

УДК 372.881.1
ГРНТИ 14.35.09

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА CLIL В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Дакуко Наталья Валерьевна

старший преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет

Республика Беларусь, Минск

Аннотация: Статья посвящена использованию метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на занятиях иностранному языку. Представлено краткое описание 4 главных компонентов «4С». Анализируются роль и эффективность данного метода в повышении мотивации студентов агротехнического профиля при изучении иностранного языка. Описываются преимущества и недостатки метода CLIL. В статье объясняется важность использования аутентичных материалов при обучении иностранному языку. Особое внимание уделяется обучению чтению, как одному из основных направлений метода CLIL. Приведены примеры заданий, которые можно использовать при работе с текстом. Даны некоторые рекомендации по составлению заданий. Подчеркивается важность взаимодействия и взаимной поддержки между студентами и преподавателем на занятиях по иностранному языку при использовании предметно-языкового интегрированного обучения.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), иностранный язык, мотивация, аутентичный материал, иноязычная коммуникация.

USING THE CLIL APPROACH IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Natallia V. Dakuka

Senior teacher

Belarusian State Agrarian Technical University

The Republic of Belarus, Minsk

Abstract: The article is devoted to the Content and Language Integrated Learning in foreign language classes. The 4 main components of “4C” are presented. The role and effectiveness of this method in increasing the students' motivation in learning a foreign language are analysed. The article describes advantages and disadvantages of the CLIL method. The article explains the importance of using authentic materials in foreign language teaching. Special attention is paid to teaching reading as one of the main direction of the CLIL method. The article provides examples of the tasks that can be used while working with the text. Some recommendations for the preparation of tasks are given. The article emphasizes the importance of the interaction and mutual support between the students and the teacher using the Content and Language Integrated Learning in foreign language classes.

Keywords: Content and Language Integrated Learning (CLIL), foreign language, motivation, authentic material, foreign language communication.

Современное общество предъявляет высокие требования к квалификации и профессионализму [1] специалистов. В условиях инновационного развития высшего образования формирование профессиональной коммуникации будущего специалиста агротехнического профиля должно пройти большой путь, требующий от него владения

иностранном языке как средством коммуникации с целью решения профессиональных задач. Таким образом, необходимы новые подходы при подготовке специалистов к профессиональной коммуникации на иностранном языке. При подготовке студентов агротехнического профиля значим не сам языковой материал, а его профессионально-предметное содержание, что определяет мотивацию студентов [2]. Многие ученые сходятся во мнении, что приоритетным может являться применение основ CLIL (Content and Language Integrated Learning), т.е. применение основ предметно-языкового интегрированного обучения. Другими словами, с помощью иностранного языка обучающийся получает знания по другим изучаемым дисциплинам.

Выделяют два основных направления в реализации основ предметно-языкового интегрирования: процесс обучения направлен на изучение содержания учебной дисциплины; процесс обучения направлен на изучении иностранного языка на базе предметного содержания.

В процессе обучения преподаватель должен подготовить аутентичный и интерактивный материалы, пересмотреть содержание изученного материала, выбрать соответствующие методы, средства и формы обучения, согласно поставленной цели. При этом необходимо учитывать уровень подготовки обучающихся, так как в учреждениях высшего образования агротехнического профиля в группах обучаются студенты с разным уровнем владения иностранным языком. Источником наглядного аутентичного материала могут выступать видеоклипы, флеш-анимации, веб-квесты, подкасты и иные интерактивные материалы иноязычных вебсайтов.

Подход CLIL основан на интеграции 4 главных компонентов «4C», включающих Content (содержание), Communication (общение), Cognition (мыслительные способности), Culture (культурологические знания). Содержание определяет план занятия. При помощи языка происходит общение, развитие коммуникативных навыков на иностранном языке. В процессе приобретения знаний происходит развитие комплекса мыслительных навыков. При изучении иностранного языка обучающиеся взаимодействуют с реалиями иной культурной среды.

При применении данного подхода на занятиях по иностранному языку используется аутентичный текст, на основе которого происходит введение лексических единиц, а также проведение дискуссии. Студенты взаимодействуют друг с другом, работая в парах или небольших группах. Особое внимание уделяется развитию навыка говорения. Владение языком и профессиональной лексикой важнее грамматики при условии, если грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речевые ошибки при этом воспринимаются как естественная часть обучения [3]. При планировании этапов занятия следует учитывать также такой фактор, как аутентичное взаимодействие, в ходе которого студенты начинают использовать свой родной язык. Однако, это происходит в ходе дискуссий, неподготовленных спонтанных высказываний. Такое «переключение» не должно пресекаться, а им нужно методически грамотно управлять: родной язык используется столько, сколько необходимо, иностранный язык используется столько, сколько возможно.

Следует отметить, что одним из основных направлений CLIL считается обучение чтению. При работе с аутентичным текстом студентам можно предложить выполнить следующие задания: определить и кратко сформулировать тему, основную идею текста; выписать ключевые слова; объяснить значение выделенных слов и подобрать к ним синонимы и антонимы; разбить текст на части и озаглавить каждую из частей; заменить предложения в тексте синонимичными оборотами; определить, какие из утверждений по содержанию текста являются верными, какие ложными; заполнить пропуски в предложении из предложенных слов и выражений; заполнить пропуски в тексте; выделить фразы, при помощи которых вводится дополнительная информация и др.; дать комментарий к определенным частям текста либо по наиболее важным пунктам; написать

эссе по проблематике текста; обсудить текст, аргументируя собственное мнение по прочитанному.

Вопросы и задания по тексту должны быть составлены таким образом, чтобы студенты могли легко понять суть прочитанного, даже если у них нет полного понимания текста. Задания, предлагаемые преподавателем, дополняются определенными пояснениями, которые позволяют студентам успешно справиться с поставленными задачами. По мере формирования иноязычной компетенции объем и интенсивность помощи со стороны преподавателя постепенно уменьшаются.

Тексты хорошо воспринимаются, если они разбиты на небольшие части и сопровождаются иллюстрациями, схемами, картами и др. Как было отмечено выше, в учреждениях высшего образования агротехнического профиля в одной группе (подгруппе) могут обучаться студенты с разным уровнем владения иностранным языком. Для того, чтобы учесть индивидуальные особенности, способности, а также потребности обучающихся, можно предложить задание на преобразование информации, полученной из текста, в график, диаграмму, таблицу, карту и др. При помощи таких поддерживающих структур у студентов с более низким уровнем владения иностранным языком возрастает мотивация к изучению языка, так как они понимают, как и в каком порядке действовать, и какие именно фразы использовать, например, при описании изображений, анализе диаграмм или интерпретации мультфильмов [4]. При подготовке преподавателю следует заранее продумать и подготовить иллюстрации, флеш-анимации и видеоклипы по теме занятия, так как они помогают более легкому усвоению материала.

CLIL применяется для одновременного изучения языка, используя темы и материалы других дисциплин, для развития коммуникативных навыков иноязычного общения и метакогнитивных навыков, открывает творческий потенциал студентов, повышает их мотивацию и уверенность в себе. Многие исследования показывают, что повышение мотивации обучающихся происходит и в том случае, если на занятии присутствует взаимная поддержка и существует хорошее взаимодействие между обучающимися и преподавателем. Особенность методики CLIL заключается в том, что она больше нацелена на студентов, делая их главными в обучении [5]. Таким образом, будущие специалисты агротехнического профиля постепенно овладевают профессиональной иноязычной коммуникацией, также расширяются их межкультурные знания.

Однако при применении данного подхода можно столкнуться с рядом трудностей, а именно: сложность внедрения в образовательный процесс, сложность взаимодействия преподавателей иностранного языка с преподавателями специальных дисциплин [3], студенты агротехнического профиля имеют недостаточный уровень владения иностранным языком, постоянно сокращается количество часов по дисциплине «Иностранный язык» в учреждениях высшего образования агротехнического профиля.

Список литературы:

1. Пылишева И. А., Демидова Е. А. Коммуникативная компетентность педагогов как управленческая проблема / И. А. Пылишева, Е. А. Демидова // Эпоха науки. – 2021. – №28. – С. 364-368.
2. Токарева Е. Ю. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку / Е. Ю. Токарева // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6. – № 22. – С. 81-88.
3. Использование основ CLIL в обучении английскому языку будущих инженеров в цифровой образовательной среде. [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/articles/ped210075.pdf>. – Дата обращения 19.02.2022.
4. CLIL: 6 основных стратегий реализации. [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://novator.team/post/1054>. – Дата обращения 07.03.2022.
5. Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) как современная тенденция в образовании: преимущества и проблемы. [Электронный ресурс]. – 2022. –

Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Mezhdunarodnaya-molodezhnaya-nauchnaya-konferenciya-Korolevskie-chteniya/Metodika-CLIL-content-and-language-integrated-learning-kak-sovremennaya-tendenciya-v-obrazovanii-preimushestva-i-problemy-80077.pdf>. – Дата обращения 25.02.2022.



УДК: 796
ГРНТИ 10.71

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ПОЛИЦЕЙСКИХ НА ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Евтушенко Александр Анатольевич
преподаватель кафедры физической подготовки
Силантьев Виктор Владимирович
преподаватель кафедры физической подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
Россия, г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы необходимости использования полосы препятствий на занятиях по физической подготовке сотрудников ОВД, качественный подход в вопросах физической подготовленности, основанный на мотивации сотрудников в компетентностном подходе к профессиональной пригодности и как средству реализации необходимости вести здоровый образ жизни, занимаясь физкультурой и спортом.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники ОВД, правоохранительные органы, полиция, тестирование здоровья.

THE USE OF AN OBSTACLE COURSE IN THE TRAINING OF POLICE OFFICERS IN PRACTICAL AND SUPERVISORY PHYSICAL TRAINING CLASSES

Evtushenko Alexander Anatolievich
teacher of the department of physical training
Silantiev Viktor Vladimirovich
teacher of the department of physical training
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Russia, Krasnoyarsk

Abstract: the article discusses the issues of an obstacle course usage in the physical training of police officers, a qualitative approach to physical fitness based on the motivation of employees in a competency-based approach to professional worthiness and as a means of realizing the need to lead a healthy lifestyle while doing physical training and sports.

Keywords: physical training, police officers, law enforcement agencies, police, health testing.

Государственная и общественная безопасность напрямую ориентирована на развития системы, которая позволяет действующим сотрудникам полиции эффективнее развиваться в области их профессиональной подготовки. В данном случае служебная и