

УДК 37.034
ГРНТИ 14.01.11

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Арябкина Ирина Валентиновна

д.п.н., профессор

Базина Елена Сергеевна

студент факультета гуманитарных наук и социальных технологий

Ткаченко Анастасия Владимировна

студент факультета гуманитарных наук и социальных технологий

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
Россия, г. Ульяновск

Аннотация: в статье раскрыта значимая для современной науки и практики сущность понятия «качество образования», его структурные элементы, а также рассмотрены различные аспекты образования в современном обществе. Поднимается немаловажный вопрос о тенденциях образования, его поэтапной модернизации и совершенствования. Рассматривается методика построения, а также основные аспекты и задачи, которые ставит перед собой современная система обучения. Анализируются критерии и показатели образованности как интегративной характеристики результата образовательного процесса. Показаны современные слабые и отстающие стороны системы, охарактеризована модернизация социальных технологий как путь к решению данной проблемы.

Ключевые слова: качество образования, образованность, критерии образованности, образовательный процесс

FORMATION OF POSITIVE HABITS IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN AS AN ACTUAL PEDAGOGICAL PROBLEM

Aryabkina Irina V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Bazina Elena Sergeevna,

Student of the Faculty of Humanities and Social Technologies

Tkachenko Anastasia Vladimirovna

Student of the Faculty of Humanities and Social Technologies

Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N. Ulyanova

Russia, Ulyanovsk

Abstract: the article reveals the essence of the concept of "quality of education", its structural elements, which is significant for modern science and practice, and also examines various aspects of education in modern society. An important question is raised about the trends of education, its gradual modernization and improvement. The method of construction is considered, as well as the main aspects and tasks that the modern training system sets for itself. The criteria and indicators of education as an integrative characteristic of the result of the educational process are analyzed. The modern weak and lagging sides of the system are described, as well as the modernization of social technologies as a way to solve this problem.

Keywords: quality of education, education, criteria of education, educational process

В современном мире происходит стремительное развитие науки в области промышленности, образования, медицины и т.п. Особые изменения затрагивают

образование, которому необходимо подстраиваться под современные реалии. В обществе, где важную роль всё больше играют технологии, существует такая актуальная социальная проблема, как качество образования. Образование - одна из основополагающих форм становления и развития человека. Путем перенятия опыта предков современный человек формирует для себя новые способы решения тех или иных проблем, которые затрагивают экономические, социальные, политические и другие стороны его жизни. Благодаря образованию общество имеет возможность получить новые знания об окружающем нас мире, возвращая в социуме потенциал для дальнейшего совершенствования и модернизации современных социальных технологий.

В условиях нынешних социальных реалий образование, как начальное, так Основное общее, среднее и высшее, является ведущим фактором социального и экономического прогресса. Данный постулат ни у кого не вызывает сомнений и практически никем не оспаривается. Между тем, качество российского образования, в том числе и высшего, за последние два десятилетия существенно снизилось [6]. Это является весьма актуальной социальной проблемой, сдерживающей развитие современного обучения, т.к. во многом ответственность за качество образования несут образовательные учреждения, в деятельности которых в настоящее время наблюдается ориентация на значительное упрощение процесса понимания и принятия обучающимися той или иной информации.

В данный момент наблюдается крайняя незаинтересованность подрастающего поколения в получении знаний традиционным путем. В связи с этим остро встает проблема повышения мотивации к процессу обучения среди учеников и студентов. В.А. Болотов отмечает, что под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [3]. Исходя из этого, перед каждым образовательным звеном должны стоять следующие задачи:

- разработка профессиональных стандартов или участие в них;
- участие в создании и развитии новой системы компетенций и квалификаций;
- улучшение нормативной правовой среды образования;
- разработка федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- развитие образовательных программ и их переформатирование под новые требования;
- практико-ориентирование образовательных программ;
- создание центров профессиональных квалификаций;
- развитие систем управления университетом на базе информационных технологий [4].

Действующая система образования существенно отстает от процессов, происходящих в обществе. Устаревшее и перегруженное содержание сегодняшнего школьного образования, его оторванность от реальных потребностей жизни заставляют многих детей расплачиваться своим здоровьем за необходимость освоения нынешних учебных программ [5].

Система образования, которая существует сейчас должна заложить основы для жизни поколения, проживающего в современных условиях. Исходя из этого, фундамент для приспособления молодого поколения должны заложить два важнейших института социализации - семья и школа. Именно они способствуют первичной интеграции человека в общество. Однако, смотря на современные реалии, семья и школа отходят на второй план, а на их место приходят СМИ, интернет ресурсы и другие источники информации.

Поскольку роль образования в жизни человека с каждым разом имеет всё более выраженные изменения, можно отметить некоторые его положительные тенденции и пути развития. В процессе своего совершенствования образование выходит на новый уровень,

приобретая направления, которые соответствуют реальности. Находясь под воздействием условий современности, образование становится массовым и демократическим. Оно является общедоступным, предоставляет людям выбор и направленность для их будущей деятельности. Растёт и продолжительность обучения. Знания становятся сложнее, а требования к профессиональным навыкам выше. Также обучение стало иметь более гуманный характер. Главенствующую роль имеет сама личность обучающегося, а не образовательный процесс. Преподаватели прикладывают усилия к формированию у учеников важнейших базовых навыков (например, как умение общаться и взаимодействовать). Поэтому растёт роль гуманитарных направлений — социологии, политологии, экономики, праведения. Образование приобретает интернациональный характер, что ещё раз доказывает высокую роль образования в жизни общества.

Одной из ключевых задач повышения качества образования является подготовка современного учителя для современной школы с ориентацией на базисные виды его деятельности (педагогический, проектный, исследовательский, культурно-просветительский) и их культуросообразность [2].

Еще одной значимой и актуальной задачей современности является сохранение национальной идентичности в ситуации необходимости интеграции в мировое образовательное и, в целом, социокультурное, пространство [1].

С течением времени образование неизбежно претерпевает изменения, подстраиваясь под все сферы жизнедеятельности человека. В каждый период существования социума качество образования должно соответствовать всем условиям того времени, в котором живет общество. На сегодняшний день качество российского образования во многом зависит от того, насколько система образования гуманна по отношению к ученикам, насколько ее способы преподнесения информации соответствуют интересам учеников, а также от того, насколько преподаватели способствуют привлечению внимания учеников к той или иной информации.

Качество образования зависит от общества и от политики государства. Сейчас образование должно ориентироваться не только на передачу практико-ориентированных знаний, умений и навыков, на формирование универсальных учебных действий учеников, но и на выстраивание гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Современная образовательная система должна помочь каждому человеку интегрироваться в общество, выстраивая эффективные отношения с другими людьми и окружающей действительностью.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И. В. Роль этнических компонентов вузовского образования в формировании культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы // Педагогические традиции народов России и зарубежья: материалы международной научно-практической конференции; отв. редактор Н. Н. Белухина. – Ульяновск, 2013. – С. 34–38.
2. Арябкина И.В., Нестерова А.А. Культурологические аспекты подготовки студентов педагогических вузов к решению задач экологического образования младших школьников // Научное мнение. 2015. №10-2. С. 46- 52.
3. Болотов В.А., Ковалева Г.С. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников [Текст]// Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №4.
4. Тихомирова Н. В. Качество высшего образования в России: Проблемы, приоритеты, задачи [Текст]// Экономика Качества. 2015. №1.
5. Шяхутова З. З., Ситкова А. В. Негативное воздействие средств массовой информации на развитие и воспитание дошкольников // Концепт. 2014. № 05 (май). – ART 14133. – URL: <http://ekoncept.ru/2014/14133.htm>.
6. Скляревская, В. А. Повышение качества высшего образования как актуальная социально-экономическая проблема / В. А. Скляревская // Актуальные проблемы



УДК 378.4
ГРНТИ 14.35.09

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ МАКСИМАЛЬНО ПРИБЛИЖЕННЫХ К ЕСТЕСТВЕННЫМ КОММУНИКАТИВНЫМ УСЛОВИЯМ ИНОЯЗЫЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Валитова Лилия Радиковна
Галькиева Зинфира Хайдаровна
Губарева Татьяна Александровна
Маркова Гульфия Альмянсуровна**
к.п.н., доценты кафедры английского языка
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ
Россия, Оренбург

Аннотация: Одной из важнейших задач профессионального образования является создание педагогической среды для развития творческих способностей и личностных качеств обучающегося. В статье описано одно из педагогических условий, а именно создание на занятиях ситуаций, максимально приближенных к естественным коммуникативным условиям иноязычного взаимодействия. Реализация этого условия позволила стимулировать мотив учения, личностного совершенствования, увлеченность процессом познания, способствовала развитию у студентов такого личностного качества, как иноязычная культура. Для реализации этого условия была определена основная цель учебного материала, созданы ситуации, способствующие формированию иноязычной культуры, максимально приближенные к естественным.

Ключевые слова: иноязычная культура, педагогическая среда, взаимодействие, коммуникативные условия, личностные качества, культура разных стран.

CREATION OF MAXIMUM PROXIMITY SITUATIONS TO THE NATURAL COMMUNICATIVE CONDITIONS OF FOREIGN LANGUAGE INTERACTION

**Valitova Lilya Radikovna
Galkieva Zinfira Khaidarovna
Gubareva Tatyana Alexandrovna
Markova Gulfiya Almyansurovna**
Ph.D. Professors of English Department
of Orenburg State Agrarian University
Russia, Orenburg

Abstract: One of the most important tasks of vocational education is the creation of a pedagogical environment for the development of creative abilities and personal qualities of a student. One of the pedagogical conditions, namely the creation of situations in the classroom as close as possible to the natural communicative conditions of foreign language interaction was described in the article. The implementation of this condition allowed us to stimulate the motive of learning, personal improvement, enthusiasm for the process of cognition, and contributed to the