материалов, применения новых технологий.

Ключевые слова: экспорт, инновации, инновационное развитие, уровень технологического развития, технологический уклад, высокотехнологичные товары, наукоемкие услуги, региональная экономика, технопарк.

EXPORT AS INDICATOR OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY

Gevraseva Anna Pavlovna

Ph. D., associate Professor, associate Professor of Economics and management
Gomel state University named after Francis Skarina
post-doctoral student
Belarusian State Technological University
Republic of Belarus, Gomel

Abstract: the article discusses the possibilities of increasing the region's exports on an innovative basis. Special importance is given to the level of technological development of the regional economy. In accordance with the approach of Eurostat and the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), the types of economic activities are systematized, the dynamics of export indicators of high-tech goods are analyzed, the positions of the Republic of Belarus among the countries of the world are determined. On the example of the Gomel region, the problems of innovative development that hinder the contribution of the export component of high-tech and knowledge-intensive goods and services to the growth of both the regional and national economy are identified. In difficult political, economic and epidemic conditions, the

directions of innovative development involve the improvement of the innovative infrastructure of the region, the diversification of sources of funding for research and development, the reduction of the environmental cost of economic growth based on the rational and efficient use of raw materials and the use of new technologies.

Keywords: export, innovation, innovative development, level of technological development, technological structure, high-tech goods, knowledge-intensive services, regional economy, technopark.

Современный этап экономического развития характеризуется ростом конкуренции на межнациональном и межрегиональном уровнях. Условием обеспечения конкурентоспособности для регионов Республики Беларусь являются инновации, развитие которых охватывает все сферы деятельности. Движущей силой инновационного развития выступают знания и навыки, получаемые в процессе непрерывного образования, которое является возможным благодаря компьютеризации и повсеместному распространению сетевых технологий. Применение новых знаний способствует появлению новых технологий и видов конкурентоспособной продукции. Индикатором инновационного развития региональной экономики выступает экспорт, который определяет не только результативность ее внешнеэкономической сферы, но и характеризует уровень технологических преобразований, отражающих возможности региона по созданию наукоемкой продукции с высокой добавленной стоимостью.

В соответствии с Государственной программой инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы предусмотрено стимулирование разработок технологий, товаров и услуг, соответствующих V и VI технологическим укладам, а также экспортоориентированных разработок [1]. Целями инноваций высоких технологических укладов являются повышение ресурсоэффективности, заключающееся в снижении материало- и энергоемкости производства, применение элементов новых клеточных и нанотехнологий.

О высоком потенциале инновационного развития свидетельствует положение Республики Беларусь в международных рейтингах. Так, по *Глобальному индексу знаний (Global Knowledge Index (GKI))* страна в 2020 году занимает 47 позицию в рейтинге из 138 представленных государств, опередив из постсоветских стран Украину, Казахстан, Молдову, Армению, Кыргызстан и Таджикистан [2]. В *Глобальном инновационном индексе (Global Innovation Index (GII))* Республика Беларусь в 2020 году занимает 64 позицию из 131 страны (для сравнения: в 2019 году – 72 позиция, в 2015 году – 53 позиция). Улучшение позиции достигнуто за счет инфраструктуры инноваций и общей инфраструктуры, развития информационно-коммуникационных технологий, экологической устойчивости [3].

Для роста экспорта инновационной продукции и услуг важное значение имеет уровень их технологического развития. В соответствии с рекомендациями Евростата и ОЭСР все виды экономической деятельности разделены на группы [4]:

- по товарам: высокотехнологичные, среднетехнологичные (высокого уровня), среднетехнологичные (низкого уровня), низкотехнологичные (низкого уровня);
- по услугам: высокотехнологичные наукоемкие, наукоемкие финансовые услуги, другие наукоемкие услуги, менее наукоемкие, менее наукоемкие рыночные услуги, другие менее наукоемкие услуги.

Указ Президента Республики Беларусь от 98 марта 2009 г. № 123 определяет высокотехнологичные товары (работы, услуги) как производимые (выполняемые, осуществляемые) на основе новых и высоких технологий и (или) с использованием высокотехнологичных производств [5].

К высокотехнологичным видам экономической деятельности относятся: производство основных фармацевтических продуктов и фармацевтических препаратов;

производство вычислительной, электронной и оптической аппаратуры. Среднетехнологичные (высокого уровня) виды деятельности включают производство химических продуктов и электрооборудования (машин и оборудования, не включенных в другие группировки; автомобилей, прицепов и полуприцепов; прочих транспортных средств и оборудования).

К высокотехнологичным и наукоемким услугам относятся такие виды деятельности, как финансовая и страховая, издательская и ветеринарная, государственное управление, образование, здравоохранение и социальные услуги, творчество, спорт, развлечение и отдых.

Экспорт высокотехнологичных товаров Республики Беларусь составляет 973,1 млн. долларов США, обеспечив прирост на 12,7 % по сравнению с 2013 годом. Однако на фоне ряда государств положение Республики Беларусь характеризуется слабой позицией. Мировыми лидерами по объему экспорта высокотехнологичных товаров являются Китай, Германия, Корея, США, Франция, Япония. Удельный вес экспорта высокотехнологичных товаров в общем объеме экспорта обрабатывающей промышленности составляет: Корея – 32,4 %, Великобритания – 23,4 %, США – 19,1 %, Япония – 17,0 %, Германия – 16,4 %, Российская Федерация – 11 %. Показатель Республики Беларусь находится на уровне 5,8 % [6, с. 255].

Возможности выпуска высоко- и среднетехнологичной продукции заключаются в обрабатывающей промышленности. Среди регионов Республики Беларусь на долю Гомельской области приходится 28,9 % ВВП, что определяет ее третью позицию после Минской (36,1 %) и Гродненской (30,5 %) областей. На ее территории сконцентрирован мощный производственный комплекс, представленный производством кокса и продуктов нефтепереработки, металлургическим производством, производством изделий из дерева и бумаги, полиграфической деятельностью и тиражированием записанных носителей информации; производством машин и оборудования, химических продуктов; продуктов питания, напитков и табачных изделий.

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь на долю экспорта в общем объеме отгруженной инновационной продукции организациями обрабатывающей промышленности Гомельской области приходится 65,5–77,2 %. В 2020 году лидирующие позиции принадлежат производству химических продуктов (84,8 %); металлургическому производству и производству готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования (83,4 %); производству изделий из дерева и бумаги, полиграфической деятельности и тиражированию записанных носителей информации (82,6 %); производству резиновых и пластмассовых изделий, прочих неметаллических минеральных продуктов (79,5 %) [7, с. 426; 8, с. 59].

В структуре экспорта услуг Гомельской области в 2020 году наибольший удельный вес приходится на транспортные услуги – 69,4 %, строительные услуги – 12,1 %, компьютерные услуги – 4,8 %; услуги в области сельского хозяйства, добычи полезных ископаемых и ветеринарные услуги – 3,2 %; услуги в области образования – 1,8 %; услуги в области архитектуры, инженерные и прочие технические услуги – 1,4 %; туристические услуги – 1,1 %, услуги в области здравоохранения – 0,6 % [7, с. 111]. Среди крупных экспортеров услуг такие, как ОАО «Гомельтранснефть «Дружба», ЧПУП «Запад-Транснефтепродукт», СООО «Рэйлпорт», ОАО «ДСТ №2», КПУП «Мозырский ДСК», ЧДУП «Санаторий Приднепровский», ОАО «Буровая компания «Дельта» [9].

В таблице 1 представлены данные экспорта товаров и услуг по уровню технологического развития экономики Гомельской области, их вклада в формирование показателя по Республике Беларусь за 2016–2020 годы [7; 10, с. 14].

Данные таблицы 1 показывают, что на долю экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции в общем объеме экспорта товаров и услуг Гомельской области приходится 8,5–9,9 %, Республики Беларусь – 31,9–35,6 %. На фоне увеличения

доли экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции в общем объеме экспорта товаров и услуг Республики Беларусь изменение показателя имеет отрицательную динамику, определяемую снижением его значения на 1,2 п.п. на уровне региона.

Таблица 1 – Динамика экспорта по уровню технологического развития экономики Гомельской области и Республики Беларусь за 2016–2020 годы, в %

Показатели		2016	2017	2018	2019	2020
Доля экспорта наукоемкой и высокотехнологичной продукции в общем объеме экспорта	Гомельская область	9,9	9,1	8,5	8,6	8,7
	Республика Беларусь	33,2	31,9	33,2	35,6	35,7
Удельный вес экспорта высокотехнологичных товаров в общем объеме экспорта товаров и услуг	Гомельская область	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
	Республика Беларусь	2,2	2,1	2,1	2,3	2,3
Удельный вес экспорта среднетехнологичных товаров высокого уровня в общем объеме экспорта товаров и услуг	Гомельская область	29,4	29,4	30,7	29,7	26,8
	Республика Беларусь	23,0	21,8	22,2	22,4	21,9
Удельный вес экспорта наукоемких высокотехнологичных услуг в общем объеме экспорта товаров и услуг	Гомельская область	4,5	3,9	3,9	4,2	4,8
	Республика Беларусь	4,4	4,6	4,9	6,4	6,4
Удельный вес экспорта наукоемких финансовых услуг в общем объеме экспорта товаров и услуг	Гомельская область	–	–	–	–	–
	Республика Беларусь	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Удельный вес экспорта наукоемких рыночных услуг в общем объеме экспорта товаров и услуг	Гомельская область	2,6	2,8	3,2	3,2	1,1
	Республика Беларусь	3,5	3,3	3,9	4,4	3,3

Удельный вес экспорта высокотехнологичных товаров в общем объеме экспорта товаров и услуг Гомельской области составляет 0,1 %, что более чем в 20 раз меньше значения показателя по Республике Беларусь. Уровень специализации региона и критерии отнесения товаров к категории высокотехнологичных объясняют низкие показатели, как производства, так и экспорта фармацевтических продуктов и препаратов, а также вычислительной, электронной и оптической аппаратуры в общем объеме экспорта товаров и услуг региона.

На долю экспорта среднетехнологичных товаров высокого уровня в общем объеме экспорта товаров и услуг Гомельской области приходится 26,8–30,7 %, что существенно превышает значения показателей по Республике Беларусь (максимальное значение 23,0 % в 2016 году).

Удельный вес экспорта наукоемких высокотехнологичных услуг в общем объеме экспорта товаров и услуг Гомельской области составляет 4,8 % в 2020 году, увеличившись на 0,3 п.п. по сравнению с 2016 годом. Положительная динамика показателя наблюдается по Республике Беларусь (на 2,0 п.п. соответственно).

В течение рассматриваемого периода удельный вес экспорта наукоемких финансовых услуг в общем объеме экспорта товаров и услуг по Республике Беларусь составляет 0,1 %. При этом не представляется возможным рассчитать показатели по Гомельской области по причине их существенно низких значений.

В 2020 году удельный вес экспорта наукоемких рыночных услуг в общем объеме экспорта товаров и услуг Гомельской области составляет 1,1 %, снизившись на 1,5 п.п. по сравнению с предыдущими годами, что обусловлено сложными эпидемическими условиями, связанными с закрытием границ и ограничением передвижения. Показатель по Республике Беларусь составляет 3,3–4,4 % и характеризуется положительной динамикой.

Анализ динамики экспорта по уровню технологического развития экономики Гомельской области, его вклада в обеспечение роста показателя Республики Беларусь позволяют определить проблемы инновационного развития региона, в частности, и страны, в целом. В соответствии с подходом Евростата и ОЭСР отрасли специализации Гомельской области (горнодобывающая промышленность; производство кокса и продуктов нефтепереработки; металлургическое производство, производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования) не относятся к производствам продукции с высокой степенью технологичности. Весомый потенциал представляют производства среднетехнологичных товаров (ОАО «Беларускабель» (г. Мозырь), ОАО «Гомельский химический завод», ОАО «СветлогорскХимволокно», ОАО «СтанкоГомель» и др.), а также организации по оказанию наукоемких услуг (образование – 6 высших учебных заведений, учреждения здравоохранения и санатории). Особое значение отводится ОАО «Гомельский технопарк», имеющему особый статус и правовой режим. В зависимости от срока регистрации резидентов, отношения вида деятельности к определенному технологическому укладу (V или VI) устанавливаются особые условия по аренде, налогообложению, предоставлению организационных и информационно-консалтинговых услуг [11]. Такой подход позволяет сосредоточить усилия по разработке инновационных продуктов и оказанию новых услуг с высокой добавленной стоимостью.

Для стимулирования процесса инновационного развития региональной экономики важное значение принадлежит привлечению инвестиций в научно-техническую сферу. За последние годы в структуре источников финансирования научных исследований и разработок произошли существенные изменения, связанные с возрастанием доли собственных средств организаций с 34 % в 2016 году до 57,4 % в 2020 году при одновременном снижении средств бюджета и средств иностранных инвесторов, включая иностранные кредиты и займы [7, с. 420]. Это свидетельствует о том, что перераспределение средств в сторону организаций не всегда является фактом их приверженности и желания проводить научные исследования и разработки. В условиях ограниченных финансовых ресурсов это скорее вынуждает субъекты хозяйствования рассчитывать на собственные силы. Сокращение финансирования в 2020 году по линии иностранных кредитов и займов, средств иностранных инвесторов являются следствием отношения европейских стран к внутренней политике Республики Беларусь. Ситуация усугубляется также сложными эпидемическими условиями, вызванными распространением инфекции. Выходом из сложившейся ситуации является государственная поддержка и возможности предоставления льготных кредитных ресурсов инновационно активным организациям, ориентированным на экспорт. Финансовые возможности региональной экономики по активизации инновационной деятельности заключаются также в применении механизма венчурного финансирования, создании специализированных инновационных фондов на местном уровне.

Ресурсоэффективность региональной экономики обеспечивается на основе внедрения новых технологий, которые позволяют снизить энерго– и материалоемкость производимой продукции, способствуя росту ее добавленной стоимости. Использование новых видов сырья и материалов с более высокими качественными характеристиками определяют «зеленый» вектор развития региональных производств, обеспечивая сбалансированность между материальными затратами как стоимостным выражением использования природных ресурсов и потребностями экономики региона (страны). Основу экономического роста нового качества составляет его экологическая стоимость,

определяемая на основе рационального и эффективного использования природных ресурсов с применением современной техники и новых технологий.

Технологичность развития региональной экономики зависит от ее территориальной специализации. Создание новых высокотехнологичных производств в области фармацевтики, биотехнологий, приборостроения и электронной промышленности в Гомельской области будет способствовать как развитию региона, так и страны в целом. Возможности реализации данного направления заключаются в положениях Закона Республики Беларусь «О государственно-частном партнерстве», в соответствии с которым следует определить меры поддержки и льготного налогообложения субъектов хозяйствования вышеуказанных отраслей и сфер деятельности.

Реализация предложенных направлений позволит повысить уровень технологического развития региональной экономики, определяя свой весомый вклад в обеспечение экономической безопасности государства в сложных эпидемических и политико-экономических условиях.

Список литературы:

1. О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы: Указ Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348. – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.09.2021, 1/19898.
2. Global Knowledge Index 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/fujitsu/Downloads/UNDP-MBRKnowFoundation-Global-Knowledge-Index-2020-EN.pdf>. – Дата доступа: 29.10.2021.
3. Global Innovation Index 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/publications/ru/details.jsp?id=4514> – Дата доступа: 29.10.2021.
4. OECD Proposed Guidelines for Collecting and Interpreting Technological Innovation Data.– Oslo Manual, OECD, Paris, 1997. – 86 p.
5. О некоторых мерах по стимулированию инновационной деятельности в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 9 марта 2009 г. № 123 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P30900123> – Дата доступа: 07.03.2022.
6. Беларусь и страны мира: статистический сборник / под ред. И. В. Медведевой. – Минск: Национальный статистический комитет, 2020. – С. 351-352.
7. Статистический ежегодник Гомельской области / под ред. В. В. Перникова. – Гомель, 2021. – 432 с.
8. Геврасёва, А. П. Инновационная деятельность в обеспечении сбалансированности внешней торговли региона / А. П. Геврасёва // Труды БГТУ. Сер. 5, Экономика и управление. – Минск : БГТУ, 2020. – № 1 (232). – С. 57-62.
9. Геврасёва, А. П. Меры государственной поддержки региональных экспортоориентированных субъектов хозяйствования / А. П. Геврасёва, О.В. Арашкевич // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – Гомель, 2018. - №5 (110). – С. 110–115.
10. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь / под ред. И. В. Медведевой. – Минск: Национальный статистический комитет, 2021. – 125 с.
11. ОАО «Гомельский технопарк» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gnpt.by/usloviya-arendy-pomeshcheniy-v-gomelskom-tekhnoparke.php>– Дата доступа: 07.03.2022.



УДК 332.368
ГРНТИ: 06.35.31

УЧЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПЛАТЕЖЕЙ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Голова Елена Евгеньевна

кандидат экономических наук, доцент кафедры
«Экономика, бухгалтерский учет и финансовый контроль»
Омский государственный аграрный университет
Россия, г. Омск

Аннотация. Вопросы экологии становятся все более актуальными и востребованными как в мировых, региональных масштабах, так и в условиях ведения бизнеса. Все больше предприятий стремятся снизить своё негативное влияние на природу, что несомненно является перечислением в бюджет. Важнейшим условием ограничения величины наносимого окружающей среде ущерба является платность природопользования, одним из основных механизмов реализации которого является система экологических платежей, призванная обеспечить учёт экологической составляющей в экономике и стимулировать экологически целесообразное поведение участников экономических отношений. Цель статьи - обобщить теоретический опыт начислений и оплаты за негативное воздействие на окружающую среду, экологического сбора и их нормативное регулирование в бухгалтерском учёте. Методами исследования выступили общенаучные методы познания: синтез, анализ, методы обобщения и группировки. Результаты: на основании изучения нормативно-правовой литературы и мнений различных авторов по исследуемой проблематике рассмотрены вопросы исчисления платы за негативное воздействие окружающей среды, особенности ведения учёта и составления отчётности. Определены отличия порядка ведения в налоговом и бухгалтерском учёте. Практическая значимость: результаты могут быть использованы для дальнейшего совершенствования учёта экологического законодательства в сфере охраны окружающей среды от загрязнения.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, налогообложение, экологический сбор, плата за загрязнение окружающей среды, отчётность.

ACCOUNTING FOR ENVIRONMENTAL PAYMENTS: REALITIES AND PROSPECTS

Golova Elena Evgenievna

Ph.D., Associate Professor of the Department «Economics, Accounting and Financial Control»
Omsk State Agrarian University
Russia, Omsk

Abstract. Environmental issues are becoming more and more relevant and in demand both on a global, regional scale, and in business conditions. More and more enterprises are trying to reduce their negative impact on nature, which is undoubtedly a transfer to the budget. The most important condition for limiting the amount of damage caused to the environment is the payment of environmental management, one of the main mechanisms for the implementation of which is the system of environmental payments, designed to ensure that the environmental component is taken into account in the economy and to stimulate environmentally appropriate behavior of participants in economic relations. The purpose of the article is to summarize the theoretical experience of accruals and payments for negative impact on the environment, environmental fees and their regulatory regulation in accounting. The research methods were general scientific

methods of cognition: synthesis, analysis, methods of generalization and grouping. Results: based on the study of the regulatory literature and the opinions of various authors on the issues under study, the issues of calculating fees for negative environmental impact, accounting and reporting features are considered. The differences in the order of conduct in tax and accounting are determined. Practical significance: the results can be used to be used in the course of further improvement of the accounting of environmental legislation in the field of environmental protection from pollution.

Keywords: accounting, taxation, environmental fee, payment for environmental pollution, reporting.

Отходы так или иначе образуются у всех предприятий. В соответствии с законом такие отходы необходимо уничтожать или удалять. Плата за негативное воздействие на окружающую среду относится к категории неналоговых платежей, это связано с тем, что этот вид платежей не прописан в Налоговом кодексе РФ. Подобные платежи относятся к обязательным платежам, их уплачивают организации, которые осуществляют выбросы вредных веществ в воздух, водные объекты, а также занимаются захоронением отходов или их захоронением. Однако это не является единственным критерием, по которому возникает обязанность уплаты за негативное воздействие полный перечень определён действующим законодательством (Постановление Правительства РФ от 28.09.2015г. № 1029) [1]. В настоящее время существует ряд экологических платежей: экологический сбор, расчёт платы за негативное воздействие на окружающую среду, плата за пользование природными ресурсами и суммы вреда, нанесённого объектам окружающей среды. Рассмотрим некоторые из них с точки зрения порядка отражения в учёте.

Вопросами изучения теоретических и практических аспектов учёта экологических платежей занимались многие учёные, среди которых можно выделить: Марьин Е.В. [2], Зиранова С.Н. [3], Глушко О.А., Кулыженко Л.М. [4], Левитанус Б.А., Сайганов А.С. [5], Бобров Н.Б. [6], Саунин А.Н., Бергаль Е.В. [7], Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Пестовская А., Достанко Т. [8], Седрисев К.А. [9], Тюнякова О.С. [10], Елизарьева А.Н., Курамшина Н.Г. [11] и многие другие.

Цель статьи – изучение теоретических аспектов учёта платы за негативное воздействие на окружающую среду, экологического сбора и их нормативного регулирования.

При написании статьи автором были использованы общенаучные методы познания: синтез, анализ, методы обобщения и группировки.

Нормативное регулирование вопросов взимания платежей за негативное воздействие на окружающую среду осуществляют: Закон «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ [12] и Закон «Об отходах производства и потребления» № 89-ФЗ [13], кроме того, постановления Правительства на эту тему.

Сама процедура расчёта платы осуществляется на основании вышеупомянутого Закона №7-ФЗ, а в 2021 году необходимо также принимать во внимание Постановлением Правительства РФ от 29.06.2018г. № 758 [14], а также Постановление Правительства РФ от 03.03.2017г. № 255 [15].

Согласно действующего законодательства предприятие прежде, чем осуществлять расчёт должно определить какое оно оказывает негативное воздействие, это может быть размещение отходов в виде промышленного производства, либо это вредные выбросы в воздух, а также к негативному воздействию относится и выбросы в водные акватории. Затем необходимо определить объёмы выбросов, информацию, о чем должен давать отдел экологического контроля, а также ставки в зависимости от вредного вещества и к нему коэффициенты. Помимо этого, применяется дополнительный коэффициент 1,08 (для 2021 года действует то же, что и в 2020 году). Например, ставки могут быть смежающего размера: при загрязнении воздуха: диэтиловый эфир – 17,28 рублей с тонны загрязняющего

вещества; при загрязнении акватории: этилацетат - 3214,62 рублей с тонны загрязняющего вещества.

Место оплаты за загрязнение определяется: в части выбросов платежи осуществляются в бюджет по источнику загрязнения (его местонахождению), в части размещения отходов по месту их размещения [16].

Есть ещё один платёж, который носит название экологический платёж, рассмотрим его отличие от платы за негативное воздействие на окружающую среду (таблица 1).

Экологический сбор должны платить ИП или предприятия, которые осуществляют производство товаров или упаковки на территории РФ либо осуществляют её воз из-за рубежа. При этом, законодательство запрещает перекладывать обязанности по утилизации упаковки на плечи покупателей, за исключением её покупки для упаковки собственной продукции. Ставка экологического сбора берётся в расчёте на год и выражается в рублях за одну тонну

Таблица 1 - Отличия экологического сбора от НВОС (составлено автором)

. Название	
плата за негативное воздействие на окружающую среду (НВОС)	экологический сбор
Налоговая база	
объем или масса выбросов загрязняющих веществ, сбросов загрязняющих веществ либо объем или масса размещённых в отчётном периоде отходов	Объем утилизируемого товара, упаковки
Основания для оплаты	
Выброс, сброс, размещение отходов производства	Утилизация товара или упаковки, который потерял свои потребительские свойства
Авансовые платежи	
По итогам 1,2,3 кварталов и по итогам года	Не предусмотрены
Уплата по итогам года	
До 01.03.2022г.	До 15.04.2022г.

Несмотря на то, что плата за загрязнение окружающей среды и экологический сбор относится к одной сфере - экологического права, но это два принципиально разных платежа. Эти сборы инициированы Росприроднадзором. Это ведомство не только получает начисленные платежи, но и осуществляет контроль за ними. Расчёт платы за загрязнение окружающей среды был введён ещё в 2002 году и очень часто данный платёж именовался неофициально экологическим сбором, но с введением поправок в декабре 2014 года в Закон №89-ФЗ «Об отходах производства» от 24.06.1998г. сравнение этих двух платежей стало некорректным. Назначение закона № 89-ФЗ заключается в формировании ответственности производителей, импортёров в области экологии за товары и отходы, которые могут образовываться в процессе деятельности. Юридические лица, есть два варианта как действовать в случае, если они являются плательщиками данного сбора: непосредственный платёж сбора как замена того, что предприятие самостоятельно не может утилизировать либо не выполняет эту обязанность в полном объёме; второй вариант – утилизировать, заключив договора с соответствующими организациями [17].

В налоговом учёте плата за загрязнение окружающей среды отражается в составе материальных затрат, это отражено в статье 254 НК РФ, а вот сверхнормативные выплаты за загрязнение уже не отражаются в составе налогооблагаемой прибыли, что закреплено

статей 270 НК РФ. В бухгалтерском учёте руководствоваться следует уже ПБУ 10/99 [18], которое содержит указание на включение расходов на оплату загрязнения окружающей среды, экологического сбора в составе расходов на обычные виды деятельности. В части отражения в учёте методом двойной записи возникает необходимость отражать такие платежи на счёте 76 «Расчёты с прочими дебиторами и кредиторами», поскольку платежи экологического характера в НК РФ никак не упомянуты и соответственно счёт 68 «Расчёты с бюджетом» не может быть использован в корреспонденции счетов при начислении у организаций в учёте подобных расчётов. Таким образом, начисление, в частности, расчётов за загрязнение окружающей среды будет начисляться по дебету счетов затрат на производство и кредиту расчётов с прочим дебиторами и кредиторами. Сверхнормативные выбросы уже будут отражаться не по дебету учёта затрат, а в дебете счета 91 «Прочие расходы и доходы». Однако, существует и другая точка зрения в практической деятельности предприятий, смысл которой заключается в том, что несмотря что НК РФ не признает на данный момент расчёты по загрязнению окружающей среды налоговыми, начисление все же надо проводить с использованием счета 68 «Расчёты с бюджетом».

Расчёт платы за негативное воздействие на окружающую среду осуществляется на основании Постановления Правительства РФ от 29.06.2018г. №758. Для расчёта платы за загрязнение необходимо умножить показатели: нормативы допустимых выбросов на ставки, предусмотренные законодательством и на дополнительные коэффициенты, установленные Законом «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ и поправками к нему.

Расчёт экологического сбора осуществляется путём умножения ставки сбора на массу утилизируемого товара (товара, подлежащего утилизации) на законодательно определённый норматив утилизации [19].

Отчётность по экологическому сбору (декларация количества произведённых товаров и упаковки) сдаётся в срок до 1 апреля следующего отчётного года. Основанием для заполнения декларации служат первичная документация производителя, а в случае, если плательщиком выступает импортёр – таможенные документы. Российские производители сдают декларацию по месту нахождения в территориальное отделение Росприроднадзора, если же плательщик импортёр, то он сдаёт отчётность в центральный офис Росприроднадзора.

Для платы за вред окружающей среды Росприроднадзором предусмотрена подача декларации о платеже за вред экологии по итогам года – 10 марта года, следующего за отчётным. В декларации отражается информация о начисленных суммах налоговой базы и платежей, размерах уплаченных авансов и итоговая сумма платежа по итогам года. После начислений организации имеют право (кроме среднего и малого бизнеса) формируют платёжное поручение на перечисление платы, которая должна быть перечислена согласно Закона «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ трижды, т.е. поквартально: 20 апреля, 20 июля, 20 октября (по итогам кварталов представляется расчёт платы), а последний итоговый платёж перечисляется в срок не позднее 1 марта года следующим за отчётным. А вот другой категории – среднему и малому бизнесу разрешено действующим законодательством оплачивать плату за вред окружающей среде единовременно до 1 марта.

Экологический сбор платят раз в год (до 15 апреля года следующего за отчётным) и по нему не предусмотрены авансовые платежи. Если сбор не будет уплачен, то Росприроднадзор разошлёт требование об уплате, где напомним о необходимости внести платёж в бюджет и на это организации будет дано пятнадцать дней, в противном случае сумма платежа будет взыскана через суд [20].

Вопросы экологии в последнее время стоят перед регионами и в целом перед страной очень остро. Угрозы, с которыми сталкивается Россия в настоящее время разнообразны: загрязнение воздуха и воды, изменения климата, рост отходов и т.д. Какие-то из них не несут в себе опасности и могут иметь быстрое решение, другие же заставляют обратить на них пристальное внимание. Часть проблем, с которыми сталкивается человечество вызваны

деятельностью людей, иные – непосредственно природой, но каждую из них придётся решать человеку в целях выживания. Для решения этих проблем правительство нашей страны вводит ряд мер, среди которых ведущую роль занимают экологические платежи. Роль учёта в решении экологических вопросов значительна, поскольку именно бухгалтерский учёт даёт возможность сбора, накопления и обработки информации об экологической деятельности предприятия. Однако, существуют вопросы требующие решения, в частности, необходимо реформировать существующую систему налогообложения, придавая ей экологическую направленность. В России возрастает потребность в совершенствовании налогового механизма экологического регулирования, а широко внедряемая цифровая среда создаёт благоприятные предпосылки для внедрения налоговых инструментов экологического характера, которые развиты недостаточно. Учит приобретает роль поставщика информации и связи инструментов нормативного регулирования экологических платежей с налоговым законодательством.

Список литературы

1. Кирильчук И.О. Подходы к совершенствованию расчёта платы за негативное воздействие на окружающую среду // Наука Красноярья. -2019.- Т. 8. -№ 1. -С. 114-137.
2. Марьин Е.В. Место и роль платы за негативное воздействие на окружающую среду в экономическом механизме охраны окружающей среды // Актуальные вопросы современной экономики. -2020. -№ 3. -С. 636-640.
3. Зиранова С.Н. Экологическая и фискальная эффективность платы за негативное воздействие на окружающую среду // Тарифное регулирование и экспертиза. - 2018.- № 3.- С. 22-26.
4. Глушко О.А., Кулыженко Л.М. Правовые аспекты института платы за негативное воздействие на окружающую среду // Аграрное и земельное право. -2020.- № 2 (182).- С. 60-61.
5. Левитанус Б.А., Сайганов А.С. Исчисление платы за негативное воздействие на окружающую среду: финансово-правовой аспект // Современное общество и право. - 2020.- № 6 (49).- С. 41-46.
6. Бобров Н.Б. Установление платы за негативное воздействие на окружающую среду // Аллея науки. -2018. -Т. 4. -№ 1 (17).- С. 370-372.
7. Саунин А.Н., Бергаль Е.В. Развитие системы администрирования платы за негативное воздействие на окружающую среду // Экономика и предпринимательство. - 2019. -№ 2 (103).- С. 794-799.
8. Ткаченко И.Н., Хе В.Х., Пестовская А., Достанко Т. Экономическое и правовое значение платы за негативное воздействие на окружающую среду в оценке хозяйственной деятельности предприятий // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. -2020. -№ 3 (55). -С. 10.
9. Седрисев К.А. Анализ нормативной базы в области исчисления и администрирования платы за негативное воздействие на окружающую среду // Интернаука. -2021. -№ 17-3 (193).- С. 71-74.
10. Тюнякова О.С. Плата за негативное воздействие на окружающую среду как элемент экономического механизма охраны окружающей среды // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. -2017. -№ 1 (10).- С. 11-15.
11. Елизарьева А.Н., Курамшина Н.Г. Нормативное регулирование и перспективы платы за загрязнение окружающей среды // Современные научные исследования и разработки.- 2018. -№ 12 (29). -С. 310-313.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (последняя редакция) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 04.01.2022).

13. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ (последняя редакция) «Об отходах производства и потребления» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19109/ (дата обращения: 04.01.2022).
14. Постановление Правительства РФ от 29.06.2018 № 758 (ред. от 16.02.2019) «О ставках платы за негативное воздействие на окружающую среду при размещении твёрдых коммунальных отходов IV класса опасности (малоопасные) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301466/ (дата обращения: 04.01.2022).
15. Постановление Правительства РФ от 03.03.2017 # 255 (ред. от 17.08.2020) «Об исчислении и взимании платы за негативное воздействие на окружающую среду» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213744/ (дата обращения: 04.01.2022).
16. Плата за НВОС в 2021 году: новые ставки, изменения [Электронный ресурс] // Ежедневная профессиональная газета «Учет.Налоги.Право». – URL: <https://www.gazeta-unp.ru/articles/53098-plata-za-nvos-v-2021-godu-novye-stavki-izmeneniya> (дата обращения: 04.01.2022).
17. Плата за НВОС в 2021 году: ставки, сроки оплаты, расчет [Электронный ресурс] // Главбух. – URL: <https://www.glavbuh.ru/art/88591-plata-za-nvos-v-2021-godu-stavki-sroki-oplaty-raschet-kbk> (дата обращения: 04.01.2022).
18. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учёту «Расходы организации» ПБУ 10/99» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/ (дата обращения: 05.01.2022).
19. Плата за негативное воздействие на окружающую среду: бухгалтерский и налоговый учет [Электронный ресурс] // Клерк.ру. – URL: <https://www.klerk.ru/buh/articles/502459/> – (дата обращения: 04.01.2022).
20. Куликова И. Заплати экосбор в 2021 году и живи спокойно [Электронный ресурс] // Алтайского филиала РАНХиГС. – URL: https://www.alt.ranepa.ru/pressroom/news/zaplati_ekosbor_2021_godu_zhivi_spokoyno_5455.html (дата обращения: 05.01.2022).



УДК 338.32.053.3
ГРНТИ 06.81.12
ВАК 08.00.05

«ВЕДУЩЕЕ ЗВЕНО» И «УЗКОЕ МЕСТО»: ПРОБЛЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ

Демидова Елена Алексеевна

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления АПК
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: в статье представлены результаты изучения вопроса, связанного с проблемой формирования подхода к выявлению «ведущего звена» и «узкого места» производственных систем с учетом современных требований к эффективности деятельности предприятий. Проводится изучение изменений оценочной базы для данных категорий начиная с плановой экономики, продолжая перспективами развития экономической системы современности и требованиями по обеспечению эффективности деятельности производственных систем.

Ключевые слова: производственная мощность, узкое место, ведущее звено, производственная система, эффективность производства

«LEADING LINK" AND «BOTTLENECK»: THE PROBLEM OF PRODUCTION SYSTEMS

Demidova Elena Alekseevna

Ph.D., Associate Professor of Economics and management of agriculture
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University
Russia, the city of Achinsk

Abstract: the article presents the results of studying the issue related to the problem of forming an approach to identifying the "leading link" and "bottleneck" of production systems, taking into account modern requirements for the efficiency of enterprises. The changes in the evaluation base for these categories are being studied, starting with the planned economy, continuing with the prospects for the development of the modern economic system and the requirements for ensuring the efficiency of production systems.

Keywords: production capacity, bottleneck, leading link, production system, production efficiency

Развитие современной экономической политики страны ориентировано на решение широкого круга задач, начиная с социально-ориентированных в масштабах страны, продолжая задачами, связанными с развитием производств и повышением эффективности их функционирования. Такие изменения в целевых установках развития и обусловившие их качественные изменения в экономике существенно отличают перспективную направленность развития народного хозяйства страны от направленности развития экономики на предыдущих этапах. В течение длительного времени в силу целого ряда исторических причин человечество жило и работало в условиях дефицитной, несбалансированной экономики, характерным признаком которой было равнение на «узкие места».

Все перспективы развития экономики были направлены, прежде всего, на максимальное снижение их отрицательного и ограничивающего воздействия. Поэтому о

качественном росте экономики без решения проблемы «узких мест» говорить не приходилось. В разные периоды экономики ведущими звеньями были различные отрасли промышленности и народного хозяйства: энергетика, металлургия, строительство, добывающая отрасль и др. В настоящее время, когда появилась возможность активного формирования общественных потребностей и соответствующего установления приоритетов, проблема необходимости достижения и стабильного обеспечения сбалансированности и равномерности развития народного хозяйства на всех его уровнях, становится особенно актуальной. Однако, на уровне предприятий реализация этого требования может неоправданно затянуться по причине сложившегося подхода к понятиям «ведущего звена» и «узкого места».

Перед каждым промышленным предприятием стоит проблема определения «ведущего звена» и «узкого места», являющаяся центральной, что связано с привязкой постановки задач развития основных бизнес-процессов (нормирование, планирование, организация, управление) с необходимостью обеспечения максимально полного использования «ведущего звена» и снижением значимости ограничений «узкого места».

Производственная мощность промышленного предприятия, являющегося сложной производственной системой, которая состоит из определенного количества элементов (цех, участок, установка, агрегат и др.) определяется по мощности основного ведущего звена (при условии устранения «узких мест»). Другими словами, производственная мощность системы в целом принимается равной производственной мощности «ведущего звена». Предполагается, что «узкое место» в производственной системе может быть одно – это «ведущее звено». Получается так, что максимальное обеспечение мощности «ведущего звена» мощностями сопряженных звеньев системы выступает как ключевой принцип достижения оптимальных пропорций мощностей всех агрегатов и цехов.

Подход к определению «ведущего звена» оказывает влияние на многие процессы предприятий, связанные с проектированием и реконструкцией производственных систем, с полным обеспечением «ведущего звена» (в процессе эксплуатации) мощностями остальных ступеней; с распределением капитальных вложений с учётом соблюдения оптимальных параметров мощностей. Поэтому подход, который обеспечит наиболее высокие показатели результативности по всем позициям, будет являться наилучшим. Отрицательным является фактор, связанный с практически полным игнорированием многовариантности решаемых задач по формированию производственных мощностей. Это связано с тем, что выбор оптимального варианта капиталовложений в производственные фонды происходит только среди тех, которые относятся к категории «ведущего звена». Во многих случаях действительно присутствует совпадение варианта вложений, выбранного на основании ориентира «ведущего звена» и оптимального варианта, соответствующего другим параметрам, однако подобное совпадение скорее является исключением, нежели правилом.

Расчет мощности производственной системы и ее элементов не является самоцелью, он необходим для достоверного определения параметров производственной программы предприятия, оценки уровня использования и загрузки мощности и в результате - достижения повышения эффективности деятельности. Важно учитывать, что полная загрузка ведущего центрального производственного звена не всегда позволяет обеспечить максимальную эффективность функционирования предприятия в целом.

Значительно ранее наступления рыночной экономики в стране применение принципа максимально полной загрузки мощностей и, прежде всего, ведущего звена технологического процесса было в некой мере необходимым и определялось не сколько экономическими причинами, а скорее - политическими. Более того, как таковые критерии эффективности производства по экономическим показателям практически отсутствовали, при этом товарно-денежные отношения, как необходимый атрибут социалистической экономики, отвергались.

В настоящее время, когда в стране создан высокий экономический потенциал и экономические науки получили достаточное развитие, решение вопросов организации производственных процессов на основе принципа максимальной загрузки ведущего звена, далеко не всегда отвечает задачам, поставленным перед экономикой. Появилась необходимость в формулировании ответа на вопрос: должно ли ведущее звено играть какую-либо роль в расчетах производственной мощности предприятия-системы и оптимальных пропорций производственных мощностей ее элементов?

Очевидно, что увеличение эффективности производственных процессов будет существенно ограничено в условиях, когда при выполнении задачи достижения пропорциональности развития производственных предприятий, ключевым принципом будет являться максимальная загрузка ведущих производственных переделов. Данную позицию можно аргументировать на примере сельскохозяйственных предприятий, при этом важно учитывать, что аналогичная картина будет актуальна для всех производственных предприятий.

Как правило, технологическое звено считается ведущим, когда: выполняются значимые технологические процессы; затраты труда занимают наибольшую долю от совокупных; используется значительная часть основных средств. На практике же, достаточно редко все три параметра совпадают. Неоднозначность данной проблемы усиливается, когда необходимо определить ведущее звено на конкретном предприятии определенной отрасли, обладающей своими специфическими особенностями.

Таким образом, принятие решения по выбору конкретного измерителя «ведущего звена» в современных условиях функционирования предприятий должно ориентироваться не только на традиционные подходы и критерии эффективности, но и на целевые установки эффективности капиталовложений.

Список используемых источников:

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: учебник, М.: Финансы и статистика, 2019. – 187 с.
2. Болгова Ю.А. Производственная мощность. Проблема планирования производственных мощностей / Ю.А. Болгова / Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2017. – с. 5337-5341.



УДК 648.04

ГРНТИ 50.41.25

DOI 10.24412/2409-3203-2022-29-141-144

АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Зонова Светлана Юрьевна

старший преподаватель кафедры стиля и имиджа

Ченушкина Светлана Владимировна

старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Россия, г. Екатеринбург

Аннотация: Статья посвящена организации работы предприятий индустрии красоты и повышения эффективности управления за счет использования информационных систем для автоматизации деятельности по организации управленческого и финансового учета услуг при условии их расширения и клиентов. Рассмотрены существующие проблемы управления: ручной ввод и невозможность отслеживания остатков материала, временные задержки и др. Ручная обработка информации на большинстве предприятий, негативно сказывается на результатах работы, что требует постоянной проверки результатов своей работы на каждом из этапов рабочего процесса. Предложены возможные пути решения за счет приобретения онлайн-решений или программного обеспечения, описано определённое рекомендуемое программное решение, его возможности и первоначальные настройки для ввода в эксплуатацию. Описаны способы продвижения предприятий в сети Интернет.

Ключевые слова: Автоматизация, индустрия красоты, система, онлайн-решение, повышение эффективности, проблемы управления.

AUTOMATION ACTIVITIES OF BEAUTY INDUSTRY

Zonova Svetlana Iurevna

senior lecturer at the Department of Style and Image

Chenushkina Svetlana Vladimirovna

senior lecturer of the Department of Information Systems and Technologies

Russian state vocational-pedagogical university

Russia, the city of Yekaterinburg

Abstract: The article is devoted to the organization of the work of beauty industry enterprises and improving management efficiency through the use of information systems to automate the organization of management and financial accounting of services, subject to their expansion and customers. The existing management problems are considered: manual entry and the inability to track the remaining material, time delays, etc. Manual processing of information at most enterprises negatively affects the results of work, which requires constant verification of the results of their work at each stage of the workflow. Possible solutions are proposed by purchasing online solutions or software, a certain recommended software solution, its capabilities and initial settings for commissioning are described. The ways of promoting enterprises on the Internet are described.

Keywords: Automation, beauty industry, system, online solution, efficiency improvement, management problems.

В период ограничений, как и другие сферы бизнеса индустрия красоты подверглась упадку и выявлению необходимости дополнительных каналов продвижения и способов «выживания», среди тенденций и негативных последствий, которые наблюдались на рынке выделяются следующие: снижение спроса на услуги, в течении 2020 года все посещения были запрещены, что привело к переводу большей части мастеров в разряд самозанятых и приему на дому; рост цен на услуги и организация бизнеса в урезанном или распределенном формате (на разных площадках). В этот период помимо финансовых, материальных и человеческих, эффективное управление предприятий индустрии красоты (салонов, парикмахерских, спа-салонов и др.) представляет собой ценный ресурс, который необходим для восстановления индустрии и возврата доверия населения.

Наиболее очевидным способом повышения эффективности трудового процесса является его автоматизация. Развитие информационных технологий, расширение областей автоматизации и появление новых программных продуктов и систем привело к изменению подходов к автоматизации управления всеми предприятиями, и индустрия красоты не стала исключением.

Индустрия красоты уже не ограничивается одними парикмахерскими услугами, идет расширению в оказание услуг в сфере маникюра и педикюра, окрашивания, услуги косметологии и других [1], что видно на диаграмме отображающей объём оказанных услуг по Уральскому федеральному округу по данным Росстата (рисунок 1).

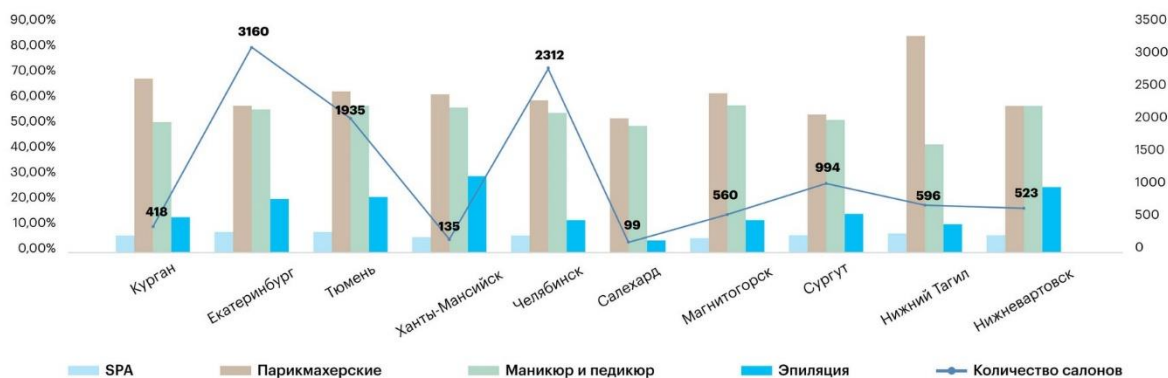


Рисунок 1 - Объём оказанных услуг по Уральскому федеральному округу по данным Росстата

Объем задач зависит от размеров предприятия и характеризуется большим объемом оперативной информации. Основные задачи по управлению предприятиями в индустрии красоты состоят в следующем:

- контроль наличия оборудования и инструментов, учет мебели, расходных материалов;
- формирование и корректное представление сведений о предоставляемых услугах;
- отслеживание работы с клиентами (запись клиентов, составление договоров, анализ и статистика);
- формирование сведений о посещениях, количества и времени их выполнения;
- составления и отслеживание графика работ сотрудников и координация их работы, расчет заработной платы;
- составление бухгалтерских документов и сдача налоговой отчетности.

Ручная обработка информации, что происходит в большинстве предприятий, сказывается на результатах работы: она замедляется, возникают ошибки, документы могут быть оформлены некорректно. Из-за этого приходится постоянно проверять и перепроверять результаты своей работы на каждом из этапов рабочего процесса.

Оформление документов в большинстве случаев производится на компьютере при помощи офисной программы MS Word из ранее оформленных документов, ведение

клиентской базы – MS Excel, запись и общение с клиентами в телефонных мессенджерах, и, в лучшем случае, о существовании салона и его услугах клиент узнает из информации на интерактивных картах города в Интернет или странице в социальной сети.

Все это накладывает существенные ограничения в работе:

во-первых, так как каждый раз приходится оформлять документы полностью вручную, это ощутимая затрата времени и большое количество ошибок;

во-вторых, невозможность оперативного просмотра загруженности мастеров и распределения по сменам;

в-третьих, несвоевременность отслеживания инструментов и остатков материалов на складе, что приводит к простоям мастеров;

в-четвертых, невозможность формирования статистических данных.

Все эти проблемы по отдельности и в совокупности приводят к значительному замедлению процесса работы администратора и мастеров, нет возможности контроля проделанной работы, дублирование действий. В конечном итоге это снижает эффективность работы предприятия в целом.

Встает необходимость комплексной автоматизации. Решений в данной сфере достаточное количество – часть из них онлайн-решения, часть стационарные решения.

Онлайн решения, их называют CRM (Customer Relationship Management) – системы управления взаимоотношениями с клиентами. Их преимущества в объединении с сайтом предприятия и возможность постоянный доступ в сети Интернет, т.е. пользовательский интерфейс клиента будет оперативно отображать изменения, внесенные администратором (по расписанию, ценам на услуги и др.). Среди них, онлайн-сервис «Арника», портал «Beauty Pro», «EasyWeek» и др. В основном это системы управления записями и составления графика работы мастеров без полноценного процесса автоматизации управления.

Стационарные решения устанавливаются на выделенный сервер или арендуется на хостинге с доступом по компьютерной сети, они более проработаны и функциональны, но стоит отметить, что онлайн-доступ реализуется за счет отдельных модулей или внешних решений. Среди таких программ – «БИТ.Красота», «Beauty Salon Manager», «BeautyPlanner», «Альфа-Ника: Косметология»

Одной из таких систем является конфигурация на базе платформы «1С: Предприятие» – «1С: Предприятие 8. Салон красоты», основные возможности которой охватывают всю область деятельности предприятия: управление продажами, закупками, складской учет, финансы и зарплата сотрудников, отчетность [2].

Процесс внедрения будет заключаться в настройке компьютера (переносного ноутбука) с установленной и настроенной программой, обеспечения доступа к ней сотрудников предприятия в зависимости от количества клиентских мест.

Далее необходимо осуществить первоначальный ввод данных об устройстве предприятия, информация поступающая и организующая деятельность компании (документы клиента, информация о клиенте, справочники услуг и цен, номенклатура инструментов и материалов, сотрудники компании и график работы).

При необходимости осуществлен перенос данных из бухгалтерской программы, также, потребуется дополнительное обучение администратора и мастеров.

В выходных данных будет результат деятельности компании – расписание работы мастеров, отчетность, списки клиентов, информация, предоставляемая в другие органы, взаимодействующие с компанией, а также необходимая документация для клиента (чеки, отзывы и др.).

При дальнейшем обновлении и ведении программы она дает ряд преимуществ:

– для руководителя формируется ежедневная детальная информация о состоянии салона – клиентская база, выручка, продажи, средний чек, учет записей, средняя заполненность салона, анкетирование и отчетность;

- ведение базы клиентов – контактной информации, истории посещений, фотографий, удобный планировщик записей, договора, взаиморасчеты;
- составление расписания, без ошибок перепланирования, видна загрузка персонала, пересечение записей, статистика посещений и учет фактически отработанного времени, и рейтинг мастеров, интеграция решения с сервисом онлайн-записи.
- оформление поступления товаров и расходных материалов на склад, инвентаризация, оформление прайс-листов и продаж товаров клиентам, списание материалов по калькуляциям при оказании услуг;
- решению можно подключить широкий перечень торгового оборудования: сканеры штриховых кодов, считыватели магнитных и бесконтактных карт, эквайринговые терминалы;
- мобильное приложение, дополняющее конфигурацию, администратор и руководитель оперативно произведёт запись клиента, и переопределить запись, мастер увидит список записи, руководители администратор сможет запланировать визит, установить график мастерам, мастером отследить записи и заказать материалы со склада.

Отчетные документы включает набор встроенных отчетов по сотрудникам и клиентам, аналитика финансовых результатов (ведомость по денежным средствам, ежедневные отчеты, выручка, прибыли и убытки, управленческий баланс и другие отчеты), отчеты по складу (остатки товаров на складах, критические остатки - необходимо обеспечить, товарный отчет - ТОРГ 29 и другие отчеты).

Использование данного решения можно рекомендовать и самозанятым специалистам в сфере красоты, количество которых увеличилось на 28% за период 2020-2021 гг., как средство самоорганизации и ведения деятельности по учету клиентов, с возможным расширением в бизнес.

Одним из дополнительных направлений помогающей деятельности предприятий индустрии красоты стала интернет-реклама. постоянное пребывание дома сделало интернет-площадки основным инструментом общения. Поэтому для того, чтобы «находиться ближе к клиенту» и повышения конкурентоспособности становится необходимым создание корпоративных страниц в популярных социальных сетях и ведение бьюти-блогов салонов или мастеров.

Вложение средств в автоматизацию бизнес-процессов и интернет-рекламу создадут условия для привлечения клиентов, повышения качества услуг, за счет системы отслеживания отзывов и индивидуального подхода, приведут к росту квалификации персонала, что повлечет улучшение финансовых показателей деятельности предприятия в целом.

Список литературы:

1. Платное обслуживание населения в России. 2021 : Статистический сборник / Ред. колл.: С.М. Окладников, Н.А. Бобкова и др. - М. : Росстат, 2021. - 114 с.
2. Возможности решения «1С: Предприятие 8. Салон красоты»: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://salon1c.ru/> (дата обращения: 25.02.2022). – Текст : электронный.



УДК 330
ГРНТИ 06.39

АНТИРОССИЙСКИЕ САНКЦИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Кузяшев Азат Нургалеевич

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов

Перов Михаил Александрович

студент 3 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Одинокое Владислав Александрович

студент направления подготовки «Государственное и муниципальное управление АНОВО
«Московский международный университет»

Россия, г. Москва

Аннотация: Мировая экономика испытывает влияние процесса глобализации. Национальные экономики все больше вытягиваются в единую систему отношений. Каждая страна стремится к установлению геополитической власти, которая может повлиять на экономическое благополучие. Антироссийские санкции являются определяющим фактором развития международных экономических отношений с марта 2014 года по настоящее время. Выявлены такие негативные последствия антироссийских санкций, как снижение темпов роста экономики России и ограничения в международных экономических отношениях. Позитивным аспектом стало то, что Разрыв торговых отношений с Европой дал толчок к возрождению и развитию отечественной промышленности и сельского хозяйства в РФ.

Ключевые слова: Мировая экономика, антироссийские санкции, импортозамещение.

ANTI-RUSSIAN SANCTIONS: PROS AND CONS FOR THE ECONOMY OF RUSSIA

Kuzyashev Azat Nurgaleevich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Economics and Finance

Perov Mikhail Alexandrovich

3rd year student of the direction of training «State and Municipal Management»

Odinokov Vladislav Alexandrovich

student of the direction of training «State and Municipal Administration»

ANOVO «Moscow International University»

Russia, Moscow

Annotation. The world economy is influenced by the process of globalization. National economies are increasingly being pulled into a single system of relations.. Each country strives to establish a geopolitical power that can affect economic well-being. Anti-Russian sanctions have been a determining factor in the development of international economic relations since March 2014 to the present. Such negative consequences of anti-Russian sanctions as a decrease in the growth rate of the Russian economy and restrictions in international economic relations have been identified. The positive aspect was that the rupture of trade relations with Europe gave impetus to the revival and development of domestic industry and agriculture in the Russian Federation.

Key words: World economy, anti-Russian sanctions, import substitution.

Как известно, с начала 2014 года различные страны ввели санкции против России. В последующие годы эти санкции стали частью реальности ведения бизнеса в России, и,

похоже, в ближайшем будущем эти санкции не будут сняты. Санкции считаются мерами ограниченного воздействия, носят необходимый характер и используются за несоблюдение определенных законов и операций. Для лиц с любой страны либо конкретных категорий ограничение - это "наказание" правительства государства, в отношении которого используются наказания за несоблюдение интернациональных договоров. Но в повседневном употреблении значение слова "санкция" может меняться. Они могут относиться к санкциям ЕС или санкциям США против России, но они также могут относиться к российским контрмерам против санкций [1, 2].

Тенденция США к одностороннему подходу, к принятию санкций с экстерриториальными последствиями (вторичные санкции) ставит перед компаниями и физическими лицами, не являющимися гражданами США, проблему: обязаны ли они соблюдать санкции иных юрисдикций и отторгать заинтересованные возможности Российской Федерации, или они обязаны применять возможности Российской Федерации и подвергать себя риску стать предметом санкций Соединенных Штатов Америки? Это то, то что любая фирма обязана решить для себя [3, 7].

История антироссийских санкций подтверждает, что ни американские, ни европейские санкции никак не запрещают вести бизнес в Российской Федерации. Как известно, еще в марте 2014 года Совет Европы согласовал первый пакет дипломатических мер против России. В то время, лидеры ЕС также определили второй этап дальнейших шагов в случае возникновения нестабильности на востоке Украины без дальнейших шагов по дискредитации и дополнительных далеко идущих последствий для отношений ЕС и России. Европейский Союз категорически осуждал с самого начала свободное волеизъявление Крыма по вопросу присоединения к России. В то время, при отсутствии мер по дискредитации РФ Европейский Союз ввел первый запрет на поездки и заморозку активов для лиц, причастных к действиям, направленным на «нарушение территориальной целостности Украины». Из-за неустойчивой ситуации на востоке Украины Евросоюз внедрил экономические наказания в июле 2014 года и усилил санкции в сентябре 2014 года. В марте 2015 года Совет Европы связал результативность данных финансовых ограничений с абсолютным исполнением минских соглашений. Вместо саммита G8 в Брюсселе состоялась встреча G7, состоявшаяся 4-5 июня 2014 года в Сочи. Государства-члены ЕС до сих пор поддерживают прекращение переговоров о вступлении России в ОЭСР и Международное энергетическое агентство [4, 8].

С тех пор Саммит Россия-ЕС был отменен на постоянной основе и государства-члены ЕС решили не проводить регулярные двусторонние саммиты. Двусторонние переговоры с Россией по визовым вопросам и новое соглашение между ЕС и Россией были приостановлены.

До настоящего время, замораживание активов и запрет на выдачу виз распространяются на 170 физических лиц, в ЕС замораживаются активы 44 организаций. К ним относятся лица и организации, действующие против территориальной целостности Украины, лица, которые поддерживают или приносят пользу российским лидерам, и 13 организаций в Крыму и Севастополе, которые воспользовались конфискацией или передачей имущества, нарушающего украинское законодательство. Граждане и компании ЕС не могут предоставлять кредиты вышеуказанным организациям на срок более 30 дней. Запрещено ввозить и вывозить в Россию оружие и связанные с ним материалы, за некоторыми исключениями, включая все предметы, включенные в общий военный список ЕС. Запрещается экспортировать военные товары и технологии двойного назначения в Россию или российским конечным пользователям, включая все товары, включенные в список военных товаров двойного назначения ЕС. Кроме того, девяти смешанным конечным пользователям запрещено экспортировать товары двойного назначения [5].

Экспорт в Россию отдельных видов энергетического оборудования и технологий осуществляется с разрешения компетентных органов государств-членов. Лицензия на

экспорт будет отозвана, если продукт будет использоваться для разведки и добычи нефти в водах на глубине более 150 метров от Северного Полярного круга или на континентальном шельфе, а также в проектах, которые могут добывать нефть из сланцевых ресурсов путем гидроразрыва пласта.

Не могут оказываться следующие услуги, необходимые для вышеуказанных проектов: бурение, испытание скважин, каротаж и завершение работ, а также выдача специализированных понтонов.

В июле 2021 года Совет Европы обратился к ЕБРР с просьбой приостановить новые финансовые операции в РФ. Государства-члены ЕС будут координировать свои позиции в Совете директоров Европейского банка реконструкции и развития с целью прекращения финансирования новых предприятий. Существенно приостановлена реализация программ двустороннего и регионального сотрудничества Россия - ЕС. В частности, поддержка проектов, связанных с трансграничным сотрудничеством и гражданским обществом. В то же время, ряд западных источников отмечает, что ЕС готов отменить ранее принятое решение и возобновить сотрудничество с Россией.

По мере того, как Соединенные Штаты предпринимают односторонние шаги, разница между санкциями США и Европейского Союза против России увеличивается. К сожалению, это повысило неопределенность западных компаний в России. Торговые отношения между ЕС и Россией гораздо важнее отношений между Соединенными Штатами и Россией, поэтому ЕС не готов принимать все более жесткие санкции, как это предлагают некоторые американские политики.

Влияние санкций США на неамериканские компании часто недооценивается. Учитывая растущие отличия между американскими и европейскими санкциями, для некоторых компаний это может привести к анализу того, что для них важнее, их интересы в США или интересы в России. В настоящее время такая же тенденция наблюдается и в Иране. Крупные игроки, такие как французская нефтегазовая компания Total, покинули страну, в то время как в Соединенных Штатах мало или совсем нет небольших компаний, пытающихся заполнить пробелы, оставленные крупными компаниями.

Россия сталкивается со многими проблемами, используя антисанкционные методы, и пытается успешно решить эти проблемы путем создания открытой экономики и конкурентоспособности отечественной продукции на внутреннем рынке, а также путем модернизации технологий производства. Несмотря на то, что внешняя ситуация с экономическими последствиями санкций против России выглядит не столь оптимистично, в российской экономике наблюдаются позитивные изменения, следует отметить, что европейские страны были лишены возможности наращивать поставки российских товаров на свои рынки. Разрыв торговых отношений с Европой дал толчок к возрождению и развитию отечественной промышленности и сельского хозяйства в РФ.

В конечном счете, санкции, с одной стороны, в какой-то мере повлияли на состояние российской экономики. Но с другой стороны, зависимость экономики РФ от западных стран стала постепенно снижаться. Антироссийские санкции стали мощной движущей силой развития импортозамещения, а это достаточно мощный экономический механизм роста ВВП России и успешного восстановления экономического процесса.

Список литературы:

1. Киршина А.П., Рахматуллин Ю.Я. Становление и развитие глобальной политики и международной безопасности // В сборнике: Экономическая безопасность: состояние и перспективы. Материалы международной научной конференции. 2018. С. 456-458.
2. Рашитова Е. И. Российская экономика в условиях санкций [Текст] // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы V междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 137–141.

3. Санкции в отношении России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ria.ru>. — Решение ЕС о продлении санкций против России официально опубликовано.
4. Сергеева О. Ю. Российский рекламный рынок как инструмент развития экономики / О. Ю. Сергеева // Экономика и управление. — 2013. — № 4. — С. 105–109.
5. Сергеева О. Ю. Шанхайская организация сотрудничества как инструмент укрепления мира, безопасности и стабильности в Азиатском регионе / О. Ю. Сергеева, Д. О. Шалыгина, А. А. Бойцова // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы IV междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 85–88.
6. Сергеева О. Ю. Содружество БРИКС и его влияние на мировую экономику / О. Ю. Сергеева, А. А. Бойцова, Д. О. Шалыгина // Вопросы экономики и управления. — Казань: ООО «Издательство Молодой ученый», 2015. — № 2. — С. 44–47.
7. Тарасов И.А., Рахматуллин Ю.Я. Государственная поддержка конкурентной рыночной среды в России // В сборнике: Управление регионом: тенденции, закономерности, проблемы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. Под общей редакцией Т.А. Кутлубаевой, А.В. Глотко. 2018. С. 85-89.
8. Исхакова Э.У., Рахматуллин Ю.Я. Совершенствование конкуренции и ее влияние на финансовую устойчивость // Эпоха науки. 2018. № 14. С. 112-115.



УДК 339.18
ГРНТИ 06.01.29

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЛОГИСТИКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Сапун Оксана Леонидовна

к.пед.н., доцент кафедры информационных технологий и
моделирования экономических процессов
Белорусский государственный аграрный технический университет
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: В статье рассматриваются важность применения логистического подхода в деятельности агропромышленных предприятий на современном этапе экономического развития. Приведены примеры цифровизации логистики в области штрихового кодирования и рассмотрена необходимость подготовки специалистов в области цифровизации логистики агропромышленного комплекса. Анализ функционирования агропромышленных предприятий свидетельствует об отсутствии четкой концепции развития их непосредственной сферы деятельности и направленности на цифровую трансформацию. В сельскохозяйственном производстве эффективность реализации логистики проявляется в контроле качества сельскохозяйственной продукции и управлении производственными цепочками поставок. Цифровизация логистики агропромышленного комплекса позволяет значительно снизить розничную стоимость сельхозпродукции и связать потребности конкретных потребителей продукции с возможностями сельхозпроизводителей. Предлагается открыть специальность «Логистика агропромышленного комплекса», в рамках которой будет проходить изучение системы логистики с позиций цифровизации управления материальными, информационными, финансовыми потоками.

Ключевые слова: логистика, логистический подход, цифровизация логистики, цифровая трансформация, информационное обеспечение производства, материальные потоки, информационные потоки, финансовые потоки, идентификация продукции, штриховое кодирование.

TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF DIGITALIZATION OF AGRO-INDUSTRIAL LOGISTICS

Sapun Oksana Leonidovna

PhD, Associate Professor of the Department of Information Technologies and
Modeling of Economic Processes
Belarusian State Agrarian Technical University
Republic of Belarus, Minsk

Abstract: The article discusses the importance and motives for applying the logistics approach in the activities of agro-industrial enterprises at the present stage of economic development. Examples of digitalization of logistics in the field of bar coding are given and the need for training analysis of the functioning of agro-industrial enterprises indicates the absence of a clear concept for the development of their immediate field of activity and a focus on digital transformation. In agricultural production, the effectiveness of the implementation of logistics is manifested in monitoring the quality of agricultural products and managing production supply chains. The digitalization of agro-industrial complex logistics can significantly reduce the retail price of agricultural products and link the needs of specific consumers of products with the

capabilities of agricultural producers. It is proposed to open the specialty "Logistics of the agro-industrial complex", within the framework of which the study of the logistics system will take place from the standpoint of digitalization of the management of material, information, financial flows.

Keywords: logistics, logistics approach, digitalization of logistics, digital transformation, information support for production, material flows, information flows, financial flows, product identification, bar coding.

В настоящее время специализация «Логистика» является одним из самых востребованных направлений приема на учебу и трудоустройства в Республике Беларусь. Можно сказать, что логист играет роль организатора всех процессов в различных сферах деятельности организации. Логисты широко используются в различных сферах: бизнес, производство, розничная торговля, грузоперевозки и др. Кроме того, эта профессия считается одним из основных направлений деятельности организаций, связанная с оптимизацией грузоперевозок.

В 2021 году в Беларуси 58 логистических центров из которых 11 логистических центров оказывают транспортно-логистические услуги, 17 выполняют оптово-логистические функции, а остальные предоставляют складские и перевалочные услуги.

В большинстве исследований подчеркивается главная задача логистики – оптимизация управления материальными потоками, так как это приводит к снижению затрат и повышению рентабельности бизнеса [1].

Еще одна устойчивая черта Индустрии 4.0 — растущий спрос на ИТ-компетенции среди кандидатов. Поэтому одним из требований к руководителям является использование потенциала цифровых технологий в своей сфере деятельности.

Руководители сектора экономики должны овладеть такими компетенциями, как: основы организации и управления предприятием, обработка заказов, складирование, транспорт. Логисты будут способствовать развитию всей компании, создавать и управлять транспортными компаниями или отделами, организовывать деятельность, подготавливать документацию, необходимую для развития деловых отношений, внедрять инновации, отдавая приоритет транспортно-логистической деятельности.

Цифровизация логистики означает трансформации, вызванные массовым внедрением цифровых технологий, генерирующих, обрабатывающих, обменивающих и передающих информацию. В логистике цифровизация позволяет автоматизировать бизнес-операции, что повышает их эффективность и производительность. Современные технологии позволяют предприятиям внедрять новые логистические решения, а внедрение новых технологий позволяет оптимизировать производственный процесс, усовершенствовать операции и внедрить ранее недоступные логистические функции.

Мировой рынок продовольствия агропромышленного комплекса (АПК) стремительно развивается, формируя всё более высокие требования к его участникам [10]. Формирование основных стратегических параметров развития АПК должно быть неразрывно связано и опираться на динамично формирующиеся тенденции развития мировых хозяйственных процессов и социально-экономических связей [11]. Анализ функционирования агропромышленных предприятий показывает отсутствие четкой концепции развития их непосредственной сферы деятельности и направленности на цифровую трансформацию. Высокий процент компаний использует устаревшие бизнес-процессы и производственные стандарты. К негативным факторам можно отнести отсутствие подготовки специалистов по логистике в вузах Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь [2]. В Республике Беларусь имеется 4 учреждения образования аграрного профиля: Гродненский государственный аграрный университет; Белорусская государственная орден Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия"; Белорусский государственный

аграрный технический университет; Белорусский государственный аграрный технический университет; Витебская ордена „Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины” в которых готовят студентов экономических специальностей.

Цифровизация всех сфер деятельности сельскохозяйственных предприятий сегодня является не просто актуальной задачей, а серьезной проблемой, решение которой необходимо для успешного развития экономики. Информационное обеспечение производства охватывает, прежде всего, интеллектуальные процессы проектирования и управления производственной деятельностью предприятия, оно связано с инновационными процессами перевооружения производства и разработки новых компьютеризированных технологических процессов, получения новых образцов продукции. продукции с более высокими потребительскими свойствами, и позволяет решать задачи ресурсосбережения и мобилизации в значительной степени потенциальных внутренних ресурсов Республики Беларусь.

В Концепции развития логистической системы Республики Беларусь до 2030 года, принятой правительством в конце 2017 года, поставлены следующие задачи в области цифровизации [3]:

- переход на технологии электронного документооборота по цепочкам поставок товара;
- создание единой цифровой платформы логистических систем на основе интеграции взаимодействий с международными IT-системами;
- обеспечение единых стандартов обмена информацией между участниками логистической системы; использование электронных форм сопроводительных и коммерческих документов в международных перевозках различными видами транспорта;
- развитие системы электронных биржевых торгов при оказании логистических услуг.

В сельскохозяйственном производстве эффективность логистики наиболее ярко проявляется при контроле качества сельскохозяйственной продукции и управлении производственными цепочками поставок.

Внедрение блокчейн-логистики и интеллектуальных цифровых технологий обеспечивает отслеживание грузов в режиме реального времени, сокращение рабочего процесса и повышение прозрачности. Технология блокчейн обеспечивает бесперебойный обмен информацией между партнерами и повышает качество процессов. «Блокчейн облегчает принятие и передачу решений на каждом этапе, в основном за счет одноразового доступа к цифровой информации, что позволяет прогнозировать деятельность компании, в том числе агропромышленных предприятий» [4].

Внедрение новых информационных технологий в логистику осуществляет информационная логистика. Большинство отечественных предприятий агропромышленного комплекса используют информационные технологии штрихового кодирования.

Белорусская ассоциация нумерации товаров ЕАН на основании документов, представленных предприятием, присваивает каждому виду товаров товарные номера, регистрирует их, вносит на склад штрих-код и выдает соответствующий документ, подтверждающий право использования товаров в виде штрих-кода.

При этом ЕАН Беларуси присваивает юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю уникальный глобальный номер местонахождения (GLN), который в соответствии с международными стандартами обмена данными может использоваться им в качестве собственного идентификатора для ведения бизнеса с использованием компьютерных сетей.

Штрих-код, обозначающий товары отечественного и импортного производства, позволил получить доступ к базе данных описания товаров в соответствии с международными правилами. Создание банка электронных паспортов товаров расширило

сферу его применения. Работа осуществлялась учеными Центра систем идентификации НАН Беларуси [5].

В информационных целях в Беларуси создан банк электронных паспортов товаров. Описание товара может содержать более 250 параметров, в зависимости от целей производителя. На отечественном рынке используется более 10 параметров, описывающих наименование, весовые характеристики, условия хранения и транспортировки.

Система помогает в продвижении белорусских товаров на зарубежные рынки. В настоящее время белорусская часть банка идентификационных номеров и штрих-кодов содержит информацию о более чем 2 200 субъектах хозяйствования и более 800 000 товаров соответственно.

Идентификация продукта также применяется к сельскохозяйственной продукции. В Республике Беларусь реализуется проект идентификации крупного рогатого скота, который охватывает все регионы.

В соответствии с комплексом мероприятий по созданию и внедрению информационных систем в Республике Беларусь разработана автоматизированная информационная система идентификации, учета, учета животных и продуктов животного происхождения.

Кроме того, высокие требования безопасности к животным и продуктам животного происхождения в Евросоюзе фактически являются дополнительным механизмом защиты европейского рынка от товаров извне. Для того чтобы в полной мере использовать экспортный потенциал белорусских предприятий, в Республике Беларусь должна быть признана национальная система идентификации и отслеживания животных.

В то же время система слежения за поголовьем является важной, но лишь частью национальной системы слежения за животными и обеспечивает контроль за поголовьем путем регистрации всех важных событий в его жизни, таких как рождение, нанесение клейма, вакцинация, перемещение, убой.

Цифровизация комплексной агропромышленной логистики позволяет значительно снизить розничную стоимость сельхозпродукции и связать потребности конкретных потребителей продукции с возможностями сельхозпроизводителей, избавив от необходимости платить за ненужные операции.

Кроме того, особое внимание следует уделить вопросу разработки и развития современных виртуальных площадок по продвижению и реализации сельскохозяйственной продукции, в чем активно участвуют российские ученые [6, 7, 8]. Поэтому вклад хорошо подготовленных специалистов в рост и процветание экономики очень важен. Разделы логистики агропромышленного комплекса свидетельствуют о многообразии ее видов, таких как: закупочная логистика, производственная логистика, распределительная логистика.

Все виды логистики рассматриваются в дисциплине «Логистика» для студентов экономических специальностей факультета предпринимательства и управления БГАТУ. Но за отведенное количество лекционных (36 часов) и практических занятий (36 часов) невозможно рассмотреть весь спектр вопросов и задач, решаемых в логистике АПК.

По итогам 2021 года по количеству вакансий на рынке труда Республики Беларусь лидируют следующие профессиональные области «Продажи», «Информационные технологии, Интернет и Рабочий персонал». «Транспорт, логистика» находятся на четвертом месте среди вакансий (рис. 1) [9].



Рисунок 1- Рынок труда Республики Беларусь в 2021 году

Перечень знаний, навыков и умений, создаваемых работодателями, выглядит следующим образом:

- высшее образование (желательно степень магистра);
- знание иностранных языков;
- информационные технологии информатика;
- навыки общения;
- аналитическое и системное мышление;
- лидерство и креативность;
- исполнительность, надежность, пунктуальность;
- навыки презентации, включая эффективную самопрезентацию.

В настоящее время логистика преподается во многих вузах, проводятся многочисленные курсы академической и профессиональной подготовки. Воспитание потенциала логистического персонала является развитием важнейшего ресурса логистической системы. Квалификация логистического персонала должна, с одной стороны, быть направлена на обобщение и подготовку к решению глобальных логистических задач, а с другой - на специализацию и приобретение специальных знаний для решения профессиональных задач.

Рынок логистики продолжает динамично развиваться, формируется высокий потенциал трудоустройства. Наиболее важными задачами для менеджеров по логистике являются обоснование управленческих решений, оптимизация логистических затрат и управление рисками. Логистика – одна из многих высокооплачиваемых и престижных специальностей в Республике Беларусь.

Анализируя вышеизложенное, стоит рассмотреть открытие специализации «Логистика агропромышленного комплекса», в рамках которой происходит изучение логистической системы управления материальными, информационными и финансовыми потоками в организации агропромышленного комплекса; приобретение знаний об организации и функционировании различных видов логистики: снабженческой, производственной, распределительной, транспортной и складской в организациях АПК.

Список литературы:

1. Давлетшин, И. Цифровой передел. Преимущества и риски цифровизации сельского хозяйства / И. Давлетшин, А. Трофимов [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://www.agroinvestor.ru/technologies/article/30405-tsifrovoy-peredel/>. – Дата доступа: 20.05.2019.
2. Концепции развития логистической системы Республики Беларусь до 2030 года. [Электронный ресурс]. 2022. Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file71d8be5815e54098.PDF> – Дата доступа: 20.04.2021.
3. Бельский В.И. Преимущества и проблемы цифровизации сельского хозяйства/ В. И. Бельский [Электронный ресурс]. 2019. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/> – Дата доступа: 20.02.2022.
4. Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Гарипов Р.И. Блокчейн в логистике // Azimuth of Scientific Research: Economics and Administration. 2019. Т. 8. № 3(28)
5. Сапун О.Л., Шупилов А.А. Цифровизация логистики на предприятиях АПК / сборник научных статей XIII Межд.научно-практ. конф. / редкол.: Г.И. Гануш [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2021. — с. 252-255
6. Курбатова С.М., Айснер Л.Ю. Цифровизация сельского хозяйства как направление современной государственной политики Российской Федерации // Аграрное и земельное право. 2019. № 4 (172). С. 102-104.
7. Kurbatova S.M., Aisner L.Y., Naumkina V.V. Some aspects of the essence and legal regulation of agriculture digitalization as one of the priorities of modern state policy of agriculture development // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. С. 32021.
8. Kurbatova S.M., Aisner L.Y., Naumov O.D. Labor resource as a factor of modern agricultural production // В сборнике: E3S Web of Conferences. International Conference on Efficient Production and Processing, ICEPP 2020. 2020. С. 01088.
9. Рынок труда в Республике Беларусь в 2021-2022 году [Электронный ресурс]. 2022. Режим доступа: <https://visasam.ru/emigration/pereezdsng/rynok-truda-v-belarusi.html> – Дата доступа: 02.02.2022
10. Демидова Е.А. Формирование целевых установок развития агропромышленного комплекса страны. - Сборник избранных статей Международной научной конференции «Высокие технологии и инновации в науке». - Санкт-Петербург. – 29.03.2020. – с. 165-167.
11. Демидова Е.А. Стратегические основы развития АПК России в условиях мировых экономических вызовов. – МНПЖ «Эпоха науки». – 2021. - №21 – с. 151-155.



УДК 331
ГРНТИ 06.77.71

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Харкевич Ирина Станиславовна

м.э.н., старший преподаватель

Босая Екатерина Николаевна

студентка 5-го курса факультета экономики и права

УО «Барановичский государственный университет»

Республика Беларусь, г. Барановичи

Аннотация: В статье подчёркивается значение производительности труда как показателя эффективности функционирования предприятия. Раскрыта сущность показателей производительности труда и особенности их измерения. Определены факторы, влияющие на изменение исследуемого показателя. Выявлены основные проблемы в измерении производительности труда, обоснованы возможности использования различных вариантов исчисления данного показателя.

Ключевые слова: эффективность, производительность, трудовые ресурсы, выработка, трудоёмкость.

MAIN ASPECTS OF MEASURING LABOR PRODUCTIVITY

Kharkevich Irina Stanislavovna

in Economics, Senior Lecturer

Bosaya Ekaterina Nikolaevna

5th year student of the Faculty of Economics and Law

Baranovich State University

Republic of Belarus, Baranovich

Abstract: The article emphasizes the importance of labor productivity as an indicator of the efficiency of the enterprise. The essence of labor productivity indicators and features of their measurement are revealed. The factors influencing the change of the studied indicator are determined. The main problems in measuring labor productivity are identified, the possibilities of using various options for calculating this indicator are substantiated.

Keywords: efficiency, productivity, labor resources, production, labor intensity.

В современных условиях большое значение приобретают вопросы эффективного использования человеческого фактора, в первую очередь вопросы обучения, мотивации работников, интенсификации их действий в интересах предприятия, а также эффективного использования труда. Человеческие ресурсы организации представляют собой одну из ее крупнейших инвестиций. Именно люди ставят цели и реализуют задачи. Таким образом, эффективность работы организации зависит от общей эффективности работы ее сотрудников. Важнейшим условием в обеспечении гармоничного развития всех сфер деятельности производственного предприятия является соблюдение причинно-следственных связей в процессе функционирования [6].

Эффективность сотрудника — это результат выполнения должностных обязанностей и поставленных задач, который можно наблюдать и оценивать. Иными словами, это вклад, внесенный отдельным сотрудником, для достижения целей организации.

Результативность использования трудового потенциала и эффективность производственной деятельности организации характеризуют показатель производительности труда.

В зарубежной практике часто используется термин производительность как показатель эффективности деятельности организации. Производительность – это отношение количества произведенной (выполненных, оказанных) продукции, работ или услуг за данный период времени к количеству ресурсов, использованных для создания или производства этой продукции за тот же период времени [1].

Производительность труда – это мера экономической эффективности, которая сравнивает количество произведенных товаров и услуг (выпуск) с количеством часов, затраченных на производство этих товаров и услуг. Для определения уровня производительности труда, как правило, применяются два показателя: выработка и трудоёмкость (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели производительности труда

Показатель	Определение	Формула
Выработка:	Количество продукции, произведенной в единицу рабочего времени.	
— среднегодовая (В)	Отношение объема выпуска продукции, работ, услуг в стоимостном выражении к общей численности работников предприятия.	$B = \frac{BP}{CЧР}, \text{ где}$ BP- объем выпущенной продукции, CЧР – среднесписочная численность работников.
— среднедневная (Вср)	Отношение объема выпуска продукции, работ, услуг в стоимостном выражении к численности рабочих и количеству отработанных ими дней в году.	$B_{ср} = \frac{BP}{CЧР \times Др}, \text{ где}$ Др – количество рабочих дней.
— среднечасовая (Всч)	Отношение объема выпуска продукции, работ, услуг в стоимостном выражении к численности рабочих, количеству отработанных ими дней в году и средней продолжительности рабочего дня.	$B_{сч} = \frac{BP}{CЧР \times Др \times С \times Чс}, \text{ где}$ С – количество смен, Чс – количество часов работы в смену.
Трудоёмкость	Характеризует затраты рабочего времени на создание единицы продукции.	$T = \frac{CЧР}{BP}$

Между данными показателями существует обратно пропорциональная зависимость, т. е. если снижается трудоёмкость, то происходит увеличение выработки, и наоборот.

Огромное разнообразие факторов может оказывать влияние на снижение трудоёмкости продукции. Наиболее значимыми являются: использование научно-технических достижений и инновационных технологий, усовершенствование методов организации производства и условий труда, повышение квалификации работников, использование передовых норм выработки [3].

Чтобы провести анализ выработки сперва нужно оценить динамику этого показателя, для чего используются показатели темпов роста и повышения производительности труда. Далее следует определить, насколько тот или иной фактор влияет на производительность труда. Применительно к предприятию различают внутренние и внешние факторы.

Внешние факторы находятся вне контроля организации. К ним относятся: изменение ассортимента и номенклатуры выпускаемой продукции в соответствии с требованиями рынка, которые приводят к изменению трудоемкости; социально-экономические условия в обществе; природные условия, а также научно-технический прогресс [2].

Внутренние факторы относятся ко всему внутри организации и под ее контролем, вне зависимости от того, являются ли они материальными или нематериальными.

К внутренним факторам относятся: уровень технической оснащенности предприятия, энерговооруженность труда, организация труда и производства, применяемые системы стимулирования труда, т.е. все те, которые зависят от коллектива и его руководителей [2].

Факторы, способствующие росту производительности труда, можно объединить в четыре основные группы.

1. Увеличение объема и изменение структуры выпускаемой продукции (смена ассортимента, изменение доли покупных изделий и полуфабрикатов).

2. Улучшение технического уровня производства (внедрение нового оборудования, технологий, материалов).

3. Организация производства труда и управления (новые системы управления, методы и модели, психологические и социальные факторы).

4. Отраслевые факторы, на которые влияют природные, географические или геологические условия (сезонность работ в сельском хозяйстве или время нереста для рыболовства).

Таким образом, для повышения производительности труда необходимо, в первую очередь, ценить своих работников, ведь они, как уже было сказано ранее, ценнейший ресурс предприятия. Важно установить в коллективе доверительные отношения и признавать, поощрять каждого сотрудника. Чтобы не потерять заинтересованность подчинённых, следует позволить им принять участие в управлении и разнообразить, обогатить их работу. Руководителю следует также периодически интересоваться о наличии проблем и предпринимать действия по их решению.

Разнообразие показателей производительности труда обуславливает возможность использования нескольких вариантов исчисления, как числителя (в натуральных, трудовых или стоимостных показателях), так и знаменателя (численность персонала, отработанное время, заработная плата) [4]. Но окончательные выводы об эффективности, ее уровня и динамики можно сделать только на основе анализа показателей, рассчитанных с помощью как натуральных, так и стоимостных показателей труда. Тем не менее, для того, чтобы сделать окончательный вывод об эффективности, а также об уровне и динамике производительности труда, следует принимать во внимание как натуральные, так и стоимостные показатели. Основной проблемой в определении производительности труда является выбор метода измерения данного показателя.

Используются следующие методы измерения производительности труда:

1. Натуральный. Данный метод наглядно характеризует уровень производительности труда. Применяется только для однородной продукции.

2. Условно-натуральный. Применяется при выпуске неоднородной, но аналогичной продукции.

3. Трудовой. Единица измерения – нормо-часы. Применяется ко всем видам продукции, вне зависимости от степени готовности. Обычно используется для изучения относительного изменения производительности труда. Трудовому методу необходимо, чтобы применяемые стандарты оставались неизменными.

4. Стоимостной. Основан на использовании стоимостных показателей объема произведенной продукции. Преимущество метода – возможность сравнения разнородной продукции с затратами на ее производство как в пределах предприятия, так и в целом по стране [5].

Производительность труда – это один из важнейших показателей экономической эффективности. Повышение производительности труда позволяет отрасли или экономике производить тот же или больший объем продукции при меньшем количестве работников. Поскольку производительность труда напрямую связана с объемом производства, она оказывает большое влияние на экономический рост и уровень жизни. В этой связи чрезвычайно важен учет факторов как внутренних, так и внешних, влияющих на производительность труда работников.

Список литературы:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. — М.: Синергия, 2020. — 460 с.
2. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
3. Колесникова, С. В. Эффективность использования трудовых ресурсов в организации // Вопросы экономики и управления. — 2019. — №5. — С. 153-154.
4. Котова, В.Л. Ключевые показатели эффективности системы управления персоналом [Текст]: учебное пособие / В.Л. Котова. – М.: Проспект, 2016. – 236 с.
5. Складневская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Складневская. – М.: Дашков и К°, 2018. – 304 с.
6. Демидова Е.А. Методический подход к оценке технико-организационного потенциала предприятий. – МНПЖ «Эпоха науки». – 2018. – с. 99-103.



УДК 338.242:658.5
ГРНТИ 06.81

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ИНЖИНИРИНГОВЫХ КОМПАНИЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Хартанович Елена Александровна

к.э.н., доцент кафедры экономики предприятий и отраслей

Смирнов Игорь Михайлович

магистрант кафедры экономики предприятий и отраслей

Сибирский государственный университет науки и технологий

имени академика М. Ф. Решетнева

Россия, г. Красноярск

Аннотация: В условиях усиливающейся конкурентной борьбы актуальным подходом к решению задачи устойчивого развития инжиниринговых компаний является концепция процессного управления с акцентом на использование программного обеспечения.

В статье обозначена проблема неэффективного управления бизнес-процессами в инжиниринговых компаниях. Представлены результаты анализа систем информатизации бизнес-процессов: семейства стандартов IDEF; семейства стандартов ARIS; семейства стандартов UML. Приведены современные средства моделирования, структурного анализа и проектирования бизнес-процессов. Обоснованы преимущества использования программного обеспечения для инженерно-технических разработок, среди которых сокращение времени работ, минимизация затрат на протяжении жизненного цикла инжиниринговых продуктов. Сделан вывод о том, что совершенствование процессного управления инжиниринговых компаний на основе применения программного обеспечения способно повысить эффективность и качество оказываемых инжиниринговых услуг.

Ключевые слова: Инжиниринговая компания, бизнес-процессы, процессное управление, программное обеспечение.

IMPROVEMENT OF BUSINESS PROCESSES OF ENGINEERING COMPANIES BASED ON SOFTWARE

Khartanovich Elena A.

PhD, Associate Professor of the Department of Economics of Enterprises and Industries

Smirnov Igor M.

Master student of the Department of Economics of Enterprises and Industries

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology

Russia, the city of Krasnoyarsk

Abstract: In the context of increasing competition, an actual approach to solving the problem of sustainable development of engineering companies is the concept of process management with an emphasis on the use of software.

The article outlines the problem of inefficient business process management in engineering companies. The results of the analysis of business process informatization systems are presented: the IDEF family of standards; family of ARIS standards; families of UML standards. Modern means of modeling, structural analysis and design of business processes are given. The advantages of using software for engineering developments are substantiated, including the reduction of work time, minimization of costs throughout the life cycle of engineering products. It is concluded that

the improvement of the process management of engineering companies based on the use of software can increase the efficiency and quality of engineering services provided.

Keywords: Engineering company, business processes, process management, software.

Услуги инжиниринговых компаний становятся все более востребованными в России, что продиктовано тенденциями развития мировой экономики и усиливающейся конкурентной борьбой между промышленно-развитыми странами на международных рынках.

В настоящее время состояние рынка инжиниринга в России не соответствует современным мировым трендам, а спектр проблем в этой области достаточно широк, одна из которых неэффективное управление бизнес-процессами в инжиниринговых компаниях [1].

Концепция процессного управления предприятием с акцентом на использование программного обеспечения, а также бенчмаркинг и реинжиниринг бизнес-процессов являются наиболее актуальными подходами к решению задачи устойчивого развития данных хозяйствующих субъектов [2].

В настоящее время широко используются и пользуются большой популярностью несколько стандартов моделирования бизнес-процессов: семейство стандартов IDEF (в частности, IDEF0, DFD, IDEF3); семейство стандартов ARIS (в частности, нотация EEPС); семейство стандартов UML (Use case diagram, activity diagram) [3].

Каждое из этих семейств стандартов представляет собой определенную методологию и реализовано рядом программных продуктов (CASE-средств). Наиболее популярное программное обеспечение, реализующее ту или иную методологию, представлено в таблице 1, в ней использованы сокращения:

– SADT (Structured Analysis and Design Technique) – метод структурного анализа и проектирования.

- BPM (Business Process Modeling) – моделирование бизнес-процессов.
- WFM (Work Flow Modeling) – описание потоков работ.
- DFM (Data Flow Modeling) – описание потоков данных.
- DFD (Data Flow Diagramming) – описание документооборота и обработки информации.

- IDEF (Integrated DEFinition) – моделирование и анализ сложных систем.

– ARIS eEPC (extended Event Driven Process Chain) – расширенная цепочка процесса, управляемого событиями.

– ICAM (Integrated Computer-Aided Manufacturing) – интегрированная система автоматизированного производства.

- BPR (бизнес-процесс реинжиниринг) – реинжиниринг бизнес-процессов.

В таблице 1 приведены современные средства моделирования, структурного анализа и проектирования бизнес-процессов.

Таблица 1 - Системы информатизации бизнес-процессов [4,5,6]

Методология	Назначение системы
1	2
SADT	Описание и понимание искусственных систем средней сложности
BPM	Концепция процессного управления организацией с акцентом на моделировании бизнес-процесса, мониторинга и анализа с использованием программного обеспечения
WFM	Описание потоков работ. Предоставление набора стандартов для управления аппаратным обеспечением, обмена информацией, содержащей данные об архитектуре КС, позволяет управлять новыми компьютерами, не оснащёнными ПО, и получать доступ к их жёстким дискам
DFM	Описание потоков данных. Моделирование функциональной структуры системы путем комбинированного рассмотрение функций
DFD	Описание документооборота и обработки информации. Описание процессов при внедрении процессного подхода к управлению организацией
ICAM	Моделирование сложных систем, позволяет отображать и анализировать модели деятельности широкого спектра сложных систем в различных разрезах
IDEF (ICAM DEFinition)	Анализ процессов взаимодействия в производственных (промышленных) системах
IDEF0 (ICAM DEFinition0)	Функциональное моделирование. Формализация и описание бизнес-процессов организации на верхнем уровне с акцентом на управление процессами (графический язык)
IDEF1 (ICAM DEFinition1)	Моделирование информационных потоков внутри системы, позволяет отображать и анализировать их структуру и взаимосвязи
IDEF2 (ICAM DEFinition2)	Динамическое моделирование развития систем
IDEF3 (ICAM DEFinition3)	Документирование процессов, происходящих на предприятии
IDEF4 (ICAM DEFinition4)	Построение, анализ и оптимизация объектно-ориентированных систем
IDEF5 (ICAM DEFinition5)	Онтологическое исследование сложных систем
IDEF6 (ICAM DEFinition6)	Обоснование проектных действий в ходе процесса создания модели
IDEF7 (ICAM DEFinition7)	Аудит информационных систем
IDEF8 (ICAM DEFinition8)	Разработка интерфейсов взаимодействия оператора и системы
IDEF9 (ICAM DEFinition9)	Исследование бизнес-ограничений для облегчения обнаружения и анализа ограничений в условиях, в которых действует предприятие)
BPR	Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения максимального эффекта хозяйственной деятельности
ARIS eEPC	Расширение IDEF3 введением объекта «событие», что позволяет отобразить в модели возможные результаты выполнения функций, в зависимости от которых выполняется та или иная последующая ветвь процесса

Семейство стандартов UML включает в себя ряд типов диаграмм, некоторые из которых могут быть использованы для моделирования бизнес-процессов. В частности, это диаграмма прецедентов (Use-case diagram) и диаграмма действий (ActivityDiagram).

Диаграмма прецедентов служит для моделирования типичных сценариев работы с системой. Диаграмма прецедентов состоит из прецедентов (use-case) – типичных взаимодействий между пользователем и компьютерной системой – и субъектов (actor) – ролей, которые пользователи играют относительно системы. Также на ней могут быть указаны отношения между прецедентами: связь расширения (extends) и связь использования (uses).

Диаграмма действий имеет много общего с блок-схемой, но на ней можно также показывать параллельные процессы. Диаграмма состоит из действий – некоторых задач, которые должны быть выполнены человеком или компьютером – условных и безусловных переходов и распараллеливания.

Для того чтобы выявить «узкие места» в бизнес-процессе и оценить его эффективность, необходимо проанализировать его модель по ряду признаков: удовлетворенность конечным результатом бизнес-процессов; оптимальность схемы бизнес-процесса; удовлетворенность промежуточными результатами бизнес-процессов; оптимальность промежуточных операций; оптимальность управления бизнес-процессом [7].

Основная цель совершенствования бизнес-процессов инжиниринговых компаний – повышение эффективности проектирования и анализа промышленного объекта. Достижение этой цели возможно благодаря комплексному и интероперабельному программному обеспечению для инженерно-технических разработок. К тому же, расширение возможностей процесса проектирования и эксплуатации объекта может быть обеспечено благодаря совместимой и интеллектуальной среде проектирования 2D и 3D объектов на основе открытых стандартов ISO 15926. В итоге будут разработаны оптимальные концептуальные проекты объекта в 2D путем сопоставления многочисленных вариантов.

Быстрое выполнение концептуальных инженерно-технических разработок для 3D проектирования производственных объектов возможно за счет использования «BentleySystems». Программное обеспечение позволит уменьшить затраты на протяжении всего жизненного цикла благодаря рассмотрению 3D проектных разработок на ранних стадиях проектирования для выявления и решения потенциальных проблем технического обслуживания и эксплуатации объекта. А также обеспечит уменьшение капитальных затрат на объект и сроки проектирования за счет использования возможностей 3D оценки множества вариантов и сравнения спецификаций материалов.

Таким образом, совершенствование процессного управления инжиниринговых компаний на основе применения программного обеспечения способно повысить эффективность и качество оказываемых инжиниринговых услуг, что в условиях усиливающейся конкурентной борьбы является актуальным подходом к решению задачи устойчивого развития данных хозяйствующих субъектов.

Список литературы:

1. Медяник Ю.В. Рынок инжиниринговых услуг в России: проблемы и перспективы развития // Российское предпринимательство. – 2017. – Т. 18, №24. – С.4221-4233.
2. Тельнов Ю.Ф. РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ: учебное пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М.: МЭСИ, 2004 – 116 с.
3. Цуканова О. А. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов: учебное пособие – СПб.: Университет ИТМО, 2015 – 100 с.

4. Бардаков А. А. Аналитический обзор современных нотаций моделирования бизнес-процессов //Актуальные вопросы экономики, менеджмента и инноваций. – 2018. – С. 24-27.

5. Корпорация: языки управления бизнес-процессами. BPML // Море аналитической информации — 31 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <http://citforum.ru/internet/xml/bpml/> (дата обращения: 02.04.2021).

6. Нотация BPMN 2.0: ключевые элементы и описание // Блог компании Comindware — 31 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://www.comindware.com/ru/blog/> (дата обращения: 12.04.2021).

7. Управление бизнес-процессами предприятия: учебное пособие / сост. Е. В. Пирогова. – Ульяновск: УлГТУ, 2017 – 107 с.



УДК 338.32
ГРНТИ06.75.00

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ

Хартанович Елена Александровна

к.э.н., доцент кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса

Кайбалина Мадина

магистрант кафедры экономики и организации отраслей лесного комплекса
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф.

Решетнева

Россия, г. Красноярск

Аннотация: Социально-экономическое развитие, геополитическое положение и роль России в мировом сообществе сегодня в значительной мере определяются ее минерально-сырьевым потенциалом и государственной стратегией его использования. Не смотря на то, что добыча полезных ископаемых - это отрасль, стратегически важная для Российской Федерации, многие предприятия этой отрасли эксплуатируют устаревшее оборудование, добыча не всегда сопровождается высокой степенью обогащения руды, имеются и другие проблемы. При этом для развития и осуществления хозяйственной деятельности, достижения намеченных целей и решения поставленных задач горнодобывающие предприятия должны иметь в своем распоряжении не только необходимые ресурсы, но и рационально их использовать.

Процессу дальнейшего развития мешают системные проблемы отрасли, среди которых можно отметить: низкая производительность труда; необходимость модернизации и перевооружения; необходимость привлечения значительных инвестиций при отсутствии точных расчетов эффективности месторождения в будущем, проблемы финансирования, инвестирования, экологические проблемы и проблемы производственной безопасности.

Ключевые слова: проблемы технического перевооружения, горнодобывающее предприятие, срок службы, производственный потенциал, золотодобывающая отрасль.

MODERN PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF THE PRODUCTION POTENTIAL OF MINING ENTERPRISES

Khartanovich Elena Aleksandrovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Economics and Organization of Branches of the forest complex

Kaibalina Madina

master's student of the Department of Economics and Organization of Branches of the forest complex

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: The socio-economic development, geopolitical position and role of Russia in the world community today are largely determined by its mineral resource potential and the state strategy for its use. Despite the fact that mining is an industry that is strategically important for the Russian Federation, many enterprises in this industry operate outdated equipment, mining is not always accompanied by a high degree of ore enrichment, and there are other problems. At the same time, in order to develop and carry out economic activities, achieve the intended goals and solve

the tasks set, mining enterprises must have at their disposal not only the necessary resources, but also use them rationally.

The process of further development is hindered by systemic problems of the industry, among which it can be noted: low labor productivity; the need for modernization and re-equipment; the need to attract significant investments in the absence of accurate calculations of the efficiency of the field in the future, financing problems, investments, environmental problems and industrial safety problems.

Keywords: problems of technical re-equipment, mining enterprise, service life, production potential, gold mining industry

Анализ мирового рынка показывает рост спроса на золото, в связи с этим актуально развитие золотодобывающей отрасли.

При этом С.Г. Кошуба, рассмотрев состояние добычи золота за последние 5 лет по субъектам РФ, указывает на необходимость доизвлечения золота из вторичного сырья» [1, с. 29-36].

Эффективность деятельности промышленного предприятия (в т.ч. золотодобывающего) неразрывно связана с уровнем развития его производственного потенциала в целом, и его элементов в частности. Потому что они выступают основными производительными силами, которые формируют результативность деятельности такого предприятия посредством создания конгруэнтной системы и выбора методики управления производственным потенциалом, направленной на результативность производственной деятельности, а соответственно и на повышение эффективности деятельности промышленного предприятия.

Специалисты выделяют следующие проблемы, препятствующие развитию производственного потенциала современных предприятий золотодобывающей промышленности:

низкая производительность труда;
устаревшее оборудование и технологии;
дефицит инвестиций и отсутствие точных расчетов эффективности месторождения в будущем [4].

Автор В.М. Заернюк отмечает, что все указанные проблемы можно назвать системными, то есть одна проблема вызывает другую и ее решение можно рассматривать только комплексно.

Например, «решение проблемы повышения производительности труда возможно только за счет внедрения прорывных инноваций и повышение производительности необходимо вести с учетом долгосрочной перспективы» [4, с. 972-981].

Проблемы инвестирования – это наиболее значимые проблемы, так как модернизация оборудования в золотодобывающей промышленности особо актуальна – оборудование старее, многие аппараты устарели, как физически, так и морально [3].

Специалисты дополняют указанные проблемы особенностями сырьевой базы горнодобывающих, в частности золотодобывающих предприятий. Поэтому в последние годы на фоне снижения балансовых запасов происходит наращивание золотодобычи из россыпей за счёт вовлечения в разработку техногенных объектов.

Обозначенные проблемы развития производственного потенциала современных золотодобывающих предприятий создают экологические проблемы и проблемы техники безопасности. На них указывает в своей публикации Аполо Эррера, А. Э. Э., который пишет: «В качестве негативных последствий добычи выделяется использование при кустарном производстве технологий с применением ртути и цианида натрия в процессе извлечения золота, опасных для окружающей среды, загрязнение рек и водоемов, рост заболеваемости местного населения в результате загрязнения водных объектов и почвы

тяжелыми металлами, деградация ландшафта, снижение биоразнообразия и потеря качества питьевой воды» [2, с. 86-90].

К тому же, специалисты указывают на проблемы возникновения возможных аварийных ситуаций при добыче золота устаревшим – гидромеханическим способом [5, с.242-244].

В качестве основных направлений решения выявленных проблем необходимо указать на:

обновление основных средств, замена устаревшего оборудования на современное и более эффективное. Для этого необходимо участие региональных и федеральных властей в развитии производственного потенциала предприятий золотодобывающей промышленности;

развитие проектного финансирования при реализации мероприятий по обновлению производственной базы золотодобывающих предприятий.

Подготовка квалифицированных кадров для отрасли, развитие взаимодействия образовательных организаций и предприятиях реального сектора экономики для работы в современных условиях на золотодобывающих предприятиях.

Указанные направления решения выявленных проблем требуют значительного времени и усилий со стороны не только руководителей и владельцев золотодобывающих компаний, но и со стороны государства. Возможно, направления развития отрасли необходимо отразить принятием современной целевой программы развития золотодобывающих предприятий с привлечением государственного финансирования как федерального центра, так и региональных бюджетов.

Список литературы:

1. Аджимет, Г. Х. Анализ мирового рынка золота / Г. Х. Аджимет // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. – 2021. – № 3(73). – С. 29-36
2. Аполо Эррера, А. Э. Э. Эколого-экономические аспекты развития золотодобывающей промышленности в управлении природопользованием / А. Э. Э. Аполо Эррера // Горизонты экономики. – 2019. – № 4(50). – С. 86-90
3. Дьяков, А. В. Особенности кредитования золотодобывающих предприятий / А. В. Дьяков // Исторический опыт освоения Дальнего Востока / Ответственный редактор Панкратова Л.Ю.. – Благовещенск, 2000. – С. 93-99
4. Заернюк, В. М. Тенденции, проблемы и перспективы развития золотодобывающей отрасли России / В. М. Заернюк, Л. И. Черникова, Ю. В. Забайкин // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2017. – Т. 10. – № 9(339). – С. 972-982
5. Черенцова, А. А. Анализ возможных причин аварийных ситуаций при добыче золота / А. А. Черенцова, В. А. Жбанов // Дальневосточная весна - 2021: Материалы 19-й Международной научно-практической конференции по проблемам экологии и безопасности, Комсомольск-на-Амуре, 30–31 марта 2021 года. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2021. – С. 242-244
6. Черкалина, А. Основные тенденции развития рынка золота на современном этапе / А. Черкалина // Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект : Материалы первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях, Москва, 16 января 2019 года – 16 2020 года. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. – С. 281-284



УДК 631
ГРНТИ 06.61.33

ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Цугленок Ольга Михайловна

старший преподаватель кафедры правовых и социально – экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В данной статье сделана попытка обозначить новые перспективы экономики села из-за развития цифровых технологий. Цифровизация является новым трендом мировой экономики, пришедшим на смену информатизации и компьютеризации. Россия в последние годы заметно продвинулась по многим направлениям цифровизации. основополагающими документами цифровой трансформации российской экономики являются «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 2032 и программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Ключевые слова: Цифровое сельское хозяйство России, цифровизация, сельское хозяйство, умная ферма, умное поле, умная теплица.

FIELD OF OPPORTUNITY: DIGITAL SOLUTIONS FOR AGRICULTURE

Tsuglenok Olga M.

senior lecturer of the department of Legal and Socio - Economic Disciplines
Achinsk branch of the Krasnoyarsk State Agrarian University, Russia, Achinsk

Annotation: This article attempts to identify new prospects for the rural economy due to the development of digital technologies. Digitalization is a new trend in the global economy that has replaced informatization and computerization. In recent years, Russia has made significant progress in many areas of digitalization. The fundamental documents of the digital transformation of the Russian economy are the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030, approved by Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017 No. 2032, and the program Digital Economy of the Russian Federation.

Keywords: Digital agriculture in Russia, digitalization, agriculture, smart farm, smart field, smart greenhouse

В настоящее время в сфере сельского хозяйства решаются четыре основные задачи, реализуемые в различных направлениях:

1. Увеличение объемов производства в целях обеспечения продовольственной безопасности для всех категорий граждан. То есть основная задача сферы сельского хозяйства состоит в том, чтобы на территории России не наблюдалось дефицита того или иного продукта питания данной сферы.
2. Снижение доли импортных товаров на отечественном рынке. Вместе с тем важно производить товары на российском оборотовании.
3. Производство безопасных товаров, в том числе и для людей, страдающих аллергией.
4. Создание цепочки продажи продуктов в странах ЕС, США, на территории Азии и так далее.

Проведя анализ данных задач, можно предположить, что их решение невозможно в нынешних условиях. Дело в том, что те технологии, что функционируют в настоящее время в сфере сельского хозяйства, весьма устарели и не позволяют решать ряд важных задач.

В рамках настоящей исследовательской работы важно отметить, что уровень производительности труда на территории Российской Федерации в сфере сельского хозяйства, в среднем в четыре раза ниже, нежели те же показатели в иных странах. Следовательно, показатели рентабельности, прибыльности и так далее заметно ниже по сравнению с другими развитыми странами.

Исходя из всего сказанного выше, целесообразно говорить о том, что выход на мировой рынок, повышение популярности и многое другое невозможно без внедрения новых технологий в сфере сельского хозяйства.

Как известно, многие инновации требуют повышения качества человеческого капитала. В данном случае стоит обратить внимание на формирование интеллектуального капитала, который включает в себя сразу несколько видов капитала. Ниже рассмотрим наиболее популярные виды капиталов:

1. Человеческий капитал.
2. Социальный капитал.
3. Предпринимательский капитал.

Несмотря на то, что данные капиталы имеют различную направленность, у всех них есть нечто общее. Все эти капиталы объединяют знания, необходимость их получения и аккумуляции. В этой связи правительство Российской Федерации разработало специальное положение под названием «Цифровое сельское хозяйство России». Суть данного положения заключается в планомерном развитии интеллектуальной сферы сельского хозяйства нашей страны.

За последние несколько лет теории и практики менеджмента пришли к пониманию того, что человеческий и социальный капиталы – это наиболее важная сфера любой деятельности. Не менее важно уделять внимание вопросам развития организационного капитала, который напрямую связан с человеческим и социальным капиталом.

Для более полного понимания темы настоящей исследовательской работы целесообразно понять, что представляет собой термин «организационный капитал».

Итак, организационный капитал призван объединять все ресурсы предприятия в единый процесс, который позволит выпускать необходимые объемы продукции, а также повысит уровень конкурентоспособности предприятия на внешнем и внутреннем рынке.

В рамках проекта «Цифровое сельское хозяйство России» правительство планирует реализовать на практике три различные цифровые решения [1].

Решение первое – «Умная ферма».

В рамках данного направления необходимо роботизировать большинство процессов, так или иначе связанных со сферой сельского хозяйства. Такая «Умная ферма» сама будет знать какие объемы необходимо производить того или иного вида продукции. Так же она подскажет каких животных стоит разводить для получения максимальной отдачи. Для просчета данных вся система умной фермы должна быть подключена к сети Интернет и иметь доступ ко всем актуальным данным в области сельского хозяйства.

По мнению экспертов, данное направление наиболее актуально для мелких и средних предприятий. Причем речь идет, в том числе, и о семейных предприятиях, которые занимаются узкоспециализированным производством.

Важно отметить, что в рамках разработки данного проекта, был проведен опрос среди современных аграриев. В результате такого опроса было выявлено, что многие сотрудники сельского хозяйства хотят создать единую платформу, теоретическую и практическую базу, которая позволит молодым специалистам развиваться в данной области. Важно чтобы молодые люди, которые стали приемниками своих родных или

решили заниматься сельским хозяйством «с нуля» имели доступ ко всем актуальным данным, которые позволят им проще и быстрее адаптироваться в аграрной сфере.

Данное направление весьма значимо для России в настоящий момент [2]. Дело в том, что «Умная ферма» позволит составлять адаптивную и более реальную стратегию производства, которая позволит покрыть дефицит продукции и вывести отечественные предприятия на лидирующие позиции на внешнем рынке похожих услуг.

Решение второе – «Умное поле».

Данная программа позволит получать актуальную информацию о состоянии агробиоценоза. На основании полученных данных система сможет сформировать список рекомендуемых к высадке культур. Сам список будет зависеть от ряда нижеперечисленных факторов:

1. Цели, поставленные перед производственным предприятием.
2. Структура и качество посевной земли.
3. Состояние климата.
4. Температурный режим.
5. Популярность того или иного продукта на рынке.
6. Рентабельность производства различных культур и так далее.

Решение третье – «Умная теплица».

В данном случае речь идет о теплицах, в которых будут выращиваться растения в автоматическом режиме. Конечно, агроном будет контролировать процесс на первых этапах внедрения данной системы, но в скором времени его участие сведется к минимуму. Благодаря умной системе в теплице всегда будет поддерживаться оптимальный уровень температуры и влажности, будут соблюдаться все меры гигиены и безопасности.

Без сомнения, внедрение в практику таких решений позволит получать продукцию более высокого качества [2]. Тем не менее, несмотря на все кажущиеся преимущества, у данной системы есть один неоспоримый минус – стоимость реализации и использования. Конечно же, далеко не каждый аграрий сможет позволить себе такую систему. В связи с чем, важно говорить о финансировании со стороны государства. Так, государство должно покрывать до половины стоимости системы. Решение о выдаче денежных средств должно приниматься исполнительными органами власти на основании ряда документов:

1. Чеки на оплату покупки и установки системы.
2. Наличие и количество животных у агрария.
3. Наличие и количество птиц у агрария.
4. Общая площадь земельного участка под посеvy.
5. Разрешение на использование системы.
6. Соглашение по использованию готовой продукции по обговоренному ранее соглашению.

В рамках настоящей работы важно отметить, что в современное время разрабатывается сразу же несколько проектов, направленных на цифровизацию сферы сельского хозяйства. Все проекты направлены на повышение эффективности функционирования рассматриваемого направления деятельности, на повышения уровня конкурентоспособности российских сельскохозяйственных предприятий и так далее [3].

Все проекты, помимо всего прочего, преследуют цель по созданию единой автоматизированной системы в сфере сельского хозяйства. То есть предполагается создание некой экосистемы аграриев всей России. В рамках внедрения таких систем предполагается минимальное использование дополнительных ресурсов, таких как: топливо, химикаты, удобрения и тому подобное.

Для более полного понимания темы, важно понимать и важность человеческого капитала для сельскохозяйственных предприятий. Многие современные производственные организации предпочитают производить продукцию в наиболее развитых странах и городах, так как только в них есть все возможности для планомерного развития персонала.

То есть, в процессе производства сотрудники получают различные знания, которые в дальнейшем смогут послужить неким толчком к развитию сферы сельского хозяйства той или иной страны.

В настоящее время разница между развитыми странами и странами третьего мира весьма заметна. Как показывает анализ реальной практики, менее развитые страны получают меньше прибыли от своей экономической деятельности. Но в то же время люди в таких странах, в том числе сотрудники большинства производственных предприятий, более здоровы в психологических и физических вопросах. Но все же уровень образования у них, зачастую ниже, нежели у людей в развитых странах, так как у них отсутствует единое, актуальное и доступное информационное поле.

Важно понимать, что внедрение единой «умной» системы позволит справиться с еще одной важной проблемой: борьба с вредителями. По словам экспертов, в настоящее время вредители уничтожают огромные гектары культурных растений. Борьба с вредителями очень сложно, так как для их уничтожения необходимо пользоваться сильными химикатами, которые могут нанести вред растениям. Вместе с тем автоматизированная система будет контролировать качество и количество грунтовых вод, необходимых для ежедневного питания почвы. Но какая бы «умная» система не была, ее функционирование невозможно без вмешательства людей. А значит всем предприятиям сельского хозяйства необходимо развивать свой кадровый потенциал.

Исходя из всего сказанного выше, целесообразно отметить, что развитие кадрового потенциала – это наиболее важная цель для любого современного предприятия. В рамках данного направления важно уделять пристальное внимание ряду нижеследующих процессов:

1. Подбор квалифицированного персонала.
2. Оценка кадрового потенциала.
3. Обучение сотрудников собственными силами (например, система наставничества) и при помощи сторонних организаций (тренинги, семинары и так далее).
4. Повышение квалификации сотрудников.
5. Проведение аттестаций.

Важно понимать, что в наше время внешняя и внутренняя среда любого предприятия претерпевает постоянные изменения, а значит стратегия развития кадрового потенциала должна быть адаптивной и гибкой. Вместе с тем важно учитывать все изменения, происходящие в области сельского хозяйства, ведь именно они диктуют направления развития сотрудников аграрных предприятий.

В заключении целесообразно отметить, что кадровая стратегия в области развития сотрудников сельского хозяйства должна отвечать всем современным требованиям данного направления. Основная цель кадровой стратегии производственных предприятий состоит в интеллектуализации человеческого капитала и переходе на цифровую, «умную» систему сельского хозяйства.

Библиографический список:

1. Руденко Г. Цифровые технологии: новые возможности для бизнеса/ Руденко Г. // Журнал Эффективное антикризисное управление №1 (82) 2014. – 6 с.
2. Тоффлер Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI век / Тоффлер Э. // М.: Издательство «АСТ», 2008. – 669 с.
3. Чезборо Г. Открытые инновации. Создание прибыльных технологий / Чезборо Г. //– М.: Поколение, 2007. – 336 с.



Общественно-гуманитарное направление

УДК 81.42
ГРНТИ 16.01

ВОПРОСЫ НЕКОТОРЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТВОРЧЕСТВА Ч. АЙТМАТОВА С КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЙ ПОЗИЦИИ

Абдыкеримова Аида Эсенгуловна

доктор филологических наук, профессор
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова
Республика Кыргызстан, Бишкек

Кыдыкбаева Кенжегуль Сартбаевна

и.о. доцента, начальник отдела образования
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
Республика Кыргызстан, Бишкек

Аннотации. В статье рассматриваются некоторые вопросы коммуникативно-познавательного подхода к изучению творчества великого писателя Чынгыза Айтматова в лингвистическом аспекте. В частности, будут затронуты теоретические проблемы рассмотрения текста как единицы культуры при изучении художественных текстов в области лингвокультурологии. Тот факт, что художественный текст является очень сложным и многогранным объектом изучения, и использование различных подходов и методов к его интерпретации, является основанием для рассмотрения его как единицы культуры. Потому что в художественном тексте присутствует культура определенного периода в истории общества; культура определенного народа (этноса) вместе с обычаями, представлениями, менталитетом; имеет место личная и языковая культура автора. Культуру и текст объединяют такие факторы, как антропоцентризм, диалогичность, сущность деятельности, знаковость и символичность, функциональная общность, идеализм, целостность.

Ключевые слова: Чынгыз Айтматов, лингвистическое исследование, аспект, текст, художественный текст, культура, антропоцентризм, языковая картина мира, автор, адресат, коммуникативная деятельность, диалог.

SOME RESEARCH PROBLEMS IN THE WORKS OF CHYNGYZ AITMATOV FROM A COMMUNICATIVE-COGNITIVE POINT OF VIEW

Abdykerimova Aida Esengulovna

doctor of Philology, Professor
Issyk-Kul State University named after K. Tynystanova
Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

Kydykbaeva Kenzhegul Sartbaevna

associate Professor, Head of Education Department
Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva
Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

Annotations. The article describes some issues of the communicative and cognitive approach to studying the work of the great writer Chyngyz Aitmatov in the linguistic aspect. In particular, the theoretical problems of considering the text as a unit of culture in the study of

literary texts in the field of cultural linguistics will be mentioned. The fact that a literary text is a very complex and multifaceted object of study, and the use of different approaches and methods to its interpretation, is the basis for considering it as a unit of culture. Because in a literary text there is a culture of a certain period in the history of society; culture of a certain people (ethnos) together with customs, ideas, mentality; the author's personal and linguistic culture takes place. Culture and text are united by such factors as anthropocentrism, dialogism, the essence of activity, iconic and symbolic nature, functional community, idealism, integrity.

Key words: Chyngyz Aitmatov, linguistic research, aspect, text, literary text, culture, anthropocentrism, linguistic picture of the world, author, addressee, communication activities, dialogue.

The work of the great Kyrgyz writer Chyngyz Aitmatov is a unique manifestation of the spiritual culture of the nation in the second half of the XX century and the world spiritual culture of the early XXI century. The fact that his writings deal with universal problems of everyday life, issues of moral consciousness and personal self-determination demonstrates the importance of the literary heritage of the writer in modern communication space. The Phenomenon of Chyngyz Aitmatov is more difficult to understand. For that, you need to be aware of many sciences as literary criticism, history of literature, folklore, philosophy, history, history of religion, linguistics, psychology, cultural studies, ethnography, ecology etc. One of the aspects of this complexity is associated with the linguistic study of the author's works: Chyngyz Aitmatov's language, personal style and idiostyle, peculiarities of using linguistic means, means and methods of expression (tropes and stylistic images), artistic picture of the world in his works, linguistic picture of the world, personal linguistic picture of the writer, issues related to text categories, semantic and structural problems, etc. However, one point should not be overlooked. It is known that Chyngyz Aitmatov wrote only a few works in the Kyrgyz language. The rest of the stories, novellas, the originals of the novels were written in Russian, and translators like Ashym Zhakypbekov, Kambaraly Botoyarov, Kushubak Omuraliev, Samsak Stanaliev and others translated into Kyrgyz. Therefore, when studying the language of works of author (except for stories written by the author in Kyrgyz) a natural question arises from the point of view of Kyrgyz linguistics, linguistics and linguopoetics: Are we studying the language and style of Aitmatov or are we studying the language and style of the translator? It is impossible to give a one-sided answer. This situation makes it difficult to study the works of the great writer (Kyrgyz) from a linguistic point of view.

The second aspect of research is associated with communication, cognitive and communicative-cognitive research in the linguistic aspect. In this case, the above question is less relevant, since textual categories and relations, the linguistic picture of the world in works, the relationship of language with culture, conceptual frameworks, and concepts are universal and are studied through universal criteria, concepts and methods. For example, in communicative research, the text is defined as a combined model of the activities of the author and the addressee (reader), as a system of verbal signs and symbolic sequences. As a universal form of communication, it can be informational, social, emotional, aesthetic, pragmatic, metalinguistic, etc. functions. The text as a form of communication is also studied and analyzed because of the creative activity of the author and as an object of the addressee's interpretive activity.

Among the approaches to studying the texts of Aitmatov's literary works in the communicative-cognitive direction, the cultural approach, in particular the linguistics-culture approach plays an important role. In the linguistic multi-dimensional analysis of an literary text, it is necessary to clarify its cultural nature and its characteristics as a unit of culture. Because the scientific paradigm based on anthropocentrism in modern science, including linguistics, has strengthened the tendency to view literary texts not only as a special form of communication, but also as a unit of culture. This is due to: 1) that the literary text is a very complex and multifaceted subject of study, 2) the use of different approaches to its interpretation, because behind the literary text there is a real reality, a linguistic system, a channel of communication, as well as consists of

the linguistic personalities of the author and the addressee. The text also reflects the joint activity of the author and the addressee, based on the artistic-aesthetic "communication". As for the literary texts of Chyngyz Aitmatov, it is obvious that these questions are often relevant, since it is known that almost all of the author's works are widespread in other cultures and are perceived as a manifestation and unity of Kyrgyz culture. In this regard, one can fully agree with the view of a literary text as a universal form of communication.

Regardless of the type, genre, subject matter, an artistic text enters the cultural space of the era in which it was created and reflects the cultural thesaurus of the addressee, reflects the personality of the author, knowledge, vocabulary, worldview, specific goals. In particular, the literary text reflects the culture of a certain period in the history of society; culture of a certain people (ethnos) together with customs, ideas, mentality; The "stamp" of the culture of the author's unique personality is being printed. For example, Chyngyz Aitmatov's story "The First Teacher" describes the culture of the 1920s, the ethnic culture of the Kyrgyz people of that time, combined with the concepts, traditions, mentality, personal culture of the writer in relation to the period and events described in his work. The events described in the stories "Face to Face", "Jamila" or "Mother's field" are considered in the context of the Great Patriotic War. At the same time, these stories relate to the cultural space of the 50-60s of the twentieth century, the cultural thesaurus of addressees (readers) from those years to the present day and can reflect the writer's knowledge, vocabulary, and worldview, character traits.

What factors link and unite culture to text, including artistic text? Researcher N. S. Bolotnova argues that such factors include anthropocentrism (since culture is created by man, the text is created by man and for man), the nature of the dialogue ("dialogue of cultures" and textual dialogue between "two consciousnesses, two subjects" (M. M. Bakhtin)), the significance of activity, symbolism (both text and culture are considered as semiotic systems capable of storing and transmitting information of social significance), symbolism, functional community (informational, communicative, integrative, evaluative, aesthetic and other functions), normativity (culture is considered as a set of norms and rules that regulate people's lives, the text is organized on the basis of linguistic, textual, communicative-pragmatic and other norms), has categorical communities (cultural integrity, individual autonomy, characterized by a common idea and style, the text is also characterized by integrity and coherence, ideological or conceptual, stylistic features) [3: 116-117].

The above features, characteristic of both culture and text, can confirm that the text is an integral part of the culture.

Indeed, it is known that the idea to look at language as an activity of the human spirit, as a part of culture began with works of V. fon Humboldt, H. Steinthal, A.A. Potebnya and others. Since then, many works have appeared, mainly devoted to modeling and determining the features of the world (linguistic) picture of society and personality. Researchers are often interested in phraseology, symbols, metaphors, precedents, keywords and concepts, as well as the study of culture, traditions, worldview and mentality of people through language and with the help of language. In linguistics, to one degree or another, there are problems that were taken into account and considered in the works of such famous linguists as G. O. Vinokur, R.O. Jakobson, then Yu. S. Stepanov, A. Vezhbitskaya, V.A. Maslova, Z.I. Rezanova and others. Although there are many works in the field of linguocultural studies that consider the relationship between language and culture in different ways, it is known that the literary text as a cultural phenomenon has not been fully studied. It should be noted that in Kyrgyz linguistics, linguoculturology, especially in the linguistic study of Aitmatov's works, problems in this area are only in their infancy.

Another problem here needs to be addressed. Considering a literary text as a unit of culture, it is necessary to consider it in a combination of linguocultural and textual aspects. In this study, the linguistic manifestations of the Kyrgyz culture usus (author) in relation to Ch. Aitmatov's personal cultural thesaurus and idistyle, the linguistic picture of the ethnos, which is a reflection of the Kyrgyz culture, should be considered in conjunction with the linguistic and conceptual

picture of the writer. Only in this case the literary text can be regarded as “a reflection of culture in language and literary work” (G.O. Vinokur).

Now consider the peculiarity of the artistic text as a unit of culture in terms of its form and content in terms of primary and secondary communicative activities. In the course of his primary literary activity, the writer models the artistic world of the work, adapting it to aesthetic ideals, based on his cultural thesaurus, social and linguistic experience. At the same time, the artistic text reflects a multifaceted relationship with culture as a result of the author’s main communicative activities. At the verbal level, this communication is manifested, first of all, in the culture of speech of the people and its artistic or poetic traditions, in the aesthetic use of language; secondly, it is reflected in the cultural and verbal characteristics of the author as a personality of a certain era, a representative of a certain culture and the owner of a unique creative personality. These features are reflected in the lexical, morphological, syntactic, semantic and general-text phenomena of Ch. Aitmatov's literary texts. At the level of text structure, in particular, in describing the realities of the artistic world, plot and compositional features, image structure connection with culture is reflected the fact that author adheres to the existing literary tradition or deviates from it in an aesthetically justified way. It is known, for example, that Chyngyz Aitmatov skillfully deviated from the doctrinal requirements of the method of socialist realism, which dominated many of his works, and violated the stereotypes of the aesthetics of socialist realism. This is reflected not only in the ideological content of the works, but also at the level of their textual structure.

In terms of content and concept, the literary text contains an aesthetic understanding of the surrounding world of a particular author. Of course, it is clear that the author has special goals and motives, a cultural thesaurus and associations that express them.

In the secondary communicative activity, the reader (addressee) becomes a participant in a wide range of dialogues: enters into a dialogue with the text, independently interprets it and creates the text “his own”; enters into a dialogue with the author and agrees or disagrees with the ideas approved by him (the author); creates a dialogue with the real world, aesthetically reflected through the work of art; enters into a dialogue with the language system, updating his knowledge and language competence in solving linguistic riddles of the text. It can also enter into dialogue with other texts of the author or with texts of other authors and establish intertextual relations. For example, in the case of “Jamila” by Chyngyz Aitmatov, in the secondary communicative activity, each reader independently interprets “Jamila” and creates a dialogue with its text and characters (Seyit, Jamilya, Daniyar, Sadyk, etc.). He enters into dialogue and polemics with the author, agreeing with the idea in the text that “Jamila is a woman who fights for her happiness and love”, or opposes the idea that “No, Jamila is a woman who violates traditions and values. ” At the same time, he can create intertextual dialogues with the image of Jamila with “Face to face” (Seide), “Delbirim” (Asel) or “Mother’s field” (Aliman).

The dialogical essence of a literary text creates a property called "cultural memory" [7: 204]. "Cultural memory" is the main feature of a literary text as a unit of culture, based on an associative and figurative character, as well as on the possibility of various interpretations along with dialogue. The second important feature of a literary text is that it is "organized on the basis of natural language, but has a more complex structure" [6:21]. Along with these features, the "semiotic heterogeneity" of the literary text and the presence of many codes also make it specific.

Therefore, the study of a literary text in the communicative and cognitive aspect of cultural linguistics is aimed at determining its cultural essence, considering it as a unit of culture, a deeper understanding of the writer's artistic world, understanding its aesthetic meaning.

The following deals can be concluded. The artistic text reflects the culture of a certain stage of society. Culture and text combine factors such as anthropocentrism, the nature of dialogue, the nature of the activity, iconic and symbolic character, functional community, idealism, integrity. A literary text is multifaceted with national culture as the main communicative activity of the author and it can show connections: at the level of speech, at the level of literary traditions, at the level of aesthetic experiences of the author and reader, etc. The reader (addressee) enters into a

dialogue with the text in the process of secondary communicative activity and is immersed in culture. A literary text, considered as a unit of culture, is characterized by belonging to “secondary model systems”, “semiotic heterogeneity” (Yu. M. Lotman).

Of course, the issue under consideration requires careful study. We talked a little about only one side of a multifaceted, interdisciplinary problem. Due to the fact that a literary text is a unit of culture, these issues are presented only in a generalized form based on scientific and theoretical views of a textual and linguocultural nature. This is not only one issue, but in general the study of the work of Chyngyz Aitmatov in various linguistic aspects is weaker and undoubtedly there are many questions that will become the subject of research.

Литература:

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – Москва, 1979.
2. Бахтин М.М. Проблема текста в языкознании, филологии и других гуманитарных науках: Опыт философского анализа // Русская литература: Антология / Под ред. В.П. Нерознак. – Москва, 1997.
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. – Москва, 2016.
4. Вежбицкая А. Понимание культур через ключевые слова. – Москва, 2001.
5. Винокур Г. О. Филологическое исследование. – Москва, 1990.
6. Лотман Ю.В. М. Структура художественного текста. – Москва, 1970.
7. Лотман Ю.В. М. Семиотика культуры и концепция текста // Русская литература: Антология / Под ред. В.П. Нерознак. – Москва, 1997.
8. Маслова В.А. Лингвокультурология. – Москва, 2001.



УДК 37. 022
ГРНТИ 16.01

ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ КАТЕГОРИИ НАКЛОНЕНИЯ, ЛИЦА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА В ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОМ СТИЛЕ

Айбашова Тазагуль Матраимовна
преподаватель
Ошский государственный университет
Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация. В данной статье классифицированы формы языковых категорий в стиле деловых бумаг в соответствии с общественной необходимостью, определены их стилеобразующие возможности, употребление в любой речевой ситуации в соответствии со стилистической функцией. Категории наклонения, лица и времени глагола в языке обслуживают основную коммуникативную ситуацию, среди его широких возможностей определены особенности, характерные деловому стилю, поставлена цель рассматривать этот стиль в отличие от других литературных стилей. В статье изложены результаты исследований в этом направлении.

Ключевые слова: реализация, необходимость, классификация, императив, соразмерность, время, наклонение, модальность, ясность, канцеляризм, коммуникативность, лексика-семантика, пассивный, функциональность, экстраязычность, логика, эмоция, модель, стилистический аспект, тембр, эффективность, экспрессивность, категория.

LEARNING TO USE THE INCLINATION CATEGORY, FACE AND VERB TIME IN OFFICIAL BUSINESS STYLE

Aibashova Tazagul Matraimovna
teacher
Osh State University
Kyrgyz Republic, Osh

Abstract. This article classifies the forms of language categories in the style of business papers in accordance with social necessity, defines their style-forming capabilities, their use in any speech situation in accordance with the stylistic function. The categories of mood, face and tense of the verb in the language serve the main communicative situation, among its wide possibilities, the features characteristic of the business style are identified, the goal is to consider this style in contrast to other literary styles. The article presents the results of research in this direction.

Key words: implementation, necessity, classification, imperative, proportionality, time, mood, modality, clarity, clericalism, communication, vocabulary–semantics, passive, functional, extra–lingual, logic, emotion, model, stylistic aspect, timbre, effective, expressive, category.

Функциональные стили кыргызского языка по форме использования делятся на разговорный и книжный стили. Научный, официально-деловой, публицистический и художественные стили, входящие в группу книжных стилей, реализуются в письменной форме. Любая деловая бумага имеет письменную форму. Общее для функциональных стилей – это то, что они могут быть использованы как в устной, так и в письменной форме и возможность их реализации в процессе обмена мыслями.

Функциональные стили кыргызского языка строятся за счёт языковых единиц кыргызского языка. Но они отличаются по выполняемой функции в обществе,

использованию языковых и экстраязыковых средств. К текстам официально–делового и научного стиля ставятся требования логической последовательности, доступности, краткости, ясности. В официально–деловом стиле фонетические средства необходимы только для передачи информации без эмоций, используются все модели словообразования морфологии. Слова в прямом смысле, 3–лицо глаголов повелительного наклонения, количественные и порядковые числительные, большую часть стиля составляют общеупотребительные слова и канцеляризмы.

Стилевые нормы официально–деловых бумаг имеют исторический характер, их изменения в развитии языковых и экстраязыковых средств деловых бумаг наблюдаются в соответствии с разными периодами развития общества. Поэтому можно рассматривать образцы деловых бумаг разных периодов в сравнении.

Официально–деловой стиль резко отличается от других стилей речи по лексико–фразеологической окраске, образованию новых слов на основе моделей словообразования и использования грамматических особенностей языковых единиц. Фонетические средства кыргызского языка в официально–деловом стиле используются только в целях передачи информации без эмоций.

Элементы интонации в официально–деловом стиле необходимы для того, чтобы разделить предложения на синтагмы, определить границы предложений, составления повествовательной, а в некоторых ситуациях вопросительной интонации, осуществления повествовательного темпа речи, логической паузы и создания нейтрального тембра при выражении мысли.

Древние индийские языковеды разбирали слово по составу при классификации глагольных форм с помощью суммативного метода и метода анализа. Индийцы различали всего четыре части речи: наречие, глагол, предлог и *бөлүкчө* (слова, которые вносят дополнительное значение в предложение), и правильно определяли их лексико–семантические особенности. Глагол отличается от других частей речи естественным экспрессивным качеством и дифференцирует речь по стилям. Имеет широкие коммуникативные и модальные возможности в качестве стилистического средства эффективных форм выражения чувств и мыслей говорящего. Так как глагол является развитой грамматической категорией по количеству и качеству по использованию занимает вторую позицию после существительного и отличается широким масштабом применения во всех функциональных стилях нашего языка. В отражении психической деятельности человека глагольная семантика используется в прямом смысле (*тикеден-тике колдонулуп*), его связи с другими словами в предложении также дают возможность определить стилевое и стилистическое качество глагола. В действительности, выборочное использование в речи различных категорий и показателей глагола как синонимические средства является признаком того, что стилистическое богатство глагола как части речи.

Категория наклонения глагола определяет индивидуальные взгляды, действия, отношение к действительности говорящего, другими словами субъективное значение, которое намеревался высказать говорящий, реализуется через наклонение глагола. Это передается в виде таких моральных значений, как **изложение, приказ, желание, намерение, условие**. Таким образом, в категории наклонения стилистических возможностей намного больше, чем в категории отношения [3].

Изъявительное наклонение осуществляется через показатели категорий лица и времени. Если показатели категорий лица и времени использованы в своем фактическом значении (*например, будет сессия*) встречается в речи в общеупотребительном значении, в такой ситуации они используются в научном и официально–деловом стилях. А в других стилях литературного языка масштабы применения в соответствии с речевой ситуацией очень широкие.

Повелительное наклонение образующие стиль средства этого наклонения – окончание первого лица множественного числа – **алы**, окончания второго лица

единственного числа – **гын**, – **гынын**, – **ыңыз** и множественного числа – **гыла**, третьего лица – **сын**. Образованные с помощью этих суффиксов глаголы выражают приказ I, II, и III лицу. Повелительное наклонение образуется не только вышеперечисленными морфологическими средствами, но и лексическими формами: единственным числом второго лица в форме корня (*кел, тур, бар*). Иногда присоединением к глаголам второго лица без суффикса:

Суффикса – **чы** (*келчи, барчы*) повышается и резкая модальность. Но стилистическое использование этих форм не одинаковое. Образующие глаголы повелительного наклонения второго лица единственного числа (– **гын**, – **гынын**, – **ыңыз**), множественного числа (– **гыла**), I лица (– **алы**) имеют признаки разговорного стиля и характерны в основном разговорному и художественному стилю речи.

Глаголы повелительного наклонения, образованные с помощью суффикса – **сын**, характерны как книжному, так и разговорному стилю речи. Обеспечение императивности, как основная особенность официально–делового стиля, относится к суффиксу – **сын** повелительного наклонения. Такой приказ не дается от лица одного человека, а используется в деловых бумагах, таких как приказ, указ, постановление, инструкция, изданных организацией или государством. Основа этого суффикса должна быть в составе слова, выражающего мысль, наслаиваться на суффикс законченного отношения. Поэтому характерные для деловых бумаг канцеляризмы, такие как ... **бошотулсун (освободить)**, ... **жарыялансын (объявить)**, ... **дайындаосын (назначить)** и т.д. *Колу жука үй-бүлөлөргө айыл өкмөтү тарабынан жардамдар көрсөтүлсүн. Эл өкүлдөр палатасы токтоом кылат. (Малоимущим семьям оказать помощь со стороны сельской управы. Палата народных депутатов постановляет).*

Суффикс – **сын** в речевой ситуации может выражать предположение, сомнение (... *ишенесинби?*). Это характерно разговорному стилю.

Значит, всестороннее рассмотрение речевой ситуации глаголов с суффиксом – **сын** обуславливает масштабность стилистического значения повелительного наклонения.

Наклонение намерения (ниет ыңгай) образуется с помощью суффикса – **мак** (иногда – **макчы**), в речи имеет содержание разговорного стиля. Но может быть применено в деловых бумагах свободной формы (в разных видах заявления, исковом заявлении).

Показатель **сослагательного наклонения** суффикс – **са**. Отличается от других наклонений стилевым окрасом. Эти отличия тесно связаны с грамматическими значениями сослагательного наклонения, могут иметь значение времени, места, меры, сравнения, противопоставления и причины, преобладает окраска книжного стиля. Широко используется в разговорном стиле. Если повелительное наклонение выражает пожелание, просьбу, сожаление и используется в прямом значении, то входит в научный и официально–деловой стиль, но такие обороты применяются редко: *Акчаны өз убагында кайтарып бере албасам, кечиккен күнүмө 10 пайыздан кошуп беремин. (Если не верну деньги вовремя, то буду доплачивать 10 процентов) (из объяснительной).*

Категория лица глагола во всех функциональных стилях, определяет какое лицо выполняет то или иное действие. В официально–деловом стиле активно используются глаголы третьего лица. Первое лицо принадлежности применяется в заявлении, уведомлении – *прошу, довожу, просим* (суранам, билдирем, суранабыз). Форма – **сын** в значении сомнения, предположения (... *угуп калбасын*), глаголы наклонения желания и намерения (– **гай** + **эле**, – **мак**, – **макчы**) в документах почти не употребляются.

В официально–деловом стиле допускается использование глаголов первого лица единственного и множественного числа. Уважительная форма второго лица (*сиз, сиздер*) и глаголы третьего лица используются активно. Не характерны для официально–делового стиля кыргызского языка сокращенные формы личных окончаний глаголов (*келгем, баратасын*), сложные глаголы с личными окончаниями, использованные в противоположном значении (*келди – келбеди*), формы глаголов разной семантики

объединенных в одно целое, например, в сказуемое (*барамын дедим барамын*), повторение глагола в составе сказуемого в виде парных слов (*бийлегени – бийлеген*).

Не все так гладко в использовании глагольных форм в официально–деловом стиле кыргызского языка. Например, в документах деепричастие с суффиксом – **ып** может быть в составе сказуемого или самостоятельно выполнять функцию сказуемого. А имена движения по сравнению с вышеназванными двумя формами глагола применяются в деловых бумагах редко [4, С. 51].

Категория времени – одна из основных категорий, отличающих глагол от других частей речи. Категория времени основная категория, демонстрирующая время выполнения того или иного действия и краткость или длительность времени. Поэтому в разговорном и художественном стилях создает оптимальные способы изложения, в стилистике образует синонимию категории времени, расширяет временное содержание глагола. В функциональных стилях литературного языка в соответствии с речевым требованием может использоваться в общепотребительном значении [2].

Глагол имеет три времени, каждое из них отличается лексическими и морфологическими особенностями. Наряду с этим изучаются временные и пространственные особенности каждого времени глагола и эти формы выбираются в соответствии с речевой ситуацией.

Глаголы настоящего времени выражают действия, которые совершаются в момент речи, сколько будут длиться эти действия и их общие характеристики. Но настоящее время глагола в деловых бумагах используется пассивно.

Форма с окончанием – **ууда** настоящего времени указывает на то, что действие длится уже некоторое время и еще может продолжаться долго. Эта форма характерна книжному стилю, его письменной форме: *Жаңы кармалган балыктын жаши этинен беиш бармак жасоо эл ичинде көптөн бери болуп келүүдө. Ош облустук стоматология бирикмесинде жасалма тиши салуунун жаңы ыкмалары колдонулууда. (Уже давно среди народа готовят беиш бармак из свежесвыловленной рыбы. В Ошском стоматологическом объединении применяются новые методы постановки зубов) (из уведомления).*

Суффикс – **ууда** синонимичен форме – **ып келет** разговорного стиля: *Ошондон бери бул жердин аты Көк– Дөбө аталып келет. (С тех пор это место называется Көк– Дөбө) (из легенды).* В некоторых трудах данные формы глагольного времени отмечаются как настоящее-будущее время глагола.

Еще одна словообразующая часть, имеющая признаки книжной речи, суффикс – **ты**. Такую же функцию могут выполнять глаголы настоящего времени, образованные в результате объединения с деепричастным суффиксом – **а**.

Вспомогательный глагол **жатат** в кыргызском языке также образует настоящее время, которое обозначает длительность действия. Этот вспомогательный глагол используется с деепричастными суффиксами – **а**, – **ып**.

Вторая часть – **жат** глагола настоящего времени, состоящего из трех частей (– **а**, **жат**, **ат**) в разговорном стиле в большинстве случаев опускается (*келатат*, *баратат*). Полная форма этого сложного компонента используется в научном и официально–деловом стиле, другими словами в тех стилях, где требуются краткость и точность. А краткие формы сложных компонентов имеют важную роль в синтаксической синонимии. В стилистике отбираются в соответствии с речевой ситуацией, а с лексической точки зрения нет разницы в содержании (*келатат* – *келе жатат*).

Грамматические средства для образования глаголов прошедшего времени суффиксы – **ды**, – **ган**, – **чу**, – **ыптыр**. Эти суффиксы помогают классифицировать глаголы прошедшего времени и делить на четыре вида.

1. Глаголы очевидного (открытого) прошедшего времени по грамматическому значению, суффикс – **ды**. Широко используется во всех функциональных стилях речи. В научном, официально–деловом, публицистическом стилях речи в соответствии с

требованием точности уточняется год, месяц, и если необходимо, день совершения данного действия: чем предложение “*Өткөн жылы куз айларында Ош шаарынын 3021 жылдык мааракеси өткөрүлдү*” предложение “*2021–жылдын 3–5– октябрында Ош шаарынын 3021 жылдык мааракеси өткөрүлдү*” во–первых, имеет книжную форму; во–вторых, образует стилевую открытость, показывая время события открыто, точно, доказательно, отличается от разговорного и художественного стиля.

Древнее прошедшее время в нашем языке образуется с помощью добавления к суффиксу – **ды** вспомогательных слов **эле, экен**. Данное время глагола присуще только к разговорному стилю. Так как в таких глаголах содержатся разные субъективные значения: *Барын кечип шаарга кетип калсамбы дедим эле. (Хотел бы отказаться от всего и уехать в город).*

Древнее прошедшее время характерно к разговорному и художественному стилю. В этих стилях вспомогательные глаголы **эле, экен** (иногда с суффиксом –**ды**, в некоторых случаях отдельно) применяются широко и создают разные субъективные значения. Такого рода субъективные значения нарушают стилистическую окраску деловых бумаг. Например, *Планда көрсөтүлгөн иш-чаралар 93% га аткарылды. Планда көрсөтүлгөн иш-чаралар 93% га аткарылды эле.*

Как мы видим из значений данных предложений, в первом предложении мысль ясная, другими словами точка зрения автора выражена достоверно. А во втором предложении вспомогательный глагол **эле** ослабляет стилистическое значение, автор выражает неуверенность, сомнение.

Вспомогательные глаголы **эле, экен**, выражающие мысль неуверенно и сомнительно, не используются в требующих ясную, краткую и доказанную мысль научном и официально-деловом стиле речи. Хотя эти вспомогательные глаголы и выполняют активную функцию образования прошедшего времени, здесь преобладает субъективное значение и используются в основном в художественном, разговорном и публицистическом стилях речи. Вспомогательные глаголы **экен, эле** также активно применяются в образовании других видов прошедшего времени (*болчу эле, болгон экен, болуптур экен*) и расширяют их стилистическое значение.

Значит, в большинстве случаев в деловых бумагах используется суффикс очевидного прошедшего времени – **ды**. Но нельзя утверждать, что вспомогательные глаголы **эле, экен** в этом стиле не применяются вообще, так как их применение не ограничено в свободных формах заявления, объяснительных записках во время следственного процесса и других неофициальных деловых бумагах. *Көрсөтмө берилген эле. (Давал показания) (из заявления). Келишимдин негизинде 10 тонна буудай тапшырылган экен (Согласно договору, оказывается, было сдано 10 тонн пшеницы)(из искового заявления). Жабырлануучу биздин үйгө тез–тез барып турчу эле (Пострадавший часто приходил в наш дом)(из объяснительной записки следственного процесса)и т.д.*

А в официальных деловых бумагах только суффикс очевидного прошедшего времени – **ды** определяет ясность событий. Вспомогательные слова почти не используются.

Функция очевидного прошедшего времени широко используется в художественном стиле. Потому что художественный и разговорный стили имеют возможности открыть богатые тайны речи в разных говорах, диалектах. Так как язык делового стиля является формованным и сухим, не может пользоваться такой возможностью.

2. Общее прошедшее время простые формы глагола (*болгон*) используются в речи в общеупотребительном значении. А сложные формы выражают дополнительные значения (предположение, сомнение, неуверенность – *туулган экен, барган эле* – оказывается) и могут быть использованы в художественном и разговорном стиле.

3. Такие виды прошедшего времени, как внезапное (капыскы) и привычное (адат) характерны, в основном, к разговорному стилю. Глаголы в форме прошедшего времени таких видов, как общее (жалпы) и очевидное (айкын) используются в большинстве

случаев в постановлениях, справках, өткөн чак формасындагы этиштер көбүнчө токтомдордо, справкаларда, объяснительной записке, расписке, автобиографии: ... *иштеп кеткендиги анык (действительно проработал) (справка)*, ... *туулган (родился)*, ... *бүткөн (окончил) (автобиография)*, ... *күбө болгонмун (был свидетелем) (объяснительная)*, ... *алдым (взял) (расписка) и др.*

Глаголы будущего времени обозначают действия, которые будут происходить после момента речи, эти глаголы по смыслу делятся два вида.

Очевидное будущее время обозначает действия, выполнение которых не вызывает сомнений, они очевидны, нет никаких дополнительных модальных значений. Так как выражается точное выполнение действий данные глаголы по стилистическому окрасу имеют общеупотребительное значение.

Очевидное будущее время образуется с помощью суффиксов деепричастия – **а**, – **й**, – **е** и личных окончаний: *2021-жылдын 12-13- майында спорт сарайында “Аралаш” куудулдар театрынын концерти болот (12-13 мая 2021 года во дворце спорта состоится концерт театра комедии “Аралаш”) (реклама).*

В образовании очевидного будущего времени глаголы третьего лица используются чаще, чем глаголы первого и второго лица и часто встречаются в официально-деловом стиле. В деловом стиле в большинстве случаев используются глаголы очевидного будущего времени и во многих текстах обозначают не только предстоящие действия, но и выражают обязательность выполнения тех или иных действий с элементами приказа и используется в смысле настояще–будущего времени: *Эл депутаттарынын Кеңеши туруктуу комиссияларды шайлайт, аткаруучу жана тескөөчү, ошондой эле өздөрүнө отчет берүүчү башка органдарды түзөт. (Кенеш народных депутатов избирает постоянные комиссии, образует исполняющие, контролирующие, также подотчетные им другие органы) (Конституциясы Кыргызской Республики).*

Глаголы сомнительного будущего времени (арсар келер чак) обозначают действия, выполнение которых подвергается сомнению и вносят в высказываемое мнение модальность. Эти глаголы стилистически окрашены, в основном, используются в художественном, публицистическом и разговорном стиле. В деловом стиле они не применяются.

В речи широко наблюдается синонимия времен глагола, они используются в разговорном и художественном стиле.

Поэтому бесспорно частое применение во всех стилях различных категорий наклонения и времени. Отбор подходящего наклонения и времени для оформления деловых бумаг, обуславливающих передачу определенной формы точно, коротко, доступно – требование времени, регулирующее язык деловых бумаг.

Формы языковых категорий классифицируются в зависимости от общественной необходимости, определяется их стилиобразующие возможности в речевой ситуации в соответствии с их стилистической функцией. Категории наклонения и времени глагола имеют широкие возможности для передачи различных видов коммуникативной связи, ситуации действий, другими словами эти категории могут быть разнообразной субъективной окрашенности, способной выразить дополнительно эмоциональные и экспрессивные смыслы. Наша цель – отбор из всего разнообразия глагольных форм подходящие для официально-делового стиля.

Рассматривая объективные смыслы наклонения и времени глагола и образующие их языковые средства в соответствии с функциями деловых бумаг, можно обратить внимание на лексико-грамматические и семантико-стилистические смыслы высоких категорий делового стиля.

Таким образом, времена глагола резко отличаются друг от друга по своей многозначности и синонимичности. В официально-деловом стиле преобладает

использование глаголов настоящего, общего и очевидного прошедшего и очевидного будущего времен.

Активно использование изъявительного, повелительного наклонений, а сослагательное, наклонение намерения применяются редко.

Осуществление вышеназванной цели является прямой обязанностью преподавателя. Вместе с рассмотрением общих и отличающихся особенностей стилей речи на уроках кыргызского языка в школе, демонстрация взаимосвязанных комплексных качеств языковых средств реализует коммуникативная деятельность учителя. Особенно коммуникативные потенциалы учителей кыргызского языка отражают их интеллект, внутренний духовный мир, глубокую эрудицию, культуру и предметную компетентность, отличный прогрессивный опыт. Обучение с помощью этих особенностей управляется познавательная, практическая и речевая деятельность (чтение, аудирование, говорение и письмо) учащихся, корректируется их коммуникативные знания и навыки. В этом процессе реализуются лингвистические, коммуникативные и методические компетенции учителя в органическом единстве с педагогическими стилями, мотивацией создания отношений.

Таким образом, вместе с точным исполнением обязанностей коммуникативных потенциалов, также определяется уровень теоретической и профессиональной базы учителя. Способность классифицировать содержание материала и передать доступно, с примерами – это результат уверенной методической подготовки учителя. Сила воздействия слова учителя, поддержка со стороны учащихся интеграционных возможностей обеспечивает определенные успехи.

Использованная литература:

1. Абдесов Н. Альтернативдик программанын артыкчылык жактары барбы? “Кут билим”. – 2002. 21.02. – № 7.
2. Ахматова Т., Аширбаев Т. Иш кагаздары. Мамлекеттик тилде иш жүргүзүү. – Бишкек, 2001.
3. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. 3–китеп. Бишкек, 2001.
4. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. 4–китеп. – Бишкек, 2004.
5. Аширбаев Т. Тилдик каражаттардын стилистикалык табияты. – Бишкек. “Педагогика”, 2000.
6. Тагаева З. Байланыштуу кепти окутуу методикасы. – Ош, 2007.



УДК 37.026.8
ГРНТИ 14.07

ОПОРА НА СТИЛИСТИКУ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧАСТЯМ РЕЧИ

Айбашова Тазагуль Матраимовна
преподаватель
Ошский государственный университет
Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация. Статья посвящена определению лексического значения частей речи; видов окончаний и суффиксов в составе слова при изучении его морфологических признаков; влияние, оказанное этими окончаниями и суффиксами на грамматическое и лексическое значение слова; стилистически положительных и отрицательных смыслов слов, подвергшихся изменению; использования стилистически окрашенных слов в функциональных стилях литературного языка. Демонстрация примерами стилистически окрашенных суффиксов, передающих положительную и отрицательную оценку, применение их в функциональных стилях речи. Предложены рекомендации учителям для достижения данной цели.

Ключевые слова: иллюстративный материал, дидактическое средство, интеграционность, духовный потенциал, патриотизм, менталитет, этнокультурность, экспрессивный, научное доказательство, теоретическая подготовка, стилистически окрашенное слово, дифференцированный метод, фундамент знаний.

SUPPORT ON THE STYLISM OF WORD FORMATION WHEN LEARNING PARTS OF SPEECH

Aibashova Tazagul Matraimovna
Teacher, Osh State University, Kyrgyz Republic, Osh

Abstract. The article is devoted to the definition of the lexical meaning of parts of speech; types of endings and suffixes in the composition of a word when studying its morphological features; the influence of these endings and suffixes on the grammatical and lexical meaning of the word; stylistically positive and negative meanings of words that have undergone changes; the use of stylistically colored words in the functional styles of the literary language. Demonstration with examples of stylistically colored suffixes that convey a positive and negative assessment, their application in functional styles of speech. Recommendations for teachers to achieve this goal are offered.

Key words: Illustrative material, didactic means, integration, spiritual potential, patriotism, mentality, ethnocultural, expressive, scientific proof, theoretical training, stylistically colored word, differentiated method, knowledge base.

Язык – девиз, сердце, богатство души нации. Несмотря на то, что прошло более тридцати лет, как кыргызский язык получил статус государственного языка, в настоящее время в нашем обществе наблюдается недостаточное внимание на практическое использование языка. В таких условиях патриотический долг каждого неравнодушного специалиста по языку внести свой вклад в развитие культуры народа, его будущего, уровня образования и обновление национальной интеллектуальности. В связи с этим для повышения уровня преподавания кыргызского языка в средней школе важно объединить

обучение особенностям языковых единиц, их лексико-семантических смыслов со стилистической окрашенностью. Но в школьной программе части фонетики, морфологии и синтаксиса преподаются кратко и ограниченно в зависимости от класса. То, что учитель преподает только опираясь на материал учебника недостаточно для основательных знаний о языке у учащегося. Потому что книга написана для ученика. Учитель должен стараться давать ученику адаптированные дополнительные теоретические знания с соответствующими примерами.

В школе каждая часть языка преподается как мелкие части большой главы (темы), это не может вызвать интереса у учащегося. В таком случае нельзя отделять части языка друг от друга.

Мы думаем, что одной из причин того, что молодые люди не хотят учить родной язык еще и в этом.

Эта проблема может быть решена в том случае, если будем изучать все грамматические единицы языка, как один единый организм, учитывая их взаимоотношения, выполняемую функцию, особенности, если будем подбирать содержание языкового материала с учетом количества учеников в классе, уровнем знаний, разрабатывать задания и примеры в соответствии с их возрастом и психическими особенностями, преподавать системно и доступно, объяснять место и роль языка в обществе.

При изучении частей речи в пятом классе дается первое понятие об их лексическом значении и изменении по категориям. А в шестом классе дается три способа образования слов (морфологический, синтаксический и лексико-семантический), потом идет переход к частям речи. В этом случае уместно вспомнить о принципе системности обучения.

В изучении частей речи в первую очередь необходимо разделить все слова в кыргызском языке на три большие группы: по обозначаемому значению, основные и служебные части речи, дать информацию об их общем количестве, о причинах такого деления, особенностях той или иной части речи, потом уже по отдельности изучать каждую часть речи.

При преподавании имени существительного в начале уточняется его лексическое значение, структура, собственное или нарицательное, затем идет речь о морфологических признаках – склонение, изменение по лицам и категориям числительного, способы образования от существительного других частей речи или существительного от других частей речи, об изменениях при добавлении суффиксов и окончаний.

Далее с учетом количества учеников в классе и их уровнем владения языком наряду с синтаксическими функциями необходимо обратить внимание на его стилистическое содержание. Этими действиями учитель будет направлять своих учеников к широкому использованию слова в различных речевых ситуациях, обогащению словарного запаса, языковому чутью, находчивости. В таком случае у ребенка расширятся взгляды на мир, развивается мышление, он будет понимать, что слово отличается от звуков, суффиксов и окончаний и может иметь три значения по смыслу и содержанию. Имена существительные может иметь следующие три значения:

1. Лексическое: слово “жинди” (дурак) означает “человек, лишенный ума”.
2. Грамматическое значение: существительное, простое, нарицательное, единственного числа, именительного падежа, одушевленное, конкретное.
3. Стилистическое значение: в разговорном стиле используется в трех значениях по отношению к какому-либо лицу: а) в ласкательном или в смысле шутки (*значение слово поверхностное*),
 б) унижения, оскорбления (*близкое к прямому смыслу*),
 в) в прямом значении (*человек, лишенный ума*) [3].

Значит, если ученик до этого получал информацию только о двух значениях этого слова, то теперь он получает полную информацию о синтаксических особенностях этого

слова. Если учитель сможет пробудить интерес к искусству слова в ученике, то этот ученик уже самостоятельно будет размышлять над стилистическим значением слова и использовать его в различных речевых ситуациях. Таким образом, стилистика направляет на новое русло устную и письменную культуру ученика, развивает его речь и языковое чутьё.

В шестом классе выделяется 16 часов на большую тему “Словообразование и орфография”. Из них 6 часов отведены на тему “Морфологические способы словообразования”.

Различают четыре вида суффиксов по тому, как они изменяются при добавлении к корню слова. Но известно, что несмотря на старания учителей дать понятие о том, какую часть речи образует тот или иной суффикс, большинство учеников не понимают главной сути и ограничиваются заучиванием наизусть. Здесь необходимо показать на примерах сравнения различия между суффиксами и окончаниями, чтобы определить, в форме какого падежа было слово, к которому добавляется суффикс или окончание, и какую падежную форму оно приняло после добавления окончания. В этом случае рекомендуется следующее наглядное пособие:

1. Суффиксы, образующие имя существительное, имя прилагательное и имя числительное (атооч) от имен: манас + чы, үчү + лык = үчүлүк (тройка).
2. Образующие глагол от имен: оюн + ла = ойно (играй), ат + ла = атта (перешагивай).
3. Образующие имена от глагола: ат + кыч (стрелок), өткөр + гыч = өткөргүч (проводник).
4. Образующие глагол от глагола: кош + ла = кошто (сопровождай), айка + ыш = айкаш (быть сложенным крест-накрест) [1].

Необходимо упомянуть, что наблюдаются случаи, когда суффиксы (образующие новое слово, изменяющие форму слова) отмечаются не особыми значками, а просто отделяются от корня чёрточкой, что в некоторых ситуациях (на олимпиадах) рождает противоположные мнения.

А между тем, отмечание суффиксов и окончаний общепринятым условным значком имеет большое значение. Суффиксы, образующие новое слово (крышечка над суффиксом), окончания, изменяющие слова (окончание берется в прямоугольник), формообразующие (полупрямоугольник), редко используемые в нашем языке приставки (бейадеп – отмечается полутреугольником), основа (полупрямоугольник снизу). На уроках кыргызского языка обучение этим знакам при разборе слова по составу требует от учителей терпения и ответственности. Ученикам интересно находить и правильно отмечать значимые части слова. Поэтому, если учитель будет объяснять четыре вида суффиксов и окончаний с примерами, то эта тема для них будет понятной и доступной. Только в таком случае в 6-7 классах у учеников будут сформированы прочные знания. Потому что именно в этом возрасте у детей наблюдается беспечное состояние и насколько прочными будут знания, которые они получают в 6-7 классах, настолько будет успешным и качественным их дальнейшее обучение.

К сожалению, в школьную программу не включены темы по словообразовательной стилистике, но она есть в части “образование части речи морфологическим способом”. Иногда встречаются случаи, когда словообразовательная стилистика рассматривается только как морфологический признак этой части речи. В такой ситуации ученик не будет понимать истинную характеристику слова в общественной жизни, не будет знать стилистические особенности слова. Поэтому если обучать стилистическое значение суффикса при образовании каждой части речи морфологическим путем, будет развиваться мышление, речь, языковое чутьё ученика. К примеру, по теме “Образование имен существительных” обучаются морфологические (*аиһноз, арабакеч*), стилистические (*таиһбака, темир жол*), лексико-семантические (*уюл, борбор, шоола*) способы образования слов.

При образовании имени существительного морфологическим способом суффиксы классифицируются стилистической точки зрения, другими словами, каждый суффикс может иметь стилистическую окраску (дополнительное значение), слова, к которым добавляются эти суффиксы, будут относиться к одному или нескольким функциональным стилям, а в некоторых стилях не употребляются. По этой причине по характеристике суффиксов, образующих разные части речи, можно рассматривать их практическое использование в письменных стилях литературного языка в соответствии с особенностями данных стилей. Суффиксы, обладающие стилистической окраской (уважение, унижение, шутка и др.).

- **ке;** энеке, жеңеке (уважение)
- **чек;** иничек, келинчек (ласкательное значение)
- **кай;** балакай, кичинекей (уменьшительно-ласкательное значение) [4].

Таких суффиксов, имеющих значение субъективной оценки, в кыргызском языке очень много. Они могут внести положительное и отрицательное значение и в содержание слова, и в контекст предложения. К примеру, - **поз** является неизменяемым суффиксом (ээрчибес), имеет несколько стилистических значений:

1. Общеупотребительное значение: *ашпоз (повар), илимпоз (ученый), өнөрпоз (мастер)*.

2. Значение унижения, издевка: *кумарпоз (азартный игрок), бекерпоз (бездельник)*.

Значит, при обучении особенностям стилистики словообразования и образования частей речи морфологическим способом для учителя удобно использование стилистически окрашенные суффиксы. Повышение языкового и речевого мышления и сознания учащихся, рассматривая стилистику словообразования в единстве с другими методами образования слов, - одно из основных требований к современному уроку кыргызского языка. Не только такой подход, но и использование других методов дадут хороший результат. К примеру, попросить найти стилистическое значение слова и синонимию ответов путем создания проблемной ситуации по теме урока и требования при ответах использовать разные стили речи. Этот прием тоже может стать одним из путей развития мышления и речи. В настоящее время развитие нашего языка, его обогащение, качественная подготовка кадров вместе с развитием общества внесет свой вклад в то, что наш национальный язык займет достойное место наряду с другими передовыми языками мира.

Если в школе будут давать ученикам всесторонние знания и дадут направление на соединение полученной информации с другими предметами, у детей повысится интерес к изучению языка, появится стремление к познанию, так как в школе все предметы изучаются в тесной связи. По мере повышения языкового понятия и уровня сознания детей, они будут различать ситуацию использования слова, глубоко понимать его смысл, обращать внимание на интонацию, ударение, тон, анализировать высказанную мысль. Поэтому самая первая цель обучения языку – углубить преподавание кыргызского языка в школе, призвать применять на уроках методы и приемы для обогащения словарного запаса, развития сознания, мировоззрения, мышления.

Учитель на уроке пользуется дидактическими средствами, иллюстративными материалами: тексты, таблицы, словари, иллюстративные карты, но эффективность урока зависит от слова учителя. Только тогда, когда слово учителя отвечает требованиям педагогических, психологических и логических закономерностей, повысится эффективность коммуникативной деятельности. Доступное преподавание содержания материала с приведением доказательств – это признак уверенной готовности учителя. Интеграционные возможности теоретической готовности и силы слова учителя ученики берут на вооружение – это означает, взаимодействие учителя и учеников берет направление на целевые достижения.

Значит, в основе умений и навыков учеников по кыргызскому языку лежит сильное вхождение получения знаний с пониманием практического значения языка,

коммуникации с обществом. Чтобы достичь этих целей, сообщение учителя должно быть с научными доказательствами, литературно и стилистически нормативным, с ясной целью, логически верным, то есть требуется компетентный учитель с прочной предметной базой и развитой культурой речи. Наряду с этим необходимо обращать внимание на возрастные особенности учеников, на их готовность усвоения предмета, темы, регулировать речевые способности, также учитывать и воспитательную сторону – один из основных требований в обучении. Методы речевых жестов, сравнения, разъяснения общностей, которые применяет учитель, соответствуют интересам, мировоззрению учащихся, являются богатым средством для их фантазий.

Учитель, останавливающийся на происхождении слова, лексическом значении части речи, к которому относится слово, с какими суффиксами может образовывать новое слово, на составлении предложений с новыми словами, определять стиль этих предложений при ознакомлении учеников с новыми словами, преподает и стилистическое значение слова, чувствует, как повышается интерес к значению слова у учащихся, как незаметно для себя у них возрастает склонность к изучению языка, постепенно формируется навык речевой культуры. Прославление учителем национальных ценностей, превосходств, образности и экспрессивности языка дает основу духовной культуры учащихся, ожидается развитие эстетического вкуса. В результате появляется возможность отличать стиль деловых бумаг от других стилей литературного языка. Ч. Айтматов об этой ответственности учителя говорил: “Учитель – огромная сила государства, его духовный потенциал в нашей жизни определяют очень многие вещи. Источник знаний, культуры, патриотизма – слово учителя, влияющее на сознание детей, и результат его каждодневной заботы”.

Подытоживая можно сказать, что при обучении лексическому значению частей речи, во-первых, необходимо рассмотреть прямое и переносное значение каждого слова, имеющего лексическое значение, определить, в каких стилях речи могут быть употреблены прямое и переносное значение слова; во-вторых, при объяснении морфологического признака определить особенности суффиксов и окончаний, продемонстрировать влияние на лексическое значение словасуффиксов, дающих положительное или отрицательное значение (*өнөрпоз, кумарпоз*), имеющих стилистическую окраску (*жеңеке, келинчек, балакай*), в-третьих, рекомендовать обучение на основе примеров в каком стиле речи могут быть употреблены слова, образованные с помощью суффиксов, дающих положительное или отрицательное значение и имеющих стилистическую окраску.

Приведенные в тексте примеры должны отличаться этической, эстетической, логической информативностью и соответствовать менталитетному этнокультурному воспитанию. Только в этом случае у учителя повысится творческое мышление, каждое его слово будет направлять на сохранение ценности речи и будет обучать образцам функциональных стилей литературного языка, и, тем самым, завораживать учеников волшебством языка, заинтересовать изучением языка и вести учеников за собой в мир родного языка.

Использованная литература:

1. Аширбаев Т. Кыргыз тилинин стилистикасы. 3-китеп. – Бишкек: Педагогика, 2001.
2. Давлатов С. А. Официалдуу-иштиктүү стиль жана аны мектептерде окутуу. – Фрунзе: Мектеп, 1990.
3. Идирисов А. Мектептерде иш кагаздарын окутуунун методикасы. – Фрунзе: Мектеп, 1975.
4. Кыргыз тилинин грамматикасы. (Морфология) – Фрунзе: Мектеп, 1964.
5. Кыргыз тилинин программасы. – Бишкек: Кыргызстан, 1998.
6. Кыргыз тилинин программасы. – Бишкек: Педагогика, 2000.
7. “Эл агартуу” журналы 1999-жыл. 5-6-саны.

УДК 37.02

ГРНТИ 14.25.09

DOI 10.24412/2409-3203-2022-29-188-194

РАЗВИТИЕ МЕТАФОРИЧНОСТИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ

Алферьева-Термси́кос Валерия Борисовна

старший преподаватель
ООО «Центр дефектологии»
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: В статье охарактеризована рассредоточенная подготовка младших школьников к написанию сочинений на основе малых фольклорных жанров: сочинения-загадки, сочинения-пословицы, сочинения-поговорки. Педагогической целью данной работы является в широком смысле развитие связной речи учащихся, а в узком – переход от буквального понимания слова и текста к метафорическому.

Ключевые слова: развитие связной речи младших школьников, малые жанры устного народного творчества, метафоричность речи, метафора, речевая деятельность в начальной школе, обучение написанию сочинения, сочинение-загадка, сочинение-поговорка, сочинение-пословица, синонимия, фразеология, паремиялогия.

DEVELOPMENT OF METAPHORIC SPEECH OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN THROUGH TEACHING WRITING ESSAYS ON THE BASIS OF SMALL FOLKLORE GENRES

Alfer'yeva-Termsikos Valeriya Borisovna

senior Lecturer
LLC «Center for Defectology»
Russia, Ulyanovsk

Abstract: The article describes the dispersed preparation of primary schoolchildren for writing essays based on small folklore genres: essays-riddles, essays-proverbs, essays-sayings. The pedagogical goal of this work is in the broad sense the development of coherent speech of students, and in the narrow sense – the transition from a literal understanding of the word and text to a metaphorical one.

Keywords: development of coherent speech of primary schoolchildren, small genres of oral folk art, metaphorical speech, metaphor, speech activity in elementary school, learning to write an essay, essay-riddle, essay-saying, essay-proverb, synonymy, phraseology, paremiology.

Ведущее направление развития речевой деятельности младших школьников на этапе начального языкового образования – овладение семантикой родного языка на основе восприятия многозначности слов и формулировки высказываний в переносном значении, что составляет сущность метафоричности речи. Данный коммуникативный компонент речи является результатом овладения умением осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов; а также умения на основе сравнения, анализа, синтеза, обобщения продуцировать метафоры.

Метафора (др.-греч. μεταφορά «перенос; переносное значение», от μέτα «между / среди» + φέρω «несу»; русский аналог – иносказание) – переносное использование слов одного смыслового класса, имеющего с первым общность по какому-то признаку [6]. В

первую очередь, это общность наиболее ярких, значимых для носителя языка признаков [5, с. 87].

Эффективным педагогическим средством для формирования образного мышления и развития метафоричности речи младших школьников является анализ малых жанров устного народного творчества. К.Д. Ушинский в своих учебных пособиях для младших школьников [8] активно использовал в качестве дидактического материала фольклор (пословицы, поговорки, загадки, побасенки). Малые жанры устного народного творчества, как средство обучения, полифункциональны: они содержат доступный для младшего школьного возраста дидактический материал одновременно и для языкового образования, и для восприятия национального культурного наследия. Поэтому на ступени начального общего образования представляется целесообразным развивать метафоричность речи посредством обучения написанию на основе малых фольклорных жанров: сочинений-загадок, сочинений-поговорок, сочинений-пословиц.

Сочинение-загадка – метафорический текст-описание, в котором материальный объект или явление природы изображается посредством других объектов или явлений.

Распределенная подготовка к написанию данной творческой работы включает следующие этапы.

1. В рамках подготовительного этапа к написанию учащимся необходимо выполнять лексический анализ художественных текстов, содержащих слова в переносном значении. На данном этапе в качестве обязательного учебного задания младшие школьники заполняют словарики синонимов. Поскольку метафора – источник сведений о культуре, то её восприятие зависит от того, насколько в основу аналогии взят характерный для данной среды признак предмета. Поэтому педагогу необходимо отбирать для данной учебной работы тексты поликультурного содержания.

На данном этапе учитель использует приём герменевтического анализа «метафоризация» в прямом и обратном методическом порядке: младшие школьники анализируют художественные тексты на предмет наличия метафор; учащиеся самостоятельно характеризуют объекты или явления природы с помощью метафорических текстов [2]. В процессе восприятия метафоры учащийся на основе ассоциативного мышления задействует имеющийся опыт представлений о предметах и явлениях, активизирует и упрочивает связи между понятиями, что позволяет ему в дальнейшем свободно оперировать словом в речи.

2. После выполнения анализа текстов учащимся необходимо переходить к следующему этапу – составлению словосочетаний с метафорическими выражениями. Учитель обозначает соответствующий объект материального мира или явление природы («ответ на загадку»), с которым младшие школьники будут конструировать словосочетания (существительное + прилагательное, глагол + наречие). Затем к слову, которое является ответом на будущую загадку, учащиеся подбирают синонимичный ряд. Обучение подбору слов с тождественным или близким значением основывается на методе компонентного анализа значения слов, приёма контекстной взаимодополняемости слов.

В рамках дистанционных занятий обучение синонимии, ведущему принципу организации языковой системы, осуществляется посредством демонстрации виртуальных интеллект-карты, древовидных схем, отображающих функциональные связи между ключевыми характеристиками понятия. Структурирование знаний посредством восприятия информации в виде схемы с обозначением связей между объектами способствует развитию критического мышления [1, с. 42].

3. Следующий этап к выполнению данной письменной работы – отгадывание загадок. Игровая сущность загадки позволяет назвать её одним из ключевых дидактических средств в обучении детей родному языку. Если для взрослых процесс загадывания-отгадывания, в основном, носит развлекательный характер, то для младших школьников загадка может служить инструментом приобретения новых знаний и умений [3, с. 60], в

частности – умения воспринимать метафорическую речь, на основе сформированного тезауруса самостоятельно составлять метафорические тексты (загадки).

4. Процесс формулировки метафоры заключается в том, что автор (учащийся) на основе его субъективного ассоциативного ряда концентрируется на определённом компоненте явления / предмета, на семантическом значении его качеств или признаков. На данном этапе учащиеся отрабатывают следующий алгоритм составления метафорического текста в форме загадки (Таблица 1):

1) Составление предложений об объекте или явлении, которое является ответом на будущую загадку (далее – «объект-ответ»). Текст должен содержать характерные признаки данного объекта: для чего предмет используется, где его можно наблюдать, каково его назначение и т.д.

2) В данном тексте учащиеся сначала меняют все существительные (кроме «объекта-ответа») на синонимы. А затем – прилагательные и глаголы. Синонимами должны быть слова, имеющие переносное значение. При необходимости предложение может быть дополнено дополнительными деталями, которые необходимы для пояснения контекста

3) «Объект-ответ» заменяется на местоимение или словосочетание с определительным / указательным местоимением; на другой объект с похожими признаками на основании переносного значения слов. При необходимости на основе ассоциативного ряда также могут быть заменены обобщённые понятия в тексте.

Таблица 1 - Алгоритм составления метафорического текста в форме загадки

№	Этап построения загадки	Речевое действие
1	1.1. Объект-ответ – «Снег» 1.2. Составление предложения	1.1. Свойства: белый, лёгкий, ярко сверкает на солнце, зимой лежит на земле. 1.2. Лёгкий снег покрывает землю, с наступлением весны тает.
2.	2.1. Подбор синонимов с переносным значением. 2.2. Добавление контекстных деталей	1.2. <i>Пушистый</i> снег землю <i>одевает</i> , как весна <i>приходит</i> , так он <i>убегает</i> , ... 2.2. <i>превращаясь в ручейки</i>
3	Замена объекта-ответа на другой объект с похожими признаками. Построение метафоры	<i>Пушистое покрывало</i> землю одело, как весна <i>пришла</i> – <i>убежало ручейком в поля</i> , землю <i>напоило</i> .

Необходимо отметить, что данный алгоритм применим для составления метафорической загадки, т.е. текста, в основе которого – скрытое сравнение и переносный смысл. В рассредоточенной подготовке отсутствует такой вид учебного задания, как составление загадок, построенных на отрицании (например: «*Жидкое, а не вода, / Белое, а не снег*»), поскольку педагогическая цель в написании вышеобозначенной творческой работы заключается в развитии метафоричности речи младших школьников.

Процесс составления загадок-метафор стимулирует у младших школьников развитие творческого воображения и образность мышления. Данную речетворческую деятельность младших школьников необходимо дополнять иллюстрационным раздаточным материалом или интерактивными презентациями для стимулирования ассоциативного мышления.

5. На заключительном этапе подготовительной работы к написанию сочинения в форме загадки целесообразно организовать лингвистическое наблюдение: младшим школьникам демонстрируются тексты-эталон, в процессе анализа которых учащиеся при помощи педагога могут раскрыть для себя коммуникативную цель данных текстов, заключающуюся в лексической замене (объяснении) слова несколькими предложениями.

Практическую работу, написание сочинения-загадки, предпочтительно проводить в качестве классного самостоятельного задания на уроках русского языка или литературного чтения. Поскольку к свойствам метафоричности речи относятся краткость при содержательности, смысловая ёмкость, образность, то по своей структуре данная письменная работа имеет следующие особенности:

- 1) Во вступлении обозначаются основные характеристики объекта или явления, о котором сформулирована загадка-метафора в основной части (например: *«Сейчас речь пойдёт об очень нужном и полезном предмете, который есть в пенале у каждого ученика...»*);
- 2) Основная часть включает небольшой по объёму сюжет, который завершается метафорической загадкой;
- 3) Вопрос в качестве вывода. (*«Догадались что это?»*, *«Назовите о чём шла речь?»*)

Обучение написанию подобного сочинения в нетрадиционной форме, во-первых, способствует мобилизации творческих способностей младших школьников; во-вторых, выполнение заданий в процессе рассредоточенной подготовки способствует развитию образности и метафоричности речи, а также позволит избежать такой распространённой речевой ошибки, как повтор слов.

Метафора – это способ создания иносказательной картины мира в таких фольклорных жанрах как пословицы и поговорки, которые являются ориентирами в родной культуре.

Выражение «пословицы и поговорки» обычно употребляется в качестве единого термина, т.е. разница в данных фольклорных жанрах незначительна. Пословица – краткое анонимное, обобщающее изречение, имеющее буквально прямой и переносный смыслы. В поговорке присутствуют абстрактные понятия, она лишена переносного значения. В речевой практике в качестве поговорки в речи часто приводятся фразеологические обороты («как снег на голову», «носить воду в решете» и т.д.).

Сочинения-пословицы и сочинения-поговорки – художественные тексты-повествования с элементами рассуждения, составленные по мотивам изречений, содержащих народную мудрость. Отличительной особенностью данных видов письменных работ является использование фразеологизмов и устойчивых выражений, наличие тезиса и аргументов к нему.

Необходимо охарактеризовать этапы рассредоточенной подготовки к написанию сочинений-пословиц и сочинений-поговорок.

1. Начальный этап подготовки к написанию рассказа по мотивам устного народного творчества заключается в лексическом разграничении для учащихся понятий «пословица» и «поговорка»: первое представляет собой законченное предложение, второе – фразу, ярко окрашенное словосочетание. Младших школьников необходимо познакомить с творчеством паремиста В.И. Даля, т.е. с помощью сборника «Пословицы русского народа» [4] заполняют словарь пословиц и поговорок по типу «читательского дневника»: каждое изречение необходимо дополнить небольшой иллюстрацией.

2. Следующий этап состоит из организации эвристических бесед, содержащих проблемные вопросы учителя к смысловому содержанию устойчивых оборотов. Технология эвристического обучения фразеологии основывается на принципах аудирования: педагог задаёт учащемуся вопросы на неизвестную ранее ему тему, ответы на данные вопросы (о значении словосочетания / оборота) младший школьник может получить самостоятельно, анализируя полученную в начале занятия новую информацию. Таким образом, на основе логических умозаключений учащийся пополняет свой вокабуляр. Однако необходимо учитывать тот факт, что не все младшие школьники (например, учащиеся VII вида с ОВЗ и ЗПР) смогут самостоятельно определить лексическое значение нового словосочетания, в связи с чем иногда необходим пояснительный комментарий

учителя, который состоит из контекстно-ситуативной характеристики (примеров употребления пословицы / поговорки).

3. На третьем этапе для закрепления устойчивых оборотов в речи младшие школьники выполняют такое эффективное логико-стилистическое упражнение как наблюдение над образными средствами в художественных текстах с последующим их выделением и комментированием смысла.

В обучении формулировки пословицы может быть использован педагогический приём – «отсроченное правило»: сначала учащиеся изучают содержащий намеренные речевые и фактические ошибки список пословиц с подобранными к ним лаконичными высказываниями, затем слушают пояснительный комментарий учителя.

3. Многие фразеологизмы изначально были частью пословиц (например, «Гоняться за двумя зайцами» – «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь»), в связи с чем данные устойчивые обороты изучаются параллельно с малыми жанрами устного народного творчества. С.И.Ожегов пословицы и поговорки относил к «фразеологическим средствам» [7, с. 188]. Третий этап подготовительной работы состоит из выполнения учащимися лексико-фразеологических упражнений:

- подбор к словосочетанию лексического и фразеологического синонима;
- конструирование фразеологических оборотов по опорному слову;
- группировка / классификация фразеологизмов по определённым учителем признакам;
- составление устных высказываний с фразеологическими оборотами.

4. Заключительный этап состоит из формулировки учащимися пословиц и поговорок на основании анализа художественных произведений: притч, мифов, небольших рассказов. Толкование пословиц осуществляется путём развёрнутого описания смысла, для чего младшим школьникам необходимо соотнести описанные в тексте события с их последствиями и «вывести» мораль. Пословично-поговорочные выражения могут передавать как общие суждения, так и суждения частного характера. При этом необходимо отметить, что с помощью метафоры в пословицу можно вложить разные мысли и эмоции, в зависимости от смысловой нагрузки посыла говорящего.

Сначала данная речевая деятельность осуществляется в устной форме, затем – в письменной: учащимся необходимо написать мини-изложение с элементами сочинения, где в качестве вывода они сформулируют пословицу или поговорку. Для того чтобы учащиеся смогли самостоятельно выполнить данное задание, необходимо ознакомить их с примерным алгоритмом составления пословицы, которые строятся в форме завершённого суждения, желательно содержащего метафору (Таблица 2):

- 1) Определение и тезисная формулировка морали. Поскольку дидактическая цель пословицы или поговорки заключается в «поучении» или «предостережении», то необходимо включить в тезис категории состояния (модальные безлично-предикативные слова «нужно», «можно» и т.д.)
- 2) Подбор метафоры, которую можно органично включить в данную пословицу.
- 3) Составление пословицы в виде законченной мысли. Данная поговорка не является словосочетанием, она может быть выражена предложением, в том числе – сложным, с несколькими грамматическими основами.

Таблица 2 - Алгоритм составления метафорического текста в форме загадки

№	Этап построения поговорки	Речевое действие
1	Тезисная формулировка морали	В споре могут быть правы оба оппонента Нужно выслушать каждого
2.	Подбор метафоры	Спорщик – сторона Спор – «словесная битва» Выслушать – «посмотреть на проблему глазами каждого»
3	Составление пословицы	Варианты: 1) В споре нет правых и неправых, нужно посмотреть на проблему глазами каждого 2) В словесной битве у каждого своя истина, нужно выслушать обе стороны.

Рассредоточенная подготовка завершается выполнением практической работы, написанием сочинения-пословицы, структура которого имеет следующие специфические особенности:

- 1) Вступление представляет собой пословицу /поговорку.
- 2) Основная часть состоит из аргумента к метафорическому изречению, т.е. рассуждение-доказательство верности приведённого высказывания. Аргументом является небольшой по объёму рассказ-повествование.
- 3) Вывод-мораль – составление умозаключения, в котором учащийся рассуждает о правильности / неправомерности поступков персонажей, он должен продемонстрировать понимание смысла пословицы / поговорки, по которой написано сочинений.

Таким образом, подготовка младших школьников к написанию сочинений-пословиц и сочинений-поговорок может выступать в качестве органичного дополнения к системе работы по развитию метафоричности речи, что также способствует формированию умений составлять аргументированное рассуждение.

Подводя итоги, необходимо отметить, что написание сочинений нетрадиционных форм позволяет избежать «шаблонности» и «монотонности» на уроках русского языка в начальной школе. Педагогической целью подготовки младших школьников к написанию сочинений на основе малых фольклорных жанров является в широком смысле развитие связной речи, а в узком – переход от буквального (фактического) понимания слова и текста к метафорическому (образному). Понимание метафорических значений в процессе освоения младшим школьником языковых ресурсов

Список использованной литературы:

1. Алферьева-Термсинос В.Б. Педагогические методы и средства развития речи младших школьников в рамках дистанционных занятий // Наукосфера. – 2021. – № 9-1. – С. 40-44.
2. Алферьева-Термсинос В.Б. Формирование лаконичности речи младших школьников посредством обучения написанию сочинения-хайку // Дневник науки. – 2021. – № 9(57).
3. Ананьева К.А. Особенности загадки как жанра игрового дискурса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2015. – №22 (733). – С. 56-66.

-
4. Даль В.И. Пословицы русского народа в 2 ч. Часть 1. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с.
 5. Комарова Л.М. Метафора как способ восприятия реальности // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: Сборник научных статей. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2019. – С. 87-92.
 6. Лебедев В.И. Этимологический словарь мирового русского языка. Том 3. Л – Р. – М.: «Издательские решения», 2019. – 1120 с.
 7. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. Учеб. пособие для вузов. – М.: «Высшая школа», 1974. – 352 с.
 8. Ушинский К.Д. Родное слово. Первая книга для чтения // Методическая обработка И. А. Горячевой. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2021. – 152 с.



УДК 37.02

ГРНТИ 14.25.09

DOI 10.24412/2409-3203-2022-29-195-199

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Арябкина Ирина Валентиновна

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Гришина Екатерина Андреевна

магистрант кафедры дошкольного и начального общего образования

Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

Аннотация: В статье описана организация проектной деятельности младших школьников на дистанционных занятиях по математике. Авторами охарактеризованы педагогические условия, необходимые для организации эффективной исследовательской деятельности учащихся в онлайн-режиме: разработка безопасного информационного пространства, проведение консультаций по работе с виртуальными досками и социальными сервисами Web 2.0, выбор организационных форм занятий, использование специальных педагогических технологий.

Ключевые слова: проектная деятельность в начальной школе, проект, дистанционное обучение, математика, функциональная грамотность, метод Jigsaw, метод Case-study, метод «мозгового штурма», деловая игра.

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN REMOTE LESSONS IN MATHEMATICS

Ariabkina Irina Valentinovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Preschool and Primary General Education

Grishina Ekaterina Andreevna

master student of the Department of of preschool and primary

Ulyanovsk state pedagogical University

the name of I. N. Ulyanov, Ulyanovsk

Abstract: The article describes the organization of project activities of primary schoolchildren in mathematics distance learning. Authors characterize the pedagogical conditions necessary for organizing effective online research activities of pupils: the development of a secure information space, consultations on working with virtual whiteboards and Web 2.0 social services, the choice of organizational forms of classes, the use of special pedagogical technologies.

Keywords: project activity in primary school, project, distance learning, mathematics, functional literacy, Jigsaw method, Case-study method, brainstorming method, business game.

Одной из наиболее важных практических задач начального математического образования является формирование устойчивой мотивации познания младшего школьника, позволяющей самостоятельно осваивать новую информацию [3, с. 36].

Следовательно, необходимо моделировать учебный процесс таким образом, чтобы ребёнок стал субъектом собственного образования, что возможно лишь в том случае, если развивать у него способность к теоретическому исследованию, которая позволила бы ему

выдерживать значительные интеллектуальные нагрузки и продолжать обучение в среднем звене.

Метод проектов используется педагогами в качестве одного из ведущих средств формирования исследовательских умений и навыков учащихся. В психолого-педагогических исследованиях главным аргументом в пользу его применения на уроках математики в начальной школе является тот факт, что в процессе проектной деятельности учащиеся интегрируют разнообразные методы и средства обучения, а также знания и умения из различных предметных областей, что способствует целостному и глубокому усвоению ряда явлений действительности посредством математики. При этом в процессе решения проблемы исследования младшие школьники получают «осязаемые» результаты выполненных проектов: конкретное решение вопроса, оформленного в информационном продукте; конкретный, готовый к применению продукт исследовательской деятельности.

Проектная деятельность может быть органически встроена в дистанционный режим обучения, что соответствует современным тенденциям. Онлайн-занятия позволяют разнообразить учебно-воспитательный процесс, избежать монотонности, являются увлекательной альтернативой для традиционной коллективной деятельности на уроке [6, с. 377]. При подготовке учащимися онлайн-проекта формируются умения ставить и исследовать проблемы, связанные с применением математической науки, а также способность видеть математические вопросы целостно, т.е. устанавливать межпредметные связи. По мнению С.С. Пичугина, проектная деятельность – эффективное педагогическое средство формирования математической функциональной грамотности учащихся, т.е. их способности интерпретировать и применять теоретические математические знания для решения различных жизненных задач [7].

Проект для ученика – это средство самореализации; для его подготовки младшему школьнику необходимо определить проблему, сформулировать цель из задачи, составить план исследования, научиться самостоятельно добывать информацию из различных источников [3, с. 188].

Виды проектов на дистанционных занятиях по математике:

- Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, деятельность, осуществляемая в рамках распределения обязанностей между учащимися.
- Практико-ориентированный проект – совместная исследовательская деятельность, направленная на решение проблемы прикладного характера.
- Информационный проект (коллективный или индивидуальный) – результат творческой переработки информации в форме доклада, реферата с интерактивными элементами.

Основные математические знания и умения, отрабатываемые в ходе работы над проектом:

- владение математическим языком (предметный тезаурус);
- измерение величин;
- вычисление числовых выражений;
- построение простейших выражений с помощью логических умозаключений;
- сравнение и упорядочение однородных величин.

В процессе разработки проекта в информационной среде у младших школьников формируется представление о математике как о способе познания окружающего мира, части общечеловеческой культуры, значимой для общественного прогресса.

Результатом проектной деятельности в рамках формирования математической функциональной грамотности в дистанционном режиме является созданный учащимися коллективный интеллектуальный продукт (мультимедийная презентация-инструкция, интерактивный плакат или брошюра, видеоролик, виртуальный счётчик и т.д.).

Основные функции, которые должен претворять учитель в рамках выполнения младшими школьниками математического проекта в онлайн-режиме:

- Консультационная – подбор информационных ресурсов и программного обеспечения для оформления проекта;
- Мотивационная – использование педагогических приёмов, повышающих желание учащихся исследовать предложенный объект или явление (приёмы «ситуация успеха» и «соревнование»).
- Функция фасилитатора – сопровождение работы учащихся над проектом таким образом, чтобы стимулировать их инициативность и самостоятельность, т.е. демонстрировать не «готовый» результат, а способы его достижения.
- Функция наблюдателя – диагностика коммуникационных умений и навыков работы учащихся с целью их дальнейшей коррекции.

Проектирование исследовательской деятельности в дистанционном режиме предполагает соблюдение следующих педагогических условий:

1) Разработка безопасного информационного пространства, в котором учащиеся смогут осуществлять исследование, т.е. подбор цифрового контента с последующим размещением на сайте учителя ссылок на соответствующие ресурсы (электронные библиотеки, познавательные ролики на видеохостингах и т.д.).

2) Проведение консультаций по работе с виртуальными досками и социальными сервисами Web 2.0, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности и оформления проекта. Учащимся необходимо научиться пользоваться доской Jamboard, которая может быть использована как электронная тетрадь при выполнении индивидуальных проектов [8, с. 151], а также доски Miro, Web Whiteboard с возможностью совместной работы в режиме реального времени при выполнении коллективных исследований. Интерактивный сервис Classroom позволит учителю организовать информационное пространство, в котором можно хранить материалы и задания для будущих исследований. В сервисе Google Docs можно публиковать и хранить творческие работы учеников, такие как портфолио, доклады, и проекты, а также комментировать и обсуждать презентации, другие материалы [4, с. 111].

Освоение младшими школьниками новых информационно-коммуникационных технологий способствует эффективному использованию источников информации, полученных из Интернета для сбора, анализа, обработки, хранения и представления материала [5, с. 98].

3) Выбор организационных форм, обеспечивающих эффективное взаимодействие учащихся в дистанционном режиме при подготовке исследовательских проектов. Наиболее оптимальными формами онлайн-занятий являются следующие:

- Интерактивный «круглый стол» – урок-практикум, во время которого младшие школьники в процессе совместной коллективной деятельности в режиме реального времени выполняют задания с применением виртуальной доски [1, с. 11].
- Видеоконференция с демонстрацией и составлением ментальных карт – онлайн-занятие, во время которого младшие школьники с помощью инструментария сервисов Google Docs и Google Slides разрабатывают коллективный проект. В центре ментальной карты располагается объект исследования, от него с помощью стрелок учащиеся размещают иллюстрации и информационные справки, результат их мини-исследования рекомендованных учителем ресурсов сети Интернет.
- Видеоконференция-презентация виртуальных проектов – занятие, во время которого в режиме «демонстрация» учащиеся представляют информационный продукт их коллективного исследования: интерактивную презентацию, плакат, наглядное пособие, видеоролик.

4) Использование специальных педагогических технологий, направленных на организацию коллективной проектно-исследовательской деятельности в условиях удалённой работы учащихся:

– Технология «Brainstorming» («мозговой штурм») – обсуждение учащимися гипотезы исследования, а также обоснование способа решения возникающих в ходе реализации проекта проблем.

– Технология «Jigsaw» (метод «пилы») – сотрудничество учащихся в малых группах без консультационной поддержки педагога [2, с. 6]. Каждый участник команды отвечает за определённый этап исследования: сбор информации, оформление проекта и т.д. Особенностью данного способа организации деятельности младших школьников является «встреча экспертов», т.е. обмен опытом или результатами исследования учеников из микрогрупп, на которые учитель разделил класс.

– Технология «Case-study» (ситуационный анализ) – коллективный анализ предложенной учителем проблемной ситуации, в которой задействован объект будущего исследования. Адаптация данной технологии к дистанционному формату обучения предполагает разработку учителем интерактивных кейсов (например, на платформе Microsoft Teams), в процессе решения которых учащиеся с помощью математических знаний смогут самостоятельно вывести алгоритм принятия правильного решения в повседневной (жизненной) ситуации.

– Технология «Roleplay» («деловая игра») – совершенствование исследовательских проектов в процессе игрового взаимодействия. Учащимся предлагается «сценарий» (проблемная ситуация), которую можно осмыслить только «примерив» на себя определённую «функционально-ролевую позицию».

Проектная деятельность в рамках дистанционных внеурочных занятий по математике позволяет сформировать у младших школьников желание и умение учиться, заложить фундамент развития мышления и становления таких качеств личности, которые позволили бы каждому реализовать свой интеллектуальный потенциал. Показ жизненной значимости математических знаний и возможностей их практического применения делает абстрактную науку ближе к ученику, а ценностное отношение к данному теоретическому предмету является важным фактором в решении такой педагогической задачи, как формирование устойчивой мотивации к познанию учащегося начальной школы.

Таким образом, в результате подготовки и защиты исследовательских проектов математика становится более привлекательным предметом для младших школьников, потому что они видят, как можно использовать полученные на уроках знания в жизни.

Список использованной литературы:

9. Алферьева-Термсинос В.Б. Оптимизация выбора организационных форм для дистанционного обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №2-2(65). – С. 10-12.
10. Алферьева-Термсинос В.Б. Организация взаимодействия младших школьников посредством метода Jigsaw на дистанционных занятиях // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №2-2(65). – С. 6-9.
11. Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П. и др. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: Учебное пособие / под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Прометей», 2020. – 230 с.
12. Гималетдинова К.Р., Арябкина И.В. Использование социальных сервисов web 2.0 для развития интеллектуального и творческого потенциала младших школьников // Эпоха науки. – 2019. – № 17. – С. 110-114.
13. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П., Березова Н.А. Формирование информационной культуры у младших школьников в проектной деятельности: теория и реализация на практике, подготовка студентов к профессиональной деятельности // Научное мнение. – 2021. – № 9. – С. 94-101.
14. Пичугин С.С. Дистанционное обучение на уровне начального общего образования: опыт организации, проблемы и решения // Конструирование стратегических

приоритетов развития образования как ответ на вызовы третьего тысячелетия : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 25–27 ноября 2020 года. – Уфа: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, 2020. – С. 376-380.

15. Пичугин С.С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики // Начальная школа. – 2022. – № 1. – С. 38-46.

16. Шубович В.Г., Лукьянов В.А., Гималетдинова К.Р. Виртуальная онлайн-доска как платформа для проведения занятий в условиях дистанционного образования // Информационные технологии в образовании: Материалы всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 13 марта 2020 года. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – С. 151-155.



УДК 37.034
ГРНТИ 14.01.11

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Арябкина Ирина Валентиновна

д.п.н., профессор

Базина Елена Сергеевна

студент факультета гуманитарных наук и социальных технологий

Ткаченко Анастасия Владимировна

студент факультета гуманитарных наук и социальных технологий

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: в статье раскрыта значимая для современной науки и практики сущность понятия «качество образования», его структурные элементы, а также рассмотрены различные аспекты образования в современном обществе. Поднимается немаловажный вопрос о тенденциях образования, его поэтапной модернизации и совершенствования. Рассматривается методика построения, а также основные аспекты и задачи, которые ставит перед собой современная система обучения. Анализируются критерии и показатели образованности как интегративной характеристики результата образовательного процесса. Показаны современные слабые и отстающие стороны системы, охарактеризована модернизация социальных технологий как путь к решению данной проблемы.

Ключевые слова: качество образования, образованность, критерии образованности, образовательный процесс

FORMATION OF POSITIVE HABITS IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN AS AN ACTUAL PEDAGOGICAL PROBLEM

Aryabkina Irina V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Bazina Elena Sergeevna,

Student of the Faculty of Humanities and Social Technologies

Tkachenko Anastasia Vladimirovna

Student of the Faculty of Humanities and Social Technologies

Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N. Ulyanova
Russia, Ulyanovsk

Abstract: the article reveals the essence of the concept of "quality of education", its structural elements, which is significant for modern science and practice, and also examines various aspects of education in modern society. An important question is raised about the trends of education, its gradual modernization and improvement. The method of construction is considered, as well as the main aspects and tasks that the modern training system sets for itself. The criteria and indicators of education as an integrative characteristic of the result of the educational process are analyzed. The modern weak and lagging sides of the system are described, as well as the modernization of social technologies as a way to solve this problem.

Keywords: quality of education, education, criteria of education, educational process

В современном мире происходит стремительное развитие науки в области промышленности, образования, медицины и т.п. Особые изменения затрагивают

образование, которому необходимо подстраиваться под современные реалии. В обществе, где важную роль всё больше играют технологии, существует такая актуальная социальная проблема, как качество образования. Образование - одна из основополагающих форм становления и развития человека. Путем перенятия опыта предков современный человек формирует для себя новые способы решения тех или иных проблем, которые затрагивают экономические, социальные, политические и другие стороны его жизни. Благодаря образованию общество имеет возможность получить новые знания об окружающем нас мире, возвращая в социуме потенциал для дальнейшего совершенствования и модернизации современных социальных технологий.

В условиях нынешних социальных реалий образование, как начальное, так Основное общее, среднее и высшее, является ведущим фактором социального и экономического прогресса. Данный постулат ни у кого не вызывает сомнений и практически никем не оспаривается. Между тем, качество российского образования, в том числе и высшего, за последние два десятилетия существенно снизилось [6]. Это является весьма актуальной социальной проблемой, сдерживающей развитие современного обучения, т.к. во многом ответственность за качество образования несут образовательные учреждения, в деятельности которых в настоящее время наблюдается ориентация на значительное упрощение процесса понимания и принятия обучающимися той или иной информации.

В данный момент наблюдается крайняя незаинтересованность подрастающего поколения в получении знаний традиционным путем. В связи с этим остро встает проблема повышения мотивации к процессу обучения среди учеников и студентов. В.А. Болотов отмечает, что под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [3]. Исходя из этого, перед каждым образовательным звеном должны стоять следующие задачи:

- разработка профессиональных стандартов или участие в них;
- участие в создании и развитии новой системы компетенций и квалификаций;
- улучшение нормативной правовой среды образования;
- разработка федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- развитие образовательных программ и их переформатирование под новые требования;
- практико-ориентирование образовательных программ;
- создание центров профессиональных квалификаций;
- развитие систем управления университетом на базе информационных технологий [4].

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Устаревшее и перегруженное содержание сегодняшнего школьного образования, его оторванность от реальных потребностей жизни заставляют многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ [5].

Система образования, которая существует сейчас должна заложить основы для жизни поколения, проживающего в современных условиях. Исходя из этого, фундамент для приспособления молодого поколения должны заложить два важнейших института социализации - семья и школа. Именно они способствуют первичной интеграции человека в общество. Однако, смотря на современные реалии, семья и школа отходят на второй план, а на их место приходят СМИ, интернет ресурсы и другие источники информации.

Поскольку роль образования в жизни человека с каждым разом имеет всё более выраженные изменения, можно отметить некоторые его положительные тенденции и пути развития. В процессе своего совершенствования образование выходит на новый уровень,

приобретая направления, которые соответствуют реальности. Находясь под воздействием условий современности, образование становится массовым и демократическим. Оно является общедоступным, предоставляет людям выбор и направленность для их будущей деятельности. Растёт и продолжительность обучения. Знания становятся сложнее, а требования к профессиональным навыкам выше. Также обучение стало иметь более гуманный характер. Главенствующую роль имеет сама личность обучающегося, а не образовательный процесс. Преподаватели прикладывают усилия к формированию у учеников важнейших базовых навыков (например, как умение общаться и взаимодействовать). Поэтому растёт роль гуманитарных направлений — социологии, политологии, экономики, правоведения. Образование приобретает интернациональный характер, что ещё раз доказывает высокую роль образования в жизни общества.

Одной из ключевых задач повышения качества образования является подготовка современного учителя для современной школы с ориентацией на базисные виды его деятельности (педагогический, проектный, исследовательский, культурно-просветительский) и их культуросообразность [2].

Ещё одной значимой и актуальной задачей современности является сохранение национальной идентичности в ситуации необходимости интеграции в мировое образовательное и, в целом, социокультурное, пространство [1].

С течением времени образование неизбежно претерпевает изменения, подстраиваясь под все сферы жизнедеятельности человека. В каждый период существования социума качество образования должно соответствовать всем условиям того времени, в котором живет общество. На сегодняшний день качество российского образования во многом зависит от того, насколько система образования гуманна по отношению к ученикам, насколько ее способы преподнесения информации соответствуют интересам учеников, а также от того, насколько преподаватели способствуют привлечению внимания учеников к той или иной информации.

Качество образования зависит от общества и от политики государства. Сейчас образование должно ориентироваться не только на передачу практико-ориентированных знаний, умений и навыков, на формирование универсальных учебных действий учеников, но и на выстраивание гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Современная образовательная система должна помочь каждому человеку интегрироваться в общество, выстраивая эффективные отношения с другими людьми и окружающей действительностью.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И. В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы // Педагогические традиции народов России и зарубежья: материалы международной научно-практической конференции; отв. редактор Н. Н. Белухина. – Ульяновск, 2013. – С. 34–38.
2. Арябкина И.В., Нестерова А.А. Культурологические аспекты подготовки студентов педагогических вузов к решению задач экологического образования младших школьников // Научное мнение. 2015. №10-2. С. 46- 52.
3. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников [Текст]// Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №4.
4. Тихомирова Н. В. Качество высшего образования в России: Проблемы, приоритеты, задачи [Текст]// Экономика Качества. 2015. №1.
5. Шахутова З. З., Ситкова А. В. Негативное воздействие средств массовой информации на развитие и воспитание дошкольников // Концепт. 2014. № 05 (май). – ART 14133. – URL: <http://ekoncept.ru/2014/14133.htm>.
6. Складневская, В. А. Повышение качества высшего образования как актуальная социально-экономическая проблема / В. А. Складневская // Актуальные проблемы



УДК 378.4
ГРНТИ 14.35.09

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ МАКСИМАЛЬНО ПРИБЛИЖЕННЫХ К ЕСТЕСТВЕННЫМ КОММУНИКАТИВНЫМ УСЛОВИЯМ ИНОЯЗЫЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Валитова Лилия Радиковна
Галькиева Зинфира Хайдаровна
Губарева Татьяна Александровна
Маркова Гульфия Альмянсуровна**
к.п.н., доценты кафедры английского языка
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
Россия, Оренбург

Аннотация: Одной из важнейших задач профессионального образования является создание педагогической среды для развития творческих способностей и личностных качеств обучающегося. В статье описано одно из педагогических условий, а именно создание на занятиях ситуаций, максимально приближенных к естественным коммуникативным условиям иноязычного взаимодействия. Реализация этого условия позволила стимулировать мотив учения, личностного совершенствования, увлеченность процессом познания, способствовала развитию у студентов такого личностного качества, как иноязычная культура. Для реализации этого условия была определена основная цель учебного материала, созданы ситуации, способствующие формированию иноязычной культуры, максимально приближенные к естественным.

Ключевые слова: иноязычная культура, педагогическая среда, взаимодействие, коммуникативные условия, личностные качества, культура разных стран.

CREATION OF MAXIMUM PROXIMITY SITUATIONS TO THE NATURAL COMMUNICATIVE CONDITIONS OF FOREIGN LANGUAGE INTERACTION

**Valitova Lilya Radikovna
Galkieva Zinfira Khaidarovna
Gubareva Tatyana Alexandrovna
Markova Gulfiya Almyansurovna**
Ph.D. Professors of English Department
of Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: One of the most important tasks of vocational education is the creation of a pedagogical environment for the development of creative abilities and personal qualities of a student. One of the pedagogical conditions, namely the creation of situations in the classroom as close as possible to the natural communicative conditions of foreign language interaction was described in the article. The implementation of this condition allowed us to stimulate the motive of learning, personal improvement, enthusiasm for the process of cognition, and contributed to the

development in students of such a personal quality as a foreign language culture. To implement this condition, the main goal of the educational material was determined, situations that contribute to the formation of a foreign language culture as close as possible to natural ones were created.

Keywords: foreign language culture, pedagogical environment, interaction, communicative conditions, personal quality, culture of different countries

Creating situations in the classroom as close as possible to the natural communicative conditions of foreign language interaction is necessary to overcome the "cultural shock", which allowed us to stimulate the motive of learning, personal improvement, enthusiasm for the process of cognition, and contributed to the development of such a personal quality among students as a foreign language culture [7].

One of the most important tasks of professional education is the creation of pedagogical conditions for the development of creative abilities and personal qualities of the student, which he needs for creative activity, regardless of the future specific profession [10].

To implement this condition, you should:

- determine the main purpose of the training material;
- the teacher to ensure the subordination of the entire learning process to the achievement of a comprehensive integrative communicative goal of teaching a foreign language, namely the formation of a foreign language culture;
- to create situations conducive to the formation of a foreign language culture as close as possible to natural ones.

The meaning of practical pedagogical activity in a university, in fact, is to reproduce normative models of thinking, behavior and relationships [5]. Therefore, in the classroom, we tried to choose material that had a "personal meaning" for any student, regardless of his interests, and was also a "substantial" base for solving the problems of forming a foreign language culture.

We carefully selected the language material (speech clichés, phraseological units corresponding to one or another speech action). The use of authentic video and audio materials in the classroom allowed not only to maintain students' interest in the material being explained, but also facilitated the understanding of the introduced concepts, which is especially difficult when presenting nationally specific both verbal and non-verbal communications. The linguistic and cultural material allowed students not only to more easily learn new material, but also to correlate it with reality and their own needs.

The motivational component of activity plays an important role in the formation of a foreign language culture formation which we understand as the purposeful, pedagogically controlled process of mastering linguoculturological material, knowledge of professional vocabulary and national traditions [3]. The desire to respond to the lesson, to discuss, reason, the desire to get to know the subject more deeply, the desire to understand the material, make it possible to take into account the needs of students to share information and their experience of communicating with native speakers. It is the creation in the classroom of situations of maximum proximity to the natural communicative conditions of foreign language interaction that allows students to perceive the natural communicative culture of another country, and not as something alien, strange and incomprehensible.

These situations allow students not only to get new information, they have the opportunity to talk about differences in the field of culture of different countries, about differences in the communicative behavior of a native speaker, about the need to overcome obstacles, violations of certain communicative and linguistic norms that do not contribute to the achievement of a full-fledged communicative act, necessary relationships and understanding.

Thanks to these situations, it is easy for the teacher to prepare students for the implementation of tasks that contribute to the implementation of the tasks necessary to achieve the goal.

This condition will not be fully realized if the teacher himself does not constantly use the knowledge of the traditions of the culture of the country of the language being studied. Therefore, it is quite easy to create in the classroom the maximum approximation to the natural communicative conditions of foreign language interaction can be achieved with the help of a native speaker who naturally and adequately uses the necessary communicative units. But, unfortunately, such a practice is not always possible, in this case it is necessary that the teacher himself always use these units in the classroom, which will help create situations in the classroom as close as possible to the natural communicative conditions of foreign language interaction. If the teacher himself does not fully master the foreign language culture or incorrectly uses various kinds of communicative units, then this fact will undoubtedly prevent the creation of this atmosphere and the assimilation of the material.

The data of a study conducted among university students are very interesting. The most popular answers to the question about the motivation to learn a foreign language were those that are somehow connected with the activities of the teacher himself.

Obviously, the main role in the formation and maintenance of interest in a foreign language, according to students, is given directly to the teacher. Therefore, our primary task was to develop adequate models for the study of languages and cultures, in which the cognitive activity of students is activated both by positive emotions and intellectual needs.

The socially oriented task of the teacher is to promote the establishment of a connection between different ethnic groups and cultures, which develops the adaptive potential of students and lays the foundations for tolerance and democracy [6].

Integrated language programs, including cultural and historical information, information on the history and culture of science and technology, met the requirement for the systemic integrity of disciplines. The teacher had to decide for himself how, in what sequence to arrange the material, without being guided by the general, stereotypical canons of education. A flexible view of the surrounding society has become the optimal principle for organizing classes. After all, language is a capital available to anyone who is not chained to national prejudices, and who is tolerant of the cultural diversity of the world.

When creating situations of maximum proximity to the natural communicative conditions of foreign language interaction, we took into account the age characteristics of the subjects of interpersonal interaction and tried to immerse them in the so-called "success situation"[2]. According to the authors Markova G.A. and Khalyushova G.R. even once experienced success can start the process of intellectual and creative development of the individual. Success, experienced on a regular basis, changes the basis of relationships with others, the student's attitude to his activity, encourages students to move to more and more complex levels of activity, to look for more and more creative approaches to solving problems [9].

These educative situations can be called differently: "the situation of advancing trust" [1], "the situation of correlation" [4], etc. The main thing is that it should be educative, i.e. significant for its participants, built on relationships of trust, friendship, love and - in the mutual adequacy of the goals achieved - ascended to the individual uniqueness and incomparable self-worth of each individual.

The influence of external conditions of objective reality (on the scale of both macro and microenvironment) acquires the character of significant factors of personal development in the case when the trends and requirements put forward correspond to the system of internal psychological attitudes of the individual, his needs, interests, orientation, physical and biological characteristics. Only in this case, the actual educational impact becomes an effective means of obtaining strong, stable qualities and beliefs of the individual. In the process of free activity in this environment, each pupil rises morally, "reproduces social ties, carries out intercultural tolerant communication, social relations" corresponding to his age [8]. Young people need to be able to prepare for social entry through a coherent, organized experience within a science-based educational process.

Thus, the creation of situations in the classroom that are as close as possible to the natural conditions of communicative foreign language interaction allows stimulating the motivation of learning and personal improvement, increases the level of enthusiasm for the process of foreign language cognition, contributes to the development of foreign language culture as a professional and life quality of educational competencies of the individual, implemented in the sociocultural space of interpersonal interactions.

Literature:

1. Андреева Ю.В. Оптимистическая направленность воспитательной педагогики А.С.Макаренко // Отечественная и зарубежная педагогика.-2018.-Т.1.-№3(50).- С.51-65.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха: книга для учителя.-Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. пед.ун-та, 1997.-185с.
3. Valitova L.R. Experimental work on forming a foreign language culture of student's personality during its socialization: ascertaining stage:Era of Science.-2020. № 21.- pp. 200-202.
4. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. М.: 1975. - 64 с.
5. Галькиева З.Х. Формирование экологического мировоззрения студента в воспитательной среде вуза: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016.- С. 2238-2245.
6. Губарева Т.А., Валитова Л.Р. Воспитание культуры толерантного общения студентов вуза: результаты опытно-экспериментальной работы: Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. - Т. 9. - № 8-2. С. 23-28.
7. Galkieva Z.Kh. Formation of student ecological outlook in the educational process: Journal of Agriculture and Environment. - 2019.- № 1 (9). –P. 14.
8. Gubareva T.A. The impltmentation of the structural - functional model of education of a culture of tolerant communication of students: Era of Science. 2020.- № 21. -pp. 229-231.
9. Markova G.A., Khaliusheva G.R. Foreign language olympiad as a factor for creating student success: Era of Science. - 2021.- № 28.- pp. 344-348.
10. Markova G.A., Khaliusheva G.R. Raising students' creativity in university practice: International Journal of Professional Science. - 2021. - № 3. pp. 36-41.



УДК 378.4
ГРНТИ 14.07.01

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Галькиева Зинфира Хайдаровна
Валитова Лилия Радиковна
Губарева Татьяна Александровна
Маркова Гульфия Альмянсуровна

к.п.н., доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
Россия, г. Оренбург

Аннотация: только экологически грамотный человек может остановить загрязнение окружающей среды, предотвратить катастрофу, выстроить взаимовыгодное сотрудничество с природой. Поэтому крайне важно знать основные составляющие педагогического процесса и понимать задачи экологического воспитания, которые должны решаться на всех этапах непрерывного экологического образования. Подготовка поколения высокой экологической культуры является ключевой задачей и потребностью общества, и иностранный язык позволяет внести определенный вклад в решение этого вопроса. Задача преподавателя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся экологическими проблемами, используя различные формы и методы обучения и воспитания.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, методы экологического воспитания, учебный процесс, учитель, ученик. студенческая деятельность, иностранный язык, учебный процесс, воспитательная работа.

ECOLOGIZATION OF EDUCATION THROUGH A FOREIGN LANGUAGE

Galkieva Zinfira Khaidarovna
Valitova Lilya Radikovna
Gubareva Tatyana Alexandrovna
Markova Gulfiya Almyansurovna

Ph.D, Associate Professors of the Department of English Language and Humanities
Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: Only an ecologically competent person can stop environmental pollution, prevent a catastrophe, and build mutually beneficial cooperation with nature. Therefore, it is extremely important that teachers are aware of the main components of the pedagogical process and understand the tasks of environmental education that should be addressed at all stages of continuous environmental education. The preparation of a generation of high ecological culture is a key task and need of society, and a foreign language at school makes it possible to make a certain contribution to solving this issue. The task of a foreign language teacher is to interest students in environmental problems using various forms and methods of education and upbringing.

Keywords: ecological culture, environmental education, environmental education methods, educational process, teacher, student. student activity, foreign language, learning process, educational work.

Nowadays, the ever-increasing needs of the growing population of the planet, the active production activity of the world community, and the one-sided, consumer, development of science and technology have a detrimental effect on the world around us, lead to serious changes and

disruptions in the ecological balance of the planet and inexorably lead to a global environmental crisis. The results of violent and thoughtless human activity have been pollution of the World Ocean, lakes, rivers, soil pollution and depletion of its resources, destruction of forests, green spaces, soil erosion, air pollution, the appearance of ozone holes in the atmosphere, the disappearance of many species of flora and fauna, huge reserves of nuclear, chemical and bacteriological weapons, posing a threat and risk of destruction of the biosphere [5]. The issue of the relationship between humanity and the environment today is the most acute and is of a planetary nature, since the current environmental situation cannot be resolved within the framework of one country or one nation, this is a problem for all countries and nations, and it must be solved within the framework of the entire planet. It is necessary to work on raising the level of consciousness and tolerance of the entire population [9]. So that each person realizes that environmental problems concern each of us. People must move from contemplation of the general picture of the world around and selfish consumption of the gifts of nature to awareness of environmental problems, to forecasting the prospects for further development within the thoughtless use of natural resources, to foreseeing a potential environmental catastrophe. The way out of the ecological crisis is impossible without the active participation of people with an ecological worldview, ecological culture, which is part of the general culture and includes natural science, philosophical, moral, political, legal, aesthetic, labor and other aspects of the relationship between Man and Nature [6].

The formation of ecological culture is an important condition for the further existence of mankind, environmental education and upbringing is one of the most important factors in creating the personality of a new generation, who cares about the future of the planet and is able to solve the problem of the ecological crisis. Before educational institutions there is a social order of society for the formation of personality traits that will ensure the use of creative potential for the global problems of mankind. Today's younger generation will face the need to develop new technologies to prevent an environmental catastrophe - the solution to the most global problem of human survival. This causes a surge of interest both abroad and in Russia in the development of environmental culture, one can observe the greening of school subjects in order to develop environmental knowledge and environmental culture of students as elements of environmental education. In the field of pedagogical science, the first to turn their attention to the prospects of raising a child in relationship with nature were the Italian humanists. Ya.A. wrote about the influence of nature on the moral and ecological development of children. Comenius, I.G. Pestalozzi, Jean-Jacques Rousseau, F. Diesterweg, A. Humboldt. In Russian pedagogy, the theoretical foundations of moral education through communication with nature were covered by A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky, K.D. Ushinsky, for whom natural beauty was a kind of background for the spiritual development of a person, the source of his emotional and intellectual life. L.I. Bozhovich, A.N. Elkonin, E. Erikson noted the important role of attitudes towards nature in the study of psychological and pedagogical characteristics and pointed out the need to take into account the age characteristics of children in the development of environmental education methods.

A foreign language as an academic subject has a huge potential for the upbringing, education and development of a student. In the process of teaching a foreign language, the teacher's arsenal has a lot of opportunities for realizing this potential and making intersubject connections, including for environmental education. In the course of educational activities, including when teaching a foreign language, it is necessary to convey to the students the idea that it is not enough to protect and take care only of their native land, that the planet is our common home.

In order to prevent an ecological crisis and solve universal problems, it is necessary to unite the forces of all mankind, direct them to protect the environment, to develop environmentally friendly technologies [7]. The role of the university and each individual subject in achieving these goals is very great, and foreign language lessons contribute both to the study of the problem itself and to communication with representatives of other countries and other nations. Together with

other disciplines of the natural science cycle, a foreign language will contribute to the formation of the ecological formation of the personality of students, since this subject has a significant educational potential, often not fully realized. All this determines the relevance of the study.

The ecological culture of society and the individual is part of the general culture, and in recent years, due to the current situation, this concept has become the subject of close study in various fields: philosophy, psychology, pedagogy, sociology. Ecological culture is associated with the personality of a person, his qualities, it includes natural science, aesthetic, philosophical, moral, political, legal, labor and other aspects of the relationship between Man and Nature, and is a complex, multifaceted and multilevel problem [8]. Ecological culture and its content are based on universal human values and have a humanistic orientation. Its formation requires an integrated approach and a systematic analysis of all the features of environmental education and upbringing, as well as taking into account the changing needs of society. This issue is especially acute today, when without the education of the ecological culture of the population, the planet is threatened with extinction, and this type of culture is one of the key factors in the existence of mankind.

In connection with the indicated problem, there is a need, in addition to financial injections and costs, to increase the general level of environmental culture in society and improve environmental policy. The problem was identified twenty years ago. In 1992, the UN Conference on Environment and Development, held in Rio de Janeiro, approved the strategy of sustainable development as a guide to action for all countries of our planet. In Russia, Decree of the Government of the Russian Federation No. 1208 "On measures to improve the environmental education of the population" dated 03.11.1994 declared the priority direction of the work of schools - environmental education and upbringing of schoolchildren. However, despite the past two decades, we do not observe a trend towards a clear improvement in the environmental situation both in our country and around the world. Ecological culture is determined by ecological ethics, which creates the basis for actions that are inherently aimed at preserving and developing the existence of man and nature, at developing moral relations between man and nature.

The peculiarity of ecological ethics lies in the fact that its main priority is concern for the natural conditions for the existence of future generations, and concern for the future involves concern for the present. Under the ecological culture of the individual, we mean a neoplasm in the individual, born and developing under the influence of motivational, intellectual and emotional spheres of life and materializing in the style of relationships with the social and natural environment. For the formation of ecological culture, a targeted system of environmental education is necessary, it is necessary to ensure a favorable healthy environment in which a person lives, because its quality affects people's health - the basic right of every person and the goal of the development of civilization. In the absence of natural favorable conditions, the very existence of society is called into question, and all other tasks lose their meaning. That is why environmental education and upbringing should become the basis of the education system.

After all, natural science is necessary for understanding the laws of nature, and literature and history help to assimilate the values of toletant culture [15]. Environmental education contributes to the formation of a truly humane attitude towards nature, understanding how and to what extent a person can transform it, to what extent he can use natural resources without negative consequences, helps to understand the patterns and norms of behavior, thanks to which humanity will be able to exist and develop further ecological consciousness [14]. It is necessary to educate ecological consciousness - a set of views, theories and emotions that reflect the problems of the relationship between society and the natural environment in terms of their optimal solution. This type of consciousness is also called ecocentric, and it is characterized by the following key points:

- the harmonious development of man and nature is the highest value. Everything that is natural should be considered inherently valuable in itself, having the right to exist regardless of its usefulness, uselessness, or even harm to humans;

– rejection of the hierarchical picture of the world. Man is no longer considered the "king of the universe", "the crown of creation", etc., despite the presence of reason and intellect. The world of people and the world of nature are elements of a single system.

In the interaction of man and nature, it is necessary to strive to maximize the satisfaction of both human needs and the needs of the entire natural community. The fundamental essence of relationships is not the impact on nature, but interaction with it.

Interaction with nature is no longer of a pragmatic and consumer nature, but becomes ecological: only that which does not violate the ecological balance existing in nature is correct and allowed:

- activities for the protection of nature are dictated by the need to preserve nature for its own sake;
- nature is an equal and full subject in interaction with a person;
- the development of nature and man is seen as a process of joint evolution, mutually beneficial unity;
- ethical rules and norms apply both to relationships between people and to interaction with the natural world.

Such ecological consciousness radically changes the attitude of man to nature, it is no longer consumerist or pragmatic.

For a long time, ecological relations were deformed, humanity did not have a responsibility to the future, which formed the basis of the ecological crisis. The consumer approach to nature prevails among the population as a whole, environmental problems are not perceived by most people as personally significant, and the percentage of those who do not want to participate in real work to improve the environment is very high. Therefore, the main goal of environmental education is the formation of a responsible attitude towards nature.

By environmental education, we mean a permanent, continuous process of education, upbringing and development aimed at the formation of a common environmental culture, responsibility for the fate of one's country and loved ones, the planet and the entire Universe.

For the formation of environmental responsibility, it is necessary to cultivate in a person such character traits as self-control, the ability to foresee the results and consequences of one's actions, a critical attitude towards oneself, etc. It is necessary to voluntarily comply with moral requirements in relation to nature, a mature, formed personality should not experience fear of punishment, a fine, etc., his actions should be driven by conviction and awareness of the need to care for nature, for the planet. Such personal qualities are brought up primarily in general educational institutions, therefore, an international environmental movement of educators was created who consider environmental education a priority, and believe that the state and government should develop an appropriate education policy in the light of the global environmental crisis.

At the same time, two aspects are distinguished: environmental education and the greening of the education system. These phenomena are interrelated, but characterize somewhat different phenomena. The greening of the education system is a feature that demonstrates the tendencies of the penetration of environmental ideas and principles and approaches into all educational disciplines, as well as the training of environmentally literate specialists of various profiles. Environmental education involves the direct assimilation of environmental knowledge.

There are two main areas of environmental education:

- 1) education in the spirit of general ideas of environmental protection and human health;
- 2) the acquisition of special professional knowledge about the general laws governing the existence of natural and anthropogenic systems. Both of these areas are interconnected, because they are based on the knowledge of the principles, approaches, patterns of ecology.

The environmental issue, due to its interdisciplinary specificity, implies the same interdisciplinary approach, environmental education should be one of the factors in the development of education. Previously, it was a priority of natural science: biology, ecology,

geography, and partly technical sciences, whose task was to develop technologies for nature conservation, treatment facilities, etc. In the humanities, the environmental issue was not raised, except perhaps for legal norms and economic problems. Now this problem has acquired a pronounced humanitarian character, and social ecology has emerged in environmental education, which is looking for patterns of favorable and sustainable development of the interaction between society and nature.

The main tasks of environmental education are as follows:

1. Formation of adequate ecological ideas, that is, ideas about the relationships in the "man - nature" system and in nature itself. When they are formed, a person will be aware of what processes take place in nature, between a person and nature, he will know how to behave and act from the point of view of environmental expediency;

2. Formation of attitude towards nature. The presence of ecological knowledge cannot serve as a guarantee of ecologically expedient behavior of a person without a correct attitude towards nature. With a well-formed attitude to nature, a person performs environmentally sound actions, behaves purposefully and consciously;

3. Formation of technologies (a system of skills) and strategies for interaction with nature. This follows from the previous rule: a person must be able to perform the right actions, must implement the acquired knowledge in the system of his actions. If he has mastered the necessary skills, and realizes which strategy will be correct, then he will act on the basis of environmental expediency.

Based on the foregoing, we can conclude that the formation of an ecological culture and a new ecological consciousness is the task of teachers of any discipline. This work is part of the global strategy for the development of education.

The formation of the system of environmental education and upbringing should be based on the following principles: continuity, consistency, generality, humanitarization, complexity, interdisciplinarity, the relationship of the global, regional and local (local history) level of environmental problems. Environmental education includes scientific knowledge and ideas proper, as well as images of art and literature. Thanks to the unification of scientific knowledge and the corresponding artistic images, the gap between the logical and figurative forms of cognition of reality is overcome.

The following aspects are distinguished in the content of environmental education:

- the scientific aspect ensures the development of a cognitive attitude to the environment. It includes natural science, sociological and technological patterns, theories and concepts that characterize the interaction of the individual, society, production and nature;

- the value aspect is responsible for the formation of a moral and aesthetic attitude to nature, to the departure from a rational and consumer attitude towards it. Thanks to him, children learn to see the beauty of the world around them, receive aesthetic pleasure, and also make a feasible contribution to caring for the world around them, to restoring the natural balance, they get used to leading a healthy lifestyle;

- the regulatory aspect involves the development of a system of norms, rules, recommendations and prohibitions of ecological properties;

- the activity aspect forms cognitive, practical and creative skills of an ecological nature in children. In the course of environmental activities, children learn to solve environmental problems, get acquainted with equipment and technology, and get an idea of scientific and technological progress.

So, ecological culture and ecological education of both society and the individual is covered in many humanities: in philosophy, pedagogy, psychology, sociology, this is a multifaceted and multilevel problem. The formation of environmental consciousness is based on an integrated approach to the methods of environmental education and education and involves

their advanced development in comparison with the development of needs. The formation of eco-culture in our days is the key to the survival of mankind and is a vital necessity.

Based on the foregoing, environmental education is the basis of the entire education system, including the foreign language teaching program, since all members of society and international organizations at the highest level are interested in this. Practically all scientists-ecologists, humanists are now talking about the universal scale of the importance of environmental education, discussing international forums on environmental problems, with the help of it, a constructive transformation of social and individual environmental consciousness is possible.

Environmental education is the integration of scientific knowledge and ideas and social perception of the relationship "man-nature". Despite a number of contradictions in approaches to the implementation of environmental education, scientists almost unanimously recognize the need to include an environmental orientation of the discipline in almost all curricula: from mathematics and physics to geography and a foreign language. Environmental education should become an integral part of the content of all levels of education. For the sustainable formation of a new ecological consciousness, it is necessary to use all channels of influence on a person. At the stage of personality formation in university years, teachers can exert such an influence, and they must have an idea of the psychological and pedagogical foundations of environmental education. Their task, in addition to the transfer of knowledge, skills and abilities - the formation of a humane attitude to nature, goals and motives for interacting with it, a willingness to choose environmentally sound strategies for activity - this is the task of all teachers, including teachers of a foreign language.

Environmental education should be an integral component of general educational training of students, including a component of foreign language lessons; in the course of environmental education, it is necessary to cultivate a responsible attitude towards the environment, to form environmental spiritual and moral values and guidelines. Teaching a foreign language opens up great opportunities for educating a harmoniously developed personality. It has an ecological orientation, which is focused on the implementation of actions aimed at the preservation and development of human and natural existence, at the formation of a caring attitude towards nature. The educational experience of different peoples has invaluable ecological traditions that have not lost their relevance in modern conditions. The formation of a meaningful and careful attitude to nature cannot be carried out only within the framework of one separate subject, it requires the participation of all disciplines, an integrated approach. Many scientists (A.N. Zakhlebny, E.S. Oganessian, G.A. Yagodin and others) believe that school education lacks integrity, many school disciplines need to be reworked in order for school education to give students holistic clear ideas about the world around.

At the elementary school stage, children still have a poor command of the language, but it is already possible to organize an environmental project, for example, "My Pet" (My Pet), where students will talk about their animal, which they care for, describe him, his character, preferences and behavior. The purpose of this project is to draw the attention of students to animals, emphasizing their friendliness and dependence on humans. Another theme of the project is "Who is the fastest?" (Who is the fastest?), where students compare different wild animals by gathering information about their lifestyle, habitat, appearance, and physical features. The purpose of the project is to acquaint children with the specifics of animal life in the wild.

In secondary school, students work on the topic "Animals in danger" (Animals in Danger), during which they get acquainted with the problem of endangered species of animals, with the negative consequences of human activity, with the red book and other ways to save endangered animals, organizations, dealing with this problem, the discussion of these problems is aimed at drawing the attention of schoolchildren to the importance of preserving biological diversity. Another important topic in foreign language lessons is the "World around us", during the study of which students get acquainted with the various manifestations of wildlife that surround them in everyday life, it also includes the topic "Save our planet" (Save our Planet), which studies

international experience in creating youthful environmental movements and organizations. The problem of "Global Warming" is explored, and students have the opportunity to draw on knowledge of biology and chemistry, study the impact of exhaust gases on human health, as well as draw up an action plan to reduce air pollution and green the area. Such work in the lessons of a foreign language forms in schoolchildren an ecological consciousness, an effective attitude towards nature.

In high school, the main direction of teaching a foreign language is the study of global problems of the modern world and the application of this knowledge to a specific situation and human environment. The content of the topics of this stage of training includes the projects "Ecological Catastrophes", "The World around us", aimed at studying natural and anthropogenic disasters and their consequences, as well as individual social problems of a global nature. The goal of environmental education during this period is to develop the ability to think strategically, solving large-scale tasks of preserving the world around us, caring for nature, becoming aware of oneself as a member of the world community, where everything is interconnected, cultivating respect for oneself as a person who can influence the order of things and change it to the best.

Having illustrated the implementation of environmental education in foreign language lessons at all levels of education, it is necessary to identify the tasks that need to be addressed in the course of environmental education:

- to form in children an awareness of the need for environmental protection activities in their city, region, country, as well as in the whole world;
- educate civil responsibility for their actions in relation to nature;
- involve students in active practical activities aimed at improving the ecological state in their region;
- to develop an understanding that with careful nature management it is possible not only to preserve, but also to improve the state of the environment;
- to cultivate patriotic feelings, love for the motherland, care for the country.

The success of the formation of ecological culture and consciousness depends largely on the activities of the teacher, who must be able to use non-traditional active forms of education and upbringing. Analysis of currently existing educational and methodological complexes in foreign languages shows that the material included in the content of the courses generally contributes to educating children in a humane attitude towards nature and the world around them, local history materials are provided with recommendations for the teacher and are accompanied by interesting cognitive tasks. It is obvious that the level of development of environmental issues depends on the stage of education, which we demonstrated in the example above: if at the initial stage certain elements of environmental education are involved, then at the middle and senior stages a sufficiently large volume is already included, which allows us to solve practical, educational and upbringing tasks at a higher level.

When teaching a foreign language to younger students, the formation of a basic dictionary begins (seasons, names of animals, natural phenomena, etc.). Due to the limited vocabulary, the content of texts and conversations on environmental issues is simplified, but the emotional background is very important, and love for nature should be instilled from the first years of learning a foreign language. From the descriptions of weather and nature at the initial stage, as the vocabulary is accumulated, students move on to expressing value judgments about the problems discussed, to their analysis in line with environmental topics. The textbooks contain material on socially useful work, which contributes not only to the development of skills for observing nature, but also demonstrates ways of rational activity in relation to nature. Regional studies material is aimed not only at the development of patriotic consciousness, but also teaches love for the native land. The study of environmental problems in foreign language lessons allows you to diversify the course of the lesson, combine activities in the language with other activities: gaming, educational, cognitive, etc., you can change the form of the lesson, including excursions, expeditions, conferences, creative projects, quizzes, olympiads [16]. The list of creative collective activities is

endless: keeping diaries, photo exhibitions, drawings, album design, work on the school site, all this can be discussed in foreign language lessons. Such activities will correspond to the age and psychological characteristics of students, increase their interest in the subject and motivation for learning. Non-traditional forms of education always contribute to the effectiveness of learning, such forms of organizing classes as a lesson-conversation, a lesson-dispute, role-playing, protection of creative projects cause activity and stimulate the activity of children in a foreign language.

In the course of teaching a foreign language and realizing its potential for the formation of an ecological culture, a teacher can apply the following methods and techniques:

1. Work on the creation of an ecological dictionary. The sooner a child learns about nature, learns to take care of it, to feel the relationship between man and nature, the kinder and more holistic he will grow up. When teaching a foreign language, the topic of ecology is considered as the program material progresses. The vocabulary on the topic in elementary school includes the following vocabulary: "Environmental Protection", "Nature", "Animals", "Earth". Through a basic vocabulary, which will subsequently be expanded, the first ecological knowledge begins;

2. Working with texts on an environmental theme. At the initial stage, these are descriptions of nature, then students are already moving on to environmental texts, on the basis of which all types of reading can be practiced: viewing, searching, introductory, and studying reading, since students receive basic information from texts. When working with them, the perception of speech by ear is improved, work is underway on the development of oral speech, grammatical structures are fixed. Thus, working with texts, dialogues, performing lexical and grammatical exercises allow you to express your thoughts on environmental issues [13];

3. Conducting thematic environmental lessons:

- 1) Winter has come;
- 2) Zoo in the classroom;
- 3) There are many interesting things in the world;
- 4) Environment and us;
- 5) Seasons, etc.

Non-traditional lessons: a lesson-conversation, a lesson in demonstrating handicrafts, a lesson-excursion, a lesson in visiting or holding an exhibition, a lesson-debate, a lesson in role-playing and business games;

4. Game. In the course of the game, many positive qualities are formed: flexibility in thinking and actions, a rich imagination, the ability to analyze the behavior and feelings of others, confidence in one's strengths and abilities, a sense of humor and the spirit of competition. While playing, children acquire leadership skills, communication skills with friends and adults in an informal setting. Environmental games form an active life position: the desire to make the world around us cleaner and better, environmental consciousness develops, responsibility and concern for the future of one's country;

5. Poetry, poems. Many poems deal with the theme of nature and the environment, and they are a good help in the classroom and in extracurricular activities. In elementary grades, this can be small rhymes, poems, counting rhymes, at the middle and senior levels, English classics (Shakespeare, Byron, Frost). Methods of working with poetry are varied: answering questions, searching for ecological vocabulary for a dictionary, searching for the main idea of a poetic work, telling a story by heart. Poems are of great educational value, they teach readers to admire nature, protect and love it;

6. Use of proverbs, popular expressions. Proverbs contain folk wisdom, they are figurative, meaningful, practical, they have a clear rhythm and syllable, they are built on consonances and rhymes, so they are easy to remember. Winged expressions help to assimilate the wisdom of the people, their moral principles. The creation of each proverb initially reflected a person's specific observation of nature and society, and only later did it acquire a generalized character;

7. Rhymes, songs on an environmental theme. According to research by psychologists, teachers and doctors, a foreign language belongs to the group of the most complex disciplines that require significant stress on the nervous system of students, which can lead to overwork and reduced attention. In order to relieve fatigue and increase the efficiency of children, it is recommended to conduct physical education sessions in the classroom, while the creative range of their use is very wide. They not only help relieve fatigue and increase the activity of students, but at the same time provide an opportunity to repeat the studied language material. In such classes, you can use chants, rhymes, songs that are either pronounced by children or listened to in the recording. The language material selected for this purpose is very simple. During the warm-ups, schoolchildren memorize new words and phrases (the name of movements and actions that are performed during physical education sessions), fix individual forms of verbs;

8. Crosswords, riddles, drawings, collages, videos, presentations. The use of entertaining material and the creativity of the students themselves have a beneficial effect on cognitive activity and the formation of ecological culture. The task of a foreign language teacher is to interest schoolchildren in environmental problems in the course of language learning, using various forms and methods of education and upbringing.

The formation of ecological culture is more of an educational goal. Environmental education and upbringing are effectively implemented not only in foreign language lessons, but also in various types of extracurricular activities: circles, electives, clubs. As practice shows, interest in a foreign language decreases among students with years of study. If at the initial stage, students show a high degree of interest in learning the language, then at the middle level, special work is needed to increase motivation. The tendency to reduce children's interest in learning in general and in a foreign language in particular is manifested precisely at the middle stage of education, which is due to the specific age and socially determined individual characteristics of students. Also, the curriculum is reduced, and the speech material increases in volume and becomes more complicated in content. As a result, the accumulated linguistic material is partially forgotten. As observations show, one of the main reasons for the decline and loss of interest in most students in a foreign language is the lack of a natural need and a real possibility of using it. All this leads to de-automation of speech skills formed in the lesson, and a decrease in the level of foreign language oral speech. It is important for the student to see the result of mastering the language, apply it in practice, use it in life, and this opportunity is best revealed in the course of extracurricular work. Its individualized nature, voluntary participation in it, the absence of a formal style of communication make it possible to more fully realize the educational function of a foreign language as a means of forming an ecological culture. There are a lot of types of extracurricular activities: excursion, hike, ecological game, competitions, theatrical production, quiz, travel through the stations, brain ring, wall newspapers, holding evenings and olympiads, organizing correspondence, making visual aids, situational games, etc.

Educational work has a unique opportunity to actively use almost the entire arsenal of pedagogical techniques for environmental education through a foreign language. The most effective formation of ecological culture is realized through such forms as excursions, ecological projects and games, environmental monitoring, expedition, practical exercises, walks, trips to nature, ecological holidays and other events. For the development of communication skills, the game is recognized as one of the most effective means. The formation of communicative skills and abilities is especially important in adolescence, since during this period there is a reorientation of consumer psychology to the psychology of social productivity, a reassessment of one's importance in society. The teacher must think over and specially organize the work on the formation of communication skills and the development of communication skills, and a non-standard environment helps to open up and acts more efficiently than the ordinary environment of children.

Environmental issues allow you to implement communication skills during excursions, trips to your native land, expeditions, nature observations, stay in labor and recreation camps.

Students can keep nature diaries, design albums, collect a herbarium and make crafts, hold photo contests, improve the school yard and school grounds, plant trees in the area. All activities are subject to discussion in a foreign language, which activates oral speech activity. Written speech can be improved by correspondence with young ecologists from English-speaking countries; with the help of a foreign language, you can improve their communication and exchange of experience. It is important that children know about the environmental situation in the world, about the state of affairs, about existing international movements, about the work that is being done to protect the environment in other countries. This information can be obtained from television programs, newspapers and magazines in a foreign language. Young ecologists from different countries could establish contacts with the help of the press, tell about their "green" actions aimed at preserving nature. Extra-curricular activities also provide an opportunity to implement environmental actions in practical activities. This activity, which has found application in real life, will have a special personal meaning for children and an awareness of bringing benefits to society. All this contributes to the successful socialization of the student's personality and the development of independent cognitive activity of students both in caring for the environment and in mastering a foreign language [17]. Thus, using environmental materials and various forms of working with them in foreign language lessons, we kill two, even three birds with one stone: we improve the language skills of students, form their environmental consciousness and environmental culture, and stimulate and increase interest in the subject and motivation for learning. The formation of an active life position of schoolchildren contributes to their desire to make the world around them better, in the hands of the teacher there is a real opportunity to form a new generation with a high level of environmental responsibility, which will take care of the future of their country and planet. The preparation of a generation of high ecological culture is an urgent need of society, and a foreign language has every chance in its arsenal to solve this problem.

Литература:

1. Бикеева А.С. Экологическая минутка на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 2007. - №5. - с. 60.
2. Бирюкова Н.А., Шишкина О.В. Формирование коммуникативных умений школьников в процессе экологического воспитания // Университеты как центры развития региона. - Йошкар-Ола: 1999, с. 114.
3. Вайсбурд М.Л., Толстиков С.Н. Учебное общение как этап подготовки к участию в международных экологических проектах // Иностранные языки в школе. - 2002.- №4. - с.3.
4. Воскресенская О.Л., Жукова Л.А., Шишкина О.В. Формирование экологической воспитанности школьников в условиях летнего лагеря // Теория и практика дополнительного образования: актуальные проблемы развития. - Йошкар-Ола, 1999, 113 с.
5. Галькиева З.Х., Маркова Г.А. К вопросу об уровне сформированности экологического мировоззрения студентов вузов. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 8-2. С. 11-18.
6. Галькиева З.Х. Формирование экологического мировоззрения студента в воспитательной среде вуза. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2238-2245.
7. Галькиева З.Х. Формирование экологического мировоззрения студента в современных условиях вуза. Омский научный вестник. 2008. № 2 (66). С. 91-93.
8. Галькиева З.Х. Проблема формирования экологического мировоззрения. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2007. № 3 (49). С. 75-81.
9. Губарева Т.А., Валитова Л.Р. Воспитание культуры толерантного общения студентов вуза: результаты опытно-экспериментальной работы. Современные

исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 8-2. С. 23-28.

10. Дерябо С.Д. Цели и задачи экологического образования // Региональные системы экологического образования / Под ред. Л.П. Симоновой, А.Н. Захлебного, Н.В. Скалона. - М.: Тобол, 1998. - с. 60.

11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на Дону: Издательство Феникс, 1996, 480 с.

12. Зеня Л.Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 1990. - №4. - с. 30.

13. Маркова Г.А. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе. Эпоха науки. 2019. № 20. С. 550-554

14. Galkieva Z.Kh. Formation of student ecological outlook in the educational process. Journal of Agriculture and Environment. 2019. № 1 (9). С. 14.

15. Gubareva T.A. The impltmentation of the structural - functional model of education of a culture of tolerant communication of students. Era of Science. 2020. № 21. С. 229-231.

16. Markova G.A., Khaliusheva G.R. Foreign language olympiad as a factor for creating student success. Era of Science. 2021. № 28. С. 344-348.

17. Valitova L.R. Experimental work on forming a foreign language culture of student's personality during its socialization: ascertaining stage. Era of Science. 2020. № 21. С. 200-202.



УДК 378.4
ГРНТИ 14.07.01

КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ – ЯДРО ЖИЗНЕННОЙ ПРОГРАММЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

**Губарева Татьяна Александровна
Валитова Лилия Радиковна
Галькиева Зинфира Хайдаровна
Маркова Гульфия Альмянсуровна
Моисеева Елена Вениаминовна**

к.п.н. доцент кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
Россия, г. Оренбург,

Аннотация: В статье анализируется понятие культуры толерантного общения современного человека. Раскрываются понятия толерантной коммуникации и толерантного отношения. Представлены надлежащие уровни воспитания культуры толерантного общения, степени толерантного воспитания личности. Являясь историческим социокультурным образованием, культура толерантного общения личности, как ядро жизненной программы современного человека, является значимой формой установления цивилизованных межличностных отношений.

Ключевые слова: культура, общение, культура толерантного общения, толерантная коммуникация, толерантное отношение, толерантный человек, студенческая молодежь, межличностные отношения.

THE CULTURE OF TOLERANT COMMUNICATION IS THE CORE OF THE LIFE PROGRAM OF A MODERN PERSON

**Gubareva Tatyana Alexandrovna
Valitova Lilia Radikovna
Galkieva Zinfira Haidarovna
Markova Gulfiya Almyansurovna
Moiseeva Elena Veniaminovna**

Associate Professor of the English language Department, candidate of pedagogical Sciences
The Orenburg state agrarian university
Russia, the city of Orenburg

Abstract: The article analyzes the concept of culture of tolerant communication of a modern person. The concepts of tolerant communication and tolerant attitude are revealed. The proper levels of education of the culture of tolerant communication, the degree of tolerant education of the individual are presented. Being a historical socio-cultural education, the culture of tolerant communication of the individual, as the core of the life program of a modern person, is a significant form of establishing civilized interpersonal relations.

Keywords: culture, communication, culture of tolerant communication, tolerant communication, tolerant attitude, tolerant person, student youth, interpersonal relations.

The way of interaction of society's members is largely seen in the emerging social relations in the country. A significant role in deciding interpersonal issues, finding the necessary compromises is played by a person's personality, his capacity to civilized tolerant communication.

The creative-activity (behavioral) nature of the event of the culture of tolerant communication consists in the active affirmation of the connection between the internal (the forming character of the value relations of young people to the features and diversity of different cultures and their representatives) and the external (the aim of association in interpersonal interaction, involving cooperation and mutual understanding of its subjects) as a single, integral, systemic personal quality [4]. Here a great role belongs to the developed "social imagination", which allows the subject to be transferred to the inner world of another person, to take his position - as an indispensable condition for the manifestation of a tolerant attitude [3], as a determining factor in the formation of the subject of tolerant conversation, the bearer of the culture of tolerant conversation of the individual.

Educational and personal phenomena - civilization, interaction, interaction culture, interpersonal relationships, etc. - receive their idea and semantic certainty in tolerance. According to the educational and cultural guidelines that were set by UNESCO in the relevant Declaration, tolerance is the affirmation and recognition of the diversity of cultures of our world, forms of self-expression and ways of expressing human individuality [2].

The awareness of tolerance is ambiguous in different cultures, it depends on the historical experience of peoples, but in all cases it is indisputably obvious that toleration is capable of establishing and maintaining communication between people.

A tolerant person is a person that understands that each person lives a life of experiences that forms their reactions. To tolerate variation of views and beliefs and how they treat you. A tolerant person will communicate discomfort of those action to understand why the other person behaves that way to gain an understanding of those experiences and how they formed that person. A tolerant person does not allow harm or accept repeated abuse to oneself. So tolerance is quite an active trait.

To this we add that it is really (and effectively) a tolerant subject, defending his values as "true" and sincerely considering similar preferences of another as "delusions", nevertheless recognizes that values as such, due to their a priori individual self-significance, are so diverse that they cannot be perfectly coordinated with each other [10].

Understanding tolerance as a moral principle is connected with the transfer of its main idea to the level of a guiding idea, a basic position, an inner conviction that imperatively determines the action and conduct of a modern person. We can note here, as history shows, quite often ideas that are in the status of a principle provide, establish and restore peace and harmony in social groups [6].

Tolerance as a norm makes it possible to increase the degree of ordering of social interactions, to accurately outline the imperative spectrum of rules developed by mankind intended for mandatory implementation, to actualize the moral position of the individual focused on specific patterns of behavior and generalized principles of activity in this situation.

Thus, in our work, tolerance is viewed as an integral education consisting of interrelated elements, parts. At the same time, each individual element does not just fulfill its inherent role (purpose), but represents a link without which tolerance cannot exist as a systemic education.

Tolerance is a quality of a modern person when he really develops a willingness to accept another with his values and interests and respect these interests, to organize interaction with him precisely on the basis of respect for another opinion.

The culture of communication is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication. The culture of communication is considered an integral part of the culture of the individual. It characterizes value guidelines and normative postulates, moral models of communication, the essence of moral and psychological qualities of subjects of communicative interaction, methods, tools, rules, techniques and forms of communication.

The culture of communication contains a combination of practical techniques, mechanisms and rules. Cultural communication allows the individual not to transfer conflict situations in the professionally active sphere to the emotional and personal area of interpersonal interactions, to understand the meaning and motivation of the opponent's actions, to reduce or completely eliminate the excessive emotional outburst in the relationship.

Going from the above, the culture of tolerant communication is the core of the vital program of a current personality, which includes knowledge about the phenomenon of tolerance and the traits of a tolerant personality; the ability to objectively evaluate people, empathy; the ability to enter into dialogical relationships, establish cooperative relationships, which generally determines the active moral position of the subject of communication in interaction with other people, regardless of the intercultural affiliation of the latter.

Thus, in our study, the culture of tolerant communication is analyzed as an integral education consisting of interrelated elements, parts. At the same time, each individual element does not just fulfill its inherent role (purpose), but represents a link without which a culture of tolerant communication cannot exist as a system education.

The culture of tolerant communication of university students is understood by us as an integrative personal quality that allows future specialists to exercise an active subjective position in interpersonal interaction based on the moral priorities of tolerance, mutual cooperation and co-creation.

As a result of the noted defining socio-cultural significance, tolerance should become the core, the educational basis for building the life program of a modern person, a way for a person to consciously organize his life activities in humanitarian contexts of intercultural interaction.

We believe that a tolerant attitude towards another is a manifestation of our true strength, our genuine effort to "be human" (M.K. Mamardashvili), since being intolerant of others means putting up with our own weakness and moral impotence [5]. Therefore, as M. Walzer emphasizes, all of us "should strive for the best – not just tolerance, but mutual respect, which is one of the components of tolerance [7].

That is why tolerance must be nurtured, that is why the upbringing of a tolerant personality is the most important cultural and ideological problem in the modern world and a priority moral and spiritual task in modern education.

In the conditions of participation in intercultural communication and knowledge of other cultures, the problem of educating tolerance for other cultures in young people, awakening interest and respect for them, overcoming feelings of rejection of other cultures in oneself, since it depends on how intercultural communication will be carried out and the degree of adequacy of mutual understanding of participants in a communicative act belonging to different national cultures [10].

In comparative terms, we emphasize once again that tolerance as an internal attitude and readiness implies the activity of the life position of the individual, developed self-awareness, responsibility, attitude to a parity dialogue, requires great moral efforts and self-discipline.

Therefore, the pedagogically expedient building of tolerant relations and the active, creative and creative inclusion of the individual in the moral and spiritual context of these relations seems to be one of the leading methods of fostering a culture of tolerant communication among students [9].

Defining tolerance as a pedagogical goal, we understand it as the ability of a subject to recognize the existence of a different point of view, the diversity of cultural differences within the universal rights and freedoms of the individual, while ensuring the moral stability of the individual appearance of a person, the harmonious nature of his spiritual development in society.

Besides for the in international business, the failure to understand cultural differences can bear serious consequences. In fact, whole campaigns have had to be pulled due to a lack of prior research into cultural awareness. Last-minute redesign and reprinting can be very expensive, so it is crucial to ensure that any text and images used are culturally appropriate. It's not surprising that

intercultural understanding and communication are top priorities for international businesses today. Employees with tolerant communication competence are highly sought-after.

Tolerant communication studies communication across different cultures and social groups and describes the many communication processes and related issues among groups of individuals from varied cultural backgrounds.

Knowing a foreign language is just part of the parcel—the other party's cultural background, values, and beliefs also need to be understood. This is where tolerant communication skills are indispensable. They are needed to successfully communicate with people from other cultures and social groups. And intercultural communication skills also include a willingness to be adaptable and accept that other cultures may communicate and do things differently.

However, young people are often not ready for tolerant communication, which could lead their relationships to cooperation and interpersonal understanding. A certain part of modern student youth, along with the height of ideological aspirations and spiritual search, are characterized by such psychological features as secrecy, isolation, emotional immaturity, social suggestibility, cultural and national prejudices [8].

Note also that the basis of the difficulties of interpersonal communication is always a specific reason, for example, misunderstanding of the communication partner, traditional resentment, etc. The reasons for the difficulties of communicating can also be lack of contact, insufficient communication, and opposition. At the same time, any consequence of the difficulties encountered in interpersonal communication of students determines the level of their complexity. According to the degree of complication, it can be misunderstanding, distrust, hostility. At the same time, the subjects of communication have corresponding mental states: bewilderment, dissatisfaction, irritability.

As a result of interaction, the relations of the communicating parties can acquire a different character: from indifference to antipathy and conflict.

We also think it is helpful to recognize that in many instances people do not want to communicate at a tolerant level. Sometimes people see those who are culturally different as threatening, as forcing them to change.

In the pedagogical relation, we note that cultural forms tolerant communication become the property of the individual young person of the student in that case, if their cognition and the assignment is carried out in an intense inter-subject interaction, active interpersonal communication.

The upbringing of a culturally tolerant personality is one of the most important conditions for reducing tension in society. The ability to accept a different point of view becomes one of the criteria of a person with stable social and moral beliefs, capable of assimilating and processing new information, capable of social adaptation and social creativity [1].

Today, the education of a culture of tolerance and nonviolence should permeate the activities of all social institutions and, first of all, those who have a direct educational impact on the formation of personality.

We believe that the proper level of education of the culture of tolerant communication, the proper degree of tolerant upbringing of the individual presupposes:

- understanding of the practical, professional and vital necessity of knowing the specifics of the communication process as an important condition for the life of the human community;
- knowledge of communicative, perceptual, interactive communication techniques, language norms of modern speech, contributing to the effective optimization of intersubjective interaction;
- adequate knowledge of the skills of cultural tolerant communication in the conditions of everyday life, willingness to follow the imperatives of tolerance in a communicative situation of changing circumstances.

We believe that modern young people with a culture of tolerant communication as the core of their life program should follow the following practical advices:

- simplify your speech by using less complex sentence structures and vocabulary;
- never shout to be understood;
- define the meaning of critical technical words and acronyms;
- avoid non-standard abbreviations, such as “U R” for “you are”;
- be patient and try to follow team members’ ideas and logic, which may be different from yours;
- ask people to repeat once, maybe twice, if you do not understand them. If that does not work, ask them to say it in a different manner;
- remain cool and composed, even when you have made a mistake that results in embarrassment for you or when you feel embarrassed by others (in most cases, they did not mean to embarrass you);
- when you feel strong emotions about something said or done by someone who comes from a culturally different background than you do, clarify their meanings and intentions before you express your emotions;
- if you cannot think of any positive interpretation of someone else’s actions or words, chances are you are missing something. Clarify with the person or with someone who has experience in dealing with similar cultural groups;
- adapt your space requirements to those of your counterparts whenever possible. You can judge someone’s comfort zone by the distance to which they extend their hand when shaking hands;
- when someone does or says something that seems weird and/or wrong, give him/her the benefit of the doubt. Ask yourself: “How else could I interpret these words or actions?”;
- communicate important messages via several different media to ensure that they are received. Make sure that all the messages are consistent.

Being a historical socio-cultural education, the culture of tolerant communication of the individual, as the core of the life program of a modern person, is a significant form of establishing civilized interpersonal relations, and is not programmed genetically. The transmitted and inherited assimilation of the norms of cultural communication is the main result of education: an adult must be taught the rules of communicative interaction, provide a reasonable body of knowledge about various meanings that reflect the deep (ethno-cultural) meanings of human relationships, teach adequate reactions to the actions and actions of others, help to assimilate the models of behavioral activity accepted in this environment.

Литература:

1. Галькиева З. Х. Формирование экологического мировоззрения студента в воспитательной среде вуза. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2238-2245.
2. Губарева Т. А., Валитова Л. Р. Воспитание культуры толерантного общения студентов вуза: результаты опытно-экспериментальной работы. - Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 8-2. С. 23-28.
3. Маркова Г. А., Халюшева Г. Р. Развитие креативности студентов университета. – Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2019. №40. С. 95-98.
4. Мамардашвили М.К. Картезианские размышления. – М. Издательская группа «Прогресс»; «Культура», 1993. – 352 с.
4. Маркова Г. А. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе. – Эпоха науки. 2019. №20. С. 550-554.

-
5. Уолцер М. О терпимости. – М.: Идея-пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000.
 - a. 186 с.
 6. Galkieva Z. Kh. Formation of student ecological outlook in the educational process. – Journal of agriculture and Environment. 2019. № 1 (9). С. 14.
 7. Valitova L. R. Experimental work on forming a foreign language culture of student's personality during its socialization: ascertaining stage. – Era of Science. 2020. №21. С. 200-202.
 8. Gubareva T. A. The impltmentation of the structural – functional model of education of a culture of tolerant communication of students. Era of science. 2020. №21. С. 229-231.
 9. Brown, P. & Levinson, S. C. (1987) Politeness: Some universals in language usage. Cambridge: Cambridge University Press
 10. Fontaine, G. (1983). Americans in Australia: Intercultural training for "the lucky country." In D. Landis & R. W. Brislin (Eds.), Handbook of intercultural training, Vol. III. New York: Pergamon.
 11. Holmes, J. (1990). Politeness strategies in New Zealand women's speech. In A. Bell & J. Holmes (Eds.). New Zealand ways of speaking English (pp. 252-276). Wellington: Victoria University Press.
 12. Моисеева Е. В. Изучение иностранных языков в условиях развития Болонского процесса. – Инновационные компетенции и креативность в исследовании и преподавании языков и культур. Сборник научных трудов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под редакцией С. Н. Курбаковой, Г. П. Бакулева. 2009. С. 72-74.



УДК 372.881.1
ГРНТИ 14.35.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА CLIL В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дакуко Наталья Валерьевна

старший преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет

Республика Беларусь, Минск

Аннотация: Статья посвящена использованию метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на занятиях иностранному языку. Представлено краткое описание 4 главных компонентов «4С». Анализируются роль и эффективность данного метода в повышении мотивации студентов агротехнического профиля при изучении иностранного языка. Описываются преимущества и недостатки метода CLIL. В статье объясняется важность использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку. Особое внимание уделяется обучению чтению, как одному из основных направлений метода CLIL. Приведены примеры заданий, которые можно использовать при работе с текстом. Даны некоторые рекомендации по составлению заданий. Подчеркивается важность взаимодействия и взаимной поддержки между студентами и преподавателем на занятиях по иностранному языку при использовании предметно-языкового интегрированного обучения.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), иностранный язык, мотивация, аутентичный материал, иноязычная коммуникация.

USING THE CLIL APPROACH IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Natallia V. Dakuka

Senior teacher

Belarusian State Agrarian Technical University

The Republic of Belarus, Minsk

Abstract: The article is devoted to the Content and Language Integrated Learning in foreign language classes. The 4 main components of “4C” are presented. The role and effectiveness of this method in increasing the students' motivation in learning a foreign language are analysed. The article describes advantages and disadvantages of the CLIL method. The article explains the importance of using authentic materials in foreign language teaching. Special attention is paid to teaching reading as one of the main direction of the CLIL method. The article provides examples of the tasks that can be used while working with the text. Some recommendations for the preparation of tasks are given. The article emphasizes the importance of the interaction and mutual support between the students and the teacher using the Content and Language Integrated Learning in foreign language classes.

Keywords: Content and Language Integrated Learning (CLIL), foreign language, motivation, authentic material, foreign language communication.

Современное общество предъявляет высокие требования к квалификации и профессионализму [1] специалистов. В условиях инновационного развития высшего образования формирование профессиональной коммуникации будущего специалиста агротехнического профиля должно пройти большой путь, требующий от него владения

иностранным языком как средством коммуникации с целью решения профессиональных задач. Таким образом, необходимы новые подходы при подготовке специалистов к профессиональной коммуникации на иностранном языке. При подготовке студентов агротехнического профиля значим не сам языковой материал, а его профессионально-предметное содержание, что определяет мотивацию студентов [2]. Многие ученые сходятся во мнении, что приоритетным может являться применение основ CLIL (Content and Language Integrated Learning), т.е. применение основ предметно-языкового интегрированного обучения. Другими словами, с помощью иностранного языка обучающийся получает знания по другим изучаемым дисциплинам.

Выделяют два основных направления в реализации основ предметно-языкового интегрирования: процесс обучения направлен на изучение содержания учебной дисциплины; процесс обучения направлен на изучении иностранного языка на базе предметного содержания.

В процессе обучения преподаватель должен подготовить аутентичный и интерактивный материалы, пересмотреть содержание изученного материала, выбрать соответствующие методы, средства и формы обучения, согласно поставленной цели. При этом необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся, так как в учреждениях высшего образования агротехнического профиля в группах обучаются студенты с разным уровнем владения иностранным языком. Источником наглядного аутентичного материала могут выступать видеоклипы, флеш-анимации, веб-квесты, подкасты и иные интерактивные материалы иноязычных вебсайтов.

Подход CLIL основан на интеграции 4 главных компонентов «4C», включающих Content (содержание), Communication (общение), Cognition (мыслительные способности), Culture (культурологические знания). Содержание определяет план занятия. При помощи языка происходит общение, развитие коммуникативных навыков на иностранном языке. В процессе приобретения знаний происходит развитие комплекса мыслительных навыков. При изучении иностранного языка обучающиеся взаимодействуют с реалиями иной культурной среды.

При применении данного подхода на занятиях по иностранному языку используется аутентичный текст, на основе которого происходит введение лексических единиц, а также проведение дискуссии. Студенты взаимодействуют друг с другом, работая в парах или небольших группах. Особое внимание уделяется развитию навыка говорения. Владение языком и профессиональной лексикой важнее грамматики при условии, если грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речевые ошибки при этом воспринимаются как естественная часть обучения [3]. При планировании этапов занятия следует учитывать также такой фактор, как аутентичное взаимодействие, в ходе которого студенты начинают использовать свой родной язык. Однако, это происходит в ходе дискуссий, неподготовленных спонтанных высказываний. Такое «переключение» не должно пресекаться, а им нужно методически грамотно управлять: родной язык используется столько, сколько необходимо, иностранный язык используется столько, сколько возможно.

Следует отметить, что одним из основных направлений CLIL считается обучение чтению. При работе с аутентичным текстом студентам можно предложить выполнить следующие задания: определить и кратко сформулировать тему, основную идею текста; выписать ключевые слова; объяснить значение выделенных слов и подобрать к ним синонимы и антонимы; разбить текст на части и озаглавить каждую из частей; заменить предложения в тексте синонимичными оборотами; определить, какие из утверждений по содержанию текста являются верными, какие ложными; заполнить пропуски в предложении из предложенных слов и выражений; заполнить пропуски в тексте; выделить фразы, при помощи которых вводится дополнительная информация и др.; дать комментарий к определенным частям текста либо по наиболее важным пунктам; написать

эссе по проблематике текста; обсудить текст, аргументируя собственное мнение по прочитанному.

Вопросы и задания по тексту должны быть составлены таким образом, чтобы студенты могли легко понять суть прочитанного, даже если у них нет полного понимания текста. Задания, предлагаемые преподавателем, дополняются определенными пояснениями, которые позволяют студентам успешно справиться с поставленными задачами. По мере формирования иноязычной компетенции объем и интенсивность помощи со стороны преподавателя постепенно уменьшаются.

Тексты хорошо воспринимаются, если они разбиты на небольшие части и сопровождаются иллюстрациями, схемами, картами и др. Как было отмечено выше, в учреждениях высшего образования агротехнического профиля в одной группе (подгруппе) могут обучаться студенты с разным уровнем владения иностранным языком. Для того, чтобы учесть индивидуальные особенности, способности, а также потребности обучающихся, можно предложить задание на преобразование информации, полученной из текста, в график, диаграмму, таблицу, карту и др. При помощи таких поддерживающих структур у студентов с более низким уровнем владения иностранным языком возрастает мотивация к изучению языка, так как они понимают, как и в каком порядке действовать, и какие именно фразы использовать, например, при описании изображений, анализе диаграмм или интерпретации мультфильмов [4]. При подготовке преподавателю следует заранее продумать и подготовить иллюстрации, флеш-анимации и видеоклипы по теме занятия, так как они помогают более легкому усвоению материала.

CLIL применяется для одновременного изучения языка, используя темы и материалы других дисциплин, для развития коммуникативных навыков иноязычного общения и метакогнитивных навыков, открывает творческий потенциал студентов, повышает их мотивацию и уверенность в себе. Многие исследования показывают, что повышение мотивации обучающихся происходит и в том случае, если на занятии присутствует взаимная поддержка и существует хорошее взаимодействие между обучающимися и преподавателем. Особенность методики CLIL заключается в том, что она больше нацелена на студентов, делая их главными в обучении [5]. Таким образом, будущие специалисты агротехнического профиля постепенно овладевают профессиональной иноязычной коммуникацией, также расширяются их межкультурные знания.

Однако при применении данного подхода можно столкнуться с рядом трудностей, а именно: сложность внедрения в образовательный процесс, сложность взаимодействия преподавателей иностранного языка с преподавателями специальных дисциплин [3], студенты агротехнического профиля имеют недостаточный уровень владения иностранным языком, постоянно сокращается количество часов по дисциплине «Иностранный язык» в учреждениях высшего образования агротехнического профиля.

Список литературы:

1. Пылишева И.А., Демидова Е.А. Коммуникативная компетентность педагогов как управленческая проблема / И.А. Пылишева, Е.А. Демидова // Эпоха науки. – 2021. – №28. – С. 364-368.
2. Токарева Е. Ю. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку / Е.Ю. Токарева // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6. – № 22. – С. 81-88.
3. Использование основ CLIL в обучении английскому языку будущих инженеров в цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/articles/ped210075.pdf>. – Дата обращения 19.02.2022.
4. CLIL: 6 основных стратегий реализации. [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://novator.team/post/1054>. – Дата обращения 07.03.2022.
5. Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) как современная тенденция в образовании: преимущества и проблемы. [Электронный ресурс]. – 2022. –

Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Mezhdunarodnaya-molodezhnaya-nauchnaya-konferenciya-Korolevskie-chteniya/Metodika-CLIL-content-and-language-integrated-learning-kak-sovremennaya-tendenciya-v-obrazovanii-preimushestva-i-problemy-80077.pdf>. – Дата обращения 25.02.2022.



УДК: 796
ГРНТИ 10.71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Евтушенко Александр Анатольевич
преподаватель кафедры физической подготовки
Силантьев Виктор Владимирович
преподаватель кафедры физической подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы необходимости использования полосы препятствий на занятиях по физической подготовке сотрудников ОВД, качественный подход в вопросах физической подготовленности, основанный на мотивации сотрудников в компетентностном подходе к профессиональной пригодности и как средству реализации необходимости вести здоровый образ жизни, занимаясь физкультурой и спортом.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники ОВД, правоохранительные органы, полиция, тестирование здоровья.

THE USE OF AN OBSTACLE COURSE IN THE TRAINING OF POLICE OFFICERS IN PRACTICAL AND SUPERVISORY PHYSICAL TRAINING CLASSES

Evtushenko Alexander Anatolievich
teacher of the department of physical training
Silantiev Viktor Vladimirovich
teacher of the department of physical training
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: the article discusses the issues of an obstacle course usage in the physical training of police officers, a qualitative approach to physical fitness based on the motivation of employees in a competency-based approach to professional worthiness and as a means of realizing the need to lead a healthy lifestyle while doing physical training and sports.

Keywords: physical training, police officers, law enforcement agencies, police, health testing.

Государственная и общественная безопасность напрямую ориентирована на развития системы, которая позволяет действующим сотрудникам полиции эффективнее развиваться в области их профессиональной подготовки. В данном случае служебная и

физическая подготовка сотрудников должна занимать самое важное место в подготовке кадров для службы, с последующим развитием данного направления на протяжении всей службы сотрудника в органах внутренних дел. От качества подготовки личного состава ОВД зависит личная безопасность самих сотрудников системы МВД России. Их деятельность направлена не только на защиту граждан, но и на обеспечение личной безопасности при выполнении оперативных задач, конечно же с учетом специфики деятельности. Сотрудники органов внутренних дел, проходящие службу в правоохранительных органах, обязаны, по долгу службы, выполнять различные профессиональные задачи, которые могут быть опасными, напряженными и физически сложными. Средства индивидуальной защиты, спецсредства (т.е. оружие, бронежилеты, наручники), которые должны носить сотрудники правоохранительных органов, могут увеличить интенсивность выполнения служебной задачи и негативно повлиять на производительность во время выполнения оперативных задач [2].

Признавая силовой характер этих видов деятельности, большое внимание уделяется физической подготовленности сотрудников ОВД. Цель при этом состоит в том, чтобы помочь сотрудникам поддерживать надлежащее физическое состояние (силу, быстроту и ловкость, выносливость сердечно-сосудистой системы), необходимые для безопасного и эффективного выполнения своих профессиональных задач, обеспечивая тем самым поддержание общественной безопасности при охране общественного порядка [4]. Процесс оценки профессиональной физической подготовки сотрудников ОВД не простой, особенно с учетом разнообразия подразделений, в которых они могут служить, и особенностей соответствия нормативов и оценок. Надежность и обоснованность оценок могут оказаться особенно спорными.

Профессиональные физические нормативы используют для поступления и/или продвижения по службе, они призваны помочь установить минимальный параметр физических возможностей, необходимых для развития физических качеств сотрудника ОВД [1]. Типы физических нормативов, используемых в проверке физической подготовленности сотрудника правоохранительных органов, может варьироваться. Например, помимо нормативов на общую физическую подготовку также включают оценку профессиональной деятельности, в которой используются стандартизированные имитационные задания из трех или пяти задач ограничения свободы перемещения [4].

Последний этап оценки может принимать форму тестирования на полосе препятствий, состоящей из задач ограничения свободы передвижения, имитирующих моделирование ситуаций при несении службы, за выполнение которых сотрудники ОВД будут отвечать на протяжении всей своей карьеры. Этот тип оценки используется для отбора и контроля их уровня профессиональной пригодности. Действия, включенные в оценку полосы препятствий, как правило, являются профессионально значимыми упражнениями и включают в себя, помимо задач ограничения свободы перемещения, такие виды деятельности, как бег, прыжки с препятствиями, подъем по лестнице, толкание и вытягивание предметов, а также подъем и переноска манекенов. Важно отметить, что плохие результаты преодоления полосы препятствий из-за недостаточной физической подготовки могут поставить под угрозу компетентность сотрудника и, следовательно, поставить под угрозу общественную безопасность [5].

Оценки физической подготовки показывает, что, хотя сотрудники ОВД могут демонстрировать более высокий уровень физической подготовленности, чем у населения в целом в начале своей карьеры, уровень их физической подготовленности может со временем снижаться из-за напряженности и особенности несения службы, психологических и физических нагрузках возникающих при решении служебных задач, а также снижения их участия в официальных и контролируемых программах физической подготовки после окончания специализированных высших учебных заведений [3].

Разнообразие и логистическая сложность существующих нормативов и задач ограничения свободы передвижения ограничивает их применение, поскольку, как только разработка и стандартизация теста имитируют конкретные ситуации и условия несения службы одного подразделения органа внутренних дел, она теряет актуальность для другого в зависимости от особенностей несения службы. Знание различий в профессиональных тестах и конкретных навыках сотрудника ОВД, которые они оценивают, поможет внести свой вклад в разработку программ подготовки сотрудников ОВД, ориентированных на эти конкретные навыки. Это также может послужить основой для проектирования полевых испытаний полицейских, задач ограничения свободы перемещения и сценариев при преодолении полос препятствий, которые актуальны в других подразделениях общественной безопасности [4].

Тесты, которые оценивают уровень физической подготовленности с помощью полосы препятствий, состоящей из профессиональных задач, часто проводятся в воинских частях [2]. Учитывая такое преобладание испытаний на полосе препятствий среди военнослужащих, понимание тестов профессиональной физической подготовки сотрудников полиции имеет важное значение для оценки эффективности работы. Они имитируют и приближают важнейшие задачи, связанные с профессией полицейского, с целью проверки, мониторинга и повышения физической подготовки сотрудников этой профессии [3].

Руководство государства в последнее время обращает внимание на растущий уровень бездеятельности и трудности в поддержании здорового образа жизни, которые распространены в современном обществе и отражаются на ее гражданах. Сотрудникам полиции предъявляются уникальные требования к профессиональной пригодности и физическим упражнениям по сравнению с другими группами населения. Сотрудники полиции должны быть готовы морально и физически реагировать на ситуации высокого риска, поэтому было бы разумно предположить, что сотрудники ОВД нуждаются в физической подготовке выше среднего, чтобы безопасно и эффективно выполнять свои обязанности [2]. Важно, чтобы сотрудники правоохранительных органов соответствовали требованиям к физической подготовке, чтобы они могли пройти обучение профессиональной подготовки и справляться с множеством потенциально опасных и случайных событий, с которыми они сталкиваются каждый день в оперативной обстановке в качестве сотрудников ОВД. Карьера сотрудника, его компетентности напрямую зависят от профессиональной подготовленности.

Использование более разнообразных программ упражнений может напрямую влиять на здоровье сотрудника ОВД и качество профессиональной подготовленности. Этот факт приводит к необходимости более разносторонне подходить к программам физических упражнений в полицейских учреждениях, поскольку было доказано, что они эффективны в повышении аэробной и нервно-мышечной подготовленности сотрудников правоохранительных органов и снижении риска заболеваний [5].

Обратимся к опыту зарубежных стран. Исследования проводились в странах с разных континентов, таких как: Европа (Словения, Сербия, Соединенное Королевство и Нидерланды) и Северная Америка (Соединенные Штаты и Канада) [6-10]. В каждом исследовании использовались различные профессиональные полевые тесты (полосы препятствий) для оценки профессиональной физической подготовки сотрудников полиции. Время прохождения тестов варьировалось от $98,9 \pm 8,6$ с у сербских полицейских до $10,9 \pm 1,1$ мин у полицейских из специализированного полицейского подразделения Словении [9]. Размеры выборки варьировались от 12 до 6999 человек, средний возраст - от 21,8 до 33,1 лет. Почти все исследования проводились с участием представителей обоих полов ($n = 6$), и только в двух оценивались только мужчины [9].

Среди полицейских задач, оцениваемых в рамках каждого оперативного теста, присутствовали следующие виды деятельности: забеги на короткие и средние дистанции,

прыжки, переползание под препятствиями, подъем и спуск по лестнице, преодоление препятствий, вытягивание и толкание предметов, перемещения с изменением направления движения, перемещения на бревне, задачи по стрельбе, а также задачи применения спец. средств, ударов руками и ногами.

В нескольких исследованиях анализировались данные о корреляции между общими компонентами физической подготовки и профессиональными кругами полиции. Одно исследование показало, что для мужчин результаты непрерывного жима лежа весом 70 фунтов (31,7 кг) за 30 секунд ($r = -0,66$), бега на ловкость ($r = 0,64$) и прыжков в длину стоя ($r = -0,62$) оказали важное влияние на производительность [7-8].

Другое исследование выявило значительную корреляцию между общим временем профессионального тестирования и двумя компонентами общей физической подготовки: ловкостью ($r = 0,57$) и относительной аэробной силой ($r = -0,65$) [6]. Согласно этим выводам, сотрудникам полиции необходима мышечная сила, сила нижних конечностей, выносливость и ловкость для выполнения таких задач, как подъем и перемещение тяжелых предметов, перетаскивание, бег, скалолазание, прыжки с препятствиями, подъем по лестнице, приседание, опускание на колени и переползание.

Эти результаты свидетельствуют о том, что применение физических тестов, которые точно отражают профессиональные физические требования, может предоставить количественные данные для разработки и назначения программ упражнений, ориентированных на аспекты, наиболее важные для работы сотрудников ОВД. Таким образом, с такими выводами предполагается, что сотрудники полиции должны демонстрировать высокие показатели в способности быстро ускоряться в разных направлениях.

Возможность изменения направления актуальна в критических ситуациях. Это происходит потому, что сотрудник ОВД должен быстро двигаться в поисках укрытия от вражеского огня при возникновении подобной ситуации. Для этого может потребоваться быстрый старт и остановка, а также изменение позы и направления. Кроме того, важно показать, что наличие мышечной выносливости верхних конечностей и силы нижних конечностей имеет значение для ситуаций, с которыми должны справляться сотрудники полиции, таких как быстрое перетаскивание или перенос раненого или находящегося без сознания человека в безопасное место, бег в укрытие, чтобы избежать стрельбы, или прыжки через препятствия разного размера, чтобы преследовать нападающего.

Наконец, сотрудникам ОВД необходимо обладать достаточной мышечной силой и аэробной выносливостью, чтобы эффективно выполнять физические задачи, характерные для профессии полицейского. Это особенно очевидно при рассмотрении таких задач, как быстрое преследование, ближний бой и другие задачи, которые часто выполняются с использованием специального снаряжения, увеличивающего потребность в метаболизме до 63% [1]. Эти результаты указывают на то, что индивидуальные результаты тестов общей физической подготовки не в полной мере отражают профессиональную пригодность, необходимую для работы в полиции, хотя многие оценки физической подготовки полиции сосредоточили свою работу на компонентах кардиореспираторной и мышечной выносливости и предполагают, что компонент ловкости заслуживает большего внимания [5].

Список использованных источников и литературы

1. Бештоев Р.О. Основы формирования профессиональной компетентности и совершенствование физической подготовки сотрудников полиции // Образование. Наука. Научные кадры. - 2019. - № 3. - С. 117-119.
2. Броев А.Х. Организация самостоятельной физической подготовки слушателей вузов МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. - 2019. - № 1. - С. 126-128.

3. Карданов А.К. Актуальные вопросы планирования и организации учебно-тренировочного процесса на занятиях по физической подготовке // Культура физическая и здоровье. - 2019. - № 3 (71). - С. 55-57.
4. Карданов А.К. Значение физической подготовки в профессиональной деятельности современного полицейского // Теория и практика общественного развития. - 2014. - № 14. - С. 118-120.
5. Машекуашева М.Х. Актуальные проблемы профессионально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 9. - С. 136-137.
6. Harrell, JS, Griggs, TR, Roskin, EW, Meibohm, AR, and Williams, OD. Impact of a 12-week aerobic exercise and weight program for law enforcement trainees. American Journal of Health Promotion 7(6): 410-420, 1993
7. Jackson, CA, and Wilson, D. The gender-neutral timed obstacle course: a valid test of police fitness? Occupational Medicine (Oxford, England) 63(7): 479-484, 2013
8. Jamnik, V, Gumienak, R, and Gledhill, N. Developing legally defensible physiological employment standards for prominent physically demanding public safety occupations: A Canadian perspective. European Journal of Applied Physiology 113(10): 2447-2457, 2013
9. Janković, RZ, Dopsaj, M, Dimitrijević, R, Savković, M, Koropanovski, N, and Vučković, G. Validity and reliability of the test for assessment of specific physical abilities of police officers in the anaerobic-lactate work regime. Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport 19-32, 2015.
10. Koo, TK, and Li, MY. A guideline of selecting and reporting intraclass correlation coefficients for reliability research. Journal of Chiropractic Medicine 15(2): 155-163, 2016.



УДК 372.881. 1
ГРНТИ 14.35.09

УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Захарьева Людмила Владимировна

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой иностранных языков
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
Республика Беларусь, г. Минск

Аннотация: В статье рассматривается устная презентация как одним из нескольких педагогических средств, используемых преподавателями учреждений высшего образования в контексте обучения студентов иностранному языку. Представлены основные характеристики устной презентации. Описываются типы устных презентаций, которые можно использовать для закрепления, повторения и систематизации иноязычных знаний, совершенствования практических умений и навыков, оценки результатов обучения студентов. Особое внимание уделяется подходу к подготовке устной презентации в предкоммуникативной, коммуникативной и посткоммуникативной фазах. Подчеркивается важность последовательного планирования и организации устной презентации. Приведены примеры связующих фраз на английском языке для построения устной презентации. Для привлечения внимания аудитории рекомендуется использовать речевые, интонационные, мимические и пантомимические средства в процессе представления устной презентации.

Ключевые слова: устная презентация, высшее образование, иностранный язык, предкоммуникативная фаза, коммуникативная фаза, посткоммуникативная фаза.

ORAL PRESENTATION IN TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE

Zakharyeva Ludmila V.

PhD, Associate professor, head of foreign languages department
Educational institution «The Belarussian agrarian technical university»
The Republic of Belarus, Minsk

Abstract: This article deals with the oral presentation as one of several pedagogical tools used by lectures in the context of teaching students a foreign language. The main characteristics of the oral presentation are presented. The types of oral presentations are described. They may be used to consolidate, repeat and systematize foreign language knowledge, improve practical skills, and evaluate student learning achievements. Particular attention is paid to the approach for oral presentation preparation in the pre-communicative, communicative and post-communicative phases. It is pointed out the importance of consistent planning and organization of the oral presentation is emphasized. To organize an oral presentation Examples of linking phrases in English are provided. To attract the audience attention during the oral presentation, the use of verbal and intonation means as well as mime and pantomime is recommended.

Keywords: oral presentation, higher education, foreign language, pre-communicative phase, communicative phase, post-communicative phase.

Устная презентация является одним из нескольких педагогических средств, используемых преподавателями учреждений высшего образования. Действительно, важность владения устной речью подтверждается уже давно. Развитие устной речи необходимо при освоении дисциплинарных знаний в университетском образовании и для успешной профессиональной деятельности. На протяжении всего университетского курса

преподаватели просят студентов делать устные презентации, чтобы углубить содержание учебных предметов и повысить их прикладную ценность.

Наша проблема заключается в том, чтобы понять, как устная презентация может стать педагогическим инструментом для преподавателя в мотивации студентов; как устная презентация позволяет развивать устную речь и в какой степени устная презентация побуждает студентов говорить.

Устная презентация — это инструмент, позволяющий достичь определенного прогресса в развитии устной речи студентов и разговорной практике, так как предоставляет им возможность проявить себя как личность и член общества во время устных обменов, выразить свои мысли, внешне проявлять свои чувства и эмоции посредством речи. Она позволяет студентам активно заниматься самообразованием. Это возможность построения своей собственной стратегии языкового поведения в процессе устной презентации и передачи реальных знаний на иностранном языке с заботой о том, чтобы информация была получена и понята аудиторией. Устная презентация это уже не симуляция, а реальное действие с конкретной коммуникативной целью. Однако устная презентация может быть эффективным инструментом обучения только тогда, когда студенты знают о навыках, необходимых для этой деятельности.

Второй характеристикой устной презентации является полнота лингвистических и паралингвистических навыков, связанных с подготовкой и представлением презентации. Действительно, студенту необходимо выполнить ряд шагов: изучение материалов, обработку информации, составление заметок, планирование письменного или устного высказывания, разработка письменной или устной речевой продукции, организация подтверждающих документов и т.д. Смущенный довольно слабым знанием языка, мотивированный стремлением к тому, чтобы выразить себя, студент должен быть в состоянии продемонстрировать способность мобилизовать набор сложных навыков.

В-третьих, студент берет на себя подготовку и инициативу выступления в процессе представления устной презентации на иностранном языке, а также несет персональную ответственность за организацию коммуникативного взаимодействия заинтересованных сторон и непрерывность их коммуникативной деятельности. Речь уже идет не о сегментированной устной речи, вопросно-ответной форме иноязычной коммуникации, а о непрерывном говорении в виде относительно структурированного устного текста.

Существует четыре типа устных презентаций, которые можно использовать для закрепления, повторения и систематизации иноязычных знаний, совершенствования практических умений и навыков, оценки результативности обучения.

– Презентация с запоминанием. Как следует из названия, этот тип основан на запоминании; студент готовит и запоминает содержание презентации.

– Презентация с чтением. В этом типе студент остается привязанным к письменному содержанию. Он должен точно передать свое сообщение, не забыв ни одной идеи, но он рискует потерять внимание аудитории.

– Импровизированная презентация. В этой форме презентации студент вынужден выражать свои мысли без подготовки и по первому требованию. Поэтому студент должен обладать повышенной уверенностью в себе для того, чтобы быть лицом к аудитории и избежать потери потока идей.

– Подготовленная импровизированная презентация. Эта техника дает студенту возможность подготовить содержание своей презентации и сопровождать ее конспектом для того, чтобы быть более непринужденным и гибким с аудиторией.

Чтобы обеспечить хорошую устную презентацию на английском языке, студенту необходимо тщательно подготовиться. Заблаговременная подготовка содержания устной презентации играет большую роль в успехе ее представления.

Процесс подготовки и проведения устной презентации студента включает три основные фазы: предкоммуникативную, коммуникативную и посткоммуникативную.

Предкоммуникативная фаза связана с выбором тематики, определением цели и вида устной речи, поиском соответствующих иноязычных материалов, их обработкой и систематизацией, и подбором аргументов в поддержку своего выступления. Устная презентация должна быть хорошо организована и спланирована в последовательной манере.

Все хорошие презентации начинаются с вступления, цель которого вызвать интерес, овладеть вниманием аудитории; установить атмосферу взаимопонимания и доверия; подготовить аудиторию к восприятию речи. Студент может открыть свою презентацию на английском языке по-разному: представиться (приветствие), объяснив причины прослушивания, описать различные разделы презентации. Для построения вступления рекомендуется использовать следующие фразы:

– *Greeting*: Good morning/afternoon (everyone) (ladies and gentlemen). // It's a pleasure to welcome ... here.

– *Introduce the presentation topic*: I plan to say a few words about... // I'm going to talk about... // The subject of my talk is...

– *Outline*: My talk will be in (three parts). // In the first part... // Then in the second part... // Finally, I'll go on to talk about...

– *Questions*: Please interrupt if you have any questions. // After my talk, there will be time for a discussion and any questions.

Заключив работу над вступлением, студенту необходимо плавно перейти к основной части своего выступления и ее отдельным частям, где излагается суть, приводятся доказательства, опровергаются доводы оппонентов. Для этого он может использовать связующие фразы типа:

– *Beginning the main body*: Now let's move to / turn to the first part of my talk which is about... // So, first... // To begin with...

– *Ending Parts within the Main Body*: That completes / concludes... // That's all (I want to say for now) on... // Ok, I've explained how...

– *Beginning a New Part*: Let's move to (the next part which is) ... // So now we come to the next point, which is... // Let's turn to the next issue...

Если в презентации на английском языке студенту нужно рассказать о целях, задачах и стратегиях, сообщить информацию, обосновать свою точку зрения, то он может применить перечисляющие фразы, которые помогут ему связать их воедино и улучшить течение речи. Если нужно объяснить процессы, то помогут фразы, описывающие последовательность действий:

– *Listing*: There are three things to consider. First... Second... Third... // There are two kinds of... The first is... The second is... // We can see four advantages and two disadvantages. First, advantages... //

– *Sequencing*: There are (four) different stages to the process. // First / then / next / after that / then (...) / after x there's (...). // There are two steps involved. The first step is... The second step is... // There are four stages to the project. // At the beginning / later / then / finally... // I'll describe the development of the idea. First the background, then the present situation, and then the prospect for the future.

После того, как работа студента по составлению основной части выступления на английском языке подходит к своему логическому завершению, необходимо суммировать сказанное, сделать выводы, усилить интерес к предмету речи, закрепить впечатление от речи. Ниже приведены типичные фразы, которые вы можете использовать для этих целей:

– *Ending the Main Body*: Okay, that ends (the third part of) my talk. // That's all I want to say for now. //

– *Beginning the summary or conclusion*: To sum up..., / To conclude... // I'd like to end by emphasizing the main points.

– *Concluding*: In my opinion, we should... // I recommend/suggest that we...

– *An ending phrase*: Well, I've covered the points that I needed to present today. // That concludes my talk for today.

– *Inviting Questions and Introducing Discussion*: So, now I'd be very interested to hear your comments.

– *Thanking the Audience*: Thank you for listening / your attention. // Many thanks for coming.

Связующие фразы – это как скелет, на котором держится выступление студента.

Они не только улучшают поток речи и помогают ориентироваться в аудитории, но и способствуют запоминанию общей структуры устной презентации, что придает студенту больше уверенности.

Коммуникативная фаза представляет собой репетицию, во время которой отрабатывается техника речи, механизмы управления поведением студента во время устной презентации, определяются методики ведения спора и предоставления ответов на вопросы. Студенту следует запомнить текст, потренироваться в произношении, используя свои собственные заметки в качестве опорных точек для выступления. Рекомендуется запомнить текст выступления слово в слово, произносить связующие фразы самостоятельно от начала до конца во время тренировки. Сделав это, студент отлично начнет выступление в реальном времени, что успокоит его нервы и передаст положительное первое впечатление.

Студенту следует знать, что необходимо учитывать потребности и уровень слушателя. Существенным элементом в коммуникативной фазе подготовки к устной презентации является рациональное распределение времени. Важно соотносить содержание устной презентации с имеющимся временем для ее представления. Студент должен использовать время полностью, но не перегружать его ненужными рассуждениями, не повторяться. Следует также избегать двух излишеств: останавливаться на фактах, известных слушателям, и быстро преодолевать то, чего они не знают, делать ссылки там, где это было бы уместно.

Знание того, как использовать пространство аудитории, является критерием, который служит для улучшения устной презентации студента. Чтобы слушателям было легче ориентироваться, необходимо написать план презентации на доске, обеспечить место для демонстрационных материалов.

Если есть возможность, студенту стоит попытаться выяснить следующее: В каком зале предстоит выступать и перед какой аудиторией именно? Придется ли вам ему проецировать свой голос, или все будет непринужденно и неформально? Всегда ли там холодно? Неудобные ли стулья? Эти факторы будут влиять на продолжительность внимания аудитории, и сможет ли студент контролировать эти факторы при проведении устной презентации.

Во время тренировки устного выступления можно используя речевые, интонационные, мимические и пантомимические средства, а также свой облик и манеру поведения для воздействия на слушателей.

Посткоммуникативная фаза предназначена для анализа проведенного репетиционного выступления, совершенствования материалов к последующему выступлению и прогнозирование возникновения возможных трудностей, препятствующих успешности проведения устной презентации, например, плохое произношение, непонимание языка, неприятие темпа речи, непонимание смысла выступления, несоответствие содержания и стиля, формы изложения информации и др.

Устная презентация на иностранном языке – это не тот вид деятельности, который можно начать в одночасье, потому что навык непрерывного говорения не закрепляется автоматически без целенаправленной тренировки. Это практика, которая позволяет студенту приобретать и конструировать знания, развивать языковые навыки.

Список литературы:

1. L'exposé oral dans la classe de techniques de communication, expression écrite et orale. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gerflint.fr/Base/Monde8-T2/velkova.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2022.
2. La formation méthodologique de l'exposé oral au niveau débutant1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gerflint.fr/Base/Chine11/tian_nina.pdf. – Дата доступа: 07.03.2022.
3. Teaching Foreign Languages in a Virtual World: Lesson Plans [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://www.igi-global.com/chapter/teaching-foreign-languagesvirtual-world/53512>. – Дата доступа: 24.02.2022.



УДК 159.9
ГРНТИ 15.31

ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Исхакова Гулназ Убайдиллаевна

аспирант кафедры психологии

Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева

Кыргызская Республика, г. Бишкек

Аннотация: данная статья затрагивает вопрос развития интеллектуальных способностей детей, которые определяются психодиагностической работой психолога. Особенности интеллектуальных проявлений интересуются еще с времен Аристотеля, которая актуальна к современным требованиям. Интеллект дает возможность успешной адаптации к новым жизненным условиям, зависящая от уровня умственных способностей. Это напоминает о важности своевременного выявления недостатков интеллектуального развития, задержки психического развития, которые влияют на последующую жизнедеятельность. Оптимальным выбором является психолого-педагогическая поддержка, развивая индивидуальность каждого ребенка. В точном определении совместной деятельности взрослого с детьми можно осуществить через психодиагностическую работу, где выявляются как отрицательные, так и положительные индивидуальные интеллектуальные возможности ребенка.

Ранее выявление индивидуальных особенностей детей направляет разработку соответствующих программ работы с ними, всемерное оказание им психологического сопровождения и создание благоприятных условий для полноценного использования сенситивных возможностей младшего школьника.

Ключевые слова: обучение, одаренность, ум, школьник, талант, индивидуальные программы, психологическое развитие, познавательная способность.

ASSESSMENT OF THE INTELLECTUAL ABILITIES AND SKILLS OF CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

Iskhakova Gulnaz Ubaidillaevna

Postgraduate Student, Department of Psychology

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Kyrgyz Republic, Bishkek

Abstract: this article addresses the issue of the development of the intellectual abilities of children, which are determined by the psychodiagnostic work of a psychologist. The peculiarities of intellectual manifestations have been of interest since the time of Aristotle, which is relevant to modern requirements. Intelligence makes it possible to successfully adapt to new living conditions, depending on the level of mental abilities. This reminds of the importance of timely detection of intellectual development deficiencies, mental retardation, which affect subsequent life activity. The optimal choice is psychological and pedagogical support, developing the individuality of each child. An accurate definition of the joint activity of an adult with children can be carried out through psychodiagnostic work, where both negative and positive individual intellectual capabilities of the child are revealed.

Early identification of the individual characteristics of children directs the development of appropriate programs for working with them, the full provision of psychological support to them

and the creation of favorable conditions for the full use of the sensitive capabilities of the younger student.

Key words: education, giftedness, mind, student, talent, individual programs, psychological development, cognitive ability.

Активная информатизация жизненного пространства, развитие высоких информационных технологий, стремительный рост объемов информации, электронные, мультимедийные образовательные системы и технологии, всеобщее доминирование процессов цифровизации и многое другое в тенденциях и достижениях современного мира значительно повышают требования к интеллектуальной деятельности и познавательным способностям подрастающего поколения. Начальная школа, как и вся система образования, не может стоять в стороне и не реагировать на происходящие изменения в мире науки, высоких технологий, промышленного производства, в социальных условиях реализации потенциала личности и многом другом. Школе приходится перестраиваться и активно, иногда даже спешно внедрять самые современные образовательные и учебные программы в процесс обучения и воспитания детей. Поэтому одной из приоритетных задач современной начальной школы выступает развитие творческого потенциала личности, обеспечение условий для самореализации каждого учащегося, всемерного содействия развитию способностей детей. В этом предопределении наибольшее значение имеет младший школьный возраст, который является ключевым этапом становления личности как субъекта познавательной деятельности [1]. Развитие интеллектуальной, творческой активности, самостоятельности, инициативы, креативного, конструктивного мышления детей, предвосхищений воображения, адекватного, осознанного отношения к делу и способов регуляции, есть требования самой жизни, определяющие во многом основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Проблема и тема развития интеллекта и его психологического диагностирования на слуху с давних времен, она известна еще со времен Аристотеля и по сей день не теряет своей значимости и актуальности. Психодиагностическая проблема исследования интеллекта и измерения его величин состоит, прежде всего, в том, что она все еще не полно и не до конца изучена. На что неоднократно обращали внимание в свое время такие корифеи психодиагностики как Гуревич, Бурлачук, Глуханюк и мн.др. Традиционно, примерно с начала XX в., интеллект рассматривался как достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития, который проявляется больше в сформированности познавательных функций, а также в степени усвоения умственных умений и знаний. В отечественной по преимуществу психологии исследование интеллекта осуществлялось и развивались в нескольких направлениях: изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Э.А.Голубева, В.М.Русалов), эмоциональной и мотивационной регуляции интеллектуальной деятельности (О.К.Тихомиров), когнитивных стилей (М.А.Холодная), как способности действовать в уме (Я.А.Пономарев). Определение интеллекта как специфической совокупности общих способностей связано с работами С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, Б.Г.Ананьева, В.Н.Дружинина. Проблемой исследования интеллекта в разное время занимались и на Западе. в так называемой в зарубежной психологии, это и Г.Айзенк, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл, Ч.Спирман и ряд других исследователей.

В настоящее время по этой проблеме можно выделить ряд ключевых аспектов. Так проблема дифференциации интеллектуальных и творческих способностей стала предметом ряда специальных исследований таких известных специалистов как С.Д.Бирюков, А.Н.Воронин, В.Н.Дружинин, А.М.Матюшкин, И.П.Ищенко, М.А.Холодная. Хотя интеллект является одним из наиболее изученных понятий, вокруг него ведутся многочисленные и острые научные дискуссии. Одни психологи считают, что интеллект

определяется единственной способностью или умением, другие - что это целый набор разнообразных индивидуальных способностей [6]. Интеллект как общая умственная способность применяется в качестве способа обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам. Традиционно в теории выделяют общие способности, связанные с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности и специальные, которые связаны с отдельными видами деятельности.

Декларативный характер многих заявлений о необходимости и обязательности внедрения в практику образовательной деятельности передового опыта и высоких технологий выхолащивает сам дух лучших и перспективных психолого-педагогические идеи по развитию психодиагностики. Очень часто это происходит из-за недооценки значения психодиагностической работы, ее объективных недостатков и слабой программной и технической оснащенности в начальной школе, из-за отсутствия системности в ее работе. Заявленные современные направления развития очень часто натывается на рифы практического исполнения предначертанных идей и программ из-за отсутствия объективных количественно-качественных показателей по индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста.

Психодиагностическая работа дело хлопотное и объемное, требующее профессионализма и всеобщего охвата всех обучающихся детей в начальной школе, соответствующих технологий, технического оснащения, материального, программного, тестового, компьютерного обеспечения, ведения технологических карт и много чего еще. Сюда могут быть также отнесены и условия по их выявлению и максимальному использованию в процессе развития интеллектуальных способностей младших школьников, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Эффективность школьного обучения зависит от организации деятельности младшего школьника, где могут быть применены пословицы и загадки, при анализе которых стимулируется критичность мышления. Здесь, как отмечает К.М. Кожогелдиева, особую значимость приобретает понимание метафорического значения пословиц, что осуществляется в совместной учебной деятельности учащегося и педагога [7].

Одним из основных направлений в психодиагностической работе школы можно признать раннее, своевременное выявление одаренных детей и разработку соответствующих программ работы с ними, всемерное оказание им психологического сопровождения и создание благоприятных условий для полноценного использования сенситивных возможностей младшего школьника. В практике школьного психолога, в основном профессионально занимающегося психодиагностикой, как правило, иные приоритеты. Большую часть времени уходит на работу с детьми, имеющими те или иные недостатки интеллектуального и личностного свойства, задержки психического развития и отставание в учебе. И до способных, одаренных детей руки, что называется, не доходят. Да и к тому же принято считать, талант все равно рано или поздно о себе заявит и проявит себя, пробьется, прежде всего, на уроках.

Однако ждать у моря погоды в современных условиях интенсивного и насыщенного различными событиями обучения, воспитания и развития детей не приходится. Выявление одаренных детей и создание условий для их самореализации строится, например, в некоторых школах г. Бишкека на основе следующих принципов:

1. Своевременного выявления индивидуально-психологических особенностей детей и их предпочтений.
2. Непрерывность и системность психодиагностического выявления и поддержки одаренных детей.
3. Разработка и составление индивидуальных программ психического развития детей младшего школьного возраста (технологическая карта).

4. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса от учителя до родителя и общественности.

5. Вариативности форм, методов, приемов работы с одаренными детьми.

Приоритетными направлениями на этом фоне принято считать следующие:

1. Уточнение по каждому психодиагностическому направлению методик выявления одарённых детей (интеллектуальный, творческий аспект).

2. Психологические консультации для учителей и родителей по повышению их психолого-педагогической и диагностической культуры в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

3. Психологическая помощь в создании условий для самореализации одарённых детей.

4. Разработка индивидуальных психолого-педагогических программ развития одарённых детей.

5. Психологическая помощь в создании благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей в школе.

6. Внедрение высоких технологий в учебную и психологическую работу с одарёнными детьми.

Одним из основных направлений и приоритетов в реализации программ работы с одаренными детьми на основе психодиагностических показателей и критериев оценки их достижений, соответствующих рекомендаций, является система развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова [5]. Известно, одной из основных целей такого обучения выступает оптимальное развитие каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то - обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Психодиагностика как составная часть, набирающей популярность и свои теоретические и практические обороты психологической службы в образовании призвана своевременно выявлять резервы психического развития детей их оптимизацию и внедрение в обучение и воспитание. Психологическая задача по работе с одаренными детьми вроде бы предельна в своей очевидности, т.е. выявлению задатков и превращение их в высокоразвитые способности. Однако на практике дела складываются не совсем, так как хотелось из-за объемов и гонке по успеваемости. При этом психодиагностика не теряет своей значимости и актуальности, т.к. должна не только выявлять и определять уровень развития, но и профессионально оперировать оценками и профессиональными характеристиками индивидуальных особенностей детей и их поведением, опираясь на достоверные и надежные данные психодиагностического обследования [3]. Кроме того психодиагностика по своим исполнителям должна быть корректной в интерпретациях и не допускать произвола и непоследовательности толкований.

Известно, что психодиагностическая методика является в свернутом виде решенной психологической задачей, где есть способ получения психологической информации, возможные ее варианты и интерпретация этих вариантов с точки зрения автора методики [4]. На сегодняшний день накоплен внушительный арсенал способов и средств, психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста и по интеллектуальному, личностному развитию в том числе. Достаточно обратиться к истории вопроса к тестам Симона- Бине, Ф. Гальтона, Д Векслера, Дж. Равена, Дж. Ванды, IQ, Амтхауера, Дж. Гилфорда, Е. Торренса, Д.Б. Бояжливенской и многих других [6], чтобы понять сколь велико значение диагностики для обучения, воспитания и развития детей. Не последнюю роль в этом играет классификация методов по направлениям и возрастам, которая призвана максимально помочь и облегчить жизнь, практикующим психологам в

поиске нужных надежных и валидных методик, тестов или опросников, руководств по интерпретации в соответствии с поставленными задачами.

Из-за актуальной и настоятельной необходимости непрерывного процесса психологического диагностирования в начальной школе одаренных детей этот вопрос приобретает не только теоретическое, сколько практическое значение. Так называемая «школьная текучка» и огромные объемы учебной работы, не оставляют места для всевозможных необоснованных прикидок и раскачек. Поэтому в школе должен быть создан или развиваться, если он уже есть, банк психодиагностических процедур, с соответствующим архивом данных и их интерпретаций, по возможности с программным, компьютерным обеспечением. Оптимизация, повышение эффективности психодиагностических процедур в начальной школе, включенность их рекомендаций в обучение, воспитание и развитие младших школьников есть необходимое условие повышения уровня и качества образовательной системы начальной школы.

Предположительно, со всеми моральными, правовыми ограничениями, это путь психологического сопровождения ребенка через составления психологического досье на каждого школьника, имеющего свои индивидуальные особенности и различия, в том числе по одаренности и приверженности определенному направлению развития.

Литература:

1. Агафонова И.Н. и др. Методики изучения интеллекта / Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. - Часть 1. - СПб., 2000.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2006.
3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика. Изд-во: М.: Академия, 2011 г.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике. Изд-во: М.: Академия, 2012 г.
5. Давыдов В.В.: Проблемы развивающего обучения. - М.: Академия, 2004.
6. Зак А.З "Развитие умственных способностей младших школьников", М., Просвещение, 2007.
7. Кожогелдиева К.М. Особенности понимания пословиц в развитии критичности мышления младших школьников //Научный аспект. – 2019. – том 6, №1 – с. 686-692



УДК 372.881.111.1
ГРНТИ 14.35

ИННОВАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

Ключникова Лариса Витальевна

к.ф.н., доцент кафедры Агроинженерия
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, Ачинск

Аннотация: Статья рассматривает инновационные технологии преподавания иностранного языка. Подчеркивается роль интерактивных форм в создании различных языковых навыков. Подробно разобраны мультимедийные технологии, действующие как метод специальной умственной активности. Данная технология имеет ряд преимуществ в сравнении с другими технологиями обучения. Применение инновационной технологии изучения дает самые благоприятные условия и вносит значительный вклад в мотивацию изучения иностранных языков. Публикация описывает коммуникативный принцип, который стал основой для большинства дидактических концепций и успешно внедрен почти во все стадии образования. Заключение показывает соответствие инновационных технологий современному образовательному процессу.

Ключевые слова: инновация, технология изучения, преимущества образовательных технологий, преподавание английского языка, мультимедиа, лингвистические структуры.

INNOVATIONS IN LANGUAGE LEARNING TECHNOLOGIES

Klyuchnikova Larisa V.

PhD., Department of Agrarian Engineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk branch
Russia, Achinsk

Abstract: This article discusses innovative technologies in teaching foreign language. The publication stresses the role of interactive forms for the formation of various language skills. It also discusses in detail multimedia technology acting as a method for special intellectual activity. This technology has a number of advantages compared with other information technology training. The use of innovative learning technology creates the most favorable conditions and contributes significantly to motivation in learning languages. The publication describes the communicative principle, which became the base for most of didactic concepts and successfully implemented in almost all stages of education. The summary depicts the relevance of the innovative technologies to the modern educational process.

Keywords: innovation, learning technology, advantages of educational technologies, English language teaching, multimedia, linguistic structures.

One of the most important part of language learning is technology. Innovations in language educational technologies help students stay motivated and get the correct results. The role of educational innovations is very important. The effective use of innovative technologies in the educational process is the only way to strengthen the quality of education. One of the favorite innovative technologies of improving communicative abilities is using multimedia in the process of teaching and learning. Proper use of multimedia in classroom will provide the opportunity for working with various information that enriches knowledge.

The advantages of language learning technologies are improvement in educational process and positive results. Language teachers have a tradition of integrating new media into teaching. Teachers try to use any new technology, which is likely to improve learning. Modern innovations in English language teaching are informative and inspiring.

Technology also offers different tools to help learners in real time. Students can access simplified dictionaries, create flashcards, and browse the internet in the language they are learning. They can find pen pals, conversation partners, and online tutors. They can encounter rich examples of the languages they are learning rather than being limited to static examples from traditional textbooks. Facebook, LinkedIn, Instagram, and Twitter all offer a daily example of language learning practice for learners who want to combine social media consumption with language learning practice.

Technology can make language learning more useful in traditional settings as well. For example, learners can record themselves using the language they are learning outside of class, and bring the recordings into the classroom for feedback and review. Learners can use technology during class to communicate with one another via text chatting, which is beneficial for the language learning process because it allows learners time to reflect and review their output.

Technology can allow teachers to see how their students are doing, giving them valuable data. Armed with this information, teachers can tailor their classroom activities and instructional approach to learners' needs, making the whole process even more efficient and effective. Technology can be a valuable part of an overall approach to language learning for solving problems and enriching the language learning process. The following forms are very useful.

- Digital platforms are the widely known tools. They help teachers and students to create a space for connection, ask questions, host classes and create different types of assessments. Facebook, Moodle, Google Classroom are among the famous digital platforms.

- Online collections of texts are available for studying linguistic structures, frequencies. Vocabulary profilers, Academic word lists are in use thanks to the analysis of texts. Like all sources, online materials have their own history and pose challenges and questions for language learners. English texts for beginners to practice reading and comprehension online are free of charge. Practicing students' comprehension of written English will improve vocabulary and understanding of grammar and word order.

- Online professional development courses may be offered free of charge but some of them charge a fee to enroll. If a person is interested in taking online course, he or she may choose from a vast majority of different opportunities. A series of courses designed to improve language skills will give an advantage.

- Mobile learning technology has enabled us to access the internet and a huge variety of applications. Now it is possible to use cellphones for educational purposes. Mobile technology just has to be at the forefront of technological innovation in learning because of its universality. Recently mobile overtook desktop as the number one location for online activities.

- Communicating with people online is possible using perfect opportunities of Skype and Zoom. Skype's text, voice and video make it simple to share experiences with the helpful people. Zoom offers video, voice with dynamic voice detection, full screen and gallery view, dual stream for dual screen and mobile applications. Communicative approach emphasizes interaction as the means and goal of study.

- Online authentic material gives a variety of digital resources for usage. The download of video material from different sources can be easily acceptable for educational purposes. Authentic materials expose learners to real language as in everyday activity. Read online newspapers, use a public domain database, listen to podcast – all these ways will give fruitful language skills results.

- Video conferencing continues to be a highly efficient way of inviting visitors into classrooms and for enabling learners to collaborate with each other at distance. It is possible to

bring English teachers into classrooms for direct teaching and expose learners to native English speakers and for facilitating cultural exchanges.

– Digital game-based learning involves the use of computer and video games specifically aimed to produce learning outcomes. A student can combine a subject matter and gameplay, and assess the ability of the learner to retain and apply the acquired knowledge to real world. Learning must be fun and the gamification of the learning process has proved it.

– Blended learning approach is an educational program that combines online digital media with traditional classroom methods. It requires the physical presence of both teacher and student, with some elements of student control over time, place, path, or pace. A combination of face-to-face learning in the classroom, or in a practical environment, combined with online learning gives effective skills and knowledge.

– Technology in assessment helps teachers to assess students' abilities in different fields. Try to test security Computer-based tests and Scoring computer-based tests. Choose, for example, Aptis for your assessment needs. This tool is a computer-based test, which provides fast results reliably marked by our examiners. The program is in use in a variety of organizations: universities, schools and governments in different countries.

– Creating and sharing content will continue be focused around quality content that can be easily accessed and shared. There are innumerable content-creation sites to choose from but the rise of writing assistants and grammar/vocabulary checking tools are rising in prominence and will see further development. For example, the Linguix tool allows users to easily access definitions and synonyms of words with this type of content adding serious value to the learning process.

Communicative method precisely defines objectives headed by free communication through conversation, reading, listening comprehension and writing. The communicative method uses contemporary elements of tele-, radio communication, which are natural in the world of exchanging information. Communication always has associations with written and oral discourse but communication includes a surprised face, a smile, a nervous movement and a language of gestures. The new technologies are helpful at that mode of language learning. To be successful at learning the language students will need to do more than just listen to audio recordings and watch videos. They will be in need of using the language to accomplish tasks. Finding ways to communicate with other fluent speakers of the language is a very important way to becoming a more successful language learner. The more the students can integrate the language practice into daily activities, the more they will enjoy it, and the more successful they will be.

Литература:

1. Гари Мотерам, редактор. Инновации в изучении технологий преподавания английского языка. Лондон, Британский Совет, 2013
2. Чиа Суан Чонг. Десять инноваций, которые изменили преподавание английского языка. Британский Совет, Лондон, 2016.
3. [Электронный ресурс] /Кристофер МакФаддер. Как технология революционизировала изучение языка. – www.interesting engineering.com/ (дата обращения 10.02.2022)



УДК 811
ГРНТИ 14.41.21

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ДАННОЕ ВРЕМЯ

Ключникова Лариса Витальевна
к.ф.н., доцент кафедры Агроинженерия
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: Статья рассматривает вопросы сегодняшнего состояния преподавания иностранного языка в нелингвистических университетах. Публикация пытается оценить общую ситуацию в высшем образовании в настоящее время. Статья затрагивает проблему децентрализации Российской системы высшего образования как одной из самых трудных в аспекте реформации. Новые реалии воздвигают барьеры в этом процессе. Имеются отказы сотрудничества на уровне отдельных иностранных университетов, научных сообществ и международных фондов, которые выдают гранты и стипендии для обучения за границей. Образование не должно страдать в этих условиях. Статья рассматривает различные возможности работы для Российской науки в новой среде.

Ключевые слова: иностранный язык, новые подходы, технологии обучения, трудности настоящего момента, обучение языку в нелингвистическом университете, будущее поколение профессионалов.

PRESENT MOMENT ISSUES OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN NON- LINGUISTIC UNIVERSITIES

Klyuchnikova Larisa V.
PhD., Associate Professor of the Department of Agroengineering
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk branch
Russia, Achinsk

Abstract: The work discusses issues of teaching foreign language in non-linguistic universities nowadays. The publication tries to value general situation in higher education at present. The article describes the problem of decentralization of Russian system of higher education as one of the most difficult in the aspect of reformation. New realities put barriers in this process. There are refusals to cooperate at the level of individual foreign universities, scientific communities and international foundations that issue grants and scholarships to study abroad. Education should not suffer in these conditions. The article dwells upon different opportunities for Russian science and education to work in a new environment.

Keywords: a foreign language, new approaches, teaching technologies, difficulties of the present moment, language teaching, a non-linguistic university, next generation of professionals.

A profound specialist uses foreign languages quite freely in the field of professional activity. Study of a language should acquire a professional status for positive results. Differentiated teaching process is a common thing for a non-linguistic university. The concept of a foreign language for specific purposes is used in the practice of teaching. New approaches and teaching technologies are in wide practice for students. Teaching the foreign languages for specific purposes is a creative process. The use of various technical supports in the learning process implies extensive variety of multimedia learning tools. In turn, the use of these means can make learning more interactive and diverse. The role of the teacher is to choose the right learning strategy, the content material and the direction of learning activities. Taking into account the limited period of

training it is especially important to teach students to work independently for further autonomous processing and creation of information using the foreign languages. The roles of individual creative assignments, creative projects implemented in groups, as well as global simulation of professional situations in the foreign languages allow students to acquire independent skills, gain valuable practical information in the language study process. The process of teaching the foreign languages for specific purposes is complex and multistep. The effectiveness of teaching the foreign languages for specific purposes depends on previous work, proper selection of learning material, methodology, planning and evaluation. The research experience and practical experience in teaching the foreign languages for specific purposes makes it possible to provide linguistic training at a high quality level.

The foreign languages learning creates the grounds for the formation of the next generation of professionals in the different spheres of industry and science. Difficulties of the present moment put barriers in this process. Study abroad, visiting professors, international internships and student exchange programs, joint educational and scientific projects and programs with Western universities: what opportunities may be lost? Not only business breaks off relations with Russia against the background of a military special operation in Ukraine. Foreign universities and foundations began refusing to work with Russia. There are refusals to cooperate at the level of individual foreign universities, scientific communities and international foundations that issue grants and scholarships to study abroad. The student exchange programs may be broken. The programs that provide scholarships for studying, including Russian students abroad, are likely to close. The country may lose various ways of passing the TOEFL and IELTS exams. As a result, it will become impossible to enter a western university. A number of agreements on interuniversity cooperation and the student exchange are in danger of closing. In addition, Russia may lose foreign students who came from different countries. Some of the students came to study entirely at their own expense for a two or four-year training cycle. Now their flow will obviously decrease. Some students came for a year or for some separate module. Most of them applied for training through some kind of a university or national fund. These funds will stop funding at least now, until the situation normalizes. The students from Russia will not be able to go abroad to study in these conditions.

Many western universities are now confirming their readiness to continue the dialogue. Education should not suffer in such a situation. Russian students abroad will continue their studies. Most students receive a fellowship for some period of time, after which the fellowships are automatically prolonged. If the students do not want to stay in the country, they will not even need to be expelled. It will be enough just not to prolong the fellowship. Those students who were planning to enroll were out of luck, because many programs are likely to be stopped. The large number of Western and Eastern universities are very careful about all decisive actions. They do not want to destroy educational ties with Russia. For many educators and students these ties, including personal ones, are very meaningful. People still divide education and politics and are not interested in breaking off relations.

What consequences will all these results have for education and science in Russia? For science, it means a noticeable decrease in access to the volumes of scientific knowledge: conferences, scientific developments, grants. Many people can only rejoice that we will develop our own science. The things, that we are developing, and the problems, that we are solving, may have already been solved in the world science. There is a risk that we will reinvent the wheel where we could just borrow a solution. The idea of student exchanges is to demonstrate different scientific and educational schools. It is necessary to continue this experience in national and educational interests.

Russian scientists rating is determined by the system of scientific publications indexed in western databases: Web of Science and Scopus. The first database is of European origin, the second one is of American. For more than a year, there has been dissatisfaction in Russian science with the fact that indexing is carried out according to western standards. Russia will get rid of this

in one way or another. It is possible that Russia will start creating its own indexing databases, together with China and India, or develop an existing database - Russian Science Citation Index (RSCI).

International indexing provided competition and allowed determining the level of Russian science in the world. Now Russian universities will not participate in the world ranking. Russian science will need to develop its own rating. It will reduce the influx of foreign students, who mainly focused on international rankings. Citations in western journals, participation in international rankings are part of the indicators by which the work of our teachers and universities can be evaluated. Web of Science or Scopus indicators will have to be replaced by the RSCI. Many Russian journals are included in the international databases. Will these databases break off relations with Russian journals? It is also important for our western colleagues, because many highly rated articles by Russian scientists are translated into English and our achievements become part of the world. It is important for Russian science to keep all these ties.

The idea of the need to modernize education using humanization and innovative technologies is becoming more widespread. For the Russian system of education, the problem of its decentralization is one of the most difficult problems in the aspect. On the one hand, democratization of educational relations of educational institutions are an inherent condition of development of the modern domestic educational base. On the other hand, the condition of higher education, the improper order in it and existing abuses determine the necessity of administrative control building up the pressure on educational institutions. The way out of the situation is improvement of legal regulation with provision of broad university democracy without centralized control. European progressive social, economic and political changes influence educational ideas of Russia and determine the nature of training of future specialists. Analysis of modern European and domestic tendencies of higher education showed a relevance of transition from the simple awareness to a higher level of formation of high competency of future specialists.

Литература:

1. Алхатлан, А.А. and Ал-Дараисе А.А. Аналитическое исследование применения социальных сетей для совместного обучения в высшем образовании. Международный журнал современного образования и компьютерных технологий, 2017, р.1-13.
2. Баженова, Р., Баженова, Н., Кличенко, Л., Романова, М. Компоненты мониторинга качества образования: Проблемы и перспективы. Procedia – Социальные и поведенческие науки, 2015, р.103-111.
3. Мартинес, Д. Язык, история, политика и культура в глобальной коммуникации в документах Болонского процесса. Компьютеры и композиция, 2015, р.151-163.



УДК 94(470.620)''1917/1920''
ГРНТИ 03.23.55

РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ НА КУБАНИ

Кошокова Саньят Январбиевна

к.и.н., доцент кафедры истории и политологии

Шумейко Дарья Денисовна

студентка факультета «Агрономии и Экологии

направления: «Экология и природопользование»

ФГБОУ Кубанский Государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина
Россия, г. Краснодар

Аннотация: В данной статье рассматривается историческая роль казачества в Гражданской войне на Кубани. Подробно разбирается отношение Кубанского казачества к представителям белого и красного движений.²³ Уделяется внимание военной летописи России, становлении СССР как государства. Рассматривается хроника Гражданской войны в России, судьба всего Кубанского казачьего войска и Великого войска Донского. Затрагиваются малые бои, принесшие славу казачеству и русскому оружию.⁵⁶ Освещаются аспекты иммиграции белого движения из представителей казачьего сословия, аспекты взаимоотношений Кубанских казаков и Адыгской интеллигенции в довоенный период и период Гражданской войны.⁷⁹ В научном труде имеют место быть локальные конфликты и мелкие восстания в послереволюционное время. В статье рассматривается деятельность ярких исторических деятелей того времени: Казачьих атаманов, Верховных правителей и тд.

Ключевые слова: Казачество, Гражданская война, Кубань, казаки, белое движение, большевизм, интеллигенция, сословия, конфликт, борьба.

THE ROLE OF THE COSSACKS IN THE CIVIL WAR IN THE KUBAN

Koshokova Sanyat Yanvarbievna

Ph.D., Associate Professor of the Department of History and Political Science

Shumeyko Darya Denisovna

student of the Faculty of Agronomy and Ecology

directions «Ecology and nature management»

Kuban State Agrarian University named after I.T.Trubilin
Russia, Krasnodar

Abstract: This article examines the historical role of the Cossacks in the Civil War in the Kuban. The attitude of the Kuban Cossacks to the representatives of the white and red movements is analyzed in detail.²³ Attention is paid to the military chronicle of Russia, the formation of the USSR as a state. The chronicle of the Civil War in Russia, the fate of the entire Kuban Cossack army and the Great Don Army are considered. The small battles that brought glory to the Cossacks and Russian weapons are touched upon.⁵⁶ Highlights aspects of the immigration of the white movement from the representatives of the Cossack estate, aspects of the relationship between the Kuban Cossacks and the Adyghe intelligentsia in the pre-war period and the period of the Civil War.⁷⁹ In the scientific work there are local conflicts and small uprisings in the post-revolutionary period. The article examines the activities of prominent historical figures of that time: Cossack atamans, Supreme rulers, etc.

Keywords: Cossacks, Civil War, Kuban, Cossacks, white movement, Bolshevism, intelligentsia, estates, conflict, struggle.

Гражданскую войну по праву можно назвать крупнейшей драмой в истории двадцатого века. Достигшая огромных масштабов братоубийственная война тяжелым бременем легла на долю наших предков.

В основе войны 1914–1918 гг. лежат различные социальные, национальные и политические причины. Война для России и всего мира в целом послужила началом для множества международных потрясений, которые и по настоящее время оказывают существенное влияние на человечество.

Наиболее ужасные последствия эти события оказали на судьбу нашей страны. На начальном этапе войны в 1914 г. в армии России насчитывалось 12 казачьих областей, каждая из которых включала в себя существенные земельные наделы. Обмундирование и лошадь каждый казак обязан был покупать за свои деньги. В период, когда отсутствуют боевые действия, всех старших представителей казачества обязывали предъявлять фиксированное количество военного резерва. В Великое войско Кубанское входило 11 полков, 5 пластунских батальонов, 5 батарей, 2 сотни конвоя Его Величества и 1 сотня при Наместнике Кавказа [1].

Численность казачьего населения во всех областях составляло 2,9 миллиона человек. Это 12% всего мужского населения Империи на тот момент. Кубанское войско было вторым по численности после Великого войска Донского. С началом войны казачьи части увеличивались ровно в три раза.

Главная задача казаков, в том числе казаков на Кубани, так как Кубань являлась на тот момент южным рубежом обороны границ Империи, заключалась в защите Отечества от неприятеля. Казаки экипировались полностью за свой счет, включая покупку коня, но взамен, государство давало казачьему сословию ряд привилегий, главной из которых являлась, разумеется, земля. Казачество, особенно кубанское, обладало огромной территорией самых плодородных земель Российской Империи. Это вполне удовлетворяло его и оно в течение больше двухсот лет верно служило России и царскому престолу. Показательным может служить пример революции 1905–1907 годов, где крестьяне стихийным образом начали захватывать земли помещиков. Эта революция закончилась победой царской власти, во многом благодаря защите её со стороны казачества. Стоит заметить, что во время Февральского восстания казаки, в своем большинстве, всё же, перешли на сторону народа.

После 1861 года началось серьезное расслоение казачьего населения. Сразу хотелось бы акцентировать внимание на том, что казачье население представляло собой совокупность людей, обладающих социальными и этнокультурными противоречиями. По своему составу Кубанское войско было весьма неоднородно, в него входили различные пласты населения, такие как казаки, в том числе переселенцы с Украины и Дона, представители духовенства, офицеры, анархисты, помещики, представители интеллигенции и многие другие. Большую роль в развязке Гражданской войны на территории Кубани сыграло иногороднее население, которое в обильном количестве проживало на Кубанских землях.

После октябрьского вооруженного восстания Дон и Кубань стали главным очагом контрреволюции. Войсковой атаман Великого войска Донского Каледин и наказный атаман Кубанского казачьего войска, потомственный казак, Михаил Бабич сразу объявили о том, что они не признают результаты политического переворота. Красная армия выдвинула свои войска на земли Дона и Кубани. Стоит отметить, что Кубань долго сохраняла нейтралитет и вступила в Гражданскую войну позже большинства территорий бывшей империи [6]. Это обусловлено в большей степени и тем, что Кубанское казачье войско отдало много сил и человеческих ресурсов, сражаясь на полях Первой мировой войны. Иными словами, казаки попросту устали воевать.

Участие в Гражданской войне казачьих частей придавало войне особенно ожесточенный характер, так как основой антибольшевистских (в последствии именуемых

белым движением) сил служило казачество, закаленное в боях и умевшее профессионально воевать. Казачье общество всегда было неотрывно от простого народа, который в тот период имел существенные разногласия с Временным правительством [2].

В период возрастания революционных настроений в обществе, часть интеллигенции Адыгеи пыталась сблизиться с казаками Кубани. Шла большая агитационная работа в поддержку Кубанского войскового правительства. Главной причиной сближения служила, в большей степени, не близость классовых интересов, а политические мотивы. Союз кубанских казаков и интеллигенции Адыгеи спровоцировал полную переориентацию буржуазии. Со временем этот союз стал внушительной силой и серьезным средством манипуляции в процессе политической агитации среди горцев [3].

Предпосылками для вступления казаков в Гражданскую войну послужило серьезное социально-экономическое и политическое расслоение внутри казачества. Богатые и зажиточные представители казачества принимали сторону белых, в то время как бедные казаки, окрыленные идеями разделения земли знати, полностью переходили на сторону красных.

Разумеется, серьезная агитационная борьба велась с двух сторон, главной целью которой было не допустить переход казаков на сторону противника. После прихода к власти красных пропаганда имела сугубо разъяснительное направление, после 1921 г. пропаганда стала носить откровенный политический посыл [1].

Белые придерживались консервативной позиции и пытались сохранить казачьи традиции. Красные опирались на общность идей социализма. Но, разумеется, обе стороны имели интерес именно в отношении боевого потенциала казаков [4].

Как же вели себя казаки, будучи в эпицентре революционных событий?

Пассивная позиция среди казаков расценивалась не иначе, как дезертирство и жестоко каралась. Само понятие дезертирства для казаков было понятием новым. Отказ от долга и измена присяги серьезно осуждалось среди казачества. Деникин в своих воспоминаниях писал, что казачество в отличие от всех остальных родов войск не знало дезертирства, оставалось верным этим принципам даже в конце Первой мировой войны [5].

В 1918 году Советская власть закрепилась на Кубани, но власть эта была непрочна по нескольким причинам. Во-первых, начинается тотальный передел земли, в основном, самозахватом, который неизбежно сопряжен с обыкновенным бандитизмом, насилием, что вызывает отпор со стороны ранее богатого казачества и средних слоев казачьего сословия [6]. Также имел место конфликт между красными казаками, которые пытались проводить более лояльную и мягкую линию и иногородними и, так называемыми, «пришлыми» красногвардейцами, пришедшими на Кубань вместе с наступлением Советской власти, которые пытались диктовать более жесткие условия для населения. Само Кубанское войско изначально состояло из линейных казаков, которые продвигали идеи «свободного» казачества и черноморских казаков, которые выступали за единую неделимую Россию.

В 1918 г. казаками было поднято вооруженное восстание на севере Кубани, в Ейском и Таманском округах. Итогом восстания стало жестокое его подавление и существенные потери со стороны мирных жителей [6].

Таким образом, часть Кубанских казаков прониклась идеологией большевизма, стремясь создать равные права для каждого представителя социума. Белые казаки показали настоящую верность присяге, данной царю. Третья часть казаков была вынуждена эмигрировать за границу из-за подавленного восстания и победы большевиков в гражданской войне.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что расслоение общества глубоко проникло в казачью среду, но всё же идея казачьего единства была сильнее и оставалась фундаментом казачьей жизни. Сказать, что выступив на какой-либо стороне, казаки однозначно стали белыми или красными нельзя. Казаки ни столько выступали «за», сколько «против». Массовый переход на сторону красных после победы

большевиков, в большей степени, не результат идейного отбора, а просто возвращение домой и усталость от сражений, желание мира.

Список литературы:

1. Зайончковский А. М. Краткая история Мировой войны 1914–1918 годов. 1963. С.112.
2. Спирин Л. М., Литвин А. Л. На защите революции: историографический очерк. Л., 1985. С. 23.
3. Поликарпов В. Д. Начальный этап гражданской войны. История изучения. М., 1980. С. 20.
4. Какурин Н. Е. Как сражалась революция: в 2 т. М., 1990. С.47.
5. Деникин А.И. Очерки русской смуты. 1921. С. 32–46.
6. Гордеев А.А. История казачества. 2006. С. 520–645.



УДК 378.4
ГРНТИ 14.35

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Маркова ГульфияАльмянсуровна, Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира
Хайдаровна, Губарева Татьяна Александровна**

к.п.н., доценты кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Россия, г. Оренбург

Аннотация: В статье предпринимается попытка проанализировать основные методы и приёмы преподавания грамматики английского языка. Авторы раскрывают цели и особенности преподавания грамматики в формате высшего образования. Результаты показали, что большинство преподавателей используют дедуктивный метод преподавания грамматики и личностно-ориентированные приёмы. Делается вывод о том, что уровень владения языком, цели и задачи обучения также играют немаловажную роль при выборе методов, приёмов и технологий обучения грамматическим аспектам языка.

Ключевые слова: грамматика, индуктивный метод, дедуктивный метод, текстовый метод, языковая компетенция, мотивация

MAIN APPROACHES TO TEACHING ENGLISH GRAMMAR

**Markova Gulfiya Almyansurovna, Valitova Liliya Radikovna, Galkieva Zinfira
Khaidarovna, Gubareva Tatyana Alexandrovna**

Ph.D. Associate Professors of the English Language and Humanitarian Disciplines Chair
The Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: The article attempts to analyze the main methods and techniques of teaching English grammar. The authors reveal the goals and features of teaching grammar in the format of higher education. The results showed that the majority of teachers use the inductive method of teaching grammar and student-centered methods. It is concluded that the level of language proficiency, goals and objectives of learning also play an important role in the choice of methods, techniques and technologies for teaching the grammatical aspects of the language.

Key words: grammar, inductive method, deductive method, textual method, language competence, motivation

Английский является языком, который широко используется во всем мире как средство общения. В контексте нашей страны английскому языку уделяется больше внимания, чем другим международным языкам, таким как французский и немецкий. В последние годы его преподают как обязательный предмет со второго класса общеобразовательной школы до степени бакалавра в высших учебных заведениях.

Основная цель обучения языку состоит в том, чтобы научить учащегося правильно общаться осмысленно. Для этого язык должен быть соответствующим и по своей структуре. Структура языка называется грамматикой. «Грамматика — это описание правил, которые управляют тем, как формируются предложения языка» [1]. Без обучения грамматике изучение языка не может быть полным. Преподавание грамматики необходимо для развития языковой компетенции [2].

Было проведено много исследований в области методики преподавания грамматики. На протяжении многих десятилетий преподавание грамматики было центром языковой педагогики и разработки учебных программ [3]. Постулируются три способа обучения

грамматике: обучение грамматике с помощью правил (дедуктивный метод), обучение грамматике с помощью примеров (индуктивный метод и обучение грамматике через текст (текстовый метод) [4].

Дедуктивный метод – это способ обучения грамматике, при котором грамматические элементы изучаются посредством представления правил. Правила объясняются до представления примеров. Дедуктивный метод включает в себя следующие этапы: презентация правил; описание правил; представление примеров; объяснение основных правил с использованием родного языка; устная или письменная отработка правил на практике; противопоставление областей различий между родным языком и изучаемым языком [5].

Индуктивный метод заключается в обучении грамматике на примерах. Поэтому он известен как метод «обнаружения правил» обучения грамматике. В этом методе учащиеся знакомятся с достаточным количеством примеров. Это метод, который делает акцент на использовании языка, а не на представлении информации о языке. Индуктивный метод обучения грамматике состоит из следующих этапов: представление примеров; анализ примеров; формулировка правила; обобщение правил, вытекающих из предыдущей деятельности; письменная или устная практика [6].

Текстовый метод обучения грамматике отличается от предыдущих двух методов, поскольку он зависит исключительно от текста или содержания, а не только от правил и примеров. Цель обучения языку — это не грамматика, не лексика или какая-либо другая языковая единица, рассматриваемая отдельно, а содержание [7]. Не понимая контекста, мы не сможем понять смысл предложений. Этот метод предполагает, что изучение языка мотивирует, когда учащиеся сосредотачиваются на чем-то другом, кроме языка, например, на идеях, проблемах и мнениях [8].

В зависимости от степени активации можно классифицировать приёмы обучения грамматике на две категории, такие как приёмы, ориентированные на учителя, и приёмы, ориентированные на ученика. Применение приёмов, ориентированных на учителя предполагает, что учителя используют различные стратегии для объяснения содержания и мотивации учащихся [9]. Эти приёмы преобладают в преподавательской и учебной деятельности. Они включают в себя лекцию, объяснение, иллюстрацию, демонстрацию и т. д.

Приёмы, ориентированные на учащегося, сохраняют основную роль в преподавании и обучении за обучаемым. Приёмы, ориентированные на учащегося, включают работу в парах, групповую работу, ролевые игры, разработку проектов, метод кейсов и т. д. [10]

В рамках нашего исследования мы предложили преподавателям английского языка Оренбургского Государственного Аграрного Университета принять участие в анкетировании относительно основных методов, применяемых ими в преподавании грамматики.

Анketируемым преподавателям было предложено выбрать применяемые ими методы преподавания грамматики с целью выработать наиболее эффективный способ обучения грамматике, который будет реализовываться в дальнейшем. Данные респондентов распределились следующим образом: 73% преподавателей преподают грамматику, начиная с правил. 11% процентов учителей преподают грамматику, начиная с примеров. 16% процентов учителей иногда учат грамматику по правилам и иногда из примеров. Эти данные показывают, что большинство учителей (т.е. 70%) используют дедуктивный метод.

Методы и приёмы взаимосвязаны друг с другом, и те, и другие влияют на обучение грамматическим аспектам языка. Поскольку преподаватель разрабатывает и использует различные приёмы для преподавания грамматики в рамках одного метода и определённой группы, респондентов попросили указать приемы, которые они применяют для обучения таким грамматическим темам английского языка как артикли, времена, типы вопросов и

степени сравнения прилагательных. В ходе исследования было установлено, что 15% практикуют приёмы, ориентированные на учителя, такие как объяснение, иллюстрация, демонстрация и т. д. Большинство же преподавателей, а именно 85%, отдают предпочтение личностно-ориентированным методам, таким как парная работа, групповая работа, ролевая игра, проектная работа, методы обнаружения и т. д.

Поскольку методы и приемы обучения грамматике взаимосвязаны друг с другом, приемы разрабатываются на основе проверенных методов. Из обширного анализа и интерпретации данных и полученного результата можно сделать вывод о том, что не существует универсального способа обучения грамматике. Преподаватель может выбрать и разработать любые методы, которые подходят для обучения именно его студентов [11]. Сочетание различных методов делает преподавание грамматики эффективным и содержательным. Для получения ожидаемого результата рекомендуется разработать собственные методы, удовлетворяющие потребностям студентов, не следуя традиционным способам обучения грамматике.

1. Список использованной литературы:

2. Thornbury, S. How to teach grammar. London: Longman, 1999.
3. Борисова, Л. С. Проблемное обучение грамматике английского языка // Студенческий форум. - 2018. - № 9 (30). - С. 25-28.
4. Маркова Г.А., Халюшева Г.Р. К вопросу о развитии лингвистической креативности студентов университета в процессе изучения иностранного языка // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2015. № 25. С. 182-186.
5. Курбанова П. Г. Методика коммуникативно-ориентированного обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2007. - 183 с.
6. Губарева Т.А., Валитова Л.Р. Воспитание культуры толерантного общения студентов вуза: результаты опытно-экспериментальной работы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 8-2. С. 23-28.
7. Лазаренко А.О., Нестерова Т.Г. Обзор методов изучения иностранного языка // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. ответственный редактор: Газизов Р.А., Уфа, 2020. С. 278-282.
8. Жебраткина И.Я., Романов В.В. К вопросу об эффективности обучения грамматике английского языка курсантов и слушателей академии ФСИН России // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2021. С. 223-225.
9. Галькиева З.Х., Маркова Г.А. К вопросу об уровне сформированности экологического мировоззрения студентов вузов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 8-2. С. 11-18.
10. Valitova L.R. Experimental work on forming a foreign language culture of student's personality during its socialization: ascertaining stage // Era of Science. 2020. № 21. p. 200-20.
11. Gubareva T.A. The implmtmentation of the structural-functional model of education of a culture of tolerant communication of students // Era of Science. 2020. № 21. p. 229-231.
12. Galkieva Z.Kh. Formation of student ecological outlook in the educational process // Journal of Agriculture and Environment. 2019. № 1 (9). p. 14.



УДК 796
ГРНТИ 77.03.17

РУКОПАШНЫЙ БОЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Паршин Сергей Владимирович

старший преподаватель кафедры физической подготовки

Муслимов Мамед Шахмamedович

курсант

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел

Российской Федерации»

Россия, г. Красноярск

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы о функции и роли физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в их профессиональной деятельности, которая непосредственно связана с обеспечением общественного порядка и общественной безопасности. Как известно, важнейшим и одним из основных элементов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является служебная и боевая подготовка, составной частью которой, в свою очередь, является физическая подготовка. Наиболее подробно в данной работе, в общем-то в этом состоит ее цель, рассматриваются вопросы организации и проведения, а также значимость рукопашного боя в системе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Нужно ли прививать курсантам и слушателям навыки рукопашного боя? Если да, то каким образом и как избежать связанные с этим проблемы?

Ключевые слова: физическая подготовка, выносливость, приемы борьбы и задержания, рукопашный бой.

Parshin Sergey Vladimirovich

senior Lecturer of the Department of Physical Training

Muslimov Mamed Shahmamedovich

cadet

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Russia, Krasnoyarsk

Abstract. This article examines the functions and functions of training employees of internal affairs bodies directly in their professional activities. As you know, the most important and one of the main elements of professional training of the internal affairs of the Russian Federation is service and combat training, a component of which, in turn, is physical training. In most detail in this work, in general, this is its purpose, the issues of organization and conduct, as well as the importance of hand-to-hand combat in the system of physical training of employees of internal affairs bodies, are considered. Do cadets and students need to be taught hand-to-hand combat skills? If so, how and how can the associated problems be avoided?

Keywords: physical training, endurance, methods of struggle and detention, hand-to-hand combat.

Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудников ОВД) является частью служебной и боевой (в том числе профессиональной) подготовки и включает в себя такие основополагающие элементы как:

1. совокупность (комплекс) теории и практики;
2. различные физические развивающие (силовые и т.п.) упражнения;

3. определенные умения, направленные, в первую очередь, на выработку навыков, которые используются сотрудниками при пресечении, предупреждении правонарушений и преступлений, преследовании преступников и правонарушителей, в ходе которой может возникнуть необходимость в применении физической силы (в том числе боевых приемов борьбы), специальных средств и огнестрельного оружия.

Возникает довольно логический вопрос: как же приобрести навыки, которые необходимы сотрудникам полиции для выполнения своих должностных обязанностей (функций): будь то охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности или же задержание опасного, спортивно подготовленного правонарушителя? Нужно понимать, что любая даже мелкая конфликтная ситуация может перерасти в нечто более серьезное. Правоохранительной практике известно множество случаев, при чем различных, когда, допустим, сотрудники полиции прибывали по вызову на обычную, как казалось, «хулиганку», которая затем перерастала в преступление – к примеру, посягательство на жизнь сотрудника полиции – особо тяжкое преступление. Именно поэтому, физической составляющей (физической подготовке) необходимо уделять огромное, мы подчеркиваем, внимание – от этого фактора зависит жизнь и здоровье как самого сотрудника, так и других людей. И так, достаточно ли овладеть, для решения задач, возложенных на полицию, лишь навыками по выполнению боевых приемов борьбы, указанных в наставлении по организации физической подготовки в ОВД?

Органы полиции в России, как известно, существуют уже как более 3-х веков. И на протяжении всего этого времени наблюдается постоянное изменение требований по организации и методике профессиональной физической подготовки сотрудников – нельзя однозначно оценить эти изменения. Специалисты в сфере физической подготовки сотрудников ОВД и сегодня, активно обсуждают и дискутируют на тему о том, какие все же методы задержания и применения боевых приемов борьбы являются наиболее эффективными, но ни к чему общему прийти до сих пор не могут. Отметим, что данная проблема становится все острее, с каждым годом. Так, к примеру, любого сотрудника полиции, даже если они не работают в области охраны общественного порядка, могут привлечь к охране порядка (во время пресечения массовых беспорядков и т.п.). И если возникнет ситуация, когда необходимо будет «вступить в бой» с нарушителем, как быть? А если такой сотрудник вовсе не занимается спортом, не поддерживают форму из-за недостатка свободного времени?

С каждым годом разрабатываются новые способы выполнения различных бросков, приемов задержания и в целом изменению подвергаются методики обучения сотрудников ОВД. Необходимо понимать, что ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники, могут быть абсолютно разными, а порой и экстремальными, в связи с чем трудно подобрать к каждой конкретной ситуации определенные приемы, но специалисты в этой области делают все необходимое, чтобы обучить сотрудников действовать в различных неординарных ситуациях.

Так, порой служебно-боевая деятельность сотрудников ОВД может сталкиваться с достаточно крайними способами активного противодействия такой деятельности. Нередки случаи, когда сотрудники полиции, при исполнении служебных обязанностей применяют огнестрельное оружие, специальные средства и даже вступают с нарушителями в рукопашный бой, о чем мы говорили и выше.

Рукопашный бой сотрудников ОВД рассматривают с различных позиций:

1. Как прикладной рукопашный бой – является основным средством психологической, технической и тактической подготовки сотрудников МВД к реальной рукопашной схваткой с нарушителем закона.

2. Рукопашный бой без определенных правил и ограничений, где важен результат – превосходство в силе и победа. Такой поединок в процессе обучения можно

только моделировать, создавать условия, которые максимально приближены к реальным ситуациям¹⁸.

Как мы уже и отметили выше, сотрудник полиции в процессе исполнения своих служебных функциональных обязанностей довольно часто встречается с ситуациями, в которых «приходится» вступать в рукопашный бой с нарушителем. К сожалению, не все сотрудники готовы к такой ситуации. Обусловлено это как отсутствием соответствующий физических данных, техники, так и психологической неподготовленностью.

Так, особое место в подготовке сотрудников полиции отводится образовательным организациям системы МВД России, которые на протяжении 5 лет (или нескольких месяцев (обучение слушателей ФПП)) развивают у будущих сотрудников правопорядка те самые необходимые для каждого сотрудника качества – именно в этот период происходит овладение курсантами и слушателями соответствующих навыков. В настоящее время в ВУЗах системы МВД России занятиям по рукопашному бою уделяется мало внимания, а то и вовсе не уделяется совсем. Обусловлено это различными причинами, например, угроза получения травмы курсантами. Действительно, вопрос травматизма важный, но лучше принять все необходимые меры по предупреждению травматизма (использование в процессе занятия элементы защиты, включая соответствующее обмундирование курсантов, проведение инструктажа по технике безопасности), по его недопущению, нежели совсем отказаться от таких занятий.

В процессе обучения в полной мере осуществляется служебно-прикладная, психологическая и физическая подготовка, а также обеспечивается нравственно-этическое воспитание сотрудников. На занятиях по рукопашному бою решаются следующие задачи:

- обучение приемам рукопашного боя, тренировка и их совершенствование;
- обучение умелым действиям в средствах индивидуальной бронезащиты, применения наручников и использование подручных средств в рукопашной схватке;
- развитие силы, выносливости, ловкости, быстроты, смелости, решительности, инициативы и находчивости;
- воспитание уверенности в своих силах, стремление сблизиться с противником и обезвредить его.

Если курсантам за 5 лет службы можно овладеть навыками рукопашного боя, при условии периодических занятий по рукопашному бою, то слушателям ФПП в этом плане сложнее – срок обучения довольно небольшой.

Образовательные организации системы МВД России активно продвигают рукопашный бой (иные виды спорта) в жизнь курсантов и слушателей. Так, например, ежегодно проводятся спартакиады (чемпионаты) как в самой образовательной организации, так и между всеми силовыми структурами РФ. Развивать физические навыки важно. Развивать же физические навыки, непосредственно, в процессе занятий по рукопашному бою нужно, при чем обязательно, поскольку это способствует быстрому и совершенному усвоению приемов и других необходимых тактически правильных действий в экстремальных ситуациях. Также этому наиболее четко способствуют все разделы физической и тактико-специальной подготовки – основа служебной подготовки. «Рукопашный бой» располагает большим количеством разнообразных приемов, действий и тактикой их применения. Это дает возможность совершенствовать не только все основные системы (функции) человека, но и физические, морально-психологические качества, прикладные навыки для успешных и быстрых действий при выполнении оперативных (служебных) функций.¹⁹

¹⁸ А.Ю. Плешивцев. Рукопашный бой в системе физической подготовки сотрудников ОВД России. Научные достижения и открытия. 2018. С. 89.

¹⁹ Р.Б. Хыбыртов, А.И. Ушенин. Значение рукопашного боя в повышении профессионального мастерства сотрудников оvd. Педагогические науки. 2011. С.58.

Таким образом, стоит отметить, что заблаговременная подготовка сотрудников ОВД к ведению рукопашного боя в настоящее время, в современных условиях, имеет достаточно актуальное значение. Это необходимо как для улучшения физических показателей, так и для психологической подготовки сотрудников. Далеко не каждый сотрудник полиции готов именно психологически вступить в бой с преступником, что влечет за собой, порой, тяжкие последствия.

Список литературы:

1. А.Ю. Плешивцев. Рукопашный бой в системе физической подготовки сотрудников ОВД России. Научные достижения и открытия. 2018.
2. Р.Б. Хыбыртов, А.И. Ушенин. Значение рукопашного боя в повышении профессионального мастерства сотрудников оvd. Педагогические науки. 2011.



УДК 37.02
ГРНТИ 14.07

**МЕТОДЫ РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ С
КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ РОМАНУ Т. СЫДЫКБЕКОВА «КОК
АСАБА (ГОЛУБОЕ ЗНАМЯ)»**

Раимбердиева Зыйнаткан Сыдыковна

к.п.н., доцент

Ошский государственный университет

Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация. Фразеологизмы и собственные имена в художественном тексте анализируются с языковой страноведческой целью. Язык каждого народа является основным источником, сохранившим многовековой опыт, мудрость, сокровищницу ума народа. Многие фразеологизмы, наряду с лексическим значением, также включают в свою семантику национально-культурный компонент.

Поэтому они могут рассказать изучающим язык об истории и культуре людей, носящих этот язык, а также сыграть в обучении иностранному языку познавательную роль.

В этой связи необходимо особое внимание при чтении и понимании художественного произведения, анализируя фразеологизмы с ознакомительной целью. Любое языковое явление, феномен указывает на национальный признак, особенность. Мы попытались перечислить более 375 фразеологизмов из романа Т. Сыдыкбекова “Кок асаба (Голубое знамя)”.

А так как не было возможности охватить все это, мы постарались дать на уроках кыргызского языка образцы работы с ниже описанными фразеологизмами.

Ключевые слова: Фразеологизмы, понимание прочитанного, познание, интеграция, межпредметная связь, семантика языка.

**METHODS OF WORKING WITH PHRASEOLOGICAL UNITS IN INTEGRATION
WITH THE KYRGYZ LANGUAGE OF LEARNING T. SYDYKBEKOV'S NOVEL
«KOK ASABA (BLUE BANNER)»**

Raimberdieva Zynatkan Sydykovna

Ph.D., Associate Professor

Osh State University,

Kyrgyz Republic, Osh

Annotation. Phraseologisms and proper names in a literary text are analyzed with a linguistic regional study purpose. The language of each nation is the main source that has preserved the centuries-old experience, wisdom, the treasury of the mind of the people. Many phraseological units, along with lexical meaning, also include a national-cultural component in their semantics.

Therefore, they can tell learners of the language about the history and culture of people who speak this language, and also play a cognitive role in teaching a foreign language.

In this regard, special attention is needed when reading and understanding a work of art, analyzing phraseological units for informational purposes. Any linguistic phenomenon, phenomenon indicates a national trait, feature. We tried to list more than 375 idioms from T. Sydykbekov's novel "Kok asaba (Blue Banner)".

And since it was not possible to cover all this, we tried to give samples of work with the phraseological units described below in the lessons of the Kyrgyz language.

Key words: Phraseologisms, reading comprehension, cognition, integration, intersubject communication, language semantics

Введение. Связь одного предмета с другим углубит знания учащихся по определенному предмету, расширит кругозор и связанные с ним понятия.

Этот курс следует проводить в прямом контакте с уроком литературы, чтобы улучшить знания, полученные по фразеологии, для этой цели.

Примеры с участием фразеологизмов приводятся из устных народных произведений, художественных произведений поэтов и писателей.

Вот почему связь с литературой происходит не только на этом уроке, но с самого начала первого урока по фразеологии.

Упражнение 1.

Фразеологизмы	Значение	Пример из произведения	Страницы
Уйти из мира сего	Умереть, погибнуть, сгинуть	Когда Иясаф ушел из мира сего, Тюрк ата сел на трон.	(с. 13)
Отойти в истинный мир	Отойти в мир иной.	Прожив двести лет Тютюк отошел в истинный мир.	(с. 13)
Умереть не своей смертью	1. быть убитым. 2. принять чужую смерть	Из-за этого Каракан был убит, умер не своей смертью.	(с. 13)
Заснуть последним сном	В значении умереть	Отец твой заснул последним сном.	(с. 14)
Жизнь продолжается	1. Живой, бойкий, крепкий, здоровый. 2. жив, здоров	Если во мне жизнь продолжается, то буду кричать, стоять за тебя.	(с. 16)

Упражнение 2. Придумайте новые предложения, заменив слова, напечатанные полужирным шрифтом, синонимичными фразами. Сравните первое предложение с последующим предложением.

1. Чтобы Жаш-Тегин, **следуя по стопам** предков, был отважным и заботливым защитником народа, Эр молится за него и чтобы не обогнать молодого скакуна, придерживает поводья [6, 28].

2. Натренированный во время многочисленных наступлений большой гнедой жеребец, если не останавливать его, то вмиг бы достиг **на сажень** впереди бегущего молодого скакуна [6, 30].

3. Большой человек скакал впереди, Жаш-Тегин – **на сажень** сзади. [6.31]

4. Он хотел испытать юношу рядом, развлечься с ним, передать ему свою храбрость [6, 31].

5. Когда побежденная сторона не целует землю и не преклоняет колени, победившая сторона сильно их дразнит, унижает. **Испепеляет** [6, 44].

Упражнение 3. Найдите фразеологизмы в отрывках из романа “Голубое знамя” и объясните их значение.

Фразеологизмы	Примеры	Страница книги
Сила народа в единстве		Стр. 46
Сказать на руку		Стр. 46
Кровного врага		Стр. 48
Точит зависть		Стр. 48
Болезнь душой		Стр. 49
Погасить звезду (огонь)		Стр. 49
Вешать голову (нос)		Стр. 51
Слабый характер		Стр. 56

Упражнение 4. Запишите синонимы фразеологизмов. Продолжите эти ряды.

Фразеологизмы	Значение	Примеры из книг	Синонимы
Прилип как банный лист, в печёнках сидеть	Прилип как банный лист – очень надоедать, сидеть в печёнках, т.е. стать нежеланным, ненавистным.	Наш храбрый предок, который всегда был на страже родины в седле сидит у многих в печёнке [6, 57]	
Готов отдать жизнь	Во время воинственных времен бесстрашно вставать против врагов, быть готовыми умереть за народ и родину.	Он был бесстрашным, храбрым человеком, готовым ко всему, даже отдать жизнь , неправильно будет не встать на его защиту! [6, 64]	

Упражнение 6. Разделите фразеологизмы в форме словосочетаний и предложений, и составьте предложения с их участием. Укажите, сколько компонентов.

Наводить марафет	<i>Наводить марафет</i> – наводить порядок.	Пока жив Эр-Киши, он наводит марафет – воспитывает его.	[6, 69]
Загладить свою вину	Понимая свою вину, признав ее, просить прощения, подарить что-либо.	Признавая обычаи воинов, он сам хотел извиниться перед Эр-Киши, загладить свою вину перед ним.	[6, 73]
Счастье улыбнулось	Неожиданное сопутствие удачи, создание благоприятной обстановки.	Нашему народу улыбнулось счастье .	[6, 76]
Метр с кепкой	В значении маленького роста	Шап в то время подошел к тридцати,	[6, 78]

		рост метр с кепкой, тощий.	
Хохотать во всё горло	Очень сильно смеяться, сильный хохот до изнеможения.	Табунщики хохотали во всё горло.	[6, 79]
Помирать со смеху	Смеяться без остановки, очень сильно хохотать.	Я чуть не помер со смеху...	[6, 79]
Аршин проглотил	Не сдается, непобедимый, не вешает голову, не опускает руки.	Беки стоят будто аршин проглотили.	[6, 83]
Сквозь землю провалиться	Стыдиться чего-либо очень сильно, переживать за что-то.	Те люди, кто лгали, чуть сквозь землю не провалились.	[6, 83]
От горшка два вершка	Совсем маленький, под стол пешком ходит, мал мала меньше.	Если молодой воин погибает на поле боя, провожать вместе с ним и молодую жену – хуже всего для его сиротинушек, которым от горшка два вершка.	[6, 88]

Упражнение 8. Дополните фразеологизмы, поместив вместо точек прилагательные. (приведите примеры)

... человек; ... душа; ... сажень в плечах; ... мышь; ... лошадка; ... одуванчик; ... сирота; ... воробей; ... курица; ... овечка; ... опера, ... лепет, ... сказки, ... сынок, ... шалость.

Упражнение 9. Разделите фразеологизмы, которые обозначают положительные и отрицательные черты характера людей, поясните их значение.

Образец:

Положительные качества в человеческом характере	Отрицательные качества в человеческом характере
Золотой человек, душа компании, мухи не обидит, божий одуванчик, ума палата, рабочая лошадка, стреляный воробей и др.	Аника-воин, мокрая курица, казанская сирота, язык без костей, профессор кислых щей, семь пятниц на неделе, себе на уме и др.

Упражнение 10. Найдите фразеологизмы в следующих примерах и определите их значения.

Те, кто всегда был побежден и становились рабами, снова поднимают головы.	[6, 344]
Начиная с раннего расцвета не было покоя.	[6, 350]
С холмов равнина кажется глазам как на ладонях.	[6, 350]
Принесли письмо как с гулькин нос!	[6, 351]
Если золотом не насытятся глаза... то руки обдерут.	[6, 356]
Они такие мастера умелые руки , умеющие, мудрые и смелые люди.	[6, 359]

Не воздать должных почестей на похоронах – большой грех, и стыд, здесь все родственники чувствуют себя пригвозжденными к позорному столбу .	[6, 363]
Элтерес шер ни во что не ставя посла, на глазах у воинов зарезал Багыра с его товарищами.	[6, 364]
Семь человек осудили. К их словам никто не прислушался .	[6, 363]
Кровь в нём закипела , он опустил голову.	[6, 363]
Эй-а, взоры твои затуманены , не видишь мою силу, уважаемый.	[6, 382]
Побежденный враг ни на что не смотрит .	[6, 368]

11 задание: Используя фразеологические словари кыргызского языка, заполните следующую таблицу. Приведите примеры из текста романа Т. Сыдыкбекова “Кок асаба (Голубое знамя)”

Образец:

Выражающие положительные и отрицательные качества человека	Фразеологизмы, содержащие зоонимы	Фразеологизмы, содержащие соматизмы	Фразеологизмы, содержащие прилагательные	Фразеологизмы, использующие пожелания, благословения
Супружеская верность (пояс верности); щедрой рукой (широкий жест); справедливость мёртвого воскресит	Как стрела пролетела; семь пятниц на неделе; кот наплакал, корова языком слизала, как сыр в масле и др.	Длинный язык; лунолика; держать камень за пазухой; душа в пятки ушла; беречь как зеницу ока и др.	За тридевять земель; ни сном, ни духом; слово с делом не расходится; зубы заговаривать и др.	Совет да любовь! От души!

Задание 8. Составьте предложения и тексты, используя следующие фразеологизмы.

Фразеологизмы	Значение	Составьте текст	Страницы книги
Покраснеть как рак, провалиться сквозь землю	Очень застыдить кого-то, засмеять.		[6, 363]
Ни во что не ставить	1. Пренебрегать чем-то или кем-то, унижать кого-либо. 2. глядеть свысока, как с высокой колокольни плевать, в упор не видеть, презирать, глядеть сверху вниз, смотреть с высоты своего величия		[6, 364]

Удостаивать чести	оказывать уважение кому-либо каким-либо действием		[6, 364]
Доходить до белого каления, кровь закипела	Очень раздражаться, злиться, приходить в крайний гнев.		[6, 368]
Дразнить гусей	Вызывать озлобление.		
Как будто с цепи сорвался	потеряв выдержку, дошел до крайности в своих действиях		[6, 386]
Остаться с носом	Отобратить то, что имел, оставить без того, на что рассчитывал.		[6, 389]
Вбить клин	Разъединять, разобщать кого-либо		[6, 391]

Заключение. Мы обратились к теме «Фразеологизмы» 10 класса по интегрированному изучению кыргызской литературы с кыргызским языком, предложили несколько приемов и внедрили нестандартные формы уроков, эффективные навыки интеграции в кружке, в проведении уроков. Показали это через роман Т. Сыдыкбекова «Кок асаба (Голубое знамя)».

А по реализации принципов преподавания кыргызской литературы в связи с кыргызским языком мы определили эффективность принципов, применив несколько подходов. Мы рассмотрели особенности преподавания произведений Т. Сыдыкбекова в старших классах на основе данных принципов. Здесь при обучении роману Т. Сыдыкбекова «Кок асаба (Голубое знамя)» занятия строились на принципах страноведческого, этнокультурного образования. Кроме того, содержание прочитанного текста связано с географией, биологией, медициной, философскими науками, приводятся примеры, призванные улучшить мировоззрение студента.

Использованная литература:

1. Жапаралиева Н.Т. Инновационные технологии обучения произведениям Т. Сыдыкбекова. – Бишкек, 2013. – 105 с.
2. Култаева Ү. Сборник научных трудов. 6 томов / 4-том. – Бишкек, 2016. – 352 с.
3. Муратов А., Акматов К. Методика обучения кыргызской литературе / Учебник. – Бишкек, 2021. – 568 с.
4. Муратов А.Ж. Раскрытие содержания художественного текста на уроках кыргызской литературы. – Бишкек, 2009.
5. Оторбаев Б. Технология обучения литературе. – Бишкек, 2010. – 95 с.
6. Сыдыкбеков Т. Роман «Көк асаба (Голубое знамя)». – Бишкек, 1989. – 404 с.
7. Чыманов Ж. Теория и практика обучения кыргызскому языку. – Бишкек, 2007. – 98 с.
8. Эгембердиев Р. Фразеологияны XI класста окутуу (Муг. үчүн метод, колдонмо). – Бишкек, 1992.



УДК 37.02
ГРНТИ 14.07

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОМАНУ С. ЖУСУЕВА «КУРМАНДЖАН ДАТКА»

Раимбердиева Зыйнаткан Сыдыковна

к.п.н., доцент

Ошский государственный университет

Кыргызская Республика, г. Ош

Аннотация. В Статье даны некоторые приемы работы с текстом при обучении роману С. Жусуева “Курманжан датка”. Отмечается, что в качестве стратегических методов обучения с использованием ключевых слов в стратегии “Чтение с остановкой” в целях реализации видов речевой деятельности: говорения, письма, аудирования, чтения являются составление текста с помощью ключевых слов, подготовка вопросов к тексту, проведение литературного и языкового анализа текста. Также представлено, что на стадии вызова, стадии размышления и понимания деятельность учителя и ученика будут реализованы с помощью различных заданий.

Ключевые слова: Текст, метод “чтение с остановкой”, стадия вызова, стадия размышления и понимания, лингвистический анализ, литературно-теоретический анализ.

SOME TECHNIQUES OF WORKING WITH TEXT WHEN TEACHING S. ZHUSUEV'S NOVEL «KURMANJAN DATKA»

Raimberdieva Zyinatkan Sydykovna

Ph.D., Associate Professor

Osh State University,

Kyrgyz Republic, Osh

Annotation. The article gives some methods of working with text when teaching S. Zhusuev's novel “Kurmanjan Datka”. It is noted that as a strategic teaching methods using keywords in the strategy "Reading with a stop" in order to implement the types of speech activities: speaking, writing, listening, reading are the composition of the text using keywords, preparing questions for the text, conducting literary and linguistic text analysis. It is also presented that at the stage of challenge, the stage of reflection and understanding, the activities of the teacher and the student will be implemented through various tasks.

Key words: Text, “reading with a stop” method, challenge stage, stage of reflection and understanding, linguistic analysis, literary-theoretical analysis.

Введение. Когда ученик с интересом изучает художественную литературу, он получает через нее духовную пищу, расширяя душу, развивая мышление, обогащая словарный запас, мировоззрение, эстетические вкусы, получая нравственное воспитание, получает уроки жизни и быта, использует их в будущем.

Художественный текст, который является основным инструментом художественной литературы (конечно, бесспорно, что в тексте есть средства художественного выражения, события и истории, персонажи, их жизнь и так далее).

Совершенно невозможно представить урок литературы без художественного текста. Будь то текст прозаический или стихотворный, это произведение, созданное на основе художественных средств изображения с помощью таких типов речи, как повествование, описание, рассуждение, которые пробуждают душу ребенка, укрепляют его духовное

богатство, средства выражения и мыслительные способности [1, 14.] является обязательным. В методическом плане можно рассмотреть текст, его смысл и дать определение с разных сторон, т.е. текст – это средство обучения художественному, сознательному чтению на родном языке и развития речи [5, 7]. Читательская деятельность – это деятельность ребенка, проявляющаяся в интересе к художественному произведению, чтение его, понимание содержания, анализ, оценка, рассуждение, визуализация, сравнение [3, 21].

Главным требованием читательской деятельности является то, что учащемуся необходимо сознательно читать тексты в учебниках, составленных в соответствии с учебной программой в соответствии с его возрастом, интересами, в хрестоматии для внеклассного чтения, в художественной литературе для самостоятельного чтения, понимать, анализировать и оценивать их, понимать средства художественного изображения и уметь применять в жизни полученные знания.

1. Работа с текстом в читательской деятельности – особая форма практической тренировки.

Поговорим об учебной деятельности учащихся на уроках литературы, о формах и отдельных методах ее организации

В качестве дидактических требований к учебной деятельности можно отметить следующее:

- умение рассуждать о предмете читаемого текста в соответствии с названием, тему в соответствии с названием, содержание в соответствии с темой;
- умение читать текст сознательно, с воображением, выразительно, про себя; умение читать и понимать; уметь анализировать и оценивать содержание произведения, образы, личности персонажей;
- умение находить ответы на вопросы в соответствии с содержанием произведения, а не создавать наборы вопросов в соответствии с произведением;
- умение писать письменные работы (сочинение, эссе, доклад) в соответствии с прочитанным произведением, или переделывать текст в виде прозы.

Роман С. Жусуева “Курманжан датка” можно преподавать в следующих ситуациях:

Опорные слова: Алымбек, Курманжан датка, русский, Канат-Шаа, Алайская царица.

Стадия вызова: Тема записывается на доске. После того, как проводится опрос домашнего задания, будет проведена небольшая беседа об эпизодах-отрывках-текстах, которые будут прочитаны на этом уроке. Нельзя отрицать, что на уроках кыргызского языка и литературы в средних школах текст преподается как отдельный языковой и речевой феномен, как единица, несмотря на то, что спустя десятилетия не достигается желаемый результат обучения. Поэтому необходимо находить и применять новые интерактивные методы преподавания текста и работы с текстом. Мы рекомендуем использовать целевой метод чтения при работе с текстом.

Целевой метод чтения способствует повышению активности учащихся при чтении текста, глубокому усвоению содержания и тренировке по анализу текста. Целевое чтение тренирует вдумчивому и мотивированному чтению, а также выбору нужного текста для чтения. При этом текст не сразу читается полностью. Он предварительно разбивается учителем на несколько частей. Разбиение на части можно осуществить по абзацам или по желанию учителя на интересных, неожиданных частях текста.

От учащихся требуется, чтобы они пересказали некоторые отрывки из произведения о бережливости, мудрости, дальновидности, дальнорзости Курманджан датки и изложили свои мысли о том, о чем идет речь в этих текстах Все мысли, мнения учащихся выслушиваются и воспринимаются, но высказанные мысли не комментируются.

Сказав: “Давайте посмотрим, кто что думает, насколько правильны ваши мнения”, – учитель пробуждает интерес учеников к прочитанным отрывкам текстов и активизирует их действия.

Для учащихся 11 класса средней школы даются отрывки из текста и адаптированные учебные материалы из романа С. Жусуева “Курманджан датка”.

В литературе известны дастаны Сооронбая Жусуева, которые написаны с профессиональным мастерством в традициях устного народного творчества. Однако создание романа в стихах принадлежит перу редких авторов. В своё время, было широкое обсуждение романа в стихах “Курманджан датка” и поэту была присуждена Государственная премия имени Токтогула. Я написала об этом в своей статье 2000-х годов «Творческий плод, и победа поэта» так: «Роман в стихах Сооронбая Жусуева «Курманджан датка» как один из источников народной поэзии прививает читателю эстетический вкус».

Потому что из-под его поэтического пера под влиянием образцов народной поэзии, и, как мастера лирики, до настоящего времени было создано и дошло до читателя более двадцати сборников стихов.

Поэт давно взялся за создание объемных эпических произведений, а роман «Курманжан датка» считается продуктом его отточенной подготовки, которая прошла по узким дорогам и скользким склонам творчества.

Стадия размышления и понимания

На этом этапе урока литературы используется целевой метод чтения, ориентированный на интерактивные цели. Каждый эпизод разбивается на несколько частей, составляющих смысловую часть текста.

Таким образом, учащиеся получают текст в виде части целого, а не полностью. Текст читается по очереди. После прочтения каждого раздела-отрывка-текста учитель задает ученикам наводящие на размышления вопросы и делает прогнозы для дальнейшего развития их сюжета. Полностью приведем интересующий нас текст, разделив его на смысловые части.

1 текст: Приведем отрывок из раздела “Көңүл көктөмү (Расцвет души)” произведения Жусуева С.

Я сбежала, я сбежала, мамочка,
Сколько земли проскакала, мамочка.
Не был мил твоей дочери твой зять,
Сколько несчастья пришлось испытать.
Ты сказала: “Иди замуж!”, я пошла,
И бежала, слёзы свои не сдержала,
И в печали пришла в слезах, мамочка!
Отец Мамат стоял, не зная, что делать
Красный цвет лица его аж пожелтел.
От свата Кулусатара взял он калым
Остальное взято было скотом.
Позор как сажа села на его лицо,
Перед обоими народами осрамлён,
Как теперь он будет претензии предъявлять [2, 42].

Чтение текста останавливается на этом месте, вопрос, который учитель и остальные ученики задают ученику, который читает текст:

1. Как вы думаете, верно ли поступила Курманджан, соответствует ли это обычаю?
2. Почему Курманджан сбежала от мужа?

Задания: переделайте стихи в прозу.

Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?

После вопросов каждый ученик рассказывает по составленному им тексту.

2 текст: Приведем отрывок из раздела “Женщина датка”

Кто ходит в Алае без траура?
 Сколько людей оплакивали Алымбека,
 Хмурятся, печалются, скорбят.
 Будто щипцами зажали меня,
 От мучений сердце замирало у меня,
 Плакали как одно тысяча сердец [2,163].
 Новая луна взошла за прошедшим месяцем,
 За год, не нарушая традиции народа,
 Благородное дело сделала Курманджан,
 Посвящая духу Алымбека:
 Алай переполнен и стариками, и молодыми,
 Слава разлетается о больших поминках,
 Она выполнила свой долг священный [2,166].

Задания, которые можно дать на дом:

1. Дайте характеристику Курманджан. Сравните ее с характеристикой Каныкей в произведении Ашыма Жакыпбекова “Тенгри Манас”. Составьте диаграмму Венна (Книга А. Жакыпбекова “Тенгри Манас”, страницы 263-267)

2. Проведите ономастическое исследование человеческих имен и названий местностей и рек, представленных в тексте. Запишите имена людей отдельно, названия местностей и рек отдельно, маркируйте страницы.

3. В следующих строках проведем анализ образа Курманджан Датки. Обратите внимание на её мудрость и героические качества.

От многих дум-ловушек она страдала,
 Много мыслей посвятил он Даткайым:
 “Великодушная из женщин” Курманджан,
 Я не встречал среди людей ещё такой.
 Без выстрела ружья, без взмаха меча, без проклятия,
 Умом своим всегда ловка-сильна, подвижна,
 Подгадала удобный момент и убила меня...” [2, 166]

Оценивание: Выставление отметок.

Использованная литература:

1. Жакыпбеков А. “Тенгри Манас”. – Бишкек, 1995. – 560 с.
2. Жусуев С. “Курманжан датка”. – Бишкек, 1994. – 303 с.
3. Муратов А.Ж. Кыргызская литература: толковый словарь терминов. Дополненный. 2-е издание. – Бишкек, 2003.
4. Муратов А.Ж. Раскрытие содержания художественного текста на уроках кыргызской литературы. – Бишкек, 2009.
5. Оторбаев Б. Технология обучения литературе. – Бишкек, 2010. – 95 с.
6. Чыманов Ж. Теория и практика обучения русскому языку. – Бишкек, 2007. – 98 с.



УДК 37.02; 371
ГРНТИ 14.07

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Раимкулова Ажарбубу Супуровна

доктор педагогических наук, профессор

Абдиматова Айпери Каныбековна

аспирант кафедры Педагогики высшей школы

Кыргызский Национальный университет имени Ж.Баласагына

Республика Кыргызстан, г. Бишкек

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты профориентационной работы школьников с учетом условий реформ в области современного образования. На основе компетентностного подхода выделены направления по организации профориентационной работы со школьниками профориентационной работы школьников. Обозначено, что профориентационной работы школьников должна идти на основе динамического взаимодействия таких функций как контролирующая, учебная, диагностирующая, воспитательная.

Ключевые слова: школьники, профориентационная работа, компетентностный подход, направления, современные формы, функции

MODERN ASPECTS OF SCHOOLCHILDREN'S VOCATIONAL GUIDANCE WORK

Raimkulova Azharbubu Supurovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abdimatova Aiperi Kanybekovna

post-graduate student of the Department of Pedagogy of Higher School

Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyna

Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

Annotation. The article deals with aspects of career guidance work of schoolchildren, taking into account the conditions of reforms in the field of modern education. On the basis of the competency-based approach, directions were identified for organizing career guidance work with schoolchildren and career guidance work for schoolchildren. It is indicated that the career guidance work of schoolchildren should proceed on the basis of the dynamic interaction of such functions as controlling, educational, diagnosing, and educational.

Key words: schoolchildren, career guidance, competency-based approach, directions, modern forms, functions

Новые подходы в системе образования актуализируют особо обратить внимание проблемам самоопределения и самореализации личности. в современных условиях нарастает необходимость создания для школьников целостной модели профессиональной ориентации. Вопросы становления учащейся молодежи в профессиональном плане рассматривались многими авторами. Следует отметить, что аспекты профориентационной работы в современной научной литературе представлены достаточно широко. Так Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную ориентацию как "систему научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий «цель которых помочь в самоопределении школьников по выбору профессии, учитывая индивидуально-психологические отличия каждой личности и потребностей общества» [8].

По мнению Е.Ю. Пряжниковой: «Совокупность психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах считаются аспектами профориентационной работы» [10].

Следует отметить, что профессиональная ориентация зависит от правильного использования таких понятий, как просвещение, консультирование и психологическая поддержка.

В основе профессионального просвещения основана задача: сформировать у школьников их мотивы и намерения с учетом их возможностей, в результате чего они начинают понимать свои потребности в социально-экономическом плане. Кроме того, они узнают различия в профессиях, знакомятся с требованиями к каждой профессии, познают сущность таких понятий как рост в профессиональном плане, квалификация, трудовая деятельность, результаты самосовершенствования.

Цель профессионального консультирования – это учитывая итоги всех видов диагностики (медицинскую, психологическую, психофизиологическую), дать консультации школьникам в плане будущей профессиональной деятельности, чтобы каждый школьник прошел этапы самоопределения.

Для того чтобы снизить всякие виды напряженности и создать атмосферу благоприятности нужны методы, которые обеспечивают школьникам в будущем в психологическом плане поддержку. Представленные выше определения позволяют констатировать, что профориентация предполагает систему государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к профессиональному определению своей деятельности в будущем.

Компетентный подход к организации и управлению всех аспектов профориентационной работы школьников поможет каждому школьнику выбрать свою будущую трудовую деятельность правильно и целеустремленно, при этом у него формируется свое мировоззрение по отношению к труду, к своим возможностям, к этапам профессионального самоопределения и др.

Многие школьники успешно заканчивают учебу в школах, однако в карьерном отношении многие из них не всегда успешны, так как не умеют выбирать себе профессию. Многие из них не осознанно подходят к этому вопросу, другие считаются с родительскими пожеланиями, в отдельном случае свою роль иногда играет и географический фактор т.е. выбирают вуз или ссуз, что поближе к дому. В итоге им в будущем приходится заниматься трудовой деятельностью, что не по душе. Правильная постановка всех аспектов профориентационной работы школьников и учет изменений в условиях современного рынка новых рыночных отношений позволит молодому представителю общества быть адекватным в выборе профессии, обеспечат ему успех в вопросах профессионального самоопределения и естественно улучшится его восприятия качественной жизни.

Анализ научных источников по компетентному подходу (В.И.Андреев, В.А. Болотов, О. Волкова, Е.Я.Коган, О.В.Лебедев позволяет выделить направления по организации профориентационной работы со школьниками:

- когнитивное направление, обеспечивающее учащихся специальными знаниями о многообразии форм и методов реализации личности в области будущей профессиональной деятельности, специфике их применения;
- ценностно-мотивационное направление, формирующее у школьников позитивные мотивы и ценности по отношению к процессу определения своей будущей деятельности в профессиональном отношении;
- процессуально-результативное направление, формирующее у подрастающего поколения практические умения для выбора будущей трудовой деятельности.

На основе исследований Н.Ф.Ефремовой [7], мы считаем, что основу работ по управлению аспектами профориентационной работы школьников составлять такие характеристики, как: обучаемость, работоспособность, мобильность, гибкость, ориентация на результат, саморазвитие, адаптивность, стремление к лидерству (амбициозность, стремление к продвижению и другие.

Система работ по управлению аспектами профориентационной работы школьников должна идти на основе динамического взаимодействия таких функций как контролирующая, учебная, диагностирующая, воспитательная.

При осуществлении контролирующей функции нужно устанавливать уровни достижения школьника и своевременно планировать выбор профессии. При осуществлении учебной функции работ по управлению различными аспектами профориентационной работы школьников нужно обратить внимание на руководство учебно-познавательной деятельностью школьников, осуществить такую организацию выбора профессии, которая будет способствовать личностному продвижению школьника в условиях обучающей среды.

При осуществлении диагностирующей функции различными аспектами профориентационной работы школьников следует устанавливать уровни и содержание их направленностей по отношению в будущей трудовой деятельности, личные достижения студентов, анализировать пробелы в их знаниях и умениях. При осуществлении воспитательной функции следует уделить внимание управлению различными аспектами профориентационной работы школьников системе, и она должна строится на основе следующих принципов:

- 1) комплексность;
- 2) содержательность;
- 3) определенность, открытость и объективность;
- 4) диагностичность;
- 5) технологичность.

Следует отметить, что принцип технологичности связан с такими этапами, как планирование, выполнение, подведение итогов.

Изучение основ воспитательной функции работ по управлению различными аспектами профориентационной работы школьников показывает, что в воспитательном плане хорошо зарекомендовали себя новые формы работ, такие, как: онлайн-дебаты: "Атлас профессий и специальностей", проведение конкурсов: "Лучший опыт управления различными аспектами профориентационной работы школьников", создание видеороликов: "Мое образование моя профессия моя карьера", "Лучший раздел «Абитуриент», интернет-проектов: "Я выбираю профессию" и др.

В целях успешного управления различными аспектами профориентационной работы школьников педагоги в школе должны уметь успешно оперировать такими методами, как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, знать активно-игровые, диагностические методики и технологии, проективные диагностические методики и технологии и др.

Изучение многообразных форм и методов организации профориентационной работы со школьниками подвел нас к тому, что одной из существенных форм в заданном направлении является такая форма, как создание портфолио, где должны быть сконцентрированы набор материала, отражающих его подготовленность к определению своей профессии.

Исследователи Зеер Е.Ф., Степанова Е.Л. отмечают, что "создание портфолио позволяют решать значимые педагогические задачи: стимулировать мотивацию к обучению и развивать рефлексивно-оценочные навыки будущих специалистов"[9]. Как показал анализ литературы портфолио является одним из современных форм работы по

профориентации учащихся, в нашем случае это путь, способ осознанного избрания своей профессиональной деятельности.

Портфолио наиболее целесообразно позволяет формировать у школьников такие значимые для их будущей в профессиональном отношении деятельности компетенции, как: умение организовать себя, умение руководить своими личными достижениями, умение выбирать из множества самое важное, умение ликвидировать пробелы в знаниях и умениях и другие.

Таким образом, анализ современных аспектов работ по профориентации учащейся молодежи подвел нас к тому, что наиболее оптимальными технологиями являются портфолио, организация онлайн-дебатов, создание видеороликов: "Мое образование моя профессия моя карьера" и др. Использование этих технологий в экспериментальных целях позволяют нам отметить, что в структуру фонда современных аспектов профориентационной работы со школьниками должны быть включены модели разных профессий, видео слайды, тесты, опросники, совокупность компетентностно-ориентированных заданий, материалы и задания по проведению конкурса "Лучший опыт управления различными аспектами профориентационной работы со школьниками" и др.

Использованная литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
3. Волкова О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 34-36.
4. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования / современные подходы к Компетентно-ориентированному образованию / под ред. А.В. Великановой. – Самара: Проффи, 2001.
5. Кондратенко Е.В. Портфолио как технология оценивания профессиональных компетенций студентов // Вестник Марийского государственного университета, 2014. - С.176
6. Лебедев О.В. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. – 2004. – №5. – .3-12.
7. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
9. Зеер Е.Ф., Степанова Е.Л. Портфолио как инструментальное средство оценивания учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. -2018. – №6. С.139-151
10. Пряхникова Е. Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряхникова, Н.С. Пряхников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.



УДК 811.581.11
ГРНТИ 16.31.41

АНАЛИЗ ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ В УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ И ПРОФЕССИЯХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Ри Ксения Кихеновна

старший преподаватель кафедры восточных языков

Ким Ольга Евгеньевна

студент кафедры восточных языков

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Тема гендерной асимметрии в современном мире была и остается актуальной еще с конца 60-х годов по настоящее время. Данная проблема занимает одно из важных мест в современных условиях изменчивости окружающего мира, в связи с активным влиянием Запада. В данной статье была изучена история гендерных исследований в лингвистике разных авторов. Рассмотрены понятия гендер, гендерная лингвистика и гендерная асимметрия, способы словообразования с графосемантическими элементами в китайском письме, а также проанализирована гендерная асимметрия в китайских устойчивых выражениях (成语 - chéng yǔ). Определены гендерно-маркированные языковые средства, обозначающие лица разного пола. А также выявлены проявления отличия гендерной представленности на примере наименований профессий.

Ключевые слова: китайский язык, гендер, асимметрия, гендерная лингвистика, устойчивые выражения.

ANALYSIS OF GENDER ASYMMETRY IN IN IDIOMATIC EXPRESSIONS AND PROFESSIONS OF CHINESE

Ri Kseniya Kihenovna

senior teacher of the Department of Oriental Languages

Kim Olga Evgenievna

student of the Department of Oriental Languages

Pacific State University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The topic of gender asymmetry in the modern world has been and remains relevant since the late 60s to the present day. This problem occupies one of the important places in the modern conditions of the variability of the surrounding world and the active influence of the West. This article studied the history of gender studies in linguistics by various authors. The concepts of gender, gender linguistics and gender asymmetry, ways of word formation with graph-semantic elements in writing of Chinese are considered, and gender asymmetry in Chinese set expressions (成语 - chéng yǔ) is analyzed. Gender-marked language means of denoting persons of different sexes are defined. And the article also revealed manifestations of differences in gender representation on the example of the names of professions in the Chinese language.

Keywords: Chinese language, gender, asymmetry, gender linguistics, set expressions.

В современном мире происходит неравная представленность женщин и мужчин на правовом, социальном и индивидуальном уровне, что заставляет по-другому взглянуть на некоторые явления в китайском языке.

Прежде всего, необходимо проанализировать понятие гендерные исследования. Гендерные исследования – актуальное направление в гуманитарных науках, которое, по мнению А.В. Кирилиной, проходит процесс становления [1].

В конце 60-х – начале 70х годов появилось понятие «гендер» и применялось изначально в науках, связанных, прежде всего с человеком, его внутреннем состоянием и его окружением. Гендерная лингвистика (также именуемая лингвистической гендерологией) – научная дисциплина, рассматривающая отражение гендера в языке [2]. Предмет исследования гендерной лингвистики – особенности мужской и женской фигур в речи, выявление различий в языке, поиск равноправных языковых вариантов, исследование взаимосвязей между языковыми неровностями и положением субъектов мужского и женского пола. На Западе впервые появились исследования данного раздела. Там же были определены первые системные описания гендерной специфики, основанной на германской и романской языковых группах. В конце 60-х годов XX века появилось специфическое направление в лингвистике – феминистская критика языка. Последовательницы данного направления занимаются выявлением гендерной асимметрии в языке лиц женского и мужского пола.

В большей степени в китайском языке гендерная асимметрия явно просматривается в письменности, так как структура данного языка в основном состоит из логограмм. В китайском (разговорном) языке нет деления на роды мужской средний и женский, сложность состоит в основном в письменной речи, так только логограммы 女 nǚ (женщина) и 男 nán (мужчина) определяют половую принадлежность. Данные логограммы встречаются не только самостоятельно, а также в составе простых и сложных иероглифах. Также 女 nǚ изображает пиктограмму в виде человека в положении с согнутыми коленями со скрещенными руками, а именно подразумевается смысл – раба. Поэтому со времен конфуцианства женщину часто несет чаще негативный оттенок. Факт того, что данному знаку присвоено лексическое значение «женщина» позволяет сделать вывод о том, что издревле в Китае у женщин было приниженное и бесправное положение. Гендерная неравномерность в китайском языке выражается в знаках личных местоимений. Как отмечает в своей работе Н.Б. Ли, что в корейском языке также наблюдается отрицательная оценка по отношению к женщинам, намного больше, чем слов с положительной оценкой [3]. Логограмма 男 nán состоит из логограмм 田 tián (поле) 力 lì (сила), указывая на то, что мужчины занимали более высокое положение в обществе. Объяснить это можно тем, что сельским хозяйством в то время в полной мере занимались мужчины. Стоит отметить тот факт, что лишь три сложных знака включают в себя логограмму 男 nán (мужчина) – 舅 jiù (дядя со стороны матери, шурин), 嫖 piào (заигрывать, флиртовать), 甥 shēng (племянник). Логограмма 女 nǚ (женщина), чаще встречается в составе более сложных знаков и передает отрицательное лексическое значение. Согласно исследованиям китайских ученых, таких как У Чанюн и Яо Юньчжу показали, что среди семидесяти сложных знаков, в которых есть логограмма 女 nǚ найдется 10 знаков, выражающие отрицательное лексическое значение [4]. Стоит также обратить внимание на то, что в словаре «古汉语词典» около 120 знаков, содержащих в себе графосемантический знак 女 nǚ, большая часть несет в себе негативный смысл [5]:

- Низкий социальный статус женщины: 妓 jī (проститутка), 婬 biāo (куртизанка, женщина легкого поведения), 娼 chāng (певичка, блудница);
- Поведение, не соответствующее нормам морали, а также негативные черты характера обоих полов: 耍 shuǎ (издеваться), 媚 mèi (угодать, льстить), 妄 wàng (абсурдный, глупый), 嫉 jí (завидовать, ревновать), 婪 lán (алчный, жадный);

- Непозволительная внебрачная связь: 奸 jiān (незаконная половая связь, развратничать), 姘 rǐn (состоять в тайной половой связи), 嫖 piáo (посещать бордели, водиться с проститутками).

Впрочем, делать вывод о том, что все сложные знаки, содержащие в себе логограмму 女 nǚ (женщина), имеют лишь негативное значение крайне не верно. Так, например, иероглиф 好 hǎo (хороший) имеет логограмму 女 nǚ (женщина) и графему 子 zǐ (ребенок, сын), знак 姆 mǔ (кормилица) включает в себя 女 nǚ (женщина) и 母 mǔ (мать), а также иероглиф 娇 jiāo состоит из логограммы 女 nǚ (женщина) и 乔 qiáo (высокий). Согласно вышесказанному, можно сделать вывод о том, что логограмма 女 (женщина) несет в себе не только отрицательные и негативные значения, но и положительные, но их крайне мало.

Помимо употребления в иероглифах для обозначения определенных слов, у логограммы 她 tā есть еще и обозначение пола в третьем лице в личных местоимениях 他 (他们) – он (они) и 她(她 们) – она (они), которые читаются одинаково как tā/tāmen, но с разным значением. Местоимения 他/他们 tā/tāmen (он/они) употребляются в случаях, когда речь идет не только о группе людей лиц мужского пола, но и в случае, когда присутствуют мужчины и женщины. Личное местоимение 她 tā (она) было введено в язык совсем недавно в первой половине XX века – китайским лингвистом и литератором Лю Баньуну. До этого, не важно, к какому роду относилось существительное, при употреблении личного местоимения в значении он, она, оно, выражались местоимением 他 (tā). С появлением иероглифа 她 (tā) в китайском языке начали использовать данный знак, если, говорится только о группе женского пола, при этом показывая гендерную принадлежность, подчеркивая присутствие только представительниц женского рода. Таким образом, можно сделать вывод, что начиная с XX века в китайской письменной речи, начинается отличие в гендерной представленности.

Проведя анализ гендерной асимметрии в китайском языке, было обнаружено, что данное явление можно встретить и в устойчивых оборотах, идиомах (成语). Поэтому следует сделать акцент на том, что во фразеологической лексике китайского языка женщина описывается как зависимый, несвободный человек. Женщину также изображают человеком, который не способен здраво мыслить, человеком, который не представляет ничего из себя как личность без мужчины. Женщину и деятельность, которой занимается женщина, противопоставляют мужчинам и мужской деятельности. Согласно анализу фразеологии китайского языка, можно сделать вывод о том, что картина мира отражается с точки зрения мужчин, которые занимают главенствующие места в китайском языке, культуре и быте:

1. 男唱女随/夫唱妇随 – Муж запекает, жена подпевает. (Согласие и мир в семье);
2. 男人是天, 女人是地 – Мужчина – небо, женщина – земля. (Так как земля не может быть выше неба, то и женщина не может быть главнее мужчины)
3. 男耕女织 – Мужчины пахут, а женщины ткут. (Разделение мужского и женского труда)
4. 女子无才便是德 – Женщина, не имеющая талантов – целомудренная. (Бесталанная женщина всегда сидит дома и повинуется мужу, а потому и целомудренная)
5. 养儿防老, 养女赔钱 – Вырастишь сына – будет опора в старости, вырастишь дочь – лишь убытки понесешь.

Примечательно, что в данных устойчивых выражениях женщины обладают такими качествами как покорность, зависимость и беспомощность, что еще раз показывает на низкое положение женщин в обществе.

Также в данных устойчивых выражениях прослеживается существующее негласное правило: при образовании слова более значимые ставятся в начале слов или словосочетаний,

перед знаками, обозначающее что-то низкое и презренное, поэтому и знаки, обозначающие лица мужского пола, всегда предшествуют знакам, указывающим на лицо женского пола.

Однако в китайской фразеологии также можно наблюдать выражения, обладающие женские знаки, но указывающие на качества характерные для мужчин:

1. 女中豪杰 – женщина-рыцарь
2. 巾帼英雄 – женщина-герой

В китайском языке гендерную асимметрию также можно проследить в названиях профессий. Обычно их не разграничивают по половому признаку, они являются гендерно-нейтральными: 建筑师(jiànzhùshī) – архитектор; 教师(jiàoshī) – учитель, преподаватель; 记者(jìzhě) – журналист; 警察(jǐngchá) – полицейский; 程序员(chéngxù yuán) – программист и др. Однако, так как положению женщины в китайском обществе с течением времени становится более значимо, то по отношению к женщинам принято использовать все больше наименований профессий, которые характерны мужскому полу. В этом случае, возникает необходимость в уточнении пола с помощью добавления логограмм в знаки. Так, перед наименованием профессии женщин, как правило, употребляется лексема 女 nǚ (женщина): 女打字员(nǚdǎzìyuán) – машинистка; 女翻译(nǚfānyì) – переводчица; 女记者(nǚ jìzhě) – журналистка и др. необходимость в разделении по половому признаку необходима лишь для того, чтобы подчеркнуть, только лишь в «нетипичных» профессиях, например женская профессия, которую выполняют мужчины, в этом случае добавляется лексема мужского знака 男 для отображения пола: 男妓 nánjì – проститут; 男护士 nán hùshi – медбрат.

Таким образом, проведя анализ лингвистических средств выражений гендера в китайском языке устойчивых выражениях и профессиях, мы пришли к выводу о том, что взгляд на мир, как и прежде, преимущественно осуществляется с точки зрения мужчин. Однако времена меняются и женщины, все активнее занимают свои позиции в политике, бизнесе и других сферах. Проанализировав ряд фразеологизмов и профессий, была выявлена четко выраженная гендерная асимметрия. Также необходимо подчеркнуть, что гендерная асимметрия в КНР имеет место быть в силу исторического развития языка с многовековой историей. Более отчетливо это прослеживается в наименее изменяющихся аспектах языка, таких как письменность и фразеология.

Список литературы:

1. Кирилина А.В. Гендер: Лингвистические аспекты. – М.: Изд-во Ин-та социологии РАН. – 1999. – 189 с.
2. Крысин, Л. П. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация. – М.: Языки славянской культуры. – 2003. – 79 с.
3. Ли, Н. Б. Гендерные исследования в Корейском языке / Н. Б. Ли, М. О. Ключова // Актуальные проблемы востоковедения : Сборник научных трудов по итогам работы VIII Международной научно-практической конференции по востоковедению, Хабаровск, 10 декабря 2018 года / Под редакцией И.Н. Гузиной. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2019. – С. 186-192.
4. 吴长铺, 姚竹云. 汉语中的性别歧视. 修辞学习, 2002 年, 第 6 期: 第 39-40 页.
5. 5. 古代汉语字典 / 古代汉语编写组编. 北京: 商务印书馆, 1998 年.

УДК 811.161.1'367.335.2
ГРНТИ 16.01

СОЮЗНЫЕ ЕДИНСТВА С КОЛИЧЕСТВЕННОЙ СЕМАНТИКОЙ И ИХ РОЛЬ В СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ

Семенова Инна Владимировна

к.ф.н., доцент кафедры русской филологии

Цзи Вэйтянь

магистрантка направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: актуальность исследования обусловлена проблематикой современного синтаксиса, которая направлена на разноаспектный анализ синтаксических структур и изучение функций служебных слов, участвующих в их организации. Работа выполнена в традициях владивостокской научной школы, применяющей к анализу синтаксических единиц подход «от конструкции». Представлен анализ контекстов, в которых употребляются союзные единства с количественным значением, описана формальная организация структуры, смоделированной при участии этих союзных единств, выявлены особенности формирования семантики меры и степени в рамках данной структуры.

Ключевые слова: конструкция, компоненты конструкции, союзное единство, значение меры и степени.

UNIONS UNITIES WITH QUANTITATIVE SEMANTICS AND THEIR ROLE IN SYNTACTIC STRUCTURES

Semenova Inna V.

PhD., Associate Professor, Department of Russian Philology

Zi Weitian

master's student of the training direction 45.04.02 «Linguistics»

Pacific National University

Russia, Khabarovsk

Abstract: The relevance of the study is due to the problems of modern syntax, which is aimed at a multidimensional analysis of syntactic structures and the study of the functions of service words involved in their organization. The work was carried out in the traditions of the Vladivostok scientific school, which applied the «from construction» approach to the analysis of syntactic units. A features analysis of the contexts, which unions unities with quantitative meaning are used, the formal organization of these structures, that is modeled with the participation of these unions unities, is described. A features of the formaton of the semantics of measure and degree within the framework of this structure are revealed.

Keywords: construction, structural components, meaning of measure and degree, unions unities, measure of quantity and degree.

Одной из актуальных проблем современной лингвистической науки является вопрос, связанный с типологией синтаксических структур и определением морфологической природы служебных новообразований, функционирующих в составе этих структур. Данная проблема соприкасается с проблемой омонимии, имеющей место в

системе частей речи. Явление омонимии охватывает не только полнзначные лексемы, но и служебные части речи.

В последние годы появилось много исследований, в которых изучаются случаи употребления в русском языке различных служебных новообразований. В состав этих новообразований попадают лексемы, которые в зависимости от синтагматических условий (словесного окружения), а также контекста (речевой ситуации) и коммуникативной цели относятся к разным частям речи [2, с. 271]. Их называют «функциональными омонимами» или «гибридными словами» [там же].

Изучением служебных новообразований занимаются ученые владивостокской научной школы. Определяя их роль в составе синтаксических структур, ученые опираются на термин «конструкция». Данное терминологическое понятие в свое время было обосновано основателем владивостокской научной школы – профессором А.Ф. Прияткиной. Под конструкцией А.Ф. Прияткина понимает некоторое синтаксическое целое: 1) завершенное, с вполне определенными формальными границами, 2) имеющее внутреннюю формальную организацию (организацию, отвечающую определенному принципу), соответствующую определенным смысловым, – высокой степени абстракции, – отношениям между компонентами и 3) реализующееся в речевых произведениях разного семантического содержания и разного коммуникативного назначения [4, с. 43].

Формальным ядром конструкции является союз или союзное единство, которое может включать в себя собственно союз и полнзначное слово. Типология конструкций представлена в «Словарях служебных слов русского языка», изданных в 2001, 2017 годах.

Предметом настоящего исследования служат союзные единства с количественной семантикой, которые образуют конструкции со значением меры и степени в русском языке. В состав таких союзных единств входят лексемы *столько* и *сколько*.

Цель статьи – проанализировать контексты, в которых употребляются союзные единства с количественной семантикой, определить тип конструкции, образованной при участии данных союзных единств, описать семантический потенциал этих служебных средств.

Материалом исследования стали контексты, извлеченные из «Национального корпуса русского языка», подкорпуса «Публицистические тексты».

Теоретической базой исследования послужили работы А.Ф. Прияткиной, посвященные конструктивному синтаксису, диссертационные исследования А.Ш. Курбановой, Ю.О. Сальниковой, где рассматриваются предложения со значением меры и степени.

В статье мы обращаемся к контекстам употребления лексем *столько* и *сколько*.

В «Новом словаре русского языка» Т.Ф. Ефремовой можно найти следующую информацию об этих лексемах:

столько – наречие, которое 1) употребляется при обозначении количества кого-либо, чего-либо; 2) употребляется при указании на неопределенно-большое количество кого-либо, чего-либо;

сколько – 1. местоимение, которое 1) употребляется при общем указании на количество, 2) употребляется при обозначении большого количества, множества кого-либо, чего-либо; 2. наречие, которое употребляется в значениях 1) «как много, какое количество», 2) «в какой мере, насколько», 3) «как долго» [1].

В ходе анализа собранного нами фактического материала выделены два типа примеров: первый тип – это предложения, в которых употребляются союзные единства с компонентом *столько*: *столько...что*, *столько...чтобы*, *столько...будто*; второй тип – это предложения, в которых функционирует союзное единство *столько...сколько*.

Союзные единства *столько...что*, *столько...чтобы*, *столько...будто*, *столько...сколько* формируют синтаксическую структуру, которая в типологии конструкций А.Ф. Прияткиной определяется как «Слово + ПЕ (предикативная единица)».

Первый компонент конструкции называется «опорным словом» и находится в левой части сложноподчиненных предложений, он может занимать позицию как главного, так и второстепенного члена предложения. Второй компонент конструкции – предикативная единица – является придаточной частью и присоединяется к опорному слову, распространяя его, раскрывая его значение и коммуникативный замысел говорящего.

Рассмотрим примеры.

1) *В этом крике было **столько** отчаяния и зажатости, **что** на следующий день я пошел в метро и расклеил там объявления «Сниму зажим»* (Екатерина Колпинец. Ты видишь только свои следы: как в одиночку создать и содержать авторский театр в Сибири) – здесь конструкция состоит из опорных слов *отчаяния и зажатости* и ПЕ *на следующий день я пошел в метро и расклеил там объявления «Сниму зажим»*.

2) *Разумеется, разговор в этом случае обходится без иронии, а пафоса ровно **столько, сколько** ему и положено быть в элегических стихах* («Волга», 2016) – здесь конструкция – это опорное слово *пафоса* и ПЕ *ему и положено быть в элегических стихах*.

В этих примерах опорные слова занимают позицию подлежащего главной части сложноподчиненного предложения.

3) *Тем более за **столько** лет работы я изучил **столько** видов животных, **что** теперь мне нет нужды держать их еще и дома* (Валерия Михайлова. Николай Дроздов: «Кто ткнул в точку Вселенной?») – здесь в конструкцию входит опорное слово *видов животных* и ПЕ *теперь мне нет нужды держать их еще и дома*.

4) *Денег должно быть собрано **столько, сколько** предстоит выплатить* («Эксперт», 2016) – здесь конструкция – это опорное слово *денег* и ПЕ *предстоит выплатить*.

В данных примерах опорные слова – это дополнения главной части сложноподчиненного предложения.

Границы описанной конструкции не совпадают с границами предложения, конструкция «встраивается» в состав сложноподчиненного предложения.

Данные контексты различаются тем, что в них устанавливается разное значение.

Обратимся к примерам, в которых средством связи компонентов конструкции служит лексема *столько*, функционирующая в тесном единстве с союзами *что*, *чтобы* или *будто*.

1) *Основатель всемирного движения «фудшэринг» Рафаэль Феллмер часто повторяет: «Мы производим **столько** еды, **что** можем накормить две планеты Земля* («Сноб», 2018).

2) *Я за этим **столько** с Эльмаша еду, **чтобы** туда вернуться?* («Волга», 2016).

3) *Они оба не знали, зачем они рисуют, планов издать этот эпос у них не было, а сил и времени они тратили на это рисование **столько, будто** это была их вторая работа* («Волга», 2016).

В этих предложениях формируется значение высокой меры описываемого положения дел.

Так, в первом предложении сообщается о том, что некая компания производит количество *еды*, превышающее норму. Следствием этой ситуации служит другое положение дел, которое охарактеризуется говорящим в образном смысле: *можно накормить две планеты Земля*.

Во втором предложении речь идет о количестве времени, которое также превышает норму. Данная ситуация служит мотивировкой тому, какую цель ставит перед собой говорящий – *вернуться или не вернуться в Эльмаш*.

В третьем примере говорится о том, что *оба художника тратили большое количество времени на рисование*. Эта ситуация сравнивается с другой, гипотетической ситуацией, в которой подобная трата времени оправдана тем, что *рисование – это вторая работа*.

Значение высокой меры, которое имеет место во всех описанных примерах, эксплицируется лексемой *столько*, союзы *что*, *чтобы*, *будто* вносят свой вклад в общий смысл высказывания, а именно: *что* – формирует значение следствия, *чтобы* – эксплицирует значение цели, *будто* – маркирует значение ирреального сравнения.

Далее обратимся к контекстам, в которых средством связи компонентов конструкции служит лексема *столько*, функционирующая в тесном единстве с лексемой *сколько*.

1) *Мы заплатим Паганини столько, сколько он пожелает, — самоуверенно сказал Бруно Айрих* («Волга», 2016).

2) *Принимайте лекарство ровно в тех дозах и столько дней, сколько назначил врач* (На основе рекомендаций ВОЗ, 2017).

В этих примерах можно наблюдать значение достаточной меры описываемого положения дел.

В первом предложении говорится о том, что *Паганини заплатят* достаточное количество денег, которое соответствует его запросам.

Во втором примере дается рекомендация – принимать лекарство определенное количество дней, этого времени с точки зрения врача достаточно для выздоровления.

Значение достаточной меры актуализируется союзным единством *столько...сколько*. В конструкции с этим средством связи нередко употребляются уточнители – лексемы *ровно* и *именно*:

Народу было не много, но ровно столько, сколько нужно инвалиду на костылях - чтобы был свободным проход вдоль вагона, чтобы пассажиры видели профессионального нищего со всей возможной неловкостью и чтобы он озираал их с ласковой надеждой и почти без укоризны («Волга», 2016).

Падает снег, летит птица. Ее никогда не бывает много, - ее (птицы) всегда именно столько, сколько необходимо («Волга», 2016).

Итак, мы проанализировали случаи употребления в русском языке союзных единств, в состав которых входят лексемы *столько* и *сколько*. Эти союзные единства являются формальным ядром конструкции «Слово + ПЕ (предикативная единица)». В рамках данной конструкции устанавливается значение меры и степени. В конструкциях, где функционируют союзные единства *столько...что*, *столько...чтобы*, *столько...будто*, формируется значение высокой меры описываемого положения дел, которое осложняется семантикой следствия, цели и гипотетического сравнения. В конструкциях, где употребляется союзное единство *столько...сколько*, возникает значение достаточной меры описываемого положения дел.

Теоретическая и практическая значимость проведенного анализа позволяет уточнить некоторые теоретические положения о границах служебных слов и определить место рассматриваемых структур в типологии синтаксических конструкций, результаты описания материала можно использовать при составлении словарей служебных слов и на занятиях по синтаксису современного русского языка, как в русской, так и в иностранной аудитории.

Список литературы:

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка: толково-словообразовательный: свыше 136000 слов. ст.: около 250000 семант. единиц. Т. 2 / Т. Ф. Ефремова. - 2-е изд., стер. - Москва: Русский язык, 2001. – 1088 с.
2. Колесникова С.М. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для вузов/ С.М. Колесникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 297 с.
3. Курбанова, А. Ш. Категория меры и степени в когнитивном и синтаксическом аспектах: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / А. Ш. Курбанова. – Ставрополь, 2012. – 185 с.
4. Прияткина А. Ф. О перспективах применения понятия «конструкция» к изучению сложного предложения / А. Ф. Прияткина // Русский синтаксис в грамматическом

аспекте (синтаксические связи и конструкции). Избранные труды. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. – с. 41–51.

5. Сальникова, Ю. О. Сложноподчиненные предложения с придаточным качества, меры и степени признака: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01 / Ю.О. Сальникова. – Воронеж, 2010. – 128 с.

6. Словарь служебных слов русского языка / А.Ф. Прияткина, Е.А. Стародумова, Г.Н. Сергеева, Г.Д. Зайцева, Е.С. Шереметьева, Н.Т. Окатова, И.Н. Токарчук, Г.М. Крылова, Т.А. Жукова, Т.В. Петрович, В.Н. Завьялов. – Владивосток, 2001. – 363 с.

7. Служебные слова в лексикографическом аспекте: монография / Е.А. Стародумова, В.Н. Завьялов, Е.С. Шереметьева, И.Н. Токарчук, Г.М. Крылова, Г.Н. Сергеева, Е.А. Шнырик, А.Ф. Прияткина, Н.Т. Окатова, Г.Д. Зайцева, П.М. Тюрин, Е.В. Откидыч, Т.В. Конченко, В.Г. Гавриленко. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – 377 с.



УДК 93/94
ГРНТИ 03.23.55

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОВЕТСКИХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20-х гг XX ВЕКА

Сорокун Павел Владимирович

к.и.н., доцент кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ Ачинский филиал
Россия, г. Ачинск

Аннотация: В рамках статьи рассматривается деятельность окружных органов советской власти в период 1925-1929 гг, благодаря которым осуществлялось восстановления сельского хозяйства на территории Сибири. Особое внимание уделено работе третьего краевого съезда Советов Сибири, который осуществлял свою деятельность на протяжении шести дней с 9 по 15 апреля 1929 г. Данный съезд являлся последним из общесибирских форумов власти на территории Сибирского края, в последующем край был поделен на Восточно-Сибирский и Западно-Сибирский.

Ключевые слова: Окружные органы власти, сельское хозяйство, Сибирский край, местные органы власти, съезд Советов Сибири, история края.

ACTIVITIES OF REGIONAL SOVIET AUTHORITIES IN THE SPHERE OF RESTORATION OF AGRICULTURE ON THE TERRITORY OF SIBERIA IN THE SECOND HALF OF THE 1920s OF THE XX CENTURY

Sorokun Pavel Vladimirovich

Ph.D., Associate Professor of the Department of Legal and Socio-Economic Disciplines,
Krasnoyarsk State Agrarian University Achinsk Branch
Russia, Achinsk

Annotation: The article examines the activities of the district bodies of Soviet power in the period 1925-1929, thanks to which the restoration of agriculture in Siberia was carried out. Particular attention is paid to the work of the Third Regional Congress of Soviets of Siberia, which carried out its activities for six days from April 9 to April 15, 1929. This congress was the last of the all-Siberian forums of power on the territory of the Siberian Territory, later the Territory was divided into East Siberian and Western -Siberian.

Key words: District authorities, agriculture, Siberian Territory, local authorities, Congress of Soviets of Siberia, history of the region.

Деятельность советских органов власти в сфере восстановления и развития сельского хозяйства имеет значимый интерес, так как от его состояния в большей степени зависело благополучие всего Сибирского края и государства в целом. Современное Федеральное и муниципальное строительство не может обойтись без учета позитивного и негативного опыта деятельности советских органов власти, чтобы избежать крайностей предшествующей эпохи. Ключевым моментом в переустройстве советского управления в Сибири в середине 20-х годов XX века необходимо считать организацию и деятельность краевого съезда Советов Сибири, он выступал важнейшим законодательно-представительным органом власти на подведомственной ему территории. Он созывался каждый два года, на протяжении 1925-1929 гг. [1, с. 33].

В 1929 г. начал свою деятельность уже Третий краевой съезд Советов Сибири в г. Новосибирске, его работа длилась на протяжении шести дней с 9 по 15 апреля. Следует учесть, что это был последний из общесибирских форумов местной власти региона, в последующем Сибирский край был поделен на Восточно-Сибирский и Западно-Сибирский, затем на представленных выше территориях сформировались Омская, Новосибирская, Иркутская, Кемеровская и Томская области, Красноярский и Алтайский края со своими региональными и местными органами власти.

Как отмечалось в стенографическом отчете, на съезд в столицу Сибири со всех концов обширного края прибыло 519 делегатов с решающим и 180 - с совещательным голосом. Состав народных избранников был следующим: рабочих - 37%, крестьян - 25%, батраков - 6%, служащих - 32%; из них коммунистов - 70%, комсомольцев - 3%. Заслуживает внимание и тот факт, что не по всем делегатам имеются сведения об их партийности. По материалам мандатной комиссии, в составе съезда - 70% коммунисты, что составляет 363 человека [4, с. 2-3].

В ходе работы съезда были заслушаны доклады делегатов по разным вопросам и сферам деятельности, особый интерес представляют сведения о состоянии и перспективам развития сельского хозяйства края, так как от него зависело благополучие и снабжение необходимыми товарами продовольствия всего края и государства в целом.

Отмечалось следующее, что весенняя сельскохозяйственная компания 1929 г. развертывалась на фоне непрерывного общего роста сибирского сельского хозяйства, далеко превысившего показатели довоенного периода, а также в условиях быстрого развития и укрепления социалистических форм хозяйства и технической реконструкции, выраженной в переходе от отрасли парозалежных и залежнопаровых к травопольной системе хозяйства и в быстром освоении основной массой крестьянства отдельных улучшенных приемов агротехники.

Организационно - хозяйственные и количественные изменения в растениеводстве характеризовались следующим:

а) превышением, в отличие от других районов Союза, общей посевной площади в 1928 г. на 14,4 % против максимального для Сибири 1920 г. и на 29 % против 1913 г.;

б) усилением в посеве роли пшеницы, занимаемой в 1928 г. 53,7% общей площади против 50,1 % 1920 г.;

в) увеличение в посеве удельного веса технических культур до 3,5 % против 2 % и развитием полевого травосеяния, занимающего в 1928 г. 1,4 % общей площади;

г) значительным ростом товарности, превысившим более чем в 2,1/2 раза довоенный 1913 г. размер (в ценностном выражении товарная продукция растениеводства в 1928 г. составляет 143,8 млн руб. против 56,4 млн руб. 1913 г.

Однако даже такой значительный рост сибирского сельского хозяйства не может быть признан достаточным, так как размеры посева на душу населения еще не достигали довоенных норм душевного обеспечения.

В животноводстве эти изменения выразились:

а) в увеличении общего количества скота в 1928 г. на 64,8 % против 1920 г. и на 74,4 % против 1912 г.;

б) в резком изменении видового и возвратного состава стада, так, в 1928 г. в процентах к 1920 г. лошади составляют 104,1 %, крупный рогатый скот – 151,3, овцы – 233,8 и свиньи – 133,7%. При этом в стаде крупного рогатого скота удельный вес коров с 55,8 % упал до 45,7 % что в сопоставлении с огромным увеличением стада овец свидетельствует о развитии мясосырьевых тенденций в животноводстве и упадке молочного животноводства;

в) в том, что товарность животноводства в 1928 г. составляет лишь 84,8 % к довоенной 1913 г., что находит объяснение в недовосстановленности промышленного маслоделия (57 % к довоенному) [5, с. 236].

Наряду с количественным ростом основных отраслей сельскохозяйственного производства, развертывалась коллективизация и производственное кооперирование: в 1928 г. коллективизацией было охвачено 1,7 % и производственным кооперированием – 9 % от всего количества хозяйств края. Вместе с этим мероприятия правительства, направленные на обслуживание основной массы бедняцко-середняцких хозяйств, создали благоприятную обстановку для экономического подъема этих групп хозяйств.

Однако, несмотря на непрерывный рост сибирского сельского хозяйства, производственные сельскохозяйственные возможности края еще далеко не исчерпаны, они позволяют достичь значительного, более высокого темпа развития сельского хозяйства как за счет повышения урожайности, так особенно за счет количественного расширения и увеличения зерновой продукции.

Основными факторами, обеспечивающими дальнейшее и быстрое развитие сельского хозяйства и усиленную борьбу за урожай, являются: индустриализация страны и края, расширение и укрепление социалистических форм хозяйства (колхозов, совхозов) и развитие в крае железнодорожных путей сообщения.

Относительно медленный темп роста сельского хозяйства и отставание его от темпа развития промышленности объяснялось, главным образом, экономической мелкой и мельчайшего крестьянского хозяйства, в условиях которого невозможно было подняться на высший уровень научно-организованного культурного хозяйства. Вместе с этим осуществляющая в крае отсталая и примитивная залежная и парозалежная система хозяйства также являлись крупнейшим тормозом в развитии сельского хозяйства и нуждается в скорейшей ее реорганизации [6].

По мнению делегатов съезда, социалистическая реконструкция сельского хозяйства возможно благодаря быстрейшему переходу на рельсы крупного обобщенного сельскохозяйственного производства (колхозов, совхозов) в соединении с реорганизацией системы и техники хозяйства на основах травополья должны стать генеральной директивой и ведущим началом в деле поднятия производительных сил сибирского сельского хозяйства, способных в кратчайший срок дать максимальный производственный результат.

Съезд подчеркивал необходимость продолжения систематической и решительной борьбы с эксплуататорскими тенденциями в деревне и полностью одобрял мероприятия правительства, направленные к экономической преодолению и политической изоляции кулачества.

Решающим фактором сельскохозяйственного прогресса и перестройки сельского хозяйства на социалистических началах, определяющим темп развития и организационные формы хозяйства, является индустриализация. Благоприятные перспективы развития промышленности Сибирского края, в особенности в связи с практическим разрешением Урало-Кузнецкой и Кузнецко-Алтайской проблемы, ставят на очередь задачу более ускоренной индустриализации и Машинизации Сибирского сельского хозяйства. Эта задача должна была разрешена в направлении усиление строительства предприятий по переработке и хранению сельскохозяйственных продуктов и расширение механическая базы сельского хозяйства. в частности, съезд советов считал неотложной задачей скорейшую постройку в Сибири завода по изготовлению сложных сельскохозяйственных машин, а также настраивал на приступ к строительству свеклосахарного завода в барнаульском округе в полном объеме в 1929 году.

В то же время факт повышения темпа индустриализации Сибири предполагал необходимость ускорения смены существующих отсталых систем хозяйство на травопольную как систему, обеспечивающие восстановление производительности земли и быстрый подъем урожайности.

Дальнейшее развитие производительных сил Сибирского сельского хозяйства и повышение его товарности находился в непосредственной зависимости от степени Развёртывание железнодорожного строительства.

Съезд считал, что только постройка проектируемой сверхмагистрали способна оказать Кардинальное влияние на развитие сельского хозяйства края. При условии достаточно густой сети подъездных медиальных путей сверхмагистрали как фактор приближение продуктов сельского хозяйства Сибкрая к крупным центральным, а также международным рынкам и удешевления стоимости доставки промышленных товаров, особенности основных средств производство, повысит рентабельность сельского хозяйства и окажет влияние на перестройку его системы и повышение урожайности [5].

Техническая реконструкция сельского хозяйства края в основном планировалась по двум направлениям: во-первых, по линии коренной реорганизации существующих отсталых систем хозяйства (Залежной, парозалежной и паровой) в травопольную путем применение целого комплекса мероприятий и в первую очередь в хозяйствах социалистического сектора и, во-вторых, по линии применение улучшенных приёмов. Техники ведения сельского хозяйства в рамках существующей системы путём внедрения в бедняцко-середняцкие хозяйства массивных, простейших приемов агротехники.

Вместе с тем, учитывая наличие в крае огромных неиспользованных земельных пространств, годных для ведения сельского хозяйства, наряду с мероприятиями качественного улучшения идентификации, считали необходимым введение сельскохозяйственной и освоение свободных земель за счёт расширения посевных площадей хотя бы и путём экстенсивного в первое время использование земельных богатств.

В полном соответствии с нуждами и потребностями народного хозяйства Союза ССР в целом производственные задачи сельского хозяйства края разрешались в направлении усиленного развития товарности и повышения урожайности зерновых хлебов и в первую очередь пшеницы, а также и технических культур, а в животноводстве – в основном по линии развития молочного животноводства как основы промышленного маслоделия, имеющего важное экспортное значение.

Съезд советов предлагает максимально усилить работу сельских советов и райисполкомов в области руководство подъемом сельского хозяйства и по организации крупного обобществлённого сельского хозяйства в первую очередь, а также по оказанию производственные помощи индивидуальному бедняцко–середняцкому хозяйству.

Отмечая большое развитие эпизоотией скота в крае и сезонный вред наносимый ими животноводческому и особенно молочному, съезд советов признавал неотложной задачей усиление ветеринарно-санитарная обслуживания и поручал крайисполкому и окрисполкому в течение ближайших двух лет заполнить нормальную участковую сеть ветеринарными специалистами, а в основных округах развитого маслоделия (Тарский, Омский, Барабинский, н. Сибирский и Каменский) в это время срок удвоить состав ветработников против штатных [6].

В целом съезд обязывал краевой, окружные и районные исполнительные комитеты, городские и сельские Советы Сибирского края обеспечить возможностью всех трудящихся Сибири подробно и тщательно ознакомиться с результатами работ правительства за 1927-1929 гг., а также широко популяризовать работу и решения на 14-м Всероссийском и 5-м Всесоюзном съезде Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов.

Подводя итог работе краевых съездов советов Сибири, нужно отметить, что данный орган власти играл важную роль в развитии всего Сибирского края, он являлся основоположником социалистического развития на территории Сибири. Именно благодаря краевому съезду Советов Сибири в дальнейшем проходила индустриализация и коллективизация.

Список литературы и источников

1. Сорокун П.В. Деятельность окружных органов советской власти в области развития сельского хозяйства на территории Сибири в первой половине XX в. // Эпоха науки. 2016. № 6. С. 33.

-
2. Сорокун П.В. Организация и деятельность окружных органов советской власти в Сибирском крае в 1925 - 1930 гг // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Иркутский государственный университет. Иркутск, 2012.
 3. Сорокун П.В., Дорохов В.Г. Ведущие направления деятельности окружных органов власти Сибири в 1925-1930 гг // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 1 (7). С. 175-178.
 4. Третий краевой съезд Советов Сибири (3-9 декабря 1929 г.): под.ред. И.А. Молетотова. Ч. 1. – Новосибирск, 1994. -225 с.
 5. Третий краевой съезд Советов Сибири (3-9 декабря 1929 г.): под.ред. И.А. Молетотова. Ч. 2. – Новосибирск, 1994. -295 с.
 6. Общество. III съезд Советов Сибири / Новосибирский Краеведческий портал URL: <http://kraeved.ngonb.ru>



УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Табачук Наталья Петровна

к.п.н., доцент кафедры математики и информационных технологий
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и возможности виртуальных интерактивных досок для использования в образовательном процессе в вузе. Подчеркивается их роль для развития информационной компетенции студентов вуза, организации работы на занятиях в дистанционном формате, представления результатов исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов. Выделены приемы и способы применения виртуальных интерактивных досок в образовательном процессе. Обозначены примеры исследовательских и творческих работ студентов направления подготовки «Педагогическое образование», созданных посредством данных досок. Материалы исследования могут быть использованы для внедрения в дистанционные курсы, организации самостоятельной работы студентов, выбора индивидуальной стратегии представления образовательных результатов студентами.

Ключевые слова: виртуальные интерактивные доски, Linoit, Trello, информационная компетенция студентов вуза.

APPLICATION OF VIRTUAL INTERACTIVE BOARDS FOR DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Natalia Petrovna Tabachuk

Ph.D., Associate Professor of the Department of Mathematics and Information Technologies
Pacific National University
Russia, the city of Khabarovsk

Abstract: The article examines the features and capabilities of virtual interactive whiteboards for use in the educational process at a university. Their role for the development of information competence of university students, organization of work in the classroom in a distance format, presentation of the results of research, design and creative activities of students is emphasized. The techniques and methods of using virtual interactive whiteboards in the educational process are highlighted. The examples of research and creative works of students of the direction of training «Pedagogical education», created using these boards, are indicated. The research materials can be used for implementation in distance courses, organizing students' independent work, choosing an individual strategy for presenting educational results by students.

Keywords: virtual interactive whiteboards, Linoit, Trello, information competence of university students.

В настоящее время становятся актуальными вопросы развития информационной компетенции студентов вуза, организации работы на занятиях в дистанционном формате, представления результатов исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов вуза. Это связано с цифровой трансформацией образования, которая порождает новый уровень реализации возможностей цифровых образовательных технологий для автоматизации процессов работы с информацией, осуществляемой субъектами

образовательного процесса. Цифровая трансформация, цифровизация как современные тенденции в образовании описаны в трудах И. В. Роберт, А. Е. Поличка, Н. П. Табачук и др. [1, 2]. Данные современные тенденции влияют на процесс развития информационной компетенции студентов вуза.

Информационная компетенция и, в целом, цифровые компетенции необходимы студентам вуза для учебы и работы в современном образовательном пространстве.

Как подчеркивают И. Ю. Духовникова, А. М. Король владение студентами направления подготовки «Педагогическое образование» цифровыми компетенциями повышает их конкурентоспособность в образовательном пространстве, что способствует успешности в дальнейшей профессиональной деятельности [3].

В проведенных ранее исследованиях преподавателями кафедры математики и информационных технологий Тихоокеанского государственного университета выделены характеристики информационной компетенции, на которые необходимо обращать внимание в современном образовательном пространстве вуза [4-7]. Эти характеристики сосредоточены в блок-схемах на рис. 1-3.

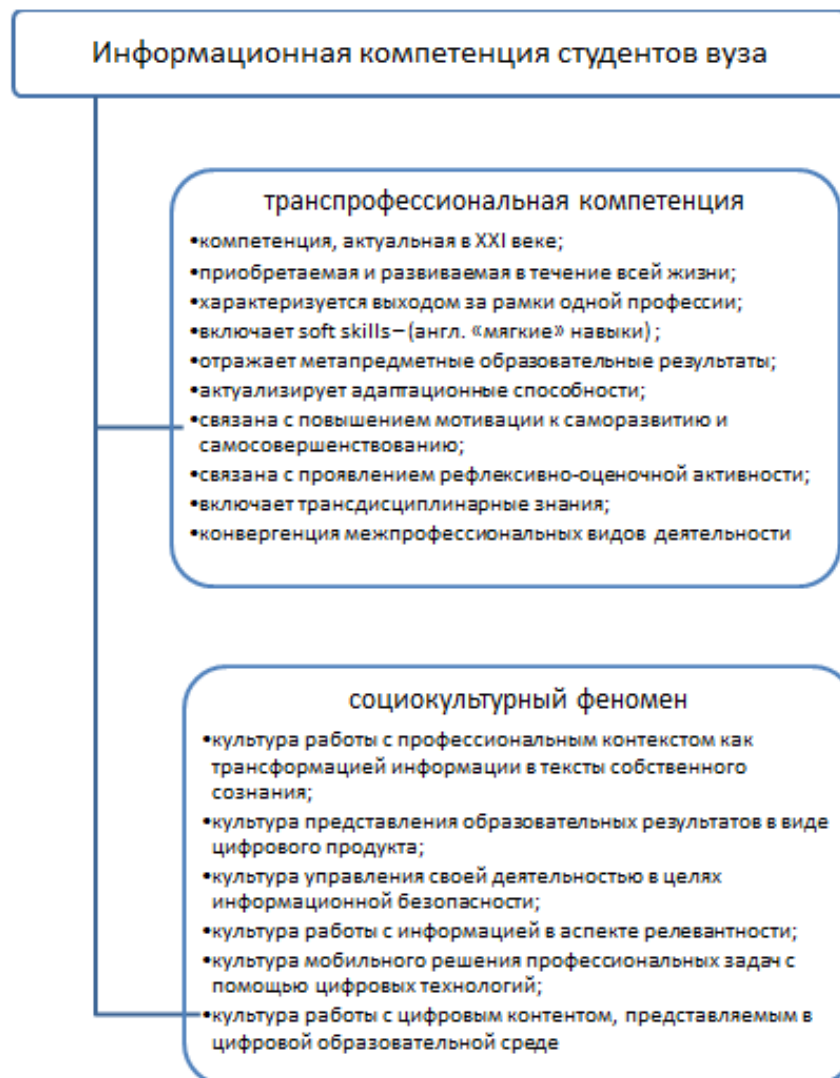


Рисунок 1 - Понимание информационной компетенции студентов вуза как транспрофессиональной компетенции и социокультурного феномена

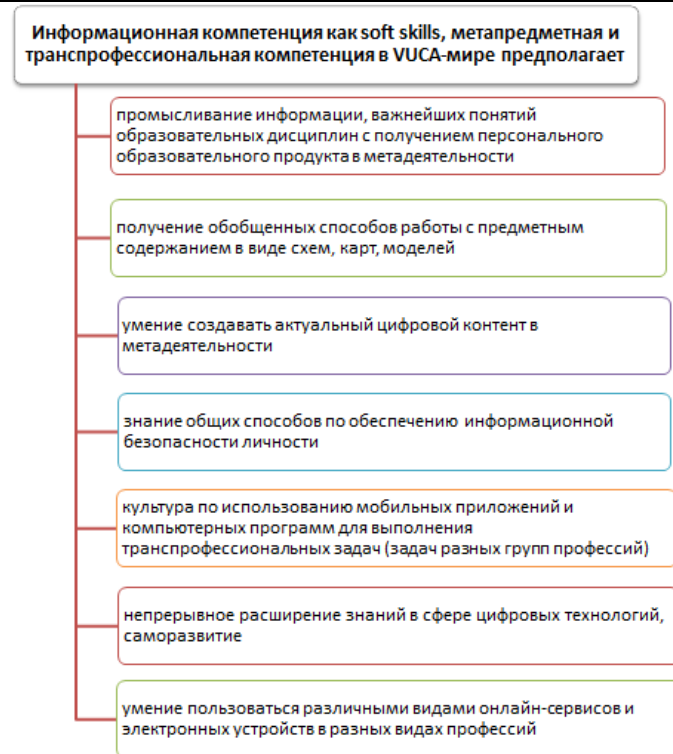


Рисунок 2 - Понимание информационной компетенции студентов вуза как soft skills, метапредметной, транспрофессиональной компетенции в VUCA-мире

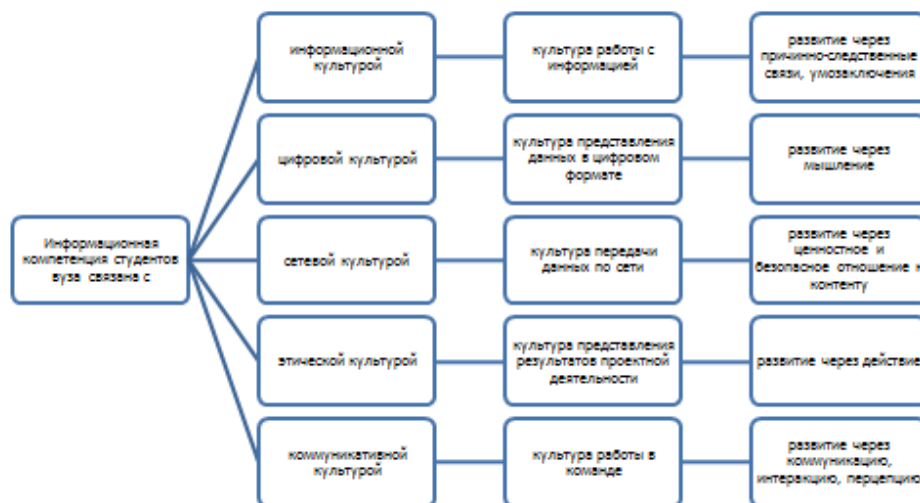


Рисунок 3 - Связь информационной компетенции с культурной составляющей

Для развития информационной компетенции студентов вуза как транспрофессиональной компетенции и социокультурного феномена, как soft skills, метапредметной компетенции в VUCA-мире, для организации работы на занятиях в дистанционном формате, для представления результатов исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов на современном этапе играют важную роль виртуальные интерактивные доски.

Под виртуальными интерактивными досками будем понимать инструменты образовательной деятельности, с помощью которых можно накапливать и обобщать образовательные результаты исследовательской, проектной и творческой деятельности педагогов и студентов. Такие доски представлены сервисами Linoit, Trello и др.

К особенностям и возможностям виртуальных интерактивных досок отнесем интуитивно понятный интерфейс, наглядность и визуализация основных изучаемых понятий и процессов, эффективное взаимодействие удаленно, одновременный доступ к блокам и цифровым заметкам, возможность добавлять ссылки на ресурсы и видео, синхронизация с любыми форматами представления данных.

Выделим приемы и способы применения виртуальных интерактивных досок в образовательном процессе и проиллюстрируем примерами в Linoit и Trello.

Первый прием можно охарактеризовать как составление краткого конспекта в период проведения лекции преподавателем по различным дисциплинам, чтобы каждый участвовал в обозначении главных понятий в виде стикеров на доске. По ссылке и на рис. 4 указан пример краткого конспекта по теме «Базы данных», составленного в совместной деятельности со студентами в дистанционном формате:

http://linoit.com/users/tabachuk/canvases/BD_MKH-81



Рисунок 4 - Пример применения виртуальных интерактивных досок для составления краткого конспекта по теме «Базы данных»

Второй прием – организация совместной деятельности студентов в виде ответов на вопросы в режиме реального времени, ответы видят все на доске и осуществление сбора материалов по теме в виде презентаций, размещение на доске, чтобы мог воспользоваться каждый. По ссылке и на рис. 5 указан пример работы «вопрос-ответ»:

http://linoit.com/users/tabachuk/canvases/KC_MKH-91

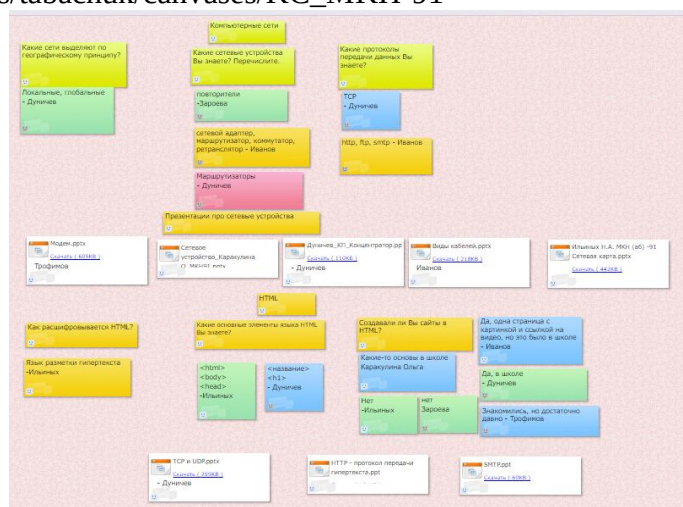


Рисунок 5 - Пример применения виртуальных интерактивных досок для работы «вопрос-ответ»

Опишем третий прием использования виртуальных интерактивных досок такой, как картирование по методу понятийного словаря, где студентам предлагается составить глоссарий с помощью доски. По ссылке и на рис. 6 указан пример работы по картированию по методу понятийного словаря: <https://trello.com/b/DmkPyKGH>

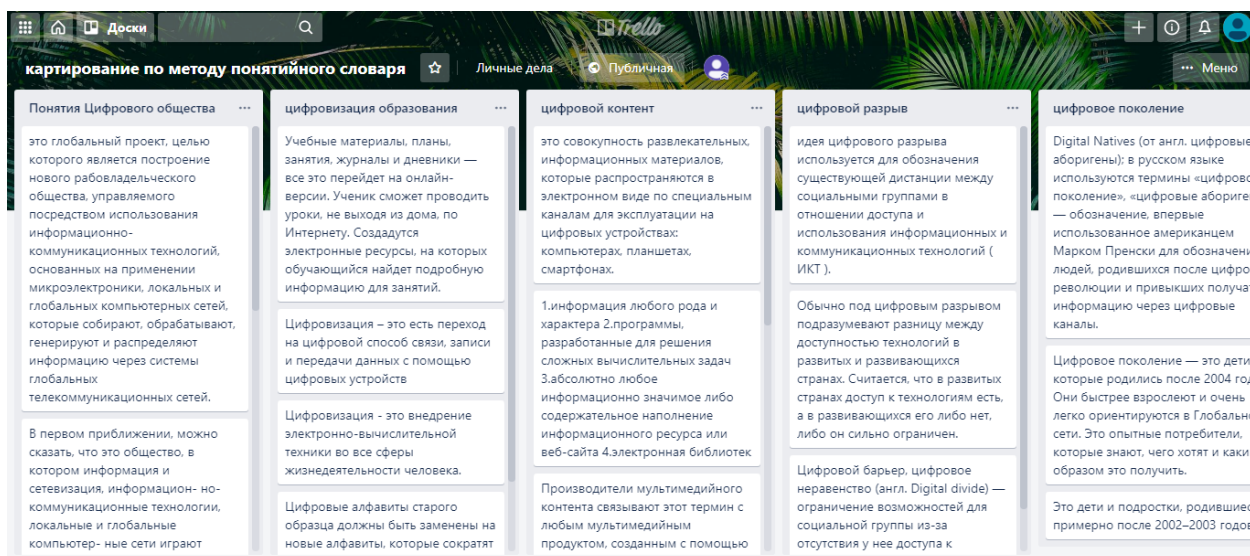


Рисунок 6 - Пример применения виртуальных интерактивных досок – картирование по методу понятийного словаря

Четвертый прием можно охарактеризовать как составление карты ресурсов по предметной области. По ссылке и на рис. 7 указан такой пример: <http://linoit.com/users/tabachuk/canvases/Math>

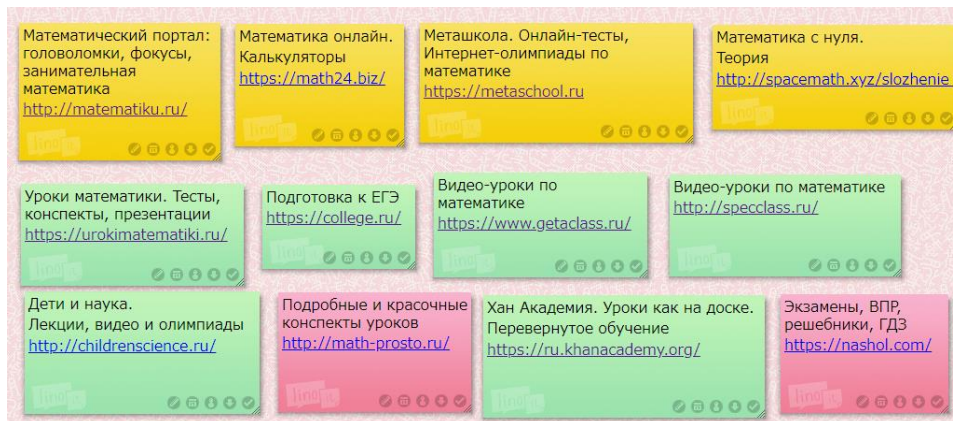


Рисунок 7 - Пример применения виртуальных интерактивных досок – составление карты ресурсов по предметной области

Обозначим примеры исследовательских и творческих работ студентов направления подготовки «Педагогическое образование» Тихоокеанского государственного университета, созданных посредством данных досок.

Так студенты, участвуя в проектной деятельности, организованной «Проектным офисом» Тихоокеанского государственного университета в 2021-2022 уч.г., представили творческие студенческие проекты:

1. «Карты визуализации по информатике», указанный на рис. 8 и доступный по ссылке: http://linoit.com/users/Finiikkk/canvases/Proekt_%2A

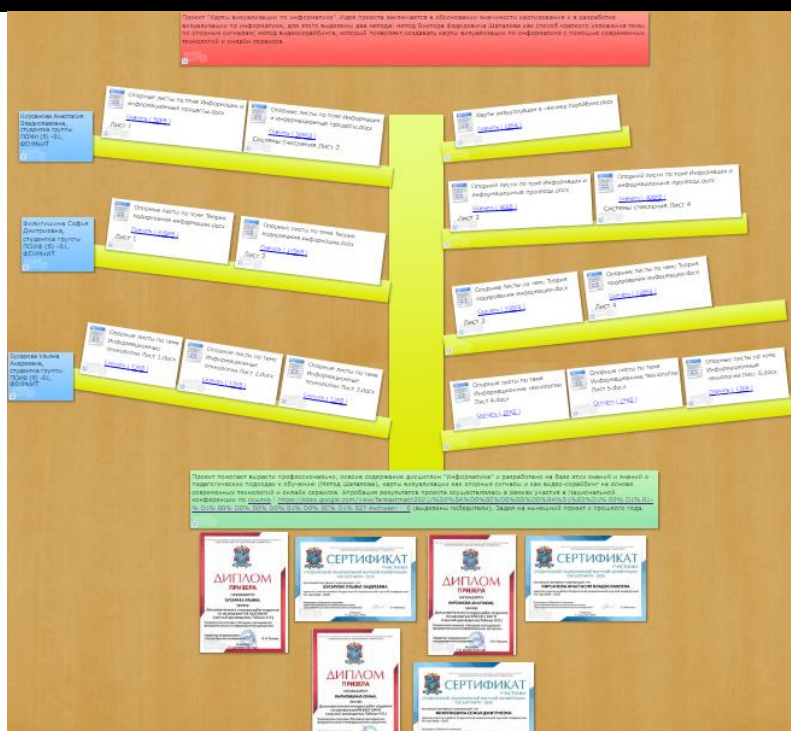


Рисунок 8 - Творческий студенческий проект «Карты визуализации по информатике»

2. Карта студенческих работ как портфолио по курсу «Компьютерные сети» за семестр на виртуальной интерактивной доске, указанная на рис. 9 и доступная по ссылке: http://linoit.com/users/Kirill_Dunichev/canvases/%D0%9C%D0%9A%D0%9D%28%D0%B1%29-91_%D0%9A%D0%A1



Рисунок 9 - Творческий студенческий проект «Карта студенческих работ как портфолио по курсу «Компьютерные сети»

Таким образом, выделены особенности и возможности виртуальных интерактивных досок для развития информационной компетенции студентов вуза, организации работы на занятиях в дистанционном формате, представления результатов исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов. Определены приемы и способы применения виртуальных интерактивных досок в образовательном процессе. Материалы

исследования могут быть использованы для внедрения в дистанционные курсы, организации самостоятельной работы студентов, выбора индивидуальной стратегии представления образовательных результатов студентами.

Список литературы:

1. Роберт И. В. Аксиологический подход к развитию образования в условиях цифровой парадигмы / И В. Роберт // Педагогическая информатика. 2020. № 2. С. 89-113.
2. Поличка А. Е., Табачук Н. П. Транспрофессиональная модель развития информационной компетенции студентов вуза в условиях цифровизации и математизации / А. Е. Поличка, Н. П. Табачук // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы V Международной научной конференции. В 2-х частях. Под общей редакцией М. В. Носкова. Красноярск: Изд-во: Сибирский федеральный университет, 2021. С. 410-415. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46627294> (дата обращения: 04.01.2022).
3. Духовникова И. Ю., Король А. М. Цифровые компетенции современного учителя как основа успешной преподавательской деятельности / И. Ю. Духовникова, А. М. Король // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 2-3(104). – С.99-101.
4. Табачук Н. П. Информационная компетенция студентов вуза как транспрофессиональная / Н. П. Табачук // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2021. – Вып. 2 (36). – С. 100-107. https://npo.tspu.edu.ru/archive.html?year=2021&issue=2&article_id=8058 (дата обращения: 04.01.2022).
5. Кислякова М. А., Малыхина О. А. Педагогический потенциал текстовых математических задач в развитии культуры мышления учащихся / М. А. Кислякова, О. А. Малыхина // Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 109-119.
6. Табачук Н. П., Поличка А. Е., Карпова И. В., Ключников А. Е., Шулика Н. А. Метапредметность и транспрофессионализм в развитии информационной компетенции студентов вуза / Н. П. Табачук, А. Е. Поличка, И. В. Карпова, А. Е. Ключников, Н. А. Шулика // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=30723> (дата обращения: 04.01.2022).
7. Табачук Н. П., Малыхина О. А. Информационная компетенция студентов вуза: исторические аспекты и современные тенденции развития / Н. П. Табачук, О. А. Малыхина // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30550> (дата обращения: 04.01.2022).



УДК 378
ГРНТИ 14.35.07

КАРТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Табачук Наталья Петровна

к.п.н., доцент кафедры математики и информационных технологий

Кирсанова Анастасия Владиславовна

студентка группы ПОМИ(б)-01

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: В статье рассматриваются способы создания разных видов карт: метапредметных карт и карт визуализации в процессе изучения информатики, способствующих развитию информационной компетенции субъектов образовательного процесса. Данные способы основаны на методике преподавания с использованием опорных сигналов В. Ф. Шаталова и на концепции разработки ментальных учебников нового поколения, которые выделяли Н. И. Пак, Е. Г. Дорошенко, Н. В. Рукосуева, Л. Б. Хегай. В связи с этим в работе описаны суть методики, этапы и основные принципы построения опорных сигналов, выделен современный способ создания опорных сигналов и карт визуализации, описан проект о создании ментальных карт на русском и английском языках, его цели и задачи. Представлены разработанные метапредметные карты и карты визуализации по информатике: на примере раздела «Информация и информационные процессы. Системы счисления» на русском и английском языках. Материалы исследования можно использовать в процессе преподавания информатики и английского языка в школе и в вузе.

Ключевые слова: опорные сигналы, метапредметные карты, ментальные карты, карты визуализации, информатика, ментальный учебник.

VISUALIZATION MAPS FOR COMPUTER SCIENCE IN DEVELOPMENT INFORMATION COMPETENCE OF SUBJECTS EDUCATIONAL PROCESS

Tabachuk Natalia Petrovna

Ph.D., Associate Professor of the Department of Mathematics and Information Technologies

Kirsanova Anastasia Vladislavovna

student of the POMI(b)-01 group

Pacific National University

Russia, the city of Khabarovsk

Abstract: The article discusses ways of creating different types of maps: meta-subject maps and visualization maps in the process of studying computer science, contributing to the development of information competence of subjects of the educational process. These methods are based on the teaching methodology using the reference signals of V.F. Shatalov and on the concept of developing mental textbooks of a new generation, which were identified by N.I. Pak, E.G. Doroshenko, N.V. Rukosueva, L.B. Khagai. In this regard, the work describes the essence of the methodology, stages and basic principles of constructing reference signals, highlighted a modern method for creating reference signals and visualization maps, describes a project on creating mental maps in Russian and English, its goals and objectives. The developed metasubject maps

and visualization maps in computer science are presented: on the example of the section «Information and information processes. Number systems» in Russian and English. The research materials can be used in the process of teaching informatics at school and at the university.

Keywords: reference signals, metasubject maps, mental maps, visualization maps, informatics, mental textbook.

В настоящее время большое внимание уделяется картированию как процессу создания карт: опорных сигналов, опорных листов, метапредметных карт, ментальных карт, карт визуализации.

Исторически картирование развивалось в разные периоды, но определенный скачок развития в сфере образования получило в 1970-е годы.

В 1970-е годы учитель математики, педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов ввел новую методику преподавания с использованием опорных сигналов. Она заключалась в том, что педагог работал с трудными детьми, надежда на которых была потеряна, брал самую сложную тему из учебника, изучал и сжимал ее, оставляя только самое главное. Учитель следовал принципу: сначала он объяснял материал, а затем ученики под диктовку записывали услышанную информацию или они рассказывали ему усвоенную информацию. Педагог использовал опорные листы, представляющие собой схемы, ключевые слова, определения, знаки, примеры, выводы и др. Он определял понятие «опорный лист» как «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». В. Ф. Шаталов считал, что каждому тезису должна соответствовать своя блок-схема. Опорные листы помогали ученикам целостно усваивать информацию, были просты на восприятие и запоминание информации. Ученики могли повторить весь материал за несколько минут, пробежав глазами данные опорные сигналы [1].

Позже группа ученых Е. Г. Дорошенко, Н. И. Пак, Н. В. Рукосуева, Л. Б. Хегай как авторов статьи «О технологии разработки ментальных учебников» стала рассматривать концепцию разработки электронных учебников нового поколения – ментальных учебников. Они выделили следующие этапы создания опорных пособий:

1 этап. Создается результативно-целевая модель изучения темы, которая позволит разработать средства контроля, позволяющие оценить результат обучения с использованием ментального учебника.

2 этап. Создается линейный учебный текст, в котором информация представляется как последовательность решаемых проблем с описанием подходов к их решению.

3 этап. Проектируется модель учебной информации на уровне понятийного образа, составляется презентация к учебному тексту.

4 этап. Проектируется модель учебной информации на уровне модельного образа. В результате получается трехмерная модель учебного текста, в которой не определена последовательность предъявления фрагментов учебной информации.

5 этап. Проектируется модель учебной информации на уровне чувственного образа. Это самый творческий этап, на котором, материал складывается в единый образ, способствующий более качественному запоминанию информации, более глубокому ее пониманию.

6 этап. Проектирование сценария предъявления учебной информации [2].

Итак, ментальный учебник – это электронный учебный материал, созданный на основе ментальных карт и нацеленный на визуализацию знаний и развитие мышления [2].

Автор исследования определяет понятие «карта визуализации или интеллект-карта» как способ фиксации мыслей, представляющие собой схемы, ключевые слова, определения, знаки, примеры, выводы и др. Они помогают конспектировать сложные темы, анализировать литературные произведения, писать эссе, готовить доклады, разрабатывать

проекты, целостно усваивать информацию [3, 4]. Карты просты на восприятие и запоминание информации.

Основными принципами составления карт визуализации являются:

1. Лаконичность и образность.
2. Структурность. В картах визуализации используются логические блоки, объединенные границами. Обучение с помощью карт визуализации развивает системность мышления.
3. Наличие смысловых акцентов (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов). Выделение наиболее важных элементов в картах визуализации.
4. Автономность. Каждый из блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков карт визуализации.
5. Ассоциативность. Должны возникать и запоминаться четкие ассоциации на карты визуализации.
6. Цветовая наглядность. Запоминание материала облегчается за счет подключения зрительной памяти. Часть сигналов может быть окрашена в яркие цвета [5].

В Тихоокеанском государственном университете на кафедре математики и информационных технологий преподавателем Н. П. Табачук, к.п.н., доцент, организована проектная деятельность студентов в направлении создания карт визуализации по информатике на русском и английском языках для развития информационной компетенции субъектов образовательного процесса, в которой участвует автор исследования [6].

Идея проекта «Карты визуализации по информатике» заключается в обосновании значимости картирования и в разработке карт визуализации по информатике, для этого выделены два метода: метод Виктора Федоровича Шаталова как способ краткого изложения темы по опорным сигналам; метод видеоскрайбинга, который позволяет создавать карты визуализации по информатике с помощью современных технологий и онлайн сервисов.

В период изучения дисциплины «Информатика» проводится создание карт визуализации по информатике как на русском, так и на английском языках, запись видеоскрайбинга, объяснение карт визуализации в Powtoon, а также проводятся занятия с использованием интеллект-карт у студентов первых курсов инициативной группой проекта.

Планируется создание Digital Book или Digital Scribing или Computer Science Visualization Maps для студентов-иностранцев, изучающих информатику, распространение опыта создания карт визуализации на другие дисциплины, участие в научных конкурсах.

Так, автор исследования как представитель инициативной группы проекта разработал карты визуализации по разделу информатики «Информация и информационные процессы. Системы счисления» на русском и английском языках на основе учеников и учебных пособий по информатике [7-10]. На рис. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 показаны данные карты визуализации.

Информация и информационные процессы																							
Сигналы – Данные – Сообщения – Информация –																							
Свойства информации																							
1. Адекватность 2. Полнота 3. Актуальность 4. Достоверность	5. Доступность 6. Релевантность 7. Понятность 8. Эргономичность																						
Что можно делать с информацией?	Формы представления информации																						
Передавать информацию (в компьютерных системах данные передаются с помощью электрических импульсов или радиоволн) Обрабатывать информацию (изменять формы или содержание информации) Хранить информацию (на носителе, который обладает «памятью»; при хранении информации свойства носителя не изменяются)	1) <i>Текстовая информация</i> (последовательность символов; в тексте важен порядок их расположения, например КОТ и ТОК – два разных текста, хотя они состоят из одинаковых символов). 2) <i>Числовая информация</i> . 3) <i>Графическая информация</i> (рисунки, картины, чертежи, карты...). 4) <i>Звуковая информация</i> (звучание голоса, мелодии, шум, стук, шорох). 5) <i>Мультимедийная информация</i> (объединяет несколько форм представления информации).																						
Меры и единицы количества и объема информации																							
Бит - это количество информации, содержащейся в сообщении, которое вдвое уменьшает неопределенность знаний о чем-либо (1 и 0, бит байт Кбайт Мбайт Гбайт × 8 × 1024 × 1024 × 1024 1 байт = 8 бит 1 Тбайт = 1024 Гбайт 1 Кбайт = 1024 бит 1 Петабайт = 1024 Тбайт 1 Мбайт = 1024 Кбайт 1 Эксабайт = 1024 Пбайт 1 Гбайт = 1024 Мбайт 1 Зеттабайт = 1024 Эбайт	Информативность одного из равновероятных событий определяется решением уравнения $2^i = N$, где i – информативность события в битах, N – число равновероятных событий. <table><tr><th>N</th><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>16</td><td>32</td><td>64</td><td>128</td><td>256</td><td>512</td><td>1024</td></tr><tr><th>i</th><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	N	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024	i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024													
i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Решение задач																							
1. Укажите упорядоченную по убыванию последовательность значений 30 бит, 4 байта, 3 байта. Ответ: 2. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений 2100 Кбайт, 1000 Кбайт, 1 Мбайт. Ответ: 3. Азбука Морзе позволяет кодировать символы для сообщений по радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (знаков, цифр, букв и тд) можно закодировать, используя код Азбуки Морзе длиной не менее двух и не больше пяти сигналов (точек, тире)? Решение: Ответ: 4. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита? Решение: Ответ: 5. Каждое показание счётчика, фиксируемое в памяти компьютера, занимает 10 бит. Записано 100 показаний этого датчика. Каков информационный объём снятых значений в байтах? Решение: Ответ:																							

Рисунок 1 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы» – опорные сигналы

Информация и информационные процессы																							
Сигналы – изменение свойств носителя, которое используется для передачи информации.																							
Данные – записанная (зафиксированная) информация.																							
Сообщения – последовательность сигналов.																							
Информация – совокупность разнообразных данных, сведений сообщений, знаний, умений и опыта, необходимых кому-либо.																							
Свойства информации																							
1. Адекватность (соответствие реальности)	5. Доступность (может быть получена в любой момент)																						
2. Полнота (обеспечивает полную характеристику объекта)	6. Релевантность (соответствие запросам потребителя)																						
3. Актуальность (значима в данный момент)	7. Понятность																						
4. Достоверность (получена из надежного источника)	8. Эргономичность (удобство формы и объёма информации)																						
Что можно делать с информацией?	Формы представления информации																						
Передавать информацию (в компьютерных системах данные передаются с помощью электрических импульсов или радиоволн)	1) <i>Текстовая информация</i> (последовательность символов; в тексте важен порядок их расположения, например КОТ и ТОК – два разных текста, хотя они состоят из одинаковых символов).																						
Обрабатывать информацию (изменять формы или содержание информации)	2) <i>Числовая информация</i> .																						
Хранить информацию (на носителе, который обладает «памятью»; при хранении информации свойства носителя не изменяются)	3) <i>Графическая информация</i> (рисунки, картины, чертежи, карты...).																						
	4) <i>Звуковая информация</i> (звучание голоса, мелодии, шум, стук, шорох).																						
	5) <i>Мультимедийная информация</i> (объединяет несколько форм представления информации).																						
Меры и единицы количества и объема информации																							
Бит - это количество информации, содержащейся в сообщении, которое вдвое уменьшает неопределенность знаний о чем-либо (1 и 0,	Информативность одного из равновероятных событий определяется решением уравнения $2^i = N$, где i – информативность события в битах, N – число равновероятных событий.																						
бит ← 8 × 8 байт ← 1024 × 1024 Кбайт ← 1024 × 1024 Мбайт ← 1024 × 1024 Гбайт	<table><tr><td>N</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>16</td><td>32</td><td>64</td><td>128</td><td>256</td><td>512</td><td>1024</td></tr><tr><td>i</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	N	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024	i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024													
i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
1 байт = 8 бит 1 Кбайт = 1024 байт 1 Мбайт = 1024 Кбайт 1 Гбайт = 1024 Мбайт	1 Тбайт = 1024 Гбайт 1 Петабайт = 1024 Тбайт 1 Эксабайт = 1024 Пбайт 1 Зеттабайт = 1024 Эбайт																						
Решение задач																							
1. Укажите упорядоченную по убыванию последовательность значений 30 бит, 4 байта, 3 байта. Ответ: 4 байта, 30 бит, 3 байта																							
2. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений 2100 Кбайт, 1000 Кбайт, 1 Мбайт. Ответ: 1000 Кбайт, 1 Мбайт, 2100 Кбайт																							
3. Азбука Морзе позволяет кодировать символы для сообщений по радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (знаков, цифр, букв и тд) можно закодировать, используя код Азбуки Морзе длиной не менее двух и не больше пяти сигналов (точек, тире)? Решение: $2^i = N$ $2^2 + 2^3 + 2^4 + 2^5 = 4 + 8 + 16 + 32 = 60$ Ответ: 60 символов																							
4. Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита? Решение: 1) $300/100 = 3$ бита (вес одного символа) 2) $2^i = N$ $2^3 = 8$ Ответ: $N = 8$																							
5. Каждое показание счётчика, фиксируемое в памяти компьютера, занимает 10 бит. Записано 100 показаний этого датчика. Каков информационный объём снятых значений в байтах? Решение: 1) $10 \text{ бит} * 100 = 1000 \text{ бит}$ 2) $1000/8 = 125 \text{ байт}$ Ответ: 125 байт																							

Рисунок 2 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы»

Системы счисления –		
Непозиционные	Позиционные	Смешанные
Количественный эквивалент цифры в числе _____ от её положения в записи числа. Примеры:	Количественный эквивалент цифры в числе _____ от её положения в записи числа. Примеры:	Примеры:
Позиционная СС		
Название	Основание, n	Где используется
Единичная	n = 1	Счётные палочки, знаки различия воинских званий (звёзды на погонах, полосы на нашивках)
Двоичная	n = 2	В дискретной математике, информатике, программировании
Троичная*	n = 3	В электронике
Пятеричная**	n = 5	В ряде африканских племён, также использовалась для счёта в древнем Китае, древней Руси
Восьмеричная	n = 8	В программировании, информатике
Десятичная	n = 10	Повсеместно
Двенадцатеричная	n = 12	Счёт дюжинами
Шестнадцатеричная	n = 16	В программировании, информатике
*Существует в двух вариантах: несимметричная и симметричная.		
**В книге Ершова «Конёк – горбун» есть упоминание об использовании пятеричной системы счисления главным героем.		
Форма записи чисел		
Краткая	Развернутая	
Пример: 6375	Пример: $6 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0$	
Запишите числа в развёрнутой форме		
745 ₁₀ =		
239, 45 ₁₀ =		
123 ₅ =		
Перевод чисел из одной СС в другую		
P ≠ 10 → P = 10	P = 10 → P ≠ 10	
Записать число в развернутой форме и вычислить полученное выражение	Разделить число на основание новой системы счисления, отбрасывая остаток на каждом шаге, пока не получится 0. Выписать найденные остатки в обратном порядке	
Переведите числа в десятичную систему счисления	Переведите числа из десятичной системы счисления	
11001011 ₂ =	75 ₁₀ = ? _{8, 16}	
AF ₁₆ =	Метод подбора (из 10-й СС в 2-ю СС)	
	77 ₁₀ = 64 + 8 + 4 + 1 = 2 ⁶ + 2 ³ + 2 ² + 2 ⁰ = 1001101 ₂	
	361 ₁₀ =	
Родственные системы счисления с основанием 2 ⁿ		
Связь с двоичной системой		Связь с двоичной системой счисления
8 = 2 ³		16 = 2 ⁴
! Каждая восьмеричная цифра может быть записана как три двоичных (триада)!		! Каждая шестнадцатеричная цифра может быть записана как четыре двоичных (тетрада)!
1625 ₈ = 001 110 010 101 ₂		7F1A ₁₆ = 0111 1111 0001 1010 ₂
1 6 2 5		7 F(15) 1 A(10)
0 1 2 3 4 5 6 7		0 1 2 3 4 5 6 7
000 001 010 011 100 101 110 111		0000 0001 0010 0011 0100 0101 0110 0111
		8 9 A(10) B(11) C(12) D(13) E(14) F(15)
		1000 1001 1010 1011 1100 1101 1110 1111

Рисунок 3 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления» – опорные сигналы

Системы счисления – способ представления чисел и соответствующие ему правила действий над числами																																																		
Непозиционные	Позиционные	Смешанные																																																
Количественный эквивалент цифры в числе НЕ ЗАВИСИТ от её положения в записи числа. Примеры: Римская, Египетская, Унарная, Славянская...	Количественный эквивалент цифры в числе ЗАВИСИТ от её положения в записи числа. Примеры: десятичная, двоичная, пятеричная...	Примеры: система Фибоначчи, факториальная система, счисление времени «сутки – часы – минуты – секунды»...																																																
Позиционная СС																																																		
Название	Основание, n	Где используется																																																
Единичная	n = 1	Счётные палочки, знаки различия воинских званий (звёзды на погонах, полосы на нашивках)																																																
Двоичная	n = 2	В дискретной математике, информатике, программировании																																																
Троичная*	n = 3	В электронике																																																
Пятеричная**	n = 5	В ряде африканских племён, также использовалась для счёта в древнем Китае, древней Руси																																																
Восьмеричная	n = 8	В программировании, информатике																																																
Десятичная	n = 10	Повсеместно																																																
Двенадцатеричная	n = 12	Счёт дюжинами																																																
Шестнадцатеричная	n = 16	В программировании, информатике																																																
*Существует в двух вариантах: несимметричная и симметричная. **В книге Ершова «Конёк – горбун» есть упоминание об использовании пятеричной системы счисления главным героем.																																																		
Форма записи чисел																																																		
Краткая	Развернутая																																																	
Пример: 6375	Пример: $6 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0$																																																	
Запишите числа в развёрнутой форме																																																		
$745_{10} = 7 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0$ $239,45_{10} = 2 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1} + 5 \cdot 10^{-2}$ $123_5 = 1 \cdot 5^2 + 2 \cdot 5^1 + 3 \cdot 5^0$																																																		
Перевод чисел из одной СС в другую																																																		
$P \neq 10 \longrightarrow P = 10$	$P = 10 \longrightarrow P \neq 10$																																																	
Записать число в развернутой форме и вычислить полученное выражение	Разделить число на основание новой системы счисления, отбрасывая остаток на каждом шаге, пока не получится 0. Выписать найденные остатки в обратном порядке																																																	
Переведите числа в десятичную систему счисления	Переведите числа из десятичной системы счисления																																																	
$11001011_2 = 1 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^6 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$ $AF_{16} = 10 \cdot 16^1 + 15 \cdot 16^0 + 5 \cdot 16^0$	$75_{10} = ?_{8,16} = 113_8 = 4B_{16}$																																																	
	Метод подбора (из 10-й СС в 2-ю СС)																																																	
	$77_{10} = 64 + 8 + 4 + 1 = 2^6 + 2^3 + 2^2 + 2^0 = 1001101_2$ $361_{10} = 256 + 64 + 32 + 8 = 2^8 + 2^6 + 2^5 + 2^3 + 2^2 = 101101001_2$																																																	
Родственные системы счисления с основанием 2^n																																																		
Связь с двоичной системой		Связь с двоичной системой счисления																																																
$8 = 2^3$! Каждая восьмеричная цифра может быть записана как три двоичных (триада)!		$16 = 2^4$! Каждая шестнадцатеричная цифра может быть записана как четыре двоичных (тетрада)!																																																
$1625_8 = \underbrace{001}_1 \underbrace{110}_6 \underbrace{010}_2 \underbrace{101}_5$ <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>000</td><td>001</td><td>010</td><td>011</td><td>100</td><td>101</td><td>110</td><td>111</td></tr></table>		0	1	2	3	4	5	6	7	000	001	010	011	100	101	110	111	$7F1A_{16} = \underbrace{0111}_7 \underbrace{1111}_{F(15)} \underbrace{0001}_1 \underbrace{1010}_{A(10)}$ <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>0000</td><td>0001</td><td>0010</td><td>0011</td><td>0100</td><td>0101</td><td>0110</td><td>0111</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>A(10)</td><td>B(11)</td><td>C(12)</td><td>D(13)</td><td>E(14)</td><td>F(15)</td></tr><tr><td>1000</td><td>1001</td><td>1010</td><td>1011</td><td>1100</td><td>1101</td><td>1110</td><td>1111</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	0000	0001	0010	0011	0100	0101	0110	0111	8	9	A(10)	B(11)	C(12)	D(13)	E(14)	F(15)	1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111
0	1	2	3	4	5	6	7																																											
000	001	010	011	100	101	110	111																																											
0	1	2	3	4	5	6	7																																											
0000	0001	0010	0011	0100	0101	0110	0111																																											
8	9	A(10)	B(11)	C(12)	D(13)	E(14)	F(15)																																											
1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111																																											

Рисунок 4 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления»

Арифметические операции в позиционных системах счисления																																													
Во всех позиционных системах арифметические действия выполняются по одинаковым правилам, и соответственно действуют одни и те же законы: • коммутативный – от перемены мест слагаемых сумма не изменяется; • ассоциативный – порядок сложения не зависит от расстановки скобок, можно группировать их в любом порядке, например – _____; • дистрибутивный – чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения _____.																																													
Двоичная арифметика																																													
Арифметические операции сложение $\begin{array}{l} 0+0=0 \quad 0+1=1 \\ 1+0=1 \quad 1+1=10_2 \\ 1+1+1=11_2 \end{array}$ вычитание $\begin{array}{l} 0-0=0 \quad 1-1=0 \\ 1-0=1 \quad 10_2-1=1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 11111 \\ + 10110_2 \\ \hline 1010001_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 1000101_2 \\ - 11011_2 \\ \hline 0101010_2 \end{array}$																																													
$\begin{array}{r} 111011_2 \\ + 11011_2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 111011_2 \\ + 10011_2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 110011_2 \\ - 10101_2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 110101_2 \\ - 11011_2 \\ \hline \end{array}$																																													
Другие системы счисления																																													
Фибоначчиева СС	Факториальная СС																																												
Фибоначчиева система счисления (ФСС) — это позиционная система счисления с алфавитом, состоящим из двух цифр: 0 и 1, а ее базисом является последовательность чисел Фибоначчи 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, ..., в которой каждое последующее число, начиная с третьего, равно сумме двух предыдущих чисел ($f_0 = 1$ в базис не включается). В записи числа в фибоначчиевой системе не могут стоять две единицы подряд. <i>Пример:</i> $37 = 34 + 3 = 1 \cdot 34 + 0 \cdot 21 + 0 \cdot 13 + 0 \cdot 8 + 0 \cdot 5 + 1 \cdot 3 + 0 \cdot 2 + 0 \cdot 1 = 10000100_{\text{fib}}$ $100101_{\text{fib}} = 1 \cdot 21 + 0 \cdot 13 + 0 \cdot 8 + 0 \cdot 5 + 1 \cdot 3 + 0 \cdot 2 + 1 \cdot 1 = 21 + 3 + 1 = 25_{10}$	Факториальная система счисления — это позиционная система счисления, в которой используются факториалы. Иными словами, записываем любое натуральное число N в виде: $N = a_1 \cdot 1! + a_2 \cdot 2! + a_3 \cdot 3! + \dots$ Где $a_k \leq k$ <i>Пример:</i> $3221_f = 3 \cdot 4! + 2 \cdot 3! + 2 \cdot 2! + 1 \cdot 1! = 89_{10}$																																												
Переведите в десятичную систему числа, записанные в фибоначчиевой системе: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фибоначчиева система</th><th>Десятичная система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10100_{fib}</td><td></td></tr> <tr><td>10011_{fib}</td><td></td></tr> <tr><td>10101_{fib}</td><td></td></tr> <tr><td>100010_{fib}</td><td></td></tr> <tr><td>11010_{fib}</td><td></td></tr> </tbody> </table> Найдите все способы перевода следующих чисел из десятичной системы счисления в фибоначчиеву: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Десятичная система</th><th>Фибоначчиева система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td></td></tr> <tr><td>40</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Фибоначчиева система	Десятичная система	10100 _{fib}		10011 _{fib}		10101 _{fib}		100010 _{fib}		11010 _{fib}		Десятичная система	Фибоначчиева система	14		26		40		Переведите в десятичную систему числа, записанные в факториальной системе: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Факториальная система</th><th>Десятичная система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2121_f</td><td></td></tr> <tr><td>2201_f</td><td></td></tr> <tr><td>2220_f</td><td></td></tr> <tr><td>3020_f</td><td></td></tr> <tr><td>3211_f</td><td></td></tr> </tbody> </table> Переведите числа из десятичной системы счисления в факториальную: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Десятичная система</th><th>Факториальная система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>91</td><td></td></tr> <tr><td>67</td><td></td></tr> <tr><td>84</td><td></td></tr> <tr><td>50</td><td></td></tr> <tr><td>69</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Факториальная система	Десятичная система	2121 _f		2201 _f		2220 _f		3020 _f		3211 _f		Десятичная система	Факториальная система	91		67		84		50		69	
Фибоначчиева система	Десятичная система																																												
10100 _{fib}																																													
10011 _{fib}																																													
10101 _{fib}																																													
100010 _{fib}																																													
11010 _{fib}																																													
Десятичная система	Фибоначчиева система																																												
14																																													
26																																													
40																																													
Факториальная система	Десятичная система																																												
2121 _f																																													
2201 _f																																													
2220 _f																																													
3020 _f																																													
3211 _f																																													
Десятичная система	Факториальная система																																												
91																																													
67																																													
84																																													
50																																													
69																																													

Рисунок 5 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления» – опорные сигналы

Арифметические операции в позиционных системах счисления																																													
Во всех позиционных системах арифметические действия выполняются по одинаковым правилам, и соответственно действуют одни и те же законы: • коммутативный – от перемены мест слагаемых сумма не изменяется; • ассоциативный – порядок сложения не зависит от расстановки скобок, можно группировать их в любом порядке, например – $a+(b+c) = (a+b)+c$; • дистрибутивный – чтобы умножить сумму на число, можно умножить каждое слагаемое на это число и потом сложить полученные произведения $(a+b)*c = a*c + b*c$.																																													
Двоичная арифметика																																													
Арифметические операции сложение $\begin{array}{l} 0+0=0 \quad 0+1=1 \\ 1+0=1 \quad 1+1=10_2 \\ 1+1+1=11_2 \end{array}$ вычитание $\begin{array}{l} 0-0=0 \quad 1-1=0 \\ 1-0=1 \quad 10_2-1=1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 11111 \\ + 10110_2 \\ \hline 1010001_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 01110_2 \\ - 11011_2 \\ \hline 0101010_2 \end{array}$																																													
$\begin{array}{r} 111011_2 \\ + 11011_2 \\ \hline 1110110_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 111011_2 \\ + 10011_2 \\ \hline 1001110_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 110011_2 \\ - 10101_2 \\ \hline 11110_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 110101_2 \\ - 11011_2 \\ \hline 11010_2 \end{array}$																																													
Другие системы счисления																																													
Фибоначчиева СС	Факториальная СС																																												
Фибоначчиева система счисления (ФСС) — это позиционная система счисления с алфавитом, состоящим из двух цифр: 0 и 1, а ее базисом является последовательность чисел Фибоначчи 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, ..., в которой каждое последующее число, начиная с третьего, равно сумме двух предыдущих чисел ($f_0 = 1$ в базис не включается). В записи числа в фибоначчиевой системе не могут стоять две единицы подряд. <i>Пример:</i> $37 = 34 + 3 = 1*34 + 0*21 + 0*13 + 0*8 + 0*5 + 1*3 + 0*2 + 0*1 = 10000100_{\text{fib}}$ $100101_{\text{fib}} = 1*21 + 0*13 + 0*8 + 0*5 + 1*3 + 0*2 + 1*1 = 21 + 3 + 1 = 25_{10}$	Факториальная система счисления — это позиционная система счисления, в которой используются факториалы. Иными словами, записываем любое натуральное число N в виде: $N = a_1*1! + a_2*2! + a_3*3! + \dots$ Где $a_k \leq k$ <i>Пример:</i> $3221_f = 3*4! + 2*3! + 2*2! + 1*1! = 89_{10}$																																												
Переведите в десятичную систему числа, записанные в фибоначчиевой системе: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Фибоначчиева система</th><th>Десятичная система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10100_{fib}</td><td>11</td></tr> <tr><td>10011_{fib}</td><td>11</td></tr> <tr><td>10101_{fib}</td><td>12</td></tr> <tr><td>100010_{fib}</td><td>15</td></tr> <tr><td>11010_{fib}</td><td>15</td></tr> </tbody> </table> Найдите все способы перевода следующих чисел из десятичной системы счисления в фибоначчиеву: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Десятичная система</th><th>Фибоначчиева система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>14</td><td>100001</td></tr> <tr><td>26</td><td>1001000</td></tr> <tr><td>40</td><td>10001001</td></tr> </tbody> </table>	Фибоначчиева система	Десятичная система	10100 _{fib}	11	10011 _{fib}	11	10101 _{fib}	12	100010 _{fib}	15	11010 _{fib}	15	Десятичная система	Фибоначчиева система	14	100001	26	1001000	40	10001001	Переведите в десятичную систему числа, записанные в факториальной системе: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Факториальная система</th><th>Десятичная система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2121_f</td><td>59</td></tr> <tr><td>2201_f</td><td>61</td></tr> <tr><td>2220_f</td><td>64</td></tr> <tr><td>3020_f</td><td>76</td></tr> <tr><td>3211_f</td><td>87</td></tr> </tbody> </table> Переведите числа из десятичной системы счисления в факториальную: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Десятичная система</th><th>Факториальная система</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>91</td><td>3301</td></tr> <tr><td>67</td><td>2301</td></tr> <tr><td>84</td><td>3200</td></tr> <tr><td>50</td><td>2010</td></tr> <tr><td>69</td><td>2311</td></tr> </tbody> </table>	Факториальная система	Десятичная система	2121 _f	59	2201 _f	61	2220 _f	64	3020 _f	76	3211 _f	87	Десятичная система	Факториальная система	91	3301	67	2301	84	3200	50	2010	69	2311
Фибоначчиева система	Десятичная система																																												
10100 _{fib}	11																																												
10011 _{fib}	11																																												
10101 _{fib}	12																																												
100010 _{fib}	15																																												
11010 _{fib}	15																																												
Десятичная система	Фибоначчиева система																																												
14	100001																																												
26	1001000																																												
40	10001001																																												
Факториальная система	Десятичная система																																												
2121 _f	59																																												
2201 _f	61																																												
2220 _f	64																																												
3020 _f	76																																												
3211 _f	87																																												
Десятичная система	Факториальная система																																												
91	3301																																												
67	2301																																												
84	3200																																												
50	2010																																												
69	2311																																												

Рисунок 6 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления»

Information and information processes																							
Signals – Data – Messages – Information –																							
Information Properties																							
1. Adequacy 2. Completeness 3. Applicability 4. Reliability	5. Availability 6. Relevance 7. Clarity 8. Ergonomics																						
What can we do with the information?	Forms of information presentation																						
Transmit information (in computer systems, data is transmitted using electrical impulses or radio waves) Process information (change the forms or content of information) Store information (on a medium that has "memory"; when storing information, the properties of the medium do not change)	1) <i>Textual information (a sequence of characters; the order of their arrangement is important in the text, for example, a CAT and a TAC are two different texts, although they consist of the same characters).</i> 2) <i>Numerical information.</i> 3) <i>Graphic information (drawings, paintings, schematics, maps...).</i> 4) <i>Sound information (sound of voice, melody, noise, knock, rustle).</i> 5) <i>Multimedia information (combines several forms of information presentation).</i>																						
Measures and units of quantity and volume of information																							
A bit is the amount of information contained in a message that halves the uncertainty of knowledge about something (1 and 0, yes or no). бит ↔ 8 байт ↔ 1024 Кбайт ↔ 1024 Мбайт ↔ 1024 Гбайт × 8 × 1024 × 1024 × 1024 1 byte = 8 bit 1 kilobyte = 1024 bit 1 megabyte = 1024 kilobyte 1 gigabyte = 1024 megabyte 1 terabyte = 1024 gigabyte 1 petabyte = 1024 terabyte 1 exabyte = 1024 petabyte 1 zettabyte = 1024 exabyte	The informativeness of one of the equally probable events is determined by solving the equation $2^i = N$, where i is the informativeness of the event in bits, N is the number of equally probable events. <table><tr><td>N</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>16</td><td>32</td><td>64</td><td>128</td><td>256</td><td>512</td><td>1024</td></tr><tr><td>i</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table>	N	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024	i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
N	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024													
i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Problem solving																							
1. Specify a descending sequence of values of 30 bits, 4 bytes, 3 bytes. Answer: 2. Specify an ascending sequence of values of 2100 KB, 1000 KB, 1 MB. Answer: 3. Morse code allows you to encode characters for radio messages by specifying a combination of dots and dashes. How many different characters (signs, numbers, letters, etc.) can be encoded using a Morse code with a length of at least two and no more than five signals (dots, dashes)? Solution: Answer: 4. An information message of 300 bits contains 100 characters. What is the power of the alphabet? Solution: Answer: 5. Each meter reading recorded in the computer's memory takes 10 bits. 100 readings of this sensor have been recorded. What is the information volume of the captured values in bytes? Solution: Answer:																							

Рисунок 7 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы» – опорные сигналы на английском языке

Information and information processes

Signals – a change in the properties of the carrier, which is used to transmit information.

Data – recorded (stated) information.

Messages - a sequence of signals.

Information - a collection of various data, information messages, knowledge, skills and experience needed by someone.

Information Properties

1. Adequacy (conformity to reality)

2. Completeness (provides a complete description of the object)

3. Applicability (significant at the moment)

4. Reliability (obtained from a reliable source)

5. Availability (can be obtained at any time)

6. Relevance (compliance with consumer requests)

7. Clarity

8. Ergonomics (convenience of form and volume of information)

What can we do with the information?

Forms of information presentation

Transmit information (in computer systems, data is transmitted using electrical impulses or radio waves)

Process information (change the forms or content of information)

Store information (on a medium that has "memory"; when storing information, the properties of the medium do not change)

1) Textual information (a sequence of characters; the order of their arrangement is important in the text, for example, a CAT and a TAC are two different texts, although they consist of the same characters).

2) Numerical information.

3) Graphic information (drawings, paintings, schematics, maps...).

4) Sound information (sound of voice, melody, noise, knock, rustle).

5) Multimedia information (combines several forms of information presentation).

Measures and units of quantity and volume of information

A bit is the amount of information contained in a message that halves the uncertainty of knowledge about something (1 and 0, yes or no).

бит

байт

Кбайт

Мбайт

Гбайт

: 8

: 1024

: 1024

: 1024

←

←

←

←

× 8

× 1024

× 1024

× 1024

1 byte = 8 bit

1 kilobyte = 1024 bit

1 megabyte = 1024 kilobyte

1 gigabyte = 1024 megabyte

1 terabyte = 1024 gigabyte

1 petabyte = 1024 terabyte

1 exabyte = 1024 petabyte

1 zettabyte = 1024 exabyte

The informativeness of one of the equally probable events is determined by solving the equation $2^i = N$, where i is the informativeness of the event in bits, N is the number of equally probable events.

N	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024
i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Problem solving

1. Specify a descending sequence of values of 30 bits, 4 bytes, 3 bytes.
Answer: 4 bytes, 30 bits, 3 bytes

2. Specify an ascending sequence of values of 2100 KB, 1000 KB, 1 MB.
Answer: 1000 KB, 1 MB, 2100 KB

3. Morse code allows you to encode characters for radio messages by specifying a combination of dots and dashes. How many different characters (signs, numbers, letters, etc.) can be encoded using a Morse code with a length of at least two and no more than five signals (dots, dashes)?
Solution:
 $2^i = N$
 $2^2 + 2^3 + 2^4 + 2^5 = 4 + 8 + 16 + 32 = 60$
Answer: 60 characters

4. An information message of 300 bits contains 100 characters. What is the power of the alphabet?
Solution:
1) $300/100 = 3$ bits (weight of one character)
2) $2^i = N$
 $2^3 = 8$
Answer: $N = 8$

5. Each meter reading recorded in the computer's memory takes 10 bits. 100 readings of this sensor have been recorded. What is the information volume of the captured values in bytes?
Solution:
1) $10 \text{ bits} * 100 = 1000 \text{ bits}$
2) $1000/8 = 125 \text{ bytes}$
Answer: 125 bytes

Рисунок 8 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы» на английском языке

Number systems –		
Non-positional	Positional	Mixed radix
The quantitative equivalent of a digit in a number _____ on its position in the number record. Examples:	The quantitative equivalent of a digit in a number _____ on its position in the number record. Examples:	Examples:
Positional NS		
Name	Base, n	Where is used
Unary	n =1	Counting sticks, insignia of military ranks (stars on epaulettes, stripes on patches)
Binary	n =2	In discrete mathematics, computer science, programming
Ternary*	n =3	In electronics
Quinary**	n =5	In some African tribes, it was also used for counting in ancient China, ancient Russia
Octal	n =8	In programming, computer science
Decimal	n =10	Everywhere
Duodecimal	n =12	Counting by the dozens
Hexadecimal	n =16	In programming, computer science
* The number system is available in two versions: asymmetrical and symmetrical.		
** There is a mention of the use of the quinary number system by the main character in Yershov's book "The Little Magic Horse".		
Scientific notation		
Short	Expanded	
Example: 6375	Example: $6 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0$	
Write down the numbers in expanded form		
745 ₁₀ = 239, 45 ₁₀ = 123 ₅ =		
Converting numbers from one number system to another		
P ≠ 10 → P = 10	P = 10 → P ≠ 10	
Write down the number in expanded form and calculate the resulting expression	Divide the number by the base of the new number system, discarding the remainder at each step until you get 0. Write down the found remainders in reverse order	
Convert numbers to decimal number system	Convert from decimal number system	
11001011 ₂ = AF ₁₆ =	75 ₁₀ = ? _{8, 16}	
	Selection method (from decimal to binary system)	
	77 ₁₀ = 64 + 8 + 4 + 1 = 2 ⁶ + 2 ³ + 2 ² + 2 ⁰ = 1001101 ₂ 361 ₁₀ =	
Related numeral systems with 2 ⁿ base		
The link with the binary system		The link with the binary system
8 = 2 ³ ! Each octal digit can be written as three binaries (triad)!		16 = 2 ⁴ ! Each hexadecimal digit can be written as four binaries (tetrad)!
1625 ₈ = 001 110 010 101 ₂ 1 6 2 5 0 1 2 3 4 5 6 7 000 001 010 011 100 101 110 111		7F1A ₁₆ = 0111 1111 0001 1010 ₂ 7 F(15) 1 A(10) 0 1 2 3 4 5 6 7 0000 0001 0010 0011 0100 0101 0110 0111 8 9 A(10) B(11) C(12) D(13) E(14) F(15) 1000 1001 1010 1011 1100 1101 1110 1111

Рисунок 9 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления» – опорные сигналы на английском языке

Number systems – are a method of representing numbers and the corresponding rules for actions on numbers.																																																		
Non-positional	Positional	Mixed radix																																																
The quantitative equivalent of a digit in a number DOES NOT DEPEND ON its position in the number record. <u>Examples</u> : Roman, Egyptian, Unary, Slavic ...	The quantitative equivalent of a digit in a number DEPENDS on its position in the number record. <u>Examples</u> : decimal, binary, quinary...	<u>Examples</u> : Fibonacci sequence, factorial system, time reckoning "day - hours - minutes - seconds" ...																																																
Positional NS																																																		
Name	Base, n	Where is used																																																
Unary	n =1	Counting sticks, insignia of military ranks (stars on epaulettes, stripes on patches)																																																
Binary	n =2	In discrete mathematics, computer science, programming																																																
Ternary*	n =3	In electronics																																																
Quinary**	n =5	In some African tribes, it was also used for counting in ancient China, ancient Russia																																																
Octal	n =8	In programming, computer science																																																
Decimal	n =10	Everywhere																																																
Duodecimal	n =12	Counting by the dozens																																																
Hexadecimal	n =16	In programming, computer science																																																
*The number system is available in two versions: asymmetrical and symmetrical.																																																		
** There is a mention of the use of the quinary number system by the main character in Yershov's book "The Little Magic Horse"																																																		
Scientific notation																																																		
Short	Expanded																																																	
Example: 6375	Example: $6 \cdot 10^3 + 3 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0$																																																	
Write down the numbers in expanded form																																																		
$745_{10} = 7 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10^1 + 5 \cdot 10^0$																																																		
$239,45_{10} = 2 \cdot 10^2 + 3 \cdot 10^1 + 9 \cdot 10^0 + 4 \cdot 10^{-1} + 5 \cdot 10^{-2}$																																																		
$123_5 = 1 \cdot 5^2 + 2 \cdot 5^1 + 3 \cdot 5^0$																																																		
Converting numbers from one number system to another																																																		
$P \neq 10 \longrightarrow P = 10$	$P = 10 \longrightarrow P \neq 10$																																																	
Write down the number in expanded form and calculate the resulting expression	Divide the number by the base of the new number system, discarding the remainder at each step until you get 0. Write down the found remainders in reverse order																																																	
Convert numbers to decimal number system	Convert from decimal number system																																																	
$11001011_2 = 1 \cdot 2^7 + 1 \cdot 2^6 + 0 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0$	$75_{10} = ?_{8,16} = 113_8 = 4B_{16}$																																																	
$AF_{16} = 10 \cdot 16^1 + 15 \cdot 16^0$	Selection method (from decimal to binary system)																																																	
	$77_{10} = 64 + 8 + 4 + 1 = 2^6 + 2^3 + 2^2 + 2^0 = 1001101_2$																																																	
	$361_{10} = 256 + 64 + 32 + 8 = 2^8 + 2^6 + 2^5 + 2^3 + 2^2 = 101101001$																																																	
Related numeral systems with 2 ⁿ base																																																		
The link with the binary system		The link with the binary system																																																
$8 = 2^3$		$16 = 2^4$																																																
! Each octal digit can be written as <u>three</u> binaries (<i>triad</i>)!		! Each hexadecimal digit can be written as <u>four</u> binaries (<i>tetrad</i>)!																																																
$1625_8 = \underbrace{001}_1 \underbrace{110}_6 \underbrace{010}_2 \underbrace{101}_5$		$7F1A_{16} = \underbrace{0111}_7 \underbrace{1111}_{F(15)} \underbrace{0001}_1 \underbrace{1010}_{A(10)}$																																																
<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>000</td><td>001</td><td>010</td><td>011</td><td>100</td><td>101</td><td>110</td><td>111</td></tr></table>		0	1	2	3	4	5	6	7	000	001	010	011	100	101	110	111	<table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>0000</td><td>0001</td><td>0010</td><td>0011</td><td>0100</td><td>0101</td><td>0110</td><td>0111</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>A(10)</td><td>B(11)</td><td>C(12)</td><td>D(13)</td><td>E(14)</td><td>F(15)</td></tr><tr><td>1000</td><td>1001</td><td>1010</td><td>1011</td><td>1100</td><td>1101</td><td>1110</td><td>1111</td></tr></table>	0	1	2	3	4	5	6	7	0000	0001	0010	0011	0100	0101	0110	0111	8	9	A(10)	B(11)	C(12)	D(13)	E(14)	F(15)	1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111
0	1	2	3	4	5	6	7																																											
000	001	010	011	100	101	110	111																																											
0	1	2	3	4	5	6	7																																											
0000	0001	0010	0011	0100	0101	0110	0111																																											
8	9	A(10)	B(11)	C(12)	D(13)	E(14)	F(15)																																											
1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111																																											

Рисунок 10 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления» на английском языке

Arithmetic operations in positional number systems																																															
In all positional systems, arithmetic operations are performed according to the same rules, and, accordingly, the same laws apply: - commutative – any finite sum or product is unaltered by reordering its terms or factors; - associative – the order of addition does not depend on the arrangement of parentheses, you can group them in any order, for example – _____; - distributive – to multiply the sum by a number, you can multiply each term by this number and then add the resulting products _____.																																															
Binary arithmetic																																															
Арифметические операции сложение 0+0=0 0+1=1 1+0=1 1+1=10₂ 1 + 1 + 1 = 11₂ вычитание 0-0=0 1-1=0 1-0=1 10₂-1=1 11111 10110₂ + 111011₂ 1010001₂ 0111010₂ 1000101₂ - 11011₂ 0101010₂ 111011₂ + 11011₂ 111011₂ + 10011₂ 110011₂ - 10101₂ 110101₂ - 11011₂																																															
Other number systems																																															
Fibonacci sequence		Factorial number system																																													
The Fibonacci sequence is a positional number system with an alphabet, consisting of two digits: 0 and 1, and its basis is a sequence of Fibonacci numbers 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, ..., in which each subsequent number starting from the third is equal to the sum of the two previous numbers (f₀ = 1 is not included in the basis). In the recording of numbers in the Fibonacci sequence, two units cannot stand in a row. <i>Example:</i> 37 = 34 + 3 = 1*34 + 0*21+0*13+0*8+0*5+ 1*3 +0*2+0*1= 10000100_{fib} 100101_{fib} = 1*21 +0*13+0*8+0*5+ 1*3 +0*2+ 1*1 = 21 + 3 + 1 = 25₁₀		A factorial number system is a positional number system that uses factorials. In other words, write any natural number N in the form: $N = a_1*1! + a_2*2! + a_3*3! + ...$ Where $a_k \leq k$ <i>Example:</i> 3221_f = 3*4! + 2*3! + 2*2! + 1*1! = 89₁₀																																													
Convert the numbers written in the Fibonacci sequence to the decimal system: <table><tr><th>Fibonacci sequence</th><th>Decimal system</th></tr><tr><td>10100_{fib}</td><td></td></tr><tr><td>10011_{fib}</td><td></td></tr><tr><td>10101_{fib}</td><td></td></tr><tr><td>100010_{fib}</td><td></td></tr><tr><td>11010_{fib}</td><td></td></tr></table> Find all the ways to convert the following numbers from decimal to Fibonacci sequence: <table><tr><th>Decimal system</th><th>Fibonacci sequence</th></tr><tr><td>14</td><td></td></tr><tr><td>26</td><td></td></tr><tr><td>40</td><td></td></tr></table>		Fibonacci sequence	Decimal system	10100 _{fib}		10011 _{fib}		10101 _{fib}		100010 _{fib}		11010 _{fib}		Decimal system	Fibonacci sequence	14		26		40		Convert the factorial numbers to decimal system: <table><tr><th>Factorial system</th><th>Decimal system</th></tr><tr><td>2121_f</td><td></td></tr><tr><td>2201_f</td><td></td></tr><tr><td>2220_f</td><td></td></tr><tr><td>3020_f</td><td></td></tr><tr><td>3211_f</td><td></td></tr></table> Convert numbers from decimal to factorial system: <table><tr><th>Decimal system</th><th>Factorial system</th></tr><tr><td>91</td><td></td></tr><tr><td>67</td><td></td></tr><tr><td>84</td><td></td></tr><tr><td>50</td><td></td></tr><tr><td>69</td><td></td></tr></table>		Factorial system	Decimal system	2121 _f		2201 _f		2220 _f		3020 _f		3211 _f		Decimal system	Factorial system	91		67		84		50		69	
Fibonacci sequence	Decimal system																																														
10100 _{fib}																																															
10011 _{fib}																																															
10101 _{fib}																																															
100010 _{fib}																																															
11010 _{fib}																																															
Decimal system	Fibonacci sequence																																														
14																																															
26																																															
40																																															
Factorial system	Decimal system																																														
2121 _f																																															
2201 _f																																															
2220 _f																																															
3020 _f																																															
3211 _f																																															
Decimal system	Factorial system																																														
91																																															
67																																															
84																																															
50																																															
69																																															

Рисунок 11 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления» – опорные сигналы на английском языке

Arithmetic operations in positional number systems																																													
In all positional systems, arithmetic operations are performed according to the same rules, and, accordingly, the same laws apply: • commutative – any finite sum or product is unaltered by reordering its terms or factors; • associative – the order of addition does not depend on the arrangement of parentheses, you can group them in any order, e.g. – $\underline{a+(b+c)} = (a+b)+c$; • distributive – to multiply the sum by a number, you can multiply each term by this number and then add the resulting products $\underline{(a+b)*c} = a*c + b*c$.																																													
Binary arithmetic																																													
Arithmetic operations addition $0+0=0$ $0+1=1$ $1+0=1$ $1+1=10_2$ $1+1+1=11_2$ subtraction $0-0=0$ $1-1=0$ $1-0=1$ $10_2-1=1$	$\begin{array}{r} 11111 \\ 10110_2 \\ + 111011_2 \\ \hline 1010001_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 01110_2 \\ 1000101_2 \\ - 11011_2 \\ \hline 0101010_2 \end{array}$																																												
$\begin{array}{r} 111011_2 \\ + 11011_2 \\ \hline 1110110_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 111011_2 \\ + 10011_2 \\ \hline 1001110_2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 110011_2 \\ - 10101_2 \\ \hline 11110_2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 110101_2 \\ - 11011_2 \\ \hline 11010_2 \end{array}$																																												
Other number systems																																													
Fibonacci sequence	Factorial NS																																												
The Fibonacci sequence is a positional number system with an alphabet, consisting of two digits: 0 and 1, and its basis is a sequence of Fibonacci numbers 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, ..., in which each subsequent number, starting from the third, is equal to the sum of the two previous numbers ($f_0 = 1$ is not included in the basis). In the recording of numbers in the Fibonacci sequence, two units cannot stand in a row. <i>Example:</i> $37 = 34 + 3 = 1*34 + 0*21 + 0*13 + 0*8 + 0*5 + 1*3 + 0*2 + 0*1 = 10000100_{fib}$ $100101_{fib} = 1*21 + 0*13 + 0*8 + 0*5 + 1*3 + 0*2 + 1*1 = 21 + 3 + 1 = 25_{10}$	A factorial number system is a positional number system that uses factorials. In other words, we write any natural number N in the form: $N = a_1*1! + a_2*2! + a_3*3! + \dots$ Where $a_k \leq k$ <i>Example:</i> $3221_f = 3*4! + 2*3! + 2*2! + 1*1! = 89_{10}$																																												
Convert the numbers written in the Fibonacci sequence to the decimal system: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Fibonacci sequence</th><th>Decimal system</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10100_{fib}</td><td>11</td></tr> <tr><td>10011_{fib}</td><td>11</td></tr> <tr><td>10101_{fib}</td><td>12</td></tr> <tr><td>100010_{fib}</td><td>15</td></tr> <tr><td>11010_{fib}</td><td>15</td></tr> </tbody> </table> Find all the ways to convert the following numbers from Decimal to Fibonacci sequence: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decimal system</th><th>Fibonacci sequence</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>14</td><td>100001</td></tr> <tr><td>26</td><td>1001000</td></tr> <tr><td>40</td><td>10001001</td></tr> </tbody> </table>	Fibonacci sequence	Decimal system	10100 _{fib}	11	10011 _{fib}	11	10101 _{fib}	12	100010 _{fib}	15	11010 _{fib}	15	Decimal system	Fibonacci sequence	14	100001	26	1001000	40	10001001	Convert the factorial numbers to decimal system: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Factorial system</th><th>Decimal system</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2121_f</td><td>59</td></tr> <tr><td>2201_f</td><td>61</td></tr> <tr><td>2220_f</td><td>64</td></tr> <tr><td>3020_f</td><td>76</td></tr> <tr><td>3211_f</td><td>87</td></tr> </tbody> </table> Convert numbers from decimal to factorial system: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Decimal system</th><th>Factorial system</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>91</td><td>3301</td></tr> <tr><td>67</td><td>2301</td></tr> <tr><td>84</td><td>3200</td></tr> <tr><td>50</td><td>2010</td></tr> <tr><td>69</td><td>2311</td></tr> </tbody> </table>	Factorial system	Decimal system	2121 _f	59	2201 _f	61	2220 _f	64	3020 _f	76	3211 _f	87	Decimal system	Factorial system	91	3301	67	2301	84	3200	50	2010	69	2311
Fibonacci sequence	Decimal system																																												
10100 _{fib}	11																																												
10011 _{fib}	11																																												
10101 _{fib}	12																																												
100010 _{fib}	15																																												
11010 _{fib}	15																																												
Decimal system	Fibonacci sequence																																												
14	100001																																												
26	1001000																																												
40	10001001																																												
Factorial system	Decimal system																																												
2121 _f	59																																												
2201 _f	61																																												
2220 _f	64																																												
3020 _f	76																																												
3211 _f	87																																												
Decimal system	Factorial system																																												
91	3301																																												
67	2301																																												
84	3200																																												
50	2010																																												
69	2311																																												

Рисунок 12 - Карта визуализации по разделу «Информация и информационные процессы. Системы счисления» на английском языке

Таким образом, данные карты экономят время, развивают логическое, творческое и ассоциативное мышление личности, акцентируют внимание на основной мысли в процессе изучения дисциплины «Информатика», а именно разделов «Информация и информационные процессы. Системы счисления», развивают информационную компетенцию субъектов образовательного процесса. Они просты в заполнении информацией, легко воспринимаются и имеют четкую структуру.

Список литературы:

1. Гусева Д. С. Использование опорных сигналов в процессе обучения математике 7 класс / Д. С. Гусева // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. // URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039779> (дата обращения: 04.01.2022).
2. Дорошенко Е. Г., Пак Н. И., Рукосуева Н. В., Хегай Л. Б. О технологии разработки ментальных учебников / Е. Г. Дорошенко, Н. И. Пак, Н. В. Рукосуева, Л. Б. Хегай // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2013. – № 12 (140). – С. 145-151.
3. Вернигора Д. А., Кирсанова А. В., Филипишина С. Д. Метапредметные карты и карты визуализации в технике скрайбинга: на примере разделов «Системы счисления», «Алгебра логики» (серия исследований) / Д. А. Вернигора, А. В. Кирсанова, С. Д. Филипишина // Far East Math: материалы студенческой национальной научной конференции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет ; [редколлегия: А. З. Син (ответственный редактор) и др.]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2021. – 212, [1] с. – С. 153-161.
4. Табачук Н. П., Бусарова У. А., Зублюк А. Е. Опорные сигналы и скрайбинг в информатике / Н. П. Табачук, У. А. Бусарова, А. Е. Зублюк // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 31-34. URL: <http://www.portalspo.ru/journal/images/Journals/2021/SPO-5-2021.pdf> (дата обращения: 04.01.2022).
5. Как использовать ментальные карты в учебе? URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-ispolzovat> (дата обращения: 04.01.2022).
6. Табачук Н. П. Картирование как инструмент повышения мотивации студентов вуза к саморазвитию информационной компетенции / Н. П. Табачук // Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала: материалы IV Всероссийской мультимедийной научно-практической конференции представителей академической науки и специалистов-практиков в области воспитательной деятельности в высшей школе (Хабаровск, 12–28 октября 2020 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Тюриной. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021. – 147 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?selid=45655105&id=45655089> (дата обращения: 04.01.2022).
7. Информатика и ИКТ. Курс лекций: учебное пособие / С. Н. Набиуллина. Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 72 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/123691> (дата обращения: 04.01.2022).
8. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 124 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/149337> (дата обращения: 04.01.2022).
9. Информатика. Практические работы / В. А. Алексеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 256 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/136173> (дата обращения: 04.01.2022).
10. Информатика: лабораторный практикум / Е. Н. Новикова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. 178 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/83196.html> (дата обращения: 18.11.2021).



УДК 159.9.072
ГРНТИ 15.31.31

ВЛИЯНИЕ СНА НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель кафедры педагогики

Лапкина Арина Андреевна

Лейман Надежда Сергеевна

студент, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Аннотация: Сохранение здоровья молодого студенческого поколения остается одной из важнейших проблем современной системы образования. Главная цель студенческой молодежи – это своевременное и качественное пополнение числа квалифицированных специалистов. Не вызывает сомнения, что подготовка квалифицированных специалистов возможна лишь тогда, когда они имеют хорошее психическое и физическое здоровье. Студенты особенно подвержены воздействию отрицательных факторов социальной среды, так как поступление в ВУЗ ставит студента в совершенно новые условия жизни, к которым необходимо адаптироваться. Образовательный процесс всегда сопровождается высокими эмоциональными и умственными нагрузками. К причинам ухудшения здоровья у студентов могут относиться различные факторы, в том числе и отсутствие полноценного сна или кратковременный сон. В данной статье авторами проведен анализ исследований различных авторов по проблеме влияния сна на качество обучения студентов, а также систематизированы выводы различных авторов по вышеуказанной проблеме. На основе приведенных исследований сделаны выводы.

Ключевые слова: сон, обучение, студент, качество обучения, здоровый образ жизни.

THE IMPACT OF SLEEP ON THE QUALITY OF STUDENT LEARNING

Trinadtsatko Olga Alekseevna

senior lecturer of the department of Pedagogy

Lapko Arina Andreevna, Leiman Nadezhda Cergeevna

Students, Pacific state university

Russia, Khabarovsk Territory

Abstract: The preservation of the health of the young student generation remains one of the most important problems of the modern education system. The main goal of the student youth is a timely and high-quality replenishment of the number of qualified specialists. There is no doubt that the training of qualified specialists is possible only when they have good mental and physical health. Students are particularly exposed to negative factors of the social environment, as admission to the university puts the student in completely new living conditions to which it is necessary to adapt. The educational process is always accompanied by high emotional and mental loads. The reasons for the deterioration of students' health may include various factors, including lack of full sleep or short-term sleep. In this article, the authors analyzed the studies of various authors on the problem of the influence of sleep on the quality of students' education, and systematized the conclusions of various authors on the above problem. Based on the above studies, conclusions are drawn.

Keywords: sleep, education, student, quality of education, healthy lifestyle.

Повышение качества обучения и самообучения студентов современных ВУЗов – это одна из актуальных задач российской образовательной системы. При проведении анализа

качества образования, получаемого студентами, придается большое значение многим факторам, от которых зависит результативность и состояние непосредственно процесса обучения.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в условиях современного учебного процесса с его формами и требованиями, который является стрессом, многие студенты отдают предпочтение подготовке к занятиям и нарушают правила гигиены сна.

На сегодняшний день большое количество ученых приходят к выводу, что здоровый, крепкий, а главное своевременный сон столь же важен для здоровья студентов, как питание и физическая активность. Сокращение сна или нарушения режима сна может привести к неблагоприятным последствиям для здоровья, например, увеличить риск развития ряда заболеваний.

Проблема влияния сна на учебную деятельность студентов находит свое отражение в трудах многих ученых, таких как: Антипов, В. А. [1], Климов А.В. [1], Исаева А.М. [2], Антонец К.В. [2], Нургалиева Ж.Ж. [3], Чуканова Г.Н. [3], Сбитнева О.А. [4], Сморчкова В.П. [5], Курганов С.А. [5], Сякина Г.Е. [6] и др.

Антипов В.А. [1], Климов А.В. [1] в своем исследовании приходят к выводу, что недостаток сна у студентов может привести к множеству проблем со здоровьем. Недостаток сна может сказаться на ухудшении обучаемости и памяти, приводит к утомляемости, а также раздражительности. Здоровый сон также необходим для поддержания иммунной функции. Недостаток сна в течение длительного времени может ухудшить состояние здоровья, способствовать возникновению ряда состояний, таких как депрессивное состояние и тревожность, сердечно-сосудистые заболевания, а также может снизить продолжительность жизни.

Исаева А.М. [2], Антонец К.В. [2] отмечают, что адаптация студентов к образовательному процессу – это сложный процесс, который сказывается как психическом, так и на физическом здоровье. Особенно данному влиянию подвержены студенты младших курсов высших учебных заведений, так как они попадают в непривычные и новые для них условия, в первую очередь это касается студентов, проживающих в общежитиях. Также необходимо подчеркнуть особое влияние режима сна на вышеуказанные процессы. Ведь именно во сне происходит восстановление организма.

Сбитнева О.А. [4] в своем исследовании приходит к следующим выводам, что проблемы, возникающие у студентов в процессе образовательной деятельности, связаны с психическим и физическим здоровьем, а также важнейшую роль играет процесс адаптации студентов к новым условиям обучения. Поступление в ВУЗ – один из самых ответственных и сложных периодов в жизни студентов, на которых сразу начинает влиять комплекс агрессивных факторов. Таким образом, каждому студенту требуется адаптация, обусловлена психологическими, индивидуальными характеристиками студента, а также его физиологическими особенностями. При поступлении в ВУЗ у студентов повышаются нагрузки, поэтому необходимо составление индивидуального расписания (режима дня) с учетом учебной нагрузки, научной или иной деятельности, с учетом посещения дополнительных студий, кружков, занятий, консультаций и т.п. Режим дня подразумевает, в том числе, наличие сна. Сон будет оказывать благотворное влияние на процессы адаптации, учебную деятельность и общее состояние студентов.

Сякина Г.Е. [6] в своей исследовательской работе отмечает, что образ жизни студентов является важнейшим фактором, который определяет состояние их здоровья. Здоровый образ жизни позитивно воздействует на организм молодого человека, чем лучше здоровье, тем результативнее проходит процесс обучения. Сон является одним из факторов поддержания здорового образа жизни.

Также Сякина Г.Е. [6] указывает - студенты осознают, что отсутствие сна отрицательно влияет на их внимание на учебных занятиях, качество выполнения заданий и, как следствие, на успеваемость.

Нургалиева Ж.Ж. [3], Чуканова Г.Н. [3], проводя анализ влияния сна на обучение студентов, отмечает, что исключительно на всех студентов влияют как особенности учебного процесса, выраженные в повышенных учебных требованиях со стороны профессорско-преподавательского состава, а также и возрастные особенности. Проведенный анализ научной литературы, посвященной здоровью студенческой молодежи, свидетельствует о том, что за время обучения в вузе здоровье студентов, как правило, ухудшается. Ухудшение здоровья студентов может происходить по различным причинам, например, из-за отсутствия полноценного и здорового сна по причине интенсивной умственной деятельности, которая обусловлена повышением объема учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени.

Сморчкова В.П. [5], Курганов С.А. [5] отмечают, что продолжительность сна является для студентов одним из факторов эффективного обучения и здорового образа жизни. Отдавая предпочтение сну именно в ночное время, студенты могут более качественно выполнять предлагаемые учебные задания, быть более внимательным при проведении аудиторных занятий.

Таким образом, из всего вышеизложенного, опираясь на проведенный анализ влияния сна на учебную деятельность студентов различных авторов, можно сделать следующие значительными психоэмоциональными, умственными, физическими нагрузками. Поступление в ВУЗ всегда влечет за собой изменения привычного распорядка дня и ритма жизни начинающего студента. Поступление в ВУЗ также часто сопровождается сменой места жительства, изменением круга общения и перераспределением свободного времени. Современные студенты оказываются в совершенно новых непривычных условиях, которые требуют от них активной учебной и научной деятельности. Поддержание здорового образа жизни студентов, в который входит здоровый и своевременный сон, является главным фактором, определяющим учебную, творческую, научную и иную деятельность. Также сон обладает позитивным воздействием на организм студентов, на успеваемость и продуктивность обучения.

Список литературы:

1. Антипов В. А., Климов А.В. Влияние сна на здоровье и продуктивность студентов // Молодой ученый, 2021. — № 23 (365). — С. 123-125. URL: <https://moluch.ru/archive/365/81852/> (дата обращения: 21.03.2022).
2. Исаева А.М., Антонен К.В. ВЛИЯНИЕ СНА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ // Международный студенческий научный вестник, 2017. – № 2. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16920> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Нургалиева Ж.Ж., Чуканова Г.Н. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // West Kazakhstan Medical Journal, 2018. - № 1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 21.03.2022).
4. Сбитнева О.А. Воздействие учебного процесса на организм студентов // Universum: психология и образование : электрон. научн. Журн, 2017. - № 1 (43). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/5432> (дата обращения: 20.03.2022).
5. Сморгчкова В.П., Курганов С.А. Влияние продолжительности сна и сновидений на качество обучения // КПЖ, 2016. - №5 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-prodolzhitelnosti-sna-i-snovideniy-na-kachestvo-obucheniya> (дата обращения: 21.03.2022).
6. Сякина Г.Е. ВЛИЯНИЕ СНА НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ // Глобус, 2020. - №10 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sna-na-uspevaemost-studentov> (дата обращения: 21.03.2022).

Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

УДК 575:581.1:004.67
ГРНТИ 34.03.23

ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ОСНОВА БИОНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мишечкина Валерия Сергеевна

стажер-исследователь лаборатории геномных исследований в растениеводстве
Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Северного Зауралья – филиал
Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального
исследовательского центра Тюменского научного центра Сибирского отделения
Российской академии наук
Россия, п. Московский

Колоколова Наталья Николаевна

к.б.н., доцент кафедры ботаники, биотехнологии и ландшафтной литературы
Тюменский Государственный Университет
Россия, г. Тюмень

Аннотация: В настоящее время перед исследователями разных областей, особенно перед учеными-биологами, ботаниками, генетиками, биоинженерами и биоинформатиками, стоит проблема систематизации полученных ранее и накапливаемых сейчас данных. Все чаще приходится обращаться к цифровым технологиям для облегчения и ускорения собственной работы.

Важную роль в упрощении работы и повышении ее качества играют цифровизация учета, планирования и контроллинга; big data, нейронные сети для обработки и выделения связей событий; предиктивное обслуживание оборудования; цифровизация персонала, цифровой анализ, моделирование и предсказание свойств продукта. В статье рассматривается вопрос цифровизации данных посредством электронных каталогов и баз данных; представлены доводы о результативном применении электронных баз данных и каталогов в различных областях биологических исследований, а так же примеры их эффективного использования. Создание и модификация баз данных является одной из наиболее востребованных технологий прикладной разработки информационных систем в области защиты растений в отечественной и мировой практике, на региональном и глобальном уровнях. В процесс создания электронной базы данных исследования входит компьютерный анализ полученных данных с применением методов математической статистики и моделирования, представление результатов исследования в численном и/или графическом виде. Преимущества применения цифровых технологий для упорядочивания результатов исследований заключаются в объединении научных достижений в единую базу данных в мировом масштабе, упрощении машинного анализа, систематизации данных, прогнозировании биологических процессов с помощью моделирования полученных ранее данных, а значит в ускорении научного исследования и получении необходимого, ожидаемого результата.

Ключевые слова: электронные базы данных, биоинформатика, искусственный интеллект, цифровизация биологических данных, моделирование, генетика, генные банки, компьютерные технологии.

DIGITALIZATION OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS AS THE BASIS OF BIONFORMATICS IN THE MODERN WORLD

Mishechkina Valerija S.

Trainee researcher laboratory of genomic research in crop production

SRIA for NTUR – Branch of Tyumen Scientific Centre SB RAS

Russian Federation, Moskovskiy

Kolokolova Natalia N.

PhD, Associate Professor of the Department of Botany, Biotechnology and Landscape Literature

Tyumen State University

Russia, Tyumen

Abstract: Currently, researchers in various fields, especially biologists, botanists, geneticists, bioengineers and bioinformatics, face the problem of systematization of previously obtained and currently accumulated data. Scientists are increasingly turning to digital technologies to facilitate and accelerate their own work.

Digitalization of accounting, planning and controlling; big data, neural networks for processing and highlighting event connections; predictive maintenance of equipment; digitalization of personnel, digital analysis, modeling and prediction of product properties play an important role in simplifying work and improving its quality. The article discusses the issue of digitalization of data through electronic catalogs and databases; arguments are presented about the effective use of electronic databases and catalogs in various fields of biological research, as well as examples of their effective use. Creation and modification of databases is one of the most demanded technologies of applied development of information systems in the field of plant protection in domestic and world practice, at the regional and global levels. The process of creating an electronic database of research includes computer analysis of the data obtained using methods of mathematical statistics and modeling, presentation of research results in numerical and/or graphical form. The advantages of using digital technologies to organize research results are to combine scientific achievements into a single database on a global scale, simplify machine analysis, systematize data, predict biological processes using modeling of previously obtained data, and therefore accelerate scientific research and obtain the necessary, expected result.

Keywords: electronic databases, bioinformatics, artificial intelligence, digitalization of biological data, modeling, genetics, gene banks, computer technologies.

Проблемой научных исследований в мировом масштабе является огромное количество получаемой информации. В каждой стране, так или иначе, есть наука, а, следовательно, и научные достижения, которые накапливаются с каждым годом. Результаты достижений публикуют в статьях, монографиях или делают доклады. Помимо этого, ученые и научные школы, десятилетиями собирают результаты своих изысканий в импровизированные базы данных, которые постепенно наполняясь становятся крайне трудны для анализа и выявления в них определенных закономерностей [1-4]. В конечном итоге, в мире накапливается огромная масса информации, которую крайне проблематично охватить современным ученым без какой-либо систематизации. Нужно также отметить, что и форма представления результатов деятельности каждого ученого отличается, что усложняет ее поиск и анализ. Здесь следует упомянуть такое научное направление, как генетика. В настоящее время скопилось огромное количество информации по генам, механизмам их передачи, и с каждым исследованием становится все сложнее найти необходимую информацию, которая часто оказывается ключевой.

Однако решением проблемы является создание баз данных. Компьютерные технологии позволяют создавать базы данных различных классификаций: иерархические, объектно-ориентированные, реляционные, сетевые. Например, Protein Data Bank (PDB) –

база данных, содержащая информацию о трехмерной структуре белков и нуклеиновых кислот, полученную методами рентгеновской кристаллографии, ЯМР-спектроскопии и криоэлектронной микроскопии. Это позволяет ученым, исследователям со всего мира объединять и дополнять получаемые знания, увеличивая результативность собственной работы.

Базы данных необходимы для вероятностного моделирования процессов, что дает возможность прогнозирования результатов. Человек не может просчитать и предугадать абсолютно все исходы события, собрать полный пакет постоянно меняющейся и дополняющейся информации. Следовательно, необходима помощь технологий, искусственного интеллекта, которые будут способны постоянно сканировать мировую сеть и выбирать нужные данные по определенной теме, тем самым пополняя базы данных. Биологические науки постоянно развиваются и увеличиваются в объемах накопленных данных, ежедневно появляются новые данные о составе генома различных видов растений, животных, вирусов-возбудителей болезней, а создаваемые и повсеместно используемые базы данных помогают в поиске, анализе и интерпретации этой информации. Появление новых высокопроизводительных экспериментальных технологий в молекулярной биологии привело к информационному взрыву и накоплению гигантского объема экспериментальных данных, для анализа которых широко используются методы биоинформатики, системной компьютерной биологии, искусственного интеллекта и машинного обучения [5]. Ученый-биоинформатик, используя весь спектр компьютерных методов анализа, может прочесть структуру ДНК, нуклеиновых кислот, белков, сделать микрофотографии, чтобы увидеть структуру, распознать маркеры, указывающие на наличие определенных патологий, и в том числе создать базу данных, в которой будет храниться вся полученная информация.

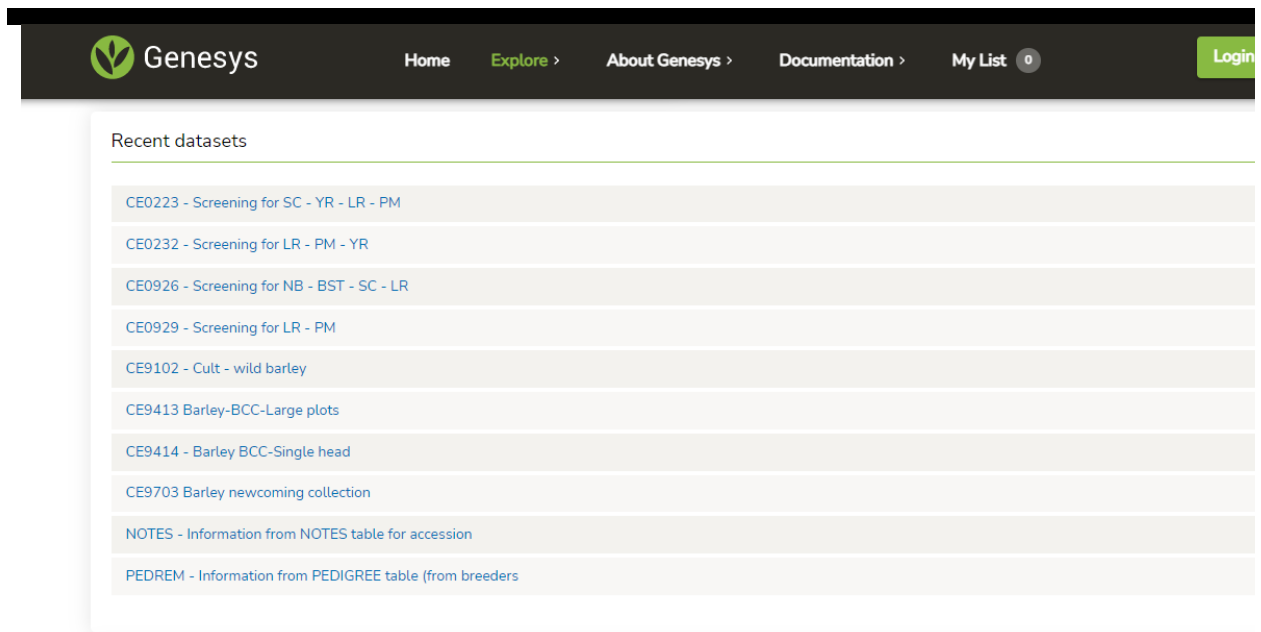
Современные ученые проводят научные исследования в условиях кардинальных изменений и удивительных интеграций в области биологии и информатики. Как пишет К. Шваб в своей работе сейчас – эпоха становления четвертой промышленной революции, когда наблюдается ее скачкообразное, не линейное, развитие [6]. Четвертая промышленная революция – это совокупность известных технологий и их взаимодействие на физическом, цифровом и биологическом уровнях [7]. Академик Н.Н. Моисеев, один из авторов математических моделей по расчету последствий ядерной войны, считает, что понятие «информация» до сих пор не имеет четкого и общепринятого определения и любое определение весьма спорно. Он утверждает, что строгого и достаточно универсального определения информации не только нет, но и быть не может, так как это понятие чересчур широко. Его можно применять, когда изучаются объекты, способные к «целенаправленным действиям», так как описать процедуры целенаправленного поведения (в том числе процедуры принятия решений) без использования термина «информация» невозможно [8]. Тем не менее, с информацией нам приходится работать постоянно и повсеместно – обрабатывать, анализировать, интерпретировать, предсказывать результаты лабораторных опытов и исследований, а также производственных процессов. Сложности могут возникнуть на любом из этапов, однако, благодаря постоянно развивающимся цифровым технологиям, значимой доли ошибок можно избежать уже сейчас. Важную роль в переходе к цифровизации играет распространение технологий Интернета и использование данных, полученных с устройства, для оптимизации и принятия автоматизированных решений. Упрощению работы и повышению ее качества способствуют цифровизация учета, планирования и контроллинга; big data, нейронные сети для обработки и выделения связей событий; предиктивное обслуживание оборудования; цифровизация персонала, цифровой анализ, моделирование и предсказание свойств продукта. Вот часть тем, которые сегодня являются достаточно актуальными в реализации [7].

Цифровизации подвергается огромное количество данных из разных областей исследований. Подобные модификации стали внедряться и в области биологических

изучений, например, при анализе фитосанитарного состояния посевов сельскохозяйственных культур. В настоящее время возможно проведение фитосанитарного мониторинга на качественно ином уровне – благодаря применению новейших способов работы с информацией на каждом его этапе [9].

Создание и модификация баз данных является одной из наиболее востребованных технологий прикладной разработки информационных систем в области защиты растений в отечественной и мировой практике. Так, лишь в ВИЗР за последнее десятилетие создано около десятка новых веб-ресурсов, характеризующих фитосанитарную ситуацию в России [10]. База данных, содержащая сведения об основных вредителях и болезнях сельскохозяйственных культур, представлена на сайте AgroFlora.ru. Создана электронная информационная система PQR ЕОКЗР по карантину растений. В базе данных Agris представлена информация, посвященная вопросам сельского хозяйства и смежных областей. На данный момент в России в научных разработках задействовано 15 коллекций грибов, размещенных в сводном каталоге непатогенных микроорганизмов, 12 из которых на протяжении многих лет участвовали в различных научных программах совместно с Всероссийской коллекцией микроорганизмов. В последнее время активно развивается база данных Генетического банка (GenBank), база данных по номенклатуре и таксономии грибов Index Fungorum и MycoBank, информационная система по штаммам микроорганизмов StrainInfo. На сегодняшний день в мире разработано и широко используется большое количество экспертных систем управления защиты растений [11]. Чаще всего за рубежом они обозначаются как системы поддержки правильных решений СППР-DSS (ProPLANTExpert, PLANT-Plus, Landbrugsinfo и др.) [12].

В современном научном мире деятельность по генетическим ресурсам растений невозможна без наличия компьютерных баз данных. Особенно важно иметь согласованную базу данных для координации на региональном и глобальном уровнях [13]. В качестве примера отрегулированной работы можно привести работу Всемирного информационного центра генетических ресурсов сельскохозяйственных растений – проект Genesys, активный с 2008 года. Цель проекта – сформировать результативную глобальную систему сохранения и использования генетических ресурсов растений для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства [14]. Портал проекта (<https://www.genesys-pgr.org>) объединяет следующие информационные ресурсы: SINGER – международная информационная сеть глобального сельскохозяйственного научного партнерства (CGIAR); EURISCO – веб-каталог, который содержит информацию о ex-situ коллекциях растений, хранящихся в Европе (<http://eurisco.ecpgr.org>), GRIN – веб ресурс министерства сельского хозяйства США в области генетических ресурсов [14]. Благодаря этому пользователи могут получить обширную информацию о генетических ресурсах нескольких сотен стран и исследовательских организаций. Так, например, для анализа информации о какой-либо сельскохозяйственной культуре доступны такие данные, как страна происхождения, наиболее распространенные роды и виды, результаты различных исследований (скрининг), может быть представлено дерево разнообразия культур.



The screenshot shows the Genesys portal interface. At the top, there is a navigation bar with links: Home, Explore >, About Genesys >, Documentation >, My List 0, and a Login button. Below the navigation bar, the section 'Recent datasets' is displayed, containing a list of ten datasets, each with a blue link to its details page.

Dataset Name
CE0223 - Screening for SC - YR - LR - PM
CE0232 - Screening for LR - PM - YR
CE0926 - Screening for NB - BST - SC - LR
CE0929 - Screening for LR - PM
CE9102 - Cult - wild barley
CE9413 Barley-BCC-Large plots
CE9414 - Barley BCC-Single head
CE9703 Barley newcoming collection
NOTES - Information from NOTES table for accession
PEDREM - Information from PEDIGREE table (from breeders)

Рисунок 1 - Данные портала Genesys о проводимых скрининговых исследованиях на образцах различных видов ячменя [Barley (genesys-pgr.org)]

Итак, в перечень действий, совершаемых при компьютерной обработке данных фитопатологических исследований, входит этап создания электронной базы данных исследования, компьютерный анализ полученных данных с применением методов математической статистики и представление результатов исследования в численном и/или графическом виде. На начальных этапах обработки данных опыта в электронных таблицах пакетов прикладных программ, например Excel, SPSS, Statistica создается база данных в форме кодировочных таблиц, отражающих количественные связи между переменными опыта и отдельными факторами (год исследования, район обследования, географические особенности местности, выявленные болезни и т.п.). Например, за период с 1995 г. по настоящее время в электронных таблицах пакета прикладных программ SPSS создана оригинальная база данных, включающая измерения агрометрических, фитопатологических, фитоиммунологических характеристик более 1100 сортов и линий яровой мягкой пшеницы с учетом фотометрического и элементного статуса образцов [12]. Методики, используемые при анализе данных фитосанитарного агроценоза, в том числе компьютерные технологии, участвующие в формировании электронных каталогов и баз данных; методы статистического анализа и математического моделирования – незаменимые инструменты современных научных исследований. Одним из преимуществ использования описанных методик является их применимость в различных направлениях идентификации (вид фитопатологии, ее распространенность, степень поражения растения). Это поможет избежать ошибок в самом начале интерпретации результатов исследований. При наличии сформированной базы данных, включающей в себя ряд описательных характеристик, становится легче отслеживать процесс заражения растений, развития болезни, а также более точно определять результат эксперимента. В качестве примера стоит привести работу Всероссийского института генетических ресурсов растений имени Н.И.Вавилова (ВИР). В отделе генетических ресурсов овса, ржи и ячменя проводятся комплексные исследования с целью раскрытия потенциала наследственной изменчивости образцов коллекций для рационального использования их генетического, адаптивного и хозяйственного потенциалов в селекции, производстве продовольствия и ведении сельского хозяйства. Создаются базы данных, включающие в себя большое количество экспериментальных результатов: жирно-кислотный состав зерновки; уровень содержания моно-, дисахаров и общих сахаров; уровень содержания различных аминокислот. Анализ

этих данных может легко выявить наиболее перспективные генотипы, которые могут вовлекаться в селекционный процесс.

Кроме того, цифровизация биологических данных способствует сохранению информации, которая с течением времени имеет свойство утрачиваться. Так, например, создание электронных каталогов и баз данных позволяет найти и изучить растения, к которым нет непосредственного доступа в конкретный момент времени или они уже не будут существовать. Практическое значение данного преимущества может быть рассмотрено как на локальном, так и на глобальном уровне. Так, например, Ботанический сад Южного федерального университета за более чем 90 лет своего существования, превратился в центр сохранения биологического разнообразия растений. Современный коллекционный фонд представлен 17 тематическими коллекциями и экспозициями открытого и защищенного грунта. Одной из приоритетных задач сада является сохранение редких видов региональной флоры *ex situ*, то есть в составе коллекций и экспозиций. Этим целям служит, в первую очередь, коллекция редких и исчезающих видов растений Ростовской области. При формировании коллекции используются новые знания, информационные технологии и практический материал, полученные в процессе выполнения долгосрочных проектов по ведению Красной книги Ростовской области [15].

Чтобы подчеркнуть значимость цифровизации биологических данных, обратимся к исследованиям, посвященным изучению запасных белков семян. На их основе разрабатываются принципы и технологии биохимического маркирования растений для решения актуальных проблем прикладной ботаники, генетики и селекции. Белки семян как биохимические маркеры эффективны в изучении, систематизации и документации генофонда культурных растений и их диких родичей; при контроле генетической стабильности образцов; для обнаружения дублетов или генетически похожих образцов. Регистрация коллекционных образцов по спектрам белков способствует сохранению генетического разнообразия [12].

№ каталога ВИР, название, происхождение	Формула глиаина				Частота встречаемости, %
	α	β	γ	ω	
к-31235, Heines Kolben	$\underline{2} \ 4 \ 6_2 7_1$	$2 \ 3_1 4_2 5_2$	$\underline{2}_2 3_4$	$4_1 \underline{5}_1 6_2 \underline{6}_3 \ 8_1 9_1 10_2$	100
к-35754, Heines Kolben	«	«	«	«	«
к-43218, 362 B1 E4	$\underline{5} 6_1 7_1 \underline{7}_2$	$23_2 4_2 5_2$	$2_1 3 \ 5$	$4_1 5_1 \underline{6}_2 \underline{6}_3 \underline{7}_2 \underline{8}_2 9_2$	100
к-44691, 362 B1 E4	«	«	«	«	«
к-40161, Marquis × Svalof II 69	$\underline{5} 6_1 \underline{7}_1$	$23_2 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$4_1 4_2 \ 6_1 7_1 \underline{8}_1 8_2 9_2$	100
к-41920, Marquis × Svalof II 69	«	«	«	«	«
к-49383, Иргышанка 7	$5 \ 7_1$	$2_1 2_2 3_3 4_1 5_2$	$2_2 2_3 3_4$	$\underline{2} 3_4 2_5 \underline{6}_2 \ 8_2 9_2$	100
к-52722, Иргышанка 7	«	«	«	«	«
к-45858, Грекум 114	$\underline{5} 6_1 7_1$	$23_2 4_1 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$3_4 2_5 \underline{6}_1 \underline{6}_2 7_2 \underline{8}_2 9_2$	100
к-47886, Грекум 114	«	«	«	«	«
к-38414, Cadet	$\underline{2} \ 4 \ 6_1 7_1$	$23_2 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$2 \ 4_2 \ 6_2 7_1 8_1 8_2 9_2$	100
к-41356, Cadet	«	«	«	«	«
к-33980, No. 159	$\underline{5} 6_1 7_1$	$23_1 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$3_4 2_5 \ 6_3 8_1 8_2 9_2$	90
	$\underline{5} 6_1 7_1$	$23_1 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$3_4 2_5 \ 6_3 \ 8_1 8_2 9_2$	10
к-37344, No. 159	$\underline{5} 6_1 7_1$	$23_1 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$3_4 2_5 \ 6_3 \ 8_1 8_2 9_2$	54
	$\underline{5} 6_1 7_1$	$23_1 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$3_4 2_5 \ 6_3 \ 8_1 \ 9_2$	46
к-25871, Huron	$\underline{5} 6_1 7_1$	$23_1 4_2 5_2$	$2_1 3 \ 5$	$4_2 4_3 \ 6_3 8_1 9_1 10_2$	100
к-29443, Huron	«	«	«	«	«
к-5936, Huron	$\underline{5} 6_1 7_1 \underline{7}_2$	$23_2 4_2 5_2$	$2_1 3_4 5$	$23_4 2_5 \ 6_3 \ 8_2 9_2$	40
	$\underline{5} 6_1 7_1$	$23_2 4_2 5_2$	$2_2 3 \ 5$	$2 \ 4_2 5_2 6_1 6_3 8_1 8_2 9_2$	40
	$5 \ 7_1 \underline{7}_2$	$23_2 4_2 5_2$	$2_1 2_3 3_4$	$3 \ 6_2 \ 8_2 9_2$	20
к-58941, Maya-Pavon	$\underline{2} \ 4_5 \ 6_2 7_1$	$\underline{2} 3_1 4_2 5_1$	$\underline{2}_2 2_3 3_4$	$3_4 \underline{5}_2 \underline{6}_1 \ 8_2 9_2 \underline{10}_1$	100
к-59201, Pavon S	«	«	«	«	100
к-54403, Pavon F 76	$\underline{5} 6_1 6_2 7_1 \underline{7}_2$	$23_1 4_2 5_1 5_2$	$2_1 2_2 3_4 5$	$4_1 4_3 \ 6_2 \ 8_1 8_2 9_2$	100
к-35284, Florence	$2 \ 4 \ 6_1 7_1$	$23_1 3_2 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$23_4 6_2 \underline{7}_1 \underline{8}_1 8_2 9_2$	100
к-34056, Quality	«	«	«	«	100
к-3704, Florence	$2 \ 4 \ 6_1 7_1$	$23_1 3_2 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$23_4 2_5 \ 6_2 7_1 8_1 9_2 \underline{10}_2$	100
к-5026, Marquis	$2 \ 4 \ 6_1 7_1$	$23_1 4_2 5_2$	$2_1 3_4$	$23_4 2_5 \ 6_2 \underline{6}_3 \ 8_1 8_2 9_2$	100
к-29510, Marquis	«	«	«	«	100
к-29614, Marquis	«	«	«	«	90

Рисунок 2 - Белковые формулы спектров глиаина яровой мягкой пшеницы.
(Идентификация сортов сельскохозяйственных культур по электрофоретическим спектрам запасных белков | Губарева | Аграрная Россия (folium.ru))

Заключение. В ходе анализа существующих публикаций установлено, что в настоящее время существуют следующие подходы к решению научных проблем:

- создание и наполнение электронных баз данных для использования в каждой стране, так и международного уровня. Приоритетным направлением является объединение научных достижений в единую базу в мировом масштабе;
- формирование поисковых систем с функцией искусственного интеллекта, обеспечивающих машинный анализ данных и их систематизацию;
- развитие компьютерных технологий и оцифровка результатов научной деятельности предопределило появление нового направления – бионформатики, которая позволяет моделировать и прогнозировать биологические процессы, что существенно ускоряет процесс научных исследований;
- бионформатика – наиболее востребована в генетических исследованиях, при секвенировании генома живых организмов.

Благодарности:

Работа выполнена по госзаданию 122011300103-0

Список литературы

1. Lyubimova A. V. Analysis of the genetic diversity of Russian common oat varieties using alleles of avenin-coding loci / A. V. Lyubimova, D. I. Eremin, I. G. Loskutov [et al.] // BIO Web of Conferences : International Scientific and Practical Conference, Tyumen, 19–20 July 2021. – Tyumen: EDP Sciences, 2021. – P. 01015. – DOI 10.1051/bioconf/20213601015.
2. Любимова, А. В. Овёс в Тюменской области / А. В. Любимова, А. С. Иваненко. – Тюмень : НИИСХ СЗ - филиал ТюмНЦ СО РАН, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-4266-0203-8.
3. Eremina D. IT-technologies in soil Informatics and Russian agribusiness / D. Eremina // MATEC Web of Conferences, St. Petersburg, 20–22 декабря 2017 года. – St. Petersburg: EDP Sciences, 2018. – P. 04016. – DOI 10.1051/mateconf/201817004016.
4. Калиев М. Н. Big data в контексте сельского хозяйства / М. Н. Калиев, С. М. Каюгина // Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов LIV Студенческой научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тюмень, 19–20 марта 2020 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. – С. 286-289.
5. Колчанов Н. А. Компьютерная системная биология и биоинформатика: задачи и методы / Н. А. Колчанов // Марчуковские научные чтения - 2019 : Тезисы Международной конференции, Новосибирск, 01–05 июля 2019 года. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. – С. 8-9.
6. Шваб К. Четвертая промышленная революция – Изд-во: Эксмо, 2016. – 137 с.
7. Исхакова, Д. Д. Цифровизация как инновационный инструмент повышения эффективности промышленных предприятий / Д. Д. Исхакова, А. Ю. Маляшова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2019. – № 10(128). – С. 16.
8. Инфокоммуникационные сети: энциклопедия : Для руководителей и специалистов предприятий, преподавателей, аспирантов и студентов ВУЗов отрасли инфокоммуникаций / С. П. Воробьев, А. Е. Давыдов, В. В. Ефимов, В. И. Курносков. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Издательство «Наукоемкие технологии», 2019. – 739 с. – ISBN 978-5-6042710-9-4.
9. Гричанов И.Я. Современные информационные технологии фитосанитарного мониторинга // Базы данных и информационные технологии в диагностике, мониторинге и прогнозе важнейших сорных растений, вредителей и болезней растений: тезисы докладов международной конференции (Санкт-Петербург - Пушкин, 14-17 июня 2010). - СПб., 2010. - С. 10-11

10. Фролов А.Н. Научно-образовательные информационные ресурсы по защите растений в Рунете // Базы данных и информационные технологии в диагностике, мониторинге и прогнозе важнейших сорных растений, вредителей и болезней растений: тезисы докладов международной конференции (Санкт-Петербург - Пушкин, 14-17 июня 2010). - СПб., 2010. - С. 29-30
11. Озерская С.М. Грибы в коллекциях культур: фундаментальные и прикладные аспекты: Автореферат доктора биологических наук. - М., 2012. - 50 с
12. Колесников, Л. Е. Использование информационных технологий в анализе фитосанитарного состояния агроценозов / Л. Е. Колесников // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2017. – С. 56-63
13. Алексанян, С.М. Агробιοразнообразие и геополитика / С.М. Алексанян. – СПб.: ВНИИР им. Н.И. Вавилова, 2002.– 362 с
14. Новикова, Л. Ю. Информационные системы генетических ресурсов винограда / Л. Ю. Новикова, Л. Г. Наумова, И. О. Рябчун // Плодоводство и виноградарство Юга России. – 2016. – № 40(4). – С. 1-13.
15. Каталог коллекции редких и исчезающих растений Ростовской области в Ботаническом саду Южного федерального университета / А. Н. Шмараева, Ж. Н. Шишлова, И. П. Кузьменко, А. В. Фирсова // Живые и биокосные системы. – 2018. – № 26. – С. 2.
16. Губарева, Н. К. Идентификация сортов сельскохозяйственных культур по электрофоретическим спектрам запасных белков / Н. К. Губарева, И. П. Гаврилюк, А. В. Конарев // Аграрная Россия. – 2015. – № 11. – С. 21-27.



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Сельскохозяйственное направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Дайнеко Николай Михайлович, Тимофеев Сергей Федорович, Концевая Ирина Ильинична, Козел Милана Сергеевна	3
ВЛИЯНИЯ БИОПРЕПАРАТОВ НА ЧИСЛЕННОСТЬ АГРОНОМИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫХ ГРУПП МИКРООРГАНИЗМОВ В ПОСЕВАХ ОЗИМОЙ РЖИ	
Ерёмин Дмитрий Иванович, Менщикова Анастасия Александровна, Черевко Татьяна Марселевна.....	12
БОЛЕЗНИ ОВСА И ЕГО ГЕНЕТИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ	
Пиляева Ольга Владимировна	18
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР	
Шкляр Александр Петрович	23
КЛИМАТИЧЕСКИЙ СКЕПТИЦИЗМ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА	

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Техническое и физико-математическое направления

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Бердникова Лариса Николаевна.....	33
НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ КАБИНЕТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ АПК	
Доржеев Александр Александрович	36
ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ К ТОПЛИВНОМУ ЭТАНОЛУ И БИОЭТАНОЛУ	
Иванов Дмитрий Михайлович	40
ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ ТЕРМИНАЛОВ С ДЕЛИТЕЛЬНОЙ АВТОМАТИКОЙ НА СТОРОНЕ 10 кВ	
Медведев Михаил Сергеевич, Юферев Сергей Сергеевич	46
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОДОВОЙ СИСТЕМЫ ГУСЕНИЧНОГО ТРАКТОРА С ТРЕУГОЛЬНЫМ ОБВОДОМ	
Юферев Сергей Сергеевич, Медведев Михаил Сергеевич	52
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОСОБОВ ХРАНЕНИЯ ТЕХНИКИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ	

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Юридическое направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Бородин Игорь Анатольевич	57
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОСЕЛЕНИЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ	
Бородин Игорь Анатольевич	61
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ГЛАВЫ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ	
Будникова Анастасия Борисовна	64
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬНЫХ НАРОДНЫХ ДРУЖИН НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	
Иванов Илья Андреевич, Паршин Сергей Владимирович	68
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	
Иванов Илья Андреевич, Паршин Сергей Владимирович	72
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ТРАВМ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	
Лагутин Игорь Борисович, Левченко Алина Игоревна	76
ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Павлова Ирина Петровна, Моталин Виталий Сергеевич	79
ПРИОБРЕТАТЕЛЬНАЯ ДАВНОСТЬ КАК ОСНОВАНИЕ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ	
Рахматулин Закир Равильевич	85
ПРИНЦИПЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА	
Рахматулин Закир Равильевич	89
К ВОПРОСУ О ПРЕСЕЧЕНИИ НАРУШЕНИЙ ПОРЯДКА НЕПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПОСРЕДСТВОМ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР	
Ступина Светлана Александровна	93
НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ И ЕЖЕГОДНОГО МОНИТОРИНГА НАРКОСИТУАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Ступина Светлана Александровна	104
ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ: ДЕСЯТИЛЕТНИЕ ТЕНДЕНЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ	
Черипко Денис Петрович	111
НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В ВЫЯВЛЕНИИ И ДОКУМЕНТИРОВАНИИ НАРКОПРИТОНОВ	
Черипко Денис Петрович	116
К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ НАВЫКАМ ЛИЧНОГО СЫСКА, В ЦЕЛЯХ БОРЬБЫ С ПРОТИВОПРАВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Экономическое направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Бычков Николай Александрович, Метлицкий Валерий Николаевич.....	121
ОСОБЕННОСТИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	
Геврасёва Анна Павловна	126
ЭКСПОРТ КАК ИНДИКАТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	
Голова Елена Евгеньевна	132
УЧЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПЛАТЕЖЕЙ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
Демидова Елена Алексеевна	138
«ВЕДУЩЕЕ ЗВЕНО» И «УЗКОЕ МЕСТО»: ПРОБЛЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СИСТЕМ	
Зонова Светлана Юрьевна, Ченушкина Светлана Владимировна	141
АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ	
Кузяшев Азат Нургалеевич, Перов Михаил Александрович, Одинокое Владислав Александрович.....	145
АНТИРОССИЙСКИЕ САНКЦИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ	
Сапун Оксана Леонидовна	149
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЛОГИСТИКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	
Харкевич Ирина Станиславовна, Босая Екатерина Николаевна.....	155
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА	
Хартанович Елена Александровна, Смирнов Игорь Михайлович.....	159
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ИНЖИНИРИНГОВЫХ КОМПАНИЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
Хартанович Елена Александровна, Кайбалина Мадина	164
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЙ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ	
Цугленок Ольга Михайловна	167
ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ЦИФРОВЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Общественно-гуманитарное направление

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Абдыкеримова Аида Эсенгуловна, Кыдыкбаева Кенжегуль Сартбаевна	171
ВОПРОСЫ НЕКОТОРЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТВОРЧЕСТВА Ч. АЙТМАТОВА С КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОЙ ПОЗИЦИИ	
Айбашова Тазагуль Матраимовна	176
ОБУЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЮ КАТЕГОРИИ НАКЛОНЕНИЯ, ЛИЦА И ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА В ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОМ СТИЛЕ	
Айбашова Тазагуль Матраимовна	183
ОПОРА НА СТИЛИСТИКУ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧАСТЯМ РЕЧИ	
Алферьева-Термсинос Валерия Борисовна	188

РАЗВИТИЕ МЕТАФОРИЧНОСТИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ	
Арябкина Ирина Валентиновна, Гришина Екатерина Андреевна.....	195
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	
Арябкина Ирина Валентиновна.....	200
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	
Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира Хайдаровна, Губарева Татьяна Александровна, Маркова Гульфия Альмянсуровна	203
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ МАКСИМАЛЬНО ПРИБЛИЖЕННЫХ К ЕСТЕСТВЕННЫМ КОММУНИКАТИВНЫМ УСЛОВИЯМ ИНОЯЗЫЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
Галькиева Зинфира Хайдаровна, Валитова Лилия Радиковна, Губарева Татьяна Александровна, Маркова Гульфия Альмянсуровна	207
ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Губарева Татьяна Александровна, Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира Хайдаровна, Маркова Гульфия Альмянсуровна, Моисеева Елена Вениаминовна ..	218
КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ – ЯДРО ЖИЗНЕННОЙ ПРОГРАММЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	
Дакуко Наталья Валерьевна.....	224
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА CLIL В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
Евтушенко Александр Анатольевич.....	227
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	
Захарьева Людмила Владимировна	232
УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
Исхакова Гулназ Убайдиллаевна.....	237
ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Ключникова Лариса Витальевна.....	242
ИННОВАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ	
Ключникова Лариса Витальевна.....	245
ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В ДАННОЕ ВРЕМЯ	
Кошокова Саньят Январбиевна, Шумейко Дарья Денисовна	248
РОЛЬ КАЗАЧЕСТВА В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ НА КУБАНИ	
Маркова Гульфия Альмянсуровна, Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира Хайдаровна, Губарева Татьяна Александровна	252
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
Паршин Сергей Владимирович, Муслимов Мамед Шахмамедович	255
РУКОПАШНЫЙ БОЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
Раимбердиева Зыйнаткан Сыдыковна	259
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ РОМАНУ Т. СЫДЫКБЕКОВА «КОК АСАБА (ГОЛУБОЕ ЗНАМЯ)»	
Раимбердиева Зыйнаткан Сыдыковна.....	265
НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РОМАНУ С. ЖУСУЕВА «КУРМАНДЖАН ДАТКА»	

Раимкулова Ажарбубу Супуровна, Абдиматова Айпери Каныбековна	269
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ	
Ри Ксения Кихеновна	273
АНАЛИЗ ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ В УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ И	
ПРОФЕССИЯХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	
Семенова Инна Владимировна	277
Цзи Вэйтянь	277
СОЮЗНЫЕ ЕДИНСТВА С КОЛИЧЕСТВЕННОЙ СЕМАНТИКОЙ И ИХ РОЛЬ	
В СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ	
Сорокун Павел Владимирович	282
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОВЕТСКИХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ В СФЕРЕ	
ВОССТАНОВЛЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ ВО	
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20-х гг XX ВЕКА	
Табачук Наталья Петровна	287
ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ	
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Табачук Наталья Петровна, Кирсанова Анастасия Владиславовна	294
КАРТЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В РАЗВИТИИ	
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТОВ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Тринадцатко Ольга Алексеевна, Лапкова Арина Андреевна, Лейман Надежда	
Сергеевна	310
ВЛИЯНИЕ СНА НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Промышленная экология и биотехнологии. Экология (по отраслям)

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Мишечкина Валерия Сергеевна, Колоколова Наталья Николаевна	313
ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК ОСНОВА БИОНФОРМАТИКИ В	
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ЭПОХА НАУКИ»**

Эпоха науки № 29 – Март 2022 г.

Издательство Ачинского филиала ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» 662155, Красноярский край, г. Ачинск ул. Тарутинская, д.4
<http://afkras.ru/>; e-mail: kras.gau@mail.ru