

УДК 378.4
ГРНТИ 14.35

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Маркова Гульфия Альмянсуровна, Валитова Лилия Радиковна, Галькиева Зинфира
Хайдаровна, Губарева Татьяна Александровна**

к.п.н., доценты кафедры английского языка и гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
Россия, г. Оренбург

Аннотация: В статье предпринимается попытка проанализировать основные методы и приёмы преподавания грамматики английского языка. Авторы раскрывают цели и особенности преподавания грамматики в формате высшего образования. Результаты показали, что большинство преподавателей используют дедуктивный метод преподавания грамматики и личностно-ориентированные приёмы. Делается вывод о том, что уровень владения языком, цели и задачи обучения также играют немаловажную роль при выборе методов, приёмов и технологий обучения грамматическим аспектам языка.

Ключевые слова: грамматика, индуктивный метод, дедуктивный метод, текстовый метод, языковая компетенция, мотивация

MAIN APPROACHES TO TEACHING ENGLISH GRAMMAR

**Markova Gulfiya Almyansurovna, Valitova Liliya Radikovna, Galkieva Zinfira
Khaidarovna, Gubareva Tatyana Alexandrovna**

Ph.D. Associate Professors of the English Language and Humanitarian Disciplines Chair
The Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: The article attempts to analyze the main methods and techniques of teaching English grammar. The authors reveal the goals and features of teaching grammar in the format of higher education. The results showed that the majority of teachers use the inductive method of teaching grammar and student-centered methods. It is concluded that the level of language proficiency, goals and objectives of learning also play an important role in the choice of methods, techniques and technologies for teaching the grammatical aspects of the language.

Key words: grammar, inductive method, deductive method, textual method, language competence, motivation

Английский является языком, который широко используется во всем мире как средство общения. В контексте нашей страны английскому языку уделяется больше внимания, чем другим международным языкам, таким как французский и немецкий. В последние годы его преподают как обязательный предмет со второго класса общеобразовательной школы до степени бакалавра в высших учебных заведениях.

Основная цель обучения языку состоит в том, чтобы научить учащегося правильно общаться осмысленно. Для этого язык должен быть соответствующим и по своей структуре. Структура языка называется грамматикой. «Грамматика — это описание правил, которые управляют тем, как формируются предложения языка» [1]. Без обучения грамматике изучение языка не может быть полным. Преподавание грамматики необходимо для развития языковой компетенции [2].

Было проведено много исследований в области методики преподавания грамматики. На протяжении многих десятилетий преподавание грамматики было центром языковой педагогики и разработки учебных программ [3]. Постулируются три способа обучения

грамматике: обучение грамматике с помощью правил (дедуктивный метод), обучение грамматике с помощью примеров (индуктивный метод и обучение грамматике через текст (текстовый метод) [4].

Дедуктивный метод – это способ обучения грамматике, при котором грамматические элементы изучаются посредством представления правил. Правила объясняются до представления примеров. Дедуктивный метод включает в себя следующие этапы: презентация правил; описание правил; представление примеров; объяснение основных правил с использованием родного языка; устная или письменная отработка правил на практике; противопоставление областей различий между родным языком и изучаемым языком [5].

Индуктивный метод заключается в обучении грамматике на примерах. Поэтому он известен как метод «обнаружения правил» обучения грамматике. В этом методе учащиеся знакомятся с достаточным количеством примеров. Это метод, который делает акцент на использовании языка, а не на представлении информации о языке. Индуктивный метод обучения грамматике состоит из следующих этапов: представление примеров; анализ примеров; формулировка правила; обобщение правил, вытекающих из предыдущей деятельности; письменная или устная практика [6].

Текстовый метод обучения грамматике отличается от предыдущих двух методов, поскольку он зависит исключительно от текста или содержания, а не только от правил и примеров. Цель обучения языку — это не грамматика, не лексика или какая-либо другая языковая единица, рассматриваемая отдельно, а содержание [7]. Не понимая контекста, мы не сможем понять смысл предложений. Этот метод предполагает, что изучение языка мотивирует, когда учащиеся сосредотачиваются на чем-то другом, кроме языка, например, на идеях, проблемах и мнениях [8].

В зависимости от степени активации можно классифицировать приёмы обучения грамматике на две категории, такие как приёмы, ориентированные на учителя, и приёмы, ориентированные на ученика. Применение приёмов, ориентированных на учителя предполагает, что учителя используют различные стратегии для объяснения содержания и мотивации учащихся [9]. Эти приёмы преобладают в преподавательской и учебной деятельности. Они включают в себя лекцию, объяснение, иллюстрацию, демонстрацию и т. д.

Приёмы, ориентированные на учащегося, сохраняют основную роль в преподавании и обучении за обучаемым. Приёмы, ориентированные на учащегося, включают работу в парах, групповую работу, ролевые игры, разработку проектов, метод кейсов и т. д. [10]

В рамках нашего исследования мы предложили преподавателям английского языка Оренбургского Государственного Аграрного Университета принять участие в анкетировании относительно основных методов, применяемых ими в преподавании грамматики.

Анкетированным преподавателям было предложено выбрать применяемые ими методы преподавания грамматики с целью выработать наиболее эффективный способ обучения грамматике, который будет реализовываться в дальнейшем. Данные респондентов распределились следующим образом: 73% преподавателей преподают грамматику, начиная с правил. 11% процентов учителей преподают грамматику, начиная с примеров. 16% процентов учителей иногда учат грамматику по правилам и иногда из примеров. Эти данные показывают, что большинство учителей (т.е. 70%) используют дедуктивный метод.

Методы и приёмы взаимосвязаны друг с другом, и те, и другие влияют на обучение грамматическим аспектам языка. Поскольку преподаватель разрабатывает и использует различные приёмы для преподавания грамматики в рамках одного метода и определённой группы, респондентов попросили указать приёмы, которые они применяют для обучения таким грамматическим темам английского языка как артикли, времена, типы вопросов и

степени сравнения прилагательных. В ходе исследования было установлено, что 15% практикуют приёмы, ориентированные на учителя, такие как объяснение, иллюстрация, демонстрация и т. д. Большинство же преподавателей, а именно 85%, отдают предпочтение личностно-ориентированным методам, таким как парная работа, групповая работа, ролевая игра, проектная работа, методы обнаружения и т. д.

Поскольку методы и приемы обучения грамматике взаимосвязаны друг с другом, приемы разрабатываются на основе проверенных методов. Из обширного анализа и интерпретации данных и полученного результата можно сделать вывод о том, что не существует универсального способа обучения грамматике. Преподаватель может выбрать и разработать любые методы, которые подходят для обучения именно его студентов [11]. Сочетание различных методов делает преподавание грамматики эффективным и содержательным. Для получения ожидаемого результата рекомендуется разработать собственные методы, удовлетворяющие потребностям студентов, не следуя традиционным способам обучения грамматике.

1. **Список использованной литературы:**

2. Thornbury, S. How to teach grammar. London: Longman, 1999.
3. Борисова, Л. С. Проблемное обучение грамматике английского языка // Студенческий форум. - 2018. - № 9 (30). - С. 25-28.
4. Маркова Г.А., Халюшева Г.Р. К вопросу о развитии лингвистической креативности студентов университета в процессе изучения иностранного языка // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. 2015. № 25. С. 182-186.
5. Курбанова П. Г. Методика коммуникативно-ориентированного обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе: дис. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2007. - 183 с.
6. Губарева Т.А., Валитова Л.Р. Воспитание культуры толерантного общения студентов вуза: результаты опытно-экспериментальной работы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 8-2. С. 23-28.
7. Лазаренко А.О., Нестерова Т.Г. Обзор методов изучения иностранного языка // Языки в диалоге культур: проблемы многоязычия в полиэтническом пространстве. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. ответственный редактор: Газизов Р.А., Уфа, 2020. С. 278-282.
8. Жебряткина И.Я., Романов В.В. К вопросу об эффективности обучения грамматике английского языка курсантов и слушателей академии ФСИН России // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики. Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции. Новокузнецк, 2021. С. 223-225.
9. Галькиева З.Х., Маркова Г.А. К вопросу об уровне сформированности экологического мировоззрения студентов вузов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 8-2. С. 11-18.
10. Valitova L.R. Experimental work on forming a foreign language culture of student's personality during its socialization: ascertaining stage // Era of Science. 2020. № 21. p. 200-20.
11. Gubareva T.A. The impltmentation of the structural-functional model of education of a culture of tolerant communication of students // Era of Science. 2020. № 21. p. 229-231.
12. Galkieva Z.Kh. Formation of student ecological outlook in the educational process // Journal of Agriculture and Environment. 2019. № 1 (9). p. 14.