

УДК 159.9  
ГРНТИ 15.31

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Исхакова Гулназ Убайдиллаевна**

аспирант кафедры психологии

Кыргызский Государственный Университет им. И. Арабаева

Кыргызская Республика, г. Бишкек

**Аннотация:** данная статья затрагивает вопрос развития интеллектуальных способностей детей, которые определяются психодиагностической работой психолога. Особенности интеллектуальных проявлений интересуются еще с времен Аристотеля, которая актуальна к современным требованиям. Интеллект дает возможность успешной адаптации к новым жизненным условиям, зависящая от уровня умственных способностей. Это напоминает о важности своевременного выявления недостатков интеллектуального развития, задержки психического развития, которые влияют на последующую жизнедеятельность. Оптимальным выбором является психолого-педагогическая поддержка, развивая индивидуальность каждого ребенка. В точном определении совместной деятельности взрослого с детьми можно осуществить через психодиагностическую работу, где выявляются как отрицательные, так и положительные индивидуальные интеллектуальные возможности ребенка.

Ранее выявление индивидуальных особенностей детей направляет разработку соответствующих программ работы с ними, всемерное оказание им психологического сопровождения и создание благоприятных условий для полноценного использования сенситивных возможностей младшего школьника.

**Ключевые слова:** обучение, одаренность, ум, школьник, талант, индивидуальные программы, психологическое развитие, познавательная способность.

## **ASSESSMENT OF THE INTELLECTUAL ABILITIES AND SKILLS OF CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Iskhakova Gulnaz Ubaidillaevna**

Postgraduate Student, Department of Psychology

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Kyrgyz Republic, Bishkek

**Abstract:** this article addresses the issue of the development of the intellectual abilities of children, which are determined by the psychodiagnostic work of a psychologist. The peculiarities of intellectual manifestations have been of interest since the time of Aristotle, which is relevant to modern requirements. Intelligence makes it possible to successfully adapt to new living conditions, depending on the level of mental abilities. This reminds of the importance of timely detection of intellectual development deficiencies, mental retardation, which affect subsequent life activity. The optimal choice is psychological and pedagogical support, developing the individuality of each child. An accurate definition of the joint activity of an adult with children can be carried out through psychodiagnostic work, where both negative and positive individual intellectual capabilities of the child are revealed.

Early identification of the individual characteristics of children directs the development of appropriate programs for working with them, the full provision of psychological support to them

and the creation of favorable conditions for the full use of the sensitive capabilities of the younger student.

**Key words:** education, giftedness, mind, student, talent, individual programs, psychological development, cognitive ability.

Активная информатизация жизненного пространства, развитие высоких информационных технологий, стремительный рост объемов информации, электронные, мультимедийные образовательные системы и технологии, всеобщее доминирование процессов цифровизации и многое другое в тенденциях и достижениях современного мира значительно повышают требования к интеллектуальной деятельности и познавательным способностям подрастающего поколения. Начальная школа, как и вся система образования, не может стоять в стороне и не реагировать на происходящие изменения в мире науки, высоких технологий, промышленного производства, в социальных условиях реализации потенциала личности и многом другом. Школе приходится перестраиваться и активно, иногда даже спешно внедрять самые современные образовательные и учебные программы в процесс обучения и воспитания детей. Поэтому одной из приоритетных задач современной начальной школы выступает развитие творческого потенциала личности, обеспечение условий для самореализации каждого учащегося, всемерного содействия развитию способностей детей. В этом предопределении наибольшее значение имеет младший школьный возраст, который является ключевым этапом становления личности как субъекта познавательной деятельности [1]. Развитие интеллектуальной, творческой активности, самостоятельности, инициативы, креативного, конструктивного мышления детей, предвосхищений воображения, адекватного, осознанного отношения к делу и способов регуляции, есть требования самой жизни, определяющие во многом основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Проблема и тема развития интеллекта и его психологического диагностирования на слуху с давних времен, она известна еще со времен Аристотеля и по сей день не теряет своей значимости и актуальности. Психодиагностическая проблема исследования интеллекта и измерения его величин состоит, прежде всего, в том, что она все еще не полно и не до конца изучена. На что неоднократно обращали внимание в свое время такие корифеи психодиагностики как Гуревич, Бурлачук, Глуханюк и мн.др. Традиционно, примерно с начала XX в., интеллект рассматривался как достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития, который проявляется больше в сформированности познавательных функций, а также в степени усвоения умственных умений и знаний. В отечественной по преемственности психологии исследование интеллекта осуществлялось и развивались в нескольких направлениях: изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, Э.А.Голубева, В.М.Русалов), эмоциональной и мотивационной регуляции интеллектуальной деятельности (О.К.Тихомиров), когнитивных стилей (М.А.Холодная), как способности действовать в уме (Я.А.Пономарев). Определение интеллекта как специфической совокупности общих способностей связано с работами С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, Б.Г.Ананьева, В.Н.Дружинина. Проблемой исследования интеллекта в разное время занимались и на Западе. в так называемой в зарубежной психологии, это и Г.Айзенк, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл, Ч.Спирман и ряд других исследователей.

В настоящее время по этой проблеме можно выделить ряд ключевых аспектов. Так проблема дифференциации интеллектуальных и творческих способностей стала предметом ряда специальных исследований таких известных специалистов как С.Д.Бирюков, А.Н.Воронин, В.Н.Дружинин, А.М.Матюшкин, И.П.Ищенко, М.А.Холодная. Хотя интеллект является одним из наиболее изученных понятий, вокруг него ведутся многочисленные и острые научные дискуссии. Одни психологи считают, что интеллект

определяется единственной способностью или умением, другие - что это целый набор разнообразных индивидуальных способностей [6]. Интеллект как общая умственная способность применяется в качестве способа обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам. Традиционно в теории выделяют общие способности, связанные с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности и специальные, которые связаны с отдельными видами деятельности.

Декларативный характер многих заявлений о необходимости и обязательности внедрения в практику образовательной деятельности передового опыта и высоких технологий выхолащивает сам дух лучших и перспективных психолого-педагогические идеи по развитию психодиагностики. Очень часто это происходит из-за недооценки значения психодиагностической работы, ее объективных недостатков и слабой программной и технической оснащенности в начальной школе, из-за отсутствия системности в ее работе. Заявленные современные направления развития очень часто натывается на рифы практического исполнения предначертанных идей и программ из-за отсутствия объективных количественно-качественных показателей по индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста.

Психодиагностическая работа дело хлопотное и объемное, требующее профессионализма и всеобщего охвата всех обучающихся детей в начальной школе, соответствующих технологий, технического оснащения, материального, программного, тестового, компьютерного обеспечения, ведения технологических карт и много чего еще. Сюда могут быть также отнесены и условия по их выявлению и максимальному использованию в процессе развития интеллектуальных способностей младших школьников, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Эффективность школьного обучения зависит от организации деятельности младшего школьника, где могут быть применены пословицы и загадки, при анализе которых стимулируется критичность мышления. Здесь, как отмечает К.М. Кожогелдиева, особую значимость приобретает понимание метафорического значения пословиц, что осуществляется в совместной учебной деятельности учащегося и педагога [7].

Одним из основных направлений в психодиагностической работе школы можно признать раннее, своевременное выявление одаренных детей и разработку соответствующих программ работы с ними, всемерное оказание им психологического сопровождения и создание благоприятных условий для полноценного использования сенситивных возможностей младшего школьника. В практике школьного психолога, в основном профессионально занимающегося психодиагностикой, как правило, иные приоритеты. Большую часть времени уходит на работу с детьми, имеющими те или иные недостатки интеллектуального и личностного свойства, задержки психического развития и отставание в учебе. И до способных, одаренных детей руки, что называется, не доходят. Да и к тому же принято считать, талант все равно рано или поздно о себе заявит и проявит себя, пробьется, прежде всего, на уроках.

Однако ждать у моря погоды в современных условиях интенсивного и насыщенного различными событиями обучения, воспитания и развития детей не приходится. Выявление одаренных детей и создание условий для их самореализации строится, например, в некоторых школах г. Бишкека на основе следующих принципов:

1. Своевременного выявления индивидуально-психологических особенностей детей и их предпочтений.
2. Непрерывность и системность психодиагностического выявления и поддержки одаренных детей.
3. Разработка и составление индивидуальных программ психического развития детей младшего школьного возраста (технологическая карта).

4. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса от учителя до родителя и общественности.

5. Вариативности форм, методов, приемов работы с одаренными детьми.

Приоритетными направлениями на этом фоне принято считать следующие:

1. Уточнение по каждому психодиагностическому направлению методик выявления одаренных детей (интеллектуальный, творческий аспект).

2. Психологические консультации для учителей и родителей по повышению их психолого-педагогической и диагностической культуры в вопросах воспитания одаренного ребенка.

3. Психологическая помощь в создании условий для самореализации одаренных детей.

4. Разработка индивидуальных психолого-педагогических программ развития одаренных детей.

5. Психологическая помощь в создании благоприятных условий для интеллектуального и личностного развития детей в школе.

6. Внедрение высоких технологий в учебную и психологическую работу с одаренными детьми.

Одним из основных направлений и приоритетов в реализации программ работы с одаренными детьми на основе психодиагностических показателей и критериев оценки их достижений, соответствующих рекомендаций, является система развивающего обучения Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова [5]. Известно, одной из основных целей такого обучения выступает оптимальное развитие каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то - обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Психодиагностика как составная часть, набирающей популярность и свои теоретические и практические обороты психологической службы в образовании призвана своевременно выявлять резервы психического развития детей их оптимизацию и внедрение в обучение и воспитание. Психологическая задача по работе с одаренными детьми вроде бы предельна в своей очевидности, т.е. выявлению задатков и превращение их в высокоразвитые способности. Однако на практике дела складываются не совсем, так как хотелось из-за объемов и гонке по успеваемости. При этом психодиагностика не теряет своей значимости и актуальности, т.к. должна не только выявлять и определять уровень развития, но и профессионально оперировать оценками и профессиональными характеристиками индивидуальных особенностей детей и их поведением, опираясь на достоверные и надежные данные психодиагностического обследования [3]. Кроме того психодиагностика по своим исполнителям должна быть корректной в интерпретациях и не допускать произвола и непоследовательности толкований.

Известно, что психодиагностическая методика является в свернутом виде решенной психологической задачей, где есть способ получения психологической информации, возможные ее варианты и интерпретация этих вариантов с точки зрения автора методики [4]. На сегодняшний день накоплен внушительный арсенал способов и средств, психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста и по интеллектуальному, личностному развитию в том числе. Достаточно обратиться к истории вопроса к тестам Симона- Бине, Ф. Гальтона, Д Векслера, Дж. Равена, Дж. Ванды, IQ, Амтхауера, Дж. Гилфорда, Е. Торренса, Д.Б. Богдавленской и многих других [6], чтобы понять сколь велико значение диагностики для обучения, воспитания и развития детей. Не последнюю роль в этом играет классификация методов по направлениям и возрастам, которая призвана максимально помочь и облегчить жизнь, практикующим психологам в

поиске нужных надежных и валидных методик, тестов или опросников, руководств по интерпретации в соответствии с поставленными задачами.

Из-за актуальной и настоятельной необходимости непрерывного процесса психологического диагностирования в начальной школе одаренных детей этот вопрос приобретает не только теоретическое, сколько практическое значение. Так называемая «школьная текучка» и огромные объемы учебной работы, не оставляют места для всевозможных необоснованных прикидок и раскачек. Поэтому в школе должен быть создан или развиваться, если он уже есть, банк психодиагностических процедур, с соответствующим архивом данных и их интерпретаций, по возможности с программным, компьютерным обеспечением. Оптимизация, повышение эффективности психодиагностических процедур в начальной школе, включенность их рекомендаций в обучение, воспитание и развитие младших школьников есть необходимое условие повышения уровня и качества образовательной системы начальной школы.

Предположительно, со всеми моральными, правовыми ограничениями, это путь психологического сопровождения ребенка через составление психологического досье на каждого школьника, имеющего свои индивидуальные особенности и различия, в том числе по одаренности и приверженности определенному направлению развития.

#### **Литература:**

1. Агафонова И.Н. и др. Методики изучения интеллекта / Агафонова И.Н., Колеченко А.К., Погорелов Г.А., Шеховцова Л.Ф. - Часть 1. - СПб., 2000.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. СПб, 2006.
3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика. Изд-во: М.: Академия, 2011 г.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике. Изд-во: М.: Академия, 2012 г.
5. Давыдов В.В.: Проблемы развивающего обучения. - М.: Академия, 2004.
6. Зак А.З "Развитие умственных способностей младших школьников", М., Просвещение, 2007.
7. Кожогелдиева К.М. Особенности понимания пословиц в развитии критичности мышления младших школьников //Научный аспект. – 2019. – том 6, №1 – с. 686-692

