

УДК 37.02; 371
ГРНТИ 14.07

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Раимкулова Ажарбубу Супуровна

доктор педагогических наук, профессор

Абдиматова Айпери Каныбековна

аспирант кафедры Педагогики высшей школы

Кыргызский Национальный университет имени Ж.Баласагына

Республика Кыргызстан, г. Бишкек

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты профориентационной работы школьников с учетом условий реформ в области современного образования. На основе компетентностного подхода выделены направления по организации профориентационной работы со школьниками профориентационной работы школьников. Обозначено, что профориентационной работы школьников должна идти на основе динамического взаимодействия таких функций как контролирующая, учебная, диагностирующая, воспитательная.

Ключевые слова: школьники, профориентационная работа, компетентностный подход, направления, современные формы, функции

MODERN ASPECTS OF SCHOOLCHILDREN'S VOCATIONAL GUIDANCE WORK

Raimkulova Azharbubu Supurovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abdimatova Aiperi Kanybekovna

post-graduate student of the Department of Pedagogy of Higher School

Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyna

Republic of Kyrgyzstan, Bishkek

Annotation. The article deals with aspects of career guidance work of schoolchildren, taking into account the conditions of reforms in the field of modern education. On the basis of the competency-based approach, directions were identified for organizing career guidance work with schoolchildren and career guidance work for schoolchildren. It is indicated that the career guidance work of schoolchildren should proceed on the basis of the dynamic interaction of such functions as controlling, educational, diagnosing, and educational.

Key words: schoolchildren, career guidance, competency-based approach, directions, modern forms, functions

Новые подходы в системе образования актуализируют особо обратить внимание проблемам самоопределения и самореализации личности. в современных условиях нарастает необходимость создания для школьников целостной модели профессиональной ориентации. Вопросы становления учащейся молодежи в профессиональном плане рассматривались многими авторами. Следует отметить, что аспекты профориентационной работы в современной научной литературе представлены достаточно широко. Так Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональную ориентацию как "систему научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий «цель которых помочь в самоопределении школьников по выбору профессии, учитывая индивидуально-психологические отличия каждой личности и потребностей общества" [8].

По мнению Е.Ю. Пряжниковой: «Совокупность психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека, на оптимизацию трудоустройства человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества в специалистах считаются аспектами профориентационной работы» [10].

Следует отметить, что профессиональная ориентация зависит от правильного использования таких понятий, как просвещение, консультирование и психологическая поддержка.

В основе профессионального просвещения основана задача: сформировать у школьников их мотивы и намерения с учетом их возможностей, в результате чего они начинают понимать свои потребности в социально-экономическом плане. Кроме того, они узнают различия в профессиях, знакомятся с требованиями к каждой профессии, познают сущность таких понятий как рост в профессиональном плане, квалификация, трудовая деятельность, результаты самосовершенствования.

Цель профессионального консультирования – это учитывая итоги всех видов диагностики (медицинскую, психологическую, психофизиологическую), дать консультации школьникам в плане будущей профессиональной деятельности, чтобы каждый школьник прошел этапы самоопределения.

Для того чтобы снизить всякие виды напряженности и создать атмосферу благоприятности нужны методы, которые обеспечивают школьникам в будущем в психологическом плане поддержку. Представленные выше определения позволяют констатировать, что профориентация предполагает систему государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к профессиональному определению своей деятельности в будущем.

Компетентный подход к организации и управлению всех аспектов профориентационной работы школьников поможет каждому школьнику выбрать свою будущую трудовую деятельность правильно и целеустремленно, при этом у него формируется свое мировоззрение по отношению к труду, к своим возможностям, к этапам профессионального самоопределения и др.

Многие школьники успешно заканчивают учебу в школах, однако в карьерном отношении многие из них не всегда успешны, так как не умеют выбирать себе профессию, Многие из них не осознанно подходят к этому вопросу, другие считаются с родительскими пожеланиями, в отдельном случае свою роль иногда играет и географический фактор т.е. выбирают вуз или ссуз, что поближе к дому. В итоге им в будущем приходится заниматься трудовой деятельностью, что не по душе. Правильная постановка всех аспектов профориентационной работы школьников и учет изменений в условиях современного рынка новых рыночных отношений позволит молодому представителю общества быть адекватным в выборе профессии, обеспечат ему успех в вопросах профессионального самоопределения и естественно улучшится его восприятие качественной жизни.

Анализ научных источников по компетентному подходу (В.И.Андреев, В.А. Болотов, О. Волкова, Е.Я.Коган, О.В.Лебедев позволяет выделить направления по организации профориентационной работы со школьниками:

- когнитивное направление, обеспечивающее учащихся специальными знаниями о многообразии форм и методов реализации личности в области будущей профессиональной деятельности, специфике их применения;
- ценностно-мотивационное направление, формирующее у школьников позитивные мотивы и ценности по отношению к процессу определения своей будущей деятельности в профессиональном отношении;
- процессуально-результативное направление, формирующее у подрастающего поколения практические умения для выбора будущей трудовой деятельности.

На основе исследований Н.Ф.Ефремовой [7], мы считаем, что основу работ по управлению аспектами профориентационной работы школьников составлять такие характеристики, как: обучаемость, работоспособность, мобильность, гибкость, ориентация на результат, саморазвитие, адаптивность, стремление к лидерству (амбициозность, стремление к продвижению и другие.

Система работ по управлению аспектами профориентационной работы школьников должна идти на основе динамического взаимодействия таких функций как контролирующая, учебная, диагностирующая, воспитательная.

При осуществлении контролирующей функции нужно устанавливать уровни достижения школьника и своевременно планировать выбор профессии. При осуществлении учебной функции работ по управлению различными аспектами профориентационной работы школьников нужно обратить внимание на руководство учебно-познавательной деятельностью школьников, осуществить такую организацию выбора профессии, которая будет способствовать личностному продвижению школьника в условиях обучающей среды.

При осуществлении диагностирующей функции различными аспектами профориентационной работы школьников следует устанавливать уровни и содержание их направленностей по отношению в будущей трудовой деятельности, личные достижения студентов, анализировать пробелы в их знаниях и умениях. При осуществлении воспитательной функции следует уделить внимание управлению различными аспектами профориентационной работы школьников системе, и она должна строится на основе следующих принципов:

- 1) комплексность;
- 2) содержательность;
- 3) определенность, открытость и объективность;
- 4) диагностичность;
- 5) технологичность.

Следует отметить, что принцип технологичности связан с такими этапами, как планирование, выполнение, подведение итогов.

Изучение основ воспитательной функции работ по управлению различными аспектами профориентационной работы школьников показывает, что в воспитательном плане хорошо зарекомендовали себя новые формы работ, такие, как: онлайн-дебаты: "Атлас профессий и специальностей", проведение конкурсов: "Лучший опыт управления различными аспектами профориентационной работы школьников", создание видеороликов: "Мое образование моя профессия моя карьера", "Лучший раздел «Абитуриент», интернет-проектов: "Я выбираю профессию" и др.

В целях успешного управления различными аспектами профориентационной работы школьников педагоги в школе должны уметь успешно оперировать такими методами, как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, знать активно-игровые, диагностические методики и технологии, проективные диагностические методики и технологии и др.

Изучение многообразных форм и методов организации профориентационной работы со школьниками подвел нас к тому, что одной из существенных форм в заданном направлении является такая форма, как создание портфолио, где должны быть сконцентрированы набор материала, отражающих его подготовленность к определению своей профессии.

Исследователи Зеер Е.Ф., Степанова Е.Л. отмечают, что "создание портфолио позволяют решать значимые педагогические задачи: стимулировать мотивацию к обучению и развивать рефлексивно-оценочные навыки будущих специалистов"[9]. Как показал анализ литературы портфолио является одним из современных форм работы по

профориентации учащихся, в нашем случае это путь, способ осознанного избрания своей профессиональной деятельности.

Портфолио наиболее целесообразно позволяет формировать у школьников такие значимые для их будущей в профессиональном отношении деятельности компетенции, как: умение организовать себя, умение руководить своими личными достижениями, умение выбирать из множества самое важное, умение ликвидировать пробелы в знаниях и умениях и другие.

Таким образом, анализ современных аспектов работ по профориентации учащейся молодежи подвел нас к тому, что наиболее оптимальными технологиями являются портфолио, организация онлайн-дебатов, создание видеороликов: "Мое образование моя профессия моя карьера" и др. Использование этих технологий в экспериментальных целях позволяют нам отметить, что в структуру фонда современных аспектов профориентационной работы со школьниками должны быть включены модели разных профессий, видео слайды, тесты, опросники, совокупность компетентностно-ориентированных заданий, материалы и задания по проведению конкурса "Лучший опыт управления различными аспектами профориентационной работы со школьниками" и др.

Использованная литература:

1. Андреев В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
3. Волкова О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 34-36.
4. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования / современные подходы к Компетентно-ориентированному образованию / под ред. А.В. Великановой. – Самара: Проффи, 2001.
5. Кондратенко Е.В. Портфолио как технология оценивания профессиональных компетенций студентов // Вестник Марийского государственного университета, 2014. -С.176
6. Лебедев О.В. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3-12.
7. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 216с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
9. Зеер Е.Ф., Степанова Е.Л. Портфолио как инструментальное средство оценивания учебно-профессиональных достижений студентов // Образование и наука. -2018. – №6. С.139-151
10. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.